

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Анализ хозяйственной деятельности»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Анализ хозяйственной деятельности»	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	5
4.2. Тематика практических занятий	6
4.3. Тематика самостоятельных работ.....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	11
6.3.1 Задачи	11
6.3.2 Промежуточный контроль по дисциплине	15
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
7.1. Основная учебная литература.....	17
7.2. Дополнительная учебная литература	18
7.3. Нормативные документы	18
7.4. Для самостоятельной работы.....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

Наименование дисциплины (модуля)

«Анализ хозяйственной деятельности»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности» является формирование у студентов теоретических знаний методологии и методики исследования конкретных финансово-хозяйственных ситуаций, что позволит в практической деятельности выявлять резервы повышения экономической эффективности хозяйственной деятельности предприятия.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: систему показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Уметь: осуществлять сбор и анализ массовых данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;		
Владеть: инструментами статистического анализа для исследования деятельность хозяйствующих субъектов		
Знать: общеметодологические приемы изучения явлений, специальные приемы экономического анализа на примере финансово-хозяйственной деятельности предприятий	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Уметь: обобщать результаты исследования в виде экономически обоснованных выводов и предложений по совершенствованию деятельности предприятия и повышению его эффективности		
Владеть: методикой факторного анализа различных элементов финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Анализ хозяйственной деятельности» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.11) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	Математика Теория вероятностей и математическая статистика Маркетинг Статистика Методы оптимальных решений Эконометрика Бухгалтерский учет Финансовая математика Учебная ознакомительная практика	Анализ хозяйственной деятельности	Бизнес-планирование Аудит Коммерческая деятельность Рынок ценных бумаг Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	Менеджмент Деньги, кредит, банки Эконометрика Финансовый анализ Финансы Инвестиции Финансовое планирование Корпоративные финансы Инвестиционное моделирование Финансовый менеджмент Финансовая математика Методы и модели прогнозирования Инвестиционный менеджмент Внутрифирменное планирование Управление инвестиционным портфелем компании Управление продажами Налоги и налоговая система	Анализ хозяйственной деятельности	Иностранные инвестиции Бизнес-планирование Аудит Коммерческая деятельность Рынок ценных бумаг Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на _____4____ курсе в _____7____ семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	24
Лабораторные	-
Практические	24
Контролируемая самостоятельная работа	20
Индивидуальная контактная работа	0,25
Часов аудиторных занятий, всего	68,25
Самостоятельная работа	183,75
Часов, всего	252
Зачетных единиц, всего	7

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Предмет, содержание и задачи экономического анализа	2	2						
Тема 2. Методика комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий	38	2	10	4	20	2		
Тема 3. Анализ объема производства и реализации продукции	42	4	10	4	20	4		
Тема 4. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия	42	4	10	4	20	4		
Тема 5. Анализ использования основных фондов	42	4	10	4	20	4		
Тема 6. Анализ использования материальных ресурсов	40	4	10	4	20	2		
Тема 7. Анализ затрат и финансовых результатов	45	4	11	4	22	4		
Итого	252	24	61	24	122	20	0,25	0,75
Контактная работа	68,25	24		24		20	0,25	
Самостоятельная работа	183,75		61		122			0,75
Промежуточная аттестация		зачет						

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Предмет, содержание и задачи экономического анализа	Предмет и объекты экономического анализа. Виды экономического анализа. Связь анализа хозяйственной деятельности с другими науками. Анализ хозяйственной деятельности в системе бизнес-анализа. Задачи экономического анализа.
2.	Методика комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий	Метод анализа хозяйственной деятельности предприятия, его характерные черты. Системный подход в анализе. Информационное обеспечение анализа. Методика комплексного анализа. Этапы аналитической работы. Характеристика основных приемов экономического анализа.
3.	Анализ объема производства и реализации продукции	Анализ объема выпуска продукции. Анализ структуры продукции. Анализ качества и конкурентоспособности производимой продукции. Анализ ритмичности выпуска продукции. Анализ отгрузки и реализации продукции. Оценка степени выполнения договорных обязательств.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
4.	Анализ использования трудовых ресурсов предприятия	Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и движения трудовых ресурсов. Анализ использования рабочего времени. Анализ производительности труда. Анализ формирования фонда заработной платы и средней заработной платы.
5.	Анализ использования основных фондов	Анализ обеспеченности основными фондами. Анализ эффективности использования основных фондов. Резервы повышения эффективности использования основных фондов.
6.	Анализ использования материальных ресурсов	Задачи анализа, источники информации. Анализ выполнения плана материально-технического снабжения и обеспеченности материальными ресурсами. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
7.	Анализ затрат и финансовых результатов	Анализ затрат по экономическим элементам и статьям затрат. Анализ затрат на рубль товарной продукции (работы, услуги). Анализ структуры и динамики себестоимости товарной продукции. Анализ себестоимости отдельных видов продукции. Анализ состава и динамики прибыли. Анализ показателей рентабельности деятельности предприятия. Анализ распределения и использования прибыли.

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
2	Методика комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий	Решение задач по теме занятия
3	Анализ объема производства и реализации продукции	Решение задач по теме занятия
4	Анализ использования трудовых ресурсов предприятия	Решение задач по теме занятия
5	Анализ использования основных фондов	Решение задач по теме занятия
6	Анализ использования материальных ресурсов	Решение задач по теме занятия
7	Анализ затрат и финансовых результатов	Решение задач по теме занятия

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
2.	Методика комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий	Выполнение задания по теме занятия
3.	Анализ объема производства и реализации продукции	Решение задач по теме занятия
4.	Анализ использования трудовых ресурсов предприятия	Решение задач по теме занятия
5.	Анализ использования основных фондов	Решение задач по теме занятия
6.	Анализ использования материальных ресурсов	Решение задач по теме занятия
7	Анализ затрат и финансовых результатов	Решение задач по теме занятия

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК – 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Предмет, содержание и задачи экономического анализа	ОПК – 4			
Тема 2. Методика комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий	ОПК – 2 ОПК – 4	решение задач		письменно
Тема 3. Анализ объема производства и реализации продукции	ОПК – 2 ОПК – 4	решение задач		письменно
Тема 4. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия	ОПК – 4	решение задач		письменно
Тема 5. Анализ использования основных фондов	ОПК – 4	решение задач		письменно
Тема 6. Анализ использования материальных ресурсов	ОПК – 4	решение задач		письменно
Тема 7. Анализ затрат и финансовых результатов	ОПК – 4	решение задач		
	ОПК – 2 ОПК – 4		Зачет	Письменно (тест)

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-2 -Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1) Усвоение традиционных методик анализа данных для оценки хозяйственной деятельности предприятия	Усвоение теоретических основ экономического анализа на основе традиционных методов обработки информации и методов стохастического факторного, владение понятийным аппаратом,	2
2) Овладение навыками применения методик традиционных данных для оценки хозяйственной деятельности предприятия	выработка навыков анализа и оценки результатов хозяйственной деятельности при помощи статистических методов	3

Код компетенции	ОПК-4 -Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
3) Усвоение типовых методик анализа хозяйственной деятельности предприятия	Усвоение теоретических основ экономического анализа, владение понятийным аппаратом, знание общеметодологических и специальных приемов экономического анализа для изучения производственно-хозяйственной деятельности предприятий	1,2
4) Овладение навыками факторного анализа различных элементов производственно-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта	Усвоение методов факторного анализа результатов хозяйственной деятельности, умение обобщать результаты исследования в виде экономически обоснованных выводов	3,4, 5,6,7

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной

дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
способность рассчитать экономические показатели, характеризующие хозяйственную деятельность предприятия и обосновать выводы и предложения по результатам анализа	Знание соответствующей теории, основных экономическо-статистического анализа	Знание соответствующих типовых методик анализа хозяйственной деятельности предприятия	Умение применять теорию и методологию статистического анализа на практике для анализа хозяйственной деятельности и выявления резервов улучшения её результатов	решение задач, зачет (тест)

Код компетенции	ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
способность рассчитать экономические показатели, характеризующие хозяйственную деятельность предприятия и обосновать выводы и предложения по результатам анализа	Знание соответствующей теории, основных экономического анализа	Знание методик факторного анализа результатов хозяйственной деятельности предприятия	Умение применять различные методы анализа хозяйственной деятельности и выявлять резервы улучшения её результатов	решение задач, зачет (тест)

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p>	<p>При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При 100 % сформированных компетенций по дисциплине</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Задачи

Тема 2. Методика комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятий

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК – 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

2.1 По данным таблицы:

- 1) построить факторную модель зависимости средней зарплаты одного рабочего от среднего числа дней, отработанных одним рабочим и второго взаимосвязанного с ним фактора;
- 2) построить двух факторную модель зависимости среднегодовой выработки одного работника предприятия от удельного веса рабочих в общей численности работающих и второго взаимосвязанного фактора;
- 3) построить четырехфакторную мультипликативную модель зависимости выпущенной товарной продукции (ТП) на предприятии от указанных в условии факторов и рассчитать размер влияния каждого фактора на динамику ТП способами цепных подстановок, абсолютных отклонений и индексных.

Исходные данные:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем продукции, т. руб.	37753	38100
Среднесписочная численность рабочих, чел.	4756	4810
Общее число отработанных за год человеко-дней, т. дней	1076,3	1121,7
Общее число отработанных за год человеко-часов, т. часов	8427,4	8660,0
Среднее число рабочих дней в году, дни	226,3	233,2
Средняя продолжительность рабочего дня, часы	7,83	7,72
Средняя часовая выработка рабочего, руб.	4,48	4,40

2.2 По данным таблицы

1. Построить факторную модель зависимости фондоотдачи от удельного веса активной части основных промышленно-производственных фондов в общей их величине и второго взаимосвязанного с ним фактора.
2. Построить двухфакторную модель зависимости средневневной выработки рабочего от продолжительности рабочей смены второго взаимосвязанного фактора.
3. Построить четырехфакторную мультипликативную модель зависимости выпущенной товарной продукции (ТП) на предприятии от указанных в условии факторов и рассчитать размер влияния каждого фактора на динамику ТП способами цепных подстановок, абсолютных отклонений и процентных разниц.

Исходные данные:

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем продукции, (тыс. руб.)	31185	31548
Среднесписочная численность рабочих, чел.	4350	4333
Общее число человеко-дней отработанных за год, тыс. дней	992,7	994,4
Общее число человеко-часов отработанных всеми рабочими за год, тыс. час.	7643,8	7388,4
Среднее число дней работы одного рабочего за год, дней	228,2	229,5

Средняя продолжительность рабочего дня	7,7	7,43
Средняя часовая выработка рабочего, руб.	4,08	4,27

Тема 3. Анализ объема производства и реализации продукции

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК – 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

3.1 Предприятие производит продукцию трех видов: А по цене 54 руб. за штуку, Б по 67 руб., В по 30 руб.. На текущий период было запланировано выпустить и реализовать по 1000 штук этих изделий. Фактически объем производства составил: продукции А – 1058 штук, Б - 952 штуки, В – 1390 штук.

Построить аналитическую таблицу. Определить выполнение плана по товарной продукции, провести факторный анализ товарной продукции. Сделать вывод.

3.2 Предприятие запланировало выпустить в следующем периоде изделий 400 – первого сорта по 150 руб. за штуку и 350 – второго по 130 руб.. Фактически первого сорта было выпущено на 50 штук меньше, второго сорта на 87 штук больше. Кроме того, было выпущено 45 штук изделия третьего сорта по цене 95 руб..

Построить аналитическую таблицу. Определить двумя способами коэффициенты сортности (плановый и фактический), общую степень выполнения плана по сортности, средневзвешенные цены (по плану и фактическую), провести факторный анализ товарной продукции. Сделать вывод.

3.3 На предприятии остаток готовой продукции на начало года составлял 349 тыс. руб., что меньше запланированного на 150 тыс. руб.. За год планировалось выпустить продукции на сумму 549 347 тыс. руб.. План по товарной продукции выполнен на 120%. Остаток готовой продукции на складе в конце года планировался в размере 75 тыс. руб., фактически в конце года на складе осталось продукции на сумму 130 тыс. руб.. Остаток товаров отгруженных, но неоплаченных покупателями на начало гада планировался в размере 88 тыс. руб., фактически неоплаченных товаров оказалось на сумму 105 тыс. руб.. На конец года планировалась задолженность по оплате товаров в размере 55 тыс. руб., но неоплаченных товаров оказалось на сумму 75 тыс. руб.

Построить аналитическую таблицу. Определить сумму отгруженной и реализованной продукции, степень выполнения плана по этим показателям. Сделать вывод.

Тема 4. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия

Проверяемые компетенции

ОПК – 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
---------	---

4.1 В октябре предприятие отработало 25 дней. Среднесписочная численность за этот период составила 190 человек. За этот период было зарегистрировано 75 человеко-дней целодневных простоев. Среднее явочное число рабочих в этот месяц составило 182 человека. За этот же период было принято на работу 27 человек, а уволено 15, в т.ч. за нарушения трудовой дисциплины 4 и 3 по собственному желанию.

Определить численность фактически работавших, степень использования рабочей силы на предприятии и показатели оборота. Сделать выводы.

4.2 По данным таблицы проанализировать изменение среднегодового уровня производительности труда работников предприятия в целом и по факторам, найти изменение среднегодовой, среднечасовой и среднечасовой выработки рабочего. Сделать вывод.

Показатели	Базисный период	Отчетный период
Объем продукции, (тыс. руб.)	31185	31548
Среднесписочная численность работников, чел. в т.ч. рабочих	4350 4046	4333 3987
Общее число человеко-дней отработанных за год рабочими, тыс. дней	930,58	925,4
Общее число отработанных всеми рабочими за год тыс. чел-часов	7444,6	7388,4

4.3 По данным таблицы проанализировать эффективность использования ФЗП на предприятии (в целом и по факторам). Сделать выводы.

Показатель	Базисный период	Отчетный период
Объем произведенной продукции, тыс. руб.	34785	36965
Фонд заработной платы, тыс. руб.	9852	10085
Численность персонала, чел.	102	105

Тема 5. Анализ использования основных фондов

Проверяемые компетенции

ОПК – 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
---------	---

5.1 Проанализировать структуру основных производственных фондов за период и определить показатели движения ОПФ. Сделать выводы. Результаты решения оформить в виде таблицы.

Исходные данные, тыс. руб.:

Группы ОПФ	Наличие на начало года	Поступило за год	Выбыло за год
1. Здания	7895	325	-
2. Сооружения	3643	-	-
3. Передаточные устройства	987	-	96
4. Машины и оборудование	6532	1659	1205
5. Транспортные средства	4681	864	644
6. Прочие ОПФ	653	307	256

5.2 Среднегодовая стоимость основных производственных фондов предприятия по плану – 101964 тыс. руб., фактическая – 104180 тыс. руб.. Объем товарной продукции планировался в размере 99924 тыс. руб., а фактически составил – 118765 тыс. руб.. Определить показатели использования основных производственных фондов, а также объем дополнительной продукции, произведенной в результате увеличения объема ОПФ и за счет их лучшего использования (в целом и отдельно по факторам). Сделать выводы. Результаты решения оформить в виде таблицы.

5.3 На предприятии установлен трех сменный режим работы с плановой продолжительностью одной смены - 8 часов. Проанализировать показатели использования парка оборудования и коэффициенты использования фондов времени работы. Сделать выводы. Результаты решения оформить в виде таблицы.

Исходные данные:

Показатели	1-й квартал	2-й квартал
Среднее число наличных станков	240	280
Среднее число установленных станков	200	215
Число фактически работавших станков	190	185
Планово-предупредительный ремонт, станко-часов	1200	1200
Простои, станко-часов	1800	2300
Фактически отработано, станко-часов	299400	318820
Число рабочих дней	63	62

Тема 6. Анализ использования материальных ресурсов

Проверяемые компетенции

ОПК – 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
---------	---

6.1 Действующая норма расхода на 1 тонну готовой продукции составляет: металла – 1,4 тонны, топлива – 0,25 тонны, электроэнергии – 30 кВт/час. Фактический годовой выпуск продукции составил 15 тыс. тонн. При этом фактически на выпуск готовой продукции было израсходовано 19500 тонн металла, 4000 тонны топлива, 470тыс. кВт/часов электроэнергии. Проанализировать использование каждого вида материальных ресурсов, сделать выводы. Результаты решения оформить в таблице.

6.2 Вес втулки из бронзы – 0,42 кг, а из пластмассы – 0,1 кг. Коэффициент использования бронзы – 0,7, а пластмассы – 0,95. цена 1кг бронзы – 2 тыс. усл. руб., а пластмассы – 0,5 тыс. усл. руб.. стоимость возвратных отходов бронзы – 0,5 тыс. усл. руб.. Все остальные затраты на изготовление деталей одинаковы и в расчет не принимаются. Годовой выпуск втулок – 20 тыс. шт. Определить норму расхода бронзы и пластмассы на изготовление одной детали, стоимость втулки из бронзы и из пластмассы, годовую экономию от замены материалов на изготовление втулок. Сделать выводы. Результаты решения оформить в таблице.

6.3 Фактический выпуск продукции в отчетном году составил 4500тыс. руб. Средний остаток оборотных средств – 1500тыс. руб. Планируется сократить продолжительность одного оборота оборотных средств на 10 дней.

- Определить плановую потребность в оборотных средствах.
- Определить возможный дополнительный объем продукции, который можно получить за счет вовлечения высвободившихся средств в оборот.
- Определить плановую потребность в оборотных средствах, если планируется увеличить объем валовой продукции на 15%.

Тема 7. Анализ затрат и финансовых результатов

Проверяемые компетенции

ОПК – 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
---------	---

7.1 По данным таблицы проанализировать изменение текущих издержек предприятия в результате изменения объемов производства и структурных сдвигов (в целом и по факторам), а также затраты на 1 рубль товарной продукции. Сделать выводы. Результаты решения оформить в виде таблицы.

Исходные данные:

Продукция	Отпускная цена за штуку, руб.	Себестоимость единицы продукции, руб.	Объем товарной продукции, штук	
			план	факт
А	220	200	100	120
Б	310	270	100	80
В	180	150	150	110

7.2 По данным таблицы провести факторный анализ прибыли. Сделать выводы. Результаты решения оформить в виде таблицы.

Исходные данные:

Вид продукции	Цена за штуку, руб.	Себестоимость 1 штуки, руб.		Годовой объем реализации, шт	
		план	факт	план	факт
А	450	400	430	1500	1490
Б	500	470	465	1100	1250

7.3 Предприятие выпускает швейную продукцию: брюки и рубашки. В плановом периоде предусмотрено отработать 20 000 человеко-часов. При этом за один человеко-час можно сшить одну рубашку либо трое брюк. Определить прибыль на единицу продукции, уровень рентабельности каждой продукции и выбрать наиболее выгодный товар для производства

Показатель, тыс. руб.	РУБАШКА	БРЮКИ
Цена реализации,	15	20
Затраты на единицу продукции	6	16

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка **«хорошо»** -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.2 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Опрос проводится в форме тестирования.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Проверяемые компетенции:

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК – 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Вопросы к зачету:

1. Предмет, содержание и задачи анализа хозяйственной деятельности
2. Информационное обеспечение экономического анализа
3. Экономические показатели
4. Метод и методика комплексного экономического анализа деятельности предприятий
5. Факторный анализ: сущность виды, последовательность
6. Анализ производства продукции: задачи, источники информации, система показателей
7. Анализ качества выпускаемой продукции
8. Анализ реализации продукции
9. Анализ использования трудовых ресурсов предприятия
10. Анализ производительности труда
11. Анализ фонда оплаты труда и заработной платы
12. Анализ состава и движения основных производственных фондов
13. Анализ использования основных производственных фондов
14. Анализ использования материальных ресурсов
15. Анализ себестоимости промышленной продукции: задачи, показатели

16. Анализ себестоимости промышленной продукции по экономическим элементам и статьям затрат
17. Анализ затрат на 1 рубль товарной продукции
18. Анализ затрат в системе «директ-костинг»
19. Анализ результатов деятельности: сущность, задачи, источники информации
20. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.

Тестовые задания к зачету (пример):

- 1) Субъектами экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия могут вступить:
 - а) технологическая служба;
 - б) служба безопасности;
 - в) отдел кадров.
- 2) К внеучетным источникам данных для проведения экономического анализа относятся:
 - а) данные бухгалтерского учета;
 - б) статистические данные;
 - в) материалы ревизий и аудита.
- 3) Объектом экономического анализа хозяйственной деятельности не может выступать:
 - а) инвестиционная деятельность;
 - б) система повышения квалификации кадров;
 - в) финансовое состояние предприятия.
- 4) В соответствии с моделью товарного баланса объем реализованной продукции составляет 100 единиц, произведено за период 200 единиц, запас готовой продукции на начало периода составил 50 единиц. На конец периода запас готовой продукции составил:
 - а) 150 единиц;
 - б) 250 единиц;
 - в) 100 единиц.
- 5) Отношение стоимости поступивших основных производственных фондов к стоимости основных производственных фондов на конец период – это:
 - а) коэффициент обновления фондов;
 - б) коэффициент выбытия фондов;
 - в) коэффициент износа фондов.
- 6) Материалоемкость продукции составила в отчетном году, 50 копеек на 1 рубль производственной продукции. Какова материалоотдача?
 - а) 0,2;
 - б) 2;
 - в) 5.
- 7) К материальным затратам не относятся:
 - а) топливо и энергия;
 - б) сырье и материалы;
 - в) фонд заработной платы.
- 8) Повышение уровня выплат социального характера:
 - а) способствует стабильности кадров на предприятии;
 - б) не влияет на движение кадров;
 - в) влечет за собой усиление текучести кадров.
- 9) Отношение прибыли от реализации к выручке от реализации – это:
 - а) рентабельность продаж;
 - б) фондорентабельность;
 - в) рентабельность акционерного капитала.
- 10) Факторный анализ показателей рентабельности проводят с помощью:
 - а) приема цепных подстановок;
 - б) балансового метода;
 - в) метода относительных разниц.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой 4-балльную оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, письменных контрольных опросов, а также посещаемость занятий, активность на семинарах, результаты выполнения практических заданий. Письменный контрольный опрос проводится после изучения тем учебного курса.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования и оценивается по столбальной системе на основе шкалы, представленной в п. 6.3.2.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (зачет)

	Посещение занятий	Решение задач	Промежуточный контроль (тест)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,4	0,4	1
оценка				

На основе итогового рейтинга студент получает:

- «**Зачет**» ставится при рейтинге 3 балла и выше,
- «**Незачтено**» – при рейтинге менее 3 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Буракова, Ж. А. Анализ хозяйственной деятельности. Практикум : учебное пособие / Ж. А. Буракова, И. В. Карпович, Т. В. Семещенко. — Минск : РИПО, 2019. — 171 с. — ISBN 978-985-503-970-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154201>

2. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности : учебник / Г. В. Савицкая. — Минск : РИПО, 2019. — 373 с. — ISBN 978-985-503-942-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131915>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник/ Г. В. Савицкая. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2004, 2005, 2006. - 423, [1] с.: табл.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с.416-418(58 назв.) . - ISBN 5-16-001955-3. - ISBN 5-16-002166-3:
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 24: УБ(23), ч.з.N5(1)

7.3. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.).
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая) [Текст]: [Федер. закон № 51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г.].

7.4. Для самостоятельной работы

1. Бабаев, Ю. А. Бухгалтерский учет и анализ. Основы теории для бакалавров экономики/ Ю. А. Бабаев, А. М. Петров; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: ИНФРА-М; Москва: Вуз. учеб., 2018. - 300, [2] с.
2. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ И. М. Дмитриева; И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под ред. И. М. Дмитриевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 358 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-03353-3: Б.ц.
3. Корнев, Г. Н. Системный анализ: учеб. для вузов/ Г. Н. Корнев, В. Б. Яковлев. - Москва: Риор; Москва: ИНФРА-М, 2016. - 306, [1] с.
4. Любушин, Н. П. Экономический анализ: учеб. пособие для студентов вузов/ Н. П. Любушин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 423 с
5. Учет, анализ, аудит: учеб. пособие для вузов/ [Е. А. Еленевская [и др.] ; под общ. ред. Т. Ю. Серебряковой. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 343
6. Чувикова, В. В. Бухгалтерский учет и анализ: учеб. для вузов/ В. В. Чувикова, Т. Б. Иззука. - Москва: Дашков и К°, 2015. - 247 с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук, калькулятор или телефон с соответствующими возможностями).

Решение задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов. При решении задач рекомендуется использовать не только материалы лекций и практических занятий, но и методологии, представленные в учебной литературе по теме занятия. Наиболее эффективно решение при использовании возможностей ПО Excel. По результатам расчетов необходимо сделать полные выводы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Аудит»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«АУДИТ»	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»	5
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	8
4.2. Тематика практических занятий	9
4.3. Тематика самостоятельных работ	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	11
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	11
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	15
6.3.1 Тестовые задания	15
6.3.2 Задачи	22
6.3.3 Темы рефератов и презентаций	23
6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
7.1. Основная учебная литература	30
7.2. Дополнительная учебная литература	31
7.3. Для самостоятельной работы	31
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	39
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39

Наименование дисциплины (модуля)

«АУДИТ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Аудит» является формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний и практических навыков по осуществлению аудиторских услуг на основании требований стандартов аудиторской деятельности.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные принципы и методы сбора, анализа и обработки информации применительно к особенностям деятельности аудируемых лиц различных организационно-правовых форм и видов деятельности;– сущность, содержание и виды процедур сбора аудиторских доказательств;– основные требования к представлению результатов аудита и сопутствующих аудиту услуг.	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Уметь: <ul style="list-style-type: none">– обосновывать принятые решения при проведении аудиторских процедур;– определять источники информации для проверки учетно-экономических показателей;– выработать рекомендации по корректировке финансовой отчетности и управленческих решений руководства аудируемого лица.		
Владеть: <ul style="list-style-type: none">– владеть навыками проведения процедур сбора аудиторских доказательств;– навыками анализа и оценки объекта аудита в соответствии с поставленной целью.		
Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные принципы и методы сбора, анализа и обработки информации применительно к особенностям деятельности аудируемых лиц различных организационно-правовых форм и видов деятельности;– сущность, содержание и виды процедур сбора аудиторских доказательств;	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

– основные требования к представлению результатов аудита и сопутствующих аудиту услуг.		
Уметь: – обосновывать принятые решения при проведении аудиторских процедур; – определять источники информации для проверки учетно-экономических показателей; – выработать рекомендации по корректировке финансовой отчетности и управленческих решений руководства аудируемого лица.		
Владеть: – владеть навыками проведения процедур сбора аудиторских доказательств; – навыками анализа и оценки объекта аудита в соответствии с поставленной целью.		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Аудит» представляет собой дисциплину вариативной части базового цикла (Б1.В.07) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	Математика Теория вероятностей и математическая статистика Маркетинг Статистика Методы оптимальных решений Эконометрика Бухгалтерский учет Анализ хозяйственной деятельности Финансовый менеджмент Коммерческая деятельность Рынок ценных бумаг	Аудит	Бизнес-планирование Учебная ознакомительная практика Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	Менеджмент Деньги, кредит, банки Эконометрика Финансовый анализ Иностраные инвестиции Финансы Инвестиции Финансовое планирование Корпоративные финансы Финансовый менеджмент Внутрифирменное планирование Налоги и налоговая система	Аудит	Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	24
Контролируемая самостоятельная работа	20
Индивидуальная контактная работа	0,25
Контактная работа, всего	60,25
Самостоятельная работа	155,75
Часов, всего	216
Зачетных единиц, всего	6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Темы	Всего аудиторных	Количество часов	
		Аудиторные занятия	Сам.ра бота
		в том числе	

		Лекции	Практ. занятия	КСР	
Тема 1. Сущность аудита и его задачи	12	4	6	2	24
Тема 2. Стандарты аудиторской деятельности	12	4	6	2	24
Тема 3. Основные этапы аудиторской проверки и аудиторские процедуры	12	4	6	2	24
Тема 4. Подготовка аудиторского заключения	12	4	6	2	24
Итого часов:	48	16	24	8	96
Итого по дисциплине	144 часа (4 ЗЕ)				

Итоговый контроль –зачет с оценкой.

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Сущность аудита и его задачи	53	4	25	6	13	5		
Тема 2. Стандарты аудиторской деятельности	54	4	25	6	14	5		
Тема 3. Основные этапы аудиторской проверки и аудиторские процедуры	54	4	25	6	14	5		
Тема 4. Подготовка аудиторского заключения	54	4	25	6	14	5		
Итого	216	16	100	24	55	20	0,25	0,75
Контактная работа	60,25	16		24		20	0,25	
Самостоятельная работа	155,75		100		55			0,75
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
-------	-------------------	-----------------

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Сущность аудита и его задачи	Цели и задачи аудита. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности: структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в России; уровни регулирования. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности». Саморегулируемые организации аудиторов. Аттестация на право осуществления аудиторской деятельности. Повышение квалификации аудиторов. Права и обязанности аудиторов и проверяемых экономических субъектов. Профессиональная этика аудитора
2.	Стандарты аудиторской деятельности	Роль стандартизации аудиторской деятельности в обеспечении качества аудита. Понятие правил (стандартов) аудиторской деятельности. Цели и основные принципы стандартов аудита. Международные стандарты аудита. Федеральные стандарты аудиторской деятельности. Стандарты саморегулируемых организаций аудиторов. Внутрифирменные аудиторские стандарты. Форма и содержание внутрифирменных стандартов.
3.	Основные этапы аудиторской проверки и аудиторские процедуры	Организация подготовки аудиторской проверки. Оценка существенности и риска в процессе аудиторской проверки. Аудиторские процедуры: процедуры по существу и аналитические процедуры. Тесты средств контроля. Аудиторские доказательства, их виды и классификация. Взаимосвязь между аудиторскими доказательствами. Источники и методы получения аудиторских доказательств. Оценка собранных доказательств.
4.	Подготовка аудиторского заключения	Роль аудиторского заключения в аудиторской проверке. Общие требования к составлению аудиторского заключения. Структура аудиторского заключения. Виды аудиторских заключений. Положительное аудиторское заключение; формы аудиторского заключения, отличные от безусловно положительного; отрицательное аудиторское заключение. Письменная информация, предоставляемая руководству экономического субъекта: ее содержание и порядок оформления.

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Сущность аудита и его задачи	Система нормативного регулирования аудиторской деятельности: структура и функции органов, регулирующих аудиторскую деятельность в России; уровни регулирования. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности». Саморегулируемые организации аудиторов. Аттестация на право осуществления аудиторской деятельности. Повышение квалификации аудиторов. Права и обязанности аудиторов и проверяемых экономических субъектов. Профессиональная этика аудитора
2.	Стандарты аудиторской деятельности	Правила (стандарты) аудиторской деятельности. Цели и основные принципы стандартов аудита. Международные стандарты аудита. Федеральные стандарты аудиторской деятельности. Стандарты саморегулируемых организаций

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		аудиторов. Внутрифирменные аудиторские стандарты. Форма и содержание внутрифирменных стандартов.
3.	Основные этапы аудиторской проверки и аудиторские процедуры	Оценка существенности и риска в процессе аудиторской проверки. Аудиторские процедуры: процедуры по существу и аналитические процедуры. Тесты средств контроля. Аудиторские доказательства, их виды и классификация. Взаимосвязь между аудиторскими доказательствами. Источники и методы получения аудиторских доказательств. Оценка собранных доказательств.
4.	Подготовка аудиторского заключения	Общие требования к составлению аудиторского заключения. Структура аудиторского заключения. Виды аудиторских заключений. Положительное аудиторское заключение; формы аудиторского заключения, отличные от безусловно положительного; отрицательное аудиторское заключение. Письменная информация, предоставляемая руководству экономического субъекта: ее содержание и порядок оформления.

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Сущность аудита и его задачи	Аттестация на право осуществления аудиторской деятельности. Повышение квалификации аудиторов.
2.	Стандарты аудиторской деятельности	Внутрифирменные аудиторские стандарты. Форма и содержание внутрифирменных стандартов.
3.	Основные этапы аудиторской проверки и аудиторские процедуры	Тесты средств контроля. Источники и методы получения аудиторских доказательств. Оценка собранных доказательств.
4.	Подготовка аудиторского заключения	Письменная информация, предоставляемая руководству экономического субъекта: ее содержание и порядок оформления.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Сущность аудита и его задачи	ОПК-2, ОПК-4	тестирование		письменно
Тема 2. Стандарты аудиторской деятельности	ОПК-2, ОПК-4	тестирование реферат		Письменно
Тема 3. Основные этапы аудиторской проверки и аудиторские процедуры	ОПК-2, ОПК-4	задачи тестирование		письменно
Тема 4. Подготовка аудиторского заключения	ОПК-2, ОПК-4	тестирование		письменно
			Зачет	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-2	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знает принципы и методы сбора, анализа и обработки	1,2,3,4

	информации в ходе аудиторской проверки. Знает сущность, содержание и виды процедур сбора аудиторских доказательств. Знает основные требования к представлению результатов аудита и сопутствующих аудиту услуг.	
2	Умеет обосновывать принятые решения при проведении аудиторских процедур; определять источники информации для проверки учетно-экономических показателей; вырабатывать рекомендации по корректировке финансовой отчетности и управленческих решений руководства аудируемого лица. Владеет навыками проведения процедур сбора аудиторских доказательств; анализа и оценки объекта аудита в соответствии с поставленной целью.	1,2,3,4

Код компетенции	ОПК-4	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знает принципы и методы сбора, анализа и обработки информации в ходе аудиторской проверки. Знает сущность, содержание и виды процедур сбора аудиторских доказательств. Знает основные требования к представлению результатов аудита и сопутствующих аудиту услуг.	1,2,3,4
2	Умеет обосновывать принятые решения при проведении аудиторских процедур; определять источники информации для проверки учетно-экономических показателей; вырабатывать рекомендации по корректировке финансовой отчетности и управленческих решений руководства аудируемого лица. Владеет навыками проведения процедур сбора аудиторских доказательств; анализа и оценки объекта аудита в соответствии с поставленной целью.	1,2,3,4

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной

дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность проводить аудиторскую проверку в соответствии с законодательством РФ и требованиями МСФО	Знание этапов, основных процедур и правил документирования аудиторской проверки	Овладение методологией проведения аудиторской проверки	Умение проводить аудиторскую проверку в соответствии с законодательством РФ и требованиями МСФО	тестирование, реферат, зачет
Код компетенции	ОПК-4Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность проводить аудиторскую проверку в соответствии с законодательством РФ и требованиями МСФО	Знание этапов, основных процедур и правил документирования аудиторской проверки	Овладение методологией проведения аудиторской проверки	Умение проводить аудиторскую проверку в соответствии с законодательством РФ и требованиями МСФО	тестирование, реферат, зачет

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в	Способность обучающегося продемонстрировать	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>(допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p>	<p>При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При 100 % сформированных компетенций по дисциплине</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

1. Аудит представляет собой деятельность:

- a) по независимой проверке бухгалтерского учета и бухгалтерской
- b) (финансовой) отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей;
- c) направленную на оказание помощи в расчете налогов;
- d) по консультированию по финансовым и правовым вопросам;
- e) направленную на оказание помощи по восстановлению бухгалтерского учета экономических субъектов.

2. Основная цель аудита:

- a) выявление ошибок персонала аудируемого лица;
- b) определение финансовой устойчивости аудируемого лица;
- c) установление возможных фактов мошенничества со стороны персонала аудируемого лица;
- d) выражение мнения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемых лиц и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству РФ.

3. Уверенность аудиторской организации в надежности выражаемого мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности экономического субъекта:

- a) должна быть абсолютной;
- b) не может быть абсолютной;
- c) зависит от квалификации аудитора;
- d) зависит от условий договора на оказание аудиторских услуг.

4. Ответственность за представление финансовой отчетности несет:
- a) главный бухгалтер и (или) лицо, осуществляющее ведение бухгалтерского учета аудируемого лица;
 - b) руководство аудируемого лица;
 - c) учредители аудируемого лица;
 - d) аудитор, осуществляющий проверку.
5. Государственное регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации осуществляет:
- a) Президент РФ;
 - b) Правительство РФ;
 - c) Министерство финансов РФ;
 - d) Государственная Дума.
6. Обязательный аудит осуществляется в случае:
- a) если в уставном капитале экономического субъекта есть доля иностранной компании;
 - b) доля государственной собственности в уставном капитале экономического субъекта составляет не менее 20%;
 - c) доля государственной собственности в уставном капитале экономического субъекта составляет не менее 25%;
 - d) объем выручки экономического субъекта за один год превышает 400 млн. руб.
7. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности в РФ включает уровней:
- a) три;
 - b) четыре;
 - c) пять;
 - d) два.
8. Цель создания Совета по аудиторской деятельности при Министерстве финансов РФ:
- a) государственное регулирование аудиторской деятельности;
 - b) проведение аттестации, обучение и повышение квалификации аудитора;
 - c) осуществление внешнего контроля за работой аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов;
 - d) учет мнения профессиональных участников рынка аудиторской деятельности.
9. Виды аудиторских услуг, не совместимые с аудитом финансовой отчетности:
- a) экономические консультации;
 - b) маркетинговые услуги;
 - c) налоговые консультации;
 - d) восстановление бухгалтерского учета.

10. Требования к аудиту в части обеспечения независимости и критерии того, что аудитор не является зависимым, регламентируются:

- a) Гражданским кодексом Российской Федерации;
- b) Кодексом об административных правонарушениях РФ;
- c) нормативными документами по ведению учета и формированию финансовой отчетности;
- d) Федеральным законом «Об аудиторской деятельности», а также Кодексом этики аудиторов России.

Тема 2.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

1. «Письмо-обязательство аудиторской организации о согласии проведение аудита» составляется аудитором:

- a) исключительно для того, чтобы выразить согласие на приглашение провести аудит;
- b) для того, чтобы выразить согласие на приглашение провести аудит, а также, определить условия аудиторской проверки, обязательства аудиторской организации и обязательства проверяемого экономического субъекта;
- c) для того, чтобы выразить согласие на приглашение провести аудит и признательность за то, что предприятие предпочло данную аудиторскую организацию другим;
- d) для того, чтобы выразить признательность за то, что предприятие предпочло данную аудиторскую организацию другим.

2. Аудиторский договор - это:

- a) договор поручения;
- b) договор возмездного оказания услуг;
- c) договор подряда;
- d) договор поставки.

3. Наиболее существенно влияет на степень риска при проведении аудиторской проверки:

- a) финансовое состояние клиента;
- b) состояние системы внутреннего контроля клиента;
- c) вид деятельности клиента;
- d) финансовое состояние аудиторской фирмы.

4. Материальность (существенность) в аудите - это:

- a) уровень оплаты труда аудиторов в аудиторской фирме;
- b) оценка стоимости работ по договору;
- c) максимально допустимый размер ошибочной суммы, которая может быть показана в отчетности и рассматриваться как несущественная;
- d) уровень приемлемого аудиторского риска.

5. Аудиторский риск:

- a) рассчитывается по формуле;
- b) определяется на основе тестирования;
- c) устанавливается по договору между аудируемым субъектом и аудиторской организацией;
- d) устанавливается на законодательном уровне.

6. Планирование аудита представляет собой:

- a) разработку общей стратегии и детального подхода к ожидаемому характеру, срокам проведения и объему аудиторских процедур;
- b) выбор аудиторской организацией потенциальных клиентов с целью заключения с ними договоров на проведение аудиторской проверки;
- c) закрепление за аудиторами, осуществляющими проверку, конкретных
- d) областей бухгалтерского учета;
- e) определения уровня существенности.

7. Под термином «документация» в аудите понимают:

- a) документы, хранимые аудитором в связи с проведением аудита;
- b) письменное обязательство о согласии на проведение аудита и аудиторский договор;
- c) рабочие документы и материалы, подготавливаемые аудитором и для аудитора, либо получаемые и хранимые аудитором в связи с проведением аудита;
- d) рабочие документы и материалы, подготавливаемые исполнительным органом страховой организации.

8. Аудиторская процедура представляет собой:

- a) конкретное действие аудитора, выполняемое им в ходе проверки;
- b) разновидность аудиторских методов;
- c) этап аудиторской проверки;
- d) составление аудиторского заключения.

9. Аудиторскими доказательствами являются:

- a) информация, собранная аудитором в ходе проверки;
- b) информация, полученная аудитором при проведении проверки, и результат анализа указанной информации, на которых основывается мнение аудитора;
- c) документальные источники данных аудируемых лиц;
- d) данные бухгалтерского учета аудируемых лиц.

10. Аудиторское заключение - это:

- a) отчет аудитора перед руководством проверяемого экономического субъекта, содержащий рекомендации по устранению ошибок и нарушений, выявленных в ходе проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- b) официальный документ, содержащий мнение аудиторской организации или индивидуального аудитора о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица и соответствии порядка ведения его бухгалтерского учета законодательству РФ;
- c) отчет рядового аудитора, осуществляющего проверку, содержащий мнение о соблюдении аудируемым лицом требований налогового и бухгалтерского законодательства РФ;
- d) документ, содержащий описание выполненных аудитором процедур.

Тема 3.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

1. Аудит полноты учетной политики включает:

- a) установление наличия учетной политики;
- b) проверку содержания учетной политики;
- c) проверку содержания учетной политики и приложений к ней;
- d) проверку периода действия учетной политики.

2. Аудитор признает правильным использование в качестве источника выплаты дивидендов по акциям:

- a) себестоимость;
- b) прибыль от продаж;
- c) чистую прибыль;
- d) прочие доходы.

3. Важным условием проведения проверки денежной наличности в кассе при аудите является:

- a) внезапность;
- b) быстрота;
- c) сплошной охват объектов проверки;
- d) присутствие кассира.

4. Аудитор признает правильной запись при поступлении в кассу денежных средств от работника за причинение материального ущерба.

- a) Дебет 50 Кредит 71;
- b) Дебет 50 Кредит 73-2;
- c) Дебет 50 Кредит 76;
- d) Дебет 50 Кредит 91.

5. Перечислен с расчетного счета налог на доходы физических лиц. Аудитор признает правильной запись:

- a) Дебет 68 Кредит 51;
- b) Дебет 69 Кредит 51;
- c) Дебет 91 Кредит 51;
- d) Дебет 99 Кредит 51.

6. Аудитор признает правильным принятие к бухгалтерскому учету основных средств, приобретаемых за плату:

- a) по текущей рыночной стоимости на дату принятия к бухгалтерскому учету;
- b) в сумме фактических затрат на приобретение, включая расходы на доставку и монтаж за исключением возмещаемых налогов;
- c) в сумме фактических затрат на приобретение за исключением расходов на доставку и монтаж и возмещаемых налогов;
- d) в сумме фактических затрат на приобретение.

7. Оценку обязательств в бухгалтерском учете и в балансе по кредиторской задолженности — кредиты банка и заемные средства, аудитор признает правильной:

- a) по рыночной стоимости;
- b) в суммах, определяемых условиями договоров купли-продажи, кредитных договоров и договоров займа;
- c) по договорной цене;
- d) по остаточной стоимости.

Тема 4.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

1. Принятие к бухгалтерскому учету основных средств, приобретаемых за плату, признается правильным:

- a) в сумме фактических затрат на приобретение за исключением расходов на доставку и монтаж и возмещаемых налогов;

- b) по текущей рыночной стоимости на дату принятия к бухгалтерскому учету;
- c) в сумме фактических затрат на приобретение, включая расходы на доставку и монтаж за исключением возмещаемых налогов;
- d) в сумме фактических затрат на приобретение.

2. Оценка обязательств в бухгалтерском учете и в балансе по кредиторской задолженности признается правильной:

- a) по договорной цене;
- b) по остаточной стоимости.
- c) по рыночной стоимости;
- d) в суммах, определяемых условиями договоров купли-продажи, кредитных договоров и договоров займа;

3. При оприходовании материалов по учетным ценам аудитор признает правильной запись:

- a) Дебет 10 Кредит 60;
- b) Дебет 10 Кредит 15;
- c) Дебет 10 Кредит 15;
- d) Дебет 10 Кредит 16.

4. Расходы организации по оплате услуг аудиторской организации при инициативном аудите относятся в дебет счета:

- a) 91;
- b) 26;
- c) 44;
- d) 20.

5. Аудиторские организации в ходе проведения аудиторских проверок должны устанавливать достоверность отчетности:

- a) в тех аспектах, которые аудитор считает необходимым установить с абсолютной точностью;
- b) во всех существенных отношениях;
- c) с абсолютной точностью;
- d) с абсолютной уверенностью.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Тема 3.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Задача 1. Найти уровень существенности. Исходные данные:

Бухгалтерский баланс НАО «Альянс» на 01 января 201х г., тыс. руб.

Отчет о финансовых результатах НАО «Альянс» за период с 01 января 201х г. по 01 января 201х г., тыс. руб.

Задача 2. Укажите, к какой основной процедуре сбора аудиторских доказательств относятся следующие аудиторские процедуры:

- 1) проверка правильности расчетов с учредителями;
 - 2) проверка документов на полноту и качество заполнения;
 - 3) опрос работников склада;
 - 4) проверка достаточности аналитического учета по сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
 - 5) проверка правильности стоимостной оценки материалов;
 - 6) наблюдение за процессом оприходования товара на склад.
- Сделайте необходимые пояснения.

Задача 3. Надежность аудиторских доказательств зависит от источника и формы их представления. Набор имеющихся в распоряжении аудиторов доказательств представлен в таблице:

Проставьте по 5-балльной шкале приоритеты в приведенном наборе аудиторских доказательств, призванных подтвердить факт, что производственное помещение является собственностью аудируемого лица. Оценка в 1 балл — самый высший приоритет (самое надежное доказательство), оценка в 5 баллов — низший приоритет (наименее надежное доказательство).

Задача 4. Аудиторы в ходе планирования аудиторской проверки установили значение общего уровня существенности в сумме 500 тыс. руб.

Определите частные уровни существенности выделенных для аудиторской проверки статей бухгалтерского баланса (составляющих свыше 1% от итога баланса), представленного аудиторской организации для проверки и подтверждения достоверности.

Задача 5. По результатам проверки финансовой отчетности организации за прошедший год аудитор не получил причитающееся ему аудиторское вознаграждение, на основании заключенного договора. Руководитель проверяемого экономического субъекта обещал выплатить данное вознаграждение в двойном размере после проверки аудитором финансовой отчетности за отчетный год и выдачи им по результатам проверки безоговорочно положительного заключения.

Как должен поступить аудитор в данной ситуации, чтобы не нарушить основные положения принципа независимости, определенные в Федеральном законе «Об аудиторской деятельности»? Имеет ли право аудитор в данной ситуации не возвращать аудируемому лицу первичную документацию и регистры учета, а также аудиторское заключение, аргументируя свои действия задержкой выплаты вознаграждения?

Задача 6. ОАО «Колос» отказалось предоставлять документы для аудиторской проверки, мотивируя этот тем, что сумма активов баланса и сумма выручки на конец предшествующего года не превышают установленную величину.

Назовите нормативные акты, регламентирующие данную ситуацию. Назовите критерии проведения обязательного аудита.

Задача 7. Фирма «Север+» подала в суд на аудиторскую фирму и доказала факт утечки информации, представляющей коммерческую тайну, во время проведения аудита по инициативе руководства организации.

Определите нарушенную этическую норму и взыскание.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка **«хорошо»** -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.3 Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тема 2.

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Темы рефератов

1. Профессиональная подготовка и аттестация аудиторов в России.
2. Организация подготовки аудиторской деятельности.
3. Планирование аудита, его назначение и принципы.
4. Понятие существенности и ее использование в проведении аудита.
5. Риск и его использование в аудиторской деятельности.
6. Критерии аудиторской выборки.
7. Организация аудиторской проверки.
8. Источники и методы получения аудиторского доказательства.
9. Методики проведения аудиторских проверок.
10. Роль аналитических процедур в аудиторской проверке.
11. Подготовка аудиторского заключения.
12. Подтверждающий аудит, методики и технология проведения.
13. Консультационный аудит, понятие и методика.
14. Аудиторское сопровождение, понятие и методика.
15. Оценка аудитором результатов проверки.
16. Нормативно-правовая база аудиторской проверки.
17. Контроль качества аудиторской деятельности.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

Критерии	Показатели
	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет с оценкой**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Сущность аудита, его цели и задачи
2. Основные пользователи аудиторской информации
3. Государственный финансовый контроль и аудит, их различия.
4. История развития аудита как профессиональной деятельности.
5. Обязательный и инициативный аудит
6. Внутренний и внешний аудит
7. Концепции и постулаты аудита
8. Услуги, сопутствующие аудиту
9. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности
10. Органы государственного регулирования аудиторской деятельности
11. Аттестация на право осуществления аудиторской деятельности
12. Саморегулируемые организации аудиторов
13. Права и обязанности аудиторов и проверяемых экономических субъектов
14. Этические и профессиональные нормы аудитора
15. Организационно-правовые формы аудиторских организаций
16. Организация контроля за качеством аудиторских проверок
17. Стандарты аудиторской деятельности
18. Экономические субъекты аудита и их выбор
19. Письмо-обязательство аудиторской организации о согласии на проведение аудита.
20. Объем аудиторской проверки и определяющие его факторы. Планирование аудита.
21. Договор на оказание аудиторских услуг.
22. Существенность в аудите.
23. Виды и оценка аудиторского риска.
24. Оценка системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля
25. Рабочая документация аудитора.
26. Аудиторские процедуры.
27. Аудиторская выборка.
28. Действия аудитора при выявлении мошенничества и ошибки.
29. Аудиторские доказательства.
30. Аналитические процедуры.
31. Использование работы эксперта.
32. Аудиторское заключение: виды, структура и порядок составления.
33. Аудит учредительных документов и проверка формирования уставного капитала организации.
34. Аудит организации бухгалтерского учета и учетной политики организации.
35. Аудит кассовых операций.

36. Аудит операций по движению денежных средств на расчетном, специальных и валютных счетах в банке.
37. Аудит финансовых вложений.
38. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками.
39. Аудит расчетов с покупателями и заказчиками.
40. Аудит расчетов с подотчетными лицами.
41. Аудит кредитов и займов.
42. Аудит расчетов по оплате труда.
43. Аудит расчетов с разными дебиторами и кредиторами.
44. Аудит расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
45. Аудит обеспечения сохранности и операций по движению основных средств.
46. Аудит правильности начисления амортизации и затрат на ремонт основных средств.
47. Аудит учета нематериальных активов и амортизации их стоимости.
48. Аудит сохранности и движения материальных ценностей.
49. Аудит вложений во внеоборотные активы.
50. Общая методика аудита издержек производства.
51. Аудит калькуляции себестоимости продукции в сельскохозяйственных организациях.
52. Аудит правильности отражения в учете доходов и расходов.
53. Аудит учета реализации готовой продукции.
54. Аудит финансовых результатов и использования прибыли.

Критерии и шкала оценивания компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,

конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, рефератов, тестов или письменных контрольных опросов, а так же посещаемость занятий, активность на семинарах, результаты выполнения практических заданий и участия в деловых играх.

Тестирование или письменный контрольный опрос проводится после изучения тем учебного курса.

Реферат оценивается также по четырехбалльной системе. Подготовка рефератов осуществляется в течение всего периода обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется на практическом занятии в период изучения соответствующей темы. При оценке реферата оценивается как его содержание и полнота раскрытия темы, так и доклад при защите работы, презентация, а также ответы на вопросы.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования, по результатам которого ставится «зачтено» или «не зачтено» на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (зачет)

	Тестирование	Решение задач	Решение кейса	Промежуточный контроль (зачет с оценкой)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,2	0,2	0,4	
оценка					

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

657

С 130

Савин, А. А.

Аудит [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и специалитета/ А. А. Савин, В. И. Подольский; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 5-е изд., пер. и доп.. - Москва: Юрайт,

2019. - 1 on-line, 455 с. - (Бакалавр и специалист). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-10746-3: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)
Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

7.2. Дополнительная учебная литература

330

Ш 492

Шеремет, А. Д.

Аудит: Учебник для студ. вузов, обуч. по экон. спец. и напр. / А. Д. Шеремет, В. П. Суйц. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 351 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 348-351. - ISBN 5-16-000274-X: 180.00; 119.57; 150.00; р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: УБ(48)
Свободны / free: УБ(46)

336

У 919

Учет и аудит в коммерческом банке [Электронный ресурс]: электрон. учеб. для вузов / С. Е. Метелев [и др.]; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Рос. гос. торг.-экон. ун-т", Омск. ин-т (филиал). - Омск: Омск. ин-т РГТЭУ, 2012. - 685 с. эл. опт. диск (CD-ROM): ил. - Библиогр.: с. 454-467 (142 назв.). - Бессрочная лицензия. - ISBN 978-5-905833-10-6: 100.00, р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з. N1(1)

7.3. Для самостоятельной работы

1. Горегляд В.П. Современный аудит: Проблемы и перспективы // Деньги и кредит. 2017. № 2. С. 6-12. Точка доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28298253>
2. Казакова Н.А. Аналитические процедуры: опыт использования в аудите и оценке хозяйственной деятельности // Вестник Финансового университета. 2017. Т. 21. № 2 (98). С. 113-120. Точка доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29274715>
3. Киевич А.В., Гудовская Л.В. Роль внутреннего аудита в системе корпоративного управления банка // Экономические науки. 2017. № 149. С. 73-76. Точка доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30296636>
4. Турбанов А.В. Регулирование рынка аудиторских услуг // Деньги и кредит. 2017. № 2. С. 20-22. Точка доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28298257>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft PowerPoint), быть краткой и информативной.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Алгоритм написания и защиты реферата

Реферат - письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

1. Подготовка к написанию

1. Выбор темы и её осмысление

2. Сбор информации

3. Конструирование оглавления

В оглавлении предусмотрены такие пункты:

1) введение (постановка проблемы, история вопроса).

2) основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно:

строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей; выводы, вытекающие из фактов; объективность изложения фактов; употребление неопределенно-личных местоимений вместо местоимения "я".

3) заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.).

2. Написание реферата

- обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники, перечень сокращений;

- основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желательно печатный текст (кегель 14 полуторный интервал) в компьютерном исполнении;

- рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие пояснения.

- общий объем реферата не более 15 машинописных страниц формата листа А4.

В общем случае реферат должен состоять из 3 основных разделов или глав:

I «Вступительная часть». Эта короткая глава должна содержать:

обоснование выбора темы реферата; цель работы, описание задач, решаемых в данном реферате; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата.

Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1 посвящена во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...".

II «Основная научная часть реферата». Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных различным аспектам выбранной темы. Алгоритмы написания основной части могут быть разными. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом..."

III «Заключение. Выводы». В заключении реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Ссылки обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;

- при формулировании определений.

3. Подготовка к защите реферата.

1. Общие рекомендации:

- хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров;
- логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего;
- употребляйте только понятные аудитории термины;
- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста;
- ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал.
- постарайтесь предупредить возможные вопросы.

4. Рекомендации выступающему.

- начните свое выступление с приветствия экзаменационной комиссии и аудитории;
- огласите название вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы;
- не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно);
- поблагодарите слушателей за внимание
- старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-н. темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают: подготовку; составление плана; написание; окончательное редактирование.

Подготовка

Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределит ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать.

Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование

Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы? где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим? каким образом проводить анализ собранной информации? как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Попытки бессистемной работы выльются лишь в непродуктивное расходование времени и нерациональное использование накопленного материала. Поэтому, покончив с этапом «подготовки», переходите к планированию работы по сбору данных и их анализу, а также к самому процессу написания доклада. Хорошая организация — ключ к успеху.

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
 - составьте список того, что вам предстоит сделать;
 - расположите дела в порядке очередности их выполнения;
 - составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;

- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;
- г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; д) прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада (сообщения)

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.
2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.
3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.
4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.
5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.
6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).
7. Приступайте к оформлению выступления:
 - составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
 - не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
 - свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.
8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.
9. Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения. Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Требования к презентациям

Общие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. Соответствие теме сообщения.
3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.

4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
5. Правильность используемой терминологии.
6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.
13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
- 3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- 4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,
- 5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Советы по составлению мультимедийной презентации

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

- Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации – не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
- Рамки, границы, заливку;
- Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- С текстом;
- С таблицами;
- С диаграммами.

Презентация исследования учащегося должна включать:

- Название исследования.
- Содержание.
- Цель самостоятельной работы.
- Ход и результат исследования.
- Выводы.
- Список использованных ресурсов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Безопасность жизнедеятельности»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Безопасность жизнедеятельности»	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	6
4.2. Тематика практических занятий	14
4.3. Тематика самостоятельных работ	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	17
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	23
6.3.1 Тестовые задания	23
6.3.2 Задачи.....	28
6.3.3 Темы рефератов и презентаций.....	28
6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине	35
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	36
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	38
7.1. Основная учебная литература	39
7.2. Дополнительная учебная литература	Ошибка! Залка не определена.
7.3. Нормативные документы.....	Ошибка! Залка не определена.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	41
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	41
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	43
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	Ошибка! Залка не определена.

Наименование дисциплины (модуля)

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: <ul style="list-style-type: none">поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности».	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Уметь: <ul style="list-style-type: none">проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Владеть: <ul style="list-style-type: none">методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину базовой части (Б1.О.06) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-8, УК-9	-	Безопасность жизнедеятельности	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на 1 курсе в I семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа	4
Индивидуальная контактная работа	0,25
Контактная работа, всего	36,25
Самостоятельная работа	107,75
Часов, всего	144
Зачетных единиц, всего	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	11,4	2	3	-	6	0,4		
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	15,4	2	3	-	10	0,4		
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	20,4	2	4	2	12	0,4		
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	18,4	2	4	2	10	0,4		
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	15,4	-	3	2	10	0,4		
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	12,4	2	4	2	4	0,4		
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	14,4	2	4	2	6	0,4		
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	12,4	2	4	2	4	0,4		
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	10,4	-	4	2	4	0,4		
Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	12,4	2	4	2	4	0,4		
Итого	144	16	37	16	70	4	0,25	0,75
Контактная работа	36,25	16	-	16	-	4	0,25	-
Самостоятельная работа	107,75	-	37	-	70	-	-	0,75
Промежуточная аттестация		Зачет						

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».
2.	Тема № 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза. Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: $KiNi$, Vi, Zc. Теория «биогео-химических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки.</p> <p>Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (Ki). Суммарный показатель загрязнения (Zc). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.</p>
3.	<p>Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы</p>	<p>Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме.</p> <p>Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006-05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physicalworkingcapacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета.</p> <p>Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ.</p> <p>УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046—89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ.</p> <p>ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ.</p> <p>Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии.</p> <p>Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582—96 и ГОСТ 12.1.001 — 89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний.</p> <p>Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний.</p> <p>Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика.</p> <p>Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).</p> <p>Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.</p>
4.	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.	<p>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС.</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования.</p> <p>Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.</p>
5.	<p>Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде. Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с. Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстоценовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров. Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях.</p> <p>ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма.</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.</p>
6.	<p>Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.</p> <p>ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО.</p> <p>Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99.</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.</p>
7.	<p>Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.</p>
8.	<p>Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.</p>	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища.</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9.	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Противодействие терроризму и экстремизму.
10.	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Имобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет,

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Правовые и организационные основы производственной безопасности	Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора
2.	Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы».
3.	ЧС природного характера	Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары.
4.	ЧС биолого-социального характера	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
5.	ЧС техногенного характера	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.
6.	ЧС военного характера	Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.
7.	Медицина катастроф. Основные виды поражений и оказание первой медицинской помощи	Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Иммобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин».
2.	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3.	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4.	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
		наблюдения и контроля.
5.	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6.	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7.	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8.	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9.	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде.
10.	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентификация личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8, УК-9	Тестирование		Письменно
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности.	УК-8, УК-9	Тестирование		Письменно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Классификация. Источники загрязнения среды обитания				
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	УК-8, УК-9	Тестирование, реферат		Письменно, устно
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8, УК-9	Тестирование, реферат		Письменно, устно
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8, УК-9	Тестирование, реферат		Письменно, устно
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8, УК-9	Тестирование, реферат		Письменно, устно
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8, УК-9	Тестирование, реферат		Письменно, устно
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8, УК-9	Тестирование, реферат		Письменно, устно
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8, УК-9	Тестирование		Письменно, устно
Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8, УК-9	Тестирование, реферат		Письменно, устно
	УК-8, УК-9		зачет	устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	УК-8	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности». 	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10
2	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10

Код компетенции	УК-9	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; 	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10

	<ul style="list-style-type: none"> • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; • правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности». 	
2	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	УК-8 -Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Тип ФОС
-----------------	---	---------

Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Знание поражающих факторов стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; - анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности».	Способность проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Умение владеть методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; - методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.	Контролируемая самостоятельная работа, зачет.

Код компетенции	УК-9 -Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства	Знание поражающих факторов стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в	Способность проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие	Умение владеть методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - методами прогнозирования чрезвычайных	Контролируемая самостоятельная работа, зачет.

<p>защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; - анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности».</p>	<p>нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>ситуаций и предотвращения их негативных последствий; - методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>	
---	--	--	--	--

Шкала оценивания компетенций

<p>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по</p>

представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	---	--

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.

Проверяемые компетенции

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Закон, закрепляющий правовые основы безопасности личности, общества и государства «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.»
-«О безопасности»;
-«О пожарной безопасности»;
-«О гражданской обороне».

2. Ориентирующий принцип, направленный на учет всех без исключения элементов, формирующих опасные или вредные факторы, которые могут привести к несчастному случаю – принцип ...
-снижения опасности;
-прочности;
-ликвидации опасности;
-деструкции;
-системности;

3. Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие устойчивое состояние среды обитания, угрожающие здоровью и жизни человека:
-авария;
-опасность;
-потенциальная опасность;
-стихийное бедствие.

Тема 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания

Проверяемые компетенции

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами – это:

- биосфера;
- стратосфера;
- ноксосфера;
- ноосфера.

2. Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

- кислород;
- азот;
- аргон;
- углекислый газ.

3. Эрозии подвержена:

- атмосфера;
- гидросфера;
- литосфера;
- биосфера.

4. Болезни, возникающие по причине недостатка или избытка микроэлементов в почве:

- инфекционные заболевания;
- неинфекционные эндемичные заболевания;
- неинфекционные заболевания;
- кишечные заболевания.

Тема 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. Факторы

Проверяемые компетенции

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Принципы, которые определяют взаимосвязь и отношения между отдельными стадиями и этапами процесса обеспечения безопасности – принципы ...

- безопасные;
- организационные;
- технические;
- ориентирующие;
- управленческие.

2. Действие производственного шума на организм человека сводится к ...

- поражению нервно-мышечного аппарата;

- функциональным изменениям центральной нервной системы;
- понижению чувствительности роговицы;
- нарушению концентрации внимания;
- силикозам.

3. Законодательный акт, в котором представлены основные нормативные правовые акты, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда

- «Об охране труда»;
- «Об обучении и воспитании кадров»;
- Гражданский кодекс;
- «О правовом регулировании отношений»;
- Трудовой кодекс РФ.

4. Своеобразная, тяжелая нервно-рефлекторная реакция организма в ответ на чрезмерное раздражение электрическим током называется...

- электрическим шоком;
- электрическим ожогом;
- электроофтальмией;
- электрической травмой.

Тема 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

Тема 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

Тема 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

Тема 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП

Тема 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.

Проверяемые компетенции

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. При возгорании электропроводки следует:

- засыпать место возгорания песком;
- накинуть на очаг огня плотное покрывало;

- перерубить провод топором;
- вылить на этот участок ведро воды.

2. Основной юридический документ, определяющий правовое регулирование отношений в области предупреждения и ликвидации ЧС:

- Конституция РФ;
- управление защитой населения и территорий от ЧС;
- «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
- федеральная и региональная целевая программа в области предупреждения и ликвидации ЧС.

3. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают:

- сейсмические силы, главный толчок;
- скорость распространения, устойчивость, затухание;
- очаг, центр очага, гипоцентр;
- форшоки, главный толчок, афтершоки.

4. Цунами относятся к ЧС ___ характера:

- геофизического;
- метеорологического;
- геологического;
- гидрологического.

Тема 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

Проверяемые компетенции

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. При попадании в воду в спасательном жилете для сохранения тепла необходимо...

- активно двигаться и постоянно подавать сигналы, чтобы быстрее нашли;
- сочетать активные движения с периодами отдыха на спине;
- сгруппироваться, обхватить руками с боков грудную клетку и поднять бедра повыше;
- активно двигаться.

2. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- «Внимание! Опасность!»;
- «Внимание всем!»;
- «Тревога».

3. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

- немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;
- плотно закроете все форточки и двери;
- немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение.

4. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас дома, необходимо:

- оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- быстро покинуть здание и спуститься в ближайшее убежище;
- покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние;

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

(не предусмотрено)

6.3.3 Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тема 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

Проверяемые компетенции

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Темы рефератов

1. Управление проблематикой охраны труда в «своей» стране.
3. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ и за рубежом.
5. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям охраны труда.
6. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев.
7. Основы физиологии труда и безопасной деятельности.
8. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков.
9. Источники и виды опасных и вредных факторов.
10. Анализ причин травматизма.
11. Производственные метеоусловия – как важнейший фактор оздоровления окружающей среды.
12. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека
13. Вредные вещества в промышленности и быту
14. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация.
15. Опасные термические факторы окружающей среды.
16. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности и быту.

Тема 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

Тема 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

Тема 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

Тема 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП

Проверяемые компетенции

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Темы рефератов

1. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.
2. Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта.
3. Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK -64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.
4. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.

5. Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.
6. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.
7. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.
8. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.
9. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.
10. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.
11. Детские инфекционные болезни. Дифтерия. Корь и краснуха. Скарлатина. Профилактика и оказание первой медицинской помощи. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.
12. Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные. Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.
13. Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.
14. Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ и ОБ. Поведение человека в данной ситуации.
15. Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ. Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.
16. Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.
17. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.
18. Действие пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на воздушном и водном транспорте. Оказание первой медицинской помощи.
19. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
20. Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОБ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости

от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

21. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения.

22. Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

23. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты. СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.

24. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.

Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

Проверяемые компетенции

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Темы рефератов

1. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

2. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

3. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

4. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

5. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

6. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ. Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

7. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Открытый и закрытый пневмоторакс. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

8. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз.

Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

9. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

10. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

11. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

12. Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

13. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

14. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

15. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

16. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

17. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

18. Функциональная анатомия органа зрения. Дальнозоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний.

19. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

20. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

21. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
			сделаны и/или обоснованы	Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
-----------------	-------------------

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Проверяемые компетенции:

Проверяемые компетенции

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Критерии и шкала оценивания компетенций

«зачтено» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«не зачтено» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 38.03.02. Менеджмент. Профиль «Менеджмент и маркетинг» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – контрольная работа, тестирование. Оценка по результатам зачета – «зачтено или не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании</p>	Темы рефератов (докладов)

		результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1 Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата. Ч. 1, 2019. - 1 on-line, 350 с. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБСЮрайт(1)

2 Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата. Ч. 2, 2019. - 1 on-line, 362 с. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБСЮрайт(1)

7.2. Дополнительная учебная литература

1 Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / [С. В. Белов [и др.]; под общ. ред. С. В. Белова, 2008. - 615, [1] с. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 49: ч.з.N2(1), УБ(47), ч.з.N1(1)

7.4. Литература для самостоятельной работы

1. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Хван, П. А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 443, [1] с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-22237-9: 445.00, 445.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: УБ(50).

7.3. Нормативные документы

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.

Федеральные законы:

Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 26.06.2007)

Федеральный закон от 23.11.1995 г. № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе»

Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 1999г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» (в редакции 31 декабря 2005г.).

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1998г. № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» (в редакции 31 декабря 2005г.).

Постановления Правительства:

«О нормативах выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух и вредных физических воздействий на него» от 02.03.2000г. №183.

«Об утверждении Положения о государственном учете вредных воздействий на атмосферный воздух и их источников» от 21.04.2000г. №373.

«О порядке установления и пересмотра экологических и гигиенических нормативов качества атмосферного воздуха, предельно допустимых уровней физических воздействий на атмосферный воздух и государственной регистрации вредных (загрязняющих) веществ и потенциально опасных веществ» от 02.03.2000г. №182.

«О правилах разработки и утверждения нормативов образования отходов и лимитов на их размещение» от 16.06.2000г. №461.

«О порядке ведения государственного кадастра отходов и проведения паспортизации опасных отходов» от 26.10.2000г. №818.

«О порядке ограничения, приостановления или прекращения выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух и вредных физических воздействий на атмосферный воздух и утверждении Положения об ограничении, приостановлении или прекращении выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух и вредных физических воздействий на атмосферный воздух» от 28.11.2002г. №847.

Государственные стандарты:

ГОСТ 17.0.0.02-79. Охрана природы. Метрологическое обеспечение контроля загрязненности атмосферы, поверхностных вод почвы. Основные положения.

ГОСТ 17.1.3.05-82. Охрана природы. Гидросфера. Общие требования к охране поверхностных и подземных вод от загрязнения нефтью и нефтепродуктами.

ГОСТ 17.1.3.07-82. Охрана природы. Гидросфера. Правила контроля качества воды водоемов и водотоков.

ГОСТ 17.2.3.01-86. Охрана природы. Атмосфера. Правила контроля качества воздуха населенных пунктов.

ГОСТ 17.2.4.06-90. Охрана природы. Атмосфера. Методы определения скорости и расхода газопылевых потоков, отходящих от стационарных источников загрязнения.

ГОСТ 17.2.4.07-90. Охрана природы. Атмосфера. Методы определения давления и температуры газопылевых потоков, отходящих от стационарных источников загрязнения.

ГОСТ 17.2.2.03-87. Охрана природы. Атмосфера. Нормы и методы измерений содержания окиси углерода и углеводородов в отработавших газах автомобилей с бензиновыми двигателями.

ГОСТ 17.4.1.02-83. Охрана природы. Почвы. Классификация химических веществ для контроля загрязнений.

ГОСТ 17.4.3.01-83. Охрана природы. Почвы. Общие требования к отбору проб.

ГОСТ 17.4.3.03-85. Охрана природы. Почвы. Общие требования к методикам определения загрязняющих веществ.

ГОСТ Р 8.563-96 (с дополнениями №1 и2, 2001 и 2002г.г). ГСИ. Методики выполнения измерений.

ГОСТ Р ИСО/МЭК 17025-2000. Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий.

ГОСТ Р 8.589-2001. Контроль загрязнения окружающей природной среды. Метрологическое обеспечение. Основные положения.

ГОСТ Р ИСО 5725-1-2002. Точность (правильность и прецизионность) методов и результатов измерений. Часть 1-6.

Санитарные нормы и правила. Гигиенические нормативы:

Методические указания МУ 2.1.7.730-99 «Гигиеническая оценка качества почвы населенных мест», утверждено Главным государственным санитарным врачом РФ 7 февраля 1999г.

СанПиН 2.1.5.980-00 «Гигиенические требования к охране поверхностных вод», утверждены главным государственным санитарным врачом Российской Федерации.

Гигиенические требования к охране подземных вод от загрязнения, введены в действие Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 25 июля 2001г. №19.

ГН 2.1.5.1315-03 Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования, постановление Минздрава России от 30 апреля 2003г. № 78.

СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов», утверждены главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 15 июля 2003г. №4459.

ГН 2.1.6.2489-09 «Предельно-допустимые концентрации (ПДК) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест». Дополнение №7 к ГН 2.1.6.1338-03

ГН 2.1.6.2505-09 «Ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ) загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест».Дополнение № 4 к ГН 2.1.6.2309-07.

МУК 4.3.2491-09 «Гигиеническая оценка электрических и магнитных полей промышленной частоты (50Гц) в производственных условиях.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Самостоятельная работа по изучению содержания дисциплины

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен добросовестно посещать лекции, практические занятия. К практическим занятиям студент должен подготовить материал и презентацию по теме из предложенного списка и выступить с сообщением на занятии.

Рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала и выполнения практических работ.

Программа курса предполагает значительный объем самостоятельной работы студентам. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает: чтение студентам рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины, подготовку к практическим занятиям. В процессе самостоятельной работы рекомендуется обратить внимание на то, что данная программа содержит развернутый тематический план курса, в котором раскрывается содержание тем, указаны ключевые понятия, освоение которых требуется курсом.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса. Для подготовки доклада и углублённого изучения отдельных тем, рекомендуется познакомиться с дополнительной литературой.

Рекомендации по работе на лекции

Основными видами аудиторной работы являются лекции, семинарские занятия. Студенты не имеют права без уважительных причин пропускать аудиторные занятия. В противном случае они могут быть не допущены к зачету. Все пропущенные занятия, за исключением пропущенного по уважительной причине, должны быть отработаны. Форма и виды отработок устанавливаются преподавателем.

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические практические проблемы, дает перечень нормативных и иных источников подлежащих изучению по теме, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентам - внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для последующей самостоятельной работы над темой. По окончании лекции предполагается, что студенты могут задавать вопросы преподавателю по теме лекции для уяснения материала.

Рекомендации по работе на практическом занятии (семинаре).

Практические занятия (семинары) завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины и проводятся в виде опроса-обсуждения вопросов к занятиям, дискуссий по проблемным темам, подготовки и чтения рефератов (докладов), проведения тематических (проверочных) контрольных работ и тестов, а также проведения деловых игр и мини конференций-семинаров. Они служат для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по различным разделам дисциплины, приобретения опыта устных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Практическое занятие (семинар) начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем проводится занятие по одной из выше перечисленных форм. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов и объявляет оценки выступавшим студентам. Практическое занятие (семинар) может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель может осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; знакомится с их конспектами лекций, первоисточников; оценивать выполнение индивидуальных заданий; давать рекомендации, в том числе по составлению индивидуального плана работы над курсом.

Рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию. К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Объем предъявляемых на зачете требований определяется перечнем вопросов для подготовки по дисциплине, содержащихся в данных материалах. Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данных материалах. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, поймите его сущность. Желательно составить развернутый план ответа на вопрос, приложив к нему ссылки на источники, характерные цитаты. Отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе учебного сбора, вопросы, ответы на которые следует уточнить с помощью преподавателя. При непосредственной подготовке к зачету следует вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других, «пересекающихся» вопросов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

MicrosoftWindows 7,

MicrosoftOfficeStandart 2010

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) доска магнитно-маркерная;
- 2) пользовательский компьютер;
- 3) проектор (стационарный) или телевизор LCD.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Бизнес-планирование»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

СОДЕРЖАНИЕ

«БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ»	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	7
4.2. Тематика практических занятий	8
4.3. Самостоятельная работа студентов	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	12
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	16
6.3.1 Тестовые задания	17
6.3.2 Задачи.....	23
6.3.3 Темы рефератов и презентаций.....	30
6.3.4 Решение кейсов	35
6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине.....	48
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	51
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	51
7.1. Основная учебная литература	51
7.3. Нормативные документы.....	53
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	53
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	54
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	67
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	68

Наименование дисциплины (модуля)

«БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Бизнес-планирование» является формирование у студентов целостной системы знаний о принципах, методах и прикладном инструментарии бизнес-планирования деятельности предприятия как субъекта конкурентной среды.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные теоретические положения, методы и методологию бизнес- планирования;- показатели и методики составления разделов бизнес-плана;- современные концепции, тенденции, мировой и отечественный опыт в области бизнес-планирования;- показатели и критерии оценки эффективности реализации бизнес-плана.	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для осуществления процесса бизнес-планирования;- осуществлять расчеты экономической эффективности мероприятий по реализации бизнес-планов на основе современных методик и знаний, полученных в процессе обучения;- самостоятельно работать с научно-технической, нормативно-правовой и статистической документацией на основе использования современных технических средств и информационных технологий.		
Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методологией экономических исследований в области бизнес-планирования;- современными методами и приемами анализа и расчетов показателей по каждому разделу бизнес-плана (анализ рынков, продукты и услуги, маркетинг, финансы, риски, производство и т.д.);- современными методами обработки статистической, аналитической и расчетной информации в области бизнес-планирования на основе использования информационных технологий.		

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения, методы и методологию бизнес- планирования; - показатели и методики составления разделов бизнес-плана; - современные концепции, тенденции, мировой и отечественный опыт в области бизнес-планирования; - показатели и критерии оценки эффективности реализации бизнес-плана. 	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор, анализ и обработку информации, необходимой для осуществления процесса бизнес-планирования; - осуществлять расчеты экономической эффективности мероприятий по реализации бизнес-планов на основе современных методик и знаний, полученных в процессе обучения; - самостоятельно работать с научно-технической, нормативно-правовой и статистической документацией на основе использования современных технических средств и информационных технологий. 		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией экономических исследований в области бизнес-планирования; - современными методами и приемами анализа и расчетов показателей по каждому разделу бизнес-плана (анализ рынков, продукты и услуги, маркетинг, финансы, риски, производство и т.д.); - современными методами обработки статистической, аналитической и расчетной информации в области бизнес-планирования на основе использования информационных технологий. 		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Бизнес-планирование» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.О.19) подготовки студентов по направлению «Экономика» профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	Математика Теория вероятностей и математическая статистика Маркетинг Статистика Методы оптимальных решений Эконометрика Бухгалтерский учет Аудит Анализ хозяйственной деятельности Финансовая математика Коммерческая деятельность Рынок ценных бумаг	Бизнес-планирование	Учебная ознакомительная практика Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Менеджмент Деньги, кредит, банки, Эконометрика Финансовый анализ Иностранные инвестиции Финансы Инвестиции Финансовое планирование Аудит Корпоративные финансы Инвестиционное моделирование Финансовый менеджмент Анализ хозяйственной деятельности Финансовая математика Инвестиционный менеджмент Внутрифирменное планирование Рынок ценных бумаг Управление инвестиционным портфелем компании Управление продажами Налоги и налоговая система	М	Учебная ознакомительная практика Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	32
Лабораторные	-
Практические	32
Контролируемая самостоятельная работа	20
Индивидуальная контактная работа	0,35
Контактная работа, всего	84,35
Самостоятельная работа	167,65
Часов, всего	252
Зачетных единиц, всего	7

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа			
Тема 1. Содержание процесса бизнес-планирования	52	6	9	8	25	4		
Тема 2. Исследование рынка сбыта, разработка	65	8	18	8	25	6		

конкурентной стратегии и план маркетинга								
Тема 3. Производственный и организационный план	69	10	20	8	25	6		
Тема 4. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	65	8	20	8	25	4		
Итого	252	32	67	32	100	20	0,35	0,65
Контактная работа	84,35	32		32		20	0,35	
Самостоятельная работа	167,65		67		100			0,65
Промежуточная аттестация	Экзамен, курсовая работа							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Содержание процесса бизнес-планирования	<p>1.1. Определение бизнес-плана, его роль в современном предпринимательстве. Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Цели, задачи и функции бизнес-планирования. Участники процесса бизнес-планирования. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования.</p> <p>1.2. Основные разделы бизнес-плана. Зависимость структуры бизнес-плана от специфики деятельности, целей составления, размеров предприятия. Классификация бизнес-планов. Виды работ, выполняемых в процессе бизнес-планирования, их увязка со структурой бизнес-плана. Оформление бизнес-плана: титульный лист, аннотация, меморандум о конфиденциальности, оглавление.</p> <p>1.3. Порядок изложения концепции. Возможности использования резюме как рекламного документа и заявки на финансирование. Сведения о предприятии, указываемые в бизнес-плане. Методика оценки отраслевой среды. Роль и тенденции развития предприятия внутри отрасли. Формирование целей и стратегии развития предприятия. Проведение SWOT-анализа.</p>
2.	Исследование рынка сбыта, разработка конкурентной стратегии и план маркетинга	<p>2.1. Определение типа рынка и проведение сегментирования. Оценка конъюнктуры рынка. Отбор целевых сегментов. Позиционирование рынка. Методология исследования рынка. Методы прогнозирования в бизнес-планировании.</p> <p>2.2. Методика оценки конкурентоспособности товара: расчет индекса нормативных, потребительских, экономических параметров и интегрального показателя конкурентоспособности. Факторы конкурентоспособности организации. Методы оценки конкурентоспособности: метод суммы мест, метод балльных оценок, метод построения профиля требований, метод балльных оценок с учетом коэффициентов весомости. Выявление конкурентных преимуществ и выбор конкурентной стратегии.</p> <p>2.3. Разработка и обоснование маркетинговой стратегии.</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.
3.	Производственный и организационный план	3.1. Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. 3.2. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.
4.	Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	4.1. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. 4.2. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Содержание процесса бизнес-планирования	1) Вопросы для обсуждения: Система планирования в условиях рынка как основной метод и составная часть управления экономикой. Прогнозирование в рыночной экономике: понятие, содержание, роль и значение; взаимосвязь прогнозирования и планирования. Роль и место планирования в управлении предприятием. Планирование как наука и вид экономической деятельности. Сущность и структура объектов планирования. Предмет планирования. Временные границы планирования. Экономический механизм управления предприятием. Система планов: перспективное, среднесрочное, текущее планирование.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		Бизнес-план предприятия. 2) Решение кейсов. 3) Тестирование
2.	Исследование рынка сбыта, разработка конкурентной стратегии и план маркетинга	1) Вопросы для обсуждения: Прогноз конъюнктуры рынка. Современное состояние и тенденции макроэкономических процессов в инвестиционной сфере. Прогноз коммерческой деятельности анализируемых фирм-конкурентов. Сегментация рынка. Определение емкости рынка. Прогноз развития рынка. Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта. Планирование ассортимента. Оценка конкурентоспособности товара. Планирование цены. Прогнозирование величины продаж. Разработка собственной ценовой политики фирмы, а также сравнение с ценовой стратегией конкурентов. Анализ системы ценовых скидок как инструмента стимулирования реализации. Сравнительный анализ эффективности методов реализации. Структура собственной торговой сети. Политика по послепродажному обслуживанию и предоставление гарантий. Реклама и продвижение товара на рынок. 2) Решение кейсов и задач. 3) Тестирование
3.	Производственный и организационный план	1) Вопросы для обсуждения: Производственный цикл. Производственные мощности. Развитие производственных мощностей за счет приобретения и аренды. Структура и показатели производственной программы. Анализ выполнения плана производства. Анализ портфеля заказов. Расчет производственной мощности. Планирование выпуска продукции. Планирование выполнения производственной программы. Планирование потребности в персонале. Планирование трудоемкости производственной программы. Расчет и анализ баланса рабочего времени. Планирование производительности труда. Состав средств на оплату труда. Анализ фонда заработной платы.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>Планирование фонда заработной платы. Планирование снижения себестоимости продукции. Планирование сметы затрат на производство продукции. Экономическое обоснование создания, реорганизации предприятия. Организационная структура, экономическое обоснование и оценка эффективности. Управленческая команда и персонал.</p> <p>2) Решение задач. 3) Тестирование</p>
4.	Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	<p>1) Вопросы для обсуждения: Финансы предпринимательской организации. Управление финансами: финансовый механизм, финансовые методы, финансовые ресурсы, финансовые рычаги. Оценка эффективности предпринимательской деятельности: принципы и методы. Цели, задачи и функции финансового планирования. Содержание финансового плана. Анализ финансового положения. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование, поручительство, распределение риска, резервирование средств. Анализ и планирование риска. Методы анализа.</p> <p>2) Решение кейсов и задач. 3) Тестирование</p>

4.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Содержание процесса бизнес-планирования	<p>1. Бизнес-план, его значение в становлении и развитии предпринимательской деятельности. Процесс становления предпринимательства. Сущность и содержание бизнес-планирования. Цели и задачи бизнес-плана. 2. Организационно-правовые формы предпринимательских структур. Виды организационно-правовых форм.</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>Хозяйственные товарищества. Общества. Акционерное общество. Производственный кооператив. Унитарные предприятия.</p> <p>3. Создание собственного бизнеса. Условия, необходимые для создания собственного дела. Регистрация юридических лиц.</p> <p>4. Этика и мораль предпринимательства. Морально-этический кодекс цивилизованного предпринимателя. Социальная ответственность и этика бизнеса. Проблемы лидерства и власти. Служебный этикет.</p> <p>5. Структура и содержание разделов бизнес-плана. Оформление и стиль бизнес-плана. Краткое содержание разделов бизнес-плана. Цель деятельности предприятия. Описание вида деятельности. Виды услуг. Типы конкурентных преимуществ.</p>
2.	Исследование рынка сбыта, разработка конкурентной стратегии и план маркетинга	<p>Задание: Разработать разделы 1-5 бизнес-плана согласно представленному содержанию в п. 9 настоящей рабочей программы с представлением информационной базы (данные предприятия, финансовые и оперативные данные, юридические документы, экономические данные (национальные, региональные, местные)).</p>
3.	Производственный и организационный план	<p>Задание: Разработать разделы 6-7 бизнес-плана согласно представленному содержанию в п. 9 настоящей рабочей программы с представлением информационной базы (данные предприятия, финансовые и оперативные данные, юридические документы, экономические данные (национальные, региональные, местные)) и расчетно-графической работы согласно макетам таблиц (Приложение 1-7).</p>
4.	Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	<p>Задание: Разработать разделы 8-9 бизнес-плана согласно представленному содержанию в п. 9 настоящей рабочей программы с представлением информационной базы (данные предприятия, финансовые и оперативные данные, юридические документы, экономические данные (национальные, региональные, местные)) и расчетно-графической работы согласно макетам таблиц (Приложение 8-9).</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Содержание процесса бизнес-планирования	ОПК-4, ОПК-2	Тестирование, реферат, решение кейсов и задач		письменно устно
Тема 2. Исследование рынка сбыта, разработка конкурентной стратегии и план маркетинга	ОПК-4, ОПК-2	Тестирование, реферат, решение кейсов и задач		письменно устно
Тема 3. Производственный и организационный план	ОПК-4, ОПК-2	Тестирование, реферат, решение задач		письменно устно
Тема 4. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	ОПК-4, ОПК-2	Тестирование, реферат, решение кейсов и задач		письменно устно
	ОПК-4,		Экзамен	

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
	ОПК-2			

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знание современных тенденций в экономике и развитии бизнеса; основ теории, методологии, практики бизнес-планирования и использования программных средств разработки бизнес-планов. Умение работать с нормативной и законодательной литературой	1
2	Умение производить необходимые расчеты, маркетинговые исследования; выполнять анализ осуществимости бизнес-проекта, выявлять типичные ошибки и недостатки бизнес-плана. Владеть методикой разработки и обоснования бизнес-плана предприятия; навыками разработки рациональных хозяйственных решений.	2,3,4

Код компетенции	ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знание современных тенденций в экономике и развитии бизнеса; основ теории, методологии, практики бизнес-планирования и использования программных средств разработки бизнес-планов. Умение работать с нормативной и законодательной литературой	1
2	Умение производить необходимые расчеты, маркетинговые исследования; выполнять анализ осуществимости бизнес-проекта, выявлять типичные ошибки и недостатки бизнес-плана. Владеть методикой разработки и обоснования бизнес-плана предприятия; навыками разработки	2,3,4

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-2:Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Знание основных понятий, принципов, методологии, методик планирования и анализа бизнеса	Знание теории, методологии и практики бизнес-планирования	Знание теории, методологии и практики бизнес-планирования. Умение самостоятельно разрабатывать основные разделы бизнес-плана.	Знание теории, методологии и практики бизнес-планирования. Умение самостоятельно разрабатывать основные разделы бизнес-плана. Навыки работы с нормативно-правовой базой, финансовой и экономической информации. Навыки использования программных средств	Реферат, тестирование, решение кейсов и задач, бизнес-план

			разработки бизнес-планов Владение навыками разработки рациональных хозяйственных решений	
--	--	--	---	--

Код компетенции	ОПК-4:Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;		
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Знание основных понятий, принципов, методологии, методик планирования и анализа бизнеса	Знание теории, методологии и практики бизнес-планирования	Знание теории, методологии и практики бизнес-планирования. Умение самостоятельно разрабатывать основные разделы бизнес-плана.	Знание теории, методологии и практики бизнес-планирования. Умение самостоятельно разрабатывать основные разделы бизнес-плана. Навыки работы с нормативно-правовой базой, финансовой и экономической информации. Навыки использования программных средств разработки бизнес-планов Владение навыками разработки рациональных хозяйственных решений

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний,	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности

<p>наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>(допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--	--	---

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Содержание процесса бизнес-планирования

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Текст вопроса	Варианты ответов
Что такое бизнес-план?	<ol style="list-style-type: none">1. финансовый план2. план снабжения и сбыта3. план развития предприятия, необходимый для освоения новых сфер деятельности предприятия4. набор мероприятий
Какая из ниже перечисленных целей относится к основным финансовым целям предприятия?	<ol style="list-style-type: none">1. повышение объема производства2. получение максимально возможной прибыли3. снижение товарно-материальных запасов4. повышение заработной платы работникам предприятия
Какие проблемы НЕ решает бизнес-план?	<ol style="list-style-type: none">1. определяет степень жизнеспособности и будущей устойчивости предприятия, снижает риск предпринимательской деятельности2. конкретизирует перспективы бизнеса в виде системы количественных и качественных показателей3. привлекает внимание и интерес, обеспечивает поддержку со стороны потенциальных инвесторов предприятия4. гарантирует получение инвестиций
Используется ли бизнес-план как инструмент процесса приватизации?	<ol style="list-style-type: none">1. используется2. не используется3. используется, по решению собственников предприятия4. используется, по решению органа приватизации
Главное отличие бизнес-плана от ТЭО (технико-экономическое обоснование) заключается в том	<ol style="list-style-type: none">1. в структуре ТЭО особый акцент сделан на место расположения предприятия2. ТЭО - это специфический плановый документ для создания и развития промышленных объектов, а коммерческие, рыночные проблемы будущего бизнеса в нем почти не раскрыты3. ТЭО - это специфический плановый документ для создания и развития промышленных объектов с подробным раскрытием коммерческих, рыночных

что,	<p>проблем будущего бизнеса</p> <p>4. в структуре ТЭО особый акцент сделан на организацию предприятия</p>
Внешними потребителями бизнес-плана являются	<p>1. банки, инвестиционные фонды; областные исполнительные комитеты администраций,</p> <p>2. администрации СЭЗ, кредиторы</p> <p>3. иностранные инвесторы,</p> <p>4. банки, инвестиционные фонды; областные исполнительные комитеты администраций, Государственный комитет имущества, Городские центры занятости, администрации СЭЗ, иностранные инвесторы.</p>
Особенностью бизнес-плана является то, что	<p>1. он представляет собой разновидность стратегического и тактического плана в зависимости от типа бизнес-плана</p> <p>2. это оперативный план производственно-хозяйственной деятельности</p> <p>3. это стратегический план.</p> <p>4. он разрабатывается периодически</p>
Бизнес-план развития (финансового оздоровления) предприятия служит	<p>1. для выработки стратегии выживания предприятия;</p> <p>2. составления плана проведения реорганизационных процедур;</p> <p>3. организации управления предприятием в условиях кризиса или в его предвидении;</p> <p>4. нет правильного ответа.</p>

Тема 2. Исследование рынка сбыта, разработка конкурентной стратегии и план маркетинга.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Активная рекламная кампания прежде всего способствует	<p>1. росту оборота предприятия</p> <p>2. росту рынка в целом</p> <p>3. росту прибыли предприятия</p> <p>4. росту налоговых выплат предприятия</p>
На какую величину влияет цена продукции, установленная предприятием	<p>1. на скорость оборота средств</p> <p>2. на величину постоянных затрат</p> <p>3. на рынок в целом</p> <p>4. на величину переменных затрат</p>
Что такое спрос на продукцию предприятия?	<p>1. количество обращений покупателей на предприятие в течение определенного периода</p> <p>2. количество продукции, реализуемой предприятием за определенный период</p> <p>3. количество товара, закупаемого предприятием за</p>

	определенный период
	4. количество произведенной продукции предприятием за определенный период
Что такое конкурентоспособность товара?	<ol style="list-style-type: none"> 1. это совокупность ее свойств, включая качественные характеристики и цену, которые превосходят аналогичные свойства товаров-конкурентов 2. способность товара быть проданным 3. способность производителя произвести товара 4. способность производителя сделать рекламу товару
Активная рекламная кампания прежде всего способствует	<ol style="list-style-type: none"> 5. росту оборота предприятия 6. росту рынка в целом 7. росту прибыли предприятия 8. росту налоговых выплат предприятия
На какую величину влияет цена продукции, установленная предприятием	<ol style="list-style-type: none"> 5. на скорость оборота средств 6. на величину постоянных затрат 7. на рынок в целом 8. на величину переменных затрат
Что такое спрос на продукцию предприятия?	<ol style="list-style-type: none"> 5. количество обращений покупателей на предприятие в течение определенного периода 6. количество продукции, реализуемой предприятием за определенный период 7. количество товара, закупаемого предприятием за определенный период 8. количество произведенной продукции предприятием за определенный период
Что такое конкуренция?	<ol style="list-style-type: none"> 1. производство товаров с наименьшими издержками 2. соперничество между товаропроизводителями за наиболее выгодные условия производства и сбыта 3. продажа товаров на рынках 4. реклама товаров на рынках
Раздел бизнес-плана «Стратегия маркетинга» включает стратегии	<ol style="list-style-type: none"> 1. по конкурентным преимуществам предприятия 2. по комплексу маркетинга 3. сегментирования рынка и позиционирования товара, товарную, ценовую, сбытовую, коммуникационную стратегии 4. нет правильного ответа

Тема 3.Производственный и организационный план

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Какова основная цель подготовки раздела "Производственный план" бизнес-плана?	<ol style="list-style-type: none"> 1. обосновать место производства продукции 2. обосновать производство продукции в необходимых объемах, в нужные сроки и требуемого качества 3. обосновать разработку продукции 4. обосновать организационную структуру предприятия
Что позволяет определить анализ безубыточности?	<ol style="list-style-type: none"> 1. найти точку безубыточности, начиная с которой продажа товаров или услуг начнет давать прибыль 2. найти объем продаж продукции 3. найти объем затрат на производство продукции 4. минимизировать налоговые выплаты
Как влияет снижение переменных (прямых) затрат на изменение постоянных затрат?	<ol style="list-style-type: none"> 1. уменьшает 2. напрямую не влияет 3. увеличивает 4. влияет незначительно
По какому принципу предприятие, имеющее ограниченные ресурсы, должно выбирать ассортимент выпускаемой продукции?	<ol style="list-style-type: none"> 1. по принципу равного распределения ресурсов на весь ассортимент 2. ресурсы направляются на производство продукции, требующей незначительных затрат 3. ресурсы направляются в первую очередь на производство самой прибыльной продукции 4. ресурсы направляются в первую очередь на производство самой материалоемкой продукции
Раздел «План по энергосбережению» содержит:	<ol style="list-style-type: none"> 1. расчет целевого показателя по энергосбережению 2. Перечень мероприятий по энергосбережению, Годовую экономию энергозатрат, Объем внедрения, Годовой экономический эффект, Срок окупаемости, Объем финансирования, Источники финансирования, Дату внедрения мероприятий, план по целевому показателю по энергосбережению. 3. Перечень мероприятий по энергосбережению, Годовую экономию энергозатрат, Объем внедрения, Годовой экономический эффект, план по целевому показателю по энергосбережению 4. Перечень мероприятий по энергосбережению, Годовую экономию энергозатрат, Объем внедрения, Годовой экономический эффект, количество энергосберегающих технологий
Программа производства и реализации продукции включает	<ol style="list-style-type: none"> 1. годовой объем производства в натуральном и стоимостном выражении 2. выручку от реализации продукции 3. использование производственных мощностей, годовой объем производства в натуральном и стоимостном выражении, выручку от реализации продукции, удельный вес реализуемой продукции по рынкам сбыта 4. все ответы верны

Тема 4. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
-------------------------------	--------------------------------------

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Собственные оборотные средства (чистый оборотный капитал) рассчитывается как

1. разница между суммами текущих активов и текущих пассивов
2. разница между суммами уставного капитала и долгосрочным заемным капиталом
3. разница между суммами основных средств и суммой фондов, создаваемых предприятием
4. разница между суммами долгосрочных активов и текущих активов

Какова основная цель подготовки раздела "Инвестиционный план" бизнес-плана?

1. обосновать, какие оборотные средства (оборотный капитал) необходимы для реализации предполагаемого проекта
2. обосновать, какие кредитные ресурсы необходимы для реализации предполагаемого проекта
3. обосновать, какое оборудование необходимо для реализации предполагаемого проекта
4. обосновать, какие инвестиции необходимы для реализации предполагаемого проекта

Инвестиционные проекты называются независимыми, если

1. они не могут быть реализованы одновременно
2. решение о принятии одного из них не влияет на решение о принятии другого
3. принятие нового проекта способствует росту доходов по одному или нескольким действующим проектам
4. они могут быть реализованы только последовательно

Инвестиционные проекты называются альтернативными, если:

1. принятие нового проекта способствует росту доходности по одному или нескольким другим проектам
2. принятие нового проекта приводит к некоторому снижению доходов по одному или нескольким действующим проектам
3. они не могут быть реализованы одновременно
4. они могут реализовываться наряду с другими проектами

Какие инвестиционные проекты являются наименее рискованными?

1. проекты, в разработке которых принимают участие опытные эксперты
2. проекты, выполняемые по государственному заказу
3. проекты, связанные с созданием новых производств и технологий
4. проекты, финансируемые за счет кредитных ресурсов

Какие инвестиционные проекты являются наиболее рискованными?

1. проекты, в разработке которых не принимают участие опытные эксперты
2. проекты, связанные с созданием новых (венчурных) производств и технологий
3. долгосрочные проекты, у которых время окупаемости велико
4. проекты, финансируемые за счет кредитных ресурсов

Какая из стадий

1. принятие решения о реализации проекта

цикла	2.	разработка проектной документации
разработки	3.	выявление возможностей инвестирования (проектные идеи)
инвестиционног	4.	реализация проекта
о проекта		
является		
начальной?		
Что не входит в		
круг вопросов	1.	формулирование долгосрочных целей его деятельности
инвестиционной	2.	поиск новых перспективных сфер приложения свободного
политики		капитала
предприятия?	3.	оценка альтернативных проектов
	4.	принятие решения о выплате дивидендов
Какой критерий		
рекомендуется	1.	ВНД
брать за основу	2.	ЧДД
в случае	3.	ИР
противоречия	4.	$T_{ок}$
по различным		
критериям?		
Какова		
основная цель	1.	показать, как будет формироваться и изменяться прибыль в ходе
составления		реализации проекта
плана доходов и	2.	определить состав затрат на производство продукции
расходов?	3.	определить налоговые выплаты в ходе реализации проекта
	4.	прогнозный объем продаж продукции
Какова		
основная цель	1.	определить будущие поступления денежных средств
составления	2.	сопоставить ожидаемые поступления и выплаты денежных средств,
плана движения		определить будущую ликвидность предприятия в процессе реализации
денежных		проекта
средств?	3.	определить будущие выплаты денежных средств
	4.	определить потребность в финансировании оборотных средств
Для чего		
проводиться		
анализ	1.	для оценки прибыли
движения	2.	для оценки наличия денежных средств в распоряжении
денежных		предприятия
средств?	3.	для составления бухгалтерской отчетности
	4.	для оценки затрат
Что является		
признаком	1.	разность поступлений и выплат в рассматриваемый
финансовой не		период (за 5-ый месяц) отрицательна
реализуемости	2.	сумма поступлений за предшествующие периоды
плана в		меньше, чем сумма платежей за такие периоды
рассматриваемы	3.	наличие денежных средств в рассматриваемый
й период		период (на 5-ый месяц) отрицательно
времени	4.	в рассматриваемый период (5-ый месяц) необходимо
(например, на		погасить кредит
пятый месяц		
реализации		
проекта)?		
Каким		
рекомендациям	1.	получать кредит в возможно более поздний срок (перед началом
целесообразно		периода с дефицитом наличия оборотных средств)
следовать при	2.	получать кредит в начале планового периода
получении	3.	погашать кредит в конце отчетного периода
кредита в	4.	получать кредит в первую очередь на приобретение основных средств
банке?		
Какие из		
перечисленных	1.	разность между наличием денежных средств на конец и начало планового пери
условий		положительна
являются	2.	получение кредита обеспечивает устранение дефицита оборотных средств
показателями		рассматриваемый период, но приводит к его существенному возрастанию в будущем
целесообразнос	3.	расчетная прибыль на единицу кредитных средств (в %) минус процент за кре

ти обращения за кредитом в банк? положительна
4. возможность получать и погашать кредит по частям

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Тема 2. Исследование рынка сбыта, разработка конкурентной стратегии и план маркетинга.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Задача 1. Объем реализации услуг фирмы «Гарант», специализирующейся на ремонте телерадиоаппаратуры, составляет 20465 шт. В городе действуют еще 4 предприятия, оказывающие данные виды услуг, с общим объемом реализации 41761 шт. Численность жителей города – 250 000 человек. Средний размер семьи – 3,1 чел. Обеспеченность телерадиоаппаратурой на 100 семей – 220 единиц. Коэффициент ремонта – 0,4.

Дайте прогноз рынка сбыта услуг по ремонту телерадиоаппаратуры, используя метод стандартного распределения вероятностей. Дайте прогнозную оценку объема реализации фирмы «Гарант».

Задача 2. На рынке общий оборот услуг по пошиву и ремонту одежды составил 14 млн.руб. Оборот предприятия в общем обороте 5 млн.руб. Результаты проведения маркетингового исследования рынка показали, что на этом рынке оборот можно повысить до 20 млн. руб., если заинтересовать потенциальных покупателей. Какова доля этого предприятия на рынке? Каковы потенциал рынка, потенциал сбыта предприятия? Какой потенциал уже использован?

Задача 3. Население города обслуживают пять фирм по пошиву одежды с объемом реализации:

- 1 фирма – 200 тыс.руб.
- 2 фирма – 730 тыс.руб.
- 3 фирма – 125 тыс.руб.
- 4 фирма – 573 тыс.руб.
- 5 фирма – 330 тыс.руб.

Определить емкость рынка, доля рынка для каждой фирмы. Возможно ли увеличение емкости рынка, если платежеспособный спрос населения на данный вид услуг, по данным опроса экспертов, составил 2 500 000 рублей.

Задача 4. В бизнес-плане определена цель: обойти конкурирующую фирму по показателю доли рынка. Определить, достигнута ли цель, если общий объем рынка по данному товару составляет 3 900 000 рублей. Доля рынка фирмы – 22 %, доля конкурента – 25 %. В анализируемом периоде фирмой дополнительно реализовано 1120 изделий по цене 125 руб. за шт., а объем реализации фирмы-конкурента увеличился на 2 %.

Задача 5. Малое предприятие, специализирующееся на выпуске кожгалантереи, разрабатывает бизнес-план изготовления новой модели женской сумочки. Определить, сможет ли данное предприятие реализовать новую продукцию в минимальные сроки, если объем производства составит 17 000 изделий, реализацию продукции предлагается производить в городе с населением 300 000 человек. Потребители-новаторы составляют 5 %.

Задача 6. Определить величину спроса на услуги по ремонту автомобилей, если коэффициент аварийности составляет 0,3, обеспеченность автомобилями 380 шт. на 1000 жителей. Численность жителей города 800 000 человек.

Задача 7. В бизнес-плане предприятия по изготовлению детской одежды необходимо предложить наиболее привлекательный сегмент рынка по количественным параметрам, если известно, что, по данным экспертного опроса, спрос на данный вид продукции в каждом из трех микрорайонов города составил:

- 1-й микрорайон – 140 тыс. руб.
- 2-й микрорайон – 420 тыс. руб.
- 3-й микрорайон – 560 тыс. руб.

Ни одна аналогичная фирма не обслуживает 1-й микрорайон, во 2-м микрорайоне действует два аналогичных предприятия с годовым объемом продаж, равным 225 тыс. руб., а в 3-м микрорайоне – предприятие с годовым объемом продаж 437 тыс. руб.

Задача 8. Известны технические и экономические параметры грузовиков фирм «Фиат» и «Мерседес»:

№	Параметры	Коэффициенты весомости параметров	«Фиат»	«Мерседес»
Технические				
1.	Грузоподъемность, кг	0,35	2750	2750
2.	Полная масса, кг	0,15	5200	5200
3.	Максимальная скорость, км/ч	0,2	97	98
4.	Пробег шин, тыс. км	0,3	50	50
Экономические				
1.	Прейскурантная цена, евро	0,5	24 000	25 000
2.	Топливо, евро/год	0,15	4950	6 000
3.	Смазочные материалы, евро/год	0,1	594	700
4.	Стоимость одного комплекта шин, евро/год	0,1	1080	1090

5.	Техобслуживание, евро/год	0,1	4109	4750
6.	Прочие расходы, евро/год	0,05	990	1000

Задача 9. В процессе бизнес-планирования необходимо дать оценку деятельности фирм-конкурентов, специализирующихся на оказании парикмахерских услуг. Для решения данной задачи воспользуйтесь методами: суммы мест, балльной оценки, профиля требований, балльной оценки с учетом коэффициентов весомости. Оцените уровень конкурентоспособности «Салона красоты».

Показатель	«Салон красоты»	Конкуренты	
		«Универсаль»	«Стиль»
Объем реализации, тыс. руб.	916,5	810,2	405,6
Качество услуг	Удовлетворительное	хорошее	хорошее
Использование прогрессивных технологий	Не использ.	использ.	использ.
Культура обслуживания	низкая	высокий	высокий
Рентабельность услуг	15	18	20

Задача 10. Выполните оценку конкурентоспособности услуг по пошиву женского пальто по индивидуальным заказам населения фирмы «Силуэт» с использованием исходных данных, представленных в таблице методами: суммы мест, балльной оценки, профиля требований, балльной оценки с учетом коэффициентов весомости.

Показатель	«Силуэт»	Конкуренты	
		«Светлана»	«Стиль»
Доля рынка, %	60	30	10
Рентабельность услуг	20	20	15
Средневзвешенная цена	110	115	126
Качество услуг	среднее	высокое	среднее
Срок исполнения заказов, дни	10	8	6
Уровень известности фирмы	Хорошо известны	известны	малоизвестны
Расходы на рекламу	10 800	5 400	1 800

Тема 3.Производственный и организационный план

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Задача 1. Определить объем товарной и реализованной продукции.

Исходные данные:

1. Сдано готовых изделий на склад для реализации на сумму 50 млн.. руб.
2. Прочая продукция для реализации другим предприятиям — 2,5 млн.. руб.
3. Стоимость оказанных услуг другим предприятиям — 0,84 млн.. руб.
4. Стоимость полуфабрикатов для реализации другим предприятиям — 0,68 млн.. руб.
5. Остатки готовой продукции на складе: на начало года — 0,48 млн.. руб.; на конец года

— 0,54 млн. руб.

Задача 2. Определить коэффициент использования среднегодовой производственной мощности предприятия.

Исходные данные. Годовой объем выпуска продукции 3000 млн. руб., входная производственная мощность — 3500 млн. руб. В конце февраля введена дополнительная производственная мощность — 900 млн. руб., в конце сентября выведена производственная мощность — 4000 млн. руб.

Задача 3. Определить производственную мощность участка, его резерв (потребность) в оборудовании по группам.

Исходные данные.

На специализированном участке механической обработки изготавливаются детали типа «вал». Работает участок в две смены по 8 ч 250 дней в году, из них 6 дней с сокращенной продолжительностью на 1 ч. На ремонт оборудования планируется 5 % номинального фонда времени. Количество оборудования по группам и нормы времени приведены в таблице:

Наименование групп оборудования	Количество оборудования, шт.	Норма времени на обработку среднего вала, мин.	Средний коэффициент выполнения норм
Токарная	10	25	1,015
Сверлильная	5	15	1,1
Фрезерная	7	20	1,12

Определите производственную мощность цеха и коэффициент использования мощности при следующих условиях. Количество однотипных станков в цехе 100 ед., с 1 ноября установлено еще 30 ед., с 1 мая выбыло 6 ед., число рабочих дней в году - 258, режим работы — двухсменный, продолжительность смены — 8 ч, регламентированный процент простоев на ремонт оборудования — 6%, производительность одного станка — 5 деталей в час; план выпуска за год — 1 700 000 деталей.

Задача 4. Определите объем валовой, товарной и реализованной продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону — 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону — 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года — 15,9 тыс. руб.; на конец года — 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года — 13,0 тыс. руб.; на конец года — 20,7 тыс. руб.

Задача 5. Предприятие, которое оснащено 500 станками, работает с выходными и праздничными днями (254 дня) в 2 смены по 8,2 ч каждая. Время остановки оборудования на плановый ремонт — 41 тыс. станкочасов. Определите календарный, режимный и плановый фонды времени установленного оборудования на год. Задача 4. Режим работы цеха — 256 дней в году: в 2 смены по 8 ч каждая. Потери времени на плановый ремонт составляют 2%. В цехе — 40 станков. Трудоемкость изготовления единицы изделия — 30 мин; план цеха по производству изделий на год — 78 тыс. шт. Определите мощность цеха и коэффициент загрузки оборудования.

Задача 6. Определите коэффициент экстенсивного, интенсивного и интегрального использования оборудования по следующим данным:

Показатели	План	Отчет
Выпуск продукции, тыс. руб.	10200	10883
Машино-часы, отработанные оборудованием, тыс. машино-часов	208	201

Задача 7. На 1 января производственная мощность цеха составляла 11 тыс. изделий. По плану реконструкции с 1 апреля мощность цеха увеличивается на 1 тыс. изделий, а в сентябре еще на 300. Определите входную, выходную и среднегодовую производственную мощность.

Тема 4. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Задача 1. Предприятие требует как минимум 14 процентов отдачи при инвестировании собственных средств. В настоящее время предприятие располагает возможностью купить новое оборудование стоимостью \$84,900. Использование этого оборудования позволит увеличить объем выпускаемой продукции, что в конечном итоге приведет к \$15,000 дополнительного годового денежного дохода в течение 15 лет использования оборудования. Вычислите чистое современное значение проекта, предположив нулевую остаточную стоимость оборудования через 15 лет.

Задача 2. Предприятие планирует новые капитальные вложения в течение двух лет: \$120,000 в первом году и \$70,000 - во втором. Инвестиционный проект рассчитан на 8 лет с полным освоением вновь введенных мощностей лишь на пятом году, когда планируемый годовой чистый денежный доход составит \$62,000. Нарастание чистого годового денежного дохода в первые четыре года по плану составит 30%, 50%, 70%, 90% соответственно по годам от первого до четвертого. Предприятие требует как минимум 16 процентов отдачи при инвестировании денежных средств.

Необходимо определить чистое современное значение инвестиционного проекта, дисконтированный срок окупаемости.

Задача 3. Предприятие имеет два варианта инвестирования имеющихся у него \$100,000. В первом варианте предприятие вкладывает в основные средства, приобретая новое оборудование, которое через 6 лет (срок инвестиционного проекта) может быть продано за \$8,000; чистый годовой денежный доход от такой инвестиции оценивается в \$21,000.

Согласно второму варианту предприятие может инвестировать деньги в рабочий капитал (товарно-материальные запасы, увеличение дебиторских) и это позволит получать \$16,000 годового чистого денежного дохода в течение тех же шести лет. Необходимо учесть, что по окончании этого периода рабочий капитал высвобождается (продаются товарно-материальные запасы, закрываются дебиторские счета).

Какой вариант следует предпочесть, если предприятие рассчитывает на 12% отдачи на инвестируемые им денежные средства? Воспользоваться методом чистого современного значения.

Задача 4. Предприятие планирует крупный инвестиционный проект, предусматривающий приобретение основных средств и капитальный ремонт оборудования, а также вложения в оборотные средства по следующей схеме:

\$130,000 - исходная инвестиция до начала проекта;

\$25,000 - инвестирование в оборотные средства в первом году;

\$20,000 - инвестирование в оборотные средства во втором году;

\$15,000 - дополнительные инвестиции в оборудование на пятом году;

\$10,000 - затраты на капитальный ремонт на шестом году.

В конце инвестиционного проекта предприятие рассчитывает реализовать оставшиеся основные средства по их балансовой стоимости \$25,000 и высвободить часть оборотных средств стоимостью \$35,000.

Результатом инвестиционного проекта должны служить следующие чистые (т.е. после уплаты налогов) денежные доходы:

1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год	8 год
\$20,000	\$40,000	\$40,000	\$40,000	\$50,000	\$50,000	\$20,0	\$10,00

Необходимо рассчитать чистое современное значение инвестиционного проекта и сделать вывод о его эффективности при условии 12-ти процентной требуемой прибыльности предприятия на свои инвестиции.

Задача 5. Предприятие планирует новые капитальные вложения в течение трех лет: \$90,000 в первом году, \$70,000 - во втором и \$50,000 - третьем. Инвестиционный проект рассчитан на 10 лет с полным освоением вновь введенных мощностей лишь на пятом году, когда планируемый годовой чистый денежный доход составит \$75,000. Нарастание чистого годового денежного дохода в первые четыре года по плану составит 40%, 50%, 70%, 90% соответственно по годам от первого до четвертого. Предприятие требует как минимум 18 процентов отдачи при инвестировании денежных средств.

Необходимо определить

чистое современное значение инвестиционного проекта,

дисконтированный срок окупаемости.

Как изменится Ваше представление об эффективности проекта, если требуемый показатель отдачи составит 20%.

Задача 6. Предприятие имеет два варианта инвестирования имеющихся у него \$200,000. В первом варианте предприятие вкладывает в основные средства, приобретая новое оборудование, которое через 6 лет (срок инвестиционного проекта) может быть продано за \$14,000; чистый годовой денежный доход от такой инвестиции оценивается в \$53,000.

Согласно второму варианту предприятие может инвестировать деньги частично (\$40,000) в приобретение новой оснастки, а оставшуюся сумму в рабочий капитал (товарно-материальные запасы, увеличение дебиторских). Это позволит получать \$3,4000 годового чистого денежного дохода в течение тех же шести лет. Необходимо учесть, что по окончании этого периода рабочий капитал высвобождается (продаются товарно-материальные запасы, закрываются дебиторские счета).

Какой вариант следует предпочесть, если предприятие рассчитывает на 14% отдачи на инвестируемые им денежные средства? Воспользоваться методом чистого современного значения.

Задача 7. Предприятие рассматривает инвестиционный проект, предусматривающий приобретение основных средств и капитальный ремонт оборудования, а также вложения в оборотные средства по следующей схеме:

\$95,000 - исходная инвестиция до начала проекта;

\$15,000 - инвестирование в оборотные средства в первом году;

\$10,000 - инвестирование в оборотные средства во втором году;

\$10,000 - инвестирование в оборотные средства в третьем году;
 \$8,000 - дополнительные инвестиции в оборудование на пятом году;
 \$7,000 - затраты на капитальный ремонт на шестом году.

В конце инвестиционного проекта предприятие рассчитывает реализовать оставшиеся основные средства по их балансовой стоимости \$15,000 и высвободить оборотные средства.

Результатом инвестиционного проекта должны служить следующие чистые (т.е. после уплаты налогов) денежные доходы:

1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год	7 год	8 год
\$15,000	\$25,000	\$30,000	\$40,000	\$40,000	\$40,000	\$30,000	\$20,000

Необходимо рассчитать чистое современное значение инвестиционного проекта и сделать вывод о его эффективности при условии 14-ти процентной требуемой прибыльности предприятия на свои инвестиции.

Задача 8. Проект, требующий инвестиций в размере \$160000, предполагает получение годового дохода в размере \$30000 на протяжении 15 лет. Оцените целесообразность такой инвестиции, если коэффициент дисконтирования - 15%.

Задача 9. Проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере \$150000. В первые 5 лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит \$50000. Следует ли принять этот проект, если коэффициент дисконтирования равен 15%?

Задача 10. Анализируются проекты (\$):

	IC	C1	C2
A	-4000	2500	3000
B	-2000	1200	1500

Ранжируйте проекты по критериям IRR, NPV, если $r = 10\%$.

Задача 11. Для каждого из нижеприведенных проектов рассчитайте NPV и IRR, если значение коэффициента дисконтирования равно 20%.

A	-370	-	-	-	-	1000
B	-240	60	60	60	60	-
C	-263,5	100	100	100	100	100

Задача 12. Проанализируйте два альтернативных проекта, если цена капитала 10%.

A	-100	120			
B	-100	-	-	-	174

Задача 13. Сравните по критериям NPV, IRR два проекта, если стоимость капитала 13%:

A	-20000	7000	7000	7000	7000
B	-25000	2500	5000	10000	20000

Задача 14. Величина требуемых инвестиций по проекту равна \$18000; предполагаемые доходы: в первый год - \$1500, в последующие 8 лет по \$3600 ежегодно. Оцените целесообразность принятия проекта, если стоимость капитала 10%.

Задача 15. Предприятие рассматривает целесообразность приобретения новой технологической линии. На рынке имеются две модели со следующими параметрами (\$)

	П1	П2
Цена	9500	13000
Генерируемый годовой доход	2100	2250

Срок эксплуатации	8 лет	12 лет
Ликвидационная стоимость	500	800
Требуемая норма доходности	11%	11%

Какой проект Вы предпочтете?

Задача 16. Оценка вероятности наступления рисков в проекте бизнес-плана выполнена с использованием метода экспертных оценок. Результаты опроса трех экспертов представлены в таблице.

Вероятность наступления рисков

Первый эксперт	Второй эксперт	Третий эксперт
75	50	75
50	25	25
25	25	50
0	0	25

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка **«хорошо»** -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.3 Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;

- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тема 1. Содержание процесса бизнес-планирования

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
	деятельности

Темы рефератов

1. Понятие, виды и методы планирования.
2. Организация планирования на предприятии.
3. Бизнес-план как элемент экономической политики предприятия

Тема 2. Исследование рынка сбыта, разработка конкурентной стратегии и план маркетинга.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Темы рефератов

1. Концепция бизнеса (резюме): подходы к составлению. Описание предприятия и отрасли.
2. Исследование и анализ рынка сбыта. Методы прогнозирования в бизнес-планировании.
3. Оценка конкурентоспособности товаров и фирмы, разработка конкурентной стратегии.
4. План маркетинга: разработка маркетинговой стратегии, товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политики.

Тема 3. Производственный и организационный план

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Темы рефератов

1. Формирование производственной программы.
2. Смета затрат на производство.
3. Организационный план.

Тема 4. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Темы рефератов

1. Особенности финансового плана как структурного раздела бизнес-плана.
2. Оценка эффективности инвестиций.
3. Методика анализа и оценки рисков в бизнес-планировании.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		профессиональный термин	профессиональных терминов	Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Оценка «Отлично» – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Оценка «Хорошо» – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Оценка «Удовлетворительно» – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки или основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Оценка «Неудовлетворительно» – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами или основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и

Критерии	Показатели
	структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.3.4 Решение кейсов

Тема 1. Содержание процесса бизнес-планирования

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Пример кейса.

КЕЙС №1. В какой момент и с чего начать работу по поиску инвестора?

Группа начинающих предпринимателей планирует реализовать проект по созданию онлайн-сервиса для ведения управленческого учёта малыми предприятиями, позволяющего клиентам сравнивать показатели собственного бизнеса со средними по аналогичным объектам. В текущий момент проект находится на pre-seed стадии – проводится предпроектная подготовка. Предприниматели планируют получить 100% финансирование у венчурного фонда, это их первый опыт по привлечению инвестиций. В какой момент и с чего начать работу с потенциальными инвесторами?

РЕШЕНИЕ:

Так как инициаторы проекта планируют полностью профинансировать проект за счет инвестиционных средств, Рекомендуется начать работу по поиску партнеров в максимально короткие сроки. Если бы предприниматели планировали вкладывать

собственных средства, в том числе полученные в виде займов от родственников, друзей и т.д., то более целесообразно было бы попытаться самостоятельно довести проект до стадии прототипа (prototype) или работающего прототипа (workingprototype). Это позволило бы получить более высокую оценку стоимости проекта, а значит сохранить более высокую долю в компании после получения инвестиций.

Перед началом общения с потенциальными инвесторами мы советуем подготовить тизер идеи – одностраничный документ, раскрывающий концепцию проекта. Так как данный формат представления информации значительно ограничен по объему, стоит обдумывать каждое предложение и указывать только самое главное.

В качестве одного из вариантов можно рассмотреть следующую структуру данного документа:

- Идея
- Зарубежный (мировой) опыт
- Бизнес-модель
- Стратегия развития
- Команда

ИДЕЯ

3-4 предложения о вашем проекте, отражающих его суть, показывающих в чем его ценность для потребителей и почему реализацию проекта целесообразно начинать в текущих рыночных условиях.

ЗАРУБЕЖНЫЙ (МИРОВОЙ) ОПЫТ.

Оптимальным является показать успешный опыт реализации подобных проектов в других странах или других отраслях, особенно если они были профинансированы профессиональными инвесторами.

БИЗНЕС-МОДЕЛЬ.

Схематическое описание того, на чем вы планируете зарабатывать деньги: механизмы привлечения клиентов и оказания услуг, источники получения выручки.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ. Здесь необходимо показать своё видение поэтапного развития проекта в краткосрочной перспективе (1 год), концептуальный вектор развития в среднесрочной (3 года) и, желательно, долгосрочной перспективах (10 лет).

КОМАНДА.

Приводите краткую профессиональную биографию и фото ключевых членов команды, указываете их роли в проекте. Команда для стартапа – это всегда самое главное, на что обращают внимание инвесторы: инвестировать в стартап – значит поверить в команду. При описании профессиональных биографий Рекомендуется приводить только те факты, которые могут характеризовать членов команды как людей, обладающих опытом и навыками, необходимыми для их роли в проекте.

Описанный выше подход позволит уже сейчас узнать мнение профессиональных инвесторов относительно вашего проекта, а также понять принципиальный интерес с их стороны. Учитывая, что это первый подобный опыт, вы также можете получить требования и рекомендации к инвестиционным документам: финансовой модели и бизнес-плану проекта.

КЕЙС №2. Как купить бизнес?

Начинающий предприниматель из Москвы планирует приобрести автомойку. Его инвестиционный бюджет ограничен суммой в 2 млн. руб. Он планирует самостоятельно заниматься операционным управлением и вернуть вложенные средства за 12 месяцев. Как минимизировать риски и сделать выгодное приобретение?

РЕШЕНИЕ:

Рекомендуется разделить процесс приобретения бизнеса на 5 основных этапов.

1. ИЗУЧЕНИЕ.

Перед тем, как начинать процесс поиска потенциального объекта для приобретения рекомендуется подробно изучить данный вид бизнеса. Наиболее ценную информацию можно получить:

- на форумах профильных сайтов (www.avtomoika.com) и форумах, посвященных малому бизнесу (например, www.bishelp.ru);

- в компаниях, занимающихся открытием автомоек под ключ: под видом потенциального покупателя Вы можете постараться получить рекомендации о выборе местоположения, сезонности бизнеса, современном оборудовании, методике расчета прогнозных операционных и финансовых показателей и т.д.

Владение информацией не только позволит Вам минимизировать коммерческие риски при приобретении бизнеса, но и значительно усилит Вашу переговорную позицию.

2. ПОИСК

Поиск предложений можно осуществлять самостоятельно на крупных российских площадках по покупке-продаже бизнеса: www.bizzona.ru, www.biztorg.ru. Вы также можете привлечь к процессу поиска, а также остальным этапам сделки бизнес-брокера. В любом случае Вы должны понимать процесс и уметь оценивать привлекательность тех объектов, которые Вам предлагают.

В первую очередь Рекомендуется провести экспресс отбор объектов, подходящих установленным критериям: максимальная стоимость 2 млн. руб., срок окупаемости не более 12 месяцев. Следует отметить, что максимальная стоимость должна быть ниже 2 млн. руб., так как после приобретения объекта может возникнуть потребность инвестиций в его улучшение (мелкий ремонт, приобретение специализированного ПО и т.д.) и оборотный капитал. Необходимо также учесть расходы на подготовку сделки (как минимум оплату услуг юридических консультантов). Учитывая все выше сказанное, целесообразно снизить максимальную стоимость, например, до 1,7 млн. руб. Это означает, что среднемесячная чистая прибыль, необходимая для возврата только инвестиций в приобретение, должна быть не менее 140 тыс. руб. (в данном случае мы приравниваем чистый денежный поток к чистой прибыли). Данные параметры указываются в объявлениях о продаже бизнеса, поэтому Вы сможете самостоятельно отфильтровать нужные предложения на профильных интернет-площадках.

Далее необходимо проанализировать отобранные объекты с точки зрения местоположения, внешнего вида (по фотографиям), площади, кол-ва постов, наличия кафе или комнаты ожидания, шиномонтажа и т.д. По результатам анализа предложений Рекомендуется проранжировать отобранные объекты по уровню привлекательности и приступить к их выездному просмотру.

3. ОЦЕНКА.

Данный шаг включает в себя не только оценку справедливой стоимости рассматриваемых объектов, но и их коммерческих перспектив:

- оценка местоположения: анализ транспортных потоков, анализ района с точки зрения проживающего населения (численность, уровень дохода, количество ТС и т.д.) – большая часть данной информации находится в открытом доступе на <http://moscow.gks.ru/>;

- оценка локального рынка: анализ уровня концентрации автомоек в районе, анализ конкурентов и т.д.;

- экспресс оценка ключевых исторически операционных и финансовых показателей объекта по месяцам: количество клиентов, средний чек, выручка, операционные расходы и их укрупненная структура, чистая прибыль.

Получив информацию о стоимости оборудования и отделки от компаний, занимающихся открытием моек под ключ, Вы можете примерно оценить стоимость объекта, зная количество постов, площадь вспомогательных помещений, стоимость товарного запаса, а также сделав поправку на состояние помещений и оборудования. Полученная стоимость не будет включать в себя стоимость времени, которое текущий собственник потратил на организацию данного бизнеса, но зато позволит узнать, во сколько он оценивает свои

труды. Необходимо отметить, что в большинстве случаев продавцы, выставяя цены, не задумываются об этом. Поэтому у Вас будет преимущество, и Вы сможете сравнивать все заинтересовавшие Вас объекты по размеру премии собственника за организацию бизнеса. Также можно обратить внимание на мультипликатор Стоимость/Среднемесячная чистая прибыль, то есть количество среднемесячных чистых прибылей, за которое собственник продает бизнес. Соответственно, чем ниже значение данного показателя, тем более выгодным является предложения при прочих равных условиях.

4. ЭКСПЕРТИЗА

Отобрав 1 или 2 объекта можно переходить к проведению технической, финансовой и юридической экспертизы бизнеса. В случае отсутствия специальных знаний Рекомендуется Вам привлечь к данному процессу профильных специалистов.

Ключевыми целями на данном этапе являются:

- проверить исправность работы оборудования и прочих технических систем;
- проверить уставные документы, основные договоры с контрагентами, право собственности на основные активы (оборудование), установить возможные претензии на объект и его элементы со стороны третьих лиц;
- подтвердить заявленные финансовые показатели, в том числе проверить дебиторскую и кредиторскую задолженности, проверить порядок начисления и уплаты налогов – оценить потенциальные налоговые риски.

Следует отметить, что часто в такого рода бизнесе бухгалтерская отчетность не соответствует рольному положению дел. Но практически в 100% случаев с высокой долей вероятности можно подтвердить показатели заявленные собственником с помощью управленческой отчетности. Если ее нет, то это риск, который Вам придется принять и учесть при определении цены приобретения бизнеса в переговорах.

5. СДЕЛКА.

В случае если экспертиза не выявила существенных рисков, сделавших приобретение объекта неприемлемым для Вас, необходимо переходить к согласованию цены, основных условий и структуры сделки (порядок оплаты, передачи документации и т.д.). Рекомендуется по возможности включить в договор купли-продажи максимальное количество условий защищающих Вас от потенциальных рисков, которые Вы установили в процессе экспертизы. Например, в случае возникновения претензий со стороны налоговых органов за предыдущие периоды, собственник обязуется содействовать процессу и в случае начисления налогов – возместить данные расходы.

После того как все условия и структура сделки согласованы, запускается юридический процесс перехода права собственности на объект.

Тема 2. Исследование рынка сбыта, разработка конкурентной стратегии и план маркетинга.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Пример кейса.

КЕЙС №3. Оцениваем объем рынка профессиональной косметики.

Мы, группа предпринимателей из г. Москва, планируем заняться дистрибьюцией профессиональной* косметики для лица и тела и на правах эксклюзивности вывести на российский рынок новый бренд. Как нам оценить объем потенциального рынка сбыта?

*Для справки:**косметика, используемая для оказания эстетических и косметологических услуг профессиональными участниками данного рынка: салонами красоты, косметологическими салонами и т.д. Также существуют специальные (домашние) линии данной косметики, предназначенные для продажи профессиональными участниками своим клиентам.

РЕШЕНИЕ:

Дистрибьюция профессиональной косметики – это сегмент B2B, то есть в данном случае целевой аудиторией являются профессиональные участники рынка эстетических и косметологических услуг: салоны красоты, косметологические салоны, СПА-салоны и т.д. (далее, в общем, мы будем называть их Объекты). Бизнес данных компаний является локальным – значительная доля потребителей или проживает в непосредственной близости от Объекта или, по крайней мере, в том же населенном пункте. Таким образом, ключевыми рынками сбыта для профессиональной косметики в РФ являются города и городские округа, общее количество которых, согласно данным Росстат, составляет 1 100.

1. Определение географии рынка сбыта.

Изначально целесообразно определить географию рынка, то есть выделить города, интересные для работы. В качестве параметра выбора можно использовать, например, численность населения. Данные можно взять с официального интернет-сайта Росстата, который делит города по указанному признаку на 10 групп. Также города можно самостоятельно разделить на несколько групп, например «более 1 млн. чел.» и «менее 1 млн. чел.», начать анализ с миллионников и, по итогам полученных результатов, принимать решение о продолжении исследования рынков более мелких городов или проведении их экспресс-анализа (в зависимости от доли миллионников в общем объеме рынка).

2. Определение общего количества объектов.

Оптимальным источником информации будет являться система 2GIS – лидер российского рынка localsearch. Отличительной чертой данной системы является актуальность информации (ежедневно сотрудники компании физически обходят города по вверенным им маршрутам и проверяют фактическое наличие объектов, добавленных в базу).

В результате выполнения данной части анализа вы должны определить общее количество Объектов в разбивке по городам, включенным в периметр исследования.

3. Сужение количества Объектов в соответствии с выбранным ценовым сегментом.

Как правило, каждый продукт относится к какому-либо из трёх ценовых сегментов: низкий (эконом), средний, высокий. В каждой отдельной отрасли также часто существует деление на подсегменты. Рекомендуется проводить анализ в рамках трех основных ценовых сегментов, так как более глубокое деление усложняет процесс распределения продуктов внутри сегментов, что значительно снижает эффективность затраченного времени. В данном случае есть два варианта деления Объектов на ценовые сегменты:

1) На основании усредненных долей, полученных от экспертов рынка или из открытых источников информации (статьи, обзоры и т.д.). Применительно к рынку косметических и эстетических услуг вас могут устроить, например, следующие данные: 60% салонов красоты Москвы относятся к эконом сегменту, 30% – к среднему, 10% – к высокому. Данное или близкое распределение можно применить и к другим городам-миллионникам.

2) Проанализировать бренды косметики, используемые Объектами. Данную информацию можно найти на интернет-сайтах салонов красоты и косметологических салонов,

посредством звонков под видом потенциального клиента. Необязательно прорабатывать все Объекты, можно ограничиться определенной выборкой, например 50% от общего количества.

4. Определение концентрации Объектов в зависимости от города.

Концентрация Объектов может быть измерена через показатель отношения их количества к численности населения города. Также Рекомендуется добавить к анализу макроэкономические показатели такие, как уровень среднемесячного дохода на душу населения, возрастной состав населения и т.д. Анализ и сравнение данных показателей позволят вам ранжировать выбранные города по уровню приоритета, что очень важно на старте бизнеса.

5. Определение среднего объема и частоты закупки.

Следующим шагом вам необходимо определить объем средней закупки среднего Объекта руб. /месяц, периодичность закупки, а также влияние сезонности бизнеса Объектов на данные показатели. Сезонность можно выразить в цифрах, разделив все месяцы в году на несколько групп (сезон, межсезонье, не сезон) и присвоив каждой группе соответствующий коэффициент, отражающий среднее снижение/рост объема оказания услуг по отношению к показателям межсезонья.

Данную информацию можно получить, пообщавшись с директорами, владельцами или соответствующими специалистами салонов красоты, косметологических салонов и т.д. Поищите таких людей среди своих знакомых и их знакомых, встретитесь с ними под предлогом посоветоваться. Вы не являетесь для них конкурентом, более того – они могут быть вашими потенциальными клиентами, поэтому с высокой вероятностью встретятся с вами. Также можно найти данную информацию на специализированных форумах, посвященных бизнесу в сфере эстетических и косметологических услуг.

6. Расчет объема рынка по месяцам с учетом сезонности внутри года.

Перемножив средний объем закупки на коэффициент сезонности и количество целевых Объектов можно получить объем рынка вашего сегмента. По аналогичной методике вы можете проанализировать все сегменты рынка – это позволит вам понять, правильно ли вы выбрали сегмент. Сложив результаты каждого месяца, вы получите годовой объем рынка в разбивке по крупнейшим городам РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА.

- Определение наиболее привлекательных городов и правильная расстановка приоритетов на начальном этапе.
- Определение количества потенциальных клиентов.
- Получение данных для оценки потенциального объема продаж ваших продуктов.
- Определение наиболее удачного времени для старта выхода на рынок.

КЕЙС №4. Как построить план продаж?

Ювелирная компания из г. Кострома занимается производством ювелирных изделий из золота по давальческой схеме. Основными клиентами компании являются федеральные розничные сети и крупные оптовые компании. После 3-х лет успешной работы собственники бизнеса приняли решение о самостоятельном выходе на рынок и начале производства изделий под собственным брендом из собственного металла.

Как им построить план продаж?

РЕШЕНИЕ:

При составлении плана продаж Рекомендуется ориентироваться только на прямые продажи, а эффект от использования остальных инструментов привлечения клиентов консервативно приравнять к нулю.

Перед составлением плана продаж и принятием решения о выходе на рынок с собственным брендом Рекомендуется провести экспресс-анализ рынка с целью определения спектра потенциальных клиентов (объектов), их количества и

географического распределения.

После того как вы определили количество клиентов по регионам (городам), в данном случае это будут региональные и локальные розничные сети, отдельные ювелирные магазины, необходимо сделать допущения относительно средней суммы закупки (в рублях и натуральном выражении), а также частоты закупок. Данные индикаторы необходимы из расчета на 1 магазин, так как у ваших потенциальных клиентов часто будет несколько магазинов. Также необходимо учесть фактор сезонности. Данную информацию можно получить у друзей и знакомых, занимающихся ювелирной розницей, на специализированных форумах. Также можно сделать пилотный обзвон объектов в 1 или 2 городах с целью проведения серии выездных презентаций коллекции изделий, в ходе которых как раз можно попытаться получить необходимые данные.

Теперь необходимо расставить приоритеты по городам. Лучше объединять города в группы по признаку местоположения и начинать с ближайших к вашему производству.

Далее вы ставите цели на первый месяц работы. Цели должны быть выражены в цифрах: провести X встреч с X потенциальными клиентами в определенных городах, например в Ярославле и Иваново. Данная работа позволит вам определить параметры для составления плана продаж.

Рекомендуется разделить алгоритм построения плана продаж на 3 уровня.

1-ый уровень (первый контакт) – это холодные звонки. Под холодным звонком в данном случае понимается установление контакта с лицом, отвечающим за процесс закупки продукции, а не попытка дозвониться.

Количество холодных звонков, которое менеджер по продажам должен совершать ежедневно / еженедельно и т.д., рассчитывается исходя из:

- целевого количества выездных встреч на 1 менеджера в день / неделю и т.д.;
- конверсии «холодный звонок-встреча», то есть, в результате какого количества звонков будет назначена 1 встреча.

Это означает, что если, например, вы поставили цель провести 10 презентаций своей продукции в течение месяца, то при конверсии «холодный звонок – встреча» на уровне 20%, вашим менеджерам необходимо совершить 50 холодных звонков.

Используя список потенциальных клиентов в целевых городах, вы ставите цели и анализируете то, как менеджеры по продажам их выполняют.

2-ой уровень (встреча) – это количество выездных встреч, проведенных менеджерами по продажам. Данный индикатор является категорией цели и должен устанавливаться в вашей компании.

3-ий уровень (новый клиент) – это новые клиенты, то есть те, кто сделал первую закупку (или взял товар на комиссию) после презентации или серии встреч и переговоров. В первый раз вы можете установить коэффициент конверсии «презентация – новый клиент» по результатам пилотного периода. Далее по мере накопления статистики вы будете изменять данный показатель.

4-ый уровень (активный клиент) – это клиенты, которые продолжают сотрудничество с вами после первой закупки (например, закупает продукцию не реже чем один раз в 3 месяца). Помимо конверсии «новый клиент – активный клиент» на данном уровне необходимо использовать коэффициент оттока активных клиентов.

Поставив цели по количеству клиентов, ориентиры по конверсиям, среднему объему закупок, частоте закупок, а также коэффициенту оттока клиентов, вы сможете не только построить план продаж, но и рассчитать объем необходимых ресурсов для его выполнения (персонал, транспорт и т.д.).

Все описанные выше показатели могут использоваться как инструменты планирования, так и индикаторы для оценки эффективности работы менеджеров по продажам.

Тема 4. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Пример кейса.

КЕЙС №5. Строим успешный бизнес-план для лизинговой компании.

Компания, занимающаяся производством одежды для охоты и рыбалки, из г. Владимир впервые планирует привлечь внешнее финансирование и приобрести в лизинг стол для автоматического кроя ткани. С помощью данного оборудования компания планирует увеличить объем производства и его эффективность.

В виду низкого уровня ликвидности подобного оборудования, одним из требований лизингодателя является наличие бизнес-плана. Как построить бизнес-план, на что сделать акцент и, при прочих равных условиях, получить одобрение со стороны лизинговой компании?

Для справки:

Выручка компании за год = 45,6 млн.. руб.

Сумма договора лизинга = 5,9 млн.. руб. (с НДС).

РЕШЕНИЕ.

В данном случае Рекомендуется разделить процесс разработки бизнес-плана на три основных блока:

1. Компания
2. Рынок
3. Планы и перспективы
4. Резюме и риски

1. КОМПАНИЯ.

Ключевой целью данного раздела является рассказать потенциальному лизингодателю о прошлом и настоящем вашего бизнеса. Данный блок можно разбить на следующие подразделы:

1.1. История. Здесь вы показываете, какой путь прошла компания, чего достигла, на каком этапе развития находится в данный момент.

1.2. О Компании. Данный подраздел является завершением предыдущего: кратко в 3-4 абзаца вы описываете, что представляет собой ваша компания на данный момент.

1.3. Продукты. Кратко описываете текущие направления деятельности компании и производимые продукты. Необходимо концентрироваться на сильных сторонах вашей продукции, на её потребительских свойствах. Лизингодатель – не потенциальный покупатель, поэтому описание продуктов не должно перерасти в рекламу. Можно указать, что производимый вами ассортимент одежды делится на определенное количество групп, например, по сезонному признаку, в каждой группе – определенное количество артикулов (sku) и т.д.

1.4. Маркетинг (способы продвижения продукции). В данном разделе необходимо описать механизмы привлечения клиентов, которые вы используете, а также показать их эффективность. Например, если компания участвует в профильных выставках, целесообразно показать, сколько новых клиентов вы привлекли за выставку/ки в ретроспективе, какова стоимость привлечения одного клиента, сколько к текущему

моменту вы заработали на каждом из них.

1.4. Ключевые клиенты. Здесь необходимо предоставить краткую информацию о ключевых клиентах за последние 3 года, а также данные по выручке, приходящейся на данных клиентов, и их долю в общем объеме продаж. Концентрация продаж на одном или нескольких крупных клиентах снижает привлекательность вашего бизнеса для потенциального лизингодателя. В случае если ваш бизнес зависит от нескольких крупных заказчиков, в блоке, посвященном планам компании, обязательно необходимо указать в качестве одной из целей диверсификацию продаж и заложить это в финансовые расчеты.

1.5. Совладельцы и топ-менеджмент. В случае если ваша компания с юридической точки зрения состоит из нескольких обществ, каждое из которых выполняет определенную функцию, эту информацию также необходимо раскрыть. Данные общества войдут в так называемый периметр консолидации – их финансовые показатели будут рассматриваться консолидировано (в основном выручка, так как на практике остальные финансовые показатели из бухгалтерской отчетности компаний подобного размера не репрезентативны).

Также необходимо рассказать о собственнике / совладельцах бизнеса и ключевых фигурах (генеральный директор, коммерческий директор и т.д.), их профессиональной биографии, сделав акцент на опыт, особенно в той области, в которой работает ваша компания. Часто в компаниях схожего размера владельцы бизнеса и ключевые руководящие фигуры – это одни и те же лица.

1.6. Технология производства. Так как вашей конечной целью является приобретение оборудования, которое позволит повысить объем и эффективность производства, в процессе описания технологии производства необходимо указать существующие проблемы. Целесообразно описать каждый технологический процесс в отдельности, сделать соответствующие фотографии и включить их в бизнес-план.

1.7. Финансы. В случае несоответствия бухгалтерской отчетности реальному положению вещей или отсутствия консолидированной отчетности, необходимо использовать данные управленческой отчетности. В любом случае желательно, чтобы были 3 основные формы за 3 последних года и анализ за аналогичный период. Анализ необходимо проводить с упором на уровень кредитоспособности компании, а значит на показатели ликвидности и долговой нагрузки. Если форма управленческой отчетности одна и это отчет о прибылях и убытках комбинированный с движением денежных средств, необходимые аналитические показатели в любом случае необходимо рассчитать.

2. РЫНОК. Если у вас отсутствуют исследования соответствующего рынка, выполненные маркетинговыми агентствами, или их в принципе нет, можно самостоятельно разработать данный блок. Условно его можно разделить на три составляющие: текущая ситуация, конкурентное окружение, перспективы развития (тенденции). Главное, чтобы вы смогли показать, что понимаете рынок, на котором работаете, видите направление его развития и ваше место на нем.

3. ПЛАНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

Рекомендуется разбить данный блок на три части:

3.1. Стратегия развития. Необходимо сформировать цели компании и инструменты их достижения в краткосрочной (1 год) и среднесрочной перспективе (3 года). Желательно, чтобы горизонт постановки целей как минимум соответствовал планируемому сроку договора лизинга, а одним из инструментов их достижения являлась модернизация производства посредством автоматизации участка раскроя. Цели Рекомендуется выражать в цифрах, например, увеличить объем продаж до Х руб., расширить клиентскую базу на Х % до Х активных клиентов (размещающих заказ не реже одного раза в заданный период времени).

3.2. Эффект от внедрения стола для автоматического кроя ткани. В данном разделе необходимо подробно описать плюсы от внедрения нового оборудования, описать, как изменится механизм производства и какие текущие проблемы будут решены. Все должно

быть подкреплено цифрами: если вы говорите про повышение эффективности, то необходимо указывать на сколько % и описывать методику расчета; если вы говорите о снижении расходов на персонал, то нужно указывать какого и насколько и т.д.

3.3. Финансовый план. Основной для данного раздела должна быть финансовая модель вашей компании. Исторические данные используются для проведения анализа финансовых и операционных показателей. Прогнозный период должен как минимум соответствовать сроку договора лизинга. В идеальном варианте у вас должны быть построены управленческие формы прогнозных отчета о прибылях и убытках, баланса, отчета о движении денежных средств. Самым главным при построении прогноза и его обосновании является оценка будущих продаж. Идеально, если бы ваши основные покупатели (B2B) смогли предоставить предварительные заявки на 3,6,12 месяцев.

Ключевой целью данного раздела является показать, что операционного денежно потока, генерируемого бизнесом, будет достаточно для выполнения обязательств по договору лизинга.

3.4. Сценарный анализ способности обслуживать лизинговые платежи. Помимо сценария, заложенного в финансовый план, Рекомендуется рассмотреть два дополнительных: пессимистичный и сверхпессимистичный. Например, в пессимистичном сценарии можно сделать предпосылку о том, что выручка компании в период действия договора лизинга будет составлять 30% от запланированного объема, в сверхпессимистичном – 50%. Далее следует проанализировать влияние снижения объема продаж на операционный денежный поток и способность компании обслуживать лизинговые платежи.

4. РЕЗЮМЕ И РИСКИ. После того, как работа над основными разделами закончена, необходимо описать риски, присущие вашему бизнесу и ваше видение способов их минимизации. Финальной стадией является подготовка резюме – выжимки ключевой информации из бизнес-плана. После прочтения данного раздела у лизингодателя должно сложиться общее представление о компании, рынке на котором она работает, перспективах ее развития и уровне кредитоспособности.

Критерии и шкала оценивания компетенций по результатам решения кейса

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – студент организует связь теории с практикой.
Оценка «Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка «Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка	– отсутствуют необходимые теоретические знания;

Оценка	Критерии оценивания
«Неудовлетворительно»	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Подготовка курсовой работы

Цель курсовой работы – углубление и закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе изучения курса «Стратегический менеджмент».

Частными задачами выполнения курсовой работы являются проверка усвоения студентами учебного материала, закрепление практических навыков выполнения стратегического анализа и разработки стратегии, в том числе:

- овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала;
- умение работать со специальными литературными источниками, закрепление навыков самостоятельной работы;
- умение выполнять анализ факторов макросреды, конкурентоспособности компании и анализ ее стратегического потенциала;
- умение обосновывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития компании и разрабатывать программу действий, направленных на укрепление стратегической позиции компании.

Общие требования к курсовой работе:

- целевая направленность;
- четкость построения и логическая последовательность изложения материалов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретика в изложении материалов работы, наличие иллюстративного материала;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- правильное оформление и качественная презентация результатов курсовой работы.

Общие требования к курсовой работе

Курсовая работа выполняется на стандартных листах писчей бумаги в печатном виде. В конце работы авторство её выполнения подтверждается личной подписью студента.

Объем курсовой работы должен составлять, как правило, 25-30 листов. Курсовая работа требует глубокого и творческого изучения студентом избранной темы, что предполагает проведение большого объема самостоятельной работы не только с учебно-научной литературой, но и с информацией о проблемах развития бизнеса. Особенно важно использовать данные, приводимые в научных изданиях, экономических обзорах, специализированных сайтах и журналах. При этом в курсовой работе по ходу изложения необходимо делать ссылки на источник, из которого заимствованы данные.

Темы курсовой работы выбираются из предлагаемого в настоящих методических указаниях перечня. Желательно, чтобы тема работа явилась продолжением исследований,

выполнявшихся студентом при написании рефератов, курсовых работ по другим дисциплинам, а также – явилась базой для дальнейшей научной работы. Выбор темы курсовой работы осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем, ведущим курс лекций по стратегическому менеджменту. Студентом может быть предложена своя тема с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки, согласованная с преподавателем. Материалы курсовой работы в дальнейшем могут быть использованы студентом при подготовке выпускной квалификационной работы.

Для согласования выбранной темы на имя преподавателя пишется заявление с названием темы и примерным планом работы, на котором ставится виза преподавателя. Во всех случаях тема курсовой работы должна быть актуальной, достаточно конкретной и иметь прикладное значение. Она должна соответствовать современному уровню стратегического менеджмента с учетом российской практики и основному профилю специализации студента.

Изложение материала должно быть грамотным, иметь логическую последовательность изложения. Не допускается необоснованное сокращение слов (кроме общепринятой аббревиатуры). Требования к оформлению курсовой работы определяются соответствующим ГОСТом.

Законченная курсовая работа к установленному руководителем сроку должна быть представлена на кафедру для проверки. Работы, выполненные на низком уровне и не соответствующие указанным требованиям, возвращаются студенту с письменным заключением руководителя на доработку и исправление.

Причинами недопуска курсовой работы к защите может являться следующее:

- курсовая работа не носит самостоятельного характера, материал полностью заимствован из опубликованных источников или у других авторов;
- рекомендуемая структура не соблюдена и основные вопросы исследуемой темы не раскрыты, изложены поверхностно или схематично (фрагментарно);
- в тексте содержатся ошибочные положения;
- научный аппарат оформлен неграмотно или отсутствует;
- не соблюдены требования по уровню заимствований при проверке материала курсовой работы в системе Антиплагиат;
- работа выполнена небрежно.

В целях обеспечения требования к оригинальности материала курсовой работы автору рекомендуется самостоятельно провести проверку текста на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников, которую следует осуществлять на сайте www.antiplagiat.ru. При этом степень оригинальности должна составлять не менее 70%. В случае несоответствия данному критерию курсовая работа возвращается студенту без рассмотрения на переработку.

Работы, выполненные на должном уровне, допускаются к публичной защите, которая организуется до начала экзаменационной сессии. Без защиты курсовой работы студент не допускается к сдаче экзамена (зачета) по данной учебной дисциплине. Защита курсового проекта проводится публично в течение 7-10 минут на занятиях или студенческой конференции.

Критерии оценивания сформированности компетенций в процессе выполнения и защиты курсовой работы

Критерии оценки	Уровень освоения компетенций (оценка в баллах)			
	эталонный (отлично)	продвинутый (хорошо)	пороговый (удовлетворительно)	ниже порогового (неудовлетворительно)
Актуальность темы	Актуальность темы работы аргументирована.	Актуальность темы работы сравнительно аргументирована.	Актуальность темы работы недостаточно аргументирована.	Актуальность темы работы не аргументирована.
Содержание (раскрытие темы, достижение цели, выполнение задач)	Теоретическое содержание темы полностью раскрыто; проведен полный анализ практического материала; аргументированы выводы, обоснованы предложения. Цель достигнута. Задачи выполнены.	Теоретическое содержание темы в основном раскрыто; анализ практического материала недостаточно полный; выводы недостаточно аргументированы, предложения в основном обоснованы. Цель достигнута. Задачи выполнены.	Теоретическое содержание темы раскрыто поверхностно; анализ практического материала не полный; выводы сформулированы в общей форме и не конкретны; неполное обоснование предложений. Цель достигнута частично. Некоторые задачи не выполнены.	Теоретическое содержание темы не раскрыто; достаточно поверхностный анализ практического материала; выводы и предложения не сформулированы. Поставленная цель не достигнута. Задачи не выполнены.
Оформление работы	Строго в соответствии с требованиями.	Допущено несколько незначительных неточностей.	Оформление с допустимыми погрешностями.	Значительные нарушения требований.
Публикации	Имеются публикации по теме работы			
Доклад	Доклад содержателен, логичен; отражает результаты работы, лимит времени не превышен. Студент не читает доклад с листа, показывает высокое владение профессиональным языком	Доклад относительно содержателен, логичен, в основном отражает результаты работы, лимит времени превышен незначительно. Студент не читает доклад с листа, хорошо владеет профессиональным языком.	Доклад логически не проработан, плохо отражает результаты работы, лимит времени превышен значительно. Студент в основном читает доклад с листа, удовлетворительно владеет профессиональным языком	Доклад не содержателен, логически не выстроен, не отражает результаты работы, лимит времени превышен значительно. Студент читает доклад с листа, слабо владеет профессиональным языком
Презентация	Не повторяет текста доклада, содержит таблицы, графики, отражающие результаты	Незначительно повторяет текст доклада, содержит таблицы, графики, в основном отражающие	Значительно повторяет текст доклада, содержит таблицы, графики, недостаточно полно	Значительно повторяет текст доклада, содержит в основном текстовые слайды. Информация плохо

	работы. Информация отлично читается с экрана, цветовое оформление не мешает восприятию материала, текст не содержит ошибок	результаты работы. Информация хорошо читается с экрана, цветовое оформление частично мешает восприятию информации, текст не содержит ошибок	иллюстрирующие результаты работы. Информация удовлетворительно читается с экрана, цветовое оформление неудачное, текст содержит некоторое количество ошибок	читается с экрана, цветовое оформление мешает восприятию информации, текст содержит большое количество ошибок.
Ответы на вопросы	Ответы правильные, полные, логичные, Убедительные. Высокое владение профессиональным языком, аргументированная защита своей точки зрения	Ответы в основном правильные, полные, логичные, хорошее владение профессиональным языком, средняя аргументация и защита своей точки зрения	Не на все вопросы даны полные, логичные ответы; удовлетворительное владение профессиональным языком, низкая способность защиты своей точки зрения	Отсутствие правильных ответов на вопросы; плохое владение профессиональным языком, неспособность защиты своей точки зрения

6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Проверяемые компетенции:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Вопросы к экзамену:

1. Методология и организация планирования бизнеса.
2. Система планов на предприятии.
3. Стратегический план бизнеса.
4. Текущие и оперативные планы.
5. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.
6. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.
7. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.
8. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.
9. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.
10. Сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.
11. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.
12. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана).
13. Расчет потребности в сырье и материалах.
14. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.
15. Показатели эффективности использования ресурсов.
16. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.
17. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.
18. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.
19. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.
20. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.
21. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.
22. Система целей бизнеса, структуризация целей.
23. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом. Трудовой контракт на предприятии.
24. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.
25. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.
26. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.
27. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.
28. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.
29. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.
30. Финансовый анализ: расчет основных показателей.
31. Реализация продукции. Определение плана продаж.
32. Поток денежных средств предприятия и их баланс.
33. Приток поступления денежных средств. Определение их величины, учет в бизнес-плане.
34. Отток денежных средств. Определение его величины, учет в бизнес-плане.

35. Определение величины валовой, чистой прибыли и ее учет в бизнес-плане.
36. Баланс активов и пассивов предприятия, его роль в бизнес-планировании.
37. Безубыточность. График достижения безубыточности.
38. Стратегия финансирования предприятия. Ее цели, сущность и содержание.
39. Инвестиции: понятие, виды, источники.
40. Показатели эффективности привлечения инвестиций.
41. Инвестиции, оценка их величины для реализации бизнес-плана.
42. Определение величины собственных и заемных средств, необходимых для реализации бизнес-плана.
43. Определение времени возврата предприятием заемных средств.
44. Порядок корректировки планов по годам в связи с изменением внешних и внутренних условий.
45. Техничко-экономические исследования при составлении и обосновании бизнес-плана предприятия.
46. Внутрипроизводственное планирование на предприятии, цели и задачи, связь с системой планирования бизнеса.
47. Планирование деятельности основных производственных подразделений, его особенности.
48. Планирование деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений, их особенности.
49. Планирование деятельности функциональных подразделений, его особенности.
50. Система внутрипроизводственных экономических отношений и их планирование.

Критерии и шкала оценивания компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого

вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ по разработке бизнес-плана (девяти его разделов), рефератов, тестов, решение кейсов и задач, а так же посещаемость занятий, активность на семинарах, результаты выполнения практических заданий и участия в дискуссиях.

Тестирование или письменный контрольный опрос проводится после изучения тем учебного курса.

Реферат оценивается по четырехбалльной системе. Подготовка рефератов осуществляется в течение всего периода обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется на практическом занятии в период изучения соответствующей темы. При оценке реферата оценивается как его содержание и полнота раскрытия темы, так и доклад при защите работы, презентация, а также ответы на вопросы.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (экзамен)

	Тестирование	Подготовка реферата	Решение задач	Курсовая работа	Промежуточный контроль (экзамен)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,1	0,1	0,2	0,4	
оценка						

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Сергеев, А. А.

Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата

м магистратуры/ А. А. Сергеев. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 464 с.. - (Бакалавр и Магистр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-01003-9: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1).

Чекмарев, А. В.

Управление ит-проектами и процессами [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ А. В. Чекмарев. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 228 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Вариант загл.: Монтаж. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-07446-8: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

7.2. Дополнительная учебная литература

005

Б 916

Буров, В. П.

Бизнес-план фирмы. Теория и практика: учеб. пособие/ В. П. Буров, А. Л. Ломакин, В. А. Морошкин. - М.: ИНФРА-М, 2007, 2006. - 192 с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 190-191 (20 назв.). - ISBN 978-5-16-001648-1: 48.62, 48.62, p.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 39: УБ(37), НА(1), ч.з.N5(1)

005

Б 885

Бронникова, Т. С.

Разработка бизнес-плана проекта: учеб. пособие для бакалавров вузов/ Т. С. Бронникова. - М.: Альфа-М; М.: Уником сервис; М.: ИНФРА-М, 2012. - 222, [2] с.: ил., табл.. - (Технологический сервис). - Библиогр.: с. 217-218 (42 назв.). - ISBN 978-5-98281-276-6. - ISBN 978-5-16-005293-9: 235.29, 235.29, 286.90, p.

Аннотация: Раскрывается сущность стратегического планирования развития предприятия.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 26: ч.з.N5(1), УБ(25)

7.3. Для самостоятельного изучения

1. . Лапуста, М. Г. Предпринимательство: учеб. для вузов/ М. Г. Лапуста. - Изд. испр.. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 383 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1).*

2. . Тихомирова, О. Г. Управление проектом/ О. Г. Тихомирова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 299 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1).*

3. Басовский, Л. Е. Финансовый менеджмент: учеб. для вузов/ Л. Е. Басовский. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 239 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1).*

4. Бизнес-планирование: учебник/ [Л. В. Бобков [и др.] ; под ред.: Т. Г. Попадюк, В. Я. Горфинкеля. - М.: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 294 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1).*

5. Бронникова, Т. С. Разработка бизнес-плана проекта: учеб. пособие для бакалавров вузов/ Т. С. Бронникова. - М.: Альфа-М; М.: Уником сервис; М.: ИНФРА-М, 2012. - 222 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1), УБ(25).*

6. Брусов, П. Н. Финансовый менеджмент. Долгосрочная финансовая политика. Инвестиции: учеб. пособие для вузов/ П. Н. Брусов, Т. В. Филатова. - Москва: КноРус, 2016. - 321 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1).*

7. Брусов, П. Н. Финансовый менеджмент. Финансовое планирование: учеб. пособие для вузов/ П. Н. Брусов, Т. В. Филатова; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 3-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2014. - 226 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1).*

8. Герасимов, Б. И. Организация планирования на предприятии: учеб. пособие для сред. проф. образования/ Б. И. Герасимов, В. В. Жариков, В. Д. Жариков. - Москва: Форум, 2013. - 239 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№5(1).*

9. Голова, А. Г. Управление продажами: учеб. для вузов/ А. Г. Голова. - Москва: Дашков и К°, 2015. - 1 on-line, 279 с. *Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Ibooks(1).*

10. Данько, Т. П. Управление маркетингом: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ Т. П. Данько; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2015. - 521 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№5(1).*

11. Дубровин, И. А. Бизнес-планирование на предприятии: учеб. для бакалавров/ И. А. Дубровин. - 2-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 430, [1] с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№5(1).*

12. Капустин, С. Н. Кейсы по управлению и экономике рынка: учеб.-метод. пособие/ С. Н. Капустин, А. С. Сенин ; Рос. гос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации (РАНХиГС), Ин-т менеджмента и маркетинга; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Ин-т менеджмента и маркетинга. - Москва: Дело РАНХиГС, 2015. - 105 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№5(1).*

13. Мамонтов, С. А. Управление маркетинговыми проектами на предприятии: учеб. пособие для вузов/ С. А. Мамонтов, Н. М. Глебова. - Москва: Инфра-М, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 174 с. *Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.№1(1).*

14. Мамонтов, С. А. Управление маркетинговыми проектами на предприятии: учеб. пособие для вузов/ С. А. Мамонтов, Н. М. Глебова. - Москва: Инфра-М, 2015. - 172 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№5(1).*

15. Орлова, П. И. Бизнес-планирование: учеб. [для вузов]/ П. И. Орлова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2015. - 285 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№5(1).*

16. Савкина, Р. В. Планирование на предприятии: учеб. для вузов/ Р. В. Савкина. - 2-е изд., перераб.. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 319 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№5(1).*

17. Сеницына, О. Н. Маркетинг: учеб. пособие/ О. Н. Сеницына. - 2-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2016. - 210 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№5(1).*

18. Стрекалова, Н. Д. Бизнес-планирование: [учеб. пособие] для бакалавров и специалистов/ Н. Д. Стрекалова. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2013. - 351 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№5(1).*

7.3. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.).
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая) [Текст]: [Федер. закон № 51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г.].
3. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации (части первая, вторая) [Текст]: [Федер. законы № 146-ФЗ, № 117-ФЗ: принят Гос. Думой 16 июл. 1998 г.].
4. Федеральный закон «Об акционерных обществах» [Текст]: [Федер. закон № 208-ФЗ: принят Гос. Думой 24 нояб. 1995 г. (ред. от 29.06.2015, с изм. от 29.12.2015)].
5. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» [Текст]: [Федер. закон № 14-ФЗ: принят Гос. Думой 8 февр. 1998 г. (ред. от 29.12.2015)].

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет

с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (MicrosoftPowerPoint), быть краткой и информативной.

Решение кейсов.

Решение кейсов как процедура оценивания может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в зачет или экзамен.

По времени Решение кейса может занимать от 20-30 минут до 2-3 часов. В качестве требований к содержанию кейса рекомендуется отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования.

В качестве критериев оценки результатов индивидуального или группового решения кейсов могут выступать следующие параметры:

–уровень обоснования собственного решения, которые отличают данное решение кейса от других решений.

–глубина анализа, четкие и ясные формулировки проблем, заложенных в кейсе;

–демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией кейса;

–использование дополнительных источников информации для решения кейса;

–выполнение всех необходимых расчетов.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Алгоритм написания и защиты реферата

Реферат - письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

1. Подготовка к написанию

1. Выбор темы и её осмысление

2. Сбор информации

3. Конструирование оглавления

В оглавлении предусмотрены такие пункты:

1) введение (постановка проблемы, история вопроса).

2) основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно: строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей; выводы, вытекающие из фактов; объективность изложения фактов; употребление неопределенно-личных местоимений вместо местоимения “я”.

3) заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.).

2. Написание реферата

- обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники, перечень сокращений;

- основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желательна печатный текст (кегель 14 полуторный интервал) в компьютерном исполнении;

- рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие пояснения.

- общий объем реферата не более 15 машинописных страниц формата листа А4.

В общем случае реферат должен состоять из 3 основных разделов или глав:

I «Вступительная часть». Эта короткая глава должна содержать:

обоснование выбора темы реферата; цель работы, описание задач, решаемых в данном реферате; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата.

Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1 посвящена во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...".

II «Основная научная часть реферата». Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав,

посвященных различным аспектам выбранной темы. Алгоритмы написания основной части могут быть разными. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом..."

III «Заключение. Выводы». В заключении реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Ссыпки обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;
- при формулировании определений.

3. Подготовка к защите реферата.

1. Общие рекомендации:

- хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров;
- логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего;
- употребляйте только понятные аудитории термины;
- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста;
- ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал.
- постарайтесь предупредить возможные вопросы.

4. Рекомендации выступающему.

- начните свое выступление с приветствия экзаменационной комиссии и аудитории;
- огласите название вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы;
- не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно);
- поблагодарите слушателей за внимание
- старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

Методические рекомендации по подготовке бизнес-плана

Выполнение самостоятельной работы предполагает формирование разделов бизнес-плана, детализация которых содержится в данных методических указаниях далее. При этом студент должен опираться на рекомендуемую и иную литературу, использовать фактические и статистические данные, отражающие современное состояние вопроса. Бизнес-план должен быть аккуратно и грамотно оформлен. Он должен иметь определённую структуру и состоять из титульного листа бизнес-плана, девяти разделов бизнес-плана и списка использованной литературы. На титульном листе необходимо указать: название учреждения образования, вид работы, название дисциплины, необходимые сведения об авторах работы, а также фамилию, имя, отчество преподавателя-рецензента. Каждый раздел бизнес-плана является самостоятельной частью работы, следует выделять название соответствующего раздела, подводить краткие итоги в конце каждого раздела. Список использованной литературы должен состоять не менее чем из 20 наименований.

Прежде чем приступить к разработке каждого из разделов бизнес-плана, следует тщательно изучить его содержание, используя данные методические указания и прилагаемую литературу. Изучение литературы полезно сопровождать составлением конспекта с указанием

страниц, источника, из которого отобран теоретический, фактический или статистический материал.

Необходимо самостоятельно подбирать новейшие периодические издания, поскольку рекомендованная литература со временем устаревает.

При написании работы нужно стремиться к достаточно самостоятельному изложению, к обоснованным оценкам в расчетных разделах бизнес-плана. Студенты должны учесть, что механическое переписывание из учебника и бизнес-планы из Интернета не засчитываются, и работа возвращается для доработки.

Раздел 1. Резюме

Эта часть представляет собой краткий и ясный итог бизнес-плана. Она содержит цели и стратегию бизнеса, подчеркивает уникальность продукта или услуги и убеждает кредиторов или инвесторов прочитать бизнес-план от начала до конца. Таким образом, резюме должно освещать в сжатой и убедительной форме ключевые точки бизнес-плана: финансовые потребности компании, потенциал рынка и возможности получения этой поддержки. Поэтому резюме должно ясно освещать причины, почему кто-либо должен инвестировать компанию.

Резюме включает от одной до четырех страниц текста и пишется после того как все другие разделы бизнес-плана составлены. Резюме включает краткое описание:

- бизнеса и его продукта или услуги;
- потенциала рынка;
- продукта и технологии, которые компания собирается освоить;
- краткое финансовое представление проекта;
- объемов, направления использования и сроков финансирования, периодичность и способы возврата средств;
- состава управленческой команды.

Если целью бизнес-плана является увеличение собственного капитала, резюме должно включать оценку инвестором возврата инвестиций.

Затем следует более детальное описание основных разделов бизнес-плана. Некоторые повторы в содержании отдельных разделов неизбежны, поскольку окончательный контекст зависит от структуры бизнес-плана и тематики разделов. В некоторых случаях в зависимости от выбранного стиля изложения бизнес-плана повторения в разделах необходимы для облегчения чтения и восприятия информации.

Ключевым моментом здесь является понимание наиболее существенных точек бизнес-плана и возможности их изложения в сжатой форме. Слишком детальное и объемное резюме этих целей не достигнет. Не будет также эффективным слишком короткое резюме, в котором пропущены основные моменты.

Раздел 2. Описание предприятия и отрасли

В этом разделе плана следует детально описать компанию, включая ее историю, настоящий статус и будущий проект. Ключевые элементы этого раздела:

- История компании, форма собственности, будущие цели.
- Тип бизнеса (розничные продажи, производство, обслуживание, распределение).
- Описание бизнеса и отрасли, в которой компания работает (в описании выделяются продукты или услуги, целевые сегменты рынка, конкурентное окружение).
- Роль и тенденции развития компании внутри отрасли.
- Основные цели бизнеса.
- Причины вхождения в этот бизнес.
- Прошлые и ожидаемые изменения в форме организации бизнеса.
- Основатели, инвесторы и менеджеры.
- Организационная структура.
- Прошлые достижения и сильные стороны в настоящее время.
- Прошлые проблемы и слабые стороны в настоящем.
- Критические факторы успеха компании и потенциальные проблемы и риски.
- Работа по техническому развитию, которая должна быть завершена к определенной дате.
- Технологические процессы.
- Методы ведения учета.

- Какая система бухгалтерского учета будет использоваться?
- Какова организация учета?
- Как будут внедряться и использоваться система учета и данные учета при анализе бизнеса?
- Страхование.
- Какие виды страхования необходимы?
- Стоимость страховки.
- Система безопасности - ее функции по обеспечению сохранности товарно-материальных ценностей и информации.
- Является ли здание собственным или арендуется?
- Местоположение компании. Опишите место и причины его выбора. (Если местоположение является важным, с точки зрения плана маркетинга, остановитесь более подробно на этом в маркетинговом разделе бизнес-плана)

Важно оценить отрасль или отрасли, в которых функционирует бизнес. В частности, бизнес-план оценивается потенциальными инвесторами по ряду критериев, одним из которых является отрасль, в которой компания конкурирует. Желательно включить обзор отрасли, в том числе тенденции развития и историю становления бизнеса. В этом разделе освещается:

- размер, зрелость и характер конкуренции в отрасли;
- препятствия вхождения в отрасль, выхода и роста;
- инновации и технологические изменения;
- законодательное регулирование;
- экономические тенденции;
- общие объемы продаж отрасли в течение последних лет;
- ожидаемый рост отрасли;
- количество новых фирм, вошедших в отрасль в течение нескольких последних лет;
- новые продукты, полученные в последнее время в отрасли;
- профиль деятельности каждого покупателя.

Источниками информации для анализа отрасли могут быть публикации в печати, периодические деловые издания, аналитические исследования подготовленные специализированными фирмами. В этом разделе важно показать свое собственное видение и понимание отрасли.

В заключении раздела приводится анализ ССВУ. Это анализ Сильных и Слабых сторон, Возможностей и Угроз бизнеса, основанный на исследовании действительного и потенциального рынков. Данный анализ служит средством выявления сравнительных преимуществ бизнеса.

Для облегчения задачи, мы предоставляем описание концепции анализа ССВУ и приводим некоторые примеры:

Критерий	Возможность	Угроза
Сильные стороны	позволят ли данные сильные стороны получить прибыль благодаря данной возможности?	позволят ли данные сильной стороны избежать этой угрозы?
слабые стороны	препятствуют ли данные слабые стороны использованию этой возможности?	препятствуют ли данные слабые стороны избежанию этой угрозы?
Сильные стороны	(примеры)	Слабые стороны
Система распределения Собственная продукция компании Собственная технология компании Собственные финансовые средства компании Организация управления компанией Имидж компании Взаимоотношения компании со сторонними организациями		
Возможности	(примеры)	Угрозы
Общество Интернационализация Тенденции развития рынка Конкуренция		

Распределение Потребители Технология Снабжение

Вам следует назвать 3 - 5 ключевых фактора успеха вашей компании.

Раздел 3. Продукт или услуга

В этот раздел следует включить полное описание продукта или услуги с анализом их конкурентных преимуществ и недостатков.

- Описание продукта или услуги включает их отличительные черты и особенности и причины отличия.
- Наименование предприятия-изготовителя
- Ассортимент продукции и услуг.
- Себестоимость продаж и прибыль.
- Покупатели и конечные потребители продукта или услуги.
- Патенты и права собственности.
- Стратегические возможности и планы расширения или модернизации продукта или услуги. (Если разработка продукта является важной частью стратегии бизнеса, в этом случае необходим особый подраздел плана).
- Планируемые изменения в ассортименте продаж, себестоимости продаж и прибыли, а также причины изменений. В некоторых случаях необходим подраздел по модернизации продукта. Без использования специальной технической терминологии представляется уровень развития продукта, с тем, чтобы лицо не знакомое с данной технологией или отраслью могло сделать вывод о том, имеет ли оно дело с концепцией, опытным образцом или готовым рыночным продуктом. Отправные точки этого подраздела следующие:
 - внедрение изобретений или технических требований для успешной реализации проекта;
 - описание основных конкурентов, создающих аналогичные продукты;
 - права собственности в используемых технологиях;
 - причины, повлиявшие на выбор продукта, технологии или услуг более совершенных, чем существующие.

Практически невозможно предоставить детальное описание по каждому отдельному продукту или услуге. Важно адекватно отразить доминирующую часть программы, объясняющую по крайней мере 80% выручки от реализации. Менее значительным продуктовым группам может быть уделено меньше внимания.

Одним из ключевых положений этого раздела является жизненный цикл каждой продуктовой группы и ее вклад в формирование прибыли. На этих данных основываются решения о прекращении производства продукции, инвестициях в разработку новой продукции, проведении мероприятий по снижению издержек производства, путем его модернизации или совершенствования технологических процессов.

Раздел 4. Исследование и анализ рынка сбыта

Этот раздел бизнес-плана следует рассмотреть особо тщательно и внимательно. Маркетинговый анализ должен быть, по возможности, сконцентрирован на правдоподобных, взаимосвязанных и сопоставимых сведениях.

Этот раздел должен продемонстрировать возможности фирмы на целевых рынках. При его формировании следует раскрыть следующие вопросы.

- Определение целевого рынка.
- Сегменты целевого рынка.
- Размер и рост целевого рынка.
- Тенденции развития целевого рынка.
- Конкуренты: название, размер, доля рынка, конкурентные преимущества и недостатки, тенденции бизнеса. Необходимо оценить прямую и непрямую конкуренцию. Это должно показывать насколько компания конкурентоспособна. Конкурентов следует оценить по местоположению, доле рынка и истории бизнеса.
- Определение покупателей, их отношение к продукту (услуге) и причины покупки.
- Анализ продаж и прибыли по сегментам рынка и покупателям.
- Текущая и прогнозируемая доля рынка компании.

Одним из первоначальных и важнейших информационных элементов, необходимых при подготовке логичного бизнес-плана - это потенциал рынка, так же как и рыночные тенденции и сегменты могут быть извлечены из сведений о промышленных ресурсах и демографических обзоров. Информация о текущих продажах и состоянии рынка могут быть использованы для оценки доли рынка, покупательских предпочтений, политики ценообразования и обслуживания покупателей.

Исключительно важно, чтобы рассуждения и аргументы, представленные в этом разделе, были в полном согласии с деталями раздела, посвященного анализу отрасли.

Раздел 5. План маркетинга

В предыдущем разделе бизнес-плана описываются характеристики рынка, маркетинговая стратегия, приведенная в данном разделе, обрисовывает специфические маркетинговые действия, которые предприниматель планирует осуществить для достижения своих целей. Маркетинговая стратегия состоит из четырех основных компонентов:

- **продукция-микс**
- "продукция" означает "физическую продукцию плюс". Этот "плюс" поможет вам создать свой имидж и сделать его отличным от имиджа ваших конкурентов.
- **место/распределение-микс**
- каналы распределения имеют значительное влияние на стратегию выбора продукции, продвижение ее на рынок и ценообразование.
- **продвижение-микс**
- продвижение на рынок имеет решающее значение в рыночной экономике. Оно должно быть предметом постоянного внимания. Основными способами продвижения на рынок являются личные продажи, реклама, продвижение на рынок исвязи с общественностью.
- **цена-микс**
- является один из самых сложных компонентов, так как должны учитываться многие факторы, такие, как цели бизнеса, внешние факторы (конкуренты, потребители и т.д.) и внутренние факторы (производственные расходы, узкие места и т.д.).
- Контрольный список вопросов для плана маркетинга:
- Политика в области послепродажного и гарантийного обслуживания.
- Ценовая и кредитная политика.
- Стратегия рекламы и продвижения.
- Затраты на маркетинг продукта или услуг.
- Ценообразование - ценообразование может быть определено в результате исследования рынка и определения издержек на продукт или услугу. Структура ценообразования может быть обращена к соответствующим действиям на демонстрации ценности, полученной покупателем, относительно цены оплаты за эту ценность.
- Дизайн продукта - следует ответить на ключевые вопросы относящиеся к конструкции продукта и упаковке, включая графическое изображение и право собственности на информацию.
- Время проникновения на рынок - должен быть представлен период проникновения на рынок.
- Методы распределения - способы, которые смогут позволить продуктам и услугам достичь покупателя. Это следовало бы сопроводить статистическими отчетами, оценками прессы и т.д.
- Стратегия планирования каналов сбыта и продаж (т.е. комиссионные, возможности распределения) для различных регионов, рынков.
- Покупатели - как много их и где они расположены.
- Обслуживание покупателей - какие рынки могут быть охвачены прямыми продажами, какие посредством дистрибьюторов, представителей или перекупщиков.
- Особенности подходов к извлечению выгоды в каждом канале и как они соотносятся с практикой работы в отрасли.
- План рекламы и продвижения - как реклама могла бы формировать целевой рынок. Ранг газет, продвигаемый материал и время, необходимое для рекламной компании.

Раздел 6. План производства

Здесь описываются существующие и предполагаемые процедуры и средства, необходимые

фирме для выпускаемой продукции или предоставляемых услуг. Назначение раздела - аргументировать выбор производственного процесса и охарактеризовать технико-экономические показатели согласно проектно-сметной документации.

Если компания является производящей, то необходим производственный план. Этот план должен полностью описывать производственный процесс. Оперативные планы должны быть очерчены для разных стадий, например, при создании нового продукта, предварительной стадии производства, отработки маркетинга, первого серийного выпуска продукта. Более того, должны быть также включены описание производственных мощностей, персонала (по категориям), источников сырья и компонентов, а также стратегия последующего сервиса. Если какие-то части производственного процесса (или весь процесс) предполагается передать субподрядчикам, нужно включить описание всех субподрядчиков, с указанием их местоположения, соображений, обусловивших их выбор, затрат и всех заключенных контрактов. Этот раздел должен также содержать описание помещений, машин и оборудования, необходимого для производства, информацию о поставщиках сырья и компонентов - адреса и условия, производственные затраты и все будущие затраты на оборудование.

Если речь идет о бизнес-плане не для производителя, а для торгового или обслуживающего предприятия, этот раздел должен описывать процессы закупки товара, хранения и контроля запасов. Ниже перечислены некоторые ключевые элементы этого раздела бизнес-плана.

- Формируется программа производства и реализации продукции (приложение 5). Принятая технология производства
- Требования к организации производства.
- Состав основного оборудования, его поставщики и условия поставок (аренда, покупка). Лизинг оборудования.
- Поставщики сырья и материалов (название, условия поставок) и ориентировочные цены.
- Альтернативные источники снабжения сырьем и материалами.
- Численность работающих и затраты на оплату труда (приложение 6).
- Стоимость производственных основных фондов.
- Форма амортизации (простая, ускоренная). Норма амортизационных отчислений. Основание для применения нормы ускоренной амортизации. (приложение 8)
- Годовые затраты на выпуск продукции. Переменные и постоянные затраты. Себестоимость единицы продукции (приложение 7).
- Стоимость строительства, структура капитальных вложений, предусмотренная в проектно-сметной документации и сметно-финансовом расчете, в том числе строительно-монтажные работы, затраты на оборудование, прочие затраты (приложение 2). Общая стоимость инвестиционного проекта (приложение 3).
- Обеспечение экологической и технической безопасности.

Используя запроецированный состав продукции и ожидаемую выручку в производственном плане и рассматривая соответствующие затраты, создается база для планирования доходов и денежных потоков.

Раздел 7. Организационный план

В этом разделе описываются структура организации и ключевые работники-управленцы. Во-первых, должна быть описана форма собственности (товарищество, акционерное общество и т.д.). Если предприятие является корпорацией (в западном смысле, прим. перев.), то важно включить сведения о выпущенных акциях, имена, адреса и послужные списки директоров и основных сотрудников компании. Полезно также составить схему организации с обозначенными уровнями ответственности членов организации.

Анализ сотрудников должен содержать поименный состав по функциям или по отделам за определенный промежуток времени. Команда должна обладать опытом и знаниями в наиболее важных областях менеджмента, таких как разработка и внедрение, маркетинг и продажа, производство и финансы. Данный раздел бизнес-плана должен, таким образом, представить членов команды менеджеров, освещая подробно стадии их роста. Детальные послужные списки должны быть вынесены в приложение. Должны быть также описаны лица, стоящие за их спиной. Для каждого из владельцев следует также дать информацию об их возможностях и ответственности. Должно быть также дано описание персонала, распределение функций, анализ квалификации, зарплата, круг обязанностей всех сотрудников. Такой анализ не только позволит менеджерам лучше планировать кадровую политику, но и продемонстрирует потенциальным

инвесторам чувствительность бизнес-плана к важной проблеме найма ключевых сотрудников.

Этот раздел можно представить в приведенном ниже порядке.

- Нынешняя организационная структура и ожидаемые изменения.
- Форма собственности организации.
- Если это товарищество - кто партнеры, и на каких условиях.
- Если акционерное общество - кто главные акционеры и какова их доля.
- Типы и количество выпущенных акций с правом голоса и без него.
- Процесс принятия решений и его философия.
- Ключевые менеджеры и владельцы: образование, навыки, опыт, круг обязанностей и вознаграждение.
- Члены совета директоров: имена, адреса, послужные списки.
- Кто имеет полномочия подписывать счета и контролировать.
- Основные факты биографии всех членов команды менеджеров (образование, возраст, особые способности, сфера интересов и т.д.).
- Роли и круг обязанностей каждого члена команды менеджеров.
- Зарплаты, льготы и поощрения для каждого из менеджеров.

Критическим аспектом этого раздела является демонстрация соответствия организационной структуры с задачами бизнеса. Например, необходимо сопоставить организационные обязанности с соответствующими вопросами отчетности, так чтобы ресурсы направлялись в те области, которые в них более всего нуждаются. Предприятие должно признавать существование иных продуктов и рыночных ниш, организуя при этом стратегические подразделения с максимально возможной автономией и возможностью децентрализованно принимать решения.

Раздел 8. Финансовый план

Финансовый план, равно как и маркетинговый, производственный и организационный, является важной частью бизнес-плана. Он определяет потенциальные инвестиции, которые необходимы для бизнеса и показывает является ли бизнес-план экономически выполнимым. Эта информация определяет размер потребной инвестиции и обеспечивает основу для инвестора в отношении определения будущего значения инвестиции.

Для оценки выполнимости бизнес-планов существует три области финансовой информации: (1) ожидаемые значения объемов продаж и расходов в течение, по крайней мере, трех ближайших лет, (2) денежные потоки в течение ближайших трех лет, (3) текущие значения компонентов баланса и прогнозные балансы на время инвестиционного проекта. Финансовые отчеты и прогнозы представляют собой краткое описание (в денежных единицах) истории и будущих планов организации. Поскольку это так, оба вида финансовых документов должны быть сопряжены с повествовательным описанием бизнеса, его планов и допущений, на которых эти планы базируются. Финансовые документы должны сопровождаться соответствующими документами и объяснениями.

Во-первых, в бизнес-плане должны быть приведены прогнозируемые объемы продаж и соответствующие расходы в течение, по крайней мере, трех-пяти лет, с помесечным прогнозом в течение первого года. Сюда должны быть включены прогнозируемые объемы продаж, стоимость проданных товаров, а также общие и административные расходы. Затем с помощью оценки налогов может быть спрогнозирована чистая прибыль после налогообложения. Определение ожидаемых значений объемов продаж и величин расходов для каждого из первых 12 месяцев и каждого последующего года базируется на маркетинговой информации, рассмотренной ранее.

Вторая важная область финансовой информации - это значения денежных потоков в течение времени проекта, с помесечным прогнозом в течение первого года. Оценки денежных потоков показывают способность бизнеса обеспечить расходы в подходящие времена года. Прогноз денежных потоков должен определить начальное значение денежных средств на балансе, ожидаемые счета дебиторов и другие приходы, а также все выплаты для каждого месяца в течение всего года. Поскольку счета должны оплачиваться в разные времена в течение года, важно определить помесечные потребности денег, особенно в течение первого года. Так как продажи могут быть нерегулярными и получение денег от клиентов может быть также рассредоточено во времени, становится необходимым краткосрочный заем для погашения постоянных расходов, такие как зарплата и коммунальные услуги.

Последний пункт финансовой части - прогнозируемые балансы. Они показывают финансовое состояние бизнеса в определенное время. Они определяют средства бизнеса, его

обязательства, инвестиции владельцев и некоторых партнеров, а также остаточную прибыль (или накопленные потери).

Настоящий раздел должен включать следующие финансовые отчеты и прогнозные ведомости.

- Отчеты о прибыли за последние 3-5 лет .
- Балансы предприятия за последние 3-5 лет .
- Отчеты об изменениях финансового положения предприятия за последние 3-5 лет.
- Ведомости о прибыли (по месяцам или кварталам) на время инвестиционного проекта.
- Ведомости о потоке денежных средств (по месяцам или кварталам) на время инвестиционного проекта.
- Прогнозируемые балансы на последующие от трех до пяти лет.
- Анализ безубыточности.
- Прошлые и прогнозируемые финансовые коэффициенты в сравнении с имеющими место в данной отрасли промышленности.
- Документы, подтверждающие числа в прогнозируемых финансовых ведомостях.
- Допущения для всех прогнозируемых ведомостей.
- Принципы учета, используемые в финансовом плане.
- Объяснения по поводу необычных особенностей в документах.
- Мнения аудиторов.

Существенно наличие специального раздела, в котором приводится структура и поиск финансовых ресурсов для выполнения проекта. Конкретно должны быть включены следующие материалы:

- Общее количество необходимых фондов. (Приложение 2, 3,4)
- Финансовый запрос инвестору или финансовым институтам, которые получают бизнес-план: объем, срок, обеспечение.
- График возврата долга.
- Пути использования фондов.
- Текущая структура капитализации.
- Расчет основных показателей эффективности привлеченных финансовых ресурсов.

Раздел 9. Анализ риска

Каждая бизнес активность сопряжена с определенными рисками, связанными с особенностями отрасли промышленности, конкурентами, а также общим политическим и экономическим положением страны. Бизнес-план должен рассмотреть трудности в ближайшие 2-5 лет. Важно, установить потенциальные риски и подготовить эффективную стратегию борьбы с ними.

В этом разделе должны быть рассмотрены критические риски и потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации предложенных компанией стратегий. Главный риск для бизнеса может появиться как следствие

- реакции конкурента,
- слабостей персонала, занимающегося маркетингом, производством или менеджментом,
- современные достижения в технике, которые могут привести к жизнеспособности продукции.

Если даже не ожидается риск от этих факторов, они все равно должны быть обсуждены и должно быть показано, почему они не вызывают риска.

Для каждой из рассматриваемых составляющих риска должен быть представлен план ее минимизации. Точно также, должна быть рассмотрена стратегия преодоления каждого узкого места (проблемы) из числа выявленных. Несмотря на то, что цель этого раздела очевидна, необходимо еще раз отметить, что способность понимания рисков и разработки соответствующего плана действий является решающей для оценки качества менеджмента. Этот раздел является важным индикатором способности менеджмента эффективно реагировать на ситуации, которые вызывают опасность для достижения целей предприятия.

Приложения к бизнес-плану (Сопровождающие документы)

Приложение обычно содержит материалы, которые не обязательно должны быть приведены в основном тексте. Только те документы, которые представляют непосредственный интерес для потенциального инвестора должны быть приведены полностью. В части остальных, можно

ограничиться краткими заметками. Ссылки на какие-либо документы, используемые в приложениях, должны быть сделаны в самом бизнес-плане.

Письма от клиентов, дистрибьюторов или подрядчиков - вот примеры информации, которая должна быть включена в приложения. В приложение должны быть также включены вторичные данные, а также исследовательские данные, использованные для поддержки бизнес-плана. Могут быть также включены заключения об аренде, контракты и другие типы соглашений. Наконец, в приложения можно включить листы с ценами поставщиков и конкурентов.

В приложения рекомендуется поместить следующие документы:

- Данные по анализу рынка.
- Спецификации продукта, фотографии.
- Копии рекламных проспектов.
- Карта организации.
- Резюме владельцев и менеджеров.
- Регистрации налогов компании и ее владельцев.
- Договора аренды.
- Контракты.
- Письма-поддержки от главных клиентов, поставщиков и банков.
- Рекомендательные письма.
- Кредитные отчеты.

ИНФОРМАЦИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БИЗНЕС-ПЛАНА

Данные предприятия

1. Годовые финансовые отчеты
2. Копии любых бизнес-планов или прогнозов.
3. Список дочерних компаний или других предприятий, в которых данное предприятие имеет свою долю, включая их финансовую отчетность.
4. Свидетельство о регистрации предприятия.
5. Свидетельство о присвоении статистических кодов.
6. Устав предприятия.
7. Дипломы и свидетельства о награждении предприятия (за 5 лет).

Другие финансовые данные

8. Список денежных счетов и значительных денежных инвестиций.
9. Описание дебиторской задолженности (в т. ч. просроченной).
10. Перечень номенклатур (описание количества и себестоимости) и информация о политике учета товаров на складах.
11. Регистр основных средств и долгосрочных инвестиций или график амортизации.
12. Перечень статей, составляющих прочие значительные активы баланса.
13. Описание кредиторской задолженности (в т. ч. просроченной), включая краткосрочную.
14. Анализ возврата кредитов.
15. Список долгосрочных кредитов.
16. Список статей, составляющих прочие значительные обязательства.
17. График продаж по видам продукции за каждый период времени, за который составлялся отчет о прибыли.
18. Список счетов, по крупным расходам, указанным в отчете о прибыли, в том случае, если эта информация не отражена в отчете о прибыли.
19. Копии бюджетов по продажам, капитала или текущего бюджета.
20. Расходы на зарплату служащих и руководителей.
21. Отчеты других специалистов:
 1. Оценка по конкретным активам.
 2. Отчеты других консультантов.
22. Отчет о численности рабочих кадров (за 2 года).
23. Отчет о текучести рабочих кадров (за 2 года).
24. Анализ использования рабочего времени.

Другие оперативные данные

25. Брошюры, прайс-листы, каталоги или другая информация по продукции.
26. Список держателей акций и партнеров, показывающий количество акций и их процент, принадлежащий каждому.

27. Организационная структура.
28. Список пяти крупнейших клиентов и поставщиков, а также полный объем продаж и покупок соответственно на каждого из них за последний год.
29. Детали сделок и стороны, участвующие в них.
30. План-график повышения квалификации персонала предприятия.
31. План работы профсоюзного комитета.

Юридические документы

32. Копии договоров об арендах и кредитах на крупную сумму, включая векселя выданные и полученные.
33. Копии договоров с акционерами и партнерами, включая любые соглашения по опционам.
34. Протоколы заседаний совета директоров.
35. Копии контрактов с ведущими менеджерами.
36. Копии контрактов по самым крупным продажам или покупкам.
37. Подробная информация о любых судебных процессах, включая еще незавершенные и вероятные.
38. Протоколы заседаний собраний акционеров, включая чрезвычайные.

Другая информация о предприятии

39. Детали сделок по акциям предприятия с начала его существования.
40. Списки следующего:
 1. Патенты.
 2. Авторские права.
 3. Товарные знаки.
 4. Аналогичные НМА.
41. Подробности любых нетипичных обязательств (таких как гарантии и пр.), или не отраженных в балансе (например, аккредитивы).
42. Резюме и информация об образовании и опыте ведущих специалистов.

Экономические данные

Национальные экономические данные:

43. Данные о тенденциях в экономике (ВВП — валовый национальный продукт, инфляция, уровень занятости и пр.) и финансовом рынке (процентная ставка, процент по облигациям, средние цены акций).

Региональные и местные экономические данные, а также демографическая информация:

44. Информация по районным и местным экономическим и демографическим условиям.

Промышленная информация:

45. Общие данные об отрасли промышленности (такие, как тенденции роста и развития).
46. Сравнительные финансовые данные.

Информация по рынку:

47. Оценки специфических активов, если применимы.
48. Данные о рыночной норме прибыли.
49. Данные по заключенным сделкам, с участием аналогичных предприятий (цены акций акционерных обществ открытого типа, сделки по поглощению и слиянию, первичное открытое размещение, брокерская информация и пр.).
50. Данные по вынужденным скидкам, обусловленным отсутствием рынка.
51. Информация по надбавкам за контрольный пакет акций, или скидкам на меньший пакет акций, при наличии таковых.

Требования к презентациям

Общие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. Соответствие теме сообщения.
3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
5. Правильность используемой терминологии.
6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.

8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.

9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.

10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)

11. Работа всех ссылок.

12. Единый стиль оформления всех слайдов.

13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.

14. Целесообразно использование эффектов анимации.

15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
- 3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- 4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,
- 5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Советы по составлению мультимедийной презентации

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
- Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории
- Расположение информации на странице
 - Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
 - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
 - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
- Шрифты
 - Для заголовков – не менее 24.
 - Для информации – не менее 18.
 - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
 - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
 - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
 - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
- Способы выделения информации
 - Следует использовать:
 - Рамки, границы, заливку;
 - Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
 - Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
- Объем информации
 - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
 - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Виды слайдов
 - Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
 - С текстом;
 - С таблицами;
 - С диаграммами.
- Презентация исследования учащегося должна включать:
 - Название исследования.
 - Содержание.
 - Цель самостоятельной работы.
 - Ход и результат исследования.
 - Выводы.
 - Список использованных ресурсов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

1. MicrosoftOffice

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)

2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Бухгалтерский учет»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

СОДЕРЖАНИЕ

«БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ».....	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	5
4.2. Тематика практических занятий.....	6
4.3. Самостоятельная работа студентов.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	10
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	14
6.3.1 Тестовые задания	14
6.3.2 Задачи	16
6.3.3 Темы рефератов и презентаций	21
6.3.4 Решение кейсов	25
6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине	27
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	29
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
7.1. Основная учебная литература	30
7.2. Дополнительная учебная литература.....	30
7.3. Дополнительная учебная литература.....	31
7.3. Для самостоятельного изучения.....	31
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

Наименование дисциплины (модуля)

«БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Бухгалтерский учёт» является формирование компетенции обучающегося в области методологии, организации и методики бухгалтерского финансового учета деятельности коммерческих организаций, использования учетной информации в принятии управленческих решений.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: - теоретические основы сбора, обработки и анализа данных бухгалтерского учета; - организацию и нормативное регулирование бухгалтерского учета на предприятии; - содержание и порядок учета активов, капитала и обязательств предприятия	ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Уметь: - формировать первичные учетные документы; - правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать на бухгалтерских счетах отдельные хозяйственные операции; - отражать хозяйственные операции в учетных регистрах для дальнейшего статистического анализа; - формировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность и использовать ее для решения экономических задач		
Владеть: - навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности для сбора, обработки и статистический анализ данных, необходимых для решения экономических задач		
Знать: - теоретические и организационные основы использования ИТ-технологий в бухгалтерском учете; - особенности учета активов, капитала и обязательств с использованием ИТ-технологий; - основы автоматизированного составления финансовой отчетности	ОПК-5	Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
Уметь: - формировать первичные учетные документы в ИТ-среде; - правильно отражать хозяйственные операции в учетных регистрах с использованием современных программных средств; - формировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность организации с использованием современных программных бухгалтерских продуктов		
Владеть: - навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности с применением современных ИТ-технологий и бухгалтерских программ при решении профессиональных задач		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Бухгалтерский учёт» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, (Б1.В.05) дисциплин подготовки студентов по направлению «Экономика» профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	Математика Теория вероятностей и математическая статистика Маркетинг Статистика Методы оптимальных решений Финансовая математика Коммерческая деятельность Учебная ознакомительная практика	Бухгалтерский учёт	Эконометрика Бизнес-планирование Аудит Анализ хозяйственной деятельности Рынок ценных бумаг Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты ВКР
ОПК-5	Цифровая организация бизнеса	Бухгалтерский учёт	Финансовое планирование Подготовка к процедуре защиты ВКР

Дисциплина изучается: на 3-м курсе в 5-м семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	24
Лабораторные	-
Практические	24
Контролируемая самостоятельная работа	12
Индивидуальная контактная работа	0,35
Контактная работа, всего	60,35
Самостоятельная работа	83,65
Часов, всего	144
Зачетных единиц, всего	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, час	В том числе						
		лекции		практические занятия		КСР	промежуточная аттестация	
		контакт. работа	СР	контакт. работа	СР	контакт. работа	контакт. работа	СР
1 Теоретические основы бухгалтерского учета	29	2	10	2	13	2		
2 Учет внеоборотных активов предприятия	18	4	4	4	4	2		
3 Учет оборотных активов предприятия	18	4	4	4	4	2		
4 Учет капитала предприятия	11	2	4	2	4	1		
5 Учет финансовых результатов предприятия	18	4	4	4	4	2		
6 Учет обязательств предприятия	17	4	4	4	4	1		
7 Состав и содержание финансовой отчетности	30	4	10	4	10	2		
Итого	144	24	40	24	43	12	0,35	0,65
Контактная работа	60,35	24		24		12	0,35	
Самостоятельная работа	83,65		40		43			0,65
Промежуточная аттестация		экзамен						

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

Наименование темы	Содержание темы
1 Теоретические основы бухгалтерского учета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность бухгалтерского учета: содержание, цель, задачи и роль в управлении экономикой предприятия 2. Предмет бухгалтерского учета и его объекты 3. Метод бухгалтерского учета и его элементы 4. Основы технологии и организации бухгалтерского учета на предприятии 5. Учетная политика предприятия 6. Нормативно-правовая база бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности 7. Налогообложение предприятия. Организация налогового учета. Учетная политика в целях налогообложения
2 Учет внеоборотных активов предприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет материальных внеоборотных активов, их классификация и оценка 2. Порядок начисления и учета амортизации основных средств 3. Учет нематериальных активов и их оценка 4. Порядок начисления и учета амортизации нематериальных активов 5. Учет резервов под обесценение вложений в ценные бумаги 6. Учет долгосрочных финансовых инструментов
3 Учет оборотных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет кассовых операций предприятия 2. Безналичные формы расчетов. Учет операций на

Наименование темы	Содержание темы
активов предприятия	расчетном, валютном и специальных счетах 3. Учет операций с иностранной валютой 4. Учет запасов предприятия 5. Учет краткосрочных финансовых инструментов 6. Учет производственных затрат 7. Учет и оценка готовой продукции
4 Учет капитала предприятия	1. Учет уставного капитала предприятия 2. Учет добавочного капитала 3. Учет резервного капитала 4. Учет резервов. Резервы и события после отчетной даты
5 Учет финансовых результатов предприятия	1. Выручка от продаж: определение, условия признания, особенности бухгалтерского учета 2. Представление финансовых результатов 3. Учет финансовых результатов от продаж 4. Учет финансовых результатов от прочих доходов и расходов. 5. Учет общего финансового результата. 6. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).
6 Учет обязательств предприятия	1. Принципы учета и расчетов по оплате труда на предприятии 2. Порядок начисления заработной платы и расчета удержаний из заработной платы работников 3. Учет кредитов и займов 4. Учет кредиторской задолженности предприятия 5. Особенности расчетов с бюджетом по налогам и с государственными внебюджетными фондами по обязательному страхованию. Учет государственных субсидий
7 Состав и содержание финансовой отчетности	1. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности 2. Бухгалтерский баланс 3. Отчет о финансовых результатах 4. Приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах 5. Подготовка бухгалтерской (финансовой) отчетности для отдельного предприятия 6. Признание и оценка показателей отдельных статей бухгалтерской (финансовой) отчетности

4.2. Тематика практических занятий

Наименование темы	Содержание практического занятия
1 Теоретические основы бухгалтерского учета	Виды хозяйственного учета. Внутренние и внешние пользователи бухгалтерской информации. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ. Содержание понятия «метод бухгалтерского учета». Документирование хозяйственных операций как один из важнейших элементов метода бухгалтерского учета. Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета. Сущность и значение стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета. Виды оценок, применяемые в бухгалтерском учете. Назначение и структура бухгалтерских счетов. Двойная запись хозяйственных операций на балансовых счетах. Организационные формы бухгалтерской

Наименование темы	Содержание практического занятия
	службы. Права и обязанности главного бухгалтера. Применение современных информационных технологий при организации и ведении бухгалтерского учета на предприятии
2 Учет внеоборотных активов предприятия	Определение оценки основных средств в зависимости от источника их поступления. Порядок и способы начисления и учета амортизации основных средств. Учет списания, продажи и прочего выбытия основных средств. Учет поступления нематериальных активов и их оценка. Порядок начисления и учета амортизации нематериальных активов, определение срока их амортизации. Учет списания, продажи и прочего выбытия нематериальных активов.
3 Учет оборотных активов предприятия	Порядок ведения и отражения в учете кассовых операций. Учет операций на расчетном, валютном и прочих счетах. Учет поступления материалов. Учет отпуска материалов в производство. Учет продажи и прочего выбытия материалов. Учет затрат на производство и издержек обращения. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг) и издержек обращения. Учет затрат на производство и определение фактической себестоимости продукции (работ, услуг). Характеристика счетов по учету затрат на производство. Учет готовой продукции: учет выпуска и ее оценка. Учет отгрузки готовой продукции. Учет расходов на продажу продукции. Учет продажи продукции (работ, услуг). Понятие, классификация и оценка финансовых вложений. Общий порядок учета финансовых вложений. Учет финансовых вложений в ценные бумаги. Учет резервов под обесценение вложений в ценные бумаги.
4 Учет капитала предприятия	Понятие и состав собственных источников предприятия. Решение задач по учету уставного капитала, добавочного капитала, резервного капитала предприятия.
5 Учет финансовых результатов предприятия	Решение задач по учету финансовых результатов от продаж; учету финансовых результатов от прочих доходов и расходов; учету общего финансового результата; учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).
6 Учет обязательств предприятия	Учет кредитов и займов у заемщика. Учет процентов по кредитам и займам. Учет кредитов и займов у займодавца. Учет личного состава работников и использования рабочего времени. Порядок начисления заработной платы и других видов оплаты. Расчет удержаний из заработной платы работников. Расчет взносов во внебюджетные фонды. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов с учредителями. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
7 Состав и содержание финансовой отчетности	Концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности в России и международной практике. Понятие бухгалтерской финансовой отчетности. Назначение бухгалтерской финансовой отчетности. Порядок составления и представления бухгалтерских отчетов.

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1 Теоретические основы бухгалтерского учета	Работа над лекционным материалом, работа с учебной литературой и периодикой, подготовка к практическим занятиям (домашние задания). Изучение нормативного регулирования бухгалтерского

Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
	(финансового) учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности в РФ; подготовка рефератов. Исследование состава активов и пассивов предприятий, особенностей их интерпретации и отражения в бухгалтерском учете. Освоение основных приемов метода бухгалтерского учета: понятие, строение и порядок записи хозяйственных на бухгалтерских счетах бухгалтерского учета с использованием двойной записи. Изучение способов построения и использования синтетических и аналитических счетов. Изучение отражения в учете особенностей налогообложения предприятия.
2 Учет внеоборотных активов предприятия	Работа над лекционным материалом, работа с учебной литературой и периодикой, подготовка к практическим занятиям (домашние задания). Изучение состава и видов оценки внеоборотных активов предприятия. Исследование особенностей нормативного регулирования учета долгосрочных финансовых вложений; учета затрат на строительство основных средств; учета арендованных основных средств; переоценки основных средств. Формирование документов, отражающих движение основных средств. Решение задач по выбору метода начисления амортизации внеоборотных активов, расчеты амортизационных отчислений.
3 Учет оборотных активов предприятия	Работа над лекционным материалом, работа с учебной литературой и периодикой, подготовка к практическим занятиям (домашние задания). Подготовка документов, отражающих движение денежных средств. Изучение: методики проведения инвентаризация кассы, материально-производственных запасов, готовой продукции; организация работы кассира; видов безналичных расчетов; подготовка рефератов. Решение задач по учету наличных и безналичных денежных средств предприятия. Изучение документального оформления движения материалов, товаров, готовой продукции; заполнение первичных документов. Исследование методов оценки материалов, товаров, готовой продукции.
4 Учет капитала предприятия	Работа над лекционным материалом, работа с учебной литературой и периодикой, подготовка к практическим занятиям (домашние задания). Изучение состава и характеристики элементов собственного капитала предприятия капитала. Исследование нормативного регулирования формирования и учета уставного капитала, резервного капитала, добавочного капитал предприятия; подготовка рефератов.
5 Учет финансовых результатов предприятия	Работа над лекционным материалом, работа с учебной литературой и периодикой, подготовка к практическим занятиям (домашние задания). Изучение состава доходов и расходов по основным видам деятельности и прочих доходов и расходов предприятия с учетом нормативного регулирования бухгалтерского учета и налогового учета. Решение задач по учету расходов на продажу и выручки от реализации; по расчету финансовых результатов деятельности предприятия.
6 Учет обязательств предприятия	Работа над лекционным материалом, работа с учебной литературой и периодикой, подготовка к практическим занятиям (домашние задания). Изучение состава дебиторской и кредиторской задолженностей предприятий различных сфер деятельности; подготовка рефератов. Решение задач по учету расчетов с поставщиками и

Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
	подрядчиками, авансов выданных, расчетов с покупателями и заказчиками, расчетов с подотчетными лицами. Исследование особенностей учета расчетов с бюджетом по налоговым платежам и с внебюджетными фондами по страховым взносам. Обобщение видов и форм оплаты труда. Решение задач по учету расчетов по оплате труда на предприятии, заполнение первичных учетных документов по оплате труда; по расчетам пособий по временной нетрудоспособности, отпускных и компенсации за неиспользованный отпуск. Изучение порядка расчета и учета процентов по кредитам и займам, особенностей учета кредитов и займов в иностранной валюте; подготовка рефератов.
7 Состав и содержание финансовой отчетности	Работа над лекционным материалом, работа с учебной литературой и периодикой, подготовка к практическим занятиям (домашние задания). Исследование групп пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности, основных требований к данным отчетности Закрепление знаний и навыков по формированию показателей бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах, отчета о движении денежных средств, отчета об изменениях капитала. Решение задач по составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия; проведение горизонтального и вертикального анализа.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций;
- Материалы семинарских занятий;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы сети «Интернет»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-5	Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1 Теоретические основы бухгалтерского учета	ОПК-2 ОПК-5	тестирование реферат кейс-задача		письменно устно
Тема 2 Учет внеоборотных активов предприятия	ОПК-2 ОПК-5	решение задач		письменно
Тема 3 Учет оборотных активов предприятия	ОПК-2 ОПК-5	решение задач		письменно
Тема 4 Учет капитала предприятия	ОПК-2 ОПК-5	решение задач реферат		письменно устно
Тема 5 Учет финансовых результатов предприятия	ОПК-2 ОПК-5	решение задач		письменно
Тема 6 Учет обязательств предприятия	ОПК-2 ОПК-5	решение задач реферат		письменно устно
Тема 7 Состав и содержание финансовой отчетности	ОПК-2 ОПК-5	тестирование решение задач		письменно
	ОПК-2 ОПК-5		экзамен	письменно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенции на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-2	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1 Изучение основ сбора, обработки и статистического анализа данных бухгалтерского учета и отчетности, необходимых для решения экономических задач	Обобщение знаний базовых понятий и закономерностей бухгалтерского учета с учетом отраслевой и иной специфики. Знание принципа двойной записи и типов учетных записей. Получение умений и навыков отражения хозяйственных операций предприятия на счетах бухгалтерского учета, в учетных регистрах и отчетности предприятия необходимых для решения экономических задач.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6
2 Умение формировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность и использовать показатели отчетности для решения экономических	Получение знаний о составе и принципах подготовки и представления бухгалтерской (финансовой), об особенностях составления отчетности в зависимости от организационно-правовой формы и условий хозяйствования. Приобретение навыков формирования бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах, отчета об изменениях капитала, отчета о движении денежных средств, написания пояснительной записки.	Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7

Код компетенции	ОПК-5	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1 Изучение основ бухгалтерского учета и отчетности с использованием современных ИТ-технологий	Обобщение знаний базовых понятий и закономерностей бухгалтерского учета с учетом применения современных ИТ-технологий. Получение умений и навыков применения современных ИТ-технологий для отражения хозяйственных операций предприятия на счетах бухгалтерского учета, в учетных регистрах и отчетности предприятия	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6
2 Умение формировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность и использовать показатели отчетности с использованием современных ИТ-технологий	Приобретение навыков формирования бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах, отчета об изменениях капитала, отчета о движении денежных средств, написания пояснительной записки с использованием современных бухгалтерских программ	Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-2 - способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач			Тип ФОС
Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Знание теории и нормативно-правовой базы бухгалтерского учета и отчетности в части сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Знание методологии бухгалтерского учета и отчетности в части сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Умение применять теорию и методологию бухгалтерского учета и отчетности на практике в целях сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Тест Реферат Решение задач Решение кейс-задач Экзамен

Код компетенции	ОПК-5 - способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач			Тип ФОС
Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Знание теории и нормативно-правовой базы бухгалтерского учета и отчетности в части использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Знание методологии бухгалтерского учета и отчетности в части использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Умение применять теорию и методологию бухгалтерского учета и отчетности на практике в части использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Тест Реферат Решение задач Решение кейс-задач Экзамен

Шкала оценивания компетенции

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Шкала оценивания компетенции

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций</p>	<p>При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При 100 % сформированных компетенций по дисциплине</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1 Теоретические основы бухгалтерского учета

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-5	Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Примеры тестовых заданий к теме 1

Бухгалтерский учет осуществляется в рамках

- государства
- отдельного региона
- министерств и ведомств
- отдельной организации

С помощью денежного измерителя

- рассчитывают обобщающие показатели разнородных видов имущества
- исчисляют количество материальных ценностей
- осуществляют контроль за деятельностью организации
- осуществляют контроль за деятельностью подразделений организации.

В пассиве баланса отражаются

- материально-производственные запасы
- резервы предстоящих расходов
- расходы будущих периодов
- основные средства.

Операции четвертого типа (изменение целевого назначения средств) валюту баланса

- уменьшают
- увеличивают
- не изменяют.

Операция: «Краткосрочный кредит банка направлен на погашения долга перед поставщиком» относится к типу

- первому (перемещение)
- второму (вложение)
- третьему (изъятие)
- четвертому (изменение целевого назначения средств).

Активные счета - это счета для учёта

- имущества
- источников образования имущества
- результатов хозяйственной деятельности.

Двойная запись обеспечивает взаимосвязь между

- субсчетами и аналитическими счетами
- счетами и балансом
- счетами.

Тема 7 Состав и содержание финансовой отчетности

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-5	Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Примеры тестовых заданий к теме 7

1. На основе какого финансового отчета рассчитываются показатели ликвидности предприятия?
а) Отчет о финансовых результатах.
б) Бухгалтерский баланс.
в) Отчет о движении денежных средств.
г) Отчет об изменениях капитала.
2. В каком финансовом отчете отражаются результаты деятельности предприятия?
а) Отчет о финансовых результатах.
б) Бухгалтерский баланс.
в) Отчет о движении денежных средств.
г) Отчет об изменениях капитала.
3. К внешним пользователям бухгалтерской (финансовой) отчетности относятся
а) поставщики
б) администрация
в) инвесторы
г) менеджеры
4. В пассиве баланса отражается
а) материально-производственные запасы
б) кредиторская задолженность
в) расходы будущих периодов
г) основные средства
5. Операция «В кассу получены денежные средства с расчётного счёта» относится к типу:
а) первому (активные пермутации)
б) второму (пассивные пермутации)
в) третьему (положительные модификации)
г) четвёртому (отрицательные модификации)

6. Валюта баланса - это

а) итоговая сумма по балансовым статьям актива или пассива

б) наличие валюты в кассе организации

в) остаток денежных средств на валютном счёте организации

г) разность между полученной и израсходованной валютой

7. Измерителями отражения данных в бухгалтерской (финансовой) отчётности являются:

а) стоимостные

б) натуральные

в) трудовые

г) натуральные и денежные

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Тема 2 Учет внеоборотных активов предприятия

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-5	Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Типовые контрольные задания к теме 2:

Задание 1. Организация ввела в эксплуатацию конвейерную линию, первоначальная стоимость которой составила 300 тыс.руб., и установила срок службы объекта – 5 лет. Произвести расчеты годовой и накопленной суммы амортизации, а также остаточной стоимости объекта на конец каждого года, если учетной политикой организации предусмотрено при начислении амортизации использовать:

1) линейный способ;

2) способ уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 3);

3) способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования;

4) способ списания стоимости пропорционально объему продукции (объем выпуска продукции за 5 лет составит 30 тыс.шт., в т.ч. 1 год – 6 тыс.шт., 2 год – 8 тыс.шт., 3 и 4 годы – 4 тыс.шт., 5 год – 8 тыс.шт.

Задание 2. На основе данных для выполнения задачи отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные факты (операции).

Общество в соответствии с лицензионным договором списывает с баланса проданный объект нематериальных активов остаточной стоимостью 100 тыс.руб. Сумма накопленной амортизации за период эксплуатации объекта 10 тыс.руб. В пользу посредника начислено вознаграждение за оказанные услуги по продаже объекта 500 руб. Выставлен счет покупателю за проданные нематериальные активы 150 тыс.руб. (кроме того НДС 18% - ?), который был оплачен в безналичном порядке. Определить результат от выбытия объекта.

Задание 3. На основе данных для выполнения задачи отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные факты (операции).

Общество приобретает по договору поставки производственное оборудование. Установленная договором стоимость оборудования составляет 590 тыс.руб., в т.ч. НДС 18% – ?. Дополнительно принят к оплате счет консалтинговой организации за оказанные консультационные услуги по выбору оборудования в сумме 1770 руб., в т.ч. НДС 18% – ?. Перечислена с расчетного счета сумма задолженности поставщику оборудования и консалтинговой организации на основании выставленных счетов. По решению комиссии производственное оборудование принято к учету в составе основных средств.

Тема 3 Учет оборотных активов предприятия

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-5	Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Типовые контрольные задания к теме 3:

Задание 1. На основе данных для выполнения задачи отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные факты (операции).

Акцептован счет поставщика за полученные материалы. По данным сопроводительных документов значится: 1) стоимость материалов по договорным ценам 200 тыс.руб.; 2) НДС 18% – ?; 3) транспортные расходы (ж/д тариф) – 3 тыс.руб.; 4) НДС 18% – ? руб. Кроме того, начислена заработная плата собственным рабочим за разгрузку материалов и произведены отчисления от нее на сумму 2600 руб. Учетной политикой организации предусмотрено, что оценка поступивших материалов производится по покупным (учетным) ценам.

Задание 2. На основе данных для выполнения задачи отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные факты (операции).

На начало месяца по данным бухгалтерского учета значится остаток материалов по фактической себестоимости в сумме 23 тыс.руб., в т.ч. материалы по покупным (учетным) ценам 21500 руб. и расходы по заготовке материалов 1500 руб. Учетной политикой организации предусмотрена оценка материально-производственных запасов по фактической себестоимости.

Тема 4 Учет капитала предприятия

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-5	Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Типовые контрольные задания к теме 4:

Задание 1. На основе данных для выполнения задачи отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные факты (операции).

Общество зарегистрировало уставный капитал (ОАО) в сумме 700 тыс.руб. Учредители внесли в счет вкладов денежные средства, иностранную валюту и разное имущество на сумму 620 тыс.руб., в т.ч. наличные деньги 4500 рублей, безналичные денежные средства 14 тыс.руб., безналичные валютные денежные средства 50 тыс.руб., оборудование к установке 20 тыс.руб., административное здание 500 тыс.руб., материалы 25500 рублей, ценные бумаги 6 тыс.руб. По истечении установленного срока размер уставного капитала уменьшен до стоимости фактически оплаченных акций учредителями.

Задание 2. На основе данных для выполнения задачи отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные факты (операции).

Зарегистрированный уставный капитал открытого акционерного общества составляет 500 тыс.руб. Уставом общества предусмотрено формирование резервного капитала в размере 5% от уставного капитала путем ежегодных отчислений в размере 6% от чистой прибыли. По данным бухгалтерского учета на конец отчетного года на сч.82 «Резервный капитал» значится 20 тыс.руб. По итогам работы за отчетный год общество получило чистую прибыль в сумме 280 тыс.руб.

Тема 5 Учет финансовых результатов предприятия

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-5	Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Типовые контрольные задания к теме 5:

Задание 1. На основе данных для выполнения задачи отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные факты (операции).

В учетной политике торговой организации предусмотрено, что оценка товаров ведется по продажным ценам. Организация розничной торговли за отчетный период продала товаров населению на 141600 руб., в т.ч. НДС 18% - ? По расчету, составленному бухгалтером, реализованная торговая наценка (валовой доход) равна 55 тыс.руб. и расходы на продажу, подлежащие списанию, составили 28 тыс.руб.

Отразить в учете доходы и расходы по обычной деятельности, определить финансовый результат.

Задание 2. На основе данных для выполнения задачи отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные факты (операции).

Организация при формировании себестоимости продукции в отчетном месяце произвела следующие расходы:

- списаны материалы 100 тыс.руб.;
- начислена зарплата производственным рабочим 15 тыс.руб.;
- произведены отчисления страховых взносов во внебюджетные фонды - ?;
- начислена амортизация по оборудованию 3500 руб.;
- начислен резерв на ремонт основных средств 900 руб.;
- списаны общехозяйственные расходы 20 тыс.руб.

Остаток незавершенного производства на начало месяца 3500 руб., на конец месяца 1900 руб. В учетной политике предусмотрено, что учет выпуска готовой продукции ведется без применения счета 40.

Рассчитать фактическую себестоимость готовой продукции, а также определить отклонение между фактической себестоимостью и учетной ценой в следующих вариантах:

- 1) в отчетном периоде сдано из производства на склад готовой продукции 144500 руб.;
- 2) в отчетном периоде сдано из производства на склад готовой продукции 145600 руб.

Тема 6 Учет обязательств предприятия

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-5	Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Типовые контрольные задания к теме 6:

Задание 1. На основе данных для выполнения задачи отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные факты (операции).

Общество дало поручение уполномоченному банку приобрести иностранную валюту в сумме 2000 долларов США для оплаты командировки за границу. По договору купли-продажи иностранной валюты коммерческий курс в банке на дату покупки 41 руб./долл. и вознаграждение банка составляет 1200 руб. Официальный курс Банка России на дату покупки валюты составлял 40,5 руб./долл., а на дату зачисления денег на валютный счет – 40,75 руб./долл.

В день поступления денежных средств на валютный счет они были сняты по чеку, а затем выданы командированному лицу.

Задание 2. На основе данных для выполнения задачи отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные факты (операции).

Организация купила облигацию муниципального займа за 74600 руб., в т.ч. вознаграждение посреднику за оказанные услуги по покупке ценной бумаги 400 руб. Номинальная цена облигации 80 тыс.руб. Срок погашения наступит через 3 года. Проценты по облигации составляют 5% годовых и выплачиваются по купонам 2 раза в год. По истечении установленного срока облигация была погашена.

Тема 7 Состав и содержание финансовой отчетности

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-5	Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Типовые контрольные задания к теме 7:

Задание 1. На основе данных для выполнения задачи отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные факты (операции).

По итогам года на основании общего собрания учредителей начислены учредителям доходы от долевого участия в деятельности организации:

- юридическому лицу – 100 тыс.руб.;
- физическому (стороннему) лицу – 50 тыс.руб.;
- физическому лицу (работнику) – 30 тыс.руб.

Произведена выплата доходов учредителям: юридическому лицу перечислено с расчетного счета, физическим лицам выплачено из кассы с удержанием в бюджет налога на доходы физических лиц.

Задание 2. На основе данных для выполнения задачи отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные факты (операции).

По результатам инвентаризации в торговой организации выявлена недостача товаров 500 руб. (согласно учетной политике учет товаров ведется в покупных ценах) и излишки тары на 80 руб. Недостача вызвана физико-химическими свойствами товаров и бухгалтером составлен расчет естественной убыли товаров при хранении в сумме 300 руб. по учетным ценам. Решением руководителя организации недостача сверх норм естественной убыли была отнесена на материально ответственное лицо с возмещением причиненного ущерба по продажной цене товара в размере 235 руб. Виновное лицо погасило недостачу путем внесения денежных средств в кассу.

Задание 3. На основе данных для выполнения задачи отразить на счетах бухгалтерского учета хозяйственные факты (операции).

В кассовой книге организации значится остаток денежных средств на начало отчетного периода 15000 руб. За отчетный период в кассе совершены хозяйственные операции:

- 1) получены в банке по чеку денежные средства на выдачу зарплаты работникам - 30 тыс.руб.;
- 2) выдана заработная плата работникам - 40 тыс.руб.;
- 3) выплачено поставщику за полученные от него материалы - 20 тыс.руб.;
- 4) выдано подотчет работникам на хозяйственные нужды - 300 руб.;
- 5) получено от виновного лица в погашение причиненного материального ущерба - 450 руб.;
- 6) выплачено разным кредиторам за оказанные услуги - 8500 руб.;
- 7) поступила выручка от продажи товаров - 45 тыс.руб.;
- 8) получен от учредителя вклад в уставной капитал - 5000 руб.;
- 9) предоставлен заем сторонней организации - 6500 руб.;
- 10) выдана работнику депонированная заработная плата – 1 тыс.руб.;
- 11) выплачено работнику пособие за счет средств ФСС – 1500 руб.;
- 12) свободные деньги сданы деньги в банк через инкассатора – 10 тыс.руб..

Определить остаток в кассе на конец отчетного периода.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «**хорошо**» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.3 Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых,

выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тема 1 Теоретические основы бухгалтерского учета

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-5	Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Темы рефератов

Тема 1. Характеристика базовых принципов бухгалтерского учета

Тема 2. Критерии признания имущества, кредиторской задолженности, дохода, расхода в бухгалтерской (финансовой) отчетности

Тема 3. Характеристика и практическое проявление принципа (допущения) временной определенности фактов хозяйственной деятельности

Тема 4. Особенности концепции развития бухгалтерского учета и отчетности на среднесрочную перспективу

Тема 5. Необходимость и цели реформирования бухгалтерского учета в России

Тема 6. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в РФ

Тема 7. Применение информационных технологий в учетном процессе

Тема 4 Учет капитала предприятия

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-5	Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Темы рефератов

Тема 1. Способы формирования и учета нераспределенной прибыли

Тема 2. Особенности учета расходов и доходов будущих периодов

Тема 3. Особенности учета расчетов по налогу на прибыль организаций

Тема 4. Особенности учета уставного капитала и расчетов с учредителями и акционерами

Тема 6 Учет обязательств предприятия

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-5	Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Темы рефератов

Тема 1. Информационной базой анализа и оценки финансовой устойчивости предприятия

Тема 2. Информационно-аналитические возможности бухгалтерского баланса в оценке финансового состояния предприятия

Тема 3. Методы и методические инструменты анализа финансовой устойчивости.

Тема 4. Нормативное регулирование формирования и представления информации в бухгалтерской (финансовой) отчетности

Тема 5. Основные показатели, раскрываемые предприятием в бухгалтерской (финансовой) отчетности

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Оценка «отлично» – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Оценка «хорошо» – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Оценка «удовлетворительно» – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки или основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Оценка «неудовлетворительно» – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами или основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.3.4 Решение кейсов

Тема 1 Теоретические основы бухгалтерского учета

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-5	Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Пример кейса:

КЕЙС-ЗАДАЧА №1

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ»

Создается условное предприятие:

ООО «Сервис» - профессиональная компания в сфере отопления и водоснабжения; выполняет следующие виды работ и предлагает клиентам следующие услуги и материалы:

– монтаж систем отопления, холодного водоснабжения, горячего водоснабжения;

- канализации жилых, общественных, административных зданий, производственных цехов;
- монтаж и наладку систем вентиляции;
- монтаж внешних инженерных сетей;
- монтаж котельных;
- монтаж трубопроводов сжатого воздуха.

ООО «Сервис» также оказывает услуги:

- доставка материалов к объекту строительства;
- аренда экскаватора;
- аренда автомобиля с краном манипулятором;
- аренда инструмента для работы с полимерными трубопроводами;
- технические консультации по инженерным системам.

Для данного предприятия разработать учетную политику, в которой предусмотреть два раздела (1 – Организационно-технический раздел; 2 - Методический раздел) и приложения.

В Организационно-техническом разделе необходимо определить:

- организацию ведения бухгалтерского учета на предприятии (основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие учет; наличие бухгалтерской службы, главного бухгалтера, бухгалтеров и т.п.);

- форму бухгалтерского учета (журнально-ордерная, мемориально-ордерная, Журнал-Главная, упрощенная, автоматизированная и т.п.) и технологию обработки учетной информации (вручную или с использованием ИТ-технологий); в приложении привести укрупненную схему документооборота, с указанием основных форм учетных регистров;

- формы первичных документов по поступлению, движению и списанию основных средств предприятия (привести в приложении);

- рабочий план счетов бухгалтерского учета, включая аналитические счета для учета основных средств предприятия.

В Методическом разделе определить:

- методы оценки активов и обязательств предприятия;

- метод признания доходов и расходов (кассовый метод или метод начисления) с кратким обоснованием;

- метод начисления амортизации основных средств с кратким обоснованием.

Дополнительно: дать аргументированный ответ на вопрос, **на какие финансово-управленческие решения повлияет выбор метода начисления амортизации основных средств.**

Критерии и шкала оценивания компетенций по результатам решения кейса

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – студент организует связь теории с практикой.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными

Оценка	Критерии оценивания
	неточностями или недостаточно полный.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **письменный экзамен** (по системе АССА), который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-5	Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Вопросы к экзамену:

1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
2. Цель, задачи и функции бухгалтерского финансового учета.
3. Предмет и метод бухгалтерского финансового учета.
4. Отличительные признаки бухгалтерского учета (финансового и управленческого).
Понятие налогового учета.
5. Принципы ведения бухгалтерского финансового учета.
6. Формирование бухгалтерской службы.

7. Учетная политика организации.
8. Порядок формирования уставного капитала.
9. Учет формирования уставного капитала.
10. Учет изменения уставного капитала.
11. Учет резервного и добавочного капитала.
12. Характеристика вложений во внеоборотные активы.
13. Понятие и оценка основных средств.
14. Документальное оформление и учет поступления основных средств.
15. Документальное оформление и учет выбытия основных средств.
16. Учет амортизации основных средств.
17. Учет восстановления основных средств.
18. Особенности учета нематериальных активов.
19. Понятие и оценка материально-производственных запасов.
20. Документальное оформление и учет поступления материалов.
21. Документальное оформление и учет выбытия материалов. Учет списания дополнительных затрат (транспортно-заготовительных расходов).
22. Учет выпуска готовой продукции.
23. Особенности учета товаров в торговых организациях.
24. Организация аналитического учета материально-производственных запасов и обеспечение их сохранности.
25. Учет денежных средств в кассе организации.
26. Учет денежных документов и переводов в пути.
27. Учет операций на расчетных и прочих счетах в банке.
28. Особенности учета денежных средств и операций в иностранной валюте.
29. Понятие и оценка финансовых вложений.
30. Учет финансовых вложений.
31. Особенности учета долговых ценных бумаг.
32. Характеристика видов и форм оплаты труда. Документальное оформление и расчет заработной платы и иных доходов работника.
33. Учет удержаний из заработной платы работника.
34. Синтетический и аналитический учет расчетов с персоналом по оплате труда.
35. Учет расчетов с подотчетными лицами.
36. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям.
37. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
38. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
39. Учет неденежных расчетов.
40. Учет расчетов по кредитам и займам.
41. Учет расчетов по налогам и сборам в бюджет.
42. Учет расчетов по налогу на добавленную стоимость.
43. Учет расчетов по налогу на прибыль.
44. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.
45. Учет расчетов с учредителями.
46. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.
47. Учет внутрихозяйственных расчетов.
48. Понятие финансового результата. Классификация и порядок признания доходов и расходов.
49. Понятие издержек производства. Классификация затрат на производство.
50. Учет прямых и косвенных затрат.
51. Калькулирование себестоимости и определение фактической себестоимости продукции (работ, услуг).
52. Особенности учета расходов на продажу.
53. Учет доходов и расходов от обычной деятельности.

54. Учет прочих доходов и расходов.
55. Учет расходов и доходов будущих периодов. Учет прочих резервов.
56. Учет оценочных резервов.
57. Учет конечного финансового результата и определение налогооблагаемой прибыли. Закрытие отчетного года.
58. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).
59. Принципы составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.
60. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерской (финансовой) отчетности.
61. Порядок и принципы формирования бухгалтерского баланса
62. Порядок и принципы формирования отчета о финансовых результатах
63. Порядок и принципы формирования отчета об движении денежных средств
64. Исправление ошибок в бухгалтерской (финансовой) отчетности
65. Взаимосвязка показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности

Критерии и шкала оценивания компетенции

Экзамен сдается письменно (в формате АССА). Экзаменационное задание состоит из двух частей:

Раздел А – 20 тестовых вопросов являются обязательными и на них нужно дать ответ; максимальная оценка 40 баллов;

Раздел В – 3 задачи являются обязательными и на них нужно дать ответ; максимальная оценка 60 баллов.

Итоговая оценка (максимальная 100 баллов) преобразуется в традиционную четырехбалльную систему:

«ОТЛИЧНО» - от 85 до 100 баллов;

«ХОРОШО» - от 70 до 84 баллов;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - от 55 до 69 баллов;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - менее 54 баллов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение рефератов, тестов или письменных контрольных работ, а также посещаемость занятий, активность на семинарах, результаты выполнения практических заданий.

Тестирование или письменный контрольный опрос проводится после изучения тем учебного курса.

Реферат оценивается по четырехбалльной системе. Подготовка рефератов осуществляется в течение всего периода обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется на практическом занятии в период изучения соответствующей темы. При оценке реферата оценивается как его содержание и полнота раскрытия темы, так и доклад при защите работы, презентация, а также ответы на вопросы.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как средневзвешенное всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине

	Тестирование	Подготовка реферата	Решение кейс-задач	Промежуточный контроль (экзамен)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,1	0,2	0,5	1,0
оценка	5	5	5	5	5

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Дмитриева, И. М.

Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата/ И. М. Дмитриева; И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под ред. И. М. Дмитриевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 358 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-03353-3: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

7.2. Дополнительная учебная литература

657

Б 943

Бухгалтерский учет: сб. задач/ Рос. гос. ун-т им. И. Канта; [сост. С. Н. Клочко]. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2009. - 76, [2] с.: табл., формы. - 26.98, 26.98, р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 68: УБ(66), ч.з.N5(1), ИБО(1)

657

К 509

Клочко, С. Н.

Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие/ С. Н. Клочко; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2010. - 184, [2] с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 162-163 (18 назв.). - ISBN 978-5-9971-0103-9: 62.78, 62.78, р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 81: УБ(78), ч.з.N5(2), ИБО(1)

657

А 910

Астахов, В. П.

Бухгалтерский (финансовый) учет [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров вузов/ В. П. Астахов; Рос. гос. экон. ун-т. - 10-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт,

2012. - 988, [1] с. эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 960-961. - Лицензия до 20.05.2018 г.. - ISBN 978-5-9916-1815-1: 10214.01, р.
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 1: ЭБС Кантиана(1)

7.3. Дополнительная учебная литература

1. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности: практикум/ Л. В. Донцова, Н. А. Никифорова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дело и сервис, 2015. - 159 с.
2. Бухгалтерский финансовый учет: учеб. пособие для вузов/ [Качкова О. Е. [и др.]; под общ. ред. О. Е. Качковой; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 2-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2014. - 568 с. - (Бакалавриат).
3. Бухгалтерский финансовый учет: учеб. пособие для вузов/ В. Г. Широбоков, З. М. Грибанова, А. А. Грибанов. - 2-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2014. - 666 с.: табл. - (Бакалавриат)
4. Бухгалтерский учет и анализ: учеб. для вузов/ В. В. Чувинова, Т. Б. Иззука. - Москва: Дашков и К°, 2015. - 247 с.: ил., табл. - (Учебные издания для бакалавров).
5. Бухгалтерский учет и анализ: практикум: учеб. пособие для вузов/ [Ю. И. Сигидов [и др.]; под общ. ред. Ю. И. Сигидова, Е. А. Оксанич. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 155 с. - (Высшее образование - бакалавриат).
6. Бухгалтерское дело: учеб. пособие для вузов/ [И. Н. Богатая [и др.]; под ред. Н. Н. Хахоновой. - Москва: КноРус, 2013. - 569, [1] с.: табл. - (Бакалавриат).

7.3. Для самостоятельного изучения

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995г. №208-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998г. №14-ФЗ.
5. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011г. №402-ФЗ.
6. Приказ Минфина РФ «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и отчетности в РФ» от 29.07.1998г. №34н.
7. Приказ Минфина РФ «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99» от 06.05.1999г. №32н.
8. Приказ Минфина РФ «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99» от 06.05.1999г. №33н.
9. Приказ Минфина РФ «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организаций» ПБУ 4/99» от 06.07.1999г. №43н.
10. Приказ Минфина РФ «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» от 31.10.2000г. №94н.
11. Приказ Минфина РФ «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01» от 30.03.2001г. №26н.
12. Приказ Минфина РФ «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01» от 09.06.2001г. №44н.
14. Приказ Минфина РФ «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» ПБУ 18/02» от 19.11.2002г. №114н.
15. Приказ Минфина РФ «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» ПБУ 17/02» от 19.11.2002г. №115н.
16. Приказ Минфина РФ «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету

«Учет финансовых вложений» ПБУ 19/02» от 10.12.2002г. №126н.

17. Приказ Минфина РФ «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» ПБУ 3/06» от 27.11.2006г. №154н.

18. Приказ Минфина РФ «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» ПБУ 14/07» от 27.12.2007г. №153н.

19. Приказ Минфина РФ «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008» от 06.10.2008г. №106н].

20. Приказ Минфина РФ «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» ПБУ 15/2008» от 06.10.2008г. №107н.

21. Приказ Минфина РФ «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» ПБУ 2/2008» от 24.10.2008г. №116н

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор, или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Алгоритм написания и защиты реферата

Реферат - письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

1. Подготовка к написанию

1. Выбор темы и её осмысление
2. Сбор информации
3. Конструирование оглавления

В оглавлении предусмотрены такие пункты:

- 1) введение (постановка проблемы, история вопроса).
- 2) основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно: строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей; выводы, вытекающие из фактов; объективность изложения фактов; употребление неопределенно-личных местоимений вместо местоимения “я”.
- 3) заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.).

2. Написание реферата

- обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники, перечень сокращений;

- основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желательно печатный текст (кегель 14 полуторный интервал) в компьютерном исполнении;

- рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие пояснения.

- общий объем реферата не более 15 машинописных страниц формата листа А4.

В общем случае реферат должен состоять из 3 основных разделов или глав:

I «Вступительная часть». Эта короткая глава должна содержать:

обоснование выбора темы реферата; цель работы, описание задач, решаемых в данном реферате; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата.

Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1 посвящена во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...".

II «Основная научная часть реферата». Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных различным аспектам выбранной темы. Алгоритмы написания основной части могут быть разными. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: «Итак...», «Таким образом...».

III «Заключение. Выводы». В заключении реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Ссылки обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;
- при формулировании определений.

3. Подготовка к защите реферата.

1. Общие рекомендации:

- хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров;
- логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего;
- употребляйте только понятные аудитории термины;
- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста;
- ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал.
- постарайтесь предупредить возможные вопросы.

4. Рекомендации выступающему.

- начните свое выступление с приветствия экзаменационной комиссии и аудитории;
- огласите название вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы;
- не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно);
- поблагодарите слушателей за внимание
- старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

Требования к презентациям

Общие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. Соответствие теме сообщения.
3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
5. Правильность используемой терминологии.
6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.
13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
- 3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- 4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,
- 5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

Учебная дисциплина «Бухгалтерский учёт»	
Цель изучения дисциплины	Формирование компетенции обучающегося в области методологии, организации и методики бухгалтерского финансового учета деятельности коммерческих организаций, использования учетной информации в принятии управленческих решений
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2 Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
	ОПК-5 Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - теоретические основы сбора, обработки и анализа данных бухгалтерского учета; - организацию и нормативное регулирование бухгалтерского учета на предприятии; - содержание и порядок учета активов, капитала и обязательств предприятия
	Уметь: - формировать первичные учетные документы; - правильно идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать на бухгалтерских счетах отдельные хозяйственные операции; - отражать хозяйственные операции в учетных регистрах для дальнейшего статистического анализа; - формировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность и использовать ее для решения экономических задач
	Владеть: - навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности для сбора, обработки и статистический анализ данных, необходимых для решения экономических задач
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	1 Теоретические основы бухгалтерского учета
	2 Учет внеоборотных активов предприятия
	3 Учет оборотных активов предприятия
	4 Учет капитала предприятия
	5 Учет финансовых результатов предприятия
	6 Учет обязательств предприятия
	7 Состав и содержание финансовой отчетности
Трудоёмкость (з.е. / часы)	4 з.е. / 144 часа
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Наименование: «Внутрифирменное планирование»
Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: Экономика
Профиль «Финансы и управление инвестициями»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«ВНУТРИФИРМЕННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ».....	2
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика».....	2
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	5
4.2. Тематика практических занятий.....	6
4.3. Самостоятельная работа студентов.....	8
4.3. Тематика самостоятельных работ	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	10
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	13
6.3.1 Тестовые задания	13
6.3.2 Задачи	21
6.3.3 Темы рефератов и презентаций	39
6.3.4 Решение кейсов	44
6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине	47
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	50
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	51
7.1. Основная учебная литература	51
7.2. Дополнительная учебная литература.....	51
7.3. Для самостоятельного изучения.....	52
7.3. Нормативные документы	53
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	54
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	54
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	59
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	59

Наименование дисциплины (модуля)

«ВНУТРИФИРМЕННОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Внутрифирменное планирование» является формирование у студента комплексного и научного представления о планировании; разработка перспективных (стратегических), тактических и оперативно-календарных планов организации производственной и политической деятельности предприятий всех организационно-правовых форм и их структурных подразделений; приобретение ими практических навыков внутрифирменного планирования в современной рыночной среде, независимо от отраслевой принадлежности компаний; уровней и темпов внутрифирменных планов.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: - теоретические и методологические положения планирования: понятие и содержание планирования, система планов предприятия, их взаимосвязь и классификация; - информационную базу планирования, состав и область применения норм и нормативов при разработке планов и расчете плановых показателей; - основные этапы развития и предназначение внутрифирменного планирования; учет затрат, а именно комплексный нормативный метод учета затрат в коммерческой организации; - особенности и проблематику внутрифирменного планирования; - организацию внутрифирменного планирования на предприятии, использование программных продуктов;	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
Уметь: - осуществлять внутрифирменное планирование: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций при внутрифирменном планировании; - анализировать состояние организации производства на предприятии; - выявлять пути ее совершенствования и подтверждать расчетами экономическую эффективность принятого мероприятия; - разрабатывать бюджеты коммерческой организации: бюджет продаж, бюджет коммерческих расходов, бюджет производства, бюджет производственных запасов, бюджет прямых затрат на материалы, бюджет прямых затрат на оплату труда, бюджет		

<p>общепроизводственных расходов, бюджет управленческих расходов, бюджет прогноза финансовых результатов, бюджет баланса коммерческой организации потоков денежных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить технико-экономические расчеты по различным производственным ситуациям по всем уровням управления предприятием (участок-цех-завод) и его подразделениям (службам); - реализовывать варианты перехода предприятия к рыночным позициям, применять методики для расчета эффективности принятых к внедрению организационно-технических мероприятий; - анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и практику внутрифирменного планирования; - организовывать командное взаимодействие для решения задач внутрифирменного планирования; - разрабатывать планы развития организации и осуществлять расчеты по технико-экономическому и оперативно-производственному планированию; 		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой внутрифирменного планирования; - методами разработки экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; - современными технологиями моделирования внутрифирменных планов; <p>навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной аргументации при разборе ситуаций в сфере предстоящей деятельности, навыками самостоятельно представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; <p>специальной экономической терминологией</p>		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Внутрифирменное планирование» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.04.02) дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению «Экономика» профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	Менеджмент Деньги, кредит, банки Эконометрика Финансы Налоги и налоговая система Управление продажами	Внутрифирменное планирование	Бизнес-планирование Иностраннные инвестиции Анализ хозяйственной деятельности Коммерческая деятельность

Дисциплина изучается: на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	24
Контролируемая самостоятельная работа	12
Индивидуальная контактная работа	0,35
Контактная работа, всего	52,35
Самостоятельная работа	127,65
Часов, всего	180
Зачетных единиц, всего	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Сущность и функции внутрифирменного планирования	46	4	15	6	18	3		
Тема 2. Стратегическое и тактическое планирование	43	4	15	6	15	3		
Тема 3. Основные внутрифирменные планы компании	46	4	15	6	18	3		
Тема 4. Организация внутрифирменного планирования. Оперативное планирование основным производством	44	4	15	6	16	3		
Итого	180	16	60	54	67	12	0,35	0,65
Контактная работа	52,35	16		24		12	0,35	
Самостоятельная работа	127,65		60		67			0,65
Промежуточная аттестация		Экзамен						

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Сущность и функции внутрифирменного планирования	Понятие, задачи, основные принципы и методы внутрифирменного планирования Плановые расчеты и показатели Система планов предприятия и их взаимосвязь Система планов предприятия: планы развития, планы текущей деятельности. Задачи, структура и содержание сводного тактического. Исходные данные и порядок разработки сводного тактического плана. Выбор оптимального плана. Методический подход к выбору

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		плановых решений из альтернативных вариантов. Количественная оценка вариантов плановых решений на основе классификации проблем альтернативного выбора.
2.	Стратегическое и тактическое планирование	Стратегическое и тактическое планирование. Горизонт планирования. Содержание плана маркетинга и его место в сводном тактическом планировании. Планирование ассортимента новой и выпускаемой продукции. Определение рациональной структуры выпускаемой продукции с помощью показателя точка безубыточности. Прогнозирование объема сбыта (продаж) на основе двух методов: уровневого и ситуационного. Формирование портфеля заказов предприятия. Экономическая целесообразность принятия дополнительного заказа на выпуск определенной продукции.
3.	Основные внутрифирменные планы компании	План производства продукции и услуг. План использования производственной мощности основных фондов План по труду и кадрам. План социального развития коллектива. План научно-технического развития предприятия. План ресурсного обеспечения деятельности предприятия. План издержек и результатов (планирование себестоимости, прибыли и рентабельности) Финансовый план.
4.	Организация внутрифирменного планирования. Оперативное планирование основным производством	Оперативное управление основным производством. Понятие и функции системы оперативного управления основным производством. Межцеховое и внутрицеховое оперативное планирование производства: содержание и их взаимосвязь. Характеристика типовых систем оперативно-производственного планирования и их интеграция. Календарное распределение производственного процесса. Виды календарных графиков и методы их построения. Оперативный учет и регулирование производственного процесса

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Сущность и функции внутрифирменного планирования	1) Обсуждение вопросов: Хронология развития планирования и логика планирования в организациях: последовательность разработки планов в рамках системы планирования. Подходы к организации внутрифирменного планирования на предприятии. Нормативный метод планирования. Балансовый метод планирования. Расчетно-аналитический метод планирования. Сетевой метод планирования. Экономико-математический метод планирования. Плановые расчеты и показатели

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>Классификация норм и нормативов. Система планов предприятия и их взаимосвязь. 2) Решение задач. 3) Тестирование.</p>
2.	Стратегическое и тактическое планирование	<p>1) Обсуждение вопросов: Общие вопросы и основные элементы стратегического планирования. Общие вопросы и основные элементы стратегического финансового планирования. Стратегия роста фирмы. Зарубежный опыт организации стратегического планирования фирмы. Риски, возникающие при вложении предпринимательской организацией денежных средств в уставной капитал другого предприятия. Прогнозирование приемлемого роста фирмы. Прогнозирование устойчивого роста фирмы. Прогнозирование внутреннего роста фирмы. Формирование количественной (математической) модели, отражающей взаимосвязь ключевых бюджетных показателей (прогнозы денежных потоков и модель «DuPont»).</p> <p>2) Решение задач. 3) Тестирование.</p>
3.	Основные внутрифирменные планы компании	<p>1) Обсуждение вопросов: План производства продукции и услуг. План использования производственной мощности основных фондов План по труду и кадрам. План социального развития коллектива. План научно-технического развития предприятия. План ресурсного обеспечения деятельности предприятия. План издержек и результатов (планирование себестоимости, прибыли и рентабельности) Финансовый план.</p> <p>2) Решение задач и кейса. 3) Тестирование.</p>
4.	Организация внутрифирменного планирования. Оперативное планирование основным производством	<p>1) Обсуждение вопросов: Оперативное управление основным производством. Понятие и функции системы оперативного управления основным производством. Межцеховое и внутрицеховое оперативное планирование производства: содержание и их взаимосвязь. Характеристика типовых систем оперативно-производственного планирования и их интеграция. Календарное распределение производственного процесса. Виды календарных графиков и методы их построения. Оперативный учет и регулирование производственного процесса.</p> <p>2) Решение задач. 3) Тестирование.</p>

4.3. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельное закрепление знаний в области теории и практики предмета, предусматривает обеспечение на основе изучения общих терминов и понятий, написание рефератов по каждой теме курса, проработку конспектов занятий и учебной литературы, выполнение тестового задания, подготовка сообщений, решение заданий, представленных в рабочей тетради.

Представленная студентом, рабочая тетрадь, выступает одной из форм контроля уровня освоения материала курса и позволяет оценить уровень практической подготовки студента. Это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Особенностью рабочей тетради является ее накопительный характер, позволяющий в конце определенного этапа обучения провести работу по систематизации освоенного материала, повторной проработки, рефлексии и т.д. Структура рабочей тетради не только повторяет структуру учебной дисциплины, но и содержит более детальную разбивку ее тем. Рабочей тетрадь обеспечивают все обучающиеся, поскольку все задания предполагают индивидуальную работу. Для некоторых заданий индивидуальная работа будет только начальным этапом, за которым предполагается групповая работа (например, дискуссия, решение кейса).

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение:

- 1) процесса разработки плана, последующего контроля за ходом его реализации и корректировки в соответствии с изменяющимися условиями;
- 2) основных задач-мероприятий оптимального планирования на предприятии, которые позволяют: рационально использовать все ресурсы; совершенствовать организацию производства и сбыта продукции; повысить качество продукции; увеличить производительность труда; увеличить объемы производства и снизить себестоимость продукции; снизить риск возникновения кризисных ситуаций и банкротства; улучшить финансовое положение предприятия.

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Сущность и функции внутрифирменного планирования	Понятие, задачи, основные принципы и методы внутрифирменного планирования. Система планирования на предприятии. Система плановых расчетов и показателей на предприятии.

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
2.	Тема 2. Стратегическое и тактическое планирование	Стратегическое планирование развития предприятия. Планирование научно-технического и социального развития предприятия. Планирование производства и сбыта продукции.
3.	Тема 3. Основные внутрифирменные планы компании	Планирование материально-технического обеспечения производства. План по труду и заработной плате. Планирование издержек производства и финансовых результатов деятельности предприятия. Финансовый план предприятия.
4.	Организация внутрифирменного планирования. Оперативное планирование основным производством	Организация плановой работы на предприятии. Оперативное управление основным производством. Календарное планирование. Использование программных продуктов в планировании.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Сущность и функции внутрифирменного планирования	ОПК-4	Тестирование, решение задач, реферат		письменно устно
Тема 2. Стратегическое и тактическое планирование	ОПК-4	Тестирование, решение задач, реферат		письменно устно
Тема 3. Основные внутрифирменные планы компании	ОПК-4	Тестирование, решение задач и кейса, реферат		письменно устно
Тема 4. Организация внутрифирменного планирования. Оперативное планирование основным производством	ОПК-4	Тестирование, решение задач, реферат		письменно устно
	ОПК-4		экзамен	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знание понятийного аппарата и содержания планирования, системы планов предприятия, их взаимосвязь и классификация; информационной базы планирования, состава и области применения норм и нормативов при разработке планов и расчете плановых показателей; основных этапов развития и предназначение внутрифирменного планирования; комплексного нормативного метода учета затрат в коммерческой организации;	1

2	Умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций при внутрифирменном планировании;	2
---	--	---

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность к управлению системой внутрифирменного планирования на предприятии	Знание понятийного аппарата и содержания планирования, системы планов предприятия, их взаимосвязей и классификации;	Знание понятийного аппарата и содержания планирования, системы планов предприятия, их взаимосвязей и классификации; Знание комплексного нормативного метода учета затрат в коммерческой организации;	Знание понятийного аппарата и содержания планирования, системы планов предприятия, их взаимосвязей и классификации; Знание комплексного нормативного метода учета затрат в коммерческой организации;	тестирование, реферат, решение задач, зачет

			Умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций при организации внутрифирменного планирования на практике	
--	--	--	--	--

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Сущность и функции внутрифирменного планирования

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Текст вопроса

Главная цель хозяйственной деятельности предприятия в условиях рынка:

На какой промежуток времени рассчитывается текущий план предприятия:

Постановка строго определенной цели и детальное предвидение конкретных событий для объекта на определенный срок его функционирования это ...

Варианты ответов

обеспечить выпуск продукции
использовать все возможности
обеспечить конкурентоспособность
получение прибыли
на ближайшие 5 лет
на последующие 2-3 года
на календарный год
на декаду, месяц, квартал
на любой период

прогноз
план
стратегия
прогнозирование
гипотеза

Текст вопроса	Варианты ответов
Обоснованное суждение о возможном состоянии объекта в будущем или об альтернативных путях и сроках их осуществления это ...	прогноз план стратегия прогнозирование
Перспективный план действия предприятия в отношении конкурентов на рынке это ...	прогноз план стратегия бизнес – план
К общим принципам прогнозирования относят принцип...	научной обоснованности реальности и напряженности единства и непрерывности надежности и объективности субъективности и стабильности
По времени планы бывают:	временные, долговременные, досрочные долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные сезонные, квартальные, месячные перспективные, стратегические, оперативные дневные, годовые, квартальные
К принципам выполнения планов относят принцип...	директивности гибкости участия обоснованности дифференцирования
Метод прогнозирования, при котором изучается детальность объекта, как в настоящем, так и в будущем	экстраполяции моделирования сравнительный параметрический расчетный
К принципам составления планов принцип...	гибкости корректности повседневности единства обеспеченности
Относительная величина, характеризующая степень использования орудий труда, предметов труда, их расходование на единицу площади:	норма норматив мера цена показатель
Количественная и качественная оценка, протекающих в окружающей среде процессов и явления	измеритель показатель норматив индекс норма
Отношение двух или нескольких показателей это ...	удельные показатели показатели рентабельности показатели эффективности нет верного ответа

Текст вопроса	Варианты ответов
Для исчисления показателей применяют измерители	натуральные трудовые стоимостные весовые
При необходимости обобщения различных по характеру натуральных показателей применяют измерители	натуральные трудовые стоимостные весовые
Долгосрочный план разрабатывается на период:	не более 2-х лет более 10 лет на текущий год на несколько лет не более чем на 1 год
Срок освоения среднесрочного плана:	1-2 года 5-10 лет 1-5 лет 3 года 2 года
Краткосрочный план разрабатывается на период:	до 10 лет 1 год 5 лет 20 лет 6 лет
Особая форма деятельности направленная на разработку и обоснование программы экономического развития предприятия - это...	сопоставление планирование прогнозирование реагирование бюджетирование
Планирование должно осуществляться на базе...	прогнозов случая плана оценки суждения

Тема 2. Стратегическое и тактическое планирование

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Текст вопроса	Варианты ответов
Вопрос на который отвечает стратегическое планирование	как надо делать что нужно делать для чего нужно делать зачем нужно делать с кем нужно делать

Текст вопроса	Варианты ответов
Слово стратегия произошло от греческого слова, которое обозначает:	искусство генерала принцип гибкости план слона опытное дело слово чести
Прогноз это...	постановка строго определенной цели и предвидение конкретных событий обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем обоснованное или не обоснованное предположение о развитии постановка вопроса о эффективности или не эффективности развития субъективная или объективная установка строго не определенных целей
План это...	постановка строго определенной цели и предвидение конкретных событий обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем обоснованное или не обоснованное предположение о развитии постановка вопроса о эффективности или не эффективности развития субъективная или объективная установка строго не определенных целей

Тема 3. Основные внутрифирменные планы компании

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Текст вопроса	Варианты ответов
Показатели, которые устанавливают абсолютные величины производства в целом:	количественные удельные объемные трудовые частные
Показатели, выражающие экономическую эффективность производства:	объемные качественные натуральные реальные удельные
Объём производства и продажи продукции предлагаемой реализацией инвестиционного проекта при котором прибыль равна нулю:	точка реализации точка безубыточности издержки производства рубеж экономии бюджетирование

Текст вопроса	Варианты ответов
Раздел бизнес-плана инвестиционного проекта, который включает план движения готовой продукции, план производства, прогноз финансовых результатов от реализации это план...	производственный финансовый маркетинговый страховочный перспективный
План организационно-хозяйственного устройства, социального развития, бизнес – план инвестиционного проекта это планы...	годовые стратегические перспективные оперативные стабильные
Объём производства и продажи продукции предлагаемой реализацией инвестиционного проекта при котором прибыль равна нулю:	точка реализации точка безубыточности издержки производства рубеж экономии бюджетирование
Планирование капитального строительства, модернизация производственных мощностей:	финансовая деятельность инвестиционная деятельность бюджетирование вложение денег преодоление кризиса
Наибольшую трудоемкость для предприятия представляет планирование потребности на удовлетворение нужд:	ремонта зданий, сооружений топливно-энергетических ремонта оборудования обслуживание оборудования строительства новых зданий
Переориентация фирмы на отбор лучших технологий это стратегия...	оперативная продуктовая технологическая непостоянная постоянная
Фонд, который предназначен для финансирования капитальных вложений, прироста собственных оборотных средств:	потребления расходования накопления страховой финансирования
Фонд оплаты труда включает:	фонд заработной платы стимулирующие выплаты выплаты социального характера дотации по страхованию страховки от несчастных случаев
Для расчета планового фонда заработной платы используют метод:	прямого счета балансовый укрупненный статический нормативный
Метод расчета планового фонда зарплаты который основан на использовании в плановом периоде сложившегося в базисном году уровня средней заработной платы:	укрупненный нормативный краевой долевой простой

Текст вопроса	Варианты ответов
Метод, который предполагает расчет планового фонда заработной платы рабочих в разрезе его структуры:	прямого счета балансовый укрупненный статический нормативный
Метод планирования фонда заработной платы, который основан на применении укрупненных нормативов формирования заработной платы:	балансовый укрупненный нормативный местный стратегический
Период времени необходимый для реализации проекта для плана экономического и социального развития:	1-2 года 1 год 4-5 лет 10 лет 3-5 лет
Раздел плана организационно-хозяйственного устройства, в котором решаются вопросы совершенствования техники безопасности, режимов труда:	совершенствование социальной инфраструктуры коллектива развитие социальной инфраструктуры села социально-экономические условия и стимулирование труда повышение рабочей активности работников труда повышение энтузиазма работников предприятия
Система целевых ориентиров социально-экономического развития и предполагаемые пути их решения:	гипотеза аксиома программа концепция прогноз
Что не относится к перспективе планирования социального развития коллектива?	совершенствование социальной структуры коллектива улучшение социально-экономических условий и стимулирование труда развитие социальной инфраструктуры расчет показателей необходимых трудовых ресурсов развитие личного подсобного хозяйства населения
Научное предвидение развития в предполагаемой, общей форме:	гипотеза аксиома теория план прогноз
Фонд накопления предназначен для:	финансирования капитальных вложений прироста собственных оборотных средств научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ вознаграждение трудового коллектива по итогам работы за год уплаты процентов по долгосрочным кредитам

Текст вопроса	Варианты ответов
Метод, применяемый при оценке и отборе инвестиционных проектов, суть которого заключается в приведении разновременных вложений к одному и тому же периоду времени	научный потенциал производственный потенциал предпринимательский потенциал инновационный потенциал научно-технический потенциал
К научно-технологическому потенциалу предприятия относят...	научный потенциал производственный потенциал предпринимательский потенциал инновационный потенциал научно-технический потенциал
Совокупность ресурсов и условий осуществления прикладных научных исследований и разработок – это...	научный потенциал производственный потенциал предпринимательский потенциал инновационный потенциал научно-технический потенциал
План, который составляется на основе баланса МТР:	бизнес- план план - наряд задание - наряд план закупок производственный
Метод определения потребности в материалах, при планировании новых видов изделий, на которые отсутствуют нормы расхода:	по деталям балансовый простой сложный по аналогии
Планирование, при котором принимаются решения о том, как должны быть распределены ресурсы организации для достижения стратегических целей:	производственное цеховое бюджетное оперативное тактическое
На какие две категории делятся основные ресурсы предприятия?	основные и оборотные материальные и трудовые производственные и непроизводственные земельные и трудовые экономические и людские
Расчет потребности материальных ресурсах осуществляется по направлениям:	в сырье, материалах затратах и издержках оборудовании топливе и энергии в финансах и материалах
Способ прямого расчета себестоимости отдельных видов продукции применяется при _____ методе учета затрат и калькулирования себестоимости продукции:	попроцессном нормативном позаказном попередельном
Полуфабрикатный вариант попередельного метода учета затрат и калькулирования себестоимости предполагает расчет себестоимости:	готовой продукции полуфабрикатов каждого передела
Позаказный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции предполагает составление отчетной калькуляции...	ежемесячное ежеквартальное по завершении отчетного года после выполнения заказа

Текст вопроса	Варианты ответов
Коэффициентный способ общих расходов используется в производствах, предполагающих:	изготовление нескольких видов основной продукции из исходного сырья
Комплексные производства отличаются тем, что общие расходы (до точки раздела) распределяются между видами основной и сопутствующей продукции на базе:	производство основной и попутной продукции из исходного сырья
Документ, отражающий объем поступления и расходования денежных средств, фиксирующий баланс доходов и направлений расходов предприятия это ... план	натуральной продукции стоимостных показателей натуральных и стоимостных показателей
В баланс доходов и расходов входят разделы:	денежный инвестиционный стратегический перспективный финансовый
Алгоритм составления финансового плана включает следующие этапы:	доходы и поступления средств расходы и отчисления средств платежи в бюджет ассигнования из бюджета затраты на страхование
Проверку финансового плана осуществляют по проверочным показателям:	анализ финансового положения предприятия выбор методов планирования планирование доходов и поступлений планирование расходов и отчислений проверку финансового плана
Составление реальной сметы расходов и доходов предприятия:	превышение доходов над расходами превышение расходов над доходами доходы равны расходам превышение платежей в бюджет над ассигнованиями из бюджета превышение ассигнований из бюджета над платежами в бюджет
	бюджетирование прогнозирование планирование предприимчивость структуризация

Тема 4. Организация внутрифирменного планирования. Оперативное планирование основным производством

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Текст вопроса	Варианты ответов
Задания, которые даются один раз на выполнение конкретных видов работ отдельному звену, бригаде	план-наряд задание бригадный звеньевой простой
Вид плана, который по срокам исполнения и действию наиболее близок к производственному процессу:	производственный оперативный стратегический технологический стабильный
Бизнес-план коммерческих и финансовых сделок, планы-наряды на выполнение отдельных работ декадные и месячные задания – это...	перспективные оперативные плановые задания стратегические годовые
Оперативные планы и плановые задания включают:	планы-наряды финансовый план хозяйственные задания план устройства план развития
Виды хозяйственных планов:	перспективные годовые оперативные плановые задания технические

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Тема 1. Сущность и функции внутрифирменного планирования

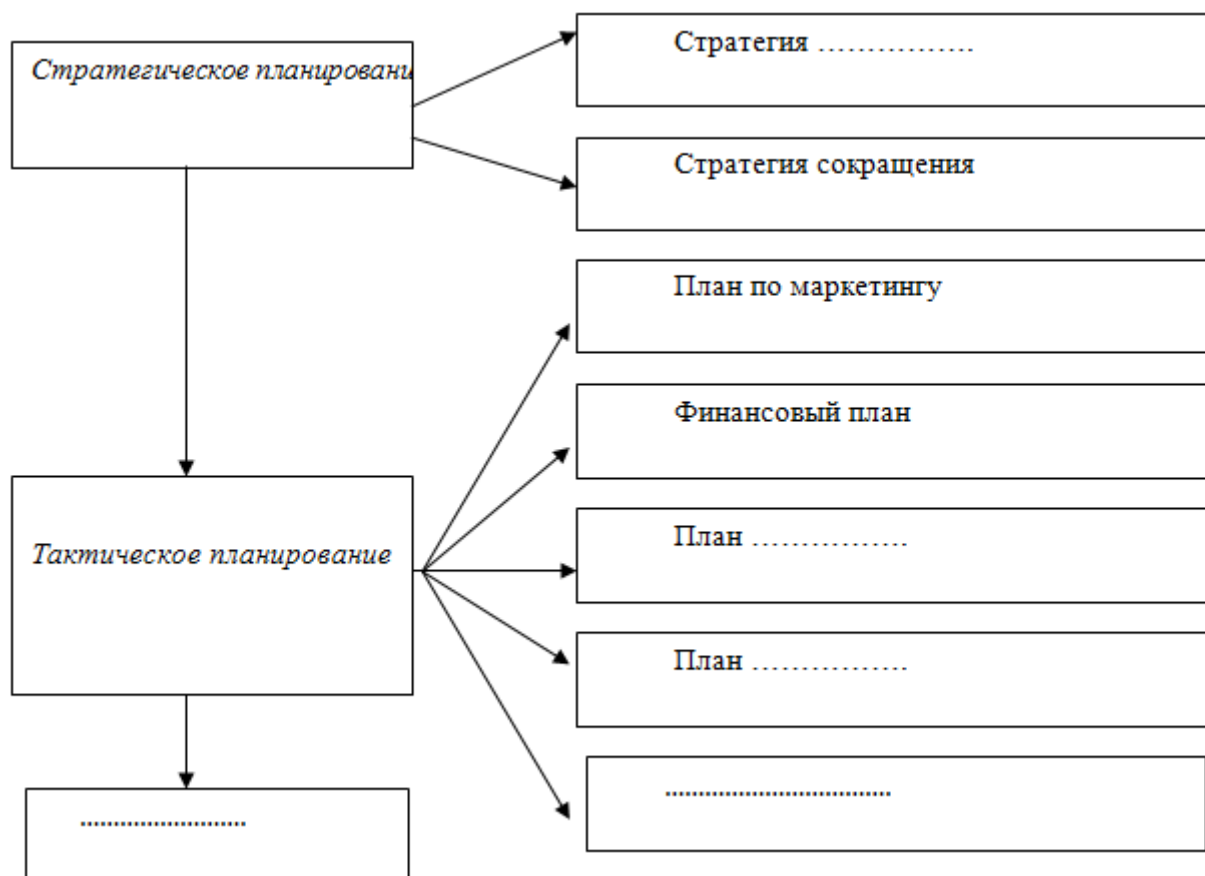
Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Задание 1. Охарактеризуйте пропущенные этапы планирования.

Первый этап <ul style="list-style-type: none">• <i>Исследование внешней и внутренней среды организации.</i>• <i>Определение главных компонентов организационной среды.</i>• <i>Сбор и отслеживание информации об этих компонентах.</i>• <i>Составление прогнозов будущего состояния среды.</i>• <i>Оценка реального положения фирмы.</i>
Второй этап
Третий этап <ul style="list-style-type: none">• <i>Стратегический анализ.</i>• <i>Сравнение желаемых показателей и результатов исследования факторов внешней и внутренней среды, ограничивающих достижение желаемых показателей.</i>• <i>Определение разрыва между целями фирмы и ее возможностями.</i>• <i>Формулирование возможных вариантов стратегий.</i>
Четвертый этап
Пятый этап <ul style="list-style-type: none">• <i>Подготовка окончательного стратегического плана деятельности фирмы.</i>
Шестой этап <ul style="list-style-type: none">• <i>Среднесрочное планирование.</i>• <i>Готовятся среднесрочные планы и программы.</i>
Седьмой этап
Восьмой этап <ul style="list-style-type: none">• <i>Реализация планов.</i>
Девятый этап

Задание 2. Дополнить схему недостающими элементами планирования.



Задание 3. На базе изученного материала по темам курса дайте определение представленной терминологии, установив при этом верные соответствия:

Прогнозирование – это..	a) управленческий процесс создания и поддержания стратегического соответствия между целями фирмы, ее потенциальными возможностями и шансами в сфере маркетинга.
Планирование – это...	b) разработка последовательности действий, позволяющей достигнуть желаемого.
Бюджетирование –это...	c) взгляд в будущее, оценка возможных путей развития, последствий тех или иных решений.
Финансовое планирование – это...	d) разработка планов функциональных сфер деятельности.
Функциональное планирование – это...	e) составление планов расходов и доходов в стоимостном и натуральном выражении.
Стратегическое планирование – это ...	f) процесс составления финансового плана.

Задание 4. На базе изученного материала по темам курса дайте определение представленной терминологии, установив при этом верные соответствия:

	a) оправдана в тех случаях, когда отрасль не дает фирме возможностей для дальнейшего роста или когда возможности роста за пределами этой отрасли значительно привлекательней.
--	---

1. Стратегия интенсивного роста...	b) оправдана в тех случаях, когда фирма не до конца использовала возможности, присущие ее нынешним товарам и рынкам.
2. Стратегия интеграционного роста...	
3. Стратегия диверсификации...	c) оправдана в тех случаях, когда у сферы деятельности прочные позиции или когда фирма может получить дополнительные выгоды за счет перемещения в рамках отрасли назад, вперед или по горизонтали.

Задание 5. На базе изученного материала по темам курса дайте определение представленной терминологии, установив при этом верные соответствия:

1. Стратегический план – это...	a) долговременный план, как правило, охватывающий период 10-15 лет, в котором формулируются главные цели предприятия на перспективу, конкретные задачи, привязанные по времени и ресурсам, общая стратегия достижения поставленных целей;
2. Долговременные планы – это...	b) планы, разрабатываемые на несколько лет и нацеленные на решение отдельных самостоятельных проблем стратегии фирмы. Такие планы разрабатываются чаще всего как составная часть стратегического плана;
3. Текущие планы – это...	c) детальные планы, посвященные решению конкретных вопросов деятельности предприятия в краткосрочном периоде;
4. Оперативные планы – это...	d) планы, в которых увязываются все направления деятельности фирмы и работа всех функциональных подразделений на текущий финансовый год;
5. Инвестиционные проекты – это...	e) план создания фирмы, выхода на рынок и обеспечения прибыльности хозяйственной деятельности;
6. Бизнес-план – это...	f) планы капитальных вложений, направляемых на создание новых производственных мощностей. Имеют долговременный характер, иногда период, на который разрабатываются такие проекты, совпадает со сроком службы создаваемых производственных мощностей.

Тема 2. Стратегическое и тактическое планирование

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Задача 1: Требуется решить вопрос о выборе наилучшего проекта строительства промышленного здания из двух возможных вариантов. Первый вариант предполагает затраты в размере 4 млн. руб., второй- 6 млн. руб. Параметры строительного объекта такие, как мощность, издержки, объем и качество продукции, влияние на окружающую среду и т.д., не зависят от варианта строительства. Помимо различных затрат возможные варианты отличаются тем, что по первому из них придется снести находящееся на предполагаемой территории строительства недавно построенное общественное здание, которое городу необходимо. Поэтому, если будет принят данный вариант, здание понадобится восстановить в другом месте, при этом стоимость строительства точно такого же здания в удобном для города месте составит 1,8 млн. руб.

Оцените, какой вариант предполагает меньший уровень риска.

Задача 2. ОАО «Х» и ОАО «У» планируют вложить денежные средства в ценные бумаги. При этом у ОАО «Х» собственные средства составляют 70 млн. руб., а сумма возможного убытка в случае неправильного выбора объекта инвестирования может составить 1,2 млн. руб.

У ОАО «У» собственные средства составляют 92 млн. руб., а максимально возможная сумма убытка составляет 8 млн. руб.

Необходимо определить, какое из предприятий осуществляет менее рискованное вложение капитала.

Задача 3. Предприятие рассматривает заявку покупателя на продажу ему 1000 м кабеля. Покупатель просит 60-дневную отсрочку платежа и откажется от покупки, если отсрочка не будет предоставлена. Цена кабеля 450 руб./м, переменные затраты – руб./м. Покупка является разовой. Стоит ли предприятию рисковать, принимая заказ, если экспертная оценка вероятности неплатежа 0,5?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Задача 4. На основании данных, представленных в таблице, необходимо оценить оптимальный вариант вложения капитала с позиции минимизации риска. Если известны экспертные характеристики ценных бумаг и предполагаемый дивиденд.

Тема 3. Основные внутрифирменные планы компании

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Задача 1. На предприятии запланирован выпуск 1 800 изделий модели А и 1400 изделий модели Б. Цена одного изделия модели А – 1 150 рублей, модели Б – 950 рублей. Кроме того, планируется реализовать полуфабрикатов на 60 000 рублей и оказать транспортные услуги на 38 000 рублей. Норматив остатков нереализованной продукции равен суточному выпуску изделия А и двухдневному выпуску изделия Б. Рассчитать объем товарной и реализованной продукции предприятия на планируемый месяц.

Задание 2. Предприятие решило довести выпуск продукции в следующем году до объема 155 штук. Справится ли предприятие с поставленной задачей и как изменится при этом коэффициент использования производственной мощности, если производственная площадь сборочного цеха – 540 м. Площадь необходимая для сборки одного изделия 90 м. Продолжительность сборки одного изделия 12 дней. Годовой объем выпуска продукции в предыдущем году – 85 шт. Годовой фонд времени работы сборочного цеха – 240 дней. Режим работы односменный.

Задание 3. Коммерческое предприятие АО «Радуга» специализируется на производстве канцелярских товаров. В ассортимент входят три вида продукции: ручки, карандаши и линейки. АО «Радуга» в настоящее время при объеме реализации 72058 рублей несет убытки 1520 рублей. Исходные данные по расходам предприятия приведены в таблице:

Таблица - Расходы предприятия

№п/п	Показатель	Значение, тыс. руб.
1.	Переменные издержки	35250
	- сырье и материалы	18300
	- заработная плата производственная	10820
	- начисления на ФОТ	4330
	- прочие переменные расходы	1800
2.	Постоянные издержки	15270
	- заработная плата АУП	6000
	- начисления на ФОТ	2400
	- аренда	800
	- амортизационные отчисления	600
	- прочие постоянные расходы	5470

В состав постоянных расходов по заработной плате входит заработная плата контрольных мастеров в размере 2500 рублей, включая отчисления.

Конъюнктурные исследования показали, что аналогичные предприятия, работающие в тех же условиях, имеют прибыль на уровне 7,9 % от оборота.

С целью достижения этого результата руководство фирмы наметило альтернативные выходы из кризисной ситуации: увеличение объема реализации, сокращение издержек, одновременное увеличение реализации и сокращение издержек, изменение ориентации реализации (выбор наиболее рентабельных).

Составить продуктовую программу и провести ее обоснование методами операционного рычага, ранжирования ассортимента продукции на основе матрицы БКГ и линейного программирования.

Задача 4. Рассчитать производственную мощность предприятия, в котором ведущим является подразделение, где установлено 25 станков. Эффективный фонд времени работы оборудования 3 960 часов, трудоемкость изготовления одного изделия 1,8 часа. Годовой плановый выпуск продукции 52 880 изделий. Определить коэффициент использования мощности.

Задача 5. На начало года производственная мощность цеха составила 10 000 т. продукции. По плану капитального строительства с 13 июля вводится в эксплуатацию агрегат мощностью 210 т., а с 9 сентября намечается прекращение работы агрегата мощностью 124 т. Определить среднегодовую производственную мощность цеха.

Задача 6. Исходные данные для расчета по изделиям А, Б, В приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Исходные данные для расчета незавершенного производства

Показатель	Изделие		
	А	В	С
Среднедневной выпуск продукции в периоде, следующем за плановым, шт.	24	15	8
Длительность производственного цикла изделия, дни	46	50	60
Коэффициент нарастания затрат	0,75	0,64	0,65

Определить остаток незавершенного производства на конец планового периода.

Задача 7. Общий календарный фонд времени фирмы составляет 252 рабочих дня, в том числе 7 предпраздничных с сокращенной на 1 час продолжительностью. Определить среднемесячное количество рабочих часов одного рабочего при пятидневной 40-часовой рабочей неделе.

Задача 8. Предприятие работает в двухсменном режиме, длительность смены 7 часов. На 31 декабря на предприятии работало 200 человек. В следующем году планируется внедрение мероприятий, предусматривающих снижение трудоемкости единицы продукции на 3 н-ч, при этом коэффициент выполнения норм выработки составит 0,8. Определить плановый рост производительности труда, если известен планируемый объем производства продукции - 150 000 ед. (Количество выходных и праздничных дней – 120).

Задача 9. Производство непрерывное, режим работы организации двухсменный. Число обслуживаемых станков (для основных рабочих) – 120 шт., организовано 24 рабочих места (для вспомогательных рабочих). Норма обслуживания для основных рабочих – 8 станков. Календарный фонд времени одного рабочего в год – 2096 ч., явочный – 1855 ч. Определить списочную численность основных и вспомогательных рабочих. Выяснить, на сколько человек можно сократить основных рабочих, если повысить производительность труда этой категории работников на 15 %.

Задача 10. Базовая величина оплаты труда в предыдущем году составляет 4,2 млн. руб., индексы изменений заработной платы и производительности в плановом году равны 1,05 и 1,15. Определить плановый фонд оплаты труда на фирме.

Задача 11. Известно, что трудоемкость изготовления единицы изделия составляет до внедрения 50 н-ч, после внедрения – 34 н-ч.; норма расхода материальных ресурсов: до внедрения - 15 кг./ед.; после внедрения – 12 кг./ед.; сдельная расценка за 1 час работы: до внедрения 50 руб., после внедрения 55 руб.; годовой расход электроэнергии: до внедрения - 450 000 руб., после внедрения – 230 000 руб.; Затраты на дополнительные производственные мощности (новое оборудование, срок эксплуатации – 10 лет, линейный способ начисления амортизации) составят 2 500 000 руб. Объем производства на планируемый период – 750 единиц изделия, отчисления на социальные нужды - 30 % , закупочная цена материала – 20 рублей за кг. Определить экономическую эффективность мероприятия «Х» плана ТРОП в виде показателя отдачи на вложенный капитал.

Задача 12. Организация в целях комплексного использования сырьевых ресурсов планирует построить перерабатывающий цех. Затраты на подготовительные работы (строительство производственных помещений) составят 50 млн. руб. Стоимость оборудования, которое будет приобретено и установлено в начале второго года реализации проекта – 300 млн. руб. Денежные поступления во втором году – 150 млн. руб., в третьем – 200 млн. руб., в четвертом году – 250 млн. руб. Определить индекс доходности (рентабельность) проекта, если ставка дисконтирования составляет 15 %.

Задача 13. Проект по освоению выпуска нового изделия предполагает объем инвестирования в сумме 800 млн. руб. Планируется следующая динамика поступлений доходов от его реализации в 1 году – 100 млн. руб., во 2-м – 200 млн. руб., в 3-ем – 300 млн. руб., в 4-м – 400 млн. руб., в 5-ом году – 600 млн. руб. Определить:

- а) простой срок окупаемости по данному проекту
- б) дисконтированный срок окупаемости, если требуемая ставка доходности по проекту составляет 10%.

Задание 14: Предприятие планирует произвести 130 000 изделий. Согласно плана производства для изготовления 10 000 изделий требуется 300 кг основных материалов. Также материалы требуются для проведения научно-исследовательских работ. Ежемесячно предприятие увеличивает расход материалов в данном направлении на 10 % (в прошедшем месяце было израсходовано 450 кг). В результате реализации мероприятий плана технического развития и организации производства, были снижены нормы расхода вспомогательных материалов на 5 %. Данные по расходу вспомогательных материалов прошлого месяца следующие: в основном производстве потреблено 90 000 ед., на научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки было израсходовано 30 000 ед. Остатки основных материалов на начало месяца составили 650 кг, вспомогательных – 110 000 ед. У организации имеется возможность собственного производства 350 кг основных материалов. Требуется составить баланс материально-технического обеспечения.

Задача 15. Объем выпуска продукции на фирме в отчетном периоде составил 5000 ед., а затраты на ее выпуск – 10 млрд. руб., в том числе условно-постоянные – 4 млрд. руб. В плановом периоде предусматривается увеличить выпуск продукции на 15%. Определите плановую себестоимость продукции.

Задача 16. Цена единицы продукции фирмы составляет 20 руб., постоянные затраты – 40 тыс. руб., переменные издержки – 80 % от продажной цены. Как изменится порог безубыточности при росте фиксированных издержек на 10%?

Задача 17. Предприятие производит два вида продукции. Плановый выпуск изделия А – 10 000 штук, изделия Б – 4 000 штук. Определить полную себестоимость единицы продукции, если косвенные затраты распределяются пропорционально основной заработной плате рабочих.

Переменные затраты представлены в таблице 1. Коммерческие расходы составляют 1 % от производственной себестоимости, общий фонд оплаты труда 10 200 тыс. руб. Общепроизводственные расходы – 30 000 тыс. руб., общехозяйственные – 9 500 тыс. руб.

Таблица 1 - Затраты на изготовление единицы продукции (тыс. руб.)

Статьи затрат	Продукт	Продукт
	А	В
Сырье и материалы	300	500
Покупные комплектующие изделия	850	250

Топливо и энергия на технологические цели	120	100
Основная заработная плата производственных рабочих	1000	600
Дополнительная заработная плата (10%)		
Начисления на заработную плату		

Задача 18. На основании данных бюджетов выручки и расходов на продажу товаров (в части товарных потерь) (таблицы 1,2) составить бюджеты закупок товаров в разрезе центров ответственности, а также консолидированный бюджет закупок и платежей поставщикам на 1 квартал года, следующего за отчетным, в помесечном разрезе.

Таблица 1

Бюджет выручки от продажи товаров и валовой прибыли на 1 квартал ____ г., тыс. руб.

Показатели	январь	февраль	март	Итого
Бюджет продаж, тыс. руб.	922,0	941,7	1087,5	2951,2
магазин	772,0	766,0	909,7	2447,7
павильон	150,0	175,7	177,9	503,5
Бюджет валовой прибыли, тыс. руб.	168,3	171,0	198,3	537,6
магазин	144,3	143,0	170,0	457,3
павильон	23,9	28,0	28,3	80,3

Таблица 2

Консолидированный бюджет расходов на продажу товаров на 1 квартал ____ г.

Статьи расходов	январь	февраль	март	Итого
А	1	2	3	4
Транспортные расходы	12,4	12,7	14,6	39,7
Расходы на оплату труда	70,0	70,0	70,0	210,0
Расходы на рекламу	5,0	5,0	5,0	15,0
Расходы на содержание собственного автотранспорта	2,0	2,0	2,0	6,0
Амортизация	2,3	2,5	2,5	7,3
- основных средств	2,1	2,3	2,3	6,8
- нематериальных активов	0,2	0,2	0,2	0,5
Расходы на аренду и содержание зданий, сооружений, помещений и инвентаря, в т. ч.	8,0	8,0	8,0	24,0
- коммунальные расходы	5,0	5,0	5,0	15,0
- материалы	3,0	3,0	3,0	9,0
Расходы на ремонт основных средств	0,0	0,0	10,0	10,0
Потери товаров	4,7	4,7	5,4	14,7
в т.ч. магазин	3,9	3,8	4,5	12,2
Павильон	0,8	0,9	0,9	2,5
Прочие расходы, в т.ч.:	6,4	6,5	6,8	19,7
- расходы по обеспечению нормальных условий труда и техники безопасности	1,0	1,0	1,0	3,0
- расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, бланков	0,5	0,5	0,5	1,5
- расходы по ведению кассового хозяйства	1,9	2,0	2,3	6,2
- другие	3,0	3,0	3,0	9,0
Непредвиденные расходы	4,6	4,7	5,4	14,8
ИТОГО	115,3	116,0	129,7	361,1

При планировании учитывать, что норма товарных запасов на 1 квартал для магазина № 1 составляет 25 дней, павильона – 20 дней. Остаток товарных запасов на начало периода в продажных ценах составляет по магазину 701,1 тыс. руб., по павильону – 135,3 тыс. руб.; в покупных ценах – 570,0 и 110,0 тыс. руб. соответственно. Согласно заключенным договорам на поставку товаров средний срок предоставления отсрочки платежа поставщиками (срок оплаты поставок) - 20 дней.

Задача 19. На основании данных бюджетов выручки, расходов на продажу товаров и платежей поставщикам (см. задачу 1), а также бюджета инвестиций и налогового бюджета (таблицы 3-4) сформировать *бюджет движения денежных средств* в ежемесячном разрезе (в целом по организации). Предполагается отсутствие операционных и внереализационных доходов и расходов, а также использования прибыли прошлых лет в течение 1 квартала. При составлении бюджета учитывать следующее. Оплата коммунальных платежей и выплата заработной платы осуществляется в месяце, следующем за месяцем их начисления. Прочие расходы, требующие выплат денежных средств, оплачиваются в месяце их начисления. Оплату за приобретенные внеоборотные активы (инвестиции) предполагается осуществлять в месяце оприходования данных активов. Минимальный остаток денежных средств, который планирует поддерживать руководство, составляет 40 тыс. руб. Начальный остаток денежных средств приведен в балансе (таблица 5).

Таблица 3

Консолидированный бюджет инвестиций на 1 квартал _____ г.

Показатели	январь	февраль	март	Итого
Приобретение основных средств	0,0	0,0	30,0	30,0
Приобретение нематериальных активов	0,0	11,0	0,0	11,0
Долгосрочные финансовые вложения	0,0	0,0	5,0	5,0
Итого	10,0	30,0	5,0	45,0

Таблица 4

Налоговый бюджет на 1 квартал _____ г.

Показатели	январь	февраль	март	Итого
Налог на вмененный доход				
Начисление	6	6	6	18
Оплата	0	0	18	18

Задача 20. Используя данные ранее составленных бюджетов, а также данные о начальных остатках активов и пассивов, составить бюджет балансового листа по состоянию на конец квартала. Изменений уставного и добавочного капитала не планируется.

Таблица 5

Бюджетный баланс на 1.04. _____ г.

Актив	На	На	Пассив	На	На
	1.01.____ г.	1.04.____ г.		1.01.____ г.	1.04.____ г.
Нематериальные активы	10,0		Уставный капитал	40,0	
			Добавочный капитал	180,0	
Основные средства	250,0		Резервный капитал	0,0	
Незавершенное строительство	0,0		Фонд социальной сферы	0,0	
Доходные вложения в материальные ценности	0,0		Нераспределенная прибыль прошлых лет	164,2	
			Нераспределенная прибыль	x	

			отчетного года		
Долгосрочные финансовые вложения	0,0		Непокрытые убытки прибыль прошлых лет Непокрытые убытки отчетного года	0,0 х	
Прочие внеоборотные активы	0,0		Итого капитал и резервы	384,2	
Итого внеоборотные активы	260,0		Долгосрочные займы и кредиты	0,0	
			Итого долгосрочные обязательства	0,0	
Запасы, всего	680,0		Краткосрочные кредиты и займы	0,0	
- материалы	0,0		Кредиторская задолженность, всего	610,8	
- товары	680,0		- поставщикам	540,8	
- расходы будущих периодов	0,0		- по оплате труда	65,0	
НДС по приобретенным ценностям	0,0		- по социальному страхованию и обеспечению	0,0	
Дебиторская задолженность сроком погашения более 12 месяцев	0,0		- бюджету	0,0	
Дебиторская задолженность сроком погашения до 12 месяцев	10,0 ¹		- прочим кредиторам (за коммунальные услуги)	5,0	
Краткосрочные финансовые вложения	0,0		Доходы будущих периодов	0,0	
Денежные средства	45,0		Резервы предстоящих расходов	0,0	
Прочие оборотные активы	0,0		Прочие краткосрочные обязательства	0,0	
Итого оборотные активы	735,0		Итого краткосрочные обязательства	610,8	
БАЛАНС	995,0		БАЛАНС	995,0	

Задание 21. Кроссворд по теме: «Финансовое планирование».

По горизонтали:

- 1) Форма реализации стратегии финансового развития предприятия в разрезе отдельных аспектов финансовой деятельности, называется финансовой ...
- 2) Метод планирования, который состоит в разработке нескольких взаимозаменяющих вариантов плановых расчетов, с тем, чтобы выбрать из них оптимальный. При этом критерии выбора могут быть разными.
- 3) Финансовое планирование тесно связано и опирается на маркетинговый, производственный и другие планы предприятия, подчиняется общей стратегии предприятия и ...
- 4) План, основной целью которого является предоставление информации по обеспеченности с производственной стороны выпуска продукции и разработка мер по

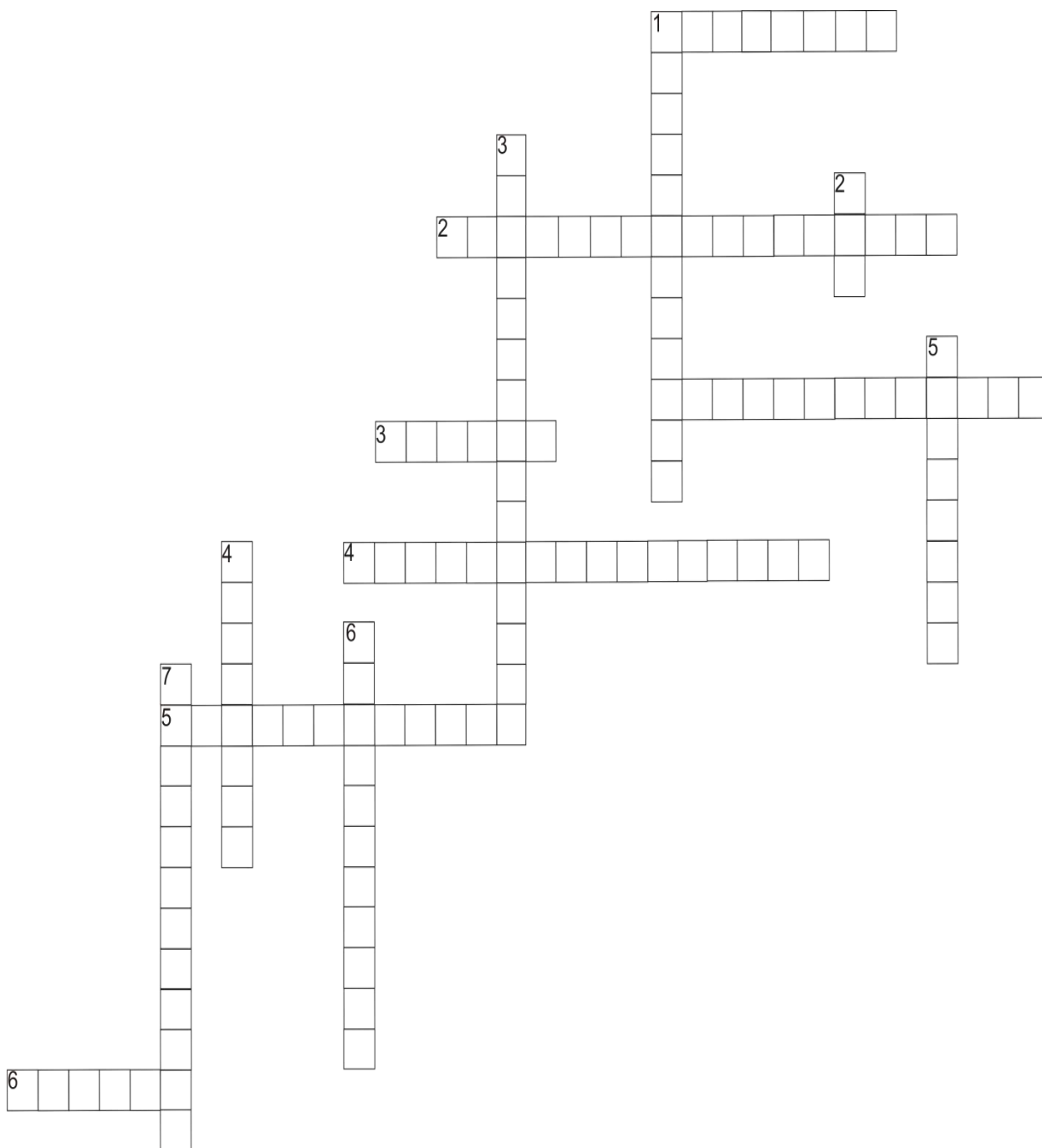
¹ Планируется погашение задолженности в январе месяце. Возникновения новой задолженности по данной статье в течение 1 квартала не предполагается.

поддержанию и развитию производства (муж род, ед число)

5) Принцип финансового планирования, заключающийся в том, что приобретение текущих активов (оборотных средств) следует планировать преимущественно за счет краткосрочных источников. (пример: если предприятие планирует закупку партии товаров, прибегать для финансирования этой сделки к эмиссии облигаций не следует. Необходимо воспользоваться краткосрочной банковской ссудой или коммерческим кредитом поставщика. В то же время, для проведения модернизации парка оборудования следует привлекать долгосрочные источники финансирования)

6) Сводный финансовый план на определённый период

7) Принцип, заключающийся в том, что процесс планирования в организациях должен осуществляться постоянно, а разработанные планы должны непрерывно приходить на смену друг другу.



По вертикали:

- 1) Систематическая постановка целей и разработка мероприятий по их достижению.
- 2) Срок, на который составляется краткосрочный финансовый план.
- 3) Условие финансового планирования, заключающееся в том, что финансовые планы должны быть составлены при как можно более точном прогнозе определяющих факторов
- 4) Принцип, заключающийся в придании планам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- 5) Принцип, заключающийся в том, что планы должны быть конкретизированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности организации.
- 6) Метод планирования, заключающийся в составлении нескольких вариантов плановых расчетов, т. е. составляется несколько бюджетов разной продолжительности с разной детализацией, параллельно прорабатывается несколько вариантов плана. Например, составляется оптимистический и пессимистический сценарии развития событий.
- 7) Характеристика уровня риска деятельности предприятия с точки зрения сбалансированности или превышения доходов над расходами называется финансовой ...

Задание 22. Кроссворд по теме: «Денежные потоки»

По горизонтали:

- 1) Составление отчета о движении денежных средств ведется в разрезе текущей, инвестиционной деятельности и деятельности по ...
- 2) Денежный поток характеризует степень ... предприятия
- 3) Образование, получаемое при превышении отрицательных денежных потоков над положительными
- 4) Разрабатывается для балансирования притоков и оттоков денежных средств на стадии планирования ... движения денежных средств
- 5) Группа показателей, характеризующая эффективность использования активов и собственного капитала. Кроме этого, данные показатели позволяют сопоставить темпы изменения чистого денежного потока с темпами изменения собственного капитала, активов, выручки от реализации продукции, работ, услуг и оттока денежных средств.
- 6) При методике расчета чистого денежного потока, чем является *Окон* в формуле:
 $Чдп = Окон - Онач$
- 7) При расчете между предприятиями инициатором платежа является продавец. В этом случае используется платежное ...
- 8) Коэффициент, который дает возможность определить, сможет ли организация обеспечить за определенный период выплаты денежных средств за счет остатка денежных средств на счетах, в кассе и их притоков за тот же период. Этот коэффициент должен быть больше 1.

По вертикали:

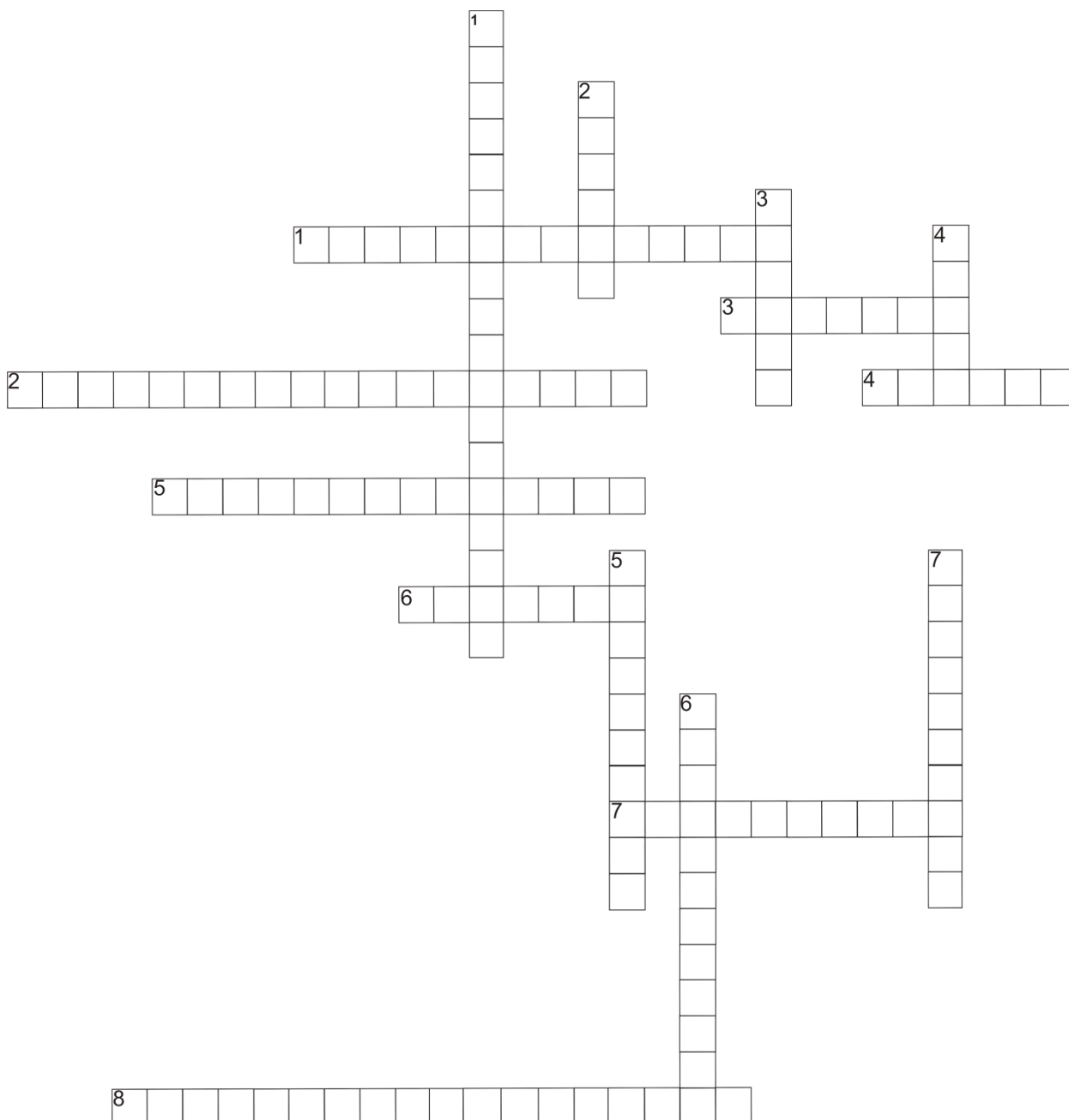
- 1) Группа показателей, раскрывающая соответствие притока и оттока денежных средств, характеризующая темпы наращивания чистого денежного потока, а также эффективность операций по поступлению и выбытию денежных средств
- 2) Метод расчета показателей денежного потока, заключающийся в группировке и анализе данных бухгалтерского учета, отражающих движение денежных потоков в разрезе указанных видов деятельности (прилагательное в ед числе муж рода)
- 3) Образование, получаемое при превышении положительных денежных потоков над отрицательным.
- 4) Элементы системы управления денежными потоками, которые включают систему расчетов с дебиторами и кредиторами; взаимоотношения с учредителями (акционерами), контрагентами, государственными органами; кредитование; финансирование;

фондообразование; инвестирование; страхование; налогообложение; факторинг и др., называются финансовыми ... (в ед числе)

5) Группа показателей, характеризующая эффективность использования активов и собственного капитала. Кроме этого, данные показатели позволяют сопоставить темпы изменения чистого денежного потока с темпами изменения собственного капитала, активов, выручки от реализации продукции, работ, услуг и оттока денежных средств.

6) Принцип процесса управления денежными потоками, реализация которого заключается в обеспечении эффективного их использования путем осуществления финансовых инвестиций предприятия

7) Элементы системы управления денежными потоками, которые включают деньги, кредиты, налоги, формы расчетов, инвестиции, цены, нормы амортизации, дивиденды, депозиты, называются финансовыми ... (в ед числе).



Тема 4. Организация внутрифирменного планирования. Оперативное планирование основным производством

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Задача 1. Постановка задачи и построение ее математической модели

Пусть, например, некоторое малое предприятие планирует выпуск двух видов продукции А и Б. Для этого имеется сырье двух видов, запасы которых приведены в таблице 1. В аренду взято 5 станков и принято на работу 20 рабочих. Известны нормы расхода всех видов ресурсов на каждый вид продукции и цена единицы каждого вида ресурсов.

Таблица 1

Исходные данные примера задачи оптимизации производственной программы и оптимизации запасов ресурсов				
Наименование ресурса	Запас ресурса	Цена единицы ресурса	Нормы расхода ресурса на производство продукции вида	
			А	Б
Сырье С ₁	190	20	5	8
Сырье С ₂	200	30	10	5
Станки	904	20	30	20
Труд. ресурсы	4520	10	150	200

— Если считать, что число рабочих дней в году 226, то ресурс рабочего времени рабочих в нашем случае составит $5 \times 226 \times 0,8 = 904$ машинодня. Здесь 0,8 – коэффициент использования рабочего времени (станки нуждаются в перенастройке, замене инструмента, смазке, профилактическом ремонте). Ресурс рабочего времени рабочих определяется аналогично, при условии, что коэффициент использования рабочего времени равен единице и в данном случае – $20 \times 226 \times 1 = 4520$ человеко-дней. В клетках «цена единицы продукции» указана стоимость одного машинодня работы станков и одного человеко-дня работы рабочих.

— Прибыль от реализации единицы продукции первого вида составит 220 у.д.е., а от реализации единицы продукции второго вида составит 330 у.д.е.

— В соответствии с уже заключенным договором продукции вида А необходимо произвести не менее 10 единиц.

— Исследование рынка показало, что продукции вида Б можно реализовать в количестве не более 30 единиц.

— Прибыль от реализации единицы продукции вида А составит 220 у.д.е., от реализации единицы продукции вида В – 330 у.д.е.

— Необходимо определить количество продукции каждого вида, которое можно произвести при имеющихся запасах ресурсов с целью получения максимальной прибыли.

— В качестве элементов решения примем X_1 – количество продукции вида А; X_2 – количество продукции вида Б, которое необходимо выпустить при имеющихся запасах сырья для получения максимальной прибыли.

— В этом случае математическая модель будет иметь вид

$\left. \begin{aligned} 5X_1 + 8X_2 &\leq 190; \\ 10X_1 + 5X_2 &\leq 200; \\ 30X_1 + 20X_2 &\leq 904; \\ 200X_1 + 300X_2 &\leq 4520; \\ X_1 &\geq 10; \\ X_2 &\leq 30; \end{aligned} \right\} \quad (1)$ $F = 220X_1 + 330X_2 \rightarrow \text{Max.}$	
--	--

— Очевидно, что эта модель относится к классу задач линейного программирования (ЗЛП), а так как число неизвестных здесь равно двум, то она может быть решена не только аналитическим, но и графическим методом.

Задача 2. Исходные данные задачи при использовании симплексного метода

Исходные данные приведены в таблице 2.

Таблица 2.

<i>Исходные данные</i>				
Наименование ресурса	Запас ресурса	Цена ресурса за единицу, у.д.е.	Нормы расхода ресурса	
			На 1 изделие вида А	На 1 изделие вида Б
Сырье С ₁	1050+10F	20+10F	F/2	-
Сырье С ₂	600+10E	100+5F	F/5	F/10
Сырье С ₃	120+E+F	50+(F+E)	-	E/10

— Единица сырья С₁ стоит 10 у.д.е., единица сырья С₂ стоит 20 у.д.е., единица сырья С₃ стоит 30 у.д.е.

— От реализации единицы готовой продукции вида А получается прибыль 40 у.д.е., от реализации единицы готовой продукции вида В прибыль составит 30 у.д.е.

Задача 3. Исходные данные задачи при использовании Excel

Планируется выпуск двух видов продукции А и Б. Для этого имеется сырье двух видов, запасы которых приведены в таблице 3. В аренду взято F станков и принято на работу 20 рабочих.

Таблица 3.

<i>Исходные данные примера задачи оптимизации производственной программы и оптимизации запасов ресурсов</i>				
Наименование ресурса	Запас ресурса	Цена ресурса за единицу, у.д.е.	Нормы расхода ресурса на производство продукции вида	
			А	Б
Сырье С ₁	190	20	F	8
Сырье С ₂	200	30	10	E
Станки	180,8*F	20	30+F	20
Труд. ресурсы	4520	10	150	200+E

—Известны нормы расхода всех видов ресурсов на каждый вид продукции и цена единицы каждого вида ресурсов (табл.1). Если считать, что число рабочих дней в году 226, то ресурс рабочего времени рабочих составит $F \times 226 \times 0,8 = 180,8 \times F$ машино-дней. Здесь 0,8 – коэффициент использования рабочего времени (станки нуждаются в перенастройке, замене инструмента, смазке, профилактическом ремонте). Ресурс рабочего времени рабочих определяется аналогично, при условии, что коэффициент использования рабочего времени равен единице и в данном случае – $20 \times 226 \times 1 = 4520$ человеко-дней. В клетках «цена единицы продукции» указана стоимость одного машинодня работы станков и одного человеко-дня работы рабочих.

—В соответствии с уже заключенным договором продукции вида А необходимо произвести не менее 10 единиц.

—Исследование рынка показало, что продукции вида Б можно реализовать в количестве не более 30 единиц.

—Прибыль от реализации единицы продукции вида А составит 220 у.д.е., от реализации единицы продукции вида В – 330 у.д.е.

—Необходимо определить количество продукции каждого вида, которое можно произвести при имеющихся запасах ресурсов с целью получения максимальной прибыли.

—Задача решается итерационно до тех пор, пока остатки ресурсов не станут менее одного процента от их запасов, после чего определяется экономическая эффективность ее решения путем сравнения исходной и конечной экономической эффективности. Затем та же задача решается в условиях узкой специализации производства. Эта часть так же должна заканчиваться определением экономической эффективности.

2) Оптимизация запуска деталей в обработку:

- задача об одном станке;
- задача о двух станках. Алгоритм Джонсона;
- обобщения алгоритма Джонсона и рекомендации по составлению расписания;
- построение графиков Ганта;
- оптимизация работы оборудования путем концентрации его микропростоев;
- исходные данные задачи оптимизации порядка запуска деталей в обработку.

Задача 4. Исходные данные задачи оптимизации порядка запуска деталей в обработку

Исходные данные приведены в таблице 4.

Таблица 4

Исходные данные				
Станок	Деталь			
	1	2	3	4
1	F	1	6	E+4
2	10	F+2	E	5
3	2	E+2	F+4	8
4	E	9	8	F

— Необходимо построить график Ганта для исходного порядка запуска деталей в обработку, т.е. в последовательности 1-2-3-4-5. Затем следует составить пять решений задачи по обобщениям алгоритма Джонсона; для каждого решения построить график Ганта; для одного из решений сконцентрировать микропростоев оборудования к концу производственного цикла; вычислить суммарные простои и длительность работы каждого станка в исходном графике Ганта и после концентрации микропростоев, сравнить полученные результаты и сделать выводы.

— Задача завершается определением экономической эффективности наилучшего из решений по сравнению с исходным порядком запуска деталей. Экономическая

эффективность определяется путем сравнения длительностей производственного цикла.

3) *Задачи сетевого планирования комплекса работ:*

Задача 5. *Исходные данные сетевого планирования комплекса работ*

Исходные данные задачи сетевого планирования приведены в таблице 5.

Таблица 5

Исходные данные сетевого планирования			
Наименование работы	Обозначение работы	Опирается на работу	Продолжительность работы
Монтаж крана	b_1	b_3, b_6	E
Закладка фундамента	b_2	b_4, b_5, b_6	F+3
Завоз оборудования	b_3	b_5	3
Завоз материалов	b_4	b_5	4
Расчистка территории	b_5	-	F
Разметка	b_6	b_5	2
Возведение стен	b_7	b_1, b_2, b_4	F+E+5
Монтаж перекрытия	b_8	b_7	F+E
Электротехнические работы	b_9	b_8	5
Сантехнические работы	b_{10}	b_8	8
Приемосдаточные испытания	b_{11}	b_8, b_9, b_{10}	4

Задачу необходимо решить графоаналитическим методом и методом динамического программирования, проанализировать резервы времени не критических работ и дать качественные рекомендации о перераспределении ресурсов между критическими и не критическими работами с целью сокращения общей продолжительности выполнения всего комплекса работ.

4) *Задача о реконструкции методом динамического программирования:*

Задача 6. Пусть имеется мебельное предприятие, выпускающее пять видов мебели. В связи с изменениями конъюнктуры рынка и новейшими достижениями техники и технологии необходимо реконструировать предприятие и полностью изменить ассортимент. Необходимо без остановки производства реконструировать все три цеха и постепенно изменить ассортимент продукции. Данная задача может быть решена методом динамического программирования.

На рисунке 1 приведены исходные данные задачи, где в кружках обозначены номера состояния системы, между кружками – курсивом затраты на переходы системы из одного состояния в другое. В частности, – над горизонтальными линиями – затраты на внедрение нового изделия, а справа от вертикальных линий – затраты на реконструкцию соответствующего цеха в условных денежных единицах (у.д.е).

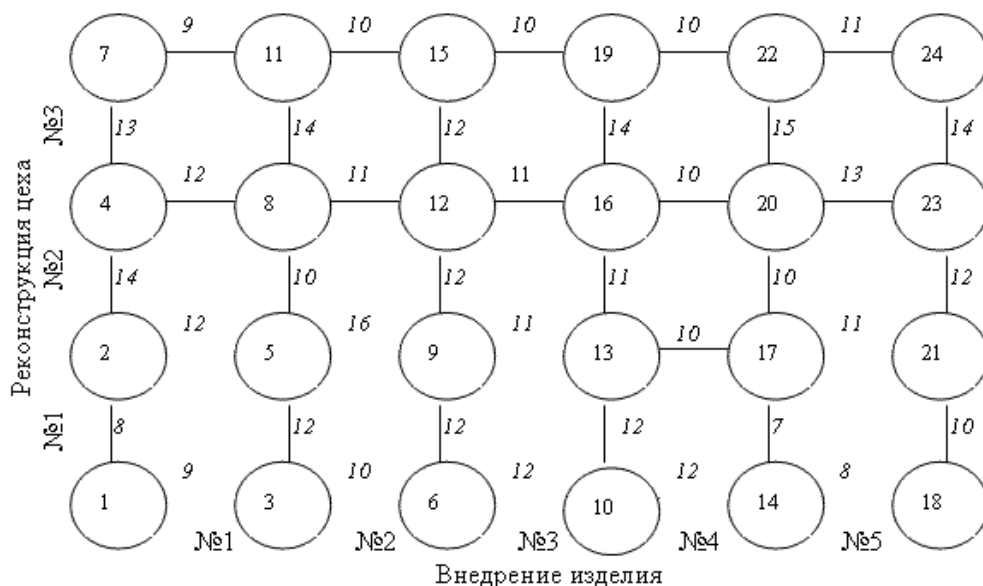


Рисунок 1 – Исходные данные примера задачи о реконструкции

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.3 Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;

- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тема 1. Сущность и функции внутрифирменного планирования

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Темы рефератов

1. Значение планов в рыночной экономике.
2. Место и значение функции планирования в системе управления предприятием.
3. Сущность и функции внутрифирменного планирования.
 1. Плановые расчеты и показатели
 2. Роль и значение показателей при разработке планов предприятия.
 3. Роль нормативной базы в управлении предприятием
1. Система планов предприятия: планы развития, планы текущей деятельности.
2. Задачи, структура и содержание сводного тактического.
3. Методический подход к выбору плановых решений из альтернативных вариантов.

Тема 2. Стратегическое и тактическое планирование

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Темы рефератов

1. Стратегическое и тактическое планирование.
2. Содержание плана маркетинга и его место в сводном тактическом планировании.
3. Планирование ассортимента новой и выпускаемой продукции.
4. Определение рациональной структуры выпускаемой продукции с помощью показателя точка безубыточности.
5. Прогнозирование объема сбыта (продаж) на основе двух методов: уровневого и ситуационного.
6. Формирование портфеля заказов предприятия.
7. Экономическая целесообразность принятия дополнительного заказа на выпуск определенной продукции

Тема 3. Основные внутрифирменные планы компании

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Темы рефератов

1. Значение, содержание и порядок разработки плана производства и реализации продукции.
2. Планирование производственной программы с учетом общих принципов организации производственного процесса, факторов его построения, типа производства.
3. Использование инструментария маркетинга с целью повышения эффективности производственной деятельности предприятия.
4. Содержание плана использования производственных мощностей и основных фондов.
5. Измерители и общий порядок расчета производственной мощности.

6. Использование результатов расчета производственной мощности в экономике предприятия.
7. Задачи, содержание и порядок разработки плана по труду и кадрам.
8. Необходимость сбалансированности с другими разделами сводного технического плана.
9. Состав, характеристика показателей плана по труду и кадрам в зависимости от принятой на предприятии стратегии в области трудовых ресурсов и по оплате труда.
10. Планирование повышения производительности труда в зависимости от технико-экономических факторов.
10. Содержание плана социального развития коллектива и порядок его разработки.
11. Планирование социальной структуры производственного коллектива.
12. Планирование мероприятий по улучшению условий охраны труда, укреплению здоровья работников.
13. Планирование мероприятий по совершенствованию оплаты труда, удовлетворению социально-культурных и жилищно-бытовых потребностей работающих и членов их семей.
14. Планирование мероприятий по улучшению и развитию социальных производственных отношений в трудовом коллективе.
15. Содержание плана научно-технического развития и его место в сводном техническом плане.
16. Источники финансирования организационно-технических мероприятий.
17. Содержание плана маркетинга и его место в сводном тактическом плане.
18. Область вариантных решений в плане маркетинга.
19. Содержание плана материально-технического обеспечения (МТО).
20. Методы расчета потребности в материально-технических ресурсах.
21. Планирование запасов материалов.
22. Планирование закупок.
23. Смета транспортно-заготовительных расходов.
24. Задачи и содержание плана по себестоимости, прибыли и рентабельности.
25. Планирование себестоимости продукции расчетно-аналитическим методом.
26. Составление плановой калькуляции на единицу продукции и расчет себестоимости всей товарной продукции.
27. Планирование снижения себестоимости сравнимой товарной продукции.
28. Составление сметы затрат на производство.
29. Планирование прибыли и рентабельности продукции производства.
30. Значение, содержание и порядок разработки финансового плана.
31. Балансовая прибыль предприятия, ее структура, методы планирования.
32. Планирование прибыли на основе нормативного и аналитического методов.
33. Финансовые отношения предприятия бюджетом и внебюджетными фондами.

Тема 4. Организация внутрифирменного планирования. Оперативное планирование основным производством

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Темы рефератов

1. Оперативное управление основным производством.

2. Межцеховое и внутрицеховое оперативное планирование производства: содержание и их взаимосвязь.
3. Характеристика типовых систем оперативно-производственного планирования и их интеграция.
4. Календарное распределение производственного процесса.
5. Оперативный учет и регулирование производственного процесса

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.3.4 Решение кейсов

Тема 3. Основные внутрифирменные планы компании

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Пример кейса.

Бизнес-кейс «Расчет инвестиционного проекта пополнения основных фондов для ООО «ЭАТ»

ОПИСАНИЕ

ООО «ЭАТ» организация, предоставляющая услуги строительной техники, а также грузовые и пассажирские автотранспортные услуги. Основана компания в 2009 году в соответствии с нормативными актами, регулирующими создание и деятельность предприятий на территории РФ, и действует на основании Устава. Система налогообложения УСНО и ЕНВД.

Юридический адрес компании: 236016, Калининград, ул. Гражданская.

Миссия компании – предоставлять услуги строительной техники и автобусов малого класса уровня качества, наиболее полно удовлетворяющие запросы потребителей, формировать и продвигать на рынке свой фирменный стиль и стандарт.

Деятельность компании:

- 1) Предоставление транспортных услуг экскаваторами на гусеничном и колесном ходу на основе договоров с заказчиками
- 2) Предоставление транспортных услуг туристическими автобусами малого класса (17 и 13 пассажиромест) на основе договоров и по разовым заявкам по городу и области;
- 3) Предоставление транспортных услуг туристическими автобусами малого класса (17 и 13 пассажиромест) в международном сообщении по разовым заявкам;

Учредители ООО «ЭАТ» планируют расширить ассортимент предоставляемых услуг путем покупки нового транспорта (автокрана) и с 2 кв. прогнозного года начать предоставлять его услуги заказчикам.

Были разработаны плановые показатели следующий год.

а) выручка от реализации (в руб.), согласно годового плана реализации услуг приведенного в таблице 1 составляет 12 083 300 руб. в год и по месяцам распределяется следующим образом:

Январь - 800008	Июль - 1075919
Февраль - 800008	Август - 1075919
Март - 800008	Сентябрь - 1075919
Апрель - 1075919	Октябрь - 1075919
Май - 1075919	ноябрь - 1075919
Июнь - 1075919	Декабрь – 1075919
Итого за год	12 083 300

Предполагается равномерное поступление выручки в течение каждого месяца. При этом в декабре оплачено будет примерно 30 % от выставленных счетов реализации услуг 705919 руб. (1075919-370 000).

Таблица 1

Бюджет продаж (реализации услуг) оптимистический сценарий

Наименование ТС	Количество	Цена 1 г о м/ч без НДС, руб.	Выручка без НДС в год, руб	выручка в месяц в 1 кв	Выручка в месяц со 2го кв, руб
	м/ч.				
Экскаватор Хитачи гусеничный	2039	1300	2 650 700	220892	220892
Мини экскаватор Хитачи	1000	800	800 000	66667	66667
Грузовой фургон Мерседес	3000	700	2100000	175000	175000
Погрузчик	1538	1 300	1999400	166617	166617
Кран автомобильный со 2го кв	1552	1600	2483200	0	275911
Автобус Мерседес	500	900	450 000	37500	37500
Автобус Фольцваген	2000	800	1600000	133333	133333
Итого	10 132		12 083 300	800008	1075919

б) валовой доход - 30 % от выручки 3 625 990 руб.;

в) запасы не складироваться, оплачиваются наличными в момент закупа и сразу списываются в производство, снабжение происходит по системе «точно в срок»

г) закупки материалов будут осуществляться из собственных средств; Состав и количество используемых материальных ресурсов следующий: ГСМ, запасные части, шины, прочие вспомогательные материалы

д) во 2 кв 2016 года приобретается в кредит основное средство на сумму "4 млн руб".

Амортизация начисляется равными долями в расчете на 15 лет = 180 месяцев в сумме 22 222руб в месяц.

Оплата стоимости оборудования осуществляется разово 1 апреля 2016 года;

Амортизация имеющихся в наличии основных средств 125 тыс в месяц.

е) арендная плата - "10 000" тыс. руб. в месяц. Арендодатель требует выплаты задатка в размере двухмесячной арендной платы;

Производственная база (арендованная) площадью 814 м2 включает помещения для технического обслуживания и текущего ремонта автомобильного транспорта и специальной техники. Цеха: ТОиТР, токарный, аккумуляторный, сварочный, электроцех, стоянка для хранения автотранспорта и спецтехники.

ж) Общее количество работников на предприятии составляет 10 чел. в т. ч. РСС (руководители, специалисты, служащие) – 2 чел, рабочие (машинист экскаватора 5 разряда – 1 чел, машинист экскаватора 6 разряда - 4 чел., водитель погрузчика 6 разряда – 1 чел, водитель автомобиля – 2 чел.).

заработная плата сотрудникам - 210000 тыс. руб. в месяц, прочие постоянные издержки - 591 тыс. руб. (328т.р+263т.р) в год, 49250 руб. в месяц;

Таблица 2

Бюджет прямых затрат на оплату труда

Статья затрат	Количество, чел/ норма отчислений %	Оклад, руб.	Сумма в мес, руб.	Сумма в год, руб.
Фонд оплаты труда	10	х	210 000	2 520 000
- РСС	2	25 000	50 000	
- Рабочие	8	20 000	160 000	
Отчисления в т.ч.	30,7	х	64 470	773 640
- Пенсионный фонд	22	х	46 200	
- ФФОМС	5,1	х	10 710	
- ФСС	3,6	х	7 560	

Итого с отчислениями		274 470	3 293 640
----------------------	--	---------	-----------

- з) личное потребление (прочие расходы: управленческие, накладные, коммерческие) - "254" тыс. руб. в месяц;
- е) учредители имеют возможность при необходимости предоставлять краткосрочные беспроцентные кредиты до "500" тыс. руб. на цели закупа материалов при задержке оплаты заказчиками (дебиторами) полученных услуг.

ЗАДАНИЕ

1. Разработайте бюджет по прибыли на следующий год.
2. Разработайте поквартальный плановый бюджет денежных средств на плановый период. При необходимости заложите в расчет кредит, обеспечивающий положительное сальдо денежных средств, а также % по кредиту (15 %).
3. Разработать балансовый план

Критерии и шкала оценивания компетенций по результатам решения кейса

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – студент организует связь теории с практикой.
Оценка «Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка «Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка «Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван

выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Вопросы к экзамену:

1. Подходы к организации внутрифирменного планирования
2. Органы планирования на предприятии
3. Информационное обеспечение внутрифирменного планирования
4. Предназначение бизнес-плана, его место в системе планирования
5. Структура бизнес-плана. Характеристика основных разделов
6. Основные понятия и послылки внутрифирменного планирования
7. Принципы планирования
8. Подходы к планированию (философия планирования)
9. Уровни планирования
10. Классификация планов (измерители планов)
11. Процесс планирования
12. Временной горизонт планирования
13. Понятие показателя. Роль и значение показателей при разработке планов предприятия.
14. Роль нормативной базы в управлении предприятием. Понятие норма и норматив. Классификация норм и нормативов.
15. Система планов предприятия: планы развития, планы текущей деятельности.
16. Задачи, структура и содержание сводного тактического. Исходные данные и порядок разработки сводного тактического плана.
17. Выбор оптимального плана. Методический подход к выбору плановых решений из альтернативных вариантов.
18. Количественная оценка вариантов плановых решений на основе классификации проблем альтернативного выбора
19. Стратегическое и тактическое планирование.
20. Содержание плана маркетинга и его место в сводном тактическом планировании.
21. Планирование ассортимента новой и выпускаемой продукции.
22. Определение рациональной структуры выпускаемой продукции с помощью показателя точка безубыточности.
23. Прогнозирование объема сбыта (продаж) на основе двух методов: уровневое и ситуационного.
24. Формирование портфеля заказов предприятия. Экономическая целесообразность

- принятия дополнительного заказа на выпуск определенной продукции
25. Цели, задачи, содержание производственной программы.
 26. Показатели производственной программы, методика их расчета.
 27. Содержание плана использования производственных мощностей и основных фондов. Измерители и общий порядок расчета производственной мощности.
 28. Основные фонды и показатели их использования
 29. Порядок составления плана по труду и кадрам. Планирование производительности труда и ее роста.
 30. Планирование численности работников.
 31. Планирование фонда заработной платы.
 32. Социальная структура коллектива предприятия.
 33. Планирование социального развития трудового коллектива.
 34. План социального развития трудового коллектива: разделы и направления работ.
 35. Цели, задачи и структура плана научно-технического развития.
 36. Порядок разработки и исходная база плана научно-технического развития и организации производства.
 37. Определение экономической эффективности мероприятий плана технического развития и организации производства.
 38. Маркетинговый подход к планированию.
 39. Структура и основные формы плана маркетинга.
 40. Этапы разработки маркетингового плана.
 41. Современные подходы к планированию материально-технического обеспечения
 42. Определение потребности в материальных ресурсах.
 43. Оценка и выбор поставщика.
 44. Цели, задачи и содержание планирования издержек.
 45. Планирование себестоимости единицы продукции.
 46. Планирование сметы затрат на производство продукции.
 47. Методы калькулирования себестоимости.
 48. Управленческий подход к учету издержек и анализ безубыточности.
 49. Сущность, принципы и методы финансового планирования.
 50. Планирование финансовых результатов и распределения прибыли.
 51. Бюджетирование как инструмент краткосрочного финансового планирования.
 52. Типы производств и специфика задач оперативного планирования
 53. Основные календарно-плановые нормативы
 54. Системы оперативно-календарного планирования

Критерии и шкала оценивания компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, рефератов, тестов, решение кейсов и задач, а так же посещаемость занятий, активность на семинарах, результаты выполнения практических заданий.

Тестирование проводится после изучения тем учебного курса.

Реферат оценивается по четырех балльной системе. Подготовка рефератов осуществляется в течение всего периода обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется на практическом занятии в период изучения соответствующей темы. При оценке реферата оценивается как его содержание и полнота раскрытия темы, так и доклад при защите работы, презентация, а также ответы на вопросы.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования, по результатам которого выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (экзамен)

	Тестирование	Подготовка реферата	Решение задач	Решение кейса	Промежуточный контроль (экзамен)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,1	0,1	0,2	0,4	
оценка						

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

658

Э 400

Экономика фирмы [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых; под ред. В. Я. Горфинкеля. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 485, [1] с.: рис., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 482-485. - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-6052-5. - ISBN 978-5-9692-1641-9: 24055.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).

Пименов, Н. А.

Налоговое планирование [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Н. А. Пименов, С. С. Демин; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 136 с.. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-08503-7: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

Сергеев, А. А.

Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата м магистратуры/ А. А. Сергеев. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 464 с.. - (Бакалавр и Магистр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-01003-9: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1).

Внутрифирменное планирование [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ [Н. Б. Акуленко [и др.] ; под ред.: С. Н. Кукушкина, В. Я. Позднякова, Е. С. Васильевой. - 3-е изд., пер. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 322 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-00617-9: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

7.2. Дополнительная учебная литература

658

Э 400

Экономика организации (предприятия): учеб. для вузов/ Е. В. Арсенова [и др.] ; под ред. Н. А. Сафронова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Экономистъ, 2009, 2007. - 617, [1] с.: ил., табл.. - (Номо Faber). - Библиогр.: с. 618. - ISBN 978-5-98118-048-4: 317.00, 317.00, р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 56: УБ(54), НА(1), ч.з.N5(1)

658

С 173

Самойлова, Л. Б.

Экономика фирмы (предприятия): учеб. пособие/ Л. Б. Самойлова; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2005. - 177 с.: табл.. - Библиогр.: с.166-169(63 назв.). - ISBN 5-88874-641-X: 93.79 р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 72: УБ(70), ч.з.N5(1), ИБО(1)

338

С 173

Самойлова, Л. Б.

Практикум по экономике и планированию производственной фирмы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по экон. и техн. спец. вузов рыб. хоз-ва/ Л. Б. Самойлова; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Изд-во КГУ, 2000. - 78 с. - Библиогр.: с. 78. - ISBN 5-88874-159-0: 5.52 р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 224: ч.з.N5(1), УБ(222), ИБО(1)

658

Э 400

Экономика предприятия: учеб. для студ. вузов/ под ред. В. Я. Горфинкеля, В. А. Швандара. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006, 2007. - 670 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 714-718. - ISBN 978-5-238-01201-8: 232.50 р.. - ISBN 5-238--00758-2: 283.50 р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 11: УБ(10), ч.з.N10(1)

7.3. Для самостоятельного изучения

336

Д 756

Дрок, Т. Е.

Коммерческое бюджетирование: учеб. пособие/ Т. Е. Дрок; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2017. - 216, [2] с. - Библиогр.: с. 211-217 (98 назв.). - ISBN 978-5-9971-0451-1.

Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments:
всего /all 2: ИБО(1), ч.з.N5(1).

658

С 842

Стрелкова, Л. В.

Внутрифирменное планирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева. - Москва: Юнити, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 367 с.: ил.. - Библиогр.: с. 364-365 (27 назв.). - Лицензия до 01.12 2018 г.. - ISBN 978-5-238-01939-0.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 1: ЭБС Кантиана(1).

347

В 488

Винницкий, Д. В.

Налоговое право [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Д. В. Винницкий; Урал. гос. юрид. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 360 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 355-360. - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-4373-3.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

658

С 135

Савкина, Р. В.

Планирование на предприятии: учеб. для вузов/ Р. В. Савкина. - 2-е изд., перераб. . - Москва: Дашков и К°, 2014. - 319 с.: рис., табл.. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в подстроч. примеч. и с. 314-315. - ISBN 978-5-394-02343-9.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N5(1)

005

О-664

Орлова, П. И.

Бизнес-планирование: учеб. [для вузов]/ П. И. Орлова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2015. - 285 с.: ил., табл.. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 282-285 (60 назв.) и в подстроч. примеч. - Слов. терминов: с. 274-280. - ISBN 978-5-394-02432-0.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N5(1)

005

Б 598

Бизнес-планирование: учебник/ [Л. В. Бобков [и др.] ; под ред.: Т. Г. Попадюк, В. Я. Горфинкеля. - М.: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 294, [2] с.: ил., табл.. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 287-290. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-9558-0270-1. - ISBN 978-5-16-006054-5.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N5(1).

658

Б 892

Брусов, П. Н.

Финансовый менеджмент. Финансовое планирование: учеб. пособие для вузов/ П. Н. Брусов, Т. В. Филатова; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 3-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2014. - 226, [1] с.: ил., табл.. - (Бакалавриат). - Вариант загл.: Финансовое планирование. - Библиогр.: с. 224-226 (46 назв.). - ISBN 978-5-406-03705-8.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N5(1)

658

Б 892

Брусов, П. Н.

Финансовый менеджмент. Долгосрочная финансовая политика. Инвестиции: учеб. пособие для вузов/ П. Н. Брусов, Т. В. Филатова. - Москва: КноРус, 2016. - 321 с.: ил., табл.; 22 см. - (Бакалавриат). - Вариант загл.: Долгосрочная финансовая политика. - Вариант загл.: Инвестиции. - Библиогр.: с. 319-321 (41 назв.). - ISBN 978-5-406-04740-8.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N5(1)

7.3. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.).
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая) [Текст]: [Федер. закон № 51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г.].

3. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации (части первая, вторая) [Текст]: [Федер. законы № 146-ФЗ, № 117-ФЗ: принят Гос. Думой 16 июл. 1998 г.].
4. Федеральный закон «Об акционерных обществах» [Текст]: [Федер. закон № 208-ФЗ: принят Гос. Думой 24 нояб. 1995 г. .
5. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» [Текст]: [Федер. закон № 14-ФЗ: принят Гос. Думой 8 февр. 1998 г.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Решение кейсов.

Решение кейсов как процедура оценивания может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в зачет или экзамен.

По времени Решение кейса может занимать от 20-30 минут до 2-3 часов. В качестве требований к содержанию кейса рекомендуется отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования.

В качестве критериев оценки результатов индивидуального или группового решения кейсов могут выступать следующие параметры:

–уровень обоснования собственного решения, которые отличают данное решение кейса от других решений.

–глубина анализа, четкие и ясные формулировки проблем, заложенных в кейсе;

–демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией кейса;

–использование дополнительных источников информации для решения кейса;

–выполнение всех необходимых расчетов.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Алгоритм написания и защиты реферата

Реферат - письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

1. Подготовка к написанию

1. Выбор темы и её осмысление

2. Сбор информации

3. Конструирование оглавления

В оглавлении предусмотрены такие пункты:

1) введение (постановка проблемы, история вопроса).

2) основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно:

строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей; выводы, вытекающие из фактов; объективность изложения фактов; употребление неопределенно-личных местоимений вместо местоимения “я”.

3) заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.).

2. Написание реферата

- обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники, перечень сокращений;

- основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желательно печатный текст (кегель 14 полуторный интервал) в компьютерном исполнении;

- рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие пояснения.

- общий объем реферата не более 15 машинописных страниц формата листа А4.

В общем случае реферат должен состоять из 3 основных разделов или глав:

I «Вступительная часть». Эта короткая глава должна содержать:

обоснование выбора темы реферата; цель работы, описание задач, решаемых в данном реферате; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата.

Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1 посвящена во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...".

II «Основная научная часть реферата». Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных различным аспектам выбранной темы. Алгоритмы написания основной части могут быть разными. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом..."

III «Заключение. Выводы». В заключении реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Ссылки обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;
- при формулировании определений.

3. Подготовка к защите реферата.

1. Общие рекомендации:

- хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров;
- логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего;
- употребляйте только понятные аудитории термины;
- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста;
- ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал.
- постарайтесь предупредить возможные вопросы.

4. Рекомендации выступающему.

- начните свое выступление с приветствия экзаменационной комиссии и аудитории;
- огласите название вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы;
- не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно);
- поблагодарите слушателей за внимание
- старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

Требования к презентациям

Общие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. Соответствие теме сообщения.
3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
5. Правильность используемой терминологии.
6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.
13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
- 3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- 4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,
- 5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Советы по составлению мультимедийной презентации

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.

- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
- Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации – не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
- Рамки, границы, заливку;
- Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- С текстом;
- С таблицами;
- С диаграммами.

Презентация исследования учащегося должна включать:

- Название исследования.
- Содержание.
- Цель самостоятельной работы.
- Ход и результат исследования.
- Выводы.
- Список использованных ресурсов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

1. Пакет прикладных программ Project Expert 7.21 Professional.
2. Пакет офисных приложений Microsoft Office

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Деньги, кредит, банки»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Деньги, кредит, банки».....	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	5
4.2. Тематика практических занятий.....	6
4.3. Тематика самостоятельных работ.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	11
6.3.1 Тестовые задания.....	11
6.3.2 Задачи.....	13
6.3.3 Темы рефератов и презентаций.....	15
6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине.....	19
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
7.1. Основная учебная литература.....	21
7.2. Дополнительная учебная литература.....	21
7.3. Нормативные документы.....	22
7.4. Для самостоятельной работы.....	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

Наименование дисциплины (модуля)

«Деньги, кредит, банки»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» является формирование у бакалавриата знаний в отношении вопросов, связанных с денежно-кредитным регулированием экономики, пониманием роли кредита и кредитных отношений, а также приобретение умений расчетов, связанных с организацией банковской деятельности.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: <ul style="list-style-type: none">– подходы к определению денег и измерению денежной массы в разных странах;– факторы, от которых зависит рыночная ставка процента	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уметь: <ul style="list-style-type: none">– применять полученные теоретические знания в практической деятельности		
Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none">– анализа показателей денежного обращения;– оценки кредитоспособности заемщиков		
Знать: <ul style="list-style-type: none">– этапы развития кредитных отношений и сущность кредита;– особенности возникновения, сущность и основные функции банков	ОПК - 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Уметь: <ul style="list-style-type: none">– использовать методы начисления простых, сложных и непрерывных процентов при рассмотрении предложений банков по кредитам и депозитам, инвестиционных проектов и пр.;– оценивать показатели деятельности банков при выборе финансового учреждения для обслуживания		
Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none">– анализа основных показателей деятельности коммерческого банка;– обоснования инвестиционных и финансовых решений		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Деньги, кредит, банки» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.15) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями» и является дисциплиной по выбору.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-1	Экономическая теория Микроэкономика Макроэкономика Экономика предприятия Налоги и налоговая система Налогообложение предприятий и организаций	Деньги, кредит, банки	Корпоративные финансы Иностранные инвестиции Финансовый менеджмент Финансовые рынки и институты Управление инвестиционными проектами Страхование Логистика Инвестиционный менеджмент Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	Менеджмент Эконометрика Финансы Финансовая математика Методы и модели прогнозирования Налоги и налоговая система	Деньги, кредит, банки	Рынок ценных бумаг Бизнес-планирование Иностранные инвестиции Аудит Анализ хозяйственной деятельности Инвестиции Корпоративные финансы Финансовый менеджмент Финансовое планирование Финансовый анализ Инвестиционный менеджмент Инвестиционное моделирование Внутрифирменное планирование Управление инвестиционным портфелем компании Управление продажами Коммерческая деятельность Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на _____2____ курсе в _____4____ семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	24
Контролируемая самостоятельная работа	12
Индивидуальная контактная работа	0,25
Часов аудиторных занятий, всего	52,25
Самостоятельная работа	91,75
Часов, всего	144
Зачетных единиц, всего	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа			
Тема 1. Происхождение, функции и этапы эволюции денег	19	2	5	4	6	2		
Тема 2. Закон денежного обращения, денежные агрегаты, формы стабилизации денежного обращения	26	4	6	4	10	2		
Тема 3. Международные валютно-кредитные отношения	24	2	6	4	10	2		
Тема 4. Кредит, его функции и принципы.	26	4	6	4	10	2		
Тема 5. Центральный банк и его роль в экономике страны	24	2	6	4	10	2		
Тема 6. Коммерческие банки и их операции	24	2	6	4	10	2		
Итого	144	16	35	24	56	12	0,25	0,75
Контактная работа	52,25	16		24		12	0,25	
Самостоятельная работа	91,75		35		56			0,75
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Происхождение, функции и этапы эволюции денег	Понятие денег; функции и формы денег; денежные системы и их эволюция; денежное обращение и денежный оборот; издержки денежного обращения; формы безналичных расчетов и их развитие.
2.	Закон денежного обращения, денежные агрегаты, формы стабилизации денежного обращения	Закон денежного обращения, уравнение обмена И.Фишера, денежный мультипликатор, банковский мультипликатор, понятие инфляции, виды инфляции, денежные реформы, антиинфляционная политика и конкурентное стимулирование производства, теории денег.
3.	Международные валютно-кредитные отношения	Валютный рынок, основные операции валютного рынка, валютный курс, факторы, влияющие на валютный курс, открытая валютная позиция и ее расчет, валютный риск, понятие платежного баланса страны, структура платежного баланса, факторы, влияющие на состояние платежного баланса страны.
4.	Кредит, его функции и принципы.	Особенности развития кредитных отношений, формы кредита, функции и принципы кредита, этапы кредитного процесса, кредитный процент, факторы, влияющие на уровень процентных ставок, виды процентных ставок
5.	Центральный банк и его роль в экономике страны	Виды Центральных банков, функции Центральных банков, операции Центральных банков, инструменты денежно-кредитной политики, формы взаимодействия Центральных банков и Правительства, Банк

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		России и его роль в экономике страны, функции Банка России, банковский надзор.
6.	Коммерческие банки и их операции	Эволюция банков, виды банков и особенности их функционирования, обязательные экономические нормативы банковской деятельности, структура баланса российских банков, оценка финансовой устойчивости банковского учреждения, основные виды банковских операций, лимиты и ограничения при проведении банковских операций

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Происхождение, функции и этапы эволюции денег	1.1. Разбор материала по вопросам: – Деньги и роль государственного сектора в кругообороте доходов и продуктов; – Классические, бумажные и электронные деньги; – Рассмотрение функций денег. Понятие издержек денежного обращения.
2.	Закон денежного обращения, денежные агрегаты, формы стабилизации денежного обращения	2.1. Разбор материала по вопросам: – Закон денежного обращения и его практическое применение; – Понятие денежной массы, показатели ее объема и структуры; – Расчет прироста денежной массы, денежной базы, широких денег. – Особенности расчета денежных агрегатов в развитых странах. 2.2. Решение задач: – расчет значений агрегатов денежной массы; – расчет значений банковского и денежного мультипликаторов; – расчет количества денег, необходимого для безинфляционного денежного обращения в стране; – расчет уровня и индекса инфляции; – расчет ставки процентов по кредитам и депозитам с учетом инфляции
3.	Международные валютно-кредитные отношения	3.1. Разбор материала по вопросам: – Виды валют и их конвертируемость. Валютные ограничения и валютный контроль. Мировые валютные рынки. – Эволюция мировой валютной системы. Европейская валютная система, ее становление и развитие – Понятие и виды валютных операций. – Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование. – Понятие открытой валютной позиции банка. – Способы расчета котировок валют. 3.2. Решение задач: – расчет открытой валютной позиции при проведении валютных операций; – расчет курсов по срочным валютным сделкам; расчет доходов и расходов банка при проведении валютных операций, включая овердрафт по корреспондентским счетам НОСТРО в иностранных банках.
4.	Кредит, его функции и принципы.	4.1. Разбор материала по вопросам: – Понятие кредита как экономической категории. – Функции кредита, основные принципы кредита и их изменение при различных формах кредитования. – Особенности ростовщического кредита. – Коммерческий кредит и его использование в современных условиях. – Банковский кредит. – Государственный кредит. – Международный кредит как особая экономическая категория. – Потребительский кредит; – Факторы, влияющие на процентную ставку и их характеристика 4.2. Решение задач: – расчет процентов при различных формах кредита; – банковский учет векселей и иных платежных средств.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
5.	Центральный банк и его роль в экономике страны	<p>5.1. Разбор материала по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цели, задачи и функции Центральных банков, – Инструменты денежно-кредитной политики Центральных банков, – Активные и пассивные операции Центрального банка; – Европейский центральный банк: организационное устройство, цели деятельности, и инструменты денежно-кредитной политики. <p>5.2. Решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффект от использования различных инструментов денежно-кредитной политики Центрального банка; – баланс Центрального банка
6.	Коммерческие банки и их операции	<p>6.1. Разбор материала по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Классификация коммерческих банков. – Активные и пассивные операции коммерческих банков. – Регулирование деятельности коммерческих банков – Операции инвестиционных банков 1 и 2 типов, операции ипотечных банков, операции сберегательных банков, операции экспортно-импортных банков. <p>6.2. Решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение банками денежных средств; – размещение банками денежных средств; – операции банков с ценными бумагами

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Происхождение, функции и этапы эволюции денег	Денежные системы и их эволюция; формы безналичных расчетов и их развитие, понятие электронных денег и электронных средств платежа.
2.	Закон денежного обращения, денежные агрегаты, формы стабилизации денежного обращения	Денежные реформы, антиинфляционная политика и конкурентное стимулирование производства, теории денег.
3.	Международные валютно-кредитные отношения	Понятие платежного баланса страны, структура платежного баланса, факторы, влияющие на состояние платежного баланса страны.
4.	Кредит, его функции и принципы.	Формы функции и принципы кредита, этапы кредитного процесса, факторы, влияющие на уровень процентных ставок, виды процентных ставок
5.	Центральный банк и его роль в экономике страны	История возникновения Центральных банков, функции Центральных банков в исторической перспективе, особенности организации и функционирования Центральных банков мира
6.	Коммерческие банки и их операции	Эволюция банков, виды банков и особенности их функционирования в России и за рубежом, особенности банковских систем разных стран мира

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК - 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Происхождение, функции и этапы эволюции денег	ОПК-1	Реферат		устно
Тема 2. Закон денежного обращения, денежные агрегаты, формы стабилизации денежного обращения	ОПК-4	Решение задач Тестирование Реферат		письменно письменно устно
Тема 3. Международные валютно-кредитные отношения	ОПК-1	Решение задач Реферат		письменно устно
Тема 4. Кредит, его функции и принципы.	ОПК-4	Решение задач Тестирование Реферат		письменно письменно устно
Тема 5. Центральный банк и его роль в экономике страны	ОПК-1	Решение задач Реферат		письменно устно
Тема 6. Коммерческие банки и их операции	ОПК-4	Решение задач Тестирование Реферат		письменно письменно устно
	ОПК-1 ОПК-4		Зачет с оценкой	устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-1 -Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1)	Получение теоретических знаний в отношении: сущности, необходимости и роли денег в экономике	1
2)	Получение основ финансовых вычислений, сущности временной стоимости денег; роли и функций Центральных банков в экономике страны и (иди) группы стран	3,5

Код компетенции	ОПК-4 -Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1)	законодательные и нормативные акты, регулирующие денежно-кредитные отношения	2
2)	Получение навыков применения полученных теоретических знаний в части расчета банковского и денежного мультипликаторов; использования методов финансово-математических расчетов с использованием простых, сложных и непрерывных процентов; оценки кредитоспособности заемщиков – юридических и физических лиц; проведения анализа деятельности российской кредитной организации; расчета основных нормативных показателей деятельности российских банков, установленных Банком России	4,6

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровнем самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Знание основ теории осуществления перевода денежных средств, денежного обращения, кредита и банковской деятельности	Знание базовых теоретических основ	Знание методологии денежного обращения и кредита	Умение применять теорию и методологию на практике	опрос, решение задач, реферат, зачет

Код компетенции	ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность ориентироваться в системе законодательства нормативных правовых актов, регламентирующих кредитно-финансовые отношения	Знает соответствующие законодательные и нормативные акты	Знает и ориентируется в законодательных и нормативных актах, регулирующих деятельность банков, денежные отношения	Знает, ориентируется и обладает навыками анализа финансовых показателей, необходимых для обоснования организационно-управленческих решений	тест, реферат, решение задач, зачет

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического

отрицательных результатах освоения учебной дисциплины			применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
---	--	--	--

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 2. Закон денежного обращения, денежные агрегаты, формы стабилизации денежного обращения.

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

1. Формула уравнения обмена Фишера, характеризующее количество денег в обращении
 - а) $MV=PQ$
 - б) $MQ=PV$
 - в) $MP=PQ$
 - г) $QV=MP$

2. Срочные вклады учитываются в составе какого денежного агрегата
 - а) M_0
 - б) M_4
 - в) M_2
 - г) M_1
 - д) Денежная база

3. Денежный агрегат M_1 включает:
 - а) Наличные деньги и все депозиты
 - б) Наличность, чековые вклады и срочные депозиты
 - в) Монеты и бумажные деньги
 - г) Только наличные деньги
 - д) Наличные деньги, кроме денег в кассах коммерческих банков
 - е) Наличность и средства на расчетных, текущих счетах и счетах до востребования

4. Принцип построения денежной массы определяется:
- Широтой охвата финансовых активов
 - Денежно-кредитной политикой Центрального банка
 - Степенью ликвидности активов
 - Степенью монетаризации экономики
 - Построением кредитной системы
5. Коэффициент мультипликации – обратно пропорционален норме отчислений в
- Централизованный резерв Центрального банка
 - Оборотную кассу расчетно – кассового центра
 - Фонд пенсионного страхования
 - Фонд обязательного страхования вкладов населения

Тема 4. Кредит, его функции и принципы

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

- Кредит коммерческого банка выдается:
 - По решению кредитного специалиста всем клиентам банка.
 - По решению Банка России только ключевым клиентам банка
 - По решению коммерческого банка кредитоспособным клиентам.
- К основным принципам кредитования относятся:
 - Возвратность.
 - Кредитование экономических агентов.
 - Доступность.
 - Платность
- Бланковые (доверительные) кредиты обеспечены:
 - Поручительством.
 - Залогом.
 - Формально - ничем, реально - доверием банка к надежному клиенту.
- На величину ссудного процента в большей степени влияют:
 - Ставка рефинансирования и нормы обязательных резервов.
 - Реальные возможности заемщика.
 - Кредитная политика коммерческого банка
- Принцип дифференцированности кредитования означает:
 - Общий и равный подход к заемщикам.
 - Индивидуальный подход к каждому заемщику.
 - Раздельный подход к группам заемщиков.

Тема 6. Коммерческие банки и их операции

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

- С помощью активных операций банк:
 - Формирует ресурсы.
 - Размещает ресурсы для получения прибыли.
 - Привлекает депозиты.
- Величина дохода кредитора зависит от:
 - Спроса на кредиты.
 - Инструкций ЦБ.
 - Возможностей данного заемщика.

3. Привлеченные средства банка:
 - а) Формируются за счет капитала акционеров.
 - б) Создаются за счет активных операций.
 - в) Формируются за счет депозитных операций.
4. Ликвидность банка - это:
 - а) Значительные активы банка.
 - б) Значительная доля беспроцентных кредитов Банка России.
 - в) Способность банка выполнять все свои краткосрочные обязательства.
5. Расчетно-кассовые операции банка относятся к категории:
 - а) Активных операций.
 - б) Пассивных операций.
 - в) Комиссионных операций.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Тема 2. Закон денежного обращения, денежные агрегаты, формы стабилизации денежного обращения

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Примеры задач

1. В банке X внесены деньги на депозит в сумме 10000 ден. ед. Норма обязательных резервов 10%. На какую сумму этот депозит способен увеличить массу денег в обращении?
2. На начало года объем денежной массы в стране составлял 200 млрд. долларов США. Центральный Банк решил выпустить в обращение дополнительно 3 млрд. руб. Чему будет равна величина денежной массы в стране в конце года, если норматив обязательного резервирования установлен в размере 20 %?
3. Определить величину денежных агрегатов M0, M1, M2, M3, если:
 - Наличные деньги в банках составляют 500 млн. д.е.
 - Срочные вклады населения в Сберегательном банке – 1630 млн. д.е.
 - Депозитные сертификаты – 645 млн. д.е.
 - Остатки денежных средств на расчетных и текущих счетах юридических лиц и индивидуальных предпринимателей – 4480 млн. д.е.
 - Вклады населения на счетах «до востребования» - 300млн. д.е.
 - Наличные деньги в обращении – 170 млн. д.е.

Тема 3. Международные валютно-кредитные отношения

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
-------	---

Примеры задач

1. На начало операционного дня банк имел короткую открытую валютную позицию по долларам США в сумме 250,0 тыс. долларов. В течение операционного дня банк:
 - купил 300 000 долларов США за евро по курсу EUR/USD – 1,05;
 - купил 500 000 евро за английские фунты стерлингов по курсу GBP/EUR - 1,15;
 - продал 250 000 долларов США за английские фунты стерлингов по кросс-курсу.Рассчитать открытую валютную позицию Банка после каждой операции.
2. На основе приведенных ниже котировок рассчитать величину маржи и спреда:
 - Доллар США / Евро – 0,82/0,85
 - Швейцарский франк / Английский фунт стерлингов - 2.335/2,370
3. Определить дату валютирования при следующих датах сделок, заключенных на условиях спот:
 - 07.02 – понедельник;
 - 08.02 – вторник;
 - 09.02 – среда;
 - 10.02 – четверг;
 - 11.02 - пятница

Тема 4. Кредит, его функции и принципы

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Примеры задач

1. Определить плату за факторинг, если средний срок оборачиваемости средств в расчетах -33 дня, ставка по кредиту -15% годовых, сумма принятая к оплате – 3 млн. руб.
2. Определить реальную стоимость ресурсов, привлекаемых банком в депозит, с учетом обязательного резервирования, если банк привлек 400 млн. руб. под 9% годовых при нормативе обязательного резервирования 10%?
3. Финансовые результаты работы предприятия за год характеризуются следующими данными, млн.руб.:
 - чистая посленалоговая операционная прибыль 430;
 - операционная прибыль до начисления амортизации 617,5;
 - амортизационные отчисления 80;
 - денежный поток кредиторам 235;
 - выкупленные у акционеров обыкновенные акции предприятия 140;
 - дополнительная эмиссия обыкновенных акций 0;
 - дивиденды по обыкновенным акциям 20;
 - прирост собственного оборотного капитала 15;
 - инвестиции в расширение внеоборотных активов 115.Чему равна сумма процентов, уплаченных предприятием за пользование кредитом?

Тема 5. Центральный банк и его роль в экономике страны

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
-------	---

Примеры задач

1. Рассчитать норматив достаточности капитала банка, если капитал банка составил 100 млн. руб., а активы, взвешенные с учетом риска – 585 млн. руб.?
2. По расчетам Центрального Банка на 01 января: резервные требования составили 980 млрд. руб., в т.ч. наличные денежные средства -175 млрд. руб., депозиты “до востребования” – 815 млрд. руб., срочные вклады и депозиты – 250 млрд. руб., вклады в иностранной валюте – 370 млрд. руб. Определить величину денежной базы, денежной массы и “широких” денег.
3. Центральный банк предоставил коммерческому банку кредит на 10 календарных дней под 5,5% годовых в сумме 10 млн. руб.
Определить: сумму начисленных процентов за пользование кредитом и общую сумму средств, которую коммерческий банк должен возратить центральному банку.

Тема 6. Коммерческие банки и их операции

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Примеры задач

1. Вексель на сумму 500 тыс. руб. был предъявлен к учету в банк за 3 месяца до погашения и был учтен по учетной ставке 5%. Рассчитать: а) сумму, выплаченную владельцу векселя; б) сумму дохода (дисконта) банка.
2. Предприятие за пользование банковским кредитом в сумме 1 млн. руб. выплатило банку за 20 дней пользования кредитом 11 тыс. руб. процентов. Определить величину процентной ставки по кредиту.
3. Рассчитать коэффициент левереджа, если привлеченные банком пассивы составили 460 млн. руб., капитал банка – 100 млн. руб., величина резервного фонда – 1,5 млн. руб. Что характеризует данный показатель?

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «**хорошо**» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задача не решена.

Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.3 Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тема 1. «Происхождение, функции и этапы эволюции денег»

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
--------------	---

Типовые темы рефератов:

1. История возникновения денег и их роль в современном обществе
2. Этапы эволюции денег
3. Функции денег
4. Роль государства в формировании денежной системы
5. Экономическая природа бумажных и кредитных денег

Тема 2. «Закон денежного обращения, денежные агрегаты, формы стабилизации денежного обращения»

Проверяемые компетенции

ОПК - 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
----------------	---

Типовые темы рефератов:

1. Инфляция спроса и инфляция издержек. Особенности проявления в современных условиях
2. Особенности проявления инфляции в России
3. Организация безналичного денежного обращения
4. Проблемы конвертируемости российского рубля
5. Эмиссионная система Российской Федерации.
6. Денежная система США и ее регулирование
7. Денежная система Великобритании
8. Денежная система Германии
9. Денежная система Канады
10. Денежная система Японии

Тема 3. «Международные валютно-кредитные отношения»

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
--------------	---

Типовые темы рефератов:

1. Валютная система Российской Федерации.
2. Европейская валютная система. История возникновения и основные этапы развития.
1. Система международных расчетных операций. Основные формы расчетов между различными государствами

Тема 4. «Кредит, его функции и принципы»

Проверяемые компетенции

ОПК - 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
----------------	---

Типовые темы рефератов:

1. Международная форма кредита.
2. Основные формы обеспечения возвратности кредита.
3. Понятие кредитной системы.
4. Экономическая характеристика ссудного процента

Тема 5. «Виды эмиссионных ценных бумаг»

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
--------------	---

Типовые темы рефератов:

1. История Центрального банка России.
2. Основные инструменты валютного регулирования.
3. Организация межбанковских расчетов.
4. Рефинансирование коммерческих банков

Тема 6. «Коммерческие банки и их операции»

Проверяемые компетенции

ОПК - 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
----------------	---

Типовые темы рефератов:

1. Банковская система России при различных моделях экономики (административно-командная экономика; рыночная экономика).
2. Банковская реформа в России в конце 80-х – начале 90-х гг.
3. Ипотечный кредит. Перспективы развития в России.
4. Операции коммерческих банков (активные, пассивные, активно-пассивные).
5. Характеристика основных банковских рисков.
6. Банковская система США и ее особенности
7. Банковская система Великобритании
8. Особенности банковской системы Германии
9. Особенности банковской системы Канады
10. Банковская система Японии

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Дескрипторы для поэтапного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Критерии	Показатели
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет с оценкой**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Опрос проводится в устной форме.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Проверяемые компетенции:

ПК-1	Характеризуется способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ОПК - 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Вопросы к зачету:

- 1) Сущность денег и их эволюция
- 2) Функции денег в рыночной экономике
- 3) Основные направления развития современной денежной системы
- 4) Основные типы денежных систем
- 5) Основные элементы денежной системы
- 6) Формы безналичных расчетов
- 7) Основные виды и типы инфляции
- 8) Особенности инфляционных процессов в России
- 9) Методы борьбы с инфляцией
- 10) Характеристика мировой валютной системы и ее основных элементов
- 11) Европейская валютная система и ее основные характеристики
- 12) Понятие валютного рынка
- 13) Валютные ограничения, мировой опыт перехода к конвертируемости валют
- 14) Платежный баланс и его основные статьи
- 15) Сущность, необходимость, принципы и функции кредита
- 16) Основные формы кредита и их характеристика
- 17) Понятие кредитного процесса
- 18) Норма ссудного процента и факторы, ее определяющие

- 19) Понятие “банк” и его сущность, экономические предпосылки возникновения банков
- 20) Цели, задачи и основные функции банков
- 21) Банковская система России и перспективы ее развития
- 22) Предпосылки возникновения, цели, задачи и функции Центральных банков
- 23) Инструменты денежно-кредитной политики Центральных банков
- 24) Пассивные операции коммерческого банка и их структура.
- 25) Формирование собственного капитала банка.
- 26) Привлеченные средства коммерческого банка.
- 27) Активные операции коммерческого банка, экономическая сущность, структура.
- 28) Кредитные операции коммерческого банка.
- 29) Депозитные и расчетные операции коммерческих банков.
- 30) Влияние системы страхования вкладов на рынок депозитов.

Критерии и шкала оценивания компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, рефератов, тестов, а также посещаемость занятий, активность на семинарах, результаты выполнения практических заданий и решения задач.

Тестирование или письменный контрольный опрос проводится после изучения тем учебного курса по четырехбалльной системе по шкале, представленной в п. 6.3.1

Реферат оценивается по четырехбалльной системе. Подготовка рефератов осуществляется в течение всего периода обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется на практическом занятии в период изучения соответствующей темы. При оценке реферата оценивается как его содержание и полнота раскрытия темы, так и доклад при защите работы, презентация, а также ответы на вопросы по шкале, представленной в п. 6.3.3.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования. форме устного собеседования и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов по шкале, представленной в п. 6.3.4

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Итоговый рейтинг определяется по совокупности текущего и промежуточного контроля как среднее арифметическое.

Итоговый рейтинг по дисциплине (зачет с оценкой)

	Тестирование	Подготовка реферата	Решение задач	Промежуточный контроль (зачет с оценкой)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,2	0,2	0,4	1
оценка					

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «зачтено с оценкой отлично», «зачтено с оценкой хорошо», «зачтено с оценкой удовлетворительно», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Деньги, кредит, банки : учебник / А. Ю. Анисимов, Ю. Ю. Костюхин, Д. Ю. Савон [и др.]. — Москва : МИСИС, 2018. — 293 с. — ISBN 978-5-906953-13-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108023>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Власова, Н. И. Деньги, кредит, банки : методические указания / Н. И. Власова. — Самара : СамГАУ, 2018. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123622>

2. Деньги, кредит, банки: учеб. для вузов/ Финансовая акад. при правительстве РФ; под ред. О. И. Лаврушина. - 8-е изд., перераб. и доп.. - М.: КноРус, 2009. - 558, [1] с.: ил., табл.. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-390-00010-6:
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 31: НА(1), УБ(29), ч.з.Н5(1)

7.3. Нормативные документы

1. Гражданский кодекс РФ
2. Налоговый кодекс РФ
3. Бюджетный кодекс РФ
4. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 "О банках и банковской деятельности"
5. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)"
6. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ "О национальной платежной системе"
7. Федеральный закон от 07.08.2001 N115-ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма"
8. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»
9. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»

7.4. Для самостоятельной работы

1. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / [В. О. Ануфриев [и др.] ; под ред.: М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 524 с.
2. Солдатова С. Э. Математические методы и модели в управлении и финансах [Текст] : учеб.-практ. пособие / С. Э. Солдатова, 2009. - 129, [1] с.
3. Учет и аудит в коммерческом банке [Электронный ресурс] : электрон. учеб. для вузов / С. Е. Метелев [и др.], 2012. - 685 с. эл. опт. диск (CD-ROM)
4. Афонина, С. В. Электронные деньги: Виртуальная коммерция. Интернет-магазины. Новые виды платежных систем: Учебное пособие/ С. В. Афонина. - СПб.: Питер, 2001. - 120 с. - (Наука делать деньги). - Библиогр.: с.119-120. – ISBN 5-318-00011-8
5. История банка России, 1860-2010: в 2 т./ отв. ред.: Ю. А. Петров, С. В. Татаринов. - М.: РОССПЭН, 2010 - 2010. –ISBN 978-5-8243-1422-9
6. Райская, Н.Н. Инфляционные процессы в России (1992-1999гг.) : тенденции, факторы/ Н. Н. Райская, Я. В. Сергиенко, А. А. Френкель. - М.: Финстатинформ, 2001. - 151 с.: ил.. - Библиогр.: с.134-140. – ISBN 5-7866-0118-8
7. Ротбард, М. История денежного обращения и банковского дела в США. От колониального периода до Второй мировой войны/ Мюррей Ротбард; [пер. с англ. Б.С. Пинскер]. - Челябинск: Социум, 2005. - 547 с.: ил.. - (Кадуцей). - Библиогр.: с. 506-515 - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Указ. имен: с. 516-526 - Предм. указ.: с. 532-547. –ISBN 5-901901-27-4. – ISBN 0-945466-33-1
8. Святловский, В. В. Происхождение денег и денежных знаков/ В. В. Святловский. - 2-е изд.. - М.: КРАСАНД, 2010. - 132, [1] с. - (Академия фундаментальных исследований: история). - Библиогр. в подстроч. примеч.. – ISBN 978-5-396-00250-0

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;

- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Инвестиции»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«ИНВЕСТИЦИИ»	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	7
4.2. Тематика практических занятий.....	7
4.3. Тематика самостоятельных работ.....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	10
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	11
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	14
6.3.1 Тестовые задания	14
6.3.2 Задачи.....	24
6.3.3 Темы рефератов и презентаций.....	31
6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине	35
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	38
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	39
7.1. Основная учебная литература.....	39
7.2. Дополнительная учебная литература.....	39
7.3. Нормативные документы	39
7.4. Для самостоятельной работы.....	39
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	40

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	46
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	46

Наименование дисциплины (модуля)

«ИНВЕСТИЦИИ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Инвестиции» является формирование у обучающихся – будущих специалистов современных фундаментальных знаний в области теории инвестиций на макро- и микроуровнях, раскрытие сущностных основ взаимодействия теории и практики инвестиционного менеджмента, его роли, значения и содержания в современных рыночных отношениях.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: базовые понятия инвестиций; основные подходы и методы анализа и управления инвестициями; правовые основы регулирования инвестиционной деятельности.	ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;
Уметь: определять цели, планировать и организовывать работу по анализу и управлению инвестициями; выбирать наиболее эффективные методы инвестиционного анализа и управления инвестициями; оценивать и интерпретировать результаты инвестиционной деятельности.		
Владеть: методами инвестиционного анализа; технологией организации работ по управлению инвестиционной деятельностью; навыками использования различных инвестиционных инструментов.		
Знать: -теоретические основы решения задач финансового менеджмента; -основные источники информации для принятия экономико-финансовых решений;	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
Уметь: - использовать теоретические знания для решения поставленных управленческих задач, с		

использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем		
Владеть: -набором методик для осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач.		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Инвестиции» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.04) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	Экономическая теория	Инвестиции	Финансовый анализ
ОПК-3	Финансы		Управление инвестиционным портфелем компании
ОПК-3	Микроэкономика		Управление продажами
ОПК-3	Макроэкономика		
ОПК-3	Экономика предприятия		

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	Менеджмент	Инвестиции	Финансовый анализ
ОПК-4	Финансы		Бизнес-планирование
ОПК-4	Эконометрика		Иностранные инвестиции
ОПК-4	Деньги, кредит, банки		Аудит
ОПК-4	Финансовое планирование		Анализ хозяйственной деятельности
ОПК-4	Корпоративные финансы		Инвестиционный менеджмент
ОПК-4	Финансовый менеджмент		Коммерческая деятельность
ОПК-4	Финансовая математика		Рынок ценных бумаг
ОПК-4	Методы и модели прогнозирования		Управление инвестиционным портфелем компании
ОПК-4	Налоги и налоговая		Управление продажами

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
	система		
ОПК-4			Инвестиционное моделирование
ОПК-4			

Дисциплина изучается: на 3 курсе в5 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	24
Лабораторные	
Практические	24
Контролируемая самостоятельная работа	12
Индивидуальная контактная работа	0,35
Часов аудиторных занятий, всего	48,35
Самостоятельная работа	83,65
Часов, всего	144
Зачетных единиц, всего	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Теоретические основы инвестиций	33	4		4	23	2		
Тема 2. Методы и инструменты	55	10		10	30	5		

инвестиционного анализа								
Тема 3. Политика управления инвестициями	55	10		10	30	5		
Итого	144	24		24	83	12	0,35	0,65
Контактная работа	60,35	24		24		12	0,35	
Самостоятельная работа	83,65				83			0,65
Промежуточная аттестация	Экзамен							

Итоговый контроль – экзамен

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Теоретические основы инвестиций	Эволюция научных взглядов и основные этапы формирования инвестиционного менеджмента. Генезис понятия «инвестиции». Базовые понятия теории инвестиций (сбережение и инвестирование, микро- и макроуровни инвестиций). Классификация инвестиций. Инвестиционная среда (инвестиционный рынок, спрос, предложение и климат). Инвестиционный процесс (цели и мотивы инвестиционной деятельности, типология инвесторов).
2.	Тема 2. Методы и инструменты инвестиционного анализа	Понятие инвестиционного проекта. Классификация инвестиционных проектов. Этапы разработки, оценки и реализации инвестиционного проекта. Основы фундаментального и технического анализа. Основные методы и показатели экономической оценки инвестиционных проектов.
3.	Тема 3. Политика управления инвестициями	Основы государственного регулирования и государственной инвестиционной политики в РФ. Основы планирования инвестиций. Инвестиционная стратегия и политика предприятия. Портфель инвестиций, управление портфелем. Инвестиционные риски, политика управления рисками. Инвестиционные ресурсы, политика управления ресурсами.

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Теоретические основы инвестиций	1. Понятие сбережения, его функция и свойства. Детерминанты (мотивы) сбережения. 2. Понятие и сущность инвестиций. Связь сбережений и инвестиций. Детерминанты инвестиций. 3. Функции инвестиций на микро- и макроуровнях экономики. 4. Понятие и содержание инвестиционного

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>процесса. Участники инвестиционного процесса, типы инвесторов, их мотивы и цели.</p> <p>5. Понятие и основные элементы инвестиционного рынка. Инвестиционный спрос и предложение, факторы их определяющие. Равновесие на инвестиционном рынке.</p> <p>6. Структура инвестиционного рынка. Характеристика его основных сегментов (финансовых рынков).</p> <p>7. Инфраструктура инвестиционного рынка. Основные инвестиционно-финансовые институты.</p> <p>8. Инвестиционный климат, его составляющие. Способы оценки инвестиционного климата. Инвестиционные рейтинги стран, регионов, фирм.</p>
2.	Тема 2. Методы и инструменты инвестиционного анализа	<p>1. Понятие и классификация инвестиционных проектов.</p> <p>2. Этапы (фазы) реализации инвестиционного проекта. Основное содержание работ на каждом этапе инвестиционного проекта.</p> <p>3. Методология фундаментального анализа инвестиций.</p> <p>4. Методы и инструменты технического анализа при принятии инвестиционных решений.</p> <p>5. Методология и инструментарий финансово-экономической оценки инвестиционных проектов (статические и динамические методы).</p> <p>6. Понятие дисконтирования, основы динамических инвестиционных расчетов.</p> <p>7. Ключевые показатели оценки, методы их расчетов, критерии эффективности.</p>
3.	Тема 3. Политика управления инвестициями	<p>1 Роль государства в регулировании инвестиционного процесса (основные теоретические концепции госрегулирования инвестиций).</p> <p>2 Современная инвестиционная политика в Российской Федерации (цели, принципы, формы и методы участия государства в инвестиционном процессе).</p> <p>3 Законодательство, регулирующее инвестиции в форме капитальных вложений, инвестиции в недвижимость и иностранные инвестиции в Российской Федерации.</p> <p>4 Цели, задачи и методы управления инвестиционными проектами. Организация управления инвестиционными проектами.</p> <p>5 Инвестиционные решения и инвестиционная стратегия предприятий. Место инвестиционной стратегии в общей стратегии фирмы. Цели и содержание инвестиционной стратегии предприятия.</p> <p>6 Методы разработки и реализации стратегии управления инвестиционной деятельностью предприятия.</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>7 Технология управления инвестициями в реальные и финансовые активы.</p> <p>8 Качественная и количественная оценка риска инвестиционных вложений.</p> <p>9 Состав и структура источников финансирования инвестиций предприятия.</p>

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Теоретические основы инвестиций	<p>1 Сбережения и инвестиции в трудах классической (неоклассической) и кейнсианской (неокейнсианской) школ: общее и различие.</p> <p>2 Процесс трансформации сбережений в инвестиции. Соотношение мотивов сбережения и инвестирования, инструменты трансформации сбережений в инвестиции.</p> <p>3 Понятие, элементы и способы оценки инвестиционного климата страны, региона. Инвестиционные рейтинги стран, регионов</p> <p>4 Гипотеза эффективности рынка капитала, как теоретическая основа современного инвестиционного менеджмента.</p>
2.	Тема 2. Методы и инструменты инвестиционного анализа	<p>1 Теоретические основы экономической оценки инвестиционных проектов (портфелей).</p> <p>2 Фундаментальный анализ инвестиций.</p> <p>3 Технический анализ инвестиций.</p> <p>4 Содержание и оценка эффективности реальных инвестиций. Особенности оценки реальных инвестиционных проектов.</p> <p>5 Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции.</p> <p>6 Модели и методы оценки финансовых активов.</p> <p>7 Методы (инструменты) анализа акций и облигаций.</p> <p>8 Методы (инструменты) анализа производных ценных бумаг.</p>
3.	Тема 3. Политика управления инвестициями	<p>1 Государственная инвестиционная политика.</p> <p>2 Принципы, цели и этапы разработки инвестиционной стратегии предприятия.</p> <p>3 Организация управления инвестиционной деятельностью предприятия.</p> <p>4 Методы формирования и управления инвестиционным портфелем.</p> <p>5 Методы управления риском инвестиций в реальные и финансовые активы.</p> <p>6 Собственные источники финансирования инвестиций.</p> <p>7 Привлеченные источники финансирования инвестиций.</p>

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
		8 Заемные источники финансирования инвестиций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Теоретические основы инвестиций	ОПК-3, ОПК-4	тестирование, опрос, реферат		письменно устно
Тема 2. Методы и инструменты инвестиционного анализа	ОПК-3, ОПК-4	тестирование решение задач		письменно
Тема 3. Политика управления инвестициями	ОПК-3, ОПК-4	тестирование, решение задач, опрос, реферат		письменно устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
	ПК-3		Экзамен	устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-3	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Владение основными знаниями экономических процессов на макро и микро уровнях	1, 2
2	Способность интерпретировать количественные данные, касающиеся экономических процессов	2, 3

Код компетенции	ОПК-4	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Владение основными понятиями инвестиций, знание основных моделей и методов их оценки	1, 2
2	Способность выполнять комплексную оценку инвестиций и интерпретировать полученные результаты	2, 3

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной

дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность выбирать оптимальные методы анализа инвестиций, обосновывать их и представлять результаты работы	Знание природы основных экономических процессов в инвестиционной деятельности	Знание основ методологии анализа и управления инвестициями	Знание природы основных экономических процессов в инвестиционной деятельности, владение методологией расчетов и умение применять ее на практике	Тест, решение задач, экзамен

Код компетенции	ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность выбирать оптимальные методы анализа инвестиций, обосновывать их и представлять результаты работы	Знание базовых понятий, перечня информации, необходимых для управления инвестициями	Знание основ методологии анализа и управления инвестициями	Знание различных инструментов планирования и анализа инвестиций, умение применять их на практике	Тест, решение задач, экзамен

Шкала оценивания компетенций

Оценка	Оценка	Оценка	Оценка
--------	--------	--------	--------

«неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	«удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	«хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	«отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.</p> <p>Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50%	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

компетенций.			
--------------	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Основы теории инвестиций

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Текст вопроса

Варианты ответов

Под инвестициями понимается

- Отказ от текущего потребления средств целью получения выгод от этих средств в будущем
- Процесс потребления материальных и финансовых ресурсов
- Вложения в денежные, материальные и нематериальные активы

Что является объектами инвестирования?

- Объекты недвижимости
- Ценные бумаги
- Предметы труда
- Имущественные права, имеющие денежную оценку

Инвестиционная деятельность – это:

- Ничего из перечисленного
- Деятельность по осуществлению капитальных вложений
- Хозяйственная деятельность
- Торгово-посредническая деятельность

К субъектам инвестиционной деятельности относятся:

- Покупка ценных бумаг
- Инвесторы
- Подрядчики
- Капитальные вложения
- Ценные бумаги

Элементами инвестиций являются:

В теории считается, что объем инвестиций находится в прямой зависимости от

Целью инвестиций является

Капитальные вложения – это

Областью осуществления портфельных инвестиций является

Что не относится к инвестициям в финансовые активы?

Что является главным критерием (целью) инвестиционной деятельности компании

Инвестиционный рынок – это

В состав рынка объектов реального инвестирования не входит

Основными характеристиками

- Пользователи объектов капиталовложений
- Материальные активы
- Вложения в финансовые инструменты
- Имущественные права и иные права, имеющие денежную оценку
- Залоговые права
- Сервитуты и обременения
- Темпа инфляции
- Ставки ссудного процента
- Уровня налоговой нагрузки
- Рентабельности инвестиций
- Изменения доли сбережений
- Покупка вещей, предназначенных для длительного использования
- Операции, связанные с вложением денежных средств в долгосрочные коммерческие проекты
- Посредническая деятельность на инвестиционном рынке
- Вложение капитала для его увеличения в будущем
- Инвестиции в основные и оборотные средства
- Инвестиции в материальные активы
- Инвестиции, приводящие к росту производственных мощностей
- Сфера капитального строительства
- Сфера обращения финансового капитала
- Сфера управленческих инноваций
- Приобретение акций и других ценных бумаг
- Приобретение долей в других фирмах
- Приобретение оборотных средств
- Приобретение долговых инструментов
- Создание условий для реализации стратегии фирмы
- Поддержка заданных темпов экономического роста
- Обеспечение максимизации рыночной стоимости компании
- Рынок объектов реального инвестирования
- Рынок инструментов финансового инвестирования
- Рынок объектов реального инвестирования и инструментов финансового инвестирования
- Рынок недвижимости
- Рынок ценных бумаг
- Рынок научно-технических инноваций
- Спрос и предложение

инвестиционного рынка являются:

Составными частями
инвестиционного рынка являются:

Инвестиционный потенциал – это

Состояние конъюнктуры
инвестиционного рынка
характеризуется

Инвестиционная привлекательность
предприятия оценивается на
основании

Отрицательная величина чистых
инвестиций означает

Результатом осуществления
инвестиций на микроуровне является

В состав капитальных вложений не
входят

- Уровень конкуренции
- Стоимость капитала
- Фондовый и денежный рынки
- Рынки недвижимости и научно-технических инноваций
- Рынки реальных и финансовых инвестиций
- Рынки объектов реального инвестирования, объектов финансового инвестирования и научно-технических инноваций
- Совокупность ресурсов, предназначенных для осуществления инвестиционной деятельности
- Обобщенная количественная характеристика, отражающая основные макроэкономические условия для осуществлений инвестиций в стране, регионе или отрасли
- Нормативно-правовые условия, необходимые для осуществления инвестиционной деятельности
- Характеристика, отражающая состояние инвестиционного рынка
- Динамикой основных показателей рынка
- Показателями, характеризующими эффективность использования инвестируемого капитала
- Факторами, влияющими на развитие инвестиционного рынка
- Соизмерения доходности и риск инвестиций
- Выявления стадии жизненного цикла фирмы
- Анализа конъюнктуры инвестиционного рынка
- Отрицательный экономический рост
- Уменьшение объемов выпуска
- Снижение производственного потенциала
- Улучшение платежного баланса страны
- Обновление основных фондов предприятия
- Рост экономического потенциала страны
- Рост объемов выпуска продукции
- Инвестиции в объекты основных средств
- Инвестиции в прирост оборотного капитала предприятия
- Инвестиции в модернизацию (реконструкцию) производства
- Инвестиции в ценные бумаги
- Социальные инвестиции

Воспроизводственная структура капитальных вложений характеризуется соотношением между затратами на

Какие фонды предприятия выступают внутренними источниками капитальных вложений?

К реальным инвестициям относятся вложения в

Объектами реальных инвестиций являются

В состав капитальных вложений входят затраты на

Воспроизводственную структуру капитальных вложений формируют затраты на

Технологическую структуру капитальных вложений формируют затраты на

Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений носят

Соотношение капитальных вложений, направляемых в различные виды экономической деятельности характеризуется их

- Новое строительство
- Обновление действующего производства
- Освоение производства
- Приобретение сырья и материалов
- Оплату труда работников предприятия
- Фонд накопления
- Фонд заработной платы
- Резервный фонд
- Амортизационный фонд
- основные фонды
- акции реального сектора экономики
- оборотный капитал
- объекты тевзаврации
- Ценные бумаги
- Оборотные средства
- Основные средства
- Долгосрочные финансовые вложения
- Строительно-монтажные работы
- Капитальный ремонт
- Проектно-изыскательные работы
- Приобретение оборудования
- Приобретение транспортных средств
- Геолого-разведочные работы
- Содержание дирекции действующего предприятия
- Реконструкцию и техническое перевооружение производства
- Ремонт основных средств
- Расширение производства
- Капитальный ремонт зданий и оборудования
- Новое строительство
- Реконструкцию
- Новое строительство
- Покупку оборудования
- Техническое перевооружение
- Выполнение строительно-монтажных работы
- Прочие инвестиционные нужды
- Расширение
- Текущий характер
- Долгосрочный характер
- Оба ответа правильные
- Воспроизводственной структурой
- Технологической структурой
- Отраслевой структурой
- Структурой собственности

Тема 2. Методы и инструменты инвестиционного анализа

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Текст вопроса

Инвестиционный проект – это

В состав простых (статических) методов оценки инвестиционных проектов входят показатели

В состав сложных (динамических) методов оценки инвестиционных проектов входят показатели

Основными параметрами, определяющими величину чистой текущей стоимости проекта, являются

Можно ли использовать при оценке эффективности инвестиционного проекта переменную величину ставка дисконтирования?

Инвестиционные проекты, которые могут реализовываться одновременно, называются:

Методы оценки эффективности инвестиционных проектов, учитывающие изменение ценности денег во времени, называются
Коэффициент дисконтирования в динамических методах оценки эффективности инвестиционных

Варианты ответов

- Система организационно-правовой и проектно-сметной документации, описывающая инвестиционную деятельность
- Комплекс мероприятий, обеспечивающий достижение инвестиционных целей
- Деятельность по практическому осуществлению инвестиций
- Простой нормы прибыли
- Срока окупаемости инвестиций
- Внутренней нормы доходности
- Чистого дисконтированного дохода
- Простой нормы прибыли
- Срока окупаемости инвестиций
- Внутренней нормы доходности
- Чистого дисконтированного дохода
- Ставка дисконтирования
- Срок окупаемости инвестиций
- Доходность инвестиций
- Чистый денежный поток
- Да
- Нет
- Значение ставки дисконтирования зависит от длительности шага расчета
- Только для оценки альтернативных инвестиционных проектов
- Взаимодополняющими
- Независимыми
- Альтернативными
- Синхронными
- Простыми (статическими)
- Сложными (динамическими)
- Расчета суммарной величины чистой прибыли
- Расчета текущей стоимости

проектов применяется для

Для того, чтобы инвестиционный проект был признан эффективным показатель индекса рентабельности инвестиций должен быть

Для того, чтобы инвестиционный проект был признан эффективным показатель чистой текущей стоимости должен быть

Показатель внутренней нормы доходности инвестиционного проекта зависит от

В состав простых (статических) методов оценки инвестиционных проектов входят показатели

В состав сложных (динамических) методов оценки инвестиционных проектов входят показатели

Основными параметрами, определяющими величину чистой текущей стоимости проекта, являются

Можно ли использовать при оценке эффективности инвестиционного проекта переменную величину ставка дисконтирования?

Методы оценки эффективности инвестиционных проектов, учитывающие изменение ценности денег во времени, называются
Коэффициент дисконтирования в динамических методах оценки эффективности инвестиционных проектов применяется для

Для того, чтобы инвестиционный проект был признан эффективным показатель индекса рентабельности инвестиций должен быть
Для того, чтобы инвестиционный

инвестиционных затрат

- Приведения будущих денежных потоков к их стоимости на момент начала инвестиционного проекта

- равен 1
- больше 1
- меньше 1

- больше 0
- меньше 0
- равен 0

- Величины ставки дисконтирования
- Продолжительности реализации инвестиционного проекта
- Величин, составляющих чистый денежный поток.

- Простой нормы прибыли
- Срока окупаемости инвестиций
- Внутренней нормы доходности
- Чистого дисконтированного дохода
- Простой нормы прибыли
- Срока окупаемости инвестиций
- Внутренней нормы доходности
- Чистого дисконтированного дохода

- Ставка дисконтирования
- Срок окупаемости инвестиций
- Доходность инвестиций
- Чистый денежный поток

- Да
- Нет
- Значение ставки дисконтирования зависит от длительности шага расчета
- Только для оценки альтернативных инвестиционных проектов
- Простыми (статическими)
- Сложными (динамическими)

- Расчета суммарной величины чистой прибыли
- Расчета текущей стоимости инвестиционных затрат
- Приведения будущих денежных потоков к их стоимости на момент начала инвестиционного проекта

- равен 1
- больше 1
- меньше 1

- больше 0

проект был признан эффективным
показатель чистой текущей
стоимость должен быть
Показатель внутренней нормы
доходности инвестиционного
проекта зависит от

- меньше 0
- равен 0
- Величины ставки дисконтирования
- Продолжительности реализации инвестиционного проекта
- Величин, составляющих чистый денежный поток.

Тема 3. Политика управления инвестициями

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Текст вопроса

Систематической (рыночный) риск отличается тем, что он

Варианты ответов

- Зависит от особенностей предприятия
- Является диверсифицируемым
- Не является диверсифицируемым
- Факторы его возникновения не подвержены влиянию инвестора

Ценными бумагам с фиксированным доходом являются

- Государственная облигация
- Корпоративная облигация
- Муниципальная облигация
- Привилегированная акция

К финансовым инвестициям относятся вложения в

- Основные средства
- Научно-технические разработки
- Банковские депозиты
- Акции компаний

Объектами финансовых инвестиций выступают

- Недвижимость
- Движимое имущество
- Ценные бумаги
- Объекты тесаврации
- Обратные средства

Основными критериями при принятии решения об инвестициях в ценные бумаги являются

- Их ожидаемая доходность
- Прогнозируемые темпы инфляции

По степени предсказуемости дохода фондовые инструменты

- Прогнозируемый риск
- Ликвидность ценных бумаг
- Размер рынка ценных бумаг
- Долевые ценные бумаги
- Государственные ценные

классифицируются как

По уровню риска, связанного с характером эмитента, фондовые инструменты классифицируются как

По уровням риска и ликвидности, связанных с периодом обращения, фондовые инструменты классифицируются как

По уровню ликвидности, связанной с характером выпуска и обращения, фондовые инструменты классифицируются как

Сферой осуществления портфельных инвестиций является

Риск при инвестировании – это

Различаются ли понятия «неопределенность» и «риск» инвестиционного проекта?

Экспертные оценки риска при инвестировании относятся к методам:

бумаги

- Корпоративные ценные бумаги
- Долговые ценные бумаги
- Ценные бумаги на предъявителя
- Долевые ценные бумаги
- Государственные ценные бумаги
- Корпоративные ценные бумаги
- Долговые ценные бумаги
- Муниципальные ценные бумаги
- Долевые ценные бумаги
- Государственные ценные бумаги
- Корпоративные ценные бумаги
- Долговые ценные бумаги
- Краткосрочные ценные бумаги
- Долгосрочные ценные бумаги
- Долевые ценные бумаги
- Именные ценные бумаги
- Корпоративные ценные бумаги
- Долговые ценные бумаги
- Ценные бумаги на предъявителя
- Финансовые рынки
- Рынок объектов капитального строительства
- Рынки потребительских товаров
- Выраженные в стоимостном виде проблемы политического, социального или экономического характера
- Минимальный уровень ожидаемой доходности инвестиций
- Вероятность возникновения условий, приводящих к негативным последствиям для инвестора
- Да, термин «неопределенность» используется для коммерческих проектов, а «риск» – для экологических
- Нет, при инвестировании эти термины имеют одинаковый смысл
- Да, «неопределенность» – это субъективная характеристика, а «риск» измерим количественно
- Нет, понятие «риск» применимо только для финансовых инвестиций
- Качественной оценки
- Количественной оценки
- Не используется при оценке риска

Основным преимуществом экспертного метода оценки риска инвестиционного проекта является

В том случае, если для анализа риска инвестиционного проекта используются данные о последствиях воздействия неблагоприятных факторов на аналогичные проекты, реализованные ранее, применяется метод

Можно ли считать, что для учета индивидуального риска инвестиционного проекта достаточно внести в ставку дисконтирования премию на риск, полученную на основании анализа рисков аналогичных проектов?

Можно ли минимизировать риск инвестиционного проекта путем страхования?

Можно ли утверждать, что хорошо диверсифицированный инвестиционный портфель имеет только систематический риск?

Влияет ли инфляция на риск инвестиционного портфеля?

Условием устойчивости инвестиционного проекта является

К собственным средствам инвестора, реализующего проект, относятся

инвестирования

- Точность и объективность полученных результатов
- Простота применения
- Способность количественно оценить риск инвестиционного проекта
- Экспертных оценок
- Анализа безубыточности
- Анализа чувствительности затрат
- Аналогий
- Да, таким образом можно учесть риск любого инвестиционного проекта
- Нет, так как при дисконтировании отдаленные во времени риски уменьшаются
- Да, но только для проектов с коротким сроком окупаемости
- Нет, так как риски каждого проекта уникальны
- Нет, страхование нельзя рассматривать в качестве метода снижения риска инвестирования
- Да, но только для коммерческих проектов
- Да, страхование позволяет снизить риск инвестирования
- Нет
- Да
- Да, но только если портфель формируется из акций высоколиквидных компаний
- Да, но только если портфель сформирован на длительный срок
- Нет, поскольку при инфляции цены всех активов портфеля изменяются одинаково
- Да, но только если активы портфеля имеют одинаковые риски
- Да, но только для систематического риска
- Да, но только для несистематического риска
- Положительная величина накопленного денежного потока в каждом интервале планирования
- Достаточный размер резерва денежных средств
- Наличие страхового запаса основных видов материальных ресурсов (сырья, материалов, топлива)
- Амортизационные отчисления
- Чистая прибыль

Внутренними источниками финансирования проекта выступают

К заемным источникам финансирования инвестиций относят

Преимуществами использования внутренних источников финансирования инвестиций являются

Недостатками использования заемных источников финансирования инвестиций являются

Источниками собственного капитала корпорации, служащими основой инвестиционной деятельности, являются

Стоимость заемных средств, привлекаемых для реализации инвестиционного проекта

Чистая прибыль предприятия составила 1000 тыс. руб., из которых

- Поступление средств от размещения облигаций
- Займы других организаций
- Мобилизация внутренних резервов
- Средства, поступившие от эмиссии акций
- Прямые иностранные инвестиции
- Ассигнования из федерального бюджета
- Реинвестируемая часть чистой прибыли
- Амортизационные отчисления
- Средства, полученные от размещения облигаций
- Средства, полученные от эмиссии акций
- Лизинг оборудования
- Амортизационные отчисления
- Банковские кредиты
- Простота получения гарантий и оформления залога имущества
- Отсутствие платы за использование капитала
- Ограниченный объем привлечения
- Угроза утраты контроля над компанией со стороны собственников
- Простота привлечения, управления и использования
- Сложность привлечения и оформления
- Сохранение контроля над бизнесом в руках учредителей
- Усиленный внешний контроль за инвестиционной деятельностью компании
- Необходимость предоставления гарантий или залога имущества
- Риск банкротства в случае несвоевременной оплаты обязательств
- Угроза утраты контроля над компанией со стороны собственников
- Сложность привлечения и оформления
- Акционирование
- Банковское кредитование
- Средства, остающиеся в распоряжении корпорации по оплате всех обязательств
- Равна эффективной процентной ставке по привлеченным кредитам, скорректированной с учетом налогов
- Соответствует уровню доходности, требуемому инвестором на вложенный им капитал
- Зависит от риска инвестора и качества залогового обеспечения
- 1000 тыс. руб.
- 800 тыс. руб.

200 тыс. руб. было выплачено в виде дивидендов, а 800 тыс. руб. израсходовано на покупку нового оборудования. Объем финансирования инвестиций в этом случае составил

Относятся ли суммы, полученные в результате начисления амортизационных отчислений на нематериальные активы, к источникам финансирования инвестиций?

- 200 тыс. руб.
- Предприятия не осуществляло инвестиционной деятельности
- Нет, к таким источникам относятся только амортизационные отчисления от основных фондов
- Да
- Да, но только если нематериальный актив непосредственно используется для производства продукции

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Тема 2. Методы и инструменты инвестиционного анализа

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Задача 1. Имеются два альтернативных проекта строительства предприятия, затраты на строительство и проектная годовая мощность по каждому из них представлены в таблице.

Капитальные вложения	Варианты	
	I	II
1. Затраты на строительные-монтажные работы, млн. руб.	100	120
2. Затраты на машины и оборудование, их монтаж и наладку, млн. руб.	120	100

3. Прочие, млн. руб.	30	25
4. Годовая проектная мощность предприятия, млн. т	3	2

По условию задачи определите: технологическую структуру капитальных вложений, видовую структуру основных производственных фондов будущего предприятия, удельные капитальные вложения по вариантам. На основе полученных данных сделайте соответствующие выводы.

Задача 2. Разработан и утвержден проект на строительство кирпичного завода сметной стоимостью 10 млн руб. и проектной мощностью 10 млн шт. в год. Срок строительства по проекту составляет 3 года. Согласно проектной документации, цена реализации одной тысячи кирпича – 2000 руб., а себестоимость производства и реализации – 1800 руб. Ставка налога на прибыль составляет 20%.

Определите проектную экономическую эффективность капитальных вложений и эффективность при условии сокращения срока строительства на 0,5 года.

Задача 3. На предприятии осуществлены реконструкция и техническое перевооружение производства, на проведение которых было израсходовано 5 млн руб. В результате этого денежные поступления (чистая прибыль плюс амортизационные отчисления) по годам за расчетный период составили:

Годы	Денежные поступления, млн руб.
1-й	1,2
2-й	1,6
3-й	1,9
4-й	2,4
5-й	1,9

Ставка дисконта составляет 16%.

Требуется определить срок окупаемости с использованием двух методов: без учета дисконтирования, а также с учетом дисконтированных денежных потоков.

Задача 4. Компания владеет фабрикой, оборудование которой требует модернизации. Имеются два варианта:

- 1) потратить 40 000 тыс.руб. сейчас и получить 58 000 тыс.руб. через 3 года;
- 2) потратить 40 000 тыс. руб. сейчас и получить 46 000 тыс.руб. через год.

Первоначальные затраты единовременны и не требуют других инвестиций в течение 4 лет. Требуемая норма прибыли - 14%.

Какой вариант следует выбрать?

Задача 5. На основе бизнес-плана установлено, что для реализации проекта требуются инвестиции (капиталовложения) в размере 80 тыс. руб. Чистые денежные притоки (чистая прибыль плюс амортизационные отчисления) по годам составили (млн руб.): 1-й год – 30, 2-й год – 35, 3-й год – 40, 4-й год – 45. Ставка дисконта составляет 18%.

На основе расчета общепринятых показателей (чистого дисконтированного дохода, индекса доходности, срока окупаемости) сделайте вывод об экономической целесообразности реализации данного проекта.

Задача 6. Для реализации бизнес-плана требуются 50 млн руб. Источником их финансирования является долгосрочный кредит, годовая процентная ставка по которому составляет 25%.

После реализации бизнес-плана денежные потоки по годам (чистая прибыль плюс амортизационные отчисления) составили: 1-й год – 20 млн руб.; 2-й год – 25 млн руб.; 3-й год – 23 млн руб.; 4-й год – 21 млн руб.

Требуется определить целесообразность реализации бизнес-плана на основе расчета чистой текущей стоимости и внутренней нормы рентабельности (доходности) ВНД. В расчетах принять ставку дисконтирования в размере 18%.

Задача 7. На строительство предприятия потребовались капитальные вложения в сумме 2 млн руб. Проектная производственная мощность предприятия составляет 200 тыс. усл. ед. продукции в год. В первый год эксплуатации предприятия объем выпуска продукции составил 150 тыс. усл. ед., себестоимость продукции – 980 тыс. руб. (переменные затраты составляют 60 %), объем реализации продукции – 1300 тыс. руб. Во второй год фактическая производственная мощность составила 180 тыс. условных единиц.

Определить эффективность проекта.

Задача 8. Согласно проектной документации, сметная стоимость объекта составляет 200 млн руб., а срок строительства – 3 года. По проекту производственная мощность предприятия составляет 700 тыс. изделий в год, себестоимость единицы изделия – 320 руб., а цена реализации – 400 руб. В результате применения сетевого графика строительства срок ввода в действие объекта был сокращен на полгода.

Требуется определить абсолютную эффективность капитальных вложений до и после сокращения срока строительства объекта.

Задача 9. В экспертный совет из разных регионов страны поступили три инвестиционных проекта на предмет определения степени риска по каждому из них. После их детального анализа эксперты получили необходимую информацию для определения степени риска по каждому инвестиционному проекту. Эта информация приводится в таблице:

Возможные основные причины возникновения инвестиционного риска	Баллы от 1 до 10			Весовой коэффициент каждой причины		
	Проекты			Проекты		
	I	II	III	I	II	III
1. Инфляционные процессы	6	6	6	0,2	0,2	0,2
2. Обострение межнациональных отношений	8	2	2	0,4	0,1	0,1
3. Снижение спроса на выпускаемую продукцию	7	3	4	0,2	0,4	0,4
4. Усиление конкурентной борьбы	2	5	5	0,1	0,1	0,5
5. Плохие условия в регионе для предпринимательской деятельности	7	6	6	0,1	0,2	0,1

Определить уровень риска и приемлемый проект.

Задача 10. Менеджеры ОАО «Дельта» рассматривают 4 инвестиционных проекта с общими капитальными затратами в размере 420 млн руб. Все проекты являются одинаково привлекательными и могут быть приняты к реализации. Однако ОАО «Дельта» работает в условиях жесткого нормирования и имеет бюджетные ограничения, располагая капиталом в сумме 370 млн руб. Следуя политике оптимизации бюджета, ОАО «Дельта» формирует портфель, пытаясь обеспечить эффективное вложение капитала. В качестве критерия эффективности используется индекс рентабельности. Ставка дисконтирования, принятая для расчетов всех инвестиционных проектов, равна 16%. Денежные потоки инвестиционных проектов представлены в следующей таблице:

(млн. руб.)

Проекты	Начальные инвестиции	Годовые денежные потоки			
		1	2	3	4
А	82	25	37	45	49
Б	98	30	42	42	42
В	140	75	85	90	90
Г	100	40	40	40	45

Проранжируйте инвестиционные проекты по критерию индекса рентабельности и предложите менеджерам ОАО «Дельта» вариант портфеля, отвечающего целям наиболее эффективного вложения капитала.

Сформируйте оптимальный инвестиционный портфель в ситуации, когда проекты являются неделимыми.

Задача 11. На предприятии осуществлены мероприятия по повышению технического уровня производства и обеспечению конкурентоспособности выпускаемой продукции. На эти цели предприятие израсходовало 5 млн руб. Основные экономические показатели работы предприятия до осуществления мероприятия: объем выпускаемой продукции – 10000 шт.; цена реализации единицы продукции (без НДС) – 500 руб.; себестоимость продукции – 4,5 млн руб.; доля условно-постоянных расходов в себестоимости продукции составляет 40%. После реализации проекта по повышению технического уровня производства цена единицы продукции возросла с 500 до 600 руб., а объем выпускаемой продукции – вдвое.

Требуется определить экономическую эффективность капитальных вложений и их влияние на экономические показатели работы предприятия (прибыль, рентабельность, срок окупаемости).

Задача 12. Фирма «Вега» приобретает новый компьютер и программное обеспечение за 25,3 тыс. руб., которые будут использоваться только в целях автоматизации бухгалтерского учета. При этом планируется в течение ближайших 5 лет получить экономию затрат по ведению бухгалтерского учета (за счет сокращения числа сотрудников этой службы и снижения фонда заработной платы) в размере 10 тыс. руб. за год.

Требуется определить, целесообразна ли данная инвестиция, если средние ставки по банковским депозитам составляют 15% годовых. Для расчета использовать фактор текущей стоимости аннуитета.

Тема 3. Политика управления инвестициями

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Задача 1. Портфель инвестора состоит из обыкновенных акций компаний А, Б и В. Определите ожидаемую через год доходность портфеля, если имеются следующие данные.

Наименование акций в портфеле	Количество акций		Ожидаемая через год стоимость акций, руб.
	Рыночная цена в портфеле		
	шт. акций	руб.	
А	150	300	320
Б	300	150	180
В	400	200	250
Г	500	120	110

Задача 2. Разработан и утвержден проект на строительство кирпичного завода сметной стоимостью 10 млн руб. и проектной мощностью 10 млн шт. в год. Срок строительства по проекту – три года. Согласно проектной документации цена реализации 1000 кирпичей составляет 2000 руб., а себестоимость производства и реализации – 1800 руб. Ставка по налогу на прибыль составляет 24%.

Определить проектную экономическую эффективность капитальных вложений и эффективность при условии сокращения срока строительства на 0,5 года.

Задача 3. Производственное предприятие использовало инвестиционные ресурсы следующим образом:

Направление вложения денежных средств	Размер инвестиций, тыс. руб.
Внедрение новой технологии	150
Подготовка новых кадров взамен уволившихся	20
Поглощение конкурирующих фирм	250
Простое воспроизводство	50

Организация выпуска товаров, пользующихся спросом	130
---	-----

Рассчитать долю пассивных и активных инвестиций; дать оценку проводимой предприятием инвестиционной политики.

Задача 4. Предприятие инвестировало в строительство мотеля 40 млн. руб. Ежегодные планируемые поступления от его эксплуатации в течение четырех лет составят 35, 60, 80 и 100 млн. руб. Ставка дисконтирования планируется на уровне 10%.

Определить период окупаемости инвестиций с использованием дисконтирования и без него.

Задача 5. Портфель состоит из двух пакетов акций стоимостью 5000 руб. и 3000 руб. Ожидаемая доходность по первому пакету составляет 13%, а по второму – 11%. Определить ожидаемую доходность портфеля в целом.

Задача 6. Из возможного диапазона колебания доходности акций, от минимального значения 11% до максимального 23%, вероятности граничных и промежуточных значений составляют:

Доходность, %	Вероятность, %
11	30
13	35
19	20
23	15
Итого: 100	

Определить ожидаемую доходность акций.

Задача 7. Определить предпочтение вложений в акции компании А, имеющей коэффициент «бета» 1,3%, или компании Б, имеющий коэффициент «бета» 0,9, при условии, что средняя доходность ценных бумаг на рынке в целом составляет $R_c = 11\%$, а доходность безрисковых ценных бумаг $R_b = 7,5\%$.

Задача 8. Закрытое акционерное общество решило приобрести новое оборудование стоимостью 10 млн. руб. Анализ проекта показал, что он может быть профинансирован на 30% за счет дополнительной эмиссии акций и на 70% за счет заемного капитала. Годовая ставка по кредиту – 16%, акционеры требуют обеспечить доходность на уровне 14%.

Определите, какой должна быть доходность проекта в процентах, чтобы удовлетворить всех инвесторов.

Задача 9. Стоимость сдаваемого в лизинг оборудования 7 000 тыс.руб. Срок лизинга 3 года. Норма амортизационных отчислений на полное восстановление оборудования – 10% годовых. Процентная ставка по привлекаемому для совершения лизинговой сделки кредиту – 12%. Согласованный процент комиссии по лизингу – 4% годовых. Капитальный ремонт оборудования, его техническое обслуживание осуществляет лизингополучатель. Лизингодатель оказывает пользователю некоторые дополнительные услуги, расходы по которым составляют:

расходы по оказанию юридических консультаций, связанных с заключением лизинговых соглашений – 5 тыс. руб.;

расходы лизингодателя на проведение консультаций по эксплуатации оборудования, включая организацию пробных испытаний – 10 тыс. руб.;

выплаты лизинговых взносов производятся ежегодно равными долями. Размер ставки налога на добавленную стоимость – 18%.

Рассчитать среднегодовую стоимость оборудования и размер амортизации при линейном способе, который будет начислен на срок аренды; размер лизинговых платежей.

Задача 10. ОАО «Альфа» имеет возможность профинансировать инвестиционный проект на 65% за счет заемного капитала и на 35% за счет собственных средств. Средняя процентная ставка за кредит составляет 16%, цена собственного капитала – 12%. Доходность проекта планируется на уровне 15%.

Следует ли реализовать или отклонить данный инвестиционный проект?

Задача 11. Предприятию для строительства нового цеха «под ключ» требуются инвестиции в размере 500 млн руб. Предприятие имеет возможность привлечь следующие источники для финансирования инвестиций:

- собственные средства – 50 млн руб.;
- долгосрочные кредиты банка – до 400 млн руб.;
- налоговый инвестиционный кредит – 100 млн руб.

Цена капитала «собственные средства» составляет 15%, долгосрочного кредита банка – 18%, ставка по налоговому инвестиционному кредиту равна 75% ставки рефинансирования. Ставка рефинансирования ЦБ РФ – 12%.

Определите наиболее рациональную структуру источников финансирования объекта и средневзвешенную цену капитала.

Задача 12. Предприятие рассматривает возможность приобретения необходимого оборудования стоимостью 200 тыс. руб. по договору финансового лизинга.

Рассчитайте с помощью функций сложного процента предполагаемые лизинговые платежи, если известно, что они постоянны во времени и будут уплачиваться в конце каждого года (РМТ). При этом годовая процентная ставка установлена лизингодателем в 10%, а срок договора лизинга равен 5 годам.

Задача 13. Малое предприятие планирует на условиях договора лизинга приобрести оборудование стоимостью 136 тыс. руб. с полной его амортизацией. Нормативный срок службы оборудования – 5 лет, амортизация начисляется линейным методом (норма амортизации составит 20% в год) с применением механизма ускоренной амортизации. Коэффициент ускоренной амортизации равен 2. Кредит, привлекаемый лизингодателем для приобретения оборудования – 136 тыс. руб., процентная ставка по кредиту – 18% в год. Вознаграждение лизингодателю установлено в размере 8% годовых. Дополнительные услуги лизингодателя составляют 50 тыс. руб.

Определите срок договора лизинга, если договор был заключен до полного износа оборудования с ежегодными лизинговыми выплатами. Рассчитайте ежегодные выплаты по лизингу.

Задача 14. Предприятие разместило в банке депозит в размере 150000 руб. под 10% годовых по схеме сложных процентов. Найти величину депозита через три года при начислении процентов 1, 4, 6, 12 раз в году.

Задача 15. На предприятии возникла потребность в дополнительных источниках финансирования производственных запасов в сумму 750 тыс. руб. Для удовлетворения возникшей потребности факторинговая компания предлагает заключить договор факторинга (продать дебиторскую задолженность) на следующих условиях:

страховой резерв на случай рисков неплатежа дебиторов – 16 %;

комиссионные – 5%;

проценты за факторинговый кредит – 15%.

Определите, достаточно ли средств, полученных по договору факторинга, на покрытие возникшей потребности в источниках финансирования, если предприятие имеет платежные требования к покупателю на сумму 1000 тыс. руб. Срок погашения платежных требований составляет 90 дней.

Задача 16. Компания «Гамма» в настоящее время выплачивает дивиденды в размере 400 руб. на акцию. Ожидается, что дивиденды будут возрастать на 4% в год. Цена акции с аналогичным уровнем риска в настоящий момент такова, что обеспечивает 12% ожидаемой доходности.

Какова внутренняя стоимость акций компании?

Задача 17. Выпущена облигация со сроком погашения 5 лет при полугодовой выплате процентов. Номинал облигации равен 1000 тыс.руб., а годовая процентная ставка, определяющая величину годового процентного платежа, составляет 12%. Средняя процентная ставка на рынке облигаций данного типа составляет 14%. Необходимо найти оценку стоимости облигации.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «**хорошо**» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.3 Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но

достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в

пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тема 1. Теоретические основы инвестиций

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Темы рефератов

1. Сущность и экономическое значение инвестиций.
2. Сбережения и инвестиции в трудах классической (неоклассической) и кейнсианской (неокейнсианской) школ: общее и различие.
3. Цели, задачи и принципы участия государства в инвестиционной деятельности в рыночной экономике.
4. Понятие и способы оценки инвестиционного климата региона.
5. Калининградская область в рейтингах инвестиционной привлекательности российских регионов.

Тема 3. Политика управления инвестициями

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Темы рефератов

1. Государственная инвестиционная политика в Российской Федерации.
2. Инвестиционная политика на субфедеральном уровне.
3. Инвестиционная стратегия и инвестиционная политика предприятия.
4. Стратегия управления портфелем финансовых инвестиций.
5. Методы и инструменты управления инвестиционными рисками.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Проверяемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Вопросы к экзамену:

1. Инвестиции, их состав и структура.
2. Инвестиционный процесс и его участники.
3. Финансовые институты и финансовый рынок.
4. Инвестирование и инвестиции: экономическая сущность и значение.
5. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
6. Инвестиции в форме капитальных вложений: понятие и классификация.
7. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений.
8. Права и обязанности инвесторов в РФ.
9. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
10. Государственные гарантии прав инвесторов. Защита капитальных вложений.
11. Формы и методы регулирования инвестиционной деятельности органами местного самоуправления.
12. Инвестиционная политика предприятий.
13. Кругооборот инвестиций в экономике.
14. Рынок инвестиций. Факторы спроса и предложения инвестиций.
15. Инвестиционный проект. Понятия и классификация.
16. Стадии жизненного цикла проекта.
17. Бизнес-план инвестиционного проекта.
18. Финансовые инвестиции. Инструменты рынка ценных бумаг.
19. Инвестиционные качества ценных бумаг: методы и показатели оценки.
20. Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги.
21. Критерии оценки инвестиционного проекта.
22. Показатели эффективности инвестиционного проекта.
23. Неопределенность результатов и риск инвестиционного проекта.
24. Качественные методы оценки рисков инвестиционного проекта.
25. Количественные методы оценки рисков проекта.
26. Виды рисков при инвестировании.
27. Доходность и риск. Концепция дохода.
28. Концепция β -коэффициента.
29. Коммерческая, бюджетная и экономическая эффективность проектов.
30. Учет инфляции при оценке эффективности проекта.
31. Чистый дисконтированный доход и внутренняя норма доходности проекта.
32. Средневзвешенная стоимость капитала и ее роль при оценке эффективности инвестиций.
33. Точка безубыточности и срок окупаемости проекта.
34. Инвестиционный портфель: понятие и типы.
35. Принципы, этапы и факторы формирования инвестиционного портфеля.

36. Оценка инвестиционного портфеля по критериям эффективности и риска.
37. Диверсификация инвестиционного портфеля.
38. Современные теории портфеля (модели Марковица и Шарпа).
39. Источники финансирования инвестиционных проектов.
40. Инвестиционные ресурсы предприятий (компаний, фирм).
41. Формирование источников финансового обеспечения капитальных вложений предприятия (фирмы).
42. Иностранная инвестиция: виды, правовой режим, гарантии и защита.
43. Методы финансирования инвестиционных проектов.
44. Акционирование как метод инвестирования.
45. Долгосрочное кредитование капитальных вложений.
46. Проектное финансирование инвестиционных проектов.
47. Лизинг как метод финансирования инвестиционных проектов.
48. Венчурное (рисковое) финансирование проектов.
49. Пути снижения инвестиционных рисков.
50. Банковское кредитование как метод финансирования инвестиционных проектов.
51. Методы стимулирования инвесторов.
52. Ипотечное кредитование как метод инвестирования.
53. Понятие инвестиционного климата, его влияние на деловую и инвестиционную активность.
54. Понятие, цели и инструменты фундаментального анализа.
55. Понятие и методы технического анализа.
56. Факторы, влияющие на выбор инвестиционной стратегии предприятия.
57. Основные этапы формирования инвестиционной стратегии предприятия.
58. Способы оценки потребности предприятия в инвестиционных ресурсах.
59. Основные методы финансирования инвестиционных программ предприятий.
60. Цели формирования инвестиционного портфеля реальных проектов на предприятии

Критерии и шкала оценивания компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен

литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, рефератов, тестов, а так же посещаемость занятий, активность на семинарах, результаты выполнения практических заданий и решения задач.

Тестирование или письменный контрольный опрос проводится после изучения тем учебного курса.

Реферат оценивается по четырехбалльной системе. Подготовка рефератов осуществляется в течение всего периода обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется на практическом занятии в период изучения соответствующей темы. При оценке реферата оценивается как его содержание и полнота раскрытия темы, так и доклад при защите работы, презентация, а также ответы на вопросы.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (экзамен)

	Тестирование	Подготовка реферата	Решение задач	Промежуточный контроль (экзамен)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,1	0,2	0,5	
оценка					

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Инвестиции. Практикум: учебное пособие

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева 2020

7.2. Дополнительная учебная литература

Экономическая оценка инвестиций: Практикум для практических занятий по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций»

Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина 2019

7.3. Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».
2. Закон Российской Федерации «О рынке ценных бумаг».
3. Закон Российской Федерации «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг».
4. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов. (Вторая редакция, исправленная и дополненная). Утверждены Минэкономки РФ, Минфином РФ и Госстроем РФ от 21.06.1999. N ВК 477.

7.4. Для самостоятельной работы

1. Аскинадзи В. М. Инвестиционное дело: учеб. [для вузов]/ В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова, В. С. Петров. - М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2010. - 508, [1] с.: ил., табл.. - ISBN 978-5-94416-077-5 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1))
2. Батяева Т. А. Рынок ценных бумаг: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Батяева, И. И. Столяров; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр.. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 302, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-16-002081-5 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1))
3. Дамодаран А. Инвестиционная оценка. Инструменты и методы оценки любых активов/ Асват Дамодаран; пер. с англ. [Д. Липинского и др.]. - 4-е изд.. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. - 1324,[4] с.: ил., граф., табл. - ISBN 978-5-9614-0620-7 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1))
4. Липсиц И. В. Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы: учеб. для вузов/ И. В. Липсиц, В. В. Коссов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 319, [1] с.: ил., табл. - ISBN 978-5-16-004656-3 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1))
5. Макаркин, Н. П. Эффективность реальных инвестиций: учеб. пособие / Н. П. Макаркин. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 431 с. - ISBN 978-5-16-004614-3. (Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1))

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Алгоритм написания и защиты реферата

Реферат - письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

1. Подготовка к написанию

1. Выбор темы и её осмысление

2. Сбор информации

3. Конструирование оглавления

В оглавлении предусмотрены такие пункты:

1) введение (постановка проблемы, история вопроса).

2) основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно:

строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей; выводы, вытекающие из фактов; объективность изложения фактов; употребление неопределенно-личных местоимений вместо местоимения "я".

3) заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.).

2. Написание реферата

- обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники, перечень сокращений;

- основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желателен печатный текст (кегель 14 полуторный интервал) в компьютерном исполнении;

- рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие пояснения.

- общий объем реферата не более 15 машинописных страниц формата листа А4.

В общем случае реферат должен состоять из 3 основных разделов или глав:

I «Вступительная часть». Эта короткая глава должна содержать:

обоснование выбора темы реферата; цель работы, описание задач, решаемых в данном реферате; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата.

Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1 посвящена во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...".

II «Основная научная часть реферата». Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных различным аспектам выбранной темы. Алгоритмы написания основной части могут быть разными. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом..."

III «Заключение. Выводы». В заключении реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Ссылки обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;
- при формулировании определений.

3. Подготовка к защите реферата.

1. Общие рекомендации:

- хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров;

- логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего;

- употребляйте только понятные аудитории термины;

- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста;

- ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал.

- постарайтесь предупредить возможные вопросы.

4. Рекомендации выступающему.

- начните свое выступление с приветствия экзаменационной комиссии и аудитории;
- огласите название вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы;
- не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно);
- поблагодарите слушателей за внимание
- старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - публичное сообщение, развернутое изложение какой-н. темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают: подготовку; составление плана; написание; окончательное редактирование.

Подготовка

Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать.

Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование

Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;

- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы? где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим? каким образом проводить анализ собранной информации? как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Попытки бессистемной работы выльются лишь в непродуктивное расходование времени и нерациональное использование накопленного материала. Поэтому, покончив с этапом «подготовки», переходите к планированию работы по сбору данных и их анализу, а также к самому процессу написания доклада. Хорошая организация — ключ к успеху.

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);

- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;

- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:

- составьте список того, что вам предстоит сделать;

- расположите дела в порядке очередности их выполнения;

- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

а) прочтите весь доклад;

б) сформулируйте его главную тему;

в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлните их основные выводы или положения;

г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; д) прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада (сообщения)

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.

2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.

3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.

4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.

5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.

6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).

7. Приступайте к оформлению выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
- не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
- свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.

9. Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения. Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Требования к презентациям

Общие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. Соответствие теме сообщения.
3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
5. Правильность используемой терминологии.
6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.
13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
- 3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;

- 4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,
- 5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Советы по составлению мультимедийной презентации

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
- Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации – не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
- Рамки, границы, заливку;
- Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- С текстом;
- С таблицами;
- С диаграммами.

Презентация исследования учащегося должна включать:

- Название исследования.
- Содержание.
- Цель самостоятельной работы.
- Ход и результат исследования.
- Выводы.
- Список использованных ресурсов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Инвестиционное моделирование»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Инвестиционное моделирование».....	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика».....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	7
4.2. Тематика практических занятий.....	8
4.3. Самостоятельная работа студентов.....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	10
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	13
6.3.1 Задачи.....	13
6.3.2 Курсовая работа.....	24
6.3.3 Промежуточный контроль по дисциплине.....	24
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
7.1. Основная учебная литература.....	26
7.2. Дополнительная учебная литература.....	27
7.3. Для самостоятельной работы.....	27
7.4. Нормативные документы.....	27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	44
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44

Наименование дисциплины (модуля)

«Инвестиционное моделирование»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика».

Целью освоения дисциплины «Инвестиционное моделирование» является получение знаний, умений и опыта в построении гибких компьютерных моделей реальных инвестиций и анализ инвестиционных проектов с их помощью.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: -теоретические основы решения задач финансового менеджмента; -основные источники информации для принятия экономико-финансовых решений;	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
Уметь: - использовать теоретические знания для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем		
Владеть: -набором методик для осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач.		
Знать: - перечень расчетов, выполняемых для оценки экономической эффективности инвестиционных проектов; - перечень исходных данных, включаемых в расчет для оценки экономической эффективности инвестиционных проектов; - формы описания результатов расчетов экономической эффективности инвестиционных проектов.	ПК-1	Способен подготовить инвестиционный проект
Уметь: - собирать исходные данные для расчетов экономической эффективности		

инвестиционных проектов; - составлять гибкие модели инвестиционных проектов в электронном виде; - формировать результаты расчетов экономической эффективности инвестиционных проектов в удобном для пользователя виде.		
Владеть: - методикой компьютерного моделирования инвестиционных проектов.		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Инвестиционное моделирование» представляет собой дисциплину части, формируемой профессиональными участниками образовательных отношений профессионального цикла (Б1.В.09) дисциплин подготовки студентов по направлению «Экономика» профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	Менеджмент	Инвестиционное моделирование	Финансовый анализ
ОПК-4	Финансы		Бизнес-планирование
ОПК-4	Инвестиции		Иностраннные инвестиции
ОПК-4	Внутрифирменное планирование		Аудит
ОПК-4	Деньги, кредит, банки		Анализ хозяйственной деятельности
ОПК-4	Эконометрика		Инвестиционный менеджмент
ОПК-4	Финансовое планирование		Коммерческая деятельность
ОПК-4	Корпоративные финансы		Рынок ценных бумаг
ОПК-4	Финансовый менеджмент		Управление инвестиционным портфелем компании
ОПК-4	Финансовая математика		Управление продажами
ОПК-4	Методы и модели прогнозирования		

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	Налоги и налоговая система		

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПК-1		Инвестиционное моделирование	Управление инвестиционными проектами

Дисциплина изучается: на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	4
Лабораторные	36
Практические	
Контролируемая самостоятельная работа	12
Индивидуальная контактная работа	0,35
Часов аудиторных занятий, всего	40,35
Самостоятельная работа	127,65
Часов, всего	180
Зачетных единиц, всего	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контроль самостоятельно	Промежуточная аттестация

		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в инвестиционное моделирование	10	1		2	7			
Тема 2. Моделирование продаж и затрат	107	1		20	80	6		
Тема 3. Моделирование финансирования	31	1		8	20	2		
Тема 4. Использование модели для анализа инвестиционного проекта	31	1		6	20	4		
Итого	180	4		36	127	12	0,35	0,65
Контактная работа	52,35	4		36		12	0,35	
Самостоятельная работа	127,65				127			0,65
Промежуточная аттестация	Экзамен, курсовая работа							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Введение в инвестиционное моделирование	Актуальность конструирования компьютерных моделей инвестиционных проектов. Стандартные программы для моделирования и расчетов экономической эффективности инвестиционных проектов. Использование Microsoft Excel как инструмента моделирования. Общие правила составления компьютерных моделей инвестиционных проектов. Виды временной структуры инвестиционных проектов (год, полугодие, квартал, месяц). Способы учета денежных потоков (на начало периода и на конец периода). Понятие нулевого периода для расчетов.
2.	Тема 2. Моделирование продаж и затрат	Исходные данные, используемые для расчета продаж и выручки: перечень продуктов (услуг), перечень точек продаж, цены, динамика цен, сезонные колебания объемов в натуральном выражении, отсрочки платежа и предоплаты. Классификация инвестиций для целей моделирования: амортизируемые и неамортизируемые инвестиции, являющиеся объектом налога на имущество и не являющиеся таковыми. Данные об инвестициях, релевантные для последующего расчета налогообложения. Учет инвестиций в оборотный капитал. Переменные расходы как объект моделирования, нормы в расчете на единицу продукта (сервиса). Моделирование постоянных расходов, учет их роста. Исходные данные для моделирования налогообложения различных объектов (прибыли, добавленной стоимости, зарплаты, имущества и т.п.). Особенности моделирования упрощенной системы налогообложения.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
3.	Тема 3. Моделирование финансирования	Источники финансовых ресурсов как объект моделирования. Моделирование финансирования собственным капиталом. Моделирование финансирования заемным капиталом. Моделирование различных способов возврата заемного капитала.
4.	Тема 4. Использование модели для анализа инвестиционного проекта	Исходные данные, необходимые для расчета показателей экономической эффективности инвестиционных проектов (чистая приведенная стоимость, внутренняя норма доходности, срок окупаемости, дисконтированный срок окупаемости и т.п.). Алгоритм моделирования данных показателей. Особенности моделирования показателей рентабельности. Сценарный анализ и анализ чувствительности как основа оценки риска, связанного с проектом. Анализ критических значений параметров проекта.

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Введение в инвестиционное моделирование	Использование основных правил при построении модели в Microsoft Excel. Построение модели, структурированной по месяцам с обозначениями номеров кварталов и номеров лет. Установление гибкой даты нулевого периода.
2.	Тема 2. Моделирование продаж и затрат	Составление моделей, учитывающих разный ассортимент, систему продаж, динамику цен, сезонные колебания, отсрочки платежа и предоплаты. Моделирование инвестиций, подверженных и неподверженных амортизации. Моделирование инвестиций для упрощенной системы налогообложения. Моделирование инвестиций являющихся и не являющихся объектом налогообложения имущества. Расчет лизинговых платежей. Моделирование переменных расходов, нормы в расчете на единицу продукта (сервиса). Моделирование матрицы затрат. Учет роста норм расходов и возможного брака. Моделирование переменных расходов, связанных с опосредованными значениями выпуска (транспортировка, ремонт и т.п.). Модель постоянных расходов с учетом их начала, завершения и роста. Моделирование отсрочки платежа и предоплаты расходов. Моделирование социальных взносов, начисляемых на зарплату. Моделирование НДС. Моделирование налога на прибыль. Моделирование налогообложения имущества. Моделирование налогообложения по упрощенной системе.
3.	Тема 3. Моделирование финансирования	Модель финансирования собственным капиталом. Моделирование выплаты дивидендов. Моделирование финансирования заемным капиталом. Моделирование различных способов возврата заемного финансирования. Моделирование процентных платежей. Моделирование отнесения процентных платежей на затраты. Моделирование пропорционального финансирования из различных источников. Моделирование закрытия разрывов ликвидности.
4.	Тема 4. Использование	Моделирование показателей чистой приведенной стоимости, внутренней нормы доходности, срока окупаемости,

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	модели для анализа инвестиционного проекта	дисконтированного срока окупаемости и т.п. Моделирование показателя модифицированной внутренней нормы доходности. Моделирование показателей рентабельности. Моделирование показателей для определения разрывов ликвидности. Составление отчетов по показателям проекта. Выбор параметров для составления сценариев. Составление сценариев проекта с учетом вероятностей. Моделирование расчета анализа чувствительности по отклонениям и по критическим значениям параметров. Интерпретация полученных значений. Составление отчета по результатам анализа.

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
Тема 1. Введение в инвестиционное моделирование	Составление упрощенной модели проекта
Тема 2. Моделирование продаж и затрат	Составление гибкой модели продаж и затрат
Тема 3. Моделирование финансирования	Составление модели финансирования проекта собственным и заемным капиталом
Тема 4. Использование модели для анализа инвестиционного проекта	Анализ финансово-экономической эффективности и рисков инвестиционного проекта с помощью компьютерной модели.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
ПК-1	Способен подготовить инвестиционный проект

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение в инвестиционное моделирование	ОПК-4, ПК-1	Решение задач		Письменно (расчет в компьютере)
Тема 2. Моделирование продаж и затрат	ОПК-4, ПК-1	Решение задач		Письменно (расчет в компьютере)
Тема 3. Моделирование финансирования	ОПК-4, ПК-1	Решение задач		Письменно (расчет в компьютере)
Тема 4. Использование модели для анализа инвестиционного проекта	ОПК-4, ПК-1	Решение задач		Письменно (расчет в компьютере)
	ОПК-4, ПК-1		Экзамен, курсовая работа	Письменно (расчет в компьютере)

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
Формирование теоретической части компетенции	Знание необходимых видов экономических расчетов для подготовки управленческих решений	1
Формирование практической части компетенции	Умение составлять модели экономических расчетов и использовать их для анализа инвестиционных проектов	2, 3, 4

Код компетенции	ПК1 Способен подготовить инвестиционный проект	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
Формирование теоретической части компетенции	Знание необходимых видов расчетов для составления инвестиционных моделей	1
Формирование практической части компетенции	Умение составлять инвестиционные модели и использовать их для анализа инвестиционных проектов	2, 3, 4

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность составлять модели инвестиционных проектов и использовать их для анализа	Знание исходных данных, необходимых для составления экономических расчетов	Умение составлять гибкие модели экономических расчетов	Умение интерпретировать полученные в результате расчетов данные	Решение задач, экзамен, курсовая работа

Код компетенции	ПК-1 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
		Пороговый	Продвинутый	Высокий
Способность составлять модели инвестиционных проектов и использовать их для анализа	Знание исходных данных, необходимых для составления моделей и основных алгоритмов их составления	Умение составлять гибкие компьютерные модели инвестиционных проектов	Умение составлять гибкие компьютерные модели инвестиционных проектов и использовать их для анализа	Решение задач, экзамен, курсовая работа

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности</p>

компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины		в практическом навыке	практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	-----------------------	--

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Задачи

Тема 1. Введение в инвестиционное моделирование

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
ПК-1	Способен подготовить инвестиционный проект

Задание 1. Построить гибкую компьютерную модель простого инвестиционного проекта на перспективу 5 лет со следующими данными:

Стоимость оборудования 10000, оплата немедленная, амортизационный срок 5 лет.

Объем реализации первого года 100 шт. Объем реализации во втором и последующих годах по 400 шт. в год.

Цена единицы готовой продукции составляет 30 за шт.

Переменные расходы на единицу составляют 4, постоянные расходы – 1000 в год.

Налог на прибыль – 20%, ставка дисконтирования 25% годовых.

Задание 2. Построить гибкую компьютерную модель временного графика проекта на 7 месяцев вперед, структурированного по месяцам с изменяемой датой нулевого периода.

Тема 2. Моделирование продаж и затрат

Проверяемые компетенции

ПК – 3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
--------	---

Задание 1. Построить гибкую простую модель продаж на перспективу 7 месяцев.

Плановый объем продаж – 100 шт. в месяц. Начало продаж – 3 месяц.

Задание 2. Построить гибкую модель продаж на перспективу 7 месяцев. Начало продаж – 3 месяц. Стартовый объем продаж 20 шт. Плановый объем продаж – 100 шт. в месяц.

Выход на плановый объем продаж – 5 месяц.

Задание 3. Построить гибкую модель продаж на перспективу 7 месяцев для трех ассортиментных позиций. Исходные данные помещены ниже:

Наименование	Период начала продаж	Стартовый объем шт. в мес.	Плановый объем шт. в мес.	Период выхода на плановый объем
Продукт 1	1	20	100	3
Продукт 2	2	30	200	4
Продукт 3	3	40	300	5

Задание 4. Построить гибкую модель продаж на перспективу 7 мес. для трех ассортиментных позиций с учетом сезонных колебаний. Месяц нулевого периода – январь 2015 г. Другие исходные данные помещены ниже:

Продажи

Наименование	Период начала продаж	Плановый объем шт. в мес.
Продукт 1	1	100
Продукт 2	2	200
Продукт 3	3	300

Сезонность

Месяц	Номер месяца	Отклонение
Январь	1	10%
Февраль	2	20%
Март	3	10%
Апрель	4	0%
Май	5	-10%
Июнь	6	-20%
Июль	7	-10%
Август	8	0%
Сентябрь	9	0%
Октябрь	10	0%
Ноябрь	11	0%
Декабрь	12	0%
Итого		0%

Задание 5. Построить гибкую модель продаж и выручки по трем ассортиментным позициям с учетом сезонных колебаний на перспективу в 7 месяцев. Месяц нулевого периода – январь 2015 г. Другие исходные данные помещены ниже:

Продажи

Наименование	Период начала продаж	Плановый объем шт. в мес.
Продукт 1	1	100
Продукт 2	2	200
Продукт 3	3	300

Сезонность

Месяц	Номер месяца	Отклонение
Январь	1	10%
Февраль	2	20%
Март	3	10%
Апрель	4	0%
Май	5	-10%
Июнь	6	-20%
Июль	7	-10%
Август	8	0%
Сентябрь	9	0%
Октябрь	10	0%
Ноябрь	11	0%
Декабрь	12	0%
Итого		0%

Цены

Наименование	Цена за единицу
Продукт 1	30
Продукт 2	20
Продукт 3	10

Задание 6. Построить гибкую модель продаж и выручки по трем ассортиментным позициям с учетом сезонных колебаний на перспективу в 7 месяцев. Месяц нулевого периода – январь 2015 г. Ежемесячный рост цен на 1% начинается с 5 периода. Другие исходные данные помещены ниже:

Продажи

Наименование	Период начала продаж	Плановый объем шт. в мес.
Продукт 1	1	100
Продукт 2	2	200
Продукт 3	3	300

Сезонность

Месяц	Номер месяца	Отклонение
Январь	1	10%
Февраль	2	20%
Март	3	10%
Апрель	4	0%
Май	5	-10%
Июнь	6	-20%
Июль	7	-10%

Август	8	0%
Сентябрь	9	0%
Октябрь	10	0%
Ноябрь	11	0%
Декабрь	12	0%
Итого		0%

Цены

Наименование	Цена за единицу	Темп роста в мес.	Период начала роста
Продукт 1	30	1%	5
Продукт 2	20	1%	5
Продукт 3	10	1%	5

Задание 7. Построить гибкую модель продаж и выручки по трем ассортиментным позициям с учетом сезонных колебаний на перспективу в 12 месяцев. Месяц нулевого периода – январь 2015 г. Рост цен происходит ежегодно в июне на 10%. Другие исходные данные помещены ниже:

Продажи

Наименование	Период начала продаж	Плановый объем шт. в мес.
Продукт 1	1	100
Продукт 2	2	200
Продукт 3	3	300

Сезонность

Месяц	Номер месяца	Отклонение
Январь	1	10%
Февраль	2	20%
Март	3	10%
Апрель	4	0%
Май	5	-10%
Июнь	6	-20%
Июль	7	-10%
Август	8	0%
Сентябрь	9	0%
Октябрь	10	0%
Ноябрь	11	0%
Декабрь	12	0%
Итого		0%

Цены

Наименование	Цена за единицу	Темп роста в год	Месяц роста
Продукт 1	30	10%	6
Продукт 2	20	10%	6
Продукт 3	10	10%	6

Задание 8. Построить гибкую модель продаж и выручки по трем ассортиментным позициям с учетом сезонных колебаний на перспективу в 6 месяцев. Месяц нулевого

периода – январь 2015 г. Рост цен происходит ежегодно в апреле на 10%. Получение выручки происходит с отсрочкой в 1 месяц. Другие исходные данные помещены ниже:

Продажи

Наименование	Период начала продаж	Плановый объем шт. в мес.
Продукт 1	1	100
Продукт 2	2	200
Продукт 3	2	300

Сезонность

Месяц	Номер месяца	Отклонение
Январь	1	10%
Февраль	2	20%
Март	3	10%
Апрель	4	0%
Май	5	-10%
Июнь	6	-20%
Июль	7	-10%
Август	8	0%
Сентябрь	9	0%
Октябрь	10	0%
Ноябрь	11	0%
Декабрь	12	0%
Итого		0%

Цены

Наименование	Цена за единицу	Темп роста в год	Месяц роста
Продукт 1	30	10%	4
Продукт 2	20	10%	4
Продукт 3	10	10%	4

Задание 9. Построить гибкую модель продаж и выручки по трем ассортиментным позициям с учетом сезонных колебаний объемов выпуска и цен на перспективу в 6 месяцев. Месяц нулевого периода – январь 2015 г. Рост цен происходит ежегодно в апреле на 10%. Кроме того, происходят их сезонные колебания. Получение выручки происходит с отсрочкой в 1 месяц. Другие исходные данные помещены ниже:

Продажи

Наименование	Период начала продаж	Плановый объем шт. в мес.
Продукт 1	1	100
Продукт 2	2	200
Продукт 3	2	300

Сезонность объемов

Месяц	Номер месяца	Отклонение
Январь	1	10%
Февраль	2	20%
Март	3	10%
Апрель	4	0%

Май	5	-10%
Июнь	6	-20%
Июль	7	-10%
Август	8	0%
Сентябрь	9	0%
Октябрь	10	0%
Ноябрь	11	0%
Декабрь	12	0%
Итого		0%

Цены

Наименование	Цена за единицу	Темп роста в год	Месяц роста
Продукт 1	30	10%	4
Продукт 2	20	10%	4
Продукт 3	10	10%	4

Сезонность цен

Месяц	Номер месяца	Отклонение
Январь	1	30%
Февраль	2	50%
Март	3	30%
Апрель	4	0%
Май	5	-30%
Июнь	6	-50%
Июль	7	-30%
Август	8	0%
Сентябрь	9	0%
Октябрь	10	0%
Ноябрь	11	0%
Декабрь	12	0%
Итого		0%

Задание 10. Построить простую гибкую модель инвестиций на перспективу 6 месяцев. Порядок оплаты инвестиции «Станок»: 1 транш – 1000 руб. в периоде 0; 2 транш – 2000 руб. в периоде 1. Инвестиция «Машина» оплачивается в размере 5000 руб. в периоде 2. Тема 3, Задание 2. Построить гибкую модель инвестиций на перспективу 6 месяцев с учетом НДС и времени постановки на баланс. Другие исходные данные приведены ниже:

Наименование	Стоимость с НДС	Период оплаты	Период постановки на баланс
Инвестиция 1 транш 1	1000	0	5
Инвестиция 1 транш 2	2000	1	5
Инвестиция 2	3000	0	5
Инвестиция 3	4000	2	5
Инвестиция 4	5000	4	5

Задание 11. Построить гибкую модель инвестиций на перспективу 6 месяцев с учетом НДС, времени постановки на баланс и амортизации. Другие исходные данные приведены ниже:

Наименование	Стоимость с НДС	Период оплаты	Период постановки на баланс	Период начала амортизации	Амортизационный срок
Инвестиция 1 транш 1	1000	0	4	5	120
Инвестиция 1 транш 2	2000	1	4	5	120
Инвестиция 2	3000	0	4	5	84
Инвестиция 3	4000	2	5	6	84
Инвестиция 4	5000	3	5	6	84

Задание 12. Построить гибкую модель инвестиций на перспективу 6 месяцев с учетом НДС, времени постановки на баланс и амортизации. Подготовить данные для последующего расчета налога на имущество. Другие исходные данные приведены ниже:

Наименование	Стоимость с НДС	Период оплаты	Период постановки на баланс	Период начала амортизации	Амортизационный срок
Инвестиция 1 транш 1	1000	0	4	5	120
Инвестиция 1 транш 2	2000	1	4	5	120
Инвестиция 2	3000	0	4	5	84
Инвестиция 3	4000	2	5	6	84
Инвестиция 4	5000	3	5	6	84

Задание 13. Построить гибкую модель инвестиций на перспективу 6 месяцев с учетом возможности оплаты части инвестиций с помощью лизинговых платежей. Другие исходные данные приведены ниже:

Наименование	Первый платеж	Период первого платежа	Остаток суммы	Период начала погашения остатка	Период завершения погашения остатка
Реклама 1 транш	1000	1	0	0	0
Реклама 2 транш	1000	2	0		
Лизинг оборудования	3000	0	7000	5	74

Задание 14. Построить простую гибкую модель переменных расходов на перспективу 6 месяцев. Объем продаж:

Период	0	1	2	3	4	5	6
Продажи	0	0	100	200	200	200	200

Продажи	0	0	100	200	200	200	200
---------	---	---	-----	-----	-----	-----	-----

Норма расходов материала в натуральном выражении на единицу продаж – 2 кг. Цена единицы материала – 300 руб.

Задание 15. Построить гибкую модель переменных расходов на перспективу 6 месяцев. Объем продаж:

Период	0	1	2	3	4	5	6
--------	---	---	---	---	---	---	---

Продажи	0	0	100	200	200	200	200
---------	---	---	-----	-----	-----	-----	-----

Норма расходов материала в натуральном выражении на единицу продаж – 2 кг. Цена единицы материала – 300 руб. Норма заработной платы на единицу продаж – 150 руб.

Задание 16. Построить гибкую модель переменных расходов на перспективу 6 месяцев. Объем продаж:

Период	0	1	2	3	4	5	6
--------	---	---	---	---	---	---	---

Продажи	0	0	100	200	200	200	200
---------	---	---	-----	-----	-----	-----	-----

Норма расходов материала в натуральном выражении на единицу продаж – 2 кг. Цена единицы материала – 300 руб. Начиная с 4 периода цена будет расти на 1% в месяц.

Задание 17. Построить гибкую модель переменных расходов на перспективу 6 месяцев. Объем продаж:

Период	0	1	2	3	4	5	6
--------	---	---	---	---	---	---	---

Продажи	0	0	100	200	200	200	200
---------	---	---	-----	-----	-----	-----	-----

Норма расходов материала в натуральном выражении на единицу продаж – 2 кг. Цена единицы материала – 300 руб. Цена возрастает ежегодно в мае на 10%. Нулевой период – январь 2015 г.

Задание 18. Построить гибкую модель переменных расходов на перспективу 7 месяцев. Объем продаж:

Период	0	1	2	3	4	5	6
--------	---	---	---	---	---	---	---

Продажи	0	0	100	200	200	200	200
---------	---	---	-----	-----	-----	-----	-----

Норма расходов материала в натуральном выражении на единицу продаж – 2 кг. Нулевой период – январь 2015 г. Цена единицы материала – 300 руб. Сезонные изменения цен приведены ниже:

Месяц	Номер месяца	Отклонение
Январь	1	30%
Февраль	2	50%
Март	3	30%
Апрель	4	0%
Май	5	-30%
Июнь	6	-50%
Июль	7	-30%
Август	8	0%
Сентябрь	9	0%
Октябрь	10	0%
Ноябрь	11	0%
Декабрь	12	0%
Итого		0%

Задание 19. Построить гибкую модель переменных расходов на перспективу 7 месяцев. Данные по планируемым продажам приведены ниже:

Наименование	Период начала продаж	Стартовый объем шт. в мес.	Плановый объем шт. в мес.	Период выхода на плановый объем
Продукт 1	1	20	100	3
Продукт 2	2	30	200	4
Продукт 3	3	40	300	5

Нормы расходов в натуральном выражении и цены приведены ниже:

Переменные расходы в натуральном выражении

Наименование	Ед. изм.	Продукт 1	Продукт 2	Продукт 3
Ресурс 1	кг	1	2	
Ресурс 2	м		3	2
Ресурс 3	м. кв.	1	2	1
Ресурс 4	л.	3		1
Ресурс 5	шт.			2

Цены переменных расходов

Наименование	Ед. изм.	Цена за ед. изм.
Ресурс 1	кг	3
Ресурс 2	м	2
Ресурс 3	м. кв.	5
Ресурс 4	л.	2
Ресурс 5	шт.	6

Тема 3. Моделирование финансирования

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
ПК-1	Способен подготовить инвестиционный проект

Задание 1. Построить гибкую модель финансирования проекта с помощью собственного капитала. Другие данные находятся ниже:

Cash In:

Доходы			100	200	300	300	300
--------	--	--	-----	-----	-----	-----	-----

Cash Out:

Расходы	200	200	50	50	50	50	50
---------	-----	-----	----	----	----	----	----

Задание 2. Построить гибкую модель финансирования проекта с помощью заемного капитала, его возврата и уплаты процентов под 12% годовых. Другие данные находятся ниже:

Cash In:

Доходы			100	200	300	300	300
--------	--	--	-----	-----	-----	-----	-----

Cash Out:

Расходы	200	200	50	50	50	50	50
---------	-----	-----	----	----	----	----	----

Задание 3. Построить гибкую модель финансирования проекта с помощью заемного капитала и его возврата в виде аннуитета под 12% годовых. Проценты по кредиту должны наращиваться до периода начала возврата. Другие данные находятся ниже:

Cash In:

Доходы			100	200	300	300	300
--------	--	--	-----	-----	-----	-----	-----

Cash Out:

Расходы	200	200	50	50	50	50	50
---------	-----	-----	----	----	----	----	----

Задание 4. Построить гибкую модель финансирования проекта с помощью собственного и заемного капитала, возврата и оплаты заемного капитала под 12% годовых. Другие данные находятся ниже:

Cash In:

Доходы			100	200	300	300	300
--------	--	--	-----	-----	-----	-----	-----

Cash Out:

Расходы	200	200	50	50	50	50	50
---------	-----	-----	----	----	----	----	----

Задание 5. Построить гибкую модель финансирования проекта с помощью собственного и заемного капитала, возврата и оплаты заемного капитала под 12% годовых. На каждый период должна задаваться одинаковая пропорция финансирования собственным и заемным капиталами. Другие данные находятся ниже:

Cash In:

Доходы			100	200	300	300	300
--------	--	--	-----	-----	-----	-----	-----

Cash Out:

Расходы	200	200	50	50	50	50	50
---------	-----	-----	----	----	----	----	----

Задание 6. Построить гибкую модель автоматического финансирования проекта с помощью собственного капитала. Другие данные находятся ниже:

Cash In:

Доходы			100	200	300	300	300
--------	--	--	-----	-----	-----	-----	-----

Cash Out:

Расходы	200	200	50	50	50	50	50
---------	-----	-----	----	----	----	----	----

Тема 4. Использование модели для анализа инвестиционного проекта

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
ПК-1	Способен подготовить инвестиционный проект

Задание 1. Построить гибкую модель расчета инвестиционных показателей эффективности проекта и показателей его ликвидности. Финансирование собственным капиталом составит 26000 в нулевом периоде. Остальное финансирование – заемный капитал под 12% годовых. Возврат кредита следует осуществить в самые ранние сроки. Ставка дисконтирования 25% годовых. Другие данные находятся ниже:

Месяц нулевого периода	фев.15
------------------------	--------

НДС	20%
Ставка социальных страховых взносов	30,0%
Ставка налога на прибыль	20%

Продажи

Наименование	Период начала продаж	Плановый объем шт. в мес.	Цена (руб. за шт.)
Продукт 1	1	100	100

Инвестиции

Наименование	Стоимость	Период оплаты	Период постановки на баланс	Амортизационный срок
Инвестиция 1	50000	0	2	120

Переменные материальные расходы на 1 шт.

Наименование	Расходы (руб. за шт.)
Продукт 1	5

Переменная зарплата на 1 шт.

Наименование	Зарплата (руб. за шт.)
Продукт 1	7

Постоянные материальные расходы

Наименование	Период начала расходов	Сумма руб. в месяц
Расход 1	1	100
Расход 2	2	200
Расход 3	2	300

Постоянная заработная плата

Должность	Количество	Зарплата на 1 работника	Период найма
1 должность	1	1000	0
2 должность	1	800	0
3 должность	2	700	1

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена.

6.3.2 Курсовая работа

Задачей курсовой работы служит закрепление знаний и навыков, полученных во время лекционных и практических занятий.

По итогам выполнения выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
ПК-1	Способен подготовить инвестиционный проект

В рамках курсовой работы студенты должны выполнить компьютерную модель реального или условного инвестиционного проекта по методике, изложенной в рамках изучаемого предмета.

По согласованию с преподавателем студенты могут выбрать иную тему курсовой работы.

6.3.3 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
ПК-1	Способен подготовить инвестиционный проект

Вопросы к экзамену (ответы на вопрос должны сопровождаться демонстрацией на компьютерной модели инвестиционного проекта, выполненного студентом):

- 1) Каким образом анализируется инвестиционный проект с финансовой точки зрения?
- 2) Как формируется временной график проекта, на какие периоды его можно разделить?
- 3) Как изменятся основные показатели инвестиционного проекта при снижении объема реализации в натуральном выражении, по каким причинам?
- 4) Как изменятся основные показатели инвестиционного проекта при снижении цен реализации, по каким причинам?
- 5) Какие показатели инвестиционного проекта изменятся при учете неявных выгод от проекта, по каким причинам?
- 6) Какие показатели инвестиционного проекта изменятся при изменении сроков и сумм инвестиций в проект, по каким причинам?
- 7) Каким образом формируются нормы переменных и постоянных расходов для использования в расчетах при анализе инвестиционного проекта?
- 8) Какие факторы следует принимать во внимание при подготовке данных по постоянным расходам?
- 9) Как принимается решение о наиболее подходящем режиме налогообложения?
- 10) Как определяется потребность в финансировании?
- 11) Какие факторы влияют на разделение финансирования на собственное и заемное?
- 12) Какие интересы преследуют владельцы собственного и владельцы заемного капитала?
- 13) Как составляется график получения собственного и заемного финансирования?
- 14) Как составляется график возврата заемного финансирования и уплаты процентов по нему?
- 15) Какие виды дивидендной политики существуют, и как их включить в модель расчетов по проекту?
- 16) Как рассчитывается простой и дисконтированный показатель срока окупаемости проекта?
- 17) Как рассчитывается показатель рентабельности инвестиций проекта?
- 18) Как рассчитывается показатель чистой приведенной стоимости проекта?
- 19) Как рассчитывается показатель внутренней нормы доходности проекта?
- 20) Как составляется отчет о финансовом результате проекта, какие из него можно сделать выводы?
- 21) Как составляется отчет о движении денежных средств проекта, какие из него можно сделать выводы?
- 22) Как составляется баланс проекта, какие из него можно сделать выводы?
- 23) Как проводится анализ рисков проекта?

Критерии и шкала оценивания компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, решение заданий, а так же посещаемость занятий, активность на семинарах, результаты выполнения практических заданий.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (экзамен)

	Решение заданий	Промежуточный контроль (экзамен)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,5	0,5	
оценка			

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Мишланова М. Ю.

Управление стоимостью инвестиционно-строительных проектов: монография

Московский государственный строительный университет 2020

7.2. Дополнительная учебная литература

Каледин С. В.

Финансовый менеджмент. Расчет, моделирование и планирование финансовых показателей: учебное пособие для СПО

Издательство "Лань" (СПО) 2020

7.3. Для самостоятельной работы

1. Голубев А.В. Моделирование выручки от реализации при оценке инвестиционного проекта с помощью электронных таблиц / Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2016. № 1. С. 102-109.

2. Голубев А.В. Моделирование инвестиций и текущих затрат при оценке инвестиционного проекта с помощью электронных таблиц / Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2016. № 3. С. 85-94.

7.4. Нормативные документы

Гражданский кодекс РФ

Налоговый кодекс РФ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «ЛАНЬ»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические материалы по выполнению самостоятельной работы студентами

Тема 1 Введение в инвестиционное моделирование

При составлении модели временного графика рекомендуется отделять исходные условия от рабочих таблиц. Верхняя часть рабочей таблицы может иметь следующий вид:

Период	0	1	2
Месяц	Янв. 16	Фев. 16	Мар. 16
Квартал	1	1	1
Полугодие	1	1	1
Год	2016	2016	2016

В строке «Месяц» рекомендуется использовать функцию MSExcel ДАТА

Тема 2 Моделирование продаж и затрат

При составлении модели продаж рекомендуется использовать общий подход для построения модели. Довольно удобным и практичным является задание временного графика с разумным интервалом. Чаще всего это бывает месяц. Расчеты с квартальной шкалой встречаются реже. Годовая или полугодовая шкала является слишком грубой для оценки рисков проекта. Если продажи подвержены сезонным колебаниям рекомендуется обозначать названия месяцев, соответствующим периодам временной шкалы.

Также имеет смысл отделять исходные условия от расчетных таблиц, и размещать результаты расчетов ближе к исходным условиям. На листе Microsoft Excel это может выглядеть так, как на рисунке:

Результаты расчетов	Расчет
Исходные данные	

Для корректного отражения выручки от реализации в модели следует определить основные параметры, которые на нее влияют. Это влияние сложно оценить до того, как будут проделаны расчеты. Поэтому разумно посоветовать включать в исходные данные

такое их количество, которое будет делать расчеты достаточно подробными. С другой стороны, есть опасность, что излишние подробности могут рассеять внимание при анализе чувствительности продаж к изменению параметров. В этой ситуации можно положиться на те исходные условия, которые принимаются во внимание в большинстве проектов.

В качестве основных параметров можно выделить:

- количество номенклатурных позиций (товаров или услуг);
- период, когда начинаются продажи;
- период выхода продаж на плановый объем;
- стартовые и плановые объемы продаж в натуральном выражении;
- период прекращения продаж (если такое прекращение планируется заранее);
- сезонные отклонения от плановых объемов продаж;
- цены за единицу товара или сервиса;
- планируемый темп и периодичность роста цены;
- условия оплаты проданных товаров или услуг.

Модель должна быть построена так, чтобы каждый из этих параметров мог быть изменен, и был получен интегрированный результат расчетов после изменений.

Количество номенклатурных позиций. Достаточно простой, на первый взгляд, аспект на практике иногда вызывает вопросы. В первую очередь, само понятие отдельной ассортиментной позиции в рамках создания модели инвестиционного проекта требует однозначного понимания. С практической точки зрения удобно относить к такой ассортиментной позиции те товары и услуги, которые отличаются от других товаров и услуг хотя бы по одной из следующих характеристик:

- единица измерения;
- себестоимость производства или покупки;
- затраты на транспортировку, обработку и хранение;
- цена за единицу и ее ожидаемая динамика;
- условия оплаты.

В том случае, если ассортиментный ряд состоит из 5-10 позиций, их легко отслеживать, применять к ним методы оценки рентабельности и величины затрат по отдельности. Можно выделять наиболее перспективные позиции и те, которые, возможно, следует заменить. В той ситуации, когда ассортиментный ряд состоит из нескольких десятков, сотен или тысяч наименований, включение их в модель по отдельности может привести к путанице и перегрузке лица, принимающего решение. Решить эту проблему можно условным разделением ассортиментного ряда на несколько групп. Довольно действенным будет применение метода ABC-XYZ, деление на близкие по сорту (хлебобулочные изделия, молочная продукция, соки-воды и пр.), способу продаж (оптовые и розничные продажи) или целевому сегменту (частные и корпоративные клиенты) товары. Основной целью будет создание ассортиментного ряда, который легко отслеживать, и легко понимать влияние каждого из товаров на совокупные продажи.

Период начала продаж. Очевидно, что начало инвестиционного проекта редко совпадает с началом продаж продукции и услуг. Чаще всего продажам предшествует строительство,

приобретение оборудования, подготовка к началу производства и продаж, создание запасов и т.п. Если временная шкала проекта разбита на месяцы, период начала продаж будет соответствовать тому количеству месяцев, которое отделяет начало продаж от начала проекта. Используя такой подход приходится прибегать к определенному упрощению. Все продажи будут отнесены на начало или конец месяца. На практике чаще прибегают к отнесению всех материальных и денежных потоков на конец месяца, если иное не оговаривается специально.

Период выхода продаж на плановый объем. Это тот период, когда продажи достигнут расчетной величины, и их дальнейшее изменение будет подвержено специально заданным закономерностям. Здесь имеется два аспекта, которые нужно оговорить особо. Первый связан с характером дальнейших изменений продаж. Это могут быть сезонные колебания или общий рост продаж в натуральном выражении. Включать в расчет общий рост продаж следует с большой осторожностью. Как уже говорилось выше, основные параметры проекта должны быть изменяемыми. То есть, при анализе чувствительности можно установить такой рост продаж, который превысит производственные возможности. Следовательно, придется конструировать ограничитель или индикатор излишнего значения роста. Думается в этой ситуации правильнее было бы устанавливать период выхода продаж на плановый объем в такой временной точке, когда дальнейший рост не предполагается. В этом случае дальнейшее изменение продаж связано исключительно с сезонными колебаниями. Но и здесь важно заранее определить, от какого значения эти колебания будут отклоняться: максимального, минимального или среднего. Важность этого момента будет раскрыта ниже.

Стартовые и плановые объемы продаж в натуральном выражении. Стартовые и плановые объемы продаж соответствуют периоду начала продаж и периоду выхода продаж на плановый объем. Необходимость включения этих параметров в модель очевидна: чаще всего продажи начинаются с малых объемов, преодолевая неизвестность продукта или услуги и недоверие к ним основного числа потребителей. Если же стартовый объем и плановый объем будут равны (продажи сразу начнутся с больших объемов), модель будет позволять установить их одинаковыми. Тем не менее, остается вопрос о характере роста продаж от стартовой величины к плановой. На практике нельзя предсказать этот характер с достаточной точностью. Можно лишь предположить, что он будет равномерным или неравномерным. Неравномерность нарастания продаж спрогнозировать довольно сложно. Поэтому на практике можно рекомендовать моделирование равномерного нарастания продаж. Хотя, если все же неравномерный характер нарастания продаж можно как-то обрисовать, к ним следует применять более сложные алгоритмы.

Период завершения продаж. Это довольно редкий случай, когда продажи определенной продукции предполагается завершить в обозримом будущем. В качестве примера можно привести ситуацию выпуска продукции, изготавливаемой из покупаемых деталей. При этом выпуск этих же деталей планируется наладить в ближайшее время. Поскольку себестоимость этих двух видов продукции будет, скорее всего, разной, их следует отнести к разным номенклатурным позициям, и продажи по ним моделировать отдельно.

Приведенные выше параметры позволяют сделать расчет объемов продаж в натуральном выражении без учета сезонных колебаний. Здесь, наверное, имеет смысл сказать об общих

подходах к организации расчетов в среде электронных таблиц. Для того, чтобы избежать ошибок и сделать расчеты понятными, не следует пытаться уместить большое количество параметров в одной формуле. Хорошим решением будет «каскадный» расчет, состоящий из нескольких частей. Некоторую часть расчетов можно сделать прямо в исходных условиях.

При моделировании объемов продаж в натуральном выражении без учета сезонности предварительно можно рассчитать объем роста реализации в натуральном выражении за один период в течение времени выхода продаж на плановый объем. Если предполагается равномерный рост продаж от момента их начала до выхода на плановый объем, в первую очередь следует узнать то количество периодов, в течение которых будет происходить эта динамика. Если началом продаж будет период номер 5, а выход на плановый объем ожидается в 11 месяце, то количество периодов роста будет равно 6.

Формула в электронной таблице будет отражать количество месяцев, в течение которых объем продаж будет расти от стартового значения до планового значения.

$$\text{Трост} = \text{Тп} - \text{Тн} \quad (1)$$

Где:

Тн – период начала продаж;

Тп – период выхода на плановый объем.

Далее необходимо рассчитать на какой объем вырастут продажи. Этот объем будет разницей между стартовым и плановым объемами. Если стартовый объем продаж равен 10 ед. товара, а плановый объем равен 130 ед. товара, то рост составит 120 ед. Таким образом, общий рост за время Трост можно рассчитать по следующей формуле:

$$\text{Qрост} = \text{Qп} - \text{Qн} \quad (2)$$

Где:

Qн – стартовый объем продаж;

Qп – плановый объем продаж.

Формулы 1 и 2 позволяют сделать расчет роста объемов продаж за один период. Для этого объем роста следует разделить на количество периодов роста ($120 / 6 = 20$). Формула роста за период будет выглядеть так:

$$\text{Qпериод} = \text{Qрост} / \text{Трост} \quad (3)$$

В результате введения формул 1, 2 и 3 в ячейки электронной таблицы будут получены значения роста за период при любых (за исключением иррациональных, таких, как начало продаж позднее выхода на плановый объем) значениях переменных параметров периода старта продаж, периода выхода на плановый объем, стартовых и плановых объемов продаж.

Имея предварительно рассчитанное значение роста за период можно приступить к расчету продаж в натуральном выражении без учета сезонных колебаний. Расчет должен давать

объемы продаж на каждый период при любых рациональных значениях периода старта продаж, периода выхода на плановый объем, стартовых и плановых объемов. Логика формулы, которая позволит сделать это может основываться на сравнении текущего периода с тем периодом, когда по продажам данного товара должны происходить какие-либо изменения. Поскольку временная шкала расчетов проекта в модели уже задана, формула в каждой ячейке, показывающей продажи в натуральном выражении должна удовлетворять нескольким условиям:

- Если продажи еще не начались, продажи должны быть равны нулю.
- Если продажи уже завершились, они равны нулю.
- Если продажи начались именно в этом месяце (T_n), они должны быть равны стартовому объему продаж (Q_n).
- Если период, которому соответствует ячейка объемов продаж больше, того периода, когда продажи выходят на плановый объем (T_p), продажи равны плановому объему продаж (Q_p).
- Во всех остальных случаях к объему продаж предыдущего периода нужно прибавить рост продаж за период ($Q_{\text{период}}$).

Для демонстрации можно привести пример расчета с использованием возможностей MicrosoftExcel.

Пусть исходные данные расположены на листе так, как показано на рисунке 2.

Рисунок 2. Расположение исходных данных на листе MicrosoftExcel.

	A	B	C	D	E
1	Продукт	Старт продаж (T_n)	Старт-й V (Q_n)	Выход на план-й объем (T_p)	План-й объем (Q_p)
2	1 прод-т	5	10	11	130
3	2 прод-т	6	20	12	260

Рисунок 2 (продолжение). Расположение исходных данных на листе MicrosoftExcel.

	F	G	H	I
1	Конец продаж	Количество периодов роста ($T_{\text{рост}}$)	Общий рост ($Q_{\text{рост}}$)	Рост за период ($Q_{\text{период}}$)
2	20	6	120	20
3	21	6	240	40

Если временная шкала на листе электронных таблиц будет начинаться со столбца N, и продолжаться далее вправо, если ячейке M1 будет соответствовать нулевой период, а ячейки M2 и M3 будут отведены для расчета объемов продаж соответственно первого и второго продукта в нулевом периоде, то для корректного отражения объемов продаж можно рекомендовать следующую формулу в ячейке M2:

=ЕСЛИ(M\$1<\$C3;0;ЕСЛИ(M\$1>=\$G3;0;ЕСЛИ(M\$1=\$C3;\$D3;ЕСЛИ(M\$1>=\$E3;\$F3;L2+\$J3)))) (4)

Ссылки в формуле 4 соответствуют расположению исходных данных на рисунке 2. Формула может быть скопирована на строки, расположенные ниже и на столбцы, расположенные правее.

В этом случае результат на листе MicrosoftExcel будет выглядеть так, как на рисунке 3.

Рисунок 3. Расчет объемов продаж.

	L	M	...	Q	R	S	T	U
1	Период	0	...	4	5	6	7	8
2	1 продукт	0	...	0	10	30	50	70
3	2 продукт	0	...	0	0	20	60	100

Рисунок 3 (продолжение). Расчет объемов продаж.

	V	W	X	Y	Z	...	AF	AG	AH
1	9	10	11	12	13	...	19	20	21
2	90	110	130	130	130	...	130	0	0
3	140	180	220	260	260	...	260	260	0

В качестве практической рекомендации хотелось бы предложить устанавливать значение завершения продаж превышающее плановый горизонт проекта для тех товаров, прекращение продаж которых не планируется.

Сезонные отклонения от плановых объемов продаж. Поскольку объемы продаж зачастую подвержены сезонным изменениям, имеет смысл использовать алгоритм их учета, и строить временную шкалу с учетом номера месяца. Для этого предварительно следует решить два вопроса:

- От какого значения будут отклоняться продажи – максимального, минимального или среднего.
- Будут ли сезонные отклонения от плановых значений индивидуальны для каждого продукта (услуги), или все они будут подвержены одинаковым сезонным колебаниям.

Важность ответа на первый вопрос обусловлена удобством моделирования. Если плановые объемы обозначены как максимальные, то заданные сезонные колебания могут их только снизить. Такого рода подход удобен тогда, когда сезонность приводит полному прекращению продаж в определенные месяцы. Например, продажа услуг по сдаче в аренду прогулочных лодок в северных широтах может характеризоваться сезонностью - 100% от максимального объема с ноября по март, -50% в апреле и октябре и 0% в остальные месяцы.

В большинстве случаев удобно использовать отклонение от средней величины. Например, сезонные колебания в продаже минеральной воды могут характеризоваться как отрицательными отклонениями (зимние месяцы), так и положительными (в летние месяцы).

Отклонение от минимальных значений применяется довольно редко. Например, согласованные договором объемы поставки с возможностью их увеличения в определенные месяцы.

Ответ на второй вопрос определяет построение исходных условий. Если условия сезонных отклонений разные для разных номенклатурных позиций, в исходных условиях и в расчетных таблицах следует предусмотреть ячейки для размещения информации и расчетов.

Интересным представляется вопрос о формуле Microsoft Excel, которую можно использовать для моделирования. В этой ситуации подходит и формула ПРОСМОТР и формула ГПР. Формула ПРОСМОТР проще в использовании, поэтому ее лучше применять в случае, когда все товары подчиняются одной закономерности в сезонных колебаниях.

Общий алгоритм расчета объемов продаж с учетом сезонных колебаний выглядит так:

Построение исходных данных по сезонным колебаниям.

Построение сезонных колебаний в расчетных таблицах.

Умножение величин объемов продаж без учета сезонных колебаний на единицу плюс сезонный фактор, соответствующий данному периоду.

Цены за единицу товара или сервиса и их планируемый рост. Учет этих факторов не сложен технически, однако требует внимательного отношения к тому, как именно планировать будущее поведение цен.

Поскольку оценка инвестиционного проекта предполагает долгосрочные временные прогнозы, детализация в моделировании роста цены является излишней. Вполне достаточно определить период, до которого рост цены не планируется, а затем установить значение роста в процентах за месяц по отношению к прошлому месяцу. Логика построения формулы для роста цены в этом случае может быть следующей:

- Если рост еще не начался, цена остается такой же, как и в прошлом периоде.
- В противном случае, значение цены прошлого периода нужно умножить на единицу плюс темп роста цены за месяц.

Однако большинство инициаторов проектов с большим трудом воспринимают это упрощение. Возможно это связано с тем, что на практике рост цен происходит скачкообразно, и инициаторам трудно объяснить другую возможность планирования роста цен представителям инвесторов, да и самим себе. В этом случае имеет смысл внести в исходные данные темп роста за год и номер месяца, в котором будет происходить рост цены (январь – 1, февраль – 2 и т.д.). Логика конструирования формулы будет выглядеть так:

- Если рост еще не начался, цена остается такой же, как и в прошлом периоде.
- Если рост уже начался, есть два варианта.
- Если текущий номер месяца равен тому месяцу, в котором происходит рост, значение цены предыдущего месяца следует умножить на единицу плюс темп роста за год.
- Если текущий месяц не равен тому месяцу, в котором происходит рост, цена должна быть равна значению цены прошлого месяца.

Для того, чтобы формула работала корректно, для нулевого периода имеет смысл установить начальное значение цены. Для всех остальных периодов можно использовать формулу, логика которой была изложена выше.

Условия оплаты проданных товаров и услуг. Моделирование этого аспекта можно предложить осуществлять с помощью формулы СМЕЩ. Важно определить, будут ли условия оплаты одинаковыми или разными для разных ассортиментных позиций.

Общий размер затрат, относящихся к инвестиционным, интересен для расчета показателей, характеризующих рентабельность инвестиций. Если инициатор проекта считает эти показатели важными для принятия инвестиционного решения, имеет смысл располагать все виды инвестиционных затрат так, чтобы можно было их суммировать или построить связанный с ними денежный поток отдельно. Это означает, что в разделе исходных условий, описывающем инвестиции, нужно отделить инвестиции, подверженные амортизации, от тех, которые амортизации не подвержены. Такое разделение поможет в дальнейшем при расчете НДС и налога на прибыль, т.к. неамортизируемые инвестиции по сути не отличаются от текущих затрат. Такой подход несколько усложняет процедуры моделирования, но в принципе он реализуем.

Было бы несколько проще решить эту проблему, отнеся все отрицательные инвестиционные денежные потоки, возникающие до начала поступления доходов, к инвестициям вне зависимости от вида затрат. Правда и в этом случае могут быть затруднения, связанные с проектами, в которых инвестиции продолжаются уже после начала продаж. Впрочем, эти сложности скорее связаны с методологией показателей рентабельности, а не с особенностями разделения затрат на виды. В том случае, если для расчета эффективности проекта инициатору достаточно динамических показателей, таких как Чистая приведенная стоимость (NPV) или Внутренняя норма доходности (IRR), указанных сложностей с инвестиционными затратами можно избежать. В настоящей статье реализован последний подход.

И все же, имеется один вид инвестиционных затрат, который рекомендуется располагать отдельно, но близко к основным инвестиционным затратам – приобретение земельных участков. Особенность этих инвестиций в том, что они не амортизируют, и не оказывают влияния на НДС и налог на прибыль. В этом случае было бы удобным делать все расчеты, связанные с оплатой амортизируемых инвестиций и приобретением земельных участков отдельно, а затем суммировать их для ввода в общий отрицательный денежный поток.

Отличие инвестиционных затрат от текущих требует особого подхода к их моделированию. Кроме того, инвестиционные затраты оказывают влияние на налогообложение специфическим образом, что делает необходимым предварительные расчеты амортизации и стоимости имущества, принятого к эксплуатации. В некоторых случаях актуальным становится вопрос о детализации инвестиционных затрат, поскольку их перечень может быть слишком велик для плодотворной работы по анализу чувствительности проекта. Учитывая эти и другие особенности инвестиций, можно сформировать перечень основных параметров, которые следует принимать во внимание при построении модели инвестиционного проекта в среде электронных таблиц:

- перечень инвестиционных затрат (объекты инвестиций);
- стоимость каждой позиции инвестиционных затрат;

- период оплаты каждой позиции инвестиционных затрат;
- период начала эксплуатации каждого объекта инвестиций;
- амортизационный срок каждого объекта инвестиций.

Перечень инвестиционных затрат может представлять собой проблему в случае их большого количества. Обычно это происходит в крупных проектах, связанных со строительством, приобретением сложных производственных линий и т.п. Для инициатора проекта или для лица принимающего решение об инвестициях очень важно видеть то, что произойдет при изменении стоимости инвестиционных расходов разных видов. Если видов расходов слишком много, принятие решения будет затруднено. Объединение инвестиционных расходов в группы решает эту проблему. Однако механическое объединение может привести к ошибке, если амортизационные сроки различных объектов инвестиций, входящих в группу, сильно отличаются. Одним из решений может быть объединение в группы только близких по амортизационному сроку объектов инвестиций. Тем не менее, такой подход может привести к неудобной для инициатора проекта группировке. Самым близким к оптимальному решению может быть использование одинаковых коэффициентов, изменяющих размер инвестиционных затрат, относящихся к одной группе. Внешне перечень объектов инвестиций может выглядеть внушительным и трудным для восприятия. Однако будучи разделенным на 7-10 групп, каждой из которых придан соответствующий коэффициент, меняющий стоимость инвестиций только в своей группе, он может быть легко проанализирован на предмет влияния каждой группы на эффективность инвестиционного проекта.

Стоимость каждой позиции инвестиционных затрат (И) важна в двух аспектах – оплата объектов инвестиций и налогообложение. С этой точки зрения важно предусмотреть возможность оплаты одного и того же объекта инвестиций частями. В качестве рекомендации можно предложить указывать в наименовании объекта инвестиций номер транша оплаты. Хотя каждый транш в отдельности не представляет собой общей стоимости объекта инвестиций, это не повлияет на результаты расчетов. Достаточно проследить за тем, чтобы у объекта, оплачиваемого несколькими траншами был один период ввода в эксплуатацию и одинаковый амортизационный срок.

С точки зрения налогообложения следует уже в исходных данных дать величину инвестиционных затрат за вычетом НДС (И-ндс). Это позволит рассчитать величину амортизации и размер НДС в расчете налогов.

Величина стоимости инвестиционных расходов без НДС может быть рассчитана путем деления стоимости приобретения на единицу плюс ставка НДС.

$$\text{И-ндс} = \text{И} / (1 + \text{НДС}) \quad (1);$$

где:

И – стоимость приобретения объекта инвестиций;

И-ндс – стоимость объекта инвестиций без НДС;

НДС – ставка НДС.

Период оплаты каждой инвестиционной позиции частично описан выше и не представляет большой сложности. Вне зависимости от того, производится оплата целиком или по частям, каждой позиции должен быть назначен период, в котором эта оплата будет сделана. Довольно удобно рядом с номером периода оплаты ставить год и месяц, соответствующий этому периоду. Для этого можно воспользоваться функцией MSExcel ДАТА.

Период начала эксплуатации каждого объекта инвестиций определяет начало амортизационных начислений и начисление НДС, оплаченного в стоимости оборудования. Точно так же, как и в периоде оплаты инвестиций, удобно рядом с номером периода видеть номер года и месяца ввода в эксплуатацию.

Амортизационный срок каждого объекта инвестиций (Там) определяет размер начисляемой амортизации. Вместе с периодом начала эксплуатации объекта амортизационный срок формирует начало (на следующий месяц после ввода в эксплуатацию) и завершение (на следующий месяц после истечения амортизационного срока) потока амортизационных начислений.

В исходных условиях для простоты работы следует рассчитать величину ежемесячной амортизации. Если ликвидационная стоимость инвестиций достаточно велика, она должна быть учтена в вычислениях. Если из-за ее размера ею можно пренебречь, то расчет ежемесячной амортизации (Ам) будет выглядеть следующим образом:

$$Ам = И-ндс / Там \quad (2);$$

Где:

Ам – размер ежемесячной амортизации;

И-ндс – стоимость объекта инвестиций без НДС;

Там – амортизационный срок в месяцах.

В результате исходные данные по амортизируемым инвестициям на листе электронных таблиц могут выглядеть так, как это показано на Рисунке 1.

Рисунок 1. Расположение исходных данных по амортизируемым инвестициям на листе электронной таблицы.

	А	В	С	Д
1	Наим-е	Пер-д оплаты	Ст-ть	Ст-ть без НДС
2	1 инвест-я	0	1000	847
3	2 инвест-я (1 транш)	1	2000	1695
4	2 инвест-я (2 транш)	2	3000	2542

Рисунок 1 (продолжение). Расположение исходных данных по амортизируемым инвестициям на листе электронной таблицы.

	Е	Ф	Г	Н
1	Нач. эксп-и	Ам. срок	Ам-я в мес.	Заверш-е аморт- ии
2	5	84	10	89
3	6	120	14	126
4	6	120	21	126

Для того, чтобы сделать расчет оплаты инвестиций корректно, рекомендуется сформировать три таблицы расчетов, которые будут использовать информацию из исходных данных. Предполагается, что временная шкала уже задана, и она структурирована по месяцам. Начало временной шкалы ячейка О1 соответствует нулевому периоду. Р1 соответствует первому периоду и т.д.

Первая таблица будет моделью оплаты инвестиционных затрат. Она может выглядеть так, как показано на Рисунке 2. Логика построения формул основывается на том, чтобы в нужном периоде для соответствующего объекта инвестиций возникла сумма его оплаты.

Рисунок 2. Расчет оплаты инвестиционных затрат.

	N	O	P	Q	R
--	---	---	---	---	---

5	1 инвест-я	1000	0	0	0
6	2 инвест-я (1 транш)	0	2000	0	0
7	2 инвест-я (2 транш)	0	0	3000	0
8	Итого	1000	2000	3000	0

Формула оплаты объекта инвестиций для ячейки O5 в среде MSExcel может выглядеть так: =ЕСЛИ(O\$1=\$B2;\$C2;0). Ссылки формулы соответствуют расположению исходных данных на Рисунке 1. Данная формула может быть скопирована на остальные объекты инвестиций и периоды.

Вторая таблица будет моделью ввода инвестиций в эксплуатацию. Логика построения этой таблицы аналогична таблице оплаты инвестиций. Если соответствующий период равен периоду ввода в эксплуатацию определенного объекта инвестиций, стоимость этих инвестиций без НДС должна появиться в соответствующих строке и столбце. Таблица может выглядеть так, как показано на Рисунке 3.

Рисунок 3. Расчет ввода инвестиций в эксплуатацию.

	N	O	...	T	U	V
11	1 инвест-я	0	...	847	0	0
12	2 инвест-я (1 транш)	0	...	0	1695	0
13	2 инвест-я (2 транш)	0	...	0	2542	0
14	Итого	0	...	847	4237	0

Формула ввода объекта инвестиций в эксплуатацию для ячейки O11 в среде MSExcel может выглядеть так: =ЕСЛИ(O\$1=\$E2;\$D2;0). Ссылки формулы соответствуют расположению исходных данных на Рисунке 1. Данная формула может быть скопирована на остальные объекты инвестиций и периоды.

Третья таблица будет моделью амортизации. Логика построения этой таблицы несколько отличается от двух предыдущих. Поскольку амортизация начинается со следующего месяца после ввода в эксплуатацию и заканчивается по истечении амортизационного срока, все это должно быть учтено. Таблица может выглядеть так, как показано на Рисунке 4.

Рисунок 4. Расчет амортизации.

		O	...	U	V	W	...
17	1 инвест-я	0	...	10	10	10	...
18	2 инвест-я (1 транш)	0	...	0	14	14	...
19	2 инвест-я (2 транш)	0	...	0	21	21	...
20	Итого	0	...	10	45	45	...

Рисунок 4. Расчет амортизации (продолжение).

		...	CY	CZ	DA	...	EK	EL
17	1 инвест-я	...	10	10	0	...	0	0
18	2 инвест-я (1 транш)	...	14	14	14	...	14	0
19	2 инвест-я (2 транш)	...	21	21	21	...	21	0
20	Итого	...	45	45	35	...	35	0

Формула ввода объекта инвестиций в эксплуатацию для ячейки O17 в среде MSExcel может выглядеть так: =ЕСЛИ(O\$1<\$E2+1;0;ЕСЛИ(O\$1>\$H2;0;\$G2)). Ссылки формулы соответствуют расположению исходных данных на Рисунке 1. Данная формула может быть скопирована на остальные объекты инвестиций и периоды.

Таким образом может быть осуществлено моделирование инвестиционных затрат.

Текущие затраты играют важную роль в формировании прибыли. Поскольку прибыль – один из главных мотивов для предпринимателя [1, с. 3], значение текущих затрат крайне велико. Деление текущих затрат на постоянные и переменные является пожалуй самой практичной классификацией из всех существующих в применении к анализу инвестиционных проектов. Поскольку движущие силы этих затрат принципиально различны, имеет смысл рассматривать их отдельно.

Имеется еще один важный момент, который следует учесть в расчетах. Поскольку заработная плата и остальные затраты являются объектом различного налогообложения и вменяемых платежей, их моделирование удобнее осуществлять отдельно и для переменных, и для постоянных затрат.

Переменные затраты в бизнесе, связанном с материальным производством играют существенную роль. Иногда их доля доходит до 70% [2, с. 42]. Существует прямая зависимость между объемами продаж и переменными затратами. Наиболее простым способом, позволяющим учесть эту связь, будет умножение объемов продаж на норму переменных расходов в расчете на единицу продукта или сервиса. Если принимать во внимание разрыв времени между производством (закупом) и продажей, длительность производственного цикла, большое количество видов переменных затрат в расчете на единицу продукта или сервиса, расчет следует сделать более детальным. В рамках данной статьи будет описан простой случай, когда количество видов переменных затрат невелико, их нормы легко определимы, производственный цикл и время между производством и продажей малы. Такой подход должен учитывать следующие важные параметры:

- норму переменных затрат в расчете на единицу продукта или сервиса;
- темп роста цен на переменные затраты, используемые в производстве или оказании услуг.

Так как переменные затраты зависят от объемов продаж, предварительным условием расчета является наличие объемов продаж в натуральном или стоимостном выражении.

Норма переменных затрат в стоимостном выражении в расчете на единицу продукции или услуги легче всего определяется прямым методом. Однако, это сложно при большом количестве номенклатурных позиций. Обычно в расчетах большой номенклатурный ряд сводят к ограниченному набору товарных групп. Очевидно, что норма переменных расходов на единицу товара или сервиса в такой группе будет усредненной. Если количество видов переменных расходов и количество номенклатурных позиций продуктов и услуг велико, осуществлять моделирование имеет смысл с помощью матрицы затрат.

Темп роста цен на переменные затраты может быть смоделирован как непрерывный или как дискретный (назначается номер месяца в году, в котором цены будут расти). Поскольку рост вряд ли начнется немедленно, имеет смысл задать период, до которого цены на переменные расходы не будут расти.

Для описания переменных затрат необходимо иметь предположение об объемах продаж и временную шкалу (например, как та, что была использована для инвестиционных затрат). Пусть имеется три продукта, данные о продажах которых расположены в расчетных таблицах как на Рисунке 5.

Рисунок 5. Модель продаж в натуральном выражении.

	N	O	P	Q	R	S	T	
4	1 продукт	10	20	30	30	30	30	...
5	2 продукт		50	60	70	70	70	...
6	3 продукт			80	90	100	100	...

В исходных условиях должны найти отражение сами нормы переменных затрат, их динамика и период начала динамики.

Рисунок 6. Исходные данные для переменных затрат.

	A	B	C	D
1	Продукт	Норма затрат на единицу	Темп роста в месяц	Период начала роста
2	1 продукт	7	1%	4
3	2 продукт	6	1%	4
4	3 продукт	5	1%	4

Модель переменных затрат будет состоять из двух таблиц. Первая таблица опишет динамику переменных затрат в расчете на единицу.

Рисунок 7. Модель норм переменных затрат на единицу.

	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	...
9	1 продукт	7	7	7	7	7,07	7,14	7,21	7,28	...
10	2 продукт	6	6	6	6	6,06	6,12	6,18	6,24	...
11	3 продукт	5	5	5	5	5,05	5,10	5,15	5,20	...

Так как логика расчета исходит из того, что нормы расходов не растут до начала назначенного периода, формула будет ссылаться на временной ряд, период начала роста из исходных условий и темп роста расходов из исходных условий. Единственным отличием будет столбец O. Для упрощения в нем можно просто сослаться на нормы переменных расходов. Для ячейки O9 формула будет выглядеть так: =B2. Эту формулу можно откопировать до конца столбца O. Формула в ячейке P9 будет другой: =ЕСЛИ(P\$1<\$D2;O9;O9*(1+\$C2)). Эту формулу можно откопировать вниз и вправо до конца данной таблицы.

Вторая таблица, завершающая расчет переменных затрат, будет совокупностью произведений объемов продаж и норм переменных затрат.

Рисунок 8. Переменные затраты в стоимостном выражении.

	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	...
13	1 продукт	70	140	210	210	212	214	216	219	...
14	2 продукт	0	300	360	420	424	428	433	437	...
15	3 продукт	0	0	400	450	505	510	515	520	...
16	Итого	70	440	970	1080	1141	1153	1164	1176	...

Формула для ячейки O13 содержит формулу: =O4*O9. Ссылки соответствуют Рисункам 5 и 7.

Моделирование переменной заработной платы абсолютно аналогично моделированию вышеприведенных расходов. По этой причине нет необходимости приводить детали и примеры этого расчета. Единственно важным является отдельный расчет заработной

платы от других расходов, так как помимо налога на прибыль они связаны с НДС, а заработная плата с медицинским, социальным и пенсионным страхованием.

Постоянные затраты не зависят от объемов производства и продаж, тем не менее они не остаются статичными. В зависимости от своего характера они могут существенно отличаться друг от друга не только по объему, но и по другим параметрам. В моделировании постоянных затрат важно учесть следующее:

- перечень видов постоянных затрат и их объемы в деньгах за период;
- сроки начала и завершения постоянных затрат;
- ожидаемые темпы роста постоянных затрат.

Подобно тому, как в инвестиционных и переменных затратах была установлена временная шкала, начинающаяся со столбца О (нулевой период), так и сейчас следует сослаться на нее. Логика моделирования постоянных затрат должна исходить из того, что затраты должны начаться в установленный период, оставаться неизменными до установленного периода, расти с указанным темпом, начиная с этого установленного периода, прекратиться в установленный период (или в следующий, в зависимости от формулировки). Исходные условия, следовательно, должны содержать данные, как показано на Рисунке 9.

Рисунок 9. Исходные данные для постоянных затрат.

	A	B	C	D	E	F
1	Наименование	Сумма в месяц	Период начала затрат	Период завершения затрат	Темп роста в месяц	Период начала роста затрат
2	1 пост. затр.	100	1	3	1%	2
3	2 пост. затр.	200	2	61	1%	2
4	3 пост. затр.	300	3	61	1%	2

В столбце D установлены значения периода завершения каждого вида постоянных затрат. Необходимость такого рода информации связана с тем, что некоторые затраты, которые являются по сути инвестиционными, для целей расчета налогов лучше располагать вместе с постоянными затратами. К ним могут относиться консультационные работы, рекламные кампании и т.п. Если же затраты не планируются прекращать, то срок их прекращения следует задавать цифрой, превышающей временной горизонт расчетов. То есть, для проекта, рассчитанного до конца пятого года по месяцам (60 месяцев), завершение затрат в 61 периоде означает, что они не завершаются.

Модель постоянных затрат будет состоять из одной таблицы, которая представлена на Рисунке 10.

	N	O	P	Q	R	S	...	BW
4	1 пост. затр.	0	100	101	102	0	...	0
5	2 пост. затр.	0	0	200	202	204	...	356
6	3 пост. затр.	0	0	0	300	303	...	529
7	Итого	0	100	301	604	507	...	885

Формула для ячейки O4 будет выглядеть так: =ЕСЛИ(O\$1<\$C2;0;ЕСЛИ(O\$1=\$C2;\$B2;ЕСЛИ(O\$1>\$D2;0;ЕСЛИ(O\$1>=\$F2;N4*(1+\$E2);N4))). Она ссылается на данные, представленные на Рисунке 9 и временную шкалу,

начинающуюся в ячейке O1. Данная формула может быть откопирована на затраты, находящиеся ниже и периоды, расположенные правее.

Тема 3 Моделирование финансирования

При построении модели финансирования уместно разделять собственное финансирование и заемное. Рекомендуется предусмотреть определенное количество траншей для входящего финансирования. Если проект связан, например, со строительством, можно предусмотреть 24 ежемесячных транша. Если проект предполагает открытие кафе, 12 ежемесячных траншей должно быть достаточно.

Формула определения того, в каком периоде поступает транш должна связывать номер периода и сумму транша в исходных условиях. Назначение необходимого объема собственного или заемного финансирования должно основываться на разрывах ликвидности, которые видны в результирующих таблицах чистого денежного потока. При назначении величины транша рекомендуется округлять его значение в большую сторону.

Возврат заемного финансирования следует предусматривать равными долями (дифференцированные платежи). Проценты должны начисляться на остаток задолженности.

Тема 4 Использование модели для анализа инвестиционного проекта.

Инвестиционная модель может использоваться для оценки экономической эффективности проекта, определения необходимого объема финансирования и анализа рисков проекта.

Для удобства построения временного графика финансирования желательно знать, в каком периоде осуществления проекта возникают разрывы ликвидности (недостаток денежных средств) и каковы их размеры. Эти разрывы можно определить как разницу между входящим (Cash In) и исходящим (Cash Out) денежными потоками в каждом периоде. Однако сам по себе разрыв ликвидности в определенном периоде может не оказать влияния на инвестиционный проект, если до этого была накоплена достаточная для покрытия разрыва сумма. Поэтому рекомендуется оценивать разрывы ликвидности по периодам не изолированно, а нарастающим итогом. Также, для большего удобства, можно порекомендовать идентифицировать каждый период с разрывом ликвидности с помощью специального индикатора, например – единицы. Общая сумма этих единиц может сказать, сколько в проекте периодов с разрывами ликвидности. Весь этот алгоритм легко формируется в таблицу. В модели инвестиционного проекта эта таблица может выглядеть следующим образом:

Период	0	1	2
Cash In	0	0	100
Cash Out	50	30	10
Net Cash	-50	-30	90
Нарастающий итог	-50	-80	10
Индикатор разрыва ликвидности	1	1	0

Полученные индикаторы по каждому периоду указывают на наличие кассовых разрывов, однако, если проект протяжён во времени, поиск этих индикаторов потребует

дополнительных усилий. Более удобным представляется небольшая таблица, которая будет обрабатывать строку с индикаторами разрывов ликвидности и указывать не только общее их количество, но и номер ближайшего периода с разрывом ликвидности, наряду с размером этого разрыва. Это будет способствовать быстрому подбору собственного и заемного финансирования.

Количество разрывов ликвидности	2
Ближайший период разрыва ликвидности	0
Размер разрыва ликвидности	50

Для составления графика (подбора) собственного финансирования в исходных условиях рекомендуется сформировать таблицу, которая будет описывать периоды, в которых будет использовано собственное финансирование (собственный капитал – СК) инвестиционного проекта и размеры этого финансирования. В результате будет получен график финансирования собственным капиталом:

Транш	Период	Сумма
1 транш СК	0	50
2 транш СК	1	30
3 транш СК		

Для проведения анализа чувствительности определяются параметры проекта, которые оказывают влияние на значения показателей экономической эффективности инвестиционного проекта. Чаще всего это цена продукта или услуги, объемы производства и продаж продуктов или услуг, цены инвестиционных активов, себестоимость производства, материалов, оплаты труда или других затрат текущего характера.

Изменяя значения каждого параметра по очереди, можно получить величины отклонений показателей экономической эффективности инвестиционных проектов. Полученные значения будут говорить о том, к каким параметрам проект более чувствителен, то есть, о том, насколько и в каких направлениях проект рискован. Частным случаем анализа чувствительности является анализ предельных значений. То есть, при каком значении каждого конкретного параметра проект теряет смысл с экономической точки зрения.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы студентами

Курсовая работа может выполняться индивидуально или группами студентов (число студентов в одной группе ограничено). При оформлении работы студенты должны следовать «Методическим рекомендациям выполнения письменных работ».

Курсовая работа должна состоять из:

Введения – краткая постановка задач курсовой работы.

Первой главы – описание исходных условий рассматриваемого инвестиционного проекта.

Второй главы – результатов расчетов, оценивающих эффективность, ликвидность и финансирование проекта.

Заключения – краткое резюме по выполнению задач, поставленных во введении.

По согласованию с преподавателем структура курсовой работы может быть изменена.

Общий объем курсовой работы не должен превышать 20 страниц печатного текста. Уровень оригинальности представляемого текста курсовой работы должен соответствовать требованиям, установленным в научно-методическими органами института.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения практических занятий необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Инвестиционный менеджмент»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«ИНВЕСТИЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	8
4.2. Тематика практических занятий.....	11
4.3. Самостоятельная работа студентов	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	13
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	14
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	18
6.3.1 Тестовые задания	18
6.3.2 Задачи	24
6.3.3 Темы рефератов и презентаций.....	30
6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине	34
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	37
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
7.1. Основная учебная литература	37
7.2. Дополнительная учебная литература.....	37
7.3. Для самостоятельного изучения	37
7.3. Нормативные документы	38
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	38
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	42
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43

Наименование дисциплины (модуля)

«ИНВЕСТИЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Инвестиционный менеджмент» является освоение студентами теоретико-методологических основ осуществления инвестиционной деятельности, получение практических навыков и получение профессиональных компетенций в области управления инвестиционной деятельностью предприятий и организаций.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: - категориально-понятий аппарат инвестиционного менеджмента; - виды инвестиционных решений способы организации процесса принятия инвестиционных решений; - виды источников инвестиционных ресурсов и особенности их влияния на рост ценности компании; - содержание методических подходов к качественному анализу и количественной оценке рисков инвестиционной деятельности;	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
Уметь: - применять подходы к принятию инвестиционных решений; - использовать методы оценки влияния решений по финансированию инвестиций на рост ценности компании; - применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели; - проводить оценку ситуаций, процессов, инвестиционных проектов при различных рисков условиях; - оценивать условия и последствия принимаемых рисков инвестиционных решений; - применять количественные и качественные методы анализа при принятии инвестиционных решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели;		

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическим аппаратом оценки инвестиционно-финансовых ресурсов и стоимости компании; - подходами к принятию инвестиционных решений и решений по финансированию проектов; - методами анализа видов рисков, использования его результаты для принятия инвестиционных решений; - способностью разрабатывать сценарии развития организаций (направлений деятельности, продуктов) с учетом выявленных и оцененных рисков; - количественными и качественными методами анализа при принятии инвестиционных решений, методами построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание методических подходов к оценке инвестиционной деятельности, эффективности инвестиционных проектов, инвестиционному бизнес- проектированию, анализу и оценке рисков в инвестиционной деятельности; - закономерности экономических отношений на инвестиционных и финансовых рынках, - основы и способы формирования инвестиционных бизнес-идей; - принципы, приемы, правила, содержание процессов разработки и обоснования бизнес-планов инвестиционных проектов; - способы и подходы проектирования проектных и матричных структур для управления инвестиционными проектами организаций 	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений; - находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею; - оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании; - разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов); - оценивать экономические и социальные условия реализации бизнес-планов 		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью оценивать экономические и 		

социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; - методами управления проектами и готовностью к их реализации с использованием современного программного обеспечения; - методами оценки новых рыночных возможностей; - методами анализа различных финансовых инструментов; - методами и инструментами разработки бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов); - методами оценки бизнес-планов инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.		
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Инвестиционный менеджмент» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.04.01) дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению «Экономика» профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-1	Экономическая теория	Инвестиционный менеджмент	Иностранные инвестиции
ОПК-1	Микроэкономика		Финансовые рынки и институты
ОПК-1	Макроэкономика		Управление инвестиционными проектами
ОПК-1	Деньги, кредит, банки		Страхование
ОПК-1	Экономика предприятия		Логистика
ОПК-1	Корпоративные финансы		
ОПК-1	Финансовый менеджмент		
ОПК-1	Налоги и налоговая система		
ОПК-1	Налогообложение предприятий и организаций		

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	Менеджмент	Инвестиционный	Финансовый анализ

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	Деньги, кредит, банки	менеджмент	Бизнес-планирование
ОПК-4	Эконометрика		Иностраннные инвестиции
ОПК-4	Финансы		Аудит
ОПК-4	Инвестиции		Анализ хозяйственной деятельности
ОПК-4	Финансовое планирование		Внутрифирменное планирование
ОПК-4	Корпоративные финансы		Коммерческая деятельность
ОПК-4	Инвестиционное моделирование		Рынок ценных бумаг
ОПК-4	Финансовый менеджмент		Управление инвестиционным портфелем компании
ОПК-4	Финансовая математика		Управление продажами
ОПК-4	Методы и модели прогнозирования		Налоги и налоговая система
ОПК-4			

Дисциплина изучается: на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	24
Контролируемая самостоятельная работа	12
Индивидуальная контактная работа	0,35
Контактная работа, всего	40,35
Самостоятельная работа	127,65
Часов, всего	180
Зачетных единиц, всего	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа			
Тема 1. Сущность, содержание инвестиционного менеджмента	43	4		6	30	3		
Тема 2. Формирование структуры источников, методы и формы финансирования инвестиционной деятельности	43	4		6	30	3		
Тема 3. Содержание и структура инвестиционного проекта. Оценка эффективности и рисков инвестиционного проекта	43	4		6	30	3		
Тема 4. Управление рисками в инвестиционной деятельности	50	4		6	37	3		
Итого	180	16		24	127	12	0,35	0,65
Контактная работа	52,35	16		24		12	0,35	
Самостоятельная работа	127,65				127			0,65
Промежуточная аттестация		Экзамен						

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Сущность, содержание инвестиционного	Инвестиции, инвестиционные ресурсы, инвестиционная активность, факторы инвестиционной активности, инвестиционный эффект.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	менеджмента	<p>Реальные инвестиции, финансовые инвестиции, прямые финансовые инвестиции, портфельные инвестиции, долгосрочные инвестиции, краткосрочные инвестиции, национальные инвестиции, зарубежные инвестиции, частные инвестиции, государственные инвестиции, смешанные инвестиции, иностранные инвестиции, совместные инвестиции, валовые инвестиции, чистые инвестиции, разовые инвестиции, начальные инвестиции, экстенсивные инвестиции, реинвестиции.</p> <p>Инвестиционная деятельность, инвестиционные процесс, объекты инвестиционной деятельности, субъекты инвестиционной деятельности, инвестор, заказчик, подрядчик, проектировщик, застройщик, пользователь объектов инвестиционной деятельности.</p> <p>Инвестиционный менеджмент, инвестиционная политика, инвестиционная стратегия, цель инвестиционного менеджмента организации, задачи инвестиционного менеджмента, функции инвестиционного менеджмента, уровни инвестиционного менеджмента.</p>
2.	Формирование структуры источников, методы и формы финансирования инвестиционной деятельности	<p>источники финансирования инвестиций. Собственные средства инвестора и внутрихозяйственные резервы инвестора: фонд накопления, амортизационный фонд, реинвестируемые внеоборотные активы, реинвестируемые оборотные активы;</p> <p>Заемные источники финансирования инвестиций: инвестиционный кредит, целевой кредит, кредитная линия, облигационный заём;</p> <p>Привлеченные источники финансирования: акционерный капитал, паи, взносы;</p> <p>Бюджетные инвестиционные ресурсы: бюджетное финансирование, бюджетный кредит;</p> <p>Средства иностранных инвесторов.</p> <p>Цена капитала (cost of capital), средневзвешенная стоимость капитала (WACC), цены банковского кредита, цена облигационного займа, цена акционерного капитала, модель роста дивидендов, модель доходности по чистой прибыли, оценка стоимости амортизации, оценка стоимости прибыли до налогообложения, оценка стоимости нераспределенной прибыли.</p> <p>Критерии обеспечения финансовой устойчивости организации, критерии максимизация суммы прибыли от инвестиционной деятельности. Ставка доходности собственного капитала, эффект финансового рычага.</p> <p>Самофинансирование, акционирование, кредитное финансирование, государственное финансирование, отраслевая диверсификация, региональная диверсификация, грант, дотация, долевое участие, гарантирование.</p> <p>Лизинг, объект лизинга, лизинговый договор, лизинговый платеж, лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>компания, финансовый лизинг, оперативный лизинг, срочный лизинг, прямой лизинг, косвенный лизинг, возвратный лизинг, лизинг с полным набором услуг, преимущества лизинга, недостатки лизинга.</p> <p>Проектное финансирование, право регресса на заемщика, право ограниченного регресса на заемщика, право полного регресса на заемщика, гарантии инициатора, риск кредитора</p>
3.	<p>Содержание и структура инвестиционного проекта. Оценка эффективности и рисков инвестиционного проекта</p>	<p>Инвестиционный проект, инвестиционный цикл, инициатор проекта, реальный инвестиционный проекты, проект реконструкции, проект технического перевооружения, проект расширения, проект создания нового бизнеса, проект развития, проект реабилитации, долгосрочный проект, краткосрочный проект, независимые проекты, взаимодополняющие проекты.</p> <p>Методика UNIDO, стадии проекта, прединвестиционная стадия, инвестиционная стадия, эксплуатация проекта, инвестиционное предложение, инвестиционный меморандум, технико-экономическое обоснование инвестиций, технико-экономическое обоснование проекта, жизненный цикл проекта, продолжительность участия в проекте.</p> <p>Бизнес-план, резюме, описание компании и отрасли, описание проетного продукта, описание рынка и конкуренции, инновационность проектного продукта, организация производства, административный план, организационный план, потребность в инвестициях, потребность в первоначальном оборотном капитале, источники финансирования, финансовый план, прогнозный бюджет проекта.</p> <p>Эффект, эффективность, денежный поток, метод дисконтирования, норма дисконта, коэффициент дисконтирования, общая эффективность проекта, интересы участников проекта, финансовая эффективность проекта, общеэкономическая эффективность проекта, бюджетная эффективность проекта, социальная эффективность проекта.</p> <p>Норма дисконта. Кумулятивный метод определения нормы дисконта, норма дисконта по методу WACC, норма дисконта по методу CAPM. Денежный приток, Сумма инвестируемых средств. Расчетный период. Чистый дисконтированный доход. Индекс доходности. Период окупаемости. Дисконтированный период окупаемости, Внутренняя норма доходности. Модифицированная внутренняя норма доходности. Доходы бюджета от проекта. Расходы бюджета в проект. Интегральный бюджетный эффект, Индекс бюджетной эффективности, Период окупаемости бюджетных затрат, Внутренняя норма бюджетной эффективности. Социальная эффективность проекта. Показатели</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		социальной эффективности. Изменение количества рабочих мест, изменение уровня оплаты труда, изменение условий труда, изменение структуры персонала, изменение сменности работы, изменение культурно-бытовых условий работников.
4.	Управление рисками в инвестиционной деятельности	<p>Неопределенность инвестиционной деятельности. Факторы неопределенности. Риск. Инвестиционный риск. Риск реального инвестирования. Риск финансового инвестирования. Систематические риски, Несистематические риски, Временные риски, Постоянные риски, Риски работ по проекту, Риски этапов проекта. Допустимые риски. Недопустимые риски. Ущерб, Степень риска, Уровень риска.</p> <p>Идентификация рисков. Выявление рисков. Описание рисков. Классификация рисков. Факторы проявления рисков. Качественная оценка степени риска. Метод анализа чувствительности инвестиционного проекта, Метод корректировки нормы дисконта, Статические вероятностные методы оценки уровня риска, Метод дерева решений.</p> <p>Риск-менеджмент. Правила инвестиционного риск-менеджмента. Средства воздействия на риск. Избежание риска. Удержание риска. Передача риска, Страхование риска. Самострахование. Прогнозирование риска. Лимитирование, Диверсификация. Приобретение информации.</p>

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Сущность, содержание инвестиционного менеджмента	<p>1) Вопросы для обсуждения: Экономическая сущность и содержание инвестиций. Классификация и виды инвестиций. Понятие инвестиционной деятельности, ее объекты и субъекты. Понятие, цели, задачи и функции инвестиционного менеджмента. Особенности разработки инвестиционных решений.</p> <p>2) Тестирование</p>
2.	Формирование структуры источников, методы и формы финансирования инвестиционной деятельности	<p>1) Вопросы для обсуждения: Источники финансирования инвестиционной деятельности. Цена основных источников инвестиционных ресурсов. Оптимизация структуры источников финансирования инвестиций. Методы финансирования инвестиционной деятельности, их преимущества и недостатки. Лизинговые операции в инвестиционной деятельности. Проектное финансирование.</p> <p>2) Тестирование</p> <p>3) Решение задач</p>
3.	Содержание и структура	<p>1) Вопросы для обсуждения: Понятие инвестиционного проекта, классификация</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	инвестиционного проекта. Оценка эффективности и рисков инвестиционного проекта	инвестиционных проектов. Структура и стадии осуществления инвестиционного проекта. Бизнес-план инвестиционного проекта. Эффективность инвестиционного проекта: общие положения. Методы оценка эффективности проекта. Бюджетная и социальная эффективность. 2) Тестирование 3) Решение задач
4.	Управление рисками в инвестиционной деятельности	1) Вопросы для обсуждения: Понятие инвестиционного риска. Виды рисков. Качественный анализ инвестиционных рисков. Методы количественной оценки рисков. Инвестиционный риск-менеджмент: принципы, правила, средства воздействия. 2) Тестирование 3) Решение задач

4.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Сущность, содержание инвестиционного менеджмента	Экономическая сущность и содержание инвестиций. Классификация и виды инвестиций. Понятие инвестиционной деятельности, ее объекты и субъекты. Понятие, цели, задачи и функции инвестиционного менеджмента. Особенности разработки инвестиционных решений.
2.	Формирование структуры источников, методы и формы финансирования инвестиционной деятельности	Источники финансирования инвестиционной деятельности. Цена основных источников инвестиционных ресурсов. Оптимизация структуры источников финансирования инвестиций. Методы финансирования инвестиционной деятельности, их преимущества и недостатки. Лизинговые операции в инвестиционной деятельности. Проектное финансирование.
3.	Содержание и структура инвестиционного проекта. Оценка эффективности и рисков инвестиционного проекта	Понятие инвестиционного проекта, классификация инвестиционных проектов. Структура и стадии осуществления инвестиционного проекта. Бизнес-план инвестиционного проекта. Эффективность инвестиционного проекта: общие положения. Методы оценка эффективности проекта. Бюджетная и социальная эффективность.
4.	Управление рисками в инвестиционной деятельности	Понятие инвестиционного риска. Виды рисков. Качественный анализ инвестиционных рисков. Методы количественной оценки рисков. Инвестиционный риск-менеджмент: принципы, правила, средства воздействия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"

- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Сущность, содержание инвестиционного менеджмента	ОПК-1; ОПК-4	Тестирование, реферат		письменно устно
Тема 2. Формирование структуры источников, методы и формы финансирования инвестиционной деятельности	ОПК-1; ОПК-4	Тестирование, решение задач, реферат		письменно устно
Тема 3. Содержание и структура инвестиционного проекта. Оценка эффективности и рисков инвестиционного проекта	ОПК-1; ОПК-4	Тестирование, решение задач, реферат		письменно устно
Тема 4. Управление	ОПК-1;	Тестирование,		письменно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
рисками в инвестиционной деятельности	ОПК-4	решение задач, реферат		устно
	ОПК-1; ОПК-4		экзамен	устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знание законодательства, регулирующего инвестиционную деятельность; сущности инвестиций как экономической категории; роли инвестиций на макро- и микроуровне; классификации инвестиций и их структуры; понятия инвестиционных проектов и их классификации; понятия об инвестиционном цикле;	1,2
2	Умение оценивать инвестиционную привлекательность отдельных предприятий, компаний и фирм; оптимизировать структуру источников формирования инвестиционных ресурсов; применять методы оценки инвестиционной привлекательности проектов.	3,4

Код компетенции	ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знание экономики и организации портфельных инвестиций; особенностей формирования и управления портфелем реальных инвестиционных проектов; особенностей формирования и управления портфелем ценных бумаг.	1,2

2	Владение методикой анализ инвестиционного рынка на уровне национальной экономики; методикой оценки инвестиционного климата регионов; методикой изучения инвестиционной привлекательности отдельных предприятий, компаний и фирм; навыками оценки реальных инвестиционных проектов, портфеля ценных бумаг, их оптимизации.	3,4
---	---	-----

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность участвовать в управлении бизнес-планами инвестиционных	Знание теоретических, методологических и законодательных	Знание теоретических, методологических и законодательных	Знание теоретических, методологических и законодательных основ	тестирование, решение задач, реферат,

проектов и формировать инвестиционный портфель	ых основ осуществления инвестиционной деятельности;	основ осуществления инвестиционной деятельности; Умение оценивать инвестиционную привлекательность отдельных предприятий; оптимизировать структуру источников формирования инвестиционных ресурсов;	осуществления инвестиционной деятельности; Умение оценивать инвестиционную привлекательность отдельных предприятий; оптимизировать структуру источников формирования инвестиционных ресурсов; Усвоение инструментария управления инвестиционной привлекательностью предприятия, бизнес-планами инвестиционных проектов и формирования инвестиционного портфеля	экзамен
--	---	---	--	---------

Код компетенции	ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность оценивать эффективность бизнес-планов инвестиционных проектов и инвестиционного портфеля	Знание экономики и организации портфельных инвестиций; особенностей формирования и управления портфелем реальных инвестиционных проектов; особенностей формирования и управления портфелем ценных бумаг.	Знание экономики и организации портфельных инвестиций; особенностей формирования и управления портфелем реальных инвестиционных проектов; особенностей формирования и управления портфелем ценных бумаг; Знание источники финансирования инвестиционных	Знание экономики и организации портфельных инвестиций; особенностей формирования и управления портфелем реальных инвестиционных проектов; особенностей формирования и управления портфелем ценных бумаг; Знание источники финансирования инвестиционных проектов;	тестирование, решение задач, реферат, экзамен

		проектов; экономику и организацию портфельных инвестиций;	экономику и организацию портфельных инвестиций; Усвоение методов оценки эффективности инвестиционных проектов и инвестиционного портфеля	
--	--	--	---	--

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Сущность, содержание инвестиционного менеджмента

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Текст вопроса

Определение инвестирования как отказ от использования доходов на текущее потребление в пользу капиталообразования и ожидаемого расширения потребления в будущем принадлежит:

Сущностью инвестирования является?

Варианты ответов

- П. Самуэльсону
- А. Смиту
- Дж. Кейнсу

- выбор площадки и определение мощности предприятия
- маркетинг рынка для определения производственной программы
- вложение средств, отвлеченных от непосредственного потребления, с целью получения прибыли и достижения социального эффекта

Инвестиции представляют собой

вложения в экономику (в различные элементы совокупного капитала, включая человеческий капитал) с целью:

- увеличения золотовалютных резервов страны
- создания товарно-материальных ценностей, получения чистых выгод в будущем и достижения экономического роста
- повышения материального благосостояния населения

Инвестиции на макроэкономическом уровне являются основой для:

- осуществления расширенного воспроизводства материальных ценностей, обеспечивающего рост национального дохода
- обеспечения стабильного финансового состояния предприятия и максимизации прибыли в долгосрочном периоде
- осуществления модернизации, расширения действующего производства или нового строительства

Инвестиции - это?

- покупка оборудования и машин со сроком службы до одного года
- вложение капитала с целью последующего его увеличения
- покупка недвижимости и товаров длительного пользования
- операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод в течение периода, превышающего один год

Что лежит в основе деления инвестиций на реальные, финансовые и инвестиции в нематериальные активы?

- воспроизводственные формы
- стадии инвестиционного процесса
- объекты инвестиций
- субъекты инвестиционной деятельности

Финансовыми инвестициями являются вложения в:

- ценные бумаги
- основные фонды
- оборотные средства
- недвижимость

К реальным инвестициям относятся вложения в:

- акции реального сектора экономики
- основные фонды
- банковские депозиты

Какой вид инвестиций не включается в нематериальные активы?

- кредиты банка
- «ноу-хау», патенты, изобретения
- подготовка кадров для будущего производства
- приобретение лицензий, разработка торговой марки и др.

Какой вид вложений не входит в состав инвестиций в нефинансовые активы?

- инвестиции на приобретение земельных участков
- вложения в капитальный ремонт основных фондов
- инвестиции в нематериальные активы
- вложения в ценные бумаги других юридических лиц, в облигации местных и государственных займов

Прямые инвестиции - это?

- вложение средств в покупку акций, не дающих право вкладчиков влиять на функционирование предприятий и составляющих менее 10% акционерного капитала предприятия
- инвестиции, сделанные прямыми инвесторами, полностью владеющими предприятием или контролирующими не менее 10% акций или

Портфельные инвестиции - это?

- акционерного капитала предприятия
- торговые кредиты
- покупка акций в размере менее 10% акционерного капитала предприятия
- покупка акций в размере более 10% акционерного капитала предприятия
- торговые кредиты

Портфельные инвестиции осуществляются?

- в сфере капитального строительства
- в инновационной сфере
- в сфере обращения финансового капитала

Тема 2. Формирование структуры источников, методы и формы финансирования инвестиционной деятельности

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Текст вопроса

Источники краткосрочного финансирования:

Варианты ответов

- банковский кредит до одного года
- средства финансовых компаний
- товарный кредит
- факторинговые операции
- все ответы верны

Идентификация рисков инновационной деятельности осуществляется на основе:

- отсутствие прибыли
- выявления наиболее существенных признаков, характеризующих неблагоприятность ситуации или ее последствий
- нет правильного ответа

Источники финансирования, относящиеся к заемным средствам организации:

- задолженность перед бюджетом
- кредиторская задолженность
- полученные займы
- все ответы верны

Платеж по
исключительному
лицензионному договору,
поступивший
единовременно, после
передачи лицензиаром
лицензиату технической
документации на объект
лицензии:

- паушальный платеж
- роялти
- единовременный платеж

платежи по лицензионному
договору, поступающие
ежемесячно в виде процента
от
реализации продукции,
выпущенной по лицензии:

- паушальный платеж
- роялти
- единовременный платеж

При оценке риска
инновационного проекта
коэффициент Z -
стандартное отклонение:

- рассчитывается математически
- рассчитывается статистически
- не рассчитывается

Укажите, кто является
возможным участником
инновационного процесса:

- инвесторы
- исследователи и разработчики
- потребители; промышленники
- предприниматели и
- коммерсанты
- все ответы верны

Укажите, что является
компонентами
инновационной внутренней
среды:

- инновационный потенциал
- организационная инновационная культура
- персонал организации
- технология производства
- все ответы верны

Факторы, повышающие
стоимость лицензии:

- предоставление лицензиату сбытовой сети лицензиара на отдельных рынках
- невозможность демонстрации объекта
- лицензии в промышленных условиях
- нет правильного ответа

Тема 3. Содержание и структура инвестиционного проекта. Оценка эффективности и рисков инвестиционного проекта

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
	деятельности;

Текст вопроса

Денежные средства и ценные бумаги, вкладываемые в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли, – это:

Каким показателем оценивают социально-экономические последствия инвестиций:

Расчёт финансовой эффективности инновационного проекта проводится методом:

Инвестиционный проект – это:

Одним из критериев эффективности инвестиционных решений является условие:

Цена капитала предприятия – это:

Что не учитывается при определении цены капитала предприятия:

• **Варианты ответов**

- факторинг
- банковский кредит
- лизинг
- инвестиции
- факторинг
- лизинговая операция
- общественная эффективность
- фондоотдача основных средств
- оборотные средства
- банковский кредит
- дисконтированного денежного потока
- окупаемости капиталовложений
- определения доходности активов
- внешней нормы доходности
- создание сезонного запаса материалов
- авансирование поставщика комплектующих
- вложение капитала с целью последующего получения дохода
- спонсорский взнос на создание памятника
- чистая прибыль не должна превышать суммы прибыли от помещения
- аналогичной суммы на банковский депозит
- чистая прибыль не должна быть меньше темпов инфляции
- экономическая рентабельность активов не должна быть больше
- средней процентной ставки за кредит
- дисконтированный денежный приток не должен превышать
- дисконтированный денежный отток
- совокупность собственного и оборотного капитала
- затраты по привлечению финансовых ресурсов
- совокупность затрат, выраженная в процентном отношении к величине капитала
- процентное соотношение собственного и заемного капитала
- краткосрочные кредиты
- долгосрочные кредиты
- уставный капитал предприятия
- облигационные займы

Рыночная стоимость предприятия – это:

- совокупность финансовых расчетов между предприятиями
- денежные потоки предприятия
- текущая стоимость активов предприятия
- чистая текущая стоимость дисконтированных денежных потоков

В расчёте цены капитала предприятия не участвует:

- долгосрочные кредиты
- краткосрочные кредиты
- обыкновенные акции
- нераспределённая прибыль

Тема 4. Управление рисками в инвестиционной деятельности

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Текст вопроса

Кредитный риск инвестора при реализации инновационного проекта состоит в:

Варианты ответов

- отсутствие результата проекта
- невыплате инноватором основного долга и процентов за предоставленный кредит, а также в несвоевременности платежей по кредитному договору
- нет правильного ответа

Кредитный риск инноватора при реализации инновационного проекта состоит в:

- прекращении финансирования инновационного проекта
- задержки в финансировании
- нет правильного ответа

Левередж в инновационной деятельности характеризует:

- потенциальную возможность влиять продвижение инноваций на рынке
- потенциальную возможность влиять на валовой доход или прибыль за счет изменения структуры себестоимости и объема выпуска продукции (услуг)
- нет правильного ответа

Неопределенность в инновационном проекте увеличивается, риск:

- возрастает
- отсутствует
- минимален

Показатель, лучше всего характеризующий эффективность системы управления рисками инновационной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • доход • сокращение убытков производственно-хозяйственной деятельности • валовая прибыль
При значении Z-счета Альтмана менее 1,8:	<ul style="list-style-type: none"> • минимальна вероятность банкротства • максимальна вероятность банкротства • отсутствие вероятности банкротства
Расходы, которые влияют на поток денежных средств:	<ul style="list-style-type: none"> • оплата труда • расходы на покупку оборудования • расходы по приобретению сырьевых ресурсов • уплата налогов • все ответы верны
Риск, являющийся внутренним для предприятий и организаций при реализации инновационных проектов:	<ul style="list-style-type: none"> • снижение инновационного потенциала компании • задержки в финансировании • все ответы верны
Эффект финансового рычага образуется за счет:	<ul style="list-style-type: none"> • превышения рентабельности активов над ценой привлечения заемных средств • превышения собственных средств над ценой привлечения заемных средств • нет правильного ответа

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Тема 2. Формирование структуры источников, методы и формы финансирования инвестиционной деятельности

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

ЗАДАЧА 1

Определите сумму средств, необходимых для финансирования капитальных вложений в предстоящем году, если:

- предполагаемое высвобождение денежных средств за счет снижения остатка оборотных средств составляет 20 млн. руб.;
- фактические остатки кредиторской задолженности на начало года - 150 млн. руб.;
- устойчивые пассивы на конец года – 50 млн. руб.;
- объем строительно-монтажных работ – 1200 млн. руб.

ЗАДАЧА 2

Рассчитайте среднюю взвешенную стоимость инвестиционных ресурсов, если:

- будущие держатели 1000 обыкновенных акций номиналом 1000000 руб., размещенных по номиналу, ожидают дивиденд в размере не менее 25% годовых;
- купонный доход 1000 облигаций, номиналом 100000 руб.;
- рассчитывается исходя из 30% годовых.

ЗАДАЧА 3

Стоимость сдаваемого в лизинг оборудования – 500 млн. руб. Срок лизинга – 2 года. Норма амортизационных отчислений на полное восстановление оборудования – 10% годовых. Процентная ставка по привлекаемому кредиту – 30% годовых. Согласованный процент комиссии по лизингу – 4% годовых. Лизингодатель оказывает пользователю ряд услуг по техническому осмотру оборудования и консультации, за что взимаются командировочные расходы в сумме 2,5 млн. руб., а оплата консультаций – 3,5 млн. руб. Рассчитайте величину лизинговых платежей.

ЗАДАЧА 4

Инвестиции в каждый из двух проектов составляют по 600 млн. руб. Поступление доходов по трем годам от первого проекта составили: 80 млн. руб., 90 млн. руб., 70 млн. руб., а по второму проекту – 60 млн. руб., 60 млн. руб. и 100 млн. руб. Определить экономически более выгодный проект при ставке сравнения 12%.

ЗАДАЧА 5

Имеются два контракта на возведение одного и того же объекта в 300 млн. руб. и 600 млн. руб. Предполагается привлечение кредита на срок 4 года под 20% годовых или на срок 5 лет под 25% годовых. Определить экономически выгодный вариант строительства при ставке сравнения 18%.

ЗАДАЧА 6

Определите рыночную стоимость объекта недвижимости, характеризуемого величиной чистой операционной прибыли в 3100 млн. руб. и нормой капитализации в 8,5 %.

ЗАДАЧА 7

На основе приведенных ниже данных требуется:

Определить на планируемый год общую величину прибыли, чистую прибыль и прибыль, направляемую на инвестиции.

Направления работы по наращиванию отчислений на развитие предприятия за счет повышения эффективности инвестирования и использования потенциала.

Для решения поставленных задач используется следующая информация:

Показатели	Планируемый год
1. Производство продукции, шт.	
Изделие А	1500
Изделие Б	750
Изделие В	120
Цена единицы продукции, руб.	
Изделие А	245
Изделие Б	495
Изделие В	5050
Подготовленное к реализации оборудование	
Количество, ед.	10
Средняя балансовая стоимость, тыс. руб.	23
Средний коэффициент износа	0,5
Рыночная цена, тыс. руб.	24
Налог на имущество, муниципальные налоги, тыс. руб.	60,6
Отчисления от прибыли, коэффициент	
Фонд накопления	0,45
Фонд потребления	0,30
Резервный и др. фонды	0,05
5. Льготы по налогу на прибыль, тыс. руб.	60
6. Рентабельность продукции, %	16
7. Отчисление от прибыли в бюджет, %	24

При принятии решений о самофинансировании инвестиций учтено, что данная величина в рассматриваемом случае должна соответствовать сумме фонда накопления и нераспределенной прибыли.

ЗАДАЧА 8

На основе приведенных ниже данных и данных задачи 10 требуется определить:

- величину притока и оттока денежных средств с учетом дисконты;
- сумму средств, которая может быть использована в качестве источника финансирования инвестиций.

На планируемый год предполагается получить кредит на год в сумме 75 тыс. рублей под 25 % годовых. Процентная ставка ЦБ РФ 14 процентов годовых.

Рост краткосрочных пассивов за год прогнозируется в сумме 25 тыс. руб.

Капитальные затраты в виде выполняемого объема строительно-монтажных работ, приобретения необходимого оборудования, осуществления подготовки производства, пуско-наладочных и других работ оценены на рассматриваемый период в сумме 165 тыс. руб.

Прирост оборотных средств с учетом ускорения оборачиваемости по сравнению с базисным годом составит 99 тыс. руб.

Расчет потоков денежных средств может быть проведен по форме, приведенной ниже.

Показатели	Планируемый год	
	тыс. руб.	в % к итогу
1. Приток средств – Всего		
в том числе		
1.1 Рост собственного капитала		
1.2 Получение займов		
1.3 Рост текущих пассивов		
1.4 Реализация продукции		

1.5 Прочая реализация и внереализационные доходы (результат)		
2. Отток средств – Всего		
в том числе		
2.1 Рост постоянных активов		
2.2 Увеличение текущих активов		
2.3 Текущие затраты		
2.4 Выплаты по кредитам		
2.5 Уплата налогов		
2.6 Дивиденды		
3. Баланс денежных средств		
Превышение притока над оттоком (+); оттока над притоком (-)		
4. Коэффициент дисконтирования		
5. Баланс денежных средств с учетом дисконты (стр.3 x стр.4)		

Тема 3. Содержание и структура инвестиционного проекта. Оценка эффективности и рисков инвестиционного проекта

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

ЗАДАЧА 1

По инвестиционному проекту известны данные о суммах инвестиционных вложений и прогнозируемой величине денежного потока от производственной деятельности (млн. руб.):

Показатель	Шаги расчета (год)					
	0	1	2	3	4	5
Инвестиции	15	5				
Денежный поток от производственной деятельности			5	8	10	10

1. Рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости и внутреннюю норму рентабельности. Ставку дисконта принять равной 14 %.
2. Определить, как изменится величина перечисленных показателей при изменении ставки дисконта до 20 %.
3. Сделать выводы.

ЗАДАЧА 2

Сравнить, какой из вариантов инвестиционных вложений наиболее эффективен. Ставка

дисконта по сравниваемым вариантам равна 14 %. Сделать выводы.

Показатель	Шаги расчета (год)					
	0	1	2	3	4	5
Проект А						
Первоначальные инвестиции	15	5				
Денежный поток от производственной деятельности			5	8	10	10
Показатель	Шаги расчета (год)					
	0	1	2	3	4	5
Первоначальные инвестиции	15	5				
Денежный поток от производственной деятельности			10	10	8	5

ЗАДАЧА 3

По инвестиционному проекту известны данные о суммах инвестиционных вложений и прогнозируемой величине денежного потока от производственной деятельности (млн. руб.):

Показатель	Шаги расчета (год)					
	0	1	2	3	4	5
Инвестиции	10	5				
Денежный поток от производственной деятельности			5	6	7	7

1. Рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости и внутреннюю норму рентабельности. Ставку дисконта принять равной 13%.
2. Определить, как изменится величина перечисленных показателей при изменении ставки дисконта до 19 %.
3. Сделать выводы.

ЗАДАЧА 4

На основе приведенных ниже данных требуется определить:

Окупаемость капитальных затрат. Простую норму прибыли.

Основные направления работы, обеспечивающие повышение экономической эффективности инвестиций.

Объем реализации продукции за рассматриваемые периоды составит 11000 тыс. руб.; прирост реализации за счет капитальных затрат равен 20%; рентабельность производства 18%; капитальные затраты периодов 450 тыс. руб. Отчисления от прибыли в бюджет 20%.

Тема 4. Управление рисками в инвестиционной деятельности

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

ЗАДАЧА 1.

Пусть задано 3 инвестиционных проекта, данные по которым приведены в таблице. Определить наименее рискованный проект.

Проект	Прибыль, ден.ед.	Число случаев, n	Общее число случаев, N	Доля вероятности, P _i
А	15	7	30	
	30	11	30	
	35	6	30	
	-20	4	30	
	-40	2	30	
Б	65			0.2
	45			0.4
	20			0.1
	-15			0.2
	-25			0.1
В	50	10	60	
	30	15	60	
	15	20	60	
	-10	10	60	
	-20	5	60	

ЗАДАЧА 2

Пусть задана матрица затрат (прибыли), сведенная в табл. 1 размером 5 x 6. Принять наилучшее решение по затратам и прибыли по 4 критериям.

Требуется осуществить выбор наилучшей альтернативы по критериям: Байеса-Лапласа; Вальда, Сэвиджа и Гурвица.

ЗАДАЧА 3

В состав портфеля включены два вида ценных бумаг: акции (x₁) с ожидаемой доходностью m₁ = 15% и облигации (x₂) с доходностью m₂ = 6%. Стандартное отклонение акций σ₁ = 23%, облигаций σ₂ = 9%. Варьируя портфельными весами активов, выбрать оптимальную его структуру с точки зрения применяемого типа активов. Расчеты выполнить для пяти значений коэффициентов парной корреляции r_{ij} = -1,0; -0,6; 0; 0,2; 1,0.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «**хорошо**» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.3 Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия,

выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тема 1. Сущность, содержание инвестиционного менеджмента

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Темы рефератов

1. Инвестиции и инвестиционная деятельность.
2. Экономическое содержание инвестиционной деятельности в России.
3. Инвестиции в ценные бумаги.

Тема 2. Формирование структуры источников, методы и формы финансирования инвестиционной деятельности

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Темы рефератов

1. Сущность методов финансирования. Финансовые ресурсы и капитал. Источники финансовых ресурсов.
2. Источники собственных средств
3. Инвестиции предприятия и формирование их портфеля.
4. Организация кредитования капитальных вложений.
5. Особенности организации и финансирования инновационной деятельности

Тема 3. Содержание и структура инвестиционного проекта. Оценка эффективности и рисков инвестиционного проекта

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Темы рефератов

1. Виды переустройства предприятий: новое строительство, расширение, реконструкция, техническое переоснащение.
2. Необходимость составления инвестиционного проекта.
3. Направления работ по обоснованию потребности в производстве и реализации продукции: оценка производственной мощности; выбор технологического оборудования; определение сырьевой базы и потребности в материалах и полуфабрикатах; обоснование пункта строительства.
4. Экономическое обоснование инвестиционных проектов.

Тема 4. Управление рисками в инвестиционной деятельности

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Темы рефератов

1. Управленческого воздействия на риски в инвестиционной деятельности.
2. Управление рисками при реализации инвестиционных проектов.
3. Управление рисками и доходностью в портфельном инвестировании.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Оценка «Отлично» – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Оценка «Хорошо» – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Оценка «Удовлетворительно» – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки или основная

идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Оценка «Неудовлетворительно» – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами или основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными

материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Вопросы к экзамену:

1. Понятие инвестиций.
2. Классификация инвестиций.
3. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений: объекты и субъекты, права, обязанности и ответственность.
4. Нормативно-правовое регулирование инвестиционной деятельности.
5. Понятие инвестиционного процесса.
6. Участники инвестиционного процесса.
7. Экономическая сущность, значение и цели инвестирования.
8. Классификация источников финансирования реальных инвестиций.
9. Собственные средства как источник финансирования инвестиций.
10. Заемные средства как источник финансирования инвестиций.
11. Сущность и экономическая природа инвестиционного риска.
12. Механизм инвестиционного рынка.
13. Цена авансированного капитала.
14. Полное внутреннее самофинансирование.
15. Бюджетное финансирование инвестиций.
16. Финансирование через механизмы рынка капитала (акционирование и методы долгового финансирования).
17. Привлечение капитала через кредитный рынок.
18. Лизинг, виды и преимущества.
19. Венчурное финансирование инвестиций.
20. Проектное финансирование инвестиций.
21. Ипотечное кредитование.
22. Понятие и содержание инвестиционного проекта.
23. Классификация инвестиционных проектов.
24. Фазы развития инвестиционного проекта.
25. Требования международных и российских стандартов к оформлению бизнес-плана.
26. Бизнес-план: понятие и основные разделы.
27. Общая логика оценки инвестиционного проекта.
28. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов.
29. Статистические методы оценки эффективности инвестиций.
30. Динамические методы оценки эффективности инвестиций.
31. Бюджетная эффективность и социальные результаты реализации инвестиционных проектов.

32. Организация инвестиционного процесса на рынке недвижимости.
33. Особенности инвестиционных проектов с иностранными инвестициями.
34. Режим функционирования иностранного капитала в России.
35. Финансовые рынки.
36. Финансовые институты.
37. Финансовые инструменты: сущность и классификация.
38. Первичные финансовые инструменты.
39. Производные финансовые инструменты.
40. Цена и доходность облигаций.
41. Цена и доходность акций.
42. Цена и доходность векселей и депозитных сертификатов.
43. Риски вложений в ценные бумаги, методы их снижения.
44. Доходность и риск в оценке эффективности инвестиций в ценные бумаги.
45. Рейтинги ценных бумаг.
46. Понятие инвестиционного портфеля.
47. Типы портфеля, принципы и этапы формирования.
48. Доход и риск по портфелю.
49. Модели формирования портфеля инвестиций.
50. Основные стратегии управления портфелем.

Критерии и шкала оценивания компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, рефератов, тестов, а так же посещаемость занятий, активность на семинарах, результаты выполнения практических заданий.

Тестирование проводится после изучения тем учебного курса.

Реферат оценивается по четырехбалльной системе. Подготовка рефератов осуществляется в течение всего периода обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется на практическом занятии в период изучения соответствующей темы. При оценке реферата оценивается как его содержание и полнота раскрытия темы, так и доклад при защите работы, презентация, а также ответы на вопросы.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (экзамен)

	Тестирование	Подготовка реферата	Решение задач	Промежуточный контроль (экзамен)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,2	0,2	0,4	
оценка					

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Яцко В. А.

Инвестиционный менеджмент. Практикум: учебное пособие

Новосибирский государственный технический университет 2019

7.2. Дополнительная учебная литература

Лавровский Б.Л., Позднякова И.В.

Инвестиционный менеджмент: учеб. пособие

Новосибирский государственный технический университет 2017

7.3. Для самостоятельного изучения

1. Бизнес-планирование: учебник/ [Л. В. Бобков [и др.] ; под ред.: Т. Г. Попадюк, В. Я.

- Горфинкеля. - М.: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 294 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1).*
2. Брусов, П. Н. Инвестиционный менеджмент: учеб. для вузов/ П. Н. Брусов, Т. В. Филатова, Н. И. Лахметкина. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 331, с. *Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1).*
 3. Брусов, П. Н. Современные корпоративные финансы и инвестиции: монография/ П. Н. Брусов, Т. В. Филатова, Н. П. Орехова; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - М.: КНОРУС, 2014. - 517 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1).*
 4. Брусов, П. Н. Финансовая математика: учеб. пособие для вузов/ П. Н. Брусов, Т. В. Филатова. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 479 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1).*
 5. Гончаренко, Л. П. Менеджмент инвестиций и инноваций: учеб. для вузов/ Л. П. Гончаренко. - Москва: КНОРУС, 2014. - 159 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1).*
 6. Лахметкина, Н. И. Инвестиционная стратегия предприятия: учеб. пособие для вузов/ Н. И. Лахметкина. - 7-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2014. - 230 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1).*
 7. Лукасевич, И. Я. Инвестиции: учеб. для вузов/ И. Я. Лукасевич. - М.: Вуз. учеб.; М.: ИНФРА-М, 2013. - 411 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1).*
 8. Управление проектами и программами: [монография]/ В. З. Черняк [и др.] ; под ред. В. З. Черняка. - Москва: АСВ, 2013. - 398 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1).*
 9. Шапкин, А. С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций/ А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. - 9-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 543 с.
 10. Инвестиционный менеджмент: учеб. для вузов/ С. Е. Метелев [и др.]; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Рос. гос. торг.-экон. ун-т", Омск. ин-т (филиал). - Омск: Омскбланкиздат, 2013. - 288 с. *Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1).*

7.3. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.).
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая) [Текст]: [Федер. закон № 51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г.].
3. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации (части первая, вторая) [Текст]: [Федер. законы № 146-ФЗ, № 117-ФЗ: принят Гос. Думой 16 июл. 1998 г.].
4. Федеральный закон «Об акционерных обществах» [Текст]: [Федер. закон № 208-ФЗ: принят Гос. Думой 24 нояб. 1995 г. (ред. от 29.06.2015, с изм. от 29.12.2015)].
5. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» [Текст]: [Федер. закон № 14-ФЗ: принят Гос. Думой 8 февр. 1998 г. (ред. от 29.12.2015)].

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «ЛАНЬ»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Алгоритм написания и защиты реферата

Реферат - письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

1. Подготовка к написанию

1. Выбор темы и её осмысление
2. Сбор информации
3. Конструирование оглавления

В оглавлении предусмотрены такие пункты:

- 1) введение (постановка проблемы, история вопроса).
- 2) основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно: строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей; выводы, вытекающие из фактов; объективность изложения фактов; употребление неопределенно-личных местоимений вместо местоимения “я”.

- 3) заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.).

2. Написание реферата

- обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники, перечень сокращений;

- основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желательно печатный текст (кегель 14 полуторный интервал) в компьютерном исполнении;

- рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие пояснения.

- общий объем реферата не более 15 машинописных страниц формата листа А4.

В общем случае реферат должен состоять из 3 основных разделов или глав:

I «Вступительная часть». Эта короткая глава должна содержать:

обоснование выбора темы реферата; цель работы, описание задач, решаемых в данном реферате; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата.

Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1 посвящена во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...".

II «Основная научная часть реферата». Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных различным аспектам выбранной темы. Алгоритмы написания основной части могут быть разными. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом..."

III «Заключение. Выводы». В заключении реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформлять сноски.

Ссылки обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;
- при формулировании определений.

3. Подготовка к защите реферата.

1. Общие рекомендации:

- хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров;
- логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего;
- употребляйте только понятные аудитории термины;
- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста;
- ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал.
- постарайтесь предупредить возможные вопросы.

4. Рекомендации выступающему.

- начните свое выступление с приветствия экзаменационной комиссии и аудитории;
- огласите название вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы;
- не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно);
- поблагодарите слушателей за внимание
- старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

Требования к презентациям

Общие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. Соответствие теме сообщения.

3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
5. Правильность используемой терминологии.
6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.
13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
- 3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- 4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,
- 5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Советы по составлению мультимедийной презентации

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
- Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.

- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.

- Для информации – не менее 18.

- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:

- Рамки, границы, заливку;

- Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;

- Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- С текстом;

- С таблицами;

- С диаграммами.

Презентация исследования учащегося должна включать:

- Название исследования.

- Содержание.

- Цель самостоятельной работы.

- Ход и результат исследования.

- Выводы.

- Список использованных ресурсов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)

2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

1) Белая магнитно-маркерная доска;

2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010

3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Иностранные инвестиции»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Иностранные инвестиции»	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	7
4.2. Тематика практических занятий	7
4.3. Тематика самостоятельных работ	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	12
6.3.1 Тестовые задания	13
6.3.2 Задачи	14
6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине	15
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
7.1. Основная учебная литература	18
7.2. Дополнительная учебная литература	18
7.3. Нормативные документы	18
7.4. Для самостоятельной работы	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

Наименование дисциплины (модуля)

«Иностранные инвестиции»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Иностранные инвестиции» является изучение экономических закономерностей и взаимосвязей, возникающих в финансовой сфере на рынке иностранных инвестиций..

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: -Основы экономической теории в отношении иностранных инвестиций; Уметь: - использовать теоретические знания и практические навыки в работе, связанной с иностранными инвестициями Владеть: -набором методик для работы с иностранными инвестициями.	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
Знать: -теоретические основы решения задач финансового менеджмента, связанных с иностранными инвестициями; -основные источники информации для принятия экономико-финансовых решений; Уметь: - использовать теоретические знания для решения поставленных управленческих задач, в области иностранных инвестиций Владеть: -набором методик для осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач в области иностранных инвестиций.	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Иностранные инвестиции» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.20) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-1	Экономическая теория	Иностраные инвестиции	Управление инвестиционными проектами
ОПК-1	Микроэкономика		Страхование
ОПК-1	Макроэкономика		Инвестиционный менеджмент
ОПК-1	Деньги, кредит, банки		
ОПК-1	Экономика предприятия		
ОПК-1	Налоги и налоговая система		
ОПК-1	Налогообложение предприятий и организаций		
ОПК-1	Финансовый менеджмент		
ОПК-1	Корпоративные финансы		
ОПК-1	Финансовые рынки и институты		
ОПК-1	Логистика		

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	Менеджмент	Иностраные инвестиции	Коммерческая деятельность
ОПК-4	Деньги, кредит, банки		Бизнес-планирование
ОПК-4	Эконометрика		Рынок ценных бумаг
ОПК-4	Финансы		Анализ хозяйственной деятельности
ОПК-4	Финансовая математика		Аудит
ОПК-4	Методы и модели прогнозирования		
ОПК-4	Налоги и налоговая система		
ОПК-4	Финансовый менеджмент		
ОПК-4	Финансовый анализ		
ОПК-4	Инвестиции		
ОПК-4	Финансовое		

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
	планирование		
ОПК-4	Корпоративные финансы		
ОПК-4	Инвестиционное моделирование		
ОПК-4	Инвестиционный менеджмент		
ОПК-4	Внутрифирменное планирование		
ОПК-4	Управление инвестиционным портфелем компании		
ОПК-4	Управление продажами		

Дисциплина изучается: на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа	20
Индивидуальная контактная работа	0,35
Часов аудиторных занятий, всего	40,35
Самостоятельная работа	163,65
Часов, всего	216
Зачетных единиц, всего	6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контроль самостоятельно	Промежуточная аттестация

		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Роль международных рынков в иностранных инвестициях	39	5		5	23	6		
Тема 2. Инвестиционная деятельность на финансовом рынке	87	5		5	70	7		
Тема 3. Определение риска и доходности инвестиционного портфеля	86	6		6	70	7		
Итого	216	16		16	163	20	0,35	0,65
Контактная работа	42,35	16		16		20	0,35	
Самостоятельная работа	169,65				163			0,65
Промежуточная аттестация	Зачет							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Роль международных рынков в иностранных инвестициях	Финансовые активы, долговые и долевые ценные бумаги. Эмитенты. Иностранные инвестиции в финансовые активы. Классификация финансовых рынков. Функции финансовых рынков. Глобализация финансовых рынков. Классификация мировых рынков капитала.
Тема 2. Инвестиционная деятельность на финансовом рынке	Особенности осуществления финансовых инвестиций предприятием. Формы осуществления финансовых инвестиций предприятия. Регулирование инвестирования в ценные бумаги. Инвестиционные качества отдельных инструментов инвестирования.
Тема 3. Определение риска и доходности инвестиционного портфеля	Современная теория инвестиционного портфеля. Ожидаемая доходность инвестиционного портфеля. Портфельные инвестиционные риски. Теория ценообразования капитальных активов.

4.2. Тематика практических занятий

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Роль международных рынков в иностранных инвестициях	Мировой рынок обыкновенных акций. Мировой рынок облигаций. Сектора рынка облигаций США. Корпоративные облигации. Муниципальные ценные бумаги. Ипотечные облигации. Ценные бумаги, обеспеченные активами. Рынок еврооблигаций.
Тема 2.	Интегральная оценка инвестиционных качеств акций.

Инвестиционная деятельность на финансовом рынке	Интегральная оценка инвестиционных качеств облигаций. Интегральная оценка инвестиционных качеств депозитных сертификатов.
Тема 3. Определение риска и доходности инвестиционного портфеля	Определение безрисковой доходности. Расчет дисперсии, среднеквадратического отклонения, коэффициента вариации, ковариации, коэффициента корреляции и бета-коэффициента.

4.3. Тематика самостоятельных работ

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Роль международных рынков в иностранных инвестициях	Подготовка развернутых ответов на следующие вопросы: Мировой рынок обыкновенных акций. Мировой рынок облигаций. Сектора рынка облигаций США. Корпоративные облигации. Муниципальные ценные бумаги. Ипотечные облигации. Ценные бумаги, обеспеченные активами. Рынок еврооблигаций.
Тема 2. Инвестиционная деятельность на финансовом рынке	Подготовка развернутых ответов на следующие вопросы: Особенности осуществления финансовых инвестиций предприятием. Формы осуществления финансовых инвестиций предприятия. Регулирование инвестирования в ценные бумаги. Инвестиционные качества отдельных инструментов инвестирования.
Тема 3. Определение риска и доходности инвестиционного портфеля	Подготовка развернутых ответов на следующие вопросы: Современная теория инвестиционного портфеля. Ожидаемая доходность инвестиционного портфеля. Портфельные инвестиционные риски. Теория ценообразования капитальных активов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Роль международных рынков в иностранных инвестициях	ОПК-1, ОПК-4	Тестирование,			письменно
Тема 2. Инвестиционная деятельность на финансовом рынке	ОПК-1, ОПК-4	Решение задач			письменно
Тема 3. Определение риска и доходности инвестиционного портфеля	ОПК-1, ОПК-4	Решение задач			письменно
				Зачет	устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК- 1	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Основы экономической теории в отношении иностранных инвестиций	1
2	Умение на практике использовать набор методик для работы с иностранными инвестициями	2, 3

Код компетенции	ОПК- 4	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знание теоретических основ решения задач финансового менеджмента, связанных с иностранными инвестициями	1
2	Умение на практике делать расчеты экономических и финансовых показателей деятельности предприятия	2, 3

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровнем самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность рассчитывать экономические и социально-экономические показатели при решении задач, связанных с иностранными инвестициями	Основы экономической теории в отношении иностранных инвестиций	Умение решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории предприятия в области иностранных инвестиций	Умение самостоятельно решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории в области иностранных инвестиций	тесты, решение задач, зачет

Код компетенции	ОПК-2 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность рассчитывать экономические и социально-экономические показатели при решении задач, связанных с иностранными инвестициями	Знание теоретических основ расчетов экономических показателей деятельности предприятия в области иностранного инвестирования	Умение самостоятельно применять типовые методы расчетов экономических показателей деятельности предприятия в области иностранных инвестиций	Умение самостоятельно применять типовые методы расчетов экономических показателей деятельности предприятия в области иностранных инвестиций и делать выводы на основании сделанных расчетов	тесты, решение задач, зачет

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
---	---	--	--

<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	--	--	--

Шкала оценивания компетенций

<p>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p>	<p>При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При 100 % сформированных компетенций по дисциплине</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Роль международных рынков в иностранных инвестициях

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Типовые тесты:

Принимая решение об инвестициях, иностранный инвестор в первую очередь принимает во внимание	Стратегию своей компании Политику своего государства Стабильность инвестиционного климата в стране инвестирования Доходность инвестиций
При выборе инвестиционной стратегии необходимо учитывать факторы	Непосредственная цель Механизм привлечения и использования иностранных инвестиций Интересы и цели потенциальных инвесторов Численность населения
Экономическим интересам России отвечает решение проблем	Изыскание дополнительных источников финансирования капвложений Эффективная приватизация Структурные сдвиги в экономике Модернизация и техническое перевооружение предприятий Освоение шельфа Антарктиды
Притоку иностранного капитала способствует	Стабильность законодательства Наличие льгот Загрязнение окружающей среды Транспарентность
К финансовым рынкам не относятся	Международный рынок межбанковских кредитов Международный рынок алмазов Региональные рынки ценных бумаг все вышеперечисленное
Ролью финансовых институтов в любом случае является	Максимизация прибыли Построение финансовых взаимосвязей между хозяйствующими субъектами Гармонизация отношений хозяйствующих субъектов и государства нет правильного ответа

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Тема 2. Инвестиционная деятельность на финансовом рынке

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Типовые задачи:

Задание 1. Компания «XYZ» ежегодно изготавливает 28 единиц тяжелого промышленного оборудования, продаваемого по 6 млн. долларов США каждая. В структуре цены присутствуют постоянные расходы компании «XYZ» (7 млн. долларов США на все единицы оборудования), стоимость металла (80 тонн по цене 40 тыс. долларов за тонну), стоимость оборудования (2 млн. долларов США), затраты на оплату труда, малоценные и быстроизнашивающиеся предметы (1.6 млн. долларов США). Остальное составляет прибыль компании. Для снижения затрат на материалы компания планирует инвестировать в строительство завода. Рассматриваются два варианта:

Приобретение неработающего завода в Калининградской области за 200 тыс. долларов США. На дооборудование уйдет еще примерно 1 млн. долларов. Постоянные затраты завода в год составят 4 млн. долларов, переменные – 20 тыс. долларов на тонну металлических изделий.

Строительство нового завода в Германии за 1 млн. долларов. . Постоянные затраты завода в год составят 5 млн. долларов, переменные – .15 тыс. долларов на тонну металлических изделий.

Какой из вариантов предпочтительнее для компании с точки зрения средней доходности капитальных вложений? Определите наиболее значимые экономические факторы.

Задание 2. Сделать расчет по предыдущей задаче с учетом налогообложения прибыли и НДС по общей системе налогообложения.

Задание 3. Сделать расчет по предыдущей задаче с учетом льгот особой экономической зоны в Калининграде.

Задание 4. Выполните пересчет данных в задачах 1-3 по NPVB с учетом ставки дисконтирования 15%.

Тема 3. Определение риска и доходности инвестиционного портфеля

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Типовые задачи:

Задание 1. Сделать расчет среднеквадратического отклонения и коэффициента вариации по следующему проекту:

Исход	Доходность	Вероятность исхода
1 исход	-10%	10%
2 исход	5%	60%
3 исход	20%	30%

Дать интерпретацию полученному результату.

Задание 2. Ниже приведены исторические величины годовой доходности инвестиционного портфеля и отдельного актива.

Год	Портфель	Актив
1	-10%	0%
2	8%	5%
3	20%	12%
4	0%	6%
Текущий	15%	8%

Расчитать требуемую норму доходности для включения актива в портфель с учетом оценки риска.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «**хорошо**» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задача не решена.

Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Проверяемые компетенции:

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Вопросы к зачету:

1. Инвестиционная деятельность может осуществляться в форме

- (1) Реальных и инвестиций.
- (2) Экономических инвестиций.
- (3) Портфельных инвестиций.

2. Притоку иностранных инвестиций препятствуют

- (1) Нечеткость и запутанность законодательства.
- (2) Отсутствие разделения полномочий между федеральными и региональными властями.
- (3) Низкая ликвидность финансовых средств.

3. Портфельные инвестиции это

- (1) Покупка менее 10% акций предприятия.
- (2) Покупка более 10% акций предприятия.
- (3) Торговый кредит.

4. Что такое LIBOR?

- (1) Таможенный тариф.
- (2) Процентная ставка.
- (3) Ставка налога.

5. Что такое приведенная стоимость?

- (1) Стоимость будущего актива на настоящий момент времени рассчитанная с помощью ставки дисконтирования.
- (2) Стоимость будущего актива или пассива на настоящий момент времени рассчитанная с помощью ставки дисконтирования.
- (3) Ставка дисконтирования, используемая в операциях приведения.

6. В рынок объектов реального инвестирования не включаются

- (1) Рынок капитальных вложений.
- (2) Рынок недвижимости
- (3) Рынок приватизируемых объектов

7. Правильно ли рассчитаны приведенные стоимости следующих активов при ставке дисконтирования 10%?

- (1) Приведенная стоимость 100 руб., которые поступят через 5 лет, равна 62,09 руб.
- (2) Приведенная стоимость семилетнего аннуитета по 10 руб. ежегодно равна 53,35 руб.
- (3) Приведенная стоимость бесконечной ренты в 1000 руб. ежегодно равна 10000 руб.

8. Инвестиционный риск региона определяется

- (1) Уровнем законодательного регулирования в стране
- (2) Степенью развития приватизационных процессов
- (3) Вероятностью потери инвестиций или дохода от них.

9. Группы критериев для принятия решения об иностранных инвестициях

- (1) Количественные.
- (2) Качественные.
- (3) Интегральные.

10. Какие из следующих утверждений являются верными?

- (1) Термин «систематические риски» употребляется для рисков, которые систематически появляются в ситуации неопределенности.
- (2) Процентный риск относится к несистематическим рискам.
- (3) Взаимосвязь «доходность – риск» имеет как прямой, так и обратный характер

Критерии и шкала оценивания компетенций

«зачтено» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«не зачтено» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета (письменного или устного).

Итоговый рейтинг определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (зачет)

	Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль (экзамен)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,3	0,3	0,4	
оценка				

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «зачтено», «не зачтено»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Толкаченко О. Ю.

Иностранные инвестиции в России: Учебное пособие

Тверской государственный университет 2020

7.2. Дополнительная учебная литература

Баранова Н. В.

Корпоративные финансы и финансовый менеджмент: Учебное пособие

Сибирский государственный университет водного транспорта 2018

7.3. Нормативные документы

1. Гражданский кодекс РФ
2. Налоговый кодекс РФ

7.4. Для самостоятельной работы

Склярова Ю.М., Скляров И.Ю.

Иностранные инвестиции: Учебное пособие для студентов бакалавриата (направление подготовки – 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Финансы и кредит»)

Ставропольский государственный аграрный университет 2016

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «ЛАНЬ».

5.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных

вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

- Методические материалы по выполнению самостоятельной работы студентами при решении задач

Тема 2. Инвестиционная деятельность на финансовом рынке

- Для расчета показателей экономической эффективности инвестиционного проекта в первую очередь следует определить чистый денежный поток. Он может быть определен прямым методом (Входящие денежные потоки минус исходящие денежные потоки) или косвенным методом (см. методические указания к теме 2). В любом случае не следует принимать в расчет получение финансирования, его возврат и оплату. При расчете налога на прибыль следует учесть амортизацию. В то же время она не должна приниматься в расчет как исходящий денежный поток.

- Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов:

- Срок окупаемости капитальных вложений – срок, в течение которого суммарный чистый денежный поток станет равным первоначальным инвестициям. Срок окупаемости капитальных вложений имеет технические ограничения при расчете проекта, в котором инвестиции продолжают осуществляться уже после того, как начали поступать доходы.

- Дисконтированный срок окупаемости капитальных вложений – срок, в течение которого суммарный дисконтированный чистый денежный поток станет равным первоначальным инвестициям.

- Чистая приведенная стоимость – сумма приведенных стоимостей за весь срок существования проекта.

- Внутренняя норма доходности – ставка дисконтирования, при которой чистая приведенная стоимость проекта равна нулю.

- Модифицированная внутренняя норма доходности – ставка дисконтирования, при которой соблюдается равенство между всеми отрицательными денежными потоками, продисконтированными по релевантной ставке дисконтирования на нулевой период, и всеми положительными денежными потоками, наращенными по норме доходности, равной релевантной ставке дисконтирования на период завершения проекта. Искомая модифицированная внутренняя норма доходности является ставкой дисконтирования для наращенных положительных денежных потоков.

- Рентабельность инвестиций – значение средней прибыли за весь срок существования проекта, деленное на значение средней величины инвестиций за весь срок существования проекта, рассчитанное исходя из данных бухгалтерского баланса.

- Индекс рентабельности – величина приведенной стоимости денежных потоков проекта (без учета инвестиций), деленная на величину инвестиций (в расчете величину инвестиций следует принимать с положительным арифметическим знаком).

- Для проведения анализа чувствительности определяются параметры проекта, которые оказывают влияние на значения показателей экономической эффективности инвестиционного проекта. Чаще всего это цена продукта или услуги, объемы производства и продаж продуктов или услуг, цены инвестиционных активов, себестоимость производства, материалов, оплаты труда или других затрат текущего характера.
- Изменяя значения каждого параметра по очереди, можно получить величины отклонений показателей экономической эффективности инвестиционных проектов. Полученные значения будут говорить о том, к каким параметрам проект более чувствителен, то есть, о том, насколько и в каких направлениях проект рискован. Частным случаем анализа чувствительности является анализ предельных значений. То есть, при каком значении каждого конкретного параметра проект теряет смысл с экономической точки зрения.

Тема 3. Определение риска и доходности инвестиционного портфеля

- При интерпретации величин среднеквадратического отклонения и коэффициента вариации ожидаемых доходов следует иметь в виду несравнимость величин среднеквадратического отклонения у разных портфелей. Для этого лучше подойдет коэффициент вариации, так как его значение является нормированным.
- При расчете требуемой нормы доходности следует использовать формулу Модели ценообразования капитальных активов:
 - $RRR = R_{rf} + \text{бетта коэффициент} * (R - R_{rf})$
- Тема 4. Инвестиционные решения
-

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010

3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Наименование: «Иностранный язык»
(английский)**

Шифр: 38.03.01

**Направление подготовки: Экономика
Профиль «Финансы и управление инвестициями»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	7
4.2. Тематика практических занятий	10
4.3. Тематика самостоятельных работ	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	13
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	15
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	18
6.3.1 Тестовые задания	18
6.3.2 Темы презентаций	50
6.3.3 Письменные работы	53
6.3.4 Устный ответ	60
6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине	67
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	80
7.1. Основная учебная литература	80
7.2. Дополнительная учебная литература	80
7.3. Для самостоятельной работы	81
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	81
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	81

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	83
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	83

**Наименование дисциплины (модуля)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование у студентов компетенций, предоставляющих возможность успешного использования иностранного (английского) языка в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере профессиональной коммуникации.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации на уровне В2; - наиболее употребительную лексику общего языка на уровне В2 и базовую терминологию в своей профессиональной области. - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. 	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать 		

<p>иностраннй язык в межличностном общении и в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать языковые материалы в устном и письменном виде речевой деятельности на иностранном языке - использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда; - осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности. 		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и межкультурном общении на иностранном языке; - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке. 		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Иностраннй язык (английский)» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.01)дисциплин (модулей) подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4		Иностранный (английский) язык	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
			Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на 1 и 2 курсах в 1,2,3,4 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	
Лабораторные	-
Практические	232
Контролируемая самостоятельная работа	16
Индивидуальная контактная работа	1,1
Часов аудиторных занятий, всего	249,1
Самостоятельная работа	182,9
Часов, всего	432
Зачетных единиц, всего	12

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Всего	В том числе

дисциплины/ модуля	(часы)	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Начало	54			26	26	2		
Тема 2. Социальные вопросы	53			26	25	2		
Тема 3. Свободное время	33			20	12	1		
Тема 4. Истории	35			22	12	1		
Тема 5. Идеи	39			22	15	2		
Тема 6. Возраст	36			26	8	2		
Тема 7. Средства массовой информации	35			26	7	2		
Тема 8. Поведение	46			20	25	1		
Тема 9. Проблемы	48			22	25	1		
Тема 10. Культура	49			22	25	2		
Итого	432			232	180	16	1,1	2,9
Контактная работа	249,1					16	1,1	
Самостоятельная работа	182,9				180			2,9
Промежуточная аттестация	зачет, экзамен							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Начало	Грамматика: прямые/косвенные вопросы, Present Perfect и Past Simple, time phrases. Лексика: Personality, feelings, word formation, discussing experiences

		<p>Аудирование: Speed flatmating</p> <p>Письмо: an informal email; learn to check your work for accuracy</p> <p>Говорение: polite enquiries/вежливые просьбы.</p>
2	Социальные вопросы	<p>Грамматика: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, the Passive</p> <p>Лексика: social issues: verbs and nouns with the same form</p> <p>Аудирование: Surveillance society</p> <p>Письмо: A letter of complaint; learn to use formal written language</p> <p>Говорение: Обсуждение благотворительности и социальных вопросов, обсуждение общества наблюдения- Roleplay</p>
3.	Свободное время	<p>Грамматика: used to, would; be/get used to, Future forms: going to, Present continuous, present simple, will, be likely to, might, could</p> <p>Лексика: good and bad behavior, uncountable and plural nouns</p> <p>Аудирование: A radio programme about a niche travel. Listen to description of two TV gameshows</p> <p>Письмо:an opinion essay about leisure time; learn to use linkers in an opinion essay</p> <p>Говорение: talk about holidays; talk about playing games and sports; discuss bad habits and how to prevent them / should have</p>
4.	Истории	<p>Грамматика: narrative tenses, wishes and regrets: I wish / if only</p> <p>Лексика: Sayings; regrets: multi-word verbs</p> <p>Аудирование: Listening to a radio programme about very short stories. Listen to people recommending books</p> <p>Письмо: Write a story; learn to use adverbs in stories; learn to use adverbs in stories</p> <p>Говорение: Tell a personal anecdote, talk about wishes and regrets. Talk about reading habits; learn to summarize a plot, talk about a favourite book.</p>
5.	Идеи	<p>Грамматика: Articles. Conditionals: review of zero, first and second conditionals; as long as, unless, providing that</p> <p>Лексика: change; compound nouns, advertising, adjectives to describe ideas</p> <p>Аудирование: listen to a programme about advertising; listen to people brainstorming</p> <p>Письмо: write a report; learn to make written comparisons</p> <p>Говорение: talk about the effects of inventions; discuss advertising tactics; brainstorm ideas on “how to’ topic; learn to show reservations</p>

6.	Возраст	<p>Грамматика: modal verbs and phrases for obligation, prohibition, permission and ability, future perfect and Future Continuous</p> <p>Лексика: age; word formation, nouns from verbs, optimism and pessimism; verb= noun collocations, collocations about living longer</p> <p>Аудирование: listen to a radio programme about writing letters to your future self; listen to a radio phone-in programme about life's milestones</p> <p>Письмо: write a letter to your future self: learn to use linkers of purpose</p> <p>Говорение: talk about different ages; discuss similarities and differences between generations; talk about your future hopes and plans; role play a radio phone-in; learn to ask for clarification; plan and take part in a debate</p>
7.	Средства массовой информации	<p>Грамматика: quantifiers: a good deal of, little, a little, every, a few, quite a few, several, plenty of, lots of, no. Reported speech</p> <p>Лексика: television: multi-word verbs with more than one meaning; reporting verbs; the press</p> <p>Аудирование: listen to an expert talking about hoax photographs; listen to people talking about recent news stories</p> <p>Письмо: a discursive essay; learn to use linkers of contrast</p> <p>Говорение: Talk about 'must-see' TV; express strong reactions; retell a news story</p>
8.	Поведение	<p>Грамматика: conditionals: second, third and mixed conditionals; -ing forms and infinitive</p> <p>Лексика: collocations connected to decision-making; feeling phrases; idioms connected to time, adjectives of manner</p> <p>Аудирование: listen to people talking about their attitudes to time; listen to a radio programme about people's daily rhythms; listen to someone talking through an awkward situation</p> <p>Письмо: write an informal article; learn to use an informal style in an article</p> <p>Говорение: discuss difficult decisions; talk about your attitude to time; talk about how to handle awkward situations; role play an awkward situation; learn to soften a message</p>
9.	Проблемы	<p>Грамматика: -ing forms and infinitive with different meanings; past modals of deduction</p> <p>Лексика: crime; synonyms for verbs connected to scams; verbs= dependent prepositions; verb phrases for incidents</p> <p>Аудирование: listen to people talking about getting tricked; listen to someone reporting an incident</p> <p>Письмо: write an advice to help visitors to your city; learn to avoid repetition</p> <p>Говорение: discuss how good a witness you are; talk about what you would do in difficult situations; speculate about how scams work; role play reporting an incident; learn to rephrase</p>
10.	Культура	<p>Грамматика: relative clauses; participle clauses</p> <p>Лексика: adjectives to describe films; the arts; two-parts phrases; do and don'ts, pros and cons etc.; phrases to describe art;</p> <p>Аудирование: listen to a film review on a radio programme; listen to tours of two different places</p> <p>Письмо: write a film review; learn to write more descriptively</p>

		Говорение: talk about films; talk about popular culture and arts experience; learn to express estimates; role play showing a visitor around part of your town
--	--	--

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Начало	Грамматика: прямые/косвенные вопросы, Present Perfect и Past Simple, time phrases. Лексика: Personality, feelings, word formation, discussing experiences Аудирование: Speed flatmating Письмо: an informal email; learn to check your work for accuracy Говорение: polite enquiries/вежливые просьбы.
2	Социальные вопросы	Грамматика: Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, the Passive Лексика: social issues: verbs and nouns with the same form Аудирование: Surveillance society Письмо: A letter of complaint; learn to use formal written language Говорение: Обсуждение благотворительности и социальных вопросов, обсуждение общества наблюдения- Roleplay
3.	Свободное время	Грамматика: used to, would; be/get used to, Future forms: going to, Present continuous, present simple, will, be likely to, might, could Лексика: good and bad behavior, uncountable and plural nouns Аудирование: A radio programme about a niche travel. Listen to description of two TV gameshows Письмо: an opinion essay about leisure time; learn to use linkers in an opinion essay Говорение: talk about holidays; talk about playing games and sports; discuss bad habits and how to prevent them / should have
4.	Истории	Грамматика: narrative tenses, wishes and regrets: I wish / if only Лексика: Sayings; regrets: multi-word verbs Аудирование: Listening to a radio programme about very short stories. Listen to people recommending books Письмо: Write a story; learn to use adverbs in stories; learn to use adverbs in stories Говорение: Tell a personal anecdote, talk about wishes and regrets. Talk about reading habits; learn to summarize a plot, talk about a favourite book.

5.	Идеи	<p>Грамматика: Articles. Conditionals: review of zero, first and second conditionals; as long as, unless, providing that</p> <p>Лексика: change; compound nouns, advertising, adjectives to describe ideas</p> <p>Аудирование: listen to a programme about advertising; listen to people brainstorming</p> <p>Письмо: write a report; learn to make written comparisons</p> <p>Говорение: talk about the effects of inventions; discuss advertising tactics; brainstorm ideas on “how to” topic; learn to show reservations</p>
6.	Возраст	<p>Грамматика: modal verbs and phrases for obligation, prohibition, permission and ability, future perfect and Future Continuous</p> <p>Лексика: age; word formation, nouns from verbs, optimism and pessimism; verb= noun collocations, collocations about living longer</p> <p>Аудирование: listen to a radio programme about writing letters to your future self; listen to a radio phone-in programme about life’s milestones</p> <p>Письмо: write a letter to your future self: learn to use linkers of purpose</p> <p>Говорение: talk about different ages; discuss similarities and differences between generations; talk about your future hopes and plans; role play a radio phone-in; learn to ask for clarification; plan and take part in a debate</p>
7.	Средства массовой информации	<p>Грамматика: quantifiers: a good deal of, little, a little, every, a few, quite a few, several, plenty of, lots of, no. Reported speech</p> <p>Лексика: television: multi-word verbs with more than one meaning; reporting verbs; the press</p> <p>Аудирование: listen to an expert talking about hoax photographs; listen to people talking about recent news stories</p> <p>Письмо: a discursive essay; learn to use linkers of contrast</p> <p>Говорение: Talk about ‘must-see’ TV; express strong reactions; retell a news story</p>
8.	Поведение	<p>Грамматика: conditionals: second, third and mixed conditionals; -ing forms and infinitive</p> <p>Лексика: collocations connected to decision-making; feeling phrases; idioms connected to time, adjectives of manner</p> <p>Аудирование: listen to people talking about their attitudes to time; listen to a radio programme about people’s daily rhythms; listen to someone talking through an awkward situation</p> <p>Письмо: write an informal article; learn to use an informal style in an article</p> <p>Говорение: discuss difficult decisions; talk about your attitude to time; talk about how to handle awkward situations; role play an awkward situation; learn to soften a message</p>
9.	Проблемы	<p>Грамматика: -ing forms and infinitive with different meanings; past modals of deduction</p> <p>Лексика: crime; synonyms for verbs connected to scams; verbs= dependent prepositions; verb phrases for incidents</p> <p>Аудирование: listen to people talking about getting tricked; listen to someone reporting an incident</p> <p>Письмо: write an advice to help visitors to your city; learn to</p>

		avoid repetition Говорение: discuss how good a witness you are; talk about what you would do in difficult situations; speculate about how scams work; role play reporting an incident; learn to rephrase
10.	Культура	Грамматика: relative clauses; participle clauses Лексика: adjectives to describe films; the arts; two-parts phrases; dos and don'ts, pros and cons etc.; phrases to describe art; Аудирование: listen to a film review on a radio programme; listen to tours of two different places Письмо: write a film review; learn to write more descriptively Говорение: talk about films; talk about popular culture and arts experience; learn to express estimates; role play showing a visitor around part of your town

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Начало	Frances Eales Oakes "Speakout" – upper-intermediate, Workbook Unit1 стр.4 – 8, Video podcast Unit 1, внеаудиторное чтение
2.	Социальные вопросы	Frances Eales Oakes "Speakout" – upper-intermediate, Workbook Unit2 стр.9 – 13, Review and Check 1: Units 1-2, стр.14-17, Video podcast Unit 2, внеаудиторное чтение
3.	Свободное время	Frances Eales Oakes "Speakout" – upper-intermediate, Workbook Unit3 стр.18 – 22, Video podcast Unit 3, внеаудиторное чтение
4.	Истории	Frances Eales Oakes "Speakout" – upper-intermediate, Workbook Unit4 стр.23 – 27, Review and Check 2: Units 3-4, стр.28-31 Video podcast Unit 4, внеаудиторное чтение
5.	Идеи	Frances Eales Oakes "Speakout" – upper-intermediate, Workbook Unit5 стр.30 – 36, Video podcast Unit 5, внеаудиторное чтение
6.	Возраст	Frances Eales Oakes "Speakout" – upper-intermediate, Workbook Unit6 стр.37 – 41, Review and Check 3: Units 5-6, стр.42-45 Video podcast Unit 6, внеаудиторное чтение
7.	Средства массовой информации	Frances Eales Oakes "Speakout" – upper-intermediate, Workbook Unit7 стр.46 – 50, Video podcast Unit 7, внеаудиторное чтение
8.	Поведение	Frances Eales Oakes "Speakout" – upper-intermediate, Workbook Unit8 стр.51 – 55, Review and Check 3: Units 7-8, стр.56-59, Video podcast Unit 8, внеаудиторное чтение
9.	Проблемы	Frances Eales Oakes "Speakout" – upper-intermediate, Workbook Unit9 стр.60– 64, Video podcast Unit 9, внеаудиторное чтение
10.	Культура	Frances Eales Oakes "Speakout" – upper-intermediate, Workbook Unit10 стр.65 – 70, Review and Check 3: Units 9-10, стр.70-73, Video podcast Unit 10, внеаудиторное чтение

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература

- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Начало	УК-4	тестирование устный ответ письменные работы		письменно устно письменно
Тема 2. Социальные вопросы	УК-4	тестирование устный ответ презентация письменные работы		письменно устно устно письменно
I семестр	УК-4	зачет		устно
Тема 3. Свободное время	УК-4	тестирование устный ответ презентация письменные		письменно устно устно письменно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
		работы		
Тема 4. Истории	УК-4	тестирование устный ответ презентация письменные работы		письменно устно устно письменно
Тема 5. Идеи	УК-4	Тестирование устный ответ презентация письменные работы		письменно устно устно письменно
II семестр	УК-4	Зачет		Устно
Тема 6. Возраст	УК-4	Тестирование устный ответ презентация письменные работы		письменно устно устно письменно
Тема 7. Средства массовой информации	УК-4	Тестирование устный ответ презентация письменные работы		письменно устно устно письменно
III семестр	УК-4		Зачет	устно
Тема 8. Поведение	УК-4		Тестирование устный ответ письменные работы	письменно устно письменно
Тема 9. Проблемы	УК-4		Тестирование устный ответ письменные работы	письменно устно письменно
Тема 10. Культура	УК-4	Тестирование устный ответ письменные работы		письменно устно письменно
	УК-4		Экзамен	письменно, устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	УК-4	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Овладение основным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом, позволяющим использовать его в личной и профессиональной коммуникациях. Осуществление устного и письменного общения в рамках изучаемых тем, предусмотренных программой. Использование наиболее употребительной лексики общего языка в сфере общения. Понимание и использование языковых материалов в устном и письменном виде речевой деятельности на иностранном языке.	1,2,3,4,5
2	Использование иностранного языка в межличностном и межкультурном общении, а также умение различать жанры научной и деловой прозы на иностранном языке. Овладение навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.	6,7,8,9,10

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их

формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Требования европейского портфеля уровня А2:</p> <p>А2 - Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать</p>	<p>Требования европейского портфеля уровень В1:</p> <p>В1 - Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.</p>	<p>Требования европейского портфеля уровень В2-С1</p> <p>В2 - Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений. С1 - Понимаю объемные</p>	<p>тестирование, устный ответ, письменные работы, презентация, зачет, экзамен</p>

	основные аспекты повседневной жизни.		сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.	
--	--------------------------------------	--	--	--

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий,	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по

представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	---	--	--

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Начало

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Лексико-грамматические упражнения

Grammar

1 Complete the second question so that it has the same meaning as the first.

1 What time does the film start?

Could you tell me what time the films starts ?

2 What's the weather like?

Can I ask _____?

3 Have you ever flown a plane before?

I was wondering _____.

4 Who's he working for?

Do you know _____?

5 Who painted that wonderful picture?

Do you mind me _____?

6 How much did you have to pay for it?

I'd be interested _____.

2 Underline the correct alternative.

1 I haven't seen / didn't see any good films recently.

2 She loved / 's loved reading when she was a girl and started / has started writing her first novel last week.

3 He never was / 's never been very interested in fixing things but lately he 's done / did quite a few repairs around the house.

4 She 's played / played the violin in an orchestra for five years before she 's become / became a soloist.

5 I 've learnt / learnt more over the past fortnight with our new teacher than I have / did for the previous two years.

6 We 've watched / watched that crime drama series for six weeks – the ending 's been / was very disappointing.

Vocabulary

3 Complete the words in the sentences.

1 She's not shy but she likes to k e e p to herself.

2 When I was a student, I could dance until the e _____ hours.

3 He's the boss's son but he still has to pull his w _____ in the company.

4 One thing I hate more than anything is tight-f _____ people.

5 She's such a p _____ person, she'll be an excellent teacher.

6 He's very p _____ about tidiness, which makes him impossible to live with.

4 Complete the sentences with the correct adjective or noun form of the word in brackets.

1 He couldn't control his frustration after losing the match. (frustrate)

2 We were really _____ when our flight was cancelled due to the strike. (disappoint)

3 The most _____ moment of my life was when I forgot my lines in the school play. (embarrass)

4 He had to resign from his high-powered job, suffering from _____. (exhaust)

5 We were not _____ with the service in the restaurant. It was terrible! (satisfy)

6 I believe there are more _____ than differences between people from different cultures. (similar)

Pronunciation

5 Underline the stressed syllable in each word.

1 nervous

2 generosity

3 awkwardness

4 anxiety

5 exhausted

6 embarrassed

Functions

6 Match sentences 1–6 with responses a)–f).

1 Can you tell me what time the matinee performance starts? b

2 I'd be grateful if you could help me with this application form. _____

3 Would you mind telling me when I can sign up for swimming classes? _____

4 I'd like to enquire about the two-for-one deal. _____

5 I was wondering if I could cancel my tickets and get my money back. _____

6 Would you by any chance have any places left on the course? _____

a) Of course not. Enrolments start on Monday.

b) ~~At 2.30 p.m.~~

c) Certainly sir. The offer is valid for lunch on weekdays.

d) I'm sorry, they're non-refundable.

e) Of course. Which job are you applying for?

f) No, I'm afraid it's full. We had a very limited enrolment.

Чтение

Read the article about the appeal of buying new things and answer the questions.

1 Why do we like buying new things?

2 What criticism do some manufacturers receive from consumers?

3 Read the article again. Underline the correct alternative.

1 The author says that people in shops are usually aware/can be unaware that they have bought a new product.

2 We often buy new things because they seem more interesting/modern .

3 According to the author, 'almost new' products are about creating a new brand from an old one/giving an old brand a new look .

4 The author is critical of/gives no strong opinion about hybrid products such as the 'cronut'.

5 The text says that it is easier/more difficult to see how companies deceive us in the technology sector.

6 Designing products to last a short time is something that manufacturers do consciously/
unconsciously .

7 The 'novelty factor' marketing strategy is well known but not always/and usually easy to identify.

8 The author's final piece of advice is be careful when buying new products/buy what you know and don't experiment .

The novelty factor

We've all been there ... You're standing in the supermarket looking at shelves of food and a product with 'new' written on it pops out at you. You read the label and, before you know it, it's sitting in your shopping trolley. You have just been seduced by the 'novelty factor' – the need to try something new at least once.

This well-known marketing strategy works on the premise that if it's new, it must be better. But how does this really work and how come we fall for it every time? One of the reasons, of course, is that new things are often cheaper. Next to the 'new' sign there may be a sticker saying 'introductory offer' or something similar. And then we are naturally curious to try out something different as we are bored by the same old purchases.

There's new and then there's 'almost new', or 'the old reinvented', which I see as dressing up a familiar brand in a new 'costume'. So, if you are a fan of Oreo biscuits, you will also be persuaded to try Oreo ice cream and Oreo milkshakes, as well as all the limited-edition cookie flavours released on a monthly basis. New hybrids are everywhere in the food industry. Think about the recently invented 'cronut' – it's half-croissant, half-donut! And you can find that same idea with pets – notice the success of the new 'Labradoodle' dog breed – so cute because it's half-Labrador, half-Poodle!

We can clearly see how the novelty factor works in these contexts, but it may be more imperceptible in other industries. What about your mobile phone, for example? Many consumers have criticised manufacturers for making their products deliberately difficult to repair. This forces consumers to upgrade to the new version more quickly than they would like to. Here, 'planned obsolescence' – designing a product with a short life so it becomes no longer functional – would appear to be the norm.

The novelty factor is all around us, yet it's sometimes difficult to spot. Every year, your football team has a new design of shirt for you to buy, and your favourite car manufacturer brings out a new model that makes your car look pathetic. The pressure to consume is high!

If you're hooked on novelty, just remember: if it's new, it's not always going to be better. It may be hard to admit it, but you can always stick with what you know!

Read the article again. Complete the sentences with the words in the box. Which of the sentences are true for you?

strategy premise purchases persuade

upgrade model hooked stick with

- 1 I buy my smartphone every year or two, they go out of date so quickly these days.
- 2 Any marketing campaign can get me to buy a product. I'm really easy to convince!
- 3 I don't need to have the latest of any product, I'm happy with what I have.
- 4 I like shopping and I don't mind if I'm the victim of a marketing!
- 5 I make most online these days, I find it easier than going to a physical shop.
- 6 I think I'm immune to the 'novelty factor'. I always buy the products I know.
- 7 The 'behind the 'novelty factor' is that everybody thinks new things are better, but I don't agree – I like old things!
- 8 I'm on the latest things. It doesn't matter what it is, I need to have the new one!

Аудирование

1.1 Listen to four people discussing new and old products and answer the questions.

- 1 Which products do they mention?
- 2 Rank the four people from the most (1) to the least (4) consumerist.

Listen again and match the speakers 1–4 with the facts about them a)–h). There are two pieces of information per person.

- 1 Brad ,
- 2 Karen ,
- 3 Colin ,
- 4 Hannah ,

a) He/She doesn't approve of throwing things away.

- b) He/She experiments with new things out of boredom.
- c) He/She likes things which are good value.
- d) He/She realises that he/she has a problem with trying new things.
- e) He/She really likes being the first to listen to or watch something.
- f) He/She likes things which are collectors' items.
- g) He/She generally doesn't like new things but can make exceptions.
- h) There are some things which he/she won't buy second-hand.

Тема 2. Социальные вопросы.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Лексико-грамматические упражнения

Grammar

- 1 Underline the correct alternative.
- 1 I'm so hungry! I've *worked* / *been working* for six hours without a break.
- 2 She went on a charity walk last week and she has *raised* / *been raising* £500.
- 3 Sorry about the mess. We've *decorated* / *been decorating* all week.
- 4 *Has he* / *Did he* started his new job yet?
- 5 Somebody has *been breaking* / *broken* my favourite mug! Come on, who was it?
- 6 It has been a very productive day. We've *made* / *been making* six cakes and two casseroles.

2 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- 1 Oh no! My mobile 's been stolen! (steal)
- 2 The house _____ during the night and valuable jewellery _____ from the safe. (rob / take)
- 3 They're too scared to go out. They think they _____. (watch)
- 4 The job must _____ by Friday or you _____. (finish / not pay)
- 5 Fifty people _____ in a train crash. (injure)
- 6 Celebrities _____ everywhere they go. They _____ to have a private life. It must be awful. (follow / not allow)
- 7 Be careful what you say. He doesn't like _____. (criticise)
- 8 She's the sort of person who wants _____ what to do. (tell)

Pronunciation

3 Underline the correct stress pattern for each word: verb (v) or noun (n).

- 1 project (v) oO Oo
- 2 decrease (n) oO Oo
- 3 desert (v) oO Oo
- 4 suspect (v) oO Oo
- 5 research (n) oO Oo
- 6 reject (n) oO Oo
- 7 permit (n) oO Oo
- 8 import (v) oO Oo

- 9 record (v) oO Oo
 10 increase (n) oO Oo
 11 present (v) oO Oo

Vocabulary

4 Complete the words and underline the correct adjectives.

1 Without exercise, an increase in obesity is inevitable / disturbing.

2 The law of drinking water in many parts of the world is legal / unjustifiable.

3 The rise in cases of domestic violence is very sensible / disturbing.

4 It's outrageous / legal that banks encourage customers to get into debt.

5 Lorries and cars which cause unacceptable levels of air pollution should be made illegal / ethical.

6 Their failure to deal with homelessness is totally unethical / inoffensive.

5 Put the letters in brackets in the correct order.

1 Speed cameras are a (deterrent) deterrent to those who drive too fast.

2 As a taxi driver, (easier) easier level cameras have made my job much easier.

3 (prevention) prevention are designed to prevent credit card fraud.

4 Number plate (recognition) recognition helps the police to keep (track) track of stolen cars.

5 He used his (equipment) equipment to take a photo of the thief.

Functions

6 Complete the conversation with the words in the box.

~~think~~ right enough much what with way so seems point not

A: I really ¹ think credit cards should be banned.

B: I know ² _____ you mean – but it's not likely to happen, is it?

A: I'm not ³ _____ sure. Banks need to reduce trillions of euros of credit card debt.

B: That's ⁴ _____. But banks make a lot of money from debt.

A: Exactly! And it ⁵ _____ to me that it's the people on lower incomes that suffer.

B: Fair ⁶ _____ I take your ⁷ _____. However, I'm ⁸ _____ convinced that banning credit cards is the answer.

A: OK, but the ⁹ _____ I see it, there'll be another credit crisis soon.

B: I agree ¹⁰ _____ you. I'm very ¹¹ _____ against global banking policies but I don't believe they'll take your advice!

Чтение

Read the article about different music listening habits and answer questions:

What are the benefits of streaming?

Why do you think buying records is back in fashion again?

What objections to streaming could there be?

Read the article again. Underline the correct alternative.

1 The number of people using streaming services is growing steadily/really fast.

2 It's possible/not possible to download music and keep it forever from streaming services.

3 The author thinks it's logical/surprising that big companies have created their own services to compete.

4 With regards value for money, most consumers are happier than/not as happy as the artists.

5 Artists complain that the system is not fair to them/benefits the music labels.

6 The popularity of records can be explained by the desire for better quality/to own something.

7 In the final paragraph, the author is positive/neutral about streaming services.

The New Radio

You are on the bus and the person in front of you is wearing headphones and shaking their head to a rhythm. It would be hard to guess their musical taste but it's likely they are listening via a music streaming service. In the UK last year, more than 20 billion tracks were streamed, and the figure is rising rapidly with 500 million songs being streamed online in the UK in a single week.

It's easy to see the advantages of streaming over downloads – you can search millions of tracks, customise – creating and sharing playlists socially – and find out about new groups and singers. You can also listen anywhere you like if you have an internet connection. If you don't, many streaming services now offer a temporary downloading service. It's no surprise that people call it 'The New Radio' or 'The Universal Jukebox' and that Facebook, Google and Apple have all launched their own versions.

Consumers are generally content (a subscription costs about €10 a month) but artists lose out on royalties. Apparently, an artist can expect to get only €0.0010 from a single play on a streaming service after the music label takes its share. That means for a solo music artist to earn a U.S. monthly minimum wage of €1,060 they would need to get around 1.2 million plays.

As a result, well-known musicians such as Taylor Swift, Radiohead and Coldplay have either banned their music from being streamed or have released it physically before allowing it to be streamed. They complain that the system is unethical because music should not be free.

The convenience of streaming is undeniable, but vinyl records (in some ways, the opposite to streaming) have been making a huge comeback in the UK. Even supermarkets have started to sell them! Young people now feel nostalgia for an era that they never knew and love to dig out their parents' old vinyl. They are not content with just listening to music in a 'cloud', they want to have it physically and treasure it. Records, unlike CDs or cassettes, are real objects of desire.

Whatever your opinion, there has been one positive consequence of music streaming: the number of illegal downloads has dropped as people realise they can listen to what they want, when they want, without the time-consuming and dangerous business of stealing entire libraries of music. So, however we listen, at least more of us are doing it legally!

Аудирование

Listen to two people talking about consuming music and other media. What is the best summary of their different points of view?

Choose one option from 1–3 and one option from 4–6.

- 1 Rachel believes that times have changed and we have to accept that.
- 2 Rachel feels that on-demand media is the best form of entertainment.
- 3 Rachel thinks that all media is too expensive these days.
- 4 George is angry with the record companies for taking all the artists' royalties.
- 5 George feels that the streaming system is unfair for artists.
- 6 George feels that content is more important than convenience these days.

Underline the correct alternative.

- 1 George is anti-streaming because he plays music/collects music.
- 2 Rachel thinks that artists should negotiate with the streaming music companies/their music labels.
- 3 George says the situation is more difficult for famous musicians/musicians who are starting to make their name.
- 4 He says the only way musicians can make more money is by playing live/negotiating hard.
- 5 Rachel says that streaming is about price, choice and convenience/quality, popularity and value.
- 6 George is positive about the fact that big names/unknowns in the music industry protest about streaming.
- 7 Records are popular again but the problem is that there are very few available/they are too expensive.

Тема 3. Свободное время.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Лексико-грамматические упражнения

Grammar

1 Match 1–6 with a)–f).

1 I used b

2 It took her nearly a year to get _____

3 When we lived in Spain, we'd _____

4 Be careful. You're not used to _____

5 They didn't _____

6 He loves working at home but can't get used _____

a) use to eat spicy food but they quite like it now.

b) ~~to go running every day after work.~~

c) to organising his time.

d) go to bed late and sleep in the afternoon.

e) used to living alone.

f) driving on the right.

2 Underline the correct alternative.

1 I expect they 'll / 're going to be late again.

2 They say it *might* / 's likely to be sunny tomorrow but I think it *won't* / 'll rain.

3 Look! That car 's going to / may well crash into the bus!

4 The library *usually opens* / is opening at 9 and *closes* / closing at 5.30.

5 I *won't take* / 'm taking a sandwich in case I *get* / 'll get hungry.

6 You 're definitely missing / 'll definitely miss the plane. It *leaves* / 's going to leave at 12.30 and it's already 12 o'clock.

7 He's a very promising footballer. There's a good chance that he *may well* / 'll play for England one day.

Vocabulary

3 Complete the sentences with the correct form of the words in the box.

~~off~~ ignore get give neglect stubborn

1 Never put something off until tomorrow if you can do it today.

2 The poor dog was hungry and suffering from _____.

3 He shouldn't always _____ in to his boss's demands.

4 She's very _____ and completely _____ her parent's advice.

5 Sorry, I must go. I have to _____ on with an urgent report.

4 Match 1–11 with a)–k).

1 on the d a) proximity to

2 densely _____ b) between

3 in close _____ c) slopes

4 off the _____ d) ~~edge of~~

5 half-way _____ e) peninsula

6 summit _____ f) crow flies

7 northern _____ g) forested

8 barren _____ h) populated

- 9 heavily _____ i) location
 10 remote _____ j) coast of
 11 as the _____ k) of a mountain

5 Underline the mistake in each sentence and write the correct word.

- 1 We used to play card a lot. cards
 2 Did you bring any soaps in your luggage? _____
 3 I don't watch the news on TV. They're so depressing. _____
 4 Don't forget to take your sports equipments. _____
 5 Can I have some informations about the accommodation? _____

Pronunciation

6 Match the words 1–6 with the stress patterns a)–f).

- 1 concrete c a) oOoo
 2 remains _____ b) oooOo
 3 accommodation _____ c) Oo
 4 facilities _____ d) ooOoo
 5 whereabouts _____ e) oO
 6 electricity _____ f) Ooo

Functions

7 Complete the words in the sentences.

- 1 The **p**oint is to try to get to checkmate.
 2 The way it **w**orks is that you **r**oll the dice to see who starts.
 3 The **k**ey thing is to sieve the icing sugar before you **s**pread it on the cake.
 4 **A**fter you've done that, **u**se the machine.
 5 The **a**im is to make the sauce smooth so **s**immer it over a low heat.
 6 The last **t**hing you do is **d**ouble-click on this icon to save your work.

Чтение

Read the article about different film adaptations of books and choose the best summary of the text's opening and closing paragraphs.

- 1 Most film adaptations of books are successful.
 2 There is not enough debate about the success of book-to-film adaptations.
 3 Film adaptations of books are challenging and divide opinion.

Match the films A–E with the statements that the film critic makes about them 1–10. There are two statements per film.

- A The Godfather ,
 B Apocalypse Now ,
 C Jurassic Park ,
 D The Lord of the Rings Trilogy ,
 E Harry Potter ,

- 1 The film is nothing like the book.
 2 The film is much better than the book.
 3 There is debate about the adaptation.
 4 The performances were fantastic.
 5 The technology was innovative.
 6 The setting was stunning.
 7 People of all ages are fans.
 8 The film was an important achievement.
 9 It is a very dark film.

10 The film is the perfect adaptation.

From Book to Film

Some of the best films ever made were based on novels. Clearly, great stories on the page can translate very well to the screen. But book-to-movie adaptations are difficult to do well and not everybody agrees about them. Some people love seeing their favourite characters come to life on screen. Others have their own idea of what characters and places should look like. For them, the adaptation never matches the original story.

Here are five of our favourites from the last fifty years.

The Godfather (1972) Everybody says something about Coppola's brilliant crime drama – it is far better than the novel of the same name. The reason lies in the incredible performances by Al Pacino, Marlon Brando and others, which really make these Mafioso characters come to life. Even novelist Mario Puzo admitted that his screenplay was better than his original book!

Apocalypse Now (1979) Another Coppola masterpiece and the most surprising of Vietnam films. This is a very free adaptation of Joseph Conrad's classic novel *Heart of Darkness*, which was set in 19th-century colonial Africa. The book serves merely as the inspiration for this dreamlike dystopian view of the world and a metaphor for the suffering of war.

Jurassic Park (1993) Michael Crichton's adventure blockbuster was adapted for film by Steven Spielberg. The film's triumph lies in its remarkable special effects. It was a milestone in cinema history because the dinosaurs were created with amazing computer-generated imagery, which was very new then. For the first time, your fantasies could become a reality.

The Lord of the Rings Trilogy (2001–2003) Before Peter Jackson's films, all attempts to bring Tolkien's Middle Earth to cinematic life had been a disaster. The stunning landscapes – the film was shot in New Zealand – the battle scenes and the imaginative recreation of the characters make this a unique triumph. If only all movie adaptations could be like this one!

Harry Potter (2001–2011) There is plenty of disagreement about these eight film adaptations of J.K. Rowling's cult fantasy novels. Some book fans prefer the first two films' more faithful approach while others like the more stylised later films. In any case, they have proved incredibly popular with both parents and kids worldwide. As Rowling herself has said, it's hard to fit all of the details of her storylines into less than three hours. And that is true of all cinema. Films have limits of time and budget, novels do not. Perhaps the most incredible and powerful effects are those happening in the reader's imagination. Having said that, there is something thrilling about cinema's attempts to bring those worlds to life.

Аудирование

Listen to a conversation between Emily and Arthur about film adaptations. Which five film genres do they mention?

Listen again and underline the correct alternative.

- 1 It's normal that book adaptations are popular in the cinema because it is difficult to write a new story/cheaper to use an established story.
- 2 *Blade Runner* is incredible because it is a mixture of two different genres/very faithful adaptation.
- 3 When talking about *The English Patient*, Arthur says that the author worked closely on the film/ the film doesn't have the complexity of the original novel.
- 4 The fact that *Psycho* is based on a novel of the same name is common knowledge/not well known.
- 5 *The Jungle Book* is much more/less serious than the original stories by Kipling.
- 6 It was the last film directed/produced by Walt Disney himself.

Тема 4. Истории.

Проверяемые компетенции

УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

Лексико-грамматические упражнения

Grammar

1 Underline the correct alternative.

1 When we got / *had got* to the station, the train *left* / had left.

2 He *was* / *'d been* waiting for her to call for an hour when the phone suddenly *was ringing* / *rang*. He *hesitated* / *was hesitating* for a moment and then *had picked* / *picked* it up.

3 They *had* / *were having* a picnic in the woods when it *had begun* / *began* to rain heavily. They *'d been jumping* / *jumped* up and ran to the car.

4 I *'d read* / *been reading* my book for hours when I suddenly *had noticed* / *noticed* the time. I *'d been missing* / *missed* lunch!

2 Match 1–6 with a)–f).

1 I wish I c

2 If only he _____

3 I wish she _____

4 I should _____

5 I wish I'd _____

6 I shouldn't _____

a) have looked at more houses before I bought this one. It was a terrible mistake.

b) grown up in the city. Country life was very limited.

c) ~~were lying on a beach now.~~

d) would give up smoking. He'd feel much better.

e) have taken on so much extra responsibility. I'm exhausted.

f) wouldn't criticise her friends all the time. It's quite upsetting.

Vocabulary

3 Complete the words in the sayings.

1 Every c loud has a silver l ining.

2 Where there's l ____, there's h ____.

3 Let's c ____ that bridge when we c ____ to it.

4 When in R ____, do as the R ____ do.

5 What g __ around, c ____ around.

6 Nothing v _____, nothing g _____.

4 Complete the sentences with the words from the box and underline the correct proposition.

pity gutted kick thoughts took missed

1 It's a pity I didn't take up / *off* dancing when I was younger.

2 Are you having second _____ about turning *down* / *over* that job?

3 I should've set *in* / *up* a software company with Dan in the 1990s. It was a _____ opportunity.

4 He was _____ when the lottery money ran *off* / *out* and he had to sell his house.

5 I could _____ myself for not going to university when I finished school. I put *on* / *off* further study and now it's too late.

6 She was brought *up* / *on* to love reading and _____ to writing novels in her 30s.

Pronunciation

5 Underline the word with a different vowel sound in bold.

1 wish website lyrics pity

2 grown Rome bought phone

3 settle website second grew

4 take manga manual magazine

5 brought autobiography thought around

6 gossip online forum blog

Functions

6 Complete the sentences with the words from the box.

~~fan~~ keen about the into love I'm what it that couldn't

1 I'm a big fan of Manga comics. I grew up with them.

2 _____ I don't like about blogs is _____ most of them are nonsense.

3 I _____ stand poetry when I was at school but I'm quite keen on _____ now.

4 _____ thing I like _____ website forums is that you find a wide range of opinions.

5 I'm not that _____ on his music. The lyrics are so depressing.

6 _____ really not _____ reading e-books. What I _____ are real books made of paper.

Чтение

Read the article about Iceland as a holiday destination and answer the questions.

1 What is the country's special association with time?

2 When do people visit the country? Why?

3 What activities can you do there?

Read the article again. Underline the correct alternative.

1 Iceland used to be an exclusive tourist destination/a stopping-over place.

2 The country's tourism industry will grow because of new investment/the country is now fashionable.

3 There is the same number of visitors all the year round./Visitor numbers vary in summer and winter.

4 You can go whale-watching at midnight in the summer/winter.

5 Hot pots are recommended after a lot of physical activity/as a way to relax.

6 The landscapes are very varied/are not for everybody.

7 It's not a place to come to if you like green landscapes/ empty places.

8 The vast landscape and small population mean it's easy to make friends/to feel very small.

Read the article again. Match 1–8 with a)–h) to form sentences containing collocations from the article.

1 We went on a leisurely

2 There are budget

3 Just imagine sinking into an open-air

4 Iceland has a unique geographical

5 The country has a rather desolate

6 Iceland is now one of the most popular travel

7 There are plenty of active

8 The natural hot

a) landscape that not everybody likes.

b) volcanoes here, so don't get too close!

c) trek across the valley, just an hour or so.

d) airlines flying to Iceland in the summer.

e) destinations in the world.

f) springs have purifying qualities.

g) pool looking at the Northern Lights!

h) position which explains its strange scenery.

An Unlikely Destination

Iceland used to be a place American tourists stopped on their way to Europe. It was the cheapest way to cross the Atlantic, but nobody stayed for more than a day or two. Today it is one of the world's fastest-growing travel destinations. In the last five years, visitor numbers have doubled. And that rise is due to continuous new hotels are built, budget airlines open up routes and new attractions open. Here's a quick rundown of what you can expect.

Northern Lights or endless nights

Due to its geographical position at the top of the globe, summer and winter are very different there. In June, there is virtually no nighttime, and in December virtually no day. People mostly visit in the summer because of the long days and better weather but increasingly people are coming in winter to see the breathtaking Northern Lights. Tour guides take you on snowmobiles to areas with no light pollution to increase your chance of seeing the phenomenon.

But bring warm clothes, it can be freezing! In the summer, enjoy near-endless daylight – why not go whale-watching at midnight?

Hot pots everywhere

There are 30 active volcanoes here, many of them under thick ice. There are natural hot springs. These mineral-rich waters will soothe the mind and the soul and help you unwind. The biggest (but most touristy) is the Blue Lagoon. It is a superb spot with enormous open-air pools, natural steam rooms and saunas, and white silica mud to exfoliate your skin. You won't regret a visit here, but come late to avoid the crowds.

Other-worldly landscapes

Iceland's natural beauty is almost without equal. You'll be amazed to see icebergs, glaciers, cascading waterfalls, immense black beaches and lava fields all in one day! Wildlife includes large puffin colonies, whales, seals and the delightful arctic fox (which can be hard to spot in the wilderness). The population of Iceland is just 325,000, so it is not hard to get lost in the deserted countryside!

A trekker's paradise

From leisurely treks to multi-day trips, there is something for everyone here. With the exception of glacier hiking, the best time to go trekking is summertime. Expect to see deserts, gorges, cliffs and, of course, waterfalls wherever you go. However, there are very few trees – only 1 per cent of the country is forested.

If you like the idea of feeling small in an immense and desolate landscape, you'll love Iceland. For me, it's more like the moon than the earth, so it's no wonder that astronauts come here to train!

Аудирование

Listen to a lecturer talking about why Iceland has become such an unlikely but popular travel destination. What are the best two summaries of his talk?

- 1 It's impossible to understand why so many tourists want to go to Iceland, it's cold and far away.
- 2 The rise in visitors to Iceland suggests there are new kinds of tourists out there.
- 3 With the rise in tourism, the Icelandic people have to be careful not to destroy their beautiful landscapes.
- 4 Iceland offers the usual hotels and packages but in a unique environment.
- 5 Iceland basically appeals to outdoors people who like nature.

Listen again. Are the sentences true (T) or false (F)? Correct the false sentences.

- 1 The rise in tourism has been gradual.
- 2 The place has few conventional attractions.
- 3 The key to its success is the originality of its landscapes.
- 4 Iceland attracts visitors who like organised trips.
- 5 It is badly situated to get lots of visitors.
- 6 The building of new hotels has already done some damage to the environment.

Тема 5. Идеи.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Лексико-грамматические упражнения

Grammar

1 Complete the sentences with *a/an, the* or no article (-).

- 1 We see them about twice a year.
- 2 I support _____ charities for _____ elderly.
- 3 _____ highest mountain in _____ world, _____ Mount Everest, is in _____ Himalayas.
- 4 He went travelling around _____ Asia for _____ year after he left _____ university.
- 5 _____ Mercury is _____ closest planet to _____ Sun.
- 6 Where are _____ children? Have they been playing in _____ garden?
- 7 _____ city of _____ Seville is situated on _____ River Guadalquivir in _____ Spain.
- 8 I think his father was in _____ prison for two years for _____ fraud.

2 Cross out the alternative that is not possible.

- 1 If you ask her, she *might* / ~~*would*~~ / 'll go.
- 2 Would you work abroad if you *got* / *could get* / 'll get a job?
- 3 *Provided* / *As long as* / *On condition that* you book three weeks in advance, there *shouldn't* / *won't* / *will* be a problem.
- 4 If you *were to win* / *would win* / *won* the competition, what would you do next?
- 5 They *won't* / *might not* / *wouldn't* catch the 8.35 train unless they leave now.
- 6 If she gets lost, she *should* / 'll / 'd ask someone for directions.
- 7 If you go to the sales today, you *can* / 'll / *wouldn't* get some great reductions.
- 8 I *might go* / 'd go / *went* to the gym every day if I had the time.
- 9 *If* / *Suppose* / *As long as* he asked her out, what *would* / *did* / *should* she do?

Vocabulary

3 Put the letters in brackets in the correct order.

- 1 It (nmesoftrard) transformed our lives.
- 2 If you always read the same newspaper, it can (oitrdts) _____ your world view.
- 3 The washing machine (outinievodsrrel) _____ housework in the 1960s.
- 4 We don't know if computer games will (gmadae) _____ children in the future.
- 5 Pre-prepared food had a (nefibaleci) _____ effect for busy people but it had a (entalderim) _____ effect on health.

4 Match 1–6 with a)–f) and write the compound nouns.

- 1 break d a) look breakthrough
- 2 bottle _____ b) pull _____
- 3 trade _____ c) back _____
- 4 ring _____ d) ~~through~~ _____
- 5 out _____ e) top _____
- 6 draw _____ f) off _____

5 Underline the correct alternative.

- 1 What's the safest make / *brand* of car?
- 2 Sports celebrities who *promote* / *enhance* products earn millions.

- 3 The cleverest *logo / slogan* I remember was 'Go to work on an Egg'.
 4 Multi-million dollar advertising *makes / campaigns* are often seen as unethical.
 5 Commercials *influence / endorse* our choices more than we realise.
 6 My brother still sings 1970s *logos / jingles*.

Pronunciation

6 Match the words 1–6 with their stress patterns a)–f).

- 1 obscure c a) Ooo
 2 dreadful _____ b) oOo
 3 detrimental _____ c) eθ
 4 advertise _____ d) Oo
 5 predictable _____ e) ooOo
 6 commercials _____ f) oOoo

Functions

7 Complete the conversation with the words from the box.

feel could doesn't brilliant/would with/of go between that's you

A: How do you¹ feel about having an activity holiday this year?

B: That's a² _____ idea! It³ _____ be great if we⁴ _____ have a yoga holiday in Greece.

A: That⁵ _____ really grab me. I was thinking⁶ _____ horse riding or sailing.

B: I think⁷ _____ a bit unrealistic. We *are* over-60s! I'd⁸ _____ for something in⁹ _____.

A: OK, how does this idea strike¹⁰ _____? There's a place in Turkey that does yoga, painting and sailing.

B: Great! Let's go¹¹ _____ that.

Чтение

Read the article about mobile phones and complete the table.

	For/Against mobile phones?	Job/Role	How his/her job/role affects his/her attitude to mobile phones
Chris			
Nancy			
Paul			
Valerie			

The Mobile – Love it or Hate it

Nowadays, the first thing people reach for when they wake up in the morning is their mobile phone. Is this dependence on the mobile good or bad for us? We asked four people what impact mobile phones have had on their lives.

Chris

Mobile phones are a key part of our daily lives. They have revolutionised the way we communicate but, I think, for the worse. As an innovation they are amazing, but the downside is that we depend on them too much. It's almost as if we can't live without them. I work as a waiter in a restaurant. It's disturbing to see couples not looking at each other or even talking to one another over dinner because they are so absorbed in their phones. That's really sad. Phones are fine if you use them when you need to, but some people just can't turn them off for a moment!

Nancy

I'm an English teacher. Public opinion is against mobile phone use in education so they don't have a very good reputation and our department has banned them from class. But I don't really understand this. I

think mobiles can have a really positive impact. If students used their mobiles correctly, they could be useful for so many activities. For example, you could ask them to find photos on their phones, share them with their classmates and discuss. There's a growing belief among my colleagues that this is the way forward, but we still have a lot of work to do.

Paul

It's clear that mobile phones have transformed the way we live our lives. I am retired and quite new to them still. When I got my first smartphone, I had quite low expectations. But I can't believe how versatile it is. I don't think about using it to make calls anymore, but everything else – find directions, listen to music, read the paper, take photos, make videos – you see I've got plenty of time to do everything now! They are so popular because we invest so much of ourselves in them. If we lose our phones, we lose part of ourselves.

Valerie

I think mobiles are a terrible invention. I wish nobody had had that bright idea! I am a businesswoman and my problem with them is that people can always reach you. It creates so much stress. People send you an email and expect an immediate response. They text and if you don't reply, they get angry. They send social media updates and if you don't 'like' them within an hour, they get angry. I am so relieved when I get on a plane or go to the cinema and have to turn it off! My ideal holiday is a place with no internet coverage!

Read the article again. Match the people 1–4 with their opinions a)–h).

1 Chris ,

2 Nancy ,

3 Paul ,

4 Valerie ,

a) Mobiles put you under pressure.

b) Mobiles get in the way of communication.

c) Mobiles have an unjustifiably bad name.

d) Mobiles are fine in moderation.

e) Mobiles can be useful in work contexts.

f) Mobiles contain information which is deeply personal.

g) Mobiles are better switched off.

h) Mobiles are incredibly flexible.

Аудирование

Listen to four people, Marc, Alice, Will and Stephanie, talking about situations which involve a mobile. What situations do they talk about? Was the phone annoying or useful?

Listen again and underline the correct alternative.

1 Marc doesn't know/knows exactly how the accident happened.

2 He says that the whole situation was very fortunate/difficult to believe.

3 Alice says that the interviewer's phone kept ringing but he didn't answer it/and he answered it.

4 She says that she didn't get the job because the man didn't listen to her/think she was the best candidate.

5 Will says it was/wasn't his idea to use the phone to find the way.

6 Afterwards, his friends just laughed/got really angry about it.

7 Stephanie decided to go to a really faraway/empty place for her birthday.

8 She received all her birthday messages throughout the day/at the end of the day.

Тема 6. Возраст.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной
------	--

Лексико-грамматические упражнения

Grammar

1 Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

- 1 When I was at school, girls had to wear a uniform with a shirt and tie. (have)
- 2 The best thing about living alone is that you _____ be sociable. (not oblige)
- 3 They _____ make their beds every morning but they didn't. (suppose)
- 4 I _____ cook dinner tonight because I have to work late. (not able)
- 5 He couldn't speak French but he _____ communicate with sign language. (manage)
- 6 Parents _____ make their children clean their own bedrooms to earn their pocket money. (ought)

2 Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.

~~finish~~ relax sail find give leave see

- 1 By next weekend we'll have finished our exams and we'll be relaxing on the beach!
- 2 In twenty years' time, I hope I'll _____ a good job in the city.
- 3 Do you think you'll _____ up smoking by then?
- 4 Will you _____ Harry later?
- 5 By this time tomorrow the ship will _____ and they'll _____ around the world.

Vocabulary

3 Write the noun form of the verbs using *-ion*, *-ence*, *-ment* or *-ice*.

- 1 react reaction
- 2 practise _____
- 3 argue _____
- 4 interfere _____
- 5 advise _____
- 6 prefer _____
- 7 oblige _____
- 8 discuss _____
- 9 impress _____
- 10 involve _____
- 11 encourage _____

4 Match sentences 1–6 with a)–f).

- 1 I avoid cynical people. a
- 2 He's not ready to live alone. _____
- 3 I have mixed feelings about age discrimination. _____
- 4 He's had his ups and downs this year. _____
- 5 They're all dreading the exam result. _____
- 6 She wants to do a gap year in Asia. _____

- a) ~~They make me feel gloomy.~~
- b) Now he's looking on the bright side.
- c) However, I'm full of optimism about it.

- d) I hope she has the maturity for it.
 e) After all, young people do need jobs.
 f) He's very immature for his age.
 5 Complete with the correct verb in the correct form.
 1 She's too young to own a mobile.
 2 I'm not old enough to _____ a scooter.
 3 He's _____ a part-time job.
 4 She's not allowed to _____ make up.
 5 He's only eighteen and _____ four credit cards.
 6 You should _____ your ears pierced.

Pronunciation

- 6 Underline the stressed syllable in each word.

- 1 argue
 2 appreciation
 3 reaction
 4 optimism
 5 immaturity
 6 discrimination

Functions

- 7 Complete the sentences with the phrases in the box.

~~Don't you~~ Clearly Don't you agree (x2) Isn't it Anyone can

- 1 Don't you think young people should pay for their university courses?
 2 _____ see that we're not going to save the planet by recycling newspapers.
 3 _____ teachers should be paid more?
 4 _____ obvious that she likes him?
 5 _____ the government needs to ban under-21s from buying alcohol.
 6 _____ that people don't respect the elderly any more?

Чтение

Read the article about voluntourism and answer the questions:

- 1 What do you think 'voluntourism' is?
 2 At what age do you think people do this?
 3 What do they do and where do they typically travel to?
 4 Why do you think the notion of 'voluntourism' could be controversial?

Match 1–8 with a)–h) to form sentences containing adjective/noun collocations used in the article.

- 1 Some volunteers establish authentic
 2 It's a controversial topic so there are a lot of differing
 3 Voluntourism is a growing
 4 A lot of people don't like the idea of being seen as benevolent
 5 The idea of voluntourism is to help disadvantaged
 6 If you do the trip, there will probably be memorable
 7 Local people often develop emotional
 8 Ideally, being a 'voluntourist' should be a life-changing
 a) communities and get to know the country as a tourist.
 b) friendships with the people they are helping.
 c) trend – it's especially popular with students in their gap year.
 d) moments and frustrating moments too!
 e) givers, who have to be thanked all the time.
 f) experience, but that's not always the case.

- g) opinions out there about the benefits of voluntourism.
- h) attachments with charity workers.

Read the article again. Are the sentences true (T) or false (F)? Correct the false sentences.

Leo

- 1 Leo doesn't like the term 'voluntourism' because most people who do it are not volunteers.
- 2 The Uganda project was successful because now the locals don't need the volunteers.
- 3 Leo believes that the majority of volunteers will forget the experience.
- 4 He says that it is important not to think that charities and companies are the same thing.

Martha

- 5 She says that the trip combined volunteer work and tourist activities.
- 6 She liked the role she played alongside the local people.
- 7 The problem is that volunteers don't really get to know people in the community.
- 8 Volunteers should travel but be better informed about their destination and who they are going to help.

Voluntourism: The Great Debate

Leo: In favour

I hate the word 'voluntourism' because of its emphasis on the travel side of the experience – 'see the world and help as you do it!' would seem to be the message. OK, it's true that there are volunteer schemes which maximise profits without investing in communities, but a lot of criticism of the idea is unfair and damaging.

For example, there was a great scheme in Uganda that I was involved with where young people built playground facilities and ran sporting projects for primary school children. They managed to do such a good job that it is now self-sufficient, employing a team of young Ugandans as builders. The charity's British founders can now step back and allow the local workers to take over. I saw young people, like me, from the West, form authentic friendships with the locals, developing emotional attachments to the children and becoming truly invested in their future. Perhaps some will return home and forget the experience, but for many more, it was a life-changing experience. It's important that critics do not group genuine charities with companies who do very little to help the developing world and put off young people who genuinely want to help.

Martha: Against

When I was twenty-two, I went on a university-organised trip. We were sent to a disadvantaged community in Chad. I taught English in a local school and assisted in building new homes. Interspersed throughout the week we also had souvenir shopping! There were memorable moments but I had the feeling that it was all a bit fake and that the experience just made me feel less guilty about my privileged status.

It seems that voluntourism almost always involves a group of idealistic and unrealistic travellers. They often enter these communities with little understanding of the locals' history, culture and way of life. All they understand is the poverty and the presumed neediness of the community. The western volunteer is a benevolent giver and the community members are supposed to be grateful receivers of charity. I hated that. There is no sense of really helping, really getting integrated into the community. It made me feel very uncomfortable taking photos with children whose names I didn't know. Volunteers could do more good if they worked at home in a disadvantaged community in a context that they understand. You don't need to fly halfway round the globe to be a good citizen.

Аудирование

Listen to an interview with a specialist in voluntourism talking about three volunteer organisations. What is the main difference between them? Make notes.

- 1 Safe Passage:
- 2 Raleigh International:
- 3 United Planet:

Listen again and underline the correct alternative.

- 1 The radio presenter thinks that choosing a charity to work for is quite complicated/easy.

- 2 The expert implies/doesn't imply that some voluntourism organisations should be avoided.
- 3 The charity Safe Passage works with families who live in the garbage dump/underground settlements in Guatemala City.
- 4 The main work of Safe Passage is educational/healthcare.
- 5 Raleigh International work in four/five different countries.
- 6 The main focus of its Tanzania project is related to infrastructure/health issues.
- 7 United Planet will select a charitable project to suit your profile/exact choices.
- 8 The expert believes that United Planet are a good choice because they offer projects in Europe/all over the world.

Тема 7. Средства массовой информации.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Лексико-грамматические упражнения

Grammar

- 1 Underline the correct alternative.
- 1 I don't have *many* / *much* money left.
- 2 *Very few* / *A few* people turned up because of the rain.
- 3 I've seen the film *The Sound of Music* a *great number* / *amount* of times.
- 4 I'll have *many* / *lots of* strawberries but just *a little* / *little* cream, please.
- 5 Look at his expensive car. He must have *plenty of* / *hardly any* money.
- 6 He's had *quite a few* / *a great deal of* experience in this area.
- 7 *None* / *All* of us are happy to contribute £10. It's for a very good cause.
- 8 Did you see *many* / *some* people there?
- 9 There's very *few* / *little* food left.
- 10 John and I would like to visit Berlin but *neither* / *none* of us speak German.

2 Complete the reported sentences.

- 1 'Where did you go last night, Milly?'
She asked *Milly where she'd been the night before*.
- 2 'Mike will help you if you ask him.'
I told her _____.
- 3 'Are they going to watch TV now?'
He wanted to know _____.
- 4 'Where have you been today?'
We asked him _____.
- 5 'Will he ask me out tomorrow?'
I wondered _____.
- 6 'Can you come shopping with me next week?'
He asked _____.

Vocabulary

- 3 Match 1–11 with a)–k).
- 1 sports *d* a) page

- 2 soap _____ b) programme
- 3 reality _____ c) readership
- 4 detective _____ d) ~~coverage~~
- 5 tabloid _____ e) affairs
- 6 editorial _____ f) drama
- 7 high _____ g) show
- 8 wildlife _____ h) supplement
- 9 costume _____ i) opera
- 10 current _____ j) series
- 11 colour _____ k) newspaper

4 Underline the correct alternative.

- 1 He came across / off a friend in the library.
- 2 These photos pull / take me back to my student days.
- 3 The red car suddenly pulled / ran out in front of him and he almost crashed into it.
- 4 They've just brought up / out a new edition of the book.
- 5 When did the prime minister first break off / into politics?
- 6 I left my job because I couldn't put him up / up with my boss any longer.
- 5 Complete with the correct form of the verb. Use prepositions if necessary.

- 1 He persuaded them to come . (come)
- 2 He apologised _____ her feelings. (hurt)
- 3 He admitted _____ the money. (steal)
- 4 He promised _____ them out. (take)
- 5 Why did you suggest _____ for a walk? (go)
- 6 They insisted _____ the bill. (pay)

Pronunciation

6 Match the words 1–6 with the stress patterns a)–f).

- 1 columnist c a) Oo
- 2 sensationalism _____ b) ooOo
- 3 editorial _____ c) Ooo
- 4 circulation _____ d) oOo
- 5 biased _____ e) oOoooo
- 6 detective _____ f) ooOoo

Functions

7 Rewrite the sentences using the words in brackets.

- 1 It's wonderful. (absolutely)
It's absolutely wonderful .
- 2 It was a fantastic day. (such)
It was _____ .
- 3 Where are you going? (earth)
Where _____ ?
- 4 People love a bit of scandal. (do)
People _____ .
- 5 I'm *not* jumping out of an airplane! (no)
There's _____ !
- 6 You wanted to come! (one)
You're _____ !

Чтение

Read the article about the power of image in today's media and answer the questions.

- 1 Why are images particularly powerful in today's digital media?
- 2 What examples of images are presented in the text?
- 3 In what way are images more powerful than texts?

Read the article again. Are the sentences true (T) or false (F)? Correct the false sentences.

- 1 An image can have a more lasting effect than text.
- 2 The author thinks that the group selfie image is as important as the photo of the Syrian boy.
- 3 Mainstream newspapers are beginning to feature sections on images.
- 4 We know intuitively that we respond to images in different ways.
- 5 Sometimes the most powerful images are the ones that are difficult to understand at first.
- 6 The example of the apple shows us that images are very personal.
- 7 The author thinks that Steve Jobs' apple being more famous than the fruit is logical.

The Power of Image

Today's media is image-driven. Never before has it been so easy to access, compose, manipulate and share images. A particularly powerful image can also trigger a news item and deliver a strong emotional message. The image may stay with us longer than the news story itself. Sometimes, an image can be all that it takes to spread the word and via today's digital media this can happen very quickly. Images can sometimes sum up issues more easily than the written word and they can be understood more quickly.

For example, the tragic image of the body of a three-year-old Syrian boy, washed up near the Turkish resort of Bodrum after a boat of migrants capsized, was powerful enough to alert the whole world to the refugee crisis. The image alone symbolised the crisis. On a much more superficial and sensationalist level, a group selfie posted by Oscars show host Ellen DeGeneres on her Twitter account became the most retweeted image of all time (3.5 million times to date).

It's clear then that an image can spark a mental response from the brain faster and with more impact than text. For this reason, even conventional newspapers in their electronic versions now have regular features called 'The Big Picture' where they feature the most striking images of the moment.

But how do images work? It turns out that we respond to images on three different levels, although we are not aware of this. There is the affective response – how we feel when we see an image and what mental images are conjured up immediately. Then, there's the compositional response – how we take in all the different elements in the image, how the image is framed and what is in the foreground and background. Finally, there is the critical response, when we try to work out what message the image is transmitting. Quite a few images can be difficult to understand at first sight. They raise our curiosity, and this makes them more impactful.

Images also have a large number of cultural associations and these change over time. Decades ago, if you'd asked people what connections they could make with the word 'apple', they might have replied Adam and Eve, Snow White, William Tell, New York (the Big Apple) or Apple Records, the Beatles' Record Company.

Nowadays, if you put the word 'apple' into a Google Images search, you get thousands of Apple Computers' logos. It may be that soon Steve Jobs' apple will be more recognisable than the fruit itself ... now that would be crazy!

Аудирование

Listen to a social media expert, Daniel Carter, talking about what images to upload online.

Answer the questions.

- 1 What's Daniel's main criticism of the images people upload to social media?
- 2 What does he think it is important to imagine?
- 3 What other elements does Daniel highlight?

Listen again and underline the correct alternative.

- 1 The problem with posting the same kinds of images is that *you only show one side of yourself/people get bored*.
- 2 The solution to that problem is to *keep your images varied/make the images more personal*.
- 3 Daniel says that you should consider *getting a better camera/taking photos from a different angle*.
- 4 You should avoid taking photos which are *not clear/controversial*.
- 5 Daniel says to include text with the images but to make the text as *interesting/large* as possible.
- 6 He says that a photo of you and your pet is sure to be *popular/superficial*.
- 7 He says he will not give advice about the subject matter of images because that topic is *too personal/complicated*.

Match the words from the recording 1–8 with their meanings a)–h).

- 1 close-up
 - 2 angle
 - 3 composition
 - 4 snapshot
 - 5 enhance
 - 6 crop
 - 7 landscape
 - 8 blurred
- a) difficult to see clearly
 - b) a photograph taken casually (without the use of professional equipment)
 - c) to improve something or make it more attractive
 - d) to cut part of a picture or photo
 - e) a photo taken from a position very nearby
 - f) the direction from which you look at something
 - g) the overall form of a photo or work of art
 - h) an image in a horizontal format, rather than 'portrait' which is vertical
- Listen and check.

Тема 8. Поведение.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Лексико-грамматические упражнения

Grammar

- 1 Match 1–6 with a)–f).
- 1 If he was worried about you, b
- 2 We wouldn't be here _____
- 3 If you'd passed your 'A' levels, _____
- 4 I don't know what I would've done if _____
- 5 She wouldn't have bought the dress, _____
- 6 I think they might've done it _____

- a) if they hadn't invited us.

- b) I'm sure he'd tell me.
- c) if we'd asked them.
- d) nobody had been at home.
- e) if I'd told her it didn't suit her.
- f) you could've had a proper career.

2 Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.

see study make buy set up arrive read go ask find stay

- 1 It'll be great to see you.
- 2 He considered _____ his own business but finally decided _____ a better job.
- 3 I'd rather _____ home and _____ my book tonight.
- 4 You'd better not _____ late this time!
- 5 She's not keen on _____ to shopping centres so it's no use _____ her to come.
- 6 I don't have time _____ English so I keep _____ grammar mistakes.
- 7 I can't afford _____ a big house yet.

Vocabulary

3 Underline the correct word and write the preposition that follows it.

- 1 It's not always easy to *make* / *stick to* your principles.
- 2 Before you *do* / *arrive* _____ a decision, you should assess the situation carefully.
- 3 He's very tactful and is always *sensitive* / *sensible* _____ people's feelings.
- 4 She is thoughtful and *weighs* / *examines* _____ situations carefully in meetings.
- 5 It *goes* / *runs* _____ my principles to be confrontational or aggressive.
- 6 They think he's not assertive because he *comes* / *puts* _____ important decisions.

4 Complete the phrases.

- 1 I'm never very a *lert* in the mornings.
- 2 I had no job, I was at my l _____ e _____.
- 3 Do you ever wake up with a s _____ of d _____ that you can't explain?
- 4 She's not that f _____ a _____ food. She'll eat anything.
- 5 I left the gym with a s _____ in my s _____.
- 6 He woke up at 3 a.m. He heard a noise and was suddenly w _____ a _____.

5 Complete the sentences with the words in the box.

~~kill~~ once time feet biding pressed

- 1 I wandered round the departure lounge to *kill* time before my flight left.
- 2 He hasn't put in for a promotion yet. He's _____ his time.
- 3 I must go. I'm a bit _____ for time.
- 4 I only see him _____ in a blue moon.
- 5 Why is she dragging her _____ about taking this job? It's a great opportunity.
- 6 It's not a very nice flat but it's all we can afford for the _____ being.

Pronunciation

6 Underline the stressed syllable in each word.

- 1 *pr*inciples 7 collaborative
- 2 despise 8 assertive
- 3 diplomatic 9 sensitive
- 4 direct 10 focussed
- 5 confrontational 11 supportive
- 6 assess

Functions

7 Match 1–6 with a)–f).

1 I don't want you to get the wrong idea b

2 How would you feel _____

3 It would put my mind at ease if _____

4 It's just that you said you'd _____

5 I'd feel better _____

6 Do you see _____

a) if we didn't see each other so much.

b) ~~but I need to ask you something.~~

c) where I'm coming from?

d) you told me where you were going.

e) give it back at the end of the month.

f) about that?

Чтение

Read the article about behaviour in dogs and answer the questions.

1 Why is our dog's behaviour more unpredictable these days?

2 What is the difference between our dogs' lives today and in the past?

3 What can we do to make our dogs happier?

Feeling anxious? Chances are, so is your dog

You know when your dog is happy: it wags its tail, jumps up at you when you come home and runs around a lot. But what about when your dog is down? If he could tell us what the problem was, he would, but he can't – and sometimes we're so busy that we just don't notice that anything's wrong.

We live in stressful times – pressure to perform at work, deadlines, family responsibilities – and this affects our behaviour and those who live with us. It can also affect our pets, particularly dogs, which tend to be more dependent on us.

In fact, dogs are very good at picking up on our mood swings. If we are aggressive, they might become so, too. If we are worried, they might start pacing up and down. But it is our neglectful behaviour which really has an affection a dog's temperament. Cases of canine anxiety are on the up, leading to a need for antidepressants to deal with the stress of living with us humans. The doggy variety is called 'Reconcile' and with just one tablet a day, it seems your dog could really cheer up.

You might laugh, but all this is hardly surprising. In the past, dogs worked in the country, they were outside the whole time and their owners let them wander around freely. At the end of the day, they would be 'dog-tired' (this is where the English expression comes from). Now, dogs might only go out with a dog-walker and perhaps for just half an hour a day. The rest of the time they are left alone on the sofa. We forget that dogs don't only need exercise but also attention and stimulation. If they don't get this, they can develop compulsive disorders like whimpering or chasing their own tails. Such lifestyle changes might also explain how our pets can suddenly surprise us with antisocial or wild behaviour that seems uncharacteristic and confrontational. We forget that simple games can turn nasty and that the cute dog we pet at home can suddenly turn into a predatory beast without very much warning. With dogs, the particular problem is boredom and lack of company. Dogs also like consistency on the part of their owners. If your behaviour and habits suddenly shift, this can upset a dog and make its interactions with you unpredictable as well. So, you could resort to 'Reconcile', but it would probably be better to understand what's going on with your dog. If there seems to be a problem, you could do a lot worse than start by looking at your own behaviour!

Read the article again. Underline the correct alternative.

- 1 It is *harder/easier* to see when your dog is depressed than when it is happy.
- 2 Sometimes dogs *mirror our own behaviour/do the opposite to what we do*.
- 3 The author thinks it is *logical/surprising* that an anti-depressant for dogs has arrived on the market.
- 4 Lifestyle changes mean that dogs can be depressed and *unfriendly to their owners/generally unpredictable*.
- 5 The article says that dogs feel happier when *there is a routine to follow/they have constant attention*.
- 6 The author concludes by saying that it is better to focus on *yourself/the dog's world* than attempt to understand the dog's behaviour.

Аудирование

Listen to a conversation between a dog lover and a cat lover about the behavior of their pets. Choose the best summary of their conversation.

- 1 Moira loves that dogs are real companions, Ken doesn't want a pet to be too demanding.
- 2 Ken hates that dogs smell, Moira doesn't like the idea of having an independent pet.
- 3 Moira believes that you can't trust cats, Ken says that you shouldn't need to train an animal.

Listen again. Are the sentences true (T) or false (F)?

Correct the false sentences.

- 1 Moira says that dogs are more trustworthy than cats.
- 2 The problem for Ken is that dogs take over your life.
- 3 Moira understands that independence is an apposite virtue in pets.
- 4 Ken would like to play more with his cat.
- 5 Ken complains that dogs are dirty.
- 6 In the end, they agree to disagree.

Тема 9. Проблемы.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Лексико-грамматические упражнения

Grammar

1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.

feel wake become tell make shout

- 1 I'm beginning to feel a bit hungry now.
 - 2 Will you remember _____ a doctor's appointment for tomorrow, please?
 - 3 After getting an MA in maths, he went on _____ a graffiti artist.
 - 4 Do you remember _____ up in the middle of the night and _____ 'goal!'?
 - 5 He completely forgot _____ me to meet him at 8. He didn't turn up until 9.15!
- 2 Underline the correct alternative.
- 1 A: I wonder where my dictionary is.
B: You could've / can't left it at home.
 - 2 A: Tom looks exhausted today.
B: He must've been working / worked all night.

- 3 A: Did James pass his exams?
 B: No. He *can't* / *must* have studied hard enough.
 4 A: Where's my passport? I left it in this drawer.
 B: Do you think it could *have been* / *been* stolen?
 5 A: The front window's broken!
 B: It *might've* / *couldn't have* been the children. They're all at school now.
 6 A: I wonder why Mr Thomas wasn't at the meeting.
 B: He can't have *being* / *been* told about it.

Vocabulary

3 Complete the table.

crime	person
mugging	¹ <u>mugger</u>
arson	² _____
³ _____	stalker
vandalism	⁴ _____
⁵ _____	hacker
pickpocketing	⁶ _____
⁷ _____	kidnapper
tax evasion	⁸ _____
identity theft	⁹ _____
¹⁰ _____	counterfeiter
shoplifting	¹¹ _____

4 Complete with the correct form of the verbs in the box and a preposition.

~~dream~~ thank clear charge blame save

- 1 My parents dream of retiring.
 2 Don't _____ me _____ breaking it.
 3 The boy _____ the man _____ rescuing him and _____ him _____ drowning.
 4 The girls were _____ shoplifting and taken to the police station.
 5 He was _____ mugging the old lady after new evidence was found.
 5 Complete the phrases.
 1 Sam will be late. His car's broken down.
 2 I got s _____ u _____ a tree when I was six.
 3 He f _____ o _____ a roof and got k _____ o _____.
 4 Ring 999! The house is o _____ f _____.
 5 Can you keep a spare house key for me? I'm always l _____ myself o _____.

Pronunciation

6 Underline the word with a different vowel sound.

- 1 mug stuck rescue a suspect
 2 shoplift pose knock apologise
 3 blame save evade swap
 4 arson hacker grab kidnap
 5 pretend divert arrest attention
 6 distract counterfeit bribe switch

Functions

7 Complete the words.

A: Good morning. Marden Police Station.

B: Hello. I've just ¹been mugged! I was in town when a man came up to me, asking for directions. Before I ²r_____ what had ³h_____, he'd snatched my bag and jumped into a car.

A: What sort of car was it?

B: It was beige or grey. I didn't ⁴c_____ the number ⁵p_____. My ⁶m_____ went ⁷b_____.

A: Don't worry. He's probably swapped cars by now. What was he ⁸l_____?

B: He ⁹r_____ me of Johnny Depp and that distracted me. But he looked like a tourist. He had a map and everything.

A: Yes, to divert your ¹⁰a_____.

B: I know. I was completely ¹¹f_____.

Чтение

Read the blog post about strange crimes around the world.

Choose the best summary of the tone of the article.

- 1 Quite dry and academic, making serious points about these crimes.
- 2 Informal and light-hearted, using a lot of funny and practical examples.
- 3 Exaggerated and dramatic, describing these crimes in great detail.

Strange Crimes

When you travel, I reckon it's a good idea to take precautions, find out how safe your destination is and accustom yourself to the different laws that might apply there.

Mind you, a city's reputation can change a lot. Parts of New York City used to be very dangerous a few decades ago, but now it's considered one of the safest metropolises in the world. Meanwhile, people are seduced by the beauty and culture of a city like Barcelona where I live, but petty crime such as muggings are surprisingly common, as you might come across street scams and pickpockets in touristy areas.

Muggings and thefts would be considered crimes wherever you go. However, nothing can properly prepare you for certain laws that exist in some places and that might seem futile anywhere else.

One of the best known is the law against selling or importing chewing gum in Singapore. Authorities say it damages pavements and gets stuck in subway doors. Break the law and you face a £49,000 fine or even a two-year prison sentence. Singapore is a country renowned for its cleanliness and functionality, so the law does fit the place well. Having been there now, I can say that the law is enforced – it is actually great not to see gum on pavements or have it stuck to your shoes!

Other laws related to hygiene include the ban on feeding pigeons in Trafalgar Square in London. One of the UK's great tourist sights was becoming increasingly dirty due to these 'rats with wings', as Londoners call them in disgust. Likewise, the act is forbidden in St Mark's Square in Venice as some of the great monuments there have also fallen victim to the pigeons.

If we're talking about damaging ancient monuments, then another ban is the wearing of high heels at historic sites in Greece, such as the Acropolis. Although I can't imagine why anybody would want to do that!

Spain is such a hot country, it's easy to understand why you might wear flip-flops while driving. But if you do, you'll be breaking the law. Another favourite of mine is the law against carrying a durian fruit on public transport in Indonesia. Why? Because it smells so bad!

Meanwhile, in Finland, fines for certain crimes are based on your income. If you are rich, you pay more. It's as simple as that. A few years ago, a businessman was caught speeding and got a fine of over 100,000 euros. Now that wouldn't happen in my country and I'm not sure it should. Surely, fines should be the same for everybody.

It's unlikely you'll ever be caught committing these offences but it's worth knowing about them just in case!

Read the blog post again. Are the sentences true (T) or false (F)? Correct the false sentences.

- 1 The image of a city can sometimes be *worrying/deceptive* – there is more crime there than you think.
- 2 Most crimes that tourists are involved in are *not/quite* serious.

- 3 The author is *sceptical/enthusiastic* about Singapore's chewing gum law.
- 4 Feeding pigeons is banned in London and Venice for *similar/different* reasons.
- 5 The author thinks that the anti-high heels law in Greece is silly because it is *impractical to wear them/difficult to enforce* at historic sites.
- 6 The author says that the law in Finland is *not right/a very welcome idea*.

Аудирование

Listen to a conversation between Richard and Sonia about different crimes and punishments. What is the best summary of their conversation?

- 1 They believe that many punishments should follow the Finnish model, you pay a penalty according to your income.
- 2 They believe that more criminals should receive fines or have their cases resolved outside court because of the cost to the state.
- 3 They believe that punishments are disproportionate. Serious criminals go free while petty offenders receive heavy penalties.

Listen again. Underline the correct alternative.

- 1 Richard and Sonia initially *agree/disagree* about the Finnish law.
- 2 Richard says that the law would *be/not be* possible in other countries.
- 3 Sonia is amazed that *there are so many corrupt politicians/people empathise with these criminals*.
- 4 Richard says that footballers do not get punished for their crimes because of their *fame/fans*.
- 5 Sonia talks about parents who *allowed/didn't allow* their child to go to a funeral during school time.
- 6 Richard says that sometimes *you don't realise that you have committed a crime/you can't imagine you'll be punished for a crime*.
- 7 Although they are unfair, Sonia says that many people pay fines because they *are too lazy/don't want any more trouble*.

The words in the box are from the recording. Match them with their meanings 1–8.

procedure overcrowded overlook swindle play truant
refuse inadvertently disproportionate

- 1 without realising
- 2 too many people
- 3 not pay attention to something (often deliberately)
- 4 not accept something/say no
- 5 deliberately avoid going to school
- 6 a plan that you should follow
- 7 exaggerated or imbalanced
- 8 deceive somebody out of their money

Тема 10. Культура.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Лексико-грамматические упражнения

Grammar

1 Complete the sentences with a relative pronoun where necessary.

1 They live in the house where I was born.

2 The best book _____ I've ever read is *The Lacuna* by Barbara Kingsolver, _____ won the Orange prize for it.

3 When I was a child, we had two dogs _____ names were Prince and Lucky.

4 The first holiday _____ we can remember taking together was to Paris.

5 One of my twin brothers, _____ lives in the US, also has twin sons.

6 I only realised how late it was _____ I saw the street lights come on.

2 Underline the correct alternative.

1 Walking / Walked down the street, she was surprised to see her husband ran / running towards her.

2 The passengers *involved* / *involving* in the train crash were taken to hospital, hardly *realising* / *realised* what had happened.

3 *Worrying* / *Worried* by her reaction, he sat *thought* / *thinking* about what was wrong.

4 She stared at the house *lain* / *lying* in the valley, *surrounding* / *surrounded* by trees.

5 *Having* / *Had* forgotten his camera, he stood there, *memorising* / *memorised* the beauty of the building.

6 He rang her, *feared* / *fearing* the worst.

Vocabulary

3 Complete the phrases.

1 The new production of *Let's face the Music* was a *sell out* on Broadway.

2 His latest romantic comedy was dull,
p _____ and a f ____ at the box office.

3 Her electrifying operatic performance in *Tosca* has received r ____ r _____.

4 I've given up m _____ theatre in favour of a _____ comedy.

5 The ground-breaking work of performance artist Sharon Alman has c _____ a s ____ in the art world.

6 Despite the h ____, the New Age ballet *Step back* in Manchester is still a m ____ - ____ for dance fans.

4 Match 1–11 with a)–k).

1 bits and d a) ready

2 now and _____ b) bounds

3 sick and _____ c) off

4 ups and _____ d) ~~pieces~~

5 peace and _____ e) take

6 rough and _____ f) then

7 through and _____ g) cons

8 on and _____ h) tired

9 leaps and _____ i) quiet

10 give and _____ j) downs

11 pros and _____ k) through

Pronunciation

5 Match the words 1–6 with the stress patterns a)–f).

1 brilliant e a) Oo

2 unforgettable _____ b) oOoo

3 horrific _____ c) ooOoo

4 electrifying _____ d) oOo

- 5 alternative _____ e) Өөө
 6 thickened _____ f) оОооо

Functions

6 Put the letters in brackets in the correct order to complete the text.

Our next stop in the Wye Valley will be Tintern Abbey which is ¹(esatitud) situated on the banks of the River Wye. ²(upeSplyosd) _____ one of the most spectacular ruins in the country, it's well ³(rtohw) _____ seeing. ⁴(uFndode) _____ by the Lord of Chepstow in 1131, the remains you'll see in a few minutes were built, ⁵(eveebli) _____ it or not, between 1136 and 1536. As you may ⁶(wkno) _____, Henry VIII broke away from the Catholic Church in the 1530s, and Tintern Abbey was closed down. ⁷(erIntstinygel) _____, however, the ruins were fashionable in the 18th century when the Abbey ruins became a must-see landmark. ⁸(pAypaenrtl) _____ inspired by its romantic location, the English poets, Wordsworth and Tennyson, wrote about it. Ah, we've arrived. ⁹(llSah) _____ we get off the bus and ¹⁰(dhea) _____ over to the Abbey? After our visit, we'll retrace our ¹¹(sptse) _____ and have tea in the village.

Чтение

Read a fan's tribute blog post about David Bowie. Which sentence best summarises the blog?

- 1 Bowie inspired the writer to dream and become the person he wanted to be.
- 2 Bowie transformed himself in a number of surprising and hugely influential ways.
- 3 Bowie was both a celebrated singer and film star who inspired many other artists.

Read the blog post again. Underline the correct alternative.

- 1 The author *was/wasn't* a big David Bowie fan when he won the competition.
- 2 His first impression of Bowie was how *varied his music was/much he identified with him*.
- 3 Bowie became a big star after *Space Oddity/Ziggy Stardust*.
- 4 His song *Changes* is symbolic because it says so much about his ever-changing *career/ reputation*.
- 5 His collaborations reveal how *unpredictable/ambiguous* David Bowie was.
- 6 He was first and foremost *a singer/an actor*.
- 7 His final album was generally *liked/disliked* by critics.

A Tribute to BOWIE

When I was fourteen years old, I won all of David Bowie's album in a competition. I didn't know much about his music then but I spent the next months listening to one album after another. I got obsessed by Bowie, I even dreamt of becoming like him.

That was 1980, and Bowie was halfway through his career. I won twelve albums and he made another twelve before his death in January 2016. During that time I never lost my interest in the man and his music. What was it that so fascinated me about him?

First of all, I couldn't believe it was the same singer, the albums all sounded so different. He constantly reinvented himself – both his persona and his sound. His characters included the 1960s hippy astronaut Major Tom, who appeared on *Space Oddity*, one of his most famous songs. He then became the sci-fi persona Ziggy Stardust, a true rock star from outer space, which ironically turned out to be his breakthrough. From then onwards, Bowie was among the biggest names in rock music.

In the 1970s, he was a romantic hero as the Thin White Duke, a soulful jazz artist on the album *Young Americans* and then, to the shock of his fans, he became a disco diva on the dance hit *Let's Dance*. This was the most ground-breaking thing about Bowie – he never stayed in one place for long. This is poignantly

Always unpredictable, he collaborated with a number of other artists both mainstream and alternative, most famously with Queen on the song *Under Pressure*. But other partnerships included John Lennon, who co-wrote the smash hit *Fame*; and the producer Brian Eno, who worked with him on his Berlin trilogy of albums – *Low*, *Heroes* and *Lodger* – his most experimental period.

Seen as hugely influential to a string of other groups and singers from Nirvana to Madonna, Bowie was a true musical legend. But he didn't just make music – he also had a short-lived film career. One of his most interesting but little-known performances is his portrayal of Andy Warhol in the biopic *Basquiat*, about a New York artist. For me, his theatrical and androgynous personality became all the more apparent on the silver screen.

Until the end, the man delighted in surprising us. His final album, *Blackstar*, which received rave reviews, was released just days before his death. He clearly wanted to give one last parting gift to his fans. For the boy who had won all his albums all those years ago as an adolescent, it was nice to get one last present from the man.

Аудирование

Listen to a conversation between Patrick and Martha about the groups or musicians who were influenced by David Bowie and answer the questions.

- 1 Why did Bowie influence so many other artists?
- 2 Which different types of music are mentioned in the dialogue?
- 3 Which of these types of music did Bowie help invent?
- 4 Which music inspired him on one of his albums?

Listen again. Match the artists and groups 1–6 with what is said about them a)–f).

- 1 Depeche Mode
- 2 Lady Gaga
- 3 Madonna
- 4 Nirvana
- 5 Arcade Fire
- 6 Lou Reed

- a) This person/group was good friends with Bowie and made music at the same time as him.
- b) This person/group recorded a very famous version of a Bowie song.
- c) This person/group allowed Bowie to sing one of their songs live.
- d) This person/group was inspired by his style and lyrics.
- e) This person/group copied his exaggerated costumes and image.
- f) This person/group made a public statement about Bowie's great influence.

The words in the box are from the recording. Match the words in the box with their meanings 1–8.

- audition
span
outrageous
echo
cover
versions
grunge
indie
overlap
- 1 type of rock music from the late 80s, influenced by punk
 - 2 happen at the same time
 - 3 when you act, sing or dance to get a part in a performance or as a member of a group
 - 4 shocking and unusual
 - 5 produced by small independent companies
 - 6 last for a particular period of time
 - 7 songs recorded by someone who is not the original performer
 - 8 repeat a quality or a feeling

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Темы презентаций

Подготовка презентации по теме задания

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тема 2. Социальные вопросы.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Темы презентаций

Тема 1. Teensmoking.

Тема 2. Social networking effects.

Тема 3. What do you think about students and teachers befriending each other on Facebook? What are the potential issues?

Тема 4. Drinking Age: How to lower it

Тема5. Case study on Homelessness in America

Тема6. Sex, drugs, rock and roll are they good fun or a major health hazard?

Тема 3. Свободное время.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Темы презентаций

Тема1. Leisure time activities.

Тема2. Spending my free time.

Тема3. Hobbies, free time.

Тема4. The problems of free time activities.

Тема5. The most unusual free time activities

Тема 4. Истории.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Темы презентаций

Тема1. Will the advancement of computer technologies make printed books disappear?

Тема2. Reading in my life

Тема3. My favourite book.

Тема 5. Идеи.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Темы презентаций

Тема1. How technology has created numerous jobs to college dropouts

Тема2. How technology has led to moral decay in societies

Тема3. Impact of technology on learning

Тема4. Environment vs. Technology..

Тема 6. Возраст.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Темы презентаций

Тема1. Adolescent behavior problems

Тема2. Should juveniles be tried as adults

Тема3. Adolescent depression: a rampant problem

7. Средства массовой информации.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Темы презентаций

Тема1. How has social media impacted your life?

Тема2. Does texting worsen our vocabulary and writing abilities?

Тема3. Internet led to an increased terrorism activities

Тема4. Television violence: how it affects children

Тема презентации также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ
Представление информации	Знает стандартные этапы написания доклада, основные требования, предъявляемые к нему; владеет базовыми навыками создания презентации в пакете "Powerpoint"; однако	Строит презентацию в соответствии с требованиями, предъявляемые к ней в академическом и профессиональном сообществе; стилистически корректно выбирает языковые средства.	В презентации эффективно использует лексико-грамматические средства для выражения критической оценки, выражения собственного мнения,

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ
	допускает ряд ошибок, которые, тем не менее, не препятствуют установлению контакта с аудиторией и достижению коммуникативного эффекта. 2. 3.		резюмирования, сопоставления, объяснения и комментирования данных.
Языковые средства	Умеет выразить мысль, но с ошибками, которые, однако, не препятствуют достижению коммуникации в достаточно полном объеме; владеет ограниченным запасом слов в академической и профессиональной сферах; допускает грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки	Способен вполне грамотно строить коммуникацию, однако набор средств языкового выражения ограничен; присутствуют нечастые грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.	Умеет адекватно выразить мысль, пользуясь необходимыми языковыми средствами, в т.ч.: - владеет большим запасом слов в академической и профессиональной сферах, адекватно употребляя их в речи - редко допускает грамматические ошибки - допускает небольшое количество орфографических и пунктуационных ошибок.
Стиль речи	Осведомлен о различных стилях речевого поведения, однако не всегда различает между ними; выбор средств языковой выразительности не всегда адекватен.	Выбор языковых средств в целом соответствует ситуации общения; не совершается грубых коммуникативных ошибок	Речевое поведение обучаемого строится с учетом культурных и пр. особенностей носителей языка

6.3.3 Письменные работы

Тема 1. Начало.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной
------	--

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
--	--

An advice forum message; editing for accuracy

When you write someone a message on an advice forum, you need to show that you identify with their problem. What would you do in a similar situation and why would you do it? You should also explain where they can get more information to help solve their problem. Remember to sign off in a friendly way and wish them good luck!

Read the forum question below and write a reply (120–180 words):

Hi Everyone,

I hope you can give me some advice! I used to be spontaneous, and a good laugh, but since I turned 30, I think I've become boring. Every day is the same. I get up, go to work, come home, watch TV and go to bed. I can't remember the last time I did something new or exciting! What can I do to get out of this rut. Even my cat is bored with me!

Isa.

Plan your writing

- What advice can you give Isa?
- Show you identify with her situation and give advice on how she can solve her problem.

Check your writing

- Have you used phrases for giving advice?
- Have you checked your grammar and spelling?
- Did you find any mistakes?

Тема 2. Социальные вопросы.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

A letter of complaint

When you write a letter of complaint, you need to make sure that it is clear and concise. You need to outline your reason for writing and give a concise description of the problem. You should also propose a solution to the problem or suggest action that needs to be taken and give a suggested time frame. Use formal language and always be polite!

Write a letter (120–180 words) to your local council complaining about the noise and mess that the local rubbish collectors make every week outside your house.

Plan your writing

- Think about the content of your letter. Why are you contacting the council? Give detailed information about the problem and indicate what you expect to happen next.
- Give a time frame for action and your contact details.
- Remember to use formal language.

Check your writing

- Have you used appropriate formal language?
- Have you checked your grammar and spelling?
- Did you find any mistakes?

Тема 3. Свободное время.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

A story

Choose a story that illustrates or disproves a popular saying (120–200 words). Here are some suggestions for sayings. You may want to use one of them as the basis for your story.

Pride comes before a fall.

Once bitten, twice shy.

A bird in the hand is worth two in the bush.

Plan your writing

• Think about the structure of your story. Write an introduction referring to the saying. Set the scene and develop the story. End the story and write a conclusion that refers back to the introduction.

Check your writing

- Is most of your story in the past simple?
- Have you used adverbs of manner, adverbs to describe attitude and adverbs to describe time?
- Have you checked your grammar and spelling?
- Did you find any mistakes?

Тема 4. Истории.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

An opinion essay

When you write an opinion essay you need to support your overall view with clear arguments and examples. You need to include arguments to support your opinion as well as counter arguments. You also need to provide a conclusion which re-states your overall opinion.

Write an essay on one of these titles (120–180 words).

Young children should not watch TV. Do you agree?

Using computers and the internet makes people less sociable. Do you agree?

People don't read books as much as they used to. Do you agree?

Plan your writing

- Think about the introduction to your essay and provide arguments and examples to support your position.

Mention some possible arguments against your position and conclude by briefly re-stating your overall opinion.

Check your writing

- Have you used linking words to make your meaning clearer?
- Have you checked your grammar and spelling?
- Did you find any mistakes?

Тема 5. Идеи.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

A report

When you write a report, it is very important to present the information clearly. Before you write the report, you need to think about how you are going to structure the different points and use a different paragraph for each. You should include a general overview, detail information relating to the different points you make and an overall conclusion.

Complete the report by comparing computer sales figures in the table and then providing an overall conclusion (100–150 words). Use at least six of the expressions in exercise 4.

Plan your writing

- Think about the content of your report. Provide a general description of computer sales, contrast sales of tablet and personal computers and mention sales of different types of phones and computers in your conclusion.

Check your writing

- Have you used at least six of the expressions in exercises 4 and 5?
- Have you checked your grammar and spelling?
- Did you find any mistakes?

Тема 6. Возраст.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

An informal email

Informal emails contain colloquial language and contracted forms. They often contain informal punctuation, such as exclamation marks (!) and dashes (–).

You've just started a new job. Write an email to a friend to describe how things are going (120–180 words).

Plan your writing

- Think about the content of your email. What is your opening message? What information do you want to include? How will you close the email?

Check your writing

- Have you used informal language and punctuation?
- Have you used contractions?
- Have you checked your grammar and spelling?
- Did you find any mistakes?

Тема 7. Средства массовой информации.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

A discursive essay

When you write a 'for and against' essay, you need to give a balanced view and describe both sides of the argument. It is a good idea to use linkers of contrast to signal different viewpoints. Usually, you don't express your own opinion until the end of the essay.

Write a discursive essay on one of these topics (250–300 words).

The media should not investigate the private life of royal families.

The media prefers negative stories to positive ones.

The standard of journalism on the internet is lower than in print.

Plan your writing

- Think about the content of your essay. Introduce the topic and give arguments in support of the proposition.
- Give arguments against the proposition and conclude by giving your personal opinion or briefly summarizing the arguments in the essay.

Check your writing

- Have you used some linkers of contrast?
- Have you checked your grammar and spelling?
- Did you find any mistakes?

Тема 8. Поведение.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

1) an informal article

When you write an informal article, you should use conversational language and talk directly to the reader. Although the article is informal, it is important to structure it clearly. Write an introduction, separate paragraphs to illustrate your different points and a conclusion.

Write an informal article on one of these topics (250–300 words).

How to make friends

How to become rich

How to be healthier

Plan your writing

- Think about the content of your article. What points do you want to make? Organise your points into separate paragraphs and write a short conclusion.

Check your writing

- Have you used informal language?
- Have you used linkers to structure the article?
- Have you checked your grammar and spelling?
- Did you find any mistakes?

Тема 9. Проблемы.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

A 'how to' leaflet

When you write a 'how to' leaflet, it should be easy to read quickly. For this reason, you need to use a clear layout and to divide your ideas into different sections. It's also a good idea to give each section a subtitle and to use bullet points where appropriate.

Write a 'how to' leaflet on one of these topics (200–250 words).

How to use your time better

How to stop smoking

How to enjoy work more

Plan your writing

- Think about the content of your leaflet and give it a clear title. Use bullet points, imperatives and contractions where appropriate.

Check your writing

- Does your leaflet contain different sections, each with a clear subheading?
- Is it clear and easy to read?
- Have you checked your grammar and spelling?
- Did you find any mistakes?

Тема 10. Культура.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

A review

When you write a film review, you need to help people to decide if they might want to see the film. You should provide the names of the main actors and the director, and you should also describe in general terms what the film is about and where it takes place. However, don't describe the plot in detail as this can spoil the film for someone who decides to see it. Finally and most important of all, give your opinion of the film.

Choose a film that you have seen recently and write a review of it (120–180 words).

Plan your writing

- Think about the film you're going to review. What's it called and who is in it? Provide a brief outline of the plot and give your opinion of the different aspects of the film.
- Conclude by saying whether or not you would recommend it.

Check your writing

- In general, does your review give the reader a good general idea of the film and your opinion of it?
- Have you checked your grammar and spelling?
- Did you find any mistakes?

Критерии и шкала оценивания письменных работ

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Выполнение коммуникативной задачи	Коммуникативная задача выполнена полностью	Коммуникативная задача выполнена почти полностью	Коммуникативная задача выполнена лишь частично.
Организация	Формальные требования к объему соблюдены. Текст имеет четкую организацию.	Формальные требования к объему в целом соблюдены. Текст имеет четкую организацию.	Формальные требования к объему не полностью соблюдены. Организация текста не всегда прослеживается.
Лексико-грамматический аспект	Продемонстрировано уверенное владение функциональными клише, необходимыми для написания определенного типа текстов. Использован широкий диапазон лексико-грамматических средств: Употреблены сложные лексические и грамматические	Продемонстрировано достаточно уверенное владение функциональными клише, необходимыми для написания определенного типа текстов. Использован достаточный диапазон лексико-грамматических средств: употреблены некоторые сложные лексические и	Продемонстрировано недостаточно уверенное владение функциональными клише, необходимыми для написания определенного типа текстов. Использован ограниченный диапазон лексико-грамматических средств: в недостаточном количестве

	конструкции, употреблена лексика по специальности.	грамматические конструкции, лексика по специальности.	употреблены сложные лексические и грамматические конструкции, лексика по специальности.
Орфографическая и пунктуационная грамотность	Отсутствуют ошибки в орфографии и пунктуации, препятствующие пониманию текста.	Присутствуют ошибки в орфографии и пунктуации, не препятствующие пониманию текста.	Присутствуют в небольшом количестве ошибки в орфографии и пунктуации, препятствующие пониманию текста.

6.3.4. Устный ответ

Тема 1. Начало.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Монолог: “A personality profile: in what way each person would be a good match for you to enjoy meeting socially”.

Диалог:

Work in pairs and discuss the questions:

Would you use speed flatmating to find or rent out a room?

If you were looking for a flatmate, which of the topics below would you ask about? What sort of questions would you ask?

Work in pairs or small groups and discuss: Which of you is the biggest ‘novelty addict’? What kinds of products do you have to upgrade continuously? Why?

Work in pairs and discuss.

1 Which of the four people in the recording do you most identify with? Why?

2 Do you agree that new things are always better? Explain your answer.

3 Which things are you happy to buy second-hand? Why?

Ролевая игра:

A) You booked a flight ticket online, but you entered the wrong date for the return flight by mistake.

Phone the customer service and try to change the booking. To prepare, make notes in two or three enquiries you will make and predict what the customer service person might say. (ex.6A p.15)

B) You work at the front desk of a hotel and handle reservations. A customer calls to check a booking and possibly upgrade to a better room. When the customer calls make sure you:

- What the customer ‘s name is
- don’t find the booking immediately...only after a delay.

Тема 2. Социальные вопросы.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Монолог:

“Surveillance society: pros and cons”

Диалог:

Work in pairs and discuss:

What do you think are three main social problems in your country?

Do you think these problems are present all over the world or are they specific to your country?

For each problem, can you suggest one change or action that could make a positive difference?

Work in pairs or small groups and discuss.

1 What is your opinion about music streaming? Do you listen to music this way?

2 Do you think music streaming is fair for artists? Why/Why not?

3 Would you be interested in ‘owning’ music physically, e.g. vinyl records?

4 Do the same arguments apply to other media, e.g. books or videos?

Ролевая игра:

A) You belong to one of four groups (the police, the local residents, parents, teenagers). Make a list of your reasons for and against the police plans to install the security cameras.

B) Roleplay “The happiness formula” p.28 - 29

Тема 3. Свободное время.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Монолог: “Downtime : the way people spend their holidays ”

Диалог:

Work in pairs or small groups and discuss.

1 Can you think of an original place to go on holiday? What makes it original?

2 Describe the place and try to persuade your partner(s) of its attractions.

3 Do you like the idea of an organised holiday, or do you prefer an independent trip which you design yourself? Why?

Ролевая игра:

A) Work in pairs and discuss the difference between a” niche” holiday and a “flopout” holiday. (p.166 audioscripts Unit3 Recrding1 and Traveller’s quiz p.37)

B) Work in pairs. Student A describes the procedure to the other student. Student B asks mirror questions. (ex.5A, ex.7A p.39)

C) Work in pairs and take turns asking and answering questions about niche holidays. Work with a new partner, use your notes to design a niche holiday for each of your original partners. Tell your original partner about the holiday you have designed.

Тема 4. Истории.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Монолог:

“My favourite film/book/writer”

Prepare a life story about someone –a famous figure, a family member or an acquaintance. Use at least five multi-word verbs.

Диалог:

Work in pairs and discuss.

1 What films can you think of that have been adapted from novels?

2 Which ones did you enjoy?

3 Did you enjoy the book more than the film, or vice versa? Why?

Choose a book and be ready to persuade the other student should read it. (The main events in the story, why you liked this book, the main characters etc.)

Ролевая игра:

Make up the dialogue where two friends are discussing what their likes and dislikes in reading are. (refer to the script 4.4 in ex.3B p.50)

Тема 5. Идеи.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Монолог: “Viral advert”

Диалог:

Choose two commonly-used inventions. Make notes about why they are important. Work in pairs, compare your ideas and agree on the most important invention. Work with another pair, try to persuade them that your invention is the most important.

Work in groups, choose one of the topics below and brainstorm at least five ideas:

- How to encourage people to learn a foreign language
- How to make men interested in shopping
- How to get people visit a particular country or city

- How to encourage young people to be more polite to older people

Ролевая игра:

A) Work in pairs. Student A: turn to page 160. Student B: turn to page 163. Choose one of the business ideas to present to each other. (Make use of key phrases in ex.3D p.65.)

Тема 6. Возраст.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Монолог: “What’s the best and the worst thing about being your age”

Диалог:

Work in pairs or small groups and discuss.

- 1 Would you like to take part in a voluntourism project? Why/Why not?
- 2 If you did take part, what kind of scheme would interest you? Where would you like to go?
- 3 Are there any projects that you could be involved in in your local community?
- 4 What kinds of people do you think need help near you?

Ролевая игра:

A) You are going to take part in a radio phone-in. Student A: turn to page 159. Student B: turn to page 160. Student C: turn to page 162.

B) Choose one of the topics for a debate, use either “for” or “against” statements. List at least four points to support your opinion:

- Junk food can shorten your life and should be made illegal
- Politicians should be young – younger adults understand the changing world better

C) Children should take better care of their parents when they get old

Тема 7. Средства массовой информации.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Монолог: “Mass media”

Диалог:

What do you think about six topics that keep tabloids in business?

Discuss the questions: 1. Do you know any hoax photos or news stories? 2. Are hoax photos that make fun of celebrities or public figures offensive or simply funny?

Тема 8. Поведение.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Монолог: "The type of person you are"

Диалог:

Discuss your attitude to time: are differences personal or are they cultural or both?

Think of a real-life situation when it was hard for you or someone you know to decide how to react. Work in pairs, discuss, ask and answer questions.

Ролевая игра:

Work in pairs. For each situation below, write the first two sentences of the conversation. Role-play the situations.

A) You've been driving your colleague to work for over a month. He/She has never offered you money for petrol.

B) Your neighbor leaves bags of rubbish in the hall for he eventually takes them out but there's always a bad smell in the hall as a result.

Тема 9. Проблемы.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Монолог: "Crime"

Диалог: Work in pairs or small groups and discuss:

Do you think your country does enough to combat crimes?

What could be done to ease the unfairness of the justice system?

Ролевая игра:

A) It was a burglary in your house last night. Student A: turn to p.161, Student B: turn to p.162

Тема 10. Культура.

Проверяемые компетенции

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Монолог: "Pop culture and your attitude to it"

Диалог:

Work in pairs or small groups and discuss.

- 1 Think of your favourite music groups or artists. Who would you say influenced their music? Who have they influenced?
- 2 Consider other media. Can you think of films, books or artworks which are very similar or overlap in any way?
- 3 Are there any true artists left or is everything derivative these days?

Ролевая игра:

A) Design a one-hour walking or cycling tour of your town/city for a visiting friend. Use notes on: four or five places to see; a fact or personal opinion about each sight; some approximate numbers associated with the place how many people visit it, how much it costs, how old/long/high etc. it is).

Role-play it (student A – a guide, student B – a visitor)

Критерии и шкала оценивания устного ответа (монолог).

	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Содержание	Тема раскрыта в полном объеме.	Тема раскрыта не в полном объеме.	Тема раскрыта не полностью.	Отсутствие попыток раскрыть тему.
Организация	Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания.	Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания.	В организации высказывания не прослеживается логическая связь. Не соблюдается структура высказывания. Имеется много повторов.	Практически отсутствует связанное высказывание. Наличествует отдельные фразы.
лексика	Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала.	Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче.	Используется ограниченный словарный запас.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
грамматика	Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах.	Допускаются ошибки, не затрудняющие понимание. Используются разнообразные грамматические конструкции.	Количество грамматических конструкций ограничено. Допускается неправильное использование грамматических структур, затрудняющее понимание.	Количество грамматических конструкций крайне ограничено. Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых, препятствующее пониманию.
фонетика	Речь понятна. Все звуки произносятся правильно.	Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

			ошибок (более 7).	
--	--	--	-------------------	--

Критерии и шкала оценивания оценки устного ответа (диалог, ролевая игра)

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Содержание	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
Организация	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация немного затруднена.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
Лексика	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
Грамматика	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Количество грамматических конструкций крайне ограничено; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Произношение	Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Говорящего очень сложно понять; Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Способность к коммуникативному партнерству	<p>Студент способен вести беседу на ИЯ, легко взаимодействовать с речевым партнером в условиях иноязычного общения и адекватно реагировать на его реплики, подключая фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение и давая комментарии по проблеме. Владеет техникой ведения беседы (начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, может помочь собеседнику выразить свое мнение, при затрагивании дискуссионных вопросов следует социкультурным нормам вежливости). В случае речевого недопонимания использует технику выхода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.</p>	<p>Студент способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, включая фактическую информацию и выражая свое мнение по проблеме. Но не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. Некоторые реплики им не совсем понимаются, но он и не стремится уточнить предмет разговора, избегает расспросов. Испытывает некоторые трудности при выборе стратегии ведения беседы и выхода из затруднительных положений. Не всегда склонен к использованию инициативной речи.</p>	<p>Студент может определить необходимость той или иной информации при выражении своего мнения. Ему необходимы объяснения и пояснения речевых реплик партнера. Его ответы просты и иногда нерешительны. Студент не всегда соблюдает временной регламент беседы, часто делает неоправданные паузы, что нарушает речевое общение между партнерами. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст. Почти не способен к инициативной речи.</p>
--	---	--	--

6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине являются **зачет (1-3 семестр) и экзамен (4 семестр)**, которые служат для оценки работы студента в течение семестра. Они призваны выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: **«зачтено»**, **«незачтено»**.

Проверяемые компетенции:

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Вопросы к зачету:

1 семестр

1. Устная тема: “A personality profile: in what way each person would be a good match for you to enjoy meeting socially”.
2. Устная тема: “Surveillance society: pros and cons”
3. Ролевые ситуации:
 - A) You booked a flight ticket online, but you entered the wrong date for the return flight by mistake. Phone the customer service and try to change the booking. To prepare, make notes in two or three enquiries you will make and predict what the customer service person might say. (ex.6A p.15)
 - B) You work at the front desk of a hotel and handle reservations. A customer calls to check a booking and possibly upgrade to a better room. When the customer calls make sure you:
 - What the customer’s name is
 - don’t find the booking immediately...only after a delay.
4. Ролевые ситуации:
 - A) You belong to one of four groups (the police, the local residents, parents, teenagers). Make a list of your reasons for and against the police plans to install the security cameras.
 - B) Roleplay “The happiness formula” p.28 - 29

2 семестр

1. Устная тема: “Downtime : the way people spend their holidays ”
2. Устная тема: “My favourite film/book/writer”
3. Устная тема: “Brainstorming”
4. Ролевые ситуации:
 - A) Work in pairs and discuss the difference between a “niche” holiday and a “flopout” holiday. (p.166 audioscripts Unit3 Recording1 and Traveller’s quiz p.37)
 - B) Work in pairs. Student A describes the procedure to the other student. Student B asks mirror questions. (ex.5A, ex.7A p.39)
5. Ролевые ситуации:
 - A) Make up the dialogue where two friends are discussing what their likes and dislikes in reading are. (refer to the script 4.4 in ex.3B p.50)
 - B) Prepare a life story about someone –a famous figure, a family member or an acquaintance. Use at least five multi-word verbs.
 - C) Choose a book and be ready to persuade the other student should read it. (The main events in the story, why you liked this book, the main characters etc.)
6. Ролевые ситуации:
 - A) Work in pairs. Student A: turn to page 160. Student B: turn to page 163. Choose one of the business ideas to present to each other. (Make use of key phrases in ex.3D p.65.)

3 семестр

7. Устная тема: “What’s the best and the worst thing about being your age”
8. Устная тема: “Massmedia”
9. Устная тема “The type of person you are”
10. Устная тема “Crime”

11. Устная тема “Pop culture and your attitude to it”

12. Ролевые ситуации:

A) You are going to take part in a radio phone-in. Student A: turn to page 159. Student B: turn to page 160. Student C: turn to page 162.

B) Choose one of the topics for a debate, use either “for” or “against” statements. List at least four points to support your opinion:

- Junk food can shorten your life and should be made illegal
- Politicians should be young – younger adults understand the changing world better

C) Children should take better care of their parents when they get old

11. Ролевые ситуации:

A) What do you think about six topics that keep tabloids in business.

B) Discuss the questions: 1. Do you know any hoax photos or news stories? 2. Are hoax photos that make fun of celebrities or public figures offensive or simply funny?

13. Ролевые ситуации:

A) Discuss your attitude to time: are differences personal or are they cultural or both?

B) You’ve been driving your colleague to work for over a month. He/She has never offered you money for petrol.

C) Your neighbor leaves bags of rubbish in the hall for he eventually takes them out but there’s always a bad smell in the hall as a result.

14. Ролевые ситуации:

A) It was a burglary in your house last night. Student A: turn to p.161, . Student B: turn to p.162

15. Ролевые ситуации:

A) Design a one-hour walking or cycling tour of your town/city for a visiting friend. Use notes on: four or five places to see; a fact or personal opinion about each sight; some approximate numbers associated with the place how many people visit it, how much it costs, how old/long/high etc. it is).

Критерии и шкала оценивания компетенций

«зачтено» ставится в случае, если студент способен грамотно строить коммуникацию на иностранном языке. Допускается ограниченность набора языковых средств выражения, а также нечастые грамматические, лексические и фонетические ошибки, не препятствующие достижению цели коммуникации.

«незачтено» ставится в случае, если студент допускает ошибки, препятствующие достижению цели коммуникации в достаточно полном объёме.

Экзамен

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции:

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

Вопросы к экзамену:

В основу экзамена положены задания, аналогичные заданиям, используемым при проведении международных экзаменов в формате B2 First. Задания могут отличаться от представленных ниже при полном сохранении формата.

Письменная часть включает в себя лексико-грамматический тест (7 заданий), написание текста (2 задания), аудирование (4 задания). Устная часть состоит из 4 заданий.

Письменная часть

Лексико-грамматический тест (длительность 1 час 15 минут)

Part 1. For questions 1 – 8, read the text and choose the correct answer for each gap. Click on a gap and a choice of words will appear. Then choose the correct answer.

MULTITASKING CHILDREN

The trend for children to multitask by juggling all sorts of electronic gadgets at the same time is -0- damaging their levels of concentration, scientists have warned. They found that children -1- homework while sending messages via the internet can - 2- upspending 50% longer than if they had done each task -3-.

David E Meyer, Professor of Cognitive Psychology at the University of Michigan, said that true multitasking is -4- possible for simple activities such as ironing and listening to the radio. He ran experiments demonstrating that young adults who had to -5- from one maths problem to another wasted significant amounts of time. Meyer said: For situations -6- more complex tasks, especially those requiring language, the total time taken to get all the tasks done will increase - 7- over on 9 periods, this kind of multitasking can stress you out and -8- to mental and physical exhaustion.'

- | | | | |
|----------------|--------------|-------------|--------------|
| 1 A engaging | B tackling | C attending | D undergoing |
| 2 A turn | B come | C use | D end |
| 3 A separately | B distinctly | C apart | D aside |
| 4 A merely | B purely | C only | D simply |
| 5 A alter | B switch | C interrupt | D exchange |
| 6 A consisting | B containing | C involving | D meaning |
| 7 A largely | B greatly | C widely | D highly |
| 8 A result | B proceed | C lead | D bring |

Part 2. For questions 9-16, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap.

LEARNING A MUSICAL INSTRUMENT

Learning to play an instrument is that can give a lot of pleasure. It's also an achievement and a skill 9 stays with you for life. Music has a part to play in everyone's life, and has been described 10 a 'primary language'.

A lot of adults regret not 11 learnt to play an instrument when they were younger. But it is never 12 late to learn! And the advantages of learning an instrument are far greater than just the pleasure of producing a marvellous sound. When you've progressed far 13, there are lots of amateur groups which you can join 14 you want to be part of a larger group. Once you've reached a good enough standard to join a band or orchestra, you add the team skills like 15 you get from playing sport. There's also a great social side to playing with others, as 16 as the chance to travel through touring.

Part 3. For questions 17- 24, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.

THE COUPLES WITH IDENTICAL LIVES

When Frank and Vera Jackson met a couple on holiday

in Spain also called Frank and Vera (but with a different surname: Bentley), at first they must have laughed at the 17 But when they got into 18 with their namesakes, they made some surprising 19 and realized that they had much more in common.

COINCIDE
CONVERSE
DISCOVER
WED

Both couples had had their 20 on the same date in the same year and at the same time. Both couples each had two daughters, with dates of 21 in the same years, and six grandchildren. Mr Jackson worked in the car industry in Oxford; Mr Bentley had done 22 the same job but in Dagenham. Their wives, who had both worked for the same bank, had both lost their 23 rings and were wearing identical gold watches. 'I'm sure people everywhere lead identical lives,' said Mr Jackson, 'but to meet our doubles was 24.

BORN
EXACT
ENGAGE
BELIEVE

Part 4. For questions 25- 30, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two and five words, including the word given.

25 Her behaviour tends to be bad when she is under pressure.

TENDENCY

She _____ badly when she is under pressure.

26 My brother earns half of what I earn.

TWICE

I earn _____ my brother

27 I got angry because of the assistant's attitude.

MADE

The assistant's attitude _____ temper.

28 He plays so skilfully that nobody can beat him.

MUCH

He plays with _____ that nobody can beat him.

29 They were late because they got stuck in traffic.

RESULT

They were late _____ stuck in traffic.

30 Yesterday I met one of my friends by chance in the supermarket.

RAN

Yesterday I _____ mine in the supermarket.

Part 5. You are going to read a newspaper article about careers advice. For questions 31- 36, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

Finding the career that fits your personality

'If you've finished your exams and have absolutely no idea what to do next, you're not alone,' says Sheridan Hughes, an occupational psychologist at Career Analysts, a career counselling service. 'At 18, it can be very difficult to know what you want to do because you don't really know what you're interested in.' Careers guidance, adds Alexis Hallam, one of her colleagues, is generally poor and 'people can end up in the wrong job and stay there for years because they're good at something without actually enjoying it.'

To discover what people are good at, and more fundamentally, what they will enjoy doing, Career Analysts give their clients a battery of personality profile questionnaires and psychometric tests. An in-depth interview follows, in which the test results are discussed and different career paths and options are explored with the aid of an occupational psychologist. Career Analysts offers guidance to everyone, from teenagers to retirees looking for a new focus in life. The service sounded just what I needed. Dividing my time as I do between teaching and freelance journalism, I definitely need advice about consolidating my career. Being too ancient for Career Analysts' student career option guidance and not, unfortunately, at the executive level yet, I opted for the career management package.

This is aimed at people who are established in their jobs and who either want a change or some advice about planning the next step in their careers.

Having filled in a multitude of personality indicator questionnaires at home, I then spent a rather gruelling morning being aptitude- tested at Career Analysts' offices.

The tests consisted of logical reasoning followed by verbal, mechanical and spatial aptitude papers. Logical reasoning required me to pick out the next shape in a sequence of triangles, squares and oblongs. I tried my best but knew that it was really a lost cause. I fared rather better when it came to verbal aptitude - finding the odd one out in a series of words couldn't be simpler. My complacency was short-lived, however, when I was confronted with images of levers and pulleys for the mechanical aptitude papers. My mind went blank. I had no idea what would happen to wheel X when string Y was pulled.

Having completed my personality and aptitude tests, I sat down with Sheridan Hughes, who asked me fairly searching personal and professional questions. What do my parents and siblings do for a living? Why had I chosen to do an English degree? 'I need to get a picture of you as a person and how you've come to be who you are,' she explained. 'What we do works because it's a mixture of science and counselling. We use objective psychometric measures to discover our clients' natural strengths and abilities and then we talk to them about what they want from life.'

There were no real surprises in my own test results, nor in the interview that followed it. 'We're interested in patterns,' Mrs Hughes explained, 'and the pattern for you is strongly verbal and communicative.' This was putting it rather kindly. I had come out as average on the verbal skills test and below average in logic, numerical, perceptual and mechanical reasoning. My spatial visualization was so bad it was almost off the scale. 'A career in cartography, navigation, tiling or architecture would not be playing to your strengths,' she said delicately.

Mrs Hughes encouraged me to expand the writing side of my career and gave me straightforward, practical suggestions as to how I could go about it. 'Widen the scope of your articles,' she said. 'You could develop an interest in medical and psychological fields.' These latter, she said, would sit comfortably with an interest in human behaviour indicated on my personality-profiling questionnaires. She suggested that I consider writing e-learning content for on-line courses, an avenue that would never have occurred to me.

31 Which of the following is mentioned in the first paragraph?

- A people underestimating their own abilities
- B people accepting inappropriate advice
- C people being unwilling to take risks
- D people constantly changing their minds

32 What does the writer say about Career Analysts in the second paragraph?

- A It is about to offer a service for people at executive level.
- B The range of services it offers is unique.
- C She was initially doubtful that it could be useful to her.
- D Only one of its services was relevant to her.

33 What happened when the writer took the aptitude tests?

- A She found two of the papers extremely difficult.
- B She put in very little effort on any of them.
- C She didn't understand what she was required to do on one of them.
- D The papers were not what she had been expecting.

34 Some of the questions Sheridan Hughes asked concerned the writer's

- A opinions of the tests and questionnaires.
- B relationships with family members.
- C main regrets.
- D progress through life.

35 The writer felt that during the interview, Mrs Hughes

- A was keen not to upset her concerning her test results.
- B seemed surprised at how badly she had done in the tests.
- C was being honest about her strengths and weaknesses.
- D preferred to avoid talking about her test results.

- 36 The advice Mrs Hughes gave to the writer included the suggestion that she should
- A think about taking a course on writing.
 - B concentrate only on writing and not on any other kind of work.
 - C increase the number of subjects she writes about.
 - D do something she had previously considered unappealing.

Part 6. You are going to read an article about martial arts. Six sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-G the one which fits each gap (37- 42). There is one extra sentence which you do not need to use.

MARTIALARTS CLASSES

Learn an effective fighting and self-defence system

Tony Chang is a martial artist who has served a long apprenticeship in both the internal and external arts. He is respected worldwide as a martial arts instructor in kenpo, t'ai chi ch'uan and chi kung and runs several of his own clubs in Manchester. He also has several training videos and DVDs to his credit. In fact, he was one of the pioneers of teaching the Martial Arts Techniques series on the worldwide web. 37.

Tony is now in the process of producing what he considers to be the 'ultimate street survival' DVD, combining fighting and self-defence with energy (chi) development and enhancement. A few years ago, he was inducted into the Martial Arts Hall of Fame for integrating his internal martial arts knowledge with the fast-paced external striking style that kenpo is noted for, and developing kenpo taiji. 38.

It is not based purely on physical strength. 39. As Tony explains, 'It is 50 per cent physical and 50 per cent in the mind. It is a scientific fact that we have three brains inside our head. As well as the intellectual brain which forms 90 per cent of our overall brain, five per cent is the artistic brain which is responsible for subconscious body movement and five per cent constitutes the reptilian brain, which is purely reflex. This is the same brain as that of all reptiles, such as snakes and crocodiles - this is our survival brain.'

40. That is because they use the logical, intellectual brain to teach logical pre-arranged techniques. However, fighting is totally illogical and we cannot apply logic to an illogical situation, so our response to an attack must be reflex. Students achieve this in kenpo taiji by learning how to access their reptilian brain. Tony says there is no time to think in a fight situation. 'If you stop to think, you'll get hit,' he explains.

Tony is running beginners' classes in kenpo taiji. 41. These include how to adopt certain body postures which encourage energy to flow from an energy storage centre known as the dan tied up to the brain stem. Students are then in reptile brain mode, ready to defend themselves against any attacker. And they learn training methods designed by the ancient Chinese masters to programme this part of the brain subconsciously with correct fighting principles.

As well as being an effective fighting and self-defence system, kenpo taiji teaches students to develop and intensify the flow of their own internal energy (chi) by training in chi kung and traditional t'ai chi ch'uan, enabling them to achieve perfect health. 42. And in addition to that, during the classes some of the greatest martial arts secrets are revealed by Tony.

- A If that were the case, the stronger, bigger person would always win
- B As a result of such experiences, more and more people are taking it up.
- C This is one of the most formidable street survival, fighting and self-defence systems ever invented.
- D Students attending these are taught several training methods.

E If you take it up, you will learn how to get into this condition and you will be able to defend yourself whatever your size, age or gender.

- F Many others have now followed his lead.
- G Most martial arts are not street effective.

Part 7. You are going to read a magazine article about the best way to see certain artistic masterpieces in various buildings. For questions 43- 52, choose from the buildings (A- D). The buildings may be chosen more than once.

Of which building are the following stated?

- 43. Different categories of visitor are anxious to view the masterpiece.
- 44. Some people have the wrong idea about when the building is open.
- 45. You may have some difficulty making your arrangements for your visit.

46. On your return journey through the building, you can look at works of art you missed earlier.
47. You will be able to get to the masterpiece before other visitors, because they will stop to view other works of art
48. Holidaymakers do not normally visit the building but it is an excellent place.
49. A rule prevents people from viewing the masterpiece for too long.
50. Make sure you remain in front of the crowds of people as you go through the building.
51. There is a period when most visitors have left the building.
52. One suggestion for visiting the building is not as unrealistic as it may appear.

Smart Art

The queue-buster's guide to the world's greatest masterpieces

Early openings, private viewings -here's everything you need for a magic moment with the world's most famous masterpieces

A The Birth of Venus

Uffizi, Florence, Italy

The Florentine master Sandro Botticelli created one of the most graceful and joyful images of the modern age, and the single most popular painting in the Uffizi. To see it at its best, you need to pre-book a ticket for timed entry at 8.15 a.m., courtesy of the Firenze Musei booking service; don't be put off if you can't get through on the phone first time. Once inside, head straight for the suite of rooms I0-I4, where the Botticellis are displayed. Then take in the other highlights of the collection - the Da Vincis in room 15, the Raphaels in room 26, and the Caravaggios in room 43 - staying ahead of the hordes as you go. If there are any gaps you want to fill in, work backwards towards the entrance: by now, the crowds will be unavoidable, but you'll have already had the masters to yourself.

B The Death Mask of Tutankhamun

Egyptian Museum, Cairo, Egypt

It is, of course, impossible for one object to embody the vigour and sophistication of ancient Egypt's culture. But the funerary mask of the boy-king Tutankhamun comes close. Eleven kilos of solid gold, inlaid with lapis lazuli, glass paste and semi-precious stones, it's the undisputed star of the Egyptian Museum - which, given the array of mummies, colossi, thrones and jewellery on show here, gives you an idea of its charisma. Whatever the season, there are people clamouring to see it: hefty groups from the cruise liners and Red Sea resorts in the summer and a steady stream of culture-vultures on Nile tours in the cooler months. At least the museum's policy of not allowing guides to stop and talk in front of its display case, in room 5 up on the first floor, means that the flow of visitors doesn't get too congested. But if you want some proper quiet, you need to come at lunchtime. There are fewer independent travellers about, and it's changeover time for the tour parties too. The quietest time is between 11.30 a.m. and 2 p.m. on midweek days in July and August, when the bus tours take all the tourists away for their lunches.

C The Sistine Ceiling

Vatican Museums, Rome, Italy

The really smart way to see Michelangelo's masterwork is on a private tour. At first sight, this looks prohibitively expensive. But form a group of like-minded friends, and suddenly you have the experience of an art-loving lifetime for the price of dinner for two in a posh restaurant. If that's not an option, then you've got to be first in, which means arriving at the vast Vatican Museums complex at least an hour before the doors open, armed with a good map (most Rome guidebooks have them) and a pair of binoculars. Once you're inside, hurry to the chapel - it's at the far end of the complex, and most people will be distracted by some of the other world-class exhibits. The binoculars, by the way, are essential. Michelangelo's forms hover some 20m overhead.

D Girl With A Pearl Earring

Mauritshuis, The Hague, The Netherlands

Vermeer's delicate, deeply ambiguous portrait is one of the most finely observed in all western art. Its home, the Mauritshuis, is some way off the tourist map - even though it's one of the best small museums in Europe - but Dutch school kids make the pilgrimage in droves. A Monday in summer is your best bet for a private view - it's closed that day in winter, and locals assume it's a year-round day off.

Сочинение (1 час 20 минут)

Part 1. You must answer this question. Write your answer in 40-90 words in an appropriate style.

In your English class you have been talking about computer games and the effects they have on people who play them. Now, your English teacher has asked you to write an essay.

Write an essay using all the notes and give reasons for your point of view.

Computer games are very bad for people and they cause a lot of problems. Do you agree?

Notes

write about:

1 time spent playing the games

2. feelings they give to people

a (your own idea)

Part 2. Write an answer to one of the questions 2-4 in this part. Write your answer in 140-190 words in an appropriate style.

- You are going to visit Britain for three weeks in the near future. You have received an email from a British friend, Olivia. Read this part of Olivia's email and then write your email to Mr and Mrs Hampson. While you're here, you could stay with some relatives of mine (Joe and Lisa Hampson) who live in the Midlands, I've spoken to them and they'd be pleased to put you up for a few days. I think you should write to them (address below), tell them about yourself and your plans, and ask for information about what you can do there.

Write your email.

- You have seen this announcement in an international magazine.

PERFORMING IN PUBLIC

Tell us about your experience of performing or speaking in public. What did you do and where? How did it go? Was it a success or a disaster? And how did you feel? We'll publish the best articles in a special section next month.

Write your article.

- You recently saw this notice in an English-language magazine.

WHAT DON'T YOU LIKE ON TV?

Is there a programme on TV that you really dislike? We're looking for reviews of programmes you really can't stand. Tell us what you don't like about the programme and we'll publish the angriest reviews!

Write your review.

Аудирование (40 минут)

Part 1. You will hear people talking in eight different situations. For questions 7-8, choose the best answer, (A, B or C).

You hear someone talking about football referees. What is the speaker's attitude towards referees?

A They make too many mistakes.

B They deserve sympathy.

C Some are better than others.

You hear a famous chef talking about his week. What does he say about what happened during the week?

A He had a problem that was not his fault.

B He didn't want to appear on so many programmes.

C He had his first experience of live TV.

You hear someone talking about her career in dancing. What does she emphasize?

A The contribution made by her parents

B How much hard work she did

C Her desire to be a dancer

You hear someone talking on the phone at work. Who is she talking to?

A a colleague

B her boss

C a client

You hear a radio presenter talking about a book. What feeling does the presenter express about the book?

A doubt that it does exactly what it says it does

B amazement at how up to date its information is

C curiosity about how it was written

You hear part of an interview with a famous comedian. What does he say about his school days?

A The teachers never criticized him.
B He was only good at one subject.
C Other people found him amusing.
You hear someone talking about a person he knows.
What is the speaker doing?

- A complaining
- B apologizing
- C arguing

You hear a tour guide talking to a group of visitors to a museum. What does he tell them about the museum?

- A It's easy to get lost in it.
- B Big groups aren't allowed in some parts of it.
- C It's better only to visit a small part of it.

Part 2. You will hear someone talking about the sport of elephant polo. For questions 9-18, complete the sentences with a word or short phrase.

ELEPHANT POLO

Elephants are 9 animals and so they enjoy elephant polo. The 10 of a goal in elephant polo is the same as in football. A player and an elephant 11 both sit on each elephant. It is against the rules for the elephants to use their trunks to the ball. A total of 13 elephants are required for a game to take place. The participants are in action for a total of 14 during each game. The stick used in the game is both 15 and . The elephants sometimes want to 16 and in front of a goal. An elephant with a bad 17 will be taken out of a game. African elephants are not used because 18 cause a problem.

Part 3. You will hear five different people talking about cities they have visited. For questions 19-23, choose from the list (A-H) the opinion each person gives about the city. Use the letters only once. There are three extra letters which you do not need to use.

- A It was exactly as I had imagined.
- B It is not as good as it used to be.
- C It is smaller than I had thought.
- D It is hard to find your way around it.
- E It is overrated.
- F It is better for a long visit than a short one.
- G It can get too crowded.
- H It was even better than I expected.

Part 4. You will hear an interview with someone who is involved in the music business. For questions 24-30, choose the best answer (A, B or C).

24 What does James say about the radio station he started?

- A Its name was very appropriate.
- B It was more popular than he had expected.
- C It was not very expensive to run.

25 What does James say about people's attitudes towards his age?

- A They were nicer to him when he was 12 than when he was 16.
- B They were more jealous of him when he was 12 than when he was 16.
- C They expected more of him when he was 16 than when he was 12.

26 James says that his career in music has included

- A taking over a local radio station.
- B making advertisements.
- C setting up new festivals.

27 What do we learn about advertising on James' TV channel?

- A There isn't any of it.
- B It always includes music.
- C It doesn't interrupt the programmes.

28 What does James say about the people interviewed on the channel?

They have to say something interesting.
They enjoy being interviewed.
They often say unexpected things.
29 What does James say about his ideas?
A Some of them are not very realistic.
B He expects to have good ones all the time.
C He makes sure that he doesn't forget them.
30 James' advice to listeners who might want to go into business is to
A forget about past problems.
B learn from past mistakes.
C take big risks.

Устная часть (14 минут)

Part 1. (2 minutes)

Where you live

Where do you live?

How long have you been living there?

What kind of building do you live in? What do you like / dislike about the town / village / district where you live?

Have you been to many other countries? (Which ones?)

Would you like to travel more? (Where?)

What's the best country / city / region that you've visited? (Why?)

Which country / city / region would you most like to visit? (Why?)

Part 2. (4 minutes)

Candidate A Look at the two photographs. They show people doing outdoor activities.

Compare the photographs and say what the people are trying to do.

Candidate A talks on his / her own for about 1 minute.

Candidate B Which of the activities would you prefer to do, and why?

Candidate B talks on his / her own for about 30 seconds.

Part 3. (4 minutes)

Imagine that a local museum is trying to increase visitor numbers. Look at the ideas for new exhibitions that are being considered by the museum.

First, talk to each other about how popular each of the suggestions would be.

Then decide which two would attract the most visitors to the museum.

Candidates A and B discuss this together for about 3 minutes.

Part 4. (4 minutes)

Do you like going to museums or art galleries? (Why / Why not?)

Which of the subjects interests you the most and which interests you the least? (Why?)

What are the most well-known museums or art galleries in the place you come from?

What do they have in them?

What kind of things do museums offer to attract young people?

What is the most interesting museum or art gallery that you've been to? (Why?)

Which museum or art gallery would you most like to visit? Where is it? What does it have in it? What would you like to see there? (Why?)

Some people think that museums and art galleries are boring. Do you agree?

Критерии и шкала оценивания компетенций

Экзамен состоит из 4 частей, 3 письменных и одной устной.

В лексико-грамматическом тесте правильные ответы в 1, 2, 3, 7 заданиях оцениваются в 1 балл, в 4, 5, 6 – в 2 балла. Максимально возможное количество баллов – 70.

В написании текстов в части «Сочинение» студент получает от 0 до 5 баллов по каждому из следующих аспектов работы: содержание, решение коммуникативной задачи, организация текста, языковые средства. Максимально возможное количество баллов за каждое задание – 20, за всю часть – 40.

В аудировании каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимально возможное количество баллов – 30.

Устная часть предполагает парную работу студентов, однако каждый из них оценивается отдельно. Студент получает от 0 до 5 баллов по каждому из следующих аспектов: разнообразие используемых грамматических и лексических средств языка, управление дискурсом, произношение, вовлеченность в коммуникацию; от 0 до 20 баллов за достижение цели коммуникации. Максимально возможное количество баллов – 60.

Ниже представлена шкала соответствия результатов отдельных частей экзамена общеевропейской шкале языковых компетенций:

Лексико-грамматический тест	Сочинение	Аудирование	Устная часть	Общеевропейская шкала языковых компетенций
70	40	30	60	190
69	39		59	189
68	38	29	58	188
67	37		57	187
66	36	28	56	185
64	35	27	55	183
61	34	27	54	180
60	33		53	179
59		26	53	178
58	32		51	177
57		25	50	176
56	31		49	175
55		24	48	174
54	30		47	173
53		23	46	172
52	29		45	170
51		22	44	169
50	28		43	168
49		21	42	167
48	27		41	166
47			40	165
46	26	20	39	164
45			38	163
44	25	19	37	162
43				161
42	24	18	36	160
41				159
	23		35	158

40		17		157
39			34	156
38	22			155
			33	154
37	21	16	32	153
36				152
35			31	151
34	20	15	30	150
33	19		29	148
32		14	28	147
31	18		27	145
30				144
29	17	13	26	143
28			25	141
27	16	12	24	140
26			23	138
	15			137
25		11	22	136
24			21	135
	14			134
23			20	133
22	13	10	19	131
21			18	129
	12			128
20		9	17	127
19			16	126
	11			125
18			15	124
17	10	8	14	122

Все части экзамена имеют равную значимость. Каждая часть оценивается отдельно, затем взвешенные (в соответствии с общеевропейской шкалой языковых компетенции) результаты складываются и делятся на 4 (количество частей) и округляются до ближайшего целого числа.

ОТЛИЧНО ставится в случае, если студент набрал от 160 баллов до 190 баллов, что соответствует уровню B2-C1 общеевропейской шкалы языковых компетенций.

ХОРОШО ставится в случае, если студент набрал от 140 до 159 баллов. Что соответствует уровню B1 общеевропейской шкалы языковых компетенций.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если студент набрал от 122 до 139 баллов. Что соответствует уровню A2 общеевропейской шкалы языковых компетенций.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если студент набрал менее 122 баллов.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, презентаций, тестов или письменных и устных контрольных опросов, а также посещаемость занятий, активность на практических занятиях.

Промежуточный контроль проводится в форме зачетов и экзамена.

Зачет проводится в устной форме, по результатам ставится «зачтено» или «не зачтено» на основе приведенных выше критериев.

Экзамен проводится в устной и письменной формах. Тестовые задания оцениваются по количеству правильных ответов. Творческие устные и письменные ответы оцениваются по приведенным выше критериям.

Итоговый рейтинг определяется на основе результатов текущего и промежуточного контроля. Накопленная оценка по итогам текущего контроля составляет 60% от результирующей оценки, оценка за зачет/экзамен –40%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Viewpoint Student's Book 2/ Michael McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandiford. - New York: Cambridge University Press, 2014. - 167 p.: il.. - (Cambridge). - ISBN 978-0-521-13189-6. Шифр: 811.111/М 44
2. 1.Viewpoint Teacher's Edition 2 / Michael McCarthy, Jeanne McCarten, Helen Sandiford. - New York: Cambridge University Press, 2014. - XXX, 304. - ISBN 978-1107601567. Шифр 811.111/М 44
3. 2.Viewpoint Class Audi CDs 2 / Michael McCarthy. - Cambridge ; New York: Cambridge University Press, 2014. - ISBN 4607167317314. Шифр 811.111/М 44

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Speakout: Upper Intermediate: Student' Book with ActiveBook/ Frances Eales, Steve Oakes. - Harlow: Pearson Education; London: BBC Books, 2011. - 175 s.: il.; 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 9781408219331: 791.00, 791.00, 933.00, p.
Приложение:
1.Speakout: Upper Intermediate ActiveBook & DVD. - 2011. - ISBN 978140821699
2.Speakout: Upper Intermediate / Frances Eales, Steve Oakes. - Harlow: Pearson Education, 2011. - 2 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 4607167315693. Шифр 811.111/Е 11

7.3. Для самостоятельной работы

English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 2019. – 262.

English Vocabulary in Use: Vocabulary reference and practice. Stuart Redman. Cambridge University Press: 2017. – 264.

First Trtainer: Six Practice Tests with Answers. Peter May. – Cambridge University Press. – 2015. – 262.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> – учебные ресурсы Британского совета (подкасты, мультимедиа, упражнения, тесты).

<http://www.englishclub.com/> – сайт с упражнениями для самостоятельной тренировки всех видов речевой деятельности.

<http://quizlet.com/> -тренинг орфографии и произношения, перевод, тесты, лексические игры.

<http://www.bbc.co.uk/iplayer/radio> – он-лайн радио и телевидение для тренировки навыков аудирования.

<https://www.theguardian.com/news/series/the-audio-long-read> - тексты для отработки навыков аудирования и чтения.

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> - оксфордский словарь для учащихся

<http://www.ozdic.com/> - оксфордский словарь коллокаций

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении.

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы.

При работе с англоязычными источниками, рекомендуется обращать внимание на три основных составляющие письменного текста: ключевая лексика по данной теме, структурные элементы, с помощью которых передается логика и структура текста, грамматические модели, свойственные для письменной речи (например, пассивные конструкции, безличные обороты и т.п.).

Workbook

Цель: повторение и закрепление лексико-грамматического материала, а также закрепление навыков чтения, аудирования и письма.

План:

Задания в рабочей тетради выполняются по мере освоения материала, изложенного в учебнике.

Указания к выполнению:

1. Для подготовки к выполнению самостоятельной работы необходимо изучить соответствующие разделы учебника.

2. Прежде чем приступать к работе над текстом и к тренировочным упражнениям, необходимо заучить активную лексику.
3. При выполнении заданий по лексике необходимо пользоваться разделом Vocabulary bank в Student's book.
4. При выполнении заданий по грамматике необходимо прибегать к справочным материалам – грамматическим таблицам, учебным пособиям; в разделе Language bank в Student's book.
5. Посмотреть видео материал на Video podcast. Первый просмотр – ознакомительный, необходимо просмотреть / прослушать сюжет полностью. Затем приступить к выполнению упражнения, просматривая /прослушивая, лишь часть сюжета, связанную с заданием.
6. При пользовании электронным переводчиком необходимо грамотно редактировать полученный текст.

Порядок представления выполненной работы:

Данный вид самостоятельной работы проверяется путём проведения фронтального устного опроса по лексико-грамматическим упражнениям, при этом студент должен быть готов к переводу текста упражнения. Письменные работы сдаются на проверку преподавателю.

Тест по Video Podcast выполняется на портале тестирования.

Внеаудиторное чтение

Цель: развитие навыков свободного самостоятельного пользования литературой на иностранном языке; развитие и совершенствование речевых навыков; расширение активного словарного запаса; расширение кругозора студентов.

Указания к выполнению

1. Объем – не менее 10 000 печатных знаков (5 страниц) аутентичного текста.
2. Необходимо составить глоссарий по тексту: выписать и перевести незнакомую лексику в исходной форме (существительное в ед. числе, глагол в форме инфинитива).
3. Быть готовым к устному переводу текста с опорой на собственный глоссарий.
4. Подготовить устно краткое изложение текста (на английском языке).
5. Рекомендуемый источник для выбора текста:
 - статья сайта: bbc.com/news/business
 - статья сайта: economist.com
 - статья ресурса: scopus.com
6. Формат пересказа текста

Summary-pattern

This extract is from "....."byThis text deals with the subject of macroeconomics. It is stated that macroeconomics is concerned with the behaviour of the economy as a whole. This includes such factors as booms and recessions, total output of goods and services, rates of inflation, unemployment, the balance of payments and exchange rates.

To put it shorter, macroeconomics deals with the major economic issues and problems of the day.

The author of this extract focuses on the issues called manageable, i.e. those essentials lying in the interactions among goods, labour, assets markets on the one hand and, in the interactions among national economics whose residents trade with each other, on the other.

It is emphasized in the text that in macroeconomics we deal firstly, with the market for goods as a whole, secondly, with the labour market as a whole, thirdly, with the assets markets as a whole.

Phrases for summary 1. The article (paper, book, etc.) deals with....

2. As the title implies the article describes....

3. It is specially noted...

4. A mention should be made...

5. It is spoken in detail...

1. Эта статья (работа, книга и т.д.) касается....

2. Согласно названию, в статье описывается...

3. Особенно отмечается...

4. Следует упомянуть...

5. Подробно описывается...

6. ...are noted	6. Упомянуты...	In
7. it is reported...	7. Сообщается...	concl
8. The text gives valuable information on...	8. Текст дает ценную информацию....	usion
9. Much attention is given to....	9. Большое внимание уделяется...	, it
10. The article is of great help to ...	10. Эта статья окажет большую помощь...	shoul
11. The article is of interest to...	11. Эта статья представляет интерес для...	d be

pointed out that the result of abstraction is increased understanding of the vital interactions among the goods, labour, and assets market. And we may come to the conclusion that omitted details sometimes matter.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа Microsoft Word

Перечень информационных справочных систем

1. Система электронного образовательного контента (<http://lms-2.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «История (история России, всеобщая история)»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

СОДЕРЖАНИЕ

«История (история России, всеобщая история)»	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	5
4.2. Тематика практических занятий	12
4.3. Тематика самостоятельных работ	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	21
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	23
6.3.1 Тестовые задания	23
6.3.2 Темы рефератов и презентаций	28
6.3.3 Промежуточный контроль по дисциплине	30
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	33
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
7.1. Основная учебная литература	34
7.2. Дополнительная учебная литература	34
7.3. Литература для самостоятельной работы	34
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	38
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	44
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44

Наименование дисциплины (модуля)

«История (история России, всеобщая история)»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «История (история России, всеобщая история)»

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование у студентов комплексного представления о специфике, методологии и возможностях научного познания прошлого, об основных этапах всемирно-исторического процесса и их особенностях, о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; развитие исторического мышления студентов на основе целостного видения мирового исторического процесса.

Задачи изучения дисциплины:

–сформировать у студентов представления об основных этапах исторического развития, о существующих подходах к рассмотрению проблем всемирной истории и истории России;

–дать студентам знание конкретно-исторических фактов повсемирной истории и истории России;

–развитие критического и творческого мышления студентов, умения вести дискуссии на исторические темы, планировать и проводить исследовательскую деятельность, грамотно и осознанно применяя знания о существующих в науке подходах к реконструкции прошлого;

формирование бережного отношения к прошлому своего Отечества и народа, к истории других культур, народов и государств.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: конкретно-исторические факты и основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь: выделять этапы и закономерности в истории и определять характерные черты, присущие тому или иному этапу истории, ориентироваться в мировом историческом процессе		
Владеть: навыками классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными историческими фактами и процессами для формирования гражданской позиции		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части (Б1.О.07) основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и управление инвестициями». Она изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия студентами дисциплины «Философия», что позволяет использовать межпредметные связи. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» формирует у студентов понимание целостности и взаимосвязанности всемирно-исторического процесса, способствуют выработке компетенции анализа одних и тех же исторических процессов с учетом национальной и региональной специфики.

Изучение основных событий и процессов истории дополняется рассмотрением различных методологических подходов и концепций, имеющих в современной российской и зарубежной исторической науке.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-5	-	История	Философия Выполнение выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на 1-м курсе в 1-м семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа	4
Индивидуальная контактная работа	0,25
Контактная работа, всего	36,25
Самостоятельная работа	71,75
Часов, всего	108
Зачетных единиц, всего	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Древняя история	4,2	2	2	-	-	0,2		
Тема 2. Средние века	4,2	2	2	-	-	0,2		
Тема 3. Древняя Русь. Русь в XIII–XV вв.	16,5	2	2	2	10	0,5		
Тема 4. История Нового времени	4,5	2	2	-	-	0,5		
Тема 5. Развитие Российского государства в XVI – XVII вв.	16,5	2	2	2	10	0,5		
Тема 6. Российская империя в XVIII в.	18,5	2	2	4	10	0,5		
Тема 7. Россия и мир в XIX в.	18,5	2	2	4	10	0,5		
Тема 8. Россия и мир в Новейшее время	24,1	2	3	4	14	1,1		
Итого	108	16	17	16	54	4	0,25	0,75
Контактная работа	36,25	16	-	16	-	4	0,25	-
Самостоятельная работа	71,75	-	17	-	54	-	-	0,75
Промежуточная аттестация		<i>Зачет</i>						

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1.	Тема 1. Древняя история	Понятие «первобытное общество». Дискуссии о его месте в человеческой истории. Родоплеменная организация общества. Проблема власти и управления на догосударственном уровне. Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. Возникновение системы патриархата. Большая и малая патриархальная семья, отцовский род, древнейшая соседская община. Коренные изменения в хозяйственной жизни и социальных связях в процессе зарождения института индивидуальной собственности. Переход к социально-стратифицированному обществу. Политогенез и его варианты. Духовная культура позднепервобытного общества.

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
		<p>Предпосылки перехода человечества на ступень цивилизации. Географический и исторический ареал понятия «Древний Восток». Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке, их типологических чертах и этапах развития. Формы и организация труда. Особенности функционирования и развития экономики натурального типа. Зарождение элементов товарно-денежных отношений.</p> <p>Типы государства на Древнем Востоке: города-государства («номы»), крупные централизованные государства, мировые державы. Их организация, функции, источники существования и развития. Социальная стратификация древневосточных обществ. Свободные и полусвободные люди. Рабство, его виды и роль в жизни древневосточных государств.</p> <p>Природные условия и географическое положение Древнего Египта. Периодизация истории Египта. Особенности политогенеза в Египте. Объединение страны под властью Менеса (Мины). Раннее царство (I и II династии).</p> <p>Древнее царство (III и IV династии). Роль государства в создании единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы земельной собственности. Характерные черты деспотии. Обожествление фараонов. Оформление бюрократического аппарата. Положение господствующего слоя. Патриархальное рабство, его источники и характер. Усиление эксплуатации общинников. Внешняя политика. Строительство пирамид. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати при V-VI династиях. Распад египетского государства. Упадок единой ирригационной системы. Новое объединение Египта. Среднее царство. XII династия. Освоение новых земель (ирригационные работы в Фаюме). Организация государственного управления, армии и военного дела. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Походы Тутмоса III в Палестину, Сирию и Куш. Торговые экспедиции в Пунт. Обогащение и усиление могущества жречества, военной знати и чиновничества. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), их направленность. Египет в эпоху Позднего царства. Развитие экономики. Распространение железа. Роль жречества и наемных воинов. Ливийское завоевание. Распадение Египта на номы. Вторжение эфиопов.</p> <p>Южная Азия в древности. Периодизация истории Южной Азии. Природные условия. Природные условия и климат Индии в древности. Протоиндийская (Индская) цивилизация. Основные центры - Хараппа, Мохенджо-Даро. Сельское хозяйство, ремесло, торговля. Материальная и духовная культура. Проблема дешифровки письменности. Проблема упадка и гибели Индской цивилизации. Вторжение ариев. Ведическое общество древних ариев. Первые государства. Кастовый строй и причины его возникновения. Основные варны. Государство Магадха и его усиление в IV в. до н.э. Борьба индийцев против греко-македонских завоевателей. Чандрагупта. Империя Ашоки и ее политический строй. Распространение буддизма. Индия в начале нашей эры. Причины политической раздробленности. Культурный, политический и экономический плюрализм. Основные религиозные системы древней Индии. Ведийская религия. Брахманизм. Учение брахманизма: карма, закон перерождений, этика. Возникновение буддизма. Жизнь и учение Будды.</p> <p>Периодизация древней китайской истории. Период Шан-Инь. Эпоха Чжоу. Эпоха Чжаньго. Основные государства и причины борьбы между ними. Конфуций и его учение. Философы древнего Китая. Возвышение государства Цинь. Реформы Шан Яна. Объединение Китая царством Цинь. Император Цинь Шихуанди. Деспотический режим в империи: административная и налоговая система. Агрессивная внешняя политика. Великая Китайская стена. Борьба против конфуцианства. Падение династии Цинь. Борьба за власть и установление династии Хань. Политический режим. Крупное землевладение. Центр и провинции. Внешняя торговля. Завоевательные войны на Западе и Юге. Борьба за</p>

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
		<p>Великий Шелковый путь. Кризис империи Хань. Реформы Ван Мана и их провал. Даосизм как философия и религия. Роль даосизма в социальной борьбе. Проникновение буддизма в Китай.</p> <p>Дискуссии о месте античности в истории человечества и типологических чертах античной цивилизации. Роль природно-географических факторов в формировании античной цивилизации и ее техническая база.</p> <p>Переход к интенсивным формам земледелия и скотоводства. Развитие ремесла, его специализация, совершенствование форм организации.</p> <p>Развитие торговли и мировых экономических связей. Роль мореплавания в жизни античного общества. Тип античной экономики. Соотношение товарности и натуральности. Появление элементов рынка и их воздействие на социальную динамику. Сочетание и взаимосвязь индивидуальной и коллективной собственности. Место самостоятельных свободных производителей в античной экономике. Масштабы использования рабского и наемного труда. Возникновение «классического» рабства, его характеристика.</p> <p>Социально-политическая организация античного общества. Полис как ее главный структурный элемент. Внутренняя структура полиса, организация власти и управления. Статус гражданина. Изменение понятия «свободы» в античное время. Полисная армия как социальный институт. Полисная система ценностей и ее трансформация.</p> <p>Архаический и классический полис. Проблема кризиса полиса. Полисные союзы и тенденция к образованию мировых держав. Специфика античного «империализма». Причины появления и особенности организации крупных территориальных государств и мировых империй античности.</p>
2.	Тема 2. Средние века	<p>Содержание понятий «Средние века» и «феодализм». Причины угасания греко-римской цивилизации. Превращение христианства в государственную религию. Контакты с варварской периферией и результаты «Великого переселения народов». Судьба западной и восточной частей Империи. Образование варварских королевств.</p> <p>Раннее Средневековье в Западной Европе. Изменение роли сельской общины, городов и церкви. Источники складывания новой социально-политической элиты и слоя зависимых людей. Социальные последствия появления института рыцарства. Эволюция раннесредневековой государственности. Причины появления и распада крупных раннесредневековых государств. Империя Карла Великого и последствия ее раздела.</p> <p>Варианты и формы взаимодействия античных и варварских элементов в общественных институтах и культуре раннего Средневековья. Понятие «синтеза». «Каролингское возрождение». Влияние христианства на духовный мир и культуру варваров. Завершение формирования нового типа социальных связей в Западной Европе. Характеристика вассально-ленных отношений. Сеньория, крестьянское хозяйство и община. Пути возникновения городов. Организация городского ремесла и торговли.</p> <p>Дискуссии о месте городов в средневековом обществе.</p> <p>Политическая раздробленность в Западной Европе в X-XIII вв. Особенности функционирования королевской власти. Специфика положения Католической церкви и ее роль в европейской и международной политике. Место крестовых походов в процессе междивилляционных контактов и влияний.</p> <p>Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Появление специализированных институтов государственной власти, изменения в налоговой системе и организации армии. Эволюция в положении зависимого крестьянства и горожан. Завершение складывания сословных структур. Сословно-представительная монархия, ее значение и региональные особенности.</p> <p>Варианты развития средневековых государств в Европе XIV-XV вв.: крупные централизованные государства, универсалистские монархии, сохранение политической раздробленности. Начало формирования</p>

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
		новой системы международных отношений. Столетняя война как первое межгосударственное столкновение в Западной Европе.
3.	Тема 3. Древняя Русь. Русь в XIII–XV вв.	<p>Этногенез восточных славян, расселение общественный строй, хозяйство, быт. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Раннефеодальный характер древней Руси. Полюдье. Княжение Олега и Игоря. Восстание древлян. Княжение Ольги и Святослава. Принятие христианства на Руси и его влияние на историческую судьбу России. Социально-политические процессы становления русской государственности. Политическая раздробленность Древнерусского государства: причины, сущность, последствия. Нашествие монголо-татар. Хан Батый. Установление ордынского ига. Золотая Орда и ее влияние на развитие средневековой Руси. Объединительные процессы в русских землях. Причины образования российского централизованного государства и специфика исторического развития России. Этапы объединения страны. Соперничество Москвы и Твери в начале XIV в. Геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Иван Калита. Поддержка церковью московских князей. Княжение Дмитрия Донского. Куликовская битва. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Присоединение Новгорода. Свержение ордынского ига. Судебник 1497 г. Роль церкви в объединении русских земель. Создание Московского государства. Идея «Москва - III Рим» как духовная основа государства. Нестяжатели и иосифляне. Правление Василия III.</p>
4.	Тема 4. История Нового времени	<p>Изменения в материальной и социальной культуре европейского общества в XVI в. Демографическое изменение. Технико-технологические перемены в обществе и новые явления в хозяйственной жизни Европы. Продовольственная революция начала нового времени и ее влияние на развитие материальной культуры. Складывание системы европейских торгово-экономических связей. Новая роль городов. Переворот в военном деле. Изменение роли и положения социальных групп традиционного общества. Причины и последствия процесса рефеодализации. Великие географические открытия, их значение и последствия. Изменение направлений торгово-экономических связей Европы и перемещение центров европейской торговли. Формирование новой картины мира. Складывание системы абсолютизма в Европе. Дискуссии о причинах возникновения и природе европейского абсолютизма. Особенности абсолютистской системы во Франции, Англии и Испании. Складывание империи Габсбургов. Влияние внутренних и внешних факторов на развитие универалистских тенденций в Центральной Европе. «Княжеский абсолютизм» в германских землях. Генезис идей гуманизма и Реформации. Радикальные изменения в религиозном сознании: учения Мартина Лютера, Жана Кальвина, У. Цвингли. Реформация и Контрреформация в Европе, их экономические и политические последствия. Религиозные войны. Проблема периодизации истории нового времени. Региональные особенности развития культур и цивилизаций в XVII-XIX вв. Преодоление их замкнутости. Дискуссии о проблемах преобразования традиционного общества в общество Нового времени в исторической науке. Теория «модернизации». Теория «индустриального общества». Преобразование традиционного общества и государства в XVII-XVIII вв. в странах Европы и Северной Америки. Тридцатилетняя война как первое общеевропейское вооруженное столкновение. Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды - Англия - Северная Америка - Франция). Влияние революций на развитие общества и государственности. Переход от абсолютистских государств к национальным государствам с монархической и республиканской формами правления. Зарождение основ партийно-политической системы. Изменение положения человека в локальных, региональных и национальных сообществах. Формирование существенных элементов гражданского общества в ряде</p>

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
		<p>стран Западной Европы, в Северной Америке. Зарождение новой системы международных отношений в XVII-XVIII вв. Европейское Просвещение. Формирование теорий «естественных прав» человека, «общественного договора», «народного суверенитета» и их воздействие на общественную жизнь европейских стран и Северной Америки. Развитие науки и духовной культуры в XVIII в. Промышленный переворот и процесс создания «индустриального общества» в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.). Техничко-экономический, социальный, интеллектуальный аспекты промышленного переворота. Дискуссии о содержании промышленного переворота и его влиянии на общественную жизнь. Общественные движения конца XVIII-первой половины XIX вв. и проблема расширения экономической и социально-политической демократии. Процессы формирования новых социальных групп и модификации традиционных общностей в ходе промышленного переворота. Особенности развития государственной власти и общественных институтов. Формирование двухпартийной и многопартийной систем политического управления. Изменение экономической и социальной роли государства. Складывание основ социального законодательства. Национально-объединительные и национально-освободительные процессы в Европе в первой половине XIX в. Объединение Италии и Германии. Гражданская война в США и Реконструкция Юга. Расширение колониальной экспансии европейских стран и формирование колониальных империй Великобритании и Франции. Религия и общество в XIX в. Формирование основ «индустриального общества» в XIX - начале XX вв. Новые формы организации производства. Перемены в материальной культуре. Революция в сфере транспорта и коммуникаций. Демографические изменения, миграции. Усиление взаимозависимости мира. Развитие национальной государственности в конце XIX - начале XX вв. Деятельность политических партий и общественных организаций. Первые социал-демократические партии. Совершенствование системы государственного управления. Возрастание экономических и социальных функций государства. Политика реформизма как социальная практика государственной власти. Развитие колониальной экспансии великих держав Европы и США в последней трети XIX в. Формирование блоковой системы международных отношений. Локальные и региональные войны как средства разрешения противоречий между государствами.</p>
5.	Тема 5. Развитие Российского государства в XVI – XVII вв.	<p>Политическая борьба в России на рубеже XV – XVI вв. по вопросу престолонаследия. Реформы Елены Глинской. Боярское правление 1538–1548 гг. Иван IV – первый русский царь. Реформы Ивана IV. «Избранная Рада». Судебник 1550 г. Земский собор. Создание приказной системы. Стоглавый собор. Военная реформа. Политика опричнины и ее сущность. Направления внешней политики Ивана IV. Взятие Казани и Астрахани. Начало присоединения Сибири. Ливонская война и ее результаты. Место и роль Ивана IV в историческом развитии России. «Смута» рубежа XVI – XVII: причины, этапы, последствия. Польско-шведская интервенция и борьба с ней русского народа. Итоги «Смутного времени». Династия Романовых. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Сельское хозяйство. Развитие промышленности. Генезис капиталистических отношений и специфика их развития в России. Появление мелкотоварного производства. Особенность первых русских мануфактур, их государственный и крепостнический характер. Складывание всероссийского рынка. Укрепление купечества. Новый торговый устав 1667 г. Завершение процесса формирования государственно-крепостнической системы. Соборное уложение 1649 г. Усиление тенденций к абсолютизму. Падение роли Боярской Думы. Прекращение созыва Земских Соборов. Централизация управления. Приказная система. Реформы армии. Отмена местничества. Церковный раскол. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Городские восстания в</p>

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
		середине XVII в. Медный бунт 1662 г. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина. Основные направления внешней политики России в XVII в.
6.	Тема 6. Российская империя в XVIII в.	Преобразования Петра I в экономической, политической, социальной, культурной сферах. Общее направление и идеология реформ. Цивилизационный раскол российского общества и его влияние на историческую судьбу России. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Полтавская битва. Морские сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Россия – великая европейская держава. Эпоха «дворцовых переворотов». Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Петр III. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: особенности, содержание, противоречия. Учреждение о губерниях. Судебная реформа. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам». Введение дворянского и городского самоуправления. Состояние сельского хозяйства и промышленности. Тормозящее влияние крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Основные направления внешней политики России второй половины XVIII в. Русско-турецкая война 1736–1739 гг. Семилетняя война. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Ф.Ф. Ушаков и А.С. Суворов. Россия и разделы Речи Посполитой. Россия и Великая Французская революция. Правление Павла I. Основные направления внутренней и внешней политики. Швейцарский и Итальянский походы А.В. Суворова. Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.
7.	Тема 7. Россия и мир в XIX в.	Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. «Негласный комитет» и конституционные проекты. Создание министерств. Либеральные проекты М.М. Сперанского. Указ «О вольных хлебопашцах» и ограничение крепостного права. Трудности реализации реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Россия в системе международных отношений в начале XIX в. Антинаполеоновские войны 1805–1807 гг. Тильзитский мир 1807 г. Отечественная война 1812 г. Ход военных действий на первом этапе. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Березина. Причины победы России. Заграничный поход 1813-1814 гг. Начало правления Николая I. Движение декабристов: сущность, методы, последствия. Политическая реакция и реформы при Николае I. П.Д. Киселев. А.Х. Бенкендорф. Бюрократизация государственной и общественной жизни. Общественная мысль и общественно-политическое движение в 30-40-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг. Значение поражения России в Крымской войне. Правление Александра II. «Кризис верхов» и крестьянские восстания. Реформы 60-70-х гг.: причины, цели, характер. Отмена крепостного права. Губернская реформа. Земская реформа. Судебная реформа. Реформы в сфере образования и печати. Военная реформа. Итоги и последствия реформ. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс. «Союзы трех императоров». Общественные движения в России второй половины XIX в. Направления в народничестве. «Земля и воля». «Контрреформы» Александра III. Укрепление консерватизма. Завершение промышленного переворота. Эволюция помещичьего землевладения. Складывание военно-политических блоков в Европе. «Тройственный союз». Русско-французское сближение и военно-политический союз 1894 г. Начало складывания Антанты. Правление Николая II. Обострение кризиса самодержавия на рубеже XX-XIX вв. Особенности социально-экономического развития России. Деятельность С.Ю. Витте. Форсированная индустриализация страны. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. и ее итоги. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, последствия. Становление многопартийности. Государственная Дума и

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
		ее роль в политической жизни страны. «Третьеиюньская» монархия. Реформы П.А. Столыпин и их результаты. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в. Россия в условиях Первой мировой войны. Цели России в войне. Ход военных действий на Восточном фронте в 1914–1916 гг. Нарастание общенационального кризиса. Экономические сложности и кризис власти. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Установление двоевластия: Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов. Деятельность Временного правительства. Разгон июльской демонстрации в Петрограде. А.Ф. Керенский. Корниловский мятеж и политический кризис Временного правительства. Проблема создания коалиционного демократического правительства. Вашингтонская конференция и завершение складывания системы международных отношений.
8.	Тема 8. Россия и мир в Новейшее время	<p>Приход к власти большевиков. II съезд Советов. «Декрет о мире». «Декрет о земле». Формирование новой государственности в России. Брестский мир 1918 г. и его значение. Гражданская война: причины, этапы, последствия и значение. «Красные» и «белые». Иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Причины перехода к НЭПу, его сущность. Восстановление промышленности. Образование СССР. Формирование однопартийного политического режима. Политическая борьба в партии большевиков в 1920-е годы. Победа Сталина. Свертывание НЭПа. Основные направления внешней политики в 1920-е гг. Индустриализация и коллективизация: причины, сущность, последствия. Установление режима личной власти И.В. Сталина. Упрочение тоталитаризма. Советская внешняя политика в 1930-е годы. Советско-германские отношения. Попытка создания коллективной безопасности. СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне. Этапы Великой Отечественной войны. Историческое значение победы советского народа в войне. СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.). Политическое и социально-экономическое развитие. Поздний сталинизм. Внешняя политика СССР. Начало «холодной войны». Революционный скачок в области науки, техники и технологии. Начало исследования космического пространства. Радикальные преобразования в сфере информации и коммуникации. Появление и распространение ЭВМ. Новый облик западного мира. Трансформация «индустриального общества» в «новое индустриальное общество». Модернизация экономики на базе новейших технологий. Достижение высоких темпов и уровня экономического развития. Складывание основ интеграционного процесса в Западной Европе. Создание ЕЭС. Активизация социальной политики государства. «Общество потребления». Изменения в социальной структуре западного общества. Проблемы экономического роста в странах Запада в 70-е гг. Замедление темпов развития. Структурные кризисы. Стагфляция. Социально-политические сдвиги на рубеже 70-80-х гг. Консервативный поворот в западном мире: причины и последствия. «Консервативная волна» в общественном сознании. «Тэтчеризм» в Великобритании, «рейганомика» в США: идеология и реальные результаты. Десталинизация советского общества (1953-1964 гг.). XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Н.С. Хрущев и реформы конца 1950-х – начала 1960-х гг. «Оттепель». Освоение целинных земель. Культурное и духовное развитие страны. СССР в годы «застоя». Переворот 1964 г. и приход к власти Л.И. Брежнева. Бюрократизация партийно-государственного аппарата. Отставание в технологии производства и в организации труда. Застой в экономике. Конституция 1977 г. Попытки реформ А.Н. Косыгина и Ю.В. Андропова. Начало «перестройки» М.С. Горбачева. Реформы государственного строя. Учреждение должности президента СССР и президентов союзных республик. Попытки совместить рыночные отношения с социализмом. Обострение социально-экономических трудностей в 1988 – 1989</p>

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
		гг.Новоогаревские переговоры. Августовский путч 1991 г. и крушение СССР. Беловежские соглашения. Создание организации Объединенных Наций. Развитие международного права. Углубление раскола мира на противоборствующие системы. Лидирующая позиция США в западном мире после окончания второй мировой войны. Атомная монополия США. Укрепление позиции СССР на мировой арене. Начало холодной войны. Создание противоборствующих военно-политических блоков (НАТО-ОВД) как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток-Запад. Внешняя политика СССР в 1960 – 1980 – е гг. Радикальные преобразования в экономике России в 1992 г. Приватизация. «Шоковая терапия». Становление российской государственности. Россия и мир в начале XXI в.

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практического занятия
1	Тема 3. Древняя Русь. Русь в XIII–XV вв.	1. Образование Древнерусского государства. 2. Политическая раздробленность Древнерусского государства. 3. Объединение русских земель. Геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Создание Московского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.
2	Тема 5. Развитие Российского государства в XVI – XVII вв.	1. Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина. 2. Внешняя политика Ивана Грозного: основные направления. 3. Смутное время: причины возникновения, основные события, итоги. 4. Правление Михаила Федоровича Романова. Внутренняя и внешняя политика правительства Алексея Михайловича.
3	Тема 6. Российская империя в XVIII в.	1. Реформы Петра I в области государственного управления. Табель о рангах. 2. Реформы Петра I в области экономики. 3. Военные реформы Петра I. 4. Реформы Петра I в области культуры и просвещения. 5. Внешняя политика Петра I: цели и направления. 6. Северная война 1700 – 1721 гг.: основные сражения. Ништадтский мир 1721 г. и его итоги. Российская империя во второй половине XVIII в. 1. Внутренняя политика Екатерины II: основные направления. Внешняя политика Екатерины II: направления и результаты.
4	Тема 7. Россия и мир в XIX в.	Развитие Российской империи в первой половине XIX в. 1. Попытки реформ Александра I и причины их неудач. 2. Внутренняя политика Николая I. Российская империя во второй половине XIX в. 1. Буржуазные реформы 1860-70-х гг. в правление Александра II. 2. Контрреформы Александра III.
5	Тема 8. Россия и мир в Новейшее время	Великая Отечественная война 1. Этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие военные операции войны. 2. Советский тыл в годы войны. Партизанская война. 3. Потсдамская конференция и итоги войны. СССР в 1945 – 1985 гг. 1. СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.). Политическое, социально-экономическое развитие. Внешняя политика. 2. Реформы Н.С. Хрущева. (1953-1964 гг.). Оттепель. 3. Правление Л.И. Брежнева. 4. Развитие СССР в 1982 – 1985 гг. 5. Направления внешней политики в 1964– 1985 гг. Перестройка: цели, направления, итоги.

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Древняя история	1. Подготовка к практическим занятиям Подготовка реферата о персоналии всемирной истории или истории России
2.	Тема 2. Средние века	1. Подготовка к практическим занятиям Подготовка реферата о персоналии всемирной истории или истории России
3.	Тема 3. Древняя Русь. Русь в XIII–XV вв.	1. Подготовка к практическим занятиям Подготовка реферата о персоналии всемирной истории или истории России
4.	Тема 4. История Нового времени	1. Подготовка к практическим занятиям Подготовка реферата о персоналии всемирной истории или истории России
5.	Тема 5. Развитие Российского государства в XVI – XVII вв.	1. Подготовка к практическим занятиям Подготовка реферата о персоналии всемирной истории или истории России
6.	Тема 6. Российская империя в XVIII в.	1. Подготовка к практическим занятиям Подготовка реферата о персоналии всемирной истории или истории России
7.	Тема 7. Россия и мир в XIX в.	1. Подготовка к практическим занятиям Подготовка реферата о персоналии всемирной истории или истории России
8.	Тема 8. Россия и мир в Новейшее время	1. Подготовка к практическим занятиям Подготовка реферата о персоналии всемирной истории или истории России

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом (наименование темы (задания) для самостоятельной работы)	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы Электронные ресурсы (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru / brs.kantiana.ru)
Тема 1. Древняя история	<p>Фортунатов, В.В. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 462, [1] с.: ил. - (Учебное пособие). - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл. и с. 463. - ISBN 978-5-459-00632-2. Имеютсяэкземплярывотделах / Therearecopiesindepartments: всего / all 48: УБ(47), ч.з.№1(1)</p> <p>Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций История мировых цивилизаций. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 527, [1] с.: ил., [16] л. цв. фот. - Библиогр.: с. 521-528 (160 назв.) и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-49807-315-6. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 1: Древний мир / отв. ред.: В.А. Головина, В.И. Уколова. - 821, [1] с., [26] л. ил.: портр., карты. - Библиогр.: с. 786-799. - Указ.: с. 800-819. - ISBN 978-5-02-036726-5.</p> <p>Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: ч.з.№4(1)</p> <p>Бокщанин А.А. История Китая. Древность, средневековье, новое время. М.: Вост. лит. РАН, 2010. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(1) 94Б 789</p> <p>История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука; М.: Вост. лит., 2014. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 1: Древнейшая и древняя история (по археологическим данным). От палеолита до V в. до н. э. / отв. ред. А.П. Деревянко. - 2016. - 974, [1], [18] л. ил. с. - Библиогр.: с.</p>

	<p>930-948. - ISBN 978-5-02-036576-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)</p> <p>История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука; М.: Вост. лит., 2014. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 2: Эпоха Чжаньго, Цинь и Хань (V в. до н. э. - III в. н. э.) / отв. ред. Л.С. Переломов. - 2016. - 687, [1], [12] л. ил. с. - Библиогр.: с. 651-671. - ISBN 978-5-02-039775-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)</p> <p>История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука; М.: Вост. лит., 2014. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 3: Троецарствие, Цзинь, Южные и Северные династии, Суй, Тан (220-907) / отв. ред. И.Ф. Попова, М.Е. Кравцова. 2014. - 991, [1], [14] л. ил. с. - Библиогр.: с. 907-928. - ISBN 978-5-02-036565-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)</p> <p>Алаев, Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Красанд, 2014. - 366 с. - Библиогр.: с. 351-366. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)</p> <p>Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.1. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(2)</p> <p>Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.2. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(2)</p> <p>Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2000. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1) 229В 191</p> <p>Гране М. Китайская цивилизация. М., 2008. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1) 94Г 770</p> <p>Конфуций. Суждения и беседы. СПб.: Кристалл, 2001. - 191 с. Библиогр.: с. 190. - ISBN 5-306-00113-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)</p> <p>Конфуцианство. Даосизм. От А до Я. М., 2007. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)</p> <p>Будда. Конфуций. Савонарола. Торквемада. Лойола. СПб.: ЛИО Редактор: Нар. правда, 1993. - 367 с.: ил. - (Жизнь замечательных людей). Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)</p> <p>История Японии / Н.Ф. Лещенко; под ред. Д.В. Стрельцова. М.: Аспект-Пресс, 2015. - 557, [2] с. - Библиогр.: с. 552-558. - ISBN 978-5-7567-0794-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1) 94И 907</p> <p>Хани, Г. Японская империя. История страны самураев. М.: Алгоритм, 2014. - 285, ил. с. - (Величайшие империи человечества). - ISBN 978-5-4438-0589-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)</p> <p>Мак-Клейн Дж. Л. Япония. От сёгуната Токугавы – в XXI век. М.: АСТ: Астрель, 2011. - 895 с., [16] л. ил., карт. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-17-037223-2. - ISBN 978-5-271-14015-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1) 94М 150</p> <p>Пасков С.С. Япония в раннее Средневековье, VII-XII века: истор. очерки. 2-е изд. М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011. - 194, [1] с. - (Академия фундаментальных исследований: история). - Библиогр.: с. 168-184 (471 назв.). - Указ. имен: с. 189-194. - ISBN 978-5-397-02013-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1) 94П 192</p> <p>Дейноров Э. История Японии. М.: АСТ, 2008. - 767 с. - Библиогр.: с. 762-763 (25 назв.). - ISBN 978-5-17-053840-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1) 94Д 279</p> <p>Алаев Л.Б. История Индии: учеб. для вузов. М.: Дрофа, 2010. - 541, [1] с.: ил., фото. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 524-527. - ISBN 978-5-358-04667-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1) 94А 450</p> <p>Снесарев А.Е. Невероятная Индия: религии, касты, обычаи. М.: Ломоносовъ, 2012. 185, [2] с.: ил. - Библиогр. в примеч.: с. 170-185. - ISBN 978-5-91678-109-0. 39С 533. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)</p> <p>Ванина, Е.Ю. Индия: история в истории. М.: Наука-Вост. лит., 2014. - 343 с.: ил., портр.. - Библиогр.: с. 303-329. - Указ. имен: с. 330-341. - ISBN 978-5-02-036563-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)</p> <p>Уилер, М. Древний Индостан. Раннеиндийская цивилизация. М.: Центрполиграф, 2005. - 206, [2] с., [20] л. ил. - ISBN 5-9524-1762-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)</p> <p>Индуизм. От А до Я. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. - 315, [5] с. - (Мировая</p>
--	---

	<p>культура). - Библиогр.: с.296-300. - ISBN 978-5-17-046824-9. - ISBN 978-5-478-00726-3. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Барт, А. Религии Индии. Ведийские религии. Брахманизм. Буддизм. Джайнизм. Индуизм. М.: Либроком; Москва: УРСС, 2014. - VIII, 337, [1] с. - (Академия фундаментальных исследований: мифология, религия, атеизм). - Текст старорус. - ISBN 978-5-397-04437-0. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Дандамаев, М.А. Месопотамия и Иран в VII-IV вв. до н.э. Социальные институты и идеология. СПб.: СПбГУ, 2009. - 511 с.: ил., [1] л. портр. - Указ.: с. 493-508. - Библиогр.: с. 456-492. - ISBN 978-5-8465-0834-7. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Садаев, Д.Ч. История древней Ассирии. М.: Наука, 1979. - 247 с. - Библиогр.: с. 243-245. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>История древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации: в 2 ч. / под ред. И.М. Дьяконова. М.: Наука, 1983. Ч. 1: Месопотамия. - 534 с.: ил., 4 отд. л. карт. - Библиогр. в примеч.: с. 494-514. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(3)</p> <p>История древнего Востока. От ранних государственных образований до древних империй / под ред. А.В. Седова; редкол. Г.М. Бонгард-Левин (пред.). М.: Вост. лит. РАН, 2004. - 895 с., [14 л. ил.]: ил., карты. - Библиогр.: с. 815-828. - ISBN 5-02-018388-1. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(3)</p> <p>Оппенгейм, А.Л. Древняя Месопотамия: Портрет погибшей цивилизации. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Наука, 1990. - 317, [2] с. - Библиогр. в примеч.: с. 269-296. - Указ. имен: с. 316-318. - ISBN 5-02-016582-4. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Гуляев, В.И. Шумер. Вавилон. Ассирия. 5000 лет истории: учебное пособие. М.: Алетей, 2004. - 437 с.: ил. - Библиогр.: с.420. - ISBN 5-89321-112-X. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Клочков, И.С. Духовная культура Вавилонии: человек, судьба, время: очерки. М.: Наука, 1983. - 207 с. - Библиогр. в примеч.: с. 153-193. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Горохов, С.А. Религии народов мира: учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2016. - 421, [1] с.: табл. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-406-03231-2. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>История древнего мира: [в 3 кн.] / под ред. И.М. Дьяконова. - 3-е изд., испр. и доп. М.: Наука, 1989. Кн. 2: Расцвет древних обществ / И. Дьяконов, В. Якобсон, Н. Янковская; отв. ред. И.С. Свенцицкая. - 571 с.: ил., карт. - ISBN 5-02-016781-9. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(2)</p> <p>История Древнего мира: энциклопедия / научно-ред. совет А.О. Чубарьян. М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. - 638 с.: ил. - («Руссика»). Иллюстрированная энциклопедия). - ISBN 5-94849-302-4. - ISBN 5-94849-551-5. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Кузищин, В.И. История Древнего Востока: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2010. - 381, [1] с.: карты. - Библиогр.: с. 376-377. - ISBN 978-5-7695-6794-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: УБ(40)</p> <p>Перепелкин, Ю.Я. История Древнего Египта. СПб.: Летний сад, 2001. - 608 с.: ил. - ISBN 5-87516-177-9. - ISBN 5-89740-011-3. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Тураев, Б.А. Древний Египет: учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2007. - 519 с.: ил., [1] л. портр. - Библиогр.: с. 491-494. - Указ.: с. 495-518. - ISBN 978-5-06-005141-4. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Кузищин, В.И. История Древнего Рима: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2010. - 446, [1] с.: портр. - Библиогр.: с. 438-443. - ISBN 978-5-7695-6795-7. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: УБ(40)</p> <p>История Древней Греции: учеб. пособие для вузов / под ред. В.И. Кузищина. - 3-е изд., стер. М.: Академия, 2011. - 469, [1] с. - Библиогр.: с. 456-466. - ISBN 978-5-7695-7746-8. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: УБ(40)</p> <p>brs.kantiana.ru</p>
--	---

<p>Тема 2. Средние века</p>	<p>Страница курса «История» на портале электронных образовательных ресурсов БФУ им. И. Канга: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=132</p> <p>Фортунатов, В.В. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 462, [1] с.: ил. - (Учебное пособие). - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл. и с. 463. - ISBN 978-5-459-00632-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: всего / all 48: УБ(47), ч.з.№1(1)</p> <p>Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций История мировых цивилизаций. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 527, [1] с.: ил., [16] л. цв. фот. - Библиогр.: с. 521-528 (160 назв.) и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-49807-315-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Всемирная история: В 6 т. / под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2012. Т. 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока. М., 2012. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№4(1)</p> <p>Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. - 2013. - 853, [1], [16] л. ил. с.: ил., карты, портр. - Библиогр.: с. 790-806. - Указ. имен: с. 807-850. - ISBN 978-5-02-038035-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№4(1)</p> <p>История средних веков: учеб. для акад. бакалавриата / под ред. И.Н. Осинковского, Г.А. Ртищевой, Н.В. Симоновой. М.: Юрайт, 2016. - 462, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 462-463. - ISBN 978-5-9916-6987-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 2: Средневековая Европа. 1992. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(3) 93И 907</p> <p>История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 3: От средневековья к новому времени (конец XV - первая половина XVII в.). 1993. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(3) 93И 907</p> <p>авленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для бакалавров. - 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. - 712 с., [8] л. карт. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 704-712. - ISBN 978-5-9916-1956-1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Алаев, Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Красанд, 2014. - 366 с. - Библиогр.: с. 351-366. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.1. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)</p> <p>Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.2. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)</p> <p>История Востока: в 6 т. Т. 2. Восток в Средние века. М., 1995. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2) 93И 907</p> <p>История Востока: в 6 т. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI - XVIII вв. М., 1999. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(3) 93И 907</p> <p>Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2000. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канга, НА(1) 229В 191</p> <p>История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука; М.: Вост. лит., 2014. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 3: Троецарствие, Цзинь, Южные и Северные династии, Суй, Тан (220-907) / отв. ред. И.Ф. Попова, М.Е. Кравцова. 2014. - 991, [1], [14] л. ил. с. - Библиогр.: с. 907-928. - ISBN 978-5-02-036565-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука; М.: Вост. лит., 2014. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 4: Период Пяти династий, империя Сун, государства Ляо, Цзинь, Си Ся (907-1279) / отв. ред. И.Ф. Попова. 2016. - [18] л. ил. - Библиогр.: с. 841-853. - Указ. имен: с. 854-880. - ISBN 978-5-02-039761-3. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука-Вост. лит. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 5: Династии</p>
-----------------------------	--

	<p>Юань и Мин (1279-1644) / отв. ред.: А.Ш. Кадырбаев, А.А. Бокщанин. 2016. - 678 с.: ил.; [18] л. ил. - Библиогр.: с. 930-949. - Указ.: с. 950-965. - ISBN 978-5-02-039763-7. 800 экз. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Арзаканян М.Ц. История Франции: Учебник. М., 2005.Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(1) 93А 809</p> <p>Ферро М. История. М.: Весь мир, 2015. - 830 с.: карты. - ISBN 978-5-7777-0552-5. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(1) brs.kantiana.ru</p> <p>Страница курса «История» на портале электронных образовательных ресурсов БФУ им. И. Канга:https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=132</p>
Тема 3. Древняя Русь. Русь в XIII–XV вв.	<p>Фортунагов, В.В. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 462, [1] с.: ил. - (Учебное пособие). - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл. и с. 463. - ISBN 978-5-459-00632-2. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: всего / all 48: УБ(47), ч.з.№1(1)</p> <p>Фортунагов, В.В. История мировых цивилизаций История мировых цивилизаций. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 527, [1] с.: ил., [16] л. цв. фот. - Библиогр.: с. 521-528 (160 назв.) и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-49807-315-6. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Всемирная история: В 6 т. / под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2012. Т. 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока. М., 2012. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№4(1)</p> <p>Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. - 2013. - 853, [1], [16] л. ил. с.: ил., карты, портр. - Библиогр.: с. 790-806. - Указ. имен: с. 807-850. - ISBN 978-5-02-038035-6. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: ч.з.№4(1)</p> <p>Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для бакалавров. - 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. - 712 с., [8] л. карт. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 704-712. - ISBN 978-5-9916-1956-1. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(1) brs.kantiana.ru</p> <p>Страница курса «История» на портале электронных образовательных ресурсов БФУ им. И. Канга:https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=132</p>
Тема 4. История Нового времени	<p>Фортунагов, В.В. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 462, [1] с.: ил. - (Учебное пособие). - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл. и с. 463. - ISBN 978-5-459-00632-2. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: всего / all 48: УБ(47), ч.з.№1(1)</p> <p>Фортунагов, В.В. История мировых цивилизаций История мировых цивилизаций. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 527, [1] с.: ил., [16] л. цв. фот. - Библиогр.: с. 521-528 (160 назв.) и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-49807-315-6. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 3: От средневековья к новому времени (конец XV - первая половина XVII в.). 1993. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(3) 93И 907</p> <p>История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 4: Европа нового времени (XVII - XVIII вв.). 1994. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(3) 93И 907</p> <p>Арзаканян М.Ц. История Франции: Учебник. М., 2005.Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(1) 93А 809</p> <p>Ферро М. История. М.: Весь мир, 2015. - 830 с.: карты. - ISBN 978-5-7777-0552-5. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для бакалавров. - 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. - 712 с., [8] л. карт. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 704-712. - ISBN 978-5-9916-1956-1. Имеютсяэкземплярывотделах / There are copies in departments: НА(1)</p>

	<p>Всемирная история: В 6 т. / под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2012. Т. 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока. М., 2012. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)</p> <p>Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. - 2013. - 853, [1], [16] л. ил. с.: ил., карты, портр. - Библиогр.: с. 790-806. - Указ. имен: с. 807-850. - ISBN 978-5-02-038035-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)</p> <p>Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 4: Мир в XVIII веке / отв. ред. С.Я. Карп. - 2013. - 786, [1], [8] л. ил. с.: ил., карты, портр.. - Библиогр.: с. 715-735. - Указ. имен: с. 736-779. - ISBN 978-5-02-038037-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)</p> <p>Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 5: Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации / отв. ред. В.С. Мирзеханов. - 2014. - 939, [1], [8] л. ил. с.: ил., карты, портр.). - Библиогр.: с. 877-894. - Указ. имен и геогр. назв.: с. 895-937. - ISBN 978-5-02-038057-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)</p> <p>Алаев, Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Красанд, 2014. - 366 с. - Библиогр.: с. 351-366. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.1. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)</p> <p>Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.2. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)</p> <p>История Востока: в 6 т. Т. 2. Восток в Средние века. М., 1995. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2) 93И 907</p> <p>История Востока: в 6 т. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI - XVIII вв. М., 1999. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(3) 93И907</p> <p>Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2000. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1) 229В 191</p> <p>История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука-Вост. лит. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 5: Династии Юань и Мин (1279-1644) / отв. ред.: А.Ш. Кадырбаев, А.А. Бокщанин. 2016. - 678 с.: ил.; [18] л. ил. - Библиогр.: с. 930-949. - Указ.: с. 950-965. - ISBN 978-5-02-039763-7. 800 экз. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука; М.: Вост. лит., 2014. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 6: Династия Цин (1644-1911) / отв. ред. О.Е. Непомнин. 2014. - 886, [2], [12] л. ил. с. - Библиогр.: с. 818-836. - ISBN 978-5-02-036562-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>brs.kantiana.ru</p> <p>Страница курса «История» на портале электронных образовательных ресурсов БФУ им. И. Канта: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=132</p>
<p>Тема 5. Развитие Российского государства в XVI – XVII вв.</p>	<p>Фортунагов, В.В. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 462, [1] с.: ил. - (Учебное пособие). - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл. и с. 463. - ISBN 978-5-459-00632-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: всего / all 48: УБ(47), ч.з.№1(1)</p> <p>Фортунагов, В.В. История мировых цивилизаций История мировых цивилизаций. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 527, [1] с.: ил., [16] л. цв. фот. - Библиогр.: с. 521-528 (160 назв.) и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-49807-315-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Всемирная история: В 6 т. / под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2012. Т. 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока. М., 2012. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)</p> <p>Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. - 2013. - 853, [1], [16] л. ил. с.: ил., карты,</p>

	<p>портр. - Библиогр.: с. 790-806. - Указ. имен: с. 807-850. - ISBN 978-5-02-038035-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)</p> <p>Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для бакалавров. - 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. - 712 с., [8] л. карт. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 704-712. - ISBN 978-5-9916-1956-1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Крамер, А.В. Раскол русской Церкви в середине XVII века. СПб.: Алетейя, 2011. - 367 с. - ISBN 978-5-91419-452-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Паскаль, П. Протопоп Аввакум и начало раскола. - 2-е изд., испр. М.: Яз. славян. культуры; Рукоп. памятники Древней Руси, 2016. - 680 с.: ил. - Библиогр.: с. 623-640. - Указ. имен: с. 641-680. - ISBN 978-5-94457-256-1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>brs.kantiana.ru</p> <p>Страница курса «История» на портале электронных образовательных ресурсов БФУ им. И. Канта: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=132</p>
<p>Тема 6. Российская империя в XVIII в.</p>	<p>Фортунатов, В.В. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 462, [1] с.: ил. - (Учебное пособие). - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл. и с. 463. - ISBN 978-5-459-00632-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: всего / all 48: УБ(47), ч.з.№1(1)</p> <p>Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций История мировых цивилизаций. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 527, [1] с.: ил., [16] л. цв. фот. - Библиогр.: с. 521-528 (160 назв.) и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-49807-315-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для бакалавров. - 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. - 712 с., [8] л. карт. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 704-712. - ISBN 978-5-9916-1956-1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. - 2013. - 853, [1], [16] л. ил. с.: ил., карты, портр. - Библиогр.: с. 790-806. - Указ. имен: с. 807-850. - ISBN 978-5-02-038035-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)</p> <p>Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 4: Мир в XVIII веке / отв. ред. С.Я. Карп. - 2013. - 786, [1], [8] л. ил. с.: ил., карты, портр.. - Библиогр.: с. 715-735. - Указ. имен: с. 736-779. - ISBN 978-5-02-038037-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)</p> <p>brs.kantiana.ru</p> <p>Страница курса «История» на портале электронных образовательных ресурсов БФУ им. И. Канта: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=132</p>
<p>Тема 7. Россия и мир в XIX в.</p>	<p>Фортунатов, В.В. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 462, [1] с.: ил. - (Учебное пособие). - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл. и с. 463. - ISBN 978-5-459-00632-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: всего / all 48: УБ(47), ч.з.№1(1)</p> <p>Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций История мировых цивилизаций. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 527, [1] с.: ил., [16] л. цв. фот. - Библиогр.: с. 521-528 (160 назв.) и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-49807-315-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)</p> <p>Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 5: Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации / отв. ред. В.С. Мирзеханов. - 2014. - 939, [1], [8] л. ил. с.: ил., карты, портр.). - Библиогр.: с. 877-894. - Указ. имен и геогр. назв.: с. 895-937. - ISBN 978-5-02-038057-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)</p> <p>Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для бакалавров. - 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. - 712 с., [8] л. карт. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 704-712. - ISBN 978-5-9916-1956-1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)</p>

	<p>Арзаканян М.Ц. История Франции: Учебник. М., 2005. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1) 93A 809</p> <p>Ферро М. История. М.: Весь мир, 2015. - 830 с.: карты. - ISBN 978-5-7777-0552-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)</p> <p>Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.2. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(2)</p> <p>Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2000. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, HA(1) 229В 191</p> <p>История Востока: в 6 т. Т. 2. Восток в Средние века. М., 1995. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(2)</p> <p>История Востока: в 6 т. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI - XVIII вв. М., 1999. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(3) 93И907</p> <p>Коновалова И.Г. Средневековый Восток: учеб. пособие для вузов. М.: АСТ: Астрель, 2008. 495 с.: ил. - Библиогр.: с. 484-495. - ISBN 978-5-17-047948-1. - ISBN 978-5-271-18521-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1) 94К647</p> <p>Алаев, Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Красанд, 2014. - 366 с. - Библиогр.: с. 351-366. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)</p> <p>Петросян, Ю.А. Османская империя. М.: Эксмо: Алгоритм, 2003. - 415 с. - Библиогр.: с. 400-414. - ISBN 5-699-02432-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1) 93П 311</p> <p>Финкель, К. История Османской империи. Видение Османа. М.: АСТ, 2012. - 829, [2] с., [8] л. ил., портр.: карты. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 978-5-17-043651-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1) 94Ф 598</p> <p>Широкоград, А.Б. Взлет и падение Османской империи. М.: Вече, 2012. - 399, [8] л. ил. портр. с.: ил., карты, портр. - (Рождение и гибель великих цивилизаций). - Библиогр.: с. 394-398. - ISBN 978-5-9533-5687-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)</p> <p>brs.kantiana.ru</p> <p>Страница курса «История» на портале электронных образовательных ресурсов БФУ им. И. Канта: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=132</p>
<p>Тема 8. Россия и мир в Новейшее время</p>	<p>Фортунагов, В.В. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 462, [1] с.: ил. - (Учебное пособие). - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл. и с. 463. - ISBN 978-5-459-00632-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: всего / all 48: УБ(47), ч.з. №1(1)</p> <p>Фортунагов, В.В. История мировых цивилизаций История мировых цивилизаций. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 527, [1] с.: ил., [16] л. цв. фот. - Библиогр.: с. 521-528 (160 назв.) и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-49807-315-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)</p> <p>Арзаканян М.Ц. История Франции: Учебник. М., 2005. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1) 93A 809</p> <p>Ферро М. История. М.: Весь мир, 2015. - 830 с.: карты. - ISBN 978-5-7777-0552-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)</p> <p>brs.kantiana.ru</p> <p>Страница курса «История» на портале электронных образовательных ресурсов БФУ им. И. Канта: https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=132</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Обучающиеся овладевают указанными компетенциями на лекциях, на практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Студенты осваивают темы модуля «История». На лекционных занятиях студенты усваивают комплекс знаний о теоретических основах. На практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы углубляются теоретические знания студентов, формируются базовые представления о методах сбора и анализа исторических источников и научной информации, складываются первичные умения и навыки классифицировать и систематизировать исторические факты и явления, соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного исторического события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного обучаемым на практических занятиях, при выполнении письменных заданий (тестирование) и собеседованиях с преподавателем уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
Ориентировочный ¹ (начальный)	Знает и вычленяет главные этапы, закономерности и факторы, влияющие на историческое развитие	Тестирование, не менее 60% правильных ответов
Деятельностный ² (основной)	Умеет использовать полученные знания для исторического анализа политической, социально-экономической и религиозно-культурной ситуации	Работа на практических занятиях. Оценка «зачтено» ставится, когда продемонстрирован высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Показана прочность и систематичность полученных практических умений, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

¹ формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

² степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

Контрольно-корректировочный ³ (завершающий)	Использует знания по истории в практической деятельности	Подготовка реферата о персоналии всемирной истории или истории России. Подготовка реферата -это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа и практической деятельности определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Компетенцию следует считать сформированной, когда обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и при практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий.
--	--	---

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Древняя история	УК-5	Тестирование Реферат		Письменно Устно
Тема 2. Средние века	УК-5	Тестирование Реферат		Письменно Устно
Тема 3. Древняя Русь. Русь в XIII–XV вв.	УК-5	Тестирование Реферат		Письменно Устно
Тема 4. История Нового времени	УК-5	Тестирование Реферат		Письменно Устно
Тема 5. Развитие Российского государства в XVI – XVII вв.	УК-5	Тестирование Реферат		Письменно Устно
Тема 6. Российская империя в XVIII в.	УК-5	Тестирование Реферат		Письменно Устно
	УК-5		Зачет	Устно

³ способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемая компетенция:

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

Примерные тестовые задания

Что такое «полис»?

высший законодательный орган Афинского государства

территориальный округ в Древней Греции

территория племени

*форма рабовладельческого государства в Древней Греции, античный город-государство

Россия стала империей в ...

1700 г.

1725 г.

*1721 г.

1725 г.

Соотнесите территории и очаги возникновения цивилизаций:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) долина реки Нил | а) индийская |
| 2) долина реки Хуанхэ | б) майя |
| 3) Италия | в) египетская |
| 4) Месопотамия | г) китайская |
| 5) долина реки Инд | д) вавилонская |
| 6) Мезоамерика | е) римская |

Два отрицательных последствия политической раздробленности:

развитие экономики и торговли

#ослабление обороноспособности

#княжеские междоусобицы

рост доходов

Факторы, определявшие взаимоотношения Руси и Золотой Орды в период ига...

#выдача ярлыков на великое княжение Владимирское

назначение митрополита Киевского и Всея Руси

#выплата русскими княжествами дани Золотой Орде

раздачей ханами Золотой Орды земель в вотчинное владение

В каком году была Куликовская битва?

1054 г.
1242 г.
*1380 г.
1709 г.

Когда закончилось монголо-татарское иго?

*1480 г.
1302 г.
1565 г.
1240 г.

Самураи в Японии представляли собой...

сословие крестьян
*феодалное сословие
разбойников
наемные войска

Утверждения норманнской теории происхождения Древнерусского государства

#призвание варягов и объединение ими славянских племен является главным основанием Древнерусского государства

норманны имели развитое государство и присоединили славянские земли к нему
варяги контролировали все морские и речные торговые пути в Европе и в IX в. установили свой контроль над торговыми путями из Балтийского моря в Черное море

#неспособность славянских племен к созданию собственной государственности без влияния более цивилизованных соседей

Рюрик не был реальной исторической личностью

Термин «кондиции» связан с восшествием на престол ...

малолетнего Ивана Антоновича

*Анны Иоанновны
Елизаветы Петровны
Екатерины II

Кто являлся главой Древнего Египта?

номарх
джати
*фараон
верховный жрец

Манифест 19 февраля 1861 г. предоставил крестьянам...

*личную свободу
свободу выхода из общины
право самостоятельно распоряжаться имеющейся землей
равные права с дворянством

Первый царем в Русском государстве был провозглашен _____

Василий III
Василий Шуйский
Иван III
*Иван IV Грозный

Опричнина существовала в ...

*1565 – 1572 гг.
1583 – 1597 гг.
1558 – 1583 гг.
1605 – 1613 гг.

Что такое «домен»?

земли, находящиеся в общинной собственности

*наследственное земельное владение короля и крупных феодалов в странах Западной Европы в Средние века

земельный участок в городской черте

условное владение, даваемое за службу

На Чудском озере в 1242 году во время Ледового побоища новгородцы разгромили ... шведов

поляков

тевтонских рыцарей

*немцев и датчан

Основные политические партии США в XX – XXI вв.

Лейбористская и Консервативная

*Республиканская и Демократическая

Социал-демократическая и Либеральная

Социал-демократическая и Консервативная

Власть Золотой Орды на русских землях существовала с ... гг.

1223 г. по 1380 г.

*1240 г. по 1480 г.

1237 г. по 1410 г.

1242 г. по 1480 г.

Идеология «официальной народности» в Российской империи в XIX веке – это ...

*доктрина «Самодержавие, Православие, Народность»

идея «Москва – Третий Рим»

марксистско-ленинская теория

доктрина революционного народничества

Опричнина характеризовалась ...

проведением реформ местного самоуправления

созданием стрелецких конных отрядов

#политикой массовых репрессий против бояр и других противников самодержавной власти царя

#разделением русских земель на «опричнину» и «земщину» с разными принципами управления

наличием абсолютной монархии

Кастовый строй получил классическое воплощение в ...

Китае

*Индии

Вавилоне

Ассирии

Новые органы отраслевого управления, созданные в России в 1802 году:

*министерства
особые совещания
коллегии
приказы

Реформы Александра II ликвидировали:
#крепостное право
Тайную канцелярию
военные поселения
#рекрутскую повинность

Синод – это ...
центральный орган управления
*орган государственного отраслевого управления церковными делами
орган управления, состоявший из представителей феодальной аристократии
государственный совет

Явление в российской истории, получившее название политики «просвещенного абсолютизма», это...
реформы Петра I
*политика правительства Екатерины II
освобождение крестьян от крепостной зависимости Александром II
реформа образования Александра I

«Контрреформы» Александра III выразились в следующем:
#широкое применение чрезвычайного законодательства, ужесточение полицейского контроля в стране
ограничение автономии университетов
отмена принципов независимости, гласности и состязательности в судопроизводстве
#ужесточение надзора за земскими учреждениями
поддержка либеральных изданий

Страны участницы антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны
Япония
#Великобритания
Австрия
#Франция
СССР
Испания
#США

Причины победы большевиков в Гражданской войне
#поддержка Советской власти большинством рабочих и крестьян
создание хорошо организованной и дисциплинированной Красной Армии
лучшее по сравнению с белым движением материально-техническое обеспечение Красной Армии
#организующая и руководящая роль партии
поддержка частной собственности и легализация свободного рынка

Суть Карибского кризиса в 1962 г.
столкновение советских и американских военных кораблей в Карибском море

*угроза военного конфликта между СССР и США по причине передачи Кубе советских ракет
американская интервенция против Кубы в заливе Кочинос
размещение США ядерных ракет на эсминце «Карибы» вблизи границ СССР

II Съезд Советов в октябре 1917 года принял ...

#Декрет о мире

#Декрет о земле

Декларацию прав народов России

решение об отмене смертной казни

Дата начала Второй мировой войны

25 октября 1917 г.

*1 сентября 1939 г.

1 августа 1914 г.

11 ноября 1918 г.

Когда началась Великая Отечественная война?

1 сентября 1939 г.

*22 июня 1941 г.

1 сентября 1940 г.

19 июля 1940 г.

Когда закончилась Вторая мировая война?

1 сентября 1939 г.

22 июня 1941 г.

1 сентября 1940 г.

*2 сентября 1945 г.

С началом «холодной войны» связано...

создание Европейского Союза

*создание военно-политических блоков ОВД и НАТО

ропуск Коминтерна

депортация

В каком году Х. Колумб открыл Америку?

1614 г.

*1492 г.

1861 г.

1700 г.

Нормативный правовой акт, который установил бессрочный сыск беглых крестьян, провозгласил неограниченное право феодалов эксплуатировать и наказывать крестьян и ввел крепостное право, назывался...

Свод законов Российской империи 1832 г.

Судебник 1550 г.

*Соборное Уложение 1649 г.

Судебник 1497 г.

Кто был избран первым президентом Российской Федерации в 1991 г.?

К.У. Черненко

А.А. Громыко

*Б.Н. Ельцин
М.С. Горбачев

Начало Перестройки в 1985 г. и гласности принято связывать с именем...
К.У. Черненко
А.А. Громыко
Б.Н. Ельцин
*М.С. Горбачев

Первый и единственный Президент СССР:
К.У. Черненко
А.А. Громыко
Б.Н. Ельцин
*М.С. Горбачев

Договор о роспуске СССР был подписан ...
12 июня 1990 г. в Москве
23 апреля 1991 г. на правительственной даче в Ново-Огарёве
19 августа 1991 г. в Москве
*8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Темы рефератов и презентаций

Студенты самостоятельно готовят рефераты по персоналии всемирной истории или истории России.

В подготовленных рефератах студенты должны обратить внимание на ряд аспектов:

- характеристику эпохи, связанной с деятельностью;
- студенты должны максимально полно осветить основные вехи биографии деятелей;
- раскрыть содержание деятельности и влияние на развитие страны (региона);
- дать оценку деятелю исследователями.

Проверяемая компетенция:

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

Примерная тематика рефератов по персоналии всемирной истории или истории России

1. Княгиня Ольга
2. Князь Святослав
3. Владимир I Святой
4. Политика Александра Невского
5. Иван Калита и возвышение Москвы
6. Сергей Радонежский
7. Дмитрий Донской
8. Иван III и образование Московского государства
9. Алексей Михайлович
10. Реформаторская деятельность Петра Великого
11. А.Д. Меншиков
12. Екатерина I
13. Императрица Елизавета Петровна
14. Екатерина Великая – личность и судьба
15. А.В. Суворов
16. Ф.Ф. Ушаков
17. М.И. Кутузов
18. Сперанский М.М. – жизнь и судьба реформатора
19. П.С. Нахимов
20. С.Ю. Витте – портрет русского реформатора
21. П.А. Столыпин и программа модернизации России
22. В.И. Ленин: политический портрет
23. Ф.Ф. Дзержинский
24. И.В. Сталин
25. Г.К. Жуков
26. Н.С. Хрущев как политический деятель
27. Политический портрет Л.И. Брежнева
28. А.Н. Косыгин
29. А.А. Громыко

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы технологии	Использованы технологии	Использованы технологии	Широко использованы технологии (PowerPoint).

	PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	Нет ответов на вопросы.
Итоговая оценка				

6.3.3 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Проверяемая компетенция:

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

Вопросы к зачету:

1. Периодизация всемирной и российской истории.
2. Первобытная эпоха: особенности преистории, современные научные подходы к проблеме антропогенеза.
3. Цивилизации Древнего Востока: хронология, общее и особенное, достижения и вклад в мировую культуру.
4. Феномен античности. «Архаическая революция» и основные особенности античной цивилизации.
5. Древняя Греция и Древний Рим: основные этапы исторического пути, достижения, вклад в мировую культуру.
6. Образование Древнерусского государства.
7. Киевская Русь в X – XI вв.
8. Государственная раздробленность на Руси, её причины, сущность и последствия.
9. Принятие христианства и его значение для исторического развития России.
10. Борьба народов Руси с иноземными завоевателями в XIII в.
11. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
12. Создание Российского государства при Иване III и Василии III.
13. Внутренняя политика Ивана IV Грозного: реформы, опричнина.
14. Внешняя политика Ивана IV Грозного: задачи, основные направления, результаты.
15. «Смутное время» на Руси (конец XVI – начало XVII вв.), его причины, сущность и последствия.

16. Социально-экономическое и политическое развитие страны при первых Романовых.
17. Реформы Петра I.
18. Северная война и военные реформы Петра I. Образование Российской империи.
19. Россия в 1725 – 1762 гг. Эпоха «дворцовых переворотов», её сущность и особенности.
20. Внутренняя политика Екатерины II.
21. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I.
22. Внутренняя политика Александра I. Попытки реформ и причины их неудач.
23. Отечественная война 1812 г.
24. Движение декабристов и его место в истории России.
25. Правление Николая I: политическая реакция и реформы.
26. Идеино-теоретическая борьба в России в первой трети XIX в. Западники и славянофилы.
27. Отмена крепостного права в России. Содержание крестьянской реформы.
28. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их результаты для последующего развития России.
29. Россия в период правления Александра III.
30. Народничество в России: теоретические взгляды и практическая деятельность.
31. Противоречивость социально-экономического развития России на рубеже XIX- XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
32. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
33. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Её итоги и уроки.
34. Столыпинская политика модернизации, её цели, сущность, результаты.
35. Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия в стране.
36. Общенациональный кризис осени 1917 г. Падение Временного правительства и приход к власти большевиков.
37. Гражданская война – национальная трагедия России.
38. Социально-экономическая жизнь страны в 1918 – 1920 гг.: политика «военного коммунизма».
39. Кризис 1920 – 1921 гг., переход к Новой экономической политике, её сущность и судьба.
40. Политическая борьба в партии большевиков в 1920 – 30-е гг. Установление режима личной власти В.И. Сталина.
41. Индустриализация страны: планы и результаты.
42. Коллективизация в СССР: цели, методы правления, последствия.
43. Внешняя политика СССР в 1920 – 30-е гг.
44. Великая Отечественная война советского народа: этапы, характер боевых действий, итоги.
45. Советское общество в первые послевоенные годы.
46. СССР в период «оттепели». Попытки преобразований в социально-экономической сфере и причины их неудач.
47. Советское общество во второй половине 60-х – середине 70-х гг. Попытки экономических реформ 60-х годов, их итоги.
48. Усиление кризисных явлений в стране в 70-х – начале 80-х гг.
49. СССР в годы Перестройки (1985 – 1991).
50. Политический и экономический кризис в стране в конце 80-х – начале 90-х гг. Распад СССР.
51. Российское государство на современном этапе

Критерии и шкала оценивания компетенций

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
80-100%	Зачтено (отлично) (уровень высокий)	<ul style="list-style-type: none"> - изложено правильное понимание вопросов, содержание вопросов раскрыто полно, профессионально, грамотно, ответы изложены литературным языком, логичны, доказательны - усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, - показано всестороннее систематическое знание учебного материала, - ответы даны четкие, исчерпывающие и самостоятельные - проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи
60-79%	Зачтено(хорошо) (уровень продвинутой)	<ul style="list-style-type: none"> - показано правильное понимание вопроса, - дано достаточно подробное описание предмета вопроса, - приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия дисциплины, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет, отсутствуют существенные неточности; или ошибки несущественные - обнаружено полное знание учебного материала, - показан систематический характер знаний по дисциплине - в ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность - ответы излагаются литературным языком
40-59%	Зачтено (удовлетворительно) (уровень пороговый)	<ul style="list-style-type: none"> - обнаружено знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, - допущены неточности в ответе и при выполнении заданий, устранённые под руководством преподавателя, или допускаются 1-2 ошибки по существу вопросов - проявляются затруднения в определении существенных причинно-следственных связей - ответы недостаточно полные и недостаточно развернутые, или недостаточно логичные - в ответах отсутствуют выводы - речевое оформление требует поправок, коррекции
менее 40%	Не зачтено (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, - допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий; - фрагментарность, нелогичность изложения, представлены разрозненные знания - отсутствуют выводы, речь неграмотная - или даны ответы, не соответствующие вопросам или заданиям

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К формам контроля по дисциплине относится зачет. Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ЭБСЮрайт(1)

2. История России XX- начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2019. - 1 on-line, 336 с. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ЭБСЮрайт(1)

7.2. Дополнительная учебная литература

1. История России [Текст]: [учеб. пособие] / [В. И. Гальцов [и др.]; под общ. ред. А. А. Кузнецова, 2009. - 416 с. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ЭБСЮрайт(1)

2. Фортунатов В. В. История [Текст]: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов] / В. В. Фортунатов, 2012. - 462, [1] с. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ЭБСЮрайт(1)

7.3. Литература для самостоятельной работы

Алаев Л.Б. История Индии: учеб. для вузов. М.: Дрофа, 2010. - 541, [1] с.: ил., фото. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 524-527. - ISBN 978-5-358-04667-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Алаев Л.Б. История Индии: учеб. для вузов. М.: Дрофа, 2010. - 541, [1] с.: ил., фото. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 524-527. - ISBN 978-5-358-04667-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94А 450

Алаев, Л.Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Красанд, 2014. - 366 с. - Библиогр.: с. 351-366. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Арзаканян М.Ц. История Франции: Учебник. М., 2005. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93А 809

Барт, А. Религии Индии. Ведийские религии. Брахманизм. Буддизм. Джайнизм. Индуизм. М.: Либроком; Москва: УРСС, 2014. - VIII, 337, [1] с. - (Академия фундаментальных исследований: мифология, религия, атеизм). - Текст старорус. - ISBN 978-5-397-04437-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Бокщанин А.А. История Китая. Древность, средневековье, новое время. М.: Вост. лит. РАН, 2010. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Будда. Конфуций. Савонарола. Торквемада. Лойола. СПб.: ЛИО Редактор: Нар. правда, 1993. - 367 с.: ил. - (Жизнь замечательных людей). Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Ванина, Е.Ю. Индия: история в истории. М.: Наука-Вост. лит., 2014. - 343 с.: ил., портр. - Библиогр.: с. 303-329. - Указ. имен: с. 330-341. - ISBN 978-5-02-036563-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Ванина, Е.Ю. Индия: история в истории. М.: Наука-Вост. лит., 2014. - 343 с.: ил., портр.. - Библиогр.: с. 303-329. - Указ. имен: с. 330-341. - ISBN 978-5-02-036563-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.1. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Васильев Л.С. История Востока: Учебник для студ. вузов: в 2-х т. Т.2. М., 2001. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2000. Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, НА(1)

Всемирная история: В 6 т. / под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2012. Т. 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока. М., 2012. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з. N4(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 1: Древний мир / отв. ред.: В.А. Головина, В.И. Уколова. - 821, [1] с., [26] л. ил.: портр., карты. - Библиогр.: с. 786-799. - Указ.: с. 800-819. - ISBN 978-5-02-036726-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з. N4(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. - 2013. - 853, [1], [16] л. ил. с.: ил., карты, портр. - Библиогр.: с. 790-806. - Указ. имен: с. 807-850. - ISBN 978-5-02-038035-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з. N4(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 4: Мир в XVIII веке / отв. ред. С.Я. Карп. - 2013. - 786, [1], [8] л. ил. с.: ил., карты, портр.. - Библиогр.: с. 715-735. - Указ. имен: с. 736-779. - ISBN 978-5-02-038037-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з. N4(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 5: Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации / отв. ред. В.С. Мирзеханов. - 2014. - 939, [1], [8] л. ил. с.: ил., карты, портр.). - Библиогр.: с. 877-894. - Указ. имен и геогр. назв.: с. 895-937. - ISBN 978-5-02-038057-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з. N4(1)

Горохов, С.А. Религии народов мира: учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2016. - 421, [1] с.: табл. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-406-03231-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)

Гране М. Китайская цивилизация. М., 2008. - ISBN 978-5-9265-0541-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)

Гуляев, В.И. Шумер. Вавилон. Ассирия. 5000 лет истории: учебное пособие. М.: Алетей, 2004. - 437 с.: ил. - Библиогр.: с.420. - ISBN 5-89321-112-X. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)

Дандамаев, М.А. Месопотамия и Иран в VII-IV вв. до н.э. Социальные институты и идеология. СПб.: СПбГУ, 2009. - 511 с.: ил., [1] л. портр. - Указ.: с. 493-508. - Библиогр.: с. 456-492. - ISBN 978-5-8465-0834-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)

Дейноров Э. История Японии. М.: АСТ, 2008.- 767 с. - Библиогр.: с. 762-763 (25 назв.). - ISBN 978-5-17-053840-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)

Дейноров Э. История Японии. М.: АСТ, 2008.- 767 с. - Библиогр.: с. 762-763 (25 назв.). - ISBN 978-5-17-053840-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1) 94Д 279

Индуизм. От А до Я. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. - 315, [5] с. - (Мировая культура). - Библиогр.: с.296-300. - ISBN 978-5-17-046824-9. - ISBN 978-5-478-00726-3. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(1)

История Востока: в 6 т. Т. 2. Восток в Средние века. М., 1995. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(2)

История Востока: в 6 т. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени XVI - XVIII вв. М., 1999. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(3)

История древнего Востока. Зарождение древнейших классовых обществ и первые очаги рабовладельческой цивилизации: в 2 ч. / под ред. И.М. Дьяконова. М.: Наука, 1983. Ч. 1: Месопотамия. - 534 с.: ил., 4 отд. л. карт. - Библиогр. в примеч.: с. 494-514. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: HA(3)

История древнего Востока. От ранних государственных образований до древних империй / под ред. А.В. Седова; редкол. Г.М. Бонгард-Левин (пред.). М.: Вост. лит. РАН,

2004. - 895 с., [14 л. ил.]: ил., карты. - Библиогр.: с. 815-828. - ISBN 5-02-018388-1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(3)
- История древнего мира: [в 3 кн.] / под ред. И.М. Дьяконова. - 3-е изд., испр. и доп. М.: Наука, 1989. Кн. 2: Расцвет древних обществ / И. Дьяконов, В. Якобсон, Н. Янковская; отв. ред. И.С. Свенцицкая. - 571 с.: ил., карт. - ISBN 5-02-016781-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)
- История Древнего мира: энциклопедия / научно-ред. совет А.О. Чубарьян. М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. - 638 с.: ил. - («Руссика». Иллюстрированная энциклопедия). - ISBN 5-94849-302-4. - ISBN 5-94849-551-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)
- История Древней Греции: учеб. пособие для вузов / под ред. В.И. Кузицина. - 3-е изд., стер. М.: Академия, 2011. - 469, [1] с. - Библиогр.: с. 456-466. - ISBN 978-5-7695-7746-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: УБ(40)
- История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 2: Средневековая Европа. 1992. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(3) 93И 907
- История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 3: От средневековья к новому времени (конец XV - первая половина XVII в.). 1993. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(3) 93И 907
- История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. / гл. ред. А.О. Чубарьян. М.: Наука. Т. 4: Европа нового времени (XVII - XVIII вв.). 1994. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(3) 93И 907
- История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука; М.: Вост. лит., 2014. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 1: Древнейшая и древняя история (по археологическим данным). От палеолита до V в. до н. э. / отв. ред. А.П. Деревянко. - 2016. - 974, [1], [18] л. ил. с. - Библиогр.: с. 930-948. - ISBN 978-5-02-036576-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)
- История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука; М.: Вост. лит., 2014. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 2: Эпоха Чжаньго, Цинь и Хань (V в. до н. э. - III в. н. э.) / отв. ред. Л.С. Переломов. - 2016. - 687, [1], [12] л. ил. с. - Библиогр.: с. 651-671. - ISBN 978-5-02-039775-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)
- История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука; М.: Вост. лит., 2014. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 3: Троецарствие, Цзинь, Южные и Северные династии, Суй, Тан (220-907) / отв. ред. И.Ф. Попова, М.Е. Кравцова. 2014. - 991, [1], [14] л. ил. с. - Библиогр.: с. 907-928. - ISBN 978-5-02-036565-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)
- История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука; М.: Вост. лит., 2014. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 4: Период Пяти династий, империя Сун, государства Ляо, Цзинь, Си Ся (907-1279) / отв. ред. И.Ф. Попова. 2016. - [18] л. ил. - Библиогр.: с. 841-853. - Указ. имен: с. 854-880. - ISBN 978-5-02-039761-3. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)
- История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука-Вост. лит. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 5: Династии Юань и Мин (1279-1644) / отв. ред.: А.Ш. Кадырбаев, А.А. Бокщанин. 2016. - 678 с.: ил.; [18] л. ил. - Библиогр.: с. 930-949. - Указ.: с. 950-965. - ISBN 978-5-02-039763-7. 800 экз. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)
- История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. / гл. ред. С.Л. Тихвинский. М.: Наука; М.: Вост. лит., 2014. - ISBN 978-5-02-036530-8. Т. 6: Династия Цин (1644-1911) / отв. ред. О.Е. Непомнин. 2014. - 886, [2], [12] л. ил. с. - Библиогр.: с. 818-836. - ISBN 978-5-02-036562-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

- История Японии / Н.Ф. Лещенко; под ред. Д.В. Стрельцова. М.: Аспект-Пресс, 2015. - 557, [2] с. - Библиогр.: с. 552-558. - ISBN 978-5-7567-0794-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94И 907
- Ключков, И.С. Духовная культура Вавилонии: человек, судьба, время: очерки. М.: Наука, 1983. - 207 с. - Библиогр. в примеч.: с. 153-193. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)
- Конфуцианство. Даосизм. От А до Я. М., 2007. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)
- Конфуций. Суждения и беседы. СПб.: Кристалл, 2001. - 191 с. Библиогр.: с. 190. - ISBN 5-306-00113-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)
- Крамер, А.В. Раскол русской Церкви в середине XVII века. СПб.: Алетейя, 2011. - 367 с. - ISBN 978-5-91419-452-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)
- Кузищин, В.И. История Древнего Востока: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2010. - 381, [1] с.: карты. - Библиогр.: с. 376-377. - ISBN 978-5-7695-6794-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: УБ(40)
- Кузищин, В.И. История Древнего Рима: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2010. - 446, [1] с.: портр. - Библиогр.: с. 438-443. - ISBN 978-5-7695-6795-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: УБ(40)
- Ландау, А. Краткая история Японии. М.: Энциклопедия-ру, 2017. - 638, [2] с. - ISBN 978-5-9905652 -6-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)
- Мак-Клейн Дж. Л. Япония. От сёгуната Токугавы – в XXI век. М.: АСТ: Астрель, 2011. - 895 с., [16] л. ил., карт. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-17-037223-2. - ISBN 978-5-271-14015-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94М 150
- Оппенгейм, А.Л. Древняя Месопотамия: Портрет погибшей цивилизации. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Наука, 1990. - 317, [2] с. - Библиогр. в примеч.: с. 269-296. - Указ. имен: с. 316-318. - ISBN 5-02-016582-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)
- Паскаль, П. Протопоп Аввакум и начало раскола. - 2-е изд., испр. М.: Яз. славян. культуры; Рукоп. памятники Древней Руси, 2016. - 680 с.: ил. - Библиогр.: с. 623-640. - Указ. имен: с. 641-680. - ISBN 978-5-94457-256-1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)
- Пасков С.С. Япония в раннее Средневековье, VII-XII века: истор. очерки. 2-е изд. М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011.- 194, [1] с. - (Академия фундаментальных исследований: история). - Библиогр.: с. 168-184 (471 назв.). - Указ. имен: с. 189-194. - ISBN 978-5-397-02013-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94П 192
- Перепелкин, Ю.Я. История Древнего Египта. СПб.: Летний сад, 2001. - 608 с.: ил. - ISBN 5-87516-177-9. - ISBN 5-89740-011-3. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)
- Петросян, Ю.А. Османская империя. М.: Эксмо: Алгоритм, 2003. - 415 с. - Библиогр.: с.400-414. - ISBN 5-699-02432-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 93П 311
- Садаев, Д.Ч. История древней Ассирии. М.: Наука, 1979. - 247 с. - Библиогр.: с. 243-245. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)
- Снесарев А.Е. Невероятная Индия: религии, касты, обычаи. М.: Ломоносовъ, 2012. 185, [2] с.: ил. - Библиогр. в примеч.: с. 170-185. - ISBN 978-5-91678-109-0. 39С 533. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)
- Тураев, Б.А. Древний Египет: учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2007. - 519 с.: ил., [1] л. портр. - Библиогр.: с. 491-494. - Указ.: с. 495-518. - ISBN 978-5-06-005141-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)
- Уилер, М. Древний Индостан. Раннеиндийская цивилизация. М.: Центрполиграф, 2005. - 206, [2] с., [20] л. ил. - ISBN 5-9524-1762-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

- Ферро М. История. М.: Весь мир, 2015. - 830 с.: карты. - ISBN 978-5-7777-0552-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)
- Финкель, К. История Османской империи. Видение Османа. М.: АСТ, 2012. - 829, [2] с., [8] л. ил., портр.: карты. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 978-5-17-043651-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) 94Ф 598
- Хани, Г. Японская империя. История страны самураев. М.: Алгоритм, 2014. - 285, ил. с. - (Величайшие империи человечества). - ISBN 978-5-4438-0589-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)
- Широкорад, А.Б. Взлет и падение Османской империи. М.: Вече, 2012. - 399, [8] л. ил. портр. с.: ил., карты, портр. - (Рождение и гибель великих цивилизаций). - Библиогр.: с. 394-398. - ISBN 978-5-9533-5687-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Методы обучения с использованием информационных технологий: программа контроля знаний на университетском портале тестирования, дистанционные формы обучения на образовательной платформе Moodle.

Чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций.

Информационные справочные ресурсы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU(НЭБ). URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). URL: <https://нэб.рф/>;
- ЭБС Кантиана. URL: <http://lib.kantiana.ru/>;
- <https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=132> – страница курса «История» на портале электронных образовательных ресурсов БФУ им. И. Канта;
- <http://www.vostlit.narod.ru/> - «Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада»;
- <https://www.peoples.ru/state/king/> - словарь правителей;
- <http://www.hrono.ru/index.php> - всемирная история в Интернете;
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - исторические источники на русском языке (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебном плане по дисциплине «История» значительная часть времени отводится на самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету;
- подготовка реферата.

Самостоятельная работа требует много времени, поэтому планы практических занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем в самом начале изучения дисциплины, одновременно устанавливаются сроки проведения практических заданий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем, срок сдачи конспекта монографии (статьи) и проведения итогового контроля.

При подготовке к практическим занятиям студенты обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме, составить конспекты учебной и специальной литературы, систематизировать собранный материал, выполнить задания, содержащиеся в

планах практических занятий (выполнение каждого задания проверяется преподавателем путем просмотра конспектов).

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Выступление на практическом занятии должно быть рассчитано на 10-12 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на практическом занятии может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.

Выступления желательно сопровождать наглядным материалом или компьютерными презентациями. Выступление – это серьезная, хотя и небольшая по объему научная работа студента. При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю, библиотекарям.

На практическом занятии следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на практическом занятии должны не только выступающие, но и все его участники. Главное – активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятие.

Конспектирование монографии или научной статьи предполагает их внимательное прочтение, написание реферата (конспекта), в котором необходимо изложить не только содержание прочитанной работы, но и аргументированные выводы по проблемам, которые рассматриваются в работе.

При конспектировании надо выработать умение отбирать материал, находить такие формулировки, которые при максимальной краткости достаточно полно и точно передавали бы суть источника. Очень важно, чтобы записи последовательно охватывали основные вопросы изучаемого источника. Названия глав или разделов, важнейшие положения и выводы следует выделять – писать крупнее или подчеркивать. Цитаты надо непременно заключить в кавычки и сопроводить ссылкой на источник. При этом нельзя допускать бессистемное конспектирование, неумение выделять в прочитанном главное, основное, определяющее. Не следует также делать конспект слишком подробным, почти дословным. Громоздкая запись дает мало пользы. В ней нередко с трудом способен разобраться сам студент. Неправильным будет делать и слишком краткую запись. Такой подход неизбежно приведет к тому, что в конспекте упускается важное, подчас – главное. Непростительна в конспектировании и неряшливость: неграмотные формулировки, неточные цитаты, небрежное оформление. С течением времени такой конспект становится для автора малопонятным. В процессе чтения полезно обращаться к справочной литературе: уточнить толкование того или иного термина в энциклопедии, словаре. Не следует оставлять без выяснения ни единого непонятого слова.

Конспектирование должно осуществляться студентом самостоятельно. Заимствование чужих конспектов никакой пользы не дает. Просмотр собственных конспектов позволяет студентам быстро восстанавливать в памяти содержание источника. Конспекты надо хранить. Они понадобятся не только при подготовке к семинарам, но и на старших курсах, а также в дальнейшей практической работе.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении итогового контроля (зачёт с оценкой). При этом проводятся:

тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменных работ и т.д.

Работа на лекции. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Одной из важных форм помощи студентам являются *консультации*. Они помогают студенту организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

Заключительным этапом изучения дисциплины «История» является *подготовка к зачёту с оценкой*.

Ответы на зачете должны быть конкретными, содержательными и исчерпывающими. Следует избегать общих рассуждений, подхода «издалека». Четкость и ясность изложения являются показателями прочных знаний, глубокого понимания проблем и умения выразить свои мысли. Зачёт по «Истории» проводится устно.

Методические рекомендации для проведения занятий семинарского типа

Древняя Русь. Русь в XIII–XV вв.

1. Образование Древнерусского государства.
2. Политическая раздробленность Древнерусского государства.
3. Объединение русских земель. Геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения.
4. Создание Московского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.

Источники и литература

Фортунатов, В.В. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 462, [1] с.: ил. - (Учебное пособие). - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл. и с. 463. - ISBN 978-5-459-00632-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: всего / all 48: УБ(47), ч.з.№1(1)

Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций История мировых цивилизаций. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 527, [1] с.: ил., [16] л. цв. фот. - Библиогр.: с. 521-528 (160 назв.) и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-49807-315-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Всемирная история: В 6 т. / под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2012. Т. 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока. М., 2012. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.Н4(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. - 2013. - 853, [1], [16] л. ил. с.: ил., карты, портр. - Библиогр.: с. 790-806. - Указ. имен: с. 807-850. - ISBN 978-5-02-038035-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.Н4(1)

Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для бакалавров. - 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. - 712 с., [8] л. карт. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 704-712. - ISBN 978-5-9916-1956-1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Развитие Российского государства в XVI – XVII вв.

1. Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина.
2. Внешняя политика Ивана Грозного: основные направления.
3. Смутное время: причины возникновения, основные события, итоги.
4. Правление Михаила Федоровича Романова.
5. Внутренняя и внешняя политика правительства Алексея Михайловича.

Литература

Фортунатов, В.В. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 462, [1] с.: ил. - (Учебное пособие). - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл. и с. 463. - ISBN 978-5-459-00632-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: всего / all 48: УБ(47), ч.з.№1(1)

Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций История мировых цивилизаций. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 527, [1] с.: ил., [16] л. цв. фот. - Библиогр.: с. 521-528 (160 назв.) и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-49807-315-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Всемирная история: В 6 т. / под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2012. Т. 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока. М., 2012. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.Н4(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. - 2013. - 853, [1], [16] л. ил. с.: ил., карты, портр. - Библиогр.: с. 790-806. - Указ. имен: с. 807-850. - ISBN 978-5-02-038035-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.Н4(1)

Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для бакалавров. - 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. - 712 с., [8] л. карт. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 704-712. - ISBN 978-5-9916-1956-1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Крамер, А.В. Раскол русской Церкви в середине XVII века. СПб.: Алетейя, 2011. - 367 с. - ISBN 978-5-91419-452-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Паскаль, П. Протопоп Аввакум и начало раскола. - 2-е изд., испр. М.: Яз. славян. культуры; Рукоп. памятники Древней Руси, 2016. - 680 с.: ил. - Библиогр.: с. 623-640. - Указ. имен: с. 641-680. - ISBN 978-5-94457-256-1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Российская империя в первой половине XVIII в.

1. Реформы Петра I в области государственного управления. Табель о рангах.
2. Реформы Петра I в области экономики.
3. Военные реформы Петра I.
4. Реформы Петра I в области культуры и просвещения.
5. Внешняя политика Петра I: цели и направления.
6. Северная война 1700 – 1721 гг.: основные сражения. Ништадтский мир 1721 г. и его итоги.

Литература

Фортунатов, В.В. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 462, [1] с.: ил. - (Учебное пособие). - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл. и с. 463. - ISBN 978-5-459-00632-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: всего / all 48: УБ(47), ч.з.№1(1)

Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций История мировых цивилизаций. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 527, [1] с.: ил., [16] л. цв. фот. - Библиогр.: с. 521-528 (160 назв.) и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-49807-315-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для бакалавров. - 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. - 712 с., [8] л. карт. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 704-712. - ISBN 978-5-9916-1956-1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. - 2013. - 853, [1], [16] л. ил. с.: ил., карты, портр. - Библиогр.: с. 790-806. - Указ. имен: с. 807-850. - ISBN 978-5-02-038035-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№4(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 4: Мир в XVIII веке / отв. ред. С.Я. Карп. - 2013. - 786, [1], [8] л. ил. с.: ил., карты, портр.. - Библиогр.: с. 715-735. - Указ. имен: с. 736-779. - ISBN 978-5-02-038037-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№4(1)

Российская империя во второй половине XVIII в.

1. Внутренняя политика Екатерины II: основные направления.
2. Внешняя политика Екатерины II: направления и результаты.

Литература

Фортунатов, В.В. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 462, [1] с.: ил. - (Учебное пособие). - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл. и с. 463. - ISBN 978-5-459-00632-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: всего / all 48: УБ(47), ч.з.№1(1)

Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций История мировых цивилизаций. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 527, [1] с.: ил., [16] л. цв. фот. - Библиогр.: с. 521-528 (160 назв.) и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-49807-315-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для бакалавров. - 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. - 712 с., [8] л. карт. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 704-712. - ISBN 978-5-9916-1956-1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 3: Мир в раннее Новое время / отв. ред.: В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. - 2013. - 853, [1], [16] л. ил. с.: ил., карты, портр. - Библиогр.: с.

790-806. - Указ. имен: с. 807-850. - ISBN 978-5-02-038035-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№4(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 4: Мир в XVIII веке / отв. ред. С.Я. Карп. - 2013. - 786, [1], [8] л. ил. с.: ил., карты, портр.. - Библиогр.: с. 715-735. - Указ. имен: с. 736-779. - ISBN 978-5-02-038037-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№4(1)

Развитие Российской империи в первой половине XIX в.

1. Попытки реформ Александра I и причины их неудач.
2. Внутренняя политика Николая I.

Литература:

Фортунатов, В.В. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 462, [1] с.: ил. - (Учебное пособие). - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл. и с. 463. - ISBN 978-5-459-00632-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: всего / all 48: УБ(47), ч.з.№1(1)

Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций История мировых цивилизаций. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 527, [1] с.: ил., [16] л. цв. фот. - Библиогр.: с. 521-528 (160 назв.) и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-49807-315-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 5: Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации / отв. ред. В.С. Мирзеханов. - 2014. - 939, [1], [8] л. ил. с.: ил., карты, портр.). - Библиогр.: с. 877-894. - Указ. имен и геогр. назв.: с. 895-937. - ISBN 978-5-02-038057-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№4(1)

Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для бакалавров. - 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. - 712 с., [8] л. карт. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 704-712. - ISBN 978-5-9916-1956-1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Российская империя во второй половине XIX в.

1. Буржуазные реформы 1860-70-х гг. в правление Александра II.
2. Контрреформы Александра III.

Литература:

Фортунатов, В.В. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 462, [1] с.: ил. - (Учебное пособие). - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл. и с. 463. - ISBN 978-5-459-00632-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: всего / all 48: УБ(47), ч.з.№1(1)

Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций История мировых цивилизаций. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 527, [1] с.: ил., [16] л. цв. фот. - Библиогр.: с. 521-528 (160 назв.) и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-49807-315-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Всемирная история: в 6 т.; гл. редкол.: А.О. Чубарьян (гл. ред.) и [и др.]. М.: Наука, 2011 - 2018. - ISBN 978-5-02-036725-8. Т. 5: Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации / отв. ред. В.С. Мирзеханов. - 2014. - 939, [1], [8] л. ил. с.: ил., карты, портр.). - Библиогр.: с. 877-894. - Указ. имен и геогр. назв.: с. 895-937. - ISBN 978-5-02-038057-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.№4(1)

Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для бакалавров. - 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. - 712 с., [8] л. карт. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 704-712. - ISBN 978-5-9916-1956-1. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Великая Отечественная война

1. Этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие военные операции войны.
2. Советский тыл в годы войны. Партизанская война.
3. Потсдамская конференция и итоги войны.

Литература

Фортунатов, В.В. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов]. М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 462, [1] с.: ил. - (Учебное пособие). - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл. и с. 463. - ISBN 978-5-459-00632-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: всего / all 48: УБ(47), ч.з. №1(1)

Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций История мировых цивилизаций. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 527, [1] с.: ил., [16] л. цв. фот. - Библиогр.: с. 521-528 (160 назв.) и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-49807-315-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

СССР в 1945 – 1985 гг.

1. СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.). Политическое, социально-экономическое развитие. Внешняя политика.
2. Реформы Н.С. Хрущева. (1953-1964 гг.). Оттепель.
3. Правление Л.И. Брежнева.
4. Развитие СССР в 1982 – 1985 гг.
5. Направления внешней политики в 1964– 1985 гг.

Литература

Фортунатов, В.В. История: [учеб. пособие для бакалавров и специалистов]. М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 462, [1] с.: ил. - (Учебное пособие). - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл. и с. 463. - ISBN 978-5-459-00632-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: всего / all 48: УБ(47), ч.з. №1(1)

Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций История мировых цивилизаций. - СПб.; М.; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 527, [1] с.: ил., [16] л. цв. фот. - Библиогр.: с. 521-528 (160 назв.) и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-49807-315-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7,
Microsoft Office Standart 2010

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) доска магнитно-маркерная;
- 2) пользовательский компьютер;
- 3) проектор (стационарный) или телевизор LCD.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Коммерческая деятельность»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

«КОММЕРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Менеджмент»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	9
4.2. Тематика практических занятий	11
4.3. Тематика самостоятельных работ	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	13
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	14
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	16
6.3.1 Тестовые задания	17
6.3.2. Промежуточный контроль по дисциплине	67
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	70
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	70
7.1. Основная учебная литература	71
7.2. Дополнительная учебная литература	71
7.3. Для самостоятельной работы	71
7.4. Нормативные документы	71
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	72
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	72
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	73

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	73
--	-----------

**Наименование дисциплины (модуля)
«КОММЕРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Менеджмент»

Целью освоения дисциплины «Коммерческая деятельность» является формирование представления об основных процессах коммерческой деятельности, особенностях использования инструментов Коммерческой деятельности; приобретение теоретических знаний и практических навыков коммерческой деятельности.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и функции коммерческой деятельности по сбыту и сбытовую политику организации; - понятие, содержание, принципы, структуру, задачи, формы, оптовой торговли, а так же услуги оптовой торговли; - функционирование и роль в продажах товарных бирж, аукционов, выставок, ярмарок; - понятие электронной коммерции (ЭК), этапы ее становления и развития, а так же составляющие и процессы ЭК; - типы посредников в ЭК; - факторы влияющие на развитие ЭК; - особенности и принципы коммерческой деятельности производственного предприятия; - структуру и организацию управления коммерческой деятельностью производственного предприятия; - материально-техническое обеспечение производственного предприятия в контексте коммерческой работы; - сущность коммерческой деятельности при выходе на внешний рынок, факторы влияющие на процессы внешнеэкономической коммерческой деятельности; - деятельность Всемирной Торговой Организации (ВТО), современные тенденции взаимодействия России с ВТО, правила ВТО; - классификацию посредников, их роль и место на рынке; - о деятельности торговых домов, их роль на рынке; - значение розничной торговли, ее природу и особенности; - типы розничных торговых предприятий, 	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
<p>способы классификации предприятий розничной торговли, формы продаж;</p> <ul style="list-style-type: none"> - форматы магазинов, их группировки; - функционирование торговых сетей; - основы мерчандайзинга как искусство сбыта; - услуги розничной торговли; 		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать коммерческие связи и выбирать поставщика; - составлять конкурентные листы; - планировать и организовывать коммерческую деятельность по сбыту; - совершенствовать систему сбыта; - использовать формы и методы организации сбыта; - разрабатывать публичную оферту; - разрабатывать бюджет материального обеспечения; - создавать проект сайта магазина с соответствующим содержательным наполнением - организовывать договорную работу с посредниками и налаживать коммерческие связи; - управлять запасами; - организовывать товароснабжение; - разрабатывать сбытовую политику. - разрабатывать систему коммерческой работы на производстве; 		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком взаимодействия с клиентами; - навыками взаимодействия с посредниками. 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и принципы коммерческой деятельности; - субъекты и объекты коммерческой деятельности, их виды и характеристики; - формы взаимодействия покупателя и продавца на рынке; - нормативную и правовую базу коммерческой деятельности; - принципы классификации коммерческих сделок и операций по целям торговых операций, по видам товаров и услуг; - особенности классификации внешнеторговых операций; - этапы планирования и организации закупок материальных ресурсов (МР), условия поставки МР; 	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
- основные формы расчетов при закупке МР; - ответственность сторон при закупочной деятельности;		
Уметь: - изучать рынок МР; - определять потребности в МР и оценивать экономическую целесообразность закупок;		
Владеть: - технологией торговой деятельности;		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Коммерческая деятельность» представляет собой дисциплину вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.05.01) подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	Математика	Коммерческая деятельность	Рынок ценных бумаг
ОПК-2	Теория вероятностей и математическая статистика		Учебная ознакомительная практика
ОПК-2	Маркетинг		Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
ОПК-2	Статистика		Производственная преддипломная практика
ОПК-2	Методы оптимальных решений		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Эконометрика		
ОПК-2	Бизнес-планирование		
ОПК-2	Бухгалтерский учет		
ОПК-2	Аудит		
ОПК-2	Анализ хозяйственной деятельности		

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
--------------------	----------------------------------	--------------------------	-------------------------------

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	Менеджмент	Коммерческая деятельность	Рынок ценных бумаг
ОПК-4	Деньги, кредит, банки		Управление инвестиционным портфелем компании
ОПК-4	Эконометрика		Налоги и налоговая система
ОПК-4	Финансовый анализ		Производственная преддипломная практика
ОПК-4	Бизнес-планирование		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Иностранные инвестиции		Процедура защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Финансы		
ОПК-4	Инвестиции		
ОПК-4	Финансовое планирование		
ОПК-4	Аудит		
ОПК-4	Корпоративные финансы		
ОПК-4	Инвестиционное моделирование		
ОПК-4	Финансовый менеджмент		
ОПК-4	Анализ хозяйственной деятельности		
ОПК-4	Финансовая математика		
ОПК-4	Методы и модели прогнозирования		
ОПК-4	Инвестиционный менеджмент		
ОПК-4	Внутрифирменное планирование		

Дисциплина изучается: на 4 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем	
Лекции	32
Лабораторные	-
Практические	32
Контролируемая самостоятельная работа	12
Часов аудиторных занятий, всего	76,35
Самостоятельная работа	67,65
Часов, всего	144
Зачетных единиц, всего	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в коммерческую деятельность.	11	2	2	2	4	1		
Тема 2. Классификация коммерческих сделок и операций	14	2	3	4	4	1		
Тема 3. Планирование и организация снабжения	18	4	4	4	4	2		
Тема 4. Коммерческая деятельность по сбыту	18	4	4	4	4	2		
Тема 5. Формы и методы торговли	16	4	2	4	4	2		
Тема 6. Посредники на рынке	11	2	2	2	4	1		
Тема 7. Розничная торговля	21	6	4	6	4	1		
Тема 8. Электронная коммерция.	26	6	8	4	7	1		
Тема 9. Коммерческая деятельность производственного предприятия.	8	2	1	2	2	1		

Итого	144	32	30	32	37	12	0,35	0,65
Контактная работа	76,35	32		32		12	0,35	
Самостоятельная работа	67,65		30		37			0,65
Промежуточная аттестация	Экзамен							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Тема 1. Введение в коммерческую деятельность.	Понятие и принципы коммерческой деятельности. Субъекты и объекты коммерческой деятельности, их виды и характеристики. Формы взаимодействия покупателя и продавца на рынке. Нормативная и правовая база коммерческой деятельности.
2	Тема 2. Классификация коммерческих сделок и операций	Принципы классификации коммерческих сделок и операций. Классификация коммерческих сделок по целям торговых операций, по видам товаров и услуг. Характеристика договоров. Особенности классификации внешнеторговых операций.
3	Тема 3. Планирование и организация снабжения	Технология торговой деятельности. Этапы планирования и организации закупок материальных ресурсов (МР). Изучение рынка материальных ресурсов (МР). Определение потребности в МР и оценка экономической целесообразности закупок. Организация коммерческих связей и выбор поставщика. Составление конкурентных листов. Условия поставки материальных ресурсов (МР). Приемка товара по качеству и количеству. Основные формы расчетов при закупке материальных ресурсов. Ценовая политика, ценовые скидки, ценовые оговорки. Ответственность сторон при закупочной деятельности.
4	Тема 4. Коммерческая деятельность по сбыту	Содержание и функции коммерческой деятельности по сбыту. Сбытовая политика. Формы и методы организации сбыта. Планирование и организация коммерческой деятельности по сбыту. Совершенствование системы сбыта.
5	Тема 5. Формы и методы торговли	Оптовая торговля – понятие, содержание, принципы, структура, задачи, принципы, формы, услуги оптовой торговли

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
		Продажа товаров на оптовых рынках, товарных биржах, аукционах, выставках, ярмарках. Торги как форма соревновательной торговли. Особенности торговли инжиниринговыми услугами и объектами интеллектуальной собственности.
6	Тема 6. Посредники на рынке	Классификация посредников, их роль и место на рынке. Условия работы на рынке простых посредников, поверенных, комиссионеров, консигнаторов, дистрибьюторов, агентов. Торговые дома, их роль на рынке. Договорная работа с посредниками, виды и содержание соглашений принципалов с посредниками. Коммерческие связи, принципы их формирования.
7	Тема 7. Розничная торговля	Значение розничной торговли, ее природа, особенности. Типы розничных торговых предприятий, способы классификации предприятий розничной торговли, формы продаж. Форматы магазинов, их группировки Управление запасами. Организация товароснабжения. Ассортиментная политика. Функционирование торговых сетей. Мерчандайзинг как искусство сбыта. Услуги розничной торговли.
8	Тема 8. Электронная коммерция.	Понятие электронной коммерции (ЭК), этапы становления и развития. Составляющие и процессы ЭК Факторы ценности товара для потребителя в ЭК Способы укрепления связей между потребителями и заказчиками Типы посредников в ЭК Направления действий при внедрении ЭК в продажах Факторы влияющие на развитие ЭК Условия для процесса платежа в ЭК Современные тенденции ЭК Путь клиента в ЭК Структуры РФ помогающие развитию ЭК Электронные торговые площадки Использование QR-кода в коммерческой деятельности Составляющие и структура электронного магазина
9	Тема 9. Коммерческая деятельность производственного предприятия.	Особенности и принципы коммерческой деятельности производственного предприятия. Структура и организация управления коммерческой деятельностью производственного предприятия. Функции коммерческой деятельности производственного предприятия

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
		Материально-техническое обеспечение производственного предприятия в контексте коммерческой работы

4.2. Тематика практических занятий

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Тема 2. Классификация коммерческих сделок и операций	Разработка публичной оферты
2	Тема 3. Планирование и организация снабжения	Разработка бюджета материального обеспечения
3	Тема 4. Коммерческая деятельность по сбыту	Разработка сбытовой политики
4	Тема 5. Формы и методы торговли	Разработка системы деятельности оптового предприятия
5	Тема 6. Посредники на рынке	Разработка положения о работе с посредниками
6	Тема 7. Розничная торговля	Разработка системы деятельности розничного и оптово-розничного предприятия.
7	Тема 8. Электронная коммерция	Создание проекта сайта магазина с соответствующим содержательным наполнением
8	Тема 9. Коммерческая деятельность производственного предприятия.	Разработка системы коммерческой работы на производстве

4.3. Тематика самостоятельных работ

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Тема 1. Введение в коммерческую деятельность.	Выбор товаров как объекта коммерческой деятельности. Формирование товарного ассортимента. Изучение ГОСТов серии «Торговля...»
2	Тема 2. Классификация коммерческих сделок и операций	Содержание коммерческих операций по торговле продуктами питания. Содержание коммерческих операций по торговле потребительскими товарами кратковременного пользования. Содержание коммерческих операций по торговле потребительскими товарами длительного пользования.
3	Тема 3. Планирование и организация снабжения	Планирование и организация процессов продаж товаров. Исследование ассортимента и конкурентоспособности товаров. Исследование бизнес-технологий коммерческой деятельности. Организация коммерческих взаиморасчетов.
4	Тема 4. Коммерческая деятельность по сбыту	Подбор поставщиков в процессе организации коммерческой деятельности.

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
		Моделирование бизнес-технологий коммерческой деятельности. Анализ и оценка эффективности коммерческой деятельности. Исследование информационно-методического обеспечения коммерческой деятельности с целью ее оптимизации.
5	Тема 5. Формы и методы торговли	Проектирование информационного обеспечения коммерческой деятельности. Проектирование процессов продвижения и реализации товаров на рынке. Прогнозирование конъюнктуры товарных рынков.
6	Тема 6. Посредники на рынке	Видовая структура и формы взаимодействия посредников в коммерческой деятельности. Формы взаимодействия покупателя и продавца на рынке.
7	Тема 7. Розничная торговля	Прогнозирование результатов коммерческой деятельности предприятия. Прогнозирование и проектирование номенклатуры товаров. Торги как форма соревновательной торговли.
8	Тема 8. Электронная коммерция	Формирование цепочки ценности блага Общее и отличное в работе с посредниками традиционных системах коммерческой деятельности и электронной коммерции Составляющие сайта магазина, сайта визитной карточки торгового предприятия – сходства, отличия, эффективность Технические средства реализации электронной коммерции
9	Тема 9. Коммерческая деятельность производственного предприятия.	Организация коммерческой деятельности на производственном предприятии. Содержание коммерческих операций по торговле промышленной продукцией. Содержание коммерческих операций по торговле сырьем.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение в коммерческую деятельность.	ОПК-2 ОПК-4	тестирование		письменно
Тема 2. Классификация коммерческих сделок и операций	ОПК-2 ОПК-4	тестирование		письменно
Тема 3. Планирование и организация снабжения	ОПК-2 ОПК-4	тестирование		письменно
Тема 4. Коммерческая деятельность по сбыту	ОПК-2 ОПК-4	тестирование		письменно
Тема 5. Формы и методы торговли	ОПК-2 ОПК-4	тестирование		письменно
Тема 6. Посредники на рынке	ОПК-2 ОПК-4	тестирование		письменно
Тема 7. Розничная торговля	ОПК-2 ОПК-4	тестирование		письменно
Тема 8. Электронная коммерция.	ОПК-2 ОПК-4	тестирование		письменно
Тема 9. Коммерческая деятельность производственного	ОПК-2 ОПК-4	тестирование		письменно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
предприятия.				
	ОПК-2 ОПК-4		Экзамен	Устно по вопросам

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-2	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	знание содержательных элементов коммерческой деятельности	1
2	способность принимать решения по использованию основных инструментов коммерческой деятельности при управлении современной организации	2-10

Код компетенции	ОПК-4	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	понимание основ коммерческой деятельности современной организации	1
2	способность использовать основные инструменты коммерческой деятельности как части бизнес-плана организации	2-10

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой

компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК- 2 Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность применять методы и инструменты коммерческой деятельности для повышения предпринимательской результативности всеми участниками организации	Знание основ коммерческой деятельности современной организации	Знание методологии использования основных инструментов коммерческой деятельности как части бизнес-плана организации	Умение использовать основные инструменты коммерческой деятельности как части бизнес-плана организации	Контролируемая самостоятельная работа, зачет

Код компетенции	ОПК-4Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность применять методы и инструменты коммерческой деятельности для повышения предпринимательской результативности всеми участниками организации	Знание основ коммерческой деятельности современной организации	Знание методологии использования основных инструментов коммерческой деятельности как части бизнес-плана организации	Умение использовать основные инструменты коммерческой деятельности как части бизнес-плана организации	Контролируемая самостоятельная работа, зачет

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
---	---	--	--

<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	--	--	--

Шкала оценивания компетенций

<p>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенций.</p>	<p>При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При 100 % сформированных компетенций по дисциплине</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Введение в коммерческую деятельность.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы			
SingleSelection	Порядок выполнения принципов коммерческой деятельности?	<table border="1"> <tr><td>существует</td></tr> <tr><td>не существует.</td></tr> <tr><td>существует при определенных обстоятельствах</td></tr> </table>	существует	не существует.	существует при определенных обстоятельствах	2
существует						
не существует.						
существует при определенных обстоятельствах						
SingleSelection	Выберите определение технологии коммерческой деятельности?	<table border="1"> <tr><td>совокупность последовательно выполняемых торгово-организационных операций, которые осуществляются в процессе купли-продажи товаров и оказания торговых услуг с целью получения прибыли.</td></tr> <tr><td>совокупность последовательно и одновременно выполняемых торгово-организационных операций, которые осуществляются в процессе купли-продажи товаров и оказания торговых услуг с целью получения прибыли.</td></tr> <tr><td>Нет правильных вариантов</td></tr> </table>	совокупность последовательно выполняемых торгово-организационных операций, которые осуществляются в процессе купли-продажи товаров и оказания торговых услуг с целью получения прибыли.	совокупность последовательно и одновременно выполняемых торгово-организационных операций, которые осуществляются в процессе купли-продажи товаров и оказания торговых услуг с целью получения прибыли.	Нет правильных вариантов	3
совокупность последовательно выполняемых торгово-организационных операций, которые осуществляются в процессе купли-продажи товаров и оказания торговых услуг с целью получения прибыли.						
совокупность последовательно и одновременно выполняемых торгово-организационных операций, которые осуществляются в процессе купли-продажи товаров и оказания торговых услуг с целью получения прибыли.						
Нет правильных вариантов						

SingleSelection	Если на один продукт коммерческой организации приходится 70-95% объема продаж, то такую организацию с позиции коммерческой деятельности можно называть:	<table border="1"> <tr><td>однопродуктовые</td></tr> <tr><td>с доминирующим продуктом</td></tr> <tr><td>многопродуктовые</td></tr> <tr><td>Нет правильных вариантов</td></tr> </table>	однопродуктовые	с доминирующим продуктом	многопродуктовые	Нет правильных вариантов	2
однопродуктовые							
с доминирующим продуктом							
многопродуктовые							
Нет правильных вариантов							
SingleSelection	Если на один продукт коммерческой организации приходится более 95% объема продаж, то такую организацию с позиции коммерческой деятельности можно называть:	<table border="1"> <tr><td>однопродуктовые</td></tr> <tr><td>с доминирующим продуктом</td></tr> <tr><td>многопродуктовые</td></tr> <tr><td>Нет правильных вариантов</td></tr> </table>	однопродуктовые	с доминирующим продуктом	многопродуктовые	Нет правильных вариантов	1
однопродуктовые							
с доминирующим продуктом							
многопродуктовые							
Нет правильных вариантов							
SingleSelection	Если на разные группы товаров коммерческой организации приходится более 70% объема продаж, то такую организацию с позиции коммерческой деятельности можно называть:	<table border="1"> <tr><td>однопродуктовые</td></tr> <tr><td>с доминирующим продуктом</td></tr> <tr><td>многопродуктовые</td></tr> <tr><td>Нет правильных вариантов</td></tr> </table>	однопродуктовые	с доминирующим продуктом	многопродуктовые	Нет правильных вариантов	3
однопродуктовые							
с доминирующим продуктом							
многопродуктовые							
Нет правильных вариантов							
SingleSelection	К целям государственного регулирования коммерческой деятельности с помощью нормативно-правовой базы не относятся:	<table border="1"> <tr><td>обеспечение безопасности и качества товаров и услуг</td></tr> <tr><td>защита прав потребителей и повышение качества их обслуживания</td></tr> <tr><td>стабилизация уровня цен на объекты коммерческой деятельности</td></tr> <tr><td>повышение поступления налогов от коммерческой деятельности</td></tr> </table>	обеспечение безопасности и качества товаров и услуг	защита прав потребителей и повышение качества их обслуживания	стабилизация уровня цен на объекты коммерческой деятельности	повышение поступления налогов от коммерческой деятельности	3
обеспечение безопасности и качества товаров и услуг							
защита прав потребителей и повышение качества их обслуживания							
стабилизация уровня цен на объекты коммерческой деятельности							
повышение поступления налогов от коммерческой деятельности							
SingleSelection	Основным законом регламентирующим регулирование коммерческой деятельности в России является ФЗ:	<table border="1"> <tr><td>О регулировании и контроле коммерческой деятельности в РФ</td></tr> <tr><td>Об основах государственного регулирования торговой деятельности в РФ</td></tr> <tr><td>О государственном регулировании</td></tr> </table>	О регулировании и контроле коммерческой деятельности в РФ	Об основах государственного регулирования торговой деятельности в РФ	О государственном регулировании	2	
О регулировании и контроле коммерческой деятельности в РФ							
Об основах государственного регулирования торговой деятельности в РФ							
О государственном регулировании							

		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">деятельности участников предпринимательства в РФ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Об участии государства в регулировании коммерческой (торговой) деятельности в РФ</div>	
SingleSelection	Такие обязанности коммерческих предприятий как разработка и проведение профилактических мероприятий, обеспечение безопасности деятельности, относятся к ФЗ:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">О регулировании и контроле коммерческой деятельности в РФ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Об основах государственного регулирования торговой деятельности в РФ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">О пожарной безопасности в РФ</div>	3
MultipleSelection	В приведенном списке выберите определение характеризующее коммерческую деятельность:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Деятельность по исследованию рынка и последующее продвижение товара</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Деятельность по продаже товаров и услуг с целью получения прибыли.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Организационно-снабженческие мероприятия создающие предложение на рынке</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Подготовка и реализация акта купли-продажи</div>	2,4
MultipleSelection	Объектами коммерческой деятельности являются:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Товары</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Полуфабрикаты</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Услуги</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">МБП</div>	1,3
MultipleSelection	Что относится к основным операциям коммерческой деятельности:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Организация процесса управления</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Установление хозяйственных связей</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Организация сбыта</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Рекламная деятельность</div>	2,3,4

MultipleSelection	Что относят к услугам торговли, оказываемым оптовыми организациями и предприятиями своим клиентам:	<table border="1"> <tr><td>хранение товаров,</td></tr> <tr><td>подсортировка,</td></tr> <tr><td>стоянки для автомашин</td></tr> <tr><td>фасовка,</td></tr> <tr><td>упаковка,</td></tr> <tr><td>транспортировка</td></tr> </table>	хранение товаров,	подсортировка,	стоянки для автомашин	фасовка,	упаковка,	транспортировка	1,2,4,5,6
хранение товаров,									
подсортировка,									
стоянки для автомашин									
фасовка,									
упаковка,									
транспортировка									
MultipleSelection	Что относят к услугам торговли, оказываемым покупателям в магазинах:	<table border="1"> <tr><td>хранение товаров</td></tr> <tr><td>прием предварительных заказов на товары,</td></tr> <tr><td>стоянки для автомашин</td></tr> <tr><td>доставка</td></tr> <tr><td>все относят</td></tr> </table>	хранение товаров	прием предварительных заказов на товары,	стоянки для автомашин	доставка	все относят	2,3,4,5	
хранение товаров									
прием предварительных заказов на товары,									
стоянки для автомашин									
доставка									
все относят									
MultipleSelection	К принципам коммерческой деятельности не относят:	<table border="1"> <tr><td>Использование маркетинга</td></tr> <tr><td>Использование менеджмента</td></tr> <tr><td>Проявление личной инициативы</td></tr> <tr><td>Ответственность за выполнение принятых обязательств</td></tr> <tr><td>Умение налаживать контакт с государственными органами власти</td></tr> </table>	Использование маркетинга	Использование менеджмента	Проявление личной инициативы	Ответственность за выполнение принятых обязательств	Умение налаживать контакт с государственными органами власти	2,5	
Использование маркетинга									
Использование менеджмента									
Проявление личной инициативы									
Ответственность за выполнение принятых обязательств									
Умение налаживать контакт с государственными органами власти									
MultipleSelection	Положения ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в РФ» не применяются к отношениям, связанным с организацией и осуществлением:	<table border="1"> <tr><td>внешнеторговой деятельности;</td></tr> <tr><td>торговли на товарных биржах;</td></tr> <tr><td>деятельности по продаже товаров на розничных рынках;</td></tr> <tr><td>купли-продажи ценных бумаг, объектов недвижимости, продукции производственно-технического назначения, в том числе электрической энергии (мощности), тепловой энергии и мощности, а также иных видов энергетических ресурсов.</td></tr> </table>	внешнеторговой деятельности;	торговли на товарных биржах;	деятельности по продаже товаров на розничных рынках;	купли-продажи ценных бумаг, объектов недвижимости, продукции производственно-технического назначения, в том числе электрической энергии (мощности), тепловой энергии и мощности, а также иных видов энергетических ресурсов.	1,2,3,4		
внешнеторговой деятельности;									
торговли на товарных биржах;									
деятельности по продаже товаров на розничных рынках;									
купли-продажи ценных бумаг, объектов недвижимости, продукции производственно-технического назначения, в том числе электрической энергии (мощности), тепловой энергии и мощности, а также иных видов энергетических ресурсов.									
SingleSelection	В соответствии с ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в РФ» для нестационарных торговых объектов, используемых субъектами малого или среднего предпринимательства должно быть предусмотрено не менее	<table border="1"> <tr><td>50</td></tr> <tr><td>60</td></tr> <tr><td>65</td></tr> <tr><td>70</td></tr> </table>	50	60	65	70	3		
50									
60									
65									
70									

	сколько процентов площади от общей площади занятой такими объектами										
ShortAnswer	Изучение спроса, установление хозяйственных связей, организация сбыта, рекламная деятельность, все это _____ коммерческой деятельности?		Основные операции								
ShortAnswer	«Процесс реализации произведенной продукции с целью превращения товаров в деньги и удовлетворения запросов потребителей», это определение категории _____?		Сбыт								
ShortAnswer	«Результат взаимодействия исполнителя и потребителя, а так же собственной деятельности исполнителя по удовлетворению нужд потребителя», это определение категории _____?		услуга								
ShortAnswer	Частные, государственные, коммерческие и некоммерческие организации, все это _____ коммерческой деятельности		субъекты								
ShortAnswer	Товары народного потребления, производственного назначения, услуги а так же услуги торговли, все это _____ коммерческой деятельности		объекты								
Comparison	Сопоставьте понятие его содержанию	<table border="1"> <tr> <td>Товары и услуги</td> <td>субъекты</td> </tr> <tr> <td>Организации и предприятия</td> <td>Услуга торговли</td> </tr> <tr> <td>Подсортировка</td> <td>объекты</td> </tr> <tr> <td>Организация сбыта</td> <td>Коммерческая операция</td> </tr> </table>	Товары и услуги	субъекты	Организации и предприятия	Услуга торговли	Подсортировка	объекты	Организация сбыта	Коммерческая операция	1-3,2-1,3-2,4-4
Товары и услуги	субъекты										
Организации и предприятия	Услуга торговли										
Подсортировка	объекты										
Организация сбыта	Коммерческая операция										

Тема 2. Классификация коммерческих сделок и операций.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы			
SingleSelection	Порядок осуществления сделки?	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>существует</td></tr> <tr><td>не существует.</td></tr> <tr><td>существует при определенных обстоятельствах</td></tr> </table>	существует	не существует.	существует при определенных обстоятельствах	1
существует						
не существует.						
существует при определенных обстоятельствах						
SingleSelection	Порядок заключения договора?	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>существует</td></tr> <tr><td>не существует.</td></tr> <tr><td>существует при определенных обстоятельствах</td></tr> </table>	существует	не существует.	существует при определенных обстоятельствах	1
существует						
не существует.						
существует при определенных обстоятельствах						
SingleSelection	Выберите определение категории «Сделка»?	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей</td></tr> <tr><td>действия юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей</td></tr> <tr><td>Нет правильных вариантов</td></tr> </table>	действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей	действия юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей	Нет правильных вариантов	1
действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей						
действия юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей						
Нет правильных вариантов						

SingleSelection	Какой из указанных видов сделок лишней?	<table border="1"> <tr><td>Односторонняя</td></tr> <tr><td>Двухсторонняя</td></tr> <tr><td>Трехсторонняя</td></tr> <tr><td>Многосторонняя</td></tr> </table>	Односторонняя	Двухсторонняя	Трехсторонняя	Многосторонняя	3		
Односторонняя									
Двухсторонняя									
Трехсторонняя									
Многосторонняя									
SingleSelection	Сделки совершаемые юридическими лицами между собой и гражданами, между гражданами на сумму менее 10 МРОТ, являются	<table border="1"> <tr><td>простыми</td></tr> <tr><td>нотариальными</td></tr> <tr><td>устными</td></tr> <tr><td>письменными</td></tr> </table>	простыми	нотариальными	устными	письменными	1		
простыми									
нотариальными									
устными									
письменными									
SingleSelection	Сделки совершаемые юридическими лицами между собой и гражданами, между гражданами на сумму более 10 МРОТ, являются	<table border="1"> <tr><td>простыми</td></tr> <tr><td>нотариальными</td></tr> <tr><td>устными</td></tr> <tr><td>письменными</td></tr> </table>	простыми	нотариальными	устными	письменными	2		
простыми									
нотариальными									
устными									
письменными									
SingleSelection	Какой из указанных видов договоров лишней в коммерческой деятельности:	<table border="1"> <tr><td>Договор купли-продажи</td></tr> <tr><td>Договор поставки</td></tr> <tr><td>Договор комиссии</td></tr> <tr><td>Договор поручительства</td></tr> <tr><td>Договор аренды</td></tr> <tr><td>Договор оказания услуг</td></tr> </table>	Договор купли-продажи	Договор поставки	Договор комиссии	Договор поручительства	Договор аренды	Договор оказания услуг	4
Договор купли-продажи									
Договор поставки									
Договор комиссии									
Договор поручительства									
Договор аренды									
Договор оказания услуг									
SingleSelection	Договор в котором указаны элементы разных договоров называется:	<table border="1"> <tr><td>Общий</td></tr> <tr><td>Оказания услуг</td></tr> <tr><td>Смешанный</td></tr> <tr><td>Разноэлементный</td></tr> </table>	Общий	Оказания услуг	Смешанный	Разноэлементный	3		
Общий									
Оказания услуг									
Смешанный									
Разноэлементный									

SingleSelection	Оферта это:	<table border="1"> <tr><td>согласие на оплату</td></tr> <tr><td>коммерческое предложение</td></tr> <tr><td>перевод платежа</td></tr> <tr><td>переуступка прав требования</td></tr> </table>	согласие на оплату	коммерческое предложение	перевод платежа	переуступка прав требования	2	
согласие на оплату								
коммерческое предложение								
перевод платежа								
переуступка прав требования								
SingleSelection	Какой вид сделок (по срокам реализации) лишний в списке:	<table border="1"> <tr><td>Долгосрочные</td></tr> <tr><td>Краткосрочные</td></tr> <tr><td>Бессрочные</td></tr> <tr><td>С отложенной поставкой</td></tr> <tr><td>С немедленной поставкой</td></tr> </table>	Долгосрочные	Краткосрочные	Бессрочные	С отложенной поставкой	С немедленной поставкой	4
Долгосрочные								
Краткосрочные								
Бессрочные								
С отложенной поставкой								
С немедленной поставкой								
SingleSelection	В оферте срок на ответ:	<table border="1"> <tr><td>Указывается</td></tr> <tr><td>Не указывается</td></tr> <tr><td>Зависит от типа оферты</td></tr> <tr><td>Зависит от суммы которая фигурирует в оферте</td></tr> </table>	Указывается	Не указывается	Зависит от типа оферты	Зависит от суммы которая фигурирует в оферте	1	
Указывается								
Не указывается								
Зависит от типа оферты								
Зависит от суммы которая фигурирует в оферте								
SingleSelection	Во внешнеторговых коммерческих операциях, международные расчеты относятся к операциям какого типа:	<table border="1"> <tr><td>Основные</td></tr> <tr><td>Обеспечивающие</td></tr> <tr><td>Валютная</td></tr> <tr><td>Торгово-посредническая</td></tr> </table>	Основные	Обеспечивающие	Валютная	Торгово-посредническая	2	
Основные								
Обеспечивающие								
Валютная								
Торгово-посредническая								
SingleSelection	Во внешнеторговых коммерческих операциях, страхование относится к операции какого типа:	<table border="1"> <tr><td>Основные</td></tr> <tr><td>Обеспечивающие</td></tr> <tr><td>Валютная</td></tr> <tr><td>Торгово-посредническая</td></tr> </table>	Основные	Обеспечивающие	Валютная	Торгово-посредническая	2	
Основные								
Обеспечивающие								
Валютная								
Торгово-посредническая								

SingleSelection	Отзыв оферты досрочно:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="850 203 1174 253">Возможен</td></tr> <tr><td data-bbox="850 253 1174 302">Не возможен</td></tr> <tr><td data-bbox="850 302 1174 409">Зависит от типа оферты</td></tr> <tr><td data-bbox="850 409 1174 557">Зависит от суммы которая фигурирует в оферте</td></tr> <tr><td data-bbox="850 557 1174 663">Возможен если оферта была публичной</td></tr> </table>	Возможен	Не возможен	Зависит от типа оферты	Зависит от суммы которая фигурирует в оферте	Возможен если оферта была публичной	1
Возможен								
Не возможен								
Зависит от типа оферты								
Зависит от суммы которая фигурирует в оферте								
Возможен если оферта была публичной								
SingleSelection	Ввоз из-за границы ранее вывезенных туда отечественных товаров называется:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="850 719 1174 768">реэкспорт</td></tr> <tr><td data-bbox="850 768 1174 817">реимпорт</td></tr> <tr><td data-bbox="850 817 1174 925">экспортно-импортная операция</td></tr> <tr><td data-bbox="850 925 1174 1032">внешнеторговая операция</td></tr> <tr><td data-bbox="850 1032 1174 1128">товарообменная операция</td></tr> </table>	реэкспорт	реимпорт	экспортно-импортная операция	внешнеторговая операция	товарообменная операция	2
реэкспорт								
реимпорт								
экспортно-импортная операция								
внешнеторговая операция								
товарообменная операция								
SingleSelection	Коммерческая деятельность связанная с вывозом за границу ранее ввезенного в страну товара иностранного производства не подверженного переработке называется:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="850 1184 1174 1234">реэкспорт</td></tr> <tr><td data-bbox="850 1234 1174 1283">реимпорт</td></tr> <tr><td data-bbox="850 1283 1174 1391">экспортно-импортная операция</td></tr> <tr><td data-bbox="850 1391 1174 1498">внешнеторговая операция</td></tr> <tr><td data-bbox="850 1498 1174 1594">товарообменная операция</td></tr> </table>	реэкспорт	реимпорт	экспортно-импортная операция	внешнеторговая операция	товарообменная операция	1
реэкспорт								
реимпорт								
экспортно-импортная операция								
внешнеторговая операция								
товарообменная операция								
SingleSelection	Сделка с немедленной поставкой означает поставку в течении:	<table border="1"> <tr><td data-bbox="850 1650 1174 1700">Суток</td></tr> <tr><td data-bbox="850 1700 1174 1749">Двух суток</td></tr> <tr><td data-bbox="850 1749 1174 1798">Трех суток</td></tr> <tr><td data-bbox="850 1798 1174 1848">Недели</td></tr> <tr><td data-bbox="850 1848 1174 1899">От3 до 5 часов</td></tr> </table>	Суток	Двух суток	Трех суток	Недели	От3 до 5 часов	3
Суток								
Двух суток								
Трех суток								
Недели								
От3 до 5 часов								

SingleSelection	Сделка в которой исключается просрочка поставки это сделка:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="847 203 1177 255">Краткосрочная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="847 255 1177 306">Среднесрочная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="847 306 1177 358">Бессрочная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="847 358 1177 461">С немедленной поставкой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="847 461 1177 557">С поставкой без просрочки</td> </tr> </table>	Краткосрочная	Среднесрочная	Бессрочная	С немедленной поставкой	С поставкой без просрочки	3
Краткосрочная								
Среднесрочная								
Бессрочная								
С немедленной поставкой								
С поставкой без просрочки								
SingleSelection	Компенсационная сделка подразумевает:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="847 613 1177 972">оплату поставленной продукции поставками готовой продукции произведенной с помощью поставляемой продукции</td> </tr> <tr> <td data-bbox="847 972 1177 1330">оплату поставленной продукции поставками полуфабрикатов произведенных с помощью поставляемой продукции</td> </tr> <tr> <td data-bbox="847 1330 1177 1688">компенсацию поставок другими продуктами произведенными в стране в эквиваленте стоимости поставленной продукции</td> </tr> <tr> <td data-bbox="847 1688 1177 2047">компенсацию поставок другими продуктами произведенными в стране (или других странах) в эквиваленте стоимости поставленной продукции</td> </tr> </table>	оплату поставленной продукции поставками готовой продукции произведенной с помощью поставляемой продукции	оплату поставленной продукции поставками полуфабрикатов произведенных с помощью поставляемой продукции	компенсацию поставок другими продуктами произведенными в стране в эквиваленте стоимости поставленной продукции	компенсацию поставок другими продуктами произведенными в стране (или других странах) в эквиваленте стоимости поставленной продукции	1	
оплату поставленной продукции поставками готовой продукции произведенной с помощью поставляемой продукции								
оплату поставленной продукции поставками полуфабрикатов произведенных с помощью поставляемой продукции								
компенсацию поставок другими продуктами произведенными в стране в эквиваленте стоимости поставленной продукции								
компенсацию поставок другими продуктами произведенными в стране (или других странах) в эквиваленте стоимости поставленной продукции								

SingleSelection	Сделка в которой осуществляется обмен товаров определенной стоимости на другие товары равной стоимости без денежной оплаты, называется:	<table border="1"> <tr><td>Встречная</td></tr> <tr><td>Компенсационная</td></tr> <tr><td>Бартерная</td></tr> <tr><td>Давальческая</td></tr> <tr><td>Толлинг</td></tr> </table>	Встречная	Компенсационная	Бартерная	Давальческая	Толлинг	3
Встречная								
Компенсационная								
Бартерная								
Давальческая								
Толлинг								

Тема 3. Планирование и организация снабжения.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы						
SingleSelection	В технологии коммерческой деятельности контроль взаимных обязательств осуществляется на этапе?	<table border="1"> <tr><td>Определение потребности в товарах</td></tr> <tr><td>Сбор и анализ информации о рынке</td></tr> <tr><td>Оптовая (Розничная) продажа</td></tr> <tr><td>Установление хозяйственных связей с поставщиками</td></tr> <tr><td>Выбор поставщиков</td></tr> <tr><td>Оказание торговой услуги</td></tr> </table>	Определение потребности в товарах	Сбор и анализ информации о рынке	Оптовая (Розничная) продажа	Установление хозяйственных связей с поставщиками	Выбор поставщиков	Оказание торговой услуги	3
Определение потребности в товарах									
Сбор и анализ информации о рынке									
Оптовая (Розничная) продажа									
Установление хозяйственных связей с поставщиками									
Выбор поставщиков									
Оказание торговой услуги									
SingleSelection	Выберите порядок расчета емкости рынка?	<table border="1"> <tr><td>кол-во производства в регионе (Q) + импорт (I) – экспорт (E) + запасы в стране</td></tr> <tr><td>кол-во производства в стране (Q) + импорт (I) – экспорт (E) + запасы в стране</td></tr> <tr><td>кол-во производства в регионе (Q) + экспорт (E) + запасы в регионе</td></tr> <tr><td>Нет правильного варианта</td></tr> </table>	кол-во производства в регионе (Q) + импорт (I) – экспорт (E) + запасы в стране	кол-во производства в стране (Q) + импорт (I) – экспорт (E) + запасы в стране	кол-во производства в регионе (Q) + экспорт (E) + запасы в регионе	Нет правильного варианта	2		
кол-во производства в регионе (Q) + импорт (I) – экспорт (E) + запасы в стране									
кол-во производства в стране (Q) + импорт (I) – экспорт (E) + запасы в стране									
кол-во производства в регионе (Q) + экспорт (E) + запасы в регионе									
Нет правильного варианта									

SingleSelection	Выберите порядок расчета доли рынка?	<table border="1"> <tr> <td>Произведение фактического объема реализации (V) и фактической емкости рынка (E)</td> </tr> <tr> <td>Отношение фактического объема реализации (V) и фактической емкости рынка (E)</td> </tr> <tr> <td>Отношение объема реализации конкурентов (V) и фактической емкости рынка (E)</td> </tr> <tr> <td>Нет правильного варианта</td> </tr> </table>	Произведение фактического объема реализации (V) и фактической емкости рынка (E)	Отношение фактического объема реализации (V) и фактической емкости рынка (E)	Отношение объема реализации конкурентов (V) и фактической емкости рынка (E)	Нет правильного варианта	2	
Произведение фактического объема реализации (V) и фактической емкости рынка (E)								
Отношение фактического объема реализации (V) и фактической емкости рынка (E)								
Отношение объема реализации конкурентов (V) и фактической емкости рынка (E)								
Нет правильного варианта								
SingleSelection	Определение показателей будущего на основе показателей прошлых периодов, это суть какого метода планирования потребности в материальных ресурсах	<table border="1"> <tr> <td>Нормативный</td> </tr> <tr> <td>Прогрессивный</td> </tr> <tr> <td>Статистического наблюдения</td> </tr> <tr> <td>Экстраполяции</td> </tr> <tr> <td>Интерполяции</td> </tr> </table>	Нормативный	Прогрессивный	Статистического наблюдения	Экстраполяции	Интерполяции	3
Нормативный								
Прогрессивный								
Статистического наблюдения								
Экстраполяции								
Интерполяции								
SingleSelection	В бюджет материального обеспечения не входит:	<table border="1"> <tr> <td>Бюджет закупок</td> </tr> <tr> <td>Бюджет продаж</td> </tr> <tr> <td>Бюджет содержания</td> </tr> <tr> <td>Бюджет общих затрат</td> </tr> </table>	Бюджет закупок	Бюджет продаж	Бюджет содержания	Бюджет общих затрат	2	
Бюджет закупок								
Бюджет продаж								
Бюджет содержания								
Бюджет общих затрат								
SingleSelection	При анализе рынка материальных ресурсов наша цель:	<table border="1"> <tr> <td>Проанализировать рынок материальных ресурсов</td> </tr> <tr> <td>Совершить рациональную закупку</td> </tr> <tr> <td>Выявить потенциальных поставщиков</td> </tr> <tr> <td>Выяснить условия поставки материальных ресурсов</td> </tr> </table>	Проанализировать рынок материальных ресурсов	Совершить рациональную закупку	Выявить потенциальных поставщиков	Выяснить условия поставки материальных ресурсов	2	
Проанализировать рынок материальных ресурсов								
Совершить рациональную закупку								
Выявить потенциальных поставщиков								
Выяснить условия поставки материальных ресурсов								
SingleSelection	Какой из указанных параметров является лишним при расчете расходов связанных с закупкой материальных ресурсов:	<table border="1"> <tr> <td>расходы на организацию и доставку закупаемой партии</td> </tr> <tr> <td>годовая потребность в материале (шт.)</td> </tr> </table>	расходы на организацию и доставку закупаемой партии	годовая потребность в материале (шт.)	3			
расходы на организацию и доставку закупаемой партии								
годовая потребность в материале (шт.)								

		транспортировка партии товаров величина партии закупки цена единицы закупаемого ресурса	
SingleSelection	Может ли осуществляться приемка партии поставки, если отсутствуют товаро-сопроводительные документы:	Да Нет Только если отсутствуют второстепенные документы Да с составлением соответствующего акта Нет и составляется соответствующий акт Да при наличии электронного варианта документа	4
SingleSelection	Сколько существует этапов выбора поставщика в коммерческой деятельности?	1 2 3 4	2
SingleSelection	Требования к поставщику продукции длительного пользования о скрытых недостатках, которые не могли быть обнаружены сразу можно предъявить в течении какого количества месяцев?	1 2 3 4	4
SingleSelection	Поручение банку оплатить представленный счет оформляется:	Финансовым поручением Платежным поручением Векселем Авалем Индоссаментом Инкассированием	2
SingleSelection	Акт о скрытых недостатках обнаруженных при приемке товара должен быть составлен не позднее какого количества дней?	1 2 3 4 5 неделя	5

SingleSelection	Скрытые дефекты это те которые:	<table border="1"> <tr><td>Не видны при визуальном осмотре</td></tr> <tr><td>Не могут быть обнаружены сразу</td></tr> <tr><td>Не могут быть устранены сразу</td></tr> <tr><td>Дефекты полученные при транспортировке</td></tr> </table>	Не видны при визуальном осмотре	Не могут быть обнаружены сразу	Не могут быть устранены сразу	Дефекты полученные при транспортировке	2		
Не видны при визуальном осмотре									
Не могут быть обнаружены сразу									
Не могут быть устранены сразу									
Дефекты полученные при транспортировке									
SingleSelection	Претензии по скрытым дефектам могут быть предъявлены в течении какого срока?	<table border="1"> <tr><td>1 месяц</td></tr> <tr><td>2 месяца</td></tr> <tr><td>3 месяца</td></tr> <tr><td>4 месяца</td></tr> <tr><td>6 месяцев</td></tr> <tr><td>1 год</td></tr> </table>	1 месяц	2 месяца	3 месяца	4 месяца	6 месяцев	1 год	4
1 месяц									
2 месяца									
3 месяца									
4 месяца									
6 месяцев									
1 год									
SingleSelection	Если оплата партии поставки осуществляется после отгрузки, то платежное поручение будет:	<table border="1"> <tr><td>Срочным</td></tr> <tr><td>Досрочным</td></tr> <tr><td>Отсроченным</td></tr> <tr><td>Отложенным</td></tr> </table>	Срочным	Досрочным	Отсроченным	Отложенным	1		
Срочным									
Досрочным									
Отсроченным									
Отложенным									
SingleSelection	Если оплата партии поставки осуществляется после получения груза, то платежное поручение будет:	<table border="1"> <tr><td>Срочным</td></tr> <tr><td>Досрочным</td></tr> <tr><td>Отсроченным</td></tr> <tr><td>Отложенным</td></tr> </table>	Срочным	Досрочным	Отсроченным	Отложенным	3		
Срочным									
Досрочным									
Отсроченным									
Отложенным									
SingleSelection	Акцепт это	<table border="1"> <tr><td>согласие на оплату</td></tr> <tr><td>коммерческое предложение</td></tr> <tr><td>перевод платежа</td></tr> <tr><td>переуступка прав требования</td></tr> </table>	согласие на оплату	коммерческое предложение	перевод платежа	переуступка прав требования	1		
согласие на оплату									
коммерческое предложение									
перевод платежа									
переуступка прав требования									
SingleSelection	Индоссамент это:	<table border="1"> <tr><td>Передаточная надпись</td></tr> <tr><td>Согласие оплатить</td></tr> <tr><td>Поручитель</td></tr> <tr><td>Гарант по ценной бумаге</td></tr> <tr><td>векселедатель</td></tr> </table>	Передаточная надпись	Согласие оплатить	Поручитель	Гарант по ценной бумаге	векселедатель	1	
Передаточная надпись									
Согласие оплатить									
Поручитель									
Гарант по ценной бумаге									
векселедатель									

SingleSelection	Акцепт это:	<table border="1"> <tr><td>Передаточная надпись</td></tr> <tr><td>Согласие оплатить</td></tr> <tr><td>Поручитель</td></tr> <tr><td>Гарант по ценной бумаге</td></tr> <tr><td>векселедатель</td></tr> </table>	Передаточная надпись	Согласие оплатить	Поручитель	Гарант по ценной бумаге	векселедатель	2
Передаточная надпись								
Согласие оплатить								
Поручитель								
Гарант по ценной бумаге								
векселедатель								
SingleSelection	Аваль это:	<table border="1"> <tr><td>Передаточная надпись</td></tr> <tr><td>Согласие оплатить</td></tr> <tr><td>Поручитель</td></tr> <tr><td>Гарант по ценной бумаге</td></tr> <tr><td>векселедатель</td></tr> </table>	Передаточная надпись	Согласие оплатить	Поручитель	Гарант по ценной бумаге	векселедатель	4
Передаточная надпись								
Согласие оплатить								
Поручитель								
Гарант по ценной бумаге								
векселедатель								
SingleSelection	Выполнение банком поручения векселедержателя по получению платежа называется :	<table border="1"> <tr><td>Авалирование поручения</td></tr> <tr><td>Акцептование поручения</td></tr> <tr><td>Инкассирование векселей</td></tr> <tr><td>Домицилирование векселей</td></tr> </table>	Авалирование поручения	Акцептование поручения	Инкассирование векселей	Домицилирование векселей	3	
Авалирование поручения								
Акцептование поручения								
Инкассирование векселей								
Домицилирование векселей								
MultipleSelection	На этапе определения потребности в товарах, необходимо:	<table border="1"> <tr><td>Посетить возможные ярмарки и выставки</td></tr> <tr><td>Рассчитать предполагаемый объем реализации товаров</td></tr> <tr><td>Изучить рекламные материалы (в т.ч. размещенных в специализированных изданиях)</td></tr> <tr><td>Обосновать (в т.ч. с учетом финансовых возможностей) структуру ассортимента закупаемых товаров</td></tr> </table>	Посетить возможные ярмарки и выставки	Рассчитать предполагаемый объем реализации товаров	Изучить рекламные материалы (в т.ч. размещенных в специализированных изданиях)	Обосновать (в т.ч. с учетом финансовых возможностей) структуру ассортимента закупаемых товаров	2,4	
Посетить возможные ярмарки и выставки								
Рассчитать предполагаемый объем реализации товаров								
Изучить рекламные материалы (в т.ч. размещенных в специализированных изданиях)								
Обосновать (в т.ч. с учетом финансовых возможностей) структуру ассортимента закупаемых товаров								
MultipleSelection	Эффективный выбор поставщика возможен если:	<table border="1"> <tr><td>Отсутствует сговор на рынке</td></tr> <tr><td>Присутствует конкуренция</td></tr> <tr><td>Отсутствует дефицит</td></tr> <tr><td>Присутствует система связи с поставщиками</td></tr> </table>	Отсутствует сговор на рынке	Присутствует конкуренция	Отсутствует дефицит	Присутствует система связи с поставщиками	2,3	
Отсутствует сговор на рынке								
Присутствует конкуренция								
Отсутствует дефицит								
Присутствует система связи с поставщиками								

MultipleSelection	На этапе выбора поставщиков, необходимо:	<table border="1"> <tr><td>Посетить возможные ярмарки и выставки</td></tr> <tr><td>Рассчитать предполагаемый объем реализации товаров</td></tr> <tr><td>Изучить рекламные материалы (в т.ч. размещенных в специализированных изданиях)</td></tr> <tr><td>Обосновать (в т.ч. с учетом финансовых возможностей) структуру ассортимента закупаемых товаров</td></tr> </table>	Посетить возможные ярмарки и выставки	Рассчитать предполагаемый объем реализации товаров	Изучить рекламные материалы (в т.ч. размещенных в специализированных изданиях)	Обосновать (в т.ч. с учетом финансовых возможностей) структуру ассортимента закупаемых товаров	1,3		
Посетить возможные ярмарки и выставки									
Рассчитать предполагаемый объем реализации товаров									
Изучить рекламные материалы (в т.ч. размещенных в специализированных изданиях)									
Обосновать (в т.ч. с учетом финансовых возможностей) структуру ассортимента закупаемых товаров									
MultipleSelection	Процедура планирования коммерческой деятельности предназначена для	<table border="1"> <tr><td>Минимизации рисков</td></tr> <tr><td>Создания условий «Прозрачности» деятельности</td></tr> <tr><td>Как требование бизнес-плана</td></tr> <tr><td>Создание условий относительной стабильности</td></tr> </table>	Минимизации рисков	Создания условий «Прозрачности» деятельности	Как требование бизнес-плана	Создание условий относительной стабильности	1,2,4		
Минимизации рисков									
Создания условий «Прозрачности» деятельности									
Как требование бизнес-плана									
Создание условий относительной стабильности									
MultipleSelection	Анализ рынка материальных ресурсов прежде всего предполагает расчет:	<table border="1"> <tr><td>Уровня цен поставщиков</td></tr> <tr><td>Емкости рынка</td></tr> <tr><td>Уровня конкуренции среди поставщиков</td></tr> <tr><td>Доли рынка</td></tr> </table>	Уровня цен поставщиков	Емкости рынка	Уровня конкуренции среди поставщиков	Доли рынка	2,4		
Уровня цен поставщиков									
Емкости рынка									
Уровня конкуренции среди поставщиков									
Доли рынка									
MultipleSelection	Какие из указанных методов не используются при расчете потребности в материальных ресурсах:	<table border="1"> <tr><td>Нормативный</td></tr> <tr><td>Прогрессивный</td></tr> <tr><td>Статистического наблюдения</td></tr> <tr><td>Экстраполяции</td></tr> <tr><td>Интерполяции</td></tr> </table>	Нормативный	Прогрессивный	Статистического наблюдения	Экстраполяции	Интерполяции	2,4,5	
Нормативный									
Прогрессивный									
Статистического наблюдения									
Экстраполяции									
Интерполяции									
MultipleSelection	При использовании нормативного метода в определении потребности в материальных ресурсах необходимо учитывать:	<table border="1"> <tr><td>Программу выпуска (предложения)</td></tr> <tr><td>Прогнозы сбыта</td></tr> <tr><td>Нормативы расхода на единицу</td></tr> <tr><td>Параметры логистики снабжения</td></tr> </table>	Программу выпуска (предложения)	Прогнозы сбыта	Нормативы расхода на единицу	Параметры логистики снабжения	1,3,4		
Программу выпуска (предложения)									
Прогнозы сбыта									
Нормативы расхода на единицу									
Параметры логистики снабжения									
MultipleSelection	Основными критериями выбора поставщика в случае если на рынке их мало, являются:	<table border="1"> <tr><td>Мощности</td></tr> <tr><td>Качество продукции</td></tr> <tr><td>Цены</td></tr> <tr><td>Надежность</td></tr> <tr><td>Формы расчетов</td></tr> <tr><td>Сроки поставки</td></tr> </table>	Мощности	Качество продукции	Цены	Надежность	Формы расчетов	Сроки поставки	1,3,4
Мощности									
Качество продукции									
Цены									
Надежность									
Формы расчетов									
Сроки поставки									

Тема 4. Коммерческая деятельность по сбыту

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы					
SingleSelection	В цели сбытовой политики не входит:	<table border="1"> <tr> <td>Максимальное удовлетворение платежеспособного спроса потребителей</td> </tr> <tr> <td>Получение предпринимательской прибыли в текущем периоде, а также обеспечение гарантий ее получения в будущем</td> </tr> <tr> <td>Расширение рыночной доли с последующим доминированием среди конкурентов</td> </tr> <tr> <td>Создание положительного имиджа организации на рынке и признание ее со стороны общественности.</td> </tr> <tr> <td>Установление долговременной рыночной устойчивости организации</td> </tr> </table>	Максимальное удовлетворение платежеспособного спроса потребителей	Получение предпринимательской прибыли в текущем периоде, а также обеспечение гарантий ее получения в будущем	Расширение рыночной доли с последующим доминированием среди конкурентов	Создание положительного имиджа организации на рынке и признание ее со стороны общественности.	Установление долговременной рыночной устойчивости организации	3
Максимальное удовлетворение платежеспособного спроса потребителей								
Получение предпринимательской прибыли в текущем периоде, а также обеспечение гарантий ее получения в будущем								
Расширение рыночной доли с последующим доминированием среди конкурентов								
Создание положительного имиджа организации на рынке и признание ее со стороны общественности.								
Установление долговременной рыночной устойчивости организации								
SingleSelection	Потребность в изделии, перспективы развития рынка, степень конкурентоспособности изделия, степень стабильности и мобильности рынка. Все это	<table border="1"> <tr> <td>Товарный</td> </tr> <tr> <td>Рыночный</td> </tr> </table>	Товарный	Рыночный	2			
Товарный								
Рыночный								

	содержание какого критерия планирования ассортимента продукции:	Сбытовой Производственный	
SingleSelection	Техническая характеристика продукта, его упаковка, цена. Все это содержание какого критерия планирования ассортимента продукции:	Товарный Рыночный Сбытовой Производственный	1
SingleSelection	Оборудование и персонал - содержание какого критерия планирования ассортимента продукции:	Товарный Рыночный Сбытовой Производственный	4
SingleSelection	Увязка с ассортиментом уже предлагаемой продукции, особенности реализации и рекламы. Все это содержание какого критерия планирования ассортимента продукции:	Товарный Рыночный Сбытовой Производственный	3
SingleSelection	Существует ли порядок анализа содержания критериев планирования ассортимента продукции:	Да Нет Да при определенных обстоятельствах Нет при определенных обстоятельствах	2
SingleSelection	Рынок на котором ранее уже организация работала называется	С понятным уровнем конкуренции Известный Старый Прежний	2

SingleSelection	Свободным называется рынок:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="903 219 1235 322">С низким уровнем конкуренции</td> </tr> <tr> <td data-bbox="903 322 1235 465">С существующей на рынке свободной долей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="903 465 1235 609">Рынок на который организация ранее не выходила</td> </tr> <tr> <td data-bbox="903 609 1235 743">Рынок на который организация имеет возможность выйти</td> </tr> </table>	С низким уровнем конкуренции	С существующей на рынке свободной долей	Рынок на который организация ранее не выходила	Рынок на который организация имеет возможность выйти	3
С низким уровнем конкуренции							
С существующей на рынке свободной долей							
Рынок на который организация ранее не выходила							
Рынок на который организация имеет возможность выйти							
SingleSelection	Не относятся к составным частям планирования сбыта на свободном рынке:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="903 824 1235 891">прогнозирование сбыта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="903 891 1235 958">закупка для сбыта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="903 958 1235 1025">выбор канала сбыта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="903 1025 1235 1115">разработка плана сбыта</td> </tr> </table>	прогнозирование сбыта	закупка для сбыта	выбор канала сбыта	разработка плана сбыта	2
прогнозирование сбыта							
закупка для сбыта							
выбор канала сбыта							
разработка плана сбыта							
SingleSelection	На экспертный оценках основан какой метод прогнозирования сбыта:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="903 1196 1235 1263">Неколичественный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="903 1263 1235 1330">Количественный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="903 1330 1235 1397">Некачественный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="903 1397 1235 1464">Качественный</td> </tr> </table>	Неколичественный	Количественный	Некачественный	Качественный	1
Неколичественный							
Количественный							
Некачественный							
Качественный							
SingleSelection	Метод экстраполяции, относится каким методам прогнозирования сбыта:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="903 1532 1235 1599">Неколичественный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="903 1599 1235 1666">Количественный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="903 1666 1235 1733">Некачественный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="903 1733 1235 1800">Качественный</td> </tr> </table>	Неколичественный	Количественный	Некачественный	Качественный	2
Неколичественный							
Количественный							
Некачественный							
Качественный							

SingleSelection	Корреляционно-регрессионный метод, относится каким методам прогнозирования сбыта:	<table border="1"> <tr><td>Неколичественный</td></tr> <tr><td>Количественный</td></tr> <tr><td>Некачественный</td></tr> <tr><td>Качественный</td></tr> </table>	Неколичественный	Количественный	Некачественный	Качественный	2		
Неколичественный									
Количественный									
Некачественный									
Качественный									
SingleSelection	Для проверки правильности осуществления развития организации необходим какой прогноз сбыта:	<table border="1"> <tr><td>краткосрочный</td></tr> <tr><td>Среднесрочный</td></tr> <tr><td>долгосрочный</td></tr> </table>	краткосрочный	Среднесрочный	долгосрочный	2			
краткосрочный									
Среднесрочный									
долгосрочный									
SingleSelection	Какой из названный прогнозов сбыта лишний:	<table border="1"> <tr><td>краткосрочный</td></tr> <tr><td>среднесрочный</td></tr> <tr><td>долгосрочный</td></tr> <tr><td>стратегический</td></tr> </table>	краткосрочный	среднесрочный	долгосрочный	стратегический	4		
краткосрочный									
среднесрочный									
долгосрочный									
стратегический									
SingleSelection	Прогнозирование сбыта при котором определяются как максимальный (оптимистический), минимальный (пессимистический) и вероятный объем сбыта называется: :	<table border="1"> <tr><td>вероятностное</td></tr> <tr><td>разновариантное</td></tr> <tr><td>уровневое</td></tr> <tr><td>ступаянчатое</td></tr> <tr><td>прогностическое</td></tr> </table>	вероятностное	разновариантное	уровневое	ступаянчатое	прогностическое	3	
вероятностное									
разновариантное									
уровневое									
ступаянчатое									
прогностическое									
SingleSelection	Сколько каналов сбыта существует:	<table border="1"> <tr><td>1</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>Множество</td></tr> <tr><td>Нет правильного ответа</td></tr> </table>	1	2	3	4	Множество	Нет правильного ответа	4
1									
2									
3									
4									
Множество									
Нет правильного ответа									

SingleSelection	Сколько каналов критериев оценки каналов сбыта:	<table border="1"> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>Множество</td></tr> <tr><td>Нет правильного ответа</td></tr> </table>	3	4	6	8	Множество	Нет правильного ответа	6
3									
4									
6									
8									
Множество									
Нет правильного ответа									
SingleSelection	Для товаров широкого потребления реализуемых через посредников используется какой из перечисленных видов сбыта:	<table border="1"> <tr><td>прямой</td></tr> <tr><td>косвенный</td></tr> <tr><td>интенсивный</td></tr> <tr><td>селективный</td></tr> <tr><td>нацеленный</td></tr> </table>	прямой	косвенный	интенсивный	селективный	нацеленный	2	
прямой									
косвенный									
интенсивный									
селективный									
нацеленный									
SingleSelection	Для реализации оборудования, выступающего в качестве товара, напрямую от производителя к потребителю, используется какой из перечисленных видов сбыта:	<table border="1"> <tr><td>прямой</td></tr> <tr><td>косвенный</td></tr> <tr><td>интенсивный</td></tr> <tr><td>селективный</td></tr> <tr><td>нацеленный</td></tr> </table>	прямой	косвенный	интенсивный	селективный	нацеленный	1	
прямой									
косвенный									
интенсивный									
селективный									
нацеленный									
SingleSelection	«Непрерывный процесс обоснования и реализации наиболее рациональных форм, методов, способов и путей сбыта, включая рационализацию его отдельных сторон, контроль и выявление «узких мест». Это определение категории:	<table border="1"> <tr><td>Совершенствование системы планирования сбыта</td></tr> <tr><td>Совершенствование системы сбыта</td></tr> <tr><td>Совершенствование системы контроля сбыта</td></tr> <tr><td>Совершенствование системы организации службы маркетинга в</td></tr> </table>	Совершенствование системы планирования сбыта	Совершенствование системы сбыта	Совершенствование системы контроля сбыта	Совершенствование системы организации службы маркетинга в	2		
Совершенствование системы планирования сбыта									
Совершенствование системы сбыта									
Совершенствование системы контроля сбыта									
Совершенствование системы организации службы маркетинга в									

		части сбыта	
SingleSelection	Что не входит в содержание сбытовой политики:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">совокупность сбытовых стратегий маркетинга</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">стратегии исследования рынка</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">комплекс мероприятий по формированию ассортимента продукции</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ценообразование</div>	2
SingleSelection	Какие действия не являются составляющими сбытовой политики:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">стратегии охвата рынка,</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">позиционирования товара</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">обучение продавцов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">инкассации дебиторской задолженности</div>	3
MultipleSelection	Что не относится к критериям планирования ассортимента продукции:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">рыночные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">конкурентные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">товарные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">региональные</div>	2,4
MultipleSelection	Выберите из списка что не относится к общим закономерностям и методам повышения эффективности функционирования системы сбыта:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Совершенствование контроля при планировании продаж</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Совершенствование логистических процессов при выполнении планов сбыта</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Совершенствование контроля выполнения планов сбыта</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Совершенствование взаимодействия с</div>	2,4

		государственными органами власти при выполнении планов сбыта						
		Формирование базы данных на покупателей (заказчиков)						
MultipleSelection	Выберите лишний в списке метод прогнозирования сбыта:	<table border="1"> <tr><td>Неколичественный</td></tr> <tr><td>Количественный</td></tr> <tr><td>Некачественный</td></tr> <tr><td>Качественный</td></tr> </table>	Неколичественный	Количественный	Некачественный	Качественный	3,4	
Неколичественный								
Количественный								
Некачественный								
Качественный								
MultipleSelection	Выберите, в каких направлениях осуществляется совершенствование системы сбыта:	<table border="1"> <tr><td>Совершенствование контроля при планировании продаж</td></tr> <tr><td>Совершенствование контроля при выполнении планов сбыта</td></tr> <tr><td>Совершенствование взаимодействия с государственными органами власти</td></tr> <tr><td>Формирование базы данных покупателей</td></tr> <tr><td>Исследование рынка</td></tr> </table>	Совершенствование контроля при планировании продаж	Совершенствование контроля при выполнении планов сбыта	Совершенствование взаимодействия с государственными органами власти	Формирование базы данных покупателей	Исследование рынка	1,2,4
Совершенствование контроля при планировании продаж								
Совершенствование контроля при выполнении планов сбыта								
Совершенствование взаимодействия с государственными органами власти								
Формирование базы данных покупателей								
Исследование рынка								
SingleSelection	Выберите приоритетное направление совершенствования системы сбыта:	<table border="1"> <tr><td>Совершенствование контроля при планировании продаж</td></tr> <tr><td>Совершенствование контроля при выполнении планов сбыта</td></tr> <tr><td>Совершенствование взаимодействия с государственными</td></tr> </table>	Совершенствование контроля при планировании продаж	Совершенствование контроля при выполнении планов сбыта	Совершенствование взаимодействия с государственными	5		
Совершенствование контроля при планировании продаж								
Совершенствование контроля при выполнении планов сбыта								
Совершенствование взаимодействия с государственными								

		органами власти	
		Формирование базы данных покупателей	
		Нет приоритетного направления	
ShortAnswer	«Комплекс процедур продвижения готовой продукции на рынок и организация расчетов за нее», это определение категории _____		сбыт
ShortAnswer	Рынок на котором ранее мы уже выступали (работали), называется _____ рынок?		известный
ShortAnswer	Рынок на котором ранее организация не выступала (работала), называется _____ рынок?		свободный

Тема 5. Формы и методы торговли.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
SingleSelection	Оптовая торговля это:	<table border="1"> <tr> <td>Метод торговли</td> </tr> <tr> <td>Форма торговли</td> </tr> <tr> <td>Способ торговли</td> </tr> <tr> <td>Инструмент торговли</td> </tr> </table>	Метод торговли	Форма торговли	Способ торговли	Инструмент торговли	1
Метод торговли							
Форма торговли							
Способ торговли							
Инструмент торговли							

SingleSelection	Розничная торговля это:	Метод торговли		1
		Форма торговли		
		Способ торговли		
		Инструмент торговли		
SingleSelection	Сырье и полуфабрикаты, продовольственные товары, средства производства, потребительские товары. Это все:	Структура розничной торговли		2
		Структура оптовой торговли		
		Направления функционирования оптовой торговли		
		Направления функционирования розничной торговли		
SingleSelection	Форма оптовой торговли при которой оптовая база продает товары без завоза на свои склады, сразу конечному пользователю, называется.:	посылочная		2
		транзитная		
		транзакционная		
		складская		
		личная отборка товаров		
SingleSelection	Ситуация в которой торговая фирма оплачивает поставщику стоимость отгруженного товара, которую затем передает покупателю, называется транзитным товарооборотом:	Без участия в расчетах		2
		С участием в расчетах		
		Без участия в расчетах производителя		
		С участием в расчетах продавца		
SingleSelection	Ситуация в которой поставщик предъявляет к оплате счет непосредственно покупателю, называется транзитным товарооборотом:	Без участия в расчетах		1
		С участием в расчетах		
		Без участия в расчетах производителя		
		С участием в расчетах продавца		
SingleSelection	Выберите лишнюю группу услуг в коммерческой	Технические		2

	деятельности:	Логистические Коммерческие Организационно-консультативные		
SingleSelection	Хранение, фасовка, упаковка, маркировка, транспортно-экспедиционные услуги. Все это услуги коммерческой деятельности входящие в какую группу?	Технические Логистические Коммерческие Организационно-консультативные		1
SingleSelection	Помощь в рекламировании товаров, информационные, комиссионные, посреднические по поиску поставщиков товаров и оптовых покупателей. Все это услуги коммерческой деятельности входящие в какую группу?	Технические Логистические Коммерческие Организационно-консультативные		3
SingleSelection	помогают ориентироваться на конкретном товарном рынке, играют стабилизационную роль в организации процесса товарообращения, уравнивания спроса и предложения и формирования рыночных цен. создают конкуренцию между производителями. Это функции	Бирж Выставок Ярмарок Торгов		1
SingleSelection	Вступать в непосредственные коммерческие контакты дает возможность:	Биржа Выставка Ярмарка Торги		3
SingleSelection	В открытая и закрытая форма работы присуща:	Бирже Выставке Ярмарке		4

		Торгам						
SingleSelection	«Соединяют интересы большого количества предприятий, объединений с различными направлениями хозяйственной деятельности, специализации производства. На ярмарках сосредотачиваются товары весьма широкого профиля и ассортимента». Данное определение относится к какой ярмарке или выставке по масштабу и характеру осуществляемых торговых операций?	<table border="1"> <tr><td>Международная</td></tr> <tr><td>Всероссийская</td></tr> <tr><td>Зональная</td></tr> <tr><td>Региональная</td></tr> <tr><td>Муниципальная</td></tr> </table>	Международная	Всероссийская	Зональная	Региональная	Муниципальная	2
Международная								
Всероссийская								
Зональная								
Региональная								
Муниципальная								
SingleSelection	«Привлекают к участию весьма значительное количество организаций, предприятий ряда близлежащих регионов. Ассортиментный состав предлагаемых товаров несколько уже». Данное определение относится к какой ярмарке или выставке по масштабу и характеру осуществляемых торговых операций?	<table border="1"> <tr><td>Международная</td></tr> <tr><td>Всероссийская</td></tr> <tr><td>Зональная</td></tr> <tr><td>Региональная</td></tr> <tr><td>Муниципальная</td></tr> </table>	Международная	Всероссийская	Зональная	Региональная	Муниципальная	3
Международная								
Всероссийская								
Зональная								
Региональная								
Муниципальная								
SingleSelection	«Ярмарки функционируют для оперативного удовлетворения потребителей необходимыми товарами. В организационном плане они более доступны для участников». Данное определение относится к какой ярмарке или выставке по масштабу и характеру осуществляемых торговых операций?	<table border="1"> <tr><td>Международная</td></tr> <tr><td>Всероссийская</td></tr> <tr><td>Зональная</td></tr> <tr><td>Региональная</td></tr> <tr><td>Муниципальная</td></tr> </table>	Международная	Всероссийская	Зональная	Региональная	Муниципальная	4
Международная								
Всероссийская								
Зональная								
Региональная								
Муниципальная								

SingleSelection	На выставке услуг, наиболее результативной формой участия является демонстрация:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">результатов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">процесса</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">возможностей</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Преимуществ и выгод</div>		2
SingleSelection	Биржа и ярмарка отличаются	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ассортиментом представленных товаров</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">регулярностью функционирования</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">свободой участия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">представленными объектами торговли</div>		2
SingleSelection	В предложенном перечне видов ярмарок характеризуемых по масштабу и характеру торговых операций, укажите лишний элемент:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">международные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">всероссийские</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">зональные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">региональные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">районные</div>		5
SingleSelection	<p>Определение возникающих потребностей, спроса, заказов потребителей, т.е. формирование портфеля заказов;</p> <p>Разработка и проведение совместных рекламных компаний;</p> <p>Проведение всех видов погрузочно-разгрузочных работ, транспортирование товаров;</p> <p>Инвестиционное обеспечение процесса товародвижения;</p> <p>Максимально возможное снижение коммерческого риска.</p> <p>Это все функции оптовой</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">По отношению к производителям</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">По отношению к поставщикам</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">По отношению к производителям и поставщикам</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">По отношению к оптовым покупателям</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">По отношению к розничным покупателям</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">По отношению к оптовым и розничным покупателям</div>		3

	торговли:		
SingleSelection	<p>Преобразование производственного ассортимента в торговый,</p> <p>Организация складского хранения товарных запасов в целях оперативного маневрирования ими в случае покрытия текущей и непредвиденной потребности заказчиков,</p> <p>Предоставление логистических и сервисных услуг по реализуемому ассортименту товаров;</p> <p>Это все функции оптовой торговли:</p>	<p>По отношению к производителям</p> <p>По отношению к поставщикам</p> <p>По отношению к производителям и поставщикам</p> <p>По отношению к оптовым покупателям</p> <p>По отношению к розничным покупателям</p> <p>По отношению к оптовым и розничным покупателям</p>	4
SingleSelection	<p>Предоставление интеллектуальных услуги в целях проектирования объектов, разработки плана строительства и контроля за проведением работ, называется _____ инжиниринг</p>	<p>Технологический</p> <p>Консультативный</p> <p>Строительный</p> <p>Общий</p> <p>Комплексный</p> <p>Нет правильного ответа</p>	2
SingleSelection	<p>Поставка оборудования, техники, их монтаж и установка, называется _____ инжиниринг</p>	<p>Технологический</p> <p>Консультативный</p> <p>Строительный</p> <p>Общий</p> <p>Комплексный</p> <p>Нет правильного ответа</p>	3
MultipleSelection	<p>Функции оптовой торговли разделены:</p>	<p>По отношению к производителям</p>	3,4

		По отношению к поставщикам		
		По отношению к производителям и поставщикам		
		По отношению к оптовым покупателям		
		По отношению к розничным покупателям		
		По отношению к оптовым и розничным покупателям		

Тема 6. Посредники на рынке.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы					
SingleSelection	«Торговые организации, лица, способствующие заключению договоров, но сами не участвующие в их выполнении. (Брокеры или брокерские конторы). Сводят заинтересованных продавцов и покупателей, но не вкладывают своих средств в выполнение сделок, не фигурируют в договорах купли-продажи как сторона». Выше представлено определение какого вида посредника?	<table border="1"> <tr><td>Поверенные</td></tr> <tr><td>Простые</td></tr> <tr><td>Комиссионеры</td></tr> <tr><td>Консигнаторы</td></tr> <tr><td>Агенты</td></tr> </table>	Поверенные	Простые	Комиссионеры	Консигнаторы	Агенты	2
Поверенные								
Простые								
Комиссионеры								
Консигнаторы								
Агенты								

SingleSelection	<p>-исследование рынка;</p> <p>- информирование о тенденциях развития товаров и рынков;</p> <p>- встреча представителей и обеспечение их товара помещением, транспортом;</p> <p>-организация деловых встреч с контрагентами;</p> <p>- рекламная деятельность;</p> <p>- создание благоприятного мнения;</p> <p>- информирование о предстоящих крупных закупках, торгах.</p> <p>Эти задачи решает какой вид посредников?</p>	<table border="1"> <tr><td>Поверенные</td></tr> <tr><td>Простые</td></tr> <tr><td>Комиссионеры</td></tr> <tr><td>Консигнаторы</td></tr> <tr><td>Агенты</td></tr> </table>	Поверенные	Простые	Комиссионеры	Консигнаторы	Агенты	2
Поверенные								
Простые								
Комиссионеры								
Консигнаторы								
Агенты								
SingleSelection	<p>«Организации или лица, которые привлекаются продавцами или покупателями (доверителями) к совершению сделок от имени и за счет доверителей». Выше представлено определение какого вида посредника?</p>	<table border="1"> <tr><td>Поверенные</td></tr> <tr><td>Простые</td></tr> <tr><td>Комиссионеры</td></tr> <tr><td>Консигнаторы</td></tr> <tr><td>Агенты</td></tr> </table>	Поверенные	Простые	Комиссионеры	Консигнаторы	Агенты	1
Поверенные								
Простые								
Комиссионеры								
Консигнаторы								
Агенты								
SingleSelection	<p>«Фирмы, лица и организации, которые подыскивают партнеров и подписывают договоры купли-продажи от своего имени, но за счет продавцов или покупателей (комитентов), которые и несут коммерческий риск». Выше представлено определение какого вида посредника?</p>	<table border="1"> <tr><td>Поверенные</td></tr> <tr><td>Простые</td></tr> <tr><td>Комиссионеры</td></tr> <tr><td>Консигнаторы</td></tr> <tr><td>Агенты</td></tr> </table>	Поверенные	Простые	Комиссионеры	Консигнаторы	Агенты	3
Поверенные								
Простые								
Комиссионеры								
Консигнаторы								
Агенты								

SingleSelection	<p>исследование рынка; рекламная деятельность, техническое (сервисное) обслуживание изделий; защита коммерческих интересов комитента. Эти задачи решает какой вид посредников?</p>	<table border="1"> <tr><td>Поверенные</td></tr> <tr><td>Простые</td></tr> <tr><td>Комиссионеры</td></tr> <tr><td>Консигнаторы</td></tr> <tr><td>Агенты</td></tr> </table>	Поверенные	Простые	Комиссионеры	Консигнаторы	Агенты	3
Поверенные								
Простые								
Комиссионеры								
Консигнаторы								
Агенты								
SingleSelection	<p>«Принимают товары на свой склад; реализуют их на рынках в течение длительного срока на условии возможности возврата производителю непроданного товара». Выше представлено определение какого вида посредника?</p>	<table border="1"> <tr><td>Поверенные</td></tr> <tr><td>Простые</td></tr> <tr><td>Комиссионеры</td></tr> <tr><td>Консигнаторы</td></tr> <tr><td>Агенты</td></tr> </table>	Поверенные	Простые	Комиссионеры	Консигнаторы	Агенты	4
Поверенные								
Простые								
Комиссионеры								
Консигнаторы								
Агенты								
SingleSelection	<p>«Юридические или физические лица, совершающие определенные операции по поручению другого лица (принципала) за его счет и от его имени, но обычно без права подписания договора». Выше представлено определение какого вида посредника?</p>	<table border="1"> <tr><td>Поверенные</td></tr> <tr><td>Простые</td></tr> <tr><td>Комиссионеры</td></tr> <tr><td>Консигнаторы</td></tr> <tr><td>Агенты</td></tr> </table>	Поверенные	Простые	Комиссионеры	Консигнаторы	Агенты	5
Поверенные								
Простые								
Комиссионеры								
Консигнаторы								
Агенты								
SingleSelection	<p>Право принципала решать через кого и как будут когда продаваться какие товары, дает какое агентство: :</p>	<table border="1"> <tr><td>Простое</td></tr> <tr><td>Монопольное</td></tr> <tr><td>Преимущественное</td></tr> <tr><td>Дилерское</td></tr> <tr><td>Комбинированное</td></tr> </table>	Простое	Монопольное	Преимущественное	Дилерское	Комбинированное	1
Простое								
Монопольное								
Преимущественное								
Дилерское								
Комбинированное								
SingleSelection	<p>Обязательство принципала в первую очередь предложить товар являющийся предметом агентского соглашения - агенту, и только в случае его отказа продавать самому или</p>	<table border="1"> <tr><td>Простое</td></tr> <tr><td>Монопольное</td></tr> <tr><td>Преимущественное</td></tr> </table>	Простое	Монопольное	Преимущественное	3		
Простое								
Монопольное								
Преимущественное								

	предложить другим продавать, существует в каком агентстве: :	<table border="1"> <tr><td>Дилерское</td></tr> <tr><td>Комбинированное</td></tr> </table>	Дилерское	Комбинированное					
Дилерское									
Комбинированное									
SingleSelection	Какие операции не выполняют простые посредники?	<table border="1"> <tr><td>исследование рынка;</td></tr> <tr><td>договариваются о цене товара;</td></tr> <tr><td>организация деловых встреч с контрагентами;</td></tr> <tr><td>рекламная деятельность;</td></tr> <tr><td>создание благоприятного мнения;</td></tr> </table>	исследование рынка;	договариваются о цене товара;	организация деловых встреч с контрагентами;	рекламная деятельность;	создание благоприятного мнения;	2	
исследование рынка;									
договариваются о цене товара;									
организация деловых встреч с контрагентами;									
рекламная деятельность;									
создание благоприятного мнения;									
SingleSelection	Консигнаторы это	<table border="1"> <tr><td>разновидность комиссионеров</td></tr> <tr><td>разновидность коммивояжеров</td></tr> <tr><td>самостоятельный вид розничной торговли</td></tr> <tr><td>самостоятельный вид посреднической деятельности</td></tr> </table>	разновидность комиссионеров	разновидность коммивояжеров	самостоятельный вид розничной торговли	самостоятельный вид посреднической деятельности	1		
разновидность комиссионеров									
разновидность коммивояжеров									
самостоятельный вид розничной торговли									
самостоятельный вид посреднической деятельности									
SingleSelection	заключение договоров купли- продажи от своего имени, как с продавцами, так и с покупателями (самостоятельно); - изучение конъюнктуры рынка; реклама товаров и производителя; мониторинг содержания складов (запасы товаров); выполнение предпродажного сервиса; Эти задачи решает какой вид посредников?	<table border="1"> <tr><td>Поверенные</td></tr> <tr><td>Простые</td></tr> <tr><td>Комиссионеры</td></tr> <tr><td>Сбытовые</td></tr> <tr><td>Консигнаторы</td></tr> <tr><td>Агенты</td></tr> </table>	Поверенные	Простые	Комиссионеры	Сбытовые	Консигнаторы	Агенты	4
Поверенные									
Простые									
Комиссионеры									
Сбытовые									
Консигнаторы									
Агенты									

Тема 7. Розничная торговля.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы					
SingleSelection	Розничная торговля это:	<table border="1"> <tr><td>Метод торговли</td></tr> <tr><td>Форма торговли</td></tr> <tr><td>Способ торговли</td></tr> <tr><td>Инструмент торговли</td></tr> </table>	Метод торговли	Форма торговли	Способ торговли	Инструмент торговли	1	
Метод торговли								
Форма торговли								
Способ торговли								
Инструмент торговли								
SingleSelection	Сбор и создание банка данных конъюнктурного исследования с текущими и перспективными прогнозами состояния спроса и предложения на продукцию – это задачи:	<table border="1"> <tr><td>розничной торговли</td></tr> <tr><td>оптовой торговли</td></tr> <tr><td>консигнатора</td></tr> <tr><td>комиссионера</td></tr> </table>	розничной торговли	оптовой торговли	консигнатора	комиссионера	2	
розничной торговли								
оптовой торговли								
консигнатора								
комиссионера								
SingleSelection	На сегодняшний день видов розничной торговли:.	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	2	3	4	5	6	4
2								
3								
4								
5								
6								
SingleSelection	Магазины, занимающиеся реализацией товаров одной конкретной группы (мебель, радиотовары, электротовары, одежда,	<table border="1"> <tr><td>Специализированные</td></tr> <tr><td>Узкоспециализированные</td></tr> </table>	Специализированные	Узкоспециализированные	1			
Специализированные								
Узкоспециализированные								

	молоко, хлебобулочные изделия и др.), являются:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Комбинированные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Универсальные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Смешанные</div>	
SingleSelection	Магазины, продают товары многих товарных групп в специализированных секциях, являются: :	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Специализированные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Узкоспециализированные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Комбинированные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Универсальные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Смешанные</div>	4
SingleSelection	Магазины, осуществляют реализацию товаров нескольких групп, отражающих общность спроса или удовлетворяющих соответствующий круг потребителей (мото-вело-культтовары, книги и плакаты, хлебобулочные и кондитерские изделия, вино, фрукты, меха и др.), являются:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Специализированные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Узкоспециализированные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Комбинированные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Универсальные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Смешанные</div>	3
SingleSelection	способность объединить функции оптовой и розничной торговли магазины:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Специализированные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Узкоспециализированные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Комбинированные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Универсальные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Смешанные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Сети</div>	6
SingleSelection	Какая структура розничного товарооборота предусматривает общее, крупное деление товаров (народного потребления и производственно-технического назначения, продовольственные и	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Товарно-ассортиментная</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Товарно-логистическая</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Товарно-групповая</div>	6

	непродовольственные)?	Товарно-сбытовая микроструктура Макроструктура	
SingleSelection	Какая структура розничного товарооборота отражает деление продукции по назначению, производственному происхождению (хлебобулочные изделия, одежда, обувь, мебель, лесоматериалы, резино-технические изделия и др.)?	Товарно-ассортиментная Товарно-логистическая Товарно-групповая Товарно-сбытовая микроструктура Макроструктура	3
SingleSelection	Какая структура розничного товарооборота показывает удельный вес конкретной продукции в объеме реализации данного ассортимента (костюмы; пальто; спецодежда; обувь: зимняя, летняя, демисезонная; телевизоры: цветные, черно-белые, переносные и т.п.) ?	Товарно-ассортиментная Товарно-логистическая Товарно-групповая Товарно-сбытовая микроструктура Макроструктура	5
SingleSelection	Ситуация при которой покупатели имеют возможность самостоятельно ознакомиться и отобрать выложенные на рабочем месте продавца товары, относится к какому методу розничной продажи товаров:	Самообслуживание Через прилавок обслуживания Продажа товаров по образцам Продажа с открытой выкладкой Торговля по предварительным заказам	4
SingleSelection	Магазины, в которых продают товары многих товарных групп в	Специализированными	4

	специализированных секциях являются:	<table border="1"> <tr><td>Узкоспециализированными</td></tr> <tr><td>Комбинированными</td></tr> <tr><td>Универсальными</td></tr> <tr><td>Смешанными</td></tr> </table>	Узкоспециализированными	Комбинированными	Универсальными	Смешанными			
Узкоспециализированными									
Комбинированными									
Универсальными									
Смешанными									
SingleSelection	Предварительные заказы на продукты питания должны быть выполнены в течинии:	<table border="1"> <tr><td>2 часов</td></tr> <tr><td>2-4 часов</td></tr> <tr><td>4-8 часов</td></tr> <tr><td>2-8 часов</td></tr> <tr><td>4-6 часов</td></tr> </table>	2 часов	2-4 часов	4-8 часов	2-8 часов	4-6 часов	3	
2 часов									
2-4 часов									
4-8 часов									
2-8 часов									
4-6 часов									
SingleSelection	Кроме самообслуживания, только в каком формате магазина используется еще и такой метод продаж как «через прилавок обслуживания»?	<table border="1"> <tr><td>Секонд-хенд</td></tr> <tr><td>Бутик</td></tr> <tr><td>Фирменный</td></tr> <tr><td>Стоковый</td></tr> <tr><td>Комиссионный</td></tr> <tr><td>Cash and Carry</td></tr> </table>	Секонд-хенд	Бутик	Фирменный	Стоковый	Комиссионный	Cash and Carry	2
Секонд-хенд									
Бутик									
Фирменный									
Стоковый									
Комиссионный									
Cash and Carry									
SingleSelection	Только бытовую химию и средства гигиены продают в каком формате магазина?	<table border="1"> <tr><td>Супер-триадо</td></tr> <tr><td>Арагонтер</td></tr> <tr><td>Дроггери</td></tr> <tr><td>Комбо</td></tr> <tr><td>Гарден-центр</td></tr> </table>	Супер-триадо	Арагонтер	Дроггери	Комбо	Гарден-центр	3	
Супер-триадо									
Арагонтер									
Дроггери									
Комбо									
Гарден-центр									
SingleSelection	В качестве продавцов в основном выступают малые компании в каком формате магазина?	<table border="1"> <tr><td>Power Center</td></tr> <tr><td>Outlet Center</td></tr> <tr><td>Strip Commercial</td></tr> <tr><td>Recreation Community Center</td></tr> <tr><td>Festival Center</td></tr> </table>	Power Center	Outlet Center	Strip Commercial	Recreation Community Center	Festival Center	1	
Power Center									
Outlet Center									
Strip Commercial									
Recreation Community Center									
Festival Center									

SingleSelection	Закон синергетического эффекта в торговле устанавливает связь между:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="863 219 1195 398">Ассортиментом магазинов и их географической концентрации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="863 398 1195 544">Оборотом магазинов и их географической концентрации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="863 544 1195 723">Конкуренцией среди магазинов и их географической концентрации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="863 723 1195 869">Оборотом магазинов и предлагаемым ими ассортиментом</td> </tr> </table>	Ассортиментом магазинов и их географической концентрации	Оборотом магазинов и их географической концентрации	Конкуренцией среди магазинов и их географической концентрации	Оборотом магазинов и предлагаемым ими ассортиментом	2	
Ассортиментом магазинов и их географической концентрации								
Оборотом магазинов и их географической концентрации								
Конкуренцией среди магазинов и их географической концентрации								
Оборотом магазинов и предлагаемым ими ассортиментом								
SingleSelection	Объединение двух и более однородных по функциональному значению и товарному профилю торговых предприятий, находящихся в одном владении, относятся к какому виду торговых сетей по формам интеграции?	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="863 938 1195 1005">Горизонтальные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="863 1005 1195 1072">Вертикальные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="863 1072 1195 1140">транснациональные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="863 1140 1195 1207">региональные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="863 1207 1195 1274">корпоративные</td> </tr> </table>	Горизонтальные	Вертикальные	транснациональные	региональные	корпоративные	1
Горизонтальные								
Вертикальные								
транснациональные								
региональные								
корпоративные								
SingleSelection	Торговые сети строящиеся на принципах подчинения, распорядительства и объединяющие функционально зависимых производителей, посредников, продавцов и потребителей данного продукта., относят к какому виду торговых сетей по формам интеграции?	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="863 1352 1195 1420">Горизонтальные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="863 1420 1195 1487">Вертикальные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="863 1487 1195 1554">транснациональные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="863 1554 1195 1621">региональные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="863 1621 1195 1688">корпоративные</td> </tr> </table>	Горизонтальные	Вертикальные	транснациональные	региональные	корпоративные	2
Горизонтальные								
Вертикальные								
транснациональные								
региональные								
корпоративные								
SingleSelection	Одноформатными и мультиформатными могут быть какие торговые сети?	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="863 1845 1195 1912">Горизонтальные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="863 1912 1195 1980">Вертикальные</td> </tr> <tr> <td data-bbox="863 1980 1195 2040">транснациональные</td> </tr> </table>	Горизонтальные	Вертикальные	транснациональные	1		
Горизонтальные								
Вертикальные								
транснациональные								

		региональные		
		корпоративные		
SingleSelection	Выберите в списке лишний формат торговой сети:	Горизонтальные		4
		Вертикальные		
		транснациональные		
		региональные		
		общенациональные		
SingleSelection	Динамическими фокальными сетями называют:	Любые фокальные сети		3
		Вертикальные фокальные сети		
		Весьма не стабильные фокальные сети		
		Торговая сеть динамично развивающаяся на рынке		
		Любые не стабильные торговые сети		
MultipleSelection	Выберите что не входит в структуру розничного оварооборота:	Товарно-ассортиментная структура		2,4
		Товарно-логистическая структура		
		Товарно-групповая структура		
		Товарно-сбытовая структура		
		микроструктура		
		Макроструктура		

MultipleSelection	Укажите, какие не существуют виды группировок магазинов территориальной концентрации по форматам:	Изолированные торговые точки		2,4
		Сконцентрированные торговые точки		
		Монопольная изоляция		
		Конкурентная изоляция		
		Операционная изоляция		
MultipleSelection	Выберите из списка лишние виды ассортимента?	Производственный		2,4,
		Коммерческий		
		Торговый		
		Рыночный		
		монополистический		

Тема 8. Электронная коммерция.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Выберите определение электронной коммерции:	любой вид сделок, при которых взаимодействие сторон осуществляется электронным способом с помощью Интернет вместо физического обмена	2
		любой вид сделок, при которых взаимодействие сторон осуществляется электронным способом вместо физического обмена	

		любой вид сделок, при которых взаимодействие сторон осуществляется электронным способом с помощью Интернет и электронных магазинов вместо физического обмена					
SingleSelection	Если продукция, которую вы предлагаете в Интернете, не обладает особенностями, отличающими ее от схожих товаров, продающихся в магазинах или по каталогу, ее привлекательность можно увеличить:	<table border="1"> <tr> <td>снизив стоимость транзакции</td> </tr> <tr> <td>повысив уровень обслуживания</td> </tr> <tr> <td>снизив стоимость транзакции и повысив уровень обслуживания</td> </tr> <tr> <td>Нет правильного варианта</td> </tr> </table>	снизив стоимость транзакции	повысив уровень обслуживания	снизив стоимость транзакции и повысив уровень обслуживания	Нет правильного варианта	3
снизив стоимость транзакции							
повысив уровень обслуживания							
снизив стоимость транзакции и повысив уровень обслуживания							
Нет правильного варианта							
SingleSelection	Вопросы построения инфраструктуры для распространения информации, а так же систематизации и управления информацией, относятся к какой группе вопросов при организации электронной коммерции?	<table border="1"> <tr> <td>Организационные</td> </tr> <tr> <td>Практические</td> </tr> <tr> <td>Маркетинговые</td> </tr> <tr> <td>Правовые</td> </tr> </table>	Организационные	Практические	Маркетинговые	Правовые	1
Организационные							
Практические							
Маркетинговые							
Правовые							
SingleSelection	Вопросы поддержания гибкой организационно-штатной структуры, а так же внутренняя реорганизация и переход от иерархической структуры к «плоской», относятся к какой группе вопросов при организации электронной коммерции?	<table border="1"> <tr> <td>Организационные</td> </tr> <tr> <td>Практические</td> </tr> <tr> <td>Маркетинговые</td> </tr> <tr> <td>Правовые</td> </tr> </table>	Организационные	Практические	Маркетинговые	Правовые	1
Организационные							
Практические							
Маркетинговые							
Правовые							

SingleSelection	Вопросы двусторонней связи с потребителем, сбор сведений о них, организация сетевых сообществ по интересам, относятся к какой группе вопросов при организации электронной коммерции?	<table border="1"> <tr><td>Организационные</td></tr> <tr><td>Практические</td></tr> <tr><td>Маркетинговые</td></tr> <tr><td>Правовые</td></tr> </table>	Организационные	Практические	Маркетинговые	Правовые	3		
Организационные									
Практические									
Маркетинговые									
Правовые									
SingleSelection	Схема оплаты за рекламу в электронной коммерции при которой предполагается плата непосредственно за нажатие на рекламный баннер, называется.	<table border="1"> <tr><td>фиксированная плата</td></tr> <tr><td>CPM</td></tr> <tr><td>CPC</td></tr> <tr><td>CPV</td></tr> <tr><td>CPA</td></tr> <tr><td>CPS</td></tr> </table>	фиксированная плата	CPM	CPC	CPV	CPA	CPS	3
фиксированная плата									
CPM									
CPC									
CPV									
CPA									
CPS									
SingleSelection	Схема оплаты за рекламу в электронной коммерции при которой расчет происходит за количество показов, подсчет которых организуется с помощью специальной программы, называется.	<table border="1"> <tr><td>фиксированная плата</td></tr> <tr><td>CPM</td></tr> <tr><td>CPC</td></tr> <tr><td>CPV</td></tr> <tr><td>CPA</td></tr> <tr><td>CPS</td></tr> </table>	фиксированная плата	CPM	CPC	CPV	CPA	CPS	2
фиксированная плата									
CPM									
CPC									
CPV									
CPA									
CPS									
SingleSelection	Если товары могут продаваться через Интернет и у организации есть возможность создания профессионального мультимедийного описания каждого продукта, то целесообразно выбрать такой тип корпоративного представительства в Интернет как:	<table border="1"> <tr><td>Визитка (презентационный сайт)</td></tr> <tr><td>Интернет-витрина</td></tr> <tr><td>Интернет-магазин</td></tr> </table>	Визитка (презентационный сайт)	Интернет-витрина	Интернет-магазин	2			
Визитка (презентационный сайт)									
Интернет-витрина									
Интернет-магазин									
SingleSelection	Если компания реализует продукцию только офлайн и рекламировать товар в онлайн не имеет смысла (например слишком большой ассортимент), но целевая аудитория в Интернет представлена достаточно широко, то целесообразно выбрать такой тип корпоративного представительства в	<table border="1"> <tr><td>Визитка (презентационный сайт)</td></tr> <tr><td>Интернет-витрина</td></tr> <tr><td>Интернет-магазин</td></tr> </table>	Визитка (презентационный сайт)	Интернет-витрина	Интернет-магазин	1			
Визитка (презентационный сайт)									
Интернет-витрина									
Интернет-магазин									

	Интернет как:									
MultipleSelection	Выберите лишнее в истории электронной коммерции:	<table border="1"> <tr> <td>1960 – AmericanAirlines + IBM проектируют систему автоматизации резервирования билетов (снизились издержки резервирования)</td> </tr> <tr> <td>1968 – создание электронной сети заказов в ресторане Глазго</td> </tr> <tr> <td>1969 – попытка соединить компьютер в Стенфордского Университета и Калифорнийского</td> </tr> <tr> <td>1972 – создание оптико-волоконной системы передачи данных</td> </tr> <tr> <td>1976 – сформулирована идея цифровой подписи и электронных денег</td> </tr> <tr> <td>1 января 1983 – рождение Интернета</td> </tr> <tr> <td>1990 – разрешено коммерческое использование Интернета, создаются первые системы планирования ресурсов предприятия</td> </tr> </table>	1960 – AmericanAirlines + IBM проектируют систему автоматизации резервирования билетов (снизились издержки резервирования)	1968 – создание электронной сети заказов в ресторане Глазго	1969 – попытка соединить компьютер в Стенфордского Университета и Калифорнийского	1972 – создание оптико-волоконной системы передачи данных	1976 – сформулирована идея цифровой подписи и электронных денег	1 января 1983 – рождение Интернета	1990 – разрешено коммерческое использование Интернета, создаются первые системы планирования ресурсов предприятия	2,4
1960 – AmericanAirlines + IBM проектируют систему автоматизации резервирования билетов (снизились издержки резервирования)										
1968 – создание электронной сети заказов в ресторане Глазго										
1969 – попытка соединить компьютер в Стенфордского Университета и Калифорнийского										
1972 – создание оптико-волоконной системы передачи данных										
1976 – сформулирована идея цифровой подписи и электронных денег										
1 января 1983 – рождение Интернета										
1990 – разрешено коммерческое использование Интернета, создаются первые системы планирования ресурсов предприятия										
MultipleSelection	Выберите составляющие электронной коммерции:	<table border="1"> <tr> <td>Участники</td> </tr> <tr> <td>Процессы</td> </tr> <tr> <td>Магазины</td> </tr> <tr> <td>Сети</td> </tr> <tr> <td>Логистические каналы</td> </tr> </table>	Участники	Процессы	Магазины	Сети	Логистические каналы	1,2,4		
Участники										
Процессы										
Магазины										
Сети										
Логистические каналы										
MultipleSelection	Отказ от единого подхода и изменение товаров и услуг в соответствии с личными потребностями потребителей называют:	<table border="1"> <tr> <td>Электронный маркетинг</td> </tr> <tr> <td>маркетингом с обратной связью</td> </tr> <tr> <td>WEB-Маркетинг</td> </tr> <tr> <td>массовой индивидуализацией</td> </tr> </table>	Электронный маркетинг	маркетингом с обратной связью	WEB-Маркетинг	массовой индивидуализацией	2,4			
Электронный маркетинг										
маркетингом с обратной связью										
WEB-Маркетинг										
массовой индивидуализацией										

		Все варианты верны							
MultipleSelection	К способам создания и укрепления связей между фирмами и заказчиками в Интернете относят:	<table border="1"> <tr><td>Реклама</td></tr> <tr><td>интерактивные телеконференции</td></tr> <tr><td>Любая дополнительная информация</td></tr> <tr><td>посредничество</td></tr> </table>	Реклама	интерактивные телеконференции	Любая дополнительная информация	посредничество	2,4		
Реклама									
интерактивные телеконференции									
Любая дополнительная информация									
посредничество									
MultipleSelection	К типам посредников в электронной коммерции относят:	<table border="1"> <tr><td>службы создания каталогов для поиска товаров, услуг и покупателей;</td></tr> <tr><td>виртуальные «торговые ряды» для консолидации определенного типа продавцов;</td></tr> <tr><td>виртуальные рессиверы;</td></tr> <tr><td>виртуальные реселлеры;</td></tr> <tr><td>составители рейтингов Web-узлов;</td></tr> </table>	службы создания каталогов для поиска товаров, услуг и покупателей;	виртуальные «торговые ряды» для консолидации определенного типа продавцов;	виртуальные рессиверы;	виртуальные реселлеры;	составители рейтингов Web-узлов;	1,2,4,5	
службы создания каталогов для поиска товаров, услуг и покупателей;									
виртуальные «торговые ряды» для консолидации определенного типа продавцов;									
виртуальные рессиверы;									
виртуальные реселлеры;									
составители рейтингов Web-узлов;									
MultipleSelection	Какие группы вопросов при организации электронной коммерции лишние?	<table border="1"> <tr><td>Организационные</td></tr> <tr><td>Практические</td></tr> <tr><td>Государственные</td></tr> <tr><td>Маркетинговые</td></tr> <tr><td>Личностные</td></tr> <tr><td>Правовые</td></tr> </table>	Организационные	Практические	Государственные	Маркетинговые	Личностные	Правовые	3,5
Организационные									
Практические									
Государственные									
Маркетинговые									
Личностные									
Правовые									
MultipleSelection	Какие факторы влияют на развитие электронной коммерции?	<table border="1"> <tr><td>Технологии</td></tr> <tr><td>Свойства товара</td></tr> <tr><td>Безопасность</td></tr> <tr><td>Электронные каталоги</td></tr> <tr><td>Электронная почта</td></tr> </table>	Технологии	Свойства товара	Безопасность	Электронные каталоги	Электронная почта	1,3,4,5	
Технологии									
Свойства товара									
Безопасность									
Электронные каталоги									
Электронная почта									
MultipleSelection	Из предложенных возможностей электронной коммерции выберите относящиеся к	<table border="1"> <tr><td>Глобальное присутствие</td></tr> <tr><td>Повышение</td></tr> </table>	Глобальное присутствие	Повышение	1,2,4				
Глобальное присутствие									
Повышение									

	возможностям поставщиков?	конкурентоспособности	
		Быстрая реакция на спрос	
		Более полная информированность о потребностях	
		Персонализация товаров и услуг	

Тема 9. Коммерческая деятельность производственного предприятия.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы			
SingleSelection	К каким функциям коммерческой деятельности производственного предприятия относят процедуры аренды и сбыта?	<table border="1"> <tr><td>Основные</td></tr> <tr><td>Вспомогательные</td></tr> <tr><td>Обеспечивающие</td></tr> </table>	Основные	Вспомогательные	Обеспечивающие	1
Основные						
Вспомогательные						
Обеспечивающие						
SingleSelection	К каким функциям коммерческой деятельности производственного предприятия относят процедуры маркетинга?	<table border="1"> <tr><td>Основные</td></tr> <tr><td>Вспомогательные</td></tr> <tr><td>Обеспечивающие</td></tr> </table>	Основные	Вспомогательные	Обеспечивающие	2
Основные						
Вспомогательные						
Обеспечивающие						
SingleSelection	Чем характеризуется предприятие как объект производственно-коммерческой деятельности?	<table border="1"> <tr><td>наличием предпринимательского фактора</td></tr> <tr><td>транзакционными связями</td></tr> <tr><td>производственно-технологическим процессом – процессом</td></tr> </table>	наличием предпринимательского фактора	транзакционными связями	производственно-технологическим процессом – процессом	3
наличием предпринимательского фактора						
транзакционными связями						
производственно-технологическим процессом – процессом						

		создания продукции (услуг)	
SingleSelection	Чем обуславливается экономическая среда, окружающая предприятие?	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">способом и системной организацией управления общественным производством</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">содержанием, характером, уровнем научно-технического развития</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">в) соотношением спроса и предложения, отражающим структуру потребления и производства товаров</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">природными климатическими условиями</div>	3
SingleSelection	Функции коммерческого характера производственного предприятия определяются?	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">процессами движения вещественного воплощения предмета коммерческой деятельности, его формирования и изменения</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">процессами движения экономического содержания предмета коммерческой деятельности, его формирования и оценки</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">процессами движения экономического содержания предмета</div>	2

		коммерческой деятельности, его формирования и конкурентоспособности	
SingleSelection	Сбытовая деятельность предприятия – это:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">вся совокупность функциональной деятельности по продвижению товара на рынок</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">вся совокупность функциональной деятельности по осуществлению изучения спроса и потребностей покупателей</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">вся совокупность функциональной деятельности, осуществляемой после завершения производственной стадии вплоть до непосредственной продажи товара покупателю</div>	3
SingleSelection	Аренда как сбытовая функция предприятия является:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">основной функцией технологического характера</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">вспомогательной функцией технологического характера</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">основной функцией коммерческого характера</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">вспомогательной</div>	3

		функцией коммерческого характера	
SingleSelection	Предпродажное обслуживание как сбытовая функция предприятия является:	основной функцией технологического характера вспомогательной функцией технологического характера основной функцией коммерческого характера вспомогательной функцией коммерческого характера	4
SingleSelection	Территориально целостные производственные предприятия, с относительно узкой предметной специализацией, в своей коммерческой работе используют какую форму организации и управления коммерческой деятельности	предметная централизованная, децентрализованная технологическая смешанная	2
SingleSelection	Территориально разобщенные производственные предприятия, с относительно широкой предметной специализацией, в своей коммерческой работе используют какую форму организации и управления коммерческой деятельности	предметная централизованная, децентрализованная технологическая смешанная	3
SingleSelection	Территориально разобщенные производственные предприятия, с относительно узкой предметной специализацией, в своей коммерческой работе используют какую форму организации и управления коммерческой деятельности	предметная централизованная, децентрализованная технологическая смешанная	5
SingleSelection	Что является объектом материально-технического обеспечения в коммерческой деятельности производственного предприятия	материально-технические ресурсы коммерческая	1

		<p>деятельность в целом</p> <p>внутренние потребители материально-технических ресурсов</p> <p>производственное предприятие и поставщики материально-технических ресурсов</p>	
SingleSelection	Что является предметом материально-технического обеспечения в коммерческой деятельности производственного предприятия	<p>материально-технические ресурсы</p> <p>коммерческая деятельность в целом</p> <p>внутренние потребители материально-технических ресурсов</p> <p>производственное предприятие и поставщики материально-технических ресурсов</p>	2
MultipleSelection	Основными направлениями коммерческой деятельности производственного предприятия являются:	<p>осуществляемая предприятиями по оказанию услуг не материального характера, для которых эта деятельность является основной;</p> <p>осуществляемая предприятиями по оказанию услуг материального характера (торговыми, лизинговыми и др.), для которых эта деятельность является основной;</p> <p>осуществляемая производственными предприятиями в рамках соответствующих предпринимательских функций, которые относятся к ос-</p>	2,4

		<p>новой деятельности, тогда как центральной функцией производственного предприятия является производство</p> <p>осуществляемая производственными предприятиями в рамках соответствующих предпринимательских функций, которые не относятся к основной деятельности, тогда как центральной функцией производственного предприятия является производство</p>						
MultipleSelection	Специфика коммерческой деятельности производственного предприятия будет определяться:	<table border="1"> <tr><td>Размерами бизнеса</td></tr> <tr><td>Организацией предприятия</td></tr> <tr><td>Отраслевой принадлежностью предприятия</td></tr> <tr><td>Типом предприятия</td></tr> <tr><td>Системой государственного регулирования</td></tr> </table>	Размерами бизнеса	Организацией предприятия	Отраслевой принадлежностью предприятия	Типом предприятия	Системой государственного регулирования	2,4
Размерами бизнеса								
Организацией предприятия								
Отраслевой принадлежностью предприятия								
Типом предприятия								
Системой государственного регулирования								
MultipleSelection	В зависимости от содержания обслуживаемых процессов функции коммерческой деятельности производственного предприятия делятся на:	<table border="1"> <tr><td>Коммерческие</td></tr> <tr><td>Технологические</td></tr> <tr><td>Производственные</td></tr> <tr><td>Самостоятельные</td></tr> <tr><td>Основные</td></tr> </table>	Коммерческие	Технологические	Производственные	Самостоятельные	Основные	1,2
Коммерческие								
Технологические								
Производственные								
Самостоятельные								
Основные								

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2. Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **Экзамен**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Вопросы к экзамену:

1. Понятие и содержание коммерческой деятельности
2. Назначение и роль коммерческой деятельности в экономических процессах
3. Понятие коммерческой деятельности и характеристика ее принципов
4. Основная нормативно-правовая база коммерческой деятельности
5. Вспомогательная нормативно-правовая база коммерческой деятельности
6. Характеристика субъектов коммерческой деятельности
7. Характеристика объектов коммерческой деятельности
8. Сделка как категория коммерческой деятельности, их классификация
9. Сделка как категория коммерческой деятельности, формы сделок
10. Договор как категория коммерческой деятельности, виды договоров
11. Договор как категория коммерческой деятельности, порядок заключения договоров
12. Понятие внешнеторговой коммерческой операции и их виды
13. Реэкспортные и реимпортные сделки во внешнеторговой коммерческой деятельности
14. Виды торгово-посреднических операций в международных сделках
15. Этапы технологии коммерческой деятельности
16. Содержание технологии коммерческой деятельности

17. Укрупненная характеристика стадий планирования при организации снабжения в коммерческой деятельности
18. Стадии планирования при организации снабжения в коммерческой деятельности (подробная характеристика двух по выбору)
19. Содержание процессов при изучении рынка материальных ресурсов
20. Критерии (вопросы) оценки поставщиков сырья при организации коммерческой деятельности на предварительном этапе взаимодействия
21. Критерии (вопросы) оценки поставщиков сырья при организации коммерческой деятельности на окончательном этапе взаимодействия
22. Бюджет материального обеспечения – понятие, назначение в коммерческой деятельности
23. Бюджет материального обеспечения – понятие и состав и порядок формирования
24. Процесс организации снабженческо-закупочной деятельности в коммерции
25. Критерии этапов выбора поставщика
26. Приемка товара по качеству и количеству
27. Формы и порядок расчетов при закупке материальных ресурсов
28. Содержание и порядок вексельной формы расчетов
29. Содержание и порядок аккредитивной формы расчетов
30. Расчеты в России и с зарубежными партнерами
31. Расчеты банковскими переводами
32. Инкассовая форма расчетов
33. Товарораспорядительные документы – назначение и виды
34. Товарные запасы – понятие и классификация.
35. Ответственности сторон в закупочной деятельности
36. Сбыт как категория коммерческой деятельности – понятие и задачи
37. Содержательные аспекты сбытовой политики
38. Планирование ассортимента продукции в коммерческой деятельности и его составные части
39. Содержание прогнозирования сбыта как составной части процедуры планирования сбыта
40. Содержание разработки плана сбыта как составной части процедуры планирования сбыта
41. Содержание выбора канала сбыта как составной части процедуры планирования сбыта
42. Направления совершенствования сбыта в коммерческой деятельности
43. Оптовая торговля как категория коммерческой деятельности – понятие и назначение в рыночных процессах
44. Оптовая торговля как категория коммерческой деятельности – принципы, задачи
45. Оптовая торговля как категория коммерческой деятельности (понятие, функции, формы)
46. Функционирование товарной и товарно-сырьевых бирж в коммерческой деятельности
47. Содержание деятельности ярмарок и в коммерческой деятельности
48. Содержание деятельности выставок в коммерческой деятельности. Этапы выставочной деятельности
49. Содержание деятельности ярмарок в коммерческой деятельности. Направления ярмарочной деятельности,
50. Торги как категория коммерческой деятельности
51. Содержание и особенности проведения открытых и закрытых торгов
52. Аукцион как форма проведения торгов, виды аукционов в коммерческой деятельности
53. Инжиниринг как вид коммерческих операций

54. Посредническая деятельность, виды и задачи посредников
55. Посредническая деятельность, права и вознаграждение посредников
56. Посредники в коммерческой деятельности – поверенные и консигнаторы – права и обязанности
57. Посредники в коммерческой деятельности - принципал и поверенный - права и обязанности
58. Сбыт через независимые посреднические структуры
59. Торговые дома как участники коммерческой деятельности, их классификация
60. Розничная торговля как категория коммерческой деятельности – понятие и роль в экономических процессах
61. Розничная торговля как категория коммерческой деятельности – функции розничной торговли
62. Розничная торговля как категория коммерческой деятельности (понятие, содержание видов)
63. Розничная торговля как категория коммерческой деятельности (понятие, структура розничного товарооборота)
64. Типы и магазинов в России и за рубежом
65. Форматы торговых точек
66. Торговый ассортимент – понятие, видовая структура
67. Процесс и формы товароснабжения при розничной продаже товаров
68. Понятие электронной коммерции, этапы становления и развития.
69. Составляющие и процессы электронной коммерции.
70. Факторы ценности товара для потребителя электронной коммерции.
71. Способы укрепления связей между потребителями и заказчиками.
72. Типы посредников в электронной коммерции.
73. Направления действий при внедрении электронной коммерции.
74. Факторы влияющие на развитие электронной коммерции.
75. Направления снижения издержек при использовании электронной коммерции.
76. Структура методов продвижения сайта.
77. Условия для процесса платежа в ЭК
78. Современные тенденции ЭК
79. Путь клиента в ЭК
80. Структуры РФ помогающие развитию ЭК
81. Электронные торговые площадки
82. Использование QR-кода в коммерческой деятельности
83. Составляющие и структура электронного магазина
84. Коммерческие связи – понятие и принципы
85. Группировка коммерческих связей
86. Комплекс коммерческих услуг – понятие, назначение, виды.
87. Особенности и принципы коммерческой деятельности производственного предприятия
88. Структура и организация управления коммерческой деятельностью производственного предприятия
89. Материально-техническое обеспечение производственного предприятия в контексте коммерческой работы.
90. Коммерческая служба производственной организации – цели и задачи, структура и должностные обязанности сотрудника коммерческой службы.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Критерии и шкала оценивания компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно

раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку домашних индивидуальных заданий и домашних (и аудиторных) групповых заданий. Задача преподавателя – проверить факт выполнения задания и его правильность. В случае необходимости указывается студентам на способы и варианты правильного выполнения задания с учетом индивидуальных особенностей условий при которых выполнялось задание

Промежуточный контроль – представляет собой оценку тестовых материалов по темам дисциплины

Итоговый рейтинг определяется исходя из выполненных и защищенных индивидуальных и групповых работ, а так же итогового тестирования по темам учебной дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Киселева Е. Н. Организация коммерческой деятельности по отраслям и сферам применения [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Киселева, О. Г. Буданова, 2010. - 190 с. [1]

Синяева И. М. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для прикладного бакалавриата / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев, 2019. - 1 on-line, 404 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

7.3. Для самостоятельной работы

Бунеева, Р. И. Коммерческая деятельность: организация и управление: учеб. для вузов/ Р. И. Бунеева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 350 с.: рис., табл.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 344-346 (34 назв.). - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-19113-2: 396.20, 396.20, р.

Варлей, Р. Управление розничными продажами. Мерчандайзинг: учебник : пер. с англ./ Розмари Варлей. - М.: Проспект, 2004. - 271 с.: ил.. - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 5-7986-0088-2: Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: НА(1)

Диянова, С. Н. Оптовая торговля. Организация и управление коммерческой деятельностью: учеб. пособие для вузов/ С. Н. Диянова, Н. И. Денисова. - М.: Магистр; М.: ИНФРА-М, 2012. - 381, [1] с.: ил. - Вариант загл.: Организация и управление коммерческой деятельностью. - Библиогр.: с. 381-382 (32 назв.). - ISBN 978-5-9776-0241-9. - ISBN 978-5-16-005731-6: 288.75, 288.75, р. Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ч.з.N5(1) Свободны / free: ч.з.N5(1)

Мельник, М. В. Анализ и контроль в коммерческой организации: [учебник]/ М. В. Мельник, В. В. Бердников. - М.: Эксмо, 2011. - 558, [1] с.: ил., табл.. - (Полный курс MBA). - Библиогр.: с. 547-550 (61 назв.) и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-699-41308-9: 569.25, 569.25, р. Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ч.з.N5(1) Свободны / free: ч.з.N5(1)

Минько, Э. В. Организация коммерческой деятельности промышленного предприятия: учеб. пособие для вузов/ Э. В. Минько, А. Э. Минько; под ред. А. В. Самойлова. - М.: Финансы и статистика; М.: Инфра-М, 2010. - 606, [1] с. - Библиогр.: с. 593-599 (117 с.). - ISBN 978-5-279-03429-1. - ISBN 978-5-16-004602-0: 481.36, 481.36, р. Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ч.з.N5(1) Свободны / free: ч.з.N5(1)

Сибирская, Е. В. Электронная коммерция: учеб. пособие для вузов/ Е. В. Сибирская, О. А. Старцева. - М.: ФОРУМ, 2012. - 287 с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 275-277 (34 назв.). - Библиогр.: с. 275-277. - ISBN 978-5-91134-229-6: 360.00, 360.00, р.

Сбытовая система производственного предприятия [Электронный ресурс]: учеб. видеокейс/ авт. сцен. Т. А. Столбова. - СПб.: Решение: учеб. видео, 1999-2012. - 1 эл. опт. диск (CD-DV) (20 мин.) + 1 бр.. - (Коммерция). - Загл. с папки. - (в пап.): 4862.00, 4862.00, р.

7.4. Нормативные документы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
6. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).
7. <http://www.aup.ru/> - библиотека административно-управленческого портала.
8. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека ELibrary
9. <http://www.springerlink.com/home/main.mpx> - одна из ведущих мировых интерактивных баз SpringerLink
10. <http://www.worldscinet.com> - международные научные журналы издательства World Scientific Publishing
11. <http://www.polpred.com/> - База данных полнотекстового обзора прессы и аналитики на русском языке «Экономика и связи с Россией»
12. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
13. <http://www.usconsult.ru/biblio.html> - библиотека розничной торговли
14. <http://eur.ru/Catalog/63-All.asp> - электронная библиотека «Экономика и управление на предприятии»
15. <http://www.koob.ru> – электронная библиотека
16. <http://www.wto.ru/russia.asp?f=target&t=9> – Россия и ВТО
17. http://www.ved.gov.ru/vnesheconom/vto/russia_vto/ - Министерство экономического развития РФ
18. (<http://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов РФ
19. <http://standartgost.ru/> - ГОСТы РФ
20. <http://рспп.рф/> - Российский союз промышленников и предпринимателей

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Microsoft PowerPoint - приложение для подготовки презентаций

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-2.kantiana.ru/>)
3. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека ELibrary
4. <http://www.springerlink.com/home/main.mpx> - одна из ведущих мировых интерактивных баз SpringerLink
5. <http://www.polpred.com/> - База данных полнотекстового обзора прессы и аналитики на русском языке «Экономика и связи с Россией»
6. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

1) Белая магнитно-маркерная доска;

2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010

3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Корпоративные финансы»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Корпоративные финансы».....	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	7
4.2. Тематика практических занятий.....	8
4.3. Тематика самостоятельных работ.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	13
6.3.1 Тестовые задания	13
6.3.2 Задачи.....	14
6.3.3 Темы рефератов и презентаций.....	16
6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине	19
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
7.1. Основная учебная литература.....	22
7.2. Дополнительная учебная литература.....	22
7.3. Для самостоятельной работы.....	23
7.4. Нормативные документы	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

Наименование дисциплины (модуля)**«Корпоративные финансы»****1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»**

Целью освоения дисциплины «Корпоративные финансы» является изучение экономических закономерностей и взаимосвязей, возникающих в финансовой сфере функционирования корпораций.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: современные теории корпоративных финансов; теоретические положения и структуру финансового рынка; модели поведения экономических агентов и рынков;	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на финансовых рынках, и прогнозировать их развитие;		
Владеть: основными методиками расчета общей и удельной стоимости, позволяющими разрабатывать инвестиционную, операционную и финансовую стратегии		
Знать: основы построения, расчета и анализа системы финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
Уметь: делать необходимые расчеты для принятия управленческих решений		
Владеть: основными методиками расчета общей и удельной стоимости, позволяющими разрабатывать		

инвестиционную, операционную и финансовую стратегии		
---	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Корпоративные финансы» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.08) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, программы «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-1	Экономическая теория	Корпоративные финансы	Иностранные инвестиции
ОПК-1	Микроэкономика		Финансовый менеджмент
ОПК-1	Макроэкономика		Финансовые рынки и институты
ОПК-1	Деньги, кредит, банки		Управление инвестиционными проектами
ОПК-1	Экономика предприятия		Страхование
ОПК-1	Налоги и налоговая система		Инвестиционный менеджмент
ОПК-1	Налогообложение предприятий и организаций		Логистика

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	Менеджмент	Корпоративные финансы	Финансовый анализ
ОПК-4	Деньги, кредит, банки		Бизнес-планирование
ОПК-4	Эконометрика		Иностранные инвестиции
ОПК-4	Финансы		Инвестиции
ОПК-4	Налоги и налоговая система		Финансовое планирование
ОПК-4	Финансовая математика		Аудит
ОПК-4	Методы и модели прогнозирования		Инвестиционное моделирование
ОПК-4			Финансовый менеджмент

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4			Анализ хозяйственной деятельности
ОПК-4			Инвестиционный менеджмент
ОПК-4			Внутрифирменное планирование
ОПК-4			Коммерческая деятельность
ОПК-4			Рынок ценных бумаг
ОПК-4			Управление инвестиционным портфелем компании
ОПК-4			Управление продажами

Дисциплина изучается: на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа	20
Индивидуальная контактная работа	0,25
Часов аудиторных занятий, всего	32,35
Самостоятельная работа	164,65
Часов, всего	216
Зачетных единиц, всего	6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Стоимость и приведенная стоимость	51	4		4	43			
Тема 2. Инвестиционные решения	82	6		6	60	10		
Тема 3. Решения по финансированию	82	6		6	60	10		
Итого	216	16		16	163	20	0,35	0,65
Контактная работа	52,35	16		16		20	0,35	
Самостоятельная работа	163,65				163			0,65
Промежуточная аттестация	зачет							

Итоговый контроль – зачет

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Стоимость и приведенная стоимость	Понятие стоимости и приведенной стоимости. Способы расчета приведенной стоимости. Способы расчета ставки дисконтирования. Стоимость компании. Влияние различных источников финансирования на доходность и стоимость.
2.	Инвестиционные решения	Показатели, используемые в расчетах для инвестиционных решений. Стандартные инвестиционные решения.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
3.	Решения по финансированию	Виды финансирования компаний. Финансовые инструменты финансирования. Виды и параметры собственного и заемного финансирования. Дивидендная политика.

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Стоимость и приведенная стоимость	Решение задач по расчету приведенной стоимости, расчету ставки дисконтирования, расчету стоимости компании
2.	Инвестиционные решения	Расчет инвестиционных показателей. Решение стандартных инвестиционных задач.
3.	Решения по финансированию	Расчет стоимости компании доходным способом с учетом заемного финансирования и налогообложения.

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Стоимость и приведенная стоимость	Написание рефератов по тематике приведенной стоимости, функциональным обязанностям финансового менеджера, основным концепциям финансового менеджмента и стоимости компании.
2.	Инвестиционные решения	Самостоятельное решение заданий по расчету инвестиционных показателей.
3.	Решения по финансированию	Самостоятельный расчет денежного потока компании с учетом займов и налогообложения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1.	ОПК-1, ОПК-4	Решение задач, тесты, реферат		письменно устно
Тема 2.	ОПК-1, ОПК-4	Решение задач		письменно устно
Тема 3.	ОПК-1, ОПК-4	Решение задач		письменно устно
			Зачет	устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-1	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знает основные концепции финансового менеджмента и корпоративных финансов. Умеет делать расчеты приведенной стоимости различными методами.	1
2	Знает основные методики расчетов инвестиционных показателей. Умеет делать расчеты инвестиционных показателей и расчеты стоимости компании доходным способом с учетом заемного финансирования и налогообложения.	2, 3

Код компетенции	ОПК-4	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знает основы построения, расчета и анализа системы финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	1
2	Владеет основными методиками расчета общей и удельной стоимости, позволяющими разрабатывать инвестиционную, операционную и финансовую стратегии	2, 3

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их

формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Умение осуществлять расчеты приведенной стоимости для решения стандартных инвестиционных задач и стоимости компании	Умение осуществлять расчеты инвестиционных показателей и стоимости компании	Умение осуществлять расчеты инвестиционных показателей и стоимости компании. Умение интерпретировать полученные результаты	Умение осуществлять расчеты инвестиционных показателей и стоимости компании. Умение интерпретировать полученные результаты. Умение искать необходимую информацию для осуществления расчетов.	Контролируемая самостоятельная работа, задачи, реферат, зачет

Код компетенции	ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Умение осуществлять расчеты приведенной стоимости для постановки задач управления	Умение осуществлять расчеты инвестиционных показателей для постановки задач управления	Умение осуществлять расчеты инвестиционных показателей для постановки задач управления. Умение интерпретировать полученные результаты	Умение осуществлять расчеты инвестиционных показателей для постановки задач управления. Умение интерпретировать полученные результаты. Умение искать необходимую информацию для	Контролируемая самостоятельная работа, задачи, реферат, зачет

			осуществления расчетов.	
--	--	--	-------------------------	--

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения	При наличии от 50% до	При наличии от 80% до	При 100 %

дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	80 % сформированных компетенций по дисциплине	100 % сформированных компетенций по дисциплине	сформированных компетенций по дисциплине
---	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Стоимость и приведенная стоимость

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Расчет денежных потоков косвенным методом ведется от показателя:

- выручки от реализации продукции
- себестоимости реализации продукции
- дохода организации
- чистой прибыли организации

Приведенная стоимость демонстрирует:

- стоимость денежного потока, приведенного к настоящему времени с помощью операции дисконтирования
- Суммарную величину денежных потоков на момент их начала
- Суммарную величину денежных потоков на момент их завершения

Стоимость компании складывается из:

- Стоимости собственного капитала и стоимости займов
- Стоимости обыкновенного и привилегированного капитала
- Величины пассивов, отраженных в балансе за минусом текущих обязательств

Систематические риски это:

- Риски, возникающие постоянно
- Риски, которые нельзя нивелировать полностью
- Риски, порождаемые функционированием всей экономической системы

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Тема 1. Стоимость и приведенная стоимость

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Задание 1. Денежный поток компании возникает периодически ежегодно в размере 1000 руб. Его окончание ожидается через 10 лет. Какова приведенная стоимость этого денежного потока при ставке дисконтирования 20%?

Задание 2. Инвестиции по укреплению ливневой канализации обойдутся в 5 млн. руб. Это сделает ненужными периодические ремонты в размере 1 млн. руб. в год. Срок проекта – 10 лет. Ставка дисконтирования – 25%. Ожидаемая инфляция – 8%.

Сделать расчет экономии от работ по укреплению ливневой канализации, сравнить ее со стоимостью инвестиций и интерпретировать полученные результаты.

Задание 3. Рассчитать стоимость бесконечной ренты в размере 100 руб. ежегодно при ставке дисконтирования 10% и росте величины денежного потока 12%. Объяснить полученный результат.

Тема 2. Инвестиционные решения

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Задание 1. Проект предполагает инвестиции в размере 40 млн. руб. Текущие доходы в размере 30 млн. руб. и текущие расходы в размере 10 млн. руб. в год. Рассчитать все возможные инвестиционные показатели при ставке дисконтирования 20%.

Задание 2. Приобретение помещения для склада обойдется в 15 млн. руб. Его аренда будет стоить 1,2 млн. руб. ежегодно. Срок до ближайшего ремонта составляет 10 лет. При какой ставке дисконтирования решения о приобретении и аренде будут равнозначны с экономической точки зрения?

Задание 3. Старое оборудование может проработать еще 3 года, принося чистый денежный поток 8 млн. руб. в год. Новая машина стоит 30 млн. руб. Срок ее службы – 10 лет. Она будет приносить чистый денежный поток 10 млн. руб. ежегодно. При какой ставке дисконтирования старую машину следует заменить на новую? Интерпретируйте полученный результат.

Тема 3. Решения по финансированию

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Задание 1. Проект предполагает инвестиции в размере 40 млн. руб. Текущие доходы в размере 30 млн. руб. и текущие расходы в размере 10 млн. руб. в год. Рассчитать все возможные инвестиционные показатели при ставке дисконтирования 20%. Учесть 10 млн. руб. кредита, взятого под 11% годовых на 5 лет с условием возврата дифференцированными платежами, налогообложение НДС и налогом на прибыль.

Задание 2. Какова должна быть рыночная стоимость облигации с оставшимся сроком обращения 3 года, номинальной стоимостью 1000 руб. и купоном в 10%, если средняя рыночная доходность для бумаг такого типа составляет 8% годовых?

Задание 3. Определите стоимость компании доходным способом. Исходную информацию следует получить из материалов производственной практики. Следует обосновать используемые данные, расчет ставки дисконтирования и интерпретировать полученные результаты.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка **«хорошо»** -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.3 Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может

являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тема 1. Стоимость и приведенная стоимость

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Темы рефератов

- Тема 1 Понятие временной стоимости денег
- Тема 2 Предпосылки использования приведенной стоимости в инвестиционных расчетах
- Тема 3 Теория агентских отношений и ее связь с приведенной стоимостью
- Тема 4 Влияние рисков на величину приведенной стоимости
- Тема 5 Приведенная стоимость и стоимость компании
- Тема 6 Способы расчета ставки дисконтирования
- Тема 7 Способы расчета приведенной стоимости долгосрочных активов

Тема 8 Влияние займов на стоимость компании

Тема 9 Показатели прибыли и рентабельности в сравнении с показателями денежного потока (преимущества и недостатки)

Тема 10 Финансовая отчетность и ее связь с расчетами приведенной стоимости

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">- соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none">- правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль.

6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он

призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Вопросы к зачету:

1. Что означает понятие «агентские конфликты» и формы их проявления?
2. В чём заключается понятие «асимметрии информации» и её влияние на принятие финансовых решений компании.
3. Какими факторами определяется величина амортизационных отчислений?
Методы начисления амортизации.
4. Каковы методы измерения и оценки степени риска отдельного актива?
5. Каковы методы измерения и оценки степени риска в рамках портфеля?
6. Каковы основные принципы формирования портфеля инвестиций?
7. Каким образом рассчитать алгоритм определения стоимости акций быстрорастущей компании?
8. Как определить пошаговую методику расчёта средневзвешенных затрат на капитал?
9. Каковы методы оценки затрат на заёмный и собственный капитал компании?
10. Каковы альтернативные теоретические концепции структуры капитала?
11. Каковы ключевые положения теории Миллера-Модельяни?
12. Каково влияние дивидендной политики на стоимость компании (основные теории)?
13. Каковы факторы влияющие на выбор дивидендной модели?
14. Как произвести оценку ситуаций в связи с изменением кредитной политики?
15. Для чего необходимо финансовое планирование и прогнозирование компании?
16. Чем отличается анализ стоимости возможностей роста методом дисконтирования потоков денежных средств и методов реальных опционов?
17. Какие операции охватывает рынок корпоративного контроля?

18. Какими способами тестируются сигнальные теории дивидендов? О чём говорят результаты таких эмпирических исследований?
19. Чем финансовая архитектура компании отличается от структуры капитала?
20. Какие ограничения необходимо учитывать в каждой модели анализа оптимальной структуры капитала?
21. Почему модель ценообразования на долгосрочные активы компании описывают требуемую доходность, адекватную только уровню систематического риска компаний?
22. Почему линию рынка капитала называют кривой, показывающей стратегию предоставления кредита и стратегического заимствования одновременно?
23. Чем отличаются линия рынка капитала от эффективной границы рискованных портфелей?
24. Что такое рыночный портфель?
25. Какие активы входят в рыночный портфель?
26. Чем отличается метод скорректированной приведённой стоимости от метода чистой приведённой стоимости?
27. Каким образом используется принцип экономической прибыли в анализе эффективности инвестиционного проекта?
28. Как определяется «бета» активов? Чем она отличается от «беты» акций?
29. Какое значение для объяснения структуры капитала компании имеет трактовка средневзвешенных затрат Модельяни и Миллера?
30. Чем тезис Модельяни и Миллера, описывающий средневзвешенные затраты на капитал, отличаются от традиционных взглядов на проблему структур капитала?

Критерии и шкала оценивания компетенций

«ЗАЧТЕНО» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«НЕ ЗАЧТЕНО» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, рефератов, тестов, а так же посещаемость занятий, активность на семинарах, результаты выполнения практических заданий и решения задач.

Тестирование или письменный контрольный опрос проводится после изучения тем учебного курса.

Реферат оценивается по четырехбалльной системе. Подготовка рефератов осуществляется в течение всего периода обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется на практическом занятии в период изучения соответствующей темы. При оценке реферата оценивается как его содержание и полнота раскрытия темы, так и доклад при защите работы, презентация, а также ответы на вопросы.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (экзамен)

	Тестирование	Подготовка реферата	Решение задач	Промежуточный контроль (экзамен)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,1	0,2	0,5	
оценка					

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Каледин С. В.
Корпоративные финансы
Издательство "Лань" 2021

7.2. Дополнительная учебная литература

Кокин А. С., Яшина Н. И., Летягина Е. Н., Петров С. С., Кашина О. И.
Корпоративные финансы: Учебное пособие
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского 2017

Федотова М. Ю., Тагирова О. А., Носов О. А.
Корпоративные финансы: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению
магистратуры 38.04.01 Экономика
Пензенский государственный аграрный университет 2019

7.3. Для самостоятельной работы

7.4. Нормативные документы

Гражданский кодекс РФ

Налоговый кодекс РФ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
5. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
6. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы

индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Алгоритм написания и защиты реферата

Реферат - письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

1. Подготовка к написанию

1. Выбор темы и её осмысление
2. Сбор информации
3. Конструирование оглавления

В оглавлении предусмотрены такие пункты:

- 1) введение (постановка проблемы, история вопроса).
- 2) основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно: строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей; выводы, вытекающие из фактов; объективность изложения фактов; употребление неопределенно-личных местоимений вместо местоимения “я”.
- 3) заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.).

2. Написание реферата

- обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники, перечень сокращений;

- основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желательно печатный текст (кегель 14 полуторный интервал) в компьютерном исполнении;

- рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие пояснения.

- общий объем реферата не более 15 машинописных страниц формата листа А4.

В общем случае реферат должен состоять из 3 основных разделов или глав:

I «Вступительная часть». Эта короткая глава должна содержать:

обоснование выбора темы реферата; цель работы, описание задач, решаемых в данном реферате; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было

ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата.

Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1 посвящена во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...".

II «Основная научная часть реферата». Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных различным аспектам выбранной темы. Алгоритмы написания основной части могут быть разными. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом..."

III «Заключение. Выводы». В заключении реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Ссылки обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;
- при формулировании определений.

3. Подготовка к защите реферата.

1. Общие рекомендации:

- хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров;
- логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего;
- употребляйте только понятные аудитории термины;
- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста;
- ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал.
- постарайтесь предупредить возможные вопросы.

4. Рекомендации выступающему.

- начните свое выступление с приветствия экзаменационной комиссии и аудитории;
- огласите название вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы;
- не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно);
- поблагодарите слушателей за внимание
- старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - публичное сообщение, развернутое изложение какой-н. темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают: подготовку; составление плана; написание; окончательное редактирование.

Подготовка

Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать.

Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование

Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы? где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим? каким образом

проводить анализ собранной информации? как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Попытки бессистемной работы выльются лишь в непродуктивное расходование времени и нерациональное использование накопленного материала. Поэтому, покончив с этапом «подготовки», переходите к планированию работы по сбору данных и их анализу, а также к самому процессу написания доклада. Хорошая организация — ключ к успеху.

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
 - составьте список того, что вам предстоит сделать;
 - расположите дела в порядке очередности их выполнения;
 - составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;
- г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; д) прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада (сообщения)

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.
2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.
3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.
4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.
5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.
6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).
7. Приступайте к оформлению выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
- не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
- свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.

9. Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения. Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Требования к презентациям

Общие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. Соответствие теме сообщения.
3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
5. Правильность используемой терминологии.
6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.
13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;

5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
- 3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- 4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,
- 5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Советы по составлению мультимедийной презентации

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
- Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации – не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
 - Рамки, границы, заливку;
 - Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
 - Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
 - С текстом;
 - С таблицами;
 - С диаграммами.

Презентация исследования учащегося должна включать:

- Название исследования.
- Содержание.
- Цель самостоятельной работы.
- Ход и результат исследования.
- Выводы.
- Список использованных ресурсов.

Методические рекомендации студентам при решении задач.

Тема 1. Стоимость и приведенная стоимость

При решении задачи 1 можно воспользоваться финансовыми таблицами. Таблица фактора аннуитета $AF = 1/r - 1/(r*(1+r)^n$

При решении задачи 2 можно воспользоваться формулой возрастающей бесконечной ренты $PV = C/(r-g)$.

При решении задачи 3 можно воспользоваться формулой возрастающей бесконечной ренты $PV = C/(r-g)$. Следует обратить внимание на соотношение между ставкой дисконтирования и темпом роста.

Тема 2. Инвестиционные решения.

При решении задачи 1 следует рассчитывать срок окупаемости, NPV, IRR, AROR, индекс рентабельности и дисконтированный срок окупаемости.

При решении задачи 2 следует рассчитать эквивалентный покупке ежегодный аннуитет и сравнить его с величиной арендной платы.

При решении задачи 3 следует рассчитать эквивалентный NPV новой машины аннуитет и сравнить его с величиной дохода, приносимого старой машиной.

Тема 3. Решения по финансированию

При решении задачи 1 следует рассчитывать срок окупаемости, NPV, IRR, AROR, индекс рентабельности и дисконтированный срок окупаемости. При расчете денежных потоков следует учитывать только операционные и инвестиционные денежные потоки.

При решении задачи 2 следует сначала рассчитать размер купона в рублях. Затем можно воспользоваться формулой приведенной стоимости аннуитета: $PV = C \cdot AF$.

При решении задания 3 следует учитывать только релевантные денежные потоки. При определении ликвидационной стоимости можно воспользоваться формулой возрастающей бесконечной ренты.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)

2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-2.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

1) Белая магнитно-маркерная доска;

2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010

3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Логистика»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Логистика»	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	5
4.2. Тематика практических занятий	6
4.3. Тематика самостоятельных работ	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	11
6.3.1 Тестовые задания	11
6.3.2 Задача (практическая работа)	17
6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине	20
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
7.1. Основная учебная литература	22
7.2. Дополнительная учебная литература	23
7.3. Для самостоятельной работы	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

Наименование дисциплины (модуля)

«Логистика»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Логистика» является изучение методов, форм и средств наиболее эффективного управления логистической деятельностью в интегрированной цепи поставок.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: подходы к разработке и обоснованию различных вариантов управленческих решений в формировании логистической деятельности предприятия	ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уметь: разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений с целью наиболее эффективного управления логистической деятельностью предприятия		
Владеть: навыками разработки, обоснования и применения предложений по совершенствованию управленческих решений с целью наиболее эффективного управления логистической деятельностью предприятия		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Логистика» представляет собой факультативную дисциплину (ФТД.02) учебного плана подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
--------------------	----------------------------------	--------------------------	-------------------------------

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-1	Экономическая теория Микроэкономика Макроэкономика Деньги, кредит, банки Иностранные инвестиции Экономика предприятия Корпоративные финансы Финансовый менеджмент Финансовые рынки и институты Налоги и налоговая система Налогообложение предприятий и организаций Управление инвестиционными проектами Инвестиционный менеджмент	Логистика	Страхование Подготовка к процедуре защиты ВКР

Дисциплина изучается: на 3-м курсе в 6-ом семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	8
Лабораторные	-
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа	4
Индивидуальная контактная работа	0,25
Контактная работа, всего	28,25
Самостоятельная работа	43,75
Часов, всего	72
Зачетных единиц, всего	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и	Всего(часы)	В том числе
-------------------------	-------------	-------------

тем дисциплины/ модуля		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Теоретические основы логистики	8	2	5	-	-	1		
Тема 2. Основные виды деятельности в цепи поставок – закупки и транспортировка	22	2	5	6	8	1		
Тема 3. Основные виды деятельности в цепи поставок – запасы и распределение	22	2	5	6	8	1		
Тема 4. Основные виды деятельности в цепи поставок – складирование	19	2	5	4	7	1		
Итого	72	8	20	16	23	4	0,25	0,75
Контактная работа	28,25	8		16		4	0,25	
Самостоятельная работа	43,75		20		23			0,75
Промежуточная аттестация	Зачет							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Теоретические основы логистики	<p><i>Основные концепции логистики</i></p> <p>1.1. Понятие, цели и структура логистики</p> <p>1.2. Основные объекты и области логистики</p> <p>1.3. Логистические операции, функции и бизнес-процессы</p> <p><i>Концептуальные основы управления цепями поставок</i></p> <p>2.1. Стратегическое планирование цепи поставок</p> <p>2.3. Разработка логистической стратегии</p> <p>2.4. Проектирование конфигурации цепи поставок</p> <p><i>Производственно-логистические и информационные системы</i></p> <p>3.1. Производственно-логистическая концепция</p> <p>3.2. Система управления заказами</p> <p>3.3. Концепция общих логистических затрат</p>
2.	Тема 2. Основные виды деятельности в цепи поставок – закупки и транспортировка	<p><i>Логистика закупок</i></p> <p>4.1. Стратегическая роль и цели закупочной деятельности</p> <p>4.2. Этапы организации и управления закупками</p> <p>4.3. Стратегическое планирование закупок</p> <p>4.4. Планирование потребности в материальных ресурсах</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<i>Транспортная логистика</i> 5.1. Объекты и субъекты транспортной системы 5.2. Организация и управление транспортным процессом 5.3. Методы выбора перевозчика и транспортного маршрута
3.	Тема 3. Основные виды деятельности в цепи поставок – запасы и распределение	<i>Логистика распределения</i> 6.1. Функции логистической распределительной системы 6.2. Модели управления товарными запасами <i>Логистика запасов</i> 7.1. Причины создания и классификация запасов 7.2. Методы регулирования и оптимизации заказов 7.3. Системы управления запасами
4.	Тема 4. Основные виды деятельности в цепи поставок – складирование.	<i>Логистика складирования</i> 8.1. Классификация и функции складов 8.2. Организация и управление складом 8.3. Методы оптимизации системы складирования

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание практического занятия
1.	Тема 2. Основные виды деятельности в цепи поставок – закупки и транспортировка	Практическая работа № 1. Тема: "Логистика закупок". Цель работы: изучить оптимизационную логистическую модель АНМ и определить ее параметры. Практическая работа № 2. Тема: "Логистика закупок". Цель работы: изучить методику определения количественной и стоимостной структуры потребности в закупаемых материалах и провести ABC-анализ данной номенклатуры материалов. Практическая работа № 5. Тема: "Транспортная логистика". Цель работы: изучить систему технико-экономических показателей при выполнении перевозок автомобильным транспортом по маятниковому маршруту с обратным холостым пробегом. Практическая работа № 6. Тема: "Транспортная логистика" Цель работы: изучить систему технико-экономических показателей при выполнении перевозок автомобильным транспортом по кольцевому маршруту.
2.	Тема 3. Основные виды деятельности в цепи поставок – запасы и распределение	Практическая работа № 9. Тема: "Логистика распределения" Цель работы: изучить влияние вероятностного характера спроса на решения по управлению запасами товаров на складе торговой фирмы и провести XYZ - анализ представленного ассортимента товаров. Практическая работа № 11. Тема: "Логистика запасов" Цель работы: изучить методику оптимизации параметров системы управления запасами с фиксированным размером заказа. Практическая работа № 12. Тема: "Логистика запасов" Цель работы: изучить методику оптимизации параметров системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами. Практическая работа № 13. Тема: "Логистика запасов" Цель работы: изучить модель управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами при наличии определенной тенденции изменения потребительского спроса. Практическая работа № 14. Тема: "Логистика запасов» Цель работы: изучить модель управления запасами с фиксированным размером заказа в случае затруднений с определением издержек управления запасами большого

№ п/п	Наименование темы	Содержание практического занятия
		количества товаров.
3.	Тема 4. Основные виды деятельности в цепи поставок – складирование.	<p>Практическая работа № 15. Тема: "Логистика складирования" Цель работы: изучить модель оптимизации месторасположения нового распределительного центра (склада) оптовой фирмы путем наложения сетки координат на географическую карту мест расположения фирмы, поставщиков и клиентов.</p> <p>Практическая работа № 16. Тема: "Логистика складирования" Цель работы: изучить модель принятия решения о пользовании услугами склада общего пользования (СОП).</p> <p>Практическая работа № 19. Тема: "Логистика складирования" Цель работы: изучение модели оптимизации размещения товаров на складе за счет сокращения количества перемещений груза.</p>

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Теоретические основы логистики	<p><i>Концептуальные основы управления цепями поставок</i></p> <p>2.4. Проектирование конфигурации цепи поставок</p> <p>2.5. Логистические концепции и технологии</p> <p><i>Производственно-логистические и информационные системы</i></p> <p>3.4. Информационно-управляющие системы</p>
2.	Тема 2. Основные виды деятельности в цепи поставок – закупки и транспортировка	<p><i>Логистика закупок</i></p> <p>4.4. Планирование потребности в материальных ресурсах</p> <p>4.6. Правовые основы закупок</p> <p><i>Транспортная логистика</i></p> <p>5.3. Методы выбора перевозчика и транспортного маршрута</p>
3.	Тема 3. Основные виды деятельности в цепи поставок – запасы и распределение	<p><i>Логистика распределения</i></p> <p>6.1. Функции логистической распределительной системы</p> <p>6.3. Выбор оптимальной стратегии и метода распределения</p> <p><i>Логистика запасов</i></p> <p>7.2. Организация и управление запасами</p> <p>7.3. Методы регулирования и оптимизации заказов</p>
4.	Тема 4. Основные виды деятельности в цепи поставок – складирование.	<p><i>Логистика сервиса</i></p> <p>9.2. Организация и управление обслуживанием потребителей</p> <p>9.3. Методы формирования стратегии сервиса</p> <p><i>Логистическое администрирование</i></p> <p>10.1. Функции логистического администрирования</p> <p>10.2. Выбор организационной структуры службы логистики</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Теоретические основы логистики	ОПК-1	тестирование		письменно
Тема 2. Основные виды деятельности в цепи поставок – закупки и транспортировка	ОПК-1	выполнение практических работ (задач)		письменно и устная защита
Тема 3. Основные виды деятельности в цепи поставок – запасы и распределение	ОПК-1	выполнение практических работ (задач)		письменно и устная защита
Тема 4. Основные виды деятельности в цепи поставок – складирование.	ОПК-1	выполнение практических работ (задач)		письменно и устная защита
	ОПК-1		экзамен	письменно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-1	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знает понятия, методы, формы и средства по темам: основные концепции логистики, основные виды деятельности в цепи поставок: закупка, транспортировка, распределение, запасы, складирование.	1,2,3,4
2	Применение методов, форм и средств наиболее эффективного управления логистической деятельностью в цепи поставок на основе усвоения основных концепций логистики, основных видов деятельности в цепи поставок: закупка, транспортировка, распределение, запасы, складирование.	1,2,3,4

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровнем самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-11- способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Владение подходами к разработке и обоснованию различных вариантов управленческих решений в формировании логистической деятельности предприятия	Знание подходов к разработке и обоснованию различных вариантов управленческих решений в формировании логистической деятельности предприятия	Умение разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений с целью наиболее эффективного управления логистической деятельностью предприятия	Умение применять разработанные предложения по совершенствованию управленческих решений с целью повышения эффективности управления логистической деятельностью предприятия	выполнение тестов, практических работ (задач), экзамен

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично») или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Теоретические основы логистики

Проверяемая компетенция

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

1. Какие из представленных определений характеризуют «Логистику»
 - a) Это теория и практика управления материальными и связанными с ними информационными, финансовыми потоками, как в сфере производства, так и обращения
 - b) Это совокупность разных видов деятельности для получения необходимого количества нужного груза в нужном месте, в нужное время и с минимальными затратами
 - c) Это наука о рациональной организации производства и распределения продукции
 - d) Это процесс оптимизации движения ГП от производителя к потребителю
 - e) Все варианты верны
 - f) Ни один из вариантов не подходит

2. Подставьте в пропуски недостающие слова
 _____(1) – это процесс _____(1) и обеспечения эффективного и непрерывного поступления _____ (3) и сопутствующей информации к потребителям, направленный на всемерное _____(4) потребительских запросов. (Совет логистического менеджмента США);

Варианты: инновация, логистика, цепь поставок, насыщение, мониторинг, планирование, удовлетворение, товары, услуги, информация.

3. Основные цели логистики нашли отражение в миссии логистической деятельности «7R», дайте верную характеристику (содержание) каждой составляющей миссии

№п/п	Правило	
1	Right product	
2	Right condition	
3	Right quantity	
4	Right place	
5	Right time	
6	Right customer	
7	Right cost	

4. Что является объектом исследования и управления в логистике, выберите наиболее полный из представленных вариантов?

- Товары и услуги
- Материальные ресурсы
- Материальный поток
- Незавершённое производство
- Система потоков
- Готовая продукция

5. Что из перечисленного относится к логистическим операциям, связанным с материальными потоками?

- Сбор, хранение и передача информации о материальном потоке.
- Приемка и отпуск товаров со склада, хранение и сортировка, комплектация и маркировка товаров.
- Расчеты с поставщиками и потребителями, страхование грузов, передача прав собственности на товар (продажа) и таможенное оформление грузов.

6. Заполните пропуски

К поддерживающим логистическим функциям относятся:

- _____ – определение числа, типа и дислокации складов, их площади и выбор складского оборудования;
- _____ – перемещение ресурсов и готовой продукции на складе, их размещение на стеллажах, комплектование грузов по заказам;
- защитная _____, обеспечивающая сохранность грузов;
- обеспечение _____, которые не удовлетворяют потребителей или не прошли гарантийного срока службы;
- обеспечение запасными частями и _____;
- сбор вторичных ресурсов – _____ производственного потребления;
- информационно- _____ – обработка информации о движении потоков, их учет, анализ и контроль.

Варианты: распределение, складирование, упаковка, закупка, возврат тары, возврат товара, грузопереработка, сервисное обслуживание, постгарантийное обслуживание, отходы, моральная поддержка, компьютерная поддержка.

7. Пронумеруйте стадии развития логистики от низшей к высшей и соотнесите с соответствующей стадии характеристикой

№ От низшей к высшей				
№ соответствующей характеристики				

	Стадия		Характеристика
1	Интегрированная логистика	А	логистическая деятельность направлена на организацию транспортировки и хранения готовой продукции в оптовой и розничной сетях.
2	Физическое распределение	Б	координация логистических процессов от закупки сырья и материалов до обслуживания конечного потребителя, за исключением оперативного управления производством.
3	Транспортировка и хранение	В	управление потоком готовой продукции от последнего пункта производственной линии до конечного потребителя, включая обслуживание заказчика, управление запасами товаров и их хранение на складе.
4	Логистика	Г	полностью контролирует движение материальных и сопутствующих потоков в логистической цепи «закупки-производство-распределение» товаров и услуг.

8. Выберите фразу, которая НЕ характеризует традиционный тип управления логистикой (один вариант)

- a) координация работы отдельных взаимосвязанных видов деятельности предприятия
- b) каждое подразделение стремится к достижению своих целей
- c) объединенная функция, отвечающая за все перемещения МП от поставщиков до конечных потребителей
- d) цели начинают вступать друг с другом в конфликт
- e) рост материальных запасов и затрат на их обслуживание
- f) вертикальная организация деятельности по функциям

9. Какие из перечисленных факторов и тенденций в мировой экономике оказали влияние на развитие интегрированного подхода к управлению логистикой (несколько вариантов)

- a) увеличение прибыльности предприятий из-за неспособности выявить функциональные области (подсистемы), в которых можно добиться сокращения затрат;
- b) снижение внимания к качеству продукции и обслуживанию потребителей;
- c) акцентирование внимания организаций на процессы выпуска продукции с использованием передовых информационных технологий и систем
- d) масштабное совершенствование коммуникаций: кодировки товаров, электронного обмена данными, электронного перевода денежных средств, электронных закупок, совершение сделок через Интернет;
- e) аутсорсинг – передача функций транспортировки, хранения, управления запасами внешним организациям, то есть специализированным посредникам;
- f) снижение требований по охране окружающей среды.

10. Какая идеология (концепция) лежит в основе интегрированного подхода к управлению логистикой (один вариант)

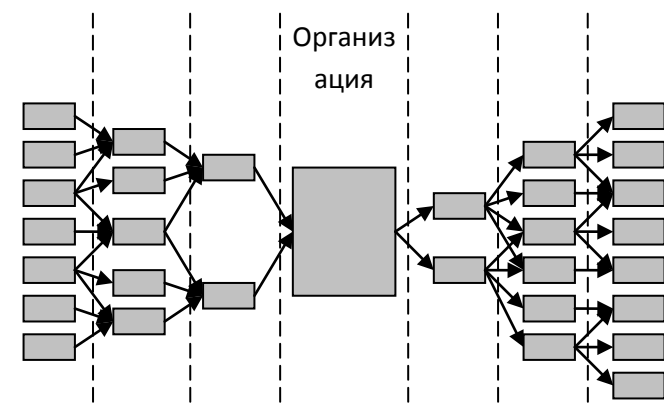
- a) SCM (SaleCustomsManagement) – «управление продажами покупателям»
- b) SCM (Supply Chain Management) – «управление цепями поставок»
- c) SCM (Smart Chain Management) – «умноеуправлениецепями»

11. Цепь поставок это ... (один вариант)

- a) совокупность объектов, существующую как процесс и измеряемую в абсолютных единицах за определенный период времени.
- b) сеть взаимосвязанных видов деятельности и организаций, осуществляющих совместное управление материальными, информационными и другими потоками от поставщиков к конечным потребителям
- c) наука и практика управления материальными, трудовыми, сервисными, информационными и финансовыми потоками в пространстве и времени, способствующих достижению целей организаций

12. Из чего состоит базовая модель цепи поставок (один вариант)

- a) несколько продавцов и покупателей
- b) несколько уровней поставщиков и несколько уровней потребителей
- c) несколько уровней производителя и несколько уровней поставщиков



13. Что из перечисленного можно отнести к участникам (субъектам) цепи поставок (несколько вариантов)

- a) поставщики сырья и материалов, транспортные, страховые и финансовые компании,
- b) конкуренты и производители аналоговой продукции,
- c) оптовые, розничные и конечные потребители,
- d) конечные потребители готовой продукции
- e) государственные органы надзора и регулирования

14. В чем состоит инновационный интегральный подход к логистике (один вариант)

- a) такие виды деятельности как складирование, распределение и транспортировка следует рассматривать с позиции влияния на прибыль компании
- b) все виды деятельности (функции) следует рассматривать с позиции влияния на другие виды деятельности, с которыми они взаимодействуют
- c) все виды деятельности (функции), кроме прогнозирования объема продаж, следует рассматривать с позиции влияния на другие виды деятельности, с которыми они взаимодействуют

15. Основные экономические эффекты от внедрения интегрированной логистики (несколько вариантов):

- a) снижение уровня запасов;

- b) рост ассортимента производимой продукции
- c) повышение качества продукции;
- d) повышение доли научно-технического персонала
- e) сокращение времени выполнения заказа;
- f) степени доступа к новейшим технологиям;
- g) увеличение числа производственных отделов
- h) повышение своевременности поставок;
- i) увеличение оборота и доли рынка за счет скорости реагирования системы на рыночные изменения и улучшения отношений с потребителями.

16. Что НЕ относится к недостаткам и рискам интеграции (несколько вариантов):

- a) зависимость от партнеров;
- b) опасность потери ноу-хау;
- c) увеличение риска потерь;
- d) длительный срок принятия и согласования решений;
- e) жесткие требования к наличию информационных систем управления;
- f) снижение качества выпускаемой продукции;
- g) значительные затраты на информационные технологии.

17. Какую проблему должен решить логистический менеджер, чтобы оптимизировать процесс закупок на предприятии:

- a) See and find
- b) Make or buy
- c) Sale and buy

18. Расшифруйте выбранную проблему, что это значит

19. Что необходимо определить логистическому менеджеру в процессе планирования закупок (несколько вариантов ответов):

- a) какие материальные ресурсы требуются
- b) какой способ транспортировки выбрать
- c) возможности поставщиков, у которых могут быть куплены товары
- d) оптимальное транспортное средство
- e) требуемые площади складских помещений
- f) количество ездов
- g) издержки на складирование
- h) издержки на закупки.

20. Что позволяет определить использование метода ABC-анализа в логистике закупок?

- a) Коэффициент вариации спроса на товары
- b) Распределение закупаемых материалов по соотношению объема и стоимостной потребности
- c) Распределить закупаемые товары по группам значимые, менее значимые
- d) Распределение закупаемых материалов дорогие, средние, дешевые

21. Выберите из приведенного списка, что относится к преимуществам работы компании с одним поставщиком? (несколько вариантов)

- a) снижение вероятности сбоев в поставке

- b) более легкие коммуникации и меньший диапазон отклонений в характеристиках материалов и их поставках
- c) обеспечение доступа к большому объему информации
- d) ценовые скидки при размещении крупных заказов
- e) более легкое удовлетворение меняющегося спроса

22. Выберите из приведенного списка, что относится к преимуществам работы компании с несколькими поставщиками? (несколько вариантов)

- a) снижение вероятности сбоев в поставке
- b) более легкие коммуникации и меньший диапазон отклонений в характеристиках материалов и их поставках
- c) обеспечение доступа к большому объему информации
- d) ценовые скидки при размещении крупных заказов
- e) более легкое удовлетворение меняющегося спроса

23. Что включает процедура определения надежности поставок:

- a) сравнение плановой и фактической даты поставки
- b) цена поставки
- c) определение времени опоздания
- d) бонусы, скидки, привилегии
- e) определение объема недопоставки продукции

24. Заказывает во время, обеспечивает постоянный спрос, платит аккуратно, точно определяет спецификацию, доверяет поставщику и строит свои отношения на взаимопонимании, кто это?

- a) Оптимальный поставщик
- b) Оптимальный потребитель
- c) Оптимальный сотрудник
- d) Оптимальный конкурент

25. Доставляет товар вовремя, обеспечивает надежность и качество, стабильность и равномерность поставок, выполняет условия контракта, держит покупателя в курсе дела, кто это?

- a) Оптимальный поставщик
- b) Оптимальный потребитель
- c) Оптимальный сотрудник
- d) Оптимальный конкурент

26. Что обеспечивает эффективность закупочной деятельности?

- a) Оптимальная система складирования
- b) Надежная транспортная система
- c) Зафиксированная система скидок
- d) Фиксированная цена поставки

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задача (практическая работа)

Тема 2. Основные виды деятельности в цепи поставок – закупки и транспортировка.
Проверяемая компетенция

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Практическая работа (Задача) Тема: "Логистика закупок"

Цель работы: изучить оптимизационную логистическую модель АНМ и определить ее параметры.

Порядок выполнения работы

1. По исходным данным, представленным в табл.1, рассчитать оптимальный объем партии поставки материала и количество поставок в году.
2. Определить общие логистические затраты на закупку материала.
3. Оценить влияние изменения цены материала и ставки банковского процента на изменение оптимального объема партии поставки материала.

Таблица 1

Показатели	Варианты				
	A	B	C	D	E
Потребность в материале, шт.	2000	2200	2300	2400	2500
Цена ед. материала, руб.	100	120	140	160	200
Постоянные расходы, руб.	1000	1400	1500	1800	2000
Норма расхода на хранение, %	4	5	4	5	5
Банковский процент по вкладу	10	10	11	13	15

Методика выполнения работы

1. Оптимальный объем закупаемой партии материалов (физ.ед.)

$$X_{\text{опт}} = \sqrt{\frac{200MK}{P(r+L)}} \quad (\text{округлить до целого}),$$

где М - годовая потребность в материале, физ.ед.; Р - цена ед. материала, ден. ед.; К - постоянные расходы на приобретение партии материалов, ден. ед.; L - норма расхода на хранение материала, %; r - альтернативная стоимость хранения материалов на складе, равная ставке банковского процента по вкладу, %.

2. Количество партий поставок данного материала в году:

$$n = M / X_{\text{опт}}, \quad (\text{округлить до целого})$$

3. Общие издержки на закупку и хранение партии, ден. ед.

$$TC = \frac{M}{X} K + \frac{X}{2} \frac{P(r+L)}{100}.$$

Тема 3. Основные виды деятельности в цепи поставок – запасы и распределение
 Проверяемая компетенция

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Практическая работа (Задача) Тема: "Логистика распределения"

Цель работы: изучить влияние вероятностного характера спроса на решения по управлению запасами товаров на складе торговой фирмы и провести XYZ - анализ представленного ассортимента товаров.

Порядок выполнения работы

1. По исходным данным, представленным в табл. 13, рассчитать коэффициент вариации спроса по заданному ассортименту товаров.
2. Определить количественную структуру данного ассортимента товаров и представить результаты в табличном виде.
3. Построить кривую XYZ и провести соответствующий анализ.
4. На сколько процентов необходимо повысить товарные запасы по группе X, если темп роста спроса на них составляет 120%?

Таблица 13

№ товара	Показатели	Варианты				
		A	B	C	D	E
1	Прогноз объема спроса, шт.	100	120	130	140	150
1	Средний объем спроса, шт.	80	100	180	100	200
2	Прогноз объема спроса, шт.	200	220	230	240	250
2	Средний объем спроса, шт.	150	250	210	250	350
3	Прогноз объема спроса, шт.	300	320	330	340	350
3	Средний объем спроса, шт.	340	350	250	380	250
4	Прогноз объема спроса, шт.	400	420	430	440	450
4	Средний объем спроса, шт.	370	450	500	480	370
5	Прогноз объема спроса, шт.	500	520	530	540	550
5	Средний объем спроса, шт.	600	600	500	590	450
6	Прогноз объема спроса, шт.	600	640	630	640	650
6	Средний объем спроса, шт.	500	700	690	600	700
7	Прогноз объема спроса, шт.	700	720	730	740	750
8	Прогноз объема спроса, шт.	900	920	950	980	1000
8	Средний объем спроса, шт.	950	900	910	950	960

Методика выполнения работы

1. Коэффициент вариации спроса по каждой позиции ассортимента товаров:

$$V = \frac{\sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}}{\bar{x}} 100,$$

где x_i - прогнозируемое значение спроса по оцениваемой позиции; \bar{x} - среднее значение спроса по оцениваемой позиции за данный период; n - величина периода, за который произведена оценка (для года $n = 1$).

2. Проранжировать товары в порядке возрастания коэффициента вариации спроса, рассчитать долю каждого вида товаров в общем ассортименте товаров по принципу 1 (см. задание 2). Результаты представить в следующей таблице.

Ранг	№товара	Коэффициент вариации спроса, %	Доля товара в ассортименте, %
------	---------	--------------------------------	-------------------------------

3. Построить кривую XYZ-анализа. По оси *Y* показывать значения коэффициентов вариации спроса в %, а по оси *X* - долю каждой позиции ассортимента товаров в общем количестве в %.

4. Определить динамику изменения товарных запасов по формуле

$$T_z = \sqrt{T_c},$$

где T_c - темп роста спроса, %.

Тема 4. Основные виды деятельности в цепи поставок – складирование, сервис и администрирование

Проверяемая компетенция

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Практическая работа (Задача) Тема: "Логистика складирования"

Цель работы: изучение модели оптимизации размещения товаров на складе за счет сокращения количества перемещений груза.

Порядок выполнения работы

1. На основе исходных данных, представленных в табл. 31, выделить наиболее значимые позиции ассортимента продукции с позиции внутрискладских перемещений и размещения его в «горячей» зоне. Груз поступает и отпускается целыми грузовыми пакетами, хранится на стеллажах в поддонах, и все операции с ним полностью механизированы. За месяц получено 945 пакетов, столько же и отпущено.

2. Определить возможное сокращение количества перемещений на складе.

Таблица 31

№ товара	Показатели	Варианты				
		<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>	<i>E</i>
1	Отпущено пакетов, ед.	10	11	12	13	15
2	Отпущено пакетов, ед.	0	2	0	1	2
3	Отпущено пакетов, ед.	15	12	13	11	8
4	Отпущено пакетов, ед.	145	142	143	144	146
5	Отпущено пакетов, ед.	160	163	162	161	159
6	Отпущено пакетов, ед.	25	24	23	22	20
7	Отпущено пакетов, ед.	0	1	2	3	5
8	Отпущено пакетов, ед.	15	14	13	12	10
9	Отпущено пакетов, ед.	20	21	22	23	25

Методика выполнения работы

1. Проранжировать товары в порядке убывания отпущенных за месяц грузовых пакетов. В соответствии с принципом Парето 20/80 примерно 20% ассортимента составят значимую группу товаров, к которым обращаются часто. Их нужно разместить в «горячую» зону, приближенную к отпускной площадке. К оставшимся товарам обращаются сравнительно редко. Их можно разместить в «холодной» зоне, удаленной от отпускной площадки.

2. Упрощенная схема склада представлена в табл. 32. 27 мест хранения располагается в 3 ряда, длина 1 места хранения равна 1м. Тогда длина всей зоны хранения будет равна 9м.

Таблица 32

									Участок приемки и отпуска груза	

3. Для определения возможного сокращения количества перемещений на складе нужно число отпущенных грузопакетов умножить на удвоенное расстояние от места хранения до участка приемки и отпуска грузов. Принимаем допущение, что самые близкие места хранения находятся на расстоянии 1м, следующие – на расстоянии 2м и т.д.

4. Сравнить число перемещений при размещении пакетов в соответствии с табл. 31 и с табл. 32. Сделать выводы.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задача (практическая работа) решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка **«хорошо»** -выставляется студенту, если задача (практическая работа) решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задача (практическая работа) решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача (практическая работа) не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Проверяемая компетенция:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Вопросы к экзамену:

Теоретические основы логистики

1. Понятие, цели и структура логистики, миссия логистической деятельности
2. Основные объекты и области логистики
3. Логистические операции, ключевые и поддерживающие функции
4. Логистические бизнес-процессы
5. Стадии развития логистики на предприятии
6. Традиционный подход к управлению логистикой (понятие, преимущества, недостатки)
7. Интегрированный подход к управлению логистикой (понятие, преимущества, недостатки)
8. Понятие цепи поставок, виды деятельности в цепи поставок и критерии эффективности
9. Стратегическое планирование цепи поставок

Логистика закупок

10. Основные цели и функции закупок.
11. Этапы организации и управления закупками
12. Стратегическое планирование закупок
13. Методы управления закупками (модель АНМ, модель ABC – анализ Планирование потребностей в материальных ресурсах (три подхода: традиционный, на основе MRP и на основе JIT - технологии)

Транспортная логистика

14. Объекты и субъекты транспортной системы
15. Проблемы организации и управления транспортным процессом.
16. Параметры и принципы транспортировки.
17. Макро- и микро-задачи транспортной логистики.

Логистика распределения

18. Логистические системы распределения (типы, объект, субъект, цель, задачи)
19. Проблемы организации и управления распределением.
20. Виды каналов распределения.
21. Распределение готовой продукции в зависимости от жизненного цикла товара.

Логистика запасов

22. Причины создания и классификация запасов.
23. Виды запасов и их функции.
24. ABC-анализ в управлении запасами.
25. XYZ-анализ в управлении запасами.
26. Системы управления запасами. СУЗ-1.
27. Системы управления запасами. СУЗ-2.

Логистика складирования

28. Функции и классификация складов.
29. Решение проблемы выбора СОП и СС (затратный метод)
30. Основные проблемы работы склада и их решения (оптимальная складская сеть, планировка склада и рациональное размещение товаров на складе)

Критерии и шкала оценивания компетенций

«ОТЛИЧНО» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая

структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«ХОРОШО» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение практических работ, активность на семинарских занятиях и участие в деловых играх, а также посещаемость занятий.

Тестирование или письменный контрольный опрос проводится после изучения тем учебного курса.

Промежуточный контроль проводится в форме тестов или письменных контрольных опросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

	Текущий контроль, включающий выполнение практических работ и написание проверочных тестов	Промежуточный контроль (зачет)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,7	0,3	1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

658

Н 547

Неруш, Ю. М.

Проектирование логистических систем [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш; Гос. ун-т упр.. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 421, [1] с.: ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 328-329, с. 336-337. - Глоссарий: с. 319-327. - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-3882-1: 14032.62, р. 500 экз.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Свободны / free: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Левкин, Г. Г.

Контроллинг логистических систем [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ Г. Г. Левкин, Н. Б. Куршакова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 167 с.. - (Университеты России). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-07787-2: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

7.2. Дополнительная учебная литература

658

Н 547

Неруш, Ю. М.

Транспортная логистика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов; Гос. ун-т упр., Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 351 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 232-325 (22 назв.). - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-4089-3: 16037.28, р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Свободны / free: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

658

У 677

Управление запасами в цепях поставок [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч./ Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т ; под общ. ред. В. С. Лукинского. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-9916-7966-4

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

7.3. Для самостоятельной работы

1. Логистика. Теория и практика: учебник/ [Б. А. Аникин [и др.] ; под ред.: Б. А. Аникина, Т. А. Родкиной. - М.: Проспект, 2013 – 2013 [Ч. 2]: Основные и обеспечивающие функциональные подсистемы логистики. - 601 с. Имеются экземпляры в отделах ч.з.N5(1)

2. Вдовина С.Б., Зайцев А.Н. Логистика: учеб. пособие / С.Б. Вдовина, А.Н. Зайцев; Нижегородский государственный технический университет им Р.Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. – Нижний Новгород, 2012. – 163 с.

3. Логистика: учеб. пособие для вузов/ [Н. Г. Каменева [и др.] ; под ред. Н. Г. Каменевой. - М.: КУРС; М.: ИНФРА-М, 2013. - 200, [1] с.: табл.. - Библиогр.: с. 195-197. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). Имеются экземпляры в отделах ч.з.N5(1)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации

Общая логика курса состоит в том, что по каждой теме студент будет изучать теоретический материал и выполнять практические работы в аудитории и в виде домашнего задания. При освоении дисциплины рекомендуется посещать занятия, следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы при их возникновении.

Каждая тема курса состоит из трех основных блоков: 1. Лекционная часть. 2. Практическая часть. 3. Домашнее задание.

Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия.

Рекомендации по семинарским практическим занятиям

Практические задания предназначены для текущего контроля знаний студентов по основным функциональным подсистемам логистики. Задание для каждого студента индивидуальное. Вариант задания соответствует его номеру в списке группы. Например, студент, выполняющий вариант 5, решает задачу под буквой "Е" с корректировкой исходных данных на коэффициент 0,8. Если полученные результаты являются некорректными, то допускается незначительное изменение исходных данных по усмотрению студента. При выполнении расчетов результат округлять до сотых.

Выбор варианта

Вариант / коэффициент	A	B	C	D	E
0,80	1	2	3	4	5
0,90	6	7	8	9	10
1,00	11	12	13	14	15
1,10	16	17	18	19	20
1,20	21	22	23	24	25

Примечание. При условии выполнения всех практических заданий студент допускается к дифференцированному зачету по дисциплине «Логистика».

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Практическая и самостоятельная работа студентов будет осуществляться индивидуально, выполняя практические работы, которые студенты не успели закончить в аудитории на семинарских занятиях.

При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к материалам лекций, текстам основной и дополнительной литературы, информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

Учебная дисциплина «Логистика»	
Цель изучения дисциплины	Изучение методов, форм и средств наиболее эффективного управления логистической деятельностью в интегрированной цепи поставок
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1 Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: подходы к разработке и обоснованию различных вариантов управленческих решений в формировании логистической деятельности предприятия
	Уметь: разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений с целью наиболее эффективного управления логистической деятельностью предприятия
	Владеть: навыками разработки, обоснования и применения предложений по совершенствованию управленческих решений с целью наиболее эффективного управления логистической деятельностью предприятия
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Теоретические основы логистики
	Тема 2. Основные виды деятельности в цепи поставок – закупки и транспортировка
	Тема 3. Основные виды деятельности в цепи поставок – запасы и распределение
	Тема 4. Основные виды деятельности в цепи поставок – складирование
Трудоёмкость (з.е. / часы)	2 з.е. / 72 часа
Форма итогового контроля знаний	Зачёт

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Макроэкономика»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«МАКРОЭКОНОМИКА»	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Менеджмент»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	7
4.2. Тематика практических занятий	10
4.3. Тематика самостоятельных работ	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	13
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	15
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	18
6.3.1 Тестовые задания	18
6.3.2 Задачи	25
6.3.3 Темы рефератов и презентаций	28
6.3.4. Решение кейсов	32
6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине	35
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	39
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40
7.1. Основная учебная литература	40
7.2. Дополнительная учебная литература	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.1. Для самостоятельной работы	41
7.3. Нормативные документы	43
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	43

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	43
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	50
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	51

Наименование дисциплины (модуля)

«МАКРОЭКОНОМИКА»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Менеджмент»

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика» является изучение основных экономических законов, моделей и методов, а также инструментов государственного регулирования на уровне национальной экономики и формирование у учащихся системы знаний, умений и навыков использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: -основные законы и закономерности проявления экономических процессов на уровне национальной экономики -причины и последствия макроэкономических явлений -особенности воздействия макроэкономических факторов в различных сферах деятельности -модели, методы и инструменты, применяемые в экономической науке на уровне национальной экономики	ОПК-1	способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
Уметь: -выявлять и оценивать макроэкономические факторы, -оценивать последствия воздействия макроэкономических факторов на деятельность организации -работать с источниками макроэкономической информации	ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Владеть: -навыками принятия решений в условиях воздействия макроэкономических факторов -методами и инструментами исследования макроэкономических процессов		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Макроэкономика» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.09) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-1	Экономическая теория Микроэкономика	Макроэкономика	Деньги, кредит, банки Иностранные инвестиции Экономика предприятия Корпоративные финансы Финансовый менеджмент Финансовые рынки и институты Управление инвестиционными проектами Страхование Инвестиционный менеджмент Налоги и налоговая система Налогообложение предприятий и организаций Выполнение выпускной квалификационной работы

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	Экономическая теория Микроэкономика	Макроэкономика	Финансовый анализ Экономика предприятия Финансы Инвестиции Управление инвестиционным портфелем компании Управление продажами Выполнение выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	32
Лабораторные	-
Практические	32
Контролируемая самостоятельная работа	8
Индивидуальная контактная работа	0,35
Часов аудиторных занятий, всего	64,35
Самостоятельная работа	143,65
Часов, всего	216
Зачетных единиц, всего	6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Основы макроэкономики: модели и показатели.	48	8	10	8	20	2		
Тема 2. Государство и его роль в экономических процессах. Бюджетно-налоговая политика.	39	6	10	6	16	1		

Тема 3. Рынок денег и кредитно-денежная политика, валютный курс.	53	8	10	8	25	2		
Тема 4. Рынок труда и социальная политика.	33	4	10	4	14	1		
Тема 5. Экономическое развитие и экономический рост.	42	6	10	6	18	2		
Итого	216	32	50	32	93	8	0,35	0,65
Контактная работа	72,35	32		32		8	0,35	
Самостоятельная работа	143,65		50		93			0,65
Промежуточная аттестация	Экзамен							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Основы макроэкономики: модели и показатели.	Цели, задачи, функции, предмет и методы макроэкономики. Макроэкономика как наука и экономическая дисциплина. Особенности изучения экономических процессов в макроэкономике. Эволюция экономической мысли в макроэкономике. Модели кругооборота денег, товаров и услуг. Основные макроэкономические показатели. Модели равновесия на товарном рынке. Модель AS-AD. Теории потребления, сбережений. «Кейнсианский» подход и модели анализа и регулирования экономических процессов национальной экономики. Предельная и средняя склонность к потреблению, сбережению. Парадокс бережливости. «Загадка Кузнецца». Посткейнсианские гипотезы потребления. Гипотеза относительного дохода Дьюзенберри. Гипотеза жизненного цикла Модильяни, Гипотеза постоянного дохода Фридмана. Модель межвременного выбора И. Фишера. Понятие и виды инвестиций. Q-теория инвестиций Тобина. Факторы принятия инвестиционных решений. Автономные и индуцированные инвестиции. Монетарные и немонетарные факторы инвестиций. Институциональный фактор при принятии инвестиционных решений. Функция инвестиций. Мультипликатор инвестиций. Модель «Кейнсианский крест».
2.	Тема 2. Государство и его роль в экономических процессах. Государственный бюджет и платежный баланс.	Цели и механизмы бюджетно-налоговой политики. Структура государственного бюджета. Расходование средств государственного бюджета. Государственные закупки и трансферты. Мультипликаторы государственных закупок и трансфертов. Понятие, функции, классификация налогов. Налоговый мультипликатор. Воздействие изменения аккордных и подоходного налогов на совокупный спрос и совокупный выпуск.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>Налоговое бремя, влияние налогов на совокупное предложение. Кривая Лаффера.</p> <p>Доходы, расходы госбюджета, дефицит (профицит) бюджета. Способы финансирования дефицита бюджета. Эффект Оливера – Танзи. Теорема эквивалентности Рикардо. Эффект вытеснения частных инвестиций. Финансовые пирамиды. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Теорема Хаавельмо.</p> <p>Государственный долг и его влияние на экономику. Управление государственным долгом. Теории фискальной политики. Оптимальные параметры удельного веса госбюджета в структуре ВВП.</p> <p>Понятие и структура Платёжного баланса. Счёт текущих операций и счёт операций с капиталом и финансовыми инструментами. Динамика и структура золотовалютных резервов. Возможные варианты состояния платёжного баланса страны и их интерпретация.</p> <p>Государственная внешнеторговая политика, тарифные и нетарифные методы регулирования экспорта и импорта товаров и услуг. Политика стимулирования притока иностранных инвестиций.</p>
3.	Тема 3. Рынок денег и кредитно-денежная политика, валютный курс.	<p>Формы, значение, функции денег в экономических системах. Количественная теория денег. Уравнение обмена Фишера. «Нейтральность» денег. Кембриджское уравнение.</p> <p>Коэффициент монетизации. Величина денежной массы как инструмент государственного воздействия на макроэкономические показатели.</p> <p>Проблема достаточности денег в экономике. Кейнсианская теория денег. Денежная масса как фактор потребления домохозяйств. Предложение денег и уровень процентных ставок. Последствия увеличения денежной массы в стране.</p> <p>Монетаристская теория денег. Зависимость между объёмом денежной массы и номинальным ВВП. «Денежное правило» монетаризма. Структура денежной массы с учетом функциональной роли денег. Показатели денежной массы (агрегаты M_0, M_1, M_2, M_3) и их ликвидность. «Квазиденьги». Наличные и безналичные, электронные деньги. Платёжная система государства.</p> <p>Спрос на деньги. Деньги в теории Кейнса. Формула Баумоля–Тобина.</p> <p>Предложение денег. Эмиссия бумажных денег. Сеньораж. Депозитно-кредитная эмиссия. Склонность населения к депонированию.</p> <p>Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор. Денежная база и денежная масса.</p> <p>Равновесие на денежном рынке. Процент. Состояние ликвидной ловушки.</p> <p>Инфляция и дефляция. Показатели, виды, проявления инфляции.</p> <p>Денежно-кредитная политика. Инструменты регулирования</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>денежной массы: операции на открытом рынке, динамика учетной ставки, обязательное резервирование. Одновременное равновесие на рынке товаров и рынке активов. Модель IS–LM. Содержание и побочные эффекты стимулирующей и рестрикционной политика. Эффективность кредитно-денежной политики и проблема временных лагов. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика в условиях инфляции. Таргетирование инфляции. Валютный курс национальной денежной единицы. Модели формирования обменного курса национальной денежной единицы. Варианты валютной политики Центрального банка.</p>
4.	Тема 4. Рынок труда и социальная политика.	<p>Спрос и предложение на рынке труда. Миграционная и демографическая политика государства. Равновесие на рынке труда. Заработная плата на рынке труда: виды, особенности. Модель несовершенной информации Р. Лукаса. Эффективная заработная плата. Регулирование заработной платы. Налогообложение в области оплаты труда. Роль профсоюзов. Безработица: виды, факторы, показатели, последствия. Закон Оукена и потери потенциального ВВП. Методы снижения уровня безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. модель Фридмена-Фелпса. Социальная политика государства. Социальная защита населения. Социальные блага.</p>
5.	Тема 5. Экономическое развитие и экономический рост	<p>Понятие экономического роста. Индекс роста и темпы прироста реального ВВП. Правило 70. Оценка оптимальности показателей экономического роста. Устойчивый экономический рост. Экстенсивный и интенсивный виды экономического роста. Показатели эффективности использования производственных ресурсов. Модернизация и энергосбережения как факторы интенсивного роста в России. Инновационный экономический рост. Основные направления развития современных технологий. Неокейнсианские модели экономического роста. Модель Домара. Производственная функция Леонтьева. Избыточное предложение на рынке труда. Негибкость рыночных цен. Стабильность уровня фондовооружённости и нормы сбережений. Модель Харрода. Равновесный экономический рост. Акселератор. Ожидания предпринимателей. Желательный, гарантированный и естественный темпы роста по Харроду. Соотношение между гарантированным и естественным темпами роста. Депрессия и экономический бум. Неустойчивость экономического роста. Модель Калдора – Мирлиса. Устойчивость экономического роста. Активные и пассивные факторы экономического роста Неоклассическая модели экономического роста. Предпосылки построения модели: взаимозаменяемость</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		<p>факторов производства, убывающая предельная производительность, постоянная норма выбытия капитала. Эндогенный экономический рост.</p> <p>Рост населения и трудосберегающий технический прогресс. Остаток Солоу. Оптимальная норма накопления. «Золотое правило» Э. Фелпса. Полная занятость факторов производства. Условия устойчивого экономического роста.</p> <p>Колебания макроэкономической конъюнктуры и понятие экономического цикла. Фазы и критические точки делового цикла по Хаберлеру. Показатели экономической активности, принятые для характеристики состояния макроэкономической конъюнктуры.</p> <p>Краткосрочные (высокочастотные) циклы Китчина</p> <p>Среднесрочные циклы Жюгляра. «Строительные» циклы Кузнеца. «Длинные волны» Кондратьева – Шумпетера. Модели экономического цикла, базирующиеся на мультипликативно-акселеративном механизме циклических колебаний. Базовая модель Самуэльсона – Хикса.</p> <p>Концепция реальных деловых циклов. Импульсы в виде «шоков» производительности.</p>

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Основы макроэкономики: модели и показатели.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, задачи, функции, предмет и методы макроэкономики. 2. Особенности изучения экономических процессов в макроэкономике. 3. Эволюция экономической мысли в макроэкономике. 4. Макроэкономические функции домохозяйства, фирм, государства, финансового сектора. Модель открытой экономики. 5. Методы подсчёта ВВП и система производных макроэкономических показателей 6. Модель равновесия AD-AS 7. Потребление, сбережения, инвестиции. 8. Модель «Кейнсианский крест»
2.	Тема 2. Государство и его роль в экономических процессах. Бюджетно-налоговая политика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики. Расходы государственного бюджета. 2. Структура и функции бюджетной системы. 3. Понятие и классификация налогов. Воздействие налогов на экономику. 4. Причины и виды дефицитов бюджета. 5. Государственный долг: структура и влияние на

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		развитие экономики 6. Платежный баланс страны. 7. Государственная внешнеторговая политика.
3.	Тема 3. Рынок денег и кредитно-денежная политика, валютный курс.	1. Эволюция видов и функций денег 2. Количественная теория денег. Уравнение обмена Фишера 3. Кейнсианская теория кредитных денег 4. Монетаризм как современная интерпретация количественной теории денег 5. Структура денежной массы. Денежные агрегаты. Регулирование денежной массы Центральным банком. 6. Виды и факторы спроса на деньги. 7. Денежная база и мультипликаторы денежного рынка 8. Одновременное равновесие на рынке товаров и рынке активов. Модель IS–LM. 9. Инфляция и дефляция. Показатели, виды, проявления инфляции. 10. Валютный курс национальной денежной единицы.
4.	Тема 4. Рынок труда и социальная политика.	1.Спрос и предложение на рынке труда. 2.Эффективная заработная плата. Регулирование заработной платы 3.Понятие, виды, измерение безработицы. 4.Последствия безработицы и государственная политика занятости. Закон ОУКЕНА 5.Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса 6.Социальная политика государства.
5.	Тема 5. Экономическое развитие и экономический рост	1.Показатели и факторы экономического роста 2.Предпосылки построения модели Харрода-Домара 3.Модель Калдора – Мирлиса и условия сбалансированного экономического роста 4.Модель Солоу и условия стационарного состояния экономики 5.Сравнительная эффективность факторов экономического роста 6.Понятие, виды, фазы экономического цикла. 7.Модели экономических циклов.

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Основы макроэкономики: модели и показатели.	Эволюция экономической мысли в макроэкономике. «Загадка Кузнецца». Гипотеза относительного дохода Дьюзенберри. Гипотеза жизненного цикла Модильяни, Гипотеза

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
		<p>постоянного дохода Фридмана. Модель межвременного выбора И. Фишера. Q-теория инвестиций Тобина. Факторы принятия инвестиционных решений. Применение модели «кенсианский крест»</p>
2.	<p>Тема 2. Государство и его роль в экономических процессах. Бюджетно-налоговая политика.</p>	<p>Исследование структуры государственного бюджета. Статьи расходов госбюджета. Виды налогов. Воздействие налогов на спрос и предложение. Дефицит и профицит госбюджета. Финансирование дефицита бюджета. Теорема Хаавельмо. Государственный долг и его влияние на экономику. Теории фискальной политики. Платежный баланс. Динамика и структура золотовалютных резервов. Варианты состояния платежного баланса. Государственная внешнеторговая политика. Политика стимулирования притока иностранных инвестиций.</p>
3.	<p>Тема 3. Рынок денег и кредитно-денежная политика, валютный курс.</p>	<p>Формы, значение, функции денег в экономических системах. Современные теории денег. Уравнение обмена Фишера. «Нейтральность» денег. Кембриджское уравнение. Коэффициент монетизации. Кейнсианская теория денег. Монетаристская теория денег. Структура денежной массы. «Квазиденьги». Наличные и безналичные, электронные деньги. Платёжная система государства. Формула Баумоля–Тобина. Эмиссия бумажных денег. Сеньораж. Депозитно-кредитная эмиссия. Склонность населения к депонированию Инфляция и дефляция. Инфляция спроса. Немонетарные факторы и инфляция предложения. Стагфляция. Последствия инфляции для экономики. Инфляционный налог. Факторы неопределённости и риска в условиях инфляции. Социальные последствия инфляции. Таргетирование инфляции. Денежно-кредитная политика. Инструменты регулирования денежной массы Модель IS–LM Эффективность кредитно-денежной политики Валютный курс. Модели формирования обменного курса национальной денежной единицы. Варианты валютной политики Центрального банка.</p>
4.	<p>Тема 4. Рынок труда и социальная политика.</p>	<p>Спрос и предложение на рынке труда. Миграционная и демографическая политика</p>

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
		государства. Модель несовершенной информации Р. Лукаса. Заработная плата. Регулирование, налогообложение, оценка эффективности заработной платы. Роль профсоюзов. Безработица: виды, факторы, показатели, последствия. Закон Оукена и потери потенциального ВВП. Кривая Филлипса. модель Фридмена-Фелпса. Социальная политика государства. Социальная защита населения. Социальные блага.
1.	Тема 5. Экономическое развитие и экономический рост	Экономический рост. Виды, показатели экономического роста. Модели экономического роста. Условия устойчивого экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы и критические точки делового цикла по Хаберлеру. Показатели экономической активности, принятые для характеристики состояния макроэкономической конъюнктуры. Разновидности экономических циклов. Модели экономического цикла, базирующиеся на мультипликативно-акселеративном механизме циклических колебаний. Базовая модель Самуэльсона – Хикса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Основы макроэкономики: модели и показатели.	ОПК-1 ОПК-3	тестирование решение задач		письменно устно
Тема 2. Государство и его роль в экономических процессах. Бюджетно-налоговая политика.	ОПК-1 ОПК-3	тестирование решение задач реферат		письменно устно
Тема 3. Рынок денег и кредитно-денежная политика, валютный курс.	ОПК-1 ОПК-3	тестирование решение задач решение кейса		письменно устно
Тема 4. Рынок труда и социальная политика.	ОПК-1 ОПК-3	тестирование решение задач		письменно устно
Тема 5. Экономическое развитие и экономический рост	ОПК-1 ОПК-3	тестирование решение задач решение кейса		письменно устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
			экзамен	письменно устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-1	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знает основные понятия, необходимые для исследования процессов, происходящих на товарных, денежных, валютных рынках, на рынке труда на уровне национальной экономики. Знает инструменты, используемые государством для регулирования экономики. Знает факторы, показатели и модели, используемые для анализа и принятия решений	1,2
2	Усвоение понятийного аппарата макроэкономических процессов, анализа основных показатели развития экономики на макро и мезоуровнях. Усвоение методов анализа и принятия решений на уровне предприятия с учетом макроэкономических факторов в различных сферах деятельности. Способен применять знания экономической, организационной и управленческой теории на практике	2-5

Код компетенции	ОПК-3	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знает основные понятия, необходимые для исследования процессов, происходящих на товарных, денежных, валютных рынках, на	1,2

	рынке труда на уровне национальной экономики. Знает инструменты, используемые государством для регулирования экономики.	
2	Усвоение понятийного аппарата макроэкономических процессов, анализа основных показатели развития экономики на макро и мезоуровнях. Усвоение методов анализа и принятия решений на уровне предприятия с учетом макроэкономических факторов в различных сферах деятельности. Способен применять знания экономической, организационной и управленческой теории на практике Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	2-5

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-1 способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	

Способность применять знания основ экономической науки для решения практических задач	Знание терминологии, умение ориентироваться в моделях и методах макроэкономического анализа	Знание методологии построения макроэкономических моделей, показателей	Умение делать выводы о состоянии различных макроэкономических объектов на основании статистических макроэкономических показателей	тестирование, решение задач, решение кейсов, реферат, экзамен
---	---	---	---	---

Код компетенции	ОПК-3 способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность применять знания основ экономической науки для решения практических задач	Знание терминологии, умение ориентироваться в моделях и методах макроэкономического анализа	Знание методологии построения макроэкономических моделей, показателей	Умение делать выводы о состоянии различных макроэкономических объектов на основании статистических макроэкономических показателей	тестирование, решение задач, решение кейсов, реферат, экзамен

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин,

поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	---	---

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Основы макроэкономики: модели и показатели.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

1. Макроэкономика как наука:

- изучает закономерности совместной деятельности субъектов национальной экономики,
- раскрывает особенности отраслевых рынков,
- определяет сущность явлений и процессов в экономике рыночного типа,
- анализирует состояние экономики определённой страны,
- систематизирует знания об экономике в масштабах государства.

2. К макроэкономическим проблемам относятся:

- цикличность развития экономики,
- изменение рыночного спроса на потребительские товары,
- рост альтернативных издержек,
- инфляционный рост цен в экономике,
- максимизация прибыли фирмы.

3. Агрегированными величинами являются:

- прибыль фирмы,
- валовой внутренний продукт,
- потребление домохозяйств,
- полезность конкретного блага,
- инвестиции фирм.

4. Экзогенной переменной для макроэкономической модели является:

- денежная масса,
- уровень безработицы,
- уровень инфляции,
- дефлятор,
- темпы роста ВВП.

5. При подсчёте ВВП методом суммирования расходов учитываются:

- производит и распределяет общественные блага,
- кредитует население,
- перераспределяет доходы и имущество,
- максимизирует прибыль от реализации общественных благ,
- предоставляет субсидии населению.

6. В модели «AD-AS» фактором увеличения равновесного ВВП в долгосрочном периоде является:

- инвестиционные расходы фирм,
- потребительские расходы домохозяйств,
- экспорт,
- расходы населения на покупку ценных бумаг,
- расходы фирм на закупку сырья.

7. Эффектом хруповика в макроэкономике называется:

- негибкость цен в сторону понижения,
- рост цен при увеличении совокупного спроса,
- снижение уровня цен при сокращении совокупного предложения,
- сохранение высокого уровня цен при сокращении совокупного спроса,
- зависимость уровня цен от изменения совокупного предложения.

8. Коэффициент, показывающий, во сколько раз изменение национального дохода превысит изменение автономных расходов, называется:

- акселератор,
- коэффициент эластичности,
- мультипликатор,
- склонность к расходам,
- показатель эффективности.

Тема 2. Государство и его роль в экономических процессах. Бюджетно-налоговая политика.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

1. Макроэкономическим объектом регулирования для бюджетно-налоговой политики является:

- денежная масса страны,
- уровень налогооблагаемых доходов,
- расходы государства на образование,
- совокупный спрос,
- совокупное предложение.

2.Принятие закона о государственном бюджете на очередной год относится к мерам бюджетно-налоговой политики:

- дискреционной,
- автоматической,
- стимулирующей
- рестрикционной.

3. Трансферты в отличие от государственных закупок:

- предоставляются исключительно в денежной форме,
- могут предоставляться в натуральной форме,
- не обладают мультипликативным эффектом,
- увеличивают расходы государственного бюджета,
- оказывают большее влияние на развитие экономики.

4.Налоги, как инструмент бюджетно-налоговой политики:

- вливают на потребительский и инвестиционный спрос,
- обладают мультипликативным эффектом,
- оказывают более активное влияние на изменение национального дохода, чем государственные закупки,
- вливают на величину государственных закупок,
- относятся к инструментам автоматической бюджетно-налоговой политики.

5. Дефицит государственного бюджета:

- возникает при превышении доходов бюджета над его расходами,
- экономически оправдан при стимулирующей бюджетно-налоговой политике,
- может быть покрыт только дополнительной эмиссией денег,
- не может возникнуть при полной занятости,
- является результатом ошибок в экономической политике правительства.

6.Государственный долг:

- образуется в слаборазвитых странах,
- представляет угрозу экономической безопасности и должен быть ликвидирован,
- не оказывает существенного влияния на состояние макроэкономики,
- увеличивается при дефиците государственного бюджета,
- является проблемой для России.

7.Стимулирующая бюджетно-налоговая политика преследует цель:

- снижение уровня инфляции,
- повышение совокупного спроса,
- увеличение темпов роста экономики,
- расширение государственного сектора экономики,
- сокращение дефицита государственного бюджета.

8.Целью рестрикционной бюджетно-налоговой политики является:

- снижение уровня инфляции,
- повышение совокупного спроса,
- увеличение темпов роста экономики,

- расширение государственного сектора экономики,
- сокращение дефицита государственного бюджета.

Тема 3. Рынок денег и кредитно-денежная политика, валютный курс.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

1. К финансовым активам относятся:

- банковский депозит, акции, наличные деньги,
- заработная плата, стипендия, банковский депозит,
- акция, облигация, покупка автомобиля,
- банковский депозит, банковский кредит, пособие на ребёнка,
- только ценные бумаги.

2.Акция в отличие от облигации:

- выпускается с целью привлечения заёмных средств,
- приносит владельцу доход в виде дивиденда,
- не предполагает обратного выкупа или погашения,
- является долговой ценной бумагой,
- обладает большей ликвидностью, чем облигации.

3. Одно из важнейших положений количественной теории денег гласит: качество денег зависит от их количества, что означает:

- чем больше денег в экономике, тем лучше,
- чем больше денег в экономике, тем больше объём производства,
- зависимость покупательной способности денег от величины денежной массы в обращении,
- обесценение денег при увеличении денежной массы,
- регулирующую роль денег в экономике.

4.Если клиент банка перевёл деньги с зарплатного счёта в срочный вклад, то с денежной массой произошли следующие изменения:

- денежная масса увеличилась,
- сократился агрегат M_1 ,
- увеличился агрегат M_2 ,
- сократился агрегат M_0 ,
- денежная масса не изменилась.

5.Коэффициент монетизации:

- показывает соотношение денежной массы и объёма ВВП,
- характеризует обеспеченность экономических сделок деньгами,
- зависит от скорости обращения денежной единицы,
- не может быть больше 100%,
- в современных условиях имеет тенденцию к снижению.

6.Кембриджское уравнение, предложенное Маршалом, выражает зависимость:

- объёма денежной массы от объёма национального производства,
- уровня цен от величины денежной массы,
- объёма производства от величины денежной массы,
- скорости обращения денежной единицы от величины денежной массы,

7.Следствием стимулирующей денежно-кредитной политики является:

- повышение курса национальной валюты,
- снижение уровня цен,
- повышение темпов экономического роста,

- повышение банковских процентов,
- снижение доходности финансовых вложений.

8.Банковский мультипликатор:

- характеризует прирост денежной массы в результате привлечения банковских депозитов,
- определяется как величина, обратная норме обязательного резервирования,
- может быть меньше единицы,
- зависит от надёжности банковской системы,
- устанавливается центральным банком.

9.Какая группа населения выигрывает от инфляции?

- граждане, имеющие фиксированный доход,
- держатели облигаций,
- заемщики,
- предприниматели,
- монополисты.

10.Политика таргетирования инфляция, проводимая ЦБ РФ:

- направлена на снижение инфляционных ожиданий,
- представляет собой установление целевых значений роста цен,
- эффективна только в условиях доверия населения к политике центрального банка,
- может проводиться при высоких уровнях инфляции,
- доказала свою эффективность в нашей стране.

11.Как изменятся условия равновесия в модели IS–LM при проведении рестрикционной бюджетно-налоговой политики:

- увеличится совокупный спрос,
- сократится денежная масса,
- снизится уровень процентной ставки,
- сократится доход,
- увеличатся государственные закупки.

Тема4. Рынок труда и социальная политика.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

1. Основным принципом функционирования классической модели рынка труда является:

- зависимость спроса на труд от планируемого объёма производства,
- различия спроса и предложения труда по отдельным сферам экономической деятельности,
- автоматическое изменение спроса и предложения труда при изменении заработной платы,
- постоянное не соответствие спроса и предложения труда,
- зависимость заработной платы от соотношения спроса и предложения труда.

2.Зависимость спроса на труд от совокупного спроса обосновывали представители:

- классической школы,
- кейнсианской школы,
- теории монетаризма,
- институциональной теории,
- теории ожиданий.

3.В неоклассической теории спрос на труд является отрицательной функцией:

- от предельного продукта труда,
- от номинальной заработной платы,

- от объёма выпуска,
 - от уровня цен на производимые товары,
 - от спроса на готовые товары.
4. Одним из основных свойств производственной функции Кобба-Дугласа является:
- убывающая отдача от увеличения одного из факторов производства,
 - отрицательный эффект масштаба,
 - убывающая отдача при сокращении любого из факторов производства,
 - сокращение выпуска при увеличении только одного из факторов производства,
 - зависимость выпуска только от одного фактора производства – труда.
- 5.Естественная безработица:
- включает фрикционную, структурную и институциональную безработицу,
 - является временной,
 - имеет неустойчивый уровень в долгосрочной перспективе,
 - требует активного вмешательства государства,
 - увеличивается в периоды экономических спадов.
- 6.Закон Оукена характеризует взаимосвязь:
- уровня фактической безработицы и отклонения фактического ВВП от потенциального,
 - уровня циклической безработицы и отклонения фактического ВВП от потенциального,
 - уровня фрикционной безработицы и отклонения фактического ВВП от потенциального,
 - уровня естественной безработицы и отклонения фактического ВВП от потенциального,
 - фактического и потенциального выпуска.
- 7.Кривая Филлипса в краткосрочном периоде позволяет сделать следующие выводы:
- при нулевой инфляции безработица находится на естественном уровне,
 - при снижении уровня безработицы ниже естественного снижается уровень инфляции,
 - в условиях дефляции возникает циклическая безработица,
 - для снижения уровня инфляции необходимо снижать уровень безработицы,
 - циклическая безработица приводит к повышению уровня цен.

Тема5. Экономическое развитие и экономический рост
Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

1. Экономический рост измеряется показателями:
- темпов роста номинального ВВП,
 - темпов роста производительности труда,
 - темпов роста фондовооружённости труда,
 - темпов роста реального ВВП,
 - темпов роста личных доходов.
- 2.Социальную направленность экономического роста выражают показатели:
- эффективности экономического роста,
 - качества экономического роста,
 - экономического развития,
 - равновесного экономического роста,
 - устойчивого экономического роста.
- 3.Правило 70, используемое для расчётов темпов роста реального ВВП на душу населения, позволяет:
- определить темпы прироста, при которых произойдёт удвоение показателя за установленный период,

- рассчитать темпы прироста ВВП, необходимые для полного удовлетворения потребностей населения страны,
 - установить период времени для достоверных прогнозов,
 - определить равновесный для экономики ВВП,
 - определить рост ВВП за 70 лет.
- 4.К факторам инновационного экономического роста относятся:
- снижение налога на прибыль организаций,
 - совершенствование технологий производства,
 - рост квалификации трудовых ресурсов,
 - увеличение объема инвестиций,
 - дешёвая рабочая сила.
- 5.К негативным последствиям экономического роста относятся:
- возможность увеличения потребления в будущем,
 - обострение проблемы сбыта произведённых благ,
 - загрязнение окружающей среды,
 - повышение спроса на энергетические ресурсы,
 - расширение ассортимента и разнообразия потребительских благ.
- 6.В модели Харрода–Домара главный фактор экономического роста:
- потребление,
 - инвестиции,
 - устойчивый темп роста национального дохода,
 - психологическая склонность населения к сбережению,
 - технический прогресс.
- 7.В модели Р. Солоу основными источниками экономического роста являются:
- научно-технический прогресс,
 - рост населения,
 - увеличение основного капитала,
 - эффективный менеджмент,
 - объём совокупного спроса.
- 8.Циклические колебания в экономике следует рассматривать как:
- результат стечения случайных обстоятельств,
 - изъяны рыночной экономики,
 - один из факторов экономического прогресса,
 - результат ошибок в экономической политике,
 - закономерность экономического развития.
- 9.Промежуток времени между двумя точками, находящимися на одинаковых стадиях циклических колебаний называется:
- амплитуда циклических колебаний,
 - период цикла,
 - низшая точка спада,
 - продолжительность кризиса,
 - экономический цикл.
- 10.Механизм возникновения коротких циклов в современной экономике включает:
- запаздывание в поступлении информации, необходимой для принятия коммерческих решений,
 - демографические волны,
 - необходимое время для накопления инвестиционного капитала,
 - период износа основного капитала,
 - изменение товарно-материальных запасов.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Тема1. Основы макроэкономики: модели и показатели.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Задача 1. В текущем году домашние хозяйства израсходовали на покупку товаров длительного пользования 155 млрд руб., в том числе на покупку недвижимости и строительство 45 млрд руб., на товары кратковременного пользования 350 млрд руб., на услуги 200 млрд руб., на ценные бумаги 88 млрд руб. Определите потребительские расходы домашних хозяйств.

Задача 2. В таблице представлены данные об экономике, производящей только три вида благ.

Товары	2014		2015	
	Цена (руб. за ед.)	Кол-во (ед.)	Цена (руб. за ед.)	Кол-во (ед.)
Хлеб	20	3600 000	19,8	4 000 000
Одежда	7200	10 000	8000	8000
Самосвалы	800 000	100	900 000	90

Используя 2014 г. в качестве базового, определите для 2015 г.:

А) номинальный и реальный ВВП,

Б) дефлятор ВВП,

В) индекс потребительских цен.

А) номинальный ВВП в 2015 г. = 224, 2 млн. руб., реальный ВВП = 209,6 млн. руб.б)

Дефлятор ВВП = 1,07.

В) ИПЦ = 1,05

Задача 3. Известно, что при увеличении дохода с 180 млрд до 220 млрд руб., потребительские расходы возрастают со 186 млрд до 214 млрд руб., а при увеличении дохода с 220 млрд до 300 млрд руб. потребительские расходы возрастают с 214 млрд до 270 млрд руб. Объем инвестиций в экономике составляет 60 млрд руб.

А) определить кейнсианские функции потребления и сбережений.

Б) как изменится объем товарно-материальных запасов, если величина выпуска составит:
1) 300 млрд руб., 2) 400 млрд руб., 3) 500 млрд руб.

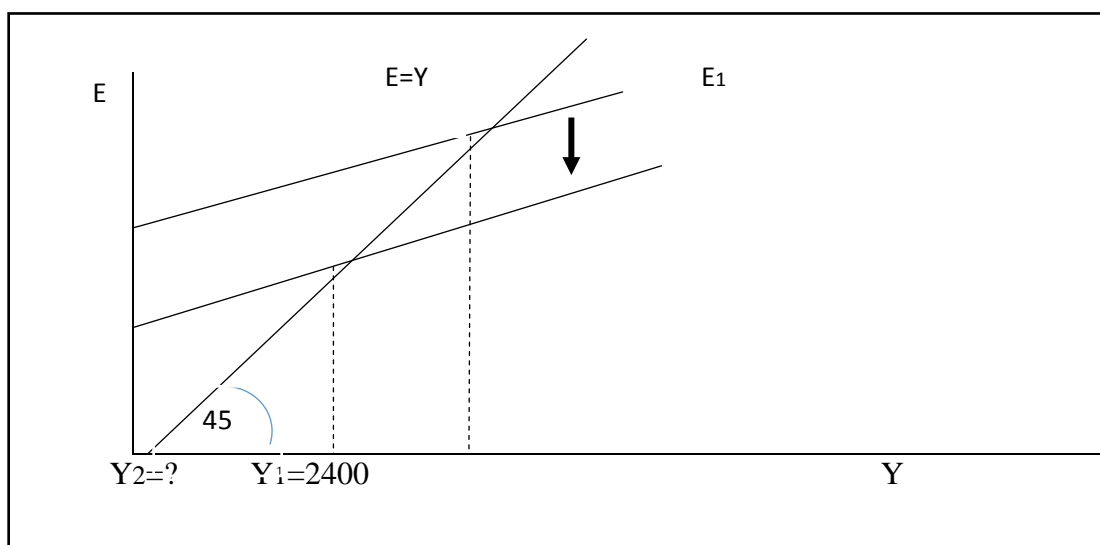
Тема2. Государство и его роль в экономических процессах. Бюджетно-налоговая политика.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Задача.

В закрытой экономике от величины текущего выпуска зависят только потребительские расходы. Предельная склонность к потреблению составляет 0,6. Вследствие увеличения автономных налогов на 60 млрд. руб. положение кривой совокупных планируемых расходов изменяется так, как показано на графике (рисунок). Определите новое значение равновесного выпуска.



Тема3. Рынок денег и кредитно-денежная политика, валютный курс.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Задача 1. Наличные деньги в экономике составляют 2000. Депозиты в банковской системе – 12000, из них депозиты до востребования 8000. Как изменится объём денежной массы и её структура, если:

А) население, опасаясь банкротства банков, заберёт 60% депозитов до востребования и 20% срочных депозитов.

Б) население переведёт 50% депозитов до востребования в срочные депозиты.

2. Денежная база в стране равна 600, норма обязательного резервирования установлена Центральным банком на уровне 25%, склонность населения к депонированию – 0,4. Спрос на деньги для сделок $M_D = 0,3 Y$, спекулятивный спрос отсутствует.

Определите: - денежную массу, величину наличных денег и банковских депозитов,

- денежный мультипликатор,

- ВВП и скорость обращения денежной единицы.

Задача 2. В закрытой смешанной экономике денежная база равна 200, норма обязательного резервирования – 10%, склонность населения к депонированию – 0,4. Спрос на деньги выражается функцией: $M_D = 0,5Y - 470r$. Потребление домохозяйств: $C = 200 + 0,9Y_{рд}$, налоги равны 320. Функция инвестиций имеет вид: $I = 60 - 10r$, государственные закупки – 400, Уровень цен равен 1.

Определите:

А) денежную массу; Б) функцию IS; В) функция LM;

Г) равновесный для двух рынков доход; Д) равновесную ставку процента

Е) объём потребления;

Ж) объём инвестиций;

З) объём национальных сбережений;

И) состояние государственного бюджета при равновесии двух рынков;

К) мультипликатор автономных расходов; Л) изменение равновесного дохода при увеличении государственных закупок на 10%

М) изменение равновесного дохода при снижении налогов на 10%;

Н) изменение равновесного дохода при снижении нормы обязательного резервирования до 5%.

Тема 4. Рынок труда и социальная политика.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Потенциальный ВВП страны равен 200 млн. руб., уровень фактической безработицы=7%, естественный уровень безработицы=2%, коэффициент Оукена =2. Определите экономические потери от циклической безработицы.

2. Потенциальный объём выпуска при уровне естественной безработицы в 6% равен 6000 млрд. ден. ед., а при появлении циклической безработицы в 1% происходит отклонение фактического объёма выпуска от потенциального на 120 млрд. ден. ед. Если уровень фактической безработицы равен 8,5%, определите потери от безработицы.

3. Рассчитайте, используя закон А. Оукена, уровень фактической безработицы (в процентах), если реальный ВНД= 10 млн. руб., потенциальный ВНД=20 млн. руб., уровень естественной безработицы =3%, коэффициент чувствительности ВНД к циклической безработице=2.

Тема5. Экономическое развитие и экономический рост

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Задача. На основе данных макростатистики определите реальный ВВП и темпы его прироста к предыдущему году и нарастающим итогом:

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Номинальный ВВП, млрд. руб.	46 308	55 799	62 599
Дефлятор, %	114,2	115,5	108,5
Реальный ВВП, млрд. руб.			
Темпы прироста ВВП, %			

2. Реальный ВВП на душу населения в стране в среднем увеличивается на 5% в год. Определите, сколько лет потребуется стране, чтобы удвоить показатель.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «**хорошо**» - выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.3 Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но

достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна

четко разграничивать отдельные части кадра.

Тема 2 Государство и его роль в экономических процессах. Бюджетно-налоговая политика.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

1. Исследование структуры и динамики Государственного Бюджета Российской Федерации.
2. Подоходный налог и его влияние на совокупный доход и совокупный спрос.
3. Налоги и налоговое бремя в экономике.
4. Государственное манипулирование расходами и доходами бюджета и его влияние на экономику.
5. Практические примеры финансирования государственного долга современными государствами.
6. Платежный баланс страны.
7. Внешнеторговая политика на примере (конкретной страны).

Тема 3 Рынок денег и кредитно-денежная политика, валютный курс.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

1. Современные деньги и золото
2. Количество наличных денег в обращении.
3. Платежная система государства.
4. Оценки коэффициента монетизации в стране.
5. Политика таргетирования инфляции: международный опыт и перспективы для России
6. Кто платит инфляционный налог?
7. Формирование национального валютного курса.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.3.4. Решение кейсов

Тема 3 Рынок денег и кредитно-денежная политика, валютный курс.

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

БИТКОЙН как угроза государственной монополии на денежную эмиссию

Цифровая валюта биткойн (bit – «единица информации», coin – «монета») была запущена в январе 2009-го как средство расчетов в децентрализованной, независимой от государственных и частных структур платежной системе. Благодаря ее создателю, спрятавшемуся под ником Сатоши Накомото, пользователи отобрали у государства монополию на денежную эмиссию. Ведь «чеканка» цифровых «монет» происходит на компьютерах равноправных участников сети «Биткойн», мощности которых тратятся на трудоемкие вычисления. Появление биткойна было оценено как появление общемировых частных денег.

Теория частных денег возникла в 70-ые года прошлого века. Ее сторонники считали, что экономическая свобода не может быть полноценной, пока деньги являются государственными. Денационализация денег - путь экономического освобождения общества. Ученые прошлого столетия считали, что в современных условиях реализовать проект частных денег невозможно.

В конце октября 2008 на сайте bitcoin.org появился документ, описывающий суть распределённой криптовалюты. Сначала биткойны распространялись очень медленно. По мере роста популярности, развивалась и структура сети. Появились обменные сервисы, биржи, биткойны стало возможно обменивать на государственные деньги, приобретать на них некоторые товары и услуги. Биткойны можно купить на бирже, на внебиржевом рынке, через обменники или получить в оплату за свои товары. А еще их можно «добыть». Эмиссия цифровых «монет» на компьютерах участников сети «Биткойн» называется майнинг (от англ. mining – «добыча»), а саму криптовалюту именуют цифровым золотом, ведь добывается оно по крупинке и в трудах.

Поначалу самым востребованным свойством цифровой валюты оказалась конфиденциальность расчетов. Биткойны сразу нашли применение на черном рынке Интернета.

Биткойны не имеют обеспечения, но защищены от инфляции, их эмиссия основана на математическом алгоритме и имеет заданный максимальный объем – 21 млн. «монет», из которых примерно 11,5 млн. уже «отчеканено». Платежная система «Биткойн» снимает множество ограничений, устанавливаемых государствами: пересылать средства в любую точку мира можно анонимно, мгновенно, надежно, бесплатно и оставаясь неуязвимым для валютного контроля.

Главное обстоятельство, мешающее биткойну выполнять основные функции денег, – волатильность. В январе 2013 г. курс битмонеты составлял 13 долларов, в апреле он поставил рекорд в 266 долларов, затем за неделю снизился до 68 долларов. За четыре года его курс увеличился приблизительно в 57 000 раз. В декабре 2009 г. 1500 биткойнов стоили 1 \$, в 2013г. за 1 биткойн предлагали 1200 \$. Когда цена криптовалюты стремительно пошла вверх, на бирже Mt. Gox, самой популярной площадке по торговле биткойнами, резко выросло число открываемых счетов: если в 2012 г. в месяц регистрировалось около 10 тыс. новых пользователей, то за восемь месяцев 2013 года в мире было совершено 1,75 млн. установок биткойн-клиента.

Отношение к альтернативной валюте со стороны центральных банков разное. Страны, уже высказавшие свою позицию по использованию биткойна, можно разделить на две группы: те, кто использование криптовалюты приветствует и выступает за внедрение мягких механизмов ее регулирования (например, США, Германия,

Великобритания), и те, кто фактически объявил или намерен объявить биткойн вне закона (например, Китай и Таиланд). Россия, судя по всему, примкнет ко второй группе.

Очевидно, что Биткойн для многих стал попыткой найти новые финансовые смыслы и использовать валюту, свободную от любых ограничений. Это интересное явление, за которым многие в финансовой сфере следили даже с некоторым восхищением.

Вопросы для обсуждения: 1. Почему следует считать биткойны деньгами? Какие функции денег выполняли эти деньги?

2. Что можно отнести к преимуществам этих денег?

3. В чём состоит угроза распространения таких денег для государства?

Пример кейса.

Тема5. Экономическое развитие и экономический рост

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Пример кейса.

Применение модели Солоу на конкретном примере из истории мировой экономики В 1945 г. экономика Японии и Германии находилась в состоянии полного краха, до 60 % основных фондов были разрушены. Однако всего через 30 лет оба эти государства становятся самыми высокоразвитыми странами мира. В Японии в период с 1948 по 1972 гг. производство на душу населения росло на 8,3 % в год, в Германии – на 5,7 %. В США в это же время темпы прироста составили 2,5 %. С точки зрения модели Солоу устойчивое состояние экономики Японии и Германии было нарушено, война разрушила имеющиеся объемы капитала. Уровень производства снизился, но, поскольку норма сбережения (доля ВВП, идущая на сбережения и инвестиции) осталась постоянной, экономика этих стран постепенно вернулась к прежнему устойчивому состоянию. Для этого потребовался период быстрого экономического роста. Ускоренный рост происходит из-за того, что при низком уровне капиталовооруженности инвестиции превышают выбытие и, таким образом, производство растет, поскольку инвестициями обеспечивается большее количество нового капитала, чем его выбывает. Уничтожение основных фондов Японии и Германии привели к резкому снижению объемов выпуска, но затем последовал инвестиционный бум, который многие экономисты назвали —экономическим чудом, но он полностью соответствовал предсказаниям модели Солоу.

Россия в 90-х годах XX века переживает похожие процессы. За период 1991-1996 гг. объем промышленного производства снизился на 40 %, значительная часть основных фондов выбыла из производственного процесса. Однако высокий уровень сбережений (норма сбережений в 1994-95 гг. составляла 0,4) может обеспечить на рубеже XXI века

высокие темпы экономического роста. (Шкуропат А.В., Терский М.В. Мировая экономика. Часть 1. (конспект лекций)., http://abc.vvsu.ru/Books/1_mirekon1/page0021.asp).¹

Вопросы: 1. Почему неоклассические модели роста позволяют более точно описать особенности макроэкономических процессов? 2. Какая производственная функция была использована в модели Солоу?

Критерии и шкала оценивания компетенций по результатам решения кейса

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – студент организует связь теории с практикой.
Оценка «Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка «Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка «Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития

¹Еникеев, Ш.И. Макроэкономика: сборник кейсов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Ш.И. Еникеев, Д.А. Сергеев – Казань: изд-во «Познание» Института экономики управления и права (г. Казань), 2013. – 44 с.

творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Вопросы к экзамену:

1. Макроэкономика в системе экономических наук. Функции дисциплины. Особенности методов познания. Этапы развития науки.

2. Предпосылки построения модели кругооборота денег, материальных благ и услуг. Субъекты макроэкономических отношений и их функции. Модель смешанной открытой экономики с финансовым сектором. Основные макроэкономические пропорции.

3. Основные макроэкономические процессы. Потребление и сбережения. Факторы потребления и сбережений в теоретических концепциях. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережениям.

4. Понятие и виды инвестиций. Функция инвестиций. Факторы инвестиций и инвестиционный климат.

5. Структура СНС России. Границы производственной сферы и разграничение между внутренней и национальной экономикой. Сектора экономики СНС России, состав включаемых в них институциональных единиц.

6. Ключевые понятия и основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов: валовой выпуск, валовой внутренний продукт, валовой национальный доход, чистый национальный доход, совокупный спрос, совокупное предложение.

7. Производственный метод подсчёта ВВП. Понятие и структура добавленной стоимости. Измерение вклада отраслей в создание добавленной стоимости.

8. Определение ВВП методом суммирования расходов экономических агентов. Расходы учитываются при подсчёте ВВП.

9. Определение ВВП методом суммирования первичных доходов. Факторные доходы экономических агентов. Доходы, не учитываемые при подсчёте ВВП.

10. Методы корректировки ВВП. Номинальный, реальный ВВП. Дефлятор ВВП.

11. Структура совокупного спроса. Обоснование графического изображения функции совокупного спроса. Факторы, влияющие на объём совокупного спроса.

12. Совокупное предложение. Классическая и кейнсианская концепции совокупного предложения. Ожидания и краткосрочное совокупное предложение.

13. Равновесие в модели равенства совокупного спроса и совокупного предложения. Различия краткосрочного и долгосрочного периодов. Эффект храповика.

14. Кейнсианская модель равновесия на товарном рынке: предпосылки построения. «Кейнсианский крест» и основное макроэкономическое тождество.

15. Функция планируемых расходов. Автономные и зависимые переменные. Эффект мультипликатора.
16. «Инфляционный разрыв» в экономике: сокращение запасов и рост уровня цен.
17. «Рецессионный разрыв» в экономике. Рост запасов, сокращение производства и безработица.
18. Роль экономической политики в изменении параметров макроэкономического равновесия.
19. Особенности денежных потоков в открытой смешанной экономике с финансовым сектором. Виды «изъятий» и «инъекций» в современном денежном потоке.
20. Состояние государственного бюджета и внешнеторгового баланса как факторы макроэкономического равновесия.
21. Понятие и свойства финансовых активов. Структура и функции рынка финансовых активов.
22. Банковская система. Активные и пассивные операции коммерческих банков. Природа банковского процента.
23. Понятие и классификация ценных бумаг. Институциональная структура рынка ценных бумаг. Факторы, формирующие курс ценных бумаг.
24. Понятие и классификация национальных валют. Структура валютного рынка. Факторы, влияющие на курс национальной валюты.
25. Исторические формы денег. Эволюция функций денег. Типы денежных систем.
26. Структура денежной массы. Денежные агрегаты. Широкая денежная масса. Наличные и безналичные деньги.
27. Проблема достаточности денег в экономике. Законы денежного обращения. Коэффициент монетизации и скорость обращения денежной единицы. Стабильность денежного обращения и золотовалютные резервы.
28. Виды спроса на деньги по Кейнсу. Теория предпочтения ликвидности. Формула Баумоля-Тобина.
29. Механизм депозитно-кредитной эмиссии и роль населения и коммерческих банков в формировании денежной массы.
30. Роль Центрального банка страны в регулировании денежной массы. Инструменты регулирования денежной массы. Денежная база. Денежный мультипликатор.
31. Модель равновесия на денежном рынке. Процент как цена денег. Факторы, влияющие на условия равновесия на денежном рынке. Ликвидная ловушка.
32. Понятие, показатели и виды инфляции. Причины и типы инфляции. Особенности инфляционных процессов в России.
33. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Таргетирование инфляции.
34. Спрос на труд и производственная функция. Факторы спроса на труд.
35. Предложение труда. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Особенности предложения труда, ценность свободного времени. Миграционная политика как фактор предложения труда.
36. Равновесие на рынке труда. Экономическая природа заработной платы. Полная занятость и эффективная заработная плата. Потенциальный выпуск.
37. Причины и виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
38. Показатели безработицы. Особенности безработицы в России.
39. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости.
40. Классическая кривая Филипса. Логическое обоснование обратной зависимости уровня инфляции и безработицы.
41. Современная интерпретация зависимости инфляции и безработицы. Кривая Филипса в долгосрочном периоде.
42. Предпосылки построения модели IS – LM и условия равновесия на товарном и денежном рынках.
43. Одновременное равновесие на рынке товаров и рынке активов. Модель IS–LM. Уравнения, описывающие состояние одновременного равновесия на рынке денег и рынке товаров. Графическая интерпретация модели.

44. Фискальная политика и вытеснение частного сектора с рынка товаров. Инвестиционная ловушка.
45. Стимулирующая и рестрикционная фискальная политика Финансирование госрасходов за счет налогов, внутреннего заимствования, и заимствования у центрального банка. Теорема эквивалентности Рикардо.
46. Денежно-кредитная политика и изменение условий совместного равновесия. Стимулирующая и рестрикционная политика. Ликвидная ловушка.
47. Предпосылки построения модели полного макроэкономического равновесия. Условия совместного равновесия на трёх рынках: товарном, денежном и рынке труда.
48. Шоки спроса, связанный со сдвигом графика IS и LM. Возникновение разрыва между совокупным спросом и потенциальным выпуском.
49. Шок предложения (сдвиг FE). Изменение потенциального выпуска, ставки процента товарного рынка и разрыв совокупного спроса и совокупного предложения.
50. Понятие экономического роста. Индекс роста и темпы прироста реального ВВП. Правило 70. Оценка оптимальности показателей экономического роста. Устойчивый экономический рост.
51. Экстенсивный и интенсивный виды экономического роста. Показатели эффективности использования производственных ресурсов. Модернизация и энергосбережения как факторы интенсивного роста в России.
52. Инновационный экономический рост. Основные направления развития современных технологий. Понятие инновации.
53. Основные предпосылки построения модели Солоу. Факторы экономического роста и остаток Солоу.
54. Посткейнсианские модели экономического роста. Модель Домара: упрощенные исходные предпосылки и динамика процесса.
55. Посткейнсианские модели экономического роста Модель Харрода: базовые гипотезы и отличительные характеристики модели.
56. Колебания макроэкономической конъюнктуры и понятие экономического цикла. Фазы и критические точки делового цикла по Хаберлеру.
57. Показатели экономической активности, принятые для характеристики состояния макроэкономической конъюнктуры. Направленность изменения ключевых экономических параметров: проциклические, контрциклические и ациклические переменные. Степень синхронизации показателей экономической активности с фазами делового цикла: совпадающие, опережающие и запаздывающие переменные.
58. Классификация экономических циклов по критерию их длительности.
59. Модели экономического цикла, базирующиеся на мультипликативно-акселеративном механизме циклических колебаний.
60. Концепция реальных деловых циклов. Импульсы в виде «шоков» производительности.
61. Цели и инструменты бюджетно-налоговой политики. Структура расходов государственного бюджета. Мультипликатор государственных закупок.
62. Понятие и функции налогов. Классификация налогов. Классические принципы налогообложения. Налоговый мультипликатор.
63. Кейнсианская трактовка активной фискальной политики. Компенсация недостаточности эффективного спроса путём увеличения государственных расходов. Позитивные последствия и результаты фискальной политики в кейнсианской модели.
64. «Эффект вытеснения» инвестиций частного сектора. Изменения ставок налогов в кейнсианской модели. Отличия результатов налогового воздействия от эффекта бюджетной экспансии.
65. Система «встроенных автоматических стабилизаторов»: примеры и механизмы функционирования. Проблема временных лагов в бюджетно-налоговой политике
66. Сущность денежно-кредитной стабилизационной политики государства. Инструментарий денежно-кредитной политики Центрального (эмиссионного) банка.
67. Модели социальной политики и понятие справедливости. Сравнительные характеристики католической, консервативной, либеральной и социал-демократической моделей.
68. Государственное регулирование уровня и структуры доходов населения. Социальные трансферты. Минимальный размер оплаты труда. Социальная функция политики налогообложения.

69. Влияние внешнего сектора на общее макроэкономическое равновесие. Система целей стабилизационной политики в открытой экономике: ориентация на достижение «двойного равновесия».

70. Понятие и структура Платёжного баланса. Счёт текущих операций и счёт операций с капиталом и финансовыми инструментами. Возможные варианты состояния платежного баланса страны и их интерпретация.

71. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли. Политика протекционизма.

72. Валютные рынки: функции и место в экономической системе. Валютный курс национальной денежной единицы. Валютный курс как инструмент регулирования совокупного спроса

Критерии и шкала оценивания компетенций

ЭКЗАМЕН

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, рефератов, тестов

задач, решение кейсов, а так же посещаемость занятий, активность на семинарах, результаты выполнения практических заданий.

Тестирование или письменный контрольный опрос проводится после изучения тем учебного курса.

Реферат оценивается по четырехбалльной системе. Подготовка рефератов осуществляется в течение всего периода обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется на практическом занятии в период изучения соответствующей темы. При оценке реферата оценивается как его содержание и полнота раскрытия темы, так и доклад при защите работы, презентация, а также ответы на вопросы.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (экзамен)

	Тестирование	Подготовка реферата	Решение задач	Решение кейса	Промежуточный контроль (экзамен)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,1	0,1	0,2	0,4	
оценка						

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Гребенников, П. И. Гребенников, П. И.

Макроэкономика [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 11-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт- 2020. - Лицензия до 31.12.2021. - ISBN 978-5-534-03631-2

Т. 1. - 1 on-line, 300 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02562-0: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

Гребенников, П. И. Гребенников, П. И.

Макроэкономика [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - 11-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт- 2020. - Лицензия до 31.12.2021. - ISBN 978-5-534-03631-2

Т. 2. - 1 on-line, 255 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02563-7:
Б.ц.

Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments: ЭБСЮрайт(1)
Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

7.2. Дополнительная учебная литература

330.101.541(075.8) М 168

Макроэкономика: учеб. для акад. бакалавриата/ [А. В. Аносова [и др.] ; под ред. С. Ф. Серegiной; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. Москва: Юрайт, 2015

ч.з.N5 ул.Горького, 23 (Институт экономики и менеджмента)

330

А 233

Агапова, Т. А.

Макроэкономика: учебник/ Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина ; под общ. ред. А. В. Сидоровича. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дело и Сервис, 1999. - 415 с. - (Учебники Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова). - Библиогр.: с. 415. - ISBN 5-86509-050-X: 120.00=;80.00= р.

Имеютсяэкземплярывотделах /Therearecopiesindepartments: УБ(43)

Свободны / free: УБ(42)

330

Л 632

Лисин, В. С.

Макроэкономические теории и политика экономического роста: учебное пособие для студ.вузов,обуч.по экон.спец.и направл./ В.С.Лисин;МГУ им.М.В.Ломоносова. - М.: Экономика, 2004. - 318 с.: ил.. - Библиогр.: с.314-316. - ISBN 5-282-02330-X: 60.00 р.

Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments:

всего /all 49: УБ(47), НА(1), ч.з.N5(1)

330

М 168

Макроэкономика: Учебник/ В. М. Гальперин, П. И. Гребенников, А. И. Леусский, Л. С. Тарасевич; Общ. ред. Л. С. Тарасевича. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та, 1997. - 718 с. - ISBN 5-7310-0766-7: 50.00; 40.50 р.

Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments: УБ(77)

Свободны / free: УБ(74)

7.2.1. Для самостоятельной работы

1. Бернанке, Б.

Экономикс: экспресс-курс : [пер. с англ.]/ Бен Бернанке, Роберт Фрэнк. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 713 с.: ил.. - (Классический зарубежный учебник).

Имеютсяэкземплярывотделах /Therearecopiesindepartments: ч.з.N5(1)

2. Золотарчук, В. В.

Макроэкономика: учеб. для вузов/ В. В. Золотарчук. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 607, [1] с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 591 (10 назв.). - Предм. указ.: с. 592-600.

Имеютсяэкземплярывотделах /Therearecopiesindepartments: ч.з.N5(1)

3. Кейнс, Дж.М.

Общая теория занятости, процента и денег/ Дж.М. Кейнс; Пер.с англ.Н.Н.Любимова опд ред.Л.П.Куракова. - М.: Гелиос АРВ, 1999. - 352 с.

Имеютсяэкземплярывотделах /Therearecopiesindepartments: НА(1)

4. Кругман, П. Р.

Основы экономики: [учебник]/ П. Р. Кругман, Р. Веллс, М. Олни ; [пер. с англ.: А. Смольский]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 876 с.: ил, табл. - (Классический зарубежный учебник).

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N5(1)

5. Ку, Р.

Священный Грааль макроэкономики. Уроки великой рецессии в Японии/ Ричард Ку; Фонд "Либеральная миссия". - Москва: Мысль, 2014. - 433 с.: ил.. - Библиогр.: с.405-413 . - Предм. указ.: с. 414-433.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1)

6. Макроэкономика: учеб. для бакалавров : для студентов вузов/ [А. В. Аносова [и др.] ; под ред. С. Ф. Серegiной; Высш. шк. экономики, Национ. исследоват. ун-т. - М.: Юрайт, 2011, 2012. - 522 с.: ил., табл., портр.. - (Учебники НИУ ВШЭ). - (Бакалавр). - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч..

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N5(1) Макроэкономика: сб. задач и упражнений : практ. пособие/ [А. В. Аносова [и др.] ; под ред. С. Ф. Серegiной. - Москва: Юрайт, 2013. - 154 с.: ил., табл.. - (Учебники НИУ ВШЭ). - ISBN 978-5-9916-2271-4: 243.76, р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N5(1)

7. Макроэкономика. Теория и российская практика: учеб. для вузов/ Финанс. ун-т при Правительстве РФ; под ред.: А. Г. Грязновой, Н. Н. Думной. - 6-е изд., стер.. - Москва: Кнорус, 2014. - 678, [2] с.: ил. - Библиогр. в конце кн. и в подстроч. примеч..

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N5(1)

8. Мировая экономическая мысль. Сквозь призму веков: в 5 т./ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; [научно-ред. совет Г. Г. Фетисов (сопред.) [и др.]. - М.: Мысль Т. 4: Век глобальных трансформаций/ [отв. ред. Ю. Я. Ольсевич]. - 2004. - 842,[2] с. -

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N5(1)

Мэнкью, Н. Г.

Экономика: [пер. с англ.]/ Н. Г. Мэнкью, М. П. Тейлор. - 2-е изд.. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2013. - 655, [1] с.: табл.. - (Классический зарубежный учебник). - ISBN 978-5-496-00138-0. - ISBN 9781844808700: 620.00, 620.00, р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N5(1)

10. Осипов, Г. А.

Макроэкономические пропорции: свойства и следствия/ Г. А. Осипов. - Москва: Экономика, [2003]. - 54 с.: ил.. - Библиогр.: с.52-53 (14 назв.) .

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 2: НА(1), ч.з.N5(1)

Сакс, Дж. Д.

Макроэкономика. Глобальный подход: учебник/ Дж. Д. Сакс; Пер.с англ.;Акад.народного хозяйства при правительстве РФ. - Москва: Дело, 1996.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 2: НА(2)

13. Самуэльсон, П.А.

Экономика: учеб. пособие для вузов/ Самуэльсон П. А., Нордхаус В. Д. ; пер. с англ. под ред. Л. С. Тарасевича, А. И. Леусского. - 15-е изд.. - Москва: Бином-КноРус, 1997,

1999. - 799 с. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 2: НА(2)

7.3. Нормативные документы

- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ с изменениями и дополнениями (действующая редакция) <https://www.consultant.ru/document/>
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. №146-ФЗ <http://www.consultant.ru/document>
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ — Редакция от 01.02.2016 — с изменениями <http://www.consultant.ru/document>
4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями) <http://www.consultant.ru/document>
5. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 29.12.2015) "О банках и банковской деятельности" (с изм. и доп.) <http://www.consultant.ru/document>
6. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 29.12.2015) "О занятости населения в Российской Федерации" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_60/
7. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" (с изм. и доп.) [http://www.consultant.ru/document/cons_doc LAW 37570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Решение кейсов.

Решение кейсов как процедура оценивания может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в зачет или экзамен.

По времени Решение кейса может занимать от 20-30 минут до 2-3 часов. В качестве требований к содержанию кейса рекомендуется отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования.

В качестве критериев оценки результатов индивидуального или группового решения кейсов могут выступать следующие параметры:

–уровень обоснования собственного решения, которые отличают данное решение кейса от других решений.

–глубина анализа, четкие и ясные формулировки проблем, заложенных в кейсе;

–демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией кейса;

–использование дополнительных источников информации для решения кейса;

–выполнение всех необходимых расчетов.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Алгоритм написания и защиты реферата

Реферат - письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

1. Подготовка к написанию

1. Выбор темы и её осмысление

2. Сбор информации

3. Конструирование оглавления

В оглавлении предусмотрены такие пункты:

1) введение (постановка проблемы, история вопроса).

2) основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно:

строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей; выводы, вытекающие из фактов; объективность изложения фактов; употребление неопределенно-личных местоимений вместо местоимения “я”.

3) заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.).

2. Написание реферата

- обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники, перечень сокращений;

- основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желательно печатный текст (кегель 14 полуторный интервал) в компьютерном исполнении;

- рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие пояснения.

- общий объем реферата не более 15 машинописных страниц формата листа А4.

В общем случае реферат должен состоять из 3 основных разделов или глав:

I «Вступительная часть». Эта короткая глава должна содержать:

обоснование выбора темы реферата; цель работы, описание задач, решаемых в данном реферате; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата.

Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1 посвящена во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...".

II «Основная научная часть реферата». Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных различным аспектам выбранной темы. Алгоритмы написания основной части могут быть разными. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом..."

III «Заключение. Выводы». В заключении реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Ссыпки обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;
- при формулировании определений.

3. Подготовка к защите реферата.

1. Общие рекомендации:

- хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров;

- логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего;

- употребляйте только понятные аудитории термины;

- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста;

- ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал.

- постарайтесь предупредить возможные вопросы.

4. Рекомендации выступающему.

- начните свое выступление с приветствия экзаменационной комиссии и аудитории;
- огласите название вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы;
- не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно);
- поблагодарите слушателей за внимание
- старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - публичное сообщение, развернутое изложение какой-н. темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают: подготовку; составление плана; написание; окончательное редактирование.

Подготовка

Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределит ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать.

Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование

Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;

- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы? где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим? каким образом проводить анализ собранной информации? как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Попытки бессистемной работы выльются лишь в непродуктивное расходование времени и нерациональное использование накопленного материала. Поэтому, покончив с этапом «подготовки», переходите к планированию работы по сбору данных и их анализу, а также к самому процессу написания доклада. Хорошая организация — ключ к успеху.

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);

- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;

- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:

- составьте список того, что вам предстоит сделать;

- расположите дела в порядке очередности их выполнения;

- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

а) прочтите весь доклад;

б) сформулируйте его главную тему;

в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;

г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; д) прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада (сообщения)

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.

2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.

3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.

4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.

5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.

6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).

7. Приступайте к оформлению выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;

- не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;

- свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.

9. Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения. Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Требования к презентациям

Общие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. Соответствие теме сообщения.
3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.

5. Правильность используемой терминологии.

6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.

8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.

9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.

10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)

11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.
13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
- 3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- 4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,
- 5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Советы по составлению мультимедийной презентации

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
- Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации – не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
- Рамки, границы, заливку;
- Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- С текстом;
- С таблицами;
- С диаграммами.

Презентация исследования учащегося должна включать:

- Название исследования.
- Содержание.
- Цель самостоятельной работы.
- Ход и результат исследования.
- Выводы.
- Список использованных ресурсов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7,

Microsoft Office Standart 2010

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) доска магнитно-маркерная;
- 2) пользовательский компьютер;
- 3) проектор (стационарный) или телевизор LCD.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Маркетинг»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Маркетинг»	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Менеджмент».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	6
4.2. Тематика практических занятий	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Тематика самостоятельных работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	10
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	11
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	14
6.3.1 Тестовые задания	14
6.3.2 Задачи	16
6.3.3 Темы курсовых работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3.4. Решение кейсов	Ошибка! Закладка не определена.
6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине	20
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
7.1. Основная учебная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Дополнительная учебная литература	24
7.3. Нормативные документы	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	29
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

Наименование дисциплины (модуля)

«Маркетинг»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Направление Финансы и «управление инвестициями».

Целью освоения дисциплины «Маркетинг» является приобретение теоретических знаний, формирование практических умений и навыков в области маркетинга.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: — понятие и концепции маркетинга, роль маркетинга в деятельности компании; — управленческие функции маркетинга; — виды информации в маркетинге: первичная и вторичная, ее роль в принятии управленческих решений; -факторы внутренней и внешней маркетинговой среды компании;	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
Уметь: — проводить PEST-анализ рынка, SWOT-анализ компании;		
Владеть: — навыками и методами анализа внешней маркетинговой среды		
Знать: — принципы и критерии сегментирования рынков, позиционирования компании на рынке; — элементы комплекса маркетинга: товарную политику, ценовую, распределительную, коммуникационную; — методы анализа элементов комплекса маркетинга.	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уметь: — проводить анализ внешней маркетинговой среды, формировать PEST-матрицу, SWOT-матрицу. — применять принципы сегментирования и позиционирования компании на рынке; - выполнять анализ товарной, сбытовой, ценовой, коммуникационной деятельности компании		

Владеть: — навыками проведения анализа внешней и внутренней маркетинговой среды; - навыками анализа основных инструментов маркетинговой деятельности.	
---	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Маркетинг» представляет собой дисциплину основной части профессионального цикла (Б1.О.11) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	Математика Теория вероятностей и математическая статистика	Маркетинг	Статистика Методы оптимальных решений Эконометрика Бизнес-планирование Бухгалтерский учет Аудит Анализ хозяйственной деятельности Финансовая математика Коммерческая деятельность Рынок ценных бумаг Учебная ознакомительная практика Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-10		Маркетинг	Статистика Методы оптимальных решений Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на 2 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>

Лекции	32
Лабораторные	-
Практические	32
Контролируемая самостоятельная работа	12
Индивидуальная контактная работа	0,25
Часов аудиторных занятий, всего	64
Самостоятельная работа	103,75
Часов, всего	180
Зачетных единиц, всего	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Маркетинг как категория рыночного хозяйства	49	8	10	8	20	3		
Тема 2. Маркетинговая среда: внутренняя и внешняя среды	44	8	10	8	15	3		
Тема 3. Сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке	34	8	10	8	5	3		
Тема 4. Комплекс маркетинга	52	8	10	8	23	3		
Итого	180	32		32		12	0,25	0,75
Контактная работа	76,25	32		32		12	0,25	

Самостоятельная работа	103,75		40		63			0,75
Промежуточная аттестация	зачет							

Итоговый контроль – зачет

Содержание основных разделов и тем курса

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1.	Маркетинг как категория рыночного хозяйства	Понятие маркетинга. Эволюция взглядов на «маркетинг». Этапы развития маркетинга как науки. Основные категории маркетинга. Принципы маркетинга. Эволюция концепций маркетинга. Современные тенденции развития маркетинга и проблемы. Виды, формы, типы маркетинга. Процесс маркетинга. Принципы маркетинга. Управленческие функции маркетинга. Развитие маркетинга в России, этапы.
2	Маркетинговая среда: внутренняя и внешняя среды	Внутренняя среда предприятия: факторы среды и их сущность. Внешняя макросреда компании: факторы, сущность, тенденции развития, специфика в России. Внешняя микросреда компании: факторы, сущность, тенденции развития. Методы анализа внешней среды: PEST-анализ, SWOT-анализ, матрицы профиля среды.
3	Сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке	Сегментирование рынка: понятие, цели, причины, виды сегментирования. Критерии сегментирования на разных типах рынков. Этапы сегментирования рынка. Эффективность сегментирования. Выбор целевого сегмента. Выбор стратегии охвата рынка. Позиционирование компании на рынке: сущность, подходы, этапы, карты-схемы позиционирования.
4	Комплекс маркетинга	Товарная политика: понятие товара в маркетинге; классификация товаров. Упаковка: понятие, функции, этапы разработки упаковки. Ассортимент: понятие и характеристики. Методы анализа ассортимента: матрица БКГ, ABC-анализ, XYZ-анализ.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
		<p>Ценовая политика: понятие и компоненты цены, основные стратегии ценообразования, методы ценообразования, приемы ценовой сегментации.</p> <p>Сбытовая политика компании: понятие и функции распределительной политики, каналы сбыта, сбытовые посредники их виды.</p> <p>Коммуникационная политика: сущность, цели и задачи. Виды коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта, пропаганда, PR-политика. Особенности применения инструментов коммуникаций.</p>

2. Тематика практических занятий

2. Тематика практических занятий

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Маркетинг: понятие, концепции, современные тенденции	<p>Классификация типов маркетинга по характеру спроса: конверсионный маркетинг, синхромаркетинг, стимулирующий маркетинг и др.</p> <p>Виды маркетинга и их сущность: производственный маркетинг, территориальный маркетинг, глобальный маркетинг, маркетинг коммерческих и некоммерческих организаций, аромамаркетинг и пр. Современные тенденции развития маркетинга: глобализация, сервисизация экономик, постиндустриальное общество. Развитие маркетинга в России, его особенности.</p> <p>Информация в маркетинге</p>
2	Маркетинговая среда: внутренняя и внешняя микросреда	<p>Факторы внешней микросреды: клиенты, конкуренты, поставщики, контактные аудитории, маркетинговые посредники. Сущность факторов, показатели оценки факторов микросреды. Построение модели Портера.</p> <p>Тенденции развития факторов внешней макросреды в РФ и мире. Построение матриц профиля среды.</p> <p>PEST-анализ: сущность, алгоритм построения. SWOT-анализ: понятие, алгоритм построения простой и расширенной матрицы.</p>
3	Сегментирование и позиционирование	Сегментирование рынка: сущность, виды, цели и задачи. Причины сегментирования. Сегментирование рынка потребительских товаров. Сегментирование рынка товаров производственно-

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	вание компании на рынке	технического назначения. Эффективность сегментирования. Выбор целевого сегмента. Стратегии охвата рынка: концентрированный маркетинг, дифференцированный маркетинг, массовый маркетинг. Понятие позиционирования товара (марки). Подходы к позиционированию. Этапы процесса позиционирования товара. Карты-схемы восприятия рынка как инструмент позиционирования товара.
4.	Комплекс маркетинга	Маркетинговые модели товара: трехуровневая модель товара Ф. Котлера. Пятиуровневая модель товара Ф. Котлера. Концепция мультиатрибутивного товара Ж- Ж. Ламбена. Модель товара Диксона. Виды товаров. Сущность концепции ЖЦТ. Этапы жизненного цикла товара и их характеристика. Маркетинговые цели и стратегии на каждом этапе ЖЦТ. Упаковка товара и ее функции. Ассортиментная политика компании. Методы ценообразования. Система распределения в системе маркетинге. Коммуникации в маркетинге: оценка эффективности.

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Маркетинг как категория рыночного хозяйства	1. Основные категории маркетинга. Современная трактовка «маркетинга». Роль маркетинга в современном обществе. Современные тенденции развития маркетинга. Развитие маркетинга в России. 2. Классификация типов маркетинга по характеру спроса: конверсионный маркетинг, синхромаркетинг, стимулирующий маркетинг и др. Виды маркетинга и их сущность: производственный маркетинг, территориальный маркетинг, глобальный маркетинг, маркетинг коммерческих и некоммерческих организаций, аромамаркетинг и пр. Подготовка презентации о любом виде маркетинга. 3. Основоположники маркетинга. Изучение биографии, основных концепций, роли в формировании маркетинга как науки ученых-классиков маркетинга: Филип Котлер, Ж-Ж. Ламбен, Эл Райс, Т. Левит, Майкл Портер и др. Подготовка презентации об основоположнике маркетинга. 4. Эссе по книге о маркетинге (любого классика).

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
2.	Маркетинговая среда: внутренняя и внешняя среды	<p>1. Подготовить доклад (презентацию) по теме: Анализ и тенденции развития макрофакторов в России и в мире (на примере любого фактора внешней макросреды).</p> <p>2. На примере конкретного рынка провести анализ факторов внешней маркетинговой среды. Собрать статистическую информацию, сформировать PEST-матрицу, SWOT-матрицу (простую и расширенную).</p>
3.	Сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке	<p>1. На примере конкретного рынка выполнить макросегментацию, подобрать критерии для микросегментации рынка.</p>
4.	Комплекс маркетинга	<p>1. Товарная политика. На примере конкретного товара сформировать маркетинговые модели товара. Использовать модели: Ф. Котлера, Ж.-Ж. Ламбена, Диксона, Левита.</p> <p>2. Ассортимент: понятие и характеристики. Методы анализа ассортимента: БКГ-матрица: сущность, алгоритм построения, интерпретация результатов. Тактические методы анализа ассортимента: ABC-анализ, XYZ-анализ. Решение задач.</p> <p>3. Ценовая политика. Затратные методы ценообразования. Параметрические методы ценообразования. Определение цены на новый товар. Решение задач по формировании цены.</p> <p>4. Коммуникационная политика: реклама, личные продажи, стимулирование сбыта, пропаганда, PR-политика. Современная классификация коммуникаций: BTL-коммуникации, ATL-коммуникации. Подготовка презентации по инструментам коммуникаций.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Маркетинг как категория рыночного хозяйства	ОПК-2 УК-10	тестирование		письменно
Тема 2. Маркетинговая среда: внутренняя и внешняя среды	ОПК-2 УК-10	решение задач		письменно
Тема 3. Сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке	ОПК-2 УК-10	тестирование		письменно
Тема 4. Комплекс маркетинга	ОПК-2 УК-10	решение задач		письменно
	ОПК-2 УК-10		зачет	Устно/письменно; письменно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	УК-10	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знание и понимание маркетинговой концепции в управлении компанией, понятийного аппарата в области маркетинга. Знание комплекса маркетинга, методологии и методов анализа внутренней и внешней маркетинговой среды.	1,2,3,4,
2	Владение методами анализа внутренней маркетинговой среды, включая владение методами анализа товарного портфеля, методами формирования ценовой, сбытовой, коммуникационной политики компании. Умение правильно анализировать собранные в процессе анализа маркетинговой деятельности данные.	1,2,3,4,

Код компетенции	ОПК-2	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знание и понимание маркетинговой концепции в управлении компанией, понятийного аппарата в области маркетинга. Знание комплекса маркетинга, факторов внешней маркетинговой среды, методологии и методов анализа внешней маркетинговой среды.	1,2,3,4,
2	Владение методами анализа внешней маркетинговой среды. Включая методы PEST-анализа, SWOT-анализа. Умение правильно анализировать собранные в процессе анализа внешней среды данные.	1,2,3,4,

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня

самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Понимание концепции маркетинга, его роли в работе компании; владение навыками анализа маркетинговой деятельности компании, включая товарную, ценовую, сбытовую, коммуникационную деятельность компании	Знание основ анализа элементов комплекса маркетинга.	Знание методологии проведения анализа комплекса маркетинга	Умение применять методы анализа комплекса маркетинга применительно к предприятию, делать выводы, принимать управленческие решения.	Контролируемая самостоятельная работа, тестирование, решение задач, зачет

Код компетенции	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Понимание концепции маркетинга, владение навыками анализа внешней и внутренней маркетинговой	Знание основ маркетинга и анализа маркетинговой	Знание методологии проведения анализа внешней	Умение применять методы анализа	Контролируемая самостоятельная

среды	среды	маркетинговой среды	внешней маркетинговой среды применительно к конкретному рынку, делать выводы, принимать управленческие решения.	работа, тестирование, решение задач, зачет
-------	-------	---------------------	---	--

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического</p>

свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины			применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	--	--

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Маркетинг как категория рыночного хозяйства

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

1. Цель процесса управления маркетингом - определить перспективные направления маркетинговой деятельности, которые обеспечат:
 - конкурентные преимущества компании
 - монопольное положение на рынке
 - максимально широкий ассортимент
 - максимальную загрузку производственных мощностей
2. Ремаркетинг связан со спросом
 - иррациональным

- отсутствием спроса (нулевой спрос)
 - негативным (отрицательный спрос)
 - чрезмерным
 - снижающимся
 - полноценный (положительный спрос)
 - скрытым
3. Комплекс маркетинга разрабатывается для
- каждого сегмента рынка
 - каждого посредника
 - каждого товара
 - каждого непосредственного конкурента
4. Назовите управленческие функции маркетинга
- Аналитическая функция
 - Контрольная функция
 - Сбытовая функция
 - Товарная функция
 - Коммуникационная функция
 - Функция маркетинг-менеджмента
 - Стимулирующая функция

Тема 3. Сегментирование рынка и позиционирование компании на рынке
Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

1. Разделение рынка по критериям: тип потребителя, виды технологий, удовлетворяемая потребность представляет собой такой вид сегментирования как ...
 - Макросегментирование
 - Микросегментирование
 - Сегментирование по полу
 - Сегментирование по доходу

2. Назовите переменные сегментирования рынка, которые относятся к демографическому принципу сегментирования.
 - этап жизненного цикла семьи
 - плотность населения
 - род занятий
 - тип личности
 - национальность

- общественный класс
 - пол
 - образ жизни
3. Назовите переменные сегментирования рынка, которые относятся к психографическому принципу сегментирования.
- этап жизненного цикла семьи
 - плотность населения
 - род занятий
 - тип личности
 - национальность
 - общественный класс
 - пол
 - образ жизни
4. Назовите переменные сегментирования рынка, которые относятся к географическому принципу сегментирования.
- этап жизненного цикла семьи
 - плотность населения
 - род занятий
 - тип личности
 - климат
 - регион проживания

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Тема 2. Маркетинговая внутренняя и внешняя макро и микросреда.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
-------------------------------	--------------------------------------

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

Задание 1. На примере конкретного рынка определите составляющие факторов внешней макросреды, соберите статистические данные (за 5 лет), оцените тенденцию развития факторов макросреды, сформируйте PEST-матрицу, сделайте выводы о положительном/отрицательном воздействии факторов внешней среды на рынок.

Задание 2. На примере конкретного предприятия выполните анализ внутренней среды, сформируйте поля «Сильные стороны» и «Слабые стороны» предприятия в SWOT-матрице. Включите в проведенный анализ результаты PEST-матрицы. Сформируйте простую и расширенную SWOT-матрицу. Сформулируйте стратегии: SO- стратегию, WO- стратегию, ST- стратегию, WT- стратегию компании.

Задание 3. Туристическое агентство «Бюро Путешествий» действует на рынке туристских услуг Калининградской области более 10 лет. Туристическое агентство располагает 3 офисами. Миссия организации: предоставлять качественные туристические услуги и удовлетворять все запросы клиентов по организации комфортного отдыха за рубежом и внутри страны. Компания располагает собственным web-сайтом, ведет активную политику продвижения в социальных сетях, имеет высокую известность среди клиентов. Составьте SWOT-матрицу, исходя из общего списка сильных, слабых сторон, возможностей и угроз. Список сильных, слабых сторон, возможностей и угроз: отсутствие программы лояльности, рост популярности Калининградской области как места отдыха российских граждан, спад в экономике страны, вызванный мировым кризисом; снижение платежеспособности населения Калининградской области, доступность социальных сетей для клиентов, нестабильность курсов валют, гибкая ценовая политика, рост терроризма и политических рисков в мире, отсутствие клиентской базы, высокая конкуренция на рынке, хорошая репутация компании, низкие барьеры входа на рынок, сокращение населения области; уход крупнейших операторов туристического бизнеса с рынка; опытные менеджеры по туризму, хорошо знающие сферу своей деятельности; хорошее расположение офисов компании; широкий спектр предоставляемых туров; эффективная реклама и развитость социальных сетей; появление и расширение нового сегмента рынка – сегмента въездного туризма; высокая сезонность спроса на туристические услуги; отсутствие у компании четкой стратегии развития; низкое информационное обеспечение бизнеса, отсутствие программных продуктов для работы с клиентами; отсутствие CRM-системы; большой удельный вес постоянных клиентов; смена потребительских предпочтений в выборе места отдыха; высокие инфляционные ожидания населения; рост военно-политической напряженности в мире; высокие риски, связанные с невыполнением контрагентами своих обязательств (авиакомпаниями, туроператорами); рост цен на туры в Турцию; неблагоприятные погодные условия в Калининградской области (особенно в осенне-зимний период); расширение и модернизация калининградского аэропорта (появление новых стран для туризма из Калининграда).

Тема 4. Комплекс маркетинга

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
------------------------	-------------------------------

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

Задание 1. Проведите стратегический анализ ассортимента страховой компании с помощью классической БКГ-матрицы, сделайте выводы о сбалансированности ассортимента. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица – Объемы продаж страховых услуг, тыс.руб.

Товарные группы	Объемы продаж страховых услуг на рынке, тыс. руб.		Объемы продаж страховых услуг в 2018 г.	
	2017	2018	Страховая компания РОСГОССТРАХ	Ведущий конкурент рынка
Личное страхование	23987	24786	3428	3567
Имущественное страхование	143509	123678	2314	4567
Страхование ответственности	23878	245678	1245	2315

Задача 2. Проведите ABC-анализ ассортимента компании.

Таблица – Товарооборот по товарным группам за первый квартал (руб.)

Товарная группа	Оборот по группе за 1-й квартал	Доля в обороте %
ИТОГО (руб.)	8 319 292	
Вино-водочные изделия	1 021 079	
Мясная гастрономия	913 300	
Мясопродукты	684 516	
Молочная продукция	628 124	
Замороженные продукты	551 846	
Бакалея	496 095	
Овощи-фрукты	362 844	
Кондитерские изделия	339 236	
Слабоалкогольные напитки	335 695	
Рыба	334 842	
Детское питание и детские товары	321 165	
Сыры	307 343	
Бытовая химия	266 587	
Растительное масло	249 404	
Чай, кофе	238 777	
Консервы	211 578	
Салаты	199 196	

Хлебобулочные изделия	181 469	
Чипсы, снеки	178 597	
Соусы, специи	120 749	
Безалкогольные напитки	109 343	
Табак	102 985	
Товары для животных	85 223	
Сопутствующие товары	79 299	

Задание 3. Выполните ABC-анализ товарного ассортимента по двум параметрам: прибыли и выручке, сделайте необходимые выводы.

категория	оборот за 1 квартал	доля в обороте	прибыль за 1 квартал	доля в прибыли	группа по обороту	группа по прибыли
Конфеты шоколадные в коробках	42 429		12 729			
Конфеты шоколадные фасованные	40 397		12 119			
Пирожные фасованные	39 045		8 590			
Зефир	22 439		6 732			
Торты вафельные	37 219		6 327			
Печенье	35 366		6 012			
Рулеты	24 865		5 222			
Леденцы	12 529		4 761			
Крекеры	19 091		4 009			
Вафли	16 926		3 893			
Халва	12 558		2 888			
Круассаны	12 767		2 809			
Кексы фасованные	10 359		2 693			
Галеты (хлебцы)	9 725		1 750			
Мармелад	3 520		739			
ИТОГО	339 235	100%	88 2243	100%	100%	

Задание 4. Выполните XYZ-анализ товарного ассортимента компании.

Таблица – Объемы продаж по товарным категориям тыс.руб.

Категории	Оборот за январь	Оборот за февраль	Оборот за март	Оборот за 1-й квартал	Среднее значение	Значение подкоренного выражения	Коэффициент относительной вариации
Зубная паста	616	623	629	1868			
Губки, салфетки для посуды	113	110	112	335			
Гигиенические тампоны, прокладки	1942	1904	1961	5807			
Туалетная бумага и полотенца	1313	1366	1341	4020			
Лаки, муссы, гели для волос	1704	1655	1721	5079			

Гели, скрабы для тела	844	839	812	2496			
-----------------------	-----	-----	-----	------	--	--	--

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка **«хорошо»** -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Проверяемые компетенции:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

Вопросы к зачету:

1. Сущность понятия "маркетинг". Эволюция понятий "маркетинга".
2. Основные категории маркетинга и их сущность.
3. Маркетинг как научная отрасль знаний. Эволюция маркетинга как науки. Развитие маркетинга в России.

4. Производственная концепция маркетинга: сущность, период возникновения, достоинства и недостатки.
5. Товарная концепция маркетинга: сущность, период возникновения, достоинства и недостатки.
6. Сбытовая концепция маркетинга: сущность, период возникновения, достоинства и недостатки.
7. Традиционная концепция маркетинга: сущность, период возникновения, достоинства и недостатки.
8. Социально-этическая концепция маркетинга: сущность, период возникновения, достоинства и недостатки.
9. Концепция маркетинга взаимодействия: сущность, период возникновения, достоинства и недостатки.
10. Концепция «4P»: сущность, компоненты маркетинг микса.
11. Принципы и функции маркетинга.
12. Виды маркетинга по характеру спроса.
13. Внутрифирменная среда предприятия: понятие и факторы среды.
14. Понятие маркетинговой среды деятельности фирмы. Факторы микросреды и их сущность.
15. Понятие маркетинговой среды деятельности фирмы. Факторы макросреды и их сущность. Современные тенденции развития факторов макросреды на российских рынках. PEST-анализ.
16. Методы анализа маркетинговой среды. SWOT-анализ: сущность, методика построения.
17. Сегментирование рынка: понятие, виды, цели, причины. Макросегментирование и микросегментирование рынков.
18. Этапы процесса сегментирования рынка и их сущность.
19. Критерии сегментирования рынка товаров производственного назначения.
20. Критерии сегментирования потребительского рынка.
21. Эффективность сегментирования. Критерии эффективного сегментирования рынка.
22. Выбор целевого сегмента. Оценка привлекательности сегментов. Учет сильных и слабых сторон фирмы при выборе сегментов.
23. Позиционирование фирмы на рынке: сущность, подходы, этапы, методы, ошибки.
24. Понятие товара в маркетинге. Три уровня товара. Концепция мультиатрибутивного товара.
25. Классификация товаров и их характеристика.
26. Концепция жизненного цикла товара. Виды ЖЦТ. Этапы ЖЦТ и их характеристика.
27. Маркетинговые стратегии на различных этапах ЖЦТ.
28. Матрица БКГ как метод анализа товарного портфеля: сущность, достоинства и недостатки.
29. Понятие товарного ассортимента и товарной номенклатуры и их характеристики.
30. Методы анализа товарного ассортимента: ABC-анализ: сущность, алгоритм реализации.
31. Методы анализа товарного ассортимента: XYZ-анализ: сущность, алгоритм реализации.
32. Ценовая политика фирмы: понятие и основные цели. Базовые стратегии ценообразования и условия их эффективной реализации.
33. Этапы разработки ценовой стратегии и их сущность.
34. Сегментарное ценообразование: сущность, цель применения. Факторы, влияющие на восприятие экономической ценности.
35. Модель ценовой сегментации Р. Хамера. Методы ценовой сегментации рынка.

36. Понятие и задачи системы распределения. Субъекты сбыта. Причины использования сбытовых посредников.
37. Функции субъектов, входящих в канал сбыта.
38. Структура и уровни каналов распределения. Критерии выбора канала сбыта.
39. Типы торговых посредников. Типы конкуренции между торговыми посредниками.
40. Основные типы вертикальных маркетинговых систем их характеристика и цели построения.
41. Стратегии охвата рынка: интенсивный сбыт, избирательный сбыт, эксклюзивный сбыт. Факторы, определяющие выбор стратегии и функции торговых посредников.
42. Коммуникационная политика и ее составляющие. Цели и этапы разработки коммуникационной политики.
43. Стимулирование сбыта, личная продажа и пропаганда: основные характеристики, достоинства и недостатки применения.
44. Реклама: функции, виды, средства, достоинства и недостатки. Общие этапы планирования рекламной кампании.
45. Становление системы маркетинговых коммуникаций: этапы и их сущность.
46. Современная классификация подсистем маркетинговых коммуникаций: ATL/BTL/TTL- коммуникации и их характеристика.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Критерии и шкала оценивания компетенций

«зачтено» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«не зачтено» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра с использованием пятибалльной системы оценивания, дихотомической шкалы – зачет/незачет, учет посещаемости занятий. В течение всего семестра проводится: аудиторный контроль, внеаудиторный контроль, рубежный контроль, итоговый контроль.

Аудиторный контроль включает в себя учет посещаемости занятий, подготовку к практическим занятиям в виде конспекта, презентации и др.

Внеаудиторный контроль включает в себя выполнение самостоятельной работы студента в рамках изучения курса в виде выполнения практических заданий, решения задач, разработку презентаций, разработку конспекта по новой теме, разработку творческих заданий, написание эссе по книге и пр.

Рубежный контроль проводится после изучения темы и может включать в себя тестирование, решение задач по данной теме, выполнение творческих заданий.

Итоговый контроль представляет собой промежуточный контроль по дисциплине.

Промежуточный контроль может проводиться в форме итогового теста или письменного (устного) собеседования и оценивается по системе «зачет» и «незачет». В основе оценки следующие критерии: полнота, структурированность и правильность ответа по сути поставленных вопросов. Оценка «отлично» выставляется студенту при правильном и глубоком раскрытии 90-100% билета. Если ответ студента в целом соответствует содержанию поставленных вопросов, раскрыты суть и наибольшее число аспектов темы, решена задача, то студент получает оценку «хорошо» (более 75% билета). Если ответ студента соответствует тематике, однако упущен ряд аспектов и присутствуют неточности (50-75% билета) – тема недостаточно раскрыта, формулировки расплывчаты и некорректны, то студент получает оценку «удовлетворительно». В противном случае студент получает оценку «неудовлетворительно».

Итоговый рейтинг определяется как среднее арифметическое взвешенное всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Таблица – Коэффициенты значимости видов контроля

Аудиторный контроль	Внеаудиторный контроль	Рубежный контроль	Итоговый контроль
0,10	0,20	0,30	0,40

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Текущий контроль осуществляется в БРС или ЛМС-3 системе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Голубков, В. В. Маркетинг: Курс лекций : учебное пособие / В. В. Голубков. — Иваново : ИГЭУ, 2019. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154527> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Маракулина, И. В. Управление маркетингом (продвинутый уровень) : учебное пособие / И. В. Маракулина. — Киров : Вятская ГСХА, 2016. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156907> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Мандыч, И. А. Цифровой маркетинг : учебное пособие / И. А. Мандыч. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163841> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кудрявцева, И. Г. Коммерческое ценообразование: Курс лекций : учебное пособие / И. Г. Кудрявцева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 185 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163920> (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Для самостоятельной работы

2. Багиев, Г. Л. Маркетинг: учеб. для вузов/ Г. Л. Багиев, В. М. Тарасевич; под общ. ред. Г. Л. Багиева. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2010. - 573 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 567-573 (158 назв.). - ISBN 978-5-49807-589-1: Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1) Свободны / free: НА(1)
3. **Котлер, Ф.** Маркетинг менеджмент: Экспресс-курс/ **Ф. Котлер**; Пер. с англ. Т. Виноградовой, Д. Раевской, Л. Царук; Под ред. Ю. Н. Каптуревского. - СПб.: Питер, 2001. - 495 с. - (Деловой бестселлер). - Парал.,тит.л.рус.,англ.Библиогр.в конце гл.. - ISBN 5-318-00228-5: **Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:** всего /all 2: НА(2) Свободны / free: НА(2)
4. Казакова, Н. А. **Маркетинг**овый анализ [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов/ Н. А. Казакова. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.: рис., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 235-236 (36 назв.). - Лицензия до 23.06.2020 г.. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-16-005220-5
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.Н1(1)
5. Гаврилов Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Л. П. Гаврилов, 2019. - 1 on-line, 372 с.
6. Данько Т. П. Управление маркетингом [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. П. Данько, 2018. - 1 on-line, 521 с.
7. Интернет-маркетинг [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / под общ. ред. О. Н. Жильцовой, 2019. - 1 on-line, 301 с.
8. Карасев А. П. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Карасев, 2019. - 1 on-line, 315 с.
9. Казакова Н. А. Маркетинговый анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н. А. Казакова, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.
10. Калюжнова Н. Я. Современные модели маркетинга [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Ю. Е. Кошурникова ; под общ. ред. Н. Я. Калюжновой, 2019. - 1 on-line, 164 с.
11. Лифиц И. М. Товарный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. для приклад. бакалавриата / И. М. Лифиц, Ф. А. Жукова, М. А. Николаева, 2019. - 1 on-line, 405 с.
12. Мамонтов С. А. Управление маркетинговыми проектами на предприятии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. А. Мамонтов, Н. М. Глебова,

2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 174 с.
13. Маховикова Г. А. Ценообразование в торговом деле: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Г. А. Маховикова, В. В. Лизовская, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 231 с.
 14. Маркетинг инноваций [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : в 2 ч. / под общ. ред. Н. Н. Молчанова. Ч. 1, 2018. - 1 on-line, 257 с.
 15. Маркетинговые коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / [О. Н. Романенкова [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Романенковой, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 456 с.
 16. Синяева И. М. Реклама и связи с общественностью [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / И. М. Синяева, О. Н. Романенкова, Д. А. Жильцов, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 552 с.
 17. Синяева И. М. Маркетинг [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ И. М. Синяева, О. Н. Жильцова; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 495 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-02621-4: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)
 18. Ценообразование [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / ред. Т. Г. Касьяненко, 2019. - 1 on-line, 437 с.
 19. Федотова Л. Н. Реклама: теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Н. Федотова, 2019. - 1 on-line, 391 с.

7.4. Нормативные документы

1. ФЗ «О защите прав потребителей».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
5. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
6. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия

с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (MicrosoftPowerPoint), быть краткой и информативной.

Алгоритм подготовки доклада (сообщения)

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.

2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.

3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.

4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.

5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.

6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).

7. Приступайте к оформлению выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;

- не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;

- свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.

9. Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения. Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Требования к презентациям

Общие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. Соответствие теме сообщения.
3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
5. Правильность используемой терминологии.
6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.
13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
- 3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- 4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,
- 5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Советы по составлению мультимедийной презентации

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
- Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.

- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.

- Для информации – не менее 18.

- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:

- Рамки, границы, заливку;

- Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;

- Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации:

люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- С текстом;

- С таблицами;

- С диаграммами.

Презентация исследования учащегося должна включать:

- Название исследования.

- Содержание.

- Цель самостоятельной работы.

- Ход и результат исследования.

- Выводы.

- Список использованных ресурсов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-2.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Математика»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

«МАТЕМАТИКА».....	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	5
4.2. Тематика практических занятий	6
4.3. Тематика самостоятельных работ	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	13
6.3.1 Тестовые задания	13
6.3.2 Задачи.....	18
6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине.....	23
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
7.1. Основная учебная литература	27
7.2. Дополнительная учебная литература	28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30

Наименование дисциплины (модуля)

«МАТЕМАТИКА»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Математика» является изучение студентами математического аппарата и формирование у них навыков, необходимых для усвоения общенаучных и специальных дисциплин, воспитание достаточно высокой математической культуры. Математическая культура включает в себя ясное понимание необходимости математического образования в общей подготовке бакалавра, в том числе выработку представления о роли и месте математики в современной цивилизации.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: фундаментальные математические объекты, использующиеся при формулировании базовых экономических понятий	ОПК-2	способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
Уметь: использовать основные математические алгоритмы и методы к решению задач экономико-финансового характера		
Владеть: навыками ретрансляции фундаментальных экономических закономерностей, выраженных в виде абстрактных математических структур на различные области знания с целью установления изоморфных соотношений		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Математика» представляет собой дисциплину базовой части (Б1.О.04) профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	-	Математика	Теория вероятностей и математическая статистика Статистика Бухгалтерский учет Маркетинг Методы оптимальных решений

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
			Эконометрика Финансовая математика Аудит Анализ хозяйственной деятельности Коммерческая деятельность Рынок ценных бумаг

Дисциплина изучается: на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	32
Лабораторные	-
Практические	32
Контролируемая самостоятельная работа	4
Индивидуальная контактная работа	0,35
Контактная работа, всего	68,35
Самостоятельная работа	219,65
Часов, всего	288
Зачетных единиц, всего	8

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация

		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
1. Линейная алгебра	36,5	8	12	2	14	0,5		
2. Векторная алгебра	34,5	4	12	2	16	0,5		
3. Аналитическая геометрия в пространстве R_2	30,5	2	12	2	14	0,5		
4. Применение методов линейной алгебры в экономике и управлении	31,5	1	12	2	16	0,5		
5. Введение в математический анализ	43,5	5	14	8	16	0,5		
6. Дифференциальное исчисление	47,5	10	12	10	15	0,5		
7. Интегральное исчисление	31,5	1	12	4	14	0,5		
8. Обыкновенные дифференциальные уравнения	31,5	1	14	2	14	0,5		
Итого	288	32	100	32	119	4	0,35	0,65
Контактная работа	68,35	32		32		4	0,35	
Самостоятельная работа	219,75		100		119			0,65
Промежуточная аттестация	экзамен							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Линейная алгебра	Понятие матрицы. Детерминанты матрицы n-ого порядка, минор матрицы. Свойства определителей матрицы произвольного порядка, определитель произведения матриц, обратная матрица. Системы линейных уравнений произвольного порядка. Метод Крамера, матричный метод и метод Гаусса для решения систем линейных уравнений. Понятие матрицы социальных счетов. Задача балансировки матрицы социальных счетов.
2.	Векторная алгебра	Понятие вектора и линейных операций над векторами. Линейно-зависимые и линейно-независимые системы векторов. Базис. Ортонормированный базис. Связь между линейно независимыми векторами и моделью Леонтьева многоотраслевой экономики. Скалярное произведения векторов и их свойства. Приложение скалярного произведения

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		векторов к вычислению производственных показателей.
3.	Аналитическая геометрия в пространстве R_2	Декартова система координат на плоскости. Алгебраические линии первого порядка: виды уравнения прямой, взаимное расположение прямых, угол между прямыми, расстояние точки от прямой.
4.	Применение методов линейной алгебры в экономике и управлении	Экономические задачи, сводящиеся к системам линейных уравнений. Модель «затраты – выпуск».
5.	Введение в математический анализ	Множество вещественных чисел. Понятие комплексного числа. Функция, способы задания функции, сложная функция, элементарные функции. Предел переменной величины, предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Свойства пределов, замечательные пределы. Задача о сложном проценте. Непрерывность функции в точке и на промежутке, основные свойства непрерывных функций, точки разрыва.
6.	Дифференциальное исчисление	Производная, её геометрический и механический смысл. Основные правила и основные формулы нахождения производных. Дифференциал и его геометрический смысл, свойства дифференциала. Функции, заданные параметрически, их дифференцирование. Производные и дифференциалы высших порядков. Основные теоремы дифференциального исчисления, правило Лопиталья. Условия возрастания и убывания функции, экстремумы, выпуклость и вогнутость, точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построения графика.
7.	Интегральное исчисление	Первообразная. Неопределённый интеграл, его свойства. Таблица основных формул интегрирования. Непосредственное интегрирование, интегрирование по частям и подстановкой.
8.	Обыкновенные дифференциальные уравнения	Дифференциальные уравнения первого порядка, задача Коши, общее и частное решение. Интегрирование простейших типов дифференциальных уравнений первого порядка. Модель естественного роста выпуска.

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Линейная алгебра	Матрицы, действия над ними. Типы матриц. Детерминанты матрицы n -ого порядка, минор матрицы. Свойства определителей матрицы произвольного порядка, определитель произведения матриц. Обратная матрица. Системы линейных уравнений произвольного порядка. Метод Крамера, матричный метод и метод Гаусса для решения систем линейных уравнений.
2.	Векторная алгебра	Понятие вектора и линейных операций над векторами. Линейно-зависимые и линейно-независимые системы векторов. Базис. Скалярное произведение векторов и их свойства.
3.	Аналитическая геометрия в	Декартова прямоугольная и полярная системы координат на плоскости. Алгебраические линии первого порядка: виды

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	пространстве R_2	уравнения прямой, взаимное расположение прямых, угол между прямыми, расстояние точки от прямой, деление отрезка пополам. Условие ортогональности прямых.
4.	Применение методов линейной алгебры в экономике и управлении	Решение текстовых задач на составление систем линейных уравнений в приложении к экономике.
5.	Введение в математический анализ	Нахождение пределов последовательности и функции одной переменной. Сравнение бесконечно малых величин, исследование функций на непрерывность. Классификация точек разрыва функции.
6.	Дифференциальное исчисление	Нахождение производных явно, неявно и параметрически заданных функций. Правило Лопиталю. Асимптоты. Выпуклость и вогнутость функции, точки перегиба. Отработка техники нахождения производных и дифференциалов первого и высших порядков и всех этапов полного исследования функций одной переменной. Моделирование реальных экономических ситуаций с помощью аппарата дифференциального исчисления.
7.	Интегральное исчисление	Таблица первообразных элементарных функций. Метод замены переменной. Интегрирование по частям.
8.	Обыкновенные дифференциальные уравнения	Нахождение общих решений дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными. Задача Коши.

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Матрица и определители	Матричный анализ в экономике. Вычисление ранга матрицы методом элементарных преобразований. Неизменность ранга при элементарных преобразованиях.
2.	Системы линейных уравнений	Геометрическая интерпретация систем линейных уравнений в случае двух или трех неизвестных. Ненулевые решения однородной системы уравнений.
3.	Элементы аналитической геометрии	Полярная системы координат. Построение кривых второго порядка в полярной системе координат.
4.	Производная и дифференциал функции одной переменной	Иллюстрация экономического смысла второй производной.
5.	Интегрирование	Формула Ньютона-Лейбница, вычисление определённого интеграла по частям и подстановкой. Некоторые геометрические приложения определённого интеграла.
6.	Дифференциальные	Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
	уравнения	Линейные неоднородные дифференциальные уравнения первого порядка. Составление дифференциальных уравнений для простейших финансово-экономических задач

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы)	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
---------------------------------------	------------------	---	-----------------

дисциплины	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
1. Линейная алгебра	ОПК-2	решение задач, тесты, коллоквиум		письменно устно
2. Векторная алгебра	ОПК-2	решение задач, коллоквиум		письменно устно
3. Аналитическая геометрия в пространстве R_2	ОПК-2	решение задач, коллоквиум		письменно устно
4. Применение методов линейной алгебры в экономике и управлении	ОПК-2	решение задач, коллоквиум		письменно устно
5. Введение в математический анализ	ОПК-2	решение задач		письменно устно
6. Дифференциальное исчисление	ОПК-2	решение задач		письменно устно
7. Интегральное исчисление	ОПК-2	решение задач		письменно устно
8. Обыкновенные дифференциальные уравнения	ОПК-2	решение задач		письменно устно
			Экзамен	устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-2	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знает основные понятия базового курса линейной алгебры и математического анализа, которые дают возможность формальной интерпретации ключевых экономических понятий и закономерностей. Умеет устанавливать корреляцию между математическим объектом матрица, операциями над матрицами и экономическим понятием матрицы социальных счетов и действиями над нею. Умеет вычислять предельную себестоимость и эластичность спроса при помощи операции дифференцирования элементарных функций.	1, 4, 6, 8
2	Владеет навыками решения текстовых финансово-экономических задач на языке линейных уравнений. Владеет навыками работы с сингулярными функциями, непосредственно связанными с кривыми спроса и предложения. Свободно владеет алгоритмом решения задач по поиску экстремумов функций, связанных с задачами по максимизации прибыли. Владеет четким представлением о дифференциальных уравнениях как универсальном методе описания динамики экономических показателей.	1, 4, 6, 8

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Знание основных понятия базового курса линейной алгебры и математического анализа. Владеет навыками работы с матрицами, действиями над матрицами в приложении к экономическому понятию матрицы социальных счетов. Умеет решать текстовые финансово-экономические задачи на языке линейных уравнений. Владеет навыками взятия производных в зависимости от вида задания функции, с целью приложения к конкретным экономическим понятиям (предельная себестоимость, эластичность спроса и т.д.). Владеет навыком исследования функций, нахождения и анализа типа сингулярностей с целью дальнейшего применения к практико-ориентируемым задачам. Умеет решать простейшие типы дифференциальных уравнений, связанных с динамическими системами в различных областях знания.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Экзамен

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» (зачтено)	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный	Оценка «отлично» (зачтено)
------------------------------	--------------------------------------	--	----------------------------

или отсутствие сформированности компетенции	или низкой уровень освоения компетенции	уровень освоения компетенции	или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p>	<p>При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При 100 % сформированных компетенций по дисциплине</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Тема 1. Линейная алгебра.

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
-------	--

1. Укажите верное значение определителя $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ -2 & 3 \end{vmatrix}$.

7; -1; -7;

2. Укажите верное значение определителя $\begin{vmatrix} 0 & -2 & 0 \\ 1 & 3 & 1 \\ 1 & 1 & 3 \end{vmatrix}$.

-2; 7; 4.

3. Укажите верное значение определителя $\begin{vmatrix} 2 & -3 & 0 \\ 1 & 5 & 5 \\ 0 & 1 & 1 \end{vmatrix}$.

10; 3; 13; -3.

4. Укажите верное значение определителя $\begin{vmatrix} k & k^2 \\ 1 & -k \end{vmatrix}$.

$-2k^2$; $2k^2$; $k^2 - k$.

5. Решите уравнение $\begin{vmatrix} k & 4 \\ -1 & k \end{vmatrix} = 0$. Укажите все верные ответы.

2i; -2i; 2; -2.

6. Выполните действие над матрицами $\begin{pmatrix} 3 & 5 \\ -1 & 0 \end{pmatrix} + E$. Укажите правильный ответ.

$\begin{pmatrix} 4 & 5 \\ -1 & 1 \end{pmatrix}$; $\begin{pmatrix} 4 & 6 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$; $\begin{pmatrix} 3 & 5 \\ -1 & 0 \end{pmatrix}$.

7. Решите уравнение
$$\begin{vmatrix} k-1 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 6 \\ k & 1 & k-1 \end{vmatrix} = 0.$$

- $k_1 = 1, k_2 = 7$; $k_1 = -1, k_2 = 7$; нет решений.

8. Вычислите определитель, укажите правильный ответ.

№	Определитель	Возможные ответы
1	$\begin{vmatrix} 1 & -9 & 1 \\ 2 & 7 & 0 \\ 3 & 9 & 0 \end{vmatrix}$	<input checked="" type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -14
2	$\begin{vmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 2 & 2 & 1 \\ 3 & 1 & 4 \end{vmatrix}$	<input checked="" type="checkbox"/> -5 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 11 <input type="checkbox"/> 0
3	$\begin{vmatrix} 2 & 21 & 0 \\ 0 & 1 & -2 \\ 0 & 1 & 1 \end{vmatrix}$	<input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> -6
4	$\begin{vmatrix} 5 & -5 & 0 \\ 2 & 1 & 2 \\ 3 & 2 & 4 \end{vmatrix}$	<input checked="" type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> -10 <input type="checkbox"/> 0
5	$\begin{vmatrix} 0 & k & 3 \\ 1 & 1 & 2 \\ 0 & k & 4 \end{vmatrix}$	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> k <input checked="" type="checkbox"/> $-k$ <input type="checkbox"/> $4k$

9. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 9 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 5 & 1 \end{pmatrix}$. Укажите верный ответ суммы матриц.

$A+B = \begin{pmatrix} 0 & 2 \\ 5 & 1 \end{pmatrix}$; $A+B = \begin{pmatrix} 0 & 2 \\ 5 & 10 \end{pmatrix}$; $A+B = \begin{pmatrix} 0 & 2 \\ 4 & 10 \end{pmatrix}$.

10. Сколько решений имеет система уравнений $\begin{cases} 2x+y=1, \\ -3x+y=0 \end{cases}$?

- бесконечное множество решений; единственное решение;
 не имеет решений.

11. Укажите значение параметра k , при котором определитель $\begin{vmatrix} k & 1 & 0 \\ 3 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 1 \end{vmatrix}$ равен нулю?

- $k=2$; $k=-1$; $k=1$.

12. Решите уравнение $\begin{vmatrix} k & -4 & 0 \\ 1 & k & 0 \\ 2 & 1 & 1 \end{vmatrix} = 0$ и укажите верное решение.

- Нет решений; $\pm 2i$; ± 2 .

13. Из предложенного списка операций выберите правильно последовательность действий для решения системы линейных уравнений $AX = B$ матричным методом.

① Умножить матрицу B на обратную A^{-1} справа: $X = BA^{-1}$

② Построить обратную матрицу $A^{-1} = \frac{1}{\det A} \begin{pmatrix} A_{11} & A_{21} & A_{31} \\ A_{12} & A_{22} & A_{32} \\ A_{13} & A_{23} & A_{33} \end{pmatrix}$;

③ Вычислить определитель системы $\det A$;

④ Вычислить присоединенную (союзную) матрицу $\begin{pmatrix} A_{11} & A_{21} & A_{31} \\ A_{12} & A_{22} & A_{32} \\ A_{13} & A_{23} & A_{33} \end{pmatrix}$;

⑤ Умножить матрицу B на обратную A^{-1} слева: $X = A^{-1}B$;

⑥ Проверить условие, отличен ли определитель от нуля: $\det A \neq 0$.

Ответ: ③; ⑥; ④; ②; ⑤.

14. Можно ли решить систему линейных уравнений $\begin{pmatrix} 1 & 0 & -1 \\ 1 & 1 & 2 \\ 2 & 1 & 1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{pmatrix}$ матричным способом?

Можно, система имеет вид $AX = B$;

Нельзя, так как определитель матрицы системы равен нулю: $\det A = 0$.

15. Укажите, сколько решений имеет система линейных уравнений, записанная в матричном виде $\begin{pmatrix} 1 & 0 & -1 \\ 1 & 3 & 2 \\ 2 & 1 & 1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{pmatrix}$?

три решения; единственное решение; не имеет решений;

бесконечное множество.

16. Укажите верные соотношения, справедливые для обратных матриц: A^{-1} – обратная матрица для невырожденной матрицы A .

$A^{-1} + A = E$; $A^{-1}A = E$; $AE = A^{-1}$; $A^{-1}A = AA^{-1}$.

17. Поставьте в соответствие пары высказываний

Решение системы линейных уравнений, правило Крамера ①	$X = A^{-1}B$ ②
Решение системы линейных уравнений, матричный метод ②	$A \cdot X = B$ ③
Матричная запись системы линейных уравнений ③	$x = \frac{\Delta_x}{\Delta}, y = \frac{\Delta_y}{\Delta}, z = \frac{\Delta_z}{\Delta}$ ①

18. Можно ли построить обратную матрицу A^{-1} для матрицы

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & -1 \\ 2 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 2 \end{pmatrix} ?$$

Можно; Нет, так как $\det A = 0$, обратная матрица не существует.

19. Верно ли записана формула построения обратной матрицы

$$A^{-1} = \frac{1}{\det A} \begin{pmatrix} A_{11} & A_{21} & A_{31} \\ A_{12} & A_{22} & A_{32} \\ A_{13} & A_{23} & A_{33} \end{pmatrix} ?$$

Нет, $A^{-1} = \frac{1}{\det A} \begin{pmatrix} A_{11} & A_{12} & A_{13} \\ A_{21} & A_{22} & A_{23} \\ A_{31} & A_{32} & A_{33} \end{pmatrix}$; Да.

20. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 \\ 0 & 7 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & -3 \\ 2 & 4 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$. Из предложенного

списка арифметических операций над матрицами укажите, какие действия над этими матрицами возможны?

$B \cdot A$; $B \cdot A^{-1}$; $A + B$; $A \cdot B$; $B + A^{-1}$.

21. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 9 & 2 \\ 1 & 7 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 0 & -2 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 1 & 5 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$,
 $D = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 2 & -2 \\ 3 & 10 \end{pmatrix}$. Из предложенного списка арифметических операций

над матрицами укажите, какие действия над этими матрицами возможны?

$(A+B)C$; $D+B$; $AC+B$; $A(B^{-1}+B)$; $A^{-1}+D$.

22. Даны две матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 \\ 0 & 7 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 0 & -2 \end{pmatrix}$. Укажите арифметические операции, которые можно выполнить над этими матрицами.

$A+B$; $AB=BA$; $A-2B$; $AB \neq BA$;
 AB невозможно; BA не существует.

23. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 9 & 2 \\ 1 & 7 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 2 & -2 \\ 3 & 10 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 4 \\ 2 & -2 & 5 \end{pmatrix}$. Укажи-

те, какие действия над этими матрицами из предложенного списка можно выполнить.

$A \cdot C$; $A+B$; $B \cdot C$; $C \cdot B$; $C \cdot A$; $B \cdot A$;
 $B+C$; $C \cdot B \cdot A$.

6.3.2 Задачи

Тема 1. Линейная алгебра.

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
-------	--

1. Вычислить определитель матрицы системы

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + x_3 = 0 \\ 4x_1 + x_2 + 4x_3 = 6 \\ x_1 - 2x_2 + 2x_3 = 6 \end{cases}$$

а) с помощью «правила треугольников»; б) разложением определителя по строке (столбцу).

2. Решить систему уравнений из задания 1 по правилу Крамера.

3. Найти методом Гаусса общее решение и одно частное решение системы уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 + 2x_3 = 1 \\ x_1 + x_2 - x_3 = 2 \end{cases}$$

4. Решить систему уравнений методом Гаусса (исключения неизвестных)

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 - 3x_3 = 2 \\ 4x_1 + 4x_2 - 4x_3 = 5 \\ -x_1 - 7x_2 + 7x_3 = -1 \end{cases}$$

5. Вычислите значение выражения $4 \cdot A - 9 \cdot B$, где

$$A = \begin{pmatrix} -7 & 2 \\ 6 & 3 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} 4 & -3 \\ -2 & 5 \end{pmatrix}$$

6. Вычислить значение выражения $P(A) = A^2 - 4 \cdot A + 13 \cdot E$, где

$$A = \begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 2 & 3 \end{pmatrix} \quad E = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$$

7. Найти матрицу, обратную $\begin{pmatrix} -10 & 8 & -11 \\ 4 & -3 & 4 \\ 9 & -7 & 10 \end{pmatrix}$.

8. Решить систему матричным методом:

$$\begin{cases} x + y + 2z = -1 \\ 2x - y + 2z = -4 \\ 4x + y + 4z = -2 \end{cases}$$

Тема 2. Векторная алгебра.

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
-------	--

Даны два вектора $a = (1, 0, 1)$ и $b = (-1, 2, -1)$.

1. Найти скалярное произведение между векторами a и b .
2. Вычислить угол между векторами a и b .
3. Определить, при каком t векторы $ta + 2b$ и $a - b$: а) коллинеарны; б) ортогональны.

Тема 3. Аналитическая геометрия в пространстве R_2 .

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
-------	--

1. Найти точку пересечения прямых L1 и L2

$$L1: 3x - 2y + 5 = 0$$

$$L2: x + 2y - 9 = 0,$$
2. Найти уравнение прямой, проходящей через точку пересечения прямых из первого задания и
 - а) параллельной прямой L3: $2x + y + 6 = 0$;
 - б) перпендикулярной прямой L3.
3. Даны точки A(-2;4), B(6;-2). Составить уравнение прямой, проходящей через точку A и точку B.
4. Построить прямую, задаваемую уравнением

$$-\frac{x}{4} + \frac{y}{5} = 1.$$
5. Записать уравнения прямой задания 3 в виде уравнения с угловым коэффициентом и в виде общего уравнения.

Тема 4. Применение методов линейной алгебры в экономике и управлении.

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
-------	--

Предприниматель решил выделить на расширение своего дела 150 тыс. руб. Известно, что если на приобретение нового оборудования затратить x тыс. руб., а на зарплату вновь принятых работников y тыс. руб., то прирост объёма продукции составит $Q = 0,001x^{0,6}y^{0,4}$. Как следует распределить выделенные денежные ресурсы, чтобы прирост объёма продукции был максимальным?

Варианты ответа:

- а) (80, 70)
- б) (75, 75)
- в) (65, 85)
- г) (50, 100)
- д) (90, 60)

Тема 5. Введение в математический анализ.

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
-------	--

1. Найти пределы (используя замечательные пределы и следствия из них):

а) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 + \operatorname{tg} 5x - \cos x}{\sqrt{1-x^2} - \sqrt[5]{1+x}};$

б) $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\ln \sin \frac{x}{2}}{\sqrt[3]{x} - \sqrt[3]{\pi}};$

в) $\lim_{x \rightarrow 0} (3^x + x)^{\operatorname{ctg} x};$

г) $\lim_{x \rightarrow \pm\infty} \frac{\lg(1+10^x)}{x \cdot \operatorname{arctg} x};$

2. Пользуясь определением предела функции в смысле Коши, доказать непрерывность функции $y = x^2 - x + 1$ в точке $x=2$.

Тема 6. Дифференциальное исчисление.

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
-------	--

1. Найти производную функции $y = (\cos x)^{\operatorname{arccos} \frac{1}{x}};$
2. Найти первый и второй дифференциалы функций $y = f(\sqrt{uv})$, где u, v, f - дважды дифференцируемые функции.
3. Найти первую и вторую производные функции $y=y(x)$ заданной:

а. параметрически $x = sh^2 t, y = \frac{1}{ch^2 t};$

б. неявно уравнением $x + y = e^{x-y}$

4. Исследовать функцию и построить график

а. $y = \frac{\ln x}{\sqrt{x}};$

б. $y = \frac{x^2 + 1}{x^2 - 1};$

Тема 7. Интегральное исчисление.

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
-------	--

Вычислить интегралы:

1. $\int \frac{2x - \sqrt{\arcsin x}}{\sqrt{1-x^2}} dx$;

2. $\int \frac{\sin 2x}{e^{\cos^2 x}} dx$;

3. $\int \frac{\sin^3 x}{\sqrt{\cos x}} dx$;

4. $\int \cos(\ln x) dx$

Тема 8. Обыкновенные дифференциальные уравнения.

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
-------	--

1. Найти общее решение обыкновенного дифференциального уравнения

$$y' = e^{x+y}$$

2. Решить задачу Коши:

$$(1+x)^3 dy = 3x^2 y^2 dx$$
$$y(0) = 2$$

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Проверяемые компетенции:

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
-------	--

Вопросы к экзамену:

1. Определители 2, 3-порядка. Правило Сарруса. Понятия минора и алгебраического дополнения.
2. Определители произвольного порядка и их свойства (с доказательством одного из свойств).
3. Система линейных уравнений 2, 3-порядка.
4. Метод Гаусса.
5. Метод Крамера.
6. Вектор в пространстве R^3 : определение вектора, сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число.
7. Скалярное произведение векторов. Необходимое и достаточное условия ортогональности векторов (теорема).
8. Понятие линейно независимых векторов. Базис пространства. Приложение понятия вектора к экономическим задачам.

9. Операции над векторами, представленными разложением по единичному ортогональному базису: сложение, вычитание, вычисление длины вектора (с выводами формул).
10. Операции над векторами, представленными разложением по единичному ортогональному базису: скалярное произведение, определение угла между векторами (с выводами формул).
11. Прямая в пространстве R^2 : уравнение прямой с угловым коэффициентом. Угол между прямыми.
12. Прямая в пространстве R^2 : уравнение прямой, построенной по нормальному вектору и точке. Уравнение прямой, построенное по точке и направляющему вектору (с выводами формул).
13. Прямая в пространстве R^2 : уравнение, построенное по двум точкам. Уравнение прямой в отрезках (с выводами формул).
14. Условия параллельности и ортогональности прямых в пространстве R_2 .
15. Матрицы и действия над ними. Линейные операции над матрицами. Матрица социальных счетов.
16. Умножение матриц.
17. Обратная матрица. Обращение матриц 2 и 3 порядка.
18. Простейшие матричные уравнения и их решения.
19. Предел переменной величины. Предел числовой последовательности.
20. Свойства предела последовательности.
21. Предел функции. Свойства предела функции. Второй замечательный предел. Задача о сложном проценте.
22. Первый замечательный предел (с выводом).
23. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Понятие эквивалентных бесконечно малых.
24. Непрерывность функции. Свойства непрерывной функции. Непрерывность функций $y = const$ и $y = x$ (с выводами формул).
25. Классификация точек разрыва.
26. Производная функции. Геометрический, физический и экономический смысл производной.
27. Производные основных элементарных функций (с выводом производных от функций $y = const$ и $y = x$).
28. Производные основных элементарных функций (с выводом производной от степенной функции методом логарифмического дифференцирования).
29. Производные основных элементарных функций (с выводом логарифмической).
30. Правила дифференцирования (с выводом).
31. Производная сложной функции. Теорема о сложной функции. Производная неявно заданной функции.
32. Дифференциал функции одной переменной. Свойства дифференциалов.
33. Производные высших порядков. Правило Лопиталя.
34. Признаки монотонности функции. Локальный экстремум функции.
35. Необходимое и достаточное условия существования локального экстремума функции. Стационарные точки первого рода.

36. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Стационарные точки второго рода.
37. Асимптоты графика функции.
38. Схема полного исследования функции на одном из примеров.
39. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.
40. Метод замены переменной в неопределенном интеграле.
41. Интегрирование по частям в неопределенном интеграле.
42. Формула Ньютона-Лейбница, вычисление определённого интеграла по частям и подстановкой.
43. Некоторые геометрические приложения определённого интеграла
44. Основные понятия обыкновенных дифференциальных уравнений. Общие решения. Задача Коши.
45. Уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
46. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
47. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения первого порядка.
48. Составление дифференциальных уравнений для простейших финансово-экономических задач

Критерии и шкала оценивания компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение задач у доски, контрольных и самостоятельных работ);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и выполнения домашних заданий;
- по результатам сдачи коллоквиума по теоретическому материалу;

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена: устный – по билетам. Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «незачтено», экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практическое задание (задачу), выявляющую степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам и	Вопросы по

		формулам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	темам/разделам дисциплины
3	Коллоквиум	Проводится на консультациях. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины.	Комплект вопросов к коллоквиуму
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

Итоговый рейтинг студента определяется суммарным академическим баллом (academiccredit) накопленным в течение семестра (с использованием системы БРС). По текущей успеваемости студент может суммарно набрать 60 баллов.

Теоретический коллоквиум позволяет дополнительно набрать от 7 до 20 баллов.

Для допуска к экзамену необходимо набрать минимальное число баллов: 30.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 40.

Итоговая оценка выставляется в соответствии с суммарным академическим баллом по следующей схеме

Оценка	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
Итоговый рейтинг	<40	40-59	60-79	≥ 80

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

51

Ш 630

Шипачев, В. С.

Высшая математика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и специалитета/ В. С. Шипачев ; под ред. А . Н. Тихонова. - 8-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 447 с.. - (Бакалавр и специалист). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-9916-3600-1: Б.ц.

Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments: ЭБСЮрайт(1)

Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

П 580

Попов, Ю. И.

Высшая математика для студентов экономических специальностей [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Ю. И. Попов ;Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. - 1 on-line, 306 с.. - Бессрочная лицензия. - ISBN 978-5-9971-0047-6: Б.ц.

Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments: ЭБСКантиана(1)
Свободны / free: ЭБС Кантиана(1)

7.2. Дополнительная учебная литература

51

К 690

Корсакова, Л. Г.Корсакова, Л. Г.

Высшая математика для экономистов: учеб. пособие/ Л. Г. Корсакова. - Калининград: Изд-во КГУ, 2003 -

Ч. 1. - 208 с. - Библиогр.: с. 206-208. - ISBN 5-88874-366-6: 36.00, 36.00, р.

Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments:
всего /all 171: УБ(169), ч.з.N5(1), ИБО(1)

512

К 690

Корсакова, Л. Г.Корсакова, Л. Г.

Высшая математика для экономистов: учеб. пособие/ Л. Г. Корсакова. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2003 -

Ч. 2. - 2007. - 156 с. - Библиогр.: с.153-156 (50 назв.) . - ISBN 978-5-88874-850-3: 314.98, 314.98, р.

Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments:
всего /all 61: УБ(58), ч.з.N5(1), НА(1), ИБО(1)

511

В 937

Высшая математика для экономистов: учеб. пособие для вузов/ под ред. Н. Ш. Кремера. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Банки и биржи: ЮНИТИ, 1998, 1999, 2003. - 471 с. - Библиогр.: с. 445 (19 назв.). - ISBN 5-238-00030-8: 124.00=;46.00=;42.00, 155.94, 124.00, р.

Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments:
всего /all 170: УБ(169), НА(1)

511

М 621

Минорский, В. П.

Сборник задач по высшей математике: учебное пособие/ В. П. Минорский. - М.: Физ.-мат. лит., 2001,2003. - 336 с. - ISBN 5-94052-045-6: 187.00=;110.00= р.

Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments:
всего /all 177: УБ(175), ч.з.N3(1), НА(1)

51

М 621

Минорский, В. П.

Сборник задач по высшей математике: [учеб. пособие для вузов]/ В. П. Минорский. - 15-е изд.. - М.: Физматлит, 2008. - 336 с. - ISBN 9875-94052-143-6: 315.70, 315.70, р.

Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments: УБ(26)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

9.1. Общие рекомендации

При изучении дисциплины студенту *следует*:

- добросовестно посещать лекции и вести конспект, отражающий основное содержание курса;
- перед очередной лекцией повторять содержание предыдущей по конспекту или рекомендованной учебной литературе;
- посещать практические занятия и выполнять все домашние задания;
- выполнять проверочные и контрольные работы и индивидуальные задания.

В случае необходимости студент может обращаться за помощью преподавателя непосредственно на занятиях или на консультациях, которые проводятся по графику.

9.2. Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на определения, формулировки теорем, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

9.3. Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия и формулы. В течение занятия студент совместно с преподавателем решает задачи, выполнение которых зачитывается как текущая работа студента.

9.4. Подготовка к контрольным мероприятиям.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме устных экспресс – опросов, письменных тестовых опросов по блокам тем, письменных контрольных работ, выполняемых на занятии. При подготовке к устному экспресс – опросу, письменному тестовому опросу, письменной контрольной работе студент должен освоить теоретический материал по соответствующему разделу, используя конспекты лекций и материал базового учебника.

- При подготовке к тестовым опросам студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.
- При подготовке к аудиторным контрольным работам студентам необходимо повторить материал практических занятий по отмеченным преподавателям темам, а также повторить теоретический материал по данным темам.

9.5. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, подготовке к контрольным работам, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Менеджмент»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Менеджмент».....	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	6
4.2. Тематика практических занятий	7
4.3. Тематика самостоятельных работ.....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	12
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	16
6.3.1 Решение кейсов	16
6.3.2 Тестовые задания	23
6.3.3 Темы рефератов и презентаций.....	26
6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине	30
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..	33
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
7.1. Основная учебная литература	33
7.2. Дополнительная учебная литература	33
7.3. Нормативные документы.....	34
7.4. Для самостоятельной работы	34
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	35
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	39
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39

Наименование дисциплины (модуля)

«Менеджмент»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Менеджмент» является усвоение студентами важнейших понятий и закономерностей менеджмента, ознакомление с основными концепциями и современными подходами в теории менеджмента, овладение основными умениями и навыками, необходимыми для использования полученных знаний в практической управленческой деятельности.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: – особенности внутриорганизационной групповой динамики, механизмов командообразования, способы коммуникаций, механизмы управления конфликтами, стили руководства,	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уметь: – осуществлять критический анализ коммуникационных процессов в организации и разрабатывать предложения, направленные на повышение их эффективности – эффективно применять инструменты и методы командного взаимодействия с точки зрения решения различных управленческих задач, стоящих перед организацией		
Владеть: – навыками деловых коммуникаций – современными методами, механизмами, технологиями эффективного командообразования в организации, а также групповой динамики		
Знать: – функции менеджмента, в т.ч. принципы целеполагания, особенности организационного планирования; методы стратегического анализа; основы организационного проектирования; механизмы внутриорганизационного контроля; систему мотивации внутри организации	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Уметь: – определять цели и задачи управления организацией; – исследовать внутреннюю и внешнюю организационную среду и оценивать влияние ее факторов на управленческие ситуации и процессы внутри организации		
Владеть: – современным инструментарием исследования деятельности организации, в т.ч. ее внешней среды; – инструментами и методами реализации основополагающих функций менеджмента; – различными методами управления организациями различного типа		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Менеджмент» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.10) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-3		Менеджмент	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4		Менеджмент	Деньги, кредит, банки Эконометрика Финансовый анализ Бизнес-планирование Иностранные инвестиции Финансы Инвестиции Финансовое планирование Аудит Корпоративные финансы Инвестиционное моделирование Финансовый менеджмент Анализ хозяйственной деятельности Финансовая математика Методы и модели прогнозирования Инвестиционный менеджмент Внутрифирменное планирование Коммерческая деятельность Рынок ценных бумаг Управление инвестиционным портфелем компании Управление продажами Налоги и налоговая система Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на _____1____ курсе в _____2____ семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	32
Лабораторные	-
Практические	32
Контролируемая самостоятельная работа	20
Индивидуальная контактная работа	0,35
Часов аудиторных занятий, всего	84,35
Самостоятельная работа	167,65
Часов, всего	252
Зачетных единиц, всего	7

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА								
Тема 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации.	17,5	2	6	2	6	1,5		
Тема 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента.	17,5	2	6	2	6	1,5		
Тема 3. Организация как объект менеджмента. Взаимодействие организации и внешней среды.	17,5	2	6	2	6	1,5		
Тема 4. Коммуникационный процесс в организации.	21,5	4	6	4	6	1,5		
Тема 5. Принятие решений в процессе управления организацией.	17,5	2	6	2	6	1,5		
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ФУНКЦИЙ МЕНЕДЖМЕНТА								
Тема 6. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.	17,5	2	6	2	6	1,5		
Тема 7. Организационные отношения в системе менеджмента.	20,5	4	6	2	7	1,5		
Тема 8. Мотивация деятельности в менеджменте.	18,5	2	6	2	7	1,5		
Тема 9. Регулирование и контроль в системе менеджмента.	20,5	2	6	4	7	1,5		
РАЗДЕЛ 3. ДИНАМИКА ГРУПП И ЛИДЕРСТВО В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА								
Тема 10. Управление человеком и управление группой.	23,5	4	6	4	8	1,5		
Тема 11. Лидерство и руководство в менеджменте. Власть, убеждение, участие.	19,5	2	6	2	8	1,5		
Тема 12. Управление конфликтами в организации.	19,5	2	6	2	8	1,5		
Тема 13. Управление организационными изменениями.	20	2	6	2	8	2		
Итого	252	32	78	32	89	20	0,35	0,65
Контактная работа	84,35	32		32		20	0,35	
Самостоятельная работа	167,65		78		89			0,65
Промежуточная аттестация		экзамен						

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА		
1.	Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации.	Цели, задачи и содержание курса «Менеджмент». Общая теория управления. Закономерности управления различными системами. Управление социально-экономическими системами (организациями). Менеджмент: вид деятельности и система управления. Основные этапы становления современного менеджмента. Опыт менеджмента за рубежом: особенности европейской, американской, японской систем менеджмента. Роль и значение менеджмента в современных условиях России. Сущность деятельности менеджера. Личность менеджера и ее значение в эффективном управлении. Основные характеристики, присущие современному менеджеру. Факторы, формирующие личность менеджера.
2.	Основные этапы становления и методология современного менеджмента.	Основные школы менеджмента: научного управления, административная школа, человеческих отношений и поведенческих наук, количественных методов. Методологические основы менеджмента. Процессный, системный и ситуационный подходы.
3.	Организация как объект менеджмента. Взаимодействие организации и внешней среды.	Условия эффективного функционирования и развития организаций. Характеристика организации как сложной социально-экономической системы. Классификация организаций. Инфраструктура менеджмента. Внутренние переменные организации. Взаимодействие внутренних переменных (цели, задачи, структура, технологии, люди, информация). Внешняя среда предприятия. Структура и характеристики внешней среды. Организация взаимодействия предприятия и внешней среды. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия. Международное окружение.
4.	Коммуникационный процесс в организации.	Понятие и значение информации. Коммуникации. Коммуникационный процесс. Межличностные коммуникации: преграды и пути их преодоления. Организационные коммуникации: преграды и пути их преодоления. Информационное обеспечение функций менеджмента.
5.	Принятие решений в процессе управления организацией.	Понятие и сущность управленческого решения (УР). Требования к УР. Классификация УР. Моделирование ситуаций и разработка решений. Факторы, влияющие на эффективность и качество УР. Процесс принятия УР.
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ФУНКЦИЙ МЕНЕДЖМЕНТА		
6.	Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.	Природа и состав функций менеджмента. Управление и планирование. Разновидности планирования и типы планов. Эффективность планирования. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента. Процесс разработки стратегических планов. Методы и инструменты реализации стратегических планов. Оценка реализации стратегического плана. Стратегический анализ в менеджменте.
7.	Организационные отношения в системе менеджмента.	Формы организации системы менеджмента. Понятие организации и ее функции. Факторы, определяющие организационную структуру. Делегирование полномочий и ответственности. Специализация и разделение управленческого труда, нормы управляемости, департаментизация, централизация и децентрализация в управлении. Виды организационных структур, характеристика их особенностей. Принципы формирования организационных структур. Организационное проектирование.
8.	Мотивация деятельности в менеджменте.	Понятие мотивации. Потребности и вознаграждения как базовые понятия современных теорий мотивации. Общие подходы к проблеме мотивации работников. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Современные проблемы мотивации наемных работников. Создание системы мотивации труда.
9.	Регулирование и контроль в системе менеджмента.	Необходимость и значение регулирования в системе менеджмента. Необходимость контроля и его виды. Процесс контроля, его элементы, стадии. Поведенческие аспекты контроля. Характеристики эффективного контроля.
РАЗДЕЛ 3. ДИНАМИКА ГРУПП И ЛИДЕРСТВО В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА		
10.	Управление человеком и управление группой.	Сущность малая группа. Неформальная группа как система отношений между людьми. Комитеты: необходимость и роль в организации. Формирование групп в процессе функционирования организаций. Основные характеристики неформальных организаций и их роль в системе менеджмента. Обеспечение эффективного взаимодействия формальных и неформальных групп.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
11.	Лидерство и руководство в менеджменте. Власть, убеждение, участие.	Руководство: власть и партнерство. Основные формы власти и влияния. Эффективное использование влияния. Стил менеджмента и имидж (образ) менеджера. Стил, диктуемый стремлением к лидерству, власти, должности. Стил, опирающийся на человеческий фактор. Стил, определяемый ситуацией. Теории лидерства.
12.	Управление конфликтами в организации.	Природа и причины конфликта. Функции конфликта. Модель процесса конфликта. Классификация конфликтов. Типы поведения в конфликтных ситуациях. Управление конфликтной ситуацией. Структурные и межличностные методы разрешения конфликтов. Управление изменениями в менеджменте. Психология менеджмента.
13.	Управление организационными изменениями.	Организационное развитие. Управление изменениями. Типы изменений. Понятие обучающих организаций.

4.2. Тематика практических занятий

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА		
1.	Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации.	Какова сфера применения термина «управление»? Каково определение менеджмента? Каково значение менеджмента как вида деятельности? Каково значение менеджмента как науки? Каких великих менеджеров в теории и практике можно назвать? Какие вы знаете подходы к менеджменту? Определите сущность новой управленческой парадигмы в мире и в России.
2.	Основные этапы становления и методология современного менеджмента.	В чем заключается сущность концепции Ф. Тейлора? Какой вклад в развитие менеджмента внесли супруги Фрэнк и Лилиан Гилбрет? Какие 12 принципов производительности труда сформулированы Г. Эмерсоном? В чем состоят основные положения фордизма? Каков анализ основных недостатков и достоинств тейлоризма? Какое влияние оказала школа научного управления на формирование современного менеджмента? Какова характеристика административной (классической) школы менеджмента? Как раскрываются понятия «человеческие отношения» и «бихевиоризм»? Что представляет собой школа поведенческих наук? Чем характеризуется процессный, системный и ситуационный подходы в менеджменте? Какие основные этапы развития науки управления в дореволюционной России?
3.	Организация как объект менеджмента. Взаимодействие организации и внешней среды.	Что такое организация? Когда деятельность организации можно считать успешной? В чем заключаются различия между горизонтальным и вертикальным разделением труда? Как организации взаимодействуют с внешней средой? Для чего необходимо управление в организации? Каковы определения эффективности, производительности? Какие основные внутренние переменные организации следует учитывать руководству? Что такое цели? Какие цели бывают у организации? Какова взаимосвязь структуры организации и разделения труда в ней? Какое влияние специализация задач оказывает на производительность труда? Какие крупные перемены в технологии оказали существенное влияние на управление? Каковы определения таких понятий, как «потребности», «способности», «восприятие», и их влияние на поведение людей? Каковы компоненты социотехнической подсистемы организации? Почему руководство обязано осознавать взаимосвязь внутренних переменных? Какими свойствами обладает организация как объект управления? Какими свойствами характеризуется организация как система? Что такое внешняя среда организации и каков состав ее элементов? Приведите характеристику внешней среды организации.
4.	Коммуникационный процесс в организации.	Что такое коммуникация? Какова роль коммуникаций в управлении? Какие существуют модели коммуникаций? Какие этапы осуществляются в коммуникационном процессе? Почему обратная связь так важна в коммуникациях? Чем вызваны трудности в восходящих и нисходящих потоках? Какие методы межличностных коммуникаций известны? Какие существуют коммуникационные стили и роли? Какие коммуникационные барьеры препятствуют межличностным коммуникациям? В каких формах осуществляются организационные коммуникации? Какие существуют способы улучшения организационных коммуникаций? Какие отличительные характеристики имеет неформальная коммуникация? Что представляют собой коммуникационный менеджмент и коммуникационная политика?

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		Какова роль коммуникационных стратегий? Как формируется коммуникативное пространство организации? Какие коммуникационные сети более эффективны?
5.	Принятие решений в процессе управления организацией.	Какие процедуры входят в состав разработки и реализации управленческого решения? Что входит в состав процедур разработки управленческого решения? Что входит в состав процедур согласования управленческого решения? Какова цель психологических методов при разработке управленческого решения? Какие функции выполняют специалисты, эксперты и консультанты при разработке и реализации решений? Каково определение термина «управленческое решение»? Каково содержание управленческого решения как процесса и как явления? Какова обобщенная схема процесса разработки управленческого решения? Какова классификация управленческих решений? Каковы определения понятий «неопределенность» и «риск»? Каковы названия основных методов разработки управленческого решения? Перечислите их. Каковы определения терминов «качество», «качество продукции», «качество управленческих решений»? Каково определение термина «эффективность управленческого решения»? Что такое организационная, социальная и экономическая эффективность управленческого решения? Каков механизм оценки экономической эффективности управленческого решения?
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ФУНКЦИЙ МЕНЕДЖМЕНТА		
6.	Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.	Что такое планирование? Для чего оно необходимо? Какие виды планирования вы знаете? Из каких этапов состоит функция планирования? Каких принципов нужно придерживаться, осуществляя планирование? Что такое стратегическое планирование? Чем стратегическое планирование отличается от долгосрочного? Из каких этапов состоит стратегическое планирование? Что такое миссия организации? Какие элементы она может включать? Какие цели может ставить перед собой организация? Какие факторы оценивают при анализе внешней среды и при анализе внутренней среды? Какими методами анализа при этом пользуются? Какие основные стратегии действий предприятия вы знаете? Из каких процедур состоит тактическое планирование? В чем заключается управление по целям? Как следует оценивать стратегический план? Какова практика применения инструментов и методов стратегического анализа.
7.	Организационные отношения в системе менеджмента.	В чем заключается функция организации? Что такое делегирование полномочий? Для чего оно необходимо? Какие виды полномочий вы знаете? Какие причины могут препятствовать эффективному делегированию полномочий? Каковы основные характеристики организационной структуры? Какова последовательность проектирования организационной структуры управления? Какие элементы должны обязательно учитываться при проектировании организации? Какие факторы определяют ситуационный характер организационной структуры? Какая существует связь между структурой и стратегией, планами развития организации? Какие основные типы организационных структур выделяются и чем они отличаются друг от друга? Какова область применения различных структур, а также их достоинства и недостатки. Как формируются краткие определения линейной, функциональной и линейно-функциональной структур? Каковы отличия дивизиональной структуры от линейно-функциональной? В чем основной недостаток матричной структуры? В чем преимущества децентрализации? Какие методы проектирования и какие методы совершенствования структуры управления вы знаете?
8.	Мотивация деятельности в менеджменте.	Что такое мотивация? Какие теории мотивации вы знаете? Что представляет собой пирамида потребностей А. Маслоу? Что относится к факторам здоровой окружающей среды, а что - факторам мотивации в теории Ф. Герцберга? На чем основана теория ожиданий В. Врума? Какова основная мысль теории справедливости? Какая теория соединяет теорию ожиданий и теорию справедливости? Какие выводы для управления можно сделать, основываясь на существующих теориях мотивации? Сущность и особенности стимулирования персонала организации: современный взгляд.
9.	Регулирование и контроль в системе менеджмента.	Что такое контроль? Основные виды контроля. Из каких этапов состоит процедура контроля? Какими свойствами должен обладать контроль, чтобы быть эффективным?
РАЗДЕЛ 3. ДИНАМИКА ГРУПП И ЛИДЕРСТВО В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА		
10.	Управление человеком и управление	Каков уровень научного познания проблемы малой группы в отечественных и зарубежных исследованиях? Какие выводы из хоторнских экспериментов имеют значение для изучения групповой динамики? Какие виды формальных групп могут

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	группой.	функционировать в организации? Проанализируйте их особенности. Перечислите позитивные и негативные аспекты функционирования неформальных групп. Сформулируйте различия между группой и командой. Приведите примеры команд из разных сфер общественной жизни. Какие способы психологического взаимовлияния вы знаете? В чем заключается влияние межгрупповых отношений в организации на эффективность ее деятельности? Какие способы формирования и поддержания эффективности деятельности групп вы знаете?
11.	Лидерство и руководство в менеджменте. Власть, убеждение, участие.	В чем заключается разница между лидерством и руководством? Что такое стиль управления и каковы его основные составляющие? Какие личностные качества необходимы менеджеру для эффективной работы? Сравните поведенческие и ситуационные теории руководства. В чем их сходство и различие? Какое воздействие на стиль руководства оказывает изменение внешней и внутренней среды организации? Приведите примеры. Какими методами и показателями можно оценить эффективность управленческих воздействий? Что такое власть? Как соотносятся между собой власть и влияние? В чем заключается специфика законной власти? Охарактеризуйте ее позитивное и негативное влияние на конкретных примерах. Сравните формы власти, основанные на принуждении и вознаграждении. Какая из них является наиболее распространенной в современных организациях и почему? В чем причина возрастания сегодня информационной власти? Обоснуйте свой ответ примерами из практики. В чем заключается концепция баланса власти между руководителями и подчиненными? Что такое харизма и как ею пользуется руководитель? Каково ваше мнение относительно роли личности в жизни общества? Как соотносится роль великой личности в истории и харизматического руководителя в бизнесе?
12.	Управление конфликтами в организации.	Что такое конфликт? Что лежит в его основе? Определите возможные последствия функционального конфликта. Выявите роль дисфункционального конфликта. Какие типы конфликтов Вам известны? Дайте им характеристику. Вспомните один или несколько их четырех типов конфликтов из Вашей жизни. Назовите и поясните основные причины конфликтов. Опишите пять основных стилей отношений между людьми, используемые для разрешения конфликта. Назовите и поясните четыре фазы развития конфликта. Как Вы понимаете стресс? Представьте и поясните модель стрессовой реакции. Назовите причины стресса.
13.	Управление организационными изменениями.	Сущность и необходимость организационных изменений. Преодоление сопротивления организационным изменениям. Стратегии осуществления организационных изменений. Управление процессом организационных изменений. Механизм формирования команды для стратегических изменений в организации.

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА		
1.	Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации.	Анализ организационных процессов организации с позиций общей теории систем. Какие профессиональные и личные качества работника определяют поведение человека в организации? Какие характеристики организации оказывают влияние на роль человека в организации? Как Вы относитесь к утверждению Бернарда Шоу о том, что золотое правило должно быть прочитано иначе: не делай другим того, что, по твоему мнению, они должны делать тебе. Их вкус может отличаться. Организация воспринимает человека (потенциального работника) на основании трех групп характеристик. Какая из них является наиболее важной с Вашей точки зрения: физические данные и профессиональные характеристики; социальные характеристики и партийная принадлежность; анкетные данные?
2.	Основные этапы становления и методология современного менеджмента.	Опыт менеджмента за рубежом: особенности европейской, американской, японской систем менеджмента. Роль и значение менеджмента в современных условиях России. Сущность деятельности менеджера. Личность менеджера и ее значение в эффективном управлении. Основные характеристики, присущие современному менеджеру. Факторы, формирующие личность менеджера. Основные школы менеджмента: научного управления, административная школа, человеческих отношений и поведенческих наук, количественных методов. Процессный, системный и ситуационный подходы.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
3.	Организация как объект менеджмента. Взаимодействие организации и внешней среды.	Условия эффективного функционирования и развития организаций. Характеристика организации как сложной социально-экономической системы. Классификация организаций. Сравнение старой и новой организации. Тектология Богданова. Понятие организаций. Условия возникновения организаций. Организация как процесс. Организационные цели. Понятие целей организации. Соотношение целей организации в целом и ее членов. Жизненный цикл организации. Признаки и свойства организации. Организация как объект управления. Понятие и сущность организации. Иерархия целей в организации. Централизация и децентрализация. Координация в организациях. Деловые организации. Союзные (общественные) организации. Ассоциативные организации. Поясните сущность и формы проявления законов организации: синергии, пропорциональности, самосохранения, развития. Взаимодействие внутренних переменных (цели, задачи, структура, технологии, люди, информация). Внешняя среда предприятия. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия. Международное окружение.
4.	Коммуникационный процесс в организации.	Коммуникации в организации. Коммуникации между организацией и ее средой. Межуровневые информационные коммуникации в организациях. Неформальные коммуникации. Коммуникационный процесс. Коммуникационные сети и стили. Межличностные коммуникации. Семантические барьеры и невербальные преграды. Значение обратной связи в организации межличностного обмена информацией. Методы преодоления коммуникационных барьеров. Анализ коммуникативных структур организации. Исследование и совершенствование коммуникативных связей в организации. Защита конфиденциальной информации в компаниях. Различия между формальной и неформальной коммуникацией в организациях. Коммуникационные качества менеджера. Особенности формализации властных и коммуникативных процедур в сравнении друг с другом. Распространенные в организациях структурные образования коммуникативного типа. Недостатки протекания коммуникативных процессов в организациях. Понятие и значение информации и коммуникаций. Критерии требований к коммуникациям. Коммуникации и эффективность управления. Коммуникационный процесс. Типология коммуникаций.
5.	Принятие решений в процессе управления организацией.	Сущность процесса принятия решений. Нормативная и дескриптивная теории принятия решений. Классификация решений. Уровни принятия решений. Базовые схемы процесса принятия решений. Итеративный характер процесса принятия решений. Модели и методы принятия решений. Модели процесса принятия решений. Традиционно-стереотипные и инновационные методы. Роль руководителя в организации процесса подготовки, принятия и реализации управленческих решений. Качество и эффективность управленческих решений. Критерии эффективности управленческих решений.
Раздел 2. СИСТЕМА ФУНКЦИЙ МЕНЕДЖМЕНТА		
6.	Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.	Разновидности планирования и типы планов. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента. Процесс разработки стратегических планов. Методы и инструменты реализации стратегических планов. Оценка реализации стратегического плана. Разработка стратегии управления организационными процессами. Эффективность планирования. Стратегический менеджмент.
7.	Организационные отношения в системе менеджмента.	Делегирование полномочий и ответственности. Специализация и разделение управленческого труда, нормы управляемости, департаментализация, централизация и децентрализация в управлении. Изучение основных характеристик структуры организации. Исследование отношений власти и подчинения в организации. Совершенствование организационной структуры предприятия (промышленной, торговой фирмы и т.д.). Исследование технологической структуры в организации. Анализ межорганизационных отношений (на примерах различных сфер деятельности). Мультиструктурный анализ организационной системы (на примере конкретной крупной организации). Понятие структуры. Линейная, функциональная, линейно-функциональная (штабная) структуры. Дивизионная, матричная, проектная. Современные типы организационных структур. Организационное проектирование как основа организационного развития. Элементы и факторы организационного проектирования. Процесс реорганизации. Сущность и цели организационных преобразований. Оценка эффективности организационных структур. Перспективные формы организационных структур.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
8.	Мотивация деятельности в менеджменте.	Потребности и вознаграждения как базовые понятия современных теорий мотивации. Современные проблемы мотивации наемных работников.
9.	Регулирование и контроль в системе менеджмента.	Сущность и смысл контроля (предупреждение возникновения кризисных ситуаций). Требования к организации контроля. Виды и методы контроля. Процесс контроля. Масштаб допустимых отклонений и принцип исключения. Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами. Процесс регулирования. Внутрифирменный контроль: его формы и средства реализации. Система внутрифирменного учета и отчетности.
Раздел 3. ДИНАМИКА ГРУПП И ЛИДЕРСТВО В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА		
10.	Управление человеком и управление группой.	Изучение социальной структуры и культуры организации. Совершенствование социальной структуры организации. Механизм формирования организационной культуры компании. Сопротивление нововведениям в организации. Механизм формирования эффекта синергии в организации. Соотношение организационной, технической и этической культур. Отношения власти и подчинения в организациях. Сравнительный анализ властных структур в государственных и негосударственных организациях. Разновидности властных структур организаций. Малая группа как носитель неформальных отношений между людьми. Неформальная группа как система отношений между людьми. Комитеты: необходимость и роль в организации. Формирование групп в процессе функционирования организаций. Основные характеристики неформальных организаций и их роль в системе менеджмента. Обеспечение эффективного взаимодействия формальных и неформальных групп.
11.	Лидерство и руководство в менеджменте. Власть, убеждение, участие.	Основы и формы власти. Личностные, организационные, личностно-организационные основы власти. Влияние через убеждение и участие. Эффективное использование влияния. Лидерство и руководство: общее и особенное. Понятие и характеристика стилей руководства в менеджменте. Влияние и власть руководителя в организации. Источники власти и баланс власти. Стиль руководства и производительность. Понятие группы и ее значение. Сущность лидерства. Лидерские действия в современном менеджменте. Диапазон стилей лидерства и развитие лидерского потенциала. Ситуационные подходы к эффективному лидерству: континуум лидерского поведения Танненбаума-Шмидта; модели ситуационного лидерства Фидлера, Херси-Бланшара. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства. Новые концепции в теориях лидерства: концепция атрибутивного лидерства; концепция харизматического лидерства; концепция преобразующего лидерства.
12.	Управление конфликтами в организации.	Природа и причины конфликта. Классификация конфликтов. Позитивные и негативные функции конфликта. Модель процесса конфликта. Типы поведения в конфликтных ситуациях. Управление конфликтной ситуацией. Структурные методы. Межличностные методы разрешения конфликтов. Понятие об альтернативных методах разрешения конфликтов (АРК). Типы поведения в конфликтных ситуациях. Управление конфликтной ситуацией.
13.	Управление организационными изменениями.	Назначение организационной культуры и необходимость изменений в организации. Сопротивление нововведениям в организации. Инновационные организации. Управление изменениями на личностном уровне. Управление организационными изменениями на уровне организационных единиц. Принципы управления изменениями. Общий порядок управления изменениями. Методологии управления изменениями. Управление изменениями. Причины сопротивления.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА				
Тема 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации.	ОПК-4	Решений кейса, реферат		Письменно, устно
Тема 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента.	ОПК-4	Решений кейса, реферат		Письменно, устно
Тема 3. Организация как объект менеджмента. Взаимодействие организации и внешней среды.	ОПК-4	Решений кейса, реферат		Письменно, устно
Тема 4. Коммуникационный процесс в организации.	ОПК-4	Решений кейса, реферат		Письменно, устно
Тема 5. Принятие решений в процессе управления организацией.	ОПК-4	Решений кейса, реферат		Письменно, устно
РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ФУНКЦИЙ МЕНЕДЖМЕНТА				
Тема 6. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование.	ОПК-4	Решение кейса, реферат		Письменно, устно
Тема 7. Организационные отношения в системе	ОПК-4	Решение кейса, Тестирование		Письменно, письменно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
менеджмента.				
Тема 8. Мотивация деятельности в менеджменте.	ОПК-4	Решение кейса, реферат		Письменно, устно
Тема 9. Регулирование и контроль в системе менеджмента.	ОПК-4	Решение кейса, реферат		Письменно, устно
РАЗДЕЛ 3. ДИНАМИКА ГРУПП И ЛИДЕРСТВО В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА				
Тема 10. Управление человеком и управление группой.	УК-3	Решение кейса, реферат		Письменно, устно
Тема 11. Лидерство и руководство в менеджменте. Власть, убеждение, участие.	УК-3	Решение кейса, реферат		Письменно, устно
Тема 12. Управление конфликтами в организации.	УК-3	Решение кейса, реферат		Письменно, устно
Тема 13. Управление организационными изменениями.	УК-3	Решение кейса, реферат		Письменно, устно
	УК-3 ОПК-4		Экзамен	Письменно, устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	УК-3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1.	Владение навыками использования основных теорий динамики групп и лидерства в системе менеджмента для решения стратегических и оперативных управленческих задач	10,11
2.	Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде	12,13

Код компетенции	ОПК-4 -Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1.	Усвоение знаний в области стратегического менеджмента, понимания сущности, специфики и содержания имеющихся в организации бизнес-процессов с целью эффективного стратегического развития организации	1,2,3,4,5
2.	Усвоение навыков применения современных методик проектировать организационных структур управления, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	6,7,8,9

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	УК-3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Знание теоретико-методологических основ теорий конфликтов при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом	знает закономерности групповой динамики и эффективность стилей управления на различных этапах развития группы, знает механизмы командообразования	Умеет эффективно применять инструменты и методы командообразования; осуществлять многофакторную диагностику организационной культуры	Уверенно владеет навыками эффективного командообразования в организации, а также групповой динамики с последующей интерпретацией полученных результатов	Решение кейса, экзамен, курсовая работа

Код компетенции	ОПК-4 -Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Знание основ организационного проектирования, участия в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирования и осуществления различных организационных мероприятий	Имеет углубленные знания в области теории менеджмента, понимает сущность, специфику и содержание имеющихся в организации	Умеет самостоятельно разрабатывать предложения, направленные на повышение эффективности коммуникаций в организации; разрабатывать и внедрять	Уверенно владеет навыками применения широкого набора методик исследования деятельности организации, в т.ч. ее внешней среды, а также на высоком уровне владеет	Решение кейса, тестирование, экзамен, курсовая работа

	бизнес-процессов; знает методологию исследования организационного потенциала	мотивационные программы для персонала организации, а также механизмы и способы его стимулирования	современными методами, механизмами, технологиями эффективного командообразования в организации	
--	--	---	--	--

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p>	<p>При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При 100 % сформированных компетенций по дисциплине</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Решение кейсов

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА

Тема 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Кейс:

Часть (1): составить презентацию — *«Менеджер в социальной организации»*(цель: сформировать у студентов умение моделировать портрет менеджера в условиях изменяющейся внешней среды и с учетом требований, которые предъявляют эти изменения к работе менеджера).

Часть (2): составить презентацию: определите основные роли, которые вы исполняете в университете, дома, в компании.

Чем они друг от друга отличаются?

Подумайте, какая работа на сегодняшний день вам больше всего нравится?

Какие различные роли потребовались бы для этой работы?

Какие навыки вам необходимы для ее выполнения?

Тема 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Кейс«История менеджмента». В течение 15-20 минут студенты в составе небольших групп вырабатывают коллегиальное решение в отношении вклада школ управления в теорию и практику менеджмента. Выделение преимуществ и недостатков школ. В результате подготовить письменный конспект о школах менеджмента.

Тема 3. Организация как объект менеджмента. Взаимодействие организации и внешней среды

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Кейс «Разработка элементов системы управления предприятием(создание своей организации)» (фрагмент кейса)

С учетом элементов внутренней и внешней среды создать свою организацию отразив следующие моменты:

1. Обоснование бизнеса, выбор организационно-правовой формы предприятия и регистрация коммерческой организации. Вы должны обосновать актуальность выбранного Вами бизнеса, составить учредительные документы, выбрав одну из приведенных организационно-правовых форм: полное (коммандитное) товарищество; ООО; АО; производственный кооператив; унитарное предприятие...

2. Постановка целей управления предприятием. Вы должны выбрать область целеполагания, построить дерево целей и сформулировать 2-3 цели управления предприятием в соответствии с требованиями, к ним предъявляемыми, не забыв о задачах.

3. Определение миссии и проведение SWOT-анализа деятельности предприятия. Вы должны сформулировать миссию своей коммерческой организации, раскрывающую основной вид деятельности, отношение к внешней среде и пути формирования корпоративного климата; провести анализ сильных и слабых сторон своей организации, возможностей и угроз, определить стратегическую позицию предприятия, выбрать стратегию для ее достижения. Кроме того, необходимо осветить влияние каждого из факторов внешней среды косвенного воздействия на деятельность предприятия.

4. Разработка элементов организационной структуры управления предприятием. Вы должны разработать схему организационной структуры управления предприятием, определить базовые структурные подразделения предприятия, их статус, компетенцию, основные цели и задачи. Для одного из базовых структурных подразделений предприятия составить положение об отделе и должностную инструкцию работнику отдела.

5. Формирование принципов управления предприятием. Вы должны сформулировать принципы управления своим предприятием.

6. Описать ваш персонал.

7. Охарактеризуйте организационную культуру (ОК) Вашего предприятия, принимая во внимание следующие позиции (*данный перечень не является исчерпывающим; по желанию Вы можете ...*

Оформить законченную работу в виде презентации (можно использовать фотографии, картинки, схемы, таблицы, видеозаписи и другое, необходимые для максимально полного представления своего предприятия).

Тема 4. Коммуникационный процесс в организации

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Кейс «Коммуникации в корпорации «МакКессон»».(фрагмент кейса)

В 1994 г. Корпорация «МакКессон» приобрела фирму «Чэмпин Интернэшнл», производящую конторское оборудование и располагающее 17 сбытовыми центрами, «функционировавшими практически без вмешательства из главной конторы». Это невмешательство означало, что «17 отделений фирмы идут по семнадцати разным направлениям», результатом чего в значительной мере стала репутация фирмы «Чэмпин Интернэшнл» - «вечного аутсайдера в своей области».

В 1996 г. Отделение «Офис продактс дивижн» (занимавшееся конторским оборудованием) корпорации «МакКессон» увеличило свою выручку на 40%, а лучшие торговые агенты побили все предыдущие рекордные показатели объема продаж. В значительной мере успех был обусловлен изменением подхода к обмену информацией...

Вопросы:

1. Какими были некоторые из преград на путях информационного обмена, когда корпорация «МакКессон» приобрела фирму «Чэмпин Интернэшнл»?

2. Каким образом ежемесячные совещания по сбыту способствуют информационному обмену между отдельными людьми и внутри организации?

3. Каким образом стандартизированная форма проведения совещаний способствовала совершенствованию обмена информацией? Что сделано для преодоления изъянов такой стандартизированной формы?

4. Обсудите различные механизмы, посредством которых обратная связь повысила эффективность информационного обмена.

5. Каковы некоторые достоинства новой системы коммуникаций?

Тема 5. Принятие решений в процессе управления организацией

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Кейс «Принятие решений в процессе управления организацией». (фрагмент кейса)

Часть 1.

1. Чем отличается управление от администрирования?
2. Что изучалось в древнеегипетской школе чиновников?
3. Примите решение по предлагаемой ситуации и аргументируйте свою точку зрения.

Ситуация

Вы - главный менеджер компании, занимающейся производством алкогольной продукции. Данная компания имеет довольно сильные позиции на рынке алкогольной продукции как в России, так и за ее пределами. Дела компании идут хорошо: растет объем продаж, размер прибыли, увеличивается число акционеров.

В связи с тем, что компания работает успешно, у нее появляется возможность открыть завод за пределами страны - за границей, и от вас зависит решение - подписать новый контракт или нет.

С одной стороны, строительство данного завода обеспечит новыми рабочими местами население данной страны, тем самым решится актуальная для этого региона проблема безработицы, с другой - это принесет большой доход вашей компании.

Однако остро встает проблема алкоголизма, от которой страдает огромное количество людей, о чем свидетельствуют данные статистической отчетности.

Каково будет ваше решение? Подпишите вы новый контракт или нет? Почему?...

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ФУНКЦИЙ МЕНЕДЖМЕНТА

Тема 6. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Кейс «Бизнес-план». (фрагмент кейса)

Из состава слушателей назначается комиссия (3—5 чел.) для оценки результатов доклада по проектам бизнес-плана. Каждому из слушателей отводится от 7 до 10 минут для краткого сообщения о структуре, предназначении и главных направлениях стратегии фирмы и организации управления производством и персоналом, а также ответов на вопросы.

Комиссия и преподаватель при оценке работы слушателя руководствуются предложенной типовой методикой разработки бизнес-плана по следующей структуре:

- I. Титульный лист (1-я страница)
- II. Введение или резюме проекта (1—2 страницы)
- III. Анализ положения дел в отрасли (1—2 страницы)
- IV. Существо проекта (до 5 страниц)
- V. Производственный план
- VI. Планы маркетинга (до 5 страниц)
- VII. Организационный план (2—3 страницы.)
- VIII. Риски проекта (2—3 страницы)
- IX. Финансовый план (до 5 страниц).
- X. Приложение (1—2 страницы)

Схема и программы по технике и технологии и др. Бизнес-план имеет предназначение: для партнеров; для инвесторов; для банков; для внутреннего пользования.

Он может быть полным или сокращенным и разрабатывается руководством предприятия с привлечением специалистов. К основным потребностям по разработке бизнес-плана относятся: достоверность, наличие минимума информации, понятность и доступность, четкость, краткость, аргументированность, конкретность, привлекательность.

Итоги докладов и работы студентов подводит руководитель занятия.

Тема 7. Организационные отношения в системе менеджмента

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Кейс «Проектирование структуры управления организацией» (фрагмент кейса)

1. Цели и задачи проекта

Цель проекта — закрепление теоретических знаний по курсам «основы менеджмента», «теория организации» и выработка практических навыков в области проектирования структур управления организацией и формирования основных документов, регламентирующих ее деятельность.

Основные задачи проекта:

- изучение и освоение порядка, методов и инструментов при проектировании организационной структуры управления;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-справочной, методической документацией и с другими литературными источниками информации в области управления;
- формирование навыков работы в группах при получении экспертных оценок;
- приобретение навыков использования современных методов и инструментов менеджмента при проектировании организационной структуры управления;
- приобретение опыта аналитической работы....

Тема 8. Мотивация деятельности в менеджменте

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Кейс «Мотивация как функция менеджмента: несвоевременное назначение» (фрагмент кейса)

Мастер Петров в 25-летний юбилей своей трудовой деятельности пережил большую неожиданность: хорошо подобранными, приятными словами директор завода сообщил ему, что для повышения мотивации за заслуги хочет назначить его в день юбилея заведующим производством на недавно освободившееся место. Иван Ильич Петров был этому рад.

Как мастер он имел успех. Его деловая квалификация была всеми признана. Он всегда направлял свои усилия туда, где «горело». И знал, что сослуживцы считают его хорошим товарищем по работе, даже если он не всегда обращался с ними деликатно. Они не давали его в обиду, не оставляли в беде и «шли» за ним, если он просил....

Вопросы и задания

1. Кто виноват в таком развитии событий и как следовало себя вести мастеру Петрову?
2. Что Петров, по вашему мнению, неправильно сделал после того, как был назначен заведующим производством?
3. Какие причины, по вашему мнению, являются главными для позиции

непризнания сотрудниками Петрова?

4. Прав ли директор завода, объясняя Петрову, что он должен «утвердить себя»? Выполнил ли он сам надлежащим образом свои обязанности как руководитель по отношению к Петрову?

5. Что мог бы сделать Петров или, если выразиться точнее, что он должен был бы сделать для того, чтобы овладеть сложной ситуацией, возникшей после его повышения по службе?

6. Разработайте мотивационный план для Петрова, используя при этом принципы содержательных и процессуальных теорий мотивации.

Тема 9. Регулирование и контроль в системе менеджмента

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Кейс «Тайный покупатель»

Светлана забежала в офис турагентства и с облегчением вздохнула – директора ещё не было на месте, а значит, опоздание в этот раз останется незамеченным. Девушка перекинулась парой фраз с коллегами, включила компьютер и принялась за работу: сегодня после обеда к ней должны были прийти клиенты, а предложения для них Светлана подготовить ещё не успела. Скажем честно, девушка вообще не отличалась особым рвением в работе, а сейчас, перед отпуском, и вовсе ничего не хотелось делать. В последние дни перед предстоящим отдыхом сотрудница агентства всё больше представляла собственное будущее путешествие и всё меньше погружалась в нюансы путешествий чужих.

Тишину в офисе нарушил телефонный звонок – это был очередной турист, которого интересовал отдых в Турции. Голос на другом конце провода показался Светлане знакомым, но она не придала этому особого значения, мало ли всяких звонит за день... Турист оказался надоедливым: его интересовало всё – от стоимости отдыха до дополнительных сервисов турфирмы и всех мелочей будущего путешествия. «А есть ли...? А как...? А что...?»

«Да что ж он привязался-то! Как будто у меня дел других нет... – уже изрядно раздражаясь, подумала про себя Светлана. – Если вы хотите просто поговорить – у меня на это времени, знаете ли, нет!» – резко ответила она на очередной вопрос туриста, кажется, о дополнительной страховке. Турист положил трубку, а турагент стала готовиться к встрече с клиентами и о туристе быстро забыла...

На следующее утро девушка была крайне неприятно удивлена: вчерашний разговор оказался проверкой руководителя, который играл роль обычного туриста. Вот почему голос показался таким знакомым. И проверку эту Светла-на, как вы уже поняли, не прошла.

Вопросы для работы с кейсом

1. К какому виду контроля по времени и по отношению к ресурсам можно отнести метод «тайного покупателя»?

2. Можно ли выделить классические этапы контроля при использовании данного метода (установление стандартов, сравнение полученных результатов со стандартами, корректирующие действия). Если да, опишите каждый этап.

3. Что является стандартами при проведении данного вида контроля?

4. Допустимо ли такое поведение сотрудника по отношению к клиенту?

5. Как должна была поступить Светлана при разговоре с клиентом, если у неё было мало времени или она не могла ответить на его вопросы?

6. Стоит ли руководителю предпринимать подобные действия и становиться «тайным покупателем»? Или же нужно доверять своим сотрудникам и не пытаться

подловить их на незнании того или иного вопроса или невежливом обращении с клиентом?

7. Как, по вашему мнению, должен поступить директор с данным сотрудником?

8. Как директор может проверить профессионализм своих сотрудников другими методами?

РАЗДЕЛ 3. ДИНАМИКА ГРУПП И ЛИДЕРСТВО В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА

Тема 10. Управление человеком и управление группой

Проверяемые компетенции

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
------	---

Кейс «Менеджер из «не пойми кого» (фрагмент кейса)

Ольга пришла в компанию SSSS (Saratov Software Solutions & Services) два года назад. Как раз тогда она закончила Саратовский университет по специальности филолог со знанием английского и испанского языков. Но работы для переводчиков в городе не было совсем. А SSSS как раз активно расширялась, набирая тестеров на новый проект с американским заказчиком. Итак, два года назад Ольга получила должность junior tester и приступила к незатейливой работе кликалителя. Ольга была девушкой методичной и аккуратной, поэтому дефектов в интерфейсе тестируемой программы она выявляла очень много. Попутно, чтобы как-то втянуться в тему, Оля начала читать статьи и книжки по тестированию программного обеспечения. Немного погуглив, она вышла на интересные англоязычные статьи в этой сфере, которые прочла все до одной (зря, что ли учила в универе английский).

Вопросы для работы с кейсом

1. Каких формальных и неформальных лидеров вы видите в описываемой команде?
2. Ольга стала формальным лидером. Чего не хватает ей для того, чтобы завоевать неформальный авторитет?
3. Что могут предпринять недовольные члены команды? Каких проблем Ольге стоит опасаться?
4. Что делать Ольге прямо сейчас? Как исправить ситуацию?

Тема 11. Лидерство и руководство в менеджменте. Власть, убеждение, участие

Проверяемые компетенции

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
------	---

Кейс «Настоящий полковник»(фрагмент кейса)

– У меня такое ощущение, что в детстве его били. Поэтому он считает насилие единственным способом воспитания и управления. – Ольга не могла скрыть возмущения в голосе. Её собеседники в курилке согласно закивали. Когда речь заходила о новом исполнительном директоре небольшого рекламного агентства, сотрудники проявляли удивительное единодушие.

– Это не детство, это армия. Чего ты хочешь – солдафон! Откуда он взялся только на нашу голову?

– Говорят, старый друг Папы.

Папой в знак большой любви и уважения в агентстве называли Владимира Самойленко – владельца и генерального директора. Под его руководством компания всего за два года достигла стабильного положения на рынке. Созданная агентством реклама – телевизионные ролики, слоганы, постеры – отличались чувством юмора и оригинальностью, а само агентство почти всегда укладывалось в указанные сроки (что для творческих людей рекламного мира было редкостью). ...

Вопросы для работы с кейсом

1. Опишите, с точки зрения известных вам теорий лидерства, взаимоотношения Зубцова с коллективом агентства.
2. Как вы считаете, почему его стиль руководства оказался неэффективным?
3. Почему от некоторых сотрудников он всё же добился желаемого?
4. Как вы считаете, что следует предпринять Владимиру Самойленко по возвращении, чтобы нормализовать ситуацию?

Тема 12. Управление конфликтами в организации

Проверяемые компетенции

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
------	---

Кейс «Конфликт производства и сбыта» (*фрагмент кейса*)

ЗАО «Агроторг» - подразделение одной из крупнейших в России фирм, производящей сельскохозяйственные продукты. Подразделение было образовано в 1960 г. для проектирования цистерн и контейнеров из нержавеющей стали, используемых при хранении и перевозках молока и молочных продуктов. Начиная с 1970 г. фирма развивалась, проектируя и изготавливая нержавеющие цистерны и контейнеры и для смежных областей сельского хозяйства, а также по запросам клиентов из других отраслей народного хозяйства.

К. 1975 г. ЗАО «Агроторг» продавало свою продукцию по всей России. Десять лет спустя сбытовая сеть ЗАО «Агроторг» охватила не только Россию, но и часть Западной Европы. Всего в структуре отрасли работало десять ведущих и большое количество мелких производств.....

Вопросы и задания

1. В чем суть конфликта?
2. Кто клиенты ЗАО «Агроторг»?
3. Кто конкуренты ЗАО «Агроторг»?
4. В чем сильные и слабые стороны ЗАО «Агроторг»?
5. Что произойдет, если ЗАО «Агроторг» будет продолжать «в том же духе»?
6. Сделайте предложения по выходу из сложившейся ситуации.

Тема 13. Управление организационными изменениями

Проверяемые компетенции

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
------	---

Кейс «Во всём должен быть порядок»

Максим Чубакин, новый генеральный директор компании «Мега-супер-праздник Проджект», – человек, аккуратный до педантизма. Аккуратность важна во всём, считает Максим, и зорко следит за тем, чтобы сотрудники компании следовали его положительному примеру. Правила, введенные Максимом, очень просты:

- На рабочем столе сотрудника должен быть порядок – ручка, тетрадь и документ, с которым сотрудник работает в настоящий момент (это всё, что может находиться на столе!).

- На рабочем месте не должно быть чашек и тарелок – это придаёт офису неаккуратный вид, к тому же, всегда можно выпить чай или кофе на кухне.

- Каждый сотрудник должен поддерживать чистоту и порядок в ящиках своего стола: в первом ящике следует хранить канцелярские принадлежности, во втором – бумаги, в третьем достаточно места для личных вещей.

- Каждый сотрудник должен иметь «План» своей работы на день, и, как правило, Максим самолично проверяет наличие такого плана.

Сотрудники недовольны такими переменами: организация праздников – яркий и динамичный бизнес, он требует включенности на 100 % в течение 12, 14, 16-ти часового рабочего дня! Тетради, цветные стикеры, маркеры, чашки с недопитым кофе, черновики смет и рабочих программ, каталоги подарков – все эти предметы совершенно необходимы менеджеру проекта! И при такой загрузке от них ещё требуют «План»?!

Но давайте услышим Максима: «Если у менеджера проекта нет порядка на столе, как у него может быть порядок в голове?» – спрашивает он.

Максим говорит: «Правильное планирование – вот залог успешного проекта. Менеджеру не следует себя вести как в анекдоте про лесоруба, который усердно машет тупым топором, а на предложение заточить топор отвечает «Мне некогда!» И в этом тоже есть смысл!

А у Максима впереди большие планы: прогрессивной современной компании следовало бы ввести единый дресс-код!

Вопросы для работы с кейсом

1. Как вы относитесь к переменам, введённым генеральным директором?
2. Почему данные перемены воспринимаются сотрудниками так негативно?
3. Может быть, загвоздка всего лишь в том, как проводятся перемены? Но как провести их эффективно?

Критерии и шкала оценивания компетенций по результатам решения кейса

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – студент организует связь теории с практикой.
Оценка «Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – студент грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка «Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка «Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

6.3.2 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ФУНКЦИЙ МЕНЕДЖМЕНТА

Тема 7. Организационные отношения в системе менеджмента

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Тест

1. Отметьте в соответствующей графе, какие из перечисленных аспектов составляют содержание менеджмента.

	Верно	Неверно
1. Вид деятельности и процесс принятия управленческих решений		
2. Аппарат управления		
3. Наука и искусство управления		
4. Все указанные аспекты не относятся к менеджменту		

2. Оцените с помощью слов «верно» или «неверно» следующие высказывания о распределении задач менеджмента по его иерархическим уровням.

	Верно	Неверно
1. Чем выше уровень управления, тем больше оперативных задач должно на нем решаться		
2. Руководитель предприятия должен быть лучшим специалистом по производству		
3. Обеспечение ритмичности производства преимущественно относится к задачам нижнего звена управления		
4. Ответственность за управление предприятием в целом может нести только его собственник		

3. Укажите, какой форме некоммерческой организации соответствует следующая цель ее создания: «Осуществление управленческих, социально-культурных и иных функций, финансируемых (полностью или частично) учредителем».

	Верно	Неверно
1. Потребительский кооператив		
2. Общественные и религиозные организации		
3. Учреждения		
4. Фонды		

4. Отметьте в соответствующей графе субъекты менеджмента организации.

	Верно	Неверно
1. Руководитель, занимающий постоянную должность на предприятии		
2. Функциональная область деятельности организации		
3. Предприятие со своей системой целей		

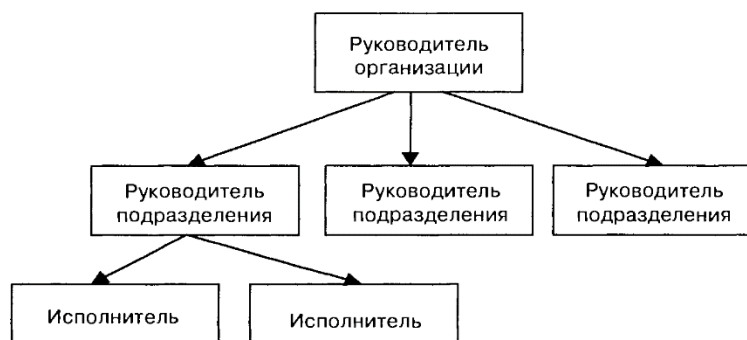
5. Укажите, какое из определений характеризует содержание понятия «специализация» в менеджменте.

	Верно	Неверно
1. Форма труда, при которой много лиц планомерно и совместно участвуют в одном и том же процессе труда		
2. Форма труда, при которой много лиц планомерно и совместно участвуют в разных, но связанных между собой процессах труда		
3. Форма организации деятельности, при которой исполнитель сосредотачивается на каком-либо занятии, области деятельности или определенных производственных процессах, операция		

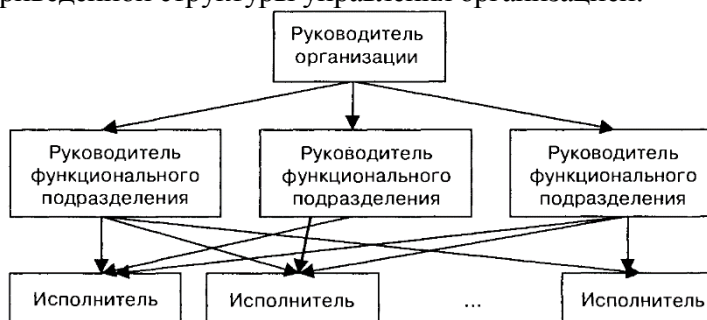
6. Укажите, какое из определений характеризует содержание «организации» как функции менеджмента.

	Верно	Неверно
1. Рациональное сочетание процессов живого труда с материальными элементами производства в пространстве и во времени		
2. Рациональное сочетание производственного процесса и системы управления в пространстве и во времени		
3. Рациональное построение организационной структуры предприятия в соответствии с материальными, информационными и трудовыми элементами производственного процесса		

7. Определите тип приведенной структуры управления организацией:



8. Определите тип приведенной структуры управления организацией:



9. Делегирование представляет собой передачу субъектом управления части своих... (закончите предложение).

	Верно	Неверно
1. Задач		
2. Ответственности		
3. Полномочий		
4. Обязательств		
5. Долгов		

10. Норма управляемости характеризует в менеджменте... (закончите предложение).

	Верно	Неверно
1. Трудоемкость работ менеджера		
2. Количество подчиненных сотрудников		
3. Правила поведения менеджера		
4. Условия субординации отношений		
5. Уровень оплаты труда руководителей		

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов — неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов — удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов — хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов — отлично (высокий уровень освоения компетенции)

6.3.3 Темы рефератов и презентаций

Реферат — творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата — привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тема 1. Сущность и основные понятия менеджмента. Функции и роли менеджера в организации

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

1. Совершенствование конкурентоспособности менеджера на основе учета зарубежного опыта и особенностей русских обычаев и традиций.
2. Разработка креативного менеджмента и принципов формирования «коллективного разума».
3. Совершенствование условий организации деятельности менеджера.

Тема 2. Основные этапы становления и методология современного менеджмента

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

1. Управление до 1900 года.
2. Школа научного управления.
3. Классическая теория менеджмента.
4. Школа человеческих отношений и школа поведенческих наук.
5. Школа науки управления (количественный подход).
6. Процессный подход.
7. Системный подход.
8. Ситуационный подход.
9. Развитие управленческих идей в России. Специфика менеджмента в России.
10. Опыт менеджмента за рубежом: особенности американской, японской, европейской (любая европейская страна) систем менеджмента.

Тема 3. Организация как объект менеджмента. Взаимодействие организации и внешней среды

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

1. Организация как социально-экономическая система; закон, зависимость, закономерность, принцип: сущность, классификация, примеры.
2. Разработка концепции менеджмента для предприятия (организации).
3. Факторы и пути повышения конкурентоспособности фирмы

Тема 4. Коммуникационный процесс в организации

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

1. Коммуникации в организации.
2. Внутрифирменная система информации и современные технологии информационной деятельности.
3. Передача информации в межличностном общении и управление информационными потоками в организации.
4. Построение эффективных коммуникаций.
5. Самопрезентации.
6. Построение индивидуального имиджа менеджера, стратегии поведения для управления впечатлением.
7. Закономерности восприятия людьми друг друга в общении: организация и искажения.
8. Совершенствование коммуникаций фирмы на основе компьютерной сети и реинжиниринга.
9. Организация и методы делового общения.

Тема 5. Принятие решений в процессе управления организацией

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

1. Модели принятия решений в организации.
2. Разработка алгоритма принятия инновационно-поисковых решений.
3. Организация и технология принятия управленческих решений.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ФУНКЦИЙ МЕНЕДЖМЕНТА

Тема 6. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

1. Сущность и цели планирования в организации.
2. Миссия, видение, цели организации.
3. Стейкхолдеры организации.
4. Анализ внешнего окружения организации.
5. PEST-анализ.
6. Пять сил, определяющих конкуренцию в отрасли (М. Портер).
7. Матрицы возможностей и угроз.
8. Внутренняя среда организации.
9. Понятие конкурентного преимущества.
10. Планирование в условиях глобализации.

Тема 8. Мотивация деятельности в менеджменте

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

1. Управление мотивацией сотрудников организации.
2. Разработка концепции управления персоналом (для предприятия).
3. Разработка системы мотивации для конкретного предприятия на основе зарубежного опыта (классических школ и концепций).

Тема 9. Регулирование и контроль в системе менеджмента

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

1. Организация управленческого контроллинга.
2. Разработка концепции механизма инновационной деятельности фирмы.
3. Пути совершенствования технологии процессов управления предприятием

РАЗДЕЛ 3. ДИНАМИКА ГРУПП И ЛИДЕРСТВО В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА

Тема 10. Управление человеком и управление группой

Проверяемые компетенции

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
------	---

1. Динамика возникновения рабочей среды.
2. Дизайн рабочего задания.
3. Групповая сплоченность и коллективное принятие решений.
4. Формирование команд и оценка эффективности командной работы.
5. Управление поведением сотрудников организации.

Тема 11. Лидерство и руководство в менеджменте. Власть, убеждение, участие

Проверяемые компетенции

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
------	---

1. Доверие, власть и микрополитика.
2. Лидерство и власть в организации.
3. Поведение руководителя и успех в управлении.
4. Модели стилей менеджмента по И. Адизесу.
5. Стили руководства: *по Левину, Лайкерту, Макгрегору; стиль руководства, ориентированный на работу (задачу) или на человека; по Блейку-Мутон, Танненбауму-Шмидту, Фидлеру, Адаиру, Врумму-Йеттону, Херси-Бланишару, Арджирису.*

Тема 12. Управление конфликтами в организации

Проверяемые компетенции

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
------	---

1. Типология конфликтов в организации.
2. Разрешение конфликтов.
3. Стили поведения в конфликте.
4. Решение конфликтов путем переговоров.
5. Современные техники разрешения конфликтов.
6. Разработка механизма управления конфликтами на предприятии.
7. Пути повышения конкурентоспособности организационно-экономического потенциала фирмы.
8. Совершенствование корпоративных отношений в акционерных обществах.

Тема 13. Управление организационными изменениями

Проверяемые компетенции

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
------	---

1. Организационное поведение как основа организационного развития.

2. Совершенствование организационного развития фирмы – как системы открытого типа.
3. Разработка комплекса мероприятий по организационному развитию для предприятия.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Дескрипторы для поэлементного оценивания курсовой работы

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Опрос проводится в устной форме.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Проверяемые компетенции:

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

Вопросы к экзамену:

1. Разработка концепции менеджмента для предприятия (организации).
2. Навыки менеджера и уровни управления.
3. Роли менеджера по Г. Минцбергу.
4. Исследование школ и концепций в историческом развитии менеджмента.
5. Теория «научного менеджмента» Ф.У.Тейлора.
6. Административная школа А. Файоля.
7. Концепция «идеальной бюрократии» М.Вебера.
8. Школа человеческих отношений и Э. Мэйо.
9. Количественные подходы в менеджменте.

10. Совершенствование конкурентоспособности менеджера на основе учета зарубежного опыта и особенностей русских обычаев и традиций.
11. Объект и субъект управления.
12. Модель «7С». Мягкие и жесткие переменные.
13. Модели жизненного цикла организации и менеджмент. Модель И. Адизеса.
14. Совершенствование организационного развития фирмы – как системы открытого типа.
15. Разработка комплекса мероприятий организационной культуры для предприятия.
16. Разработка креативного менеджмента и принципов формирования «коллективного разума».
17. Совершенствование условий организации деятельности менеджера.
18. Факторы и пути повышения конкурентоспособности фирмы.
19. Виды и роли организационных коммуникаций. Коммуникационные каналы, их емкость. Коммуникационные сети.
20. Преграды при коммуникациях и их преодоление.
21. Этапы рационального принятия решений. Методы принятия решений.
22. Уровни участия подчиненных в принятии решений (В. Врум, А. Джаго).
23. Разработка алгоритма принятия инновационно-поисковых решений.
24. Функции управления и связующие процессы.
25. Совершенствование оргструктуры управления предприятием, адаптированной к рыночным отношениям.
26. Организационно-экономическая модель интеграции предприятий в корпорацию (холдинг).
27. Разработка корпоративной оргструктуры управления дивизионального типа.
28. Совершенствование коммуникаций фирмы на основе компьютерной сети и реинжиниринга.
29. Организация и методы делового общения.
30. Совершенствование механизма управления в условиях децентрализации.
31. Развитие потенциала предприятия в условиях децентрализации.
32. Организация и концепция механизма стратегического управления фирмой.
33. Организация и технология принятия управленческих решений.
34. Разработка концепции управления персоналом (для предприятия).
35. Содержательные теории мотивации. Иерархия потребностей Маслоу: достоинства и недостатки. Теория К. Альдерфера. Теория Д. МакКлелланда. Двухфакторная модель Ф. Герцберга.
36. Процессуальные теории мотивации: теория справедливости (Дж. Адамс) и теория ожидания (В. Врум).
37. Типы контроля. Цикл контроля: построение и применение. Этапы контроля.
38. Характеристики эффективного контроля по У. Ньюмену.
39. Организация управленческого контроллинга.
40. Разработка концепции механизма инновационной деятельности фирмы.
41. Разработка системы мотивации для конкретного предприятия на основе зарубежного опыта (классических школ и концепций).
42. Совершенствование механизма и оргструктуры управления маркетинговой деятельности.
43. Пути совершенствования технологии процессов управления предприятием.
44. Разработка системы методов управления предприятием.
45. разработка методов повышения эффективности руководства коллективом.
46. Разработка механизма управления конфликтами на предприятии.
47. Пути повышения конкурентоспособности организационно-экономического потенциала фирмы.
48. Совершенствование корпоративных отношений в акционерных обществах.

49. Разработка методов оценки результативности потенциала фирмы в условиях децентрализации.
50. Миссия, видение, цели организации.
51. Анализ конкуренции в отрасли на основе модели пяти сил М. Портера.
52. Линейно-функциональная организационная структура, преимущества и недостатки.
53. Дивизиональная организационная структура, преимущества и недостатки.
54. Матричная организационная структура, преимущества и недостатки.
55. Организационный дизайн (Г. Минцберг). Механизмы координации. Пять частей организации.
56. Типология власти по Р. Френчу и Б. Рейвену.
57. Особенности теории «Х» и теория «У» (Д. МакГрегор).
58. Континуум лидерского поведения по Таннебауму и Шмидту.
59. Теория лидерских качеств Р. Стогдилла.
60. Концепции лидерского поведения. Исследования университета штата Огайо. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутона.
61. Ситуационные теории лидерства. Модель ситуационного лидерства П. Херси и К. Бланшара. Теория «путь-цель» Р. Хауза и Т. Митчелла.
62. Субституты и нейтрализаторы лидерства (С. Керр и Дж. Джермиер).
63. Управление изменениями на личностном уровне.
64. Управление организационными изменениями на уровне организационных единиц.
65. Принципы управления изменениями.
66. Методологии управления изменениями.
67. Управление изменениями. Причины сопротивления.

Критерии и шкала оценивания компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, рефератов, тестов, а также посещаемость занятий, активность на семинарских занятиях, результаты выполнения практических заданий.

Тестирование или письменный контрольный опрос проводится после изучения тем учебного курса и оценивается по шкале, представленной в п. 6.3.2.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования и оценивается по пятибалльной системе на основе шкалы, представленной в п. 6.3.4.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (экзамен)

	Тестирование	Реферат	Решение кейсов	Промежуточный контроль (экзамен)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,1	0,2	0,2	0,5	1
оценка					

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Цветков, А. Н. Теория менеджмента : учебник / А. Н. Цветков. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 344 с. — ISBN 978-5-8114-4194-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119641>
2. Климович, Л. К. Основы менеджмента : учебник / Л. К. Климович. — 3-е изд., испр. — Минск : РИПО, 2018. — 279 с. — ISBN 978-985-503-768-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132037>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Мескон, М. Основы менеджмента: пер. с англ. : [учебник]/ Майкл Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури; Акад. нар. хоз-ва при правительстве РФ. - М.: Дело, 2006. - 719 с.: ил. - (Зарубежный экономический учебник). - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 699-719. - ISBN 5-7749-0142-4. - ISBN 0-06-044415-0: 448.
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: УБ(9)
2. Виханский, О. С. Менеджмент: учеб. для вузов/ О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Экономистъ, 2005. - 669, [3] с.: ил., портр.. - (Homo Faber). - Библиогр.: с.663-669. - ISBN 5-98118-131-1: 305.15, 351.54, p.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 21: УБ(20), ч.з. N5(1)

7.3. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях».
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации.
6. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг»,
7. Федеральный закон «Об акционерных обществах»,

7.4. Для самостоятельной работы

1. Власть, влияние и политика в организациях / Джеффри Пфеффер ; пер. с англ. Е. Трибушной. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 447 с. - Библиогр.: с. 434-447. – ISBN 978-5-91657-950-5 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N5(1))

2. История менеджмента: учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: КноРус, 2010. - 430, [1] с.: ил., фото). - Библиогр. в подстроч. примеч.. – ISBN 978-5-406-00011-3 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N5(1))

3. Менеджмент / [Алексеев А. Н. [и др.] ; под общ. ред. И. Н. Шапкина; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 692, [1] с.: табл.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце гл.. – ISBN 978-5-9916-3601-8 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N5(1))

4. Менеджмент организации: история, теория и практика: учеб. пособие для вузов / О. Г. Тихомирова, Б. А. Варламов. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 255 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 238-251 (304 назв.). - Соответствует ФГОС (третьего поколения). – ISBN 978-5-16-005014-0 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N5(1))

5. Менеджмент организации: учеб. для вузов/ А.В. Тебекин, Б.С. Касаев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: КноРус, 2014. - 418, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 416-419 (75 назв.). – ISBN 978-5-406-03685-3 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N5(1))

6. Менеджмент: деловые ситуации, практические задания, курсовое проектирование: практикум для вузов / В. И. Малюк. - М.: КноРус, 2009. - 291, [2] с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 293 (3 назв.). – ISBN 978-5-406-00009-0 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N5(1))

7. Менеджмент: практикум : учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 297, [4] с. - (Среднее профессиональное образование. Экономика и управление). - Библиогр.: с. 298. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). – ISBN 978-5-4468-0094-0 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N9(15))

8. Менеджмент: учеб. для бакалавров / Е. В. Песоцкая [и др.]. ; под ред. А. Н. Петрова; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 645 с.: табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр). - Библиогр. в конце разд.. – ISBN 978-5-9916-1853-3 (Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з. N1(1), ЭБС Кантиана(1))

9. Менеджмент: учеб. для бакалавров / Рос. гос. торгово-экон. ун-т; под общ. ред.: Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. - М.: Юрайт, 2013. - 422 с.: ил.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце разд.. – ISBN 978-5-9916-2155-7 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N5(1))

10. Менеджмент: учеб. для вузов / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин, Н. Д. Корягин. - М.: Норма; М.: ИНФРА-М, 2013. - 527 с. - Библиогр.: с. 522-527. – ISBN 978-5-91768-188-7. – ISBN 978-5-16-004909-0 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N5(1))
11. Менеджмент: учеб. для вузов / Е. Л. Маслова. - Москва: Дашков и К°, 2015. - 332 с.: ил., табл.. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 329-332 (42 назв.). – ISBN 978-5-394-02414-6 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N5(1))
12. Менеджмент: учеб. для сред. проф. образования / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. - 14-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 299, [2] с.: ил. - (Среднее профессиональное образование. Экономика и управление). - Библиогр.: с. 297. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). – ISBN 978-5-4468-0093-3 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N9(30))
13. Основы менеджмента: учеб. пособие для вузов / А. П. Балашов. - М.: Вуз. учеб.; М.: ИНФРА-М, 2012. - 287, [1] с.: табл.. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце гл.. – ISBN 978-5-9558-0056-1 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N5(1))
14. Современные технологии менеджмента: учеб. для вузов / [В. И. Королев [и др.] ; под ред. В. И. Королева; Всерос. акад. внеш. торговли. - М.: Магистр; М.: ИНФРА-М, 2012. - 639 с.: ил. - (Федеральное рецензирование). - Библиогр.: с. 638-639 (44 назв.). - ISBN 978-5-9776-0218-1. – ISBN 978-5-16-005327-1 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N5(1))
15. Современный менеджмент: учеб. пособие вузов / [А. И. Базилевич [и др.] ; науч. ред. А. Н. Романов ; под ред. М. М. Максимцова, В. Я. Горфинкеля]. - М.: Вуз. учеб.; М.: ИНФРА-М, 2012. - 297, [2] с.: ил.. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 290-293 (78 назв.). – ISBN 978-5-9558-0160-5. - ISBN 978-5-16-004159-9 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N5(1))
16. Теория менеджмента: учеб. для вузов / В. А. Баринов. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 204, [2] с.: граф.. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). – ISBN 978-5-16-006009-5. – ISBN 978-5-16-100048-9 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N5(1))
17. Теория менеджмента: учеб. для вузов/ А. М. Сергеев, И. А. Иванова. - Москва: Академия, 2013. - 317, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Экономика и управление). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 313-314. – ISBN 978-5-7695-9585-1 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N5(1))

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

Решение кейсов.

Решение кейсов как процедура оценивания может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в зачет или экзамен.

По времени Решение кейса может занимать от 20-30 минут до 2-3 часов. В качестве требований к содержанию кейса рекомендуется отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования.

В качестве критериев оценки результатов индивидуального или группового решения кейсов могут выступать следующие параметры:

- уровень обоснования собственного решения, которые отличают данное решение кейса от других решений.
- глубина анализа, четкие и ясные формулировки проблем, заложенных в кейсе;
- демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией кейса;
- использование дополнительных источников информации для решения кейса;
- выполнение всех необходимых расчетов.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат — творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата — привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого

восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Алгоритм подготовки доклада (сообщения)

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.

2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.

3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.

4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.

5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.

6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).

7. Приступайте к оформлению выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;

- не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;

- свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.

9. Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения. Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Требования к презентациям

Общие требования:

1. Наличие титульного листа.

2. Соответствие теме сообщения.

3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.

4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.

5. Правильность используемой терминологии.
6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.
13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

ПрограммаMicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Методы и модели прогнозирования»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

СОДЕРЖАНИЕ

«МЕТОДЫ И МОДЕЛИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ»	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Менеджмент».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	6
4.2. Тематика практических занятий.....	7
4.3. Тематика самостоятельных работ.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	11
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	12
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	15
6.3.1 Тестовые задания	15
6.3.2 Задачи	27
6.3.3 Темы рефератов и презентаций	33
6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине	38
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	41
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
7.1. Основная учебная литература.....	42
7.2. Дополнительная учебная литература	42
7.3. Для самостоятельной работы.....	42
7.4. Нормативные документы	43
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	43
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	51
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	52

**Наименование дисциплины (модуля)
«МЕТОДЫ И МОДЕЛИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «МЕТОДЫ И МОДЕЛИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ» является освоение бакалаврами теоретических основ прогнозирования и применение полученных навыков в практической финансово-экономической деятельности. В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих результатов:

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения по дисциплине	Компетенции	
	Код	Содержание
Знать: Технологию прогнозирования, базовые методы и модели прогнозирования. Базовые задачи прогнозирования для менеджмента	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Уметь: Строить достоверные прогнозы, разрабатывать модели для базовых задач прогнозирования и прогнозировать по ним		
Владеть: Техниками прогнозирования. Техниками работы в универсальных и специализированных программных средах		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Методы и модели прогнозирования» представляет собой дисциплину по выбору вариативной

части(Б1.В.ДВ.03.02) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	Финансы Финансовая математика Менеджмент	Методы и модели прогнозирования	Деньги, кредит, банки Финансовый анализ Эконометрика Бизнес-планирование Иностранные инвестиции Инвестиции Финансовое планирование Аудит Корпоративные финансы Инвестиционное моделирование Финансовый менеджмент Анализ хозяйственной деятельности Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-

Практические	24
Контролируемая самостоятельная работа	12
Индивидуальная контактная работа	0,35
Часов аудиторных занятий, всего	40,35
Самостоятельная работа	119,65
Часов, всего	180
Зачетных единиц, всего	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Теоретические аспекты прогнозирования. Методы и модели построения прогнозов	18	2	2	2	10	2		
Тема 2. Прогнозирование на основе экспертных методов	45	4	8	6	25	2		
Тема 3. Прогнозирование на основе статистических методов анализа динамики (временных рядов)	65	4	9	8	40	4		
Тема 4. Прогнозирование на основе статистических методов анализа зависимостей	31	4	6	4	15	2		
Тема 5. Прогнозирование на основе экономико-математических методов	20	2	2	4	10	2		
Итого	180	16	27	24	100	12	0,35	0,65
Контактная работа	52,35	16		24		12	0,35	
Самостоятельная работа	127,65		27		100			0,65
Промежуточная аттестация		Экзамен						

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Теоретические аспекты прогнозирования. Методы и модели построения прогнозов	Прогностика как наука. Этапы развития прогностики. Особенности социально-экономического прогнозирования. Планирование и прогнозирование как функции управления. План, прогноз, программа. Особенности и этапы разработки социально-экономического прогноза. Основные прикладные задачи прогнозирования. Современное обеспечение прогнозирования (информационное, организационное, программное и т.д.). Шкалы измерений. Классификация методов прогнозирования. Система социально-экономических прогнозов в управлении субъектом хозяйствования. Виды прогнозов. Практика применения различных методов прогнозирования для задач управления.
2.	Прогнозирование на основе экспертных методов	Прогнозирование на основе индивидуальных экспертных оценок (метод экспертных опросов). Прогнозирование на основе групповых экспертных оценок (методы комиссий, мозгового штурма, Дельфи). Прогнозирование развития отраслевых рынков, территорий методом мозгового штурма. Прогнозирование развития среды фирмы на основе метода ранжирования альтернатив в среде пакета Excel Методика формирования базы данных экспертов. Методики оценки согласованности мнений экспертов. Достоинства, недостатки, ограничения на использование экспертных методов прогнозирования.
3.	Прогнозирование на основе статистических методов анализа динамики (временных рядов)	Виды динамики. Временные ряды, характеристики временных рядов социально-экономических показателей. Комбинированная методика прогнозирования тенденций изменения социально-экономических показателей (на основе комбинирования методов "Дельфи" и "скользящих средних") в среде пакета Excel. Методики прогнозирования тенденций изменения социально-экономических показателей (развития отраслевых рынков и фирм как субъектов отраслевых рынков) методом аналитического выравнивания и экстраполяции по тренду в среде пакета Excel, методом адаптивного прогнозирования – экспоненциального сглаживания в среде пакета Statistica. Точечный и интервальные прогнозы. Статистическая оценка качества прогнозов.
4.	Прогнозирование на основе статистических методов анализа зависимостей	Взаимосвязь социально-экономических показателей. Виды моделей (регрессионные и эконометрические модели, производственные функции, кривые роста и логистические кривые). Методика прогнозирования социально-экономических показателей на основе многофакторных

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		регрессионных моделей в среде пакета Statistica. Точечный и интервальные прогнозы. Статистическая оценка качества прогнозов.
5	Тема 5. Прогнозирование на основе экономико-математических методов	Основные понятия Имитационного моделирования и теории массового обслуживания. Прогнозирование эффективности бизнес-процессов как системы массового обслуживания. Методика прогнозирования показателей эффективности системы массового обслуживания в среде пакета MatLab.

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Теоретические аспекты прогнозирования. Методы и модели построения прогнозов	Презентации рефератов по теме. Контрольное электронное тестирование на портале lms-3.kantiana.ru
2.	Прогнозирование на основе экспертных методов	Мозговой штурм результатом, которого является разработка коллективного прогноза на основе кейсов Разработка анкеты методом комиссий для проведения исследования востребованности у работодателей прогностических исследований, обработка результатов анкетирования и их презентация Прогнозирование возможностей и угроз экономического субъекта хозяйственной деятельности с использованием экспертного метода “ранжирования альтернатив” и SWOT-анализа с учетом весомости высказываний экспертов и согласованности их мнений с вероятностью 95%. Расчетные задачи по теме и выполнение лабораторной работы по теме с использованием Excel. Презентации рефератов по теме. Контрольное электронное тестирование на портале lms-3.kantiana.ru
3.	Прогнозирование на основе статистических методов анализа динамики (временных рядов)	Прогнозирование экономических показателей, характеризующих динамику развития отраслевого территориального рынка и прогнозирования развития отрасли с использованием комбинирования экспертного метода “Дельфи” и статистического метода “скользящих средних”. Прогнозирование развития отрасли по тренду на основе точечных и интервальных прогнозов с использованием статистического метода “аналитического выравнивания по тренду”

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		Расчетные задачи по теме и выполнение лабораторных работ по теме с использованием Excel и Statistica. Презентации рефератов по теме. Контрольное электронное тестирование на портале lms-3.kantiana.ru
4.	Прогнозирование на основе статистических методов анализа зависимостей	Прогнозирование экономического показателя, характеризующего результат деятельности фирмы или состояние отраслевого территориального рынка (например, спрос), и факторов оказывающих на него существенное влияние с использованием регрессионного моделирования Расчетные задачи по теме и выполнение лабораторной работы по теме с использованием Statistica. Презентации рефератов по теме. Контрольное электронное тестирование на портале lms-3.kantiana.ru
5	Тема 5. Прогнозирование на основе экономико-математических методов	Прогнозирование эффективности бизнес-процесса с использованием моделирования системы массового обслуживания Расчетные задачи по теме. Расчетные задачи по теме и выполнение лабораторной работы по теме с использованием MatLab. Контрольное электронное тестирование на портале lms-3.kantiana.ru

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Теоретические аспекты прогнозирования. Методы и модели построения прогнозов	Задание 1. Подготовка реферата по теме 1 Задание 2. Обучающее тестирование по теме 1 на портале lms-3.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий. Задание 3. Самостоятельное изучение теоретических аспектов прогнозирования по основной и дополнительной литературе. Изучение подходов к прогнозированию: исторический, комплексный и системный подходы. Задание 4. Самостоятельное изучение методик методов прогнозирования (экспертных и формализованных) не вошедших в программу курса. Углубленное изучение методик методов прогнозирования (экспертных и формализованных) вошедших в программу курса. Задание 5. Изучение лучших мировых практик применения прогнозов в управлении бизнес-процессами, фирмами,

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
		<p>территориями.</p> <p>Задание 6. Самостоятельное научное исследование по изучению опыта применения метода прогнозирования в менеджменте, не вошедшего в программу курса “Методы и модели прогнозирования”. Студентам предлагается самостоятельно подобрать и изучить научные источники по проблемам прогнозирования, не включенные в список рекомендуемой литературы.</p>
2.	Прогнозирование на основе экспертных методов	<p>Задание 1. Подготовка реферата по теме 2</p> <p>Задание 2. Обучающее тестирование по теме 2 на портале lms-3.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.</p> <p>Задание 3. Самостоятельное изучение теоретического и контролирующего блоков индивидуального (лабораторного) исследования по теме 2 на lms-3.kantiana.ru: - Прогнозирование возможностей и угроз экономического субъекта хозяйственной деятельности с использованием экспертного метода “ранжирования альтернатив” и SWOT-анализа с учетом весомости высказываний экспертов и согласованности их мнений.</p> <p>Задание 4. Анкетирование работодателей региона для проведения исследования востребованности у работодателей прогностических исследований. Подготовка презентации результатов анкетирования.</p> <p>Задание 5. Оформление отчета по лабораторной работе по теме 2 и прикрепление его в lms-3.kantiana.ru на проверку.</p>
3.	Прогнозирование на основе статистических методов анализа динамики (временных рядов)	<p>Задание 1. Подготовка реферата по теме 3</p> <p>Задание 2. Обучающее тестирование по теме 3 на портале lms-3.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.</p> <p>Задание 3. Самостоятельное изучение теоретического и контролирующего блоков индивидуальных (лабораторных) исследований по теме 3 на lms-3.kantiana.ru: - Прогнозирование экономических показателей, характеризующих динамику развития отраслевого территориального рынка и прогнозирования развития</p>

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
		<p>отрасли с использованием комбинирования экспертного метода “Дельфи” и статистического метода “скользящих средних”.</p> <p>- Прогнозирование развития отрасли по тренду на основе точечных и интервальных прогнозов с использованием статистического метода “аналитического выравнивания по тренду”</p> <p>Задание 4. Самостоятельное изучение информационных ресурсов и баз данных открытого доступа с целью формирования информационной базы прогностических исследований. Например, сайта Росстата http://gks.ru/, сайт исследования рынков в России Росбизнесконсалтинг http://marketing.rbc.ru/, сайт отделения Росстата по Калининградской области http://kaliningrad.gks.ru/, сайт Центра макроэкономического анализа и прогнозирования при ИПП РАН WWW.FORECAST.RU и других.</p> <p>Задание 5. Подготовка информационной базы для проведения самостоятельных исследований с использованием ресурсов Интернета для:</p> <p>- прогнозирования экономических показателей, характеризующих динамику развития отраслевого территориального рынка и прогнозирования развития отрасли с использованием комбинирования экспертного метода “Дельфи” и статистического метода “скользящих средних”;</p> <p>- прогнозирования развития отрасли по тренду на основе точечных и интервальных прогнозов с использованием статистического метода “аналитического выравнивания по тренду”.</p> <p>Задания 6-7. Оформление отчетов по лабораторным работам по теме 3 и прикрепление их в lms-3.kantiana.ru на проверку.</p>
4.	Прогнозирование на основе статистических методов анализа зависимостей	<p>Задание 1. Подготовка реферата по теме 4</p> <p>Задание 2. Обучающее тестирование по теме 4 на портале lms-3.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.</p> <p>Задание 3. Самостоятельное изучение теоретического и контролирующего блоков индивидуального (лабораторного) исследования по теме 4 на lms-3.kantiana.ru:</p>

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
		<p>- Прогнозирование экономического показателя, характеризующего результат деятельности фирмы или состояние отраслевого территориального рынка (например, спрос), и факторов оказывающих на него существенное влияние с использованием регрессионного моделирования</p> <p>Задание 4. Оформление отчета по лабораторной работе по теме 4 и прикрепление его в lms-3.kantiana.ru на проверку.</p>
5	Тема 5. Прогнозирование на основе экономико-математических методов	<p>Задание 1. Подготовка реферата по теме 5</p> <p>Задание 2. Обучающее тестирование по теме 5 на портале lms-3.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.</p> <p>Задание 3. Самостоятельное изучение теоретического и контролирующего блоков индивидуального (лабораторного) исследования по теме 5 на lms.kantiana.ru :</p> <p>- Прогнозирование показателей эффективности работы системы массового обслуживания</p> <p>Задание 4. Студентам предлагается самостоятельно сформулировать задачу прогнозирования работы СМО и описать реальную СМО в терминах теории массового обслуживания</p> <p>Задание 5. Оформление отчета по лабораторной работе по теме 5 и прикрепление его в lms-3.kantiana.ru на проверку.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Теоретические аспекты прогнозирования. Методы и модели построения прогнозов	ОПК-4	тестирование реферат		письменно устно
Тема 2. Прогнозирование на основе экспертных методов	ОПК-4	Тестирование решение задач реферат		письменно устно
Тема 3. Прогнозирование на основе статистических методов анализа динамики (временных рядов)	ОПК-4	Тестирование решение задач реферат		письменно устно
Тема 4. Прогнозирование на основе статистических методов анализа зависимостей	ОПК-4	Тестирование решение задач реферат		письменно устно
Тема 5. Прогнозирование на основе экономико-математических методов	ОПК-4	Тестирование решение задач реферат		письменно устно
	ОПК-4		экзамен	письменно/устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-4Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знание особенностей социально-экономического прогнозирования, этапов разработки социально-экономического прогноза, современного обеспечения прогнозирования (информационное, организационное, методическое, программное и т.д.). Знание основных количественных (формализованных) моделей прогнозирования, широко используемых в мировой практике	1
2	Владение навыками разработки достоверных прогнозов на основе базовых методов и моделей, а также навыками подготовки на их основе ответственных с позиций социальной значимости организационно-управленческих решений. Умение решать стандартные задачи прогнозирования	2,3,4,5

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-4Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность разрабатывать социально-экономические и маркетинговые прогнозы с использованием базового набора количественных и качественных методов прогнозирования, а также способность разрабатывать экономические, организационно-управленческие и маркетинговые модели для прогнозирования с использованием современных информационных технологий и специализированных программных продуктов	Знание соответствующей теории	Знание соответствующей методологии	Умение применять теорию и методологию на практике	тестирование, реферат, решение задач, контроль ируемая самостоятельная работа, зачет с оценкой

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения

самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
---	---	--	---

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Теоретические аспекты прогнозирования. Методы и модели построения прогнозов

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов
SingleSelection	Научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов – это...	прогнозирование прогностика моделирование планирование нет правильного ответа
SingleSelection	Заменитель оригинала (явления, процесса, объекта) для проведения социально-экономических исследований это:	методология метод методика модель нет правильного ответа
MultipleSelection	Предвидение – это:	та часть, сторона, этап познавательной деятельности субъекта, результат которого – получение знания о будущих событиях опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления, выраженное в форме гипотезы, прогноза или плана научное предвидение на уровне общей теории результат экстраполяции прошлого в будущее нет правильного ответа
SingleSelection	Вероятностное суждение о состоянии объекта в будущем или альтернативных путях достижения этого состояния, с высокой степенью достоверности - это	программа план прогноз гипотеза нет правильного ответа

SingleSelection	К форме научного предвидения относят:	<ul style="list-style-type: none"> программу метод <ul style="list-style-type: none"> прогноз методологию нет правильного ответа
SingleSelection	Какой шкалой измерений измеряются социальный статус, система оценок в школе или в вузе, рейтинг банков или учебных заведений?	<ul style="list-style-type: none"> номинальной порядковой <ul style="list-style-type: none"> интервальной отношений нет правильного ответа
SingleSelection	К какому классу методов прогнозирования относится метод “Дельфийского оракула” (Дельфи)?	<ul style="list-style-type: none"> методы индивидуальных экспертных оценок методы групповых экспертных оценок <ul style="list-style-type: none"> методы статистического прогнозирования методы экономико-математического прогнозирования ассоциативные методы

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов
SingleSelection	К какому классу методов прогнозирования относится метод “Теория систем массового обслуживания”?	<ul style="list-style-type: none"> экспертные методы методы статистического прогнозирования <ul style="list-style-type: none"> ассоциативные методы методы экономико-математического прогнозирования системно-структурные методы и модели

SingleSelection	К какому классу методов прогнозирования относится метод “Имитационного моделирования”?	экспертные методы методы статистического прогнозирования ассоциативные методы методы экономико-математического прогнозирования системно-структурные методы и модели
SingleSelection	К какому классу методов прогнозирования относятся методы “Искусственных нейронных сетей ”?	экспертные методы методы статистического прогнозирования ассоциативные методы методы экономико-математического прогнозирования системно-структурные методы и модели

Тема 2. Прогнозирование на основе экспертных методов

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов
SingleSelection	Эксперт – это...	<p>...специалист, проработавший по специальности более 20 лет</p> <p>...специалист-профессионал в конкретной предметной области с высоким уровнем аргументации и компетенции по проблеме, имеющий опыт экспертной работы</p> <p>...специалист, имеющий научную известность</p> <p>...специалист, имеющий ученую степень</p>

нет правильного ответа

SingleSelection	Метод коллективной генерации идей (прогнозирования), предусматривающий проведение экспертизы в несколько туров для анализа проблем и выдвижения предложений по их решению -это...	<p>...метод “Экспертных опросов”</p> <p>...метод “Комиссий”</p> <p>...метод “Мозговой штурм”</p> <p>...метод “ранжирования альтернатив”</p> <p>...метод “Дельфи”</p>
MultipleSelection	Какие условия из перечисленных обязательны для получения качественной экспертизы?	<p>все эксперты должны иметь ученые степени и звания</p> <p>наличие качественного состава экспертов</p> <p>наличие качественного состава специалистов, проводящих экспертизу</p> <p>получение качественной экспертной информации</p> <p>все эксперты должны иметь стаж работы по специальности не менее 20 лет</p>
MultipleSelection	Основные условия корректного группового выбора (по К.Эрроу) включают:	<p>универсальность</p> <p>наличие положительной связи группового и индивидуального предпочтений</p> <p>объективность</p> <p>суверенность экспертов</p> <p>отсутствие лидера</p>

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов
-------------	---------------	------------------

SingleSelection	При каком значении коэффициента конкордации мнение экспертов может быть признано согласованным?	0 0,3 0,35 0,4 нет правильного ответа
SingleSelection	При каком значении коэффициента вариации среднее значение оценок экспертов можно использовать в качестве согласованного прогноза?	33% 90% 95% 99% нет правильного ответа

Тема 3. Прогнозирование на основе статистических методов анализа динамики (временных рядов)

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов
SingleSelection	Какое условие прогнозирования на основе аналитического выравнивания по тренду верно?	прогноз считается надежным, если все параметры тренда статистически значимы с вероятностью 95% прогноз считается надежным, если доверительный интервал рассчитан с уровнем значимости $\alpha = 0,95$ прогноз считается надежным, если доверительный интервал рассчитан с вероятностью $p=95\%$; прогноз считается надежным, если прогноз делается на две трети от базы исторического временного ряда нет правильного ответа
SingleSelection	Каким образом исследователь устанавливает вероятность (% вероятности)	у исследователя есть выбор: вероятность

	при интервальном прогнозировании?	равна 90%, 95% или 99% исследователь самостоятельно выбирает вероятность вероятность установлена статистическими критериями оценки (тестами) у исследователя нет выбора: вероятность всегда равна 95% нет правильного ответа
SingleSelection	Какое условие применения метода прогнозирования по тренду нарушено, если исследователь прогнозирует показатели, характеризующие динамику национального рынка жилищного строительства в нашей стране по данным с 1900г. по 2020г.?	сопоставимость уровней ряда по территориальному принципу сопоставимость уровней ряда по критерию изменения внешней среды сопоставимость уровней ряда по критерию равенства временных интервалов (моментов) сопоставимость лет нет правильного ответа

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов					
SingleSelection	Какой эконометрический тест (критерий) позволяет оценить надежность параметров тренда?	χ^2 – критерий Пирсона (хи-квадрат) t – критерий Стьюдента F – критерий Фишера R^2 – коэффициент множественной детерминации нет правильного ответа					
SingleSelection	Какой методический подход позволяет более качественно “нейтрализовать” влияние колеблемости уровней временного ряда на параметры (оценки параметров) тренда ?	<table border="1"> <tr> <td>методика однократного аналитического выравнивания</td> </tr> <tr> <td>методика многократного аналитического выравнивания</td> </tr> <tr> <td>методика дисконтирования</td> </tr> <tr> <td>методика агрегирования</td> </tr> <tr> <td>нет правильного ответа</td> </tr> </table>	методика однократного аналитического выравнивания	методика многократного аналитического выравнивания	методика дисконтирования	методика агрегирования	нет правильного ответа
методика однократного аналитического выравнивания							
методика многократного аналитического выравнивания							
методика дисконтирования							
методика агрегирования							
нет правильного ответа							
SingleSelection	Какое условие применения метода аналитического выравнивания по тренду верно?	временной ряд должен включать большое количество уровней ряда					

		временной ряд должен иметь слабую колеблемость уровней ряда
		временной ряд должен обладать явно выраженной сезонностью
		временной ряд должен характеризовать инерционную систему (инерционно протекающий процесс)
		нет правильного ответа
SingleSelection	Высокоточной считается трендовая модель, если:	коэффициент детерминации $r_{yt}^2=0,5$
		средняя ошибка аппроксимации, рассчитанная по модели тренда $\varepsilon = 5\%$
		средняя ошибка аппроксимации, рассчитанная по модели тренда $\varepsilon=15,3\%$
		коэффициент детерминации $r_{yt}^2=75\%$
		нет правильного ответа
SingleSelection	При средней ошибке аппроксимации $\varepsilon=35\%$ полученная трендовая модель считается...	... высокоточной
		... хорошей
		... удовлетворительной
		...неудовлетворительной
		нет правильного ответа
SingleSelection	При средней ошибке аппроксимации $\varepsilon=53\%$ полученная трендовая модель считается...	... высокоточной
		... хорошей
		... удовлетворительной
		...неудовлетворительной
		нет правильного ответа
SingleSelection	Полученная трендовая модель считается высокоточной, если...	...средняя ошибка аппроксимации, рассчитанная по модели тренда $\varepsilon=5\%$
		...средняя ошибка аппроксимации, рассчитанная по модели тренда $\varepsilon=12\%$
		...средняя ошибка аппроксимации, рассчитанная по модели тренда $\varepsilon=17,4\%$
		...средняя ошибка аппроксимации, рассчитанная по модели тренда $\varepsilon=21\%$
		нет правильного ответа

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов
SingleSelection	Исследователь получил следующие данные (показатели деятельности) за 20XX год по малым предприятиям, торгующим продуктами питания в г. Калининграде: от первой независимой консалтинговой компании данные по 200 предприятиям, а от второй независимой консалтинговой компании – данные по 300 предприятиям. Какое условие применения регрессионных моделей для прогнозирования необходимо проверить?	<p>чтобы малые предприятия находились в одинаковых условиях</p> <p>чтобы показатели были рассчитаны консалтинговыми компаниями по одинаковым методикам</p> <p>чтобы показатели были получены на одинаковую дату 20XX года</p> <p>ничего проверять не следует</p> <p>нет правильного ответа</p>
SingleSelection	Исследователь получил следующие данные (показатели деятельности) за 20XX год по 500 предприятиям, торгующим продуктами питания в СЗФО. Какое условие применения регрессионных моделей для прогнозирования необходимо проверить?	<p>чтобы предприятия находились в одинаковых условиях</p> <p>чтобы показатели были рассчитаны по одинаковым методикам</p> <p>чтобы показатели были получены на одинаковую дату 20XX года</p> <p>ничего проверять не следует</p> <p>нет правильного ответа</p>

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов
SingleSelection	Оценку качества регрессионной модели прогноза с высокой степенью вероятности в целом проводят на основе:	<p>F – критерия Фишера</p> <p>χ^2– критерия Пирсона (хи-квадрат)</p> <p>t – критерия Стьюдента</p> <p>критерия Кайзера-Мейера-Олкина</p> <p>нет правильного ответа</p>

n	SingleSelectio	При каком значении коэффициента множественной детерминации (R^2) регрессионное моделирование может быть признано успешным, а подбор факторов в модели - удачным?	$R^2 = 0,5$ $R^2 = 0,8$ $R^2 = 3$ $R^2 = 1$ нет правильного ответа
n	SingleSelectio	Какой эконометрический тест (критерий) указывает на необходимость удаления из регрессионной модели лишних факторов с высокой степенью вероятности?	F – критерий Фишера а R – коэффициент множественной корреляции t – критерий Стьюдент R^2 – коэффициент множественной детерминации нет правильного ответа
n	SingleSelectio	Каким образом при проверке гипотезы о качестве построенной регрессионной модели прогноза на основе статистических критериев (тестов) исследователь устанавливает уровень значимости (% вероятности) ?	вероятность установлена статистическими критериями оценки (тестами) вероятность всегда равна 95% вероятность равна 90%, 95% или 99% исследователь самостоятельно выбирает вероятность при проверке гипотез нет правильного ответа
n	SingleSelectio	Какой эконометрический тест (критерий) позволяет оценить качество регрессионной модели прогноза в целом с высокой степенью вероятности?	t – критерий Стьюдента χ^2 – критерий Пирсона (хи-квадрат) F – критерий Фишера два критерия дают одинаковые результаты: t – критерий Стьюдента и F – критерий Фишера нет правильного ответа

Тема 5. Прогнозирование на основе экономико-математических методов

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

--	--

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов
SingleSelection	Модель, описывающая функционирование системы массового обслуживания, позволяет прогнозировать:	<p>затраты на обслуживание заявок</p> <p>показатели вероятности состояний системы</p> <p>скорость обслуживания заявок</p> <p>прибыль от обслуживания заявок</p> <p>нет правильного ответа</p>
SingleSelection	Особенность многофазной системы массового обслуживания в том, что в ней:	<p>различные заявки одновременно обслуживаются в параллельно функционирующих каналах</p> <p>скорость обслуживания заявок в канале изменяется на различных интервалах времени</p> <p>каждая заявка подлежит поэтапному обслуживанию в последовательно размещенных обслуживающих устройствах</p> <p>интенсивность поступления заявок в систему меняется на различных интервалах времени</p> <p>нет правильного ответа</p>
SingleSelection	Особенность многоканальной системы массового обслуживания в том, что в ней:	<p>различные заявки одновременно обслуживаются в параллельно функционирующих каналах</p> <p>скорость обслуживания заявок в канале изменяется на различных интервалах времени</p> <p>каждая заявка подлежит поэтапному обслуживанию в последовательно размещенных обслуживающих устройствах</p> <p>интенсивность поступления заявок в систему меняется на различных интервалах времени</p> <p>нет правильного ответа</p>

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов
SingleSelection	Простейший входящий поток заявок в системе массового обслуживания характеризуется:	<p>ординарностью и отсутствием последствий</p> <p>ординарностью и стационарностью</p> <p>стационарностью</p> <p>ординарностью, стационарностью, отсутствием последствий</p> <p>нет правильного ответа</p>
SingleSelection	Очередь может возникнуть:	<p>в системе массового обслуживания, допускающую образование очереди, при условии, что вновь поступившая заявка обнаруживает все обслуживаемые устройства занятыми</p> <p>в одноканальной системе массового обслуживания при условии, что в систему одновременно поступило более одной заявки</p> <p>в многоканальной системе массового обслуживания при условии, что в систему одновременно поступили две или более заявок</p> <p>нет правильного ответа</p>
SingleSelection	Понятие потока вероятности характеризует:	<p>переход системы из начального состояния в конечное</p> <p>переход системы из начального состояния в соседнее</p> <p>переход системы из предшествующего состояния в последующее</p> <p>переход системы из одного состояния в любое соседнее</p> <p>нет правильного ответа</p>

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка **«хорошо»** -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

Тема 2. Прогнозирование на основе экспертных методов

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Задача

Используя экспертный метод “ранжирования альтернатив”, составьте итоговую матрицу SWOT-анализа сети ювелирных магазинов "Ювелирторга" (по пять альтернатив для “сильных” и “слабых” сторон, “возможностей” и “угроз”) по приведенным ниже данным (табл.).

Сделайте прогноз “возможностей” и “угроз” для сети ювелирных магазинов "Ювелирторга" при согласованности мнений шести экспертов, с высокой весомостью высказываний, с вероятностью 95%. Разработайте рекомендации по реализации “возможностей” и “устранению угроз” для сети ювелирных магазинов "Ювелирторга" в Калининградской области.

Таблица . Исходные данные к работе

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Широкий ассортимент 2. Широкий ценовой диапазон на продукцию 3. Наличие постоянных клиентов 4. Разветвленная торговая сеть 5. Известность бренда 6. Удобное расположение магазинов 7. Хорошее качество продукции 8. Постоянно высокий спрос на продукцию 9. Успешное использование CRM-технологий 10. Высокая квалификация менеджеров 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не развиты дополнительные сервисы: доставка, фирменная упаковка, ремонт и т.д. 2. Высокая текучесть кадров 3. Невысокий уровень зарплат у сотрудников 4. Слабый маркетинг 5. Большое количество конкурентов 6. Недостаточная квалификация продавцов 7. Демотивирующая система компенсации у сотрудников, не стимулирующая увеличение продаж 8. Недостаток внутрифирменных коммуникаций, отсутствие регулярного информирования сотрудников, слабая обратная связь 9. Недостаточный уровень инвестиций в маркетинг 10. Уровень цен выше, чем у конкурентов
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост доходов населения (покупательной способности) 2. Стимулирование использования населением ювелирных украшений в качестве долгосрочных инвестиций 3. Расширение ассортимента (столовые приборы, элементы интерьера и др.) 4. Занять долю рынка, оставляемую мелкими конкурентами 5. Появление новых технологий производства продукции, удешевляющее производство 6. Выход на новые рынки 7. Увеличение объема продаж за счет эффективных маркетинговых компаний 8. Поиск новых поставщиков на выгодных условиях 9. Участие в ювелирных выставках 10. Развитие сервисных услуг 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение арендной платы для сети магазинов 2. Выход на рынок новых конкурентов 3. Введение налога на роскошь 4. Изменение вкусов и предпочтений покупателей 5. Изменение модных тенденций в области ювелирных изделий 6. Снижение уровня жизни населения 7. Сбои в поставках продукции 8. Рост закупочных цен на продукцию 9. Уход квалифицированных менеджеров к конкурентам 10. Усиление позиций конкурирующих торговых сетей, занимающих значительные доли рынка

По результатам прогнозирования “возможностей” и “угроз” для сети ювелирных магазинов "Ювелирторга" разработайте систему организационно-управленческих мероприятий по повышению конкурентоспособности сети.

Задача. Проведите экспертный опрос пяти экспертов с целью ранжирования по степени угроз для сети ювелирных магазинов "Ювелирторга" (от главной до менее важной)

Угрозы	
1.	Увеличение арендной платы для сети магазинов
2.	Выход на рынок новых конкурентов
3.	Введение налога на роскошь
4.	Изменение вкусов и предпочтений покупателей
5.	Изменение модных тенденций в области ювелирных изделий
6.	Снижение уровня жизни населения
7.	Сбои в поставках продукции
8.	Рост закупочных цен на продукцию
9.	Уход квалифицированных менеджеров к конкурентам
10.	Усиление позиций конкурирующих торговых сетей, занимающих значительные доли рынка

Проранжируйте угрозы, проверьте гипотезу о согласованности мнений экспертов на основе коэффициента конкордации с вероятностью 95% на основе критерия Пирсона.

Задача. Прогнозирование экспертным методом групповой экспертизы Дельфи.

Используя данные файла формата EXCEL с результатами опроса экспертов по поводу ожидаемых затрат на питание в месяц (рублей) по результатам опроса 100 экспертов, спрогнозируйте значение показателя экспертным методом групповой экспертизы Дельфи. Результаты следует представить в lms-3.kantiana.ru в формате файла .xlsx в установленные дедлайном сроки. В ответе приведите формулу и расчет коэффициента вариации, а также воды о согласованности мнений экспертов.

Тема 3. Прогнозирование на основе статистических методов анализа динамики (временных рядов)

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Задача

По имеющимся данным о строительном рынке в Российской Федерации за одиннадцать лет, предлагается проанализировать динамику численности действующих строительных организаций (тыс.ед.) и объема работ, выполненных по виду экономической деятельности «Строительство» (млрд. руб.) дескриптивно-статистическими методами (табл.). При необходимости предварительно приведите уровни ряда в сопоставимый вид.

Методом “скользящих трехлетних средних” сгладьте исходные временные ряды для выявления основной тенденции. Предоставьте результаты анализа экспертам. Спрогнозируйте экспертным методом “Дельфи” значения показателей на будущий год. К экспертизе рекомендуется привлечь более 10 экспертов. Проверьте, сбился ли экспертный прогноз по данным статистики.

Таблица . Исходные данные к работе

Показатель	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Численность действующих строительных организаций, тыс.	129340	118374	113082	113720	114705	112846	122598	131394	155036	175817	182439
Объем работ, выполненных по виду экономической деятельности «Строительство» в фактически действовавших ценах, млрд. руб.	631,8	873,9	1021,6	1256,8	1537,2	1993,2	2618,4	3493,5	3618,7	4398,3	4572,8

По результатам прогнозирования показателей о строительном рынке в Российской Федерации разработайте систему организационно-управленческих мероприятий по повышению конкурентоспособности строительной организации для Калининградской области

Задача

По имеющимся данным о строительном рынке в Российской Федерации за одиннадцать лет, предлагается спрогнозировать численность действующих строительных организаций (тыс.ед.) и объем работ, выполненных по виду экономической деятельности «Строительство» (млрд. руб.) на будущий год (табл.). На основе метода однократного аналитического выравнивания по тренду рассчитайте точечные прогнозы для каждого показателя и доверительные интервалы с вероятностью 95%. Проверьте, сбился ли ваш прогноз по данным статистики.

Таблица. Исходные данные к работе

Показатель	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Численность действующих	12934	11837	113082	113720	114705	112846	122598	131394	155036	175817	182439

строительных организаций, тыс.	0	4									
Объем работ, выполненных по виду экономической деятельности «Строительство» в фактически действовавших ценах, млрд. руб.	631,8	873,9	1021,6	1256,8	1537,2	1993,2	2618,4	3493,5	3618,7	4398,3	4572,8

По результатам прогнозирования показателей о строительном рынке в Российской Федерации разработайте систему организационно-управленческих мероприятий по повышению конкурентоспособности строительной организации для Калининградской области.

Тема 4. Прогнозирование на основе статистических методов анализа зависимостей
Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Задача

Изучается зависимость предполагаемых затрат клиента автомобильного салона на приобретение автомобиля (предполагаемой стоимости автомобиля), тыс. руб. (Y) от пяти факторов: ежемесячного дохода респондента, тыс. руб. (X1); ежемесячных затрат респондента на бензин, тыс. руб. (X2); затрат на обслуживание автомобиля в месяц, тыс. руб. (X3); количества автомобилей в семье респондента, единиц (X4); возраста респондента (X5) (табл.50).

Требуется спрогнозировать стоимость покупки автомобиля для целевого сегмента “людей среднего класса, проживающих в г.Калининграде и области, обладающих следующими характеристиками X1=50тыс.руб.; X2=5тыс.руб.; X3=5тыс.руб.; X4=2единицы; X5=40лет” с вероятностью 95%.

Источник данных: Результаты анкетирования 100 респондентов – потенциальных клиентов одного из автомобильных салонов г. Калининграда – официального дилера европейского автомобильного бренда (респондентов отбирали методом случайного бесповторного отбора).

Таблица . Исходные данные к работе.

Фрагмент файла в формате пакета Statistica™ Таблица_L4_v1.sta

№ респондента	Y	X1	X2	X3	X4	X5
1	1194	60,9	2,7	3,9	1	49
2	1266	61,5	2,6	4,0	2	40
3	1307	65,9	1,4	4,2	1	45
4	1329	70,4	1,1	4,8	2	23
...
96	1043	67,3	2,9	3,4	2	38
97	971	58,6	3,1	3,1	2	34
98	951	55,1	3,1	2,8	2	37
99	1289	63,6	1,7	4,9	1	32
100	1012	50,4	1,4	1,3	2	46

Задача. По результатам прогнозирования показателей о строительном рынке в Российской Федерации разработайте систему организационно-управленческих мероприятий по повышению конкурентоспособности автосалона для Калининградской области.

Тема 5. Прогнозирование на основе экономико-математических методов

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Задача. Примените методы теории вероятностей и математической статистики для прогнозирования показателей эффективности работы системы массового обслуживания (например, бизнес-процесса обслуживания клиентов в нотариальной конторе или в поликлинике, обслуживания клиентов на автозаправочной станции, на автомойке, прикассовой зоны магазина и т.п.). Ознакомьтесь с методикой моделирования систем массового обслуживания на примере двухфазной системы массового обслуживания с отказами. Определите входные показатели работы бизнес-процесса. Постройте графическую модель (граф состояний) функционирования двухфазной системы массового обслуживания с отказами и получите показатели эффективности ее функционирования, используя возможности программной среды MATLAB™.

Задача. Проанализируйте полученные результаты моделирования, полученные при решении предыдущей задачи на основе проведенного анализа подготовить управленческие рекомендации.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «**хорошо**» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.3 Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в

котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Тема 1. Теоретические аспекты прогнозирования. Методы и модели построения прогнозов

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

1. История прогнозирования
2. Выдающиеся прогнозисты современности
3. Социально-экономические прогнозы, которые сбылись
4. Практика применения в экономике и финансах метода (модели, методики) прогнозирования, не вошедшего в программу курса “Методы и модели прогнозирования” (Методы логического моделирования: сценарного прогнозирования)
5. Практика применения в экономике и финансах метода (модели, методики) прогнозирования, не вошедшего в программу курса “Методы и модели прогнозирования” (Экономические индикаторы)

6. Практика применения в экономике и финансах метода (модели, методики) прогнозирования, не вошедшего в программу курса “Методы и модели прогнозирования” (Методы логического моделирования: морфологического анализа)
7. Практика применения в экономике и финансах метода (модели, методики) прогнозирования, не вошедшего в программу курса “Методы и модели прогнозирования” (Методы логического моделирования: прогнозирования по аналогии)

Проверяемые компетенции

1. Практика применения в экономике и финансах метода (модели, методики) прогнозирования, не вошедшего в программу курса “Методы и модели прогнозирования” (Методы логического моделирования: на основе “дерева решений”)
2. Практика применения в экономике и финансах метода (модели, методики) прогнозирования, не вошедшего в программу курса “Методы и модели прогнозирования” (имитационное моделирование и прогнозирование на основе марковских процессов)
3. Практика применения в экономике и финансах метода (модели, методики) прогнозирования, не вошедшего в программу курса “Методы и модели прогнозирования” (Методы структурного моделирования - балансовые и оптимизационные)
4. Практика применения в экономике и финансах метода (модели, методики) прогнозирования, не вошедшего в программу курса “Методы и модели прогнозирования” (Генетические алгоритмы)
5. Практика применения в экономике и финансах метода (модели, методики) прогнозирования, не вошедшего в программу курса “Методы и модели прогнозирования” (Искусственные нейронные сети)

Тема 2. Прогнозирование на основе экспертных методов

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Практика применения в экономике и финансах метода (модели, методики) прогнозирования, не вошедшего в программу курса “Методы и модели прогнозирования” (Методы экспертного прогнозирования)

Практика применения в экономике и финансах экспертных прогнозных моделей и методов (отечественный и зарубежный опыт)

Тема 3. Прогнозирование на основе статистических методов анализа динамики (временных рядов)

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Практика применения в экономике и финансах метода (модели, методики) прогнозирования, не вошедшего в программу курса “Методы и модели прогнозирования” (Методы прогнозирования по временным рядам)

Практика применения в экономике и финансах прогнозных моделей и методов прогнозирования по временным рядам (отечественный и зарубежный опыт)

Тема 4. Прогнозирование на основе статистических методов анализа зависимостей

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Практика применения в экономике и финансах (модели, методики) прогнозирования, не вошедшего в программу курса “Методы и модели прогнозирования” (производственные функции)

Практика применения в экономике и финансах регрессионных прогнозных моделей (отечественный и зарубежный опыт)

Тема 5. Прогнозирование на основе экономико-математических методов

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Практика применения в экономике и финансах прогнозных экономико-математических моделей, не вошедших в программу курса “Методы и модели прогнозирования”

Практика применения в экономике и финансах прогнозных экономико-математических моделей (отечественный и зарубежный опыт)

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">- соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none">- правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль.

6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы для подготовки к экзамену предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Вопросы к экзамену:

1. Предмет изучения прогностики.
2. Прогнозирование как функция управления.
3. История прогнозирования.
4. Объекты прогнозирования в задачах управления.
5. Роль прогнозирования в управлении предприятиями и организациями.
6. Прогноз и гипотеза: понятия, сходства и отличия.
7. Прогноз и программа: понятия, сходства и отличия.
8. Прогноз и план: понятия, сходства и отличия.
9. Характеристика основных подходов к прогнозированию.
10. Типология прогнозов.
11. Функции прогнозирования.
12. Принципы прогнозирования.
13. Этапы процесса прогнозирования.
14. Метод прогнозирования.
15. Классификация методов прогнозирования.
16. Общая характеристика экспертных методов прогнозирования.
17. Область применения экспертных методов прогнозирования в менеджменте организации.
18. Сравнительная характеристика методов индивидуальных экспертных оценок.
19. Сравнительная характеристика методов групповых экспертных оценок.
20. Методические подходы к формированию группы экспертов.
21. Согласованность мнений экспертов.
22. Применение экспертных оценок в менеджменте организации: прогнозирование тенденций изменения социально-экономических показателей.
23. Применение экспертных оценок в менеджменте организации: прогнозирования развития отраслевых рынков.
24. Применение экспертных оценок в менеджменте организации: прогнозирования развития фирм как субъектов отраслевых рынков.
25. Общая характеристика формализованных методов прогнозирования.
26. Область применения формализованных методов прогнозирования в менеджменте организации.
27. Особенности подготовки и предварительной обработки данных для прогнозирования формализованными методами (по временным рядам).
28. Ограничения на применение экстраполяционных методов прогнозирования.
29. Факторы, влияющие на формирование значений уровней рядов динамики.
30. Неслучайная составляющая рядов динамики и точечный прогноз.
31. Случайные составляющие рядов динамики и интервальные прогнозы.
32. Виды интервальных прогнозов.
33. Доверительная вероятность в прогнозировании.
34. Оптимистический, пессимистический и наиболее вероятный прогнозы.

35. Статистическое выравнивание и сглаживание временного ряда: скользящие средние.
36. Статистическое выравнивание и сглаживание временного ряда: повторное сглаживание.
37. Влияние сглаживания на сезонную компоненту временного ряда
38. Методика прогнозирования на основе экстраполяции по тренду.
39. Методики прогнозирования на основе адаптивных методов и моделей (метода экспоненциального сглаживания).
40. Статистическая оценка качества экстраполяционных прогнозов.
41. Особенности подготовки и предварительной обработки данных для прогнозирования формализованными методами (по регрессионным моделям).
42. Ограничения на применение регрессионного моделирования при прогнозировании.
43. Критерии отбора факторных признаков в регрессионную модель.
44. Однофакторные и многофакторные регрессионные модели.
45. Выбор формы регрессионной модели. Критерии.
46. Естественная и нормализованная форма многофакторной регрессионной модели, их особенности.
47. Эконометрическая оценка качества регрессионных моделей.
48. Эконометрические критерии: сущность и значение для прогнозирования (t-критерий Стьюдента).
49. Эконометрические критерии: сущность и значение для прогнозирования (F-критерий Фишера).
50. Методика прогнозирования на основе регрессионных моделей.
51. Статистическая оценка качества прогнозов на основе регрессионных моделей.
52. Средства и инструменты прогнозирования в среде Excel, Statistica
53. Особенности применения специализированных программных средств и современных информационных технологий в построении прогнозов и прогнозных моделей.
54. Прогнозирование тенденций изменения социально-экономических показателей на основе групповых экспертных оценок методом "Дельфи" в среде пакета Excel.
55. Прогнозирование тенденций изменения социально-экономических показателей методом "скользящих средних" в среде пакета Excel.
56. Прогнозирование развития отраслевых рынков методом экстраполяции по тренду в среде пакета Statistica.
57. Прогнозирование спроса на отраслевых рынках на основе многофакторных регрессионных моделей в среде пакета Statistica.
58. Прогнозирование портрета потребителя – клиента фирмы на основе многофакторных регрессионных моделей в среде пакета Statistica.

Критерии и шкала оценивания компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Экзамен может проводиться как в форме собеседования по курсу, так и в форме тестирования в электронной среде ms-3.kantiana.ru. Тестовые задания и критерии их оценки представлены в разделе 6.3.1

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, рефератов, тестов, а так же посещаемость занятий, активность на практических занятиях, результаты выполнения практических заданий – решения задач.

Тестирование проводится после изучения тем учебного курса.

Промежуточный контроль может проводиться в форме в форме собеседования по курсу или электронного тестирования по всем темам дисциплины, при этом используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое взвешенное оценок текущего и промежуточного контроля с учетом весовых коэффициентов.

Весовые коэффициенты для итогового рейтинга по дисциплине (экзамен)

вес	Тестирование	Подготовка реферата	Решение задач	Промежуточный контроль
	0,15	0,05	0,2	0,6

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Лукьянова, Н. Ю. Маркетинговое прогнозирование: учеб. для бакалавров/ Н. Ю. Лукьянова; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Казань: Бук, 2017. - 191 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 169-173 (63 назв.). - ISBN 978-5-906873-82-8: Имеются экземпляры в отделах всего 16: УБ(14), ч.з.N5(1), ИБО(1)
2. Смирнова, Е. В. Основы экономического прогнозирования : учебное пособие / Е. В. Смирнова. — Оренбург : ОГУ, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-7410-2425-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160035>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Лебедева, Т. В. Анализ временных рядов и бизнес-прогнозирование : учебно-методическое пособие / Т. В. Лебедева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-7410-2205-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159738>
2. Лукьянова, Н. Ю. Статистический анализ данных с использованием компьютера: учеб. пособие/ Н. Ю. Лукьянова; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Изд-во КГУ, 2001. - 88 с. - Библиогр.: с. 78. - ISBN 5-88874-220-1: 18.00, 18.00, р. Имеются экземпляры в отделах всего 178: УБ(176), ч.з.N5(1), ИБО(1)

7.3. Для самостоятельной работы

1. Афанасьев, В. Н. Анализ временных рядов и прогнозирование: учеб. для вузов/ В. Н. Афанасьев, М. М. Юзбашев. - М.: Финансы и статистика, 2001. - 227 с. - Библиогр.: с. 216-217. - ISBN 5-279-02419-8: 58.00; 40.00 р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего 3: НА(3)

2.Боровиков, В.П.

Популярное введение в программу Statistica/ В. П. Боровиков. - Москва: КомпьютерПресс, 1998. - 266 с. - ISBN 5-89959-042-4: 23.00 р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

3. Литвак, Б. Г.

Экспертные технологии в управлении/ Б. Г. Литвак; Акад. нар. хоз-ва при правительстве РФ. - М.: Дело, 2004. - 399 с. - Библиогр. в конце разд. . - ISBN 5-7749-0347-8: 132.00 р.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)

4. Светульников, И. С.Светульников, И. С.

Методы социально-экономического прогнозирования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ И. С. Светульников, С. Г. Светульников ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015

5.Светульников, И. С.Светульников, И. С.

Методы социально-экономического прогнозирования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ И. С. Светульников, С. Г. Светульников ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015

7.4. Нормативные документы

1. Федеральный закон 28 июня 2014 года N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"
2. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2015 г. N 1218 "О порядке разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период"
3. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ, утвержден Председателем Правительства РФ)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Росстата (<http://www.gks.ru>)
2. Официальный сайт Калининградстата (<https://kaliningrad.gks.ru/>)
3. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
4. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
5. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Для полноценного освоения дисциплины “Методы и модели прогнозирования” студентам рекомендуется придерживаться следующего подхода:

1. До начала учебного процесса следует самостоятельно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов по дисциплине, размещенными в СДО (lms-3.kantiana.ru).

2. Во время первого лекционного занятия студентам предлагается обсудить с ведущим преподавателем все возникшие организационные вопросы.

3. До начала изучения каждой темы студентам предлагается предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме.

4. Во время проведения интерактивных лекционных занятий по теме рекомендуется принимать активное участие в обсуждении проблемных вопросов, поставленных ведущим преподавателем.

5. Перед проведением практических занятий по теме студентам предлагается самостоятельное повторение, пройденного на лекционном занятии материала, а также самостоятельное углубленное изучение теоретических вопросов по теме, вынесенных на самостоятельное изучение (смотри пункт Тематика самостоятельных работ), а после проведения практических занятий по теме - контрольных вопросов (смотри Вопросы для контроля).

6. Во время проведения практических (лабораторных) занятий по теме в компьютерной аудитории института рекомендуется принимать активное участие в решении конкретных задач, поставленных ведущим преподавателем.

7. В течение учебного семестра во время практических занятий проводятся тестирования с использованием портала lms-3.kantiana.ru. Если студент по каким-либо причинам не прошел тестирование во время занятий, он может это сделать до закрытия тестирования (дедлайна). Другой возможности пройти контрольное тестирование студентам не предоставляется.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Студентам рекомендуется в течение учебного семестра самостоятельно, регулярно отслеживать “дедлайны” назначенных к выполнению заданий (тестов), своевременно прикреплять выполненные задания в lms-3.kantiana.ru, отслеживать количество полученных баллов по дисциплине, решать с ведущим преподавателем все возникшие организационные вопросы на аудиторных занятиях или в часы консультаций.

Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Алгоритм написания и защиты реферата

Реферат - письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

1. Подготовка к написанию

1. Выбор темы и её осмысление
2. Сбор информации
3. Конструирование оглавления

В оглавлении предусмотрены такие пункты:

1) введение (постановка проблемы, история вопроса).

2) основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно:

строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей; выводы, вытекающие из фактов; объективность изложения фактов; употребление неопределенно-личных местоимений вместо местоимения “я”.

3) заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.).

2. Написание реферата

- обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники, перечень сокращений;

- основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желательно печатный текст (кегель 14 полуторный интервал) в компьютерном исполнении;

- рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие пояснения.

- общий объем реферата не более 15 машинописных страниц формата листа А4.

В общем случае реферат должен состоять из 3 основных разделов или глав:

I «Вступительная часть». Эта короткая глава должна содержать:

обоснование выбора темы реферата; цель работы, описание задач, решаемых в данном реферате; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата.

Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1 посвящена во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...".

II «Основная научная часть реферата». Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных различным аспектам выбранной темы. Алгоритмы написания основной части могут быть разными. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом..."

III «Заключение. Выводы». В заключении реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Ссылки обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;
- при формулировании определений.

3. Подготовка к защите реферата.

1. Общие рекомендации:

- хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров;
- логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего;
- употребляйте только понятные аудитории термины;
- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста;
- ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал.
- постарайтесь предупредить возможные вопросы.

4. Рекомендации выступающему.

- начните свое выступление с приветствия экзаменационной комиссии и аудитории;
- огласите название вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы;
- не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно);
- поблагодарите слушателей за внимание
- старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - публичное сообщение, развернутое изложение какой-н. темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают: подготовку; составление плана; написание; окончательное редактирование.

Подготовка

Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать.

Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование

Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы? где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим? каким образом проводить анализ собранной информации? как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Попытки бессистемной работы выльются лишь в непродуктивное расходование времени и нерациональное использование накопленного материала. Поэтому, покончив с этапом «подготовки», переходите к планированию работы по сбору данных и их анализу, а также к самому процессу написания доклада. Хорошая организация — ключ к успеху.

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
 - составьте список того, что вам предстоит сделать;
 - расположите дела в порядке очередности их выполнения;
 - составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;
- г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимосвязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда;д) прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада (сообщения)

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.
2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.
3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.
4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.
5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.

6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).
7. Приступайте к оформлению выступления:
 - составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
 - не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
 - свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.

9. Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения. Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Требования к презентациям

Общие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. Соответствие теме сообщения.
3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
5. Правильность используемой терминологии.
6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.
13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;

- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
- 3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- 4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,
- 5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Советы по составлению мультимедийной презентации

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
- Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.

- Для информации – не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
 - Рамки, границы, заливку;
 - Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
 - Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
 - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
 - С текстом;
 - С таблицами;
 - С диаграммами.

Презентация исследования учащегося должна включать:

- Название исследования.
- Содержание.
- Цель самостоятельной работы.
- Ход и результат исследования.
- Выводы.
- Список использованных ресурсов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Программа STATISTICA

Программа MatLab

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения практических занятий и тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Методы оптимальных решений»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ».....	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика».....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Тематика лабораторных работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Тематика самостоятельных работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	11
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	12
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	15
6.3.1 Тестовые задания.....	15
6.3.2 Задачи (лабораторные работы).....	24
6.3.3 Темы рефератов и презентаций.....	31
6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине.....	38
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	40
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	40
7.1. Основная учебная литература.....	40
7.2. Дополнительная учебная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.3. Для самостоятельной работы.....	41
7.4. Нормативные документы.....	41
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	41
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	49
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	49

**Наименование дисциплины (модуля)
«МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ» является освоение бакалаврами теоретических основ подготовки принятия решений в практической финансово-экономической деятельности на основе методов, ориентированных на подготовку оптимальных решений. В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих результатов:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: Методы количественного и качественного анализа информации для выбора типовой прикладной модели оптимального управленческого решения. Базовые методы подготовки оптимальных решений.	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
Уметь: Использовать количественные и качественные данные для адаптации типовых прикладных моделей к конкретным задачам управления		
Владеть: Навыками подготовки оптимальных решений, основанных на математическом исследовании прикладных моделей, адаптированных к конкретным управленческим задачам		
Знать: Базовые методики подготовки оптимальных решений и программное обеспечение для оптимизационного моделирования	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уметь: Использовать для решения оптимизационных задач современные технические средства и информационные технологии, в том числе специализированные программные продукты базовые методы подготовки оптимальных экономических, финансовых и управленческих решений		
Владеть: Техниками оптимизационного моделирования в среде универсальных и специализированных программных продуктов		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: «Методы оптимальных решений» -дисциплина обязательной части(Б1.О.16) подготовки студентов по направлению 38.03.01Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-10	Статистика Маркетинг	Методы оптимальных решений	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	Теория вероятностей и математическая статистика Математика Статистика Маркетинг	Методы оптимальных решений	Эконометрика Бизнес-планирование Бухгалтерский учет Аудит Анализ хозяйственной деятельности Финансовая математика Коммерческая деятельность Рынок ценных бумаг Учебная ознакомительная практика Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	24
Практические	-
Контролируемая самостоятельная работа	12
Индивидуальная контактная работа	0,25
Часов аудиторных занятий, всего	40
Самостоятельная работа	91,75
Часов, всего	144
Зачетных единиц, всего	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа			
Тема 1. Оптимизационные модели в экономике и управлении	7	1	-	-	6			
Тема 2. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами линейного и целочисленного программирования	44	5	5	8	20	6		
Тема 3. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами нелинейного программирования	16	2	5	4	5	-		

Тема 4. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами динамического программирования	21	2	5	2	10	2		
Тема 5. Основы теории игр	14	2	-	2	10			
Тема 6. Основы теории массового обслуживания	20	2	5	4	7	2		
Тема 7. Основы теории управления запасами	21	2	5	4	8	2		
Итого	144	16	25	24	66	12	0,25	0,75
Контактная работа	52,25	16		24		12	0,25	
Самостоятельная работа	91,75		25		66			0,75
Промежуточная аттестация	Зачет							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Оптимизационные модели в экономике и управлении	Роль оптимизационных моделей в принятии управленческих решений. Структура оптимизационной модели. Критерии классификации оптимизационных моделей их виды. Классы управленческих задач, решаемых с помощью оптимизационных моделей. Примеры задач управления производством и финансами.
2.	Тема 2. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами линейного и целочисленного программирования	Структура задачи линейного программирования. Задачи производственного планирования, решаемые методами линейного программирования. Симплекс-метод решения задач линейного программирования. Теория двойственности и ее практическое применение. Структура задачи целочисленного программирования. Примеры производственных задач целочисленного программирования.
3.	Тема 3. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами нелинейного программирования	Структура задачи нелинейного программирования. Производственные задачи, решаемые методами нелинейного программирования. Методы решения задач нелинейного программирования.
4.	Тема 4. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами динамического программирования	Структура задачи динамического программирования. Производственные задачи, решаемые методами динамического программирования. Метод решения задач динамического программирования.
5.	Тема 5. Основы теории игр	Основные понятия теории игр. Классификация игр. Игры с природой. Производственные задачи, решаемые методами теории игр. Методы поиска оптимальных решений в парных матричных играх. Методы принятия оптимальных решений в играх с природой.
6.	Тема 6. Основы имитационного	Основные понятия имитационного моделирования и теории массового обслуживания. Моделирование эффективности

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	моделирования и теории массового обслуживания	бизнес-процессов как системы массового обслуживания. Методика моделирования СМО и оценки показателей эффективности функционирования системы массового обслуживания в среде пакета MatLab.
7.	Тема 7. Основы теории управления запасами	Основные понятия и общая структура модели управления запасами. Критерии классификации моделей управления запасами: детерминированные и стохастические модели. Выбор оптимальных стратегий управления запасами для детерминированных и стохастических моделей.

4.2. Тематика лабораторных занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 2. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами линейного и целочисленного программирования	1. Выполнение лабораторной работы по теме с использованием MatLab и Excel (Разработка моделей и решение задач линейного программирования: 1) определения оптимальной производственной программы; 2) определения оптимального состава технологической смеси; 3) определения оптимального плана перевозок. Разработка моделей и решение задач целочисленного программирования) 2. Презентации рефератов по теме. 3. Контрольное электронное тестирование на портале lms-3.kantiana.ru
2.	Тема 3. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами нелинейного программирования	1. Выполнение лабораторной работы по теме с использованием Excel (Разработка моделей и решение задач нелинейного программирования: 1) определения оптимальной производственной программы; 2) оптимального размещения ресурсов). 2. Презентации рефератов по теме. 3. Контрольное электронное тестирование на портале lms-3.kantiana.ru
3.	Тема 4. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами динамического программирования	1. Выполнение лабораторной работы по теме с использованием Excel (Разработка моделей и решение задач динамического программирования: 1) задачи о выборе оптимального маршрута транспортировки груза; 2) задачи оптимального распределения ресурсов; 3) задачи определения оптимальной политики замены оборудования) 2. Презентации рефератов по теме. 3. Контрольное электронное тестирование на портале lms-3.kantiana.ru
4.	Тема 5. Основы теории игр	1. Разработка моделей и решение задач на принятие решений в условиях неопределенности: 1) определения оптимального объема производства; 2) определения оптимального объема запаса. 2. Презентации рефератов по теме.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
5.	Тема 6. Основы имитационного моделирования и теории массового обслуживания	1. Выполнение лабораторной работы по теме с использованием MatLab. 2. Презентации рефератов по теме. 3. Контрольное электронное тестирование на портале lms-3.kantiana.ru
6.	Тема 7. Основы теории управления запасами	1. Разработка моделей и решение задач управления запасами: 1) детерминированных; 2) стохастических с использованием Excel. 2. Презентации рефератов по теме. 3. Контрольное электронное тестирование на портале lms-3.kantiana.ru

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Оптимизационные модели в экономике и управлении	На основании литературных источников и интернет-ресурсов рассмотреть следующие вопросы: 1) структурированные и неструктурированные проблемы в управлении; 2) модели принятия решений для структурированных проблем; 3) структура оптимизационной экономико-математической модели; 4) виды оптимизационных экономико-математических моделей Работа с кейсами: переход от вербальной характеристики ситуации к построению оптимизационной экономико-математической модели; определение типа оптимизационной экономико-математической модели. Подготовка реферата по выбранной теме
2.	Тема 2. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами линейного и целочисленного программирования	По исходным данным или самостоятельно сформированному условию решить задачи линейного программирования: 1) на определение оптимальной производственной программы; 2) на определение оптимального состава смеси; 3) на определение оптимального плана перевозок. По исходным данным и условию решить задачи целочисленного программирования на определение оптимальной производственной программы. Подготовка реферата по выбранной теме. Оформление отчета по лабораторной работе и прикрепление в установленные “дедлайном” сроки в lms-3.kantiana.ru.
3.	Тема 3. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами нелинейного программирования	По исходным данным или самостоятельно сформированному условию решить задачи нелинейного программирования: 1) на определение оптимальной производственной программы; 2) на определение оптимального размещения ресурсов Подготовка реферата по выбранной теме

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
		Оформление отчета по лабораторной работе и прикрепление в установленные “дедлайном” сроки в lms-3.kantiana.ru.
4.	Тема 4. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами динамического программирования	По исходным данным или самостоятельно сформированному условию решить задачи динамического программирования: 1) на определение оптимального распределения ресурсов; 2) на выбор оптимального маршрута; 3) на определение оптимальной политики замены оборудования Подготовка реферата по выбранной теме Оформление отчета по лабораторной работе и прикрепление в установленные “дедлайном” сроки в lms-3.kantiana.ru.
5	Тема 5. Основы теории игр	По исходным данным или самостоятельно сформированному условию найти оптимальное решение в игре с природой: 1) на определение оптимального объема производства; 2) на определение оптимального объема запаса Подготовка реферата по выбранной теме
6	Тема 6. Основы имитационного моделирования и теории массового обслуживания	По исходным данным или самостоятельно сформированному условию сформулировать характеристики функционирования реального бизнес-процесса в терминах СМО, описать состояния работы СМО, построить граф состояний СМО, составить систему дифференциальных уравнений Колмогорова-Смирнова. Подготовка реферата по выбранной теме Оформление отчета по лабораторной работе и прикрепление в установленные “дедлайном” сроки в lms-3.kantiana.ru.
7	Тема 7. Основы теории управления запасами	По исходным данным или самостоятельно сформированному условию решить: 1) детерминированные задачи управления запасами с дефицитом и без дефицита на определение оптимального объема партии и интервала между поставками; 2) стохастические задачи управления запасами на определение оптимального объема запаса

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания

– **Фонды оценочных средств**

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Оптимизационные модели в экономике и управлении	ОПК-2, УК-10	тестирование реферат		письменно устно
Тема 2. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами линейного и целочисленного программирования	ОПК-2, УК-10	Тестирование решение задач(выполнение лабораторных работ) реферат		письменно устно
Тема 3. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами нелинейного программирования	ОПК-2, УК-10	Тестирование решение задач(выполнение лабораторных работ)		письменно устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
		работ) реферат		
Тема 4. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами динамического программирования	ОПК-2, УК-10	Тестирование решение задач(выполнение лабораторных работ) реферат		письменно устно
Тема 5. Основы теории игр	ОПК-2, УК-10	Тестирование решение задач(выполнение лабораторных работ) реферат		письменно устно
Тема 6. Основы имитационного моделирования и теории массового обслуживания	ОПК-2, УК-10	Тестирование решение задач(выполнение лабораторных работ) реферат		письменно устно
Тема 7. Основы теории управления запасами	ОПК-2, УК-10	Тестирование решение задач(выполнение лабораторных работ) реферат		письменно устно
	ОПК-2, УК-10		зачет	письменно/устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач		
Этап формирования	Содержание этапа		Номера тем

		(раздел 4 настоящей РПД)
1	обладает знанием базовых оптимизационных методов для решения экономических и финансовых задач	1-7
2	способен готовить оптимальные решения, основанные на математическом исследовании прикладных моделей, адаптированных к конкретным управленческим задачам	1-7

Код компетенции	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	обладает знанием базовых методик подготовки оптимальных решений и инструментальных сред оптимизационного моделирования	1-7
2	способен готовить обоснованные оптимальные решения, используя современные технические средства и информационные технологии, в том числе специализированные программные продукты	1-7

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Знание основ оптимизационного моделирования, владение базовыми методами	Знание соответствующей теории	Знание соответствующей методологии	Умение применять теорию и методологию на практике	тестирование, решение задач (выполнение лабораторных работ) реферат, зачет

Код компетенции	УК-10Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Знание базовых методик оптимизационного моделирования, программного обеспечения для оптимизационных расчетов и моделирования	Знание соответствующей теории	Знание соответствующей методологии	Умение применять теорию и методологию на практике	тестирование, решение задач (выполнение лабораторных работ) реферат, зачет

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем,	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе

<p>преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	---	--	--

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Оптимизационные модели в экономике и управлении

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Решение, которое обеспечивает целевой функции управления экстремальное значение

- Рациональное
- Оптимальное
- Удовлетворительное
- Нет правильного ответа

Какие проблемы в управлении решаются с использованием экономико-математических методов?

- Структурированные
- Неструктурированные
- Простые
- Нет правильного ответа

Как на языке математических методов называется совокупность альтернатив принятия управленческого решения?

- Область оптимальных решений
- Область рациональных решений
- Область допустимых решений
- Нет правильного ответа

Как на языке математических методов называется критерий оптимальности управленческого решения?

- Вектор инструментальных переменных
- Область допустимых решений
- Целевая функция
- Нет правильного ответа

Какие из перечисленных программных продуктов включают инструменты для решения оптимизационных задач?

- Word
- MatLab
- Excel
- Нет правильного ответа

Тема 2. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами линейного и целочисленного программирования

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

К какому типу относятся модели линейного программирования?

- Детерминированные
- Статистические
- Стохастические
- Нет правильного ответа

Какой элемент модели линейного программирования характеризуется выражением $\max Z = \sum_{j=1}^n c_j x_j$?

- Система ограничений
- Целевая функция
- Вектор инструментальных переменных
- Нет правильного ответа

Как называется форма записи задачи

$$\min Z = \sum_{j=1}^n c_j x_j;$$

$$\sum_{j=1}^n a_{ij} x_j \geq b_i, i = \overline{1, m};$$

$$x_j \geq 0, j = \overline{1, k}; x_j - \text{любые}, j = \overline{k+1, n}?$$

Как называется форма записи задачи

$$\min Z = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n c_{ij} x_{ij};$$

$$\sum_{j=1}^n x_{ij} = e_i,$$

$$i = \overline{1, m};$$

$$\sum_{i=1}^m x_{ij} = d_j,$$

$$j = \overline{1, n};$$

$$x_{ij} \geq 0, i = \overline{1, m}, j = \overline{1, n}?$$

- Симметричная на минимум
- Каноническая
- Общая
- Нет правильного ответа

- Симметричная на минимум
- Каноническая
- Общая
- Нет правильного ответа

Какие из перечисленных программных продуктов включают инструменты для решения оптимизационных задач методами линейного и целочисленного программирования?

- Word
- MatLab
- Excel
- Нет правильного ответа

Тема 3. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами нелинейного программирования

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

К какому типу относятся модели нелинейного программирования?

- Детерминированные
- Статистические
- Стохастические
- Нет правильного ответа

Какая из представленных функций является нелинейной?

$$Z = \sum_{j=1}^n c_j x_j$$

$$Z = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n c_{ij} x_{ij}$$

$$Z = \sum_{j=1}^n [(p_j - (c_j^0 + c_j^* x_j)) x_j]$$

- Нет правильного ответа

Каков экономический смысл инструментальных переменных в задаче нелинейного программирования на определение оптимальной производственной программы?

- Себестоимость единицы изделия
- Цена единицы изделия
- Количество выпускаемых единиц изделия
- Нет правильного ответа

Какие из перечисленных программных продуктов включают инструменты для решения оптимизационных задач методами нелинейного программирования?

- SPSS
- MatLab
- Excel
- Нет правильного ответа

Тема 4. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами динамического программирования

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Какой ключевой принцип положен в основу динамического программирования?

- Рассмотрение поиска оптимального решения как процесса, протекающего во времени
- Разбиение исходной задачи на последовательный ряд более простых задач
- Включение временного фактора в состав инструментальных переменных
- Нет правильного ответа

Как выглядит основное функциональное уравнение динамического программирования для задачи максимизации?

$$\max Z = \sum_{j=1}^n c_j x_j$$

$$\max Z = \sum_{j=1}^n [(p_j - (c_j^0 + c_j^* x_j)) x_j]$$

$$F_i(x_{i-1}, u_i) = \max_{u_i} (Z_i(x_{i-1}, u_i) + F_{i+1}(x_i))$$

— Нет правильного ответа

Какой из компонентов оптимального решения задачи динамического программирования определяется в результате рассмотрения шагов в обратном порядке?

- Вектор оптимальных решений
- Экстремальное значение целевой функции
- Вектор оптимальных цен
- Нет правильного ответа

Какие из перечисленных программных продуктов включают инструменты для решения оптимизационных задач методами динамического программирования?

- Word
- Statistica
- Excel
- Нет правильного ответа

Тема 5. Основы теории игр

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
	различных областях жизнедеятельности

Какую из перечисленных ситуаций характеризует игра как математическая модель?

- Конкуренция
- Конфликт
- Кооперация
- Нет правильного ответа

Что означает выражение

$$\alpha_i = \min_j a_{ij}$$

в парной игре?

- Минимальный выигрыш при выборе стратегии A_i
- Математическое ожидание выигрыша при выборе стратегии A_i
- Минимальный средний выигрыш игрока A
- Нет правильного ответа

Что означает выражение

$$\alpha = \max_i \min_j a_{ij}$$

в парной игре?

- Нижняя чистая цена игры
- Верхняя чистая цена игры
- Чистая цена игры
- Нет правильного ответа

Тема 6. Основы имитационного моделирования и теории массового обслуживания

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Понятие потока вероятности характеризует:

- переход системы из начального состояния в соседнее
- переход системы из начального состояния в конечное
- переход системы из предшествующего состояния в последующее
- переход системы из одного состояния в любое соседнее
- нет правильного ответа

Решением системы уравнений Колмогорова при моделировании системы массового обслуживания будут:

- показатели скорости поступления заявок
- стационарные вероятности состояний системы массового обслуживания
- Показатели скорости обслуживания заявок
- показатели интенсивности нагрузки каналов обслуживания

Какие показатели эффективности функционирования можно определить для двухфазной системы массового обслуживания с отказами?

- вероятность начала обслуживания, абсолютная и относительная пропускная способность, полное время пребывания требований в системе
- вероятность начала обслуживания, абсолютная и относительная пропускная способность, средняя длина очереди
- вероятность начала обслуживания, абсолютная и относительная пропускная способность, среднее время пребывания заявки в очереди
- нет правильного ответа

Особенностью какой системы массового обслуживания является то, что различные заявки одновременно обслуживаются в параллельно функционирующих каналах?

- однофазной СМО
- одноканальной СМО
- многоканальной СМО
- двухфазной СМО
- нет правильного ответа

Что произойдет с показателем эффективности многоканальной СМО с ограниченной очередью (средняя длина очереди), если в систему добавить дополнительный канал обслуживания при прочих равных условиях?

- средняя длина очереди увеличится на одну заявку
- средняя длина очереди уменьшится
- средняя длина очереди увеличится
- значение показателя не изменится
- нет правильного ответа

В какой программной среде можно решать задачи теории массового обслуживания ?

- Word
- MatLab
- SPSS
- Нет правильного ответа

Тема 7. Основы теории управления запасами

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Какова цель разработки моделей управления запасами?

- Минимизировать запасы
- Гарантировать бесперебойное снабжение запасаемым продуктом
- Определить оптимальную стратегию управления запасами
- Нет правильного ответа

Какой интервал времени характеризует показатель издержек C_3 ?

- Единица времени
- Интервал времени между поставками партий запаса
- Весь рассматриваемый период
- Нет правильного ответа

Какой интервал времени характеризует показатель издержек c_3 ?

- Единица времени
- Интервал времени между поставками партий запаса
- Весь рассматриваемый период
- Нет правильного ответа

Каков смысл показателя интенсивности спроса?

- Спрос на запаасаемый продукт между поставками партий запаса
- Спрос на запаасаемый продукт в единицу времени
- Спрос на запаасаемый продукт за весь рассматриваемый период времени
- Нет правильного ответа

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи (лабораторные работы)

Тема 1. Оптимизационные модели в экономике и управлении

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
-------	---

Задание 1.1

На предприятии имеется возможность выпускать n видов продукции $P_j (j = \overline{1, n})$. При ее изготовлении используются ресурсы, объемы запасов которых выражаются величинами $b_i (i = \overline{1, 3})$. Нормы расходов ресурсов на выпуск одной единицы продукции P_j составляют a_{ij} . Цена единицы P_j равна c_j денежных единиц. Требуется составить экономико-математическую модель задачи.

Задание 1.2

Смесь можно составить из n продуктов $C_j (j = \overline{1, n})$. В каждом из продуктов содержится m компонентов. Минимально допустимый объем содержания i -го компонента в смеси выражается величиной $b_i (i = \overline{1, 3})$. Содержание i -го компонента в единице j -го продукта выражается величиной a_{ij} . Цена единицы j -го продукта равна c_j . Составить

экономико-математическую модель задачи с целью найти смесь продуктов с наименьшей стоимостью.

Проверяемые компетенции

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
-------	--

Задание 1.3

Предлагается сделать обзор программного обеспечения для подготовки оптимальных решений по результатам изучения отечественных и зарубежных сайтов по оптимизационному моделированию. Обзор предлагается оформить в виде сравнительной характеристики инструментальных возможностей программного обеспечения (набор методов оптимизации, достоинства и недостатки программного обеспечения)

Тема 2. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами линейного и целочисленного программирования

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
-------	---

Задание 2.1

На базе исходных данных, представленных в таблицах, требуется:

- 1) симплексным методом найти план выпуска продукции по видам, который обеспечивал бы предприятию максимальный доход;
- 2) составить математическую модель двойственной задачи и дать ее содержательную экономическую трактовку;
- 3) найти компоненты оптимального плана двойственной задачи, используя данные заключительной симплексной таблицы исходной задачи;
- 4) определить целесообразность включения в план выпуска дополнительного вида продукции $П_l$, для которого даны нормы расхода ресурсов a_{il} и цена c_l .

	$П_1$	$П_2$	$П_3$	$П_4$		$П_e$	b_i
c_i	9	24	15			36	
a_{1i}	1	3	0			3	4
a_{2i}	2	0	4			2	14
a_{3i}	1	3	2			4	12

	$П_1$	$П_2$	$П_3$	$П_4$		$П_e$	b_i
c_i	3	4	2			10	
a_{1i}	1	2	1			2	18
a_{2i}	2	1	1			3	16
a_{3i}	1	1	2			1	8

	$П_1$	$П_2$	$П_3$	$П_4$		$П_e$	b_i
c_i	7	3	4	2		20	
a_{1i}	2	4	1	5		5	34
a_{2i}	4	1	4	1		4	16
a_{3i}	2	3	1	2		7	22

Задание 2.2

На базе исходных данных, представленных в таблице, требуется составить смесь продуктов, минимальную по стоимости, используя для решения двойственную задачу.

	C1	C2	C3	b_i
c_i	12	7	9	
a_{1i}	6	5	8	93
a_{2i}	8	2	3	45
a_{3i}	7	9	6	70

Проверяемые компетенции

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
-------	--

Задание 2.3.

Задания 2.1 и 2.2. предлагается решить в среде Excel и Matlab

Тема 3. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами нелинейного программирования

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
-------	---

Задание 3.1.

Предприятие выпускает 2 вида изделий, при изготовлении которых используется 2 вида сырья. Даны запасы сырья $b_i (i=1,2)$, нормы расхода сырья на выпуск 1 ед. продукции a_{ij} . Цены изделий p_j и их плановая себестоимость c_j^0 . Как только объем выпуска перестает соответствовать оптимальным размерам предприятия, дальнейшее увеличение выпуска ведет к росту себестоимости продукции, который можно отобразить в виде функции $c_j = c_j^0 + c_j^1 x_j$, где c_j^1 – постоянная величина. Найти план выпуска двух изделий, обеспечивающий предприятию максимум прибыли в условиях нарушения баланса между объемом выпуска продукции и оптимальными размерами предприятия.

Прод.	a_1	a_2	p_j	c_j^0	c_j^1
I	4,5	7	9	4	0,25
II	9	5	5	2	0,25
	54	70			

Прод.	a_1	a_2	p_j	c_j^0	c_j^1
I	4	14	15,6	12	0,2
II	8	10	23,8	22,2	0,2
	48	140			

Прод.	a_1	a_2	p_j	c_j^0	c_j^1
I	3,5	2	4	2	0,125
II	7	2	2,25	0,5	0,125
	42	20			

Прод.	a_1	a_2	p_j	c_j^0	c_j^1
I	3	1	8	2,4	0,4
II	6	1	6	2	0,4
	36	10			

Проверяемые компетенции

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
-------	--

Задание 3.2

Задание 3.1, предлагается решить в среде Excel или Matlab

Тема 4. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами динамического программирования

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
-------	---

Задание 4.1.

По данным таблицы построить схему дорожной сети и найти методом динамического программирования оптимальный маршрут.

$c_1^{2,3,4}$	$c_2^{5,7}$	$c_3^{5,6,7}$	$c_4^{5,6,7}$	$c_5^{8,9}$	$c_6^{8,9}$	c_7^9	c_8^{10}	c_9^{10}
6,2,6	7,3	9,2,8	5,2,9	4,6	7,4	6	7	6

$c_1^{2,3,4}$	$c_2^{5,7}$	$c_3^{5,6,7}$	$c_4^{5,6,7}$	$c_5^{8,9}$	$c_6^{8,9}$	c_7^9	c_8^{10}	c_9^{10}
3,5,4	1,6	2,7,4	6,8,3	7,2	9,2	8	1	3

Задание 4.2.

Определить методом динамического программирования оптимальную политику замены оборудования.

t	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
r(t)	20	20	20	19	19	18	18	17	17	16	15
v(t)	10	11	12	12	13	13	14	14	15	15	15
N	s	p									
7	0	10									

Задание 4.3.

Методом динамического программирования найти оптимальное распределение ресурсов.

	Прирост объема продаж в зависимости от выделяемых инвестиционных ресурсов, ден.ед.				
Номер подразделения	20	40	60	80	100
1	7	29	37	41	59

2	9	19	28	37	46
3	7	27	37	48	66
4	16	30	42	65	81

Проверяемые компетенции

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
-------	--

Задание 4.4

Задания 4.1-4.3, предлагается решить в среде Excel

Тема 5. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами теории игр

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Задание 5.1.

После нескольких лет эксплуатации оборудование может оказаться в одном из трех состояний: 1) требуется профилактический ремонт; 2) требуется замена отдельных деталей и узлов; 3) требуется капитальный ремонт.

В зависимости от ситуации руководство предприятия может принять следующие решения: 1) отремонтировать оборудование своими силами, что потребует затрат a ; 2) вызвать специальную бригаду ремонтников, расходы в этом случае составят b ; 3) заменить оборудование новым, реализовав устаревшее по остаточной стоимости.. Совокупные затраты на это мероприятие составят c .

Требуется найти оптимально решение данной проблемы по критерию минимизации затрат.

	P_1	P_2	P_3
a	5	11	9
b	7	12	6
c	15	10	16
q	0,3	0,5	0,2

$$(\lambda = 0,7)$$

Задание 5.2.

Предприятие планирует выпуск трех видов продукции. Не проданная в сезон продукция реализуется с уценкой. В приводимых таблицах d – себестоимость ед. продукции; p – цена в сезон; r – цена после окончания сезона; a, b, c – объемы спроса (в тыс. ед.) при повышенном, среднем и низком уровне спроса в сезон. Составить оптимальный план выпуска.

Примечание: составлять матрицы по продуктам

d	p	r	a	b	c
-----	-----	-----	-----	-----	-----

1,8	2,7	1,4	24	17	9
2,5	3,8	2,6	24	14	7
0,9	3,8	0,8	41	22	9

Задание 5.3.

За некоторый период времени потребление сырья в зависимости от его качества составляет b единиц. Если для выпуска запланированного объема продукции сырья окажется недостаточно, то его запас можно пополнить, что потребует дополнительных затрат c_1 в расчете на ед. сырья. Если же запас превысит потребности, то дополнительные затраты на хранение остатка составят c_2 в расчете на ед. сырья. Необходимо дать рекомендации об оптимальном объеме запаса сырья с учетом следующих предположений:

- вероятности потребностей в сырье q известны;
- потребление сырья в указанных количествах равновероятно;
- о вероятностях потребления ничего определенного сказать нельзя.

b	12	14	16	18
q	0,25	0,3	0,25	0,2
c	$c_1 = 5$		$c_2 = 7$	
λ	0,6			

Тема 6. Основы имитационного моделирования и теории массового обслуживания
Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Задание 6.1-6.2

Анализ эффективности функционирования бизнес-процесса и его оптимизация на основе моделирования ее работы как системы массового обслуживания с использованием специализированной программной среды MatLab™.

Предлагается рассмотреть функционирование многоканальной системы массового обслуживания с ограниченной очередью для моделирования любого бизнес-процесса, например, работы небольшого бистро, расположенного на оживленной автотрассе, располагает четырьмя окошками для обслуживания автомобилистов. Бистро располагает парковкой на семь автомобилей. Таким образом, максимальное количество ожидающих обслуживания машин составляет 3. К бистро подъезжает в среднем 4 автомобиля в минуту. На обслуживание каждого клиента в любом из окошек в среднем затрачивается 1,25 мин. Средний чек составляет 250 рублей. Работа каждого из окошек требует затрат в размере 10800 рублей в час.

Предлагается рассчитать показатели эффективности работы бистро, смоделировав функционирование СМО в программной среде MatLab™.

Предлагается проанализировать полученные характеристики бизнес-процесса и внести коррективы в его функционирования, путем повторных прогонов программного кода в MatLab™

Тема 7. Основы теории управления запасами
Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Задание 7.1.

Рассмотрим стабильный бизнес, основанный на хорошо структурированной и отлаженной технологии, обеспеченный надежными связями с поставщиками и устойчивым спросом на изготавливаемый продукт. Предположим, речь идет о сборке некоторого изделия по заказу оборонного ведомства.

Потребность сборочного производства в деталях составляет 120 000 шт. в год. Детали расходуются равномерно и непрерывно. Заказ деталей осуществляется 1 раз в год. Доставка происходит партиями одинакового размера, указанного в заказе. Хранение детали на складе стоит 0,35 ден.ед. в сутки. Затраты на доставку партии равны 10 000 ден.ед. Задержки производства из-за отсутствия деталей недопустимы.

Определить наиболее экономичный объем партии и интервал между поставками с помощью формулы Уилсона.

Задание 7.2.

Оставим без изменения условия ранее рассмотренного примера, кроме недопустимости дефицита. Предположим, что отсутствие на сборке каждой детали приносит убыток 3,5 ден. ед. в сутки. Необходимо определить оптимальный объем партии и интервал между поставками, минимизирующие значение функции затрат.

Задание 7.3.

Предположим, предприятие приобретает агрегат с запасными блоками к нему. Стоимость одного блока 5 д.е. В случае выхода агрегата из строя из-за поломки блока убытки от простоя и расходы на срочный ремонт составят 100 д.е. Статистика эксплуатации аналогичных агрегатов представлена в виде таблицы, характеризующей ряд распределения. Требуется определить оптимальное количество запасных блоков.

Таблица. Ряд распределения агрегатов по числу заменяемых блоков.

Число замененных блоков, r	0	1	2	3	4	5	6
Доля агрегатов в выборке, которым потребовалась замена r блоков, $p(r)$	0,90	0,05	0,02	0,01	0,01	0,01	0,00

Задание 7.4.

Складские мощности организации по хранению и реализации гравия составляют 1000 тонн в месяц. Среднесуточный спрос составляет 25 тонн. Издержки хранения 1 тонны в сутки составляет 80 рублей. Накладные расходы – 1500000 рублей в месяц. Требуется определить:

1. Среднесуточные накладные расходы
2. Среднесуточные издержки хранения
3. Оптимальный средний уровень запаса
4. Оптимальная периодичность пополнения запасов
5. Оптимальные средние издержки хранения запасов
6. Оптимальное количество заказов
7. Оптимальный объем заказываемой партии

Задания 7.1.-7.4. выполните с использованием Excel

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка **«хорошо»** -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.3 Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тема 1. Оптимизационные модели в экономике и управлении
Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Темы:

1. Прикладное значение оптимизационных методов в экономике и финансах
2. Выдающиеся ученые современности, внесшие особый вклад в теорию оптимизации (например, Нобелевские лауреаты)
3. Практика применения в экономике и финансах оптимизационных методов, моделей, методик не вошедших в программу курса “Методы оптимальных решений”
4. Современное программное обеспечение, реализующее оптимизационные модели

Тема 2. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами линейного и целочисленного программирования
Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Темы:

1. Прикладное значение оптимизационных методов линейного и целочисленного программирования в экономике и финансах
2. Выдающиеся ученые современности, внесшие особый вклад в теорию линейной и целочисленной оптимизации
3. Современное программное обеспечение, реализующее методы линейного и целочисленного программирования

Тема 3. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами нелинейного программирования
Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Темы:

1. Прикладное значение оптимизационных методов нелинейного программирования в экономике и финансах

Тема 4. Поиск оптимальных производственных и финансовых решений методами динамического программирования

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Темы:

1. Прикладное значение оптимизационных методов динамического программирования в экономике и финансах
2. Выдающиеся ученые современности, внесшие особый вклад в теорию оптимизации методами динамического программирования
3. Современное программное обеспечение, реализующее методы динамического программирования

Тема 5. Основы теории игр

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
	данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Темы:

1. Прикладное значение теории игр в экономике и финансах
2. Выдающиеся ученые современности, внесшие особый вклад в теорию игр
3. Современное программное обеспечение, реализующее теорию игр

Тема 6. Основы имитационного моделирования и теории массового обслуживания
Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Темы:

1. Прикладное значение теории массового обслуживания в экономике и финансах
2. Прикладное значение имитационного моделирования в экономике и финансах
3. Выдающиеся ученые современности, внесшие особый вклад в теорию массового обслуживания и имитационное моделирование
4. Современное программное обеспечение, реализующее имитационное моделирование и теорию массового обслуживания

Тема 7. Основы теории управления запасами
Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Темы:

1. Прикладное значение теории управления запасами в экономике и финансах
2. Современное программное обеспечение, реализующее оптимизационные задачи управления запасами

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

Критерии	Показатели
	- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы для подготовки к зачету предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: **«зачтено»**, **«не зачтено»**,

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
-------	---

1. Предмет и история Методов оптимальных решений.
2. Общая постановка и классификация задач оптимизации.
3. Основные этапы принятия оптимальных решений.
4. Постановка и формы записи задачи линейного программирования.
5. Экономические приложения задачи линейного программирования.
6. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования.
7. Алгоритм симплекс-метода решения задачи линейного программирования.
8. Экономическая интерпретация построенной симплекс-таблицы.
9. Двойственные задачи линейного программирования.
10. Основное неравенство теории двойственности.
11. Использование теорем двойственности для построения оптимального решения задачи линейного программирования.
12. Экономический анализ задач с использованием теории двойственности.
13. Общая постановка транспортной задачи. Нахождение исходного опорного решения.
14. Открытая и закрытая транспортная задача.
15. Проверка оптимальности базисного распределения поставок.
16. Постановка задачи целочисленного программирования и задачи целочисленного

- линейного программирования.
17. Геометрическая интерпретация задачи целочисленного программирования..
 18. Алгоритм Гомори.
 19. Общая постановка задач конечномерной оптимизации.
 20. Метод множителей Лагранжа в гладких экстремальных задачах.
 21. Градиентный метод с постоянным шагом в гладких экстремальных задачах.
 22. Метод скорейшего спуска в гладких экстремальных задачах.
 23. Метод Ньютона с постоянным шагом в гладких экстремальных задачах.
 24. Принцип максимума для дискретных линейных задач оптимального управления.
 25. Методы нелинейного программирования в задачах оптимального управления.
 26. Постановка задачи и основные понятия динамического программирования.
 27. Схемы динамического программирования в задачах оптимального управления.
 28. Сетевые модели, основные понятия, постановка задачи.
 29. Алгоритм минимизации сети.

Проверяемые компетенции

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
-------	--

30. Программное обеспечение оптимизационного моделирования
31. Оптимизационные калькуляторы: возможности и недостатки использования
32. Оптимизационные возможности Excel
33. Оптимизационные возможности Matlab

Критерии и шкала оценивания компетенций

Критерии и шкала оценивания компетенций

«зачтено» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«не зачтено» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Зачет может проводиться как в форме собеседования по курсу, так и в форме тестирования в электронной среде ms-3.kantiana.ru. Тестовые задания и критерии их оценки представлены в разделе 6.3.1

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, рефератов, тестов, а так же посещаемость занятий, активность на практических занятиях, результаты выполнения практических заданий – решения задач.

Тестирование проводится после изучения тем учебного курса.

Промежуточный контроль может проводиться в форме в форме собеседования по курсу или электронного тестирования по всем темам дисциплины, при этом используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое взвешенное оценок текущего и промежуточного контроля с учетом весовых коэффициентов.

Весовые коэффициенты для итогового рейтинга по дисциплине (зачет)

вес	Тестирование	Подготовка реферата	Решение задач (выполнение лабораторных работ)	Промежуточный контроль
	0,1	0,05	0,25	0,6

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «зачтено», «не зачтено»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Шелехова, Л. В. Методы оптимальных решений : учебное пособие / Л. В. Шелехова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2165-

7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91895>

7.2. Дополнительная учебная литература

2. Солдатова, С. Э. Математические методы и модели в управлении и финансах: учеб.-практ. пособие/ С. Э. Солдатова; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2009. – 129 с. Имеются экземпляры в отделах всего 166: УБ(164), ИБО(1), НА(1)
3. Методы оптимальных решений в экономике и финансах [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ [И. А. Александрова [и др.] ; под ред. В. М. Гончаренко и В. Ю. Попова. - 2-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 400 с.:Имеются экземпляры в отделах всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
4. Катаргин, Н. В. Экономико-математическое моделирование : учебное пособие / Н. В. Катаргин. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-3075-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107939>

7.3. Для самостоятельной работы

5. Исследование операций в экономике [Электронный ресурс]: учеб. для akad. бакалавриата/ [Н. Ш. Кремер [и др.] ; под ред. Н. Ш. Кремер; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 438 с.:
6. Фирсова И. А. Методы принятия управленческих решений: учеб. и практикум для akad. бакалавриата/ И. А. Фирсова, М. В. Мельник; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2015. (Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1))
7. Орлова, И. В. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: учеб. пособие для вузов/ И. В. Орлова, В. А. Половников; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 387 с.: Имеются экземпляры в отделах всего 11: ч.з.N5(1), УБ(10)

7.4. Нормативные документы

Не предусмотрены программой

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
3. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Для полноценного освоения дисциплины “Методы оптимальных решений” студентам рекомендуется придерживаться следующего подхода:

1. До начала учебного процесса следует самостоятельно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов по дисциплине, размещенными в СДО (lms-3.kantiana.ru).

2. Во время первого лекционного занятия студентам предлагается обсудить с ведущим преподавателем все возникшие организационные вопросы.

3. До начала изучения каждой темы студентам предлагается предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме.

4. Во время проведения интерактивных лекционных занятий по теме рекомендуется принимать активное участие в обсуждении проблемных вопросов, поставленных ведущим преподавателем.

5. Перед проведением практических занятий по теме студентам предлагается самостоятельное повторение, пройденного на лекционном занятии материала, а также самостоятельное углубленное изучение теоретических вопросов по теме, вынесенных на самостоятельное изучение (смотри пункт Тематика самостоятельных работ), а после проведения практических занятий по теме - контрольных вопросов (смотри Вопросы для контроля).

6. Во время проведения практических (лабораторных) занятий по теме в компьютерной аудитории института рекомендуется принимать активное участие в решении конкретных задач, поставленных ведущим преподавателем.

7. В течение учебного семестра во время практических занятий проводятся тестирования с использованием портала lms-3.kantiana.ru. Если студент по каким-либо причинам не прошел тестирование во время занятий, он может это сделать до закрытия тестирования (дедлайна). Другой возможности пройти контрольное тестирование студентам не предоставляется.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Студентам рекомендуется в течение учебного семестра самостоятельно, регулярно отслеживать “дедлайны” назначенных к выполнению заданий (тестов), своевременно прикреплять отчеты по лабораторным работам в lms-3.kantiana.ru, отслеживать количество полученных баллов по дисциплине, решать с ведущим преподавателем все возникшие организационные вопросы на аудиторных занятиях или в часы консультаций.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Алгоритм написания и защиты реферата

Реферат - письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

1. Подготовка к написанию

1. Выбор темы и её осмысление
2. Сбор информации
3. Конструирование оглавления

В оглавлении предусмотрены такие пункты:

- 1) введение (постановка проблемы, история вопроса).
- 2) основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно:

строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей; выводы, вытекающие из фактов; объективность изложения фактов; употребление неопределенно-личных местоимений вместо местоимения “я”.

- 3) заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.).

2. Написание реферата

- обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники, перечень сокращений;

- основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желательно печатный текст (кегель 14 полуторный интервал) в компьютерном исполнении;

- рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие пояснения.

- общий объем реферата не более 15 машинописных страниц формата листа А4.

В общем случае реферат должен состоять из 3 основных разделов или глав:

I «Вступительная часть». Эта короткая глава должна содержать:

обоснование выбора темы реферата; цель работы, описание задач, решаемых в данном реферате; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата.

Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1 посвящена во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...".

II «Основная научная часть реферата». Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных различным аспектам выбранной темы. Алгоритмы написания основной части могут быть разными. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом..."

III «Заключение. Выводы». В заключении реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Ссылки обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;
- при формулировании определений.

3. Подготовка к защите реферата.

1. Общие рекомендации:

- хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров;
- логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего;
- употребляйте только понятные аудитории термины;
- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста;
- ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал.
- постарайтесь предупредить возможные вопросы.

4. Рекомендации выступающему.

- начните свое выступление с приветствия экзаменационной комиссии и аудитории;
- огласите название вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы;
- не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно);
- поблагодарите слушателей за внимание
- старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - публичное сообщение, развернутое изложение какой-н. темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть

необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают: подготовку; составление плана; написание; окончательное редактирование.

Подготовка

Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать.

Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование

Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы? где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим? каким образом проводить анализ собранной информации? как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Попытки бессистемной работы выльются лишь в непродуктивное расходование времени и нерациональное использование накопленного материала. Поэтому, покончив с этапом «подготовки», переходите к планированию работы по сбору данных и их анализу, а также к самому процессу написания доклада. Хорошая организация — ключ к успеху.

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
 - составьте список того, что вам предстоит сделать;
 - расположите дела в порядке очередности их выполнения;
 - составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;
- г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; д) прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада (сообщения)

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.
2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.
3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.
4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.
5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.
6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).
7. Приступайте к оформлению выступления:
 - составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
 - не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
 - свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.

9. Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения. Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Требования к презентациям

Общие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. Соответствие теме сообщения.
3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
5. Правильность используемой терминологии.
6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.
13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;

3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;

4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,

5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Советы по составлению мультимедийной презентации

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
- Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации – не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
- Рамки, границы, заливку;
- Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- С текстом;
- С таблицами;
- С диаграммами.

Презентация исследования учащегося должна включать:

- Название исследования.
- Содержание.
- Цель самостоятельной работы.
- Ход и результат исследования.
- Выводы.
- Список использованных ресурсов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Программа MatLab

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;

2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010

3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения лабораторных занятий и тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Микроэкономика»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

«МИКРОЭКОНОМИКА»	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»	5
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	7
4.2. Тематика практических занятий	8
4.3. Самостоятельная работа студентов	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	12
6.3.1 Тестовые задания	12
6.3.2 Задачи	17
6.3.3 Темы докладов	23
6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине	27
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	29
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
7.1. Основная учебная литература	30
7.2. Дополнительная учебная литература	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

Наименование дисциплины (модуля)

«МИКРОЭКОНОМИКА»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика» является приобретение слушателями компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой. Освоение дисциплины «Микроэкономика» позволяет сформировать теоретическую базу для более глубокого понимания основ деятельности экономических субъектов, принятия ими экономических решений и реализации целей рационального поведения на основе системного анализа и построения математических моделей.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: – закономерности функционирования современной экономики на микроуровне	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
Уметь: – анализировать экономические явления и процессы на уровне поведения экономических субъектов в их взаимосвязи; – использовать экономический инструментарий для анализа среды организации		
Владеть: – понятийным аппаратом, методологией микроэкономического исследования и важнейшими категориями современной микроэкономики; – навыками работы с оригинальными научными публикациями по микроэкономике		
Знать: – закономерности функционирования современной экономики на микроуровне	ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Уметь: – анализировать экономические явления и процессы на уровне поведения экономических субъектов в их взаимосвязи; – использовать экономический инструментарий для анализа среды организации		
Владеть: – понятийным аппаратом, методологией микроэкономического исследования и важнейшими категориями современной микроэкономики; – навыками работы с оригинальными научными публикациями по микроэкономике		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Микроэкономика» (Б1.О.08) представляет собой обязательную дисциплину базовой части дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-1	Экономическая теория Макроэкономика	Микроэкономика	Деньги, кредит, банки Экономика предприятия Налоги и налоговая система Налогообложение предприятий и организаций Иностраннные инвестиции Корпоративные финансы Финансовый менеджмент Финансовые рынки Управление инвестиционным портфелем Страхование Инвестиционный менеджмент
ОПК-3	Экономическая теория Макроэкономика		Финансовый анализ Экономика предприятия Финансы Инвестиции Управление инвестиционным портфелем компании Управление продажами

Дисциплина изучается: на 1 курсе во 2-м семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	32
Лабораторные	-
Практические	32
Контролируемая самостоятельная работа	4
Индивидуальная контактная работа	0,35
Контактная работа, всего	68,35
Самостоятельная работа	147,65
Часов, всего	216
Зачетных единиц, всего	6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего	В том числе
--	-------	-------------

	(часы)	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		самостоятельно	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в микроэкономику	29	4	8	4	12	1		
Тема 2. Спрос и предложение	34	6	10	6	12	-		
Тема 3. Потребительский выбор	29	4	9	4	12	-		
Тема 4. Издержки производства, выручка и прибыль фирмы	34	6	9	6	12	1		
Тема 5. Рыночные структуры	30	4	9	4	12	1		
Тема 6. Рынки факторов производства	30	4	9	4	12	1		
Тема 7. Общественные блага	29	4	9	4	12	-		
Итого	216	32	63	32	84	4	0,35	0,65
Контактная работа	68,35	32		32		4	0,35	
Самостоятельная работа	147,65		63		84			0,65
Промежуточная аттестация	экзамен							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Введение в микроэкономику	Предмет микроэкономического исследования. Методы микроэкономического анализа. Основы общественного производства.
2.	Спрос и предложение	Основы теории спроса: закон спроса, неценовые факторы спроса, эластичность спроса. Основы теории предложения: закон предложения, неценовые факторы предложения, эластичность предложения.
3.	Потребительский выбор	Теории потребительского поведения. Равновесные состояния потребителя. Выбор с учётом альтернативных затрат. Поведение потребителя в условиях неопределённости и риска.
4.	Издержки производства, выручка и прибыль фирмы	Выручка фирмы. Явные и неявные издержки и прибыль фирмы. Другие виды издержек. Производство и производственная функция. Производство в краткосрочном и долгосрочном периодах. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах.
5.	Рыночные структуры	Рыночное равновесие. Роль цен в рыночном равновесии и вмешательство государства. Конкуренция и её роль в развитии рынка. Поведение фирмы в условиях рынка: совершенной конкуренции; монополии; олигополии; монополистической конкуренции.
6.	Рынки факторов производства	Особенности функционирования рынков факторов производства. Рынок труда. Рынки земли и капиталов
7.	Общественные блага	Эффективность и общественное благосостояние. Виды общественных благ. Несостоятельность рынка. Внешние эффекты. Провалы рынка.

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Введение в микроэкономику	Тестирование по теме Решение задач Доклады по теме
2.	Спрос и предложение	Тестирование по теме Решение задач
3.	Потребительский выбор	Тестирование по теме Решение задач Доклады по теме
4.	Издержки производства, выручка и прибыль фирмы	Тестирование по теме Решение задач Доклады по теме
5.	Рыночные структуры	Тестирование по теме Решение задач Доклады по теме.
6.	Рынки факторов производства	Тестирование по теме Доклады по теме
7.	Общественные блага	Решение задач Доклады по теме

4.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Введение в микроэкономику	Подготовка к тестированию по теме. Решение задач Подготовка докладов по темам
2.	Спрос и предложение	Подготовка к тестированию по теме. Решение задач
3.	Потребительский выбор	Подготовка к тестированию по теме. Решение задач Подготовка докладов по темам
4.	Издержки производства, выручка и прибыль фирмы	Подготовка к тестированию по теме. Решение задач Подготовка докладов по темам
5.	Рыночные структуры	Подготовка к тестированию по теме. Решение задач Подготовка докладов по темам
6.	Рынки факторов производства	Подготовка к тестированию по теме. Подготовка докладов по темам
7.	Общественные блага	Решение задач Подготовка докладов по темам

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение в микроэкономику	ОПК-1, ОПК-3	Тестирование решение задач доклад.		письменно устно
Тема 2. Спрос и предложение	ОПК-1, ОПК-3	Тестирование, решение задач		письменно устно
Тема 3. Потребительский выбор	ОПК-1, ОПК-3	Тестирование, решение задач, доклад.		письменно устно
Тема 4. Издержки производства, выручка и прибыль фирмы	ОПК-1, ОПК-3	Тестирование, решение задач, доклад.		письменно устно
Тема 5. Рыночные структуры	ОПК-1, ОПК-3	Тестирование, решение задач доклад.		письменно устно
Тема 6. Рынки факторов производства	ОПК-1, ОПК-3	Тестирование, доклад.		письменно устно
Тема 7. Общественные блага	ОПК-1, ОПК-3	Решение задач доклад.		письменно устно
	ОПК-1, ОПК-3		экзамен	тест

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1) Усвоение основных понятий, закономерностей функционирования экономики на микроуровне	Усвоение теоретических основ микроэкономики и взаимосвязей с целью подготовки сбалансированных решений на микроуровне; владение понятийным аппаратом, методологией микроэкономического исследования и важнейшими категориями современной микроэкономики	1,3,7
2) Знание методов и приемов анализа среды предприятия	Усвоение методов анализа методологии микроэкономического исследования; умение анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; владение методами и приемами анализа среды предприятия.	2,4,5,6

Код компетенции	ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
3) Усвоение основных понятий, закономерностей функционирования экономики на микроуровне	Усвоение теоретических основ микроэкономики и взаимосвязей с целью подготовки сбалансированных решений на микроуровне; владение понятийным аппаратом, методологией микроэкономического исследования и важнейшими категориями современной микроэкономики	1,3,7
4) Знание методов и приемов анализа среды предприятия	Усвоение методов анализа методологии микроэкономического исследования; умение анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; владение методами и приемами анализа среды предприятия.	2,4,5,6

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность использовать основы экономических знаний в экономике на микроуровне	Знание соответствующей теории микроэкономики	Знание методологии микроэкономического исследования	Умение применять теорию и методологию на практике для анализа экономических систем с целью подготовки сбалансированных решений на микроуровне	тестирование, доклад, решение задач, экзамен

Код компетенции	ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность использовать основы экономических знаний в экономике на микроуровне	Знание соответствующей теории микроэкономики	Знание методологии микроэкономического исследования	Умение применять теорию и методологию на практике для анализа экономических систем с целью подготовки сбалансированных решений на микроуровне	тестирование, доклад, решение задач, экзамен

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий,	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по

представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	--	--

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Введение в микроэкономику

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических

процессов на микро- и макроуровне;

- 1) Микроэкономика изучает
 - а) только экономическое поведение предприятий
 - б) экономические отношения
 - в) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм, собственников
 - г) показатели хозяйственной деятельности предприятий
- 2) Какую роль выполняют домохозяйства в модели кругооборота ресурсов, продуктов и дохода
 - а) участвует в обороте на рынке продуктов
 - б) участвует в обороте на рынке ресурсов и продуктов
 - в) участвует в обороте на рынке ресурсов
 - г) не включены в модель
- 3) Первичные потребности обладают следующими характеристиками
 - а) отличаются жесткостью, неэластичностью
 - б) включают физиологические потребности и потребности в безопасности
 - в) как правило, должны быть удовлетворены в первую очередь
 - г) все ответы верны
- 4) Признаками экономических благ являются...
 - а) способность удовлетворять потребность
 - б) ценность
 - в) редкость
 - г) верно все указанное выше
 - д) нет правильных ответов
- 5) Что относится к средствам производства
 - а) Предмет труда и производительные силы
 - б) Средства труда и производственные отношения
 - в) Средства труда и предметы труда
 - г) Производственные отношения и предметы труда

Тема 2. Спрос и предложение

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

- 1) Что показывает эластичность спроса по цене
 - а) на сколько денежных единиц изменится величина спроса при изменении цены на одну денежную единицу
 - б) на сколько относительных единиц изменится величина спроса при изменении цены на один процент
 - в) зависимость цены от спроса на товар
 - г) абсолютное изменение спроса
- 2) При каком значении коэффициента эластичности спроса по цене спрос является НЕэластичным
 - а) равным 1
 - б) больше 0
 - в) меньше 1
 - г) больше 1
 - д) меньше 0

- 3) При каком значении коэффициента эластичности спроса по цене спрос является эластичным
 - а) равным 1
 - б) больше 0
 - в) меньше 1
 - г) больше 1
 - д) меньше 0
- 4) Перекрёстная эластичность спроса отражает...
 - а) зависимость спроса на товар от изменения цен на него
 - б) зависимость величины спроса на один товар при изменении цен на другой товар
 - в) зависимость спроса на товар от изменения доходов потребителя
 - г) нет правильных ответов
- 5) Излишек потребителя – это...
 - а) сумма денег, которую потребитель не потратил в текущем периоде
 - б) сумма налогового изъятия у потребителя
 - в) денежный выигрыш потребителя в лотерею
 - г) сумма денег, которую выигрывает потребитель из-за разницы между ценой на товар, которую он готов уплатить, и рыночной ценой

Тема 3. Потребительский выбор

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

- 1) Для характеристики покупательского поведения используются бюджетные ограничения в ... теории полезности
 - а) маржинальной
 - б) кардиналистской
 - в) ордилистской
 - г) в меркантилистской
- 2) В какой зависимости находятся общая и предельная полезности?
 - а) в прямопропорциональной
 - б) в обратной
 - в) не имеют строгой пропорциональной зависимости
 - г) не взаимосвязаны между собой
- 3) Что произойдет при росте цен с учетом эффекта замещения?
 - а) снижение потребления данного товара и никаких изменений в потреблении других товаров
 - б) повышение потребления данного товара и снижение потребления других товаров
 - в) снижение потребления данного товара и других товаров
 - г) снижение потребления данного товара и увеличение потребления других товаров
- 4) Как на графике ведут себя кривые безразличия?
 - а) будут пересекаться в точке равновесия потребителя
 - б) располагаются параллельно
 - в) пересекаются при изменении цен на товары
 - г) нет правильных ответов
- 5) У какого из перечисленных ниже товаров будет наименьший эффект дохода ...

- а) квартира
- б) верхняя одежда
- в) соль
- г) канцтовары

Тема 4. Издержки производства, выручка и прибыль фирмы

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

- 1) Каким законом для производителя определяется равновесие?
 - а) равновесие спроса и предложения
 - б) максимизации расходов
 - в) максимизации объемов выпуска продукции
 - г) равенства взвешенных предельных факторов производства
 - д) нет правильного ответа
- 2) Какая из приведенных ниже формул верна?
 - а) бухгалтерская прибыль + внутренние издержки = экономическая прибыль
 - б) экономическая прибыль — бухгалтерская прибыль = внешние издержки
 - в) внешние издержки + внутренние издержки = выручка
 - г) экономическая прибыль + внутренние издержки = бухгалтерская прибыль
 - д) нет правильного ответа
- 3) Что из перечисленного относится к переменным факторам производства?
 - а) повременная оплата труда, затраты на основное сырье и материалы
 - б) сдельная оплата труда, затраты на основное сырье и материалы
 - в) сдельная оплата труда, затраты на аренду помещений
 - г) повременная оплата труда, затраты на аренду помещений
- 4) Что из перечисленного относится к постоянным факторам производства?
 - а) повременная оплата труда, затраты на основное сырье и материалы
 - б) сдельная оплата труда, затраты на основное сырье и материалы
 - в) сдельная оплата труда, затраты на аренду помещений
 - г) повременная оплата труда, затраты на аренду помещений
 - д) нет правильного ответа
- 5) Что будет происходить с экономией на масштабах при росте предельной производительности?
 - а) рост
 - б) сокращение
 - в) ничего
 - г) показатели не связаны между собой

Тема 5. Рыночные структуры

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

- 1) Рынок свободной (чистой) конкуренции характеризуется...
 - а) огромным количеством участников
 - б) отсутствием барьеров для входа/выхода
 - в) ограниченной ролью государства в экономике
 - г) все выше указанное
 - д) нет правильного ответа
- 2) Какая из перечисленных характеристик НЕ характерна для монополии?
 - а) уникальность товара
 - б) наличие субститутов
 - в) необходимость получения лицензии
 - г) контроль над ценой со стороны производителя
 - д) нет правильного ответа
- 3) Рынок монополистической конкуренции характеризуется...
 - а) наличие существенных барьеров для входа/выхода
 - б) ограниченное количество крупных участников на рынке
 - в) выпуск дифференцированной продукции
 - г) все выше указанное
 - д) нет правильного ответа
- 4) Какая из перечисленных характеристик НЕ характерна для олигополии?
 - а) уникальность товара
 - б) наличие субститутов
 - в) ограниченное количество крупных участников на рынке
 - г) ограниченность взаимозависимостью в контроле над ценой
 - а) нет правильного ответа
- 5) Что является примером ценовой дискриминации?
 - а) Различия в оплате труда по национальному и половому признаку
 - б) Эксплуатация трудящихся за счет установления высоких цен на потребительские товары
 - в) Продажа одних и тех же товаров разным покупателям по разной цене
 - г) Высокие цены на высококачественные товары

Тема 6. Рынки факторов производства

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

- 1) Спрос на труд (при прочих равных условиях) будет менее эластичным, когда спрос на продукт данного вида труда ...
 - а) эластичный
 - б) неэластичный
 - в) абсолютно эластичный
 - г) обладает единичной эластичностью
 - д) нет правильного ответа
- 2) Чему равен предельный продукт фактора производства в денежном выражении?

- а) цене последней единицы продукта
 - б) изменению общего размера выручки при использовании дополнительной единицы фактора производства
 - в) изменению объема производства при использовании дополнительной единицы производственного фактора
 - г) нет правильного ответа
- 3) От каких из перечисленных факторов зависит спрос на ресурс?
- а) цены продукта, производимого при помощи этого ресурса
 - б) цен на ресурсы-субституты и (или) комплименты
 - в) цен на данный ресурс
 - г) все выше указанное
 - д) нет правильного ответа
- 4) К чему может привести рост процентной ставки (при прочих равных условиях)?
- д) росту объема спроса на заемные средства
 - е) росту объема предложения заемных средств
 - ж) сокращению объема предложения заемных средств
 - а) сокращению объема спроса заемных средств
 - б) нет правильного ответа
- 5) Какой эластичностью обладает предложение земли?
- а) эластично
 - б) неэластично
 - в) абсолютно эластично
 - г) обладает единичной эластичностью
 - д) нет правильного ответа.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Тема 1. Введение в микроэкономику

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Задача 1

Имеются данные о производственных возможностях выпуска часов и видеокамер:

Вариант	A	B	C	D
---------	---	---	---	---

Товар				
Наручные часы (шт)	0	200	300	400
Видеокамеры (шт)	80	60	40	0

Задания:

- а) Постройте кривую производственных возможностей
- б) Найдите точки на графике для следующих комбинаций производства этих двух товаров и определите эффективные, неэффективные и невозможные варианты производства:
 - 1) 60 видеокамер и 200 часов
 - 2) 60 часов и 80 видеокамер
 - 3) 300 часов и 20 видеокамер
 - 4) 300 часов и 40 видеокамер
 - 5) 58 часов и 250 видеокамер
- в) Предположим, что в обществе производится 300 часов и 40 видеокамер, но спрос на камеры вырос на 20 единиц. На сколько единиц необходимо сократить производство часов, чтобы удовлетворить этот рост?

На сколько единиц уменьшится производство часов, если требуется произвести дополнительно ещё 20 видеокамер?

Задача 2

Марья Ивановна посвящает день домашнему хозяйству. Она тратит на стирку рубашки 15 мин, а на мытье окна — 45 мин.

Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-часового рабочего дня.

Задача 3

Выберите несколько потребностей и подберите товары (услуги), удовлетворяющие данные потребности разными способами. Заполните таблицу 2 на основании своих ответов.

Таблица - Способы удовлетворения потребности

Потребность	Способы удовлетворения			
	Индивидуальное потребление	Совместно (небольшой группой)	Совместно (относительно большой группой)	Массовое
1.				
2.				
3.				

Тема 2. Спрос и предложение

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Задача 1

На основании данных таблицы выполните следующие задания:

Цена за ед. товара, д.е.	Объем спроса, шт.		
	Потребитель X	Потребитель Y	Потребитель Z
10	0	0	0
9	0	3	1
8	0	5	5
7	1	7	8
6	2	9	11

5	4	12	12
4	6	15	15
3	10	18	18
2	15	21	20
1	21	24	23
0	25	25	25

- Нарисовать кривые индивидуального спроса (на отдельных графиках)
- Определить и нарисовать кривую рыночного спроса (отдельно)
- Если спрос на данный товар со стороны потребителей X и Y удвоится, но на половину сократится спрос у потребителя Z, как изменятся кривые индивидуального и рыночного спроса?

Задача 2

В таблице представлены данные расхода семьи за два года (цены на товары не менялись). Заполнить таблицу.

Покупаемые товары	Расходы на покупку, д.е.		Доля в бюджете семьи, %		Эластичность спроса по доходу	Характер товара
	1-й год	2-й год	1-й год	2-й год		
Товар А	30	50				
Товар Б	30	70				
Товар В	25	20				
Товар Г	15	60				

Задача 3

По данным таблицы о предложении товара А на рынке рассчитать коэффициенты эластичности предложения и построить график предложения:

Цена за единицу товара, д.е.	2	4	6	8	10	12	14	16
Объем предложения, ед.	0	2	4	6	8	10	12	14

Тема 3. Потребительский выбор

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Задача 1

Студент еженедельно получает от родителей по 2000 руб. на карманные расходы (еду и развлечения). Начертите бюджетную линию студента для каждой следующей ситуации (на одном графике), где по вертикали – продукты питания, а по горизонтали – развлечения.

- цена продуктов питания ($P_{пп}$) – 50 руб. за единицу, цена развлечений (P_r) - 50 руб. за единицу;
- цена продуктов питания ($P_{пп}$) – 50 руб. за единицу, цена развлечений (P_r) - 100 руб. за единицу;
- цена продуктов питания ($P_{пп}$) – 100 руб. за единицу, цена развлечений (P_r) - 50 руб. за единицу;
- цена продуктов питания ($P_{пп}$) – 40 руб. за единицу, цена развлечений (P_r) - 40 руб. за единицу;
- цена продуктов питания ($P_{пп}$) – 50 руб. за единицу, цена развлечений (P_r) - 50 руб. за единицу, но доход студента увеличился до 2500 руб. в неделю.
- Сравните (прокомментируйте) бюджетные линии (г) и (д) с бюджетной линией (а).

Задача 2

В таблице представлены три набора безразличия двух товаров: продуктов питания ($Y=ПП$) и развлечений ($X=P$), каждый из которых представляет различный уровень полезности:

Набор 1		Набор 2		Набор 3	
ПП	P	ПП	P	ПП	P
2	40	10	40	12	45
4	34	12	35	14	40
8	26	14	30	16	35
12	21	17	25	18	30
17	16	20	20	21	25
22	12	25	16	27	20
29	9	30	14	33	17
34	7	37	12	38	15
40	5	43	10	44	13
45	4	50	8	50	12

- начертите кривые безразличия для каждого набора (на одном графике).
- какая из кривых безразличия отражает наиболее высокий уровень полезности?
- какая из кривых представляет самый низкий уровень полезности?
- обозначьте следующие комбинации товаров на линиях: А - 50(X) 8(Y); Б - 45(X) 4(Y); А - 12(X) 45(Y); А - 25(X) 16(Y); А - 21(X) 11(Y). Укажите (если возможно) оптимальную точку выбора студента.
- Постройте на данном графике бюджетную линию из №1 (а). Укажите потребительский набор с максимальной полезностью для данного потребителя.

Задача 3

Студент может свой доход потратить на обеды в студенческой столовой или походы в кино. Цена обеда составляет 150 руб., а поход в кино обходится в 750 руб. В таблице представлена полезность, которую он получает от потребления различного количества указанных благ.

количество	полезность, ютиль	
	обедов	похода кино
1	60	360
2	111	630
3	156	810
4	196	945
5	232	1050
6	265	1140
7	295	1215
8	322	1275
9	347	1320
10	371	1350

- Обычно студент посещает 2 раза кино и 10 раз обедает в столовой. Сколько денег он тратит на покупку этих благ (каков его доход)?
- Какую полезность студент получает от такой комбинации благ?
- Рассчитайте предельную полезность для каждого блага. Постройте для них графики.
- Какую полезность студент получит, если будет тратить свой доход только на кино (1) или только на обеды (2)?
- При какой комбинации этих благ студент получит максимальную полезность?
- Постройте на отдельном графике линию бюджетных ограничений студента.

Тема 4. Издержки производства, выручка и прибыль фирмы

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Задача 1

Имеются данные о затратах предприятия:

Объем производства, шт.	Полные затраты, тыс. руб.			Себестоимость ед. продукции, руб.		
	постоянные	переменные	всего	постоянные	переменные	всего
500	50				80	
1000						
1500						
2000						
2500						

Заполнить таблицу. Сделайте выводы.

Задача 2

Предприятие выпускает 1млн. единиц продукции в год по цене 25 руб. за единицу. Показатель эластичности спроса от цены на продукцию равен - 1,5. Себестоимость единицы продукции 23 руб.. Соотношение между постоянными и переменными затратами 20÷80.

Для увеличения сбыта продукции предприятие предполагает снизить цену на 1 рубль. Определить, как это отразится на прибыли предприятия.

Задача 3

- Дипломированный бухгалтер решает вопрос покраски собственного дома.

Что для него выгоднее:

- а) Покрасить дом самостоятельно (за 30 часов)
- б) Нанять маляра (способен выполнить эту же работу за 40 часов)

Заработная плата бухгалтера – 50 у.е. / час

Заработная плата маляра - 15 у.е. / час

- Маляру необходимо заполнить налоговую декларацию.

Что для него выгоднее:

- а) Сделать это самостоятельно (за 10 часов)
- б) Нанять бухгалтера (способен выполнить эту же работу за 2 часа)

Тема 5. Рыночные структуры

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Задача 1

По данным о долях фирм на рынке А рассчитать показатели концентрации разными способами. Сделайте выводы.

Фирмы	1	2	3	4	5	6	7	8
Рыночные доли	0,075	0,013	0,105	0,010	0,350	0,270	0,082	0,095

Задача 2

На региональном рынке действуют n компаний, продающих однотипные товары. Они имеют следующие доли на товарных рынках 1 и 2 в совокупном годовом объеме продаж.

Компания	Доли на рынке в совокупном годовом объеме продаж, %	
	Рынок 1	Рынок 2
А	45	29
Б	20	-
В	15	14
Г	10	13
Д	5	-
Е	-	12
Ж	-	11
З	-	11
И	-	10

Определить степень концентрации каждого рынка (разными способами). Какие компании предположительно могут играть на рынках роли «лидера», «претендентов на лидерство», «ведомых», «нишевиков (новичков)»?

Задача 3

Цена товара составляет 50 д. е., предельные издержки его производства 45 д.е. Фирма контролирует 27% отраслевого объема продаж. Другие крупные фирмы в этой отрасли реализуют в этой отрасли соответственно 10%, 7% и 6 % рынка. Определите индекс Лернера, рассчитайте индекс Герфиндаля - Хиршмана. Относится ли отрасль к числу высоко концентрированных отраслей экономики.

Тема 7. Общественные блага

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Решение задач:

Задача 1

В хозяйстве из двух отраслей, спрос и предложение представлены функциями:

$$Q_A^D = 32 - 3P_A + 2P_B; Q_A^S = -10 + 2P_A - P_B$$

$$Q_B^D = 43 - 2P_B + 2P_A; Q_B^S = -5 + P_B - 0.5P_A$$

Возможно ли в этом хозяйстве общее экономическое равновесие? Является ли оно устойчивым и почему?

Задача 2

В хозяйстве с 16 ед. труда и 10 ед. капитала производятся два блага А и В по технологиям, описываемыми следующими функциями:

$$Q_A = L_A^{0.5} \times K_A^{0.5}; Q_B = L_B^{0.75} \times K_B^{0.25}$$

Построить кривую Производственных возможностей в коробке (диаграмме) Эджуорта и пространстве двух благ.

Задача 3

Известны функции полезности двух потребителей (I и II):

$$U_I = (Q_{AI} - 10)^{0.5} \times (Q_{BI} - 5)^{0.4}; U_{II} = (Q_{AII} - 4)^{0.3} \times (Q_{BII} - 8)^{0.6}$$

Каждый из них имеет по 20 ед. благ А и по 30 ед. блага В.

- 1) Является ли исходное распределение благ Парето-эффективным? Если да, то почему; если нет, то предложите какое-либо другое распределение, обеспечивающее улучшение по Парето?
- 2) Вывести уравнение контрактной линии в коробке (диаграмме) Эджуорта.
- 3) Какая конъюнктура сложится на каждом из рынков при ценах $P_A=2$, $P_B=1$?
- 4) При каком соответствии цен установится общее равновесие?
- 5) Сравнить исходный уровень благосостояния каждого потребителя с уровнем его благосостояния при общем равновесии.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.3 Темы докладов

Доклад – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель доклада – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

При подготовке доклада необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- осветить основные положения темы доклада;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования.

Объем доклада - 7-10 мин.

Подготовка доклада подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Подготовка презентации по теме доклада

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию,

следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тема 1. Введение в микроэкономику

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

1) Основные этапы развития экономической мысли:

- Древнегреческие мыслители, Экономические знания в Древнем Египте, Канонические доктрины в науке в эпоху Средневековья об экономических проблемах, Представители утопического социализма, Представители меркантилизма, Школа физиократов
- Классическая школа политической экономии, Пролетарская политэкономия, Историческая школа и пр.

2) Маржинализм и становление микроэкономики как науки.

3) Институционализм

1) Теория игр.

2) Теория благосостояния и её роль в развитии микроэкономики

Тема 3. Потребительский выбор

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

1) Функция и кривая индивидуального спроса. Излишек потребителя.

2) Построение кривой спроса на основе гипотез порядкового измерения полезности

- Кривая цена-потребление (РСС) и построение кривой спроса
- Кривая доход-потребление (ИСС) и построение кривой Энгеля

3) Эффект дохода и эффект замены

- Эффект дохода и эффект замены по Хиксу
- Эффект дохода и эффект замены по Слуцкому

4) Теория выявленных предпочтений потребителя

5) Компенсационное и эквивалентное изменения дохода и излишки потребителя

Тема 4. Издержки производства, выручка и прибыль фирмы

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

- 1) Основные концепции фирм: технологическая, контрактная, стратегическая. Классификации предприятий.
- 2) Внешняя и внутренняя среда фирмы.
- 3) Диверсификация, концентрация и централизация производства.
- 4) Открытие и закрытие предприятий
- 5) Санация и банкротство.
- 6) Поведение фирмы в долгосрочном периоде (объемы производства, издержки, равновесие производителя, изокоста)

Тема 5. Рыночные структуры

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

1. Максимизация прибыли и краткосрочное предложение конкурентной фирмы
2. Некооперативные стратегии поведения фирмы
 - Парадокс Бертрана. Модель Курно. Модель Эджворта. Модель Штакельберга.
 - Роль фактора ограничения производственной мощности.
 - Методы теории игр для анализа поведения олигополии.
 - Равновесие Нэша. Дилемма заключенного
3. Кооперативные модели поведения олигополистов.
4. Методы ценовой и неценовой конкуренции.
5. Понятие и условия ценовой дискриминации.
6. Сравнительная эффективность монопольного ценообразования и ценовой дискриминации для фирмы и для общества.
7. Развитие моделей монополистической конкуренции Чемберлена.
8. Реклама как фактор дифференциации.
9. Монополия и потери общества.
 - Социальная цена монопольной власти.
 - Оценка чистых потерь монополии. Альтернативные издержки монополизации.
 - Х- неэффективность монополии. Х-эффективность монополии.
 - Негативные последствия монопольной власти.
 - Факторы ограничения монопольной власти.
 - Государственное регулирование рынка чистой монополии).

Тема 6. Рынки факторов

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических

	процессов на микро- и макроуровне;
--	------------------------------------

1. Современное состояние и перспективы развития рынка труда.
2. Современное состояние и перспективы развития рынка капитала.
3. Современное состояние и перспективы развития рынка земли.

Тема 7. Общественные блага

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

1. Цены частичного и общего равновесия.
2. Модель общего экономического равновесия Вальраса
3. Конкурентное равновесие и общественное благосостояние
4. Первая теорема общественного благосостояния
5. Вторая теорема общественного благосостояния
6. Отказы рынка и аллокативная роль государства
7. Асимметричность информации

Тема доклада также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы докладов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания доклада

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании доклада

Критерии	Показатели
Новизна текста доклада	<ul style="list-style-type: none">– актуальность проблемы и темы;– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">– соответствие теме доклада;– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;– обоснованность способов и методов работы с материалом;– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">– круг, полнота использования литературных источников по проблеме;– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none">– грамотность и культура изложения;– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;– соблюдение требований к объему доклада
Грамотность	<ul style="list-style-type: none">– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;– литературный стиль.

6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции:

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Вопросы к экзамену:

1. Микроэкономика как наука.
2. Товар и деньги. Кругообороты благ и доходов.
3. Методы экономического анализа.
4. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.
5. Экономическая система.
6. Типы экономических систем.
7. Спрос.
8. Предложение.
9. Равновесие и проблемы государственного регулирования цен.
10. Ценовая и перекрестная эластичность спроса.
11. Эластичность спроса по доходу и ценовая эластичность предложения.
12. Количественная теория поведения потребителей.
13. Порядковая теория поведения потребителей.
14. Исследование равновесных состояний. Кривые «доход – потребление», Энгеля, «цена-потребление».
15. Эффект дохода и эффект замещения.
16. Межвременный выбор потребителя.
17. Поведение потребителя в условиях неопределенности и риска.
18. Фирма как экономический агент: природа и основные концепции фирмы.
19. Цели и классификация фирм.
20. Внутренняя, внешняя среда фирмы и стратегии её развития.
21. Производство и производственная функция.
22. Функция затрат.
23. Условия производственного равновесия фирмы.
24. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
25. Показатели результативности производства в краткосрочном периоде.
26. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба производства.
27. Издержки и доходы: понятие, структура.
28. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
29. Издержки фирмы в долгосрочном периоде.
30. Конкуренция и её роль в развитии производства.
31. Барьеры входа и выхода в отрасли.
32. Поведение фирмы в условиях рынка совершенной конкуренции.
33. Предложение конкурентной фирмы и равновесие рынка совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
34. Поведение фирм в условиях монополии.
35. Ценовая дискриминация: понятие и виды.
36. Естественная монополия: условия, особенности и механизм регулирования.
37. Показатели концентрации рынка и монопольной власти.
38. Сравнительный анализ эффективности конкурентного рынка и рынка монополии.
39. Государственная конкурентная политика.
40. Поведение фирмы в условиях олигополии.
41. Некооперативные стратегии поведения олигополистов.
42. Картель как форма реализации кооперативной стратегии поведения олигополистов.
43. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
44. Методы ценовой и неценовой конкуренции и их роль в условиях современной экономики.
45. Особенности функционирования рынков факторов производства.
46. Рынок труда.

47. Рынок капиталов.
48. Концепция будущей и текущей стоимости денег и использование её при оценке инвестиций.
49. Рынок земли.
50. Общее равновесие: понятие и условия его существования.
51. Общее равновесие потребителей для экономики обмена.
52. Эффективность и общественное благосостояние.
53. Общественные блага: понятие и свойства.
54. Проблема «безбилетника» на рынке общественных благ.
55. Оценка социального равенства.
56. Роль государства в решении проблемы социального равенства.
57. Информация как благо и проблема неполноты и асимметричности информации.
58. Асимметричность информации на разных видах рынков.
59. Способы разрешения проблемы асимметричности информации.
60. Положительные и отрицательные внешние эффект.

Критерии и шкала оценивания компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, подготовка докладов, решение тестов

и задач, а так же посещаемость занятий, активность на семинарах, результаты выполнения практических заданий.

Тестирование проводится после изучения тем учебного курса. Решение тестов оценивается по четырехбалльной системе на основе степени усвоения компетенций по шкале, представленной в п. 6.3.1.

Решение задач оценивается по четырехбалльной системе с учетом полноты и правильности расчетов и сделанных по результатам расчетов выводов на основании критериев, представленных в п. 6.3.2.

Доклад оценивается по шестибалльной системе. При оценке доклада оценивается как его содержание и полнота раскрытия темы, так презентация, а также ответы на вопросы на основании критериев, представленных в п. 6.3.3.

Промежуточный контроль проводится в форме устного опроса. Качество ответа оценивается по четырехбалльной системе с учетом полноты и правильности ответа по шкале, представленной в п. 6.3.4.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (экзамен)

	Тестирование	Подготовка доклада	Решение задач	Промежуточный контроль (экзамен)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,2	0,2	0,4	1
оценка	5	5	5	5	

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

- 1) Гребенников П. И. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леуский, 2019. - 1 on-line, 547 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
- 2) Деньгов В. В. Микроэкономика [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата и магистратуры. Ч. 1: Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков, 2019. – 1
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
- 3) Деньгов В. В. Микроэкономика [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учеб. для акад. бакалавриата и магистратуры. Ч. 2: Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска, 2019. - 1 on-line, 448 с.
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

7.2. Дополнительная учебная литература

- 1) Гальперин, В. М. Микроэкономика [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по эконоМосква спец. и направл. - (Библиотека "Экономической школы"; 22). Т. 2, 1997, 1998. - 503 с.
Имеются экземпляры в отделах: УБ (46)
- 2) Гребенников П. И. Микроэкономика [Текст]: [Учеб. для студ. вузов по напр."Экономика"] / П. И. Гребенников, А. И. Леуский, Л. С. Тарасевич; Общ. ред. Л. С. Тарасевича, 1998. - 447 с.
Имеются экземпляры в отделах: УБ (45)
- 3) Нуреев Р. М. Курс микроэкономики [Текст]: учеб. для студ. вузов / Р. М. Нуреев, 2004. - 560, [1] с.

Имеются экземпляры в отделах: УБ(19)

- 4) Нуреев Р. М. Курс микроэкономики [Текст]: учебник / Р. М. Нуреев, 2014. - 623 с.

Имеются экземпляры в отделах: всего 15: УБ(14), ч.з.N5(1)

- 5) Тарасевич Л. С. Микроэкономика [Текст]: учеб. для бакалавров / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский, 2013. - 542, [1] с.

Имеются экземпляры в отделах: УБ(50)

7.3. Для самостоятельной работы

- 1) Липсиц, И. В. Экономика: учеб. для вузов/ И. В. Липсиц. - 3-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2015. - 307, [3] с.: ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 309
- 2) Малкина, М. Ю. Микроэкономика: практикум: учеб. пособие/ М. Ю. Малкина. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 174
- 3) Мас-Колелл, А. Мас-Колелл, А. Микроэкономическая теория: учеб. для вузов/ Андреу Мас-Колелл, Майкл Д. Уинстон, Джерри Р. Грин; пер. с англ. [Ю. Автономова [и др.] под науч. ред.: М. И. Левина, Е. В. Покатович; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Дело РАНХиГС, 2016 - 2016.
- 4) Маховикова, Г. А. Микроэкономика: учеб. для бакалавров/ Г. А. Маховикова; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - М.: Юрайт, 2013. - 267, [1] с.: ил. - (Бакалавр. Базовый курс). .(
- 5) Микроэкономика. Макроэкономика: учеб. для вузов/ [Т. А. Борисовская, М. З. Ильчиков]; под общ. ред. В. Д. Камаева. - Москва: КноРус, 2016. - 382 с.
- 6) Микроэкономика: кейсы, деловые игры, тесты: учеб. пособие/ [Е. Г. Попкова [и др.]; под ред. Е. Г. Попковой. - Москва: КноРус, 2016. - 288, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 289
- 7) Институциональная экономика: <http://ie.boom.ru/l/index.html>
- 8) Журнал «Вопросы экономики» - <http://infomag.mipt.rssi.ru/data/j112r.html>
- 9) Журнал «Экономика и математические методы» <http://www.cemi.rssi.ru/emm/home.html>
- 10) Economic Journal on the Web – <http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm>
- 11) Институт «Экономическая школа». Галерея экономистов <http://www.ise.spb.ru/gallerymain.html>
- 12) Рабочий центр экономических реформ при Правительстве Российской Федерации – <http://wcer.park.ru>
- 13) Economic on the World Wide Web – <http://eclab.ch.pdh.edu/ecwww/>,
- 14) Электронный учебный курс (требуется регистрация). —URL: <http://eonline.edu.ru/>
- 15) Портал по экономической теории. —URL: <http://economicus.ru/>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор, или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов состоит: в самостоятельном изучении литературы, подготовки к практическим занятиям, самостоятельного решения задач, изучении лекционного материала, подготовки доклада. Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. Студенты имеют возможность обсудить прочитанное с преподавателями дисциплины во время плановых консультаций, с другими студентами во время практических занятий, а также на лекциях, задавая уточняющие вопросы лектору. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад- вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Работа по подготовке доклада может включать четыре основных этапа:

I. Подготовка

Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Основные решения на данном этапе:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

II. Планирование

Планирование позволит обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Основные действия на данном этапе:

- определите источники необходимых данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру;
- составьте список того, что вам предстоит сделать;
- расположите дела в порядке очередности их выполнения;
- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку черного варианта доклад

III. Техника подготовки краткого

Основные действия на данном этапе заключаются в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;
- г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимосвязанных формулировок.
- д) прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

IV. Подготовка доклада (сообщения)

Алгоритм подготовки доклада (сообщения)

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.
2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.
3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.
4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.
5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.
6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).
7. Приступайте к оформлению выступления:
 - составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
 - не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
 - свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.
8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.
9. Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения. Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Требования к презентациям

Общие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. Соответствие теме сообщения.
3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
5. Правильность используемой терминологии.
6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)

11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.
13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
- 3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- 4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия;
- 5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Советы по составлению мультимедийной презентации

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
- Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации – не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
 - Рамки, границы, заливку;
 - Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
 - Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
 - С текстом;
 - С таблицами;
 - С диаграммами.

Презентация исследования учащегося должна включать:

- Название исследования.
- Содержание.
- Цель самостоятельной работы.
- Ход и результат исследования.
- Выводы.
- Список использованных ресурсов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

MicrosoftWindows 7,

MicrosoftOfficeStandart 2010

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) доска магнитно-маркерная;
- 2) пользовательский компьютер;
- 3) проектор (стационарный) или телевизор LCD.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Наименование: «Модуль информационно-технологический»
Шифр: 38.03.01**

**Направление подготовки: Экономика
Профиль «Финансы и управление инвестициями»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Модуль информационно-технологический»	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	6
4.2. Тематика практических занятий.....	7
4.3. Самостоятельная работа студентов.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	11
6.3.1. Устные опросы	11
6.3.2. Задачи	13
6.3.3. Типовые контрольные задания	14
6.3.4. Темы рефератов и групповых заданий (презентаций).....	15
6.3.5. Промежуточный контроль по дисциплине.....	19
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
7.1. Основная учебная литература	23
7.2. Дополнительная учебная литература.....	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
9.1 Рекомендации по организации самостоятельной работы.....	24
9.2. Образцы выполнения некоторых типов заданий.....	27
9.3 Методические рекомендации по выполнению реферата.....	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

Наименование дисциплины (модуля)

«Модуль информационно-технологический»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Модуль информационно-технологический» является теоретическая и практическая подготовка бакалавров к деятельности, связанной с разработкой, внедрением и администрированием программных комплексов Интернет-торговли и услуг.

Необходимость изучения дисциплины заключается в подготовке студентов для научной и практической деятельности в области разработки веб-приложений в условиях быстро растущих технических требованиях как со стороны клиентского, так и со стороны серверного программного обеспечения.

Основные задачи изучения дисциплины:

- изучение основ клиент-серверной архитектуры веб-приложений;
- изучение серверного языка программирования PHP и принципов построения реляционных баз данных, часто используемых в веб-разработке;
- приобретение навыков настройки, конфигурирования веб-серверов, онлайн-систем управления контентом (CMS);
- овладение современными средствами и методами гипертекстовой разметки веб-страниц (HTML5) с элементами программирования на языке JavaScript;
- овладение средствами и методами выявления уязвимостей программных комплексов Интернет-торговли, а также методами их устранения.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: теоретические основы построения клиент-серверных веб-приложений, общие методы программирования	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь: использовать полученные теоретические знания для решения конкретных прикладных задач, программировать клиент-серверные приложения с применением СУБД для обработки данных, находить и исправлять ошибки в программном коде		
Владеть: практическими навыками конфигурирования и администрирования веб-серверов, а также навыками настройки систем управления контентом		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла блока Minor(Б1.В.ДВ.01.04; Б1.В.ДВ.02.04) дисциплин подготовки студентов бакалавриата по направлению «Менеджмент» профиль «Маркетинг».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль педагогический Модуль предпринимательский Модуль коммуникационный	Модуль информационно-технологический	Тайм-менеджмент Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль педагогический Модуль предпринимательский Модуль коммуникационный Выполнение выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на 3-м курсе в 5-м семестре в 6-м семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа	2
Индивидуальная контактная работа	0,25
Контактная работа, всего	34,25
Самостоятельная работа	145,75
Часов, всего	180
Зачетных единиц, всего	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего(часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Раздел 1. Архитектура клиент-серверных приложений.		4	15	2	20	0,4		
Тема 1.1. Протокол HTTP.	11,1	1	5	-	5	0,1		
Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.	18,2	2	5	1	10	0,2		
Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.	13,2	2	5	1	5	0,2		
Раздел 2. Программирование серверных приложений.		8	40	10	40	1,2		
Тема 2.1. Конструкции языка PHP7.	25,4	2	10	3	10	0,4		
Тема 2.2. Обработка данных форм.	24,2	2	10	2	10	0,2		
Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.	25,4	2	10	3	10	0,4		
Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование	24,4	2	10	2	10	0,2		
Раздел 3. Методы защиты данных в веб-приложениях.		4	15	4	15	0,4		
Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.	25,2	3	10	2	10	0,2		
Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.	13,2	1	5	2	5	0,2		
Итого	<i>180</i>	<i>16</i>	<i>70</i>	<i>16</i>	<i>75</i>	<i>2</i>	<i>0,25</i>	<i>0,75</i>
Контактная работа	<i>34,25</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>

Самостоятельная работа	145,75	-	70	-	75	-	-	0,75
Промежуточная аттестация	Зачет							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1.1. Протокол HTTP.	Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене
2.	Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.	Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений
3.	Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.	Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST
4.	Тема 2.1. Конструкции языка PHP7.	Типы и структуры данных языка программирования PHP7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов
5.	Тема 2.2. Обработка данных форм.	Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм
6.	Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.	Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов
7.	Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование	Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП
8.	Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.	Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции
9.	Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.	Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание практического занятия
1.	Тема 1.1. Протокол HTTP.	1. Конфигурирование веб-сервера Apache.
2.	Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.	2. HTML-разметка страницы с формой для ввода целочисленной матрицы.
3.	Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.	HTML-разметка страницы с формой для ввода имени пользователя и пароля.
4.	Тема 2.1. Конструкции языка PHP7.	Вычисление обратной матрицы с помощью PHP-скрипта.
5.	Тема 2.2. Обработка данных форм.	Создание базы данных пользователей и подключение к ней из PHP-скрипта
6.	Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.	Авторизация пользователя по введенной электронной почте и паролю
7.	Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование	HTML-разметка формы для регистрации нового пользователя.
8.	Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.	Добавление нового пользователя в базу данных с помощью PHP-скрипта
9.	Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.	Загрузка и обработка изображений с помощью библиотеки GD2 (с использованием объектно-ориентированного подхода).

4.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1.1. Протокол HTTP.	Назначение и схема работы протокола HTTP. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.
2.	Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.	Конфигурационный файл веб-сервера Apache. Локальный конфигурационный файл .htaccess. Особенности установки веб-сервера Apache в OCLinux и OCWindows. Конфигурационный файл php.ini.
3.	Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.	Структура документа HTML, теги. Различия версий HTML. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии? Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы
4.	Тема 2.1. Конструкции языка PHP7.	Какие типы данных поддерживает PHP7? Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7. Назовите особенности приведения типов в PHP7. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP. Синтаксисциклов for, while, until в PHP.
5.	Тема 2.2. Обработка данных форм.	HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер? Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP. SQL-инъекции.
6.	Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.	Реляционная модель данных. Язык структурированных запросов SQL. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
		Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.
7.	Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование	Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Объявление класса и создание объекта в PHP. Область действия переменных.
8.	Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.	Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей? Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?
9.	Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.	Определение SQL-инъекции. Известные методы защиты от SQL-инъекций. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций;
- Материалы семинарских занятий;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернета»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Раздел 1. Архитектура клиент-серверных приложений	УК-6	Выполнение лабораторных работ. Решение задач. Устный опрос. Контрольная работа		Письменно Устно
Раздел 2. Программирование серверных приложений	УК-6	Выполнение лабораторных работ и написание отчета. Решение задач. Устный опрос		Письменно Устно
Раздел 3. Методы защиты данных в веб-приложениях	УК-6	Выполнение лабораторных работ и написание отчета. Решение задач. Устный опрос		Письменно Устно
	УК-6		Зачет	Письменно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	УК-6	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера разделов (раздел 4 настоящей РПД)
1	Усвоение основных принципов клиент-серверного взаимодействия при разработке веб-приложений.	1.
2	Владение методами программирования веб-приложений как на серверной стороне, так и на клиентской. Способность читать исходные коды программ, вносить изменения в них согласно поставленным задачам.	2.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций				
	Ниже порогового	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
<p>Критерии:</p> <p>Понимание структуры клиент-серверных веб-приложений, механизма работы протокола HTTP. Владение методами программирования на языке PHP, владение языком запросов SQL, СУБД MySQL. Умение разрабатывать пользовательский интерфейс веб-приложений с помощью языка гипертекстовой разметки HTML, таблиц стилей CSS и языка программирования JavaScript.</p>	<p><u>Компетенция не сформирована (неудовлетворительно)</u></p> <p>Студент не способен дать определения основных понятий и сформулировать основные свойства, не умеет решать типовые задачи. Не умеет использовать структуры данных и конструкции языка PHP. Не умеет работать с учебной литературой, не способен представить результаты своей работы.</p>	<p><u>Компетенция сформирована на удовлетворительно.</u></p> <p>Студент владеет основной терминологией веб-программирования, понимает механизм работы протокола HTTP, владеет практическими навыками решения типовых задач. Умеет разрабатывать PHP приложения, ориентируется в основных конструкциях и типах данных языка. Умеет работать с учебной литературой, представлять результаты своей работы..</p>	<p><u>Компетенция сформирована на «хорошо».</u></p> <p>Студент понимает связи между различными понятиями теории, понимает взаимосвязи между всеми инструментами программирования (HTML/CSS, JavaScript, PHP, MySQL, сервер Apache) и умеет их применять их на практике. Умеет разрабатывать PHP приложения с применением баз данных MySQL, понимает основные структуры языка запросов SQL. Умеет работать с учебной литературой, представлять результаты своей работы.</p>	<p><u>Компетенция сформирована на «отлично».</u></p> <p>Студент знает теоретические основы разработки веб-приложений. Свободно ориентируется в методах программирования и при решении конкретных прикладных задач способен обосновать выбор того или иного метода.</p> <p>Владеет практическими навыками настройки серверного обеспечения (веб-сервер, интерпретатор PHP, СУБД MySQL). Умеет работать с учебной литературой, представлять результаты своей работы.</p>	<p>Зачёт.</p> <p>Лабораторная работа</p>

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 75 % сформированных компетенций по дисциплине, так как данная дисциплина имеет возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения.	При наличии от 75% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1. Устные опросы

Целью опроса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемая компетенция:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 1.1. Протокол HTTP.

Назначение и схема работы протокола HTTP.

Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.

Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

Конфигурационный файл веб-сервера Apache.

Локальный конфигурационный файл .htaccess.

Особенности установки веб-сервера Apache в OCLinux и OCWindows.

Конфигурационный файл php.ini.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

Структура документа HTML, теги.

Различия версий HTML.

Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?

Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?

Проверяемая компетенция:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 2.1. Конструкции языка PHP7.

Какие типы данных поддерживает PHP7?

Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.

Назовите особенности приведения типов в PHP7.

Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.

Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.

Синтаксисциклов for, while, until в PHP.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.

Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?

Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.

SQL-инъекции.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

Реляционная модель данных.

Язык структурированных запросов SQL.

Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.

Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Объявление класса и создание объекта в PHP.

Область действия переменных.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ.

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?

Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.

Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.

Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

Определение SQL-инъекции.

Известные методы защиты от SQL-инъекций.

Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2. Задачи

Целью решения задач является усвоение, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и процессе самостоятельной работы, развитие навыков применения теоретического материала к решению конкретных задач. Контроль решения задач позволяет проверить степень усвоения материала, даёт объективную оценку овладения студентом компетенциями.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Раздел 1. Архитектура клиент-серверных приложений

Оценка	Задача
«удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	<ol style="list-style-type: none">1. Запустить веб-сервер Apache2. Создать в корневом каталоге htdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo()3. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
«хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	<ol style="list-style-type: none">1. Установить на локальной машине веб-сервер Apache2. Настроить обработку файлов *.html интерпретатором PHP с помощью конфигурационного файла .htaccess3. Создать в корневом каталоге htdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo()4. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
«отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Сконфигурировать на локальной машине веб-сервер Apache с подключаемым интерпретатором PHP файлов *.php, настроить сервер MySQL, ограничить на сервер входящие подключения из локальной сети/Интернета.

Раздел 2. Программирование серверных приложений.

Оценка	Задача
«удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написать PHP-функцию, вычисляющую определитель целочисленной матрицы. 2. Разработать структуру таблицы для хранения персональных данных пользователей в СУБД MySQL. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода персональных данных пользователей.
«хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы фиксированного порядка с действительными элементами. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода данных, написать PHP-обработчик формы, сохраняющий данные в MySQL. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы.
«отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы произвольного порядка с действительными элементами, снабдить приложение HTML-интерфейсом для ввода и вывода матрицы. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. Загрузить данные в БД с помощью скрипта PHP. 3. Написать HTML-страницу (интерфейс) авторизации пользователя по электронной почте (e-mail) и паролю, PHP-обработчик этой формы. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы. При обработке использовать библиотеку обработки изображений GD и ООП подход.

Раздел 3. Методы защиты данных в веб-приложениях.

Оценка	Задача
«удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.
«хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, предоставленной преподавателем. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций.
«отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций. 3. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.

6.3.3. Типовые контрольные задания

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей
-------------	---

Контрольная работа по теме «Архитектура клиент-серверных приложений»

Вариант 1

Установить на платформе ОС Linux веб-сервер Apache, интерпретатор PHP, сервер СУБД MySQL.

1. Установить домашней директорией веб-сервера “~/htdocs”.
2. Установить главной страницей веб-сервера php-скрипт, содержащий вызов функции `phpinfo()`.
3. Установить порт веб-сервера для входящих подключений 8080.
4. Создать каталог “htdocs/administrator”, установить на него парольную защиту с помощью конфигурационных файлов `.htaccess` и `.htpasswd`.
5. Установить максимальный размер загружаемого через HTTP файла 50 Мбайт, а для директории “htdocs/administrator” – 5 Мбайт.
6. Добавить пользователя с правами администратора для доступа к СУБД MySQL и установить для него пароль.
7. Включить в PHP поддержку библиотек `cURL`, `GD`, `mysql/mysqli`, включить `magic_quotes`.
8. Объяснить назначение конфигурационных параметров, выводимых функцией `phpinfo()`.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	---

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения контрольной работы используется следующая шкала:

- менее 50% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- от 50% до 70% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- от 70% до 90% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- от 90% до 100% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.4. Темы рефератов и групповых заданий (презентаций)

Для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, развития навыков творческой исследовательской деятельности, формирования практических навыков в области защиты

компьютерных сетей и программирования студентам предлагается подготовить реферат или выполнить групповое задание.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Для развития навыков командной работы реферат готовит группа из двух-трех человек. Защита реферата происходит в виде публичного выступления с презентацией.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Групповое задание - творческая практическая работа, направленная на формирование практических навыков построения защищенных компьютерных сетей и программировании.

Для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств задание получает группа из 2-3 человек.

Защита группового задания происходит в виде публичного выступления с презентацией.

При выполнении группового задания необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- изложить постановку задачи;
- осветить основные этапы решения задачи;
- представить результат в виде презентации.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	---

Темы рефератов и практических групповых заданий:

1. История разработки языка программирования PHP.
2. Обзор, сравнительная характеристика систем управления контентом (CMS) для интернет-торговли.
3. Назначение, обзор, сравнительная характеристика PHP-фреймворков.
4. Новые возможности HTML5 и CSS3.
5. Структуры и типы данных языка программирования PHP.
6. Примеры ООП в PHP. Классы и объекты.
7. Сравнение механизмов сессий и Cookie, их роль при разработке веб-приложений.
8. Защита пользовательских данных, обрабатываемых с помощью СУБД MySQL.
9. Разработка интерактивных пользовательских интерфейсов веб-приложений, технология AJAX.
10. Защита веб-приложений от хакерских атак и SQL-инъекций.
11. Принципы кроссбраузерной верстки веб-страниц, особенности отображения HTML разными браузерами.
12. Обработка и форматы изображений для загрузки на веб-страницы.
13. Поисковая оптимизация сайтов (SEO).

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и

Критерии	Показатели
	структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.3.5. Промежуточный контроль по дисциплине.

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет**. Итоговый контроль по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
-------------	---

Вопросы для промежуточного контроля (зачёта)

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.
4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в OCLinux и OCWindows.

7. Конфигурационный файл php.ini.
8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?
12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.
18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.
22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.
26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.
29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?
33. Известные методы защиты от SQL-инъекций.
34. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

Критерии и шкала оценивания компетенций

«**ЗАЧТЕНО**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«**НЕ ЗАЧТЕНО**» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Модуль информационно-технологический» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опросы и решение задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и выполнения домашних заданий;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Оценивается выполнение контрольных работ, подготовка рефератов, групповых заданий, лабораторных работ.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета/экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Модуль информационно-технологический» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономика» в форме зачета.

В качестве допуска к промежуточному контролю необходимо выполнение следующих условий:

- выполнение и защита на положительную оценку реферата или группового задания;
- выполнение и защита на положительную оценку лабораторных работ;
- выполнение и сдача всех контрольных работ (все контрольные работы должны быть выполнены на положительную оценку);
- устный опрос по отдельным разделам должен быть пройден на положительную оценку.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы в конце девятого семестра. Форма проведения зачёта: устный – по вопросам и задачам. Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических и лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практическое задание (задачу), выявляющую степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам и формулам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
3	Реферат	Темы рефератов выдаются в начале семестра. Реферат выполняет команда из 2-3 человек. Защита проводится в виде презентации на практическом занятии, время выступления- до 5 минут.	Перечень тем рефератов
4	Групповое задание	Темы практических заданий выдаются в начале семестра. Практическое задание выполняет команда из 2-3 человек. Защита проводится в виде презентации на практическом занятии, время выступления- до 5 минут	Перечень тем для групповых заданий
5	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными	Комплект билетов к зачету

		заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	
--	--	---	--

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования, по результатам которого ставится «зачтено» или «не зачтено» на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (зачет)

	Тестирование	Решение задач	Решение кейса	Промежуточный контроль (зачет)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,2	0,2	0,4	1,0
оценка					

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «зачтено», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Маркин, А. В. Программирование на sql [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры. Ч. 2, 2019. - 1 on-line, 292 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Гниденко И. Г. Технологии и методы программирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для приклад. бакалавриата / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров, 2019. - 1 on-line, 235 с.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Никсон, Р. Создаем динамические веб-сайты с помощью PHP, MySQL, JavaScript, CSS и HTML5 / Р. Никсон. 5-е изд. – С-Пб: ООО Издательство «Питер», 2019. – 816 с. (Ч.З. №3 1 экз.)
2. Котеров, Д. В., Симдянов, И. В..PHP7 — СПб.: БХВ-Петербург, 2016. — 1088 с. (Ч.З. №3 1 экз.)
3. Веллинг Л., Томсон Л., Разработка веб-приложений с помощью PHP и MySQL [пер. с англ. Артеменко Ю.Н.]/ Веллинг Л., Томсон Л. – Москва: Диалектика, 2017. - 768 с. (Ч.З. №3 1 экз.)
4. Эспозито, Д. Разработка современных веб-приложений. Анализ предметных областей и технологий/ Эспозито, Д.; изд-во «Вильямс», 2017. - 464 с. (Ч.З. №3 1 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией.

(Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Рекомендации по организации самостоятельной работы

Наиболее эффективными формами **самостоятельной работы** по дисциплине студентов во внеаудиторное время, предусматриваются:

- проработка лекционного материала, работа с основной и дополнительной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- решение задач, выданных на практических занятиях;
- подготовка к устным опросам;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка заданий в БРС;
- подготовка группового задания;

Контроль самостоятельной работы

На контроль самостоятельной работы студентов отводится 2 часа контактной работы. Самостоятельная работа студентов проверяется преподавателем (контактная работа – **2 часа**):

- Проверка контрольных работ
- Проведение устного опроса
- Защита реферата или группового задания
- На зачете

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного лабораторного или практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому или лабораторному занятию и материал предыдущего занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или телефон с соответствующими возможностями).

Студентам следует помнить, что обучаемый должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем,

явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Формы самостоятельной работы студента выбираются преподавателем в соответствии с целями, определенными в рабочей программе и спецификой данного курса.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

При организации самостоятельного изучения ряда тем лекционных курсов дисциплины студент работает в соответствии с указаниями, выданными преподавателем. Указания по изучению теоретического материала курса составляются дифференцированно по каждой теме и включают в себя следующие элементы:

- название темы;
- цели и задачи изучения темы;
- основные вопросы темы;
- характеристику основных понятий и определений, необходимых студенту для усвоения данной темы;
- список рекомендуемой литературы;
- наиболее важные фрагменты текстов рекомендуемых источников, в том числе таблицы, рисунки, схемы и т. п.;
- краткие выводы, ориентирующие студента на определенную совокупность сведений, основных идей, ключевых положений, систему доказательств, которые необходимо усвоить;
- контрольные вопросы, предназначенные для самопроверки знаний.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки студента является работа с литературой. Изучение литературы позволяет выяснить, в каком состоянии в современном мире находится рассматриваемая проблема, что сделано другими авторами в этом направлении, какие вопросы недостаточно ясно освещены, либо не рассмотрены.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий. Наиболее эффективный метод работы с литературой – метод кодирования, включающий комментирование новых данных, оценку их значения, постановку вопросов, сопоставление полученных сведений с ранее известными. В зависимости от вида внеаудиторной подготовки студента работа с учебной, научной и иной литературой предполагает использование разнообразных форм записей: план, тезисы, цитаты, конспект и пр.

План представляет собой перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике, и позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов научного труда, быстро и глубоко проникнуть в сущность его построения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном порядке наиболее важные мысли автора, статистические и другие сведения. В отдельных случаях допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала, в них отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Тезисы оказываются незаменимыми для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Аннотация пишется почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего, выводов. Как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Для работы над конспектом следует: 1) определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста; 2) в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста - в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу; 3) выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках); 4) завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Изучение литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние годы и наиболее полно раскрывающих вопросы выбранной темы, а затем уже переходить к ранним изданиям. Таким образом, можно проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений с тем, чтобы на основе анализа, систематизирования, осмысления полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на определения, формулировки теорем, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к лекционным занятиям студенту рекомендуется повторное ознакомление с пройденными ранее темами, касающимися тематики предстоящей лекции. Это освежит в памяти ключевые понятия и законы, необходимые для успешного освоения нового материала. В соответствии с рабочей программой дисциплины студенту также может быть предложено самостоятельная проработка отдельных вопросов, пройденных лекционных тем, знание которых позволит с большей эффективностью изучить новый материал.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям по определенной теме дисциплины необходимо ознакомиться с методическими указаниями по теме занятия, повторить изученный ранее теоретический материал, касающийся понятий, рассматриваемых в данной теме, решить заданные на дом задачи.

В течение занятия студент совместно с преподавателем решает задачи, выполнение которых зачитывается как текущая работа студента.

Подготовка к зачёту

При подготовке к зачёту большую роль играют правильно подготовленные заранее записи и конспекты. В этом случае остается лишь повторить пройденный материал, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы, закрепить ранее изученный материал.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету при анализе имеющегося теоретического и практического материала студенту также рекомендуется проводить постановку различного рода задач по изучаемой теме, что поможет в дальнейшем выявлять критерии принятия тех или иных решений, причины совершения определенного рода ошибок. При ответе на вопросы, поставленные в ходе самостоятельной подготовки, студент вырабатывает в себе способность логически мыслить, искать в анализе событий причинно-следственные связи.

9.2. Образцы выполнения некоторых типов заданий

Задача № 1. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода персональных данных пользователей.

Решение

```
<form action="action_page.php" method="POST" style="border:1px solid #ccc;">
```

```
<divclass="container">
```

```
<h1>Регистрация пользователя</h1>
```

```
<p>Пожалуйста, заполните все поля формы.</p>
```

```
<hr>
```

```
<label for="email"><b>E-mail</b></label>
```

```
<input type="text" placeholder="Введите e-mail" name="email" required>
```

```
<label for="pass"><b>Пароль</b></label>
```

```
<input type="password" placeholder="Придумайтепароль, минимальнаядлина 6 симв." name="psw" required>
```

```
<label for="psw-repeat"><b>Повторитепароль</b></label>
```

```

<input type="password" placeholder="Введите пароль снова" name="psw-repeat" required>

<label>
<input type="checkbox" checked="checked" name="remember" style="margin-
bottom: 15px">Входить автоматически при каждом посещении
</label>

<p>Регистрируясь на сайте, вы принимаете <a href="#"
style="color:dodgerblue">правила сайта и политику конфиденциальности</a>.</p>

<div class="clearfix">
<button type="button" class="cancelbtn">Очистить форму</button>
<button type="submit" class="signupbtn">Регистрация</button>
</div>
</div>
</form>

```

Задача № 2. Настроить обработку файлов *.html интерпретатором PHP с помощью конфигурационного файла .htaccess.

Решение

1. Разрешить локальные изменения конфигураций с помощью .htaccess для корневой директории сервера. Для этого найти в конфигурационном файле **httpd.conf** блок

```
<Directory /var/www/html/> ... </Directory>,
```

и добавить в него директиву

AllowOverride All

2. Создать в корневом каталоге веб-сервера файл .htaccess, и поместить в него директивы

```
RemoveHandler .html .htm
AddType application/x-httpd-php .php .htm .html .phtml
```

3. Перезапустить веб-сервер командой (может отличаться в зависимости от платформы)

Sudo service httpd restart

Задача № 3. Написать PHP-обработчик формы загрузки на сервер изображений. И библиотеку обработки изображений GD и ООП подход.

Решение (приведем пример PHP класса)

```
<?php
```

```
class ImageProcessor {
```

```

private $sourceAddress;
private $textCover;
private $textColor;
private $textBackgroundColor;
private $result;

public function __construct($sourceAddress = null, $textCover = 'text example',
$textColor = 0x000000, $textBackgroundColor = 0xFFFFFFFF) {
    $this->sourceAddress = $sourceAddress;
    $this->textCover = $textCover;
    $this->result = null;
    if ($this->sourceAddress == null) {
        return;
    }
    $original = imagecreatefromjpeg($this->sourceAddress);
    if ($original == False) {
        $this->result = null;
        return;
    }
    $width = imagesx($original);
    $height = imagesy($original);
    $this->result = imagecreatetruecolor($width, $height);
    imagecopy($this->result, $original, 0, 0, 0, 0, $width, $height);
    imagedestroy($original);
    $this->textColor = imagecolorallocate($this->result, ($textColor>> 16) &
0xFF, ($textColor>> 8) & 0xFF, $textColor& 0xFF);
    $this->textBackgroundColor = imagecolorallocate($this->result,
($textBackgroundColor>> 16) & 0xFF, ($textBackgroundColor>> 8) & 0xFF,
$textBackgroundColor& 0xFF);
}

public function AddText() {
    if ($this->result == null) {
        return False;
    }
    $fontSize = 18;
    $fontFile = __DIR__ . '/comic.ttf';
    $box = imagettfbbox($fontSize, 0, $fontFile, $this->textCover);
    $width = imagesx($this->result);
    $height = imagesy($this->result);
    if (
        !imagefilledrectangle($this->result, $width - $box[2], $height -
($box[3] - $box[5]), $width, $height, $this->textBackgroundColor) ||
        !imagettftext($this->result, $fontSize, 0, $width - $box[2], $height -
$box[3], $this->textColor, $fontFile, $this->textCover)
    ) {

```

```

        return False;
    }
    return True;
}

public function ShowResult() {
    if ($this->result == null) {
        echo 'Ошибкаприобработкеизображения!<br>';
        return False;
    }
    ob_start();
    imagejpeg($this->result, null);
    $b = ob_get_clean();
    echo '<imgsrc=\'data:image/jpeg;base64,' . base64_encode($b) .'\><br>';
    return True;
}
}
?>

```

9.3 Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат - письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

1. Подготовка к написанию

1. Выбор темы и её осмысление
2. Сбор информации
3. Конструирование оглавления

В оглавлении предусмотрены такие пункты:

- введение (постановка проблемы, история вопроса).

- основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно:

строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей; выводы, вытекающие из фактов; объективность изложения фактов; употребление неопределенно-личных местоимений вместо местоимения “я”.

- заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.).

2. Написание реферата

- обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники, перечень сокращений;

В общем случае реферат должен состоять из 3 основных разделов или глав:

I «Вступительная часть». Эта короткая глава должна содержать:

обоснование выбора темы реферата; цель работы, описание задач, решаемых в данном реферате; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата.

Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1 посвящена во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...".

II «Основная научная часть реферата». Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных различным аспектам выбранной темы. Алгоритмы написания основной части могут быть разными. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом..."

III «Заключение. Выводы». В заключении реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Ссылки обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;
- при формулировании определений.

3. Подготовка к защите реферата.

1. Общие рекомендации:

- хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров;
- логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего;
- употребляйте только понятные аудитории термины;
- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста;
- ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал.
- постарайтесь предупредить возможные вопросы.

4. Рекомендации выступающему.

- начните свое выступление с приветствия экзаменационной комиссии и аудитории;
- огласите название вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы;
- не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно);
- поблагодарите слушателей за внимание

- старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

Требования к презентациям

Общие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. Соответствие теме сообщения.
3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
5. Правильность используемой терминологии.
6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.
13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию:

- соответствие заявленной теме и целям;
- наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
 - предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
 - чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,
 - размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты.

Правила оформления работы

Работа должна иметь стандартный формат А4 (296x210 мм). Поля должны оставаться по всем четырём сторонам листа: левое поле – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, количество знаков на странице – примерно 2000.

Текст должен быть отформатирован, выровнен по ширине. Рекомендуется использовать 14 кегль шрифта TimesNewRomane.

Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Введение, главы содержательной части и заключение нумеруются в пределах всей работы, параграфы – в пределах каждой главы, пункты – в пределах каждого параграфа.

Все ошибки и опечатки должны быть исправлены.

Страницы работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, он не нумеруется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

Правила представления формул, написания символов

Формулы набираются с помощью соответствующего редактора: MicrosoftEquation 3.0, встроенный редактор формул MicrosoftOfficeWord, MathType и т.п.

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Правила оформления списка использованной литературы

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только

цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включаются в работу со ссылкой на источник.

Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

Пример оформления списка использованной литературы:

Монографии

Атаманчук, Г.В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г.В. Атаманчук. – М.: РАГС, 2003. – 268 с.

Holland, John H.; Holyoak, Keith J.; Nisbett, Richard E. and Thagard, Paul R. Induction: process of inference, learning and discovery. Cambridge, MA: MIT Press, 1986. – 302 p.

Учебники и учебные пособия

Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищенко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабухова – Новосибирск: НГУ, 2002. – 243 с.

Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина; изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрист, 2002. – 542 с.

Macroeconomics. A European Text. Michael Burda, Charles Wyplosz. OxfordUniversityPress. 1993. – 486 p.

Периодические издания

Кузнецов, Е. Механизм запуска инновационного роста в России // Вопросы экономики. – 2003. – № 3. – С. 19-32.

Hahn, Frank. The Next Hundred Years. Economic Journal, January, 1991, 101 (404) – pp. 47-50.

Электронные ресурсы

Statsoft, Inc.(1999). Электронный учебник по статистике. Москва, Statsoft. Web: <http://www.statsoft.ru/home/texlbook>.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой по определенному вопросу. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. Если в цитату берется часть текста, т.е. не с начала фразы или с пропусками внутри цитируемой части, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Как правило, ссылки на источник делаются под чертой, внизу страницы (сноска). Если мысль из какого-нибудь источника излагается своими словами, то сноска должна иметь вид: «См.:» («смотри»), а затем выходные данные произведения или документа. Если на странице работы повторно дается ссылка на один и тот же источник, то сноска должна иметь вид: «Там же. С. □». Возле цитаты в строке ставится цифра или звездочка, по которой под чертой определяется принадлежность цитаты. Цитаты можно приводить только по источнику, ссылка на который обязательна.

Можно использовать и другой вариант оформления научного аппарата работы, не прибегая к подстрочным ссылкам. В этом случае достаточно указать в квадратных скобках порядковый номер источника в списке литературы и номер процитированной страницы. Например: [5, 236]. Так делается в случае дословного цитирования. Если же просто ссылаются на соответствующее место в источнике, то перед его номером ставится «См.:». Например: [См.: 11, 118].

Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

MicrosoftWindows 7,

MicrosoftOfficeStandart 2010

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) доска магнитно-маркерная;
- 2) пользовательский компьютер;
- 3) проектор (стационарный) или телевизор LCD.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Модуль коммуникационный»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Модуль коммуникационный»	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	6
4.2. Тематика практических занятий.....	7
4.3. Самостоятельная работа студентов.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	10
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	11
6.3.1. Типовые тестовые задания	11
6.3.2 Промежуточный контроль по дисциплине.....	15
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
7.1. Основная учебная литература	17
7.2. Дополнительная учебная литература.....	17
7.3. Для самостоятельного изучения.....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

Наименование дисциплины (модуля)

«Модуль коммуникационный»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Модуль коммуникационный» является сформировать представление о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах, структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности и процессе, о теориях взаимодействия с аудиторией, развить умение грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о месте и роли профессиональной коммуникации в системе социальных коммуникаций;
- сформировать представление об основных этапах развития систем коммуникации;
- сформировать представление о современных теориях коммуникации, ее моделях, уровнях и видах;
- сформировать представление о структуре коммуникационного процесса;
- усвоить основные положения теорий с аудиторией в системе коммуникативного процесса;
- сформировать представление о современных тенденциях развития СК;
- развить способность грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: специфику организации как массовой, так и групповой коммуникации в отличие от других форм и видов коммуникации, а также ее специфику в разных сферах профессиональной деятельности; определения базовых понятий и категорий теории коммуникации;	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь: дифференцировать, характеризовать и оценивать формы, уровни и виды коммуникации; выстраивать (моделировать) коммуникацию по заданным моделям и видам; отличать массовую коммуникацию от других видов коммуникации по основным параметрам – адресант, адресат, сообщение, каналы, код, эффект;		
Владеть: базовыми навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности, включая навык оценивания коммуникативной компетентности коммуникатора и коммуниканта, в том числе и в отношении собственной личности		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Модуль коммуникационный» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла блока Minor(Б1.В.ДВ.01.05; Б1.В.ДВ.02.05) дисциплин подготовки студентов бакалавриата по направлению «Экономика» профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
-------------	---------------------------	-------------------	------------------------

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль педагогический Модуль информационно-технологический Модуль предпринимательский	Модуль коммуникационный	Тайм-менеджмент Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль педагогический Модуль информационно-технологический Модуль предпринимательский Выполнение выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на 3-м курсе в 5-м семестре в 6-м семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа	2
Индивидуальная контактная работа	0,25
Контактная работа, всего	34,25
Самостоятельная работа	145,75
Часов, всего	180
Зачетных единиц, всего	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в теорию коммуникации. Структура коммуникационного процесса. Участники коммуникации.	14,2	2	5	2	5	0,2		
Тема 2. Современные теории и модели коммуникации. Теории взаимодействия СК и аудитории.	24,2	2	10	2	10	0,2		
Тема 3. Стратегии устных деловых коммуникаций.	14,2	2	5	2	5	0,2		
Тема 4. Стратегии письменных деловых коммуникаций.	24,2	2	10	2	10	0,2		
Тема 5. Конфликтное взаимодействие в деловой сфере и управленческая этика.	25,4	2	10	3	10	0,4		
Тема 6. Социально-психологические аспекты делового общения.	22,2	2	10	-	10	0,2		
Тема 7. Барьеры в коммуникации и способы их преодоления.	24,2	2	10	2	10	0,2		
Тема 8. Развитие документной лингвистики и ее перспективы.	30,3	2	10	3	15	0,4		
Итого	180	16	70	16	75	2	0,25	0,75
Контактная работа	34,25	16	-	16	-	2	0,25	-
Самостоятельная работа	145,75	-	70	-	75	-	-	0,75
Промежуточная аттестация	Зачет							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№	Наименование тематического модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Введение в теорию массовой коммуникации. Структура коммуникационного процесса. Участники коммуникации	Цели, задачи и место дисциплины в структуре подготовки студентов. Понятие коммуникации. Коммуникационный процесс и его структура. Субъекты коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Проблема типов объектов коммуникации. Вопрос о типе взаимодействия. Виды коммуникации и основания для их классификации.
2	Тема 2. Современные теории и модели коммуникации. Теории взаимодействия СК и аудитории.	Математическая модель коммуникации К. Шеннона и У. Уивера. Кибернетическая модель коммуникации Н. Винера. Социально-психологическая модель Т. Ньюкомба. Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина. Трансакционная модель коммуникации. Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций. Уровни коммуникации: технический, влиятельный, семантический. Теории взаимодействия СК и аудитории: теории неограниченного и ограниченного влияния СК на аудиторию, теории воздействия аудитории на СК.
3	Тема 3. Стратегии устных деловых коммуникаций.	Информация, ее значимость и типы. Побудительная и констатирующая информация. Человек как источник информации. Виды устных форм делового взаимодействия. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед. Технология кадровых бесед. Собеседование при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы. Проблемные или дисциплинарные беседы. Технология телефонных бесед. Деловое совещание: подготовка и проведение. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение. Презентация, ее смысл и назначение. Деловая полемика, правила ее проведения. Культура делового спора. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение. Психологический климат во время переговоров. Переговоры как средство разрешения конфликтов. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения при подготовке и проведении рекламной компании.
4	Тема 4. Стратегии письменных деловых коммуникаций.	Особенности официально-деловой речи. Язык служебных документов. Приказ, Протокол, Решение, Договор. Организационно-распределительная документация: резюме, заявление, анкета, докладная и объяснительная записка, таблица, сплошной связный текст. Деловые письма: соглашения, запросы, сопроводительные письма (Поздравления, Извинения, Соболезнования, письма-ответы с благодарностью). Служебные записки для внутренней коммуникации: Распоряжения, Проведение мероприятий...). Правила оформления деловых посланий. Рекламный текст как вид делового послания. Особенности делового общения с использованием электронных средств коммуникации. Преимущества и недостатки использования телефакса и факс-модема. Стандартный (нейтральный) порядок слов и инверсия. Синтаксис простого предложения. Проблема координации главных членов предложения. Использование причастных и деепричастных оборотов. Употребление безличных и пассивных конструкций. Стилистическое своеобразие конструкций с отглагольными существительными. Проблема расщепленного сказуемого и нанизывания косвенных падежей. Сложное предложение в официальном тексте. Стилистическое использование союзов.
5	Тема 5. Конфликтное взаимодействие в деловой сфере и управленческая этика	Конфликты в деловых отношениях, их причины и разновидности. Структура конфликта. Объективная и субъективная составляющая конфликтов. Динамика конфликта. Кумулятивный характер конфликта. Основные модели конфликта. Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение). Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Возможности управления конфликтной ситуацией. Предупреждение конфликтов. Средства предотвращения конфликтов и

		методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально психологический, организационный). Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия. Особенности конфликтов с потребителями и заказчиками рекламной продукции.
6	Тема 6. Социально-психологические аспекты делового общения.	Проблематика общения в концепции классического психоанализа. Социобиологическая, этологическая трактовка общения. Структурные компоненты аспекты и уровни общения. Типология коммуникации (классификации Э.Берна, Н.Сагатовского и др.). Интимно-личностное, деловое, социально-ролевое общение. Этический контекст человеческого общения. Этика как наука и явление духовной жизни. Мораль и этические регуляторы поведения и профессиональных взаимоотношений. Моральные категории, принципы и нормы профессиональной этики. Противоречия между этикой и бизнесом, болевые точки российского предпринимательства. Профессиональные и корпоративные этические кодексы.
7	Тема 7. Барьеры в коммуникации и способы их преодоления.	Основания классификации и характеристика барьеров коммуникации: географические, социокультурные, лингвистические, организационные, личностные. Глубинная причина – ментальные коды (индивидуализм – коллективизм, дистанция власти, избегание неопределённости, мужественность – женственность, долгосрочная ориентация и др.). Производная причина – национальная социокультурная идентичность (национальный характер, восприятие окружающего мира, переживание времени и пространства, вербальные и невербальные способы общения, ценностные ориентиры, образы поведения, обычаи, нормы, роли, социальные группировки и отношения, культурно-специфические духовные объективации). Принадлежность участников коммуникации к низко- или высококонтекстной культуре как фактор выбора стиля коммуникации (имплицитный – эксплицитный). Пути преодоления социокультурных барьеров. Лингвистические барьеры, связанные с когнитивными затруднениями обработки лингвистической информации, решением нелингвистических задач на размышление, особенностями структуры иностранного языка. Причины лингвистических барьеров – многополярная межкультурная коммуникация и отсутствие унифицированного языка-посредника. Пути преодоления лингвистических барьеров. Личностные барьеры, вызванные культурным шоком, предубеждениями и стереотипами, стремлением оценивать и повышенной тревожностью. Пути их преодоления.
8	Тема 8. Развитие документной лингвистики и ее перспективы.	Основные тенденции развития документной коммуникации: лингвистический аспект. Организационная коммуникация и документная лингвистика. Тезаурус документных средств. Документная лингвистика в современном информационном обществе. Гильдия лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС). Инновационные направления документной лингвистики.

4.2. Тематика практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Модуль коммуникационный» делятся на два вида:

- 1) обсуждение практических заданий, выполненных самостоятельно после изучения каждого раздела;
- 2) презентация и обсуждение групповых творческих исследовательских проектов, подготовленных студентами самостоятельно после изучения ряда тем.

№	Наименование темы	Содержание работы студентов
1	Тема 1. Введение в теорию коммуникации. Структура коммуникационного процесса. Участники коммуникации.	1. Выполнение практических заданий по теме 1. 2. Выполнение тестовых заданий по теме 1

2	Тема 2. Современные теории и модели коммуникации. Теории взаимодействия СМК и аудитории.	1. Выполнение практических заданий по теме 2. 2. Выполнение тестовых заданий по теме 2. 3. Презентация и обсуждение творческих групповых проектов
3	Тема 3. Стратегии устных и письменных деловых коммуникаций.	1. Выполнение практических заданий по теме 3 2. Выполнение тестовых заданий по теме 3 3. Презентация и обсуждение творческих групповых проектов
4	Тема 4. Конфликтное взаимодействие в деловой сфере и управленческая этика	Деловая игра
5	Тема 5. Барьеры в коммуникации и способы их преодоления.	Деловая игра
6	Тема 8. Развитие документной лингвистики и ее перспективы.	1. Выполнение практических заданий по теме 8 2. Выполнение тестовых заданий по теме 68

4.3. Самостоятельная работа студентов

№	Наименование тематического модуля	Содержание самостоятельной работы студентов
1	Тема 1. Введение в теорию массовой коммуникации. Структура коммуникационного процесса. Участники коммуникации	Проблема типов объектов коммуникации. Вопрос о типе взаимодействия. Виды коммуникации и основания для их классификации.
2	Тема 2. Современные теории и модели коммуникации. Теории взаимодействия СК и аудитории.	Теории взаимодействия СМК и аудитории: теории неограниченного и ограниченного влияния СМК на аудиторию, теории воздействия аудитории на СМК.
3	Тема 3. Стратегии устных деловых коммуникаций.	Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение. Психологический климат во время переговоров. Переговоры как средство разрешения конфликтов. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения при подготовке и проведении рекламной компании.
4	Тема 4. Стратегии письменных деловых коммуникаций.	Синтаксис простого предложения. Проблема координации главных членов предложения. Использование причастных и деепричастных оборотов. Употребление безличных и пассивных конструкций. Стилистическое своеобразие конструкций с отглагольными существительными. Проблема расщепленного сказуемого и нанизывания косвенных падежей. Сложное предложение в официальном тексте. Стилистическое использование союзов.
5	Тема 5. Конфликтное взаимодействие в деловой сфере и управленческая этика	Предупреждение конфликтов. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально психологический, организационный). Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия. Особенности конфликтов с потребителями и заказчиками рекламной продукции.
6	Тема 6. Социально-психологические аспекты делового общения.	Мораль и этические регуляторы поведения и профессиональных взаимоотношений. Моральные категории, принципы и нормы профессиональной этики. Противоречия между этикой и бизнесом, болевые точки российского предпринимательства. Профессиональные и корпоративные этические кодексы.
7	Тема 7. Барьеры в коммуникации и способы их преодоления.	Личностные барьеры, вызванные культурным шоком, предубеждениями и стереотипами, стремлением оценивать и повышенной тревожностью. Пути их преодоления.
8	Тема 8. Развитие документной лингвистики и ее перспективы.	Инновационные направления документной лингвистики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций;
- Материалы семинарских занятий;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернета»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение в теорию массовой коммуникации. Структура коммуникационного процесса. Участники коммуникации	УК-6	Тестирование		Письменно
Тема 2. Современные теории и модели коммуникации. Теории взаимодействия СК и аудитории.	УК-6	Тестирование Творческие групповые проекты		Письменно Устно
Тема 3. Стратегии устных деловых коммуникаций.	УК-6	Тестирование		Письменно
Тема 4. Стратегии письменных деловых коммуникаций.	УК-6	Деловая игра		Устно
Тема 5. Конфликтное взаимодействие в деловой сфере и управленческая этика	УК-6	Деловая игра		Устно

Тема 6. Социально-психологические аспекты делового общения.	УК-6	Тестирование		Письменно
Тема 7. Барьеры в коммуникации и способы их преодоления.	УК-6	Тестирование		Письменно
Тема 8. Развитие документной лингвистики и ее перспективы.	УК-6	Тестирование		Письменно
	УК-6		Зачет	Устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этапы, показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	УК-6	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем
Знание специфики организации как массовой, так и групповой коммуникации в отличие от других форм и видов коммуникации, а также ее специфику в разных сферах профессиональной деятельности;	Усвоение определений и базовых понятий и категорий теории коммуникации; формы, уровни и виды коммуникации; структуру коммуникационного процесса; специфику массовой коммуникации; основные положения теорий взаимодействия и аудитории	1,2,3
Умение дифференцировать, характеризовать и оценивать формы, уровни и виды коммуникации; выстраивать (моделировать) коммуникацию по заданным моделям и видам; отличать массовую коммуникацию от других видов коммуникации по основным параметрам – адресант, адресат, сообщение, каналы, код, эффект	Усвоение методов дифференцирования, характеристика и оценивания отдельных компонентов, составляющих структуру коммуникационного процесса; дифференцирование, характеристика и оценивание основных положений теорий взаимодействия СМК и аудитории; использовать и при необходимости трансформировать теоретические модели в соответствии с конкретной (реальной) коммуникативной ситуацией; оценивать особенности аудитории, удерживать и активировать ее внимание	4,5,6
Усвоение навыков сравнительно-сопоставительного и системно-структурного анализа; способностью к обобщению, анализа, восприятия информации	Владение базовыми навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности, включая навык оценивания коммуникативной компетентности коммуникатора и коммуниканта, в том числе и в отношении собственной личности	7,8

Код компетенции	УК-6			Тип ФОС
	Критерии уровня освоения компетенции			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Знание специфики организации как массовой, так и групповой коммуникации в отличие от других форм и видов коммуникации, а также ее специфику в разных сферах	50-69 % правильных ответов	70-89 % правильных ответов	90-100 % правильных ответов	Тест

Код компетенции	УК-6			Тип ФОС
	Критерии уровня освоения компетенции			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
профессиональной деятельности;				
Умение дифференцировать, характеризовать и оценивать формы, уровни и виды коммуникации; выстраивать (моделировать) коммуникацию по заданным моделям и видам; отличать массовую коммуникацию от других видов коммуникации по основным параметрам – адресант, адресат, сообщение, каналы, код, эффект	50-69 % правильных ответов	70-89 % правильных ответов	90-100 % правильных ответов	Тест
Усвоение навыков сравнительно-сопоставительного и системно-структурного анализа; способностью к обобщению, анализа, восприятия информации;	50-69 % правильных ответов	70-89 % правильных ответов	90-100 % правильных ответов	Тест

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1. Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

1. Связи с общественностью - это:

- а) сфера бизнеса;
- б) рекламная деятельность;
- в) коммуникативная деятельность.

2. Коммуникация – это:

- а) общение;
- б) процесс передачи и обмена информацией;
- в) общение с помощью технических средств.

3. Первая модель коммуникации была предложена:

- а) Платоном;
- б) Аристотелем;
- в) Лассуэлом.

4. Основными компонентами коммуникационного процесса по Лассуэлу являются:

- а) оратор, аудитория, средства передачи информации;

- б) коммуникатор, сообщение, обратная связь;
- в) источник сообщения, кодирующее и декодирующее устройство информации, получатель.

5. К средствам коммуникации относятся:

- а) технические средства связи;
- б) речь, поза, жесты, имидж, технические средства, коммуникационное пространство;
- в) вербальные, невербальные, технические средства.

6. Определите, какое понятие соответствует предложенным положениям:

- а) целью коммуникации является получение новых знаний;
- б) целью коммуникации является побудить аудиторию к совершению каких-либо действий;
- в) целью коммуникации является побудить аудиторию к совершению каких-либо действий помимо её желаний;
- г) целью коммуникации является установление контактов.

7. Наиболее эффективная коммуникация- это коммуникация с помощью:

- а) технических средств;
- б) непосредственное общение лицом к лицу;
- в) сообщение с использованием невербальных средств коммуникации.

8. Коммуникационная компетентность – это:

- а) умение налаживать контакты;
- 2) умение, знания и навыки, способствующие успешной коммуникации;
- 3) умение использовать вербальные и невербальные средства общения.

9. Основная цель переговоров – это:

- а) демонстрация силы;
- б) консенсус;
- в) утверждение собственных интересов.

10. Выделите из нижеперечисленных факторов те, которые являются причинами коммуникационных неудач:

- а) логические барьеры;
- б) влияние окружающей среды;
- в) стилистические барьеры;
- г) неправильное оформление сообщения;
- д) межкультурные различия;
- е) несоответствие смысла и содержания информации;
- ж) фонетические барьеры;
- з) неконгруэнтность (несоответствие) вербальных и невербальных сигналов;
- и) семантические барьеры.

11. Выделите факторы, которые влияют на содержание диалога:

- а) интересы собеседников;
- б) этнографические различия;
- в) статусно-ролевые отношения;
- г) пространственная организация среды.

12. Согласны ли Вы с утверждением, что реклама является главным средством специалиста по связям с общественностью:

- а) да;
- б) нет, но;
- в) не знаю.

13. Можно ли отнести общение с человека с самим собой к коммуникации:

- а) да;
- б) нет;
- в) нельзя, так как процесс коммуникации предполагает диалог;
- г) да, так как происходит обмен информацией.

14. Социальная коммуникация- это:

- а) процесс межличностного общения;
- б) специализированный вид рекламы;
- в) процесс передачи информации;
- г) опосредованный процесс передачи информации при помощи СМИ.

15. Массовая коммуникация- это:

- а) процесс потребления информации массовой аудиторией;
- б) процесс распространения массовой информации при помощи технических средств на численно большой рассредоточенной аудитории.

16. Одним из компонентов схемы коммуникационного процесса по Ю. Воронцову является:

- а) коммуникационная обстановка;
- б) массовая аудитория;
- в) технические средства;
- г) мимика и жесты.

17. Барьерами коммуникации могут являться:

- а) отсутствие коммуникации;
- б) амбициозность технического персонала;
- в) неприятие имиджа коммуниканта;
- г) наличие трибуны для выступления.

18. Коммуникационной проблемой организации является:

- а) нарушение возможности получать и распространять информацию; 2) создание сетевого коммуникационного пространства;
- б) развитие нисходящих коммуникаций.

19. Одним из средств невербальной коммуникации является:

- а) тактильный контакт;
- б) приказ о материальном поощрении;
- в) заявление об увольнении.

20. В процессе межличностных коммуникаций информационная нагрузка слов составляет:

- а) 97,5 %;
- б) 7-10 %;
- в) 50 %;

г) 0 %.

21. К способам защиты от помех восприятия информации причислить:

- а) повтор сообщения в разное время;
- б) значительное повышение громкости речи;
- в) удаление из аудитории мешающих коммуникатору слушателей;
- г) внезапное прекращение вербальной коммуникации.

22. К ресурсам коммуникации относят:

- а) благоприятное мнение начальника о способностях менеджера по СО;
- б) коммуникационные технологии;
- в) высшее образование;
- г) отсутствие всяких принципов, в том числе мешающих работе.

23. Целевая аудитория может быть дифференцирована:

- а) по социально-демографическому принципу;
- б) только по политико-географическому принципу;
- в) по любому принципу, подбираемому в зависимости от цели коммуникации;
- г) не должна дифференцироваться, поскольку это пустая трата времени и сил.

24. Внутрифирменная коммуникационная политика должна быть направлена на:

- а) удовлетворение амбиций руководителя организации;
- б) поддержку равновесия формальной и неформальной структур внутри организации;
- в) удовлетворение всех коммуникационных желаний клиента;
- г) полезное обеспечение контактов с внешней средой.

25. Корпоративная миссия фирмы - это:

- а) социально приемлемая концепция бизнеса фирмы;
- б) зарабатывание денег;
- в) захват рынка;
- г) устранение конкурентов.

26. Непосредственное планирование коммуникации включает:

- а) программирование;
- б) получение руководящих указаний;
- в) выстраивание стратегических линий развития.

Критерии оценки результатов тестирования

Параметры оценивания	Оценка, баллов	Уровень выполнения
Свободно владеет терминологией, навыками сравнительно-сопоставительного и системно-структурного анализа; способностью к обобщению, анализа, восприятия информации	86-100	Высокий (отлично)
Владеет терминологией, умеет дифференцировать, характеризовать и оценивать формы, уровни и виды коммуникации; выстраивать (моделировать) коммуникацию по заданным моделям и видам; отличать массовую коммуникацию от других видов коммуникации по основным параметрам – адресант,	70-85	Продвинутый (хорошо)

адресат, сообщение, каналы, код, эффект		
Имеет представление об основных терминах, основных закономерностях, знает специфику организации как массовой, так и групповой коммуникации в отличие от других форм и видов коммуникации, а также ее специфику в разных сферах профессиональной деятельности	41-69	Пороговый (удовлетворительно)
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	40 и менее	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

6.3.2 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля является *зачет*. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Вопросы к зачету:

1. Понятие коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Вопрос о типе взаимодействия.
2. Коммуникационный процесс и его структура.
3. Субъекты коммуникации. Проблема типов объектов коммуникации.
4. Виды коммуникации и основания для их классификации.
5. Понятие и особенности массовой коммуникации: специфика адресанта, каналов, информации, эффекта.
6. Характеристика массового адресата.
7. Место массовой коммуникации в ряду социальных коммуникаций.
8. Основные функции массовой коммуникации.

9. Менеджмент как информационно-коммуникационная деятельность. Роль и место менеджмента в системе коммуникации.
10. Математическая модель коммуникации К. Шеннона и У. Уивера. Кибернетическая модель коммуникации Н. Винера.
11. Социально-психологическая модель Т. Ньюкомба.
12. Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина.
13. Трансакционная модель коммуникации.
14. Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций.
15. Уровни коммуникации: технический, влиятельный, семантический.
16. Теории взаимодействия СМК и аудитории: общая характеристика и классификация.
17. Теории влияния СМК на аудиторию,
18. Теории воздействия аудитории на СМК.
19. Современные тенденции развития СМК: глобализация и демассовизация.
20. Современные тенденции развития СМК: конгломерация, конвергенция

Шкала оценивания сформированности компетенций

«ЗАЧТЕНО» ставится в случае, если студент набрал более 55% от максимального количества баллов в ответах теста, при этом на защите проекта был дан полный, развернутый ответ, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен понятно для читающего (см. критерии по оценке проекта). К тому же студент должен освоить все этапы формирования компетенций в рамках изучаемой дисциплины, выполнить все задания текущего контроля. Компетенции сформированы на хорошем или пороговом уровне.

«НЕ ЗАЧТЕНО» ставится в случае, если студент набрал менее 55% от максимального количества баллов в ответах теста, при этом на защите проекта ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь рассматриваемого вопроса проекта с другими объектами профессиональной деятельности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения (см. критерии по оценке проекта). Кроме того, студент не освоил все этапы формирования компетенций, задания текущего контроля по дисциплине выполнены не в полном объеме. Компетенции не сформированы или Проект полностью отсутствует или Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет **«не зачтено»**.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Компетенции, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, оцениваются с помощью двух типов фондов оценочных средств:

- тестов;
- практических заданий.

Тестирование осуществляется с использованием электронного Портала тестирования БФУ им. И. Канта (pt.kantiana.ru).

Предусмотрено тестирование после каждой темы, а также итоговое тестирование после изучение всего курса.

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Для аттестации по дисциплине, студенты должны показать не ниже порогового уровня освоения компетенции на каждом из этапов оценивания.

Уровень знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных у студентов в результате изучения дисциплины, оценивается по балльно-рейтинговой системе. При этом учитываются качество и систематичность работы каждого студента в течение всего семестра. Виды работы, сроки выполнения, критерии оценивания и количество баллов приведены в таблице (ниже).

Зачет как традиционная форма отчетности не проводится. Итоговая оценка по дисциплине выставляется по сумме баллов, набранных каждым обучающимся за выполнение всех видов работы в течение семестра.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Введенская, Л. А.

Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебник / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 2-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2014

Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments:
всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата/ ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments: ЭБСЮрайт(1)

7.2. Дополнительная учебная литература

Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019

Русский язык и культура речи. Практикум словарь [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие для академического бакалавриата/ Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; под общ. ред. В. Д. Черняк. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019.

Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments: ЭБСЮрайт(1)

Виноградова, С. М.

Психология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. - Москва: Юрайт, 2014 on-line, 512 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 511-512 (30 назв.) и в подстроч. примеч.. - Лицензия до 18.12.2018 г.- ISBN 978-5-9916-3340-6: 10100.01, р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 1: ЭБС Кантиана(1)

7.3. Для самостоятельного изучения

1. Бакулев Г.П. Массовая коммуникация. Западные теории и концепции. М., Аспект-Пресс, 2010.
2. Березин В. М. Массовая коммуникация: Сущность, каналы, действия. М., 2004.
3. Гавра Д.П. Основы теории коммуникации. М. - СПб., Питер, 2011.
4. Лазарсфельд, П.Мертон. Массовая коммуникация, массовые вкусы и организованное социальное действие. // Назаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире. М., 2000, с. 138-148.
5. Назаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире: Методология анализа и практика исследований. М., 1999.
6. Назаров М.М. Массовая коммуникация и общество. Введение в теорию и исследования. М., URSS, 2011.
7. Основы теории коммуникации. Часть 2 // Отв. ред. Д.П.Гавра: Уч. пос. СПб., 2006.
8. Основы теории коммуникации: Учебник/ под ред. М.А.Василика. – М., - 2003.
9. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. М., 2003.
10. Сиберт Ф. С, Шрамм У., Питерсон Т. Четыре теории прессы / Пер. с англ. М., 1998.
11. Терин В.П. Теоретические основы массовой коммуникации // Новое и старое в теоретической социологии. Кн. 1 / Под ред. Ю.Н. Давыдова. М., 1999.
12. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. Пер. с англ. М., 2004.
13. Федотова Л.Н. Социология массовой коммуникации. Часть 1 – 2 // Федотова Л.Н. Социология массовой коммуникации: Учебник для вузов. М., 2009.
14. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. Спб., 2000
15. Шарков Ф.И. Теория коммуникации (базовый курс) – М., 2004.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции проводятся в форме дискуссий и служат для ознакомления студентов с ключевыми аспектами изучаемой дисциплины. Работа студента на лекции заключается в уяснении основ дисциплины, кратком конспектировании материала, уточнении вопросов, вызывающих затруднения.

Практические занятия проводятся в форме: семинаров, анализа ситуационных задач (кейсов), деловых (ролевых) игр, выполнения тестов и контрольных заданий.

Тематика и содержание практических занятий устанавливаются преподавателем в соответствии со структурой и содержанием дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит: в изучении литературы, подготовки к практическим занятиям и семинарам, решения задач, изучении лекционного материала, подготовки к работе над кейсами и участия в деловых (ролевых) играх, а также к обсуждению вопросов в ходе дискуссий. В ходе изучения дисциплины, студенты имеют возможность обсудить прочитанное с преподавателем во время плановых консультаций, с другими студентами во время практических занятий, а также на лекциях, задавая уточняющие вопросы лектору. Индивидуальная работа студентов состоит в самостоятельной подготовке по заданию преподавателя к выполнению контрольных работ, докладов, анализу ситуаций, рассматриваемых в ходе деловых (ролевых) игр и выполнению кейсов.

Форма промежуточного контроля знаний студентов – зачёт. Зачёт проводится ведущим преподавателем в установленные учебным планом сроки, при условии успешного выполнения всех заданий.

Доклады по данной дисциплине готовятся с целью рассмотрения и анализа практических ситуаций, и проблем организации и планирования производства. Темы для докладов выбираются самостоятельно или из списка предложенных преподавателем.

Слушатель представляет доклад на семинарском занятии в виде презентации на 5 - 7 минут. По теме каждого доклада проходит дискуссия.

Написание и защита эссе по теме исследования – важнейшая форма самостоятельной учебной работы студентов, целью которой является подготовка студентов к написанию и защите курсовых, а также выпускной квалификационной работы. В процессе подготовки и защиты эссе студент расширяет, углубляет и систематизирует свои теоретические и практические знания по выбранной теме, а также определяет собственную позицию по проблемам объекта исследования, совершенствует навыки разработки практических рекомендаций.

Групповая работа студентов - это работа в, своего рода, «трудовом коллективе», где обязательно выделится или будет назначен лидер группы, произойдет разделение труда или специализация и даже будут возникать конфликты. Все это похоже на реальную ситуацию, которая может иметь место в любой организации.

Групповая работа слушателей во время участия в деловых (ролевых) играх предполагает следующее:

1. Организация малых групп (3-5 человек), выбор объекта исследования, лидера группы, разделение обязанностей.
2. Выбор объекта исследования (конкретная или вымышленная ситуация, подобная реально происходящим на предприятии или отрасли).
3. Анализ сложившихся тенденций, закономерностей и проблем исследования.

4. Разработка предложений в виде программы (порядка) учёта специфики и преодоления проблем региональной экономики.

5. Оценка эффективности предложенной программы мероприятий (порядка).

По результатам групповой работы составляется отчет, содержание которого в виде презентации представляется на семинарском занятии.

Работу с ситуационными задачами (кейсами) можно проводить в тех же малых группах, которая состоит из следующих этапов:

1. Выбор варианта кейса по рассматриваемой тематике.

2. Внимательное прочтение кейса, описание процессов, имеющих место в кейсе. Определение основных проблем данной территории.

3. Выделение тех принципов и теоретических концепций, которые являются ключевыми для понимания сущности ситуации, содержащихся в кейсе процессов определенной территориальной системы. Выбор алгоритма решения.

4. Собранная и проанализированная информация, установленные ключевые принципы, концепции и проблемы избирательно применяются для анализа этих проблем с точки зрения их значимости, критичности и поиска путей эффективного разрешения.

5. Решение кейса и оформление результатов.

Если кейсы слишком большие по объему информации или требуют расчетов, то такие кейсы выполняются самостоятельно вне аудитории. На занятии представляются результаты анализа кейса и межгрупповая дискуссия по этим результатам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

MicrosoftWindows 7,

MicrosoftOfficeStandart 2010

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

1) доска магнитно-маркерная;

2) пользовательский компьютер;

3) проектор (стационарный) или телевизор LCD.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Наименование: «Модуль личностно-ориентированного
совершенствования»**

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	5
4.2. Тематика практических занятий.....	6
4.3. Самостоятельная работа студентов.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	11
6.3.1 Тестовые задания	11
6.3.2 Промежуточный контроль по дисциплине	17
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
7.1. Основная учебная литература	20
7.2. Дополнительная учебная литература.....	20
7.3. Для самостоятельного изучения.....	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

Наименование дисциплины (модуля)

«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь: составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление		
Владеть: приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла блока Minor(Б1.В.ДВ.01.01; Б1.В.ДВ.02.01) дисциплин подготовки студентов бакалавриата по направлению «Экономика», профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Модуль педагогический Модуль предпринимательский Модуль педагогический Модуль информационно-	Модуль личностно-ориентированного совершенствования	Тайм-менеджмент Модуль педагогический Модуль информационно-технологический Модуль

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
	технологический Модуль коммуникационный		предпринимательский Модуль коммуникационный Выполнение выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на 3-м курсе в 5-м и в 6-м семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа	2
Индивидуальная контактная работа	0,25
Контактная работа, всего	34,25
Самостоятельная работа	145,75
Часов, всего	180
Зачетных единиц, всего	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	24,25	2	10	2	10	0,25		
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	24,25	2	10	2	10	0,25		
Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций	24,5	2	10	2	10	0,5		
Тема 4. Психология выбора и взаимоотношений	49,5	5	20	4	20	0,5		
Тема 5. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	56,5	5	20	6	25	0,5		
Итого	180	16	70	16	75	2	0,25	0,75
Контактная работа	34,25	16	-	16	-	2	0,25	-
Самостоятельная работа	145,75	-	70	-	75	-	-	0,75
Промежуточная аттестация	Зачет							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Мысль и слово: основы риторической культуры	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выразить позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. Инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.
2.	Моральная культура личности в современном мире	Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них
3.	Эстетика на переломе культурных традиций	Знание современных проблем эстетики позволяет составить целостное представление об основных тенденциях развития современного искусства и культуры в целом, дать философскую оценку такому важному элементу культуры, как эстетические ценности. В процессе изучения учащиеся должны получить представление об актуальных дискуссионных вопросах современной эстетики: Основные направления и темы в современной эстетической теории
4.	Психология выбора и взаимоотношений	Выбор: от чего он зависит и как его делают. Психология выбора. Пол, гендер, сексуальность и сексуальная культура. Мужчины и женщины: личностные различия, индивидуальные характеристики и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Психологическая динамика отношений Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии. Проблемные зоны в психологии семьи и системный подход к её диагностике. Принципы и методы семейной психотерапии.
5.	Тренинг личностного роста и профессионального успеха	Тренировка самопрезентации. Формирование и развитие «Я-образа». Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции. Тренировка навыков общения. Средства создания атмосферы безопасности и доверия. Основные аспекты эффективной беседы. Виды слушания и принципы их применение

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание практического занятия
1.	Мысль и слово: основы риторической культуры	Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.
2.	Моральная культура личности в современном мире	Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований)
3.	Эстетика на переломе культурных традиций	Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере. Функция искусства в эпоху научно-технической революции. Художественные и эстетические цели

№ п/п	Наименование темы	Содержание практического занятия
		искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями. Роль искусства в обществе. Проблемы эстетического вкуса и эстетического идеала. Соотношение рационального и иррационального, интеллектуального и эмоционального в художественном творчестве. Новые эстетические категории: абсурд, лабиринт, симулякр, жестокость, безобразия
4.	Психология выбора и взаимоотношений	Социально-психологические компоненты сексуального поведения. Формирование сексуальности и сексуального поведения. Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений
5.	Тренинг личностного роста и профессионального успеха	Поведение в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиация. Особенности общения с агрессивным клиентом. Психология здоровья и телесности. Апатия, депрессия и тревога – как они появляются и как с ними справляться. Средства саморегуляции эмоциональных состояний. Обратная связь в общении (критика, одобрение). Определение понятия «психосоматика», место психосоматических расстройств в современных классификациях. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Образ тела и нарушения пищевого поведения

4.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Мысль и слово: основы риторической культуры	1. Отработка техники речи 2. Логическая аргументация в речах 3. Украшение речи, придание стиля речи 4. Риторика диалога, спор, дебаты
2.	Моральная культура личности в современном мире	1. Современные биомедицинские технологии. 2. Моральные аспекты использования атомной энергии. 3. Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.
3.	Эстетика на переломе культурных традиций	1. Основные характеристики проблемы неклассической эстетики 2. Особенности искусства в эпоху его технической воспроизводимости 3. Основные тенденции в искусстве первой половины 20 века
4.	Психология выбора и взаимоотношений	1. Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин. 2. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. 3. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства, связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений
5.	Тренинг личностного роста и профессионального успеха	1. Тенденции и направления исследований в современной психологии. 2. Роль психологических знаний в жизни человека в постоянно меняющемся мире. 3. Возможности личностного становления и самореализации в современном обществе. 4. Психологические аспекты оптимального построения профессиональной карьеры. 5. Социальная компетентность как психологический феномен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций;
- Материалы семинарских занятий;

- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернета»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-6	Подготовка хрии		устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-6	Собеседование		устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций	УК-6	Проверка конспектов, круглый стол, эссе		устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Психология выбора и взаимоотношений	УК-6	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.		устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	УК-6	Устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы		устно; электронно (портал БРС)
	УК-6		Зачет	устно; электронно (портал БРС)

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Данными компетенциями студенты овладевают на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на практических занятиях (семинарах), а также в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-3. На лекциях студенты должны усвоить основы теоретических представлений о риторике, этике и эстетике. На занятиях семинарского типа и в ходе самостоятельной работы студенты должны углубить приобретенные на лекциях теоретические знания, а также сформировать умения и навыки риторической культуры и морального анализа собственной личности, уяснить специфику перелома эстетических традиций. Оценка компетенций осуществляется в ходе опроса и дебатов на практических занятиях и при проверке письменных заданий, выполненных во время самостоятельной работы.

2-й этап – темы 4-5: Во время всех форм занятий студенты овладевают комплексом представлений о целостности и связи фундаментального и прикладного компонентов базовых психологических знаний, комплексом социально-психологических знаний о процессуально-структурных компонентах выбора; о факторах, способствующих или мешающих сделать выбор (принятию эффективного решения); об основных механизмах и закономерностях межличностного общения; о конструктивном поведении в конфликте. На практических занятиях студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности как индивидуально, так и в малых группах при ведении учебных дискуссий; демонстрируют умения анализа межличностных отношений и их особенностей с позиции конструктивности/деструктивности по заданной теме в рамках дисциплины «Психология выбора и межличностных отношений». Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Шкала оценивания компетенций

1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
<p>Допущены существенные ошибки в знании теоретического материала, в оперировании понятиями. Сформированность знаний, умений, навыков не показана. Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p>	<p>Обучаемый проявляет определенную самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий. Демонстрирует знание основной литературы, основного учебно-программного материала, владение базовым категориальным аппаратом. Выполнено не менее 50% предусмотренных программой заданий.</p>	<p>Студент демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий. Демонстрирует знание основной и частично дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено 70% - 85% предусмотренных программой заданий.</p>	<p>Обучаемый способен к полной самостоятельности в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины. Демонстрирует знание основной и дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено более 85% предусмотренных программой заданий.</p>

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>У студента не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция</p>	<p>Сформировано не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне</p>	<p>Обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 75% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p>	<p>Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине</p>

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- определяет цели и задачи развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства; - выявляет и фиксирует условия, необходимые для развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства; - решает на практике конкретные задачи развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства.	- создает необходимые условия для развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства; - анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач с поставленной целью развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства.	- объективно оценивает уровень развития собственной личности; - вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Комплекс тестовых заданий

Текст вопроса	Варианты ответов
Что такое хрия?	Окончание речи
	Риторический аргумент
	Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру
	Выразительное чтение ораторского отрывка
Какое этимологическое значение	Искусство спора

имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Теория красноречия
	Изучение языка
	Убедительное слово
Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи
	Это теория общения
	Это способность склонить адресата к желаемому действию
	Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи
Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий
	Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату
	Правильное умозаключение о предмете речи
	Завершающий этап всякого ораторского воздействия
Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную
	Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией
	Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации
	Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека
Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер
	да, следует напоминать слушателям
В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый
	Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства
	Оратор – это профессия
	Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики
Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий
	Цицерон
	Аристотель
	Демосфен
Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом
	Эмоциональностью оратора
	Расположением публики
	Целью речи

Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения
	Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи
	Состояние умов, которого хочет добиться оратор
	Цель выступления
Кто из представителей неклассической эстетики провозгласил наступление «эстетического века»?	С. Кьеркегор
	Ф. Ницше
	А. Шопенгауэр
	Х. Ортега-и-Гассет
Кто из представителей эстетики 20 века в качестве главной характеристики современного искусства называет его	Х. Ортега-и-Гассет
	Р. Барт
	Г.Г. Гадамер
	В. Беньямин

дегуманизацию?	
Кто из представителей эстетики 20 века в качестве главной характеристики современного искусства называет его техническую воспроизводимость?	Х. Ортега-и-Гассет
	Р. Барг
	Г.Г. Гадамер
	В. Беньямин
Один из важнейших принципов искусства постмодернизма это	Идеализация
	Реализм
	Цитатность
	Последовательность
Вид акции, совершающийся или в специальных помещениях, или на открытом воздухе на специальных площадках по заранее разработанному сценарию называется	Хэппенинг
	Энвайронмент
	Инсталляция
	Перформанс
Какая характеристика искусства в эстетике постмодернизма считалась неотъемлемой?	Содержательность
	Воспитательная функция
	Неутилитарность
	Воплощение прекрасного
Кто из философов-постмодернистов ввел термин «симулякр»?	Ж. Бодрийяр
	М. Фуко
	Ж.-Ф. Лиотар
	Ж. Делёз
Выделите основные категории эстетики XX века	Прекрасное
	Абсурд
	Ирония
	Возвышенное
	Трагическое
	Игра
Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением
	психической и физической полноценностью
	финансовой состоятельностью
	уникальностью и неповторимостью личности
Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы.
	правила поведения в общественных местах.
	свод всеобщих правил, принципов и норм поведения
	понятие, равнозначное понятию «Этика».
Категорический императив есть	ответная реакция
	безусловное требование
	осознание вины и допущение наказания за нее
	покорность судьбе
«Должное» морали - это	идеальная сторона морали
	вся совокупность мотивов и поступков человечества
	конкретное состояние нравственности в обществе

«Сущее» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе
Мораль поддерживается в обществе	путем экономических стимулов голосом совести общественными институтами принуждением со стороны государства
Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	международное право принципы профессиональной этики экономических интересов благополучия индивидуальной карьеры
Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	благо для человека зло для человека допустимо в практике недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности
Генетический скрининг и негативная евгеника	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека запрещены из-за позиции церкви разрешены и используются в практике ряда стран мира
Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	признается осуждается является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека
С выбором всегда связаны ...	Удача и драйв Планирование и тревога Свобода и общение Расчет и ответственность
Адекватному выбору мешают ...	Стереотипы выбирающего Страхи окружающих Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии Все перечисленное
Снижения верности выбора способствуют выражения ...	«Делай правильно» «Ты опять ошибся» «Как тебе не стыдно» Все перечисленное
«Суперкачествами» считаются	Плановость, целеустремленность и настойчивость Коммуникабельность, свобода и активность Творческое мышление, воображение и нестандартность Ничего из перечисленного
Большинство отличий в поведении и мышлении людей связаны с ...	Наследственностью Национальностью Воспитанием Все верно

Индивидуальные особенности человека это ...	Препятствие к общению
	Потенциал для совместной активности
	Цель жизни
	Предмет гордости
Психофизиологическая реакция психики, выражающаяся в неадекватном преувеличении значения одного человека, по сравнению с другими	Невроз
	Любовь
	Влюбленность
	Зависть
С возрастом у любого человека ...	Снижается уровень любви
	Изменяется структура любви
	Повышается потребность в общении
	Стабилизируется потребность в одиночестве
Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение	Деловое
	Манипулятивное
	Светское
	Формально-ролевое
Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...	Аттракция
	Аффилиация
	Гипноз
	Трансакция
Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...	Самоактуализация
	Самореализация
	Стереотипизация
	Обобщение
Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...	Экзальтация
	Эмпатия
	Эмоция
	Интроверсия
На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:	«Помогающее поведение»
	Сходство характеристик общающихся
	Сходство ситуации, в которой находятся партнеры
	Верны все варианты ответов
Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...	Психическое заражение
	Конформность
	Убеждение
	Подражание
Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...	Психическое заражение
	Психическое заражение
	Подражание
	Эмпатия
С течением времени функции семьи	Изменяются
	Остаются ригидными
	Стабилизируются
	Упрощаются

Подлинное и полное равноправие жены и мужа	Бикарьерная семья
	Эгалитарная семья
	Неопатриархальная семья
	Нуклеарная семья
Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности - это...	Пластичность
	Гибкость
	Психика
	Личность
Направленность, темперамент, способности, характер — это...	Психические состояния
	Психические свойства
	Познавательные процессы
	Врожденные черты
Совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включающая в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации – это...	Находчивость
	Смекалка
	Врожденное свойство
	Социальный интеллект
Самой эффективной стратегией в жизни, личном и профессиональном взаимодействии и разрешении конфликтов является...	Конкуренция
	Избегание
	Уступка
	Сотрудничество
Альтернативное урегулирование споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — это...	Третейский суд
	Ссора
	Медиация
	Арбитраж
Основное условие возможности проведения медиации при урегулировании споров - ...	Платежеспособность обеих сторон
	Желание обеих сторон сохранить отношения
	Постановление суда
	Отсутствие альтернативы
Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач - ...	Мышление
	Практический навык
	Эмоциональный интеллект
	Абстрактный интеллект

6.3.2 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля является *зачет*. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Неклассическая эстетика: основные характеристики, представители, проблемы.
7. Тенденции художественного творчества первой половины XX века
8. Особенности искусства в эпоху технической воспроизводимости.
9. Художественные и эстетические цели искусства XX – XXI века во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями. Роль искусства в обществе.
10. Новые эстетические категории XX – XXI века: абсурд, лабиринт, симулякр, жестокость, безобразное, интертекст. Соотношение рационального и иррационального, интеллектуального и эмоционального в художественном творчестве.
11. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
12. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
13. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
14. Моральные аспекты использования атомной энергии.
15. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
16. Мой мир и его границы: кто их определяет?
17. Кто управляет моей жизнью?
18. Индивидуум и общество: чем другие могут помочь?

19. Другой: плохой или хороший: как его использовать?
20. Семья в России и в Евросоюзе: почему семья изменяется?
21. Конфликт: причина или следствие?
22. Стратегии поведения в конфликте: какую стратегию выбираю я?
23. Виды межличностных отношений: я выбираю – нас выбирают...
24. Гендерные различия: современная ситуация.
25. Мой идеальный партнер.
26. Психологическое знание в структуре современных наук и жизни человека.
27. Личность как один из уровней изучения человека в психологии.
28. Общение как особый вид деятельности.
29. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
30. Психологические аспекты успешности саморазвития и самореализации человека.

Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	«ЗАЧТЕНО»	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, принимал участие в круглом столе по проблеме критериев искусства.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	«НЕ ЗАЧТЕНО»	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в круглом столе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-

методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях или	Фонд тестовых

		вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «зачтено», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С.

Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 516 с..

Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments: ЭБСЮрайт(1)

2. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2019.

Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments: ЭБСЮрайт(1)

7.2. Дополнительная учебная литература

Собольников, В. В.

Этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования/ В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под ред. В. В. Собольникова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018.

Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments: ЭБСЮрайт(1)

Кучуради, И.

Этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. Кучуради ; [пер. с тур. В. А. Аваткова]. - Москва: Юрайт, 2018.

Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments: ЭБСЮрайт(1)

Хоменко, И. В.

Логика. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ И. В. Хоменко. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019.

Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments: ЭБСЮрайт(1)

Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

7.3. Для самостоятельного изучения

1. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме: энциклопедия/ Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 558 с.
2. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2009. - 573 с.
3. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С. А. Минюрова. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. - 474 с.
4. Никитина И.П. Эстетика. М., 2012.
5. Александров, Д. Н. Риторика: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 623 с.
6. Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика: учеб. пособие/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 165 с.
7. Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 351 с.
8. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015. -
9. Берн, Ш. Гендерная психология: пер. с англ./ Ш. Берн ; пер. Л. Царук, пер. М. Моисеев, пер. О. Боголюбова, пер. С. Рысев. - 2-е изд., междунар.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.: ил.. - (Секреты психологии). - Библиогр.: с.306-318. - ISBN 0-07-009182-X. - ISBN 5-93878-019-5: 140.00 р.
10. Бычков В. В. Эстетика. М.: Акад. Проект: Фонд " Мир", 2011.
11. Бычков В. В. Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства. М.: МБА, 2010.
12. Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2001. - 124 с.
13. Васильев, Ю. А. Сценическая речь: движение во времени: учеб. пособие для студентов вузов/ Ю. А. Васильев; С.-Петербур. гос. акад. театрального искусства. - СПб.: СПбГАТИ, 2010. - 318 с.
14. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатъев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с. - Библиогр.: с. 381 (22 назв.). - ISBN 5-89826-006-4
15. Введенская, Л. А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 538 с.
16. Вердербер, Р. Психология общения. / Рудольф Вердербер, Кэтлин Вердербер ; [пер. И. Андреева [и др.]]. - 11-е междунар. изд.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 318 с.: ил., портр., табл.. - (Главный учебник). - Библиогр.: с. 317-318. - ISBN 5-93878-085-3. - ISBN 0-534-56116-0: 225.90, 225.90, р.
17. Волков, А. А. Теория риторической аргументации/ А. А. Волков. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 396 с.
18. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991.
19. Гендер: язык, культура, коммуникация: Материалы третьей междунар. конф. Москва, 27-28 ноября 2003/ Моск.гос.лингвистич.ун-т. - М., 2003. - 126 с. - 27.00= р.
20. Горте, М. А. Фигуры речи: [200 стилистич. и риторич. приемов] : термин. словарь/

- М. А. Горте. - М.: ЭНАС, 2007. - 207 с.
21. Гусейнов, А. А. Этика: учебник для студ. вузов/ А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян ; Ин-т "Открытое общество". - Москва: Гардарика, 1998. - 470 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7762-0043-1
 22. Дедюлина М.А. Современная эстетика. Учебное пособие. Таганрог, 2007. (библиотека преподавателя)
 23. Ивин, А. А. Логика. Теория и практика [Electronicresource]: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 387 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 28.03.2019 г..
 24. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 573 с.: ил., табл.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573 (477 назв.). - ISBN 978-5-459-01005-3: 327.00, 327.00, р.
 25. Калинина, Р. Р. Введение в психологию семейных отношений/ Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.: ил., табл.. - (Современный учебник). - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-9268-0734-4: 204.00, 204.00, р.
 26. Клюев, Е. В. Риторика: инвенция. Диспозиция. Элокуция.: Учеб. пособие для вузов/ Е. В. Клюев. - М.: ПРИОР, 1999. - 270 с.
 27. Кондакова, Ю. В. Устная публичная речь: учеб. пособие/ Ю. В. Кондакова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. -
 28. Коньо Ж. Искусство против масс. Эстетика и идеология модернизма. М.: Голос, 2013.
 29. Корягина, Н.А. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 439, [1] с.: табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 437-440 (57 назв.) и в подстроч. примеч.. - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-4214-9: 16753.23, р.
 30. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: Акад. Проект, 2015. - 419, [1] с.: ил., табл..
 31. Лебедев В. Ю. Эстетика: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
 32. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг: учеб. пособие/ И. А. Мальханова. - М.: Акад. Проект, 2006. - 159 с.
 33. Мельниченко, Р. Г. Медиация: учеб. пособие для бакалавров/ Р. Г. Мельниченко. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 190, [1] с.
 34. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0242-8
 35. Ортега-и-Гассет. Эстетика. Философия культуры. М., 1991.
 36. Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс]: учебник/ О. В. Петров; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад.. - Москва: Проспект, 2015. - 1 on-line, 424 с.: табл.. - Лицензия до 13.03.2018.
 37. Петров, О. В. Риторика: учебник/ О. В. Петров. - Москва: Проспект, 2016. - 423 с.
 38. Петрова, А. Н. Искусство речи/ А. Н. Петрова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 124,
 39. Приходько, В. К. Выразительные средства языка: учеб. пособие для студентов

- вузов/ В. К. Приходько. - М.: Академия, 2008. - 255 с.
40. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностного потенциала человека/ Т. В. Корнилова [и др.]. - М.: Смысл, 2010. - 334 с.: табл.. - Библиогр.: с.292-310. - ISBN 978-5-89357-293-3: 195.00, 195.00, р.
 41. Психология выбора/ Д. А. Леонтьев [и др.]; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва: Смысл, 2015. - 463 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 434-463. - ISBN 978-5-89357-353-4: 270.00, 270.00, р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1) Свободны: НА(1)
 42. Сексология : История, теория и методы сексологии. Пол, гендер и полоролевыестереотипы.Сексуальная ориентация. Любовь и секс. Сексуальность и культура. Половое воспитание: хрестоматия/ Пер.с англ. Н.О.Мальгиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. - 498 с.
 43. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 313 с.. - (Специалист). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-06472
 44. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики/ Людмила Собчик. - СПб.: Речь, 2008. - 622 с.: ил.. - (Мэтры мировой психологии). - Библиогр.: с.620-622(84 назв.). - ISBN 5-9268-0195-8: 350.00, 350.00, р.
 45. Стернин, И. А. Практическая риторика: учеб. пособие/ И. А. Стернин; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. . - М.: Академия, 2006. - 269,[3] с.
 46. Топф, К. Искусство непринужденной беседы/ Корнелия Топф ; [пер. с нем. И. Ю. Облачко]. - 3-е изд., стер.. - М.: SmartBook, 2011. - 138 с
 47. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304, [2] с.: ил., табл.. - (Специалист). - Библиогр.: с. 306 (18 назв.). - ISBN 978-5-9916-6142-3
 48. Хьелл, Л. А. Теория личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов/ Л. А. Хьелл, Д. Д. Зиглер. - 3-е изд.. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 606 с.: ил., табл..
 49. Шейнов, В. П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В. П. Шейнов. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 220 с.: ил..
 50. Щукина, М. А. Психология саморазвития личности: [монография] / М. А. Щукина; С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2015. - 346 с.: табл..
 51. Эстетика и теория искусства XX века: хрестоматия, отв. ред.: Н. А. Хренов, А. С. Мигунов. - М.: Прогресс-Традиция, 2007.
 52. Эстетика на переломе культурных традиций/ РАН, Ин-т философии; отв. ред. Н. Б. Маньковская. М.: ИФРАН, 2002.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В учебном плане по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» значительное место отводится самостоятельной работе студентов. Основное содержание самостоятельной работы касается освоения теоретических основ курса для выработки навыков самостоятельного исследования источников, касающихся тематики дисциплины. Для текущего контроля самостоятельной работы проводится тестирование.

Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и практические занятия.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части –необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; е) для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Чтобы *работа на практическом занятии* была успешной, необходима тщательная подготовка к нему – основательная проработка темы, отличное знание материала, анализ инструментария. Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности. Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных знаний и инструментов. Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства корпоративной этики. Организующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются запланированные преподавателем задания, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различных информационных ресурсов.

Практические занятия проводятся по подгруппам в компьютерных классах. Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении умению выполнять поставленные задачи из предметной области, проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности. Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение специфики работы с программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Задания для практических занятий берутся из рекомендуемых в рабочей программе.

Методические рекомендации для проведения занятий семинарского типа

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Вопросы:

1. Речевая разминка: дыхание, дикция, голосоведение, темп, интонация.
2. На материале рассказа А.П. Чехова «Сильные ощущения» обсуждение проблемы: способно ли красноречие менять убеждения человека и от чего зависит успех или неуспех этого процесса? Привести аргумента «за» или «против».
3. Работа по орализации текста. Студенты работают по группам. Каждой группе предлагается текст, который нужно преобразовать в краткое устное выступление
4. Произнесение подготовленной хрии (мини-речь, позволяющую полностью доказать или объяснить тему) по приведенной схеме.

Литература:

Александров, Д. Н. Риторика: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 623 с.

Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика: учеб. пособие/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 165 с.

Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003.

Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015.

Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2001. - 124 с.

Введенская, Л. А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 538,

Волков, А. А. Теория риторической аргументации/ А. А. Волков. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 396 с.

Горте, М. А. Фигуры речи: [200 стилистич. и риторич. приемов] : термин. словарь/ М. А. Горте. - М.: ЭНАС, 2007. - 207 с.

Ивин, А. А. Логика. Теория и практика [Electronicresource]: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 387 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс).

Клюев, Е. В. Риторика: инвенция. Диспозиция. Элокуция.: Учеб. пособие для вузов/ Е. В. Клюев. - М.: ПРИОР, 1999. - 270 с.

Кондакова, Ю. В. Устная публичная речь: учеб. пособие/ Ю. В. Кондакова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. - 167 с.

Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс]: учебник/ О. В. Петров; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад.. - Москва: Проспект, 2015.

Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 430 с..

Стернин, И. А. Практическая риторика: учеб. пособие/ И. А. Стернин; И. А. Стерин. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 269, [3] с.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

При подготовке к практическому занятию (вопрос 1) следует ознакомиться с предлагаемыми методическими материалами, стараться выполнять каждое из аудиторных заданий ясно, отчетливо, так, чтобы произносимые упражнения были разборчиво слышны в любой точке аудитории.

При работе над вопросом 3 плана: сделайте фразы более простыми, разговорными, замените специальные и книжные термины на разговорные слова, сделайте предложения более короткими, опустите ненужные детали и подробности, добавьте свои комментарии и оценки. Представляйте текст как рассказ, сопровождая его обращениями к аудитории и ссылками на личное отношение к излагаемым проблемам. Введите в текст ссылки на личный опыт, личные оценки.

При работе над 4 вопросом плана: тема выступления - на выбор студента. В качестве тезиса следует брать краткое простое суждение о предмете речи, которое требует обоснования (не является очевидным). Следует избегать выбора в качестве тезиса пословиц, крылатых выражений т.п. Хрию иметь в распечатанной форме, однако выступить в аудитории с минимальной опорой на текст. Разбор каждого выступления: плюсы и минусы записать. В конце занятия – рефлексия.

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Вопросы:

1. Современные биомедицинские технологии.
2. Моральные аспекты использования атомной энергии.
3. Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Литература:

1. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатъев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с.

2. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс)

3. Гусейнов, А. А. Этика: учебник для студ. вузов/ А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян ; Ин-т «Открытое общество». - Москва: Гардарика, 1998. - 470 с.

4. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с.

5. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018.

6. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Перед подготовкой к практическому занятию необходимо определиться с собственной моральной позицией относительно обсуждаемых дискуссионных проблем прикладной этики и сформулировать ее в виде тезисов. Затем, используя основную и дополнительную литературу, следует подобрать по три аргумента для подкрепления каждого тезиса, соответствующего своей собственной точке зрения. При этом желательно оценивать сильные и слабые стороны выбираемых аргументов, пытаясь предвосхитить возражения оппонентов. Тезис и аргументы к нему рекомендуется записать в виде таблицы:

ТЕЗИС		
Аргумент 1	Аргумент 2	Аргумент 3

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций

Вопросы:

1. Нонклассика: характеристика, проблемы, понятия.
2. Основные тенденции искусства XX века.
3. Проблема критериев искусства

Литература:

1. Бычков В. В. Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства. М.: МБА, 2010.
2. Гадамер Г.-Г. Онемение картины // Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991.
3. Ортега-и-Гассет Х. Дегуманизация искусства // Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры. М., 1991.
4. Дедюлина М.А. Современная эстетика. Учебное пособие. Таганрог, 2007. (библиотека преподавателя)

Вопросы для конспектирования:

- Гадамер Г.Г. Актуальность прекрасного. М., 1991. («Онемение картины»).

1. Онемение
2. В чем проявляется бессловесная жизнь?
3. Путь в живописи к онемению картины? Почему натюрморты можно считать первым шагом и почему это еще не в полной степени онемение?
4. Отличие современной живописи.
5. По какой причине в искусстве происходят изменения?
6. Что составляет композиционное единство современной картины?
7. Значение мимесиса.
8. Роль автора, художника в создании произведения искусства?

- Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры. М., 1991. («Дегуманизация искусства»).

1. Каково социальное влияние молодого искусства.

2. Искусство для всех?
3. Эстетическое наслаждение: ложное и подлинное.
4. Тенденции нового стиля в искусстве (охарактеризовать каждую).
5. Каков необходимый аспект произведений искусства?
6. Что общего в новых направлениях искусства?
 - новое эстетическое чувство
 - тенденция к дегуманизации искусства
7. Различия между «старым» и новым искусством
8. Проблема влияния прошлого на будущее в искусстве
9. Нетрансцендентность искусства.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Практическое занятие посвящено изучению и анализу неклассической эстетики, тенденций художественного творчества XX века. Семинарское занятие проводится в форме обсуждения текстов 2,3 и 4. Студенты при подготовке к занятию должны составить конспект и должны быть готовы к устным ответам на вопросы, продемонстрировав понимание основных тенденций неклассической эстетики и художественного творчества XX века. Студенты должны уметь дать общую характеристику рассматриваемых авторами проблем, привести примеры, иллюстрирующие рассматриваемые тенденции.

Обсуждение третьего вопроса плана проводится в форме круглого стола, когда каждый студент должен высказаться по проблеме критериев искусства. При подготовке к данному круглому столу обучающимся нужно сформулировать и обосновать 5 критериев искусства.

Тема 4. Психология выбора и взаимоотношений

Вопросы:

1. Общение и отношения.
2. Специфика межличностных отношений.
3. Основные параметры межличностных отношений.
4. Теории межличностных отношений.
5. Межличностная аттракция.
6. Развитие эмоциональных отношений.
7. Психологический анализ любви и дружбы.
8. Закономерности стабилизации эмоциональных отношений.
9. Закономерности распада эмоциональных отношений.
10. Социальные эмоции.
11. Коммуникативные характеристики межличностных отношений.
12. Этология пола.
13. Гендерные различия: проблемы и перспективы.
14. Особенности современной семьи.
15. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
16. Добрачный период отношений: общая характеристика.
17. Модели и мотивы выбора брачного партнера.
18. Факторы выбора брачного партнера, влияющие на успешность и проблемность брачного союза.
19. Формирование адекватных представлений юношей и девушек о браке. Проблема готовности к браку.
20. Психологическая совместимость и удовлетворенность браком.
21. Особенности семьи на различных этапах жизнедеятельности.

22. Нарушения жизнедеятельности семьи. Типы нарушений.
23. Кризисы семьи как нарушение семейной жизнедеятельности.
24. Семейные конфликты: специфика, причины, способы разрешения.
25. Особенности благополучных и неблагополучных семей.

Литература:

Основная:

Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2009. - 573 с.: ил., табл.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573 (1081 назв.). - ISBN 978-5-388-00425-3: 364.00, 364.00, р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Дополнительная:

1. Берн, Ш. Гендерная психология: пер. с англ./ Ш. Берн ; пер. Л. Царук, пер. М. Моисеев, пер. О. Боголюбова, пер. С. Рысев. - 2-е изд., междунар.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.: ил.. - (Секреты психологии). - Библиогр.: с.306-318. - ISBN 0-07-009182-X. - ISBN 5-93878-019-5: 140.00 р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

2. Гендер: язык, культура, коммуникация: Материалы третьей междунар. конф. Москва, 27-28 ноября 2003/ Моск. гос. лингвистич. ун-т. - М., 2003. - 126 с. - 27.00= р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N4(1)

3. Введение в психологию семейных отношений/ Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.: ил., табл.. - (Современный учебник). - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-9268-0734-4: Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N2(1)

4. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностного потенциала человека/ Т. В. Корнилова [и др.]. - М.: Смысл, 2010. - 334 с.: табл.. - Библиогр.: с.292-310. - ISBN 978-5-89357-293-3: 195.00, 195.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N2(1)

5. Сексология : История, теория и методы сексологии. Пол, гендер и полоролевыестереотипы. Сексуальная ориентация. Любовь и секс. Сексуальность и культура. Половое воспитание: хрестоматия/ Пер.с англ. Н.О.Мальгиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. - 498 с. - (Хрестоматия по психологии). - Библиогр.: с.497-498. - ISBN 5-272-00253-9: 70.79=; 58.00= р. всего 2: НА(1), ч.з. N2(1)

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Работа слушателей предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по заранее обозначенным вопросам. Целью практической работы является овладение общими социально-психологическими знаниями, умениями, навыками и компетенциями в целом по дисциплине, закрепление и систематизация знаний и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Форма отчета о выполненной работе предоставляется преподавателю в виде письменного эссе, устной групповой дискуссии по обозначенным темам, решения кейсов. Невыполнение практической работы дисциплине (до начала экзаменационной сессии) являются основанием для не допуска к итоговой аттестации.

Тема 5. Тренинг личностного роста и профессионального успеха

Вопросы:

1. Роль психологических знаний в жизни человека.
2. Современные психологические исследования на службе человечества.
3. Психологические аспекты построения профессиональной карьеры современного человека.
4. Роль и место человеческого капитала в современном обществе

5. Особенности коммуникации в современном мире (профессиональные и межличностные в целом)

Литература

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: пер. с англ./ Дэниел Гоулман ; [пер. с англ. А. Исаевой]. - Москва: Сбербанк; Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 461, [1] с.
2. Даттон, К. Флипноз. Искусство мгновенного убеждения/ Кевин Даттон ; [пер. с англ. Н. Буравовой]. - Санкт-Петербург; Москва; Екатеринбург: Питер, 2017. - 407, [1] с.: ил..
3. Дуэк, К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей/ Кэрол Дуэк ; пер. с англ. Светланы Кировой. - [2-е изд.]. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 299, [1] с.
4. Знаков, В. В. Психология понимания мира человека / В. В. Знаков; РАН, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2016. - 488 с.: табл..
5. Зуб, А. Т. Психология управления: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / А. Т. Зуб; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2015. - 371, [2] с.: табл., схем.
6. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений: учеб. пособие для вузов/ Евгений Ильин. - 2-е изд.. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2015. - 586 с.: ил., табл.
7. Корнилова, Т. В. Интеллектуально-личностный потенциал человека в условиях неопределенности и риска/ Т. В. Корнилова. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. - 343 с.: ил..
8. Николс, М. П. Искусство слушать. Почему мы разучились слушать друг друга?/ Майкл П. Николс ; [пер. с англ. А. А. Чепалова ; авт. предисл. Н. С. Саврилова]. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2016. - 337, [2] с.
9. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С. А. Минюрова. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. - 474, [1] с.: ил., табл..
10. Психологическая безопасность личности. ИмPLICITная и эксплицитная концепции/ Н. Е. Харламенкова [и др.]; РАН, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2017. - 261, [1] с.: ил., рис., табл..
11. Психология выбора / Д. А. Леонтьев [и др.]; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва: Смысл, 2015. - 463 с.: ил., табл..
12. Стебляк, Е. А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии: учеб. пособие/ Е. А. Стебляк. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2017. - 480, [1] с.: табл..
13. Щукина, М. А. Психология саморазвития личности: [монография] / М. А. Щукина; С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2015. - 346 с.: табл..

Рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Работу по подготовке к практическим занятиям необходимо начинать с анализа базовых понятий, представленных в теме и вопросах, опираясь на предложенные основные и дополнительные источники, также – в рамках поисковой деятельности – обращаться к базам данных и подпискам профильных отечественных и зарубежных периодических изданий. Основу представления отобранного и подготовленного материала составит возможность использовать его при аргументации собственной позиции по каждому из вопросов во время дискуссии на занятии и предоставлении выполненных письменных работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер учебной аудитории	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
47	Мультимедийный проектор Epson, интерактивная доска Interwrite; плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	Ул. Чернышевского, д. 56 а
44	Мультимедийный проектор Epson, интерактивная доска Interwrite; плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Модуль педагогический»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Модуль педагогический».....	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	5
4.2. Тематика практических занятий.....	6
4.3. Самостоятельная работа студентов.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	10
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	12
6.3.2 Промежуточный контроль по дисциплине.....	25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
7.1. Основная учебная литература.....	32
7.2. Дополнительная учебная литература.....	32
7.3. Дополнительная учебная литература.....	32
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	36
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36

Наименование дисциплины (модуля)

«Модуль педагогический»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Модуль педагогический» является создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: - роль педагогической деятельности в обществе; - различные формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно-исследовательской деятельности по исследованию современных методов и технологий обучения и диагностики	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь: - выстраивать и реализовывать стратегию самообразовательной деятельности по применению современных методов и технологий обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний		
Владеть: - умениями выстраивать собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных психолого-педагогических знаний в области современных методик и образовательных технологий; - навыками реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части профессионального цикла блока Minor(Б1.В.ДВ.01.02; Б1.В.ДВ.02.02) дисциплин подготовки студентов бакалавриата по направлению «Экономика», профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль информационно-технологический Модуль	Модуль педагогический	Тайм-менеджмент Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль информационно-технологический

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
	предпринимательский Модуль коммуникационный		Модуль предпринимательский Модуль коммуникационный Выполнение выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на 3-м курсе в 5-м семестре или в 6-м семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа	2
Индивидуальная контактная работа	0,25
Контактная работа, всего	34,25
Самостоятельная работа	145,75
Часов, всего	180
Зачетных единиц, всего	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
1 Педагогика как наука	12,25	2	10	-	-	0,25		
2 Инклюзивное образование в современном мире	12,25	2	10	-	-	0,25		
3 Преподавание и воспитательная работа	12,25	2	10	-	-	0,25		

4 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	24,25	2	10	2	10	0,25		
5 Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом	50,5	8	30	2	10	0,5		
6 Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда	55,25	-	-	10	45	0,25		
7 Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)	12,25	-	-	2	10	0,25		
Итого	180	16	70	16	75	2	0,25	0,75
Контактная работа	34,25	16	-	16	-	2	0,25	-
Самостоятельная работа	145,75	-	70	-	75	-	-	0,75
Промежуточная аттестация	Зачет							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Педагогика как наука	Этапы развития педагогической науки. Предмет, объект и функции педагогики. Задачи и методы педагогики.
2.	Инклюзивное образование в современном мире	Периоды истории становления специального образования в Европе и в России. Современный этап развития специального образования. Сегрегационная, интегрированная, инклюзивная степени включенности детей с ОВЗ в социум Нормативно-правовая основа для организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью в Российской Федерации
3.	Преподавание и воспитательная работа	Понимание значения терминов «воспитание», «обучение». Цели, воспитания, факторы, содержание, а также нормативно-правовые основы воспитательной работы. Профессиональная компетентность педагога. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия. Формы и методы воспитательной работы. Критерии эффективности воспитательной работы.
4.	Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	Содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Стратегии взаимодействия между учителем и учениками/родителями.
5.	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом	Применение средств ИКТ в учебной деятельности. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте» Использование MSAccess при обучении информатике. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками. Применение AdobePhotoshop при обучении информатике. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы
6.	Методика предметного обучения с практикумом на	Современные методы и технологии обучения и диагностики в

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	базе школ г. Калининграда	организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательного процесса на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
7.	Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)	Совершенствование педагогического мастерства. Педагогические технологии. Современные подходы к педагогическому процессу.

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание практического занятия
1.	Педагогика как наука	Педагогика как наука, объект и предмет. История развития педагогики Основные функции и задачи педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
2.	Инклюзивное образование в современном мире	Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия. Сопоставление интеграции и инклюзии. Основные понятия и категории инклюзивного образования. Этические основы инклюзивного образования Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию
3.	Преподавание и воспитательная работа	Профессиональная компетентность педагога. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия. Формы и методы воспитательной работы. Критерии эффективности воспитательной работы.
4.	Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	Типы стратегий, которые может использовать педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)? Краткосрочная и долгосрочная перспективы ориентирования стратегий
5.	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом	Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США). Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.
6.	Методика предметного обучения с практикумом на	Разработка план-конспекта урока по учебному предмету (в

№ п/п	Наименование темы	Содержание практического занятия
	базе школ г. Калининграда	соответствии с направлением подготовки)
7.	Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)	Содержание понятия «педагогическая рефлексия». Различные методы педагогической рефлексии Отработка навыков рефлексии на основе выполнения упражнений.

4.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Педагогика как наука	Привести три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?
2.	Инклюзивное образование в современном мире	Основные принципы инклюзивного образования: 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений. 2. Каждый человек способен чувствовать и думать. 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. 4. Все люди нуждаются друг в друге. 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений. 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
3.	Преподавание и воспитательная работа	Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения
4.	Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого 2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение 3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование 4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств
5.	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом	На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.
6.	Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда	Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ
7.	Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)	Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций;

- Материалы семинарских занятий;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернета»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
1 Педагогика как наука	УК-6	Дискуссия		Устно
2 Инклюзивное образование в современном мире	УК-6	Решение кейсов, дискуссия		Устно
3 Преподавание и воспитательная работа	УК-6	Дискуссия,		Устно
4 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	УК-6	Дискуссия		Устно
5 Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом	УК-6	Презентация практических заданий		Устно
6 Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда	УК-6	Разработка плана-конспекта урока		Письменно
7 Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)	УК-6	Дискуссия, проект		Устно, письменно
	УК-6		Зачет	Письменно (тестирование)

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: - ведущими отечественными и зарубежными педагогическими исследованиями; различные формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно–исследовательской деятельности по исследованию современных методов и технологий обучения и диагностики	УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с организацией и проведением анализа условий и факторов образовательного процесса с целью повышения его эффективности путем использования современных образовательных технологий; выстраиванием и реализацией стратегии самообразовательной деятельности по применению современных методов и технологий обучения в педагогической деятельности	
Демонстрационный этап	Формирование умений - выстраивать собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру с учетом полученных психолого-педагогических знаний в области современных методик и образовательных технологий; - реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.; - самостоятельно ориентироваться и достаточно правильно интерпретировать явления и события в профессиональной сфере	
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: - социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями; - требованиями нормативно-правовых документов в образовании; - современными методами и технологиями обучения и диагностики, саморазвития	

Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с осуществлением обучения, воспитания, развития и саморазвития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с применением современных методов и технологий обучения в педагогической деятельности и построении карьеры; - адекватной оценкой себя и других исходя из результатов деятельности; - использованием возможности среды для достижения требуемых результатов деятельности; - поиска, анализа и синтеза необходимой информации в различных областях знаний; - осуществления рефлексии своей деятельности в реальных условиях современной школы
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными методиками и образовательными технологиями в своей деятельности; - владеть способами адекватно оценивать других участников взаимодействия и себя самого; - владеть навыками планировать свою деятельность и саморазвитие; - анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - владеть навыками новейшие технологические достижения в своей деятельности, в том числе по саморазвитию; - владеть навыками рефлексии своей деятельности.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Низкий	<p>Различает изучаемые явления только в том виде, в котором они представлены. Результаты тестирования на уровне 55-69%.</p>	<p>Показывает низкий уровень самостоятельности практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий. Компетенция сформирована.</p>	<p>демонстрирует способность отличать педагогическую ситуацию от любой другой, образовательную технологию от любой другой и т.п., но умения по проектированию образовательной среды и использованию современных образовательных технологий требуют дальнейшей отработки и закрепления. Компетенция сформирована. Правильное определение педагогической ситуации. Полное решение кейса вызывает затруднения.</p>
Средний	<p>Может дать определение изучаемого явления, пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр., объяснить на примере. Результаты тестирования на уровне 70-84%.</p>	<p>Показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий. Компетенция сформирована.</p>	<p>Демонстрирует наличие умений по проектированию образовательной среды и использованию современных образовательных технологий с учетом определенных условий и факторов образовательного процесса, но способен их применять лишь в стандартных ситуациях. Компетенция сформирована. Правильное решение кейса по стандартной ситуации. Нетипичные педагогические ситуации могут вызывать затруднения</p>
Высокий	<p>Не только воспроизводит формулировку какого-либо явления и объясняет на примере, но и переносит изученные и усвоенные</p>	<p>Показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного</p>	<p>Демонстрирует умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии; владение способами</p>

	понятия, законы и закономерности на новую нестандартную ситуацию. Результаты тестирования на уровне 85-100%.	процесса путем использования современных образовательных технологий. Компетенция сформирована.	проектирования образовательной среды обучающихся. Компетенция сформирована Полное и правильное решение кейса, представлены несколько вариантов развития ситуации
--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Наименование этапов формирования компетенций</i>	<i>Содержание этапов</i>	<i>Типовые задания</i>
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: - ведущими отечественными и зарубежными педагогическими исследованиями; - социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся; - требованиями нормативно-правовых документов в образовании; - современными методами и технологиями обучения и диагностики.	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося - тестирование оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения - дискуссия
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с организацией и проведением анализа условий и факторов образовательного процесса с целью повышения его эффективности путем использования современных образовательных технологий	подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся - разработка плана-конспекта урока проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы - решение кейсов Представление практических заданий Выполнение и представление результатов выполненных профессионально-ориентированных заданий
Демонстрационный этап	Формирование умений - использовать современные методики и образовательные технологии в своей педагогической деятельности; - адекватно оценивать знания учеников; - планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия; - анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы.	Защита индивидуального или группового проекта с презентацией. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Проверяемые компетенции

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Раздел 1 Вопросы для подготовки к тестированию

К теме 1 «Педагогика как наука»

- 1) Понятие «педагогика»
- 2) Этапы развития педагогической науки.
- 3) Предмет и объект педагогики.
- 4) Функции педагогической науки.
- 5) Задачи педагогики.
- 6) Научные методы педагогики.

К теме 2 «Инклюзивное образование в современном мире»

1. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
2. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
3. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
5. Понятие и структура специальных образовательных условий.
6. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

К теме 3 «Преподавание и воспитательная работа»

1. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
2. Цели воспитания, факторы.
3. Основные виды воспитательной деятельности.
4. Содержание воспитания
5. Воспитание как общественное явление
6. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

К теме 4 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса».

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
3. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
4. Демократический стиль взаимодействия с классом.
5. Нормативная регуляция поведения школьников.
6. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
7. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
8. Стратегии разрешения проблем.

Примеры тестирования к темам 1 – 4

1. Государственная политика в области педагогической конфликтологии регулируется в нормативно-правовых документах:

- А. Закон об образовании в РФ, Профессиональный стандарт педагога, Федеральный образовательный стандарт школьного образования
- Б. Конституция РФ, Закон о медиации, Закон об образовании
2. Профессиональный стандарт педагога в области педагогической конфликтологии включает:
- А. профессиональное умение в поддержке учащегося в конфликтной ситуации
- Б. создание психолого-педагогических условий обучения
- В. участие в работе комиссии по урегулированию споров
3. Понятие «педагогический конфликт» означает:
- А. ссора между педагогом и учащимся
- Б. предельный случай обострения противоречий педагогического процесса
- В. конфликт с педагогическим коллективом
4. Соотношение 70% (обязательная часть) и 30% (часть, формируемая участниками образовательного процесса), по требованиям ФГОС ООО, должно прослеживаться:
- А. в учебном плане и плане внеурочной деятельности образовательной организации;
- Б. исключительно в учебном плане образовательной организации;
- В. во всех трех разделах основной образовательной программы – целевом, содержательном и организационном;
- Г. в индивидуальных учебных планах обучающихся.
5. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» принят в:
- А. 1989 году
- Б. 2006 году
- В. 2008 году
- Г. 2011 году
- Д. 2012 году
6. Структурное подразделение, создаваемое в образовательной организации с целью сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, называется:
- А. психолого-педагогическая служба
- Б. социально-педагогическая служба
- В. служба медиации
- Г. психолого-медико педагогическая комиссия
- Д. психолого-медико педагогический консилиум
7. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья НЕ относят обучающихся с:
- А. нарушениями слуха
- Б. с задержкой психического развития
- В. нарушениями речи
- Г. онкологическими заболеваниями
- Д. хроническими соматическими заболеваниями
8. Содержание обучения - это
- А. все то, что должен знать преподаватель о процессе обучения языкам.
- Б. все то, чему обучающиеся должны научиться в процессе обучения языкам.
- В. все то, чему преподаватель должен научить, а обучающиеся научиться в процессе обучения языкам.

Г. все то, чему преподаватель и обучающиеся должны научиться в процессе обучения языкам.

9. Термин «компетенция» был впервые введен:

- А. Советом Европы
- Б. Н.Хомским
- В. Н.Д.Гальсковой
- Г.И.Л.Бим

10. В чем суть принципа сознательности в обучении?

- А. обучающийся сознательно посещает занятия;
- Б. обучающийся осознает ценность образования;
- В. обучающийся осознает осваиваемые действия и операции с учебным материалом;

Дискуссия

К теме 1 «Педагогика как наука»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание: Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме 2 «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

К теме 3 «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.

2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание: составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме 4 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?
Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме 7 «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
------------------------------------	--

Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Составление структурно-логических схем

К теме 5 «Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ»

Задание: Составить схемы:

- «Структура предметной программы».
- «Структура основной образовательной программы»

Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Решение кейс-задачи

К теме 2 «Инклюзивное образование».

Задания:

Решите следующие психологические задачи (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик

Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ: психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалившись, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги Карсон Маккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырваться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

Разработка плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема

урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты)			
2. Актуализация знаний(4-5 минут)			
3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)			
4. «Открытие нового знания»(построение проекта выхода из затруднения)(7-8 минут)			
5. Первичное закрепление(4-5 минут)			
6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.(4-5 минут)			
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.(7-8 минут)			
8. Рефлексия деятельности.			
9. (Итог урока 2-3 минуты)			

Представление практических заданий

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного

определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система - это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ.

Интернет-ресурсов учителей:

Пономаренко В. Н. (Самарская область, математика и информатика и ИКТ)

Хамидуллин А. Н. (Республика Татарстан, математика)

Васильева И. В., Новгородская область, математика, алгебра, геометрия.

Лагутин А. А., Московская область, информатика.

Малгаров И. И., Республика Саха (Якутия), физика, информатика.

Волкова А. А., Липецкая область, физика и информатика.

Ронжина Р. Р., Республика Башкортостан, математика.

Задание 4. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 5. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 6. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 8. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Демонстрационный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

Защита группового проекта

По теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета»

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности.
2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте»
3. Использование MSAccess при обучении информатике.
4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
5. Применение AdobePhotoshop при обучении информатике.
6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы
7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»
8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы
9. Школьная успешность
10. Советы учеников учителям
11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)
12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).
15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.
18. Периодическая система химических элементов.
19. Введение в органическую химию.

Критерии оценки проекта

Отлично	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме; текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение, список литературы; соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация
Хорошо	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация); текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы; соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.
Удовлетворительно	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно); есть нарушения логики в работе, отсутствие одного аспекта (вступление / заключение и / или список литературы); требуемый объем презентации соблюден, однако в презентации мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.
Неудовлетворительно	Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу); текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы; требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.

Критерии оценки дискуссии

5 баллов – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

4 балла – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

3 балла – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или недостаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

2 балла – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

1 балл – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

Критерии оценки решения кейс-задач

5 баллов – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

4 балла – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

3 балла – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

2 балла – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

Критерии оценки плана-конспекта урока

5 баллов обучающие и развивающие цели четко определены, четко выделены цели урока, направленные на формирование метапредметных умений и ЗУН по предмету. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Наблюдается четкое различие содержания образования и содержания учебного материала, содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников. Учебный материал полностью соответствует школьной программе, содержание урока соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке организована с пониманием логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы разные виды ЭОР. Представлена смена видов работы на уроке.

4 балла – обучающие и развивающие цели четко определены, четко выделены цели урока, направленные на формирование метапредметных умений и ЗУН по предмету. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Наблюдается четкое различие содержания образования и содержания учебного материала, содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников. Учебный материал полностью соответствует школьной программе, содержание урока соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке организована с пониманием логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы разные виды ЭОР. Представлена смена видов работы на уроке, Может быть несколько несущественных недочетов в структуре урока, которые студент сам исправляет при указании на них преподавателя.

3 балла – обучающие и развивающие цели урока не четко определены. Этапы урока не всегда логично выстроены и взаимосвязаны. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников подобран в соответствии со школьной программой. Содержание урока не полностью соответствует/не соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке не всегда логична в аспекте переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы один вид ЭОР. Смена видов работы на уроке не представлена в полном объеме, В построении урока могут быть несколько ошибок, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно.

2 балла – обучающие и развивающие цели урока не определены. Этапы урока выстроены нелогично. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников подобран в соответствии со школьной программой.

Содержание урока не полностью соответствует/не соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке не всегда логична в аспекте переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы один вид ЭОР. Смена видов работы на уроке не представлена. В построении урока многочисленные ошибки, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно.

1 балл – план-конспект урока не подготовлен.

Критерии оценки выполнения практических заданий (уровни владений освоения дисциплинарных частей компетенций при выполнении практических заданий)

Балл за владения	Уровень приобретения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
5	Максимальный	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
4	Средний	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
3	Минимальный	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей
2	Минимальный уровень не достигнут	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей

6.3.2 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля является *зачет*. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения

навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Вопросы к зачету:

1. Определение понятия «педагогика».
2. Этапы развития педагогической науки.
3. Предмет и объект педагогики.
4. Функции педагогической науки.
5. Задачи педагогики.
6. Научные методы педагогики.
7. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
8. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
9. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
10. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
11. Понятие и структура специальных образовательных условий.
12. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.
13. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
14. Цели воспитания, факторы.
15. Основные виды воспитательной деятельности.
16. Содержание воспитания
17. Воспитание как общественное явление
18. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.
19. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
20. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
21. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
22. Демократический стиль взаимодействия с классом.
23. Нормативная регуляция поведения школьников.
24. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
25. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
26. Стратегии разрешения проблем.
27. Понятие основная образовательная программа

28. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные стандарты среднего общего образования
29. Понятие о государственном образовательном стандарте.
30. Компоненты государственного стандарта образования.
31. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».
32. Конфликтность педагогического процесса.
33. Противоречия педагогического процесса.
34. Конфликты в начальной школе.
35. Конфликтность подросткового возраста.
36. Конфликты с родителями.
37. Конфликты в вузе.
38. Рабочее место студента. Студент-студент. Студент-группа. Студент – преподаватель.
39. Корпоративная культура учебной группы как условие профилактики конфликтов.
40. Самоохранительное поведение учителя.
41. Структурная, содержательная и динамическая модель конфликта как основа урегулирования конфликтов.
42. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
43. Способы предупреждения конфликтов.
44. Нормативно-правовые основы разрешения педагогических конфликтов.
45. Институциональные формы урегулирования споров.
46. Комиссия по урегулированию споров (ст.45. Закон об образовании РФ), школьная служба примирения.

Шкала оценивания сформированности компетенций

«**Зачтено**» ставится в случае, если студент набрал более 55% от максимального количества баллов в ответах теста, при этом на защите проекта был дан полный, развернутый ответ, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен понятно для читающего (см. критерии по оценке проекта). К тому же студент должен освоить все этапы формирования компетенций в рамках изучаемой дисциплины, выполнить все задания текущего контроля. Компетенции сформированы на хорошем или пороговом уровне.

«**Не зачтено**» ставится в случае, если студент набрал менее 55% от максимального количества баллов в ответах теста, при этом на защите проекта ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь рассматриваемого вопроса проекта с другими объектами профессиональной деятельности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения (см. критерии по оценке проекта). Кроме того, студент не освоил все этапы формирования компетенций, задания текущего контроля по дисциплине выполнены не в полном объеме. Компетенции не сформированы или Проект полностью отсутствует или Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет «**не зачтено**».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогический модуль» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

–на занятиях (дискуссия, тестирование, обсуждение результатов выполнения практических заданий, решение кейс-задач, представление групповых проектов);

–по результатам выполнения индивидуальных заданий (разработка плана-конспекта урока);

–по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;

–по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Модуль педагогический» требованиям ФГОС ВО по непедагогическим направлениям подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - тестирование на последнем практическом занятии. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
Тестирование	Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	<p>Перечень вопросов для дискуссионных тем, полемика в рамках семинарских, практических занятий</p> <p>Темы для обсуждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Педагогика как наука, объект и предмет. 1.2. История развития педагогики 1.3. Основные функции и задачи педагогики. 1.4. Взаимосвязь педагогики с другими науками. 2.1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия. 2.2. Сопоставление интеграции и инклюзии. 2.3. Основные понятия и категории инклюзивного образования. 2.4. Этические основы инклюзивного образования 2.5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации 2.6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2.7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию. 3.1. Профессиональная компетентность педагога. 3.2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия. 3.3. Формы и методы воспитательной работы. 3.4. Критерии эффективности воспитательной работы. 4.1. Насколько типичной является описанная ситуация? 4.2. Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)? 4.3. На какую перспективу (краткосрочную или

		<p>долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.</p> <p>4.4. Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?</p> <p>4.5. Как бы вы поступили в этой ситуации?</p> <p>10.1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?</p> <p>10.2. Какими педагогическими технологиями в овладели?</p> <p>10.3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?</p> <p>10.4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.</p> <p>10.5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?</p>
Решение кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Фонд проблемных заданий (кейсов): решение педагогических задач.
Презентация групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	<p>Темы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности. 2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте» 3. Использование MSAccess при обучении информатике. 4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками. 5. Применение AdobePhotoshop при обучении информатике. 6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы 7. Профорентация 7-8 классы: «Твой выбор» 8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы 9. Школьная успешность 10. Советы учеников учителям 11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе) 12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения. 13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.

		<p>14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).</p> <p>15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.</p> <p>16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.</p> <p>17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.</p> <p>18. Периодическая система химических элементов.</p> <p>19. Введение в органическую химию.</p>
Разработка плана-конспекта урока	Продукт индивидуальной творческой работы студента, представляющий собой план-конспект урока по учебному предмету, соответствующему направлению подготовки. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются преподавателем во время, отведенное на КСР.	Разработка плана-конспекта урока по представленному шаблону.
Защита практических заданий	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он представляет усвоенные знания, умения и навыки. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	<p>Фонд практических заданий:</p> <p>Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?</p> <p>Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.</p> <p>Задание 3. Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ.</p> <p>Задание 4. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.</p> <p>Задание 5. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.</p> <p>Задание 6. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.</p> <p>Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.</p> <p>Задание 8. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.</p>

Зачет	Проводится согласно графику учебного процесса на последнем занятии по модулю. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Вопросы к зачету
-------	--	------------------

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. для бакалавров/ А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 487 с.: ил., табл., рис.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 485-487 (44 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Алтунина И.Р. Социальная психология (Электронный ресурс): учеб. для акад. бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. 1 on-line, 427 с.. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце гл.. -. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

7.3. Дополнительная учебная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Моск. пед. гос. ун-т; под общ. ред. А. С. Обухова. - Москва: Юрайт, 2015. - 421, [2] с.: ил., рис., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце разд. и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-9916-5232-2 Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации

При изучении дисциплины студент должен добросовестно посещать лекционные и практические занятия. В случае неявки на практические занятия по уважительной причине, в обязательном порядке должен отработать занятие по пропущенной теме.

Рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала и выполнения практических работ.

Программа курса предполагает достаточный объем самостоятельной работы, результаты которой проверяются на практических занятиях. Самостоятельная работа необходима студентам для углубления знаний по учебной дисциплине и предусматривает: усвоение теоретического материала рабочей программы, чтение рекомендованной литературы, подготовку к практическим занятиям. Студенту рекомендуется планировать время для самостоятельной работы в течение всего семестра, необходимо предусмотреть также регулярное повторение изученного материала. Материал, законспектированный на лекционных занятиях, требуется периодически дополнять фактами из литературных источников, рекомендованных в рабочей программе учебной дисциплины.

Самостоятельная подготовка по каждой теме разработанной рабочей программы предусматривает изучение рекомендованной литературы и составления конспекта ключевых терминов, положений и сведений, являющихся необходимыми для понимания и запоминания изучаемой темы, а также для освоения последующих разделов учебной дисциплины.

Рекомендации по работе на лекции, на практическом занятии (семинаре) и по подготовке к зачету.

Лекционные и практические занятия являются основными видами аудиторной работы. Пропуск аудиторных занятий без уважительной причины является предпосылкой для неполучения допуска к зачету обучающимся, и должны быть отработаны.

На лекционных занятиях преподаватель освещает и объясняет основные и наиболее сложные понятия изучаемой темы, а также связанные с ней практические и теоретические проблемы, предоставляет студентам перечень необходимых источников, которые нужно изучить для полного и глубокого понимания тематики, дает рекомендации к самостоятельной работе. Студенты обязаны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал, предоставляемый преподавателем. В конспекте можно оставлять поля для последующего дополнения лекционного материала во время самостоятельной работы над темой. В ходе лекционного занятия студенты могут задавать вопросы преподавателю по теме лекции для полного понимания изложенного материала.

На практических занятиях (семинарах) освещаются наиболее важные темы и разделы учебной дисциплины. Семинары могут проводиться в форме дискуссий по проблемным темам, опроса-обсуждения вопросов к занятиям, проведения проверочных работ, а также проведения деловых игр и решения практических задач. Практические занятия необходимы для закрепления изученного материала, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, развития умений и навыков по различным разделам дисциплины, приобретения опыта устных выступлений, а также для контроля преподавателем подготовленности студентов.

В начале практического занятия преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Занятие проводится по одной из выше

перечисленных форм. Преподаватель подводит итоги обсуждения интересующих вопросов. Семинар также может включать в себя элементы индивидуального собеседования для осуществления индивидуального контроля работы студентов; может включать оценку выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, который содержит задания по всему содержанию рабочей программы. К зачету допускаются студенты, которые показали положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, не пропускали аудиторские занятия без уважительной причины, либо отработали все пропущенные занятия по форме, установленной преподавателем. Для подготовки к зачету студенту необходимо повторить и систематизировать весь изученный материал, своевременно выполнять домашние задания для отработки умений и автоматизации навыков. Рекомендуется сформировать развернутый план ответа при решении конкретной задачи. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях и умениях, которые требуется ликвидировать в процессе подготовки к зачету, а также вопросы, ответы на которые нужно уточнить у преподавателя.

**Алгоритм деятельности преподавателя и студентов
при подготовке реферата, доклада, выступления защите групповых проектов**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**Методические рекомендации по видам занятий
Лекция**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

Общая концепция построения практических занятий

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется разбор конкретных ситуаций, решение кейс-задач, организуется дискуссия, представляются доклады с презентациями.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия) тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

MicrosoftWindows,

MicrosoftOfficeStandart

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) доска магнитно-маркерная;
- 2) пользовательский компьютер;
- 3) проектор (стационарный) или телевизор LCD.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Модуль предпринимательский»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«МОДУЛЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ»	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	6
4.2. Тематика практических занятий	7
4.3. Тематика самостоятельных работ	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	11
6.3.1 Тестовые задания.....	11
6.3.2 Кейсы	29
6.3.3 Деловые игры	33
6.3.4 Темы рефератов и презентаций	34
6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине	38
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	47
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	48
7.1. Основная учебная литература	48
7.2. Дополнительная учебная литература	48
7.3. Для самостоятельной работы.....	48
7.4. Нормативные документы	48
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	48

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	49
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	49
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	49

**Наименование дисциплины (модуля)
«МОДУЛЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ»**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Модуль предпринимательский» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: методы управления временем, подходы к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь: применять методы управления временем, подходы к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Владеть: навыками управления временем, использования подходов к выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры: дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.01.02) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
--------------------	----------------------------------	--------------------------	-------------------------------

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	тайм-менеджмент	Модуль предпринимательский	Выполнение выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа	2
Индивидуальная контактная работа	0,25
Часов аудиторных занятий, всего	34,25
Самостоятельная работа	145,75
Часов, всего	180
Зачетных единиц, всего	5

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе					
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		
Тема 1. Бизнес-планирование и формирование команды	43,55	4	15	4	20	0,5	0,05
Тема 2. Разработка и выведение продукта на рынок	43,55	4	15	4	20	0,5	0,05
Тема 3. Охрана интеллектуальной собственности и трансфер технологий	43,55	4	15	4	20	0,5	0,05
Тема 4. Оценка инвестиционной привлекательности и инструменты привлечения финансирования	49,35	4	20	4	20,75	0,5	0,1
Итого	180	16	65	16	80,75	2	0,25
Контактная работа	34,25	16		16		2	0,25
Самостоятельная работа	145,75		65		80,75		
Промежуточная аттестация	зачет						

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Бизнес-планирование и формирование команды	Работа с кейсом
2.	Разработка и выведение продукта на рынок	Работа с кейсами
3.	Охрана	Деловая игра

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	интеллектуальной собственности и трансфер технологий	
4.	Оценка инвестиционной привлекательности и инструменты привлечения финансирования	Работа с кейсом

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Бизнес-планирование и формирование команды	Разработка бизнес-модели группового проекта
2.	Разработка и выведение продукта на рынок	Выявление противоречий продукта по теории развития изобретательских задач. Выявление потребителей группового проекта
3.	Охрана интеллектуальной собственности и трансфер технологий	Разработка плана управления интеллектуальной собственностью группового проекта
4.	Оценка инвестиционной привлекательности и инструменты привлечения финансирования	Оценка инвестиционной привлекательности и разработка финансовой модели группового проекта

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Бизнес-планирование и формирование команды	Разработка бизнес-модели группового проекта
2.	Разработка и	Выявление противоречий продукта по теории развития

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
	выведение продукта на рынок	изобретательских задач. Выявление потребителей группового проекта
3.	Охрана интеллектуальной собственности и трансфер технологий	Разработка плана управления интеллектуальной собственностью группового проекта
4.	Оценка инвестиционной привлекательности и инструменты привлечения финансирования	Оценка инвестиционной привлекательности и разработка финансовой модели группового проекта

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине
Тема 1. Бизнес-планирование и формирование команды	УК-6	Кейс, реферат	тестирование
Тема 2. Разработка и выведение продукта на рынок	УК-6	Кейс, реферат	тестирование
Тема 3. Охрана интеллектуальной собственности и трансфер технологий	УК-6	Деловая игра, реферат	тестирование
Тема 4. Оценка инвестиционной привлекательности и инструменты привлечения финансирования	УК-6	Кейс, реферат	тестирование

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	УК-6
Этап формирования	Содержание этапа
1	Способен управлять своим временем
2	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий
Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет управлять своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет методами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий,	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с

<p>которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	---	--	---

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1.

Проверяемые компетенции

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Тестовые задания

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы	Сложность вопроса
Multiple Selection	Основные элементы бизнес-плана?	Риски		1,3	2
		Доходы			
		Компетенции			
		Продвижение			
Comparison	Сопоставьте основные элементы бизнес-модели:	Ценностное предложение	Скорость обращения ресурсов	1, 2-3, 3-1, 4-2	3
		Ключевые процессы	Информация		
		Формула прибыли	Размер возможностей для инвестиций (нормы)		
		Ключевые ресурсы	Предложения, удовлетворяющие потребности.		
Comparison	Сопоставьте названия структурных блоков с их определением (описанием):	Потоки поступления доходов	отражает те преимущества, которые получит клиент, воспользовавшись продуктом или услугой данной компании	1-3, 2-1, 3-4, 4-2	3
		Ценностное предложение	характер отношений с клиентами в		

			зависимости от решаемых компанией задач: приобретение клиентов; удержание клиентов; увеличение продаж.		
		Структура издержек	материальная прибыль, которую компания получает от каждого потребительского сегмента.		
		Взаимоотношения с клиентами	это расходы, связанные с функционированием бизнес-модели.		
Shortanswer	Бизнес-модели, относящиеся к предложению товаров широкого потребления, не делают различий между ... сегментами.			Потребительскими	2
SingleSelection	Что НЕ относится к основным и видам ресурсов?	Интеллектуальные ресурсы	3	1	
		Финансы			
		Энергетические ресурсы			
		Материальные ресурсы			

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса
-------------	---------------	------------------	-------------------	-------------------

Multiple Selection	Командный дух предполагает:	Отсутствие лидера;		2,3	2
		Чувство общности;			
		Четкое выполнение инструкций.			
Comparison	Сопоставьте этапы формирования проектной команды:	Этап первый	Подбор участников, распределение ролей	2,3,4,5	3
		Этап второй	Создание ядра команды		
		Этап третий	Формирование командного духа и субкультуры команды		
		Этап четвертый	Формирование стратегии команды		
Comparison	Почему лучше работать в команде?	Экономия времени		2	3
		Возможность услышать критику			
		Отсутствие споров			
Short answer	Командный лидер — это умелый ..., способный и готовый формировать команду единомышленников, не предполагающую безусловное подчинение или однозначное согласие с его мнением.			организатор	2
Single Selection	Что из нижеперечисленного НЕ относится к малой группе:	Работники парикмахерской;			
		Пассажиры поезда;			
		Студенческий совет;			
		Рабочие строительной бригады.			

Тема 2.

Проверяемые компетенции

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать
------	--

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--	--

Тестовые задания

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание						
MultipleSelection	Расставьте в правильном порядке стадии традиционного жизненного цикла продукта:	<table border="1"> <tr><td>Изучение рынка</td></tr> <tr><td>Разработка продукта</td></tr> <tr><td>Обслуживание и поддержка</td></tr> <tr><td>Вывод на рынок</td></tr> <tr><td>Продажи</td></tr> <tr><td>Утилизация</td></tr> </table>	Изучение рынка	Разработка продукта	Обслуживание и поддержка	Вывод на рынок	Продажи	Утилизация	1, 2, 4, 5, 3, 6	1	Традиционный жизненный цикл продукта
Изучение рынка											
Разработка продукта											
Обслуживание и поддержка											
Вывод на рынок											
Продажи											
Утилизация											
SingleSelection	Стадии жизненного цикла товара (выберите лишнее):	<table border="1"> <tr><td>Выход на рынок</td></tr> <tr><td>Спад</td></tr> <tr><td>Рост</td></tr> <tr><td>Зрелость</td></tr> <tr><td>Обзвон клиентов</td></tr> </table>	Выход на рынок	Спад	Рост	Зрелость	Обзвон клиентов	5	1	Стадии жизненного цикла товара	
Выход на рынок											
Спад											
Рост											
Зрелость											
Обзвон клиентов											
MultipleSelection	Взаимодействие рынка и продукта описывается следующим циклом (расставьте стадии в правильном порядке):	<table border="1"> <tr><td>Выход на рынок</td></tr> <tr><td>Разработка нового продукта</td></tr> <tr><td>Создание новой технологии или бизнес модели</td></tr> <tr><td>Появление требований по улучшению</td></tr> <tr><td>Запрос на изменения</td></tr> </table>	Выход на рынок	Разработка нового продукта	Создание новой технологии или бизнес модели	Появление требований по улучшению	Запрос на изменения	3, 2, 4, 5, 1	1	Взаимодействие продукта и рынка описывается следующим циклом	
Выход на рынок											
Разработка нового продукта											
Создание новой технологии или бизнес модели											
Появление требований по улучшению											
Запрос на изменения											
SingleSelection	Преимущества модели водопада являются (выберите лишний ответ)	<table border="1"> <tr><td>Очень подробное документирование процесса на каждой стадии</td></tr> <tr><td>Требования к продукту четко</td></tr> </table>	Очень подробное документирование процесса на каждой стадии	Требования к продукту четко	5	1	Преимущества модели водопада				
Очень подробное документирование процесса на каждой стадии											
Требования к продукту четко											

		определены			
		Снижение требований к квалификации разработчиков			
		Страховка от дефектов разработки благодаря жесткому планированию			
		Гибкий учет изменяющихся требований клиента на каждой фазе интеграций			
MultipleSelection	Недостатками метода гибкой разработки являются (выберите лишнее)	Не выглядит так «солидно», как жесткая каскадная схема	3	1	Недостатки метода гибкой модели разработки
		Некоторые клиенты не готовы идти на высокую вовлеченность в процесс разработки			
		Продукт для демонстрации появляется только на поздних стадиях			
		Менее подробная документация и стандартизация продукта			
SingleSelection	Роль изобретательской идеи при разработке состоит в том, чтобы (выберите правильный ответ):	Привлечь финансирование в проект	2	1	Роль изобретательской идеи при разработке состоит в том, чтобы
		Устранить противоречие и решить проблему, содержащую это противоречие			

		Получить патент на изобретение			
		Начать разработку продукта			
SingleSelection	Основным принципом теории ограничений является (выберите правильный ответ):	Нужно учиться работать в условиях ограниченных ресурсов	2	1	Основной принцип теории ограничений
		В системе в каждый момент всегда есть только одно ограничение, только одно узкое место			
		Ограничение требований на компетенции персонала существенно повышает эффективность производства			
		Прибыль предприятия ограничена соотношением выручки и издержек			
SingleSelection	Теория сложного сечения (выберите верный ответ):	Ограничение на входе и на выходе	4	1	Теория сложного сечения (выберите верный ответ):
		Нет ограничений на входе и выходе			
		Ограничения на входе и нет ограничения на выходе			
		Нет ограничения на входе и			

		есть ограничение на выходе							
ShortAnswer	Теория ограничений оперирует термином «_», при этом это может быть поток сырья, финансов, продукции, и т. п.		поток	2	Теория ограничений оперирует термином				
SingleSelection	ТРИЗ как методология изобретательства была предложена ___ (1926–1998). Это советский (а позднее российский) инженер-изобретатель, писатель-фантаст, который разработал ТРИЗ, используя собственный изобретательский опыт и наблюдения за работой других изобретателей	<table border="1"> <tr><td>Генрихом Сауловичем Альтшуллером</td></tr> <tr><td>Стивом Бланком</td></tr> <tr><td>Питером Ньюманом</td></tr> <tr><td>Бобом Дорфом</td></tr> </table>	Генрихом Сауловичем Альтшуллером	Стивом Бланком	Питером Ньюманом	Бобом Дорфом	1	2	Основоположник ТРИЗ
Генрихом Сауловичем Альтшуллером									
Стивом Бланком									
Питером Ньюманом									
Бобом Дорфом									

Тема 3.

Проверяемые компетенции

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Тестовые задания

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
SingleSelection	Выберите верную расшифровку аббревиатуры ИС:	<p>Информационная система</p> <p>Интеллектуальная система</p> <p>Интеллектуальная собственность</p> <p>Интеллектуальная система</p>	3	1	Выберите верную расшифровку аббревиатуры ИС:
SingleSelection	Выберите верное утверждение:	<p>Интеллектуальная собственность – это права на те или иные нематериальные результаты человеческого труда.</p> <p>Интеллектуальная собственность – это важнейшее понятие патентного права.</p> <p>Интеллектуальная собственность – это права на те или иные материальные результаты человеческого труда.</p> <p>Интеллектуальная собственность – это интеллектуальные права на произведения науки, музыки, литературы.</p>	1	1	Выберите верное утверждение:

MultipleSe lection	Виды систем патентирования:	<p>Традиционная (национальная) система</p> <p>Европейская система</p> <p>Региональная система</p> <p>Нетрадиционна я система</p> <p>Евразийская система</p> <p>Международна я система</p>	1, 3, 6	2	Виды систем патентирования:
MultipleSe lection	Укажите верные отличия авторских прав от патентных:	<p>Авторское право охраняет результат литературного, научного, художественно го творчества.</p> <p>Патентное право охраняет результат литературного, научного, художественно го творчества.</p> <p>Презумпция авторства: автором в авторском праве считается тот, кто указа на оригинале или экземпляре произведения, пока не доказано обратное</p> <p>Авторское право охраняет не все творческие результаты, а лишь те, которые являются оригинальным и, не повторяющимися</p>	1, 2, 3	3	Укажите верные отличия авторских прав от патентных:

		ся при параллельном творчестве			
		Презумпция авторства: автором в патентном праве считается тот, кто указан в патенте, пока не доказано обратное			
MultipleSelection	Какая из процедур длится 30 месяцев?	Парижская процедура	1, 3	2	Какая из процедур длится 30 месяцев?
		Процедура РТТ			
		Процедура РСТ			
		Международная процедура			
MultipleSelection	Процедура патентирования. Поставьте в правильном порядке шаги:	Составление заявки на получение патента и подача заявки в патентное ведомство	2, 3, 1, 5, 4	3	Процедура патентирования. Поставьте в правильном порядке шаги:
		Формируем суть разработки			
		Обращаемся к патентному специалисту			
		Выдача патента			
		Проведение патентным ведомством сначала формальной экспертизы заявки, а затем ее экспертизы по существу			
SingleSelection	Патентный поиск - это	Процесс выявления и отбора НЕ соответствующих запросу сведений по одному или нескольким	2	1	Патентный поиск - это

		<p>признакам из источников патентной информации.</p> <p>Процесс выявления и отбора соответствующих запросу сведений по одному или нескольким признакам из источников патентной информации.</p> <p>Процесс</p>			
ShortAnswer	<p>__ чистота — важнейшее условие конкурентоспособности продукта, обеспечивающее возможность свободного использования объекта в какой-либо стране без нарушения действующих на ее территории исключительных прав третьих лиц.</p>		Патентная	3	<p>__ чистота — важнейшее условие конкурентоспособности продукта, обеспечивающее возможность свободного использования объекта в какой-либо стране без нарушения действующих на ее территории исключительных прав третьих лиц.</p>
MultipleSection	<p>Ноу-хау является самым специфическим объектом ИС. Охрана разработки в режиме ноу-хау может являться</p>	<p>Непатентоспособность разработки выявляется на стадии ее раскрытия.</p> <p>Нужен более длительный</p>	2, 4, 5, 6	3	<p>Ноу-хау является самым специфическим объектом ИС. Охрана разработки в режиме ноу-хау может являться</p>

	<p>предпочтительной в случае, когда: (выберите верные варианты)</p>	<p>срок охраны</p> <p>Разработка заведомо патентноспособна и доведена до патентноспособной стадии.</p> <p>Разработка заведомо непатентноспособна или еще не доведена до патентноспособной стадии.</p> <p>Разработка воплощена в продукте таким образом, что она не доступна или трудно-доступна для «обратного инжиниринга».</p> <p>Непатентоспособность разработки выявляется до ее раскрытия.</p>			<p>предпочтительной в случае, когда: (выберите верные варианты)</p>
	<p>Для того чтобы извлекать преимущества из имущественных интеллектуальных прав, их надо сначала получить. Какими юридическими способами приобретаются и коммерциализируются эти права? Существует два возможных направления коммерциализации ИС:</p>	<p>Можно продавать товар (услугу), в котором воплощена ИС (или который производится/произрастает с помощью использования ИС)</p> <p>Можно «продавать» саму ИС – посредством отчуждения или предоставления имущественных прав на ее использование</p>	<p>1, 2</p>	<p>2</p>	<p>Для того чтобы извлекать преимущества из имущественных интеллектуальных прав, их надо сначала получить. Какими юридическими способами приобретаются и коммерциализируются эти права? Существует два возможных направления коммерциализации ИС:</p>

		Нельзя «продавать» саму ИС – посредством отчуждения или предоставления имущественных прав на ее использование			
		Нельзя продавать товар (услугу), в котором воплощена ИС (или который производится/п рождается с помощью использования ИС)			

Тема 4.

Проверяемые компетенции

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Тестовые задания

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
SingleSelection	Какой показатель отражает экономический интерес инвестора, вкладывающего средства в	Выручка.	3	1	Какой показатель отражает экономический интерес инвестора, вкладывающего средства в инновационный проект?
		Прибыль.			
		Дивиденды.			
		Затраты.			

	инновационный проект?				
SingleSelection	Что понимается под нормой дохода, приемлемой для инвестора?	Соотношение прибыли и средств, инвестируемых в проект.			Что понимается под нормой дохода, приемлемой для инвестора?
		Соотношение инвестиционных затрат и прибыли по проекту.			
		Соотношение чистого дисконтированного дохода и средств, инвестируемых в проект.			
		Соотношение прибыли и чистого дисконтированного дохода			
SingleSelection	Укажите первый этап оценки экономической эффективности для проекта, который имеет общественную значимость.	Оценка коммерческой эффективности проекта.			Укажите первый этап оценки экономической эффективности для проекта, который имеет общественную значимость.
		Оценка эффективности собственного капитала.			
		Оценка общественной эффективности.			
		Оценка собственной эффективности в проекте.			
Shortanswer	Суммарное сальдо трех потоков по шагам расчетного периода составляет: 0, 100, 300, -200, 500. Соответствует ли такой поток денежных средств условиям финансовой реализуемости		да	2	Суммарное сальдо трех потоков по шагам расчетного периода составляет: 0, 100, 300, -200, 500. Соответствует ли такой поток денежных средств условиям финансовой реализуемости проекта? (да/нет)

	проекта? (да/нет)				
Single Selection	Рентабельность инвестиций определяется как отношение:	Выручки к величине инвестиционных затрат.			Рентабельность инвестиций определяется как отношение:
		Среднегодовой прибыли к сумме вложений в инвестиции.			
		Суммы годовых чистых денежных поступлений к сумме чистых инвестиций на начало каждого года.			
		Выручки к сумме вложений в инвестиции.			
Single Selection	Дисконтирование представляет собой:	Процесс расчета будущей стоимости денежных средств, инвестируемых сегодня.			Дисконтирование представляет собой:
		Определение текущей стоимости денежных средств, планируемых к получению в будущих периодах.			
		Финансовая операция, предполагающая регулярный взнос денежных средств для накопления определенной суммы в будущем.			
		определение планируемых затрат в будущий период			
Comparison	в формуле денежного потока соотнесите величину и ее значение :	NCF	1-3,2-1,3-1	денежные поступления	в формуле денежного потока соотнесите величину и ее значение :
		CIF		выплаты по проекту	
		COF		чистый денежный поток	
Short answer	промежуток времени от момента начала реализации проекта до его завершения, за который рассчитываются планируемые затраты и результаты		Расчетный период проекта	2	промежуток времени от момента начала реализации проекта до его завершения, за который рассчитываются планируемые затраты и результаты проекта при определении его эффективности.

	проекта при определении его эффективности.				
Shortans wer	разность между притоком (поступлением) и оттоком (выплатами) денежных средств на каждом шаге расчета ² .		Денежный поток	2	разность между притоком (поступлением) и оттоком (выплатами) денежных средств на каждом шаге расчета ² .
Shortans wer	характеризует соотношение дисконтированных денежных потоков поступлений и выплат в течение расчетного периода проекта.		Прибыльность	2	характеризует соотношение дисконтированных денежных потоков поступлений и выплат в течение расчетного периода проекта.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения

компетенции).

6.3.2 Кейсы

Тема 1. Бизнес-планирование и формирование команды

Проверяемые компетенции

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Кейс «Цветочный рай»

Компания «Цветочный рай» — это стартап, представляющий собой интернет-платформу по продаже цветов, цветочных композиций, фруктовых букетов и т. п. Платформа работает с сегментами B2C (покупатели, частные производители/дизайнеры/флористы) и B2B (организации). Численность стартапа — три человека, находится в Санкт-Петербурге. Бизнесидея стартапа — предоставление сервиса для покупки уникальных дизайнерских композиций из цветов и фруктов. Для частных заказов сервис будет бесплатным, для мастеровизготовителей — платным.

Задание:

Опираясь на кейс компании «Цветочный рай», сформируйте шаблон бизнеса. Построение бизнесмодели мы начинаем справа налево, двигаясь от потребительских сегментов к структуре издержек и доходов, последовательно прорабатывая каждый блок канвы. Необходимо ответить на вопросы таблицы 1, формируя каждый блок бизнес-модели, ориентируясь на таблицу и заполняя шаблон бизнесмодели, приведенный в теоретической части. Блоки шаблона бизнесмодели, необходимые для заполнения:

1. Потребительские сегменты.
2. Ценностное предложение.
3. Каналы сбыта.
4. Взаимоотношения с клиентами.
5. Потоки поступления дохода.
6. Ключевые ресурсы.
7. Ключевые виды деятельности.
8. Ключевые партнеры.
9. Структура издержек.

Тема 2. Разработка и выведение продукта на рынок

Проверяемые компетенции

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Кейс «Роботикум»

На этапе финальной полировки при производстве турбинных лопаток во всем мире используется ручной труд. Это связано с тем, что задача программирования робота, способного учитывать различные факторы (гибкость полировочной ленты, исходные шероховатости поверхности и пр.) для адаптивного управления обработкой, в мире пока не решена. Санкт-Петербургская компания «Роботикум» разработала сложные нелинейные алгоритмы обратной связи, которые позволяют создать роботизированную ячейку для полировки турбинных лопаток. В настоящее время работоспособность алгоритмов продемонстрирована на примере модели «бабочка» — управление удержанием шарика на поверхности сложной формы, с которой шарик скатывается.

Задание: Определите, какой из способов разработки продукта предпочтителен для компании «Роботикум».

Тема 4. Оценка инвестиционной привлекательности и инструменты привлечения финансирования

Проверяемые компетенции

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Кейс «Обоснование экономической целесообразности реализации проекта»

Известный профессор в области лазерной физики изобрел новый подход к производству игл для микроскопов. Вместе со своим учеником они обдумывают возможность начать инновационный проект, ориентированный на организацию производства данного изобретения. Затраты на патентование, по их оценкам, составят 300 тысяч рублей. Команда предполагает, что предприятие займет стабильное финансовое положение, рентабельность активов от текущей деятельности по их расчетам должна составить в среднем 20%. Профессор предполагает привлечь к продвижению данной продукции своего коллегу (маркетолога), имеющего опыт продвижения данной продукции на рынок. Профессор пообещал своему коллеге-маркетологу 5% от доли компании в качестве опциона в случае достижения прогнозируемого ниже объема продаж. Проведенный маркетинговый анализ рынка дает следующий прогноз продаж на первые три года освоения рынка

ПРОГНОЗ ПРОДАЖ ПРОДУКЦИИ

Годы реализации проекта Прогнозируемые объемы продаж, тыс. шт.

1-й 30

2-й 35

3-й 45

Опыт деятельности предприятия показывает, что цена на подобную продукцию в среднем может составить 600 рублей. Со второго года прогнозируется появление на рынке конкурентов, что вынудит снизить исходную цену на 5%, но позволит сохранить планируемые объемы продаж.

Для организации производства планируется приобрести технологическое оборудование общей стоимостью 600 тысяч рублей и оборотные средства в размере 100 тысяч рублей. Производство планируется организовать на арендуемых площадях. При

этом арендная плата составит 100 тысяч рублей в месяц. Для текущего производства продукции необходимы следующие затраты:

сырье и материалы — 200 рублей/шт.;

основная зарплата производственного персонала — 150 рублей/шт.;

накладные расходы — 2 000 тысяч рублей в год;

оплата торгового персонала — 50 рублей за единицу реализованной продукции.

В последний год проекта планируется продать технологическое оборудование по остаточной стоимости. Размер амортизационных отчислений определяется из условий эксплуатации оборудования в течение пяти лет. Величина отчислений во внебюджетные фонды составляет 30,2%. В расчет принимается только налог на прибыль в размере, установленном законодательными актами на период выполнения расчетов по проекту (на настоящий момент — 20% от налогооблагаемой прибыли). Все инвестиции предполагается провести на предынвестиционной стадии проекта до начала производства новой продукции.

Для осуществления производственной деятельности необходимо определить состав и величину производственно-сбытовых затрат, формирующих себестоимость выпускаемой продукции. При этом выделить две группы затрат: переменные и постоянные. Общая величина затрат на производство и сбыт продукции формирует полную себестоимость, которая может быть рассчитана на единицу и на объем выпуска продукции по годам расчетного периода проекта. Для определения доходной части проекта рассчитывается выручка от реализации продукции как произведение цены за единицу продукции на объем продаж в количественном выражении.

Цена первого года проекта устанавливается в размере 600 рублей. По результатам маркетингового прогноза со второго года проекта предполагается появление на рынке конкурентов с аналогичной продукцией. Для сохранения планируемого объема продаж предприятие предполагает снизить исходную цену на 5% и сохранить эту величину на второй и третий год реализации проекта.

На основе проведенных оценок инвестиционных единовременных затрат, текущих производственно-сбытовых затрат и выручки от продажи реализованной продукции составляется план денежных потоков, который отражает реальные поступления и выплаты денежных средств по проекту, осуществляемые в установленные интервалы времени, в данном проекте — по годам расчетного периода. Расчет показателей плана денежных потоков проводится по видам деятельности, которые осуществляет каждое предприятие — операционной, инвестиционной и финансовой. Разница между поступлениями и выплатами формирует чистый денежный поток — сальдо реальных денежных средств. В таблице денежных потоков поступления отражаются в виде положительной величины, а выплаты денежных средств — в виде отрицательной величины.

При расчете показателей денежного потока необходимо учесть налоговые выплаты. В данном проекте учитывается только налог на прибыль. Налогооблагаемая прибыль рассчитывается как разница между поступлениями (выручкой) по проекту и выплатами (себестоимостью продукции). Чистая прибыль рассчитывается как разность между налогооблагаемой прибылью и налогом на прибыль. Отдельной строкой в плане денежных потоков выделяется величина амортизационных отчислений. Это связано с тем, что эти средства реально не покидают предприятие, а формируют амортизационный фонд, который может быть использован в дальнейшем как источник для финансирования инвестиций. Сумма чистой прибыли и амортизационных отчислений и формирует чистый денежный поток по проекту, т. е. тот доход, который и остается в распоряжении предприятия.

Показатели, которые используются для расчета денежных потоков, являются исходной информационной базой для оценки коммерческой эффективности проекта.

Экономический эффект на ранних стадиях проработки проекта оценивается путем анализа следующих показателей: критического объема производства (точки

безубыточности), рентабельности инвестиций, срока окупаемости. Оценка экономической эффективности в динамике предполагает расчет и анализ следующих показателей: чистой текущей стоимости, индекса доходности, дисконтированного срока окупаемости, внутренней нормы рентабельности проекта. Для расчета этих показателей нужно определить минимально требуемую норму доходности (норму дисконта — R), которую должен приносить проект, по мнению инициаторов или предполагаемых инвесторов проекта. Эта норма дисконта может учитывать величину риска по проекту. На окончательном этапе оценки готовится ана-

литическое заключение по всем рассчитанным показателям эффективности, выявляются возможные противоречия между ними и принимается окончательное решение о целесообразности реализации проекта.

Вопросы для обсуждения по кейсу «Обоснование экономической целесообразности реализации проекта»

1. Определите состав и величину инвестиционных затрат по проекту.
2. Какие еще виды затрат, кроме указанных в описании, можно отнести к инвестиционным?
3. Рассчитайте производственно-сбытовые затраты по проекту, определите себестоимость в расчете на единицу продукции и по годам расчетного периода проекта.
4. Проведите расчеты выручки от продажи продукции проекта, основываясь на прогнозах продаж и конъюнктуре цен.
5. Назовите факторы окружающей среды проекта, которые могут повлиять на величину выручки от реализации продукции.
6. Проведите расчеты денежных потоков поступлений и выплат за весь период реализации проекта.
7. Как вы оцениваете жизнеспособность проекта по результатам прогноза денежных потоков? Какой показатель является критерием экономической целесообразности проекта на данном этапе его оценки?
8. Проведите расчеты показателей эффективности проекта методами статической оценки. Охарактеризуйте полученные значения. Насколько полно эти показатели характеризуют инвестиционную привлекательность проекта?
9. Рассчитайте дисконтированные показатели эффективности проекта. С каких позиций они характеризуют проект? Объясните наличие возможных противоречий между ними.
10. На основании проведенных расчетов показателей эффективности определите экономическую целесообразность и инвестиционную привлекательность реализации проекта. Аргументируйте свои выводы.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задание к кейсу выполнено полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если задание к кейсу выполнено полностью в соответствии с алгоритмом, есть анализ полученного решения

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание выполнено не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задание не выполнено. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.3 Деловые игры

Тема 3. Охрана интеллектуальной собственности и трансфер технологий

Проверяемые компетенции

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Деловая игра «Подготовка сделки по лицензированию разработки, лежащей в основе группового проекта»

В данной игре ваша задача — проработка возможности использования бизнес-модели «Лицензирование» для вашего проекта. Игра состоит из двух этапов. 1й этап игры — подготовительный

На первом этапе должно пройти распределение ролей и подготовка к основному этапу в соответствии с распределением. Все слушатели в группе делятся на три команды:

1. Команда правообладателя инновационной технологии, т. е. команда потенциального «продавца» разработки (лицензиара).

2. Команда потенциального «покупателя» разработки (лицензиата).

3. Команда техноброкера.

В качестве смыслового центра игры выбирается одна разработка: в частности, это может быть технология вашего группового проекта.

На подготовительном этапе каждая из команд самостоятельно (независимо от других команд) формулирует справедливые (на ее взгляд) условия лицензионного договора (оферту, коммерческое предложение) по всем обязательным

пунктам, а также по тем факультативным пунктам, по которым она считает необходимым, с мотивировкой каждого из предлагаемых условий. Помимо материалов данной темы при проведении подготовительной работы командам рекомендуется пользоваться поиском в сети Интернет отраслевых ставок роялти и подобрать оптимальную ставку в зависимости от предметной фокусировки проекта.

2 этап представляет собой двусторонние переговоры команды лицензиара и команды лицензиата. В ходе переговоров стороны оглашают свои условия (выработанные на этапе подготовки к игре) и мотивируют их. Техноброкер и его команда выполняют роль посредника (медиатора и модератора переговоров), основной задачей которого является достижение общей игровой цели за счет

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задание к деловой игре выполнено полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если задание к деловой игре выполнено полностью в соответствии с алгоритмом, есть анализ полученного решения

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание выполнено не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.4 Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или

заклЮчением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тема 1. Бизнес-планирование и формирование команды

Проверяемые компетенции

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Темы рефератов

Тема 1 Стили управления

Тема 2 Виды бизнес-моделей

Тема 2. Разработка и выведение продукта на рынок

Проверяемые компетенции

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Темы рефератов

Тема 1 Теория ограничений в разработке продукта

Тема 2 Внешние и внутренние факторы потребительского поведения

Тема 3. Охрана интеллектуальной собственности и трансфер технологий

Проверяемые компетенции

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Темы рефератов

Тема 1 Охрана интеллектуальной собственности в режиме «Ноу-хау»

Тема 2 Привлечение индустриальных партнеров для производства инновационного продукта.

Тема 4. Оценка инвестиционной привлекательности и инструменты привлечения финансирования

Проверяемые компетенции

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Темы рефератов

Тема 1: Краудфандинг как способ привлечения финансирования к предпринимательскому проекту

Тема 2: Управление финансовыми рисками предпринимательского проекта

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескриптор	Минимальный от	Изложенный, раскрытый отв	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания отв
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4	Использованы технологии Power Point частично.	Использованы технологии Power Point.	Широко использованы технологии (Power Point).

Дескриптор	Минимальный от	Изложенный, раскрытый отв	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания отв
	ошибок в представляемой информации	3-4 ошибки в представляемой информации	Не более 2 ошибок представляемой информации	Отсутствуют ошибки представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопро	Ответы на вопросы полные и/или частичные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ol style="list-style-type: none"> 1. круг, полнота использования литературных источников по проблеме; 2. привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения;

Критерии	Показатели
оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: **«зачтено»**, **«незачтено»**.

Проверяемые компетенции:

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Вопросы к зачету:

- Инновация — это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде:
- Сопоставьте классификации инновации:
- Сопоставьте классификации инновации:
- Какие инновации исключают выполнение какой-либо операции или даже этапов производственного процесса и не заменяют ее новой операцией или процессом?
- К обязательным свойствам инноваций НЕ относится:

- Какие этапы не обязательно должна пройти придуманная вами идея, чтобы превратиться в готовый инновационный продукт?
- К механизмам работы компании по принципу «открытых инноваций» НЕ относится:
- ... инновации создают такие значительные изменения в процессах, продуктах или услугах, что приводят к трансформации существующих рынков или отраслей или же создают новые рынки и отрасли.
- Что относится к примерам «подрывных инноваций»?
- Сопоставьте примеры инновации по уровню новизны:
- Командный дух предполагает:
- Сопоставьте этапы формирования проектной команды:
- Почему лучше работать в команде?
- Командный лидер — это умелый ..., способный и готовый формировать команду единомышленников, не предполагающую безусловное подчинение или однозначное согласие с его мнением.
- Что из нижеперечисленного НЕ относится к малой группе:
- Что относится к командному лидеру:
- При формировании команды НЕ нужно:
- Группа (малая группа) — немногочисленная ... людей, обладающая структурой и объединенная общей целью деятельности, члены которой взаимодействуют друг с другом.
- Основные черты малой группы:
- К заповедям формирования командного духа относятся:
- Лидер появляется и формируется в группе, лишь ... с другими людьми.
- Работа в команде имеет следующее преимущество:
- Основные элементы бизнес-плана?
- Сопоставьте основные элементы бизнес-модели:
- Сопоставьте названия структурных блоков с их определением (описанием):
- Бизнес-модели, относящиеся к предложению товаров широкого потребления, не делают различий между ... сегментами.
- Что НЕ относится к основными видам ресурсов?

- Бизнес-модель – это:
- Что НЕ относится к основным методам генерирования бизнес-идей:
- Основные элементы любой бизнес-модели:
- Сопоставьте названия структурных блоков с основными вопросами, на которые они отвечают:
- Что НЕ относится к методам сбора качественных данных?
- Сопоставьте основные виды маркетинговых исследований с их сутью:
- Сопоставьте основные элементы микросреды с их описанием:
- Как называются фирмы, которые оказывают услуги в продвижении, сбыте, распространении товаров среди клиентуры?
- Что относится с параметрам привлекательности сегмента?
- К этапам маркетингового исследования НЕ относятся:
- Специфика подхода к организации продаж (и в том числе к коммуникационной политике) обусловлена следующими факторами:
- Комплекс маркетинга — это набор поддающихся контролю ... факторов маркетинга, совокупность которых фирма использует в стремлении вызвать желательную ответную реакцию со стороны целевого рынка.
- Классический комплекс маркетинга включает составляющие:
- Сопоставьте элементы микросреды с их определением:
- Задача продажи абсолютно нового продукта в сегменте ... рассматривается в двух аспектах: продажа дистрибьютору (оптовику, рознице) и действия, направленные на конечного потребителя.
- Стадии жизненного цикла товара (вычеркните ненужное):
- Расставьте в правильном порядке стадии традиционного жизненного цикла продукта:
- Сопоставьте основные элементы микросреды с их описанием:
- Как называются фирмы, которые оказывают услуги в продвижении, сбыте, распространении товаров среди клиентуры?
- Что относится с параметрам привлекательности сегмента?
- К этапам маркетингового исследования НЕ относятся:

- Специфика подхода к организации продаж (и в том числе к коммуникационной политике) обусловлена следующими факторами:
- Комплекс маркетинга — это набор поддающихся контролю ... факторов маркетинга, совокупность которых фирма использует в стремлении вызвать желательную ответную реакцию со стороны целевого рынка.
- Классический комплекс маркетинга включает составляющие:
- Сопоставьте элементы микросреды с их определением:
- Задача продажи абсолютно нового продукта в сегменте ... рассматривается в двух аспектах: продажа дистрибьютору (оптовику, рознице) и действия, направленные на конечного потребителя.
- Расставьте в правильном порядке стадии традиционного жизненного цикла продукта:
- Стадии жизненного цикла товара (выберите лишнее):
- Взаимодействие рынка и продукта описывается следующим циклом (расставьте стадии в правильном порядке):
- Преимуществами модели водопада являются (выберите лишний ответ)
- Недостатками метода гибкой разработки являются (выберите лишнее)
- Роль изобретательской идеи при разработке состоит в том, чтобы (выберите правильный ответ):
- Основным принципом теории ограничений является (выберите правильный ответ):
- Теория сложного сечения (выберите верный ответ):
- Теория ограничений оперирует термином «_», при этом это может быть поток сырья, финансов, продукции, и т. п.
- ТРИЗ как методология изобретательства была предложена ___ (1926–1998). Это советский (а позднее российский) инженер-изобретатель, писатель-фантаст, который разработал ТРИЗ, используя собственный изобретательский опыт и наблюдения за работой других изобретателей
- Потребность (с точки зрения психологии) – это:
- Расположите формы потребности в порядке развития
- Какой из барьеров на пути осуществления запроса относится к внутренним?
- Алгоритм Customer Development (расположите в нужном порядке):

- Как эффективнее всего снизить высоту барьера неплатежеспособности (товар – 3-комнатная квартира):
- Что такое функциональная ценность товара в соответствии с подходом Шета, Ньюмана и Гросса?
- Расположите в «классическом» порядке стадии потребительского процесса (процесс покупки)
- В какой ситуации наиболее сильно влияние референтных групп на выбор индивидуальным потребителем товарной группы и товарной марки
- ___ -препятствия, не позволяющие субъекту сформировать и предъявить запрос.
- Внешние барьеры (дальнего окружения). Выберите лишнее:
- Выберите верную расшифровку аббревиатуры ИС:
- Выберите верное утверждение:
- Виды систем патентирования:
- Укажите верные отличия авторских прав от патентных:

- Какая из процедур длится 30 месяцев?
- Процедура патентирования. Поставьте в правильном порядке шаги:
- Патентный поиск - это
- ___ чистота — важнейшее условие конкурентоспособности продукта, обеспечивающее возможность свободного использования объекта в какой-либо стране без нарушения действующих на ее территории исключительных прав третьих лиц.

- Ноу-хау является самым специфическим объектом ИС. Охрана разработки в режиме ноу-хау может являться предпочтительной в случае, когда: (выберите верные варианты)

- Для того чтобы извлекать преимущества из имущественных интеллектуальных прав, их надо сначала получить. Какими юридическими способами приобретаются и коммерциализируются эти права? Существует два возможных направления коммерциализации ИС:

- Что понимают под трансфером технологий?
- Выберите верные классификации лицензий по форме правовой охраны объекта интеллектуальной собственности:
- Выберите верные утверждения:
- Выберите верные классификации лицензий по условиям предоставления прав:
- Верны ли следующие утверждения?
- Неисключительная лицензия может предполагать N лицензиатов.
- Исключительная лицензия предполагает единственного лицензиата.
- Выберите верное определение.
- Перекрестные лицензии — это
- Ключевые методы определения стоимости разработки для формирования цены лицензионного договора:
- ___ платёж – как правило, твердая сумма, величина которой не поставлена в зависимость от каких-либо переменных, в том числе от экономических результатов использования лицензиатом объекта интеллектуальной собственности, выплачиваемая в один или несколько приемов на ранней стадии действия лицензионного договора.
- ___ - как правило, лицензионное вознаграждение, величина которого привязана к какой-либо переменной и выплата которого осуществляется с определенной периодичностью в течении всего срока действия лицензионного договора.
- Выберите формулу расчета лицензии с использованием роялти:
- что такое бутстреппинг - ?
- распределите стадии развития инновационной компании
- ...- это привлечение финансовых ресурсов от практически неограниченного числа людей для реализации продукта или услуги, проведения различных мероприятий, социальных, креативных или бизнес-проектов и др
- Гранты не облагаются налогом на прибыль, если соблюдаются следующие условия:
- В формуле денежного потока соотнесите величины и их значения:
- $NCF = CIF - COF$

- что относится к доступным способам первоначального финансирования при использовании бутстреппинга ?
- Оптимальными источниками финансирования инновационной компании с точки зрения доступности на стадии создания являются:
- Расставьте основные источники финансирования инновационной деятельности в порядке возрастания доступного объема финансирования:
- венчурное финансирование относится:
- Что из перечисленного не является особенностью бизнес-ангельского финансирования инновационной деятельности?
- Какой показатель отражает экономический интерес инвестора, вкладывающего средства в инновационный проект?
- Что понимается под нормой дохода, приемлемой для инвестора?
- Укажите первый этап оценки экономической эффективности для проекта, который имеет общественную значимость.
- Суммарное сальдо трех потоков по шагам расчетного периода составляет: 0, 100, 300, –200, 500. Соответствует ли такой поток денежных средств условиям финансовой реализуемости проекта? (да/нет)
- Рентабельность инвестиций определяется как отношение:
- Дисконтирование представляет собой:
- в формуле денежного потока соотнесите величину и ее значение :
- промежуток времени от момента начала реализации проекта до его завершения, за который рассчитываются планируемые затраты и результаты проекта при определении его эффективности.
- разность между притоком (поступлением) и оттоком (выплатами) денежных средств на каждом шаге расчета².
- характеризует соотношение дисконтированных денежных потоков поступлений и выплат в течение расчетного периода проекта.
- Анализ рисков инновационного проекта представляет собой:
- Риски забастовок персонала предприятия следует отнести к:
- Неправильное определение целевой аудитории, неудачная рекламная кампания, неправильный прогноз спроса на услуги следует отнести к:

- Технические неполадки используемого на производстве электрооборудования, бытовых приборов, сантехнического оборудования следует отнести к:
- Возникновение недовольства среди жителей района расположением гостиницы, которую вы построили, следует отнести к:
- Риск роста темпов инфляции, сопровождающий ваш проект, следует отнести к:
- это процедуры выявления, определения, идентификации и приоритизации, сопровождаемые эффективным использованием ресурсов с тем, чтобы: (1) контролировать и минимизировать вероятность и/или воздействие неприятного события или (2) максимизировать реализацию возможностей.
- возможность того, что какое-либо событие произойдет и негативно скажется на достижении цели.
- соотнесите риски с предложенными примерами
- сопоставьте процедуры управления рисками с порядком их выполнения
- Чем отличаются лифтовая презентация, презентация идеи и презентация для привлечения инвестиций?
- Какие главные критерии используют инвесторы для оценки проектов?
- Каковы должны быть основные требования к презентации, чтобы слушатели не уснули?
- Какое основное действие должен осуществлять маркетолог во время проведения проблемного интервью?
- Наиболее сильные акценты необходимо расставить при представлении:
- С чего начинать построение структуры презентации?
- Краткая презентация идеи, проекта, команды и т. д.
- соотнесите название презентации и ее описание
- соотнесите структуры презентации и примеры
- Какая информация является ключевой для лиц, принимающих решения:
- К внутренней среде субъектов инновационного процесса относится:
- Одним из элементов инновационного потенциала является:

- сеть институтов частного и общественного секторов, чья деятельность и взаимосвязи направлены на инициацию, импорт, модификацию и диффузию новых технологий¹.
- это часть национальной инновационной системы, которая содействует переводу научных знаний в коммерчески привлекательные продукты.
- соотнесите подсистемы инновационной инфраструктуры с их описанием
- соотнесите подсистемы инновационной инфраструктуры с примерами
- сеть институтов частного и общественного секторов, чья деятельность и взаимосвязи направлены на инициацию, импорт, модификацию и диффузию новых технологий¹.
- Кому принадлежит лидирующая роль в концепции «тройной спирали»?
- К внешним условиям, благоприятствующим инновационному развитию, относится:
- соотнесите название бизнес-акселератора с его описанием
- составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства
- Ведомство Российской Федерации, ответственное за реализацию государственной политики в сфере инноваций — это:
- Какие цели следует закладывать в государственную инновационную политику:
- В СИР 2020 НЕ заложены следующие приоритеты:
- В программе повышения конкурентоспособности российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (имеет название «Проект 5–100») участвуют:
- Программы инновационного развития запущены в следующих компаниях:
- Институт технологических платформ можно отнести к:
- долгосрочная комплексная программа по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках, которые будут определять структуру мировой экономики в ближайшие 15–20 лет.
- катализаторы частных инвестиций в приоритетных секторах и отраслях экономики, создающие условия для формирования инфраструктуры, обеспечивающей доступ предприятиям, функционирующим в приоритетных

сферах экономики, к необходимым финансовым и информационным ресурсам.

- это коммуникационный инструмент, направленный на активизацию усилий по созданию перспективных коммерческих технологий, новых продуктов (услуг), на привлечение дополнительных ресурсов для проведения исследований и разработок, совершенствование нормативно-правовой базы в области научно-технологического, инновационного развития.

Критерии и шкала оценивания компетенций

«зачтено» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«не зачтено» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, рефератов, тестов или письменных контрольных опросов, а так же посещаемость занятий, активность на семинарах, результаты выполнения практических заданий и участия в деловых играх.

Тестирование или письменный контрольный опрос проводится после изучения тем учебного курса.

Реферат оценивается также по четырехбалльной системе. Подготовка рефератов осуществляется в течение всего периода обучения по курсу, представление результатов

работы осуществляется на практическом занятии в период изучения соответствующей темы. При оценке реферата оценивается как его содержание и полнота раскрытия темы, так и доклад при защите работы, презентация, а также ответы на вопросы.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования, по результатам которого ставится «зачтено» или «не зачтено» на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (зачет)

	Тестирование	Решение кейсов	Промежуточный контроль (зачет)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,3	0,3	0,4	1
оценка				

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «зачтено», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Кузьмина Е.Е., Кузьмина Л.П. Организация предпринимательской деятельности, учебное пособие для бакалавров. Москва. Юрайт 2012
- 2 Самарина В. П. Основы предпринимательства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Самарина, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 222 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

- Бобровских, А. В. Неформальные экономические отношения в современной России/ А.В.Бобровских; РАН, Ин-т экономики ; Центр политико-экон. исслед.. - Москва: Наука, 2004. - 103 с. - Библиогр.: с.100-102 . - ISBN 5-02-032811-1: 55.00, 55.00, р.
- Синенко, В. П. Управление жизненным циклом товара в предпринимательских структурах/ В. П. Синенко, В. Ф. Ершов. - СПб., 2004. - 104 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с.101-103 . - ISBN 5-8465-0300-4:
- Попондопуло, В. Ф. Правовой режим предпринимательства/ В. Ф. Попондопуло. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 1994. - 206 с.

7.3. Для самостоятельной работы

Малый бизнес в России: Социальные типы и сферы деятельности/ Л. Б. Бабаева [и др.]. - Москва, 1993. - 79 с.

7.4. Нормативные документы

Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ (последняя редакция)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
- ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
- ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
- ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Данный курс - проектно-ориентированный. Т.е. большинство тем служит для работы над одним сквозным проектом интернет-продвижения для выбранного вида деятельности, который развивается и дополняется в ходе изучения дисциплины. В конце обучения по дисциплине студенты представляют проекты преподавателю на проверку и защищают их.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа Microsoft Word
Программа Microsoft Excel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-2.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Налоги и налоговая система»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Налоги и налоговая система»	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	5
4.2. Тематика практических занятий	7
4.3. Тематика самостоятельных работ	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	10
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	14
6.3.1 Тестовые задания.....	14
6.3.2 Задачи	18
6.3.6 Промежуточный контроль по дисциплине	20
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
7.1. Основная учебная литература	24
7.2. Дополнительная учебная литература	24
7.3. Для самостоятельной работы	24
7.4. Нормативные документы.....	26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

«Налоги и налоговая система»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Налоги и налоговая система» является получение знаний по теоретическим основам налогообложения, получение навыков по исчислению и уплате налогов и сборов и компетенций по механизму функционирования налоговой системы РФ.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: нормативно-правовую базу налоговой системы РФ, теоретические основы функционирования, исчисления и уплаты налогов и сборов, порядок формирования налогооблагаемой базы, необходимые для этого исходные данные	ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уметь: применять законодательные нормы для исчисления налогов и сборов применять методики принятия объектов налогообложения к учету, рассчитывать налоговую нагрузку хозяйствующих субъектов, применять методики снижения налогооблагаемой базы, собирать и анализировать данные о налогах и сборах в РФ, анализировать и интерпретировать данные налоговой отчетности.	ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Владеть: навыками обобщения и анализа информации в области налогов и налогообложения, навыками расчёта налоговой нагрузки хозяйствующих субъектов, навыками учёта объектов налогообложения		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Налоги и налоговая система» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.07.01) учебного плана подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-1	Экономическая теория Микроэкономика Макроэкономика Деньги, кредит, банки	Налоги и налоговая система	Иностранные инвестиции Экономика предприятия Корпоративные финансы Финансовый менеджмент Финансовые рынки и институты Логистика Налогообложение предприятий и организаций Управление инвестиционными проектами Инвестиционный менеджмент Страхование Подготовка к процедуре защиты ВКР
ОПК-4	Менеджмент Деньги, кредит, банки Финансовая математика Методы и модели прогнозирования Финансы	Налоги и налоговая система	Инвестиционный менеджмент Внутрифирменное планирование Коммерческая деятельность Рынок ценных бумаг Управление инвестиционным портфелем компании Управление продажами Эконометрика Финансовый анализ Бизнес-планирование Иностранные инвестиции Инвестиции Финансовое планирование Аудит Корпоративные финансы Инвестиционное моделирование Финансовый менеджмент Анализ хозяйственной деятельности Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты ВКР Процедура защиты ВКР

Дисциплина изучается: на 2-м курсе в 4-м семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	24
Контролируемая самостоятельная работа	12
Индивидуальная контактная работа	0,35
Контактная работа, всего	52,35
Самостоятельная работа	91,65
Часов, всего	144
Зачетных единиц, всего	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Налоги и их роль в современном обществе	14	2	4	2	5	1		
Тема 2. Экономические и правовые основы налогов и принципы налогообложения	13	1	4	2	5	1		
Тема 3. Налоговая система и налоговая политика государства	16	2	4	4	5	1		
Тема 4. Акцизы	16	2	4	2	7	1		
Тема 5. Налог на добавленную стоимость	14	2	4	2	5	1		
Тема 6. Налог на прибыль организаций	15	2	4	2	5	2		
Тема 7. Налог на имущество организаций	17	2	4	2	8	1		
Тема 8. Налог на доходы физических лиц	17	2	4	4	5	2		
Тема 9. Специальные налоговые режимы	21	1	9	4	5	2		
Итого	144	16	41	24	50	12	0,35	0,65
Контактная работа	52,35	16		24		12	0,35	
Самостоятельная работа	91,65		41		50			0,65
Промежуточная аттестация		Экзамен						

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Налоги и их роль в современном обществе	Понятие, сущность, содержание налоговых форм, признаки классификации налогов Понятие налога и сбора. Экономическая сущность и содержание налоговых форм. Типовые признаки налогов и их характеристика. Классификация налогов. Налоги как один из основных финансовых инструментов социально-экономического развития общества. Роль налогов в формировании финансов Теория, принципы и функции налогообложения. Понятие и сущность налогообложения. Основные принципы налогообложения. Функции налогообложения и их взаимосвязь.

<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
Тема 2. Экономические и правовые основы налогов и принципы налогообложения	Предмет, принципы и источники налогового права. Система налогового права. Понятие, предмет и метод налогового права. Принципы и источники налогового права. Понятие системы налогового права. Основные направления совершенствования системы налогового права в Российской Федерации.
Тема 3. Налоговая система государства	Основы формирования налоговой системы государства в условиях рыночной экономики Понятие налоговой системы, основные принципы ее построения. Структура налоговой системы государства.
Тема 3. Налоговая система и налоговая политика государства	Сущность, цель и задачи налоговой политики государства. Налоговая политика государства. Понятие, сущность. Экономическая, финансовая и налоговая политика, их взаимосвязь и взаимодействие. Цель и задачи налоговой политики государства.
Тема 4. Акцизы	Акцизы. Экономическое содержание акцизов, их роль в формировании доходов бюджетов разных уровней. Налогоплательщики. Элементы налогообложения: объект налогообложения, налогооблагаемая база, налоговый период, налоговые ставки, налоговые льготы, порядок исчисления акцизов и сроки их уплаты.
Тема 5. Налог на добавленную стоимость	Налог на добавленную стоимость. Экономическое содержание налога на добавленную стоимость, его роль в формировании доходов бюджетной системы. Налогоплательщики. Элементы налогообложения: объект налогообложения, налогооблагаемая база, налоговый период, налоговые ставки, налоговые льготы, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога.
Тема 6. Налог на прибыль организаций	Налог на прибыль организаций. Особенности налогообложения отдельных видов доходов организации, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц.
Тема 7. Налог на имущество организаций	Налог на имущество организаций. Налогоплательщики. Элементы налогообложения: объект налогообложения, налогооблагаемая база, налоговый период, налоговые ставки, налоговые льготы, порядок исчисления и сроки уплаты.
Тема 8. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	Налог на доходы физических лиц. Налогоплательщики. Элементы налогообложения: объект налогообложения, налогооблагаемая база, налоговый период, налоговые ставки, налоговые льготы, порядок исчисления и сроки уплаты. Декларация о доходах граждан.
Тема 9. Специальные налоговые режимы	Общая характеристика специальных налоговых режимов. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (Единый сельскохозяйственный налог). Характеристика системы по элементам налогообложения. Упрощенная система налогообложения. Налогоплательщики, порядок и условия начала и прекращения применения упрощенной системы налогообложения. Объекты налогообложения. Порядок определения доходов и расходов, налоговая база, налоговый период, налоговые ставки, порядок исчисления налога, минимальный налог, налоговый учет, порядок и сроки уплаты налога, порядок зачисления налога. Распределение сумм единого налога. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Порядок введения единого налога на вмененный доход для определенных видов деятельности и виды деятельности, на которые он распространяется. Налогоплательщики, объект налогообложения и налоговая база, базовая доходность и корректирующие коэффициенты, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога, порядок зачисления налога.

4.2. Тематика практических занятий

<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание практического занятия</i>
Тема 1. Налоги и их роль в современном обществе	Экономическая сущность и содержание налоговых форм. Классификация налогов. Роль налогов в формировании финансов государства. Понятие и сущность налогообложения. Основные принципы налогообложения. Функции налогообложения и их взаимосвязь.
Тема 2. Экономические и правовые основы налогов и принципы налогообложения	Принципы и источники налогового права. Система налогового права. Метод налогового права. Источники налогового права. Система налогового права. Направления совершенствования системы налогового права в Российской Федерации.
Тема 3. Налоговая система и налоговая политика государства	Налоговая система государства, основные принципы ее построения. Структура налоговой системы государства. Налоговая политика государства. Экономическая, финансовая и налоговая политика, их взаимосвязь и взаимодействие
Тема 4. Акцизы	Налогоплательщики. Элементы налогообложения: объект налогообложения, налогооблагаемая база, налоговый период, налоговые ставки, налоговые льготы, порядок исчисления акцизов и сроки их уплаты.
Тема 5. Налог на добавленную стоимость	Налогоплательщики. Элементы налогообложения: объект налогообложения, налогооблагаемая база, налоговый период, налоговые ставки, налоговые льготы, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога.
Тема 6. Налог на прибыль организаций	Особенности налогообложения отдельных видов доходов организации, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц.
Тема 7. Налог на имущество организаций	Налогоплательщики. Элементы налогообложения: объект налогообложения, налогооблагаемая база, налоговый период, налоговые ставки, налоговые льготы, порядок исчисления и сроки уплаты.
Тема 8. Налог на доходы физических лиц	Налогоплательщики. Элементы налогообложения: объект налогообложения, налогооблагаемая база, налоговый период, налоговые ставки, налоговые льготы, порядок исчисления и сроки уплаты. Декларация о доходах граждан.
Тема 9. Специальные налоговые режимы	Общая характеристика специальных налоговых режимов. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (Единый сельскохозяйственный налог). Упрощенная система налогообложения. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.

4.3. Тематика самостоятельных работ

<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание самостоятельной работы</i>
Тема 1. Налоги и их роль в современном обществе	Классификация налогов и сборов Российской Федерации по принадлежности к уровню власти: федеральные, региональные, местные налоги и сборы. Условия их установления и введения в действие федеральных, региональных, местных налогов и сборов. Роль федеральных, региональных, местных налогов и сборов в формировании доходной части бюджетов различных уровней.
Тема 2. Экономические и правовые основы налогов и принципы налогообложения	Законодательство о налогах и сборах Российской Федерации Права, обязанности и ответственность участников налоговых правоотношений. Объекты налоговых правоотношений Правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов Налоговая декларация и налоговый контроль Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение Производство по делам налоговых правонарушений.

<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание самостоятельной работы</i>
Тема 3. Налоговая система и налоговая политика государства	<p>Общая характеристика налоговой системы Российской Федерации, введенной в действие с 1 января 1992 года, ее состав, структура.</p> <p>Этапы развития налоговой системы Российской Федерации в условиях перехода ее экономики на рыночные отношения.</p> <p>Изменения в налоговой системе России, исходя из требований Налогового кодекса Российской Федерации.</p> <p>Принципы организации и функционирования налоговой системы Российской Федерации. Налоговая политика как инструмент налогового регулирования рыночной экономики.</p> <p>Сущность, цель, задачи и инструменты налогового регулирования.</p> <p>Система государственного налогового регулирования экономики в Российской Федерации</p> <p>Сущность и классификация налогового планирования. Основные этапы процесса налогового планирования на уровне предприятия, региона, государства.</p> <p>Налоговое администрирование как одна из основных функций налоговой политики государства.</p> <p>Сущность и механизм налогового администрирования.</p> <p>Цели и методы налогового администрирования.</p> <p>Формы налогового администрирования при осуществлении мероприятий налогового контроля</p>
Тема 4. Акцизы	<p>Экономическое содержание акцизов, их роль в формировании доходов бюджетов разных уровней. Особенности исчисления акцизов по отдельным видам предпринимательской деятельности и отдельным категориям налогоплательщиков. Особенности исчисления и уплаты акцизов в системе внешнеэкономической деятельности.</p>
Тема 5. Налог на добавленную стоимость	<p>Экономическое содержание налога на добавленную стоимость, его роль в формировании доходов бюджетной системы.</p> <p>Порядок применения счетов-фактур при уплате НДС.</p> <p>Особенности исчисления НДС по отдельным видам предпринимательской деятельности и отдельным категориям налогоплательщиков, при экспорте товаров (работ, услуг).</p> <p>Особенности реализации на территории РФ товаров, приобретенных по внешнеэкономическим контактам.</p>
Тема 6. Налог на прибыль организаций	<p>Экономическое содержание налога на прибыль организаций и его роль в формировании доходов бюджетной системы. Особенности исчисления налога по отдельным объектам предпринимательской деятельности и отдельными категориями налогоплательщиков</p> <p>Порядок формирования финансовых результатов, учитываемых при налогообложении прибыли. Налогообложение коммерческой прибыли, полученной бюджетными, общественными и другими некоммерческими организациями. Особенности налогообложения прибыли иностранных юридических лиц.</p>
Тема 7. Налог на имущество организаций	<p>Особенности исчисления и уплаты налога на имущество организаций в условиях действия в Калининградской области Особой Экономической зоны.</p>
Тема 8. Налог на доходы физических лиц	<p>Экономическое содержание налога на доходы физических лиц, его роль в формировании доходов бюджета субъектов РФ и бюджетов органов местного самоуправления. Особенности исчисления налогов по отдельным видам доходов и отдельным категориям налогоплательщиков. Порядок составления и представления деклараций о доходах</p>
Тема 9. Специальные налоговые режимы	<p>Особенности применения упрощенной системы налогообложения для субъектов малого предпринимательства на территории Калининградской области. Особенности применения системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности на территории Калининградской области.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций;
- Материалы семинарских занятий;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернет»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контрол и-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Налоги и их роль в современном обществе	ОПК-1 ОПК-4	тесты		письменно
Тема 2. Экономические и правовые основы налогов и принципы налогообложения	ОПК-1 ОПК-4	тесты		письменно
Тема 3. Налоговая система и налоговая политика государства	ОПК-1 ОПК-4	тесты		письменно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контрол и-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 4. Акцизы	ОПК-1 ОПК-4	тесты		письменно
Тема 5. Налог на добавленную стоимость	ОПК-1 ОПК-4	решение задач тесты		письменно
Тема 6. Налог на прибыль организаций	ОПК-1 ОПК-4	решение задач тесты		письменно
Тема 7. Налог на имущество организаций	ОПК-1 ОПК-4	тесты		письменно устно
Тема 8. Налог на доходы физических лиц	ОПК-1 ОПК-4	тесты		письменно
Тема 9. Специальные налоговые режимы	ОПК-1 ОПК-4	тесты		письменно
	ОПК-1 ОПК-4		экзамен	устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-1	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знает нормативно-правовую базу налоговой системы РФ, теоретические основы функционирования, исчисления и уплаты налогов и сборов, порядок формирования налогооблагаемой базы, необходимые для этого исходные данные.	1,7,5,8,9
2	Умеет применять законодательные нормы для исчисления налогов и сборов, применять методики принятия объектов налогообложения к учету, рассчитывать налоговую нагрузку хозяйствующих субъектов, применять методики снижения налогооблагаемой базы, собирать и анализировать данные о налогах и сборах в РФ, анализировать и интерпретировать данные налоговой отчетности. Знает сущность и элементы налогообложения налогов и сборов РФ.	2,3,4,6

Код компетенции	ОПК-4	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Владеет навыками обобщения и анализа информации в области налогов и налогообложения, навыками расчёта налоговой нагрузки хозяйствующих субъектов, навыками учёта объектов налогообложения. Владеет навыками общения с налоговыми органами и прохождения налоговой проверки.	1,7,5,8,9
2	Умеет рассчитывать налоговую базу, авансовые платежи, и сумму налога к уплате по налогу на прибыль, НДФЛ, НДС и другим налогам. Умеет рассчитывать суммы страховых взносов. Владеет инструментами учёта операций в целях налогообложения, методами расчёта налоговой базы и налоговой нагрузки. Знает сущность и принципы налогового контроля, теоретические и практические основы построения налоговой системы страны.	2,3,4,6

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-1 - способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность на основе нормативно-правовой базы учитывать операции в целях налогообложения при решении прикладных задач	Знание теоретические аспекты налогообложения и уметь рассчитывать налоговую базу отдельно по разным налогам на основе нормативно - правовой базы РФ	Знание и умение применять методы расчёта налоговой нагрузки предприятия на разных режимах налогообложения на основе нормативно - правовой базы РФ, умение обобщать и анализировать информации в области налогов и налогообложения предприятия	Владение навыками расчёта налоговой нагрузки предприятия на разных режимах налогообложения на основе нормативно - правовой базы РФ, умение обобщать и анализировать информации в области налогов и налогообложения предприятия в целях снижения сумм уплаты налогов. Владение навыками взаимодействия с налоговыми органами.	Контролируемая самостоятельная работа студентов, экзамен

Код компетенции	ОПК-4 - способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность на основе нормативно-правовой базы учитывать операции в целях налогообложения предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Знание теоретические аспекты налогообложения и уметь рассчитывать налоговую базу отдельно по разным налогам на основе нормативно - правовой базы РФ	Знание и умение применять методы расчёта налоговой нагрузки предприятия на разных режимах налогообложения на основе нормативно - правовой базы РФ, умение обобщать и анализировать информации в области налогов и налогообложения предприятия	Владение навыками расчёта налоговой нагрузки предприятия на разных режимах налогообложения на основе нормативно - правовой базы РФ, умение обобщать и анализировать информации в области налогов и налогообложения предприятия в целях снижения сумм уплаты налогов. Владение навыками взаимодействия с налоговыми органами.	Контролируемая самостоятельная работа студентов, экзамен

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p>	<p>При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При 100 % сформированных компетенций по дисциплине</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Налоги и их роль в современном обществе

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

1. Какой из способов уплаты налога предполагает внесение налога в бюджет соответствующего уровня до получения дохода:
 - а) у источника выплаты;
 - б) по декларации
 - в) когда налог исчисляется налоговым органом
2. Налог — это:
 - а) обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц
 - б) обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с физических лиц
 - в) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов
3. Какой из перечисленных элементов налогообложения при установлении налога не является обязательным:
 - а) налоговая база
 - б) налоговая ставка
 - в) налоговые льготы

Тема 3. Налоговая система и налоговая политика государства

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Налогоплательщики обязаны сохранять данные бухгалтерского и налогового учёта и другие документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов в течение:

- а) трех лет

- б) пяти лет
- в) четырех лет
- г) всегда

Часть вторая НК РФ устанавливает:

- а) основы правоотношений, виды налогов, порядок возникновения и исполнения обязанностей налогоплательщиков
- б) порядок исчисления и уплаты федеральных, региональных и местных налогов, а также порядок применения специальных налоговых режимов
- в) методы налогового контроля, порядок обжалования действий налоговых органов, методы взимания налогов

К правам налоговых органов относится:

- а) проведение разъяснительной работы среди налогоплательщиков по вопросам налогового законодательства
- б) возврат и зачет излишне взысканных и излишне уплаченных налогов
- в) требование от налогоплательщиков представления документов по установленной форме, являющихся основанием для расчета и уплаты налогов

Тема 5. Налог на добавленную стоимость.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Налогоплательщиками НДС не могут быть признаны:

- а) организации, имеющие статус юридического лица и занимающиеся производственной и коммерческой деятельностью
- б) физические лица, индивидуальные предприниматели
- в) физические лица, граждане.
- г) все юридические лица, занимающиеся экспортом

При реализации товаров и услуг на безвозмездной основе:

- а) НДС не взимается
- б) плательщиком НДС признается передающая сторона
- в) Плательщиком НДС признается получившая сторона

По НДС установлены следующие ставки:

- а) 0%, 5%, 15%, 20%
- б) 0%, 8%, 10%, 20%
- в) 0%, 10%, 20%

Тема 6. Налог на прибыль организаций

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
------------------------	-------------------------------

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Налоговым периодом по налогу на прибыль признается:

- а) месяц
- б) квартал
- в) календарный год или иной период времени, установленный законодательными актами региональных органов власти
- г) календарный год

Объектом налогообложения по налогу на прибыль организаций признается:

- а) прибыль организации
- б) доходы от реализации товаров за минусом всех расходов
- в) прибыль за вычетом выплаченных дивидендов
- г) доходы от реализации товаров и услуг предприятия

Освобождены от уплаты налога на прибыль следующие налогоплательщики:

- а) иностранные предприятия и организации
- б) организации, применяющие упрощенную систему налогообложения, систему налогообложения для сельскохозяйственных производителей (единый сельскохозяйственный налог), переведенные на систему налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Организации игорного бизнеса
- в) организации, освобожденные от уплаты налога на прибыль, согласно специальным ФЗ, принятым в 2019 году

Тема 8. Налог на доходы физических лиц и страховые взносы.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Налоговыми агентами признаются лица, на которых возложена обязанность:

- а) по начислению налогов налогоплательщиков
- б) по исчислению и удержанию налогов только у физических лиц
- в) по исчислению и удержанию налогов только у физических лиц и перечислению их в бюджеты
- г) по исчислению и удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет налогов

Налоговые агенты это:

- а) лица, осуществляющие внешнеэкономические операции и уплачивающие налоги
- б) лица, представляющие интересы налогоплательщика на основании доверенности в налоговых правоотношениях

в) лица, обязанные удерживать из средств, выплаченных налогоплательщику сумму налога и перечислять ее в соответствующий бюджет

Недоимка с физических лиц, не являющимися индивидуальными предпринимателями взимается в следующем порядке:

- а) бесспорном
- б) судебном
- в) судебном или бесспорном – по усмотрению налогового органа

Тема 9. Специальные налоговые режимы

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Организации, применяющие упрощенную систему налогообложения плательщиками транспортного налога:

- а) являются
- б) являются, если это определено законодательством субъекта РФ
- в) не являются
- г) могут являться могут не являться

Признаются ли доходом личные средства индивидуального предпринимателя, внесенные в кассу или на расчетный счет?

- а) Да
- б) Нет
- в) Зависит от сумм и целей

3. Физическое лицо имеет право применять УСН с налоговой ставкой 0 % в течение двух лет после регистрации ИП, осуществляя как основной тот вид деятельности, для которого законодательством субъекта РФ предусмотрена льготная ставка, если:

- а) применяется объект «Доходы»
- б) применяется объект «Доходы минус расходы»
- в) требований к объекту нет

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Тема 5. Налог на добавленную стоимость

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Задача:

Добывающее предприятие осуществляет добычу сырья, которое приобретает для дальнейшей обработки перерабатывающее предприятие. Произведенные перерабатывающим предприятием полуфабрикаты реализуются изготовителю конечной продукции. Готовая продукция поступает через оптовую организацию в торговую сеть. Условно предполагается, что в налоговом периоде у добывающего предприятия нет материальных затрат. Прочие расходы составляют 5 % от себестоимости производимой продукции. Норма прибыли каждого предприятия одинакова и составляет 10 %. Вся продукция облагается НДС по ставке 20 %. Счета-фактуры выставляются с соблюдением норм действующего законодательства.

Себестоимость продукции предприятий складывается из следующих элементов:

Стадии производства и реализации	Зарплата (тыс. руб.)	Амортизация (тыс. руб.)
Добывающее предприятие	900	1700
Перерабатывающее предприятие	4400	1250
Изготовитель продукции	5000	3600
Оптовая организация	8300	4100

Определить:

сумму добавленной стоимости, создаваемой на каждом этапе движения товара;
сумму НДС, подлежащую взносу в бюджет и налоговому вычету на каждом этапе.

Тема 6. Налог на прибыль организаций

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Задача:

Промышленное предприятие имеет следующие показатели деятельности по данным налогового учета за I квартал отчетного года (см. табл. 3.1.1).

В предыдущем налоговом периоде налогооблагаемая прибыль по данным налогового учета нарастающим итогом составили: в I квартале — 3 450 тыс. руб.; во II квартале — 4 120 тыс. руб.; в III квартале — 5 330 тыс. руб.; в IV квартале — 8 800 тыс. руб.

Определить: сумму налога на прибыль за предыдущий налоговый год

Определить: сумму налога на прибыль за I квартал отчетного года и сроки его уплаты.

Экономические показатели деятельности предприятия

№ п/п	Показатели деятельности предприятия	Сумма, руб. тыс
1	Выручка от реализации продукции (без НДС)	3 480 000
2	Материальные расходы на производство реализованной продукции (без НДС): - сырье, материалы - покупные полуфабрикаты - покупные топливо, энергия - услуги сторонних организаций	290 750 110 300 220 000 1 600
3	Сумма комиссионного вознаграждения, уплаченная посреднической организации за доставку сырья (без НДС)	1 250
4	Амортизация основных средств	61 200
5	Расходы на ремонт основных средств	9 300
6	Фонд заработной платы	74 600
7	Взносы по договорам добровольного личного страхования, заключаемым исключительно на случай наступления смерти застрахованного работника 2 человека	66 000
8	Затраты на реализацию продукции (без НДС), в том числе: - на приобретение призов, вручаемых во время проведения массовых рекламных кампаний	12 200
9	Документально подтвержденные представительские расходы	91 680
10	Договор подряда	3 400
11	Добровольное медицинское страхование сотрудников административного персонала	141 400
12	Получены доходы от долевого участия в деятельности российской организации (дивиденды)	61 900
13	Получена прибыль, распределенная в пользу предприятия по результатам биржевой деятельности в соответствии с заключенным договором	180 000
14	Финансовая помощь, полученная от другого предприятия, при отсутствии договора о совместной деятельности	42 000
15	Доходы от сдачи имущества предприятия в аренду без НДС	15 600
16	Стоимость безвозмездно полученного имущества без НДС	28 900
17	Расходы по содержанию сданного в аренду имущества	13 900
18	Налог на имущество организации	3 100
19	Отрицательная курсовая разница	300
20	Судебные расходы	27 000

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание решено полностью в соответствии с целью выданного задания, применены актуальные данные и качественные примеры.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задание выполнено полностью в соответствии с целью задания, использованы не достаточно актуальные примеры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью, но в соответствии с целью

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.6 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Вопросы к экзамену:

1. Понятие, сущность, содержание налоговых форм, признаки классификации налогов
2. Теория, функции и принципы налогообложения
3. Понятие, предмет, методы, принципы, нормы, источники и система налогового права

4. Сущность, цель и задачи налоговой политики государства
5. Основы формирования налоговой системы государства в условиях рыночной экономики
6. Общие положения о налоговом законодательстве Российской Федерации
7. Законодательство о налогах и сборах в Российской Федерации
8. Принципы налогового законодательства Российской Федерации
9. Виды налогов и сборов, установленных Налоговым кодексом Российской Федерации
10. Понятие субъектов налоговых правоотношений и их краткая характеристика
11. Права и обязанности налогоплательщиков (плательщиков сборов), их взаимодействие с налоговыми органами
12. Налоговые агенты. Права и обязанности налоговых агентов
13. Представители налогоплательщиков. Их полномочия, права и обязанности
14. Права, обязанности и ответственность налоговых органов и их должностных лиц
15. Полномочия, ответственность таможенных органов, органов государственных внебюджетных фондов, органов Министерства внутренних дел и их должностных лиц в области налогообложения
16. Объекты налоговых правоотношений
17. Налоговая база, налоговая ставка, налоговый период, порядок исчисления налога, порядок уплаты налога, сроки уплаты налога, налоговые льготы
18. Налоговое обязательство, условия его возникновения, изменения и прекращения
19. Исполнение обязанности по уплате налога или сбора. Взыскание налога, сбора, а также пени
20. Порядок и условия предоставления и прекращения отсрочки, рассрочки по уплате налогов и сборов
21. Порядок и условия предоставления и прекращения действия налогового кредита
22. Порядок и условия предоставления и прекращения действия инвестиционного налогового кредита
23. Требование об уплате налогов и сборов
24. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Залог имущества, поручительство, пеня, арест имущества
25. Зачет и возврат излишне уплаченных и излишне взысканных сумм налога, сбора и пени
26. Налоговая декларация, ее представление, внесение дополнений и изменений
27. Налоговый контроль и формы его проведения
28. Виды налоговых проверок. Порядок проведения камеральной налоговой проверки
29. Порядок проведения выездной налоговой проверки и оформление ее результатов
30. Налоговая ответственность за совершение налоговых правонарушений
31. Административная ответственность за нарушение налогового законодательства
32. Уголовная ответственность за нарушение налогового законодательства
33. Виды защиты прав налогоплательщиков
34. Административная защита прав налогоплательщиков
35. Судебная защита прав налогоплательщиков
36. Общая характеристика федеральных налогов Российской Федерации
37. Экономическое содержание налога на добавленную стоимость. Налогоплательщики. Элементы налогообложения: объект налогообложения, налогооблагаемая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и сроки уплаты.

38. Экономическое содержание акцизов. Налогоплательщики. Элементы налогообложения: объект налогообложения, налогооблагаемая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и сроки уплаты.
39. Экономическое содержание налога на доходы физических лиц. Налогоплательщики. Элементы налогообложения: объект налогообложения, налогооблагаемая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и сроки уплаты.
40. Отчисления в фонды социального страхования и обеспечения. Их экономическое содержание. Налогоплательщики. Элементы налогообложения: объект налогообложения, налогооблагаемая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и сроки уплаты.
41. Экономическое содержание налога на прибыль организаций. Налогоплательщики. Элементы налогообложения: объект налогообложения, налогооблагаемая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и сроки уплаты.
42. Характеристика налога на добычу полезных ископаемых: плательщики, платежная база, льготы, ставки, порядок и сроки уплаты.
43. Характеристика водного налога: плательщики, налоговая база, льготы, ставки, порядок и сроки уплаты.
46. Общая характеристика региональных налогов Российской Федерации
47. Экономическое содержание налога на имущество организаций. Методика исчисления суммы налога на имущество организаций, льготы, ставка и сроки уплаты.
48. Экономическое содержание налога на игорный бизнес. Плательщики налога, объект налогообложения, ставки, льготы, порядок исчисления и сроки уплаты.
49. Транспортный налог. Плательщики налога, объект налогообложения, ставки, льготы, порядок исчисления и сроки уплаты.
50. Общая характеристика местных налогов Российской Федерации
51. Характеристика налога на имущество физических лиц. Налогоплательщики. Элементы налогообложения: объект налогообложения, налогооблагаемая база, налоговый период, ставки, льготы, порядок исчисления и сроки уплаты.
52. Экономическое содержание земельного налога. Плательщики, объект налогообложения, льготы, ставки, порядок и сроки уплаты.
53. Общая характеристика специальных налоговых режимов
54. Характеристика системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единого сельскохозяйственного налога).
55. Характеристика упрощенной системы налогообложения для субъектов малого предпринимательства.
56. Характеристика системы налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.
58. Функции налогообложения в условиях развития рыночной экономики.

Критерии и шкала оценивания компетенций

«ОТЛИЧНО» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным

языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«ХОРОШО» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой выполнение студентом выданных письменных заданий по основным теоретическим темам и по темам, касающимся общих аспектов налоговой системы РФ. В рамках текущего контроля студенты выполняют практикоориентированный кейс, основанный на реальных условиях хозяйствования экономических субъектов по расчёту налоговой нагрузки специальных режимах налогообложения (среди специальных режимов налогообложения необходимо выбрать и обосновать наиболее эффективный). Также студенты решают задачи по расчёту налогов и сборов на примере реального предприятия на общем режиме налогообложения, с нарастанием сложности и добавлением условий, операция, авансовых платежей и налогов для расчета .

Важным этапом текущего контроля является коллоквиум, который представляет собой изложение студентами последних актуальных новостей и судебной практики в налоговой сфере РФ. Каждый студент на каждом аудиторном занятии выступает с сообщением, среди студентов происходит обсуждение проблематики, налоговых новостей, реформ.

Промежуточный контроль проводится в форме устного опроса по установленным вопросам.

Итоговый рейтинг определяется с учетом среднего балла по текущему контролю (50% удельный вес) и балла полученного в рамках промежуточного контроля (удельный вес 50%).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Пансков, В. Г.

Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ В. Г. Пансков; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 436 с.. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-06064-5: Б.ц.

Экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

7.2. Дополнительная учебная литература

Пименов, Н. А.

Налоговое планирование [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Н. А. Пименов, С. С. Демин; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 136 с.. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-08503-7: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

7.3. Для самостоятельной работы

1. Поляк Г.Б.

Налоги и налогообложение : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственный редактор Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05489-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431888>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Мельникова Н.П.

Налоги и налоговая система Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. П. Мельникова [и др.] ; ответственный редактор Н. П. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00006-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433583>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

3. Маршавина Л.Я.

Налоги и налогообложение : учебник для прикладного бакалавриата / Л. Я. Маршавина, Л. А. Чайковская ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3541-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/406836>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

4. Лыкова Л.Н.

Налоговые системы зарубежных стран : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Н. Лыкова, И. С. Букина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-10655-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430985>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

5. Мишле, Е. В.

Налоговое право. Региональные и местные налоги и сборы : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Мишле. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06188-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441899>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

6. Килинкарлова, Е. В.

Налоговое право зарубежных стран : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Килинкарлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426320>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

7. Малис Н.И.

Налоговая политика государства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малис [и др.] ; под редакцией Н. И. Малис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08783-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433105>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

8. Ордынская, Е. В.

Организация и методика проведения налоговых проверок : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Ордынская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 388 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5827-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433538>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Фархутдинов, Р. Д.

Налоговое право : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. Д. Фархутдинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09261-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427520>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

10. Кирина, Л. С.

Налоговый менеджмент в организациях : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Кирина, Н. А. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00900-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432031>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

11. Гончаренко Л.И.

Налогообложение физических лиц : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. И. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. И. Гончаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-06499-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/445036>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

12. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. Режим доступа: [<https://www.nalog.ru>]

13. Официальный сайт государственного бюджета [Электронный ресурс]. Режим доступа: [<http://budget.gov.ru>]

7.4. Нормативные документы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 27.12.2018)
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 25.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.01.2019)
3. Закон Калининградской области «О введении патентной системы налогообложения на территории Калининградской области» № 154 от 22.10.2012г.
4. Закон Калининградской области от 24.04.2018 N 162 (ред. от 31.05.2018) "Об установлении налоговых ставок для отдельных категорий налогоплательщиков, применяющих упрощенную систему налогообложения" (принят Калининградской областной Думой 19.04.2018)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка к коллоквиуму, выполнение письменных заданий, решение задач, выполнение кейса.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции и размещенного в обучающей среде. При изучении материала по каждой теме дисциплины следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы, рекомендованные по соответствующему вопросу.

При выполнении домашних заданий любого формата, прежде всего, следует выполнить процедуру теоретической подготовки к теме данного задания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

Учебная дисциплина «Налоги и налоговая система»	
Цель изучения дисциплины	Получение знаний по теоретическим основам налогообложения, получение навыков по исчислению и уплате налогов и сборов и компетенций по механизму функционирования налоговой системы РФ
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1 Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
	ОПК-4 Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: нормативно-правовую базу налоговой системы РФ, теоретические основы функционирования, исчисления и уплаты налогов и сборов, порядок формирования налогооблагаемой базы, необходимые для этого исходные данные
	Уметь: применять законодательные нормы для исчисления налогов и сборов применять методики принятия объектов налогообложения к учету, рассчитывать налоговую нагрузку хозяйствующих субъектов, применять методики снижения налогооблагаемой базы, собирать и анализировать данные о налогах и сборах в РФ, анализировать и интерпретировать данные налоговой отчетности.
	Владеть: навыками обобщения и анализа информации в области налогов и налогообложения, навыками расчёта налоговой нагрузки хозяйствующих субъектов, навыками учёта объектов налогообложения
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Налоги и их роль в современном обществе
	Тема 2. Экономические и правовые основы налогов и принципы налогообложения
	Тема 3. Налоговая система и налоговая политика государства
	Тема 4. Акцизы
	Тема 5. Налог на добавленную стоимость
	Тема 6. Налог на прибыль организаций
	Тема 7. Налог на имущество организаций
	Тема 8. Налог на доходы физических лиц
	Тема 9. Специальные налоговые режимы
Трудоёмкость (з.е. / часы)	4 з.е. / 144 часа
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Налогообложение предприятий и организаций»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Налогообложение предприятий и организаций»	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	6
4.2. Тематика практических занятий	7
4.3. Тематика самостоятельных работ	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	10
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	13
6.3.1 Тестовые задания	13
6.3.2 Задачи	17
6.3.3 Письменные задания	20
6.3.4 Коллоквиум	22
6.3.5 Решение кейсов	23
6.3.6 Промежуточный контроль по дисциплине	25
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
7.1. Основная учебная литература	28
7.2. Дополнительная учебная литература	28
7.3. Для самостоятельной работы	28
7.4. Нормативные документы	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

«Налогообложение предприятий и организаций»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Налогообложение предприятий и организаций» является получение знаний по теоретическим основам налогообложения, получение навыков по исчислению и уплате налогов и сборов и компетенций по механизму функционирования налоговой системы РФ.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: нормативно-правовую базу налоговой системы РФ, теоретические основы функционирования, исчисления и уплаты налогов и сборов, порядок формирования налогооблагаемой базы, необходимые для этого исходные данные	ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уметь: применять законодательные нормы для исчисления налогов и сборов применять методики принятия объектов налогообложения к учету, рассчитывать налоговую нагрузку хозяйствующих субъектов, применять методики снижения налогооблагаемой базы, собирать и анализировать данные о налогах и сборах в РФ, анализировать и интерпретировать данные налоговой отчетности.		
Владеть: навыками обобщения и анализа информации в области налогов и налогообложения, навыками расчёта налоговой нагрузки хозяйствующих субъектов, навыками учёта объектов налогообложения		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Налогообложение предприятий и организаций» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.07.02) учебного плана подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-1	Экономическая теория Микроэкономика Макроэкономика Деньги, кредит, банки	Налогообложение предприятий и организаций	Страхование Иностранные инвестиции Экономика предприятия Корпоративные финансы Финансовый менеджмент Финансовые рынки и институты Логистика Налоги и налоговая система Управление инвестиционными проектами Инвестиционный менеджмент Подготовка к процедуре защиты ВКР

Дисциплина изучается: на 2-м курсе в 4-м семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	24
Контролируемая самостоятельная работа	12
Индивидуальная контактная работа	0,35
Контактная работа, всего	52,35
Самостоятельная работа	91,65
Часов, всего	144
Зачетных единиц, всего	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Теоретические основы налогообложения предприятий и организаций в РФ	14	2	5	2	4	1		
Тема 2. Налог на прибыль организаций	26	4	6	6	8	2		
Тема 3. Налог на добавленную стоимость	21	2	6	4	7	2		
Тема 4. Налог на доходы физических лиц и страховые взносы	24	2	6	6	8	2		
Тема 5. Специальные налоговые режимы: УСН, ЕНВД, ПСН	19	2	6	2	7	2		
Тема 6. Налоги с объектов имущества: налог на имущество организаций, транспортный налог, земельный налог	20	2	6	2	8	2		
Тема 7. Налоговая система РФ: налоговые органы и осуществляемый ими налоговый контроль, прочие налоги и сборы в РФ	19	2	6	2	8	1		
Итого	144	16	41	24	50	12	0,35	0,65
Контактная работа	52,35	16		24		12	0,35	
Самостоятельная работа	91,65		41		50			0,65
Промежуточная аттестация	Экзамен							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Теоретические основы налогообложения предприятий и организаций в РФ	История возникновения налогов и экономическая суть налогообложения. Понятие налога и налогообложения. Общие принципы налогообложения и функции налогов. Классификация налогов. Виды налогов согласно НК РФ. Нормативно - правовая база налогообложения организаций и предприятий РФ. Элементы налогообложения. Налоговый Кодекс: структура и использование. Налоговая система РФ. Ответственность за налоговые правонарушения.
2.	Налог на прибыль организаций	История возникновения налога на прибыль. Суть и экономическое содержание налога на прибыль. Правовая основа взимания налога на прибыль. Налогоплательщики налога на прибыль. Объект налогообложения и налоговая база налога на прибыль. Механизм учёта доходов и расходов в целях налогообложения по налогу на прибыль. Экономический смысл и механизм законного уменьшения базы налогообложения по налогу на прибыль. Методы признания доходов и расходов. Порядок исчисления налога на прибыль. Налоговая ставка налога на прибыль и её региональные особенности. Налоговый и отчётный период по налогу на прибыль. Авансовые платежи по налогу на прибыль. Ответственность за налоговые правонарушения по налогу на прибыль.
3.	Налог на добавленную стоимость	Налог на добавленную стоимость и история его возникновения. Экономический смысл и принципы взимания косвенных налогов. Косвенные налоги в РФ. Правовая основа взимания НДС. Налогоплательщики НДС. Объект налогообложения НДС. Налоговая база и налоговая ставка НДС. Порядок исчисления НДС, НДС к уплате, реализованный, восстановленный и входной НДС. Выявление особенностей перехода на новую ставку НДС. Порядок возмещения НДС. Налоговый период, порядок и сроки уплаты налога на добавленную стоимость. Налоговые схемы возмещения НДС: ответственность за налоговые правонарушения по НДС.
4.	Налог на доходы физических лиц и страховые взносы	Принципы налогообложения доходов физических лиц. Налогоплательщики налога на доходы физических лиц, объект налогообложения: доходы, которые облагаются НДФЛ, доходы, не облагаемые НДФЛ. Налоговая база и налоговая ставка НДФЛ. Сроки и формы сдачи отчётностей по НДФЛ: за себя, за работников. Страховые взносы и страховые фонды: экономическая сущность и принципы взимания. Размер и ставки страховых взносов. Предельная база страховых взносов, сроки уплаты страховых взносов и сроки подачи отчётностей. Порядок исчисления страховых взносов: уровень риска производства и вида экономической деятельности, правило одного процента.
5.	Специальные налоговые режимы: УСН, ЕНВД, ПСН	Современные инструменты налогового стимулирования экономики: отечественный и зарубежный опыт. Современное законодательство РФ о специальных налоговых режимах. Описание специальных налоговых режимов. Сравнительная характеристика специальных налоговых режимов по элементам налогообложения: ЕНВД, ПСН, УСН. Особенности учёта деятельности на специальных налоговых режимах. Ограничения применения ЕНВД, ПСН и УСН и особенности переходов на данные режимы. Законодательная база специальных налоговых режимов и региональные особенности в Калининградской области
6.	Налоги с объектов имущества: налог на имущество организаций, транспортный налог, земельный налог	Налог на имущество организаций: законодательная база, налоговая ставка, налоговая база, порядок и сроки уплаты налога на имущество организаций. Региональные особенности и региональное законодательное регулирование налога на имущество организаций. Порядок определения налоговой базы по налогу на имущество организаций. Транспортный налог и его характеристика по элементам налогообложения. Законодательная база регулирования транспортного налога, региональные особенности и ставки. Онлайн - калькуляторы расчета транспортного налога. Земельный налог: характеристика по элементам налогообложения. Местные особенности земельного налога. Кадастровая стоимость и рыночная стоимость при определении базы налогообложения. Налоговые вычеты по земельному налогу. Законодательная база по земельному налогу в Калининградской области.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
7.	Налоговая система РФ: налоговые органы и осуществляемый ими налоговый контроль, прочие налоги и сборы в РФ	Налоговая система страны и основные изменения в налоговой отрасли в РФ за последние годы. Система налоговых органов РФ: функции, организационная структура, права, полномочия и обязанности. Законодательная база регулирования функционирования налоговой системы. Налоговый контроль: формы проведения налогового контроля, цели и задачи, процедура проверки камеральной и выездной, процедура подготовки к налоговой проверке. Особенности взаимодействия с налоговыми органами. Связь системы налогообложения и бюджета РФ, региональных налогов и сборов и бюджета Калининградской области, местных налогов и сборов и бюджета города Калининграда.

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Теоретические основы налогообложения предприятий и организаций в РФ	Налоговые новости. Соединение в единую систему принципов и функций налогов на основе реальных примеров. История развития теории о налогах и сборах. Главы и части налогового Кодекса. Использование информационно - правовых баз по налогообложению в РФ. Структура и прочтение налогового Кодекса РФ
2.	Налог на прибыль организаций	Налоговые новости. Экономический и правовой смысл учёта операций по налогу на прибыль. Расчёт налога на прибыль. Специфические операции и ставки по налогу на прибыль.
3.	Налог на добавленную стоимость	Налоговые новости. Правила учета операций по НДС. Специфика НДС при специальных налоговых режимах: возможности, опасности, обязанности и отчётность. Расчёт НДС «входящего», расчет НДС «к вычету», расчет НДС к уплате или к возмещению.
4.	Налог на доходы физических лиц и страховые взносы	Налоговые новости. Расчёт НДФЛ у юридических лиц, операции по учёту и расчёту НДФЛ. Расчёт НДФЛ по работникам у ИП и НДФЛ «за себя». Учет операций по НДФЛ и их специфика. Расчёт страховых взносов за работников и «за себя». Специфика страховых взносов в Калининградской области. Вычеты по НДФЛ, возврат НДФЛ. Трудоустройство и налогообложение при устройстве по ГПХ договорам. Пенсионная реформа РФ.
5.	Специальные налоговые режимы: УСН, ЕНВД, ПСН	Налоговые новости. Расчёт налоговой нагрузки для ИП на разных специальных налоговых режимах: при применении УСН, при применении ЕНВД, при применении ПСН. Применение законодательной базы по специальным налоговым режимам в Калининградской области. Правило 1 %. Отчётность и налоговый при применении специальных налоговых режимов.
6.	Налоги с объектов имущества: налог на имущество организаций, транспортный налог, земельный налог	Налоговые новости. Транспортный налог, его расчёт, налоговые калькуляторы. Налог на имущество юридических лиц: переходный период по налогу на движимое имущество, расчёт налога на недвижимое имущество, кадастровая и рыночная стоимость. Земельный налог, расчёт земельного налога к уплате, кадастровая стоимость и налоговое законодательство по земельному налогу в Калининградской области. Налог на имущество физических лиц: Расчёт, он-лайн - калькуляторы, будущие изменения, законодательство в Калининградской области.
7.	Налоговая система РФ: налоговые органы и осуществляемый ими налоговый контроль, прочие налоги и сборы в РФ	Налоговые новости. Налоговая система РФ рассмотрение на конкретных примерах. Система налоговых органов РФ. Налоговый контроль. Принципы и сущность налогового контроля, налоговые проверки. Взаимодействия налогоплательщиков с налоговыми органами РФ: привила и особенности. Рассмотрение опыта взаимодействия с налоговыми органами. Судебные решения последних лет.

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Теоретические основы налогообложения предприятий и организаций в РФ	Понятие налогообложение и понятие налог. Классификация налогов. Отличие налогов от сборов. Элементы налогообложения. Функции налогообложения и их рассмотрение на примере современных реалий. Принципы налогообложения в зарубежных странах. Учёные - экономисты и их взгляды на теорию налогообложения.
2.	Налог на прибыль организаций	Расчёт базы для налогообложения по налогу на прибыль, многообразие операция для учёта в целях налогообложения по налогу на прибыль. Авансовые платежи: расчёт авансовых платежей, выбор правильного режима, учёт при расчёте налоговой базы.
3.	Налог на добавленную стоимость	Специфика учёта различных операций по налогу НДС. Расчёт налоговой базы по налогу НДС, учёт операция по реализованному НДС, по входящему НДС. Расчёт НДС к уплате. НДС и учёт операция по разным ставкам. НДС при специальных налоговых режимах: зачем применять, как отчитываться и и рассчитывать. Цепочка НДС от предприятия к предприятию. Акцизы.
4.	Налог на доходы физических лиц и страховые взносы	НДФЛ: сущность и принципы функционирования. Расчёт НДФЛ по работникам предприятия. Разные ставки и объекты налогообложения. Страховые взносы. Расчёт страховых взносов за себя и за работников. Порядок исчисления и сроки уплаты налога на доходы физических лиц. Лица, обязанные самостоятельно декларировать доход. Ответственность за правонарушения по налогу на доходы физических лиц. Налоговые вычеты по НДФЛ, возврат НДФЛ.
5.	Специальные налоговые режимы: УСН, ЕНВД, ПСН	Специальные налоговые режимы: сравнительная характеристика по элементам налогообложение. Законодательная специфика применения режимов и перехода на режимы. Применение одновременно нескольких режимов налогообложения. Расчёт суммы налогов и сборов к уплате при применении ЕНВД. Расчёт суммы налогов и сборов к уплате при применении ПСН. Расчёт суммы налогов и сборов к уплате при применении УСН.
6.	Налоги с объектов имущества: налог на имущество организаций, транспортный налог, земельный налог	Расчёт суммы транспортного налога на различные объекты налогообложения для различных налогоплательщиков. Расчет суммы земельного налога для юридических лиц и физических лиц. Расчёт суммы налога на имущество физических лиц: правила и особенности в Калининградской области. Расчет суммы налога на имущество юридических лиц: движимое и недвижимое имущество. Понимание разграничения рыночной, учетной и кадастровой стоимости.
7.	Налоговая система РФ: налоговые органы и осуществляемый ими налоговый контроль, прочие налоги и сборы в РФ	Налоговые органы Калининградской области: организационная структур и их деятельность. Рассмотрение прочих налогов и сборов в РФ: акцизы, НДС и водный налог, налог на игорный бизнес, торговый сбор, сборы за пользование объектами животного мира, регулярные платежи за пользование недрами, сборы за пользование объектами водных биологических ресурсов, единый сельскохозяйственный налог. Государственные пошлины.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций;
- Материалы семинарских занятий;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернет»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Теоретические основы налогообложения предприятий и организаций в РФ	ОПК-1	коллоквиум выполнение письменных заданий; тесты		устно письменно письменно
Тема 2. Налог на прибыль организаций	ОПК-1	коллоквиум решение задач тесты		устно письменно письменно
Тема 3. Налог на добавленную стоимость	ОПК-1	коллоквиум решение задач тесты		устно письменно письменно
Тема 4. Налог на доходы физических лиц и страховые взносы	ОПК-1	коллоквиум решение задач тесты		устно письменно письменно
Тема 5. Специальные налоговые режимы: УСН, ЕНВД, ПСН	ОПК-1	коллоквиум выполнение кейса тесты		устно письменно письменно
Тема 6. Налоги с объектов имущества: налог на имущество организаций, транспортный налог, земельный налог	ОПК-1	коллоквиум решение задач тесты		устно письменно
Тема 7. Налоговая система РФ: налоговые органы и осуществляемый ими налоговый контроль, прочие налоги и сборы в РФ	ОПК-1	выполнение письменных заданий коллоквиум тесты		письменно устно
	ОПК-1		экзамен	устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-1	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знает нормативно-правовую базу налоговой системы РФ, теоретические основы функционирования, исчисления и уплаты налогов и сборов, порядок формирования налогооблагаемой базы, необходимые для этого исходные данные. Владеет навыками обобщения и анализа информации в области налогов и налогообложения, навыками расчёта налоговой нагрузки хозяйствующих субъектов, навыками учёта объектов налогообложения. Владеет навыками общения с налоговыми органами и прохождения налоговой проверки. Владеет навыками пользования нормативно - правовой базы по налогообложению организаций и предприятий.	1,7,5,
2	Умеет применять законодательные нормы для исчисления налогов и сборов применять методики принятия объектов налогообложения к учету, рассчитывать налоговую нагрузку хозяйствующих субъектов, применять методики снижения налогооблагаемой базы, собирать и анализировать данные о налогах и сборах в РФ, анализировать и интерпретировать данные налоговой отчетности. Знает сущность и элементы налогообложения налогов и сборов РФ. Умеет рассчитывать налоговую базу, авансовые платежи, и сумму налога к уплате по налогу на прибыль, НДФЛ, НДС и другим налогам. Умеет рассчитывать суммы страховых взносов. Владеет инструментами учёта операций в целях налогообложения, методами расчёта налоговой базы и налоговой нагрузки. Знает сущность и принципы налогового контроля, теоретические и практические основы построения налоговой системы страны.	2,3,4,6

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной

дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-1 - способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность на основе нормативно-правовой базы учитывать операции в целях налогообложения и рассчитывать налоговую нагрузку предприятий и организаций	Знание теоретические аспекты налогообложения и уметь рассчитывать налоговую базу отдельно по разным налогам на основе нормативно - правовой базы РФ	Знание и умение применять методы расчёта налоговой нагрузки предприятия на разных режимах налогообложения на основе нормативно - правовой базы РФ, умение обобщать и анализировать информации в области налогов и налогообложения предприятия	Владение навыками расчёта налоговой нагрузки предприятия на разных режимах налогообложения на основе нормативно - правовой базы РФ, умение обобщать и анализировать информации в области налогов и налогообложения предприятия в целях снижения сумм уплаты налогов. Владение навыками взаимодействия с налоговыми органами.	Контролируемая самостоятельная работа студентов, экзамен

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с консультателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p>	<p>При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При 100 % сформированных компетенций по дисциплине</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Теоретические основы налогообложения предприятий и организаций в РФ.

Проверяемая компетенция

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

1. Какой из способов уплаты налога предполагает внесение налога в бюджет соответствующего уровня до получения дохода:
 - а) у источника выплаты;
 - б) по декларации
 - в) когда налог исчисляется налоговым органом
2. Налог — это:
 - А) обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц
 - Б) обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с физических лиц
 - В) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов
3. Какой из перечисленных элементов налогообложения при установлении налога не является обязательным:
 - А) налоговая база
 - Б) налоговая ставка
 - В) налоговые льготы

Тема 2. Налог на прибыль организаций

Проверяемая компетенция

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Налоговым периодом по налогу на прибыль признается:

- А) Месяц
- Б) Квартал

В) Календарный год или иной период времени, установленный законодательными актами региональных органов власти

Г) Календарный год

Объектом налогообложения по налогу на прибыль организаций признается :

А) Прибыль организации

Б) Доходы от реализации товаров за минусом всех расходов

В) Прибыль за вычетом выплаченных дивидендов

Г) Доходы от реализации товаров и услуг предприятия

Освобождены от уплаты налога на прибыль следующие налогоплательщики:

А) Иностранное предприятие и организации

Б) Организации, применяющие упрощенную систему налогообложения, систему налогообложения для сельскохозяйственных производителей (единый сельскохозяйственный налог), переведенные на систему налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности. Организации игорного бизнеса

В) Организации, освобожденные от уплаты налога на прибыль, согласно специальным ФЗ, принятым в 2019 году

Тема 3. Налог на добавленную стоимость.

Проверяемая компетенция

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Налогоплательщиками НДС не могут быть признаны:

А) организации, имеющие статус юридического лица и занимающиеся производственной и коммерческой деятельностью

Б) физические лица, индивидуальные предприниматели

В) физические лица, граждане.

Г) Все юридические лица, занимающиеся экспортом

При реализации товаров и услуг на безвозмездной основе :

А) НДС не взимается

Б) плательщиком НДС признается передающая сторона

В) Плательщиком НДС признается получившая сторона

По НДС установлены следующие ставки:

А) 0%, 5%, 15%, 20%

Б) 0%, 8%, 10%, 20%

В) 0%, 10%, 20%

Тема 4. Налог на доходы физических лиц и страховые взносы.

Проверяемая компетенция

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Налоговыми агентами признаются лица, на которых возложена обязанность:

- А) По начислению налогов налогоплательщиков
- Б) По исчислению и удержанию налогов только у физических лиц
- В) По исчислению и удержанию налогов только у физических лиц и перечислению их в бюджеты
- Г) По исчислению и удержанию у налогоплательщика и перечислению в соответствующий бюджет налогов

Налоговые агенты это:

- А) лица, осуществляющие внешнеэкономические операции и уплачивающие налоги
- Б) лица, представляющие интересы налогоплательщика на основании доверенности в налоговых правоотношениях
- В) лица, обязанные удерживать из средств, выплаченных налогоплательщику сумму налога и перечислять ее в соответствующий бюджет

Недоимка с физических лиц, не являющимися индивидуальными предпринимателями взимается в следующем порядке:

- А) бесспорном
- В) судебном
- Г) судебном или бесспорном – по усмотрению налогового органа

Тема 5. Специальные налоговые режимы: УСН, ЕНВД, ПСН.

Проверяемая компетенция

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Организации, применяющие упрощенную систему налогообложения плательщиками транспортного налога:

- А) являются
- Б) являются, если это определено законодательством субъекта РФ
- В) не являются
- Г) могут являться могут не являться

Признаются ли доходом личные средства индивидуального предпринимателя, внесенные в кассу или на расчетный счет?

- А) Да
- Б) Нет

В) Зависит от сумм и целей

3. Физическое лицо имеет право применять УСН с налоговой ставкой 0 % в течение двух лет после регистрации ИП, осуществляя как основной тот вид деятельности, для которого законодательством субъекта РФ предусмотрена льготная ставка, если:

- А) применяется объект «Доходы»
- Б) применяется объект «Доходы минус расходы»
- В) требований к объекту нет

Тема 6. Налоги с объектов имущества: налог на имущество организаций, транспортный налог, земельный налог.

Проверяемая компетенция

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

По транспортному налогу:

- А) применяются твердые ставки и не подлежат изменению законами субъектов РФ
- Б) допускается установление дифференцированных налоговых ставок в отношении каждой категории транспортных средств законами субъектов РФ
- В) допускается установление дифференцированных ставок в отношении отдельных категорий транспортных средств законами субъектов РФ

Объектами налогообложения НЕ являются:

- А) мотоциклы и мотороллеры;
- Б) промысловые морские и речные суда;
- В) яхты и парусные суда;
- Г) самолеты и вертолеты

Налоговая база определяется:

- А) в лошадиных силах и валовой вместимости в регистровых тоннах;
- Б) в лошадиных силах, единицах транспортных средств и валовой вместимости в регистровых тоннах;
- В) в единицах транспортных средств и валовой вместимости в регистровых тоннах;
- Г) в лошадиных силах и единицах транспортных средств.

Тема 7. Налоговая система РФ: налоговые органы и осуществляемый ими налоговый контроль, прочие налоги и сборы в РФ

Проверяемая компетенция

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Налогоплательщики обязаны сохранять данные бухгалтерского и налогового учёта и другие документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов в течение:

- А) трех лет
- Б) пяти лет
- В) четырех лет
- Г) всегда

Часть вторая НК РФ устанавливает:

- А) основы правоотношений, виды налогов, порядок возникновения и исполнения обязанностей налогоплательщиков
- Б) порядок исчисления и уплаты федеральных, региональных и местных налогов, а также порядок применения специальных налоговых режимов
- В) методы налогового контроля, порядок обжалования действий налоговых органов, методы взимания налогов

К правам налоговых органов относится:

- А) проведение разъяснительной работы среди налогоплательщиков по вопросам налогового законодательства
- Б) возврат и зачет излишне взысканных и излишне уплаченных налогов
- В) требование от налогоплательщиков представления документов по установленной форме, являющихся основанием для расчета и уплаты налогов

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Тема 2. Налог на прибыль организаций

Проверяемая компетенция

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Задача:

Промышленное предприятие имеет следующие показатели деятельности по данным налогового учета за I квартал отчетного года (см. табл. 3.1.1).

В предыдущем налоговом периоде налогооблагаемая прибыль по данным налогового учета нарастающим итогом составили: в I квартале — 3 450 тыс. руб.; во II квартале — 4 120 тыс. руб.; в III квартале — 5 330 тыс. руб.; в IV квартале — 8 800 тыс. руб.

Определить: сумму налога на прибыль за предыдущий налоговый год

Определить: сумму налога на прибыль за I квартал отчетного года и сроки его уплаты.

Экономические показатели деятельности предприятия

№ п/п	Показатели деятельности предприятия	Сумма, руб. тыс
1	Выручка от реализации продукции (без НДС)	3 480 000
2	Материальные расходы на производство реализованной продукции (без НДС):	290 750
	- сырье, материалы	110 300
	- покупные полуфабрикаты	220 000
	- покупные топливо, энергия	1 600
	- услуги сторонних организаций	
3	Сумма комиссионного вознаграждения, уплаченная посреднической организации за доставку сырья (без НДС)	1 250
4	Амортизация основных средств	61 200
5	Расходы на ремонт основных средств	9 300
6	Фонд заработной платы	74 600
7	Взносы по договорам добровольного личного страхования, заключаемым исключительно на случай наступления смерти застрахованного работника 2 человека	66 000
8	Затраты на реализацию продукции (без НДС), в том числе:	12 200
	- на приобретение призов, вручаемых во время проведения массовых рекламных кампаний	
9	Документально подтвержденные представительские расходы	91 680
10	Договор подряда	3 400
11	Добровольное медицинское страхование сотрудников административного персонала	141 400
12	Получены доходы от долевого участия в деятельности российской организации (дивиденды)	61 900
13	Получена прибыль, распределенная в пользу предприятия по результатам биржевой деятельности в соответствии с заключенным договором	180 000
14	Финансовая помощь, полученная от другого предприятия, при отсутствии договора о совместной деятельности	42 000
15	Доходы от сдачи имущества предприятия в аренду без НДС	15 600
16	Стоимость безвозмездно полученного имущества без НДС	28 900
17	Расходы по содержанию сданного в аренду имущества	13 900
18	Налог на имущество организации	3 100
19	Отрицательная курсовая разница	300
20	Судебные расходы	27 000

Тема 3. Налог на добавленную стоимость

Проверяемая компетенция

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Задача:

Добывающее предприятие осуществляет добычу сырья, которое приобретает для дальнейшей обработки перерабатывающее предприятие. Произведенные перерабатывающим предприятием полуфабрикаты реализуются изготовителю конечной продукции. Готовая продукция поступает через оптовую организацию в торговую сеть. Условно предполагается, что в налоговом периоде у добывающего предприятия нет материальных затрат. Прочие расходы составляют 5 % от себестоимости производимой продукции. Норма прибыли каждого предприятия одинакова и составляет 10 %. Вся продукция облагается НДС по ставке 20 %. Счета-фактуры выставляются с соблюдением норм действующего законодательства.

Себестоимость продукции предприятий складывается из следующих элементов:

Стадии производства и реализации	Зарплата (тыс. руб.)	Амортизация (тыс. руб.)
Добывающее предприятие	900	1700
Перерабатывающее предприятие	4400	1250
Изготовитель продукции	5000	3600
Оптовая организация	8300	4100

Определить:

сумму добавленной стоимости, создаваемой на каждом этапе движения товара;
сумму НДС, подлежащую взносу в бюджет и налоговому вычету на каждом этапе.

Тема 4. Налог на доходы физических лиц и страховые взносы

Проверяемая компетенция

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Задача:

Работница организации Ковалева А. Н., до февраля 2019 года не состоящая в зарегистрированном браке (вдова), содержит 12-летнего ребенка. Ежемесячный доход сотрудницы за период с января по май 2019 года составлял 20 000 рублей. 17 февраля 2019 года был зарегистрирован повторный брак сотрудницы. Требуется рассчитать сумму налога на доходы физлица за указанный период.

Тема 6. Налоги с объектов имущества: налог на имущество организаций, транспортный налог, земельный налог

Проверяемая компетенция

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Задача:

Компания, зарегистрировавшая 21.01.2018, право собственности на земельный участок, узнала его кадастровую стоимость на начало года (980 000 руб.) и ставку налога (1,5%), действующую в регионе (из местного земельного закона). Адрес объекта недвижимости: пос. Рощино, ул. Ленина 2. Рассчитать сумму земельного налога.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «**хорошо**» - выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.3 Письменные задания

Тема 1. Теоретические основы налогообложения предприятий и организаций в РФ.

Проверяемая компетенция

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Задание:

Функции и принципы налогообложения естественным образом имеют взаимосвязь между собой, и каждый конкретный принцип налогообложения реализуется определенным образом, но через определенную функцию налогообложения, или через все функции сразу. Заполните таблицу ниже, связывая принципы и функции налогообложения с помощью определенного и конкретного примера.

Функция налогообложения	Принцип налогообложения	Пример взаимосвязи

Тема 7. Налоговая система РФ: налоговые органы и осуществляемый ими налоговый контроль

Проверяемая компетенция

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Задание:

Заполните таблицу актуальными и точными данными, самостоятельно произведите необходимые расчеты. Проанализируйте полученные данные, внимательно изучите структурные изменения и динамические изменения. Напишите вывод таблицы, так как мы с вами учились писать в дисциплине «Управление оборотным капиталом», указывая на наиболее значительные изменения, явные тенденции, существенные колебания и устойчивые показатели. Свяжите выявленными вами тенденции с направлениями налоговой политики, также можно сослаться в выводах на мнение экспертов. Укажите характеристику органов ФНС относительно выполнения планов по собираемости налогов, а также укажите оценку органов ФНС по системе эффективности государственного финансового менеджмента.

Показатель собираемости налогов	2018 год План (млрд. руб.)	2018 год Текущее (млрд. руб.)	2017 год Факт (млрд. руб.)	Темп роста/ прироста
Доходы бюджета РФ				
Налоговые доходы бюджета РФ				
Налоги на прибыль и доходы (+уд. вес в общем объеме налоговых доходов)				
Налог на прибыль организации (+уд. вес в общем объеме налоговых доходов)				
НДС (+уд. вес в общем объеме налоговых доходов)				
Акцизы (+уд. вес в общем объеме налоговых доходов)				
Налог на добычу полезных ископаемых (+уд. вес в общем объеме налоговых доходов)				
Регулярные платежи за добычу полезных ископаемых (роялти) при выполнении соглашений о разделе продукции (+уд. вес в общем объеме налоговых доходов)				
Водный налог (+уд. вес в общем объеме налоговых доходов)				
Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование				

объектами водных биологических ресурсов (+уд. вес в общем объеме налоговых доходов)				
Доходы бюджета Калининградской области				
Налоговые доходы бюджета Калининградской области				
Налог на прибыль организации (+уд. вес в общем объеме налоговых доходов КО)				
Налог на доходы физических лиц (+уд. вес в общем объеме налоговых доходов КО)				
Акцизы (+уд. вес в общем объеме налоговых доходов КО)				
УСН (+уд. вес в общем объеме налоговых доходов КО)				
ЕНВД (+уд. вес в общем объеме налоговых доходов КО)				
Налог на имущество физических лиц (+уд. вес в общем объеме налоговых доходов КО)				
Налог на имущество организаций (+уд. вес в общем объеме налоговых доходов КО)				
Транспортный налог с физических лиц (+уд. вес в общем объеме налоговых доходов КО)				
Транспортный налог с организаций (+уд. вес в общем объеме налоговых доходов КО)				
Налог на игорный бизнес (+уд. вес в общем объеме налоговых доходов КО)				
Земельный налог с физических лиц (+уд. вес в общем объеме налоговых доходов КО)				
Земельный налог с организаций (+уд. вес в общем объеме налоговых доходов КО)				
НДПИ (+уд. вес в общем объеме налоговых доходов КО)				
Сбор за пользование объектами водных биологических ресурсов (+уд. вес в общем объеме налоговых доходов КО)				

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задание решено полностью в соответствии с целью выданного задания, применены актуальные данные и качественные примеры.

Оценка **«хорошо»** -выставляется студенту, если задание выполнено полностью в соответствии с целью задания, использованы недостаточно актуальные примеры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание выполнено не полностью, но в соответствии с целью

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задание не выполнено. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.4. Коллоквиум

Тема 1. Теоретические основы налогообложения предприятий и организаций в РФ

Тема 2. Налог на прибыль

Тема 3. Налог на добавленную стоимость

Тема 4. Налог на доходы физических лиц и страховые взносы

Тема 5. Специальные налоговые режимы: УСН, ЕНВД, ПСН

Тема 6. Налоги с объектов имущества: налог на имущество организаций, транспортный налог, земельный налог

Тема 7. Налоговая система РФ: налоговые органы и осуществляемый ими налоговый контроль, прочие налоги и сборы в РФ

Проверяемая компетенция

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Тема для каждого коллоквиума по каждой теме:

«Последние новости в налоговой сфере и актуальная судебная практика».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, за грамотное выступление с материалами в соответствии с темой, глубокое знание материала, использование актуальных данных и их качественных примеров.

Оценка **«хорошо»** - выставляется студент за грамотное выступление в соответствии с темой, использование актуальных данных и их качественных примеров.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту за выступление с материалами, соответствующими теме.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выступление не подготовлено.

6.3.5. Решение кейсов

Тема 5. Специальные налоговые режимы: УСН, ЕНВД, ПСН

Проверяемая компетенция

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Пример кейса.

1. Рассчитать налоговое бремя/ налоговую нагрузку (это сумма всех платежей в бюджет страны) предпринимателя Иванова А.А. отдельно за 2017 и 2018 год, если он будет применять:
 1. УСН (оба варианта режима)
 2. ПСН
 3. ЕНВД

ИП Иванов А.А. занимается розничной торговлей продовольственных товаров. Оборот за 2017 год составил 13,7 млн. руб., оборот за 2018 год составил 12,6 млн. руб.

Предприниматель занимается данной деятельностью по адресу г. Калининград ул. Черняховского д.12 на торговой площади. Общая площадь данного объекта недвижимости 34 кв. м. – торговый зал, объект недвижимости находится в собственности ИП Иванов А.А.

Предприниматель для своей деятельности также использует машину- FORDTRANSIT 2003 года выпуска, бензин, 174 л.с. ИП Иванов А.А. 1980 г.р., нанял 2 сотрудников: 1965 г.р., с заработной платой ежемесячно 40 000 руб., и 1991 г.р., с заработной платой 25 000 руб.

Расходы предпринимателя в 2017 году- 6,9 млн. руб., в 2018 году- 9,2 млн. руб.

Аргументируйте, какой режим будет выгоднее для предпринимателя с учетом временного периода (года расчета). Учитывайте все возможности снижения налоговых платежей, региональные коэффициенты, страховые взносы.

2. ИП Сидорова А.М. стоит на учете в качестве налогоплательщика-предпринимателя с 2000 года. ИП Сидорова А.М. обратилась в ИФНС №8 по г. Калининграду 26.12.2017г. с заявлением на переход на применение ПСН и получение патента в отношении вида деятельности «оказание автотранспортных услуг по перевозке грузов автомобильным транспортом». 31.12.2017г. был выдан патент на срок 01.01.2018г-31.12.2018г. Предприниматель оплатил патент 02.02.2018г.

Каковы последствия данного действия?

На каком режиме продолжит работать ИП Сидорова А.М.?

Что необходимо сделать ИП Сидоровой А.М., чтобы перейти на подходящий налоговый режим и в какие сроки?

Как ИП Сидорова будет отчитываться перед органами ФНС?

Критерии и шкала оценивания компетенций по результатам решения кейса

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «Отлично»	<ul style="list-style-type: none">– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;– свободное владение профессиональной терминологией;– умение высказывать и обосновать свои суждения;– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;– студент организует связь теории с практикой.
Оценка «Хорошо»	<ul style="list-style-type: none">– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка «Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка «Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;– в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

6.3.6 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемая компетенция:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Вопросы к экзамену:

1. Источники налогового права, их виды.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации и региональное регулирование
3. Налоги и сборы, общность и различия.
4. Экономическая сущность налогов.
5. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.
6. Налогоплательщики, их права, обязанность и ответственность.
7. Налоговые агенты, их права, обязанность и ответственность.
8. Налоговые органы, их права, обязанность и ответственность.
9. Система налогов и сборов, её структура, принципы построения.
10. Элементы налогообложения. Виды налогов.
11. Налоговый контроль, задачи. Виды налогового контроля.
12. Порядок проведения камеральных налоговых проверок.
13. Порядок проведения выездных налоговых проверок.
14. Налог на прибыль: характеристика налога на прибыль, налогоплательщики.
15. Налог на прибыль: объект налогообложения, налоговая база и налоговые ставки.
16. Доходы организации, их классификация. Признание доходов.
17. Расходы организации, их классификация. Признание расходов.
18. Порядок расчета налога на прибыль. Авансовые платежи налога на прибыль.
19. Налог на добавленную стоимость. Характеристика налога на добавленную стоимость. Налогоплательщики НДС.
20. Входной НДС. Исходящий НДС. Возмещение НДС.
21. НДС: операции, не подлежащие налогообложению НДС, налоговая база.
22. НДС: налоговые ставки, порядок расчета налога на добавленную стоимость.
23. Акцизы: характеристика налога, налогоплательщики.
24. Акцизы: объект налогообложения, налоговая база по акцизам.

25. Акцизы: налоговый период, налоговый вычет, налоговые ставки, отчетный период.
26. Порядок расчета акцизов.
27. Налог на доходы физических лиц, характеристика налога, налогоплательщики НДФЛ.
28. Объект налогообложения НДФЛ. Доходы налогоплательщика. Налоговый период по НДФЛ.
29. Налоговые вычеты по НДФЛ. Порядок применения социальных и стандартных налоговых вычетов по НДФЛ.
30. Порядок применения имущественных и профессиональных налоговых вычетов по НДФЛ.
31. Порядок и сроки уплаты государственной пошлины. Льготы для отдельных категорий физических лиц и организаций по оплате госпошлины.
32. Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ), характеристика налога. Объект налогообложения.
33. Налог на добычу полезных ископаемых: налоговая база, налоговые ставки, порядок расчета налога.
34. Водный налог: характеристика налога, налогоплательщики, объект налогообложения.
35. Водный налог: налоговая база, налоговые ставки, порядок их применения.
36. Земельный налог: налогоплательщики, объект налогообложения.
37. Земельный налог: налоговая ставка, налоговые льготы, порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей по налогу.
38. Налог на имущество юридических лиц, характеристика налога. Налогоплательщики.
39. Налог на имущество юридических лиц: объект налогообложения, налоговая база.
40. Порядок и сроки уплаты налога на имущество юридических лиц. Авансовые платежи.
41. Налог на имущество физических лиц. Налогоплательщики. Порядок расчета налога.
42. УСН: общие положения, характеристика, объект налогообложения, налогоплательщики.
43. УСН: налоговая база, налоговые ставки, порядок расчета налога.
44. Единый налог на вмененный доход (ЕНВД): характеристика, особенности налога.
45. ЕНВД: налогоплательщики, объект налогообложения, базовая доходность.
46. Порядок расчета ЕНВД.
47. Патентная система налогообложения: общие положения, налогоплательщики, Порядок и условия начала и прекращения применения патентной системы налогообложения.
48. Патентная система налогообложения: учет налогоплательщиков, объект налогообложения, налоговая база.
49. Патентная система налогообложения: налоговая ставка, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога, налоговая декларация, налоговый учет.
50. Характеристика налоговой системы страны: описание, структура.
51. Налоговые органы Калининградской области.
52. Регулирование отношений между налоговыми органами и организациями и предприятиями.

Критерии и шкала оценивания компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным

языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой выполнение студентом выданных письменных заданий по основным теоретическим темам и по темам, касающимся общих аспектов налоговой системы РФ. В рамках текущего контроля студенты выполняют практикоориентированный кейс, основанный на реальных условиях хозяйствования экономических субъектов по расчёту налоговой нагрузки специальных режимах налогообложения (среди специальных режимов налогообложения необходимо выбрать и обосновать наиболее эффективный). Также студенты решают задачи по расчёту налогов и сборов на примере реального предприятия на общем режиме налогообложения, с нарастанием сложности и добавлением условий, операция, авансовых платежей и налогов для расчета.

Важным этапом текущего контроля является коллоквиум, который представляет собой изложение студентами последних актуальных новостей и судебной практики в налоговой сфере РФ. Каждый студент на каждом аудиторном занятии выступает с сообщением, среди студентов происходит обсуждение проблематики, налоговых новостей, реформ.

Промежуточный контроль проводится в форме устного опроса по установленным вопросам.

Итоговый рейтинг определяется с учетом среднего балла по текущему контролю (50% удельный вес) и балла полученного в рамках промежуточного контроля (удельный вес 50%).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Пансков, В. Г.

Налоги и налогообложение [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ В. Г. Пансков; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 436 с.. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-06064-5: Б.ц.

Экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

7.2. Дополнительная учебная литература

Пименов, Н. А.

Налоговое планирование [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Н. А. Пименов, С. С. Демин; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 136 с.. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-08503-7: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

7.3. Для самостоятельной работы

1. Поляк Г.Б.

Налоги и налогообложение : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Поляк [и др.] ; ответственный редактор Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05489-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431888>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Мельникова Н.П.

Налоги и налоговая система Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. П. Мельникова [и др.] ; ответственный редактор Н. П. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00006-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433583>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

3. Маршавина Л.Я.

Налоги и налогообложение : учебник для прикладного бакалавриата / Л. Я. Маршавина, Л. А. Чайковская ; под редакцией Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3541-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/406836>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

4. Лыкова Л.Н.

Налоговые системы зарубежных стран : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Н. Лыкова, И. С. Букина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-10655-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430985>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

5. Мишле, Е. В.

Налоговое право. Региональные и местные налоги и сборы : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Мишле. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06188-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441899>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

6. Килинкарлова, Е. В.

Налоговое право зарубежных стран : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Килинкарлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426320>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

7. Малис Н.И.

Налоговая политика государства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малис [и др.] ; под редакцией Н. И. Малис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08783-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433105>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

8. Ордынская, Е. В.

Организация и методика проведения налоговых проверок : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Ордынская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 388 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5827-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433538>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

9. Фархутдинов, Р. Д.

Налоговое право : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. Д. Фархутдинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09261-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427520>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

10. Кирина, Л. С.

Налоговый менеджмент в организациях: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Кирина, Н. А. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00900-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432031>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

11. Гончаренко Л.И.

Налогообложение физических лиц : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. И. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. И. Гончаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-06499-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445036>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

12. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. Режим доступа: [<https://www.nalog.ru>]

13. Официальный сайт государственного бюджета [Электронный ресурс]. Режим доступа: [<http://budget.gov.ru>]

7.4. Нормативные документы

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 27.12.2018)
2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 25.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.01.2019)
3. Закон Калининградской области «О введении патентной системы налогообложения на территории Калининградской области» № 154 от 22.10.2012г.
4. Закон Калининградской области от 24.04.2018 N 162 (ред. от 31.05.2018) "Об установлении налоговых ставок для отдельных категорий налогоплательщиков, применяющих упрощенную систему налогообложения" (принят Калининградской областной Думой 19.04.2018)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка к коллоквиуму, выполнение письменных заданий, решение задач, выполнение кейса.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям осуществляется в рамках изучения материала, изложенного преподавателем на лекции и размещенного в обучающей среде. При изучении материала по каждой теме дисциплины следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы, рекомендованные по соответствующему вопросу.

При выполнении домашних заданий любого формата, прежде всего, следует выполнить процедуру теоретической подготовки к теме данного задания.

Подготовка к коллоквиуму должна сопровождаться изучением актуальных источников новостных данных и актуальных научных исследований, обобщенной судебной практики и нормативно-правовой базы. Выступление в коллоквиуме влечет за собой дополнительные вопросы от участников и преподавателя, поэтому тему

выступления необходимо изучить достаточно подробно, понимать все обсуждаемые аспекты. При обсуждении новостей об изменениях в налоговой среде - изучить и проанализировать возможные последствия изменений и мнение экспертов. При обсуждении судебной практики - выявить точку столкновения сторон судебного разбирательства, изучить предыдущую судебную практику, выявить ключевые аспекты данного судебного решения, понимать экономический смысл. Важно заранее подготовить своё выступление для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

Выполнение письменных задач влечет своей основной целью получение студентами навыков работы с массивом теоретической информации, трансформации ее и переложения на конкретные аспекты хозяйственной деятельности экономических субъектов, осознание и понимание структуры налоговой системы, глубоких взаимосвязей и финансовых отношений. Подготовка кейса представляет собой углубленное изучение всех аспектов налогообложения предприятий и организаций на основе хозяйственной деятельности действующего хозяйствующего субъекта. При подготовке кейса необходимо использовать корректную региональную нормативно-правовую базу и уделить особое внимание юридическим аспектам ведения хозяйственной деятельности, поскольку часть кейса будет задавать вопрос студенту о законности действий или бездействий хозяйствующего субъекта. Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к решению. Общая схема работы с кейсом может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, каких целей придерживается экономический субъект и каковы его возможности, отобрать данные для решения, провести решение и расчёты в соответствии с условиями и законодательством. Иногда студенту может быть предоставлена возможность добавить факты из конкретной рыночной ситуации, существовавшей в рассматриваемый период времени. В таких случаях во внимание должна приниматься эрудиция студента и степень владения материалом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
 - 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
 - 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.
- Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

Учебная дисциплина «Налогообложение предприятий и организаций»	
Цель изучения дисциплины	Получение знаний по теоретическим основам налогообложения, получение навыков по исчислению и уплате налогов и сборов и компетенций по механизму функционирования налоговой системы РФ
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1 Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: нормативно-правовую базу налоговой системы РФ, теоретические основы функционирования, исчисления и уплаты налогов и сборов, порядок формирования налогооблагаемой базы, необходимые для этого исходные данные
	Уметь: применять законодательные нормы для исчисления налогов и сборов применять методики принятия объектов налогообложения к учету, рассчитывать налоговую нагрузку хозяйствующих субъектов, применять методики снижения налогооблагаемой базы, собирать и анализировать данные о налогах и сборах в РФ, анализировать и интерпретировать данные налоговой отчетности.
	Владеть: навыками обобщения и анализа информации в области налогов и налогообложения, навыками расчёта налоговой нагрузки хозяйствующих субъектов, навыками учёта объектов налогообложения
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Теоретические основы налогообложения предприятий и организаций в РФ
	Тема 2. Налог на прибыль организаций
	Тема 3. Налог на добавленную стоимость
	Тема 4. Налог на доходы физических лиц и страховые взносы
	Тема 5. Специальные налоговые режимы: УСН, ЕНВД, ПСН
	Тема 6. Налоги с объектов имущества: налог на имущество организаций, транспортный налог, земельный налог
	Тема 7. Налоговая система РФ: налоговые органы и осуществляемый ими налоговый контроль, прочие налоги и сборы в РФ
Трудоёмкость (з.е. / часы)	4 з.е. / 144 часа
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Предпринимательское право»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО».....	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	5
4.2. Тематика практических занятий.....	6
4.3. Самостоятельная работа студентов.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	11
6.3.1 Тестовые задания.....	11
6.3.2 Темы докладов.....	19
6.3.3 Промежуточный контроль по дисциплине.....	23
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
7.1. Основная учебная литература.....	26
7.2. Дополнительная учебная литература.....	26
7.3. Для самостоятельного изучения.....	26
7.3. Нормативные документы.....	27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	32
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32

Наименование дисциплины (модуля)

«ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Предпринимательское право» является изучение правовых основ предпринимательской деятельности в условиях современного развития рыночной экономики России, теории и практики применения норм права предпринимательского права в соотношении с материалами практики разрешения экономических споров

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: <ul style="list-style-type: none">– понятие и сущность предпринимательства– особенности основных виды предпринимательства– организационно-правовые формы осуществления предпринимательской деятельности;– нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь: <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно анализировать произошедшие изменения в законодательстве о предпринимательской деятельности, применять его опыт при осуществлении профессиональной деятельности;– работать с источниками предпринимательского права;– грамотно составлять юридические документы по проблемам применения или реализации законодательства о предпринимательской деятельности	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками применения норм предпринимательского законодательства		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Предпринимательское право» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.01) дисциплин подготовки студентов по направлению «Экономика» профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-2	-	Предпринимательское право	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
УК-11	-	Предпринимательское право	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на I курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	8
Лабораторные	-
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа	12
Индивидуальная контактная работа	0,25
Контактная работа, всего	36,25
Самостоятельная работа	143,75
Часов, всего	180
Зачетных единиц, всего	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Понятие и сущность предпринимательства и предпринимательского права	46	2	25	4	12	3		
Тема 2. Основные виды предпринимательства	46	2	25	4	12	3		
Тема 3. Организационно-правовые формы осуществления предпринимательской деятельности	44	2	25	4	10	3		
Тема 4. Особенности правового регулирования предпринимательской деятельности	43	2	25	4	9	3		
Итого	180	8	100	16	43	12	0,25	0,75
Контактная работа	36,25	8		16		12	0,25	
Самостоятельная работа	187,75		100		43			0,75
Промежуточная аттестация		Зачет						

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие и сущность предпринимательства и предпринимательского права	История возникновения и сущность предпринимательства. Основные функции предпринимательства. Условия, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательского права и его место в системе права. Современные тенденции в развитии подходов к предпринимательскому праву.
2.	Основные виды предпринимательства	Производственное предпринимательство и особенности его правового регулирования. Коммерческое предпринимательство и особенности его правового регулирования. Финансовое предпринимательство и особенности его правового регулирования.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		Консалтинговое предпринимательство и особенности его правового регулирования
3.	Организационно-правовые формы осуществления предпринимательской деятельности	Организационно-правовые формы (ОПФ) хозяйствующих субъектов, являющихся юридическими лицами-коммерческими организациями. ОПФ хозяйствующих субъектов, являющихся юридическими лицами-некоммерческими организациями. ОПФ хозяйствующих субъектов без образования юридического лица
4.	Особенности правового регулирования предпринимательской деятельности	Механизмы правового регулирования деятельности коммерческих предприятий. Регулирование ценообразования. Прибыль как цель функционирования коммерческого предприятия. Порядок создания и ликвидации предприятия. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие и сущность предпринимательства и предпринимательского права	Основные функции предпринимательства. Условия, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательского права и его место в системе права
2.	Основные виды предпринимательства	Производственное предпринимательство и особенности его правового регулирования. Коммерческое предпринимательство и особенности его правового регулирования. Финансовое предпринимательство и особенности его правового регулирования. Консалтинговое предпринимательство и особенности его правового регулирования. Особенности правового регулирования внешнеэкономической деятельности
3.	Организационно-правовые формы осуществления предпринимательской деятельности	Организационно-правовые формы (ОПФ) хозяйствующих субъектов, являющихся юридическими лицами-коммерческими организациями. ОПФ хозяйствующих субъектов, являющихся юридическими лицами-некоммерческими организациями. ОПФ хозяйствующих субъектов без образования юридического лица. Тенденции изменения организационно-правовых форм в международном праве.
4.	Особенности правового регулирования предпринимательской деятельности	Механизмы правового регулирования деятельности коммерческих предприятий. Регулирование ценообразования. Прибыль как цель функционирования коммерческого предприятия. Порядок создания и ликвидации предприятия. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности

4.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие и сущность предпринимательства и предпринимательского права	Самостоятельное изучение вопросов: – Условия, необходимые для осуществления предпринимательской деятельности; – Современные тенденции в развитии подходов к предпринимательскому праву.
2.	Основные виды предпринимательства	Самостоятельное изучение вопросов: – Консалтинговое предпринимательство и особенности его правового регулирования; – Особенности правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
3.	Организационно-правовые формы осуществления предпринимательской деятельности	Самостоятельное изучение вопросов: – ОПФ хозяйствующих субъектов без образования юридического лица; – Тенденции изменения организационно-правовых форм в международном праве.
4.	Особенности правового регулирования предпринимательской деятельности	Самостоятельное изучение вопроса «Порядок ликвидации предприятия» Подготовка доклада с презентацией по теме «Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Понятие и сущность предпринимательства и предпринимательского права	УК-2, УК-11	тестирование		письменно
Тема 2. Основные виды предпринимательства	УК-2, УК-11	тестирование		письменно
Тема 3. Организационно-правовые формы осуществления предпринимательской деятельности	УК-2, УК-11	тестирование		письменно
Тема 4. Особенности правового регулирования предпринимательской деятельности	УК-2, УК-11	тестирование доклад		письменно устно
			зачет	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их Формирования

Код компетенции	УК-2	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	владение навыками поиска нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	1, 2,

2	владение навыками анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	3, 4
---	---	------

Код компетенции	УК-11	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	владение навыками поиска нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	1, 2,
2	владение навыками анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	3, 4

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	

Способность искать, анализировать и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности	Знание соответствующей теории	Знание соответствующей методологии	Умение применять теорию и методологию на практике	тестирование, зачет
---	-------------------------------	------------------------------------	---	---------------------

Код компетенции	УК-11- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность искать, анализировать и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности	Знание соответствующей теории	Знание соответствующей методологии	Умение применять теорию и методологию на практике	тестирование, зачет

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне,

подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины		заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
---	--	--	---

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Понятие и сущность предпринимательства и предпринимательского права

Проверяемые компетенции

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Текст вопроса

Варианты ответов

В каком году понятие «предприниматель» впервые появилось в экономической литературе?

1. 1623
2. 1723
3. 1823
4. 1923

Когда в экономической теории начали исследовать

1. в XVI веке

- предпринимательство?
2. в XVII веке
 3. в XVIII веке
 4. в XIX веке
- Кто из перечисленных ученых первым начал исследовать предпринимательство?
1. Адам Смит
 2. Жан-Батист Сэй
 3. Людвиг фон Мизес
 4. Ричард Кантильон
- Кто из перечисленных ученых риск считал главной чертой предпринимателей и относил к их числу не только крестьян, ремесленников, купцов, но и пиратов, нищих, разбойников?
1. Адам Смит
 2. Жан-Батист Сэй
 3. Людвиг фон Мизес
 4. Ричард Кантильон
- Кому из перечисленных ученых принадлежит определение предпринимателя как собственника, идущего на экономический риск ради реализации какой-то коммерческой идеи и получения прибыли?
1. Адам Смит
 2. Жан-Батист Сэй
 3. Людвиг фон Мизес
 4. Ричард Кантильон
- Кто из перечисленных ученых обосновал активную роль предпринимателя как экономического агента, комбинирующего факторы производства?
1. Адам Смит
 2. Жан-Батист Сэй
 3. Людвиг фон Мизес
 4. Ричард Кантильон
- Кто из перечисленных ученых первым включил в целевые мотивы предпринимательства, помимо получения прибыли, потребность во влиянии, радость творчества от самостоятельной деятельности?
1. Адам Смит
 2. Жан-Батист Сэй
 3. Йозеф Шумпетер
 4. Ричард Кантильон
- Что из перечисленного, согласно Перу Давидссону, относится к предпринимательской деятельности?
1. новое предложение (продукта, услуги, набора, отношения цена/ценность)
 2. организационное изменение (реорганизация, передача управления и т.п.)
 3. обычный бизнес (непредпринимательский рост)
- Что такое «Русская правда»?
1. Одна из газет XIX века

- | | |
|---|---|
| | 2. Летопись XVIII века |
| | 3. Сборник правовых норм Древнерусского государства |
| | 4. Поэма Некрасова |
| Чем занималось большинство населения России к концу XIX века? | 1. торговлей |
| | 2. работой на мануфактурах и фабриках |
| Чем занималось большинство населения России к концу XIX века? | 3. государственной и воинской службой |
| | 4. земледелием и кустарными промыслами |

Тема 2. Основные виды предпринимательства

Проверяемые компетенции

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Текст вопроса	Варианты ответов
Какой вид предпринимательства характеризуется объединением на добровольной основе людей, которые совместно владеют предприятием и ведут хозяйственную деятельность с целью удовлетворения своих общих потребностей?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Производственное предпринимательство 2. Кооперативное предпринимательство 3. Совместное предпринимательство 4. Муниципальное предпринимательство
Какой вид предпринимательства активно развивается, являясь основным видом предпринимательства, в условиях плановой экономики?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кооперативное предпринимательство 2. Совместное предпринимательство 3. Муниципальное предпринимательство 4. Государственное предпринимательство
Для какого вида предпринимательства характерно объединение собственника и управляющего в одном лице?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малое предпринимательство 2. Среднее предпринимательство 3. Крупное предпринимательство 4. Все перечисленные виды
Для какого вида предпринимательства характерно делегирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малое предпринимательство

собственником части управленческих функций наемному менеджеру?

2. Среднее предпринимательство
3. Крупное предпринимательство
4. Все перечисленные виды

К какому виду предприятий согласно действующему законодательству РФ, относится предприятие, на котором работает 75 человек, а объем годовой выручки равен 200 млн. руб.?

1. Малое предприятие
2. Среднее предприятие
3. Крупное предприятие
4. Микропредприятие

К какому виду предприятий согласно действующему законодательству РФ, относится предприятие, на котором работает 150 человек, а объем годовой выручки равен 200 млн. руб.?

1. Малое предприятие
2. Среднее предприятие
3. Крупное предприятие
4. Микропредприятие

К какому виду предприятий согласно действующему законодательству РФ, относится предприятие, на котором работает 90 человек, а объем годовой выручки равен 450 млн. руб.?

1. Малое предприятие
2. Среднее предприятие
3. Крупное предприятие
4. Микропредприятие

К какому виду предприятий согласно действующему законодательству РФ, относится предприятие, на котором работает 270 человек, а объем годовой выручки равен 100 млн. руб.?

1. Малое предприятие
2. Среднее предприятие
3. Крупное предприятие
4. Микропредприятие

Тема 3. Организационно-правовые формы осуществления предпринимательской деятельности

Проверяемые компетенции

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Текст вопроса
Какая организационно-

Варианты ответов
1. акционерное общество

правовая форма является самой распространенной в Российской Федерации в настоящее время?

2. коммандитное товарищество
3. некоммерческая организация
4. общество с ограниченной ответственностью

Какая из перечисленных организационно-правовых форм является наименее распространенной в Российской Федерации в настоящее время?

1. закрытое акционерное общество
2. общество с ограниченной ответственностью
3. некоммерческая организация
4. производственный кооператив

Какая из перечисленных организационно-правовых форм характеризуется разделением уставного капитала на доли между учредителями, которые не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей?

1. закрытое акционерное общество
2. открытое акционерное общество
3. общество с дополнительной ответственностью
4. общество с ограниченной ответственностью

Как называются коммерческие организации, не наделенные правом собственности на закрепленное за ними собственником имущество?

1. унитарные предприятия
2. производственные кооперативы
3. хозяйственные общества
4. хозяйственные товарищества

При какой форме интеграции участники получают возможность использования преимуществ корпоративной структуры при сохранении юридической и хозяйственной самостоятельности участников?

1. при жесткой интеграции
2. при мягкой интеграции
3. при любой форме интеграции
4. ни при какой форме интеграции

Какая форма интеграции предполагает потерю участниками своей юридической и хозяйственной самостоятельности и превращение их в подразделение концерна, треста и пр.?

1. при жесткой интеграции
2. при мягкой интеграции
3. при любой форме интеграции
4. ни при какой форме интеграции

Как называется

1. картель

организационная форма объединения предприятий, при которой участники сохраняют свою юридическую, производственную и коммерческую самостоятельность, заключая соглашения о разделе сфер влияния?

2. консорциум
3. концерн
4. синдикат

К какому виду организационно-правовых форм относятся сельскохозяйственные артели?

1. хозяйственные товарищества
2. хозяйственные общества
3. хозяйственные партнерства
4. производственные кооперативы

К какому виду организационно-правовых форм относятся акционерные общества?

1. хозяйственные товарищества
2. хозяйственные общества
3. хозяйственные партнерства
4. производственные кооперативы

К какому виду организационно-правовых форм относятся общества с ограниченной ответственностью?

1. хозяйственные товарищества
2. хозяйственные общества
3. хозяйственные партнерства
4. производственные кооперативы

Тема 4. Особенности правового регулирования предпринимательской деятельности

Проверяемые компетенции

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Текст вопроса

Варианты ответов

<p>Должно ли быть уникальным название общества при регистрации?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Да, обязательно. 2. Нет, можно выбирать любое наименование. 3. Можно выбрать схожее название в том случае, если предприятие занимается другим видом деятельности 4. Можно выбрать схожее название в том случае, если предприятие находится в другом регионе.
<p>Можно ли использовать в наименовании общества слова «Российская Федерация», «Россия», «Москва», а также и производные от них?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Да, можно в любом случае. 2. Нет, нельзя. 3. Можно только для открытых акционерных обществ 4. Можно при условии получения разрешения и оплаты госпошлины
<p>Можно ли за юридический адрес юридического лица взять адрес прописки гражданина?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Да, можно в любом случае. 2. Нет, нельзя. 3. Можно только для производственных кооперативов 4. Можно только для некоммерческих обществ
<p>Каков минимальный размер уставного фонда общества с ограниченной ответственностью?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 10 000 руб. 2. 50 000 руб. 3. 100 000 руб. 4. 500 000 руб.
<p>Кто руководит деятельностью компании в процессе ликвидации?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учредители. 2. Налоговый инспектор. 3. Ликвидационная комиссия во главе с ее председателем. 4. Собрание трудового коллектива

- | | |
|---|--|
| <p>Какова нормативная длительность срока рассмотрения заявки на лицензирование деятельности лицензионной палатой?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 дней. 2. 15 дней. 3. 45 дней. 4. 3 месяца |
| <p>Что из перечисленного относится к видам государственного контроля?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Налоговый контроль 2. Валютный контроль 3. Таможенный контроль 4. Верны все варианты ответов |
| <p>Какова максимально возможная продолжительность мероприятия по государственному контролю?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 рабочих дня 2. Одна неделя 3. 12 рабочих дней 4. Один месяц с возможным продлением на еще один месяц |
| <p>Как часто государственный орган может проводить плановые мероприятия по контролю в отношении одного юридического лица или индивидуального предпринимателя?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Как угодно часто, законом не установлены ограничения. 2. Не более чем один раз в месяц 3. Не более чем один раз в год 4. Не более чем один раз в два года |
| <p>Каким образом регулируются цены на перевозки пассажиров всеми видами общественного транспорта?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаются фиксированные цены. 2. Устанавливаются предельные максимальные цены. 3. Устанавливаются предельные минимальные цены. 4. Устанавливается предельный уровень рентабельности. |

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Темы докладов

Доклад – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель подготовки доклада – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При подготовке доклада необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы доклада;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка доклада подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Подготовка презентации по теме доклада (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует

применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тема 4. Особенности правового регулирования предпринимательской деятельности
Проверяемые компетенции

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Темы докладов

1. Лицензирование разработки, производства, распространения шифровальных (криптографических) средств и информационных систем;
2. Лицензирование деятельности по выявлению электронных устройств, предназначенных для негласного получения информации;
3. Лицензирование разработки и производства средств защиты конфиденциальной информации;
4. Лицензирование деятельности по технической защите конфиденциальной информации;
5. Лицензирование деятельности по хранению и уничтожению химического оружия;
6. Лицензирование деятельности по эксплуатации взрывопожароопасных и химически опасных производственных объектов I, II и III классов опасности;
7. Лицензирование деятельности по тушению пожаров в населенных пунктах, на производственных объектах и объектах инфраструктуры, по тушению лесных пожаров;
8. Лицензирование деятельности по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений;
9. Лицензирование деятельности по производству лекарственных средств;
10. Лицензирование деятельности по производству медицинской техники;
11. Лицензирование деятельности в области использования возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных;
12. Лицензирование деятельности по перевозкам внутренним водным транспортом, морским транспортом пассажиров;
13. Лицензирование деятельности по перевозкам внутренним водным транспортом, морским транспортом опасных грузов;
14. Лицензирование деятельности по перевозкам воздушным транспортом пассажиров;
15. Лицензирование деятельности по перевозкам воздушным транспортом грузов;
16. Лицензирование деятельности по перевозкам пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозок более восьми человек;
17. Лицензирование деятельности по перевозкам железнодорожным транспортом пассажиров;
18. Лицензирование деятельности по перевозкам железнодорожным транспортом опасных грузов;
19. Лицензирование деятельности по осуществлению буксировок морским транспортом;

20. Лицензирование деятельности по обезвреживанию и размещению отходов I — IV классов опасности;
21. Лицензирование деятельности по организации и проведению азартных игр в букмекерских конторах и тотализаторах;
22. Лицензирование деятельности по трудоустройству граждан Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации;
23. по активному воздействию на гидрометеорологические и геофизические процессы и явления;
24. по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации;
25. проведению экспертизы промышленной безопасности.

Тема доклада также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы докладов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов	Только ответы	Ответы на	Ответы на	Нет ответов на

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
на вопросы	на элементарные вопросы	вопросы полные и/или частично полные	вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания доклада

Оценка «Отлично» – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Оценка «Хорошо» – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Оценка «Удовлетворительно» – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки или основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Оценка «Неудовлетворительно» – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами или основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании доклада

Критерии	Показатели
Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Критерии	Показатели
	- литературный стиль.

6.3.3 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Проверяемые компетенции:

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Вопросы к зачету:

1. Понятие, признаки и виды предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства.
2. Понятие предпринимательского права и его место в системе права.
3. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица: порядок регистрации, правовой статус индивидуального предпринимателя.
4. Понятие и виды субъектов предпринимательского права.
5. Правовое положение хозяйственных товариществ.
6. Правовое положение обществ с ограниченной ответственностью.
7. Правовое положение акционерных обществ.
8. Правовое положение акционерных обществ работников (народных предприятий).
9. Правовое положение производственных кооперативов.
10. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий.
11. Порядок учреждения и государственной регистрации коммерческих организаций.
12. Объединения предпринимателей: виды, правовое положение. Ассоциации и союзы.
13. Порядок прекращения деятельности коммерческих организаций.
14. Правовое положение особых экономических зон по законодательству РФ.
15. Понятие и нормативно-правовая база несостоятельности (банкротства). Предупреждение банкротства.
16. Основания признания предприятия банкротом. Фиктивное и преднамеренное банкротство.
17. Наблюдение как процедура банкротства.

18. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.
19. Внешнее управление как процедура банкротства.
20. Конкурсное производство. Порядок удовлетворения требований кредиторов.
21. Мировое соглашение по Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)».
22. Правовой статус арбитражного управляющего.
23. Особенности банкротства градообразующих организаций.
24. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя.
25. Правовой режим имущества, используемого для предпринимательской деятельности.
26. Правовой режим денег (денежных средств) в предпринимательской деятельности.
27. Правовой режим объектов, индивидуализирующих предпринимателей и производимую ими продукцию.
28. Правовой режим коммерческой тайны.
29. Правовое регулирование рынка ценных бумаг.
30. Порядок выпуска и обращения эмиссионных ценных бумаг в РФ.
31. Правовой режим капиталов и фондов коммерческой организации.
32. Понятие и правовые основы приватизации государственного и муниципального имущества.
33. Субъекты и объекты приватизации государственного и муниципального имущества.
34. Планирование и порядок приватизации государственного и муниципального имущества.
35. Способы приватизации государственного и муниципального имущества.
36. Понятие, субъекты и виды инвестиционной деятельности.
37. Правовой режим иностранных инвестиций
38. Правовое регулирование инвестиций на основе соглашений о разделе продукции.
39. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
40. Понятие, цели и принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
41. Средства, формы и методы государственного регулирования предпринимательства.
42. Государственное регулирование качества продукции, работ, услуг.
43. Государственное регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги.
44. Правовые основы и порядок лицензирования деятельности субъектов предпринимательства.
45. Государственная поддержка малого предпринимательства.
46. Монополистическая деятельность и недобросовестная конкуренция.
47. Государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства.
48. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий.
49. Установление обязательных требований по обеспечению безопасности при осуществлении предпринимательской деятельности.
50. Налогообложение предпринимательской деятельности. Виды налогов и сборов.
51. Права и обязанности предпринимателей налогоплательщиков.
52. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов.
53. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
54. Правовое регулирование бухгалтерского учета в предпринимательской деятельности.
55. Правовые основы бухгалтерской и статистической отчетности.
56. Правовое регулирование аудиторской деятельности
57. Правовое регулирование страховой деятельности.
58. Правовое регулирование строительной деятельности.
59. Ответственность в сфере предпринимательской деятельности: понятие, основания, виды санкций.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

«зачтено» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«не зачтено» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение докладов, тестов, а также посещаемость занятий, активность на семинарах, результаты выполнения практических заданий.

Тестирование проводится после изучения тем учебного курса.

Доклад оценивается по четырехбалльной системе. При оценке докладов оценивается как его содержание и полнота раскрытия темы, так и презентация, а также ответы на вопросы.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (зачет)

	Тестирование	Подготовка доклада	Промежуточный контроль (зачет)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,4	0,2	0,4	1
оценка				

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «зачтено», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

346

П 711

Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры/ Финанс. ун-т при Правительстве РФ; под ред. Г. Ф. Ручкиной. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 527 с.: ил. - (Бакалавр. Магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-4628-4: 17039.61, р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

334

С 170

Самарина, В. П.

Основы предпринимательства [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. П. Самарина. - Москва: КНОРУС, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 222 с.. - Лицензия до 2021 г.. - ISBN 978-5-406-00726-6: 15000.00, р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

7.2. Дополнительная учебная литература

347

Р 765

Российское предпринимательское право: учебник/ [Р. С. Бевзенко [и др.] ; под ред. В. А. Хохлова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 451, [1] с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-369-01187-4. - ISBN 978-5-16-006959-3: 484.00, 516.89, р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 36: УБ(35), ч.з.N7(1)

Предпринимательское право [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ под ред. Н. И. Косяковой. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 447 с.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-04352-5: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)
Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

7.3. Для самостоятельного изучения

1. Балашов А.И. Предпринимательское право. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности: [учеб. пособие]: для бакалавров и специалистов. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2011. Имеются экземпляры в отделах: Ч.з. № 7.

2. Государственное и договорное регулирование предпринимательской деятельности: коллектив. моногр./ под науч. ред. В. С. Белых. - Москва: Проспект, 2015. - 245, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N7(1)
3. Нилов К. Н. Предпринимательское право. Практикум: учеб. пособие. - М.: Флинта: МПСИ, 2012. Имеются экземпляры в отделах: Ч.з. № 7.
4. Попондопуло В.Ф. Коммерческое (предпринимательское) право: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.. – М.: ИНФРА-М, 2015. - 607 с. Имеются экземпляры в отделах: Ч.з. № 7.
5. Предпринимательское право России: учеб. для бакалавров / отв. ред. В.С. Белых; Урал. гос. юрид. акад.. – М.: Проспект, 2015. - 649 с. Сетевой ресурс. Имеются экземпляры в отделах: Ч.з. № 1.
6. Предпринимательское право России: учеб. для бакалавров/ Урал. гос. юрид. акад.; отв. ред. В. С. Белых. - Москва: Проспект, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 647 с. (Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1), ч.з. N1(1))
7. Предпринимательское право Российской Федерации / Отв. ред. Е.П. Губин, П.Г. Лахно. – М.: Норма, 2011. . Имеются экземпляры в отделах: Ч.з. № 7.
8. Предпринимательское право. Практический курс / отв. ред.: Е.П. Губин, П. Г. Лахно; - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: НОРМА, 2011. Имеются экземпляры в отделах: Ч.з. № 7.
9. Предпринимательское право: учеб. для бакалавров / отв. ред.: И.В. Ершова, Г.Д. Отнюкова; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина. – М.: Проспект, 2015. – 621 с. Имеются экземпляры в отделах: Ч.з. № 7.
10. Российское предпринимательское право: учебник / отв. ред.: И.В. Ершова, Г.Д. Отнюкова. - 4-е изд.. – М.: Проспект, 2014. – 803 с. Имеются экземпляры в отделах: Ч.з. № 7.
11. Российское предпринимательское право: учебник / под ред. В. А. Хохлова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ИНФРА-М, 2014. УБ, Имеются экземпляры в отделах: Ч.з. № 7.

7.3. Нормативные документы

1. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая и третья) (с изм. и доп.);
3. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 г. (с изм. и доп.);
4. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изм. и доп.);
5. Федеральный закон от 17 августа 1995 г. № 147-ФЗ «О естественных монополиях» (с изм. и доп.);
6. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. г. № 28-ФЗ «Об акционерных обществах» (с изм. и доп.);
7. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. № 41-ФЗ «О производственных кооперативах» (с изм. и доп.);
8. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с изм. и доп.).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм подготовки и защиты доклада

Доклад - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Доклад отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако доклад — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

1. Подготовка к защите доклада.

1. Общие рекомендации:

- хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров;
- логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего;
- употребляйте только понятные аудитории термины;
- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста;
- ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал.
- постарайтесь предупредить возможные вопросы.

2. Рекомендации выступающему.

- начните свое выступление с приветствия экзаменационной комиссии и аудитории;
- огласите название вашего доклада, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы;
- не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно);
- поблагодарите слушателей за внимание
- старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

Алгоритм подготовки доклада (сообщения)

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.
2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.
3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.
4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.
5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.
6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).
7. Приступайте к оформлению выступления:
 - составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
 - не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;

- свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.

9. Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения. Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Требования к презентациям

Общие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. Соответствие теме сообщения.
3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
5. Правильность используемой терминологии.
6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.
13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;

2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;

3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;

4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,

5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Советы по составлению мультимедийной презентации

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
- Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации – не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
- Рамки, границы, заливку;
- Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- С текстом;
- С таблицами;
- С диаграммами.

Презентация исследования учащегося должна включать:

- Название исследования.
- Содержание.
- Цель самостоятельной работы.
- Ход и результат исследования.
- Выводы.
- Список использованных ресурсов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа Microsoft Word

Программа Microsoft Excel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Рынок ценных бумаг»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Рынок ценных бумаг».....	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	5
4.2. Тематика практических занятий.....	6
4.3. Тематика самостоятельных работ.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	11
6.3.1 Тестовые задания.....	11
6.3.2 Задачи.....	14
6.3.3 Темы рефератов и презентаций.....	16
6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине.....	21
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
7.1. Основная учебная литература.....	24
7.2. Дополнительная учебная литература.....	24
7.3. Нормативные документы.....	25
7.4. Для самостоятельной работы.....	25
7.5. Периодическая литература.....	28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30

Наименование дисциплины (модуля)

«Рынок ценных бумаг»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Рынок ценных бумаг» является формирование у обучающихся умений и навыков анализа доходности инвестиций в ценные бумаги.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: российские и зарубежные источники информации об эмитентах инвесторах, динамике торгов на сегментах рынках ценных бумаг	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Уметь: анализировать информацию об эмитентах инвесторах, динамике торгов на сегментах рынках ценных бумаг		
Владеть: методикой сбора и анализа данных, характеризующих макроэкономическую ситуацию в стране; анализа информации об основных экономических показателях, которые могут оказать существенное влияние на развитие рынка ценных бумаг		
Знать: законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность на рынке ценных бумаг	ОПК - 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Уметь: ориентироваться в системе законодательства нормативных правовых актов, регламентирующих рынок ценных бумаг		
Владеть: навыками анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность на рынке ценных бумаг		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Рынок ценных бумаг» представляет собой дисциплину вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла (Б1.В.ДВ.05.02) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями» и является дисциплиной по выбору.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	Математика Теория вероятностей и математическая статистика Маркетинг Статистика Методы оптимальных решений Эконометрика Бухгалтерский учет Финансовая математика Учебная ознакомительная практика	Рынок ценных бумаг	Бизнес-планирование Коммерческая деятельность Аудит Анализ хозяйственной деятельности Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	Менеджмент Деньги, кредит, банки Эконометрика Финансовый анализ Финансы Инвестиции Финансовое планирование Корпоративные финансы Инвестиционное моделирование Финансовый менеджмент Финансовая математика Методы и модели прогнозирования Инвестиционный менеджмент Внутрифирменное планирование Управление инвестиционным портфелем компании Управление продажами Налоги и налоговая система	Рынок ценных бумаг	Бизнес-планирование Иностранные инвестиции Аудит Анализ хозяйственной деятельности Коммерческая деятельность Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на _____4____ курсе в _____7____ семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	32
Лабораторные	-
Практические	32
Контролируемая самостоятельная работа	12
Индивидуальная контактная работа	0,35
Часов аудиторных занятий, всего	76,35
Самостоятельная работа	67,65
Часов, всего	144
Зачетных единиц, всего	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. «Рынок ценных бумаг: сущность и функции»	11	2	2	2	4	1		
Тема 2. «Ценные бумаги: общая характеристика»	13	2	4	2	4	1		
Тема 3. «Виды эмиссионных ценных бумаг»	18	4	4	4	4	2		
Тема 4. «Неэмиссионные ценные бумаги»	18	4	4	4	4	2		
Тема 5. «Профессиональные участники РЦБ понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг»	18	4	4	4	4	2		
Тема 6. «Классификация эмитентов и инвесторов».	17	4	4	4	4	1		
Тема 7. «Виды сделок и операций с ценными бумагами»	17	4	4	4	4	1		
Тема 8. «Информационная инфраструктура рынка ценных бумаг»	16	4	3	4	4	1		
Тема 9. «Регулирование рынка ценных бумаг. Этика участников рынка ценных бумаг»	15	4	2	4	4	1		
Итого	144	32	31	32	36	12	0,35	0,65
Контактная работа	76,35	32		32		12	0,35	
Самостоятельная работа	67,65		31		36			0,65
Промежуточная аттестация				экзамен				

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	«Рынок ценных бумаг: сущность и функции»	Фундаментальные понятия рынка ценных бумаг. Рынок ценных бумаг и ценные бумаги в системе экономических отношений. Рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики. Место рынка ценных бумаг в структуре финансового рынка. История и необходимость создания рынка ценных бумаг. Функции рынка ценных бумаг, его структура.
2.	«Ценные бумаги: общая характеристика»	Понятие ценной бумаги. Фундаментальные свойства ценных бумаг. Определение эмиссионной ценной бумаги. Основные положения об эмиссионных ценных бумагах. Классификация ценных бумаг по различным критериям в российской и международной практике. Понятие инвестиционного качества ценной бумаги. Понятие и виды финансовых рисков, связанных с ценными бумагами. Хеджирование, арбитраж, спекуляция. Оценка рисков на РЦБ

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
3.	«Виды эмиссионных ценных бумаг»	Эмиссионные ценные бумаги: обыкновенные и привилегированные акции, депозитарные расписки, опцион эмитента, корпоративные облигации, ипотечные ценные бумаги, государственные и муниципальные ценные бумаги.
4.	«Неэмиссионные ценные бумаги»	Ценные бумаги, связанные с акциями: подписные права, американские депозитарные расписки (ADR), глобальные депозитарные расписки (GDR), российские депозитарные расписки (РДР). Производные финансовые инструменты: понятие и общая характеристика. Товарные и финансовые фьючерсы. Опционы, свопы, варранты. Вексель, депозитные и сберегательные сертификаты, чеки, товарораспорядительные ценные бумаги (коносаменты, складские свидетельства). Закладные. Прочие основные (первичные) ценные бумаги. Международные ценные бумаги: еврооблигации, евроакции, коммерческие ценные бумаги, евроноты.
5.	«Профессиональные участники РЦБ понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг»	Виды участников и их взаимодействие. Требования, предъявляемые к профессиональным участникам рынка ценных бумаг, их организационно-правовые формы. Сравнительная характеристика видов профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, правила совмещения видов деятельности. Специфика статуса, выполняемых операций, ограничения на деятельность по ее видам: брокерская деятельность; дилерская деятельность; деятельность по управлению ценными бумагами.
6.	«Классификация эмитентов и инвесторов».	Институциональные инвесторы»: виды, организационно- правовой статус, характеристика оборота средств, интересы, ограничения в деятельности на фондовом рынке. Особенности инвесторов и их интересов в российской практике в сравнении с международной. Инвестиционные фонды. Акционерный инвестиционный фонд. Паевой инвестиционный фонд. Инвестиционные паи. Инвестиционная деятельность кредитно-финансовых институтов на рынке ценных бумаг.
7.	«Виды сделок и операций с ценными бумагами»	Классификация сделок и операций с ценными бумагами. Кассовые и срочные сделки. Твердые и условные сделки. Сделки стеллаж, репорт, депорт. Запрещенные сделки (сделки, связанные с манипулированием ценами). Требования к сделкам по ценным бумагам и правила по их совершению: сравнительная характеристика российской и международной практики. Запрещенные сделки.
8.	«Информационная инфраструктура рынка ценных бумаг»	Раскрытие информации как основной принцип функционирования рынка ценных бумаг. Основные элементы информационной инфраструктуры. Биржевая информация. Система показателей. Фондовые индексы. Рейтинговые системы и рейтинговые агентства. Информация внебиржевых систем торговли ценными бумагами. Аналитическая информация инвестиционных консультантов и отделов профессиональных участников рынка ценных бумаг. Инсайдерская информация. Сравнительная характеристика информационной инфраструктуры рынка ценных бумаг в России и в международной практике.
9.	«Регулирование рынка ценных бумаг. Этика участников рынка ценных бумаг»	Понятие, задачи и принципы регулирования на рынке ценных бумаг. Объекты регулирования. Экономические функции системы регулирования рынка. Регулирующие функции государства на рынке ценных бумаг: российская и международная практика. Институциональная структура государственного регулирования рынка ценных бумаг. Государственные органы федерального уровня, регулирующие рынок ценных бумаг в России. Механизм взаимодействия государственных органов федерального уровня на рынке ценных бумаг. Органы регулирования рынка ценных бумаг в регионах и их взаимодействие с федеральным уровнем.

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	«Рынок ценных бумаг: сущность и функции»	Фундаментальные понятия рынка ценных бумаг. Рынок ценных бумаг и ценные бумаги в системе экономических отношений. Рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики..
2.	«Ценные бумаги: общая характеристика»	Понятие ценной бумаги. Фундаментальные свойства ценных бумаг. Определение эмиссионной ценной бумаги. Основные положения об эмиссионных ценных бумагах.
3.	«Виды эмиссионных ценных бумаг»	Эмиссионные ценные бумаги: обыкновенные и привилегированные акции, депозитарные расписки, опцион эмитента, корпоративные облигации,

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		ипотечные ценные бумаги, государственные и муниципальные ценные бумаги.
4.	«Неэмиссионные ценные бумаги»	Ценные бумаги, связанные с акциями: подписные права, американские депозитарные расписки (ADR), глобальные депозитарные расписки (GDR), российские депозитарные расписки (РДР). Производные финансовые инструменты: понятие и общая характеристика. Товарные и финансовые фьючерсы. Опционы, свопы, варранты. Вексель, депозитные и сберегательные сертификаты, чеки, товарораспорядительные ценные бумаги (коносаменты, складские свидетельства). Закладные. Прочие основные (первичные) ценные бумаги. Международные ценные бумаги: еврооблигации, евроакции, коммерческие ценные бумаги, евроноты.
5.	«Профессиональные участники РЦБ понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг»	Виды участников и их взаимодействие. Требования, предъявляемые к профессиональным участникам рынка ценных бумаг, их организационно-правовые формы. Сравнительная характеристика видов профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг, правила совмещения видов деятельности. Специфика статуса, выполняемых операций, ограничения на деятельность по ее видам: брокерская деятельность; дилерская деятельность; деятельность по управлению ценными бумагами.
6.	«Классификация эмитентов и инвесторов».	Институциональные инвесторы»: виды, организационно-правовой статус, характеристика оборота средств, интересы, ограничения в деятельности на фондовом рынке. Особенности инвесторов и их интересов в российской практике в сравнении с международной.
7.	«Виды сделок и операций с ценными бумагами»	Классификация сделок и операций с ценными бумагами. Кассовые и срочные сделки. Твердые и условные сделки. Сделки стеллаж, репорт, депорт. Запрещенные сделки (сделки, связанные с манипулированием ценами).
8.	«Информационная инфраструктура рынка ценных бумаг»	Раскрытие информации как основной принцип функционирования рынка ценных бумаг. Основные элементы информационной инфраструктуры. Биржевая информация. Система показателей. Фондовые индексы. Рейтинговые системы и рейтинговые агентства.
9.	«Регулирование рынка ценных бумаг. Этика участников рынка ценных бумаг»	Понятие, задачи и принципы регулирования на рынке ценных бумаг. Объекты регулирования. Экономические функции системы регулирования рынка. Регулирующие функции государства на рынке ценных бумаг: российская и международная практика. Институциональная структура государственного регулирования рынка ценных бумаг.

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	«Рынок ценных бумаг: сущность и функции»	Место рынка ценных бумаг в структуре финансового рынка. История и необходимость создания рынка ценных бумаг. Функции рынка ценных бумаг, его структура
2.	«Ценные бумаги: общая характеристика»	Классификация ценных бумаг по различным критериям в российской и международной практике. Понятие инвестиционного качества ценной бумаги. Понятие и виды финансовых рисков, связанных с ценными бумагами. Хеджирование, арбитраж, спекуляция. Оценка рисков на РЦБ
3.	«Виды эмиссионных ценных бумаг»	Чем характеризуется эмиссионная деятельность российских банков на РЦБ? Какие факторы влияют на рыночный курс акций? Как связана динамика цен и доходности акций с процентными ставками и доходностью финансовых инструментов в других секторах финансового рынка? Покажите роль облигаций в современной экономике и определите перспективы развития их рынка. Охарактеризуйте проблемы развития российского рынка государственных ценных бумаг.
4.	«Неэмиссионные ценные бумаги»	Охарактеризуйте основные виды производных ценных бумаг. Каковы особенности обращения векселя как инструмента денежного рынка
5.	«Профессиональные участники РЦБ понятие и виды»	В чём сущность профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг? Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
	профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг»	
6.	«Классификация эмитентов и инвесторов».	Инвестиционные фонды. Акционерный инвестиционный фонд. Паевой инвестиционный фонд. Инвестиционные паи. Инвестиционная деятельность кредитно-финансовых институтов на рынке ценных бумаг.
7.	«Виды сделок и операций с ценными бумагами»	Требования к сделкам по ценным бумагам и правила по их совершению: сравнительная характеристика российской и международной практики. Запрещенные сделки.
8.	«Информационная инфраструктура рынка ценных бумаг»	Информация внебиржевых систем торговли ценными бумагами. Аналитическая информация инвестиционных консультантов и отделов профессиональных участников рынка ценных бумаг. Инсайдерская информация. Сравнительная характеристика информационной инфраструктуры рынка ценных бумаг в России и в международной практике.
9.	«Регулирование рынка ценных бумаг. Этика участников рынка ценных бумаг»	Государственные органы федерального уровня, регулирующие рынок ценных бумаг в России. Механизм взаимодействия государственных органов федерального уровня на рынке ценных бумаг. Органы регулирования рынка ценных бумаг в регионах и их взаимодействие с федеральным уровнем.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК - 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1: «Рынок ценных бумаг: сущность и функции»	ОПК-4	тестирование реферат		письменно устно
Тема 2: «Ценные бумаги: общая характеристика»	ОПК-4	тестирование реферат		письменно устно
Тема 3: «Виды эмиссионных ценных бумаг»	ОПК-2	решение задач реферат		письменно устно
Тема 4: «Неэмиссионные ценные бумаги»	ОПК-2	решение задач реферат		письменно устно
Тема 5: «Профессиональные участники РЦБ понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг»	ОПК-2	реферат		устно
Тема 6: «Классификация эмитентов и инвесторов».	ОПК-2	реферат		устно
Тема 7: «Виды сделок и операций с ценными бумагами»	ОПК-2	реферат		устно
Тема 8: «Информационная инфраструктура рынка ценных бумаг»	ОПК-2	реферат		устно
Тема 9: «Регулирование рынка ценных бумаг. Этика участников рынка ценных бумаг»	ОПК-4	реферат		устно
	ОПК-2 ОПК-4		зачет	устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-2 -Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1)	Знать сайты компаний, ЦБ РФ, Московской биржи, СПБ и их структуру в части информации о развитии эмитентов, состоянии российского финансового рынка и его сегментов	3,4
2)	Выявлять инвестиционно привлекательных эмитентов и их бумаги, анализировать объем торгов	5,6,7,8

Код компетенции	ОПК-4 -Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
3)	законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность на рынке ценных бумаг	1, 2
4)	ориентироваться в системе законодательства нормативных правовых актов, регламентирующих рынок ценных бумаг и уметь анализировать информации об основных экономических показателяхрынка ценных бумаг	9

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	только российские источники информации о динамике торгов на российском рынке ценных бумаг	только российские источники информации о динамике торгов на российском рынке ценных бумаг, деятельности эмитентов и профессиональных участников	российские и зарубежные источники информации об эмитентах инвесторах, динамике торгов на сегментах рынках ценных бумаг	решение задач, реферат, экзамен

Код компетенции	ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность ориентироваться в системе законодательства нормативных правовых актов, регламентирующих рынок ценных бумаг	Знает законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность на рынке ценных бумаг	Знает и ориентируется в законодательных и нормативных актах, регулирующих деятельность на рынке ценных бумаг	Знает, ориентируется и обладает навыками анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность на рынке ценных бумаг	тест, реферат, экзамен

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточен высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p>	<p>При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При 100 % сформированных компетенций по дисциплине</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Рынок ценных бумаг: сущность и функции.

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

- 1. Инвестор может совершать сделки на фондовой бирже через**
 - а) интернет самостоятельно
 - б) любого профессионального участника рынка ценных бумаг
 - в) любого участника биржевых торгов
 - г) брокера-участника биржевых торгов

- 2. Функцию маркет-мейкера может выполнять**
 - а) коммерческий банк
 - б) дилер
 - в) брокер
 - г) организатор торговли на рынке ценных бумаг
 - д) управляющий

- 3. Видом профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг является деятельность**
 - а) инвестиционная
 - б) дилерская
 - в) страховая
 - г) консультационная
 - д) депозитарная

- 4. Потребителем капитала в рыночной экономике является**
 - а) центральный банк
 - б) государство
 - в) бизнес
 - г) домохозяйства
 - д) валютный рынок

- 5. Брокерская деятельность на рынке ценных бумаг может совмещаться с деятельностью**
 - а) инвестиционной
 - б) по организации торговли
 - в) эмиссионной
 - г) управляющей компании
 - д) депозитарной

- 6. Управляющий на рынке ценных бумаг заключает сделки в интересах учредителя управления**
 - а) от своего имени или от имени своего клиента, в зависимости от положений договора доверительного управления
 - б) от имени учредителя управления
 - в) от своего имени
 - г) от своего имени, указывая, что действует в качестве управляющего

- 7. Управляющий, не проявивший должной заботливости об интересах учредителя управления, возмещает учредителю управления**
 - а) только реальный ущерб, возникший в результате управления

- б) все имущество, переданное управляющему для доверительного управления
- в) только упущенную выгоду
- г) убытки и упущенную выгоду

Тема 2. Ценные бумаги: общая характеристика

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

- 1. Реестр владельцев ценных бумаг необходимо вести для владельцев**
 - а) привилегированных акций
 - б) обыкновенных акций
 - в) инвестиционных паев
 - г) российских депозитарных расписок
 - д) биржевых облигаций

- 2. В случае распределения акций среди акционеров за счет нераспределенной прибыли уставный капитал общества**
 - а) увеличивается
 - б) уменьшается
 - в) не изменяется

- 3. Основными критериями допуска ценных бумаг к обращению на фондовой бирже являются**
 - а) адекватное и полное раскрытие эмитентом информации
 - б) минимальное количество выпущенных ценных бумаг
 - в) минимальное количество акций, находящихся в свободном обращении
 - г) минимальная величина дохода, выплачиваемая по ценным бумагам

- 4. В России государственное регулирование рынка ценных бумаг осуществляется путем**
 - а) установления обязательных требований к эмитентам и институциональным инвесторам
 - б) государственной регистрации выпусков эмиссионных ценных бумаг
 - в) лицензирования профессиональной деятельности
 - г) создания системы защиты прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг
 - д) разработки стандартов профессиональной этики

- 5. Ставка доходности по казначейским векселям США называется**
 - а) рыночной процентной ставкой
 - б) ставкой ломбардного кредитования
 - в) ставкой без риска
 - г) ставкой рефинансирования

- 6. Органом, осуществляющим государственную регистрацию выпусков государственных и муниципальных ценных бумаг в России, является**
 - а) Служба Банка России по финансовым рынкам
 - б) Министерство финансов РФ
 - в) Банк России

- 7. Кредитный рейтинг выставляется для**
 - а) опционов

- б) облигаций предприятий
- в) государственных облигаций
- г) обыкновенных акций
- д) фьючерсов

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Тема 3. Виды эмиссионных ценных бумаг

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
--------------	--

Примеры задач на определение дивидендов

1. АО выпустило обыкновенных акций на 1 млн. руб., а также привилегированных акций на 200 тыс. руб. с фиксированной ставкой дивиденда 6 % в год. Чистая прибыль составила 100 тыс. руб. и направлена на выплату дивидендов. Определить ставку дивиденда по обыкновенным акциям.
2. АО с уставным капиталом 2 млн. руб., состоящим из обыкновенных акций, выпустило дополнительно 10 тыс. обыкновенных акций на 1 млн. руб. по номинальной стоимости и 500 привилегированных акций на 500 тыс. руб. по номинальной стоимости с фиксированной ставкой дивиденда 10% годовых. Прибыль после уплаты налогов составила 350 тыс. руб. Определить максимально возможный дивиденд на обыкновенную акцию.
3. Чистая прибыль АО с уставным капиталом 200 млн. руб. составила 10 млн. руб. Прибыль распределена следующим образом: 20% направлено на развитие производства; 80% на выплату дивидендов. Каков ориентировочный курс акций АО, если ставка банковского процента – 20%, а номинал акции - 1000 руб.?
4. АО осуществляет дополнительную эмиссию обыкновенных акций номинальной стоимостью 1000 руб. и размещает их по рыночной цене 1300 руб. Определить минимальную цену, по которой акционеры-владельцы обыкновенных акций могут их приобрести в случае осуществления ими преимущественного права на приобретение акций новой эмиссии (в соответствии со ст.36 ФЗ «Об акционерных обществах»).
5. Часть чистой прибыли акционерного общества, предназначенная на выплату дивидендов составила за год 1800 тыс. руб. Номинальная стоимость всех акций – 6 млн. руб., в том числе привилегированных акций – 10%. На привилегированные акции установлена фиксированная ставка дивиденда – 30% в год. Определить массу

дивиденда по привилегированным акциям, массу и ставку дивиденда по обыкновенным акциям.

Тема 4. Неэмиссионные ценные бумаги

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
-------	--

Примеры задач на определение доходности акций

1. Инвестор приобрёл пакет акций АО в количестве 150 штук номинальной стоимостью 10000 рублей за 2 млн. руб. Через 1 год и 3 месяца он продал указанный пакет за 2,2 млн. руб. Определить доходность за счёт прироста курсовой стоимости (в годовых). Какова была бы доходность за счёт прироста курсовой стоимости, если бы инвестор продал акции по той же цене через 3 месяца
2. Инвестор приобрёл за 2000 рублей акцию АО номинальной стоимостью 2200 рублей с фиксированной ставкой дивиденда 12% годовых. Акция была продана инвестором через 6 месяцев по цене 2400 рублей (дивиденд не был получен). Определить текущий доход по акции и её текущую доходность. Определить доходность акции за период владения ею инвестором.
3. Инвестор приобрёл пакет акций АО в количестве 100 штук номиналом 10000рублей за 1,5 млн. рублей. Через 92 дня он продал указанный пакет за 1,8 млн. руб. Определить доходность акции за счёт прироста курсовой стоимости. Сравнить доходность данной операции с альтернативным размещением суммы на депозит в банке с ежемесячным начислением дохода за этот же период по ставке 2% (ежемесячно).

Примеры задач на определение доходности облигаций

4. Облигация номиналом 1000 рублей с 5% купонной ставкой и погашением через 2 года приобретена инвестором с дисконтом 10% и продана по цене 96% через 1 год и 8 месяцев. Определить текущую доходность облигации в момент приобретения, доходность для инвестора за период владения.
5. Рыночная стоимость облигации составляет 90% от её номинальной стоимости, величина купонной ставки – 12% годовых (с ежеквартальной выплатой купона). Определить текущую доходность облигации. При условии погашения облигации через 1 год и 3 месяца определить доходность операции для инвестора, купившего её по рыночной цене.
6. Определите, какое вложение средств, сроком на 3 года, наиболее эффективно для инвестирования: а) покупка облигации, размещаемой с дисконтом 25% с купонной ставкой 20% и сроком обращения 3 года; б) размещение денег на депозит в банке при условии начисления ежеквартально 3%.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена.
Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.3 Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Тема 1. «Рынок ценных бумаг: сущность и функции»

Проверяемые компетенции

ОПК - 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
----------------	---

Типовые темы рефератов:

1. Исторический аспект развития рынка ценных бумаг в России.
2. Характеристика первичного рынка ценных бумаг.
3. Характеристика вторичного рынка ценных бумаг.
4. Место коммерческих банков на рынке ценных бумаг.
5. Выход России на международный рынок ценных бумаг.
6. Механизм функционирования зарубежных фондовых рынков.
7. Рынки ценных бумаг стран СНГ.
8. Региональные рынки ценных бумаг: характеристика, тенденции развития.
9. Общая характеристика и фундаментальные свойства ценных бумаг.

Тема 2. «Ценные бумаги: общая характеристика»

Проверяемые компетенции

ОПК - 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
----------------	---

1. История появления ценных бумаг.
2. Определения ценных бумаг в законодательстве и экономической теории разных стран.
3. Риски на рынке ценных бумаг.
4. Финансовые риски эмитентов в связи с выпуском и обращением ценных бумаг.
5. Правовое регулирование и проблемы андеррайтинга в России.
6. Международная практика андеррайтинга.
7. Особенности эмиссии и обращения банковских ценных бумаг.

Тема 3. «Виды эмиссионных ценных бумаг»

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
--------------	--

1. Торговля ценными бумагами российских эмитентов на зарубежных рынках.
2. IPO как возможность выхода российских компаний на международный рынок капитала.
3. Обыкновенные и привилегированные акции: общее и особенности.
4. Характеристика крупнейших российских эмитентов и их акций.

5. Условия выпуска и обращения депозитарных расписок.
6. Рынок корпоративных облигаций в России: история, количественная и качественная характеристика современного состояния.
7. Ипотечные ценные бумаги в мировой и российской практике.
8. Рынок государственных ценных бумаг России: история, количественная и качественная характеристика.
9. Инфраструктура рынка государственных ценных бумаг России.
10. Государственные ценные бумаги субъектов РФ: история, количественная и качественная характеристика рынка.
11. Рынок муниципальных ценных бумаг в России: история, количественная и качественная характеристика.
12. Международные рынки государственных облигаций.
13. Рынок государственных ценных бумаг в зарубежных странах.
14. Разновидности производных ценных бумаг в мировой и российской практике.

Тема 4. «Неэмиссионные ценные бумаги»

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
--------------	--

1. Рынок производных финансовых инструментов в России.
2. Мировой рынок производных финансовых инструментов.
3. Экономические и юридические аспекты производных инструментов.
4. Особенности хеджирования на рынке ценных бумаг.
5. Опционные стратегии на фондовом рынке.
6. Коносамент: условия использования в мировой и российской практике.
7. Складские свидетельства: возможности и перспективы применения в хозяйственном обороте.
8. История возникновения и развития вексельного рынка в России.
9. Особенности вексельного рынка в зарубежных странах.

Тема 5. «Профессиональные участники РЦБ понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг»

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
--------------	--

1. История, состояние, проблемы и тенденции развития вексельного рынка в России.
2. Новые финансовые инструменты на российском рынке ценных бумаг.
3. Коносамент: условия использования в мировой и российской практике.
4. Складские свидетельства: возможности и перспективы применения в хозяйственном обороте.
5. Ипотечные ценные бумаги в мировой и российской практике.
6. Использование коммерческих бумаг в международной и российской практике.
7. Инфраструктура рынка ценных бумаг в России.
8. Профессиональные участники рынка ценных бумаг.
9. Брокеры на рынке ценных бумаг.
10. Дилеры на рынке ценных бумаг.
11. Регистраторы на рынке ценных бумаг.
12. Проблемы формирования сети регистраторов в России.

Тема 6. «Классификация эмитентов и инвесторов»

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
--------------	--

1. Депозитарная деятельность на рынке ценных бумаг.
2. Депозитарная инфраструктура рынка ценных бумаг: международный и российский опыт.
3. Система аттестации персонала профессиональных участников рынка ценных бумаг: мировая и российская практика.
4. История становления и развития фондовых бирж в России.
5. Особенности развития современного биржевого рынка: зарубежный опыт.
6. ММВБ: история, современное состояние и перспективы развития.
7. РТС: история, современное состояние и перспективы развития.
8. Нью-Йоркская фондовая биржа: история, современное состояние и перспективы развития.
9. Лондонская фондовая биржа: история, современное состояние и перспективы развития.
10. Фондовая биржа в Токио: история, современное состояние и перспективы развития.
11. Характеристика биржевого рынка Китая.
12. Фондовые биржи стран Восточной Европы.
13. Организация и принципы деятельности фондовых бирж в США.
14. Организация и принципы деятельности фондовых бирж в Великобритании, Германии и Франции.
15. Виды технологий торговли ценными бумагами и их использование на российском фондовом рынке.
16. Информация биржевых и внебиржевых систем торговли ценными бумагами.

Тема 7. «Виды сделок и операций с ценными бумагами»

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
--------------	--

1. Фондовые индексы в российской и международной практике.
2. Индекс Доу-Джонса: метод построения и использование в экономическом анализе.
3. Внебиржевой рынок акций в России.
4. Особенности совершения сделок с ценными бумагами в России.
5. Механизм сделок с ценными бумагами.
6. Антимонопольное регулирование сделок с ценными бумагами: мировой опыт и российская практика.
7. Общая характеристика инвесторов на рынке ценных бумаг.
8. Траст и трастовые компании в России.
9. Фонды коллективного инвестирования в условиях переходной экономики.

Тема 8. «Информационная инфраструктура рынка ценных бумаг»

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
--------------	--

1. Паевые инвестиционные фонды на рынке ценных бумаг.
2. Управляющие компании в России: количественная и качественная характеристика, проблемы деятельности.

3. Сравнительная характеристика функционирования российских паевых инвестиционных фондов: направления инвестиций, доходность, риски.
4. Характеристика пенсионных фондов как институциональных инвесторов в России.
5. Страховые компании на рынке ценных бумаг: международный опыт и российская практика.
6. Крупнейшие инвестиционные банки мира: роль на мировом РЦБ.
7. Различие инвестиционных стратегий институциональных и частных инвесторов.
8. Национальный опыт создания информационной инфраструктуры рынка ценных бумаг.
9. Понятие и элементы информационной инфраструктуры рынка ценных бумаг.
10. Принципы формирования информационной инфраструктуры фондового рынка.
11. Рейтинговые агентства и рейтинговая оценка ценных бумаг.

Тема 9. «Регулирование рынка ценных бумаг. Этика участников рынка ценных бумаг»

Проверяемые компетенции

ОПК - 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
----------------	---

1. Суверенный рейтинг России: перспективы дальнейшего повышения.
2. Проспект эмиссии как источник информации для инвестора.
3. Перспективы развития компьютерных технологий на рынке ценных бумаг.
4. Служебная (инсайдерская) информация в международной и российской практике.
5. Роль и место государства на рынке ценных бумаг.
6. Законодательное регулирование рынка ценных бумаг: российский и зарубежный опыт.
7. Федеральная служба по финансовым рынкам: организация, задачи, функции и права.
8. Саморегулируемые организации на рынке ценных бумаг: международная и российская практика.
9. Государственное регулирование деятельности российских компаний на международном рынке ценных бумаг.
10. Государственное регулирование рынка ценных бумаг за рубежом.
11. Система регулирования рынка ценных бумаг в США.
12. Система регулирования рынка ценных бумаг в Японии.
13. Система регулирования рынка ценных бумаг в Великобритании.
14. Проблемы и тенденции совершенствования государственного регулирования рынка ценных бумаг в России.
15. Виды манипулирования на российском фондовом рынке и методы их предотвращения.
16. Защита прав инвесторов на развитых и развивающихся рынках ценных бумаг.
17. Профессиональная этика участников фондового рынка, основные этические принципы: международный опыт и российская практика.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
			литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому

Критерии	Показатели
	вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Опрос проводится в устной форме.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции:

ПК-1	Характеризуется способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
-------------	--

Вопросы к экзамену:

- 1) Понятие рынка ценных бумаг. Место рынка ценных бумаг в структуре финансового рынка.
- 2) Функции рынка ценных бумаг. Рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики.
- 3) Структура рынка ценных бумаг.
- 4) Виды рынков ценных бумаг, их классификационные характеристики.
- 5) Классификация рынков по видам применяемых технологий торговли.
- 6) Понятие ценной бумаги. Фундаментальные свойства ценных бумаг.
- 7) Основные положения об эмиссионных ценных бумагах.
- 8) Классификация ценных бумаг.
- 9) Понятие и виды рисков на рынке ценных бумаг.
- 10) Оценка рисков на рынке ценных бумаг.
- 11) Эмиссия ценных бумаг. Процедура эмиссии, ее этапы.
- 12) Содержание проспекта эмиссии. Раскрытие информации как элемент процедуры эмиссии.
- 13) Понятие и функции андеррайтинга.

- 14) Акции: общая характеристика. Акции открытых и закрытых акционерных обществ: регламентация Федерального закона «Об акционерных обществах».
- 15) Обыкновенные и привилегированные акции - сравнительная характеристика. Виды привилегированных акций.
- 16) Дивиденд, порядок его выплаты.
- 17) Виды стоимости акций. Оценка доходности.
- 18) Депозитарные расписки.
- 19) Облигации: общая характеристика
- 20) Классификация облигаций.
- 21) Порядок выплаты доходов по облигациям. Показатели оценки облигаций и их доходности.
- 22) Рынок государственных ценных бумаг: функции и его организационная структура.
- 23) Особенности эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг.
- 24) Виды государственных ценных бумаг.
- 25) Простой вексель: характеристика и порядок обращения.
- 26) Переводной вексель: характеристика и порядок обращения.
- 27) Депозитные и сберегательные сертификаты, чеки, двойные складские свидетельства.
- 28) Срочный рынок: роль в экономике, общая характеристика и тенденции развития в РФ.
- 29) Производные инструменты: форвардные и фьючерсные контракты.
- 30) Производные инструменты: опционы и свопы.
- 31) Международные ценные бумаги: еврооблигации, евроакции, коммерческие ценные бумаги, евроноты.
- 32) Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Характеристика и законодательные ограничения. Брокерская деятельность и деятельность по определению взаимных обязательств (клиринг).
- 33) Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Характеристика и законодательные ограничения. Дилерская деятельность и деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг.
- 34) Виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг. Характеристика и законодательные ограничения.
- 35) Депозитарная деятельность и деятельность по управлению ценными бумагами.
- 36) Биржевой рынок ценных бумаг. Фондовая биржа: функции и организационная структура.
- 37) Порядок допуска ценных бумаг эмитентов в биржевые и организованные внебиржевые системы торговли.
- 38) Биржевая информация. Фондовые индексы.
- 39) Внебиржевой рынок ценных бумаг: особенности организации и функционирования.
- 40) Классификация сделок с ценными бумагами.
- 41) Виды операций с ценными бумагами, их классификация и экономическое содержание.
- 42) Классификация эмитентов и инвесторов. Институциональные инвесторы.
- 43) Акционерные инвестиционные фонды.
- 44) Паевые инвестиционные фонды.
- 45) Инвестиционный пай: характеристика и порядок обращения.
- 46) Инвестиционная деятельность кредитно-финансовых институтов на рынке ценных бумаг (Коммерческие банки и другие кредитные организации на рынке ценных бумаг).
- 47) Механизм принятия инвестиционных решений на рынке ценных бумаг. Стратегии на рынке ценных бумаг.
- 48) Информационная инфраструктура рынка ценных бумаг.
- 49) Раскрытие информации на рынке ценных бумаг. Антимонопольное регулирование сделок с ценными бумагами.
- 50) Рейтинговые системы и рейтинговые агентства на рынке ценных бумаг.

- 51) Фундаментальный анализ на рынке ценных бумаг: цели, задачи, основные направления.
- 52) Понятие и принципы технического анализа на рынке ценных бумаг.
- 53) Система государственного регулирования рынка ценных бумаг: мировой опыт и национальные особенности.
- 54) Саморегулирование на рынке ценных бумаг. Российские саморегулируемые организации на рынке ценных бумаг (НАУФОР, ПАРТАД и др.).
- 55) Профессиональная этика на рынке ценных бумаг.
- 56) Российский рынок ценных бумаг: состояние, тенденции и перспективы развития.
- 57) Состояние и тенденции развития мирового рынка ценных бумаг.

Критерии и шкала оценивания компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, рефератов, тестов, а

так же посещаемость занятий, активность на семинарах, результаты выполнения практических заданий и решения задач.

Тестирование или письменный контрольный опрос проводится после изучения тем учебного курса.

Реферат оценивается по четырехбалльной системе. Подготовка рефератов осуществляется в течение всего периода обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется на практическом занятии в период изучения соответствующей темы. При оценке реферата оценивается как его содержание и полнота раскрытия темы, так и доклад при защите работы, презентация, а также ответы на вопросы.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования. Экзамен проводится по окончании теоретического обучения во время экзаменационной сессии. Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине «Рынок ценных бумаг» необходимо набрать не менее 50% по текущей работе. Студент, не набравший обязательного минимума, обязан пересдать (досдать) контрольные точки до получения итогового бала по дисциплине, соответствующего положительной оценке в традиционной шкале.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Итоговый рейтинг определяется по совокупности текущего и промежуточного контроля как среднее арифметическое. На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Рынок ценных бумаг : учебник / В. А. Зверев, А. В. Зверева, С. Г. Евсюков, А. В. Макеев. — Москва : Дашков и К, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02390-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105556>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Газалиев, М. М. Рынок ценных бумаг : учебное пособие / М. М. Газалиев, В. А. Осипов. — Москва : Дашков и К, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-394-02534-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105562>
2. Киселев, А. Б. Рынок ценных бумаг : учебное пособие / А. Б. Киселев. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-00137-172-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163574>

7.3. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях».
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации.
6. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг»,
7. Федеральный закон «Об акционерных обществах»,
8. Федеральный закон «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»
9. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
10. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности».
11. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации» (Банке России)».
12. Федеральный закон «О бухгалтерском учете».
13. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах».
14. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах»

7.4. Для самостоятельной работы

1. Алехин Б.И. Государственный долг. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
2. Алехин Б.И. Рынок ценных бумаг: введение в фондовые операции. -М.: Финансы и статистика. 1991.
3. Базовый курс по рынку ценных бумаг. Научные редакторы: Радыгин А. Д., Л. П. Хабарова, Л. Б. Шапиро - М.: Финансовый издательский дом “Деловой экспресс”, 1998.
4. Белов В.А. Бездокументарные ценные бумаги: Научно-практический очерк.- М.: ЮрИнфоР. 2002.
5. Бердникова Т.Б. Рынок ценных бумаг. -М.: ИНФРА-М, 2004.
6. Буренин А.Н. Рынок ценных бумаг и производных финансовых институтов.-М., 1997.
7. Вавилов Ю.А. Государственный долг: учебное пособие для ВУЗОВ. 2-е изд. перераб и дополн. - М.: Перспектива, 2004.
8. Дегтярева О.И. Биржевое дело. -М.: ЮНИТИ,2002.
9. Дегтярева О.И., Н.М.Коршунов, Е.Ф. Жуков. Рынок ценных бумаг и биржевое дело. - М.: ЮНИТИ, 2003.
10. Ефремов И.А. Государственные ценные бумаги и обязательства: обращение, операции, учет, налогообложение- М.:Ист-Сервис, 1995.
11. Ефремов И.А. Операции КБ с ценными бумагами. М.: Ист-Сервис, 1995.
12. Кузнецов М.В, Финансовые фьючерсы.-М., 1993.
13. Миркин Я. М. Ценные бумаги и фондовый рынок. — М., 1995.
14. Резго Г.Я., И.А. Кетова. Биржевое дело. -М.:Финансы и статистика, 2004.
15. Рынок ценных бумаг. Учебник под ред. В.А. Галанова, А.И. Басова. -М.: Финансы и статистика. 2006.
16. Семенкова Е. В. Операции с ценными бумагами - М., 1997.

17. Теория и практика торговли на фондовом рынке: Учебный курс лекций под. общ. ред. В.В.Твардовский. -М.: Интернет-трейдинг, 2004.
18. Тертышный С.А. Рынок ценных бумаг и методы его анализа. Краткий курс -М.: Инновации и инвестиции, 2004.
19. Ценные бумаги. Учебник. Под ред. В.И. Колесникова, В.С. Торкановского. - М.: Финансы и статистика. 2000.
20. Анесянц С.А. Основы функционирования рынка ценных бумаг. -М.: Финансы и статистика, 2004.
21. Арсентьев Ю.А. Международные организационно - правовые механизмы кредитования и финансирования и Российская Федерация. -М.: Статут, 2000.
22. Астахов В.П. Экспортные и импортные операции.-М., 1996.
23. Белов В.А. Положения о векселях в схемах, примерах, терминах и определениях: Практическое пособие. -М.: ЮрИнфоР, 2002.
24. Бенсингор Р. Новое мышление в техническом анализе: Перевод с английского. - М.: Интернет-трейдинг, 2002 //Библиотека Санкт-Петербургского государственного университета.
25. Блохин К. Управление кредитным портфелем организации //Финансовая газета, 2007, N 39-40.
26. Братко А.Г. Центральный банк в банковской системе России. - М.: Спартак, 2001.//Калининградская областная библиотека.
27. Вавилов Ю. А. Государственный долг: уроки кризиса и принципы управления. -М.: Городец-издат, 2003.//Библиотека Санкт-Петербургского государственного университета.
28. Вейсвейллер Р. Арбитраж: возможности и техника операций на финансовых и товарных рынках. -М., 1995.//Библиотека Санкт-Петербургского государственного университета.
29. Вострикова Л.Г. Комментарий к Федеральному закону "О банках и банковской деятельности» -М.: ЗАО Юстицинформ, 2006.// Калининградская областная библиотека.
30. Галанов В.А. Производные инструменты срочного рынка: фьючерсы, опционы, свопы. - М.: Финансы и статистика. 2002. //Калининградская областная библиотека.
31. Галанов В.А., А.И. Басов. Биржевое дело//М.: Финансы и статистика, 2001. //Калининградская областная библиотека.
32. Дворецкая А.Е. Рынок капитала в системе финансирования экономического развития. -М.: Анкил, 2007.//Библиотека Санкт-Петербургского государственного университета.
33. Деньги, кредит, банки: учебник/под ред. О.И.Лаврушина. – М.:КНОРУС, 2004.
34. Доронина Н.Г., Н.Г. Семилютина. Комментарий к Федеральному закону «Об инвестиционных фондах» - М.: Юридический Дом "Юстицинформ», 2003.//Калининградская областная библиотека.
35. Дэвидсон А. Скользящий по лезвию фондового рынка: История риска, жадности и искушения. -М.: Аналитика-Пресс, 2002. //Библиотека Санкт-Петербургского государственного университета.
36. Закарян И. Особенности национальных спекуляций или как играть на российских биржах.-М.: Интернет-трейдинг. 2002. //Калининградская областная библиотека.
37. Каратуев А.Г. Ценные бумаги виды и разновидности. Учебное пособие. -М.: Русская Деловая Литература, 1997.

38. Килячков А.А., Л.А. Чалдаева. Рынок ценных бумаг и биржевое дело -М.: Юристъ, 2004.
39. Кохен Д. Психология фондового рынка: страх, алчность и паника: Перевод с английского. -М.: Интернет-трейдинг, 2004. //Библиотека Санкт-Петербургского государственного университета.
40. Кравченко П.П. Как не проиграть на финансовых рынках. - М.: Науфор ИАУЦ, 1999.
41. Кузнецов М.В, Финансовые фьючерсы.-М., 1993.
42. Лялин С.В. Корпоративные облигации: мировой опыт и российские перспективы. -М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2002.
43. Макарова С.А. Рынок ценных бумаг и биржевое дело - М.: Специальная литература, 1999.
44. Минчев Д. Основные этапы проведения IPO на международном рынке капитала. //Финансовая газета, 2005, N 37.
45. Михайлов Д.М. Мировой финансовый рынок: тенденции и инструменты.-М.: Экзамен, 2000.//Калининградская областная библиотека.
46. Мусатов В. Т. Фондовый рынок: инструменты и механизмы. //М., 1991.
47. Найман Э.Л. Малая энциклопедия трейдера.-М.:Альпина, 2004.//Калининградская областная библиотека.
48. Никифорова В.Д., В.Ю.Островская. Государственные и муниципальные ценные бумаги. - Спб.: Питер, 2004.
49. Овчинников О.Г. Игры на рынке валютных фьючерсов: основные факторы курса фьючерсов, оптимизация принятых решений.-М., 1995.
50. Оценка финансовых результатов маркетинговой стратегии на глобальном рынке с учетом рисков. //Экономический анализ: теория и практика, 2007, N 6.//Библиотека Санкт-Петербургского государственного университета.
51. Резго Г.Я., И.А. Кетова. Биржевое дело. -М.:Финансы и статистика, 2004.
52. Рукавишник И.В. Вексель как объект гражданских правоотношений.//М.: ЮрИнфоР, 2003.//Калининградская областная библиотека.
53. Салин в.Н., И.В. Добашина. Биржевая статистика. - М.: Финансы и статистика, 2003.
54. Семенкова Е. В. Операции с ценными бумагами - М., 1997.
55. Смит А. Биржа - игра на деньги. -М.: Альпина, 2000.//Библиотека Санкт-Петербургского государственного университета.
56. Солабуто Н.В. Фундаментальный анализ рынка Forex //Финансовый менеджмент в страховой компании, 2007, N 2. //Библиотека Санкт-Петербургского государственного университета.
57. Таран В.А. Играть на бирже просто?! -М.: Питер, 2004. //Калининградская областная библиотека.
58. Твардовский В., С. Паршиков. Секреты биржевой торговли: Торговля акциями на фондовых биржах. -М.: Альпина, 2004. //Калининградская областная библиотека.
59. Теория и практика торговли на фондовом рынке: Учебный курс лекций под. общ. ред. В.В.Твардовский. -М.: Интернет-трейдинг, 2004.
60. Хмыз О.В. Инвестиции пенсионных средств на финансовом рынке. // Финансы, 2004, N 10.
61. Шарп У., Александер Г., Бейли Дж. Инвестиции. - М., 1997.//Библиотека Санкт-Петербургского государственного университета.
62. Швагер Дж. Технический анализ Полный курс. -М.: Альпина. 2003.

63. Шевчук Д. Общие фонды банковского управления и фондовый рынок. // Финансовая газета, 2007, N

7.5. Периодическая литература

Журналы:

1. Банковское обозрение.
2. Бюджет.
3. Бюллетень Счетной палаты Российской Федерации.
4. Вестник АРБ.
5. Вопросы экономики.
6. Главбух.
7. Деньги и кредит.
8. Деньги.
9. Коммерсантъ.
10. Коммерсантъ-Деньги.
11. Налоговый вестник.
12. Национальный банковский журнал.
13. Популярные финансы.
14. Российская Федерация.
15. Российский налоговый курьер.
16. Финансовый бизнес.
17. Финансовый директор.
18. Финансовый контроль.

Газеты:

1. Бизнес и банки.
2. Финансовая газета.
3. Финансовая Россия.
4. Экономика и жизнь.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы,

Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

1) Белая магнитно-маркерная доска;

2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010

3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Статистика»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«СТАТИСТИКА»	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	5
4.2. Тематика практических занятий.....	7
4.3. Тематика самостоятельных работ	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	12
6.3.1 Тестовые задания	12
6.3.2 Задачи.....	18
6.3.3 Тематика курсовых работ.....	24
6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
7.1. Основная учебная литература	33
7.2. Дополнительная учебная литература.....	33
7.3. Нормативные документы	34
7.4. Для самостоятельной работы.....	34
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	35
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	36
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

Наименование дисциплины (модуля)

«СТАТИСТИКА»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Статистика» является овладение обучающимися основными положениями общей теории статистики, навыками проведения статистического исследования, развитие у обучающихся навыков анализа социально-экономических явлений и процессов общественной жизни, а также формирование знаний методологических основ и практическое овладение приемами экономико-статистического анализа.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: систему показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Уметь: осуществлять сбор и анализ массовых данных, характеризующих деятельности хозяйствующих субъектов;		
Владеть: инструментами анализа статистических процессов в экономике		
Знать: общеметодологические приемы изучения явлений, специальные приемы экономического анализа	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уметь: обобщать результаты исследования в виде экономически обоснованных выводов и предложений для принятия обоснованных управленческих решений		
Владеть: методикой статистического анализа различных элементов деятельности хозяйствующего субъекта		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Статистика» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.13) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК – 10	Маркетинг	Статистика	Методы оптимальных решений Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	Математика Теория вероятностей и математическая статистика Маркетинг	Статистика	Методы оптимальных решений Эконометрика Бизнес-планирование Бухгалтерский учет Аудит Анализ хозяйственной деятельности Финансовая математика Коммерческая деятельность Рынок ценных бумаг Учебная ознакомительная практика Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	32
Лабораторные	-
Практические	32
Контролируемая самостоятельная работа	12
Индивидуальная контактная работа	0,35
Часов аудиторных занятий, всего	76,35
Самостоятельная работа	103,65
Часов, всего	180
Зачетных единиц, всего	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Раздел 1 Теория статистики								
Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение.	10	2	1	2	4	1		
Тема 2. Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели.	21	2	4	4	10	1		
Тема 3. Метод средних величин и вариационный анализ.	24	4	4	4	10	2		
Тема 4. Анализ рядов динамики.	24	4	4	4	10	2		
Тема 5. Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов.	24	4	4	4	10	2		
Тема 6. Индексный метод.	21	4	4	4	8	1		
Тема 7 Выборочное наблюдение	15	2	4	2	6	1		
Раздел 2. Макроэкономическая статистика								
Тема 8. Социально-экономическая статистика. Система национальных счетов.	21	6	4	4	6	1		
Тема 9. Статистика финансов.	19	4	4	4	6	1		
Итого	180	32	33	32	70	12	0,35	0,65
Контактная работа	76,35	32		32		12	0,35	
Самостоятельная работа	103,65		33		70			0,65
Промежуточная аттестация		Экзамен, курсовая работа						

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение.	<p>Понятие о статистике как науке. Возникновение учета и статистики. Предмет статистической науки. Метод статистики. Основные категории и понятия статистики: статистическая совокупность, единица совокупности, признак, вариация, статистический показатель, система показателей.</p> <p>Понятие и основные этапы статистического исследования. Программа и информационная база статистического наблюдения. Источники статистической информации. Организационные формы и виды статистического наблюдения. Объект наблюдения, единица наблюдения. План статистического наблюдения и его составные части. Программа статистического наблюдения.</p> <p>Сущность выборочного метода. Виды выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов.</p>
2.	Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные	Значение абсолютных и относительных величин для статистического анализа данных. Абсолютные величины как непосредственный результат статистической сводки. Относительные величины, их виды и способы выражения. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	и относительные статистические показатели.	Сущность статистической сводки материалов статистических наблюдений и её задачи. Метод группировки статистических данных. Виды статистических группировок. Многомерные группировки. Метод классификации социально-экономических явлений. Статистическая таблица и её элементы. Правила построения таблиц. Виды таблиц. Графические методы в статистике.
3.	Метод средних величин и вариационный анализ.	Средняя величина и ее сущность. Метод средних как один из важнейших приемов научного обобщения. Виды средних и способы их вычисления. Структурные средние. Использование средних величин в статистическом анализе. Сущность и значение вариации. Виды, методики исчисления, свойства абсолютных, средних и относительных показателей вариации. Дисперсия, ее виды и свойства. Меры вариации для сгруппированных данных: общая дисперсия, групповая, межгрупповая. Правило сложения дисперсий. Использование показателей вариации в статистическом анализе.
4.	Анализ рядов динамики.	Ряды динамики. Виды статистических рядов динамики. Показатели, характеризующие динамику процессов и явлений. Анализ рядов динамики: выявление типа тренда и вычисление его параметров; изучение сезонных и циклических колебаний. Интерполяция и экстраполяция в рядах динамики. Основная тенденция ряда динамики (тренд) и способы ее выявления. Выравнивание рядов динамики. Метод укрупнения интервалов. Метод скользящей средней. Аналитическое выравнивание. Прогнозирование развития социально-экономических явлений и процессов на основе выявления тренда и характеристик колеблемости.
5.	Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов.	Понятие о статистической связи. Основные задачи применения корреляционно-регрессионного анализа. Методы выявления статистической связи. Понятие о корреляционной зависимости. Типы и формы связей. Парная и множественная корреляция. Показатели корреляции и регрессии. Коэффициент детерминации. Уравнение регрессии, его формы. Определение параметров уравнения регрессии методом наименьших квадратов. Многомерный статистический анализ: множественная регрессия и корреляция. Отбор факторов, выбор формы уравнения регрессии. Определение параметров множественной регрессии. Оценка связи качественных признаков. Моделирование и прогнозирование социально-экономических процессов на основе регрессионных моделей.
6.	Индексный метод.	Понятие об индексах. Сфера их применения и классификация. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Индексируемые величины. Соизмеримость индексируемых величин. Веса индексов. Взаимосвязи важнейших индексов. Средний арифметический и гармонический индексы. Ряды индексов с постоянной и переменной базой сравнения, их взаимосвязь. Индексный метод анализа динамики среднего уровня. Индексы переменного состава, индексы постоянного состава, индексы структурных сдвигов. Факторный метод анализа. Определение абсолютного и относительного влияния фактора на результат. Территориальные индексы.
7.	Выборочное наблюдение.	Выборочное наблюдение. Понятие выборочного статистического исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Основные способы формирования выборки. Определение объема выборки. Оценка результатов выборочного наблюдения. Малая выборка. Ошибки выборки. Способы распространения результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.
8.	Социально-экономическая статистика. Система национальных счетов.	Статистическая оценка условий социально-экономического развития общества: показатели статистики населения и окружающей среды. Статистическая оценка экономического развития страны: национальное богатство – понятие, состав, оценка; макроэкономические показатели результатов экономической деятельности государства. Понятие, содержание и общие принципы построения СНС. Группировки и классификации в СНС. Система макроэкономических показателей и методы их определения. Методология построения и анализа сводных счетов системы.
9.	Статистика финансов.	Статистика государственных финансов и налогов. Система статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций. Статистические показатели денежного обращения, инфляции и цен. Статистика банковской, биржевой деятельности, страхового и финансового рынка

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение.	Разбор основных понятий темы. Характеристика основных статистических школ. Работа с официальным сайтом государственных органов статистики. Составление программы конкретного статистического наблюдения, опросных листов, анкет. Определение оптимального объема выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.
2.	Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели.	Решение задач по теме: расчет абсолютных, относительных показателей; проверка взаимосвязей между показателями; экономическая интерпретация полученных результатов расчетов. Определение группировочных признаков; построение группировок по результатам наблюдения; расчет обобщающих показателей; оформление результатов группировки и интерпретация результатов исследования.
3.	Метод средних величин и вариационный анализ.	Решение задач по теме: расчет степенных средних показателей, обоснование формулы расчета; расчет абсолютных, средних и относительных показателей вариации, расчет структурных средних; построение графиков; экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.
4.	Анализ рядов динамики.	Решение задач по теме: расчет абсолютных и средних показателей динамики (разными способами); обнаружение тренда (методами укрупнения интервалов, скользящей средней, аналитического выравнивания); выявление сезонных колебаний; прогнозирование значения ряда динамики; построение графиков; экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.
5.	Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов.	Решение задач по теме: обнаружение взаимосвязи графическим и расчетным методами; подбор уравнения зависимости; нахождение параметров уравнения регрессии; расчет показателей тесноты связи; прогнозирование показателей; определение статистической значимости показателей; экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.
6.	Индексный метод.	Решение задач по теме: расчет индивидуальных, сводных индексов в агрегатной форме; расчет средних индексов; расчет индексов средних величин (индексов постоянного, переменного состава и структурных сдвигов); увязка индексов в систему; экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.
7.	Выборочное наблюдение.	Решение задач по теме: определение объема и формирование выборки; расчет ошибки выборочного наблюдения; распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.
8.	Социально-экономическая статистика. Система национальных счетов.	Решение задач по теме: расчет показателей социально-экономического развития общества, экономического развития страны, уровня и качества жизни; расчет показателей СНС, проверка взаимосвязей и экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.
9.	Статистика финансов.	Решение задач по теме: расчет финансовых показателей, проверка взаимосвязей; экономическая интерпретация полученных результатов расчетов.

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Введение в микроэкономику	Подготовка к тестированию по теме. Решение задач Подготовка докладов по темам
2.	Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение.	Подготовка к тестированию по теме. Выполнение заданий по теме Составление программы наблюдения Разработка анкет, опросников
3.	Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и	Подготовка к тестированию по теме. Решение задач по теме Разработка макета статистической таблицы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
	относительные статистические показатели.	Графическое изображение статистических данных Работа с базами статистических данных: расчет показателей структуры явлений, интерпретация результатов расчетов
4.	Метод средних величин и вариационный анализ.	Решение задач по теме
5.	Анализ рядов динамики.	Решение задач по теме Работа с базами статистических данных: расчет показателей динамики, выявление сезонности, характера тренда, интерпретация результатов расчетов
6.	Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов.	Решение задач по теме
7.	Индексный метод.	Решение задач по теме
8.	Выборочное наблюдение.	Решение задач по теме Составление программы наблюдения Разработка анкет, опросников
9.	Социально-экономическая статистика. Система национальных счетов.	Решение задач по теме Выполнение заданий по теме курсовой работы Работа с базами статистических данных по теме курсовой работы
10.	Статистика финансов.	Решение задач по теме

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Онлайн-лекции
- Презентации и тексты лекций
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение.	ОПК-2 УК-10	решение задач тестирование		Письменно онлайн
Тема 2. Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели.	ОПК-2	решение задач тестирование		Письменно онлайн
Тема 3. Метод средних величин и вариационный анализ.	ОПК-2	решение задач тестирование		Письменно онлайн
Тема 4. Анализ рядов динамики.	ОПК-2	решение задач тестирование		Письменно онлайн
Тема 5. Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов.	ОПК-2 УК-10	решение задач тестирование		Письменно онлайн
Тема 6. Индексный метод.	ОПК-2	решение задач тестирование		Письменно онлайн
Тема 7. Выборочное наблюдение	ОПК-2	решение задач тестирование		Письменно онлайн
Тема 8. Социально-экономическая статистика. Система национальных счетов.	ОПК-2 УК-10	решение задач тестирование		Письменно онлайн
Тема 9. Статистика финансов.	ОПК-2 УК-10	решение задач тестирование		Письменно онлайн
	ОПК-2 УК-10		Экзамен Курсовая работа	Письменно (онлайн)

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-2- Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	способность рассчитывать статистические показатели, выявлять тенденции в развитии, определять характер вариации показателей	1,2,4
2	выработка навыков анализа и оценки уровня развития массовых социально-экономических явлений при помощи статистических методов	3,5,6,7,8,9

Код компетенции	УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	знание роли статистики в современных исследованиях социально-экономических явлений	1
2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов для обоснования управленческих решений	5,8,9

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, для проведения статистического исследования при решении профессиональных задач	Знание соответствующей теории	Знание соответствующей методологии	Умение применять теорию и методологию на практике	тестирование, решение задач, курсовая работа, экзамен

Код компетенции	ОПК-3 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность проводить расчеты статистических показателей в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	Знание соответствующей теории	Знание соответствующей методологии	Умение применять теорию и методологию на практике для обоснования управленческих решений	решение задач, выполнение курсовой работы, экзамен

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</p>	<p>При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине</p>	<p>При 100 % сформированных компетенций по дисциплине</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение.

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Предметом изучения статистики являются статистические
 - а) единицы
 - б) показатели
 - в) совокупности
 - г) таблицы
2. Объектом изучения статистики являются
 - а) массовые явления
 - б) закономерности между явлениями
 - в) конкретные проявления закономерностей
 - г) статистические показатели
3. Представители какой школы родоначальников статистики использовали для изучения общественных явлений числовые характеристики (меры, веса, числа)
 - а) Немецкой описательной школы государственоведения
 - б) Английской школы политических арифметиков
 - в) Земских статистиков
 - г) Философско-математической школы
4. Качественной особенностью единицы совокупности называется
 - а) Показатель
 - б) Признак
 - в) Результат
 - г) Индекс
5. Статистические показатели – это
 - а) множество единиц, обладающих массовостью, однородностью, определенной целостностью, взаимозависимостью состояний отдельных единиц и наличием вариации
 - б) количественные характеристики соотношения признаков социально-экономических явлений и процессов
 - в) результат измерения у единиц совокупности и совокупности в целом
 - г) совокупность статистической отчетности

Тема 2. Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели.

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
-------	--

1. Статистическая сводка имеет следующее определение
 - а) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам
 - б) массовая, планомерная, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности
 - в) комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность
 - г) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей
2. Статистической группировкой называется
 - а) массовая, научно-организованная регистрация отобранных признаков у единиц совокупности
 - б) объединение единиц изучаемой совокупности по определенным существенным для них признакам
 - в) комплекс последовательных операций по обобщению единичных фактов, образующих совокупность
 - г) система приемов и методов, направленных на изучение количественных закономерностей
3. Разделение исследуемой качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц называется ... группировкой
 - а) структурной
 - б) аналитической
 - в) множественной
 - г) типологической
4. Индивидуальные абсолютные величины характеризуют размеры явлений
 - а) У единицы совокупности
 - б) Присущих группе единиц
 - в) Присущих совокупности в целом
 - г) Средних для совокупности
5. Соотношение частей изучаемого объекта и их целого является относительной величиной
 - а) Сравнения
 - б) Структуры
 - в) Интенсивности
 - г) Координации

Тема 3. Метод средних величин и вариационный анализ

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
-------	--

1. Если данные сгруппированы, то для расчета средней величины используются
 - а) Простые формы расчета
 - б) Взвешенные формы расчета
 - в) Только структурные средние
 - г) Средние величины не рассчитываются
2. Значение изучаемого признака, чаще всего встречающегося в ранжированной совокупности - это
 - а) Средняя арифметическая
 - б) Медиана
 - в) Мода
 - г) Средняя геометрическая
3. К средним показателям вариации относятся...
 - а) Дисперсия
 - б) Размах вариации
 - в) Коэффициент вариации
 - г) Среднее линейное отклонение
4. К относительным показателям вариации относятся...
 - а) Дисперсия

- б) Размах вариации
 - в) Коэффициент вариации
 - г) Среднее линейное отклонение
5. К видам дисперсии относятся...
- а) Межгрупповую
 - б) Интервальную
 - в) Общую
 - г) Внутригрупповую
 - д) Параметрическую

Тема 4. Анализ рядов динамики

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
-------	--

1. Временные ряды (ряды динамики) – это (укажите правильный ответ)
 - а) расположенные в хронологическом порядке данные, характеризующие один и тот же объект за ряд последовательных моментов или периодов времени
 - б) сгруппированные данные, характеризующие один и тот же объект за ряд последовательных моментов или периодов времени
 - в) ранжированные данные, характеризующие один и тот же объект
 - г) уровни явления на определенную дату
2. Временной ряд состоит из следующих элементов
 - а) порядковый номер и индивидуальное значение признака
 - б) индивидуальное значение и вес признака
 - в) момент времени и уровень ряда
 - г) момент времени и вес признака
3. По какой формуле рассчитываются цепные показатели динамики временного ряда
 - а) по постоянной базе сравнения
 - б) по средней базе сравнения
 - в) по переменной базе сравнения
 - г) по средней арифметической
4. Уровень ряда динамики - это величина, которая ...
 - а) отображают определенные даты (моменты) времени
 - б) отображают отдельные периоды времени
 - в) характеризуют тенденцию
 - г) отображает количественную оценку развития во времени изучаемого явления
5. Каждый уровень временного ряда формируется под влиянием следующих групп факторов
 - а) тенденция, выборочный характер наблюдения и случайные факторы
 - б) циклические колебания, методика статического наблюдения и выборочный характер наблюдения
 - в) момент времени и случайный фактор
 - г) тенденция, циклические колебания и случайные факторы

Тема 5. Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. По форме связи в статистике классифицируются на (выберете правильный вариант)
 - а) линейные и криволинейные
 - б) прямые и обратные

- в) закономерные и произвольные
 - г) сильные и слабые
2. Какой из перечисленных показателей используется для оценки тесноты связи между показателями при исследовании взаимосвязей
 - а) дисперсия
 - б) показатели корреляции
 - в) показатель осцилляции
 - г) критерий Фишера
 3. КОЭФФИЦИЕНТ корреляции может принимать значение в пределах ...
 - а) от -1 до +1
 - б) от 4 до 0
 - в) от 0 до 1
 - г) от -1 до 0
 4. ИНДЕКС корреляции может принимать значение в пределах ...
 - а) от -1 до +1
 - б) от 4 до 0
 - в) от 0 до 1
 - г) от -1 до 0
 5. Коэффициент детерминации применяется для оценки ...
 - а) статистической значимости уравнения в целом
 - б) статистической значимости параметров уравнения
 - в) тесноты связи между двумя показателями в случае парной регрессии
 - г) характера вариации признаков, учтенных в уравнении

Тема 6. Индексный метод

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
-------	--

1. По какой формуле определяется взаимосвязь между индексами товарооборота, цен и физического объема товарооборота
 - а) $I_{pq} = I_p \times I_q$
 - б) $I_p = I_{pq} \times I_q$
 - в) $I_{pq} = I_p \div I_q$
 - г) $I_q = I_{pq} \times I_p$
2. Статистический индекс – относительная величина, позволяющая (укажите верный вариант)
 - а) охарактеризовать выборку
 - б) описать характер вариации в выборке
 - в) сравнивать сложные совокупности и их отдельные единицы
 - г) описать характер вариации признака в совокупности
3. Что характеризует индивидуальный индекс
 - а) результат совместного измерения всех единиц изучаемой совокупности
 - б) изменение отдельных единиц совокупности
 - в) влияние индексируемой величины на соизмеритель
 - г) влияние соизмерителя на индексируемую величину
4. По какой формуле можно определить взаимосвязь между индексами затрат, себестоимости и физического объема произведенных товаров
 - а) $I_z = I_{zq} \times I_q$
 - б) $I_{zq} = I_z \div I_q$

в) $I_{zq} = I_z \times I_q$

г) $I_z = I_{qz} \times I_z$

5. По какой формуле можно определить взаимосвязь между индексами затрат времени на производство продукции, трудоемкостью и физического объема продукции

а) $I_{iq} = I_t \times I_q$

б) $I_t = I_{iq} \times I_q$

в) $I_{iq} = I_t \div I_q$

г) $I_q = I_{iq} \times I_t$

Тема 7. Выборочное наблюдение

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
-------	--

1. По организационной форме статистические наблюдения бывают
 - а) текущими (непрерывными)
 - б) специально организованные
 - в) выборочным
 - г) монографическими
2. Выборочное наблюдение – это
 - а) разновидность сплошного наблюдения
 - б) разновидность статистического анализа
 - в) метод обобщение результатов статистического исследования
 - г) разновидность несплошного наблюдения
3. Основными методами распространения результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность являются
 - а) прямой пересчет и способ коэффициентов
 - б) метод аналитического выравнивания
 - в) метод анализа временных рядов
 - г) метод экстраполяции
4. Конечной целью выборочного наблюдения является
 - а) расчет средних величин на основе данных выборки
 - б) характеристика генеральной совокупности на основе данных, полученных по выборке
 - в) расчет статистических показателей, являющихся обобщающими для выборки
5. К вероятностным выборкам НЕ относится...
 - а) квотная
 - б) простая случайная
 - в) кластерная
 - г) стратифицированная

Тема 8. Социально-экономическая статистика. Система национальных счетов

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Какие показатели характеризуют изменение численности населения за счет рождаемости и смертности
 - а) миграционного движения населения
 - б) механического движения населения
 - в) естественного движения населения
 - г) дифференциации населения

2. Общая сумма денежных и натуральных доходов, по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных или льготных услуг, оказанных населению за счет социальных источников, называется ... доходом
 - а) реальным
 - б) располагаемым
 - в) совокупным
 - г) номинальным
3. К экономически активному населению в Российской Федерации НЕ относят ...
 - а) занятых в экономике
 - б) безработных
 - в) военнослужащих
 - г) учащиеся и студенты очной формы обучения
4. Как называется показатель, характеризующий долю отдельных товаров и товарных групп в общем объеме товарных запасов
 - а) структурой товарных запасов
 - б) запасоемкостью
 - в) средними товарными запасами
 - г) объемом товарных запасов
5. Численность кого не учитывается при расчете среднесписочной численности работников предприятия за период
 - а) основных работников
 - б) учредителей
 - в) совместителей
 - г) работников, работающих неполный рабочий день

Тема 9. Статистика финансов

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. При расчете рентабельности продукции в статистике финансов предприятия используют...
 - а) Прибыль
 - б) Затраты
 - в) Доходы от продаж
 - г) Сальдо по внереализационным операциям
2. В статистике финансов денежный рынок включает...
 - а) Валютный рынок
 - б) Межбанковский рынок
 - в) Рынок ценных бумаг
 - г) Рынок кредитов
3. В статистике финансов банковская статистика включает...
 - а) Валютный рынок
 - б) Межбанковский рынок
 - в) Рынок ценных бумаг
 - г) Рынок кредитов
4. В статистике финансов биржевая статистика включает...
 - а) Валютный рынок
 - б) Межбанковский рынок
 - в) Рынок ценных бумаг
 - г) Рынок кредитов
5. Основными источниками финансовых ресурсов государства являются...
 - а) Доходы от социальных трансфертов
 - б) Доходы от предпринимательства
 - в) Средства государственного бюджета и внебюджетных фондов
 - г) Прибыль, полученная в сфере производства

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение.

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Задание 1. Поставлена задача исследовать успеваемость студентов первого курса Института экономики и менеджмента с целью выявления факторов на неё влияющих по итогам летней экзаменационной сессии. Определить объект наблюдения, единицу совокупности и составить программу наблюдения.

Задание 2 . Определите перечень важнейших вопросов (признаков), характеризующих как единицу совокупности: 1) промышленное предприятие; 2) сельскохозяйственное предприятие; 3) торговое предприятие; 4) предприятие связи; 5) семью; 6) отдельного человека.

Задание 3. Разработайте проект плана статистического обследования и определите цель наблюдения, объект наблюдения, единицу совокупности, составьте программу наблюдения, формуляр и инструкцию к нему, спроектируйте макеты статистических таблиц, предназначенных для характеристики итогов обследования: 1) переписи промышленных предприятий; 2) сельскохозяйственной переписи; 3) торговой переписи; 4) переписи школ.

Тема 2. Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели.

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
-------	--

2.1. Имеются данные по 20-ти хозяйствам региона:

номер хозяйства	качество земли в баллах	урожайность, ц/га	номер хозяйства	качество земли в баллах	урожайность, ц/га
1	32	19,5	11	45	24,2

2	33	19,0	12	46	25,0
3	35	20,5	13	48	27,0
4	37	21,0	14	49	26,8
5	38	20,8	15	50	27,2
6	39	21,2	16	53	28,0
7	40	23,0	17	54	30,0
8	41	23,3	18	56	30,2
9	42	24,0	19	58	32,0
10	44	24,3	20	60	33,0

По данным таблицы провести аналитическую группировку хозяйств для выявления зависимости между качеством земли и урожайностью, выделив четыре группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблицу, сделать выводы.

2.2. по данным таблицы из задачи 2.1 построить структурную группировку хозяйств по уровню урожайности, выделив 3 группы с равными интервалами. Результаты оформить в таблицу, сделать выводы.

2.3. По имеющимся данным по предприятию определить:

- Фактическую и плановую (на следующий за отчетным годом) структуру работающих
- Степень выполнения плана по труду в отчетном году
- Относительные величины плановых заданий по основным показателям
- Сколько руководителей и сколько служащих приходилось на 10 рабочих в отчетном году (указать вид показателя)
- Фондовооруженность и производительность рабочих в отчетном (по факту) и плановом периодах (указать вид показателя).

Показатель	Отчетный год		Планируемый год
	План	Факт	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1) Валовая продукция, млн. руб.	170	172	+10%
2) Стоимость ОПФ, млн.руб.	64	64	70
3) Численность работающих, чел.			
в т.ч. - рабочих	100	96	105
– служащих	24	26	25
– руководителей	12	13	10
– МОП	8	6	7

Результаты расчетов оформить в таблицах, сделать выводы по каждому пункту.

Тема 3. Метод средних величин и вариационный анализ

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
-------	--

3.1 По данным о работе предприятий объединения за год определить по объединению в целом средние значения всех признаков таблицы. Обосновать вид и форму средних.

Пред-приятия	Стоимость основных фондов, млн руб.	Фондоотдача, руб./руб.	Производительность труда рабочих, тыс. руб./чел.
1	16,0	1,2	10,0
2	11,8	1,0	6,1
3	14,7	0,9	5,8

3.2. (сквозная) По результатам группировки хозяйств по качеству земли (тема 2, задание 2.1), рассчитать показатели вариации, структурные средние и сделать вывод о характере

распределения хозяйств по качеству земли. Построить графики для нахождения моды и медианы.

Тема 4. Анализ рядов динамики

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
-------	--

4.1. Имеются данные об объемах реализации продукции предприятия (в млн.руб.)

Период	I кв	II кв	III кв	IV кв
1 год	175	263	326	297
2 год	247	298	366	341

Определить: 1) показатели динамики (цепным и базисным способом) и средние показатели динамики;

- 2) провести выравнивание ряда для обнаружения тенденции (методом укрупнения интервалов, методом скользящей средней и методом аналитического выравнивания);
- 3) рассчитать средние индексы сезонности;
- 6) спрогнозировать объем реализации продукции на II квартал четвертого года используя метод экстраполяции;
- 5) построить графики, сделать выводы.

4.2. Имеются данные о розничном товарообороте предприятий торговли района до и после изменения административных границ, млн.руб.:

Розничный товароборот	2015	2016	2017	2018	2019	2020
В старых границах	520	540	600	-	-	-
В новых границах	-	-	750	792	810	835

Приведите ряды динамики к сопоставимому виду (сомкните ряды динамики).

4.3 Выплаты и льготы, полученные населением из общественных фондов за 2003-2008 гг. характеризуются следующими данными:

Годы	Выплаты и льготы, млрд.руб.
2015	117,0
2016	122,2
2017	128,6
2018	134,8
2019	140,7
2020	146,5

Для анализа динамики выплат и льгот вычислите:

1. Абсолютные приросты (цепные и базисные). Проверьте наличие связи между этими показателями.
2. Абсолютное содержание 1% прироста.
3. Отобразите ряд динамики на графиках, используя различные графические формы.

Тема 5. Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
-------	--

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
-------	--

5.1.Используя данные к задаче 2.1 (сквозная), провести оценку взаимосвязи качества сельскохозяйственных земель и урожайности, используя линейную и нелинейную регрессию. Сделать вывод о том, какая функция лучше характеризует данную зависимость. Результаты расчетов оформить в таблицах. Построить графики.

5.2.Имеются следующие данные об уровне энерговооруженности труда и себестоимости продукции:

Энерговооруженность труда, кВт	40	43	50	51	54
Себестоимость 1 ед. продукции тыс. руб.	15	16	18	11	10

1. Рассчитайте параметры линейного уравнения зависимости себестоимости продукции от энерговооруженности труда.
2. Покажите эмпирические и теоретические линии регрессии на графике.

5.3 Изучается зависимость потребления материалов от объема выпускаемой продукции и размера основных фондов по следующим данным:

NN предприятий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Потреблено материалов, тонн	2	13	18	19	20	20	25	30	31	35
Основные фонды, млн.руб.	10	11	11	11,5	12,5	13	12,5	14	14	15
Произведено продукции, тыс. штук	3	7	10	8	10	12	11	15	16	20

Найдите парные уравнения регрессии результата с каждым из факторов и рассчитайте коэффициент корреляции. Сделайте выводы.

Тема 6. Индексный метод

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
-------	--

6.1. По объединению предприятий имеются следующие данные:

Предприятия	прошлый год		отчетный год	
	себестоимость единицы продукции, руб.	общая сумма затрат, руб.	себестоимость единицы продукции, руб.	общая сумма затрат, руб.
№ 1	8,5	17000	8,3	18000
№ 2	8,0	24000	7,9	27000
№3	4,0	16000	3,8	21000

Определить:

1. Индивидуальные индексы себестоимости единицы продукции, объема производства и общей суммы затрат. Увязать их в систему.
2. Общие индексы себестоимости, объема производства и общей суммы затрат по трем предприятиям.
3. Абсолютное изменение общей суммы затрат: общее и за счет изменения себестоимости единицы продукции и объема производства.

6.2.По данным о деятельности отдельных предприятий объединения рассчитать:

- Индивидуальные индексы уровня фондорентабельности;

- Удельный вес стоимости производственных фондов каждого предприятия в базисном и отчетном периодах;
- Индексы среднего уровня фондорентабельности постоянного, переменного состава и структурных сдвигов. Проверьте увязку их в систему.

Сделайте выводы об изменении среднего уровня рентабельности.

Номер предприятия	Среднегодовая стоимость производственных фондов, тыс. руб.		Прибыль, тыс. руб.	
	базисный год	отчетный год	базисный год	отчетный год
1	4500	5600	900	1000
2	3200	3420	760	821
3	3500	2780	790	770

6.3 Имеются следующие данные о деятельности малого предприятия «Идеал», производящего кожгалантерейную продукцию:

Наименование изделий	Общие затраты на производство продукции во II кв., тыс.руб.	Изменение себестоимости единицы продукции во II кв. по сравнению с I кв.,%
Сумки дамские	63,8	- 6
Портфели	71,2	0
Чемоданы	88,6	+3

По имеющимся данным вычислите:

1. Среднее изменение себестоимости изделий по предприятию в целом во II квартале по сравнению с I кварталом;
2. Абсолютную сумму экономии (перерасхода), полученную от изменения себестоимости выпускаемой продукции.

Тема 7. Выборочное наблюдение

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
-------	--

7.1. Для обследования мнения потребителей о новом товаре в регионе, где проживает 50 тыс. семей, проводится выборочное анкетирование. Определить необходимое количество анкет для рассылки, если по результатам предварительных исследований было установлено, что дисперсия среднего размера покупки составляет ± 25 руб.. В рамках исследования коэффициент доверия установлен равный 2, предельная ошибка расчетов не должна превышать 1 руб. По условию исследования принято, что в одной квартире проживает одна семья, на одну семью – одна анкета.

7. 2. Для изучения распределения работников госсектора по размерам заработной платы в городе проведено 10%-е выборочное обследование. В результате учета 900 человек выявлено, что средняя зарплата работников составляет 14800 руб. со средним квадратическим отклонением 1500 руб. Выявлено, 15% работающих получают зарплату свыше 16000 руб. Требуется с вероятностью 0,954 определить пределы среднего размера заработка одного работника госсектора в городе и пределы доли жителей, получающих свыше 16000 руб.

Тема 8. Социально-экономическая статистика. Система национальных счетов.

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

8.1. В базисном периоде промышленные предприятия региона реализовали продукции на сумму 1400млн. руб. при среднегодовой стоимости материальных оборотных средств 400млн. руб.. В текущем периоде объем реализованной продукции составил 1800 млн.руб., а число оборотов материальных оборотных средств увеличилось на 0,25.

Определить экономию финансовых ресурсов предприятий региона в результате ускорения оборачиваемости запасов.

8.2. Имеются данные по одному из регионов. На начало текущего года численность всего населения составляла 824,3 тыс. чел., в том числе численность трудовых ресурсов – 482,3 тыс. чел. За предыдущие годы среднегодовые коэффициенты движения населения были равны: рождаемости 20,1%, смертности – 8,5%, механического прироста – 4,3%.

Определить: долю трудовых ресурсов в общей численности населения; перспективную численность населения и трудовых ресурсов на три года вперед при условии, что показатели движения населения сохранятся на том же уровне, доля трудовых ресурсов в первом и втором прогнозных годах не изменится, а в третьем – сократиться на 1 пункт.

8.3.Имеются следующие данные по экономике страны (в млн. у.е.):

- Валовой выпуск в основных ценах – 100
- Промежуточное потребление - 50
- Чистые налоги на импорт – 5
- Чистые налоги на продукты – 10
- Потребление основного капитала – 8
- Сальдо первичных доходов, полученных из-за границы – (+5)
- Сальдо текущих трансфертов, полученных из-за границы – (+3)
- Конечное потребление – 40

Определить основные макроэкономические показатели, сделать вывод

8.4.ВВП страны в базовом периоде составил 7302,2 трлн руб., а в отчетном – 10863,4 трлн руб., при этом денежная масса увеличилась с 704,7 трлн руб. до 1602,6 трлн руб., а денежная база – с 266,6 до 584,3 трлн руб.

Определить и сделать вывод о произошедших изменениях в базовом и отчетном периоде:

- скорость оборота денежной массы
- скорость оборота денежной базы
- запасы денежной массы на 1000руб. ВВП
- запасы денежной базы на 1000руб. ВВП

Тема 9. Статистика финансов

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

9.1 Коммерческий банк «ХХХ» выдал торговому дому «УУУ» на закупку товаров кредит в размере 5 000 000 рублей. Кредит открыт на 5 лет со ставкой простых процентов, составляющих 18% годовых. Торговый дом «УУУ» по кредитному договору должен осуществлять выплаты за кредит ежемесячно.

Определить: Какова сумма долга с процентами. Каков размер ежемесячных платежей.

9.2 На основании имеющихся данных определить объем доходов и расходов госбюджета; дефицит или профицит бюджета, (млн. руб.).

- Выплата процентов по гос. долгу 17 234
- Налог на прибыль 4 380,2
- НДС 5 216,6
- Плата за землю 705,9
- Субсидии 15 869,7
- Гос. пошлина 180,4
- Финансирование учреждений соц. - культ. сферы 5 720
- Подоходный налог 2 619

9.3 На основе данных предприятия определить: прибыль от реализации, от прочей реализации, от внереализационных операций, балансовую и чистую прибыль, рентабельность продукции, (млн. руб.)

- Выручка от реализации 490
- НДС 84
- Себестоимость реализованной продукции 274
- Управленческие затраты 19
- Полученные чистые проценты 0,2
- Чистые доходы от прочей реализации 2,0
- Прочие внереализационные доходы 1,1
- Прочие внереализационные расходы 0,9
- Налог на прибыль 28,3

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка **«хорошо»** -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов.

6.3.3 Тематика курсовых работ

Цель курсовой работы — расширить и углубить теоретические знания будущих менеджеров в области управления и предоставить возможность применить полученные знания на практике.

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Статистическое изучение страхового рынка.
2. Статистическая отчетность по основным фондам и порядок её оформления.
3. Статистическая отчетность по охране природы и природопользованию.
4. Статистическая отчетность по труду. Формы учета использования рабочего времени.
5. Статистическая отчетность деятельности предприятий связи.
6. Статистическая отчетность по оплате труда. Оформление отчетности по оплате труда.
7. Статистическое изучение уровня жизни населения.
8. Статистика учреждений образования.
9. Статистический анализ развития туристического бизнеса.
10. Статистическая отчетность о деятельности транспортных предприятий.
11. Статистический учет научно-технической и инновационной деятельности.
12. Статистический учет и анализ деятельности субъектов малого предпринимательства.
13. Статистическая отчетность предприятий оптовой и розничной торговли.
14. Статистический учет кредитов и финансирования предприятий.
15. Статистика цен и тарифов.
16. Статистическая отчетность в жилищно-коммунальном хозяйстве.
17. Статистический учет затрат на производство и реализацию продукции.
18. Статистическая отчетность в топливно-энергетическом комплексе.
19. Статистическая отчетность предприятий торговли и общественного питания.
20. Статистика физической культуры и спорта.
21. Статистическая отчетность в сельском хозяйстве.
22. Статистическая отчетность о внешнеэкономической деятельности.
23. Статистическая отчетность органов и учреждений здравоохранения.
24. Статистика населения, его доходов и потребления.
25. Уголовно-правовая статистика.
26. Статистический учет и анализ структуры производственных запасов предприятия.
27. Статистическая отчетность предприятий строительного комплекса.
28. Статистические методы анализа рынка жилья.
29. Статистическое изучение занятости и безработицы в России.
30. Статистика культуры, искусства и отдыха.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация	Представляемая информация не	Представляемая информация	Представляемая информация

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	логически не связана. Не использованы профессиональные термины	систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания курсовой работы

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании курсовой работы

Критерии	Показатели
Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме курсовой работы; - соответствие содержания теме и плану курсовой работы; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу;

Критерии	Показатели
требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему курсовой работы; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Экзамен проводится в форме тестирования.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Проверяемые компетенции:

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Вопросы к экзамену:

1. Что в статистике является единицей наблюдения
2. Дайте характеристику статистической сводки
3. Дайте характеристику аналитической группировки
4. В каком случае применяются группировки с открытыми интервалами
5. Какие задачи решает статистическая группировка
6. Как определяется величина равного интервала группировки
7. Перечислите этапы проведения статистической сводки
8. Раскройте сущность атрибутивной группировки
9. Раскройте сущность типологической группировки
10. Статистическая группировка - сущность, назначение
11. Перечислите виды группировочных признаков
12. Дайте характеристику комбинационной группировки
13. Дайте характеристику монографическому обследованию
14. Назовите виды сводки статистических данных по форме организации обработки данных
15. В каком случае осуществляется вторичная группировка
16. Раскройте сущность рядов распределения
17. Дайте описание интервальному вариационному ряду
18. Назовите виды статистические ряды
19. Назовите виды вариационных рядов

20. Дайте описание ряда распределения
21. При помощи чего можно изобразить дискретный вариационный ряд
22. Дайте описание атрибутивного ряда распределения
23. Как определяется что характеризуют показатели асимметрии
24. Что представляет дискретный вариационный ряд распределение:
25. В чем могут быть выражены частоты (частости) в ряду распределения
26. К какой группе относятся дискретные статистические ряды
27. Опишите макет статистической таблицы
28. Что является отличительной чертой простых таблиц
29. К какой категории относятся перечневые статистические таблицы
30. В каком виде может быть представлена первоначальная обработка статистической информации
31. Что называют статистическим подлежащим таблицы
32. Что называют статистическим сказуемым таблицы
33. Как определяется относительные показатели выполнения плана
34. В чем сущность относительного показателя координации
35. Какой относительный показатель следует вычислить для сравнения двух частей совокупности
36. Укажите относительные показатели, которые могут быть выражены именованными числами
37. Как определяется относительные показатели структуры
38. В чем сущность относительного показателя сравнения
39. Как определяется относительная величина установления планового задания
40. Как определяется относительная величина сравнения
41. Как определяется что характеризует относительный показателям интенсивности
42. Как определяется относительный показатель динамики
43. Как определяется относительный показатель координации
44. Раскройте сущность и вид статистического показателя «Металлоемкость продукции»
45. Как определяется относительный показатель интенсивности
46. Как определяется средняя арифметическая простая
47. Как определяется средняя геометрическая
48. В каком случае взвешенная средняя равна простой средней арифметической
49. Что отражает показатель моды в статистике
50. Если веса всех вариантов умножить (разделить) на одно и то же число, то что произойдет со средним значением показателя?
51. Как определяется средняя арифметическая по дискретному ряду с частотами
52. Как определяется средний уровень в интервальных рядах динамики с неравными интервалами
53. Приведите формулу для расчета средней цены по данным о количестве проданных компьютеров в трех фирмах и ценах на них
54. Как определяется средний темп роста выпуска продукции за ряд лет
55. Как определяется статистическая медиана
56. Как можно определить средний выпуск продукции за ряд лет (приведите формулу)
57. В каких случаях применяется формула средней арифметической
58. Какие показатели применяются для характеристики структуры совокупности
59. Как определяется статистическая медиана
60. Чему равно среднее значение альтернативного признака
61. В каких случаях применяется средней геометрической (приведите формулу)
62. Что называется медианным интервалом

$$\bar{X} = \sqrt[n]{\sum X^z}$$

63. При каком значении Z формула принимает вид средней арифметической
64. Как определяется средняя взвешенная арифметическая и в каких случаях она применяется

65. Как определяется дисперсия невзвешенная
66. Что характеризует среднее квадратическое отклонение
67. Как определяется показатели асимметрии
68. Как определяется коэффициент вариации
69. Что характеризует размах вариации
70. В каких пределах может находиться значение дисперсии альтернативного признака
71. Что характеризует вариацию изучаемого признака, возникающего под влиянием фактора, положенного в основу группировки
72. Что характеризует среднее линейное отклонение
73. Если дисперсия признака в первой совокупности меньше, чем во второй, то что это означает
74. Что характеризует межгрупповая дисперсия
75. Что характеризует диапазон колебания признака в совокупности
76. Что можно понимать под вариацией признака в совокупности
77. Как определяется дисперсия взвешенная рассчитывается
78. Чему будет равна дисперсия групповых средних при отсутствии различия между значениями признака внутри отдельных групп
79. Как определяется среднее невзвешенное квадратическое отклонение
80. В каком случае прогнозирование значения изучаемого признака осуществляется по формуле $y_{n+l} = y_n + \bar{\Delta} * l$
81. Что позволяет выявить анализ сезонных колебаний
82. Сущность метода интерполяции ряда динамики
83. Сущность метода укрупнения интервалов
84. Как выражается в интервальных рядах динамики значения показателя
85. Как определяется абсолютное значение 1% прироста
86. Как определяется абсолютный прирост
87. Сущность метода экстраполяции ряда динамики
88. Как определяется средний абсолютный прирост
89. Какое уравнение тренда используется в случае постоянства цепных абсолютных приростов
90. Сущность метода скользящей средней
91. Укажите показатель ряда динамики, который может принимать отрицательные значения
92. Какие показатели применяются при сравнении смежных уровней ряда динамики
93. Что позволяет выявить анализ сезонных колебаний
94. Что характеризует отношение абсолютного прироста к предыдущему или начальному уровню, выраженное в процентах
95. В каком случае прогнозирование уровня изучаемого признака осуществляется по формуле $y_{n+l} = y_n * (\overline{T_p})^l$
96. Как определяется сводный индекс объема продукции в стоимостном выражении
97. Как определяется сводный индекс трудоемкости определяется
98. В чем заключается взаимосвязь цепных и базисных индивидуальных индексов
99. Как определяется сводный индекс себестоимости продукции
100. Какие индексы используются для сравнения цен в городах А и Б (приведите формулу)
101. Как определяется сводный индекс физического объема продукции
$$\frac{\sum P_1 q_1}{\sum P_0 q_1}$$
102. Что позволяет определить индекс, рассчитанный по формуле
$$\frac{\sum P_1 q_1}{\sum P_0 q_1}$$
103. Разновидностью какого статистического показателя являются территориальные индексы
104. Приведите формулу расчета среднего индекса физического объема товарооборота
105. Как определяется средний индекс физического объема товарооборота
106. В чем заключается сущность факторного индексного анализа

107. Как определяется Сводный индекс производительности труда определяется
108. Что характеризует связь между признаками, выраженная зависимостью вида $m = k + n$
109. Что характеризует параметр a_1 , в однофакторной регрессионной модели $y = a_0 + a_1x$ характеризует:
110. Укажите признаки, наименее тесно связанные между собой корреляционной зависимостью, если значения парных коэффициентов корреляции
 $r_{yx} = -0,73$ $r_{yz} = 0,43$ $r_{xz} = 0,62$
111. В какой ситуации связь между факторным и результативным признаками называется обратной
112. Как определяется линейный коэффициент корреляции
113. Что характеризует отрицательное значение линейного коэффициента корреляции
114. В какой ситуации связь между факторным и результативным признаками считается функциональной
115. Какие действия необходимо совершить после расчета неизвестных параметров модели регрессии
116. Что характеризует линейный коэффициент корреляции
117. При помощи каких показателей определяется взаимосвязь двух качественных признаков, выраженных в альтернативной форме
118. Назовите необходимое и достаточное значения, принимаемые линейным коэффициентом корреляции
119. Что позволяет определить эмпирическое корреляционное отношение
120. Что характеризует коэффициент детерминации
121. Как называется связь между признаками, выраженная зависимостью вида $m = k * n$
122. Что происходит с величиной доверительного интервала выборочного наблюдения при уменьшении коэффициента доверия
123. Засчет можно уменьшить предельную ошибку выборки
124. Что характеризует расхождение между расчетными значениями признака в выборочной совокупности и действительными значениями признака в генеральной совокупности
125. Какой прием используется при отборе отдельной единицы генеральной совокупности в выборочную
126. Что должен обеспечить объем выборочной совокупности
127. Что можно изобразить спомощью графиков сравнения
128. Что можно изобразить с помощью ленточной диаграммы
129. В каком виде можно графически изобразить интервальный вариационный ряд
130. В каких случаях секторная диаграмма
131. Что можно отобразить с помощью линейной диаграммы
132. В каких случаях применяется линейная диаграмма
133. В каких случаях применяется секторной диаграммы
134. В каких случаях применяется столбиковая диаграмма
135. В каких случаях применяется ленточная диаграмма
136. В каких случаях применяется квадратная диаграмма
137. В каком случае прибегают к построению числовой сетки при построении графика
138. Какие графики используются для графического изображения относительной концентрации единиц совокупности
139. Что означает «Национальное богатство» согласно СНС
140. Что относится к основным критериям выделения границ домашнего хозяйства
141. Что означает "Предприятие" в экономической статистике
142. К какой единице относится показатель "выпуск"?
143. Как можно оценивать национальный доход в экономической статистике
144. Раскройте содержание сводного счета товаров и услуг в системе национальных счетов
145. В каких счетах СНС регистрируются данные о выпуске и промежуточном потреблении "остального мира"(rest of the world)

146. Что означает положительное сальдо по товарам и услугам
147. Перечислите показатели, отражаемые в финансовом счете сектора “Остальной мир”
148. Дайте определение классификационной единице в группировке хозяйственных единиц по отраслям
149. Какие категории включает экономически активное население
150. Какой показатель используют для расчета численности трудовых ресурсов по источникам формирования
151. Что представляет собой маятниковая миграция
152. Приведите верный набор форм оплаты труда:
153. Порядок расчета коэффициента текучести кадров
154. По какому принципу происходит деление основных фондов на активную и пассивную части
155. Что понимают под восстановительной стоимостью оборудования
156. Порядок расчета фондовооруженности труда
157. Суть линейного способа начисления амортизации
158. Что понимают под эмитентами фондового рынка
159. Что относят к финансовым вложениям организации
160. Что относят к неналоговым доходам

Пример тестового задания для экзамена (фрагмент):

- 1) *Предметом изучения статистики являются статистические...*
 - а) единицы
 - б) совокупности
 - в) таблицы
 - г) показатели
- 2) *Основные стадии (этапы) экономико-статистического исследования (укажите последовательность):*
 - а) статистическая сводка и группировка первичной информации
 - б) сбор статистической информации
 - в) анализ статистической информации
- 3) *По организационной форме статистические наблюдения бывают:*
 - а) специально организованные;
 - б) текущими (непрерывными);
 - в) выборочными;
 - г) монографическими.
- 4) *Основными методами распространения результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность являются:*
 - а) метод экстраполяции
 - б) метод анализа временных рядов
 - в) прямой пересчет и способ коэффициентов
 - г) метод аналитического выравнивания
- 5) *Разделение исследуемой качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц называются ... группировкой:*
 - а) структурной;
 - б) аналитической;
 - в) типологической;
 - г) множественной.
- 6) *Соотношение частей изучаемого объекта и их целого является относительной величиной:*
 - а) сравнения;
 - б) координации
 - в) интенсивности;
 - г) структуры.
- 7) *Значение изучаемого признака, приходящееся на середину ранжированной совокупности является ...*
 - а) средним арифметическим;
 - б) модой;
 - в) средним геометрическим
 - г) медианой
- 8) *Отношение объема произведенной за период продукции к средней стоимости основного капитала (ОПФ) за этот период называется...:*
 - а) трудоемкость
 - б) материалоемкость
 - в) капиталоемкость (фондоотдача)
 - г) капиталоемкость (фондоёмкость)

9) Если затраты на 1руб. товарной продукции увеличатся на 20%, а объем произведенной продукции – на 30%, то затраты на эту продукцию вырастут...

- а) 50% б) 56% в) 60% г) в 1,5 раза

10) Распределение расходов предприятия по назначению (месту возникновения) называется группировкой по:

- а) признакам в) стоимости
б) статьям калькуляции г) элементам

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента по темам курса. Оценивается выполнение самостоятельных работ, решение задач, тестовых заданий. Тестовые задания выполняются онлайн в рамках онлайн курса «Статистика».

Наименование темы (раздела) курса	Форма текущего контроля
Тема 1. Предмет, метод и основные категории статистики. Статистическое наблюдение.	решение задач онлайн-тестирование
Тема 2. Сводка и группировка статистических данных. Абсолютные и относительные статистические показатели.	решение задач онлайн-тестирование
Тема 3. Метод средних величин и вариационный анализ.	решение задач онлайн-тестирование
Тема 4. Анализ рядов динамики.	решение задач онлайн-тестирование
Тема 5. Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов.	решение задач онлайн-тестирование
Тема 6. Индексный метод.	решение задач онлайн-тестирование
Тема 7. Выборочное наблюдение	решение задач онлайн-тестирование
Тема 8. Социально-экономическая статистика. Система национальных счетов.	решение задач онлайн-тестирование
Тема 9. Статистика финансов.	решение задач онлайн-тестирование

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (экзамен)

	Онлайн-тестирование	Решение задач	Промежуточный контроль (экзамен)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,3	0,5	1
оценка	5	5	5	5

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Гореева, Н. М. Статистика : учебник / Н. М. Гореева, Л. Н. Демидова. — Москва : Прометей, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-907100-00-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121552>
2. Понкратова, Т. А. Статистика : учебное пособие / Т. А. Понкратова, О. В. Секлецова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 163 с. — ISBN 978-5-00137-148-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145132>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Теория статистики: Учебник для студ.эконом.спец.вузов/ Под ред.Г.Л.Громыко. - М.: ИНФРА-М, 2000,2002. - 413 с.: табл.. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-000177-8:
Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments:
всего /all 40: УБ(38), НА(1), ч.з.N10(1)
2. Ефимова, М. Р. Общая теория статистики: Учебник для студ.вузов,обуч.по спец.:финансовый,банковский,производственный менеджмент,бух.учет и аудит,междунар.эконом.отношения/ М.Р.Ефимова,Е.В.Петрова,В.Н.Румянцев. - 2-е изд.испр.и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2000,2002,2001. - 413 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 408-409 (22назв.). - ISBN 5-16-000012-7:
Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments:
всего /all 88: ч.з.N5(1), УБ(86), НА(1)
3. Лукьянова, Н. Ю. Статистический анализ данных с использованием компьютера: учеб. пособие/ Н. Ю. Лукьянова; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Изд-во КГУ, 2001. - 88 с. - Библиогр.: с. 78. - ISBN 5-88874-220-1:
Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments:
всего /all 78: УБ(76), ч.з.N5(1), ИБО(1)
4. Статистические таблицы: метод. указания по курсам "Статистика" и "Экономика"/ Калинингр. гос. ун-т; сост. Н. Ю. Лукьянова. - Калининград: Изд-во КГУ, 2003. - 20 с.: ил.. - Библиогр.: с. 14.
Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments:
всего /all 62: УБ(60), ч.з.N5(1), ИБО(1)
5. Статистика: учеб. пособие для вузов/ [Л. П. Харченко, В. Г. Долженкова, В. Г. Ионин ; под ред. В. Г. Иониной]; М-во образования РФ, Новосиб. гос. акад. экономики и упр.. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 382, [1] с.: табл.. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-002491-3:
Имеютсяэкземплярывотделах /There are copies in departments: УБ(27)

7.3. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.11.2007 № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства РФ №670 от 11 ноября 2006 г. "О порядке предоставления органами местного самоуправления органам государственной власти статистически показателей, характеризующих состояние экономики и социальной сферы муниципального образования "
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 года №620 "Об условиях предоставления в обязательном порядке первичных статистических данных и административных данных субъектам официального статистического учета"
4. Постановление Федеральной службы государственной статистики № 88 от 29 декабря 2006 г. «Об утверждении статистического инструментария для организации статистического наблюдения за состоянием экономики и социальной сферы муниципального образования»

7.4. Для самостоятельной работы

1. Годин А. М. Статистика : учеб. для вузов/ А. М. Годин. -11-е изд., перераб. и испр.. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 410 с.
2. Курс социально- экономической статистики: учебник/ Рек. Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений; под редакцией: Назаров М.Г.; 8-е изд., стер. – М.: Омега - Л, 2010.
3. Мухина И.А. Социально-экономическая статистика: учебное пособие/ Изд-во: ФЛИНТА, 2011
4. Просветов Г.И. Статистика: задачи и решения: Учебно-практическое пособие.- М.:Изд-во Альфа-Пресс, 2008
5. Салин В.Н., Шпаковская, Е.П. Социально-экономическая статистика: учебник. – М.: Юристъ, 2010
6. Социально- экономическая статистика: Учеб. пособие // Я.С. Мелкумов. — М.: ИНФРА-М, 2011
7. Социально-экономическая статистика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров/ Под ред. Ефимовой М.Р.- М.: изд-во Юрайт, 2013
8. Социально-экономическая статистика: Практикум: Учеб.пособие/ Под ред. В.Н.Салина, Е.П.Шпаковской.- М.: Финансы и статистика, 2004
9. Статистика России (публикации Росстата: периодические и ежегодные издания) стат. публ., стат. информ. - Электрон. текстовые дан. - М.: Росстат. 2013 – 2015г.:
10. Статистика. Практикум [для бакалавров экономики]: учеб. пособие: [метод. указания решение практико-ориентир. задач, задания для самоконтроля, решение типовых задач на компьютере с использованием microsoft excel] / под ред.: В. Н. Салина, Е. Н. Шпаковской. - М.: КноРус, 2008. - 494 с.:
11. Статистика: Учебник (ГРИФ) // Л.П. Харченко, В.Г. Ионин, В.В. Глинский; Под ред. В.Г. Ионина. — 3-е изд., перераб. И доп. — М.: ИНФРА-М, 2010
12. Статистика: учебник / Н. М. Гореева [и др.]; под ред. С. А. Орехова. - М.: ЭКСМО, 2010. - 446 с.:

13. Статистика: учебник: [для студентов вузов, специальности "Статистика" и др. эконом. специальностям] / Л. П. Харченко [и др.]; под ред. В. Г. Ионина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 443, с.: -
14. Финансовая статистика: денежная и банковская: учебник / под ред. С. Р. Моисеева. - М.: КноРус, 2-е изд. перераб. и дополн. 2010. - 208 с.:
15. Экономическая статистика: учебник/ Под ред. Ю.Н.Иванова.- М.: ИНФРА-М, 2010

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В данном курсе предлагаются дополнительные материалы, которые помогут студентам усвоить курс дисциплины "СТАТИСТИКА". Так же предлагаются задания для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Статистика», которые должны способствовать приобретению навыков статистического исследования. Материалы видеолекций, презентации рассматриваются студентами в рамках онлайн-курса «Статистика» (<https://stepik.org/course/74096>, <https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=3802>)

Основная цель самостоятельной работы – приобретение навыков применения методов статистического анализа в конкретных областях исследования социально-экономических процессов, происходящих в обществе.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Статистика» включает в себя следующие элементы:

- разбор дополнительных материалов по дисциплине (видео -лекции, скринкасты)
- решение типовых задач
- выполнение тестов для самоконтроля усвоения материалов.

Самостоятельное решение задач с целью усвоения и закрепления полученных на практических занятиях навыков по практическому использованию методов статистики при обработке информации;

Самостоятельное выполнение практических заданий по темам курса по данным Росстата и других официальных источников.

Предложенные в данном курсе тесты по темам помогут самостоятельно проверить усвоение теоретического материала и подготовиться к контрольному тестированию.

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту

рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по подготовке курсовой работы представлены отдельно.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Stepik.org <https://stepik.org/course/74096>

lms-3.kantiana.ru <https://lms-3.kantiana.ru/course/view.php?id=3802>

Программа Microsoft Word

Программа Microsoft Excel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)
3. Федеральная служба государственной статистики (Статистика (rosstat.gov.ru))
4. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Калининградской области (gks.ru)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Страхование»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

«Страхование».....	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	5
4.2. Тематика практических занятий.....	6
4.3. Тематика самостоятельных работ.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	12
6.3.1 Тестовые задания.....	12
6.3.2 Задачи.....	17
6.3.3 Темы рефератов.....	18
6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине.....	21
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
7.1. Основная учебная литература.....	23
7.2. Дополнительная учебная литература.....	23
7.3. Для самостоятельной работы.....	24
7.4. Нормативные документы.....	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

«Страхование»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Страхование» является получение студентами системы знаний: о функционировании страхового рынка в РФ; об экономической сущности, функции, роли страхования в системе экономических отношений; об условиях грамотного заключения договора страхования.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: - страховую терминологию; - принципы заключения страховых договоров; - выбор страхового покрытия; - особенности российского рынка страховых услуг	ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уметь: - использовать знания, полученные по курсу «Страхование» в своей профессиональной деятельности; - ставить и решать задачи повышения эффективности деятельности предприятия; - грамотно заключать договор страхования, выбора требуемого страхового покрытия		
Владеть: - методикой учета основных показателей деятельности предприятия; методологией формирования страховых услуг; практическими навыками, связанными с использованием инструментов страхования в деятельности предприятия		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Страхование» представляет собой дисциплину вариативной части (Б1.В.14) учебного плана подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-1	Экономическая теория Микроэкономика Макроэкономика Деньги, кредит, банки Иностраные инвестиции Экономика предприятия Корпоративные финансы Финансовый менеджмент Финансовые рынки и институты Логистика Налоги и налоговая система Налогообложение предприятий и организаций Управление инвестиционными проектами Инвестиционный менеджмент	Страхование	Подготовка к процедуре защиты ВКР

Дисциплина изучается: на 4-м курсе в 8-м семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	24
Контролируемая самостоятельная работа	20
Индивидуальная контактная работа	0,35
Контактная работа, всего	60,35
Самостоятельная работа	155,65
Часов, всего	216
Зачетных единиц, всего	6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация		
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа	
Тема 1. Основные понятия страхования, формы договора страхования.	18	2	6	1	8	1			
Тема 2. Страховое право.	19	2	7	1	8	1			
Тема 3. Классификация страхования.	29	2	7	4	14	2			
Тема 4. Имущественное страхование.	29	2	7	4	14	4			
Тема 5. Страхование ответственности.	31	2	7	4	14	4			
Тема 6. Личное страхование. Роль накопительного страхования жизни в современном обществе.	31	2	7	4	14	4			
Тема 7. Финансовая устойчивость страховщиков.	29	2	7	4	14	2			
Тема 8. Перестрахование.	25	2	7	2	14	2			
Итого	216	16	55	24	100	20	0,35	0,65	
Контактная работа	60,35	16		24		20	0,35		
Самостоятельная работа	155,65		55		100			0,65	
Промежуточная аттестация	Экзамен								

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Основные понятия страхования, формы договора страхования.	Предпосылки возникновения страхования. Страхование в Англии. Страхование в дореволюционной России. Государственное страхование в СССР. Современное страхование в России. Страхователь. Страховщик. Выгодоприобретатель. Объект страхования. Страхуемые риски. Страховое покрытие. Страховая сумма. Страховая стоимость. Страховая премия

	(взнос).
<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
Тема 2. Страхование право.	Отношения, регулируемые страховым правом. Глава 48 ГК РФ – Страхование. Добровольное и обязательное страхование. Интересы, страхование которых не допускается. Последствия превышения страховой суммы над страховой стоимостью. Двойное страхование. Договор имущественного страхования.
Тема 3. Классификация страхования.	Общие основы и принципы классификации страхования. Многоплановость уровней классификации страхования. Отрасли страхования. Виды страхования.
Тема 4. Имущественное страхование.	Классификация имущественного страхования. Объекты имущественного страхования. Страховые риски. Исключения из страховой защиты. Оценка страхуемого имущества и определение страховой суммы (действительной стоимости). Страхование по первому риску. Страховые операции в имущественном страховании: расчет выкупной суммы.
Тема 5. Страхование ответственности.	Объект страхования ответственности. Страхование профессиональной и гражданской ответственности. Отличие страхования ответственности от других видов страхования. Специфика страховых операций при страховании ответственности
Тема 6. Личное страхование. Роль накопительного страхования жизни в современном обществе.	Классификация личного страхования. Личное страхование, как фактор социальной стабильности государства. Подвиды личного страхования. Объекты страхования. Страхование от несчастных случаев и болезней. Виды страхования жизни: смешанное, на дожитие, возвратное.
Тема 7. Финансовая устойчивость страховщиков.	Структура тарифной ставки. Нетто-ставка. Нагрузка. Расходы на ведение дела, как элемент тарифной ставки. Страховые резервы. Виды страховых резервов: резерв не заработанной премии; резерв неоплаченных убытков; резерв долгосрочных убытков. Достаточность страховых резервов.
Тема 8. Перестрахование.	Перестрахование. Виды договоров перестрахования. Пропорциональное и непропорциональное страхование. Факультативное перестрахование. Облигаторное перестрахование. Роль перестрахования в обеспечении финансовой устойчивости страховщика.

4.2. Тематика практических занятий

<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание практического занятия</i>
Тема 1. Основные понятия страхования, формы договора страхования.	Страхователь. Страховщик. Выгодоприобретатель. Объект страхования. Страхуемые риски. Страховое покрытие. Страховая сумма. Страховая стоимость. Страховая премия (взнос). Франшиза. Экономическая сущность франшизы. Страховой случай. Страховое возмещение страховое и обеспечение. Аварийный комиссар.
Тема 2. Страхование право.	Отношения, регулируемые страховым правом. Глава 48 ГК РФ – Страхование. Добровольное и обязательное страхование. Интересы, страхование которых не допускается.
Тема 3. Классификация страхования.	Общие основы и принципы классификации страхования. Многоплановость уровней классификации страхования. Отрасли страхования. Виды страхования. Разновидности страхования.
Тема 4. Имущественное страхование.	Классификация имущественного страхования. Объекты имущественного страхования. Страховые риски. Исключения из страховой защиты. Оценка страхуемого имущества и определение страховой суммы (действительной стоимости).
Тема 5. Страхование ответственности.	Объект страхования ответственности. Страхование профессиональной и гражданской ответственности. Отличие страхования ответственности от других видов страхования. Специфика страховых операций при страховании ответственности

<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание практического занятия</i>
Тема 6. Личное страхование. Роль накопительного страхования жизни в современном обществе.	Страхование от несчастных случаев и болезней. Виды страхования жизни: смешанное, на дожитие, возвратное.
Тема 7. Финансовая устойчивость страховщиков.	Страховые резервы. Виды страховых резервов: резерв не заработанной премии; резерв непоплаченных убытков; резерв долгосрочных убытков. Достаточность страховых резервов.
Тема 8. Перестрахование.	Пропорциональное и непропорциональное страхование. Факультативное перестрахование. Облигаторное перестрахование. Роль перестрахования в обеспечении финансовой устойчивости страховщика.

4.3. Тематика самостоятельных работ

<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание самостоятельной работы</i>
Тема 1. Основные понятия страхования, формы договора страхования.	Изучение понятий и тем: Страхователь, страховщик, выгодоприобретатель, объект страхования, страхуемые риски, страховое покрытие, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия (взнос), франшиза, экономическая сущность франшизы, страховой случай, страховое возмещение и страховое обеспечение; аварийный комиссар; сюрвейер; сострахование; перестрахование; страховой пул; ; страховые резервы; страховой полис; правила страхования. Изучение видов заявлений на страхование.
Тема 2. Страхование право.	Изучение Главы 48 ГК РФ – Страхование. Добровольное и обязательное страхование. Изучение Закона РФ «Об организации страхового дела в РФ» и функций страхового надзора.
Тема 3. Классификация страхования.	Изучение общих основ и принципов классификации страхования.
Тема 4. Имущественное страхование.	Изучение состава страховых убытков. Расчет страхового возмещения при неполном имущественном страховании. Классификация видов имущественного страхования. Страхование имущества. Виды страхования имущества. Формы страхования имущества. Страхование средств автотранспорта. Страхование средств водного транспорта. Страхование грузов (страхование карго). Страхование домашнего имущества граждан. Страхование строений. Страхование железнодорожного подвижного состава. Страхование финансовых рисков. Страхование технических рисков. Страхование по системе первого риска.
Тема 5. Страхование ответственности.	Изучение страхования гражданской ответственности автовладельцев, международной системы «Зеленая карта», страхования ответственности эксплуатантов опасных производств, страхования ответственности перевозчика, страхования ответственности перевозчика.
Тема 6. Личное страхование. Роль накопительного страхования жизни в современном обществе.	Изучение объектов личного страхования; видов обязательного и добровольного страхования, страхование от несчастных случаев и болезней, видов страхования жизни: смешанное, на дожитие, возвратное .
Тема 7. Финансовая устойчивость страховщиков.	Структура тарифной ставки. Нетто-ставка. Нагрузка. Расходы на ведение дела, как элемент тарифной ставки. Страховые резервы. Виды страховых резервов: резерв не заработанной премии; резерв непоплаченных убытков; резерв долгосрочных убытков. Достаточность страховых резервов.
Тема 8. Перестрахование.	Изучение форм перестрахования; виды договоров при перестраховании; пример расчета квотного перестрахования, пропорционального и непропорционального перестрахования; лимита перестрахования. <i>Перестрахование на основе эксцедента убыточности (stop-loss).</i>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций;
- Материалы семинарских занятий;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернет»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Основные понятия страхования, формы договора страхования.	ОПК-1	тест реферат		письменно
Тема 2. Страхование право.	ОПК-1	тест		письменно
Тема 3. Классификация страхования.	ОПК-1	тест		письменно
Тема 4. Имущественное страхование.	ОПК-1	тест решение задач		письменно
Тема 5. Страхование ответственности.	ОПК-1	тест		письменно
Тема 6. Личное страхование. Роль накопительного страхования жизни в современном обществе.	ОПК-1	тест		письменно
Тема 7. Финансовая устойчивость страховщиков.	ОПК-1	тест		письменно устно
Тема 8. Перестрахование.	ОПК-1	тест		письменно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
	ОПК-1		Экзамен	устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-1	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знает нормативно-правовую базу страхования в РФ, теоретические основы функционирования страхового рынка. Владеет навыками обобщения и анализа информации в области страхования, навыками актуарных расчётов	1,2,8
2	Умеет применять законодательные нормы для оценки страхового рынка, применять методики актуарных расчетов, собирать и анализировать данные о страховом рынке в РФ, интерпретировать данные анализа. Знает сущность и принципы функционирования страховых рынков. Владеет инструментами и методами актуарных расчётов. Знает сущность и принципы, теоретические и практические основы построения страхового рынка в РФ	3,4,5,6,7

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-1 - способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность на основе нормативно-правовой базы изучать состояние страхового рынка и проводить актуарные расчеты	Знание теоретические аспекты функционирования страхового рынка	Знание и умение применять методы актуарных расчетов на основе нормативно-правовой базы РФ, умение обобщать и анализировать информацию о состоянии страхового рынка	Владение навыками актуарных расчетов на основе нормативно-правовой базы РФ, умение обобщать и анализировать информации в области функционирования страхового рынка	Контролируемая самостоятельная работа студентов, экзамен

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
отрицательных результатах освоения учебной дисциплины		устойчиво закрепленное в практическом навыке	адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Основные понятия страхования, формы договора страхования

Проверяемая компетенция

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Отрасль страхования, где в качестве объектов страхования выступают жизнь, здоровье и трудоспособность человека – это:

- а) личное страхование
- б) страхование жизни
- в) страхование ответственности

Вставьте пропущенное слово: Страховая деятельность разделяется на отдельные ____, которые формируются по принципу однородности рисков.

- а) отрасли
- б) виды
- в) формы

Страховые актуарии– это:

- а) граждане РФ, осуществляющие деятельность по расчетам страховых тарифов, страховых резервов страховщика, оценке его инвестиционных проектов
- б) профессиональные оценщики страховых рынков
- в) страховые посредники

Тема 2. Страхование право

Проверяемая компетенция

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Лицензирование страховой деятельности на территории РФ осуществляет:

- а) Министерство финансов РФ
- б) Федеральная служба по надзору за страховой деятельностью
- в) Государственный комитет по вопросам развития страхования РФ

Страхование представляет собой:

- а) отношение между страховщиками и страхователями по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий (страховых случаев) за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплачиваемых страхователями страховых взносов
- б) систему экономических отношений, включая образование специального фонда средств за счет предприятий, организаций и населения, и его использование для возмещения ущерба в имуществе от стихийных бедствий и других явлений
- в) оба варианта верны

Экономическая сущность страхования состоит в:

- а) формировании страховщиком страхового фонда за счет взносов страхователей, предназначенного для производства страховых выплат при наступлении страховых случаев
- б) особых перераспределительных денежных отношениях между участниками страхования по поводу формирования специального фонда, предназначенного для возмещения возможного ущерба в результате страхового случая
- в) формировании фонда за счет страховых взносов страхователей, предназначенного для возмещения возможного ущерба в результате страхового случая

Тема 3. Классификация страхования

Проверяемая компетенция

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Какая отрасль страхования в качестве объекта имеет ущерб, возникающий в случае гибели строения?

- а) страхование гражданской ответственности
- б) страхование экономических рисков
- в) имущественное страхование

Страховой тариф – это:

- а) нормированный по отношению к страховой сумме размер страховых платежей
- б) уровень страховой оценки по отношению к стоимости имущества, принятого для страхования
- в) денежная сумма, на которую застрахованы материальные ценности (в имущественном страховании), жизнь, здоровье, трудоспособность (в личном страховании)

Страховое обеспечение – это:

- а) нормированный по отношению к страховой сумме размер страховых платежей
- б) уровень страховой оценки по отношению к стоимости имущества, принятого для страхования
- в) денежная сумма, на которую застрахованы материальные ценности (в имущественном страховании), жизнь, здоровье, трудоспособность (в личном страховании)

Тема 4. Имущественное страхование

Проверяемая компетенция

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Имущественное страхование – это:

- а) отрасль страхования
- б) вид страхования
- в) форма страхования

Объект страхования – это:

- а) мера материальной заинтересованности физического или юридического лица в страховании
- б) обязанность страховщика выплатить страховую сумму или страховое возмещение
- в) жизнь, здоровье, трудоспособность граждан, здания, сооружения, транспортные средства, домашнее имущество

Страховое событие – это:

- а) стоимость полностью погибшего или обесцененной части поврежденного имущества по страховой оценке
- б) вероятность причинения ущерба объекту страхования
- в) вероятность наступления ущерба жизни, здоровью, имуществу в результате страхового случая

Тема 5. Страхование ответственности

Проверяемая компетенция

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Страховая оценка – это:

- а) оплаченный страховой интерес, плата за страховой риск в денежной форме
- б) критерий оценки страхового риска
- в) денежная сумма, на которую застрахованы материальные ценности (в имущественном страховании), жизнь, здоровье, трудоспособность (в личном страховании)

Страховая сумма - это:

- а) денежная сумма, на которую застрахованы материальные ценности (в имущественном страховании), жизнь, здоровье, трудоспособность (в личном страховании)
- б) оплаченный страховой интерес, плата за страховой риск в денежной форме
- в) критерий оценки страхового риска

Страховая премия – это:

- а) оплаченный страховой интерес, плата за страховой риск в денежной форме
- б) критерий оценки страхового риска
- в) денежная сумма, на которую застрахованы материальные ценности (в имущественном страховании), жизнь, здоровье, трудоспособность (в личном страховании)

Тема 6. Личное страхование. Роль накопительного страхования жизни в современном обществе

Проверяемая компетенция

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Объектами личного страхования могут быть имущественные интересы, связанные с:

- а) жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица
- б) владением, пользованием, распоряжением имуществом
- в) возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического, или юридического лица перестрахованием

Страховой риск – это:

- а) стоимость полностью погибшего или обесцененной части поврежденного имущества по страховой оценке
- б) вероятность причинения ущерба объекту страхования
- в) вероятность наступления ущерба жизни, здоровью, имуществу в результате страхового случая

Тема 7. Финансовая устойчивость страховщиков

Проверяемая компетенция

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Страхователь – это:

- а) физическое или юридическое лицо, уплачивающее денежные, страховые взносы и имеющее право по закону или на основе договора получить денежную сумму при наступлении страхового случая
- б) физическое лицо, жизнь, здоровье и трудоспособность которого выступают объектом страховой защиты
- в) организация (юридическое лицо), проводящая страхование, принимающая на себя обязательство возместить ущерб или выплатить страховую сумму, а также ведающая вопросами создания и расходования страхового фонда

Страховщик – это:

- а) физическое или юридическое лицо, уплачивающее денежные, страховые взносы и имеющее право по закону или на основе договора получить денежную сумму при наступлении страхового случая

б) физическое лицо, жизнь, здоровье и трудоспособность которого выступают объектом страховой защиты

в) организация (юридическое лицо), проводящая страхование, принимающая на себя обязательство возместить ущерб или выплатить страховую сумму, а также ведающая вопросами создания и расходования страхового фонда

Застрахованный – это:

а) физическое или юридическое лицо, уплачивающее денежные, страховые взносы и имеющее право по закону или на основе договора получить денежную сумму при наступлении страхового случая

б) физическое лицо, жизнь, здоровье и трудоспособность которого выступают объектом страховой защиты;

в) организация (юридическое лицо), проводящая страхование, принимающая на себя обязательство возместить ущерб или выплатить страховую сумму, а также ведающая вопросами создания и расходования страхового фонда

Тема 8. Перестрахование

Проверяемая компетенция

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Термин «перестрахование» означает:

а) передачу одним страховщиком другому отдельных объектов и страховых рисков за соответствующее вознаграждение

б) внесение страховых взносов юридическими лицами за своих рабочих и служащих

в) обязанность страховщика выплатить страховую сумму или страховое возмещение

Аварийный комиссар – это:

а) уполномоченное физическое или юридическое лицо, занимающееся установлением причин, характера и размера убытков по застрахованному имуществу

б) высококвалифицированный представитель страховщика, осуществляющий осмотр и оценку имущества, принимаемого на страхование

в) гражданин РФ, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя, юридическое лицо, осуществляющее от своего имени посредническую деятельность по оказанию услуг, связанных с заключением договоров страхования или договоров перестрахования

Страховой брокер – это:

а) уполномоченное физическое или юридическое лицо, занимающееся установлением причин, характера и размера убытков по застрахованному имуществу

б) высококвалифицированный представитель страховщика, осуществляющий осмотр и оценку имущества, принимаемого на страхование

в) гражданин РФ, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя, юридическое лицо, осуществляющее от своего имени посредническую деятельность по оказанию услуг, связанных с заключением договоров страхования или договоров перестрахования

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Тема 4. Имущественное страхование

Проверяемая компетенция

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Задание № 1. Страхование производственных рисков

Крупная фармацевтическая компания готовится к запуску производства нового продукта – спортивного питания для профессиональных спортсменов и любителей. Предприятие является известным производителем лекарственных средств и имеет доступ на мировой рынок. На разработку и проведение исследований предприятие инвестировало в проект научно исследовательского центра в течение 5 лет. Продукт был испытан, прошел проверки и соответствует всем стандартам, которым должен удовлетворять продукт данной категории. Был получен сертификат качества и безопасности в использовании. Производство данного питания еще не было запущено, продукт является неизвестным (не опробованным) на рынке спортивного питания.

Для запуска производства предприятию также необходимо закупить дополнительное новое оборудование к уже имеющемуся. Небольшая часть персонала предприятия была обучена работе с данным оборудованием, а также были приглашены специалисты для его установки на предприятии. Несмотря на это, программное обеспечение является совершенно новым для сотрудников компании. Финансовый отдел принял решение о закупке оборудования в кредит сроком на 3 года. Предприятие уже подписало контракт на поставку продукта с крупными сетями по продаже спортивного питания, которые заминают значительные доли на рынке. Согласно контракту, при успешной продаже продукции заказчик заключает долгосрочный договор на поставку. Также по договору производитель организует упаковку, транспортировку и доставку товаров покупателю, дальнейшим распределением товара и доставкой в отдельные магазины сети занимается сама сеть.

Так как производство продукта сопряжено со значительным числом рисков предприятие решает заключить договор со страховой компанией по предоставлению услуг страхования производственных рисков.

Задание. Необходимо предложить варианты страхового пакета (с выделением категорий как: «полный» пакет, «частичный», «минимум»), с какими видами рисков может столкнуться предприятие при запуске нового вида продукции. Также предложить страховой пакет для фармацевтического предприятия, включающий в себя не только страхование производственных рисков, а, например, страхование сотрудников, ответственности.

Задание № 2.

Определить экономический ущерб и страховое возмещение финансового риска на основе следующих данных:

Балансовая прибыль за последние три года – 580 тыс. руб., 370 тыс. руб., 550 тыс. руб.

В результате недопоставки сырья и выхода из строя технологической линии фактический объем реализованной продукции - 1525,7 тыс. руб.

При затратах на его производство – 1149,5 тыс. руб.

Получена прибыль от торгово-посреднических операций – 56,8 тыс. руб.

В договоре страхования предусмотрена безусловная франшиза – 27 тыс. руб.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. в

6.3.3 Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;

- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Тема 1. Основные понятия страхования, формы договора страхования

Проверяемая компетенция

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Темы рефератов

1	История становления и развития страхования.
2	Функции Федеральной службы страхового надзора
3	Роль и развитие финансовых институтов в России и в зарубежных странах.
4	Общество взаимного страхования – в России и развитых странах.
5	Объединения страховщиков создаются на добровольной основе – суть, принципы работы.
6	Страховые рынки зарубежных стран.
7	Страхование средств водного транспорта.
8	Страхование грузов (страхование карго). Транспортные риски EFCD.
9	Страхование железнодорожного подвижного состава.
10	Страхование финансовых рисков.
11	Страхование технических рисков.
12	Обязательное медицинское страхование в РФ.
13	Добровольное медицинское страхование в РФ.
14	Добровольное и обязательное страхование от несчастных случаев в РФ.
15	Факультативная форма перестрахования в РФ.

16	Облигаторное перестрахование.
----	-------------------------------

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемая компетенция:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Вопросы к экзамену:

1	История развития страхования
2	Страховой рынок России: современное состояние и перспективы развития
3	Тенденции развития мирового страхового рынка
4	Социально-экономическое сущность страховой защиты
5	Место страхования в финансовой системе общества
6	Правовые основы страховой деятельности в РФ
7	Государственное регулирование страховой деятельности в РФ
8	Организационно-правовые формы страховщиков
9	Общества взаимного страхования
10	Система управления страховой организацией
11	Страховой маркетинг
12	Страховые посредники и их роль в развитии страхового рынка
13	Организация лицензирования страховой деятельности в РФ
14	Бизнес-план страховой организации
15	Теория риска в страховании
16	Риск-менеджмент
17	Страховой портфель страховщика
18	Организация и принципы урегулирования убытков
19	Договор страхования: правовые аспекты, содержание, основные формы, срок действия и условия его возобновления

- | | |
|----|---|
| 20 | Порядок составления и оформления договора страхования |
| 21 | Сущность и задачи актуарных расчетов |
| 22 | Личное страхование |
| 23 | Долгосрочное страхование жизни и его роль в социальной системе государства |
| 24 | Основные виды страхования жизни в РФ. Практика страхования. |
| 25 | Методические и статистические расчеты в страховании жизни |
| 26 | Правовые основы медицинского страхования РФ |
| 27 | Организация обязательного медицинского страхования в РФ |
| 28 | Страхование имущества физических лиц |
| 29 | Организация и принципы страхования ответственности юридических лиц |
| 30 | Страхование ответственности автоперевозчиков перед таможенными органами (страхование Carnet-TIR) |
| 31 | Страхование ответственности автоперевозчиков перед грузовладельцами за утрату или повреждение груза (страхование CMR) |
| 32 | Страхование ответственности участников ВЭД перед таможенными органами |
| 33 | Принципы оценки имущества при страховании |
| 34 | Страхование строительно-монтажных рисков |
| 35 | Страхование банковских рисков |
| 36 | Порядок урегулирования претензия и выплаты страхового возмещения в имущественном страховании |
| 37 | Обязательное страхование гражданской ответственности автовладельцев в РФ |
| 38 | Международная система страхования гражданской ответственности автовладельцев – «Зеленая карта» |
| 39 | Страхование морских судов |
| 40 | Страхование ответственности судовладельцев |
| 41 | Страхование наземных средств транспорта |
| 42 | Основные виды страхования гражданской ответственности |
| 43 | Страхование ответственности эксплуатантов опасных производств |
| 44 | Перестрахование, как обеспечение гарантий страховой защиты |
| 45 | Инвестиционная деятельность страховой компании |
| 46 | Обязательное страхование банковских депозитов в РФ |
| 47 | Анализ финансовой устойчивости страховых организаций |
| 48 | Размещение страховых резервов страховых компаний |
| 49 | Страхование экологических рисков |
| 50 | Синдикат Ллойда |
| 51 | Интернет страхование и перспективы его развития в РФ |

Критерии и шкала оценивания компетенций

«ОТЛИЧНО» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«ХОРОШО» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен

литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой выполнение студентом выданных письменных заданий по основным теоретическим темам и по темам, касающимся общих аспектов страховой системы РФ. В рамках текущего контроля студенты выполняют тестовые задания. Также студенты решают задачи по имущественному страхованию.

Важным этапом текущего контроля является подготовка докладов, которые представляют собой изложение студентами последних актуальных новостей и судебной практики в страховой сфере РФ. Каждый студент на каждом аудиторном занятии выступает с сообщением, среди студентов происходит обсуждение проблематики, новостей и реформ в сфере страхования.

Промежуточный контроль проводится в форме устного опроса по установленным вопросам.

Итоговый рейтинг определяется с учетом среднего балла по текущему контролю (50% удельный вес) и балла полученного в рамках промежуточного контроля (удельный вес 50%).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Страхование [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ С. В. Ермасов, Н. Б. Ермасова. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 791 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Лицензия до 31.12.2021. - ISBN 978-5-9916-3305-5: Б.ц.

7.2. Дополнительная учебная литература

332

С 836

Страхование и управление риском: Терминологический словарь/ РАН.Центр.эконом.-мат.ин-т;Сост.В.В.Тулинов,В.С.Горин. - М.: Наука, 2000. - 565 с. - ISBN 5-02-008388-7

32

С 836

Страхование: принципы и практика/ Финансовая академия при Правительстве РФ; Сост. Дэвид Бланд; Пер. с англ.; Науч. ред. пер. Л. А. Орланюк-Малицкая, М. А. Сафронов. - М.: Финансы и статистика, 2000. - 414 с. - ISBN 5-279-01962-3:

332

А 877

Архипов, А. П.

Страхование. Современный курс: учебник/ А. П. Архипов, В. Б. Гомелля, Д. С. Туленты ; под ред. : Е. В. Коломина. - М.: Финансы и статистика, 2006. - 416 с.: табл.. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-279-02842-8:

38

Ч-492

Черникова, Л. И.

Страхование и риски в туризме: учеб. пособие для вузов/ Л. И. Черникова. - М.: Академия, 2010. - 156, [3] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Туризм). - Библиогр.: с. 158 (22 назв.). - ISBN 978-5-7695-5706-4

368

А 877

Архипов, А. П.

Страхование: учеб. для вузов/ А. П. Архипов. - М.: Кнорус, 2012. - 287, [1] с.: ил. - (Для бакалавров). - Библиогр. в конце глав и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-406-01372-4

7.3. Для самостоятельной работы

1. Ермасов С.В. Страхование: учебник для бакалавров/ С. В. Ермасов, Н. Б. Ермасова. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012 (сетевой ресурс)

2. Страхование: электрон. учеб. для вузов/ под ред.: В. В. Шахова, В. Н. Григорьева, А. Н. Кузбагарова. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА; М.: Закон и право, 2011 (сетевой ресурс)

3. Страхование: [организация, экономика, правовые аспекты]: учеб. пособие для вузов/ А. К. Шихов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: КУРС; М.: ИНФРА-М, 2013. - 366 с.

4. Страхование: учеб. для сред. проф. образования/ Е. Ю. Грачева, Э. Д. Соколова. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2013. - 351 с.

5. Управление страховым бизнесом: учеб. пособие/ А. П. Архипов. - М.: Магистр; М.: Инфра-М, 2011. - 316 с..

7.4. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Закон Российской Федерации «Об организации страхового дела в Российской Федерации»
4. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности»
5. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет

после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение материалов курса следует осуществлять как в традиционной форме работы с преподаваемыми вопросами на лекциях, так и в форме самостоятельной работы с учебниками, журналами и интернет – ресурсами. Для практических занятий следует обратить внимание на отдельные вопросы по соответствующим темам, которые раскрывают содержание изучаемых положений учебной дисциплины. Систематическое освоение необходимого учебного материала позволяет быть готовым для тестирования и выполнения курсовой работы. Детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней. Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа бакалавров позволяет: - сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным; - способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; - приобщить бакалавра к творческой деятельности; - проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению. Целью самостоятельной работы является освоение бакалаврами фундаментальных знаний, опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач. Методологической основой самостоятельной работы бакалавров является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;

2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010

3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

Учебная дисциплина « Страхование »	
Цель изучения дисциплины	Получение студентами системы знаний: о функционировании страхового рынка в РФ; обэкономической сущности, функции, роли страхования в системе экономических отношений; об условиях грамотного заключения договора страхования
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1 Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - страховую терминологию; - принципы заключения страховых договоров; - выбор страхового покрытия; - особенности российского рынка страховых услуг
	Уметь: - использовать знания, полученные по курсу «Страхование» в своей профессиональной деятельности; - ставить и решать задачи повышения эффективности деятельности предприятия; - грамотно заключать договор страхования, выбора требуемого страхового покрытия
	Владеть: - методикой учета основных показателей деятельности предприятия; методологией формирования страховых услуг; практическими навыками, связанными с использованием инструментов страхования в деятельности предприятия
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Основные понятия страхования, формы договора страхования.
	Тема 2. Страхование право.
	Тема 3. Классификация страхования.
	Тема 4. Имущественное страхование.
	Тема 5. Страхование ответственности.
	Тема 6. Личное страхование. Роль накопительного страхования жизни в современном обществе.
	Тема 7. Финансовая устойчивость страховщиков.
	Тема 8. Перестрахование.
Трудоёмкость (з.е. / часы)	6 з.е. / 216 часов
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Тайм-менеджмент»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Тайм-менеджмент»	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	5
4.2. Тематика практических занятий	5
4.3. Тематика самостоятельных работ.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	8
6.3.1 Практические задания.....	8
6.3.2 Дискуссия.....	11
6.3.3 Темы рефератов и презентаций	13
6.3.4. Решение кейсов	14
6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине	15
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
7.1. Основная учебная литература.....	19
7.2. Дополнительная учебная литература	19
7.3. Нормативные документы	20
7.4. Для самостоятельной работы	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

Наименование дисциплины (модуля)

«Тайм-менеджмент»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Тайм-менеджмент» является формирование представления об управлении собой во времени, особенностях использования инструментов Тайм-менеджмента; приобретение теоретических знаний и практических навыков в управлении собой во времени.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные методы инвентаризации личного и организационного времени (поточная карта, поточная диаграмма, карта совместных операций, сетевой анализ, органайзер)– способы повышения личной эффективности в работе и коммуникациях– принципы формализации информации и информационных потоков	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь: <ul style="list-style-type: none">– выделять и формулировать помехи (воры) времени;– применять алгоритм инвентаризации и анализа времени;– осуществлять качественный анализ времени;– расставлять приоритеты в планировании времени;– формализовывать типовые коммуникативные ситуации (совещания, собеседования, переговоры и т. п.)		
Владеть: <ul style="list-style-type: none">– инструментами повышения эффективности оперативного плана;– навыками анализа личной эффективности;– основными методами инвентаризации личного и организационного времени– навыками делегирования;– персональной системой управления временем		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Тайм-менеджмент» представляет собой факультативную дисциплину вариативной части профессионального цикла (ФТД.01) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы предприятия».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-9	Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль предпринимательский Модуль педагогический Модуль информационно-технологический Модуль коммуникационный Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль предпринимательский Модуль педагогический Модуль информационно-технологический Модуль коммуникационный	Тайм-менеджмент	

Дисциплина изучается: на _____4_____ курсе в _____7_____ семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	8
Лабораторные	-
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа	4
Индивидуальная контактная работа	0,25
Часов аудиторных занятий, всего	28,25
Самостоятельная работа	43,75
Часов, всего	72
Зачетных единиц, всего	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Природа времени. Время как ресурс и цель.	17	2	4	4	6	1		
Тема 2. Инвентаризация и анализ времени.	17	2	4	4	6	1		
Тема 3. Целеполагание, планирование, исполнение.	17	2	4	4	6	1		
Тема 4. Принятие решений, контроль. Способы повышения личной эффективности	20	2	4	4	9	1		
Итого	72	8	16	16	27	4	0,25	0,75
Контактная работа	28,25	8		16		4	0,25	
Самостоятельная работа	43,75		16		27			0,75
Промежуточная аттестация		зачет						

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Природа времени. Время как ресурс и цель.	История тайм-менеджмента. Виды времени. Атрибуты времени. Свойства времени. Закон времени. Жизненный цикл организации. Жизненный цикл товара. Фонд времени организации. Система управления временем. Помехи (воры) времени по Л.Зайверту.
2.	Инвентаризация и анализ времени.	Хронометраж. Алгоритм инвентаризации и анализа времени. Психологические задачи начального этапа хронометража по Г.Архангельскому. Основные методы инвентаризации личного и организационного времени (поточная карта, поточная диаграмма, карта совместных операций, сетевой анализ, органайзер). Качественный анализ времени. Формула полезной работы Л.Зайверта. Качественный анализ времени С.Калинина. Категории временных затрат. Хронокарта Гастева. Показатели качества организации труда по Л.Зайверту. Категории временных затрат менеджера. Правила инвентаризации и анализа времени. Главные информационные результаты инвентаризации и анализа времени.
3.	Целеполагание, планирование, исполнение.	Цели организации и цели личности. Целеполагание и процесс достижения целей. Свойства цели. Smart-технология постановки целей Д.Доурдэна. Проектная система постановки целей Г.Архангельского. Ситуационный анализ Л.Зайверта. Проблемы при целеполагании. Критерии приоритетности цели. Принципы и правила планирования. Признаки календарного планирования. Как повысить эффективность оперативного плана. Пропорции планирования времени. Система планирования времени по Г.Архангельскому. Система ежедневного планирования «Альпы». Рекомендации по выполнению планов. Расстановка приоритетов в планировании времени.
4.	Принятие решений, контроль. Способы повышения личной эффективности	Виды решений. Особенности стратегических решений. Особенности оперативных решений. Работа с отклонениями при достижении запланированных решений. Контроль в тайм-менеджменте (виды, примеры, методы).

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Природа времени. Время как ресурс и цель.	Дискуссия по вопросам темы.
2	Инвентаризация и анализ времени.	Выполнение практических заданий
3	Целеполагание, планирование, исполнение.	Дискуссия по вопросам темы. Выполнение практических заданий
4	Принятие решений, контроль. Способы повышения личной эффективности	Дискуссия по вопросам темы. Выполнение практических заданий Решение кейсов

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Природа времени. Время как ресурс и цель.	Подготовка к дискуссии по вопросам темы. Выполнение практических заданий
2.	Инвентаризация и анализ времени.	Подготовка к дискуссии по вопросам темы. Выполнение практических заданий
3.	Целеполагание, планирование, исполнение.	Подготовка к дискуссии по вопросам темы. Выполнение практических заданий
4.	Принятие решений, контроль. Способы повышения личной эффективности	Подготовка к дискуссии по вопросам темы. Подготовка реферата с презентацией Выполнение практических заданий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий

- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Природа времени. Время как ресурс и цель.	УК – 6	дискуссия		устно, письменно
Тема 2. Инвентаризация и анализ времени.	УК – 6	практические задания		устно, письменно
Тема 3. Целеполагание, планирование, исполнение.	УК – 6	дискуссия, практические задания		устно, письменно
Тема 4. Принятие решений, контроль. Способы повышения личной эффективности	УК – 6	дискуссия, практические задания, реферат, кейс		устно, письменно
	УК – 6		зачет	письменно (тест)

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	УК-6 -Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1)	знание и понимание основ тайм-менеджмента для и личной и организационной эффективности	1,2
2)	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	3,4

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	УК-6 -Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность применять методы тайм-менеджмента для повышения личной и организационной эффективности	Знание содержательных элементов тайм-менеджмента	Знание методологии инвентаризации и качественного анализа временных затрат	Умение планировать действия на основе инвентаризации и качественного анализа, повышающие эффективность деятельности	Дискуссия, практические задания, реферат, кейс зачет (тест)

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной

самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
---	---	--	--

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Практические задания

Тема 2. Инвентаризация и анализ времени.

Проверяемые компетенции

УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---

- Задание 1. Проанализируйте «фотографию дня», сделанную управленцем.
2. Выявите основные поглотители времени.
 3. Предложите улучшения в организацию его работы.
 4. Подсчитайте выигрыш времени от этих улучшений.

		Что делал	Анализ
6.00	0.07	Подъем	
6.07	0.13	Умывался, одевался	
6.20	0.19	Завтрак	
6.39	0.26	Проверил e-mail «на бегу»	
7.05	1.40	Дорога на работу	
8.45	0.33	На рабочем месте (поднялся, сел, устроился)	
9.18	0.25	Электронная почта	
9.43	0.17	Забегала Лиля, мелкие орг. Вопросы	
	0.36	Разбирал бумаги на столе (подготовка к презентации)	
	0.19	Зашел Костя, инструктировал его к презентации	
	0.16	Электронная почта, ответил на пару писем	
	0.34	Звонил Ирине-забронировать время для презентации, не дозвон.	
	0.18	Вызвал к себе шеф, обсуждение проекта	
	0.04	Электрон. Почта	
	0.32	Звонил Ирине, утвердил время для презентации	
	0.17	Готовился к презентации	
	0.36	Инструктировал Романа к презентации (забежал)	
	0.16	Эл. Почта	
	0.27	Телефонный разговор с клиентом Р.	
	0.27	Подготовка к презентации	
	0.28	Инструктировал Лилю к презентации	
	0.17	Эл. Почта	
	0.33	Телефонный разговор с клиентом П.	
	0.24	Подготовка к презентации	
	0.36	Разговор с клиентом А.	
	0.27	Дорога до демонстрационного зала	
	1.33	Финальный инструктаж команды	
	1.00	Презентация	
	0.49	Путь домой	
	0.18	Ужин	
	1.53	Эл. Почта (то, что не успел на работе)	
	0.47	Разбор документации по клиентам	
	0.13	Душ	
	0.37	Чтение на ночь	
	-	отбой	

Задание 2. Одновременно с заданием (1) – провести качественный анализ времени (Калинин или Гастев) с обобщением по критериям (возможно своим) и выводы + в %.

Задание 3. Помехи личного времени.

Выберите из предложенного Л. Зайвертом списка пять наиболее характерных помех, которые чаще всего встречаются в привычной для вас деятельности. Насколько сильно эти помехи мешают достижению цели и замедляют вашу деятельность? Пытались ли Вы с ними бороться? Каким образом, с каким результатом?

Выполните задание не спеша и дважды, сделав перерыв в рассуждениях не менее 1 дня.

Еще раз прочитайте список помех Л. Зайверта. Предложите помехи, которые характерны именно для вашей деятельности, но которых нет в предложенном списке.

Тема 3. Целеполагание, планирование, исполнение.

Проверяемые компетенции

УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---

Задание 1. Анализ ценностей и целей «Цели – задачи – средства»

Ключевые аспекты целеполагания – конспектирование, обсуждение.

Кратко оцените собственную систему целей по предложенным свойствам.

Назовите 1—3 самые важные цели, актуальные для вас в настоящее время.

Дайте обоснованные развернутые ответы на вопросы:

- 1) Каких целей больше в вашей жизни — «своих» или «чужих»?
- 2) Какого рода цели вы обычно ставите перед собой: цели стабильности, цели решения проблем, цели развития?
- 3) Среди ваших целей преобладают актуальные или проекционные цели?

Задание 2. Технология SMART

Выберите какую-нибудь существующую цель и проверьте качество ее постановки с помощью пяти критериев SMART.

Используя технологию SMART, разработайте новую для вас цель.

Тема 4. Принятие решений, контроль. Способы повышения личной эффективности

Проверяемые компетенции

УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---

Задание 1. Коммуникация «Максимум результатов при минимуме времени»

- 1) Создайте стандарт докладной записки вышестоящему руководителю.
- 2) Приведите пример.

Задание 2. SWOT анализ

Проведите SWOT- анализ себя по критериям (профессиональные, личные качества), Матрица Ансофа себя.

- 1) Задание должно способствовать пониманию целеполагания и выработке направлений и действий, которые лягут в основу планирования действий во времени и выработки понимания приоритетности задач.
- 2) Для выполнения каждого задания требуется не менее 2-3 часов спокойной обстановки.

Задание 3. Контроль

Осуществить контроль одного из аспектов тайм-менеджмента (по выбору) – самоменеджмент или процесса или результата в тайм-менеджменте.

Задание выполняется в соответствии с рекомендациями лекционной части темы.

Необходимо выбрать актуальный для Вас сейчас процесс тайм-менеджмента, обосновав свой выбор. Охарактеризуйте процесс контроля и его результаты. Выводы контроля представьте в виде основания для принятия управленческих решений.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если практически в моделируемой ситуации показаны все ранее изученные рекомендации по действиям в ситуации (в соответствии с алгоритмом), продемонстрирован результат не ниже запланированного.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если на практике в моделируемой ситуации показаны все ранее изученные рекомендации по действиям в ситуации (в соответствии с алгоритмом), продемонстрирован результат не ниже запланированного, но ряд рекомендаций алгоритма не выполнен или выполнен с замечаниями не существенного с точки зрения результата, характера.

Оценка «удовлетворительно»выставляется студенту, если на практике в моделируемой ситуации показаны не все ранее изученные рекомендации по действиям в ситуации (в соответствии с алгоритмом), продемонстрирован результат ниже запланированного, ряд рекомендаций алгоритма не выполнен или выполнен с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно»выставляется студенту, если на практике в моделируемой ситуации показаны единичные изученные ранее рекомендации по действиям в ситуации (в соответствии с алгоритмом), запланированный результат не показан, рекомендации алгоритма не выполнены

6.3.2Дискуссия

Тема 1. Природа времени. Время как ресурс и цель.

Проверяемые компетенции

УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---

Вопросы для дискуссии:

- 1) Из чего складывается рабочий день а) родителей, б) Ваш ?
- 2) Содержание деятельности за год по неделям а) % который помню б) достижения за эту неделю
- 3) Помехи личного времени?
- 4) «Пирог времени»

Тема 3. Целеполагание, планирование, исполнение

Проверяемые компетенции

УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---

Вопросы для дискуссии:

- 1) Какие из перечисленных рекомендаций по повышению эффективности планирования кажутся Вам наиболее важными, востребованными в вашей работе или повседневной жизни?
- 2) Приходилось иметь дело с планами? Какими?
- 3) Вы были исполнителем или планировщиком?

- 4) Какими свойствами должен обладать план, чтобы быть удобным в исполнении (чтобы его вообще можно было выполнить)?

Тема 4. Принятие решений, контроль. Способы повышения личной эффективности
Проверяемые компетенции

УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---

Вопросы для дискуссии:

Томас Леонард – «28 принципов привлекательности»:

- Что уже используете?
 - Что хотели бы использовать?
 - С чем не согласны? Почему?
- «Хороший рабочий день».
- Какие из предложенных правил «хорошего» рабочего дня показались Вам наиболее интересными и актуальными для вас?
 - Имеются ли у вас собственные правила «хорошего» рабочего дня? Какие?
 - Если у вас нет собственных правил «хорошего» рабочего дня (или они четко не сформулированы), составьте собственный список (из 8—12) таких правил.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции по результатам дискуссии оценивается следующим образом:

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

6.3.3 Темы рефератов и презентаций

Тема 4. Принятие решений, контроль. Способы повышения личной эффективности

Проверяемые компетенции

УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---

Темы рефератов

1. Современные исследователи тайм-менеджмента в России.
2. Зарубежные современные исследователи тайм-менеджмента.
3. Практика использования инструментов тай-менеджмента в организационном управлении.
4. Практика использования тайм-менеджмента в личном управлении.
5. Будущее тайм-менеджмента в России.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.3.4. Решение кейсов

Тема 4. Принятие решений, контроль. Способы повышения личной эффективности

Проверяемые компетенции

УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---

Пример кейса. Кейс «Новая должность»

Петр Сергеевич был назначен на должность начальника отдела информационных технологий. В связи с этим значительно расширился круг обязанностей и полномочий, по сравнению с ранее выполняемой работой, в рамках которой он занимался написанием программ по бухгалтерскому учету, применительно для конкретных организаций. Не все поставленные задачи удавалось решить в срок, приходилось значительно задерживаться на работе, а это приводило к конфликтам в семье и на работе.

Вопросы к кейсу:

1. Назовите мероприятия которые должен осуществить Петр Сергеевич.
2. Какие рекомендации в части использования личного и организационного тайм-менеджмента Вы порекомендуете в первую очередь, во вторую очередь?

Критерии и шкала оценивания компетенций по результатам решения кейса

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «Отлично»	<ul style="list-style-type: none">– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;– свободное владение профессиональной терминологией;– умение высказывать и обосновать свои суждения;– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;– студент организует связь теории с практикой.
Оценка «Хорошо»	<ul style="list-style-type: none">– студент грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка «Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка «Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;– в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач (выполнение тренинга).

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Опрос проводится в тестовой форме.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Проверяемые компетенции:

УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---

Вопросы к зачету:

1. История тайм-менеджмента.
2. Дайте определение понятию времени.
3. Виды времени.
4. Что представляет собой социальное время.

5. Каковы особенности экономического времени.
6. Каковы особенности индивидуального фонда времени и его структуры?
7. Атрибуты времени.
8. Свойства времени.
9. Закон времени.
10. Жизненный цикл организации. Жизненный цикл товара во времени.
11. Фонд времени организации.
12. Система управления временем.
13. Помехи (воры) времени по Л.Зайверту.
14. В чем заключается сущность работы системы управления временем.
15. В чем заключается компетентность менеджера во времени.
16. Хронометраж.
17. Назовите основные этапы реализации алгоритма инвентаризации и анализа времени.
18. Перечислите составные элементы органайзера.
19. Каковы особенности составления хронокарты Гастева.
20. Психологические задачи начального этапа хронометража по Г.Архангельскому.
21. Основные методы инвентаризации личного и организационного времени
22. Поточная карта как метод инвентаризации личного и организационного времени.
23. Поточная диаграмма как метод инвентаризации личного и организационного времени.
24. Карта совместных операций как метод инвентаризации личного и организационного времени.
25. Сетевой анализ как метод инвентаризации личного и организационного времени.
26. Органайзер как метод инвентаризации личного и организационного времени.
27. Качественный анализ времени.
28. Формула полезной работы Л.Зайверта.
29. Качественный анализ времени С.Калинина.
30. Категории временных затрат.
31. Хронокарта Гастева.
32. Показатели качества организации труда по Л.Зайверту.
33. Категории временных затрат менеджера.
34. Правила инвентаризации и анализа времени.
35. Главные информационные результаты инвентаризации и анализа времени.
36. Цели организации и цели личности.
37. Целеполагание и процесс достижения целей.
38. Свойства цели.
39. Smart-технология постановки целей Д.Доурдэна.
40. В чем заключается особенность проектной системы постановки целей Г.Архангельского.
41. Каковы особенности функционирования ситуационного анализа Л.Зайверта.
42. Проблемы при целеполагании.
43. Критерии приоритетности цели.
44. Принципы и правила планирования.
45. Признаки календарного планирования.
46. Как повысить эффективность оперативного плана.
47. Что представляет собой «золотые» пропорции планирования времени.
48. Система планирования времени по Г.Архангельскому.
49. Система ежедневного планирования «Альпы».
50. Рекомендации по выполнению планов.
51. Расстановка приоритетов в планировании времени.
52. Виды решений в тайм-менеджменте. Особенности стратегических решений.
53. Особенности оперативных решений в тайм-менеджменте.
54. Работа с отклонениями при достижении запланированных решений.

55. Контроль в тайм-менеджменте (виды).
56. Контроль в тайм-менеджменте (методы).
57. Способы повышения личной эффективности в работе и коммуникациях.
58. Развитие навыков и качеств лидера для тайм-менеджмента.
59. В чем назначение– «28 принципов привлекательности» Томаса Леонарда для тайм-менеджмента.
60. Использование делегирования.
61. В чем заключается сущность метода «пяти» пальцев Л.Зайверта?
62. Назовите основные правила и ошибки контроля в тайм-менеджменте.
63. Каково значение лидерства в тайм – менеджменте.
64. В чем заключаются основные проблемы построения системы коммуникаций в организации.
65. Построение упорядоченной системы коммуникаций в тайм-менеджменте.
66. Управление системой коммуникаций в тайм-менеджменте.
67. Поглотители времени в коммуникациях.
68. Умения и навыки управленца в коммуникациях.
69. Альтернативные варианты этапов коммуникаций в тайм-менеджменте.
70. Принципы эффективного делового общения.
71. Формализация информации и информационных потоков для тайм-менеджмента.
72. Формализация типовых коммуникативных ситуаций как инструменты тайм-менеджмента.
73. Что представляет собой делегирование полномочий.
74. В чем заключаются основные правила эффективного проведения совещаний.
75. Сформулируйте персональные правила «хорошего» рабочего дня.
76. Знание и учет в своей работе индивидуальных биоритмов (персональная система правления временем).
77. Создание и использование собственных законов «хорошего» рабочего дня.
78. Использование эффективной системы сортировки и хранения информации.
79. Использование навыков работы с деловой документацией, письмами, отчетами и т. п. в тайм-менеджменте.
80. Использование технических средств (компьютер, диктофон, метод SQ 3R), эффективное чтение и конспектирование в персональной системе организации времени.

Тестовые задания к зачету (пример):

- 1) К какому этапу системы управления временем относится процедура совершенствование (меры) способов и навыков работы:
 - а) Постановка целей
 - б) Планирование
 - в) Принятие решений
 - г) Выполнение решений
 - д) Контроль над выполнением
- 2) Деление времени на «хорошо», «дурно потраченное» и «потраченное на безделье», предложил:
 - а) Сенека
 - б) Кант
 - в) Тейлор
- 3) Игнорирование фактора времени в системе мотиваторов организации, относят к внутренним или внешним помехам времени?
 - а) Внутренним
 - б) внешним

- 4) Количественный учет времени различных видов (качественный аспект учета времени) жизнедеятельности, это:
 - а) фотография рабочего дня
 - б) хронометраж
 - в) тайм-диагностика
- 5) Процедура определения видов временных затрат, характерных для Вашей жизнедеятельности (или функционирования организации), входит в какой этап алгоритма инвентаризации и анализа времени?
 - а) Подготовка к инвентаризации
 - б) Проведение инвентаризации
 - в) Анализ
 - г) Изменение способов управления во времени
- 6) Приоритетом в целеполагании тайм-менеджмента является:
 - а) Формулировка
 - б) Согласование целей
 - в) Периодический анализ целей
- 7) Общая согласованность и координация действий отдельных подразделений и сотрудников в итоге улучшает:
 - а) смысл существования фирмы
 - б) направление движения (развития) фирмы
 - в) степень прогресса и успешность организации
 - г) мотивационный потенциал
- 8) Значительных затрат времени требуют какие решения?
 - а) Стратегические
 - б) Тактические
 - в) Оперативные
- 9) Метод контроля в тайм-менеджменте, получивший название «5-ти пальцев» был разработан:
 - а) Г.Архангельским
 - б) И.Кантом
 - в) Л.Зайвертом
 - г) Д.Кашпаровым
 - д) А. Петреску
- 10) При использовании метода контроля в тайм-менеджменте, получившего название «5-ти пальцев» мы присваиваем мезинцу какую группу вопросов для последующего контроля?
 - а) Близость к цели
 - б) Бодрость
 - в) Мысли, знания, информация
 - г) Состояние
 - д) Услуга, помощь, сотрудничество

Критерии и шкала оценивания компетенций

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой 5-балльную оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается решение заданий, умение делать доклад с презентацией, активность в дискуссии и при решении кейсов.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования и оценивается по пятибалльной системе на основе шкалы, представленной в п. 6.3.5.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (экзамен)

	Участие в дискуссии	Практические задания	Решение кейсов	Реферат	Промежуточный контроль (зачет)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
оценка						

На основе итогового рейтинга студент получает оценку:

«зачтено» - при среднем балле итогового рейтинга три и выше

«не зачтено» - при среднем балле итогового рейтинга менее трех

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Белова, Е. О. Тайм-менеджмент : учебное пособие / Е. О. Белова. — Краснодар : КубГТУ, 2019. — 319 с. — ISBN 978-5-8333-0895-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151188>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Коноваленко, В. А. Психология менеджмента: теория и практика : учеб. для бакалавров вузов/ В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - М.: Юрайт, 2014. - 367, [2] с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 367-368 (20 назв.). - ISBN 978-5-9916-3065-8: 368.83, р.
Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 40: УБ(39), ч.з.N5(1)
2. Тайм-менеджмент для руководителей : учебно-методическое пособие / М. И. Ананич, А. Ю. Воронин, О. В. Сересева, Л. И. Чурина. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-7782-4073-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152356>

7.3. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.).
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая) [Текст]: [Федер. закон № 51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г.].

7.4. Для самостоятельной работы

1. Мрочковский, Н. Экстремальный тайм-менеджмент / Н. Мрочковский, А. Толкачев. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 214 с. — ISBN 978-5-9614-5026-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95646>
2. Тайм-менеджмент. Полный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Г. А. Архангельский [и др.] ; под ред. Г. А. Архангельского. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 1 on-line, 311 с.: ил.. - Библиогр.: с. 309-310. - Лицензия до 31.03.2020. - ISBN 978-5-9614-1881-1: Б.ц.
3. Трейси, Б. Тайм-менеджмент / Б. Трейси ; перевод с английского С. Кировой. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-00057-709-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91654>
4. Цибульникова, В. Е. Тайм-менеджмент в образовании : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва : МПГУ, 2016. — 32 с. — ISBN 978-5-4263-0397-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106071>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия

рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Теория вероятностей и математическая статистика»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Теория вероятностей и математическая статистика»	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	5
4.2. Тематика практических занятий	6
4.3. Тематика самостоятельных работ	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	12
6.3.1 Тестовые задания	12
6.3.2 Задачи.....	14
6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине.....	18
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
7.1. Основная учебная литература	20
7.2. Дополнительная учебная литература	20
7.3. Для самостоятельного изучения.....	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
<i>Рекомендации по выполнению домашнего задания.</i>	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

Наименование дисциплины (модуля)**«Теория вероятностей и математическая статистика»****1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: - основные методы теории вероятностей и математической статистики при построении и исследовании вероятностных моделей реальных экономических процессов и явлений. - основные вероятностные и статистические модели	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
Уметь: - применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач - строить стандартные вероятностные и статистические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты		
Владеть: навыками расчёта числовых характеристик случайных величин, обработки и анализа статистического материала - методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: курс «Теория вероятностей и математическая статистика» представляет собой дисциплину базовой части (Б1.О.05) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	Математика	Теория вероятностей и математическая статистика	Статистика Бухгалтерский учет Маркетинг Методы оптимальных решений Эконометрика

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
			Бизнес-планирование Аудит Анализ хозяйственной деятельности Финансовая математика Коммерческая деятельность Рынок ценных бумаг

Дисциплина изучается: на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	32
Лабораторные	-
Практические	32
Контролируемая самостоятельная работа	4
Индивидуальная контактная работа	0,25
Контактная работа, всего	68,25
Самостоятельная работа	147,75
Часов, всего	216
Зачетных единиц, всего	6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация

		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
Основные понятия и теоремы теории вероятностей	35	8	10	2	14	1		
Случайные величины	32	4	10	4	14	-		
Модели законов распределения, наиболее часто употребляемые в социально-экономических исследованиях.	33	2	10	4	16	1		
Многомерные случайные величины	30	2	10	4	14	-		
Закон больших чисел и предельные теоремы	39	6	10	8	14	1		
Статистические методы обработки экспериментальных данных.	46	10	10	10	15	1		
Итого	216	32	60	32	87	4	0,25	0,75
Контактная работа	68,25	32		32		4	0,25	
Самостоятельная работа	147,75		60		87			0,75
Промежуточная аттестация	зачет							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Основные понятия и теоремы теории вероятностей	Основные понятия теории вероятностей. Пространство элементарных событий. Классическое и статистическое определение вероятности. Вероятностное пространство. Свойства вероятности. Теоремы сложения и умножения. Независимость событий. Формула полной вероятности и формула Байеса. Схема Бернулли.
2	Случайные величины	Дискретные случайные величины, примеры (гипергеометрическое, геометрическое, биномиальное распределение, распределение Пуассона). Закон распределения. Многоугольник распределения. Функция распределения и её свойства. Абсолютно непрерывные случайные величины, примеры (равномерное, показательное, нормальное). Функция распределения, плотность вероятности и их свойства. Математическое ожидание и дисперсия. Начальные и центральные моменты, применение моментов.

		Асимметрия и эксцесс случайной величины. Мода и медиана случайной величины.
3	Модели законов распределения, наиболее часто употребляемые в социально-экономических исследованиях.	Нормальный закон распределения. Стандартный нормальный закон. Нормальная кривая. Вероятность попадания в заданный интервал. Распределения χ^2 , Стьюдента и Фишера-Снедекера, их связь с нормальным законом распределения.
4	Многомерные случайные величины	Дискретные и непрерывные системы случайных величин. Закон распределения. Функция распределения и её свойства. Плотность распределения и её свойства. Математическое ожидание. Зависимость между случайными величинами. Зависимые и независимые случайные величины. Коэффициент корреляции и его свойства. Корреляционная и ковариационная матрицы и их применение в экономических приложениях
5	Закон больших чисел и предельные теоремы	Теорема Пуассона. Теоремы Муавра-Лапласа. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева, теорема Бернулли. Закон больших чисел и его следствие. Особая роль нормального распределения: центральная предельная теорема.
6	Статистические методы обработки экспериментальных данных.	Вариационный ряд. Полигон. Гистограмма. Выборочная функция распределения и выборочные числовые характеристики (среднее, дисперсия, начальные и центральные моменты, асимметрия, эксцесс, мода, медиана). Понятие статистической оценки. Свойства оценок: состоятельность, несмещённость, эффективность. Метод моментов. Метод максимального правдоподобия. Определение эффективных оценок с помощью неравенства Рао-Крамера. Метод доверительных интервалов. Статистическая гипотеза и общая схема её проверки.

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Основные понятия и теоремы теории вероятностей.	Классическое и статистическое определение вероятности. Свойства вероятности. Теоремы сложения и умножения. Независимость событий. Формула полной вероятности и формула Байеса. Схема Бернулли.
2	Случайные величины	Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины. Функция распределения, плотность вероятности и их свойства. Математическое ожидание и дисперсия. Начальные и центральные моменты. Применение моментов. Асимметрия и эксцесс случайной величины.

3	Модели законов распределения, наиболее часто употребляемые в социально-экономических исследованиях.	Нормальный закон распределения. Стандартный нормальный закон. Нормальная кривая. Вероятность попадания в заданный интервал
4	Многомерные случайные величины	Дискретные и непрерывные системы случайных величин. Закон распределения. Функция распределения и её свойства. Плотность распределения и её свойства. Математическое ожидание. Зависимость между случайными величинами. Зависимые и независимые случайные величины. Коэффициент корреляции и его свойства. Корреляционная и ковариационная матрицы и их применение в экономических приложениях.
5	Закон больших чисел и предельные теоремы	Теорема Пуассона. Теоремы Муавра-Лапласа. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева, теорема Бернулли. Закон больших чисел и его следствие.
6	Статистические методы обработки экспериментальных данных.	Вариационный ряд. Полигон. Гистограмма. Выборочная функция распределения и выборочные числовые характеристики (среднее, дисперсия, начальные и центральные моменты, асимметрия, эксцесс, мода, медиана). Свойства оценок: состоятельность, несмещённость, эффективность. Метод моментов. Метод максимального правдоподобия. Определение эффективных оценок с помощью неравенства Рао-Крамера. Метод доверительных интервалов.

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Случайные величины	Дискретные и абсолютно непрерывные случайные величины. Функция распределения и её свойства. Математическое ожидание. Дисперсия. Мода. Медиана.
2	Схема Бернулли	Предельные теоремы Пуассона и Муавра-Лапласа.
3	Обработка результатов наблюдений.	Вариационные ряды и их характеристики. Полигон. Гистограмма.
4	Статистическое оценивание неизвестных параметров распределения.	Статистическое оценивание неизвестных параметров распределения методами моментов, наибольшего правдоподобия, наименьших квадратов. Эффективные оценки.
5	Проверка статистических	Проверка статистических гипотез.

	гипотез	
--	---------	--

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Матрица и определители	Матричный анализ в экономике. Вычисление ранга матрицы методом элементарных преобразований. Неизменность ранга при элементарных преобразованиях.
2.	Системы линейных уравнений	Геометрическая интерпретация систем линейных уравнений в случае двух или трех неизвестных. Ненулевые решения однородной системы уравнений.
3.	Элементы аналитической геометрии	Полярная системы координат. Построение кривых второго порядка в полярной системе координат.
4.	Производная и дифференциал функции одной переменной	Иллюстрация экономического смысла второй производной.
5.	Интегрирование	Формула Ньютона-Лейбница, вычисление определённого интеграла по частям и подстановкой. Некоторые геометрические приложения определённого интеграла.
6.	Дифференциальные уравнения	Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения первого порядка. Составление дифференциальных уравнений для простейших финансово-экономических задач

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных

Код компетенции	Содержание компетенции
	информационно-аналитических систем

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Основные понятия и теоремы теории вероятностей.	ОПК-2	решение задач		письменно устно
Случайные величины	ОПК-2	решение задач		письменно устно
Модели законов распределения, наиболее часто употребляемые в социально-экономических исследованиях.	ОПК-2	решение задач, тестирование		письменно устно
Многомерные случайные величины	ОПК-2	решение задач		письменно устно
Закон больших чисел и предельные теоремы	ОПК-2	решение задач		письменно устно
Статистические методы обработки экспериментальных данных.	ОПК-2	решение задач		письменно устно
	ОПК-2		зачет	устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-2	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Ознакомлен с основными структурообразующими элементами базового курса теории вероятности и математической статистики. Умеет использовать различные методы (метод Гаусса, метод Крамера, матричный метод) предназначенные для решения систем линейных уравнений. Умеет выполнять операции дифференцирования, интегрирования, знаком со схемой исследования функции. Умеет проводить последовательные алгебраические операции для сведения простейших типов обыкновенных дифференциальных уравнений к интегрируемому виду.	1-8
2	Владеет навыками выполнения математических операций, составляющих аппарат дифференциального и интегрального исчисления, математической лексикой, умением читать и анализировать математическую литературу, приобретать новые математические знания, необходимые для решения конкретных задач макроэкономики и инвестиционной деятельности.	1-8

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
способность выбирать инструментальные средства для обработки вероятностных экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Решение задач, тестирование, Экзамен

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать сформированной на высоком уровне.

свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	положительно, но на низком уровне	стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	-----------------------------------	---	---

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Тема 3. Модели законов распределения, наиболее часто употребляемые в социально-экономических исследованиях. .

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
-------	--

1. Случайные события А и В, удовлетворяющие условиям $P(A)=0,3$, $P(B)=0,5$, $P(AB)=0,1$, являются...

Зависимыми независимыми несовместными
противоположными

2. Событие, состоящее в одновременном появлении событий А и В, является...

А+В АВ А-В А

3. Монета брошена 2 раза. Тогда вероятность того, что орел выпадет хотя бы один раз, равна ...

0,5 0,75 1 0,25

4. На плоскости начерчены две концентрические окружности, радиусы которых 2см и 5см соответственно. Найдите вероятность того, что точка, брошенная наудачу в большой круг, попадет также и в кольцо, образованное построенными окружностями.

5. По оценкам экспертов вероятности банкротства для двух предприятий, производящих разнотипную продукцию, равны 0,1 и 0,15. Тогда вероятность банкротства обоих предприятий равна...

0,25 0,015 0,765 0,15

6. При сборке телевизоров используется 20% импортных и 80% российских деталей. Среди импортных комплектующих 0,9 стандартных, среди российских - 0,95. Тогда вероятность того, что телевизор, взятый наудачу из собранных, удовлетворяет стандарту, равна ...

0,18 0,76 0,94 0,5

7. Вероятность появления события А в 10 независимых испытаниях, проводимых по схеме Бернулли, равна 0,8. Тогда дисперсия числа появлений этого события равна...

8 1,6 0,08 0,16

8. Прибор содержит 100 микросхем. Вероятность выхода из строя каждой микросхемы равна 0,01. Для вычисления вероятности того, что вышли из строя менее двух микросхем, следует использовать...

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) интегральную формулу Муавра-Лапласа | 2) локальную формулу Муавра-Лапласа |
| 3) формулу Пуассона | 4) формулу полной вероятности |

9. Пусть X – дискретная случайная величина, заданная законом распределения вероятностей:

X	-2	0	2
P	0,3	0,4	0,3

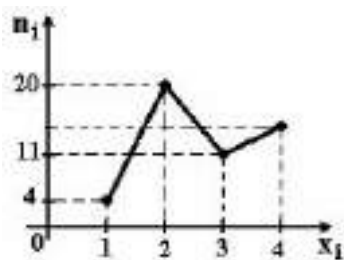
Тогда математическое ожидание и дисперсия этой случайной величины равны ...

2 и 0,12 2 и 0,36 0 и 2,4 0,4 и 1,0

10. Случайная величина распределена равномерно на интервале (10;13). Тогда ее математическое ожидание соответственно равно ...

11 11,5 10 12

11. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n=50$, полигон частот которой имеет вид



Тогда число вариант $x_4=4$ в выборке равно...

50 15 16 14

12. Moda вариационного ряда 1,2,2,3,4,5 равна...

1 3 2 5

13. По статистическому распределению случайной величины X , полученному в результате выборки объема $n=60$

x_i	-1	0	1
n_i	15	30	15

Найдите выборочную дисперсию случайной величины $4X-3$

14. Проведено четыре измерения (без систематических ошибок) некоторой случайной величины (в мм): 5, 6, 9, 12. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна...

5 7 4 8

15. Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 10. Тогда его интервальная оценка может иметь вид ...

(8,4; 10) (8,5; 11,5) (8,6; 9,6) (10; 10,9)

6.3.2 Задачи

Тема 1. Основные понятия и теоремы теории вероятностей.

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
-------	--

1. В партии из 18 деталей имеется 8 стандартных. Случайным образом выбраны 14 деталей. Найти вероятность того, что среди отобранных деталей ровно 7 стандартных.
2. В каждой из трех урн содержится 6 белых и 4 черных шара. Из первой урны наудачу извлечен один шар и переложен во вторую урну, после чего из второй наудачу извлечен шар и переложен в третью урну. Найти вероятность того, что наудачу выбранный шар из третьей урны окажется белым.

3. На плоскости начерчены две концентрические окружности, радиусы которых $r = 5$ и $R = 25$ соответственно. Найдите вероятность того, что точка, брошенная наудачу в большой круг, попадет так же и в кольцо, образованное построенными окружностями.
4. При одном цикле обзора радиолокационной станции объект обнаруживается с вероятностью p . Обнаружение объекта в каждом цикле происходит независимо от других. Найти вероятность того, что при k циклах объект будет обнаружен.
5. Вероятность хотя бы одного попадания в мишень при 13 выстрелах равна 0,55. Найти вероятность попадания при одном выстреле.

Тема 2. Случайные величины.

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
-------	--

1. В урне имеются четыре шара под номерами 1,2,3. Вынули один за другим 2 шара. Найти ряд распределения, функцию распределения, математическое ожидание и дисперсию разности номеров вынутых шаров.
2. Плотность распределения случайной величины ξ имеет вид

$$f(x) = a e^{-|x|} \quad (-\infty < x < \infty).$$

Найти параметр a , функцию распределения, математическое ожидание, дисперсию, моду и медиану этой случайной величины.

3. Вероятность поломки каждого из 50 работающих станков равна 0,08. Какова вероятность одновременной поломки более 3 станков?
4. Вероятность того, что клиент банка не вернёт заём в период экономического подъёма, равна 0,04 и 0,13-в период экономического кризиса. Предположим, что вероятность того, что начнётся период экономического роста, равна 0,65. Чему равна вероятность невозвращения полученного кредита?
5. Многократно измеряют некоторую величину. Вероятность того, что эта величина по модулю не превзойдёт 10, равна 0,99. Найти систематическую ошибку прибора, если среднеквадратическая ошибка измерений равна 1 и ошибки измерения распределены по нормальному закону.

Тема 3. Модели законов распределения, наиболее часто употребляемые в социально-экономических исследованиях.

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
-------	--

1. Рыбак забросил спиннинг 80 раз. Какова вероятность того, что он поймал хотя бы одну рыбу, если одна рыба приходится в среднем на 200 забрасываний?
2. Случайная величина X равномерно распределена на интервале $(-a, a)$. Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины $Y = 5X - 2a$.
3. Известно распределение случайного вектора (X, Y)

	$X = 2$	$X = 4$	$X = 6$
$Y = -2$	0,1	0,1	0,3

$Y = -4$	0,2	0,2	0,1
----------	-----	-----	-----

Выясните, зависимы ли события $XY \neq 0$ и $X + Y = 0$.

Найдите ковариацию X и Y , ряд распределения величины $Z=X+Y$.

- В здании включено 2000 ламп. Вероятность перегорания каждой равна 0,05. Найти вероятность того, что перегорит не более 50. Оценить вероятность того, что абсолютная величина разности между числом работающих ламп и средним числом исправных ламп, окажется меньше 40.
- Производится 12 независимых испытаний с вероятностью успеха 0,1 в каждом испытании. Пусть X – число успехов в испытаниях с номерами 1,2,...,6, Y – число успехов в испытаниях с номерами 4,5,...,12. Найдите дисперсию $D[X+2Y]$.

Тема 4. Многомерные случайные величины.

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
-------	--

- В урне имеются четыре белых шара и два красных. Вынули один за другим 2 шара. Найти ряд распределения, функцию распределения, математическое ожидание количества красных шаров среди вынутых шаров. Построить многоугольник распределения.
- Два спортсмена играют в теннис. Вероятность выигрыша первого равна 0,8. Найти вероятность выигрыша первого не менее четырёх раз, если играется 5 партий.
- В урне имеются четыре шара под номерами 1,2,3,4. Вынули один за другим 2 шара. Найти ряд распределения, функцию распределения, математическое ожидание и дисперсию модуля разности номеров вынутых шаров.
- Плотность распределения случайной величины ξ имеет вид

$$p(x) = \begin{cases} a \cos(x - \pi/4), & \text{если } x \in [-\pi/4, 3\pi/4] \\ 0, & \text{если } x \notin [-\pi/4, 3\pi/4] \end{cases}$$

Найти параметр a , функцию распределения, математическое ожидание, дисперсию, моду и медиану этой

- Вероятность поломки каждого из 50 работающих станков равна 0,08. Какова вероятность одновременной поломки более 3 станков?
- Вероятность того, что клиент банка не вернёт заём в период экономического подъёма, равна 0,04 и 0,13-в период экономического кризиса. Предположим, что вероятность того, что начнётся период экономического роста, равна 0,65. Чему равна вероятность невозвращения полученного кредита?
- При введении вакцины против полиомиелита иммунитет создается в 99.99% случаях. Определите вероятность P того, что из 10000 вакцинированных детей заболеют 1.
- Вероятность того, что изделие окажется высшего сорта, равна 0,8. Какова вероятность того, что при контроле качества 100 изделий окажется ровно 82 изделия высшего сорта?
- Плотность случайной величины ξ равна

$$P(x) = \begin{cases} \frac{1}{2}x & \text{при } 0 \leq x \leq 2, \\ 0 & \text{в ост. сл.} \end{cases}$$

Вычислить $P(|\xi - M\xi| < 0,5)$

Тема 5. Закон больших чисел и предельные теоремы

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
-------	--

1. Определение скорости самолёта проведено при 5 испытаниях, в результате которых средняя скорость 870,3 метра в секунду. Найти доверительный интервал 3% уровня значимости для скорости самолёта, если известно, что рассеивание скорости подчинено нормальному закону со среднеквадратическим отклонением 1,4 метра в секунду.
2. Произведено 300 испытаний, в каждом из которых неизвестная вероятность p появления события A постоянна. Событие A появилось в 250 испытаниях. Найти доверительный интервал, покрывающий неизвестную вероятность p с надёжностью 0,95.
3. Найти доверительный интервал 3% уровня значимости для параметра λ распределения Пуассона, если известна выборка x_1, x_2, \dots, x_n . ($n > 100$)
4. С автоматической линии, производящей подшипники, было отобрано 100 штук, причём 10 оказались бракованными. Найти доверительный интервал для вероятности того, что произвольно выбранный подшипник окажется бракованным. Принять уровень значимости 5%.

Тема 6. Статистические методы обработки экспериментальных данных.

Проверяемые компетенции

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
-------	--

Записать дискретный и интервальный вариационный ряд, эмпирическую функцию распределения, построить полигон, гистограмму, вычислить выборочное среднее, выборочную дисперсию, выборочную асимметрию, выборочный эксцесс.

1. Исследование возрастного состава работников предприятия приведены в таблице

Возраст, лет	16-20	20-30	30-40	40-50	50-60	60-65
Количество работников	18	135	179	230	277	161

2. При измерении размера детали получены следующие данные

Ширина, мм	3,5	3,6	3,8	3,9	4,0	4,2	4,3	4,4	4,5
Число появлений	6	8	9	27	29	23	17	11	10

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

Проверяемые компетенции:

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
-------	--

Вопросы к зачету:

1. События. Операции над событиями.
2. Классическое определение вероятности.
3. Геометрическое определение вероятности.
4. Статистическое определение вероятности.
5. Основные свойства вероятности.
6. Теорема сложения вероятностей.
7. Условная вероятность.
8. Теорема умножения вероятностей.
9. Независимые события и их основные свойства.
10. Формула полной вероятности.
11. Формула Байеса.
12. Биномиальное распределение.
13. Локальная предельная теорема Муавра-Лапласа.
14. Интегральная предельная теорема Муавра-Лапласа.

15. Теорема Пуассона.
16. Функция распределения одномерной случайной величины и ее свойства.
17. Плотность распределения одномерной случайной величины и ее свойства.
18. Независимость случайных величин.
19. Математическое ожидание случайной величины и его свойства.
20. Дисперсия случайной величины и ее свойства.
21. Начальный и центральный моменты случайной величины.
22. Ковариация случайных величин и ее свойства.
23. Коэффициент корреляции случайных величин и его свойства.
24. Нормальный закон распределения.
25. Неравенство Чебышева.
26. Центральная предельная теорема.
27. Закон больших чисел. Теорема Бернулли.
28. Вариационный и статистический ряд, Полигон и гистограмма.
29. Эмпирическая функция распределения и ее свойства
30. Выборочное среднее и его свойства.
31. Выборочная дисперсия и ее свойства.
32. Статистическая оценка. Несмещенные оценки. Примеры несмещенных оценок.
33. Состоятельные оценки. Примеры.
34. Эффективные оценки.
35. Метод доверительных интервалов.
36. Общая схема проверки гипотез.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

«зачтено» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«не зачтено» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение тестовых заданий и задач, а так же посещаемость занятий, активность на семинарах, результаты выполнения практических заданий.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

519

Г 559

Гмурман, В. Е.

Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учеб. для прикл. бакалавриата/ В. Е. Гмурман. - 12-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 479 с.. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-00211-9: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

7.2. Дополнительная учебная литература

Гмурман, В. Е.

Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс]: учеб. пособие для для бакалавриата и специалитета/ В. Е. Гмурман. - 11-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 406 с.. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-08389-7: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

7.3. Для самостоятельного изучения

1. *Балдин К.В.* Теория вероятностей и математическая статистика: учебник / *К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев* - 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2014 (библиотека БФУ им. И.Канта).
2. *Ковалев С.В.* Экономическая математика: Учеб. пособие / *С.В. Ковалев* – М.: КНОРУС, 2010 (библиотека БФУ им. И.Канта).
3. *Корсакова Л.Г.* Высшая математика для экономистов: Учеб. пособие. Ч. 1.- Изд.2-е, испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2005 (библиотека БФУ им. И.Канта).
4. *Красс М.С., Чупрынов Б.П.* Математика для экономистов.- СПб.: Питер, 2008 (библиотека БФУ им. И.Канта).
5. *Малугин В.А., Фадеева Л.Н.* Количественный анализ в экономике и менеджменте: Учебник.- М.: ИНФРА – М, 2014 (библиотека БФУ им. И.Канта).
6. *Хуснутдинов Р.Ш., Жихарев В.Л.* Математика для экономистов в примерах и задачах: Учеб. пос. – СПб.: «Лань», 2012 (библиотека БФУ им. И.Канта).

7. Шапкин А.С, Шапкин В.А. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию.: Учеб. пос. для бакалавров – 8-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2013 (библиотека БФУ им. И.Канта).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

9.1. Общие рекомендации

Фундаментальность обучения реализуется путем тщательного отбора учебного материала в соответствии с классическими и современными результатами в области теории вероятностей и математической статистики. Специфика подготовки студентов по специальности учитывается подбором примеров. Основными видами занятий при изучении дисциплины являются: лекции, практические занятия, индивидуальные работы и самостоятельные занятия.

Лекции обеспечивают теоретическое изучение дисциплины и являются важнейшим видом учебных занятий. На лекциях излагается основное содержание курса, проводится анализ основных математических понятий и методов, доказываются теоремы, следствия, решаются примеры и обсуждаются возможные приложения математических методов.

На практических занятиях обучаемые овладевают основными методами и приемами самостоятельного решения математических задач, методами декомпозиции сложных задач и проведения исследований в группе, а также получают разъяснения теоретических положений курса.

Так как в дисциплине большое внимание уделяется самостоятельной работе, то для студентов проводятся консультации по расписанию, каждому студенту при необходимости могут быть выданы индивидуальные задания на самостоятельную работу, позволяющие углубленно изучить отдельные темы дисциплины.

Преподаватель на практических занятиях контролирует знания обучаемых по теоретическому материалу, изложенному на лекциях, и результаты самостоятельного решения задач, как в часы аудиторных занятий, так и во время самостоятельной работы. Индивидуальные работы развивают у обучаемых навыки проведения исследований с применением математических моделей, правильной организации вычислений и умение пользоваться современными программными средствами при решении математических задач.

Система контрольных мероприятий должна обеспечивать объективную оценку знаний и навыков студентов, способствовать повышению эффективности всех видов учебных занятий, включая и самостоятельную работу.

Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студента как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним, в учебной аудитории, и за ее пределами (в том числе и в ходе учебных занятий).

9.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Рекомендации для студентов

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу, рекомендуя ту или иную литературу.

В широком смысле под самостоятельной работой студента следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним, в учебной аудитории, и за ее пределами (в том числе и в ходе учебных занятий).

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

При подготовке к аудиторным контрольным работам студентам необходимо повторить материал практических занятий по отмеченным преподавателям темам, а также повторить теоретический материал по данным темам.

Практические работы. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия и формулы расчета показателей. В течение занятия студент совместно с преподавателем решает задачи, выполнение которых зачитывается как текущая работа студента.

При изучении курса «Теория вероятностей и математическая статистика» необходимо выполнять и вовремя сдавать преподавателю индивидуальные домашние работы. Преподаватель ведёт учёт сданным работам, а также оценивает участие и активность студентов на занятии. Эти результаты учитываются при формировании списка допущенных до экзамена (зачёта), а также определяются студенты, наиболее успешно реализовавшие теоретические знания, полученные на лекциях и практике.

Рекомендации по выполнению домашнего задания.

Промежуточный контроль по дисциплине предусматривает осуществление проверки выполнения домашнего задания.

Перед выполнением домашней работы рекомендуется, предварительно, ознакомиться с теоретической стороной изучаемой, в данный момент, проблемы. Обычно, для домашней работы предлагаются задачи разного уровня сложности. Задачи, рассчитанные на непосредственное применение формул и теорем (с решения этих задач рекомендуется начинать выполнение домашней работы) способствуют лучшему усвоению и запоминанию теоретического материала. Кроме того, в домашнем задании всегда присутствуют задачи, которые требуют от студента не только прочных знаний по программе, но и творческого подхода. Практика решения такого рода задач развивает способности к самостоятельному логическому мышлению и повышает общую математическую культуру

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Управление инвестиционным портфелем компании»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«ИНВЕСТИЦИИ»	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	7
4.2. Тематика практических занятий.....	7
4.3. Тематика самостоятельных работ.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	12
6.3.1 Тестовые задания	12
6.3.2 Задачи.....	14
6.3.3 Темы рефератов и презентаций.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине	18
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
7.1. Основная учебная литература.....	20
7.2. Дополнительная учебная литература.....	20
7.3. Нормативные документы	20
7.4. Для самостоятельной работы.....	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

Наименование дисциплины (модуля)**«Управление инвестиционным портфелем компании»****1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»**

Целью освоения дисциплины «Управление инвестиционным портфелем компании» является формирование у обучающихся – будущих специалистов современных фундаментальных знаний в области теории инвестиций на макро- и микроуровнях, раскрытие сущностных основ взаимодействия теории и практики инвестиционного менеджмента, его роли, значения и содержания в современных рыночных отношениях.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: базовые понятия инвестиционного портфельного управления; основные подходы и методы управления инвестиционным портфелем;	ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;
Уметь: определять цели, планировать и организовывать работу по анализу и управлению инвестиционным портфелем; выбирать наиболее эффективные методы управления инвестиционным портфелем; оценивать и интерпретировать.		
Владеть: методами инвестиционного анализа; технологией организации работ по управлению инвестиционной деятельностью.		
Знать: -основные положения портфельной теории; -основные источники информации для принятия экономико-финансовых решений;	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
Уметь: - использовать теоретические знания для решения поставленных управленческих задач		
Владеть: -набором методик для осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения		

поставленных управленческих задач.		
------------------------------------	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Управление инвестиционным портфелем компании» представляет собой дисциплину по выборочной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.06.01) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	Экономическая теория	Управление инвестиционным портфелем компании	Финансовый анализ
ОПК-3	Финансы		Управление продажами
ОПК-3	Микроэкономика		
ОПК-3	Макроэкономика		
ОПК-3	Экономика предприятия		
ОПК-3	Инвестиции		

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	Менеджмент	Управление инвестиционным портфелем компании	Финансовый анализ
ОПК-4	Финансы		Бизнес-планирование
ОПК-4	Эконометрика		Иностранные инвестиции
ОПК-4	Деньги, кредит, банки		Аудит
ОПК-4	Финансовое планирование		Анализ хозяйственной деятельности
ОПК-4	Корпоративные финансы		Инвестиционный менеджмент
ОПК-4	Финансовый менеджмент		Коммерческая деятельность
ОПК-4	Финансовая математика		Рынок ценных бумаг
ОПК-4	Методы и модели прогнозирования		Управление продажами
ОПК-4	Налоги и налоговая система		Инвестиционное моделирование
ОПК-4	Инвестиции		
ОПК-4			

Дисциплина изучается: на 3 курсе в семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	32
Лабораторные	
Практические	32
Контролируемая самостоятельная работа	10
Индивидуальная контактная работа	0,35
Часов аудиторных занятий, всего	64,35
Самостоятельная работа	69,65
Часов, всего	144
Зачетных единиц, всего	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа			
Тема 1. Основные положения портфельной теории	44	10		10	20	4		
Тема 2. Риск и доходность	44	10		10	20	4		
Тема 3. Управление инвестиционным портфелем	55	12		12	29	2		
Итого	144	32		32	69	10	0,35	0,65
Контактная работа	74,35	32		32		10	0,35	
Самостоятельная работа	69,65				69			0,65

Итоговый контроль – экзамен**4.1. Содержание основных разделов и тем курса**

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Основные положения портфельной теории	Теория портфеля и модель оценки доходности финансовых активов. Индивидуальный и портфельный риск. Диверсификация.
2.	Тема 2. Риск и доходность	Определение и измерение риска. Эффективные портфели. Оптимальный портфель.
3.	Тема 3. Управление инвестиционным портфелем.	Модель ценообразования капитальных активов. Измерение бетта-коэффициента. Оценка совокупного портфельного риска.

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Основные положения портфельной теории	Генезис портфельной теории. Поведение портфельных инвесторов.
2.	Тема 2. Риск и доходность	Основы портфельных калькуляций: дисперсия, среднее квадратическое отклонение, ковариация, коэффициент корреляции. Расчет индивидуального и портфельного риска на условном примере.
3.	Тема 3. Управление инвестиционным портфелем.	Расчет бетта-коэффициента на условном примере.

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Основные положения портфельной теории	1 Понятие риска. 2 Определение индивидуального и портфельного риска 3 Понятие диверсификации.
2.	Тема 2. Риск и доходность	1 Расчет отклонений от средней доходности. 2 Расчет дисперсии. 3 Расчет среднее квадратическое отклонения. 4 Расчет ковариации. 5 Расчет коэффициента корреляции.

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
3.	Тема 3. Управление инвестиционным портфелем.	1 Расчет бетта коэффициента. 2 Интерпретация значения бетта-коэффициента.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Основные положения портфельной теории	ОПК-3, ОПК-4	тестирование, опрос		письменно устно
Тема 2. Риск и доходность	ОПК-3, ОПК-4	тестирование решение задач		письменно
Тема 3. Управление	ОПК-3,	тестирование,		письменно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
инвестиционным портфелем.	ОПК-4	решение задач, опрос		устно
	ПК-3		Экзамен	устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-3	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Владение основными знаниями экономических процессов на макро и микро уровнях применительно к портфельной теории	1, 2
2	Способность интерпретировать количественные данные, касающиеся экономических процессов	2, 3

Код компетенции	ОПК-4	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Владение основными понятиями портфельных инвестиций, знание основных моделей и методов их оценки	1, 2
2	Способность выполнять комплексную оценку инвестиционного портфеля и интерпретировать полученные результаты	2, 3

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-

го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность выбирать оптимальные методы анализа портфельных инвестиций, обосновывать их и представлять результаты работы	Знание природы основных экономических процессов в области портфельных инвестиций	Знание основ методологии портфельного анализа	Знание природы основных экономических процессов в области портфельных инвестиций, владение методологией расчетов и умение применять ее на практике	Тест, решение задач, экзамен

Код компетенции	ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность выбирать оптимальные методы анализа портфельных инвестиций, обосновывать их и представлять результаты работы	Знание базовых понятий, перечня информации, необходимых для управления портфельными	Знание основ методологии анализа и управления портфельными инвестициями	Знание различных инструментов планирования и анализа портфельных инвестиций,	Тест, решение задач, экзамен

	инвестициями		умение применять их на практике	
--	--------------	--	---------------------------------------	--

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворитель- но» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворитель- но» или отсутствие сформированности	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень
---	---	--	---

компетенции	компетенции	компетенции	освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Основные положения портфельной теории

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Примеры тестовых заданий

Текст вопроса

Под диверсификацией понимается

Что составляет инвестиционный портфель?

Целью оптимизации инвестиционного портфеля при

Варианты ответов

- Включение в инвестиционный портфель ценных бумаг с различными названиями
 - Процедуры снижения рисков с помощью включения в инвестиционный портфель ценных бумаг, имеющих разные драйверы доходности
 - Снижение рисков путем приобретения наименее рискованных ценных бумаг
 - Объекты недвижимости
 - Ценные бумаги
 - Запасы сырья и материалов
 - Права собственности на взимание задолженности
-
- Снижение риска
 - Повышение доходности

прочих равных условиях является:

- Оба вышеуказанных ответа являются верными

Может ли заниматься портфельными инвестициями любой желающий?

- Да
- Нет

Тема 2. Риск и доходность

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Примеры тестовых заданий

Текст вопроса

Какой показатель оценивает индивидуальный и портфельный риск более адекватно с экономической точки зрения?

Варианты ответов

- Дисперсия
- Среднеквадратическое отклонение
- Коэффициент вариации

Эффективный портфель всегда

- Более доходен по сравнению с любым другим портфелем
- Менее рискован по сравнению с любым другим портфелем
- Обладает большей ценностью с точки зрения доходности и риска по сравнению с любым другим рассматриваемым портфелем

Коэффициент корреляции показывает

- Связь риска и доходности
- Взаимосвязь доходности различных ценных бумаг между собой или с портфелем
- Взаимосвязь риска различных ценных бумаг между собой или с портфелем

Тема 3. Управление инвестиционным портфелем.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
	процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Текст вопроса

Понятие портфельного риска включает в себя

Варианты ответов

- Возможность нежелательного события в будущем
- Произошедшие в прошлом нежелательные события
- Общее отклонение доходности портфеля от ожидаемой величины.

Бетта-коэффициент характеризует

- Минимальную требуемую от финансового актива норму доходности для включения его в портфель
- Общий риск, связанный с портфелем
- Систематические риски отрасли
- Несистематические риски предприятия
- Ничего из вышперечисленного
- Риск ценной бумаги выше риска портфеля
- Риск ценной бумаги ниже риска портфеля
- Риск ценной бумаги равен риску портфеля

Если бетта коэффициент равен единице

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Тема 2. Риск и доходность

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Задача 1. Имеются следующие альтернативы по возможной доходности компании в предстоящем году:

	Величина рентабельности в %	Вероятность
1	2	5
1 исход	- 20	20 %
2 исход	10	50 %
3 исход	40	30 %

Следует рассчитать среднеквадратическое отклонение и оценить риск, связанный с данной инвестицией

Задача 2. За истекший период акции А и В имели следующие дивиденды и цены:

Год	Дивиденды А	Цена А	Дивиденды В	Цена В
2015	5	20	20	500
2016	3	17	30	450
2017	2	15	11	380
2018	3	15	6	310
2019	1	10	9	350

Подсчитайте фактическую доходность каждой акции по годам. Выясните наличие и силу связи между дивидендами и ценой. Выясните наличие и силу связи между доходностями обеих акций.

Задача 3. Имеются данные по доходности акций А и В, составляющих портфель (50%/50%):

Год	Доходность А	Доходность В	Доходность портфеля А и В
1	40%	-10%	
2	-10%	40%	
3	35%	-5%	
4	-5%	35%	
5	15%	15%	

Требуется определить доходность портфеля, его риск и сделать выводы относительно целей создания данного портфеля.

Задача 4. Имеются данные по доходности акций А и С, составляющих портфель (50%/50%):

Год	Доходность А	Доходность С	Доходность портфеля А и С
1	40%	28%	
2	-10%	20%	
3	35%	41%	
4	-5%	-17%	
5	15%	3%	

Требуется определить доходность портфеля, его риск и сделать выводы по отличию данного портфеля от портфеля из предыдущей задачи.

Тема 3. Управление инвестиционным портфелем

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Задача 1. Портфель инвестора состоит из обыкновенных акций компаний А, Б и В. Определите ожидаемую через год доходность портфеля, если имеются следующие данные.

Наименование акций в портфеле	Количество акций		Ожидаемая через год стоимость акций, руб.
	Рыночная цена в портфеле		
	шт. акций	руб.	
А	150	300	320
Б	300	150	180
В	400	200	250
Г	500	120	110

Задача 2. В таблице представлены данные по различным ценным бумагам:

	Доходность в %	Среднее квадратическое отклонение в %
Казначейские векселя	6	0
Акции А	10	14
Акции В	14,5	28
Акции С	21	26

Посчитайте среднеквадратические отклонения для следующих инвестиционных портфелей:

- 50% в казначейских векселях, 50% в акции А
- по 50% в акциях В и С (нужно рассчитать три варианта, когда коэффициент корреляции равен по очереди 1, 0 и -1).

Задача 3. В каждой паре инвестиционных портфелей установите предпочтительный для рационального инвестора:

Портфели	Доходность (%)	Среднеквадратическое отклонение (%)
А	18	20
Б	14	20
В	15	18
Г	13	8
С	14	16
Д	14	10

Задача 4. Из возможного диапазона колебания доходности акций, от минимального значения 11% до максимального 23%, вероятности граничных и промежуточных значений составляют:

Доходность, %	Вероятность, %
11	30
13	35
19	20
23	15

Итого: 100

Определить ожидаемую доходность акций.

Задача 5. Определить предпочтение вложений в акции компании А, имеющей коэффициент «бета» 1,3%, или компании Б, имеющий коэффициент «бета» 0,9, при условии, что средняя доходность ценных бумаг на рынке в целом составляет $R_c = 11\%$, а доходность безрисковых ценных бумаг $R_b = 7,5\%$.

Задача 6. Имеются исторические данные по портфелю и трем ценным бумагам, рассматриваемым на предмет включения в него:

Год	Портфель	Актив А	Актив В	Актив С
1	10	6,28	7	7,856
2	13	4,39	11	1,256
3	17	2,5	25	5,364
4	11	4,51	9	4,852
5	14	4,3	15	5,892
6	16	3,2	22	2,514

7	8	8,95	1	4,856
8	15	3,9	17	7,548
9	9	7,52	3	3,568
10	12	4,46	9	9,635

Если безрисковая доходность равна 7% годовых, какие рекомендации можно дать по каждой ценной бумаге?

6.3.3 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Вопросы к экзамену:

1. Понятие инвестиционного портфеля.
2. Виды инвестиционных портфелей.
3. Основная проблематика портфельного инвестирования.
4. Понятие диверсификации применительно к инвестиционному портфелю.
5. Понятие эффективного портфеля.
6. Понятие оптимального портфеля.
7. Структура инвестиционного портфеля.
8. Основные методы портфельного анализа.
9. Расчет доходности инвестиционного портфеля.
10. Понятие риска инвестиционного портфеля.
11. Качественная классификация инвестиционных рисков.
12. Количественное определение инвестиционных рисков.

13. Индивидуальный и портфельный риск.
14. Использование коэффициента вариации применительно к анализу рисков.
15. Расчет бетта-коэффициента.
16. Влияние изменения структуры портфеля на его доходность и риск.
17. Модель ценообразования капитальных активов.
18. Расчет требуемой нормы доходности.
19. Альтернативы модели ценообразования капитальных активов.
20. Современные теории портфеля (модели Марковица и Шарпа).

Критерии и шкала оценивания компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, тестов, а так же посещаемость занятий, активность на семинарах, результаты выполнения практических заданий и решения задач.

Тестирование или письменный контрольный опрос проводится после изучения тем учебного курса.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (экзамен)

	Тестирование	Решение задач	Промежуточный контроль (экзамен)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,3	0,5	
оценка				

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Инвестиции. Практикум: учебное пособие

Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева 2020

7.2. Дополнительная учебная литература

Экономическая оценка инвестиций: Практикум для практических занятий по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций»

Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина 2019

7.3. Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».
2. Закон Российской Федерации «О рынке ценных бумаг».
3. Закон Российской Федерации «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг».
4. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов. (Вторая редакция, исправленная и дополненная). Утверждены Минэкономки РФ, Минфином РФ и Госстроем РФ от 21.06.1999. N ВК 477.

7.4. Для самостоятельной работы

1. Аскинадзи В. М. Инвестиционное дело: учеб. [для вузов]/ В. М. Аскинадзи, В. Ф.

- Максимова, В. С. Петров. - М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2010. - 508, [1] с.: ил., табл. - ISBN 978-5-94416-077-5 (*Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)*)
2. Батяева Т. А. Рынок ценных бумаг: учеб. пособие для вузов/ Т. А. Батяева, И. И. Столяров; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр.. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 302, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-16-002081-5 (*Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)*)
3. Дамодаран А. Инвестиционная оценка. Инструменты и методы оценки любых активов/ Асват Дамодаран; пер. с англ. [Д. Липинского и др.]. - 4-е изд.. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. - 1324,[4] с.: ил., граф., табл. - ISBN 978-5-9614-0620-7 (*Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)*)
4. Липсиц И. В. Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы: учеб. для вузов/ И. В. Липсиц, В. В. Коссов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 319, [1] с.: ил., табл. - ISBN 978-5-16-004656-3 (*Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)*)
5. Макаркин, Н. П. Эффективность реальных инвестиций: учеб. пособие / Н. П. Макаркин. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 431 с. - ISBN 978-5-16-004614-3. (*Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)*)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «ЛАНЬ»

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы

студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - публичное сообщение, развернутое изложение какой-н. темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают: подготовку; составление плана; написание; окончательное редактирование.

Подготовка

Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать.

Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование

Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы? где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим? каким образом проводить анализ собранной информации? как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Попытки бессистемной работы выльются лишь в непродуктивное расходование времени и нерациональное использование накопленного материала. Поэтому, покончив с этапом «подготовки», переходите к планированию работы по сбору данных и их анализу, а также к самому процессу написания доклада. Хорошая организация — ключ к успеху.

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
 - составьте список того, что вам предстоит сделать;
 - расположите дела в порядке очередности их выполнения;
 - составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;
- г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимосвязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; д) прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада (сообщения)

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.
2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.
3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.
4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.
5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.
6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).
7. Приступайте к оформлению выступления:
 - составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
 - не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
 - свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.

9. Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения. Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Требования к презентациям

Общие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. Соответствие теме сообщения.
3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
5. Правильность используемой терминологии.
6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.
13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
- 3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- 4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,
- 5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Советы по составлению мультимедийной презентации

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
- Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации – не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
- Рамки, границы, заливку;
- Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- С текстом;
- С таблицами;
- С диаграммами.

Презентация исследования учащегося должна включать:

- Название исследования.
- Содержание.
- Цель самостоятельной работы.
- Ход и результат исследования.
- Выводы.
- Список использованных ресурсов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Управление инвестиционными проектами»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Управление инвестиционными проектами»	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	7
4.2. Тематика практических занятий.....	9
4.3. Самостоятельная работа студентов	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	11
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	12
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	14
6.3.1 Тестовые задания	14
6.3.2 Темы рефератов и презентаций.....	19
6.3.3 Решение кейсов	22
6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине	29
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	31
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
7.1. Основная учебная литература.....	32
7.2. Дополнительная учебная литература.....	32
7.3. Нормативные документы	32
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	39
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39

Наименование дисциплины (модуля)

«Управление инвестиционными проектами»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Управление инвестиционными проектами» является формирование у студентов системы знаний о сущности управления инвестиционными проектами, подготовка их к организационно-управленческой, аналитической и иной деятельности, требующейся в ходе реализации инвестиционных проектов, как в качестве исполнителей, так и руководителей проектов.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: теоретические и методологические основы управления инвестиционными проектами	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
Уметь: пользоваться инструментами и методами управления инвестиционными проектами на различных этапах жизненного цикла проекта, производить качественную и количественную оценку рисков проектов, определять эффективность проекта		
Владеть: навыками расчетов основных показателей эффективности инвестиционных проектов		
Знать: - перечень расчетов, выполняемых для оценки экономической эффективности инвестиционных проектов; - перечень исходных данных, включаемых в расчет для оценки экономической эффективности инвестиционных проектов; - формы описания результатов расчетов экономической эффективности инвестиционных проектов.	ПК-1	Способен подготовить инвестиционный проект
Уметь: - собирать исходные данные для расчетов экономической эффективности инвестиционных проектов; - составлять гибкие модели инвестиционных проектов в электронном виде; - формировать результаты расчетов экономической эффективности инвестиционных проектов в удобном для пользователя виде.		
Владеть:		

- методикой расчетов показателей инвестиционных проектов.		
---	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Управление инвестиционными проектами» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.13) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и управление инвестициями».

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-1	Экономическая теория	Управление инвестиционными проектами	Страхование
ОПК-1	Микроэкономика		
ОПК-1	Макроэкономика		
ОПК-1	Деньги, кредит, банки		
ОПК-1	Иностранные инвестиции		
ОПК-1	Экономика предприятия		
ОПК-1	Корпоративные финансы		
ОПК-1	Финансовый менеджмент		
ОПК-1	Финансовые рынки и институты		
ОПК-1	Инвестиционный менеджмент		
ОПК-1	Налоги и налоговая система		
ОПК-1	Налогообложение предприятий и организаций		
ОПК-1	Логистика		

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПК-1	Инвестиционное моделирование	Управление инвестиционными проектами	

Дисциплина изучается: на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	
Практические	24
Контролируемая самостоятельная работа	20
Индивидуальная контактная работа	0,25
Часов аудиторных занятий, всего	40,25
Самостоятельная работа	155,75
Часов, всего	216
Зачетных единиц, всего	6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Методологические основы управления инвестиционным проектом	17	4		6	5	2		
Тема 2. Основные группы процессов управления инвестиционным проектом	66	4		6	50	6		
Тема 3. Основные подсистемы управления инвестиционным проектом	66	4		6	50	6		
Тема 4. Программные продукты управления инвестиционным проектом	66	4		6	50	6		
Итого	216	16		24	155	20	0,25	0,75

Контактная работа	60,25	16		24		20	0,25	
Самостоятельная работа	155,75				155			0,75
Промежуточная аттестация	зачет							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Методологические основы управления инвестиционным проектом	<p>Определение инвестиционного проекта, отличительные характеристики инвестиционного проекта. Системный подход к управлению инвестиционными проектами. Базовые элементы управления инвестиционным проектом. Классификация инвестиционных проектов. Факторы внешней среды инвестиционного проекта. Факторы внутренней среды инвестиционного проекта. Основные участники инвестиционного проекта и их влияние на его реализацию. Проектный цикл. Жизненный цикл инвестиционного проекта. Двухфазная структура жизненного цикла инвестиционного проекта. Четырехфазная структура жизненного цикла инвестиционного проекта. Пятифазная структура жизненного цикла инвестиционного проекта. Десятифазная структура жизненного цикла инвестиционного проекта. Объединенная схема различных взглядов на жизненный цикл инвестиционного проекта. Характеристика видов деятельности по управлению инвестиционным проектом. Инвестиционный проект и организация, организационная структура управления инвестиционными проектами. Общие принципы выбора организационной структуры управления инвестиционным проектом. Типы процессов, выполняемые командой инвестиционного проекта. Сравнительный анализ групп процессов управления проектом и фаз жизненного цикла инвестиционного проекта. Определение основных пяти групп процессов управления инвестиционным проектом.</p>
2.	Тема 2. Основные группы процессов управления инвестиционным проектом	<p>Определение понятия «инициация инвестиционного проекта». Основные составляющие группы процессов инициации. Способы описания продукта инвестиционного проекта. Составление стратегического плана инвестиционного проекта. Разработка критериев выбора инвестиционного проекта. Основные методы выбора инвестиционного проекта. Способы сбора исторической информации об инвестиционном проекте. Виды формальных результатов процесса инициации инвестиционного проекта. Определение понятия «допущение» и виды допущений в инвестиционном проекте. Определение понятия «ограничение» и виды ограничений в инвестиционном проекте. Определение понятий «планирование» и «план инвестиционного проекта». Планирование целей и содержания проекта. Определение работ инвестиционного проекта. Календарное планирование. Планирование ресурсов. Планирование затрат и финансирования инвестиционного проекта. Создание плана инвестиционного проекта. Определение понятия «контроль исполнения инвестиционного проекта». Процедуры контроля реализации инвестици-</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		онного проекта. Требования к системе контроля. Принципы построения эффективной системы контроля. Виды процессов контроля инвестиционного проекта. Определение понятия «мониторинг». Определение понятий «корректирующие действия» и «управление изменениями инвестиционного проекта». Метод освоенного объема. Определение понятия «завершение инвестиционного проекта». Процедуры процесса завершения инвестиционного проекта. Способы окончания инвестиционного проекта.
3.	Тема 3. Основные подсистемы управления инвестиционным проектом	<p>Понятие системы в управлении инвестиционными проектами. Определение понятия «система». Основные виды подсистем в управлении инвестиционными проектами. Связи подсистем управления инвестиционными проектами, базовых элементов и управляющих моделей. Управление содержанием и организацией инвестиционного проекта. Определение понятия «управление содержанием инвестиционного проекта». Дерево целей инвестиционного проекта. Принципы управления организацией инвестиционного проекта. Определение понятия «организационная структура инвестиционного проекта». Типы организационных структур инвестиционного проекта. Управление продолжительностью инвестиционного проекта. Определение понятия «управление продолжительностью инвестиционного проекта». Календарный график. Диаграмма Ганта. Определение понятия «Сетевая модель». Метод СРМ. Управление рисками инвестиционного проекта. Определение понятий «риск» и «неопределенность». Методы определения вероятности наступления события. Классификация рисков. Управление рисками и их оценка. Методы оценки рисков инвестиционного проекта. Вероятностный анализ. Дерево решений. Методы снижения рисков. Управление ресурсами инвестиционного проекта. Определение понятия «ресурс». Виды ресурсов инвестиционного проекта. Управление материально-техническим обеспечением инвестиционного проекта. Управление коммуникациями инвестиционного проекта. Управление персоналом инвестиционного проекта.</p> <p>Управление стоимостью инвестиционного проекта. Определение понятия «управление стоимостью инвестиционного проекта». Виды оценок стоимости инвестиционного проекта. Определение понятия «бюджетирование». Виды бюджетов. Оценка выполнения бюджета. Управление качеством инвестиционного проекта. Определение понятия «управление качеством инвестиционного проекта». Четыре ключевых аспекта качества. Три группы процессов управления качеством инвестиционного проекта.</p>
4.	Тема 4. Программные продукты управления инвестиционным проектом	Программное обеспечение инвестиционной проектной деятельности. Необходимость применения программных продуктов при управлении инвестиционными проектами. Виды программных продуктов. Преимущества и недостатки различных программных продуктов управления инвестиционными проектами. Использование MS Project при управлении инвестицион-

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		ными проектами. Возможности MS Project. Преимущества и недостатки.

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Методологические основы управления инвестиционным проектом	Факторы внешней среды инвестиционного проекта. Факторы внутренней среды инвестиционного проекта. Жизненный цикл инвестиционного проекта. Двухфазная структура жизненного цикла инвестиционного проекта. Четырехфазная структура жизненного цикла инвестиционного проекта. Пятифазная структура жизненного цикла инвестиционного проекта. Десятифазная структура жизненного цикла инвестиционного проекта. Типы процессов, выполняемые командой инвестиционного проекта.
2.	Тема 2. Основные группы процессов управления инвестиционным проектом	Составление стратегического плана инвестиционного проекта. Разработка критериев выбора инвестиционного проекта. Основные методы выбора инвестиционного проекта. Способы сбора исторической информации об инвестиционном проекте. Определение понятия «ограничение» и виды ограничений в инвестиционном проекте. Процессы планирования. Планирование целей и содержания инвестиционного проекта. Определение работ инвестиционного проекта. Календарное планирование. Планирование ресурсов. Планирование затрат и финансирования инвестиционного проекта. Создание плана инвестиционного проекта. Виды процессов контроля инвестиционного проекта. Процедуры процесса завершения инвестиционного проекта. Способы окончания инвестиционного проекта.
3.	Тема 3. Основные подсистемы управления инвестиционным проектом	Связи подсистем управления инвестиционными проектами, базовых элементов и управляющих моделей. Принципы управления организацией инвестиционного проекта. Виды организационных структур инвестиционного проекта. Календарный график. Диаграмма Ганта. Определение понятия «Сетевая модель». Метод СРМ. Методы определения вероятности наступления события. Управление рисками и их оценка. Методы оценки рисков инвестиционного проекта. Вероятностный анализ. Дерево решений. Методы снижения рисков. Управление материально-техническим обеспечением инвестиционного проекта. Управление коммуникациями инвестиционного проекта. Управление персоналом инвестиционного проекта. Управление стоимостью инвестиционного проекта. Управление качеством инвестиционного проекта.
4.	Тема 4. Программные продукты управления инвестиционным проектом	Виды программных продуктов. Использование MS Project при управлении инвестиционными проектами. Возможности MS Project. Преимущества и недостатки.

4.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Методологические основы управления инвестиционным проектом	<p>Подготовить развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Матрица целей и методов. 2. Основные участники инвестиционного проекта и их влияние на реализацию проекта. 3. Модель «проектный треугольник» и ее использование при определении параметров и приоритетов инвестиционного проекта. 4. Планирование по вехам и утверждение фаз инвестиционного проекта. 5. Программы и портфели инвестиционных проектов. 6. Пять этапов инвестиционного проектного цикла. 7. Десять областей знаний при управлении инвестиционным проектом. 8. Процессы управления инвестиционным проектом. 9. Матрица процессов: «этапы / области знаний».
2.	Тема 2. Основные группы процессов управления инвестиционным проектом	<p>Подготовить развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды формальных результатов процесса инициации инвестиционного проекта. 2. Определение понятия «допущение» и виды допущений в инвестиционном проекте. 3. Определение понятия «ограничение» и виды ограничений в инвестиционном проекте. 4. Планирование затрат и финансирования инвестиционного проекта. 5. Создание плана инвестиционного проекта. 6. Разработка системы мониторинга и контроля инвестиционных проектов в организации. 7. Разработка корпоративного стандарта по аудиту инвестиционных проектов организации. 8. Разработка корпоративного стандарта по завершению инвестиционного проекта и передаче результата инвестиционного проекта заказчику.
3.	Тема 3. Основные подсистемы управления инвестиционным проектом	<p>Подготовить развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление содержанием и организацией инвестиционного проекта. 2. Управление продолжительностью инвестиционного проекта. 3. Анализ системы управления рисками на предприятии и выработка рекомендаций по ее совершенствованию. 4. Разработка корпоративного стандарта по управлению рисками инвестиционных проектов. 5. Разработка системы сбора и учета информации с целью обеспечения раннего предупреждения рисков инвестиционного проекта. 6. Управление ресурсами инвестиционного проекта. 7. Управление коммуникациями инвестиционного проекта. 8. Управление персоналом инвестиционного проекта. 9. Управление стоимостью инвестиционного проекта.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		10. Управление качеством инвестиционного проекта.
4.	Тема 4. Программные продукты управления инвестиционным проектом	Подготовить развернутые ответы на следующие вопросы: 1. Преимущества и недостатки различных программных продуктов управления инвестиционными проектами. 2. Использование MS Project при управлении инвестиционными проектами. 3. Возможности программы Spider Project. 4. Приложение ELMA Проекты+. 5. Использование Open Plan (Welcom Software) при управлении инвестиционными проектами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ПК-1	Способен подготовить инвестиционный проект

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Методологические основы управления инвестиционным проектом	ОПК-1, ПК-1	тестирование, решение кейса		письменно
Тема 2. Основные груп-	ОПК-1, ПК-1	тестирование		письменно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
пы процессов управления инвестиционным проектом				
Тема 3. Основные подсистемы управления инвестиционным проектом	ОПК-1, ПК-1	реферат, решение кейса		письменно, устно
Тема 4. Программные продукты управления инвестиционным проектом	ОПК-1, ПК-1	реферат, решение кейса		устно, устно
	ОПК-1, ПК-1		Зачет	устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-1	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	способность пользоваться инструментами и методами управления инвестиционными проектами на различных этапах жизненного цикла проекта, производить качественную и количественную оценку рисков проектов, определять эффективность проекта	1,2
2	обладание базовыми навыками расчетов основных показателей эффективности инвестиционных проектов	3,4

Код компетенции	ПК-1	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	способность собирать исходные данные для расчетов экономической эффективности инвестиционных проектов, составлять гибкие модели инвестиционных проектов в электронном виде, формировать результаты расчетов экономической эффективности инвестиционных проектов в удобном для пользователя виде.	1,2
2	Обладание способностью пользоваться методикой расчетов показателей эффективности инвестиционных проектов	3,4

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-1 — Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвину- тый	Высокий	
Способность участвовать в управлении инвестиционным проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений, обладание базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками в области внедрения технологических и продуктовых инноваций	Знание соответствующей теории управления инвестиционными проектами	Умение применять необходимые методы и инструменты управления инвестиционными проектами	Владение навыками управления инвестиционным проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	тестирование, реферат, решение кейса, зачет

Код компетенции	ПК-1 — Способен подготовить инвестиционный проект			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвину- тый	Высокий	
Способность составлять модели инвестиционных проектов и использовать их для анализа	Знание исходных данных, необходимых для составления модели	Умение составлять гибкие компьютерные модели инвестиционных про-	Умение составлять гибкие компьютерные модели инвестиционных проектов и использовать их для анализа	тестирование, реферат, решение кейса, зачет

	лей и основ-ных алго-ритмов их составления	ектов		
--	--	-------	--	--

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50 % компетенций.	При наличии от 50 % до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80 % до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Методологические основы управления инвестиционным проектом

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ПК-1	Способен подготовить инвестиционный проект

1. *Инвестиционный проект отличается от процессной деятельности тем, что ...*

а) Инвестиционный проект является непрерывной деятельностью, а процесс — единоразовым мероприятием;

б) Инвестиционный проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;

в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а инвестиционный проект — уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;

г) процессы в организации регламентируются документально, инвестиционные проекты не требуют документального оформления.

2. *На стадии разработки инвестиционного проекта:*

а) расходуется 9-15% ресурсов проекта;

б) расходуется 65-80% ресурсов проекта;

в) ресурсы проекта не расходуются.

3. *Окружение инвестиционного проекта — это ...*

а) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;

б) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;

в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;

г) местоположение реализации проекта и близлежащие районы.

4. *Инвестиционный проект — это ...*

а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия;

б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;

в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;

г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

5. *Наибольшее влияние на проект оказывают ...*

а) экономические и правовые факторы;

б) экологические факторы и инфраструктура;

в) культурно-социальные факторы;

г) политические и экономические факторы.

6. *Предметная область проекта:*

- а) **совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;**
б) результаты проекта;
в) местоположение проектного офиса;
г) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей.

7. Фаза проекта — это ...

- а) **набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;**
б) полный набор последовательных работ проекта;
в) ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации.

8. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

- а) **социальные и инвестиционные;**
б) экономические и инновационные;
в) организационные и экономические.

9. Функциональная структура — это ...

- а) **совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия;**
б) временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации);
в) структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства — вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами).

10. Участники проекта — это ...

- а) **физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;**
б) конечные потребители результатов проекта;
в) команда, управляющая проектом;
г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.

11. Инновационные проекты отличаются ...

- а) **высокой степенью неопределенности и рисков;**
б) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства;
в) необходимостью использовать функциональные организационные структуры;
г) большим объемом проектной документации.

12. Ключевое преимущество управления проектами:

- а) **экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления;**
б) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта;
в) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта;
г) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели.

Тема 2. Основные группы процессов управления инвестиционным проектом

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ПК-1	Способен подготовить инвестиционный проект

1. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

- а) **принятие решения о начале проекта;**
- б) **определение и назначение управляющего проектом;**
- в) **принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта;**
- г) анализ проблемы и потребности в проекте;
- д) сбор исходных данных;
- е) организация и контроль выполнения работ;
- ж) утверждение окончательного сводного плана управления проектом.

2. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- а) **санкционирование начала проекта;**
- б) утверждение сводного плана;
- в) окончание проектных работ;
- г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.

3. Стратегия проекта – это ...

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;
- б) **направления и основные принципы осуществления проекта;**
- в) получение прибыли;
- г) причина существования проекта.

4. Концепция проекта ...

- а) **должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.;**
- б) **обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров;**
- в) **утверждается в завершении фазы инициации проекта;**
- г) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ;
- д) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта;
- е) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами.

5. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками:

- а) **рисковое событие;**
- б) **вероятность наступления рискованного события;**
- в) **размер потерь в результате наступления рискованного события;**
- г) степень агрессивности внешней среды;
- д) уровень инфляции;
- е) конкурентная среда;
- ж) региональное законодательство.

6. Последовательность действий по планированию стоимости проекта:

- а) определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых);
- б) определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости;
- в) определение стоимости всего проекта;
- г) составление, согласование и утверждение сметы проекта;

д) формирование, согласование и утверждение бюджета проекта.

7. *Календарный план – это ...*

а) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей пресурсы, необходимые для выполнения работ проекта;

б) сетевая диаграмма;

в) план по созданию календаря;

г) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта.

8. *Диаграмма Ганта – это ...*

а) горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами;

б) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта;

в) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта;

г) дерево ресурсов проекта;

д) организационная структура команды проекта.

9. *Планирование проекта – это ...*

а) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки;

б) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта;

в) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта.

10. *Организация и контроль выполнения проекта включает ...*

а) организацию управления предметной областью проекта;

б) контроль выполнения проекта по временным параметрам;

в) совершенствование команды проекта;

г) формирование концепции управления качеством в проекте;

д) заключительную оценку финансовой ситуации (постпроектный отчет);

е) заключительный отчет по проекту и проектную документацию.

11. *Система контроля будет эффективной при обязательном наличии ...*

а) планов работ;

б) системы отчетности;

в) внешнего независимого аудита;

г) электронного документооборота;

д) программного обеспечения для контроля над выполнением работ;

е) отдела контроля в организационной структуре проектной команды.

12. *Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает ...*

а) распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте;

б) учет фактических затрат в проекте;

в) формирование текущей отчетности о состоянии стоимости и финансирования проекта;

г) анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета;

д) анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения от бюджета проекта;

е) принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов — неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50-69 % правильных ответов — удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70-89 % правильных ответов — хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90-100 % правильных ответов — отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Темы рефератов и презентаций

Реферат — творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата — привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или

заклЮчением в рамку;

— при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

— главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тема 3. Основные подсистемы управления инвестиционным проектом

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ПК-1	Способен подготовить инвестиционный проект

Темы рефератов

1. Анализ параметров инвестиционного проекта и его окружения: модель Портера, SWOT-анализ и матрица конфронтации, как элементы оценки проектных предложений с точки зрения устойчивости.

2. Требования к руководителю инвестиционного проекта.

3. Управление временем.

4. Управление информацией.

5. Управление стрессом.

6. Стратегии успешного управления стейкхолдерами - построение конструктивных отношений и формирование информационного поля инвестиционного проекта

7. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Матрица: «вероятность / последствие».

8. Возможности и ограничения по управлению сроками, ресурсами и результатом инвестиционного проекта.

9. Использование результатов прямого и обратного анализа сетевого графика. Возможности и ограничения по управлению сроками, ресурсами и результатом инвестиционного проекта.

10. Аудит и завершение работы над инвестиционным проектом.

Тема 4. Программные продукты управления инвестиционным проектом

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ПК-1	Способен подготовить инвестиционный проект

Темы рефератов

1. *Primavera Project Planner Professional (P4)*: особенности применения и

возможности.

2. **SureTrack Project Manager** основы контроля выполнения небольших инвестиционных проектов.
3. **Open Plan**: особенности применения и возможности.
4. Анализ хода выполнения работ инвестиционного проекта с использованием **Open Plan**.
5. Минимизация рисков с использованием программных продуктов.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Оценка «Отлично» — детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Оценка «Хорошо» — основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Оценка «Удовлетворительно» — идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки или основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Оценка «Неудовлетворительно» — основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами или основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	— актуальность проблемы и темы; — новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; — наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	— соответствие плана теме реферата; — соответствие содержания теме и плану реферата; — полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; — обоснованность способов и методов работы с материалом; — умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; — умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	— круг, полнота использования литературных источников по проблеме; — привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	— правильное оформление ссылок на используемую литературу; — грамотность и культура изложения; — владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; — соблюдение требований к объему реферата; — культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	— отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; — отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; — литературный стиль.

6.3.3 Решение кейсов

Тема 1. Методологические основы управления инвестиционным проектом

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ПК-1	Способен подготовить инвестиционный проект

Пример кейса.

Кейс «Офис управления проектами».

Тема создания Офиса управления проектами (ОУП) является очень актуальной в профессиональной проектной среде. Многие компании вне зависимости от рода деятельности, предпринимают попытки создания такого подразделения. Консалтинговые компании, специализирующиеся на управлении проектами, также активно продвигают идею проектного офиса. Для успешного выполнения практического задания, преподаватель должен донести до студентов суть проблемы создания ОУП и показать ту важную роль, которую это структурное подразделение начинает все чаще играть в организациях.

С целью помочь преподавателю раскрыть тему создания ОУП в организации, ниже дается обобщенная информация по теме, собранная из различных открытых источников, публичных обсуждений в профессиональной среде и опирающаяся на лучшие практики консалтинговых компаний.

Важной, но не единственной целью создания ОУП, является разработка и последующее внедрение в организации корпоративного стандарта управления проектами

(КСУП).

КСУП — это свод информации о процессах, процедурах, методах и инструментах управления проектами предприятия, включая систему управления проектами. Методика, чаще всего, основана на международном стандарте управления проектами PMI PMBOK и в ней используются шаблоны, адаптированные под деятельность компании.

Создание КСУП состоит из следующих шагов:

- подготовка общего регламента управления проектами;
- разработка рабочих инструкций;
- разработка шаблонов документов;
- привязка стандарта к используемому программному обеспечению по управлению проектами.

Таким образом, КСУП создает «правила игры» при управлении проектами в организации. В свою очередь, ОУП создается в компании для решения следующих задач:

- методическое обеспечение, участие в формировании и эффективной координации проектов компании как средства достижения ее стратегических целей;
- участие ответственных сотрудников в разработке, совершенствовании и применении единого стандарта управления проектами компании;
- повышение квалификации и уровня компетенции участников проектов;
- регулярная аттестация специалистов с целью повышения уровня зрелости в области управления проектами;
- формирование, актуализация и совершенствование корпоративной базы знаний, нормативной базы и технологических решений.

Зона ответственности и масштаб деятельности ОУП: регулярно собирать, анализировать и представлять в виде рекомендаций для принятия решений руководством информацию о реализуемых проектах, потребностях в ресурсах, соответствии приоритетов стратегическим целям компании.

ОУП должен обеспечить экономию денег организации, улучшая управление ресурсами, сокращая число провалов проектов и поддерживая те из них, которые предлагают наибольшую выгоду. Устраняя повторяющиеся задания, ОУП может поднять продуктивность и обеспечить наибольшее внимание приоритетным проектам.

ОУП подразумевает под собой:

- службу управления проектами;
- инфраструктуру, включающую помещение, системы компьютерных, коммуникационных и информационных технологий;
- стандарты и регламенты, необходимые для реализации функций управления проектами и обеспечения конфиденциальности информации.

ОУП – структурное подразделение компании, которое находится в непосредственном подчинении высшего руководства и работает по его запросам в интересах компании в целом. Остальные подразделения компании не находятся в непосредственном подчинении у ОУП, но обязаны следовать его указаниям в части стандарта управления проектами компании и рассматривать его рекомендации по управлению конкретными проектами.

Создание ОУП выполняется в определенной последовательности:

- формулирование руководством целей его создания;
- определение и формальная фиксация ОУП в организационной структуре компании;
- отбор персонала ОУП из числа сотрудников компании, плюс, в ряде случаев, эксперта извне (важно, чтобы в состав ОУП вошли люди, уважаемые в компании, с опытом работы и хорошим знанием специфики взаимодействия всех подразделений своей организации);
- разработка корпоративного стандарта управления проектами (КСУП) компании и прочих регламентирующих документов;

- разработка реестра проектов – первого варианта портфеля проектов компании;
- внедрение информационной системы управления проектами (ИСУП);
- отработка решений на пилотных проектах ОУП;
- вывод ОУП в штатный режим работы с параллельным разворачиванием системы управления на все проекты и дальнейшим развитием Стандарта.

Существует две базовые модели ОУП:

- консультативный проектный офис, который обеспечивает руководителей проектов в подразделениях обучением и лучшим опытом выполнения проектов, а также шаблонами документов и системой отчетности;
- централизованный проектный офис, имеющий в своем штате руководителей проектов, которые выделяются подразделениям компании для работы над конкретными проектами.

Создание ОУП необходимо начать с четко сформулированных опытных проектов. Необходимо оценить стандарты и лучшие практики организации, учесть ряд взаимных уступок для заинтересованных в проекте сторон, сопротивляющихся ведению дел в установленном порядке. Преодолеть такое сопротивление можно, заручившись поддержкой руководителя компании.

Для того чтобы ОУП был эффективен, руководитель компании должен быть вовлечен в проект как лицо, получающее прямую отчетность (обобщенную).

Создание КСУП и ОУП в организации позволит:

- организовать «работу по единым правилам» для участников проекта;
- повысить прозрачность работы персонала;
- сориентировать работу подразделений компании на достижение целей проекта;
- улучшить мотивацию участников проекта;
- распределить ответственность по работам;
- проводить оценку эффективности проектов по выбранным критериям;
- детально планировать работы и ресурсы.

Общие подходы к созданию ОУП, описанные выше, помогут студентам понять место проектного офиса в организации и причины, по которым это подразделение все чаще создается в компаниях, регулярно реализующих проекты.

Для выполнения задания студенты разбиваются на малые группы по 4-5 человек в каждой. После разъяснений преподавателя о наиболее частых причинах создания проектного офиса в организации, студентам предлагается разработать модель проектного офиса, определив цель создания ОУП, его функции, размер инвестиционных затрат на его создание и перечень регламентов, которые следует разработать для обеспечения стандартов управления проектами на предприятии. Каждая группа структурирует полученные результаты и заносит их в итоговую таблицу «Создание офиса управления проектами», и на ее основе готовит свою итоговую презентацию.

Создание офиса управления проектами

Цель создания ОУП:	
Задачи:	1. 2. N.
Функции:	1. 2. N.
Перечень инвестиционных затрат на создание офиса	1. 2. N.
Регламенты:	1. 2. N.

Формулировки, предлагаемые каждой группой, уточняются и обсуждаются в аудитории совместно, а затем преподаватель фиксирует в отдельном документе и демонстрирует на презентационном экране сводную таблицу по проектному офису. В результате выполнения практического задания студенты вырабатывают универсальные рекомендации по формированию офиса управления проектами на предприятии.

Дополнительно в рамках практического задания преподаватель обсуждает с студентами необходимость внедрения в организациях корпоративного стандарта управления проектами (КСУП). Студентам предлагается самостоятельно разработать примерную структуру КСУП и выделить основные его разделы. Для проработки задания можно использовать публикации по данной тематике в сети Интернет. Практическое задание завершается обсуждением полученных вариантов КСУП и выделением наиболее значимых его разделов.

Тема 3. Основные подсистемы управления инвестиционным проектом

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ПК-1	Способен подготовить инвестиционный проект

Пример кейса.

Кейс «НИОКР в научной корпорации VSC».

Научная корпорация VSC — один из крупнейших мировых производителей продукции для здравоохранения. Рынок продукции для здравоохранения состоит из четырех сегментов: больниц, клинических лабораторий, университетов и промышленных предприятий. 52% объема продаж приходится на клинические лаборатории. Лаборатории находятся в больницах или диагностических центрах, где проводятся анализы крови и другие исследования по направлению лечащих врачей. Вариация цен на оборудование для клинических лабораторий составляет от 5 центов за пробирку до 195 тыс. долл., за анализатор, выполняющий одновременно 18 анализов крови.

В последние десятилетия многие крупные корпорации энергетики и обрабатывающей промышленности начали выходить на рынок продукции для здравоохранения. Eli Lilly, Dow Chemical, Revlon и E. I. Du Pont вкладывали все больше средств в НИР по созданию продуктов для здравоохранения. В США до 50% общенациональных расходов на медицинскую помощь приходится на проведение различных анализов, и медикам требуется все большее количество анализов, в том числе для тестирования новых заболеваний.

В 80-е гг. XX в. была осуществлена базисная инновация — геновая инженерия. Возникли новые венчурные компании, такие как Genetech Corporation или Cetus Scientific Laboratories, штат которых составляли университетские микробиологи. Эти компании должны были реализовать коммерческий потенциал искусственной модификации генов.

Руководители VSC обратили внимание на сформировавшееся критически важное научное направление и решили создать отдел исследований по биотехнологии на проектных принципах. Так как существовал дефицит квалифицированных микробиологов, отдел был создан в составе только девяти ученых с опытом работы в различных областях биологии и специалистов из смежных отраслей. В штат отдела были также зачислены около двадцати лаборантов, которые должны были помогать в проведении исследований по заданию научно-исследовательского персонала. Отдел был разделен на три группы: модификации генов, рекомбинации и ферментизации. Отдел биотехнологических исследова-

ний оказался самым маленьким из трех исследовательских отделов VSC. Организационная схема НИОКР VSC представлена на рисунке.



Рис. — Организационная схема НИОКР VSC

Для работы в новом отделе были отобраны наиболее компетентные сотрудники. Предполагалась высокая степень кооперации исследований, когда сотрудники из разных групп будут тесно взаимодействовать друг с другом, хотя каждая группа была территориально обособлена, занимая отдельный этаж в исследовательском корпусе. Подобная территориальная разобщенность могла бы быть преодолена только в неопределенном будущем, после постройки нового крыла.

Ведущий научный сотрудник в каждой группе назначался ее руководителем. Все три руководителя групп подчинялись директору отдела, который не был специалистом-микробиологом. Структура в рамках самих групп была весьма неформальной, а решения принимались коллегиально.

Первые 18 месяцев деятельность отдела биотехнологических исследований была относительно рутинной – сотрудники тестировали уже широко известные методы, например, получение инсулина человека путем модификации генов на основе результатов фундаментального исследования, осуществленного исследователем из Гарварда. Работа выполнялась по заказу ряда частных компаний, которым требовался в очень больших количествах инсулин. Другое направление включало очистку крови для анализов, например на диабет, и идентификацию наследственных заболеваний, таких как серповидная анемия. Все первоначальные проекты организовывались по одинаковой схеме: работа начиналась в группе модификации генов, затем продолжалась в группе рекомбинации и завершалась в группе ферментизации. Ферментизация использовалась, чтобы воспроизвести бактерии, созданные в двух других группах, в количестве, необходимом для массового производства. Ученые и лаборанты с энтузиазмом принялись за работу в новом отделе. Они гордились тем, что выбор пал на них, и сразу же стали чувствовать себя частью единого коллектива. Их устраивало разделение труда с выделением трех групп, но перерывы на кофе и обеденный перерыв все группы проводили вместе. Собrania руководителей групп проходили в духе сотрудничества, а любые проблемы с координацией действий быстро разрешались. В коллективе сложилась бесконфликтная обстановка.

Летом следующего года отдел биотехнологических исследований начал очень важный полный инновационный проект. Одна из крупнейших компаний отрасли, Hoffman-LaRoche разрабатывала лейкоцитарный интерферон для лечения рака. VSC заключила с

Hoffman-LaRoche договор на разработку технологии производства интерферона, причем для разработки технологии в ее распоряжении было только шесть месяцев. Инновационный процесс был организован параллельно, и каждая группа, находясь на своей обособленной территории, незамедлительно начала опробовать подходы и идеи, актуальные для ее исследований. Также каждая группа изучала последние научные публикации в своей области специализации и советовалась с коллегами из университетов. Все понимали, что та группа, которая первая достигнет каких-либо результатов, будет диктовать остальным направления дальнейшей работы, а задел, созданный ранее другими группами, окажется практически аннулированным.

В начале сентября руководители групп встретились в первый раз с начала реализации проекта, чтобы выяснить, какой достигнут прогресс, и поделиться тем, что открыла каждая группа. Цель собрания состояла в обмене информацией и согласовании технических параметров для дальнейшего продолжения работ каждой группой. Практически сразу выяснилось, что каждая группа выбрала различное направление решения проблемы и, двигаясь в рамках выбранного направления, разработала концепции, которые, по ее собственному мнению, являются выдающимися. Принятие для дальнейшей разработки концепции каждой из групп потребовало бы огромной дополнительной работы двух других групп. Руководители групп страстно отстаивали свои позиции, и собрание закончилось безрезультатно. Ни одна из позиций не получила одобрения, и не было достигнуто какого-либо компромисса.

В течение следующих шести недель каждая группа прилагала отчаянные усилия, чтобы получить промежуточные результаты, прежде чем другие группы завершат первый этап своих исследований. Спешка была необходима, чтобы группы, не укладывающиеся в график выполнения работ, могли бы переформулировать свои задания на основе результатов, полученных лидерами. Последующие собрания руководителей групп проходили в конфликтной обстановке и не были направлены на разрешение возникавших проблем. Ни один из предлагаемых методических подходов не оказался предпочтительнее других для клонирования и производства интерферона. Все три направления выглядели многообещающими, но были взаимоисключающими, тем самым представляя собой стратегические альтернативы. Между группами происходили непрерывные трения на персональном уровне. Первоначальный горячий энтузиазм по поводу проекта по мере эскалации конфликта сходил на нет. Социальные контакты ограничивались членами своей группы, а преобладающей темой для разговоров стало обсуждение того, как обойти другие группы.

15 ноября на работу был принят профессор из Стэнфордского университета, обладающий значительным опытом разработки технологий рекомбинации ДНК, для руководства данным проектом. Формально его должность называлась «главный биолог», но ему непосредственно подчинялся весь научно-исследовательский и инженерно-технический персонал, задействованный в проекте. С ним должны были обсуждать свою текущую работу руководители групп. В течение недели главный биолог выбрал основной методический подход, на котором должны были основываться дальнейшие исследования. Эта методика, разработанная в Стэнфорде, во многих аспектах совпадала с подходом, который отстаивала группа ферментизации. Технические возражения других групп были отвергнуты. Каждый сотрудник должен был следовать новому методическому подходу. Для каждой группы были установлены инструкции по проведению работ в рамках общего исследовательского плана. Новый руководитель спустил подчиненным жесткие сроки выполнения этапов работ, исходя из взаимозависимости между частями работы, выполняемыми отдельными группами. От каждого руководителя группы требовалось еженедельно представлять отчет о результатах проделанной работы.

Руководители групп модификации генов и рекомбинации выражали свое несогласие в течение первых недель, последовавших за принятием новым руководителем проекта решительных мер. Они тратили много времени, чтобы найти в плане слабые места и доказать превосходство разработанного ими подхода. В новом плане удалось найти несколько

слабых мест. Главный биолог доказывал свою правоту и требовал соблюдения графика выполнения работ.

Работы выполнялись по графику, и три группы одновременно достигли поставленных перед ними целей. Взаимодействие с главным биологом стало более регулярным. Последние данные, полученные одной из групп, сразу доводились до сведения остальных так, чтобы не дублировать усилия понапрасну. Решения ряда задач руководители групп координировали между собой.

Отчужденность сотрудников разных групп стала преодолеваться. Обеденный перерыв они стали проводить вместе. Руководители групп проводили ежедневные совместные заседания и вместе вырабатывали требования к результатам взаимосвязанных этапов. Вновь появился энтузиазм в отношении проекта.

Тема 4. Программные продукты управления инвестиционным проектом

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ПК-1	Способен подготовить инвестиционный проект

Пример кейса.

Кейс по управлению временем и ресурсами в MS Project.

Вы — менеджер рекламного агентства. Спланируйте деятельность в рамках своей зоны ответственности так, чтобы все задачи были выполнены в указанные сроки. Представьте результат в любом наглядном формате.

Сроки:

у Вас есть 2 дня с 10:00 утра первого дня до 17:00 вечера второго дня
Задача: к 17:00 второго дня должно быть выполнено:

- макет двух страниц веб-сайта
- подготовлен к запуску новый проект
- проведено интервью с кандидатом на работу
- проведена встреча с клиентом
- прочитан бриф на новый проект
- подготовлено предложение клиенту на призы под имидж бренда
- подготовлен внутренний график платежей проектов
- подготовлен к производству проект по нанесению на кружки
- проверен договор с подрядчиком
- пройден тренинг

Условия:

- все дизайны, калькуляции и структуры должны быть утверждены клиентом
- при утверждении клиентом затрачивается только время клиента
- время исполнения задач можно дробить
- в задачах с внутренними этапами необходимо соблюдать последовательность этапов
- время на проверку заданий, выполненных ассистентом, составляет 0.25 часа, которые прибавляются ко времени исполнения задачи

Ресурсы:

- менеджер
- ассистент
- дизайнер (рабочее время с 10 до 1800)

— клиент (рабочее время с 10 до 1800)

Этапы и время исполнения задач (в часах):

макет двух страниц веб-сайта

- разработка структуры веб-сайта 3
- утверждение структуры у клиента 0,5
- разработка дизайна 3
- утверждение дизайна клиентом 0,5

подготовка к запуску нового проекта

- разработка концепции продвижения продукта 2
- подготовка Power Point презентации программы клиенту 4
- подготовка плана проекта 1,5

предложение клиенту на призы под имидж бренда

- креатив призов 1,5
- подготовка калькуляции 2
- подготовка креативного предложения 2

подготовка к запуску проекта по нанесению на кружки

- подготовить калькуляцию по прайсу 0,5
- подготовить предложение клиенту по шаблону 0,5
- утвердить предложение у клиента 0,5
- разработать дизайн нанесения на кружки 1
- утвердить дизайн нанесения на кружки у клиента 0,5

отдельные задачи

- ознакомиться с брифом 0,5
- интервью с кандидатом на работу (фиксированное время с 11:00 первого дня) 1
- подготовка внутреннего графика платежей 2
- встреча с клиентом, включая дорогу 2,5
- проверка договора с подрядчиком 0,5
- общекорпоративный тренинг (фиксированное время с 13:00 до 15:00) второго дня 2

Критерии и шкала оценивания компетенций по результатам решения кейса

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «Отлично»	<ul style="list-style-type: none">— изложение материала логично, грамотно, без ошибок;— свободное владение профессиональной терминологией;— умение высказывать и обосновать свои суждения;— студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;— студент организует связь теории с практикой.
Оценка «Хорошо»	<ul style="list-style-type: none">— студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;— ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка «Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">— студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;— обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка «Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">— отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;— в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Проверяемые компетенции:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ПК-1	Способен подготовить инвестиционный проект

Вопросы к зачету:

1. Управление инвестиционными проектами как вид деятельности, область человеческого знания и человеческий фактор.
2. Отличия функционального и инвестиционного проектного менеджмента.
3. Характерные признаки инвестиционного проекта.
4. Определение понятий программа, портфель инвестиционных проектов, задача.
5. Пять этапов инвестиционного проектного цикла.
6. Десять областей знаний при управлении инвестиционными проектами.
7. Процессы управления инвестиционными проектами по стандарту РМВоК.
8. Специфика выполнения инвестиционного проекта в функциональной организационной структуре. Плюсы и минусы такого решения.
9. Специфика выполнения инвестиционного проекта в функциональной организационной структуре с применением выделенной проектной команды. Плюсы и минусы такого решения.
10. Специфика выполнения инвестиционного проекта в организационной структуре, построенной по принципу проектных команд. Плюсы и минусы такого решения.
11. Специфика выполнения инвестиционного проекта в матричной организационной структуре. Плюсы и минусы такого решения.
12. Значение точного целеполагания при инициации инвестиционного проекта. Использование модели S.M.A.R.T. для определения цели.
13. Необходимость формулирования критериев отбора инвестиционных проектов. Примеры количественных и качественных критериев отбора.
14. Десять принципов отбора инвестиционных проектов в организации.
15. Управление и руководство: в чем различия, и когда в инвестиционном проекте применяется первое и второе.
16. Суть модели «руководство на личном примере» и шесть элементов, ее составляющих.
17. Определение различий между понятиями «результативность» и «эффективность». Чем из указанного чаще всего руководствуется менеджер инвестиционного проекта в своей деятельности.
18. Плюсы и минусы команды инвестиционного проекта.

19. Суть пятиступенчатой модели развития команды инвестиционного проекта. Характеристика каждого из пяти этапов.
20. Типовые роли в команде инвестиционного проекта.
21. Четыре ключевые модели деятельности, присущие высокопроизводительной команде.
22. Особенности делегирования задач в инвестиционном проекте.
23. Особенности системы мотивации в инвестиционном проекте.
28. Понятие риска. Три фактора риска. Формула определения статуса риска.
29. Типовые вопросы при анализе рисков. Типовые вопросы при сравнении рисков.
30. Суть метода инверсии при анализе возможных рисков событий.
31. Суть метода мозгового штурма при анализе возможных рисков событий.
32. Суть метода Делфи при анализе возможных рисков событий.
33. Особенности планирования в инвестиционном проекте. Понятия «декомпозиция работ» и «сетевое планирование», и их взаимосвязь.
34. Суть понятия «работа с фиксированным объемом». Примеры таких работ в проекте. Степень управляемости и ограничения.
35. Суть понятия «работа с фиксированной продолжительностью». Примеры таких работ в проекте. Степень управляемости и ограничения.
36. Определение зависимостей между работами. Три разрешенных и один запрещенный тип.
37. Определение терминов при конструировании сетевого графика: «операция», «операция слияния», «операция дробления», «параллельные операции», «путь», «критический путь», «событие».
38. Использование метода критического пути для управления задачами, сроками и ресурсами проекта.
39. Использование метода критического пути при переговорах с заказчиком и другими заинтересованными лицами.
40. Способы завершения инвестиционного проекта. Четыре шага, необходимых для правильного завершения инвестиционного проекта

Критерии и шкала оценивания компетенций

ЗАЧТЕНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕ ЗАЧТЕНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение рефератов, тестов, решение кейсов.

Тестирование проводится после изучения тем учебного курса.

Реферат оценивается по четырехбалльной системе. Подготовка рефератов осуществляется в течение всего периода обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется на практическом занятии в период изучения соответствующей темы. При оценке реферата оценивается как его содержание и полнота раскрытия темы, так и доклад при защите работы, презентация, а также ответы на вопросы.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (зачет с оценкой)

	Тестирование	Подготовка реферата	Решение кейсов	Промежуточный контроль (зачет с оценкой)	Итоговый рейтинг по дисциплине
Вес	0,2	0,2	0,2	0,4	
Оценка					

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Островская В. Н., Воронцова Г. В., Момотова О. Н., Костюкова Е. И., Костюков К. И., Капустина Е. И.

Управление проектами: учебник для вузов
Издательство "Лань" 2021

7.2. Дополнительная учебная литература

Скорев М. М., Шевкунов Н. О., Овсянникова И. П.
Экономика и управление проектами: Учебное пособие
Ростовский государственный университет путей сообщения 2019

7.3. Нормативные документы

1. Стандарт ISO 9001:2008 «Системы менеджмента качества. Требования».
2. Гражданский кодекс РФ
3. Налоговый кодекс РФ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ»

№ SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «ЛАНЬ».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

Решение кейсов.

Решение кейсов как процедура оценивания может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в зачет или экзамен.

По времени Решение кейса может занимать от 20-30 минут до 2-3 часов. В качестве требований к содержанию кейса рекомендуется отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования.

В качестве критериев оценки результатов индивидуального или группового решения кейсов могут выступать следующие параметры:

–уровень обоснования собственного решения, которые отличают данное решение кейса от других решений.

–глубина анализа, четкие и ясные формулировки проблем, заложенных в кейсе;

- демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией кейса;
- использование дополнительных источников информации для решения кейса;
- выполнение всех необходимых расчетов.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Алгоритм написания и защиты реферата

Реферат - письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *refertur* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

1. Подготовка к написанию

1. Выбор темы и её осмысление
2. Сбор информации
3. Конструирование оглавления

В оглавлении предусмотрены такие пункты:

- 1) введение (постановка проблемы, история вопроса).
- 2) основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно: строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей; выводы, вытекающие из фактов; объективность изложения фактов; употребление неопределенно-личных местоимений вместо местоимения “я”.
- 3) заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.).

2. Написание реферата

- обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники, перечень сокращений;
- основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желательно печатный текст (кегель 14 полуторный интервал) в компьютерном исполнении;
- рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие пояснения.

- общий объем реферата не более 15 машинописных страниц формата листа А4.

В общем случае реферат должен состоять из 3 основных разделов или глав:

I «Вступительная часть». Эта короткая глава должна содержать:

обоснование выбора темы реферата; цель работы, описание задач, решаемых в данном реферате; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата.

Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1 посвящена во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...".

II «Основная научная часть реферата». Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных различным аспектам выбранной темы. Алгоритмы написания основной части могут быть разными. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом..."

III «Заключение. Выводы». В заключении реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Ссылки обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;
- при формулировании определений.

3. Подготовка к защите реферата.

1. Общие рекомендации:

- хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров;
- логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего;
- употребляйте только понятные аудитории термины;
- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста;
- ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал.
- постарайтесь предупредить возможные вопросы.

4. Рекомендации выступающему.

- начните свое выступление с приветствия экзаменационной комиссии и аудитории;
- огласите название вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы;
- не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно);
- поблагодарите слушателей за внимание
- старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-н. темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают: подготовку; составление плана; написание; окончательное редактирование.

Подготовка

Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать.

Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройден-

ный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование

Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы? где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим? каким образом проводить анализ собранной информации? как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Попытки бессистемной работы выльются лишь в непродуктивное расходование времени и нерациональное использование накопленного материала. Поэтому, покончив с этапом «подготовки», переходите к планированию работы по сбору данных и их анализу, а также к самому процессу написания доклада. Хорошая организация — ключ к успеху.

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
 - составьте список того, что вам предстоит сделать;
 - расположите дела в порядке очередности их выполнения;
 - составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;
- г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда;д) прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада (сообщения)

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.
2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.
3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.
4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.
5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.
6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).
7. Приступайте к оформлению выступления:
 - составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
 - не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
 - свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.
8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.
9. Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения. Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Требования к презентациям

Общие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. Соответствие теме сообщения.
3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
5. Правильность используемой терминологии.
6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)

11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.
13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
- 3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- 4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,
- 5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Советы по составлению мультимедийной презентации

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
- Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации – не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
- Рамки, границы, заливку;
- Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- С текстом;
- С таблицами;
- С диаграммами.

Презентация исследования учащегося должна включать:

- Название исследования.
- Содержание.
- Цель самостоятельной работы.
- Ход и результат исследования.
- Выводы.
- Список использованных ресурсов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-2.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;

- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010;
 - 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.
- Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Управление продажами»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

СОДЕРЖАНИЕ

«УПРАВЛЕНИЕ ПРОДАЖАМИ».....	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Менеджмент»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	7
4.2. Тематика практических занятий.....	7
4.3. Тематика самостоятельных работ.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	12
6.3.1 Темы рефератов и презентаций.....	12
6.3.2 Тренинг	16
6.3.3 Промежуточный контроль по дисциплине	17
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
7.1. Основная учебная литература.....	20
7.2. Дополнительная учебная литература.....	20
7.3. Для самостоятельной работы.....	20
7.4. Нормативные документы	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

Наименование дисциплины (модуля)

«УПРАВЛЕНИЕ ПРОДАЖАМИ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Менеджмент»

Целью освоения дисциплины «Управление продажами» является формирование представления об основных процессах связанных с организацией, планированием продаж, особенностях взаимодействия с клиентами в процессе продаж; приобретение теоретических знаний и практических навыков, связанных с продажами.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: - теоретические основы организации и управления продажами; - основные задачи и методы организации и управления продажами;	ОПК-3	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;
Уметь: - использовать полученные знания для организации и управления продажами;		
Владеть: - инструментами реализации задач организации и управления продажами;		
Знать: - области применения и возможности практики организации и управления продажами.	ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
Уметь: - разрабатывать и организовывать процессы связанные с продажами; - использовать методологию и практические аспекты организации и управления продажами.		
Владеть: - практическим навыками, связанными с использованием инструментов организации и управления продажами.		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Управление продажами» представляет собой дисциплину вариативной части (Б1.В.06) дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	Экономическая теория	Управление продажами	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
ОПК-3	Микроэкономика		
ОПК-3	Макроэкономика		Производственная преддипломная практика
ОПК-3	Финансовый анализ		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Экономика предприятия		
ОПК-3	Финансы		
ОПК-3	Инвестиции		
ОПК-3	Управление инвестиционным портфелем компании		

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	Менеджмент	Управление продажами	Налоги и налоговая система
ОПК-4	Деньги, кредит, банки		Производственная преддипломная практика
ОПК-4	Эконометрика		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Финансовый анализ		
ОПК-4	Бизнес-планирование		
ОПК-4	Иностранные инвестиции		Процедура защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-4	Финансы		
ОПК-4	Инвестиции		
ОПК-4	Финансовое планирование		
ОПК-4	Аудит		
ОПК-4	Корпоративные финансы		
ОПК-4	Инвестиционное моделирование		
ОПК-4	Финансовый менеджмент		
ОПК-4	Анализ хозяйственной деятельности		
ОПК-4	Финансовая математика		
ОПК-4	Методы и модели прогнозирования		
ОПК-4	Инвестиционный		

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
	менеджмент		
ОПК-4	Внутрифирменное планирование		
ОПК-4	Коммерческая деятельность		
ОПК-4	Рынок ценных бумаг		
ОПК-4	Управление инвестиционным портфелем компании		

Дисциплина изучается: на 3 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	32
Лабораторные	-
Практические	32
Контролируемая самостоятельная работа	10
Часов аудиторных занятий, всего	74,35
Самостоятельная работа	69,65
Часов, всего	144
Зачетных единиц, всего	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа

Тема 1. Развитие продаж и их роль в менеджменте.	33	8	8	8	7	2		
Тема 2. Приемы продаж	52	12	12	10	14	4		
Тема 3. Взаимодействие с клиентами в процессе продаж	58	12	10	14	18	4		
Итого	144	32	30	32	39	10	0,25	0,75
Контактная работа	74,35	32		32		10	0,35	
Самостоятельная работа	69,65		30		39			0,65
Промежуточная аттестация	Экзамен							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№	Наименование темы	Содержание темы
1	Развитие продаж и их роль в менеджменте.	Сущность продаж и их роль. Типы продаж. Имидж продаж. Сущность управления продажами и его предназначение. Управленческая концепция продаж, зависимость между продажами и менеджментом.
2	Приемы продаж	Ответственность при продажах. Подготовка к продажам. Навыки и умения для осуществления персональных продаж. Процедуры продаж (начало, идентификация запросов и проблем, презентация и демонстрация, устранение возражений, ведение переговоров, осуществление непосредственной продажи, последующие действия, выводы)
3	Взаимодействие с клиентами в процессе продаж	Управление клиентами. Преимущества и опасности при управлении клиентами. Задачи управления клиентами и требуемые для этого навыки и умения. Модели управления формированием отношений с клиентами. Формирование взаимоотношений с клиентами. Информация о клиентах и система действий по продажам.

4.2. Тематика практических занятий

№	Наименование темы	Содержание темы
1	Развитие продаж и их роль в менеджменте.	Обсуждение статей из периодических и Интернет-изданий публикаций связанных с управлением продажами.
2	Приемы продаж	Моделирование процесса продаж (работа в группах + совместные действия групп)
3	Взаимодействие с клиентами в процессе продаж	Моделирование взаимодействия с клиентом (работа в группах и совместные действия групп)

4.3. Тематика самостоятельных работ

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1	Развитие продаж и их роль в менеджменте	Типология продаж. Сущность управления продажами и его предназначение. Управленческая и маркетинговая концепция продаж.
2	Приемы продаж	Ответственность при продажах. Подготовка к продажам. Навыки и умения для осуществления продаж различных типов. Технологии продаж различных групп товаров Выбор типа продаж.
3	Взаимодействие с клиентами в процессе продаж	Управление запросами клиентов. Модели управления формированием отношений с клиентами. Формирование взаимоотношений с клиентами. Информация о клиентах и система действий по продажам. Продажи на основе взаимоотношений Тактические приемы продаж на основе взаимоотношений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной

Код компетенции	Содержание компетенции
	деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Развитие продаж и их роль в менеджменте.	ОПК-3 ОПК-4	Рефераты и презентации по заданиям темы		письменно
Тема 2. Приемы продаж	ОПК-3 ОПК-4	Рефераты и презентации по заданиям темы		письменно
Тема 3. Взаимодействие с клиентами в процессе продаж	ОПК-3 ОПК-4	Рефераты и презентации по заданиям темы Тренинг		письменно
	ОПК-3 ОПК-4		Зачет с оценкой	Итоговый рейтинг

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-3	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	понимание основ продаж	1
2	способность использовать основные инструменты продаж как части экономических процессов на микроуровне	2-3

Код компетенции	ОПК-4	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	понимание этапов продаж	1
2	способность использовать основные содержательные элементы продаж в экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решениях	2-3

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-3 Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микромакроуровне			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность применять методы и инструменты управления продажами повышения предпринимательской результативности всеми участниками организации	Знание основ сферы продаж для современной организации	Знание методологии использования основных инструментов продаж как части бизнес-плана организации	Умение использовать основные инструменты продаж как части бизнес-плана организации	Контролируемая самостоятельная работа, зачет

Код компетенции	ОПК-4 Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность применять методы и инструменты экономических показателей в управлении продажами современной организации	Знание основ сферы продаж для современной организации	Знание методологии использования основных экономических инструментов продаж как части бизнес-плана организации	Умение использовать основные инструменты продаж как части бизнес-плана организации	Контролируемая самостоятельная работа, зачет

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся

результатах освоения учебной дисциплины			условиям профессиональной задачи
---	--	--	----------------------------------

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в

котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов и докладов по темам дисциплины, выдается для индивидуального или группового исполнения, когда на основе выбранной организации ведущей продажи, необходимо переложить в практическую плоскость вопросы рассматриваемые в той или иной теме.

Тема 1. Развитие продаж и их роль в менеджменте.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Темы рефератов

Тема 1 Структура управления продажами в организации.

Тема 2 Поиск клиентов по Кросману.

Тема 2. Приемы продаж

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Темы рефератов

Тема 1 Пользуясь источниками поиска покупателей, провести мониторинг потенциальных покупателей своего объекта продаж.

Тема 2 Характеристика клиентов по критериям и показателям анализа клиентуры.

Тема 3 Пожалуйтесь на свое объект продаж.

Тема 4 Составить план профилактики жалоб.

Тема 5 Минимальный, неизбежно-необходимый перечень торговых услуг для своего объекта продаж с обозначением что МЫ будем делать, а что – услуги сторонних организаци и почему.

Тема 6 Максимальный, возможно-конкурентный перечень торговых услуг для своего объекта продаж с обозначением что МЫ будем делать, а что – услуги сторонних организаций и почему.

Тема 7 Характеристики и выгоды продукта (услуги) своего объекта продаж.

Тема 8 Личная презентация этапов продаж.

Тема 3. Взаимодействие с клиентами в процессе продаж

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Темы рефератов

Тема 1 Моделирование психологических и поведенческих типов клиентов.

Тема 2 Выбор типологии поведения с клиентами.

Тема 3 Поведение покупателя и продавца.

Тема 4 Письмо-напоминание своему клиенту в продажах.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Оценка «Отлично» – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Оценка «Хорошо» – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Оценка «Удовлетворительно» – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки или основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Оценка «Неудовлетворительно» – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами или основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.3.2 Тренинг

Тема 3. Взаимодействие с клиентами в процессе продаж.

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Моделирование психологических и поведенческих типов клиентов
Тренинг поведения покупателя и продавца Презентация этапов продаж

Тренинг - форма изучения и усвоения теории с последующим практическим закреплением. После тренинга студент должен самостоятельно уметь применять в жизни то, чему он натренировался.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если практически в моделируемой ситуации показаны все ранее изученные рекомендации по действиям в ситуации (в соответствии с алгоритмом), продемонстрирован результат не ниже запланированного.

Оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если на практике в моделируемой ситуации показаны все ранее изученные рекомендации по действиям в ситуации (в соответствии с алгоритмом), продемонстрирован результат не ниже запланированного, но ряд рекомендаций алгоритма не выполнен или выполнен с замечаниями не существенного с точки зрения результата, характера.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если на практике в моделируемой ситуации показаны не все ранее изученные рекомендации по действиям в ситуации (в соответствии с алгоритмом), продемонстрирован результат ниже запланированного, ряд рекомендаций алгоритма не выполнен или выполнен с замечаниями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если на практике в моделируемой ситуации показаны единичные изученные ранее рекомендации по действиям в ситуации (в соответствии с алгоритмом), запланированный результат не показан, рекомендации алгоритма не выполнены.

6.3.3 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными

материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Вопросы к экзамену:

1. Развитие продаж и их роль в экономике
2. Продажи как завершающий этап деятельности управленца
3. Типы продаж.
4. Имидж продаж на современном этапе развития экономических процессов России
5. Сущность управления продажами и его предназначение
6. Организационные структуры отдела продаж
7. Приемы продаж
8. Ответственность при продажах
9. Подготовка к продажам.
10. Навыки и умения для осуществления персональных продаж.
11. Процедуры продаж (начало и идентификация запросов и проблем)
12. Процедуры продаж (презентация и демонстрация)
13. Процедуры продаж (устранение возражений)
14. Процедуры продаж (ведение переговоров)
15. Процедуры продаж (осуществление непосредственной продажи)
16. Процедуры продаж (завершающая фаза, выводы)
17. Технологии и типы продаж – Обслуживание
18. Технологии и типы продаж - Агрессивный тип продаж
19. Технологии и типы продаж - Спекулятивный тип продаж
20. Технологии и типы продаж - Консультативная продажа
21. Взаимодействие с клиентами в процессе продаж.
22. Управление клиентами.
23. Преимущества при управлении клиентами
24. Опасности при управлении клиентами.
25. Задачи управления клиентами
26. Требуемые навыки и умения для управления клиентами.
27. Модели управления формированием отношений с клиентами.
28. Формирование взаимоотношений с клиентами.
29. Управление информацией о клиентах.
30. Продажи на основе взаимоотношений (комплексное управление качеством)
31. Продажи на основе взаимоотношений (забота о потребителе).
32. Продажи на основе взаимоотношений (подход «точно в срок»).
33. Продажи на основе взаимоотношений (маркетинг взаимоотношений)
34. Тактические приемы продаж на основе взаимоотношений.

35. Письма-напоминания как способ проявления заботы о клиенте.
36. Способы проявления заботы о клиенте.
37. Механизмы возвращения утерянных клиентов
38. Механизмы возвращения колеблющихся клиентов.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Критерии и шкала оценивания компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, рефератов по тематике курса, посещаемость.

Реферат оценивается по четырехбалльной системе. Подготовка рефератов осуществляется в течение всего периода обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется на практическом занятии в период изучения соответствующей

темы. При оценке реферата оценивается как его содержание и полнота раскрытия темы, так и доклад при защите работы, презентация, а также ответы на вопросы.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (зачет с оценкой)

	Защита рефератов и презентаций по заданиям темы	Промежуточный контроль (экзамен)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,5	0,5	
оценка			

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Гармаева, И. А. Технологии и качество продаж : учебное пособие / И. А. Гармаева, Н. И. Хамнаева. — Улан-Удэ : ВСГУТУ, 2018. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158547>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Организация прямых продаж [Электронный ресурс]: учеб. видеofilm / [авт. сценария А. В. Креславский]. - СПб.: Решение: учеб. видео, 1999-2007. - 1 эл. опт. диск (CD-DV). - (Работа с клиентами). Приложение:

1. Организация прямых продаж: учеб. пособие. - СПб.: Решение: учебное видео, 2011. - 62 с. - ISBN 5-93690-001-0 (Креславский Е. С.)

2. Организация прямых продаж: метод. материалы. - СПб.: Решение: учебное видео, 2011. - 77 с. (Доминьяк В. И.)

Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ч.з.N5(1) Свободны / free: ч.з.N5(1)

7.3. Для самостоятельной работы

1. Аллен, П. Продажи. Как добиться четкой и отлаженной работы сбыта: пер. с англ./ П. Аллен, Дж. Вуттен. - 5-е изд.. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2003. - 280 с. - (Теория и практика менеджмента). - ISBN 0-273-63402 X. - ISBN 5-94723-349-5 Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: HA(1)

2. Азимов, С. А. Продажи, переговоры. Практика, примеры/ Сергей Азимов. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2017. - 320 с. - (Сам себе психолог). - ISBN 978-5-496-00455-8 Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N5(1)
3. Баркан, Д. И. Управление продажами: учебник/ Д. И. Баркан; С.-Петерб. гос. ун-т., Высш. шк. менеджмента. - 2-е изд., испр.. - СПб.: Высш. шк. менеджмента: Изд. Дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2008. - 907 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 897-902. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N5(1)
4. Вертоградов, В. Управление продажами/ В. Вертоградов; !soa.pft: FILE NOT FOUND!. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2004. - 235 с. - (Маркетинг для профессионалов). - ISBN 5-94723-798-9 Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1)
5. Виноградова, Т. В. Технологии продаж турпродукта: учеб. для вузов/ Т. В. Виноградова. - 3-е изд., испр.. - Москва: Академия, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 238 с.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 234-235. (Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1))
6. Голова, А. Г. Управление продажами: учеб. для вузов/ А. Г. Голова. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 277, [1] с.: рис., табл.. - Библиогр.: с. 276-277. (Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1))
7. Голова, А. Г. Управление продажами: учеб. для вузов/ А. Г. Голова. - Москва: Дашков и К°, 2015. - 1 on-line, 279 с.: ил. - Библиография: с. 276-278. (Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Ibooks(1))
8. Джоббер, Д. Продажи и управление продажами: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Джоббер, Д. Ланкастер ; пер. В. Н. Егоров. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 622 с. - ISBN 0-273-64210-3. - ISBN 5-238-00465-6 Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
9. Добротворский, И.Л. Тренинг профессиональных продаж: Синтез и соединение лучших идей, методов и приемов продажи: Полный справочник высокоэффективного продавца-профессионала: учебное пособие/ Добротворский И.Л.. - М.: Дело и Сервис, 2003. - 224 с. - ISBN 5-8018-0203-7 Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1)
10. Кондрашов, В. М. Управление продажами: учеб. пособие для вузов/ В. М. Кондрашов; под ред. В. Я. Горфинкеля. - М.: ЮНИТИ, 2007. - 319 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 313-316 (101 назв.) и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-238-01259-9: Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N5(1)
11. Кондрашов, В. М. Менеджмент продаж: учеб. пособие для вузов/ В. М. Кондрашов; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования, Всерос. заоч. финансово-экон. ин-т. - М.: Вуз. учеб., 2007. - 278, [10] с.: ил., табл., граф.. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 272-274 (61 назв.). Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1)
12. Кузнецов, И. Н. Управление продажами: учеб.-практ. пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К°, 2007. - 491 с. - (Стратегия успешного бизнеса). - Библиогр.: с. 489-491 (71 назв.). - ISBN 978-5-91121-369-2 Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1)
13. Ли, К. Создание клиентской базы: пошаговое руководство по превращению контактов в деньги/ Кендра Ли ; пер. с англ. [А. В. Болдышева]. - М.; СПб.: Вершина,

2006. - 359 с.: ил., табл. - Предм. указ.: с. 354-359. - ISBN 5-9626-0016-9. - ISBN 1-4195-0825-3: Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1)

14. Маркова, М. В. Психология продаж: учеб.-метод. комплекс/ М. В. Маркова, А. Г. Иванова; Междунар. консорциум "Электрон. ун-т", Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики, Евраз. открытый ин-т. - Москва: ЕАОИ, 2010. - 1 on-line, 228 с. - Библиогр.: с. 227-228 (31 назв.). (Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Ibooks(1))

15. Нердингер, Ф. В. Ориентация на клиента. Современная практика работы с клиентом: [пер. с нем.]/ Фридерманн В. Нердингер. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2004. - 178, [2] с.: ил. - (Организационная психология). - Библиогр.: с. 170-177. - ISBN 3-8017-1476-4. - ISBN 966-8324-08-0 Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N5(1)

16. Назаров, А. Управление продажами. Как построить систему продаж, которая реально работает/ Алексей Назаров, Ольга Будовская. - Санкт-Петербург; Москва; Екатеринбург: Питер, 2017. - 379,[1] с.: ил. - (Практика лучших бизнес-тренеров России). - Библиогр.: с. 379-380 (18 назв.). - ISBN 978-5-496-02513-3: Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N5(1)

17. Ребрик, С. Б. Тренинг профессиональных продаж. Техники продаж. Обслуживание экстра-класса. НЛП в продажах. Управление продажами. Телемаркетинг. Психология продаж. Менеджмент. Маркетинг, мерчандайзинг/ С. Б. Ребрик. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 208 с.: ил. - (Золотые стандарты в бизнесе). - ISBN 5-04-007994-X Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N5(1)

18. Солтицкая, Т. А. Тренинг продаж: учеб. пособие/ С.-Петерб. гос. ун-т., Высш. шк. менеджмента. - 4-е изд. - СПб.: Высш. шк. менеджмента: Изд. дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2008. - 211 с. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N5(1) Свободны / free: ч.з.N5(1)

19. Трейси, Б. Полное руководство для менеджера по продажам: Как управлять процессом продажи/ Б.Трейси,Ф.М.Шелен;Пер.с англ.. - Минск: Попурри, 2002. - 223 с. - (Бизнес-нестандартно!). - ISBN 3-409-19575-0. - ISBN 985-438-563-9 Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1)

7.4. Нормативные документы

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
6. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
7. <http://www.aup.ru/> - библиотека административно-управленческого портала.
8. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека ELibrary
9. <http://www.springerlink.com/home/main.mpx> - одна из ведущих мировых интерактивных баз SpringerLink
10. <http://www.worldscinet.com> - международные научные журналы издательства World

Scientific Publishing

11. <http://www.polpred.com/> - База данных полнотекстового обзора прессы и аналитики на русском языке «Экономика и связи с Россией»
12. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
13. <http://www.usconsult.ru/biblio.html> - библиотека розничной торговли
14. <http://eup.ru/Catalog/63-All.asp> - электронная библиотека «Экономика и управление на предприятии»
15. <http://www.koob.ru> – электронная библиотека
16. <http://www.wto.ru/russia.asp?f=target&t=9> – Россия и ВТО
17. http://www.ved.gov.ru/vnesheconom/vto/russia_vto/ - Министерство экономического развития РФ
18. (<http://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов РФ
19. <http://standartgost.ru/> - ГОСТы РФ
20. <http://рспп.рф/> - Российский союз промышленников и предпринимателей

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Практические занятия предполагают пробацию теоретического материала на конкретных индивидуальных или групповых проектах.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа Microsoft Excel

Microsoft PowerPoint - приложение для подготовки презентаций

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-2.kantiana.ru/>)
3. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека ELibrary
4. <http://www.springerlink.com/home/main.mpx> - одна из ведущих мировых интерактивных баз SpringerLink
5. <http://www.polpred.com/> - База данных полнотекстового обзора прессы и аналитики на русском языке «Экономика и связи с Россией»
6. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Физическая культура и спорт»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.	4
1.1. Наименование дисциплины (модуля).	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
1.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	5
1.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	5
2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.	7
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).	14
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	14
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	22
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	22
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля).	23
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	24

1. Пояснительная записка

1.1. Наименование дисциплины. «Физическая культура и спорт»

Дисциплина «Физическая культура и спорт» как составная часть общей культуры и профессиональной подготовки студента в период обучения в университете, входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Результатом образования в области физической культуры должно быть создание у студентов устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.

Реализация программы по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» направлена на:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;
- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции;
- ориентацию всех видов программного материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки, самосовершенствованию средствами физической культуры;
- учет профессиональной направленности университета, кадрового потенциала преподавателей физической культуры, специфики организации учебного процесса и возможностей материально-технической базы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: - Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания; - Основы здорового образа жизни; - Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Уметь: -Использовать средства и методы

		<p>физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в раздел учебного плана подготовки студентов и является обязательной дисциплиной базовой части, направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков по физической культуре, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

Б1.О.12 «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части учебного плана и проводится в объеме 72 академических часов (2 зачетные единицы) для очной формы обучения в форме лекций, методических и практических занятий, а также занятий по контролю физической подготовленности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (24 часа лекционных занятий, 46 часов практических занятий, 2 часа самостоятельной работы студентов).

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	70,25
Лекции	24
Практические занятия	46
Лабораторные работы	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	0,25
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	1,75
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, 2 ЗЕ

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (очная форма)

Виды учебной деятельности	Всего часов	в том числе		
		Аудиторная	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе:	72	-	-	-
Лекции	24	24	-	-
Практические занятия	46	46	-	-
Семинарские занятия	-	-	-	-
Самостоятельная работа	2	0,25	1,75	-
Виды промежуточной аттестации	-	-		зачет
Общая трудоёмкость, часы	72	-	-	--
Зачетные единицы (ЗЕ)	2			

2.1. Тематический план (очная форма обучения)

Темы	Количество часов			
	Аудиторные занятия			Самостоят. работа
	Всего	в том числе		
Лекции		Практ. занятия		
Модуль «Физическая культура»				
Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2	2	-	-
Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	2	2	-	-
Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	2	2	-	-
Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	2	2	-	-
Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	2	2	-	-
Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	6	2	4	-
Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	14	2	12	-
Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	16	2	14	-
Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	10	2	8	-
Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	6,75	2	4	0,75
Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	7	2	4	1
Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	2	2	-	-
Зачет	0,25	-	-	0,25
Итого часов	72	24	46	2

2.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового

		<p>образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.</p>
5	<p>Тема 5. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p>	<p>Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p>
6	<p>Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>6. Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-</p>

		эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
7	Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг,

		калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.

2.3. Тематика практических занятий (Очная форма)

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1.	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами ОФП Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: Общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с отягощениями, собственным весом. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег) Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд. Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции.

		Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий. Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете. Передвижения с предметами, партнером. Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.
4.	Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении. Комплекс упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболлы) Комплекс упражнений утренней гимнастики. Комплекс упражнений производственной гимнастики. Комплекс упражнений на растягивание и восстановление.
5.	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составление комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.
6.	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.

2.4. Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Электронные образовательные ресурсы БФУ им.И.Канта (lms-2.kantiana.ru / lms-3.kantiana.ru) Образовательная платформа Stepik курс: «Теория физической культуры».

- Материалы лекций;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернет»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий: теоретического онлайн-курса и практического раздела. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК - 7	1. Посещение лекций по дисциплине и/или прохождение Онлайн-курсов, подтвержденное сертификатом	Тестирование	Тестирование	MOOK (портал Stepik) Тестирование ФП
Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.					
Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.		2. Учебные проекты			

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	3. Тесты по темам теоретического раздела программы STEPİK				
Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.					
Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.					
Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.					
Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.					
Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.					
Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.					
Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.					
Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.					
Тема 13. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры.					

Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.					
--	--	--	--	--	--

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК- 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Ориентировочный (начальный)	Знать: - Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания; - Основы здорового образа жизни; - Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры	Тестирование Более 51 % Успешное прохождение Онлайн-курсов, размещенные на площадках электронного образования

		и спорта в студенческом возрасте.	
	Деятельностный (основной)	Уметь: -Использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности;	Комплексы упражнений, тестирование физической подготовленности.
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: -Навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.	Выполнение тестов по физической подготовленности. Оценка в баллах. (приложение 1)

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Перечень проверяемых компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Примерные тестовые задания

1. Вид культуры, специфический результат деятельности, средство и способ физического совершенствования людей и выполнения ими свои социальных обязанностей в обществе – это ...
 - а) Физическая культура и спорт;
 - б) социология;
 - в) спортивная культура;
 - г) социология физической культуры;
 - д) культура знаний по физическому воспитанию.

2. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
 - а) физическим воспитанием;
 - б) физическим развитием;
 - в) физической культурой;
 - г) обучение движениям;
 - д) физической рекреацией.

3. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
 - а) олимпийский;
 - б) адаптивный;
 - в) массовый;
 - г) профессиональный;
 - д) любительский.

4. Физическая культура и спорт в форме физических упражнений эффективно формирует необходимые ...
 - а) умения и навыки;
 - б) физические способности;
 - в) оптимизирование состояния здоровья и работоспособности;
 - г) физические качества;
 - д) все ответы правильные.

5. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом. Выбери правильный ответ.
 - а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
 - б) 1, 3, 4, 6, 7;
 - в) 1, 2, 4, 5, 6;
 - г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
 - д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

6. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная;
- д) спортивная, основная, специальная.

7. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:

- а) физическое развитие;
- б) физическое воспитание;
- в) Физическая культура и спорт;
- г) комплекс физических упражнений;

8. К циклическим упражнениям относятся

- а) спортивные игры;
- б) бокс;
- в) езда на велосипеде;
- г) прыжки в высоту;
- д) фигурное катание.

9. К ациклическим упражнениям относятся:

- а) бег;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) гребля;
- д) спортивные игры.

10. Физическим качеством человека не является

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) ловкость;
- г) уравновешенность;
- д) выносливость.

11. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

12. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

13. Быстрота – это способность человека выполнять:

- а) движения с минимальным усилием;
 - б) движения с максимальной амплитудой;
 - в) движения в минимальный промежуток времени;
 - г) движения в максимальный промежуток времени;
 - д) движения с максимальным усилием.
14. Гибкость – это способность человека выполнять:
- а) движения с максимальной скоростью;
 - б) движения с максимальным усилием;
 - в) сложнокоординационные движения;
 - г) движения с большой амплитудой;
 - д) движения с минимальной затратой времени.

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Критерием успешности освоения учебного материала являются тесты физической подготовленности для основной и подготовительной групп (Приложение 1), для специальной медицинской группы (Приложение 2).

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Анкета студента 2 курса 4 функциональной группы.
2. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Утренняя гигиеническая гимнастика.
3. Организация соревнований по спортивным играм по круговой системе.

Критерии оценивания:

«**зачтено**» Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

«**не зачтено**» Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Физическая культура и спорт» является зачет. Условием получения зачета является оценки четырех блоков: практического, теоретического, физической подготовленности, в которых

учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание теоретического материала программы, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность.

Особенностью преподавания данной дисциплины является необходимость учета физиологических процессов организма обучающегося, поэтому важное значение имеет регулярность и систематичность занятий семестре. В итоговый показатель практического блока вводится количественная оценка за посещаемость занятий, которая выражается в величине 1 единица за учебное занятие. В конце каждого семестра, студент выполняет контрольные упражнения - задания. А также может получить бонусные баллы. (Положение балльно -рейтингой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта)

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по модулю дисциплины «Физическая культура» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов прохождения Онлайн-курсов, размещенных на площадках электронного образования;
- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.
- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты итогового тестирования на платформе Stepik.
- результаты посещаемости практических занятий.
- результаты тестирования физической подготовленности.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных документов.

Основная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)
2. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

1. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Вариант загл.: Основы здорового образа жизни. - Библиогр.: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1) Свободны: МБ(ЧЗ)(1)
2. Евсеев, Ю. И. Физическое воспитание: учеб. пособие/ Ю. И. Евсеев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 380 с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 365-380 (140 назв.). - ISBN 978-5-222-17499-9: 266.00, 266.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1) Свободны: ч.з.N2(1).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lms-2.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
3. <http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
5. <https://www.kantiana.ru/>
6. <http://www.minsport.gov.ru/>
7. <http://www.infosport.ru/>
8. <http://www.studentsport.ru/>
9. <http://studsport.com/>
10. http://пфспорт.рф/best_sport

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://LMS-2.kantiana.ru> LMS-3.kantiana.ru), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- об основных целях и задачах дисциплины;
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- о количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- о формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- о системе оценивания ваших учебных достижений;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекционные, практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторные занятия включают лекционные, практические и контрольные занятия, а также онлайн-курс «Теория физической культуры» (<https://stepik.org/course/29755>) с очным консультационным сопровождением. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Лекционный раздел. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на ключевые термины и понятия. Обучающийся имеет возможность задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как теоретический материал взаимосвязан между собой. В случае пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.

Практический раздел программы реализуется на методико-практических и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

Практические занятия заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается тестированием физической подготовленности.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: самостоятельную подготовку к теоретическому тестированию (изучение учебной литературы) и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- доклады студентов по темам рефератов с использованием слайд-презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

Программы Microsoft Office 2007 или 2010:

- MS Office Power Point,
- MS Office Word,
- MS Office Excel,
- MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» необходимо соответствующий аудиторный фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относим также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Физическая культура и спорт»:

Материально- спортивная база	Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт»
Учебные аудитории в корпусах Институтов БФУ им. И. Канта	Мультимедийное оборудование, доска, компьютер.
Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22	Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло,

<p>236000 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14 Бассейн, Фитнес-зал, Тренажерный зал.</p>	<p>настенный секундомер, колобашки. Раздевалки. Фитнес – зал: Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для рук-ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.</p>
<p>Физкультурно-оздоровительный комплекс, корпус №9 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14</p>	<p>Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы. медицинболы, скакалки, раздевалки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,</p>
<p>Корпус №4 спортивный зал №2 2236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А</p>	<p>Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.</p>
<p>Спортивный зал №1 236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А</p>	<p>Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.</p>
<p>Корпус №15 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.</p>	<p>Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.</p>
<p>Корпус № 15 Тренажерный зал 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.</p>	<p>Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.</p>
<p>Стадион «Кантиана» 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.</p>	<p>Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,</p>

<p>Учебная аудитория №125 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.</p>	<p>Плазменный телевизор Кафедра с персональным компьютером с LCD – монитором с сенсорным экраном Программы Microsoft Office 2007 или 2010: – MS Office Power Point, – MS Office Word, – MS Office Excel, – MS Internet Explorer (или любой другой Интернет- браузер),</p>
--	---

**ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕСТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 2-х курсов**

Модуль «Физическая культура» дисциплина «Физическая культура и спорт» (практический раздел)

(основная и подготовительная группы)

ТЕСТЫ физической подготовленности		Нормативы и баллы									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ по ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Модулю «Физическая культура» дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. **Челночный бег 3х10м (с)** выполняется на ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. На расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участники, не наступая на стартовую линию, принимают положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомеров) участники бегут до финишной линии, забегают за линию двумя ногами, возвращаются к линии старта, пересекают ее двумя ногами и преодолевают последний отрезок без остановки на финишной линии. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш».

Ошибки:

1) Заступ за линию

2. **Подтягивание из виса на высокой перекладине (раз)** выполняется из исходного положения вис на перекладине хватом сверху, сгибая руки, подтянутся (подбородок выше уровня перекладины); разгибая руки, опуститься в вис. Разрешается незначительное сгибание и разведение ног, незначительное отклонение тела от вертикали

Ошибки

1) выполнение упражнения рывком и махом

2) неполное разгибание рук в висе

3. **Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)** Выполняется из исходного положения упор лежа, туловище прямое, согнуть руки до угла в локтевых суставах 90 градусов, разгибая руки принять положение упор лежа. Упражнение выполняется без остановки и переступаний.

Ошибки

1) выполнение упражнения с прогнутой поясницей

2) неполное разгибание рук

4. **Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)** Выполняется из ИП: стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см. При выполнении теста участник выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается вертикальной поверхности пальцами двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении теста на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

1) сгибание ног в коленях;

2) фиксация результата пальцами одной руки;

3) отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

**ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 2 курсов
(специальная медицинская группа)**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательно сдача: 3 теста на выбор

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ студентов специальной медицинской группы

Основные требования

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- «перелом» прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- руки разгибались поочередно;
- локти развелись в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы разомкнуты «из замка»;
- смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами одновременно.

5. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- участник выполняет упражнение рывками;
- участник сильно размахивает ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Философия»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

1. Пояснительная записка

Наименование дисциплины «Философия»

Цель изучения дисциплины - дать целостное представление о философии как самостоятельной области духовной культуры и теоретических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомиться с особенностями предмета и методов философии, спецификой философского знания
2. Рассмотреть основные этапы истории философии.
3. Раскрыть содержание основных философских разделов, проблем и категорий.
4. Овладеть навыками критического мышления (методического сомнения)
5. Развить навыки чтения, конспектирования и дискуссионного обсуждения профессиональных философских текстов.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция	Формируемая компетенция
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: об основных проблемах современного общества, его сложности и разнообразии
	Уметь: толерантно относиться к социальным различиям
	Владеть: навыками уважительного и вежливого участия в дискуссиях

2. **Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части (Б1.О.03) основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и управление инвестициями».

3. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

курс	количество зачетных единиц / объем часов	контактная работа обучающихся с преподавателем					Самост. работа	Форма контроля	
		лекц.	практ.	КСР	часы на аттестацию	часы на контроль			
очная форма обучения									
1	3	108	16	16	4	0,25	71,75	Зачет	

4.1. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1.	Тема 1. Предмет и метод философии. Специфика философского знания	Мировоззренческие и методологические функции философии. Философия как способ личного самоопределения. Философия как судьба и образ жизни. Философская культура личности. Место и роль философии в культуре. Философия как квинтэссенция и самосознание духовной культуры.
2.	Тема 3. От мифа к логосу: генезис и становление философии	Особенности мифосознания. Время, место и предпосылки появления индивидуальной рациональности. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Первые философские школы в Др. Греции, Др. Индии и Др. Китае. Концепция осевого времени К. Ясперса.
3.	Тема 6. Проблема сознания в философии	Психика, сознание, мышление: соотношение понятий. Основные характеристики сознания. Сознание и мозг. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Действительность, мышление, логика и язык.
4.	Тема 7. Возможности и границы познания	Место гносеологии в структуре философского знания. Сущность познания. Субъект и объект познания. Вера и знание. Основные познавательные способности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание, творчество, практика. Понимание и объяснение. Проблема истины. Основные гносеологические модели: познавательный оптимизм, скептицизм и критицизм. Эмпиризм, рационализм, интуитивизм.
5.	Тема 9. Основы онтологии	Место онтологии в структуре философского знания. Учение о бытии. Субстанция и акциденция. Материя и дух. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие. Диалектика и синергетика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
6.	Тема 12. Мотивы, нормы и ценности человеческой деятельности	Потребности, интересы, цели. Понятие социальной нормы. Основные виды социальных норм. Обычаи, право, мораль. Человек как оценивающий субъект. Понятие ценности. Ценности, идеалы, смыслы. Смысл человеческого бытия. Основные виды ценностей. Аксикреация и девальвация. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.
7.	Тема 13. Природа и сущность социальности	Человек, индивид, личность. Личность и индивидуальность. Проблема отчуждения и самореализации личности. Человек в системе социальных связей. Социализация и инкультурация. Личность и массы. Конформизм и неконформизм. Свобода и необходимость в общественной жизни.

8.	Тема 15. Основы философии истории	Человек и исторический процесс. Единство и многообразие истории. Случайное и необходимое, субъективное и объективное в истории. Субъекты исторического процесса. Дискуссии о смысле и направленности истории. Основные парадигмы социальной динамики: циклическая, эволюционистская, синергетическая. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
----	-----------------------------------	--

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Тема 2. Роль философии в жизни человека и общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия и обыденное сознание. 2. Философия и наука. 3. Философия и религия. 4. Философия и искусство. 5. Философия и идеология. 6. Смысл и назначение философии.
2.	Тема 4. Основные этапы истории западной философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности древнегреческого мировоззрения и мировосприятия. 2. Библия и её влияние на историю западной философии. 3. Последствия секуляризации культуры для общественного сознания западной Европы Нового Времени. 4. Культурные и социальные предпосылки кризиса классической философии. 5. Постмодернизм как феномен культуры 20 века.
3.	Тема 5. Духовные основы и особенности русской философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Духовные основы русской философии. 2. Дискуссии вокруг русской идеи. 3. Концепция всеединства В. Соловьёва. 4. Идеал соборности в творчестве А. Хомякова. 5. Проблема смысла жизни в русской философии.
4.	Тема 8. Научное познание и знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии научности знания. 2. Научные революции и смена типов рациональности. 3. Многообразие вненаучных форм познания.
5.	Тема 10. Научная, философская и религиозная картины мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные космогонические представления. 2. Особенности синергетической картины мира. 3. Теизм, деизм и пантеизм. 4. Религия и наука в современном мире
6.	Тема 11. Природа и сущность человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущностные различия между человеком и животным. 2. Дискуссии о происхождении человека. 3. Смысл жизни и смерти как философская проблема. 4. Дискуссии вокруг «права на смерть». 5. Феномен пола и его философское осмысление. Пол и гендер.
7.	Тема 14. Общество и личность. Проблема свободы и ответственности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы свободы и несвободы личности. 2. Проблемы личности в современном обществе. 3. Феномен «Восстания масс» (Ортега-и-Гассет Х.)
8.	Тема 16. Проблемы и перспективы современной цивилизации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Противоречия глобализации. Проблема «Север-Юг». 2. Глобальные проблемы современности. 3. Перспективы выхода из цивилизационного кризиса. Концепция устойчивого развития цивилизации. 4. Синергетическая методология социального прогнозирования и управления.

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Тема 2. Роль философии в жизни человека и общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия и обыденное сознание. 2. Философия и наука. 3. Философия и религия. 4. Философия и искусство. 5. Философия и идеология. 6. Смысл и назначение философии.
2.	Тема 4. Основные этапы истории западной философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности древнегреческого мировоззрения и мировосприятия. 2. Библия и её влияние на историю западной философии. 3. Последствия секуляризации культуры для общественного сознания западной Европы Нового Времени. 4. Культурные и социальные предпосылки кризиса классической философии. 5. Постмодернизм как феномен культуры 20 века.
3.	Тема 5. Духовные основы и особенности русской философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Духовные основания русской философии. 2. Дискуссии вокруг русской идеи. 3. Концепция всеединства В. Соловьёва. 4. Идеал соборности в творчестве А. Хомякова. 5. Проблема смысла жизни в русской философии.
4.	Тема 8. Научное познание и знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии научности знания. 2. Научные революции и смена типов рациональности. 3. Многообразие вненаучных форм познания.
5.	Тема 10. Научная, философская и религиозная картины мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные космогонические представления. 2. Особенности синергетической картины мира. 3. Теизм, деизм и пантеизм. 4. Религия и наука в современном мире
6.	Тема 11. Природа и сущность человека.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущностные различия между человеком и животным. 2. Дискуссии о происхождении человека. 3. Смысл жизни и смерти как философская проблема. 4. Дискуссии вокруг «права на смерть». 5. Феномен пола и его философское осмысление. Пол и гендер.
7.	Тема 14. Общество и личность. Проблема свободы и ответственности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы свободы и несвободы личности. 2. Проблемы личности в современном обществе. 3. Феномен «Восстания масс» (Ортега-и-Гассет Х.)
8.	Тема 16. Проблемы и перспективы современной цивилизации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Противоречия глобализации. Проблема «Север-Юг». 2. Глобальные проблемы современности. 3. Перспективы выхода из цивилизационного кризиса. Концепция устойчивого развития цивилизации. 4. Синергетическая методология социального прогнозирования и управления.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 2. Роль философии в жизни человека и общества	1. Философия и обыденное сознание. 2. Философия и наука. 3. Философия и религия. 4. Философия и искусство. 5. Философия и идеология. 6. Смысл и назначение философии.	1. Абаньяно Н. Мудрость философии и проблемы нашей жизни. СПб., 1998. 2. Ахутин А.В. Дело философии // Ахутин А.В. Тяжба о бытии. Сборник философских работ. М., 1997. С.16-71. 3. Библер В.С. Что есть философия? // На гранях логики культуры. Книга избранных очерков. М., 1997. 4. Бранский В.П. Искусство и философия. Калининград, 2003. 5. Бубер М. Затмение Бога. Мысли по поводу взаимоотношений философии и религии. // Бубер М. Два образа веры. М., 1995. 6. Делёз Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? М., СПб., 1998. 7. Джеймс У. Введение в философию. М., 2000. 8. Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991. 9. Кант И. Логика. // Кант И. Соч. в 8 т. Т.8. М., 1994. 10. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М., 1990 11. Митрохин Л.Н. Философия и религия // Философские науки, 1989. №9. 12. На переломе. Философские дискуссии 20-х годов. Философия и мировоззрение. М., 1991. 13. Никифоров А.Л. Является ли философия наукой?// Философские науки, 1989, №6. 14. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991. 15. Поппер К. Как я понимаю философию. Мысли, навеянные Фридрихом Вайсманном и одним из первых астронавтов, высадившихся на Луну. Иммануил Кант - философ Просвещения. Памятная речь к 150-летию со дня смерти философа. М., 2007. 16. Рассел Б. Мудрость Запада: Историческое исследование западной философии в связи с общественными и политическими обстоятельствами. М., 1998. 17. Рассел Б. Проблемы философии. М., 2000. 18. Сагатовский В.Н. Вселенная философа. М.,1972. 19. Хайдеггер М. Что такое философия // Вопросы философии. 1993. № 8. 20. Ясперс К. Введение в философию. М., 2000.
Тема 4. Основные этапы истории западной философии	1. Особенности древнегреческого мировоззрения и мировосприятия. 2. Библия и её влияние на историю западной философии. 3. Последствия	1. Библер В.С. История философии как философия. // На гранях логики культуры. Книга избранных очерков. М., 1997. 2. Брикмон Ж., Сокал А. Интеллектуальные уловки: Критика современной философии постмодерна. М., 2002. 3. Виндельбанд В. История философии. Киев, 1997. 4. Гулыга А. В. Кант. 4-е изд., испр. и доп.. М., 2005.

	<p>секуляризации культуры для общественного сознания западной Европы Нового Времени.</p> <p>4. Культурные и социальные предпосылки кризиса классической философии.</p> <p>5. Постмодернизм как феномен культуры 20 века.</p>	<p>5. Ильин В.В. История философии. Спб., 2003.</p> <p>6. Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996.</p> <p>7. Пассмор Дж. Сто лет философии. М., 1998.</p> <p>8. Рассел Б. Мудрость Запада: Историческое исследование западной философии в связи с общественными и политическими обстоятельствами. М., 1998.</p> <p>9. Ясперс К. Всемирная история философии. Введение. Спб., 2000.</p>
<p>Тема 5. Духовные основы и особенности русской философии</p>	<p>1. Духовные основания русской философии.</p> <p>2. Дискуссии вокруг русской идеи.</p> <p>3. Концепция всеединства В. Соловьёва.</p> <p>4. Идеал соборности в творчестве А. Хомякова.</p> <p>5. Проблема смысла жизни в русской философии.</p>	<p>1. Бердяев Н.А. Русская идея // Вопросы философии, 1990, № 1-2.</p> <p>2. Бердяев Н.А.. Смысл истории. М., 1990.</p> <p>3. Гулыга А.В. Русская идея и ее творцы. - М., 1995.</p> <p>4. Евлампьев И.И. История русской философии. М., 2002.</p> <p>5. Замалеев А.Ф. Лекции по истории русской философии. Спб.,1995.</p> <p>6. История русской философии: учеб. для вузов / Под ред. М. А. Маслина. - 2-е изд. М., 2008.</p> <p>7. Лосский Н.О. История русской философии. М., 1991.</p> <p>8. Очерки истории русской философии. Свердловск, 1991.</p> <p>9. Русская философия: Словарь. Под ред. М.А. Маслина. М.,1999.</p> <p>10. Смысл жизни в русской философии. Спб., 1995.</p> <p>11. Соловьев В. С. Философские начала цельного знания // Соч. в 2 т. Т. 2. М., 1988.</p> <p>12. Соловьёв В.С. Русская идея. // Сочинения в 2-х тт. Т.2. – М., 1988.</p> <p>13. Трубецкой Н.Е. Смысл жизни. М., 2003.</p> <p>14. Уткина Н.Ф. Тема всеединства в философии Вл. Соловьёва // Вопросы философии. 1989. № 6</p> <p>15. Франк С.Л. Смысл жизни // Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992.</p> <p>16. Хомяков А.С.. Сочинения в 2-х тт. М., 1994.</p>
<p>Тема 8. Научное познание и знание</p>	<p>1. Критерии научности знания.</p> <p>2. Научные революции и смена типов рациональности.</p> <p>3. Многообразие вненаучных форм познания.</p>	<p>1. Альтернативные миры знания. Под ред. В.Н. Поруса и Е.Л. Чертковой. Спб., 2000.</p> <p>2. Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания / Отв. ред. и сост. И.Т. Касавин. М., 1990.</p> <p>3. Илларионов С. В. Теория познания и философия науки. М., 2007.</p> <p>4. Кун Т. Структура научных революций. М., 2003.</p> <p>5. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. История науки и ее рациональные реконструкции // В кн. Кун Т. Структура научных революций. М., 2003.</p> <p>6. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.</p> <p>7. Никифоров, А. Л. Философия науки: история и</p>

		<p>теория. М., 2006.</p> <p>8. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1993.</p> <p>9. Стёпин В.С. Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1995.</p> <p>10. Стёпин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.</p> <p>11. Теория познания. В 4-х тт.. М., 1991.</p> <p>12. Фейерабенд, П. Против методологического принуждения: очерк анархистской теории познания. Благовещенск, 1999.</p> <p>13. Философия науки. Общий курс: учеб. пособие для вузов / Под ред. С. А. Лебедева. М., 2006.</p> <p>14. Швырёв В.С. Анализ научного познания: основные направления, формы, проблемы. М., 1988.</p> <p>15. Эволюция, язык, познание: Когнитивная эволюция. Развитие научного знания. Эволюция мышления./ ИФ РАН. Под ред. Меркулова И.П. М., 1999.</p>
Тема 10. Научная, философская и религиозная картины мира	<p>1. Современные космогонические представления.</p> <p>2. Особенности синергетической картины мира.</p> <p>3. Теизм, деизм и пантеизм.</p> <p>4. Религия и наука в современном мире</p>	<p>1. Азимов А. В начале. М., 1989.</p> <p>2. Барбур И. Религия и наука: история и современность. М., 2000.</p> <p>3. Гейзенберг, В. Избранные философские работы. Шаги за горизонт. Часть и целое (Беседы вокруг атомной физики). СПб., 2006.</p> <p>4. Готт В.С. Философские вопросы современной физики. М., 1988.</p> <p>5. Карнап Р. Философские основания физики: введение в философию науки. М., 2003.</p> <p>6. Койре А. От замкнутого мира к бесконечной вселенной. М., 2001.</p> <p>7. Культура, человек и картина мира / АН СССР. Ин-т философии; Отв.ред. А.И. Арнольдов, В.А.Кругликов. М., 1987.</p> <p>8. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой. М., 1986.</p> <p>9. Рузавин Т. Н. Концепции современного естествознания. М., 1997.</p> <p>10. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов: Сборник. / Редкол.: В.С. Стерин, С.П. Курдюмов, В.Д. Поремский и др. М., 2000.</p>
Тема 11. Природа и сущность человека.	<p>1. Сущностные различия между человеком и животным.</p> <p>2. Дискуссии о происхождении человека.</p> <p>3. Смысл жизни и смерти как философская проблема.</p> <p>4. Дискуссии вокруг «права на смерть».</p> <p>5. Феномен пола и его философское осмысление. Пол и гендер.</p>	<p>1. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.</p> <p>2. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.</p> <p>3. Бородай Ю.М. Эротика. Смерть. Табу: Трагедия человеческого сознания. М., 1996.</p> <p>4. Бубер М. Проблема человека // Бубер М. Два образа веры. М., 1995.</p> <p>5. Введение в гендерные исследования. Ч. 1: Учеб. пособие / Под ред. И. А. Жеребкиной. Харьков, Спб., 2001.</p> <p>6. Вейнингер О. Пол и характер: Принцип, исследование. М., 1992.</p> <p>7. Губин В., Некрасова Е.. Философская антропология : Учеб. пособие. М., 2000.</p> <p>8. Гуревич П.С. Философия человека: В 2 ч. М., 2001.</p>

		<p>9. Демидов А.Б. Феномены человеческого бытия: Учеб. пособие. Минск, 1999.</p> <p>10. О человеческом в человеке / Под ред. И.Т. Фролова М., 1991.</p> <p>11. Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории: проблемы палеопсихологии / Науч. ред. Олег Вите; Фонд исслед. им. Б. Поршнева "Общественный человек и человеческое о-во" (Поршневский Фонд). СПб., 2007.</p> <p>12. Проблема человека в западной философии М., 1988.</p> <p>13. Трубников Н.Н. О смысле жизни и смерти. М., 1996.</p> <p>14. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.</p> <p>15. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек / пер.с англ. М.Б. Левина. М, 2005..</p> <p>16. Шаронов В.В. Основы социальной антропологии. СПб., 1997.</p> <p>17. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч., 2-е изд., т.20.</p> <p>18. Янкелевич В. Смерть. М., 1999.</p>
<p>Тема 14. Общество и личность. Проблема свободы и ответственности</p>	<p>1. Формы свободы и несвободы личности.</p> <p>2. Проблемы личности в современном обществе.</p> <p>3. Феномен «Восстания масс» (Ортега-и-Гассет Х.)</p>	<p>1. Барулин В.С. Основы социально-философской антропологии. М., 2002.</p> <p>2. Бауман З. Свобода. М., 2006.</p> <p>3. Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993.</p> <p>4. Бердяев Н. А. О человеке, его свободе и духовности: избранные труды. М., 1999.</p> <p>5. Бибахин В. В. Узнай себя. СПб., 1998.</p> <p>6. Киселёв Г.С. Кризис нашего времени как проблема человека // Вопросы философии, 1999, №4.</p> <p>7. Левицкий С.А. Трагедия свободы. М., 1995.</p> <p>8. Маркузе Г. Одномерный человек. М., 2003.</p> <p>9. Мунье Э. Манифест персонализма. М., 1999.</p> <p>10. Наумова Н. Ф.Философия и социология личности. М., 2006.</p> <p>11. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М., 2005.</p> <p>12. Преступная толпа. М., 1999.</p> <p>13. Столяров А.А. Свобода воли как проблема европейского морального сознания. Очерки истории: от Гомера до Лютера. М, 1999</p> <p>14. Тульчинский Г. Л. Постчеловеческаяперсонология. Новые перспективы свободы и рациональности. СПб., 2002.</p> <p>15. Фромм Э. Иметь или быть. М., 1990.</p> <p>16. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.</p> <p>17. Шаронов В.В. Основы социальной антропологии. СПб., 1997.</p> <p>18. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. М., 1992.</p>
<p>Тема 16. Проблемы и перспективы современной цивилизации</p>	<p>1. Противоречия глобализации. Проблема «Север-Юг».</p> <p>2. Глобальные проблемы современности.</p> <p>3. Перспективы</p>	<p>1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1999.</p> <p>2. Бауман З.Глобализация. Последствия для человека и общества М., 2004.</p> <p>3. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма - ответы на глобализацию М., 2001.</p> <p>4. Глобальные проблемы и общечеловеческие</p>

	<p>выхода из цивилизационного кризиса. Концепция устойчивого развития цивилизации.</p> <p>4. Синергетическая методология социального прогнозирования и управления.</p>	<p>ценности / Сост. Л. И. Василенко, В. Е. Ермолаева. М.: Прогресс, 1990.</p> <p>5. Данилов-Данилян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. М., 2000.</p> <p>6. Диалог культур в глобализирующемся мире. Мировоззренческие аспекты / РАН, Ин-т философии; отв. ред. В. С. Степин, А. А. Гусейнов. М., 2005.</p> <p>7. Лоренц К. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества // Вопросы философии, 1992, № 5.</p> <p>8. Мегатренды мирового развития: сборник статей / Под ред. М.В. Ильина, В.Л. Иноземцева. М.: Экономика, 2001.</p> <p>9. Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь Разума. М., 1998.</p> <p>10. Моисеев Н.Н. Расставание с простотой. М., 1998.</p> <p>11. Назаретян А.П. Цивилизационные кризисы в контексте Универсальной истории. Синергетика. Психология. Прогнозирование. М., 2004.</p> <p>12. Печчеи А. Человеческие качества. М., 1990.</p> <p>13. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой. М., 1986.</p> <p>14. Трансформации в современной цивилизации: постиндустриальное и постэкономическое общество (материалы «круглого стола») // Вопросы философии, 2000, № 1.</p> <p>15. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2005.</p> <p>16. Чумаков А. Н. Глобализация. Контуры целостного мира. М., 2005.</p> <p>17. Чумаков А.Н. Философия глобальных проблем. М., 1994.</p>
--	--	---

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции и (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Предмет и метод философии. Специфика философского знания	УК-5	Тестирование Эссе		письменно
Тема 2. Роль философии в жизни человека и общества	УК-5	Тестирование Эссе		письменно
Тема 3. От мифа к логосу: генезис и становление философии	УК-5	Тестирование Эссе		письменно
Тема 4. Основные этапы истории западной философии	УК-5	Тестирование Эссе		письменно
Тема 5. Духовные основы и особенности русской философии	УК-5	Тестирование Эссе		письменно
Тема 6. Проблема сознания в философии	УК-5	Тестирование Эссе		письменно
Тема 7. Возможности и границы познания	УК-5	Тестирование Эссе		письменно
Тема 8. Научное познание и знание	УК-5	Тестирование Эссе		письменно
Тема 9. Основы онтологии	УК-5	Тестирование Эссе		письменно
Тема 10. Научная, философская и религиозная картины мира	УК-5	Тестирование Эссе		письменно
Тема 11. Природа и сущность человека.	УК-5	Тестирование Эссе		письменно
Тема 12. Мотивы, нормы и ценности человеческой деятельности	УК-5	Тестирование Эссе		письменно
Тема 13. Природа и сущность социальности	УК-5	Тестирование Эссе		письменно
Тема 14. Общество и личность. Проблема свободы и ответственности	УК-5	Тестирование Эссе		письменно
Тема 15. Основы философии истории	УК-5	Тестирование Эссе		письменно
Тема 16. Проблемы и перспективы современной цивилизации	УК-5	Тестирование Эссе		письменно
	УК-5		Зачет	устно

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Ориентировочный (начальный)	знает об основных проблемах современного общества, его сложности и разнообразии	Выступление с докладом, участие в обсуждении, оценка «зачтено»
	Деятельностный (основной)	умеет толерантно относиться к социальным различиям	Выступление с докладом, участие в обсуждении, оценка «зачтено»
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	использует навыки уважительного и вежливого участия в дискуссиях	Выступление с докладом, участие в обсуждении, оценка «зачтено»

Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка); % от максимальной суммы баллов, установленной при сложении баллов за все выполняемые в течение семестра задания и работы	Оценка	Требования к знаниям
80-100	Зачтено (отлично) (уровень высокий)	Студент хорошо владеет философской терминологией, демонстрирует творческие способности и самостоятельность мышления, знание литературы, основных философско-антропологических подходов, имён, и концепций.
60-79	Зачтено (хорошо) (уровень продвинутой)	Студент демонстрирует творческое, самостоятельное применение знаний, умений и навыков, но при этом имеет пробелы в знаниях.
40-59	Зачтено (удовлетворительно) (уровень пороговый)	Студент обладает некоторыми знаниями в области философской антропологии, но самостоятельное теоретическое мышление не сформировано.
0-39	Не зачтено (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки в знании теоретического материала, в оперировании понятиями. Сформированность знаний, умений, навыков не показана. Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Тестирование и эссе в рамках прохождения онлайн-курсов:

Проверяемые компетенции

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

Проверяемые компетенции

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

Вопросы к зачету:

1. Предмет и метод философии. Специфика философского знания.
2. Смысл и назначение философии. Основные функции философии.
3. Философия и наука.
4. Философия и искусство.
5. Философия и религия.
6. Философия и обыденное сознание.
7. Философия и идеология.
8. Философия и мировоззрение.
9. Философия и культура. Философская культура личности.
10. Генезис философии. От мифа к логосу.
11. Даосизм и конфуцианство
12. Основные особенности, школы и понятия древнеиндийской философии.
13. Античная философия: общая характеристика.
14. Основные проблемы и школы досократической философии.
15. Платон и Аристотель о бытии, душе и познании.
16. Этические школы эллинизма (кинники, эпикурейцы, стоики, скептики)
17. Основные этапы, проблемы и особенности средневековой христианской мысли.
18. Новые тенденции в философии эпохи Возрождения.
19. Наука и философия в Новое Время.
20. Немецкая классическая философия: общая характеристика.
21. Основные особенности современной философии. Постмодернизм.
22. Сциентизм и антисциентизм в философии 20 в.
23. Духовные основания и особенности русской философии.
24. Сознательное и бессознательное в человеческой психике. Основные характеристики сознания.

25. Понятие идеального. Сознание и мозг. Идеалистическая и материалистическая трактовки сознания.
 26. Структура сознания. Предметное сознание и самосознание.
 27. Сознание и язык.
 28. Сущность познавательного процесса. Основные гносеологические модели.
 29. Познавательные способности человека. Эмпиризм, рационализм, иррационализм.
 30. Проблема истины и её критериев.
 31. Познание и общение. Объяснение и понимание.
 32. Научное знание, его структура, критерии, методы получения и обоснования.
- Роль научного знания в культуре.
33. Знание и вера.
 34. Специфика социального познания.
 35. Ценности: понятие, основные виды, роль в человеческой жизни и культуре.
 36. Категория бытия. Виды бытия.
 37. Единство и многообразие мира. Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм.
 38. Пространство и время.
 39. Детерминизм и индетерминизм. Типы причинных связей и взаимодействий.
- Случайность и необходимость. Динамические и статистические закономерности.
40. Системность бытия. Методологический принцип системности.
 41. Понятия движения и развития. Прогресс и регресс. Основные закономерности развития.
 42. Человек, его природа и сущность.
 43. Основные гипотезы и факторы антропогенеза.
 44. Мотивы человеческой деятельности.
 45. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни и «экзистенциальный вакуум». Проблема смерти в современных этических дискуссиях.
 46. Феномен пола и его философское осмысление. Пол и гендер.
 47. Социальное и природное. Деятельность как субстанция социального.
 48. Общество: понятие и структура.
 49. Общество как саморазвивающаяся система.
 50. Общество, культура, цивилизация: соотношение понятий.
 51. Единство и многообразие культур. Россия, Восток, Запад в диалоге культур.
 52. Понятие личности. Социализация личности. Личность и масса.
 53. Социальные нормы. Проблема свободы и ответственности.
 54. Человек в технократическом обществе. Антропологический кризис.
 55. Единство и многообразие исторического процесса. Случайное и необходимое в истории.
 56. Проблема смысла истории. Направленность и формы исторического процесса.
 57. Формационный и цивилизационный подходы к рассмотрению истории.
 58. Культурно-исторический прогресс: понятие, движущие силы, критерии.
- Проблема гуманистического измерения прогресса.
59. Глобальные проблемы современности. Понятие, классификация и перспективы решения.
 60. Перспективы человеческой цивилизации. Основные футурологические концепции

Критерии и шкала оценивания компетенций

«ЗАЧТЕНО» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине,

доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«НЕ ЗАЧТЕНО» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Требования к эссе

1. Работа должна быть самостоятельной. Работа с признаками плагиата оценивается как неудовлетворительная.

Любой фрагмент чужого текста необходимо закавычивать и делать на него ссылку с указанием автора, выходных данных и страницы.

Оформление ссылок на электронные источники осуществляется так же, как и на печатные издания, с указанием автора и названия работы, только вместо выходных данных следует указывать электронный адрес сайта.

Данные из «Википедии» и других анонимных интернет-ресурсов нельзя использовать в качестве академического источника.

2. Объем работы: 5-7 страниц, 14 шрифтом через 1,5 интервала. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, нижнее - 2 см, верхнее - 2 см. Красная строка, выравнивание по ширине.

Требования к конспектам

1. Конспектированию подлежит любой источник, указанный в списках литературы.

2. Конспект ни в коем случае не является механическим переписыванием оригинального текста. Задача состоит в том, чтобы самостоятельно воспроизвести общую структуру, тезисы, аргументы и основные выводы рассуждения автора. Полемика с автором приветствуется.

3. Конспект является самостоятельной работой студента. Идентичные или слишком похожие конспекты рассматриваются как плагиат.

4. Прямые цитаты из конспектируемого текста оформляются в соответствии с общими академическими требованиями (кавычки + сноска с указанием страницы и выходных данных источника)

5. Объем работы: 3-10 страниц формата А4 (если в электронном виде - 14 шрифтом через 1,5 интервала. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, нижнее - 2 см, верхнее - 2 см. Красная строка, выравнивание по ширине.)

Требования к докладу

1. Доклад готовится с расчетом на 10-20 минут живого выступления

2. Все цитаты, используемые в докладе, должны быть закавычены и зачитаны с

упоминанием автора. Доклад, построенный на плагиате, оценивается преподавателем как неудовлетворительный.

3. Докладчик должен заранее согласовать тему доклада и предоставить его конспект со списком литературы. Форма конспекта – произвольная (развёрнутый текст или краткие тезисы).

4. Доклад должен быть построен на основе академически корректных источниках (Анонимные источники и студенческие рефераты к таковым не относятся!)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Липский, Б. И. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 384 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.] / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Ч. 1. - 1 on-line, 402 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02014-4: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1) Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

7.2. Дополнительная учебная литература

Спиркин, А. Г. Философия: Учеб. для студ. вузов/ Спиркин А. Г.. - 2-е изд.. - М.: Гардарики, 2002, 2004, 2005, 2006, 2001. - 735 с. - (disciplinae). - ISBN 5-8297-0098-7: 176.00; 135.00; 130.00; 120.00; 180.00, Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: всего / all 191: УБ(188), НА(1), ч.з. N7(1), ч.з. N10(1)

7.3. Литература для самостоятельного изучения

1. Абаньяно Н. Мудрость философии и проблемы нашей жизни. СПб., 1998.
2. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1999.
3. Адорно Т.В. Проблемы философии морали. М., 2000.
4. Азимов А. В начале. М., 1989.
5. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект : Изд-во МГУ, 2007.
6. Альтернативные миры знания. Под ред. В.Н. Поруса и Е.Л. Чертковой. СПб., 2000.
7. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.
8. Анисов А. М. Темпоральный универсум и его познание / РАН, Ин-т философии. М., 2000.
9. Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. В 6 т. / Пер. с итал. С. Мальцевой. СПб.: Петрополис, 1994-1996.
10. Апресян Р.Г. Идея морали. М., 1995.
11. Аронов Р.А., Терентьев В.В. Существуют ли нефизические формы пространства и времени? // Вопросы философии, 1988, №1. С.71-84.
12. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.
13. Ахундов М. Д. Пространство и время в физическом познании. М., 1982.
14. Ахутин А.В. Дело философии // Ахутин А.В. Тяжба о бытии. Сборник философских работ. М., 1997. С.16-71.
15. Барбур И. Религия и наука: история и современность. М., 2000.
16. Барулин В.С. Основы социально-философской антропологии. М., 2002.

17. Барулин В.С. Социальная философия. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2002.
18. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества М., 2004.
19. Бауман З. Свобода. М., 2006.
20. Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма - ответы на глобализацию / Пер. с нем.; Общ. ред. и послесл. А. Филиппова. М.: Прогресс-Традиция, 2001.
21. Бердяев Н. А. О человеке, его свободе и духовности: избр. труды: учеб.-метод. пособие для вузов и школ РФ / ред., сост. И. Н. Сиземская, Л. И. Новикова; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. М., 1999.
22. Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993.
23. Бердяев Н.А. Русская идея // Вопросы философии, 1990, № 1-2.
24. Бердяев Н.А.. Смысл истории. М., 1990.
25. Бескова Н.А. Эволюция и сознание: новый взгляд. М., 2002.
26. Биbihин В. В. Узнай себя. СПб., 1998.
27. Библер В.С. История философии как философия. // На гранях логики культуры. Книга избранных очерков. М., 1997.
28. Библер В.С. Что есть философия? // На гранях логики культуры. Книга избранных очерков. М., 1997.
29. Боров Ю. Б. Эстетика: учебник для вузов. М., 2002.
30. Бородай Ю.М. Эротика. Смерть. Табу: Трагедия человеческого сознания. М., 1996.
31. Бранский В.П. Искусство и философия. Калининград, 2003.
32. Бранский В.П. Теоретические основания социальной синергетики // Вопросы философии, 2000, №4.
33. Бриkmон Ж., Сокал А. Интеллектуальные уловки: Критика современной философии постмодерна / Ин-т "Открытое общество" (Фонд Сороса); Пер.с англ. А. Костиковой и Д. Кралечкина. М., 2002.
34. Бубер М. Затмение Бога. Мысли по поводу взаимоотношений философии и религии. // Бубер М. Два образа веры. М., 1995.
35. Бубер М. Проблема человека // Бубер М. Два образа веры. М., 1995.
36. Введение в буддизм: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. / ред. В. И. Рудой. СПб., 1999.
37. Введение в гендерные исследования. Ч. 1: Учеб. пособие / Под ред. И. А. Жеребкиной. Харьков, СПб., 2001.
38. Введение в философию: учеб. для вузов: В 2 ч. / И. Т. Фролов и др. - М.: Политиздат, 1989.
39. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
40. Вейнинггер О. Пол и характер: Принцип, исследование. М., 1992.
41. Виндельбанд В. История философии. Киев, 1997.
42. Гейзенберг, В. Избранные философские работы. Шаги за горизонт. Часть и целое (Беседы вокруг атомной физики). СПб., 2006.
- a. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности / Пер. с англ. и франц. Сост. Л. И. Василенко, В. Е. Ермолаева. М.: Прогресс, 1990.
43. Голубева О. Ю., Попов Л. М., Устин П. Н. Добро и зло в этической психологии личности / РАН, Ин-т психологии. М., 2008.
44. Горин Д. Г. Пространство и время в динамике российской цивилизации. М., 2003.
45. Готт В.С. Философские вопросы современной физики. М., 1988.
46. Губин В., Некрасова Е.. Философская антропология : Учеб. пособие. М., 2000.
47. Гулыга А. В. Кант. 4-е изд., испр. и доп.. М., 2005.
48. Гулыга А.В. Русская идея и ее творцы. - М., 1995.
49. Гуревич П. С. Этика: учеб. для вузов. М., 2006.
50. Гуревич П.С. Философия человека: В 2 ч. М., 2001.
51. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2004.

52. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. М., 2003.
53. Данилов-Данилян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. М., 2000.
54. Делёз Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? М., Спб., 1998.
55. Демидов А.Б. Феномены человеческого бытия: Учеб. пособие. Минск, 1999.
56. Джеймс У. Введение в философию. М., 2000.
57. Джеймс У. Воля к вере. М., 1997.
58. Диалог культур в глобализирующемся мире. Мировоззренческие аспекты / РАН, Ин-т философии; отв. ред. В. С. Степин, А. А. Гусейнов. М., 2005.
59. Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 1986.
60. Древнекитайская философия: Собрание текстов: в 2 т. / Сост. Ян Хин-Шуна; АН СССР. Ин-т философии. -М., 1973.
61. Дубровский Д. И. Информация, сознание, мозг. М., 1980.
62. Дхаммапада / Пер. с пали В.Н. Топорова. М., 1960.
63. Евлампьев И.И. История русской философии. М., 2002.
64. Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания / Отв. ред. и сост. И.Т. Касавин. М., 1990.
65. Замалеев А.Ф. Лекции по истории русской философии. Спб.,1995.
66. Иванов Е. М. Онтология субъективного. Саратов: 2007.
67. Ивин А.А. Философия истории: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям. М., 2000.
68. Илларионов С. В. Теория познания и философия науки. М., 2007. Философия науки. Общий курс: учеб. пособие для вузов / Под ред. С. А. Лебедева. - 3-е изд., перераб. и доп.. М., 2006.
69. Илларионов, С. В. Теория познания и философия науки. М., 2007.
70. Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991.
71. Ильин В.В. История философии. Спб., 2003.
72. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. М., 1993.
73. Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм.. М., 1996.
74. История русской философии: учеб. для вузов / Под ред. М. А. Маслина. - 2-е изд. М., 2008.
75. История философии: Запад - Россия - Восток: учебник для студ.вузов: В 4 книгах. / Под ред.Н.В.Мотрошиловой. - М.: Греко-лат. каб., 1995-1999.
76. Каган М.С. Философская теория ценностей. Спб., 1997.
77. Кант И. Логика. // Кант И. Соч. в 8 т. Т.8. М., 1994.
78. Кант И. Наблюдения над чувством прекрасного и возвышенного // Кант И. Сочинения: В 8 т. М., 1994. Т. 2.
79. Кант И. Основоположения метафизики нравов // Кант И. Сочинения: В 8 т. М., 1994. Т. 4.
80. Карнап Р. Философские основания физики: введение в философию науки. М., 2003.
81. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. Учебное пособие для гуманитарных вузов. М., 1996.
82. Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу. М., 1978.
83. Киселёв Г.С. Кризис нашего времени как проблема человека // Вопросы философии, 1999, №4.
84. Китайская философия: энцикл. словарь. / РАН; Ин-т Дальнего Востока; Гл. ред. М.Л. Титаренко. М.: Мысль, 1994.
85. Когнитивный подход / РАН, Ин-т философии; отв. ред. В. А. Лекторский. М., 2008.
86. Койре А. От замкнутого мира к бесконечной вселенной. М., 2001.

87. Крапивенский С. Э. Социальная философия: учебник для студ. гуманитар.-соц. спец. вузов. - 4-е изд., испр. М., 2004
88. Кузнецов В. Г., Кузнецова И. Д., Миронов В. В., Момджян К. Х.. Философия: Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: Учебник для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2009.
89. Культура, человек и картина мира / АН СССР. Ин-т философии; Отв.ред. А.И. Арнольдов, В.А.Кругликов. М., 1987.
90. Кун Т. Структура научных революций. М., 2003.
- a. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. История науки и ее рациональные реконструкции // В кн. Кун Т. Структура научных революций. М., 2003.
91. Левицкий С.А. Трагедия свободы. М., 1995.
92. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
93. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. М., Воронеж, 1999.
94. Лоренц К. Восемь смертных грехов цивилизованного человечества // Вопросы философии, 1992, № 5.
95. Лосев А.Ф. Диалектика мифа // Лосев А.Ф. Философия, мифология, культура. М., 1991.
96. Лосский Н.О. История русской философии. М., 1991.
97. Лукьянов А.Е. Становление философии на Востоке (Древний Китай и Индия). М., 1989.
98. Лурия А.Р. Язык и сознание. Ростов-на-Дону, 1998.
99. Мамардашвили М. К. Символ и сознание: Метафизические рассуждения о сознании, символике и языке / Под общ. ред. Ю. П. Сенокосова. М., 1997, 1999.
100. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М., 1990
101. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие. // Маркс К., Энгельс Ф. Собр.соч., 2-е изд., т.13.
102. Маркузе Г. Одномерный человек. М., 2003.
103. Мегатренды мирового развития: сборник статей /Под ред. М.В. Ильина, В.Л. Иноземцева. М.: Экономика, 2001.
104. Микешина А.А., Опенков М.Ю. Новые образы познания и реальности. М., 1997.
105. Микешина Л. А. Эпистемология ценностей. М., 2007.
106. Микешина Л.А. Философия познания: полемические главы. М., 2002.
107. Митрохин Л.Н. Философия и религия // Философские науки, 1989. №9.
108. Михайлов Ф.Т. Общественное сознание и самосознание индивида. М., 1990.
109. Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь Разума. М.:, 1998.
110. Моисеев Н.Н. Расставание с простотой. М., 1998.
111. Молчанов В. И. Исследования по феноменологии сознания / В. И. Молчанов. - М.: Территория будущего, 2007.
112. Момджян К.Х. Введение в социальную философию: Учебное пособие для студентов вузов. М., 1997.
113. Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей: Ист.-филос. очерки и портреты. М., 1991.
114. Мунье Э. Манифест персонализма. М., 1999.
115. На переломе. Философские дискуссии 20-х годов. Философия и мировоззрение. М., 1991.
116. Назаретян А.П. Цивилизационные кризисы в контексте Универсальной истории. Синергетика. Психология. Прогнозирование. М., 2004.
117. Наумова Н. Ф. Философия и социология личности. М., 2006.
118. Ненасилие: Философия, этика, политика / А.А.Гусейнов и др.; отв. ред. А.А. Гусейнов; РАН, Ин-т философии. М., 1993.
119. Никитина И. П. Эстетика: учеб. пособие. М., 2008.

120. Никифоров А.Л. Является ли философия наукой?// Философские науки, 1989, №6.
121. Никифоров, А. Л. Философия науки: история и теория. М., 2006.
122. О человеческом в человеке / Под ред. И.Т. Фролова М., 1991.
123. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М., 2005.
124. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.
125. Основы теории познания. Под ред. Б.Н. Липского. Спб., 2000.
126. Основы философии: учебник / Под ред. В.П. Кохановского. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
127. Очерки истории русской философии. Свердловск, 1991.
128. Парсонс Т. О социальных системах. М., 2002.
129. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000.
130. Пассмор Дж. Сто лет философии. М., 1998.
131. Патнэм Х. Философия сознания / Пер.с англ. Макеевой Л.Б., Назаровой О.А., Никифорова А.Л.; Предисл. Макеевой Л.Б. М., 1999.
132. Пейдж Г. Д. Общество без убийства: Возможно ли это? СПб., 2005.
133. Печчеи А. Человеческие качества. М., 1990.
134. Пигров К.С. Социальная философия: учебник для гуманитарных вузов. СПб., 2005.
135. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов. М., 2001.
136. Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия. М., 2008.
137. Поппер К. Как я понимаю философию. Мысли, навеянные Фридрихом Вайсманном и одним из первых астронавтов, высадившихся на Луну. Иммануил Кант - философ Просвещения. Памятная речь к 150-летию со дня смерти философа. М., 2007.
138. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1993.
139. Поппер К. Нищета историцизма. М., 1993.
140. Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории: проблемы палеопсихологии / Науч. ред. Олег Вите; Фонд исслед. им. Б. Поршнева "Общественный человек и человеческое о-во" (Поршневский Фонд). СПб., 2007.
141. Преступная толпа. М., 1999.
142. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой. М., 1986.
143. Прист С. Теории сознания. М., 2000.
144. Проблема сознания в современной западной философии: критика некоторых концепций: Сб. статей. Под ред. Т.А. Кузьмина. М., 1999.
145. Проблема человека в западной философии М., 1988.
146. Проблемы пространства и времени в современном естествознании. Л., 1991.
147. Радхакришнан, С. Индийская философия: В 2 т. / Пер. с англ.; С. Радхакришнан. СПб., 1994.
148. Райл Г. Понятие сознания. М., 1999.
149. Рассел Б. Мудрость Запада: Историческое исследование западной философии в связи с общественными и политическими обстоятельствами. М., 1998.
150. Рассел Б. Проблемы философии. М., 2000.
151. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы. М., Киев, 2001.
152. Рейхенбах Г. Философия пространства и времени / пер. с англ. общ. ред. А.А. Логунова, Ю.Б. Молчанова. - 2-е, стер. М., 2003.
153. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб., 2003.
154. Рузавин Г.И. Основы философии истории. Учебник. М., 2001.
155. Рузавин Т. Н. Концепции современного естествознания. М., 1997.
156. Русская философия: Словарь. Под ред. М.А. Маслина. М., 1999.
157. Сагатовский В.Н. Вселенная философа. М., 1972.
158. Семенов Ю. И. Философия истории: Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней: справочное издание. М., 2003.
159. Сёмушкин А.В. У истоков европейской рациональности. М., 1996.

160. Сёрл Ж. Открывая сознание заново. М., 2000.
161. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов: Сборник / Редкол.: В.С.Стерин, С.П.Курдюмов, В.Д.Поремский и др. М., 2000.
162. Смысл жизни в русской философии. Спб., 1995.
163. Соколов С. В. Социальная философия: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2003.
164. Соколов, В. В. Философия как история философии/ В. В. Соколов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак.. - М.: Акад. Проект, 2010.
165. Соловьев В. С. Философские начала цельного знания // Соч. в 2 т. Т. 2. М., 1988.
166. Соловьёв В.С. Русская идея. // Сочинения в 2-х тт. Т.2. – М., 1988.
167. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
168. Сорокин П. Социальная и культурная динамика. М., 2000.
169. Социальная философия. Учебник / Под ред. И.А. Гобозова. М., 2003.
170. Социальная философия: словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерова, Т.Х. Керимова. М.: Акад. Проект, 2003.
171. Спиркин А. Г.. Философия: учеб. для вузов. - М.: Гардарики, 2008.
172. Степанянц М. Т. Восточная философия: введ. курс. Избр. тексты / РАН. Ин-т философии. Рос. центр гуманитар. образования. М., 1997.
173. Стёпин В.С. Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1995.
174. Стёпин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
175. Столович Л.Н. Красота. Добро. Истина. М., 1994.
176. Столяров А.А. Свобода воли как проблема европейского морального сознания. Очерки истории: от Гомера до Лютера. М, 1999
177. Субботский Е. В. Строящееся сознание. М., 2007.
178. Теория познания. В 4-х тт.. М., 1991.
179. Тойнби А. Постижение истории. М., 1991.
180. Толерантность / Общ. ред. М.П. Мчедлова; Ин-т комплексных соц.исследований РАН; Исслед.центр "Религия в современном обществе"; Моск. гос. соц. ун-т. М., 2004.
181. Тоффлер Э., Тоффлер Х. Война и антивоина. Что такое война и как с ней бороться. Как выжить на рассвете XXI века. М., 2005.
182. Трансформации в современной цивилизации: постиндустриальное и постэкономическое общество (материалы «круглого стола») // Вопросы философии, 2000, № 1.
183. Трубецкой Н.Е. Смысл жизни. М., 2003.
184. Трубников Н.Н. О смысле жизни и смерти. М., 1996.
185. Тульчинский Г. Л. Постчеловеческая персонология. Новые перспективы свободы и рациональности / РАН, СПб. Науч. центр, Международ. каф. ЮНЕСКО по философии и этике. СПб., 2002.
186. Уитроу Д. Естественная философия времени / пер. с англ., общ. ред. М.Э. Омеляновского. - 2-е, стереотип. М., 2003.
187. Упанишады / пер. с санскрита, исслед., и коммент. А.Я.Сыркина. М., 2000.
188. Уранос и Кронос :Хронотоп человеческого мира / Под ред. И.Т. Касавина; РАН, Ин-т философии. М., 2001.
189. Уткина Н.Ф. Тема всеединства в философии Вл. Соловьёва // Вопросы философии. 1989. № 6
190. Фейерабенд, П. Против методологического принуждения: очерк анархистской теории познания. Благовещенск, 1999.
191. Философия истории: антология: Пособие для студентов гуманит.вузов / Пер., сост., ред. и вступит. ст. Ю.А. Кимелева. М., 1994.
192. Философия. Курс лекций/ В. И. Чуешов, И. И. Таркан. - Минск: ТетраСистемс, 2012
193. Философия. Структурированный учебник: учеб. для вузов/ Д. И. Грядовой. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012

194. Философия: учеб. для вузов/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Проспект: Изд-во Моск. ун-та, 2009.
195. Философия: учеб. для вузов/ П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
196. Философия: учебник для студ. нефилологических спец. / МГУ им. М. В. Ломоносова; Под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - М.: Изд-во МГУ, 2009.
197. Фрагменты ранних греческих философов. М., 1991.
198. Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992.
199. Франк С.Л. Смысл жизни // Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992.
200. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
201. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
202. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
203. Фромм Э. Иметь или быть. М., 1990.
204. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек / пер.с англ. М.Б. Левина. М, 2005.
205. Хайдеггер М. Что такое философия // Вопросы философии. 1993. № 8.
206. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2005.
207. Хомяков А.С.. Сочинения в 2-х тт. М., 1994.
208. Хьюбнер К. Истина мифа. М., 1996.
209. Чанышев А.Н. Начало философии. М., 1982.
210. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир — эпоха Просвещения / Редкол.: И. Т. Фролов и др.; Сост. П. С. Гуревич. — М., 1991.
211. Чумаков А. Н. Глобализация. Контуры целостного мира. М., 2005.
212. Чумаков А.Н. Философия глобальных проблем. М., 1994.
213. Шаронов В.В. Основы социальной антропологии. СПб., 1997.
214. Шаронов В.В. Основы социальной антропологии. СПб., 1997.
215. Швейцер А. Культура и этика. М., 1973.
216. Швырёв В.С. Анализ научного познания: основные направления, формы, проблемы. М., 1988.
217. Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. М., 1992.
218. Шохин В. К. Школы индийской философии. Период формирования, IV в. до н. э. - II в. н. э. / РАН, Ин-т философии. М., 2004.
219. Шпенглер О. Закат Европы. В 2-х т.. М., 1993, 1998.
220. Эволюционная эпистемология: проблемы и перспективы. М., 1996.
221. Эволюция, язык, познание: Когнитивная эволюция. Развитие научного знания. Эволюция мышления./ ИФ РАН. Под ред. Меркулова И.П. М., 1999.
222. Элиаде М. Аспекты мифа. М., 1996.
223. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч., 2-е изд., т.20.
224. Юнг К.Г. Психология бессознательного. М., 2003.
225. Янкелевич В. Смерть. М., 1999.
226. Ясперс К. Введение в философию. М., 2000.
227. Ясперс К. Всемирная история философии. Введение. Спб., 2000.
228. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Философия: онлайн-курс <https://stepik.org/course/6667>
- История философии: онлайн-курс <https://stepik.org/course/11811>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс философии делится на две основные части: история философии (история основных философских концепций) и введение в философию (философские проблемы). Соответственно построен лекционный, семинарский курс и курс самостоятельной работы.

Лекции по философии – дают систематическое изложение материала курса с учетом последних достижений философской мысли, в них освещаются важнейшие проблемы философии, осмысление которых способствует выработке навыков “проблемного подхода”, творческого изучения философской теории. Умение выделить и правильно сформулировать эти проблемы – важнейшее условие изучения философии.

Лекции необходимо записывать, выделяя в них главные теоретические положения и их эмпирическое обоснование (примеры, основной фактический материал). В записях лекций следует оставлять большие поля, на которых необходимо отмечать наименование основных вопросов, рассматриваемых в лекции, делать различные пометки, отражать свое отношение к излагаемым положениям, вписывать при последующей работе с конспектом дополнительные сведения из учебной и справочной литературы.

Семинар по философии – это не только проверка самостоятельной работы студента, но и школа, где вырабатываются самостоятельность и аргументированность суждений, умение отстаивать свое мнение, убеждение. В целях успешной подготовки к семинару надо составить представление о теме в целом. Для этого надо ознакомиться с лекциями по изучаемой теме, внимательно прочесть учебник, изучить дополнительную литературу, продумать и подготовить ответы на вопросы. В настоящем пособии к каждому семинарскому занятию приводятся списки учебной и дополнительной литературы. Список учебной литературы включает в себя различные пособия, чтение которых (одного или нескольких – по выбору) является обязательным условием подготовки к семинару. Следует также познакомиться и с первоисточниками.

Список дополнительной литературы включает в себя научные статьи, монографии, произведения классиков мировой философии, знакомство с которыми поможет лучше разобраться в вопросах семинарского занятия, подготовить доклад или реферат по теме семинара.

Прочитанные работы рекомендуем конспектировать. Наличие хорошего конспекта позволит Вам при необходимости за короткое время восстановить в памяти содержание материала по данному вопросу. Нередко учащиеся в целях экономии времени конспектируют работы абзац за абзацем по ходу первого чтения. Это грубая методическая ошибка, которая ведет не к экономии времени, а к его расточительству. Необходимо предварительно внимательно прочитать работу, стремясь понять ее логику и найти в ней ответы на поставленные вопросы. Только при повторном чтении начинайте конспектировать, записывая основное содержание своими словами и делая выписки из работы.

Важнейшей стадией изучения темы является непосредственно семинарское занятие, на котором следует ставить те вопросы, которые Вы не могли решить самостоятельно.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

MicrosoftWindows 7,

MicrosoftOfficeStandart 2010

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Финансовая математика»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА»	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	6
4.2. Тематика практических занятий.....	7
4.3. Тематика самостоятельных работ	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	12
6.3.1 Тестовые задания	12
6.3.2 Задачи	16
6.3.3 Темы рефератов и презентаций	20
6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине.....	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
7.1. Основная учебная литература	27
7.2. Дополнительная учебная литература.....	28
7.3. Для самостоятельного изучения.....	28
7.4. Нормативные документы	28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34

Наименование дисциплины (модуля)

«ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Финансовая математика» является формирование у студентов бакалавриата комплекса знаний, умений и навыков, достаточных для обеспечения субъектов управления финансами методами, способствующими выполнению функций планирования, прогнозирования, мониторинга, оперативного изменения тактики действий экономических субъектов, связанных с движением денег и капитала

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: -теоретические основы финансовых вычислений с учетом сбора, обработки и статистического анализа данных при решении экономических задач; -сущность временной стоимости денег; -основные методы сбора, обработки и статистического анализа параметров денежных потоков; -основные принципы сбора, обработки и статистического анализа данных при оценке инвестиций	ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Уметь: -применять полученные теоретические знания в области финансовых вычислений при решении экономических задач; -использовать методы финансово-математических расчетов с использованием простых, сложных и непрерывных процентов; -проводить анализ денежных потоков при решении экономических задач; -рассчитывать основные показатели эффективности инвестиционных проектов; -проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для оценки операций на рынке ценных бумаг		
Владеть: -базовыми способами финансовых расчетов и вычислений при решении экономических задач; -методиками оценки и анализа денежных потоков; современными моделями оценки денежных потоков; -методическими подходами обоснования инвестиционных и экономических решений		

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: -теоретические основы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений на базе финансовых вычислений; -основные принципы оценки инвестиций при экономическом и финансовом обосновании организационно-управленческих решений	ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Уметь: -применять полученные теоретические знания в области финансовых вычислений при экономическом и финансовом обосновании организационно-управленческих решений; -рассчитывать основные показатели эффективности инвестиционных проектов для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений		
Владеть: -базовыми способами экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений с использованием финансовых расчетов и вычислений; -методическими подходами обоснования инвестиционных и экономических решений		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Финансовая математика» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, (Б1.В.ДВ.03.01) учебного плана подготовки студентов по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	Математика Теория вероятностей и математическая статистика Маркетинг Статистика Методы оптимальных решений Коммерческая деятельность Учебная ознакомительная практика	Финансовая математика	Эконометрика Бизнес-планирование Аудит Анализ хозяйственной деятельности Рынок ценных бумаг Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты ВКР

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	Менеджмент	Финансовая математика	Деньги, кредит, банки Эконометрика Финансовый анализ Бизнес-планирование Иностранные инвестиции Финансы Инвестиции Финансовое планирование Аудит Корпоративные финансы Инвестиционное моделирование Финансовый менеджмент Анализ хозяйственной деятельности Методы и модели прогнозирования Инвестиционный менеджмент Внутрифирменное планирование Коммерческая деятельность Рынок ценных бумаг Управление инвестиционным портфелем компании Управление продажами Налоги и налоговая система

Дисциплина изучается: на 2-м курсе в 4-м семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	24
Контролируемая самостоятельная работа	12
Индивидуальная контактная работа	0,35
Контактная работа, всего	52,35
Самостоятельная работа	127,65
Часов, всего	180
Зачетных единиц, всего	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, час	В том числе						
		лекции		практические занятия		КСР	промежуточная аттестация	
		контакт. работа	СР	контакт. работа	СР	контакт. работа	контакт. работа	СР
Тема 1. Основные понятия и методы финансовой математики	27	2	7	-	16	2		
Тема 2. Финансово-математические расчеты с использованием простых процентов	34	2	10	4	16	2		
Тема 3. Финансово-математические расчеты с использованием сложных и непрерывных процентов	38	4	10	6	16	2		
Тема 4. Оценка и анализ денежных потоков	40	4	10	8	16	2		
Тема 5. Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов	40	4	10	6	16	4		
Итого	180	<i>16</i>	<i>47</i>	<i>24</i>	<i>80</i>	<i>12</i>	<i>0,35</i>	<i>0,65</i>
Контактная работа	52,35	<i>16</i>		<i>24</i>		<i>12</i>	<i>0,25</i>	
Самостоятельная работа	127,65		<i>47</i>		<i>80</i>			<i>0,65</i>
Промежуточная аттестация		Экзамен						

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Основные понятия и методы финансовой математики	Взаимосвязь финансов с экономической теорией. Основы измерения стоимости денег и капитала во времени. Факторы, определяющие неравноценность денег во времени. Финансовые операции и финансовые инструменты. Сущность инвестирования. Использование процентных вычислений для измерения стоимости денег во времени. Проценты (процентные деньги) и процентные ставки. Виды процентных ставок. Декурсивные и антисипативные проценты.
Тема 2. Финансово-математические расчеты с использованием простых процентов	Области применения вычислений по ставкам простых процентов. Основные параметры формулы наращенного по простым процентам. Начисление простых декурсивных процентов. Коммерческие и точные проценты. Средняя процентная ставка. Начисление простых антисипативных процентов. Сущность и виды дисконтирования. Математическое дисконтирование и банковский учет по простым процентам. Сравнение финансовых результатов при декурсивном и антисипативном наращении и дисконтировании.
Тема 3. Финансово-математические расчеты с использованием сложных и непрерывных процентов	Различия между простой и сложной процентными ставками. Области применения сложных процентов. Декурсивные и антисипативные сложные процентные ставки. Наращение по сложным процентным ставкам. Математическое дисконтирование и банковский учет по сложным процентным ставкам. Номинальная и эффективная процентные ставки. Дискретные и непрерывные процентные ставки. Сфера применения непрерывных процентов. Эквивалентность процентных ставок

Тема 4. Оценка и анализ денежных потоков	Виды денежных потоков и финансовых рент. Основные параметры денежных потоков. Нарращение и дисконтирование денежных потоков. Понятие и оценка денежных потоков постнумерандо и пренумерандо. Определение параметров постоянных и непрерывных рент. Использование моделей финансовых рент в кредитных операциях.
Тема 5. Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов	Развитие методики дисконтирования денежных потоков. Основные вопросы оценки эффективности инвестиционных проектов. Методика расчета чистой приведенной стоимости. Методика расчета внутренней нормы рентабельности. Расчет срока окупаемости инвестиций. Методика определения индекса рентабельности проекта.

4.2. Тематика практических занятий

Наименование темы	Содержание практического занятия
Тема 2. Финансово-математические расчеты с использованием простых процентов	Определение наращенной суммы кредита и суммы начисленных процентов при измерении длительности кредита в годах. Подсчет точной и приблизительной продолжительности ссуды. Нарращение по простой процентной ставке при продолжительности финансовой операции менее одного года. Математическое дисконтирование по простой процентной ставке. Банковский учет с применением простой ставки. Определение средней простой процентной ставки.
Тема 3. Финансово-математические расчеты с использованием сложных и непрерывных процентов	Начисление процентов по сложной эффективной процентной ставке. Начисление смешанных процентов. Математическое дисконтирование по сложной процентной ставке. Банковский учет с применением сложной ставки. Нарращение и дисконтирование с использованием непрерывных процентов.
Тема 4. Оценка и анализ денежных потоков	Нарращение и дисконтирование переменной ренты. Нарращение и дисконтирование годового аннуитета. Определение длительности потока платежей. Определение процентной ставки для оценки денежного потока.
Тема 5. Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов	Расчет чистой приведенной стоимости денежного потока. Оценка целесообразности вложения капитала в инвестиционный проект на основе чистой приведенной стоимости. Расчет срока окупаемости инвестиционного проекта

4.3. Тематика самостоятельных работ

Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	2
Тема 1. Основные понятия и методы финансовой математики	Взаимосвязь финансов с экономической теорией. Положительное временное предпочтение. Стоимость денег во времени. Финансовые операции и финансовые инструменты. Оценка финансовых инструментов. Долгосрочные и краткосрочные финансовые операции. Зависимость основных финансовых категорий от временной стоимости денег.
Тема 2. Финансово-математические расчеты с использованием простых процентов	Использование процентных вычислений для измерения стоимости денег во времени. Проценты и процентные ставки. Процентная ставка как темп прироста инвестиций. Взаимосвязь процентной и учетной ставок. Сферы применения декурсивных и антисипативных процентов. Сравнение финансовых результатов при декурсивном и антисипативном наращении (дисконтировании). Сфера применения и свойства коммерческих векселей. Сущность банковского учета векселей. Ставка дисконтирования и доходность векселя.
Тема 3. Финансово-математические расчеты с	Фактор реинвестирования процентов и его влияние на финансовый результат различных способов наращения. Доходность долгосрочных

использованием сложных и непрерывных процентов	финансовых операций. Сложная процентная ставка как цепной темп прироста суммы инвестированного капитала. Начисление смешанных процентов. Номинальная и эффективная процентные ставки. Эквивалентность процентных и учетных ставок. Важнейшие параметры финансовых операций: продолжительность, величина процентной (учетной) ставки. Учет инфляции в финансовых расчетах
Тема 4. Оценка и анализ денежных потоков	Разовые платежи и денежные потоки. Характеристика основных видов потоков платежей. Понятие и оценка аннуитета. Ренты постнумерандо и пренумерандо. Временная стоимость денежных потоков. Нарощенная величина ренты. Использование финансовых таблиц для определения наращенной величины ренты. Дисконтирование потоков платежей. Нахождение отдельных параметров денежных потоков.
Тема 5. Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов	Использование методики дисконтирования денежных потоков для оценки инвестиционных проектов. Методика расчета чистой приведенной стоимости. Основные показатели эффективности инвестиционных проектов. Способы расчета внутренней нормы доходности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций;
- Материалы семинарских занятий;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы сети «Интернет»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимой компетенции. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенции студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Основные понятия и методы финансовой математики	ОПК-2 ОПК-4	Реферат тестирование		устно письменно
Тема 2. Финансово-математические расчеты с использованием простых процентов	ОПК-2 ОПК-4	реферат решение задач контрольная работа тестирование		устно письменно письменно
Тема 3. Финансово-математические расчеты с использованием сложных и непрерывных процентов	ОПК-2 ОПК-4	реферат решение задач тестирование		устно письменно письменно
Тема 4. Оценка и анализ денежных потоков	ОПК-2 ОПК-4	реферат решение задач тестирование		устно письменно письменно
Тема 5. Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов	ОПК-2 ОПК-4	решение задач контрольная работа		письменно письменно
	ОПК-2 ОПК-4		экзамен	устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-2	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Получение теоретических знаний: основ финансовых вычислений, сущности временной стоимости денег, основных параметров денежных потоков, основных принципов оценки инвестиций с учетом сбора, обработки и статистического анализа данных при решении экономических задач	Темы 1,2,3,4
2	Получение навыков: применения полученных теоретических знаний в области финансовых вычислений; использования методов финансово-математических расчетов с использованием простых, сложных и непрерывных процентов; проведения анализа денежных потоков; расчета основных показателей эффективности инвестиционных проектов. Овладение базовыми способами финансовых расчетов и вычислений; методиками оценки и анализа денежных потоков; современными моделями оценки денежных потоков	Темы 2,3,4,5

Код компетенции	ОПК-4	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Получение теоретических знаний: основ финансовых вычислений, сущности временной стоимости денег, основных параметров денежных потоков, основных принципов оценки инвестиций для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений	Темы 1,2,3,4
2	Получение навыков: экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений на базе применения полученных теоретических знаний в области финансовых вычислений; использования методов финансово-математических расчетов с использованием простых, сложных и непрерывных процентов; проведения анализа денежных потоков; расчета основных показателей эффективности инвестиционных проектов. Овладение базовыми способами финансовых расчетов и вычислений; методиками оценки и анализа денежных потоков; современными моделями оценки денежных потоков	Темы 2,3,4,5

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждому этапу формирования компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех этапов компетенции, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждого этапа компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. Основным критерий при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины - наличие сформированной у него компетенции по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенции в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, так как ее формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-2 - Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Знание основ сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения экономических задач, при проведении финансовых расчетов	Знание базовых теоретических основ	Знание методологии финансовых расчетов	Умение применять теорию и методологию на практике	Реферат, контрольная работа, тест, экзамен
Умение выбрать инструменты, рассчитать и проанализировать экономические показатели, на основе сбора, обработки и статистического анализа финансовых данных	Знание базовых теоретических основ	Знание методологии финансовых расчетов	Умение применять теорию и методологию на практике	Решение задач, тест, экзамен

Код компетенции	ОПК-4 - Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Знание основ финансовых расчетов при обосновании организационно-управленческих решений	Знание базовых теоретических основ	Знание методологии финансовых расчетов	Умение применять теорию и методологию на практике	Реферат, контрольная работа, тест, экзамен
Умение выбрать инструменты, рассчитать и проанализировать экономические и социально-экономические показатели при обосновании организационно-управленческих решений	Знание базовых теоретических основ	Знание методологии финансовых расчетов	Умение применять теорию и методологию на практике	Решение задач, тест, экзамен

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Основные понятия и методы финансовой математики

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

К какому разделу математики относится финансовая математика:

- А) Математическая логика
- Б) Дискретная математика
- В) Прикладная математика
- Г) Теория множеств

Перечислите основные методы финансовой математики:

- А) Нарращение процентов
- Б) Стохастические модели
- В) Дисконтирование денежных потоков
- Г) Балансовая модель

Процентные деньги - это

- А) Денежная сумма, оплачиваемая за пользование денежными средствами.
- Б) Ссуда, выдаваемая организации на краткосрочный период
- В) Ссуда, выдаваемая организации на долгосрочный период
- Г) Любой кредит в денежном выражении

Есть 2 способа начисления процентных денег:

- А) Способ начисления простых процентов
- Б) Способ начисления сложных процентов
- В) Способ начисления изменяющихся процентов
- Г) Способ начисления постоянных процентов

Процентная ставка - это

- А) сумма, указанная в денежном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им в расчёте на определённый период (месяц, квартал, год)
- Б) сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им в расчёте на неопределённый период времени
- В) сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им в расчёте на определённый период (месяц, квартал, год)
- Г) Нет правильного варианта

Тема 2. Финансово-математические расчеты с использованием простых процентов

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Декурсивный метод начисления процентов – это начисление с использованием

- А) сложной учётной ставки
- Б) учётной ставки
- В) процентной ставки
- Г) простой учётной ставки

А) остаётся неизменной

- Б) уменьшается
- В) увеличивается

Схема простых процентов предполагает, что величина, с которой происходит начисление

- А) множитель наращенного
- Б) множитель дисконтирования
- В) инфляция
- Г) индекс цен

Величина, показывающая, во сколько раз вырос первоначальный капитал, называется

Если временная база K принимается равной 365 (366) дням, то говорят о

- А) обыкновенных процентах
- Б) точных процентах
- В) коммерческих процентах
- Г) приближённых процентах

Тема 3. Финансово-математические расчеты с использованием сложных и непрерывных процентов

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

При использовании в расчётах сложных ставок возможность реинвестирования процентов

- А) не учитывается
- Б) учитывается
- В) учитывается только при использовании сложной учётной ставки
- Г) учитывается только при использовании сложной процентной ставки

Сложные проценты, как правило, применяются при анализе

- А) операций продолжительностью до месяца
- Б) операций продолжительностью до полугодия
- В) операций продолжительностью до года
- Г) операций продолжительностью более года

Эффект реинвестирования присутствует при использовании

- А) простых процентов
- Б) сложных процентов
- В) только при операциях с денежными потоками
- Г) только при операциях с единичными платежами

Номинальная сложная ставка совпадает с эффективной сложной ставкой при

- А) ежемесячном начислении процентов
- Б) ежеквартальном начислении процентов

- В) начислении процентов раз в полгода
- Г) начислении процентов раз в год

Переменные ставки процентов, как правило, используются в условиях

А) стабильной экономики

Б) нестабильной

экономики

В) не используются

вообще

Эквивалентными называют ставки наращение или дисконтирование, по которым приводит к

А) различным финансовым результатам

Б) одинаковым финансовым результатам

В) одинаковым финансовым результатам, при условии, что обе ставки процентные

Г) одинаковым финансовым результатам, при условии, что обе ставки учётные

Тема 4. Оценка и анализ денежных потоков

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Что из перечисленного является денежным потоком

А) формирование амортизационного фонда

Б) формирование пенсионного фонда

В) пополняемый банковский вклад

Г) единовременная выплата премии сотрудникам

При анализе денежных потоков используется

А) только схема простых процентов

Б) только схема сложных процентов

В) смешанная схема

Г) сила роста

Однонаправленный денежный поток с равными временными интервалами и равными членами - это

А) аннуитет

Б) вексель

В) наращение

Г) дисконтирование

Приведённая стоимость денежного потока - это

А) сумма всех наращенных элементов потока

Б) сумма всех дисконтированных элементов потока

В) дисконтированная величина суммы всех элементов потока

Г) наращенная величина суммы всех элементов потока

Расчёт чистой приведённой стоимости предполагает

А) приведение величины денежных притоков по операциям

Б) приведение величины денежных оттоков по операциям

В) сравнение приведённых величин притоков и оттоков по

операциям

Г) сравнение величин притоков и оттоков по операциям

В зависимости от числа платежей за период различают следующие ренты

А) ограниченные и бесконечные

Б) постнумерандо и пренумерандо

В) постоянные и переменные

Г) годовые и р-срочные

По вероятности выплаты ренты бывают

А) постоянные

Б) переменные

В) верные

Г) условные

По общей продолжительности ренты бывают

А) постоянные

Б) ограниченные

В) переменные

Г) бесконечные

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Тема 2. Финансово-математические расчеты с использованием простых процентов

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

1. Определить тремя возможными способами наращенную сумму и проценты по банковской ссуде в размере 3,2 миллиона рублей, выданной с 01 марта 2013 года по 4 мая 2013 года под 31% годовых (простая процентная ставка). Ответы округлить до четырёх знаков после запятой.

2. По ссуде в размере четырёх миллионов рублей, выданной на 2 года, установлена переменная простая процентная ставка. В течение первого года по ссуде выплачивается 14% годовых. Следующие полгода начисляется 17% годовых, затем ставка увеличивается на 1% каждый месяц. Найти наращенную сумму и среднюю процентную ставку за весь срок пользования ссудой.

3. Клиент обратился в банк за потребительским кредитом на сумму 400 тысяч рублей. Банк согласился выдать ему кредит на 8 месяцев под 31% годовых (простая процентная ставка) при условии внесения погасительного платежа один раз в 4 месяца. Найти величину одного погасительного платежа.

4. Вексель был учтён банком 3 апреля 2013 года по ставке 19,5% годовых с дисконтом в размере 5,5% от номинала. Найдите дату погашения векселя.

5. Вексель номиналом 200 000 рублей был учтён банком за 23 дня до срока его погашения по цене 193 200 рублей. Найдите ставку, по которой был учтён вексель.

6. За какое время капитал в размере 330 миллионов рублей, вложенный в банк под 13% годовых, даст тот же самый доход, что и капитал величиной 340 миллионов рублей, вложенный в банк с 9 января 2012 года по 3 июля 2012 года под 18% годовых? (в обоих случаях используется простая учётная ставка, рассчитать точные проценты с точным числом дней ссуды)

7. Вексель номиналом 5 000 тысяч рублей со сроком погашения 31 января 2013 года был учтён в банке 12 декабря 2012 года по ставке 20% годовых. Чему равна выкупная стоимость векселя и сумма дисконта?

Тема 3. Финансово-математические расчеты с использованием сложных и непрерывных процентов

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

1. Банк установил переменную сложную процентную ставку по трёхлетнему депозиту. В первый год ставка составила 10%, во второй - 11%, далее ставка увеличивалась на 1% каждые 4 месяца. Чему равна средняя ставка за весь срок? Определить эквивалентную простую учётную ставку по данному депозиту.

2. Кредит в размере 612 тысяч евро был возвращён через 2,1 года в размере 700 тысяч евро. Чему равна ставка по кредиту, если начислялись проценты с непрерывным реинвестированием?

3. Чему равна современная величина 4 млн рублей, который будут выплачены через 4,8 года, если применяется смешанная схема начисления по процентной ставке 19% годовых?

4. Клиент получил кредит в размере 500 тысяч рублей на следующих условиях: в первый год проценты начисляются ежеквартально по процентной ставке 18% годовых, во второй год – ежемесячно по процентной ставке 16% годовых, в третий – непрерывно по ставке 8%. Определить сумму, которую должен будет выплатить клиент в конце срока, и эквивалентную эффективную процентную ставку по данному кредиту.

5. Клиент внёс на депозит 250 тысяч рублей, а через год добавил ещё 150 тысяч рублей. Какую сумму он получит через 4 года (отсчёт ведётся от первоначального взноса), если процентная ставка составляет 10% годовых, а начисление происходит 4 раза в месяц?

Тема 4. Оценка и анализ денежных потоков

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

1. Портфель сформирован из двух ценных бумаг со следующими параметрами

Ценная бумага	Удельный вес в портфеле	Ожидаемая доходность, %	Стандартное отклонение, %
1	0,6	26	45
2	0,4	17	38

Коэффициент корреляции между доходностями этих ценных бумаг равен 0,39. Найти величину средней доходности и риска портфеля.

2. В течение года предприятие выплатило дивиденды в сумме 27 млн.руб. и проценты по кредиту в сумме 12 млн.руб. Были погашены кредиты на сумму 50 млн.руб. и привлечены новые займы в объеме 130 млн.руб. Также выкуплены акции на сумму 130 млн.руб. и привлечен дополнительный собственный капитал в объеме 240 млн.руб. Чему равен денежный поток всем инвесторам?

3. Имеются следующие данные за год, млн.руб.:

- выручка от продаж 700;
- себестоимость продаж 450;
- операционные расходы 70;
- проценты за кредит 35.

Операционный денежный поток составил 181 млн.руб., а сумма амортизационных отчислений за год составила 37 млн.руб.

Найти величины показателей чистой прибыли, чистой посленалоговой операционной прибыли, операционной прибыли до начисления амортизации.

4. Финансовые результаты работы предприятия за год характеризуются следующими данными, млн.руб.:

- чистая посленалоговая операционная прибыль 430;
- операционная прибыль до начисления амортизации 617,5;
- амортизационные отчисления 80;
- денежный поток кредиторам 235;
- выкупленные у акционеров обыкновенные акции предприятия 140;

- дополнительная эмиссия обыкновенных акций 0;
- дивиденды по обыкновенным акциям 20;
- прирост собственного оборотного капитала 15;
- инвестиции в расширение внеоборотных активов 115.

Чему равна сумма процентов, уплаченных предприятием за пользование кредитом?

Тема 5. Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

1. Имеются следующие данные о четырех инвестиционных проектах:

Год реализации проекта	Денежный поток по проекту, руб.			
	проект А	проект Б	проект В	проект Г
0-й	-10 000	-13 000	-10 000	-6 000
1-й	6 000	8 000	5 000	5 000
2-й	6 000	8 000	5 000	2 000
3-й	2 000	1 000	5 000	2 000

Предполагая, ставка дисконтирования составляет 12%, ответьте на вопросы:

1. Какой инвестиционный проект имеет наибольшее значение NPV?
- 2) Какой инвестиционный проект имеет наименьшее значение NPV?
- 3) Чему равна внутренняя норма доходности проекта А?

2. Используя метод расчета дисконтированного срока окупаемости, провести анализ двух альтернативных инвестиционных проекта А и Б. Проекты предполагают одинаковый объем первоначальных инвестиций, равный 1 000 денежных единиц, и рассчитаны на четыре года. Проект А генерирует следующие денежные потоки по годам (в денежных единицах): 500, 400, 300, 100; а проект Б – 100, 300, 400, 600. Ставка дисконтирования составляет 10%.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «**хорошо**» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.3 Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна

четко разграничивать отдельные части кадра.

Тема 1. Основные понятия и методы финансовой математики

Тема 2. Финансово-математические расчеты с использованием простых процентов

Тема 3. Финансово-математические расчеты с использованием сложных и непрерывных процентов

Тема 4. Оценка и анализ денежных потоков

Тема 5. Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Темы рефератов

Тема реферата	Номер темы дисциплины
1. Сущность финансовой математики: понятие, цели, задачи	1
2. Понятие временной стоимости денег. Факторы, обуславливающие временную стоимость денег	1
3. Межвременное распределение ресурсов и богатство экономического субъекта. Факторы, влияющие на величину богатства экономического субъекта	1
4. Процентные ставки: понятие, классификация	1
5. Декурсивный способ начисления процентов. Декурсивная процентная ставка. Нарращение по простой и сложной декурсивной процентной ставке	1
6. Антисипативный способ начисления процентов. Антисипативная процентная ставка. Нарращение по простой и сложной антисипативной процентной ставке	2
7. Математическое дисконтирование и банковский учет с использованием простых процентов	2
8. Математическое дисконтирование и банковский учет с использованием сложных процентов	3
9. Определение средней процентной ставки. Начисление процентов по переменной простой процентной ставке. Смешанный порядок начисления процентов	3
10. Нарращение сложных процентов «m» раз в году. Эквивалентные процентные ставки. Эффективная процентная ставка	3
11. Нарращение и дисконтирование с использованием непрерывных процентов	3
12. Расчет параметров финансовых операций: продолжительности финансовой операции; величины процентной ставки	2,3
13. Учет фактора инфляции в финансовых расчетах. Нарращение по простой процентной ставке с учетом инфляции. Нарращение по сложной процентной ставке с учетом инфляции. Учет фактора инфляции в финансовых расчетах: формула Фишера	2,3
14. Денежные потоки: понятие, основные параметры. Классификация денежных потоков	4
15. Понятие и оценка потока постнумерандо: решение прямой и обратной задач	4
16. Понятие и оценка потока пренумерандо: решение прямой и обратной задач	4
17. Аннуитет: понятие, основные параметры, виды. Решение прямой и обратной задач	4
18. Использование методики дисконтирования денежных потоков для оценки инвестиционных проектов	3,4

19.Общая характеристика методов оценки экономической эффективности инвестиционных проектов	5
20.Методика расчета чистой приведенной стоимости инвестиционного проекта. Расчет индекса рентабельности инвестиционного проекта. Способы расчета внутренней нормы доходности инвестиций. Способы расчета срока окупаемости инвестиций	5
21.Понятие облигаций их виды. Оценка внутренней стоимости срочной купонной облигации. Оценка внутренней стоимости дисконтной облигации. Оценка внутренней стоимости бессрочной облигации	5
22.Понятие акций их виды. Оценка внутренней стоимости обыкновенной акции с использованием модели Гордона Оценка внутренней стоимости привилегированной акции. Оценка внутренней стоимости обыкновенной акции с использованием модели переменного роста	5
23.Экономическая сущность и виды доходности. Определение средней доходности за несколько смежных периодов	5
24.Понятие инвестиционного портфеля. Определение средней доходности инвестиционного портфеля. Оценка риска инвестиционного портфеля	5
25.Расчет фактической доходности срочной купонной облигации. Расчет фактической доходности дисконтной облигации. Расчет фактической доходности бессрочной облигации. Расчет доходности к погашению	4,5
26.Расчет фактической доходности обыкновенной акции. Расчет фактической доходности привилегированной акции	4,5
27.Ожидаемая доходность и риск финансовых инструментов. Ожидаемая доходность портфеля ценных бумаг	4,5

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Критерии	Показатели
	- литературный стиль.

6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Вопросы к экзамену:

1. Сущность финансовой математики: цель, задачи, предмет и метод
2. Понятие временной стоимости денег
3. Факторы, обуславливающие временную стоимость денег
4. Измерение стоимости денег
5. Понятие процентных денег и процентной ставки
6. Какие единицы измерения используются для процентных денег и процентных ставок?
7. Расчет процентной и учетной ставок. Формула взаимосвязи этих ставок
8. Определение наращенной суммы кредита и суммы начисленных процентов при измерении длительности кредита в годах
9. Подсчет точной и приближительной продолжительности ссуды по календарю и с использованием таблиц номеров дней в году
10. Нарращение по простой процентной ставке при продолжительности ссуды менее одного года
11. Начисление антисипативных процентов
12. Математическое дисконтирование с использованием простых процентов
13. Банковский учет и определение доходности учетной операции для банка
14. Начисление процентов при потребительском кредитовании
15. Начисление процентов по переменной простой процентной ставке
16. Определение средней процентной ставки
17. Начисление процентов по сложной эффективной процентной ставке
18. Начисление смешанных процентов
19. Начисление сложных антисипативных процентов
20. Математическое дисконтирование по сложной процентной ставке

21. Банковский учет с применением сложной процентной ставки
22. Нарращение и дисконтирование с использованием непрерывных процентов
23. Определение продолжительности финансовой операции
24. Определение величины процентной ставки
25. Эквивалентность простых процентных ставок
26. Эквивалентность сложных процентных ставок
27. Эквивалентность простых и сложных процентных ставок
28. Понятие и виды денежных потоков
29. Основные параметры денежных потоков
30. Понятие и оценка потока постнумерандо
31. Понятие и оценка потока пренумерандо
32. Нарращение переменной ренты с использованием общей формулы
33. Нарращение годового аннуитета
34. Использование финансовых таблиц для определения наращенной суммы аннуитета
35. Нахождение приведенной стоимости переменной ренты с использованием общей формулы
36. Дисконтирование аннуитета
37. Определение длительности потока платежей
38. Определение величины разового платежа потока
42. Использование методики дисконтирования денежных потоков для оценки инвестиционных проектов
43. Методика расчета чистой приведенной стоимости
44. Расчет основных показателей эффективности инвестиционных проектов
45. Способы расчета внутренней нормы доходности инвестиций
46. Способы расчета срока окупаемости инвестиций

Критерии и шкала оценивания компетенций:

«ОТЛИЧНО» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«ХОРОШО» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,

конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, рефератов, тестов или письменных контрольных опросов, а также посещаемость занятий, активность на семинарах, результаты выполнения практических заданий и участия в деловых играх.

Тестирование или письменный контрольный опрос проводится после изучения тем учебного курса.

Реферат оценивается также по четырехбалльной системе. Подготовка рефератов осуществляется в течение всего периода обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется на практическом занятии в период изучения соответствующей темы. При оценке реферата оценивается как его содержание и полнота раскрытия темы, так и доклад при защите работы, презентация, а также ответы на вопросы.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования, по результатам которого ставится «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как сумма всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (экзамен)

	Тестирование	Решение домашних задач	Решение контрольных работ	Промежуточный контроль (экзамен)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,2	0,2	0,4	1

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

336

К 281

Касимов, Ю. Ф.

Финансовая математика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Ю. Ф. Касимов; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 459 с.: ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 458-459. - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-3787-9: 15750.90, р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:
всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

7.2. Дополнительная учебная литература

658

Ф 591

Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Финанс. ун-т при Правительстве РФ; под ред. Г. Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 456 с.. - (Авторский учебник). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-9916-4395-5: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)
Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

7.3. Для самостоятельного изучения

1. Брейли Р., Майерс С. Принципы корпоративных финансов. – М.: ЗАО Олимп-Бизнес, 2011. – 726с.
2. Брусов, П. Н. Финансовая математика: учеб. пособие для вузов/ П. Н. Брусов, Т. В. Филатова. - Москва: ИНФРА-М, 2014. – 479с.
3. Ващенко Т.В. Математика финансового менеджмента. – М.: Перспектива, 2010. – 83с.
4. Ефимова, М. Р. Финансовые расчеты: практикум: учеб. пособие для вузов/ М. Р. Ефимова; Гос. ун-т управления. - Москва: КНОРУС, 2016. – 182с.
5. Касимов, Ю.Ф. Основы финансовых вычислений. Портфели активов, оптимизация и хеджирование [Электронный ресурс]/ Ю. Ф. Касимов, М. С. Аль-Натор, А. Н. Колесников
6. Тимофеева, Т. В. Анализ денежных потоков предприятия: учеб. пособие [для вузов]/ Т. В. Тимофеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика: ИНФРА-М, 2010. – 366с.
7. Финансовая математика: учеб. пособие для вузов/ Е. В. Ширшов [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: КноРус, 2016. – 136с.
8. Чуйко, А. С. Финансовая математика: учеб. пособие для вузов/ А. С. Чуйко, В. Г. Шершнева. - Москва: Инфра-М, 2016. - 160 с.
9. Шарп У.Ф., Александер Г.Д., Бэйли Д.В. Инвестиции. – М.: «ИНФРА-М», 2011. – 1027 с.

7.4. Нормативные документы

1. Гражданский кодекс РФ
2. Налоговый кодекс РФ
3. Бюджетный кодекс РФ
4. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 № 208-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)
5. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 № 39-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор, или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Алгоритм написания и защиты реферата

Реферат - письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

1. Подготовка к написанию

1. Выбор темы и её осмысление
2. Сбор информации
3. Конструирование оглавления

В оглавлении предусмотрены такие пункты:

- 1) введение (постановка проблемы, история вопроса).
- 2) основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно: строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей; выводы, вытекающие из фактов; объективность изложения фактов; употребление неопределенно-личных местоимений вместо местоимения «я».
- 3) заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.).

2. Написание реферата

- обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники, перечень сокращений;
- основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желательно печатный текст (кегель 14 полуторный интервал) в компьютерном исполнении;
- рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие пояснения.
- общий объем реферата не более 15 машинописных страниц формата листа А4.

В общем случае реферат должен состоять из 3 основных разделов или глав:

I «Вступительная часть». Эта короткая глава должна содержать:

обоснование выбора темы реферата; цель работы, описание задач, решаемых в данном реферате; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата.

Введение заканчивается словами: «Реферат состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1 посвящена во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...».

II «Основная научная часть реферата». Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных различным аспектам выбранной темы. Алгоритмы написания основной части могут быть разными. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: «Итак...», «Таким образом...».

III «Заключение. Выводы». В заключении реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Ссылки обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;
- при формулировании определений.

3. Подготовка к защите реферата.

1. Общие рекомендации:

- хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров;
- логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего;
- употребляйте только понятные аудитории термины;
- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста;

– ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал.

– постарайтесь предупредить возможные вопросы.

4. Рекомендации выступающему.

– начните свое выступление с приветствия экзаменационной комиссии и аудитории;

– огласите название вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы;

– не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно);

– поблагодарите слушателей за внимание

– старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-н. темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают: подготовку; составление плана; написание; окончательное редактирование.

Подготовка

Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать.

Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование

Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;

- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы? где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим? каким образом проводить анализ собранной информации? как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Попытки бессистемной работы выльются лишь в непродуктивное расходование времени и нерациональное использование накопленного материала. Поэтому, покончив с этапом «подготовки», переходите к планированию работы по сбору данных и их анализу, а также к самому процессу написания доклада. Хорошая организация — ключ к успеху.

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);

- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;

- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:

- составьте список того, что вам предстоит сделать;

- расположите дела в порядке очередности их выполнения;

- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

а) прочтите весь доклад;

б) сформулируйте его главную тему;

в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;

г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; д) прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада (сообщения)

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.

2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.

3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.

4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.

5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.

6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).

7. Приступайте к оформлению выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
- не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
- свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.

9. Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения. Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Требования к презентациям

Общие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. Соответствие теме сообщения.
3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.
5. Правильность используемой терминологии.
6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.
13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
- 3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;

- 4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,
- 5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

1) Белая магнитно-маркерная доска;

2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010

3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

Учебная дисциплина « Финансовая математика »	
Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов бакалавриата комплекса знаний, умений и навыков, достаточных для обеспечения субъектов управления финансами методами, способствующими выполнению функций планирования, прогнозирования, мониторинга, оперативного изменения тактики действий экономических субъектов, связанных с движением денег и капитала
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2 Способность осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
	ОПК-4 Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: -теоретические основы финансовых вычислений с учетом сбора, обработки и статистического анализа данных при решении экономических задач; -сущность временной стоимости денег; -основные методы сбора, обработки и статистического анализа параметров денежных потоков; -основные принципы сбора, обработки и статистического анализа данных при оценке инвестиций
	Уметь: -применять полученные теоретические знания в области финансовых вычислений при решении экономических задач; -использовать методы финансово-математических расчетов с использованием простых, сложных и непрерывных процентов; -проводить анализ денежных потоков при решении экономических задач; -рассчитывать основные показатели эффективности инвестиционных проектов; -проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для оценки операций на рынке ценных бумаг
	Владеть: -базовыми способами финансовых расчетов и вычислений при решении экономических задач; -методиками оценки и анализа денежных потоков; современными моделями оценки денежных потоков; -методическими подходами обоснования инвестиционных и экономических решений
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Основные понятия и методы финансовой математики
	Тема 2. Финансово-математические расчеты с использованием простых процентов
	Тема 3. Финансово-математические расчеты с использованием сложных и непрерывных процентов
	Тема 4. Оценка и анализ денежных потоков
	Тема 5. Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов
Трудоёмкость (з.е. / часы)	5 з.е. / 180 часов
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Финансовое планирование»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Финансовое планирование»	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	6
4.2. Тематика практических занятий	8
4.3. Тематика самостоятельных работ	9
4.4. Перечень тем курсовых работ	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	11
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	12
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	15
6.3.1 Задачи	15
6.3.2 Тестовые задания	21
6.3.3 Темы рефератов и презентаций	25
6.3.4 Решение кейсов	29
6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине	32
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	35
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
7.1. Основная учебная литература	35
7.2. Дополнительная учебная литература	36
7.3. Нормативные документы	36

7.4. Для самостоятельной работы.....	36
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	37
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	40
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

Наименование дисциплины (модуля)

«Финансовое планирование»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Финансовое планирование» является обучение студентов теоретическим и организационным основам финансового планирования и бюджетирования, практическим навыкам использования инструментов и методов построения бюджетов в системе финансов организаций любых видов экономической деятельности и организационно-правовых форм.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: основы теории, методологии, практики трёхуровневого финансового планирования и использования программных средств разработки финансовых планов с применением бюджетирования	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Уметь: самостоятельно оценивать степень достижения заранее заданного результата (оптимального) в конкретной реализации финансового плана		
Владеть: навыками организации процесса финансового планирования и формирования генерального бюджета компании		
Знать: содержание и структуру стратегического, тактического и оперативного финансовых планов фирмы	ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
Уметь: проводить расчетно-аналитическую работу по подготовке стратегических, текущих и оперативных финансовых планов		
Владеть: навыками обоснования при решении профессиональных задач с использованием современных информационных технологий и программных средств		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Финансовое планирование» представляет собой дисциплину вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла (Б1.В.06) дисциплин

подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-5	Цифровая организация бизнеса	Финансовое планирование	Бухгалтерский учет Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	Менеджмент Эконометрика Финансовая математика Методы и модели прогнозирования Налоги и налоговая система Деньги, кредит, банки	Финансовое планирование	Финансовый менеджмент Корпоративные финансы Финансы Финансовый анализ Бизнес-планирование Инвестиции Иностранные инвестиции Аудит Инвестиционное моделирование Анализ хозяйственной деятельности Инвестиционный менеджмент Внутрифирменное планирование Коммерческая деятельность Рынок ценных бумаг Управление инвестиционным портфелем компании Управление продажами Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на _____3____ курсе в _____5____ семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	32
Лабораторные	-
Практические	32
Контролируемая самостоятельная работа	12
Индивидуальная контактная работа	0,25
Часов аудиторных занятий, всего	76,25
Самостоятельная работа	67,75
Часов, всего	144
Зачетных единиц, всего	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Управленческий учет как система планирования, контроля и анализа	27	6	6	6	6	3		
Тема 2. Методологические и практические аспекты финансового планирования на предприятии	34	8	6	8	9	3		
Тема 3. Бюджетирование как система внутрифирменного финансового планирования	43	10	10	10	10	3		
Тема 4. Регламентирование, анализ и контроль исполнения бюджетов	39	8	10	8	10	3		
Итого	144	32	32	32	35	12	0,25	0,75
Контактная работа	76,25	32		32		12	0,25	
Самостоятельная работа	67,75		32		35			0,75
Промежуточная аттестация		зачет						

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	Управленческий учет как система планирования, контроля и анализа	<p>1.1. Концептуальные основы управленческого учета.</p> <p>1.2. Себестоимость продукции: состав, виды и калькулирование.</p> <p>1.3. Профессиональные методики калькуляции себестоимости и техники управленческого учета:</p> <p>1.3.1. Понятие себестоимости, ее виды и состав.</p> <p>1.3.2 Калькуляция себестоимости по виду деятельности (Activity Based Costing).</p> <p>1.3.3. Целевая калькуляция затрат (target costing).</p> <p>1.3.4. Калькуляция затрат жизненного цикла.</p> <p>1.3.5. Учет пропускной способности (throughput accounting).</p> <p>1.4. Методы принятия управленческих решений на разных уровнях управления:</p> <p>1.4.1. Анализ релевантных затрат.</p> <p>1.4.2. Анализ безубыточности (CVP-анализ).</p> <p>1.4.3. Ограничивающие факторы.</p> <p>1.4.4. Ценообразование.</p> <p>1.4.5. Решение «купить» или «производить» и иные краткосрочные решения.</p> <p>1.4.6. Риск и неопределенность при принятии решений.</p>
	Методологические и практические аспекты финансового планирования на предприятии	<p>2.1. Генезис финансового планирования в России.</p> <p>2.2. Понятие внутрифирменного финансового планирования, его место и роль в системе управления предприятием.</p> <p>2.3. Современная методология финансового планирования: технология, или механизм финансового планирования; логическая последовательность процесса финансового планирования; организационное обеспечение финансового планирования на предприятии.</p> <p>2.4. Содержание элементов системы внутрифирменного финансового планирования.</p> <p>2.5. Принципы финансового планирования (системность, целенаправленность, комплексность, оптимальность, эффективность, научность, приоритетность, сбалансированность, директивность, самостоятельность, конкретность, объективность, динамичность, риск).</p> <p>2.6. Методы внутрифирменного финансового планирования: общенаучные (анализ и синтез, индукция и дедукция, научные абстракции, экспериментальные методы) и специальные (экспертные, статистические, нормативные, балансовые, программно-целевые, инженерно-экономические, проектно-вариантные, сетевые).</p> <p>2.7. Спектр специальных методов финансового планирования (экономического анализа, экономико-математического моделирования, учёта временной стоимости денежных потоков (дисконтирования и наращивания)). Методы оперативно-календарного планирования. Неформализованные методы финансового планирования (экспертные, эвристические методы).</p> <p>2.8. Специализированные методы финансового планирования: метод процента от реализации, бюджетное планирование, расчётно-аналитический метод на базе матричного баланса, метод оптимизации плановых решений, предельный анализ.</p> <p>2.9. Методы прогнозирования объёма продаж: оценки торговыми работниками, опросы потребителей, анализ временных рядов, эконометрические модели.</p> <p>2.10. Организация работы по составлению финансовых планов. Финансовые расчеты, их формы.</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	Бюджетирование как система внутрифирменного финансового планирования	3.1. Основы бюджетного планирования. 3.1.1. Бюджетирование: эволюция взглядов в России и за рубежом. 3.1.2. Процессно-ориентированное бюджетирование. 3.2. Организация процесса бюджетирования. 3.2.1. Параметры процесса бюджетирования. 3.2.2. Выделение центров финансовой ответственности (ЦФО). 3.2.3. Мотивация и бюджетный процесс. 3.2.4. Программа обучения специалистов работе с бюджетами. 3.3. Системы бюджетирования и типы бюджетов. 3.4. Технология формирования генерального бюджета компании.
	Регламентирование, анализ и контроль исполнения бюджетов	4.1. Регламентирование корректировки генерального бюджета компании. 4.2. Количественный анализ в бюджетировании. 4.3. Нормативный метод калькуляции себестоимости. 4.4. Анализ отклонений по материалам: отклонение по структуре и отклонение выработки. 4.5. Анализ отклонений по выручке: отклонение по структуре и отклонение по количеству. 4.6. Плановые и операционные отклонения. 4.7. Оценка результатов деятельности и поведенческие аспекты.

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Управленческий учет как система планирования, контроля и анализа	1) Вопросы для обсуждения: Цели концепции управленческого учета и управленческого анализа. Затраты в управленческом учете и анализе. Организация управленческого учета производственных затрат. Модели формирования издержек в финансовом и управленческом учете. Системы калькулирования себестоимости продукции. Современные системы управленческого учета и анализа 2) Решение задач.
2	Методологические и практические аспекты финансового планирования на предприятии	1) Вопросы для обсуждения: Хронология развития планирования в организациях. Место финансового планирования в системе планирования. Последовательность разработки планов в рамках системы планирования. Принципы, задачи финансового планирования. Место финансового планирования в системе управления предприятием. Субъекты планирования. Организация планово-финансовой работы на предприятии. Виды и формы финансового планирования. Методы финансового планирования.
3	Бюджетирование как система внутрифирменного финансового планирования	1) Вопросы для обсуждения: Бюджетирование: сущность, порядок организации, роль и место в управлении финансами организаций (предприятий). 2) Решение ситуационных задач по разработке генерального бюджета компании и разработка расчетных моделей в Excel.
4	Регламентирование, анализ и контроль исполнения бюджетов	1) Вопросы для обсуждения: Гибкий бюджет как инструмент корректного измерения эффективности работы как центра затрат или ответственности, так и предприятия в целом. Особенности контроля исполнения бюджетов на основе гибких бюджетов. Составление сметы с учетом изменений затрат, связанных с колебаниями объема производства, или гибкой сметы. Анализ отклонений по выручке, затратам на материалы, затратам на оплату труда, по накладным расходам, прибыли. Регулирование как формирование и реализация управленческого воздействия, направленного на достижение поставленных целей с учетом возникших отклонений. 2) Решение ситуационных задач.

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Управленческий учет как система планирования, контроля и анализа	Работа с литературой Подготовка рефератов и презентаций по теме. Тестирование по теме
2.	Методологические и практические аспекты финансового планирования на предприятии	Работа с литературой Подготовка рефератов и презентаций по теме. Тестирование по теме
3.	Бюджетирование как система внутрифирменного финансового планирования	Работа с литературой Подготовка рефератов и презентаций по теме. Тестирование по теме
4.	Регламентирование, анализ и контроль исполнения бюджетов	Работа с литературой Подготовка рефератов и презентаций по теме. Тестирование по теме

4.4. Перечень тем курсовых работ

1. Совершенствование существующей системы планирования деятельности предприятия.
2. Система прогнозирования деятельности предприятия и ее совершенствование.
3. Принципы и формы планирования деятельности предприятия в современных условиях.
4. Методы планирования и прогнозирования деятельности предприятия.
5. Эвристические методы планирования и прогнозирования деятельности предприятия и их практическое использование.
6. Применение фактографических методов планирования и прогнозирования деятельности предприятия.
7. Проблемы централизации и децентрализации планирования на предприятии.
8. Организация прогнозирования и планирования деятельности предприятия.
9. Разработка (совершенствование) стратегии деятельности предприятия.
10. Система функциональных планов деятельности предприятия и ее совершенствование.
11. Планирование маркетинговой деятельности предприятия.
12. Планирование рекламной деятельности предприятия.
13. Ценовая политика и ее влияние на конечные результаты деятельности предприятия.
14. Планирование сбыта на предприятии.
15. Ассортиментная политика предприятия.
16. Планирование производства на предприятии.
17. Планирование производственных мощностей в процессе обоснования плана производства.
18. Планирование материально-технического обеспечения деятельности предприятия.
19. Планирование обеспечения деятельности предприятия трудовыми ресурсами.
20. Планирование себестоимости продукции на предприятии.
21. Планирование внешнеэкономической деятельности предприятия.
22. Планирование оборотных средств предприятий.
23. Планирование организационно-технического развития предприятия.
24. Планирование инновационной деятельности предприятия.
25. Планирование образования и использования прибыли на предприятии.
26. Финансовое планирование и прогнозирование деятельности предприятия.
27. Планирование движения денежных средств на предприятии.
28. Планирование рационального соотношения собственных и заемных средств.
29. Бюджетирование на предприятии.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы представлены в приложении 1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Управленческий учет как система планирования, контроля и анализа	ОПК – 4	тестирование решение задач реферат		письменно устно
Тема 2. Методологические и практические аспекты финансового планирования на предприятии	ОПК – 4	тестирование решение задач реферат		письменно устно
Тема 3. Бюджетирование как система внутрифирменного финансового планирования	ОПК – 5	тестирование решение задач кейс реферат		письменно устно
Тема 4. Регламентирование, анализ и контроль исполнения бюджетов	ОПК – 4	тестирование решение задач, реферат		письменно устно
	ОПК – 4 ОПК – 5		зачет	письменно (тест)

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1)	Знание понятийного аппарата и базовых индикаторов управленческого учета как системы планирования, контроля и анализа; основ теории, методологии, практики трёхуровневого финансового планирования и использования программных средств разработки финансовых планов с применением бюджетирования; основ системного анализа финансовых показателей;	1,2
2)	Умение организовать процесс финансового планирования на базе алгоритма постановки задач планирования перед отдельными подразделениями и специалистами с целью использования их в профессиональной деятельности; применять навыки разработки рациональных хозяйственных решений; методы расчетов отдельных показателей;	4

Код компетенции	ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1)	приемов и методов целенаправленного изменения параметров генерального бюджета с целью получения заранее заданного (оптимального) результата	3
2)	Умение самостоятельно оценивать степень достижения заранее заданного результата (оптимального) в конкретной реализации финансового плана с использованием современных информационных технологий и программных средств	3

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной

дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их

формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность использовать современные информационные технологии и программные средства при разработке планов компании в соответствии с принятым бюджетным регламентом	Знание понятийного аппарата и финансового планирования	Знание понятийного аппарата финансового планирования. Овладение приемами и методами финансового планирования с применением программных средств	Знание понятийного аппарата финансового планирования. Овладение приемами и методами финансового планирования с применением программных средств. Умение оценивать степень достижения плановых показателей	тестирование, реферат, задачи, кейсы, зачет

Код компетенции	ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения затрат, разрабатывать финансовые планы компании в соответствии с принятым бюджетным регламентом	Знание понятийного аппарата и базовых индикаторов управленческого учета, выступающего платформой финансового планирования	Знание понятийного аппарата и базовых индикаторов управленческого учета, выступающего платформой финансового планирования. Овладение приемами и методами финансового планирования и целенаправленного изменения параметров генерального бюджета с целью получения заранее заданного (оптимального) результата	Знание понятийного аппарата и базовых индикаторов управленческого учета, выступающего платформой финансового планирования. Овладение приемами и методами финансового планирования и целенаправленного изменения параметров генерального бюджета с целью получения заранее заданного (оптимального) результата. Умение самостоятельно оценивать степень достижения оптимального результата и развернутого отчета (пояснительной аналитической записки)	тестирование, реферат, задачи, зачет

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.</p> <p>Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Задачи

Тема 1. Управленческий учет как система планирования, контроля и анализа

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Задача 1.

Генеральный директор предприятия решил взять на работу бухгалтера-аналитика. Вам сообщили, что данное предприятие занимается производством и реализацией упаковочных материалов.

Определите:

- 1) с чего должен начать работу бухгалтер-аналитик?
- 2) на что в первую очередь должен обратить внимание будущий бухгалтер-аналитик?
- 3) какие документы будут являться основным источником информации для бухгалтера - аналитика?
- 4) кому будет представляться информация, собранная и обработанная бухгалтером-аналитиком?

Задача 2.

В таблице приведены перечень и суммы затрат производственного предприятия «Проммаш»

Наименование затрат	Сумма, тыс. руб.
Сырье и материалы	1800
Заработная плата рабочих, обслуживающих оборудование	120
Топливо и энергия на технологические цели	150
Цеховые расходы	90
Заработная плата производственных рабочих	390
Содержание здания заводоуправления	30
Отчисления на социальное страхование производственных рабочих	60
Амортизация вспомогательного оборудования	80
Командировочные расходы	20
Амортизация основных производственных фондов	220
Подготовка кадров	46
Участие в выставках	28
Сертификация продукции	45
Охрана	70
Налоги, сборы, отчисления	50
Проценты по кредитам	40
Ремонт производственного оборудования	80

Сгруппируйте затраты:

- а) по назначению - на основные и накладные;
- б) по отношению к объему производства - на постоянные и переменные

Задача 3.

В состав закрытого акционерного общества «Ника» входят структурные подразделения: производственные цехи №1 и №2, ремонтный цех, столовая и администрация. В таблице приведены данные, характеризующие деятельность структурных подразделений

Центр ответственности	Затраты, руб.	Численность, чел.	Количество отремонтированной техники, шт.
Администрация	1 000	10	
Ремонтный цех	2 000	5	
Столовая	3 000	5	1
Цех № 1	4 500	15	4
Цех № 2	5 200	25	7
Итого	15 700	60	

Доля выручки цеха №1 в общем объеме выручки составляет 40%, доля цеха № 2 - 60%. Распределите затраты непроизводственных подразделений между

производственными сегментами методом прямого распределения и пошаговым методом. Сравните и поясните полученные результаты.

Задача 4.

ООО «Ромашка» производит стеновые панели.

- В октябре было выпущено 10 000 панелей, а продано только 9000 шт.
- Были произведены следующие расходы (руб.):
- Прямые материальные затраты 450 000
- Прямые трудовые затраты 120 000
- Переменные общепроизводственные расходы 280 000
- Постоянные общепроизводственные расходы 150 000
- Переменные коммерческие расходы 108 000
- Постоянные коммерческие расходы 63 000
- Цена реализации одной стеновой панели 125

Рассчитайте себестоимость единицы произведенной и реализованной продукции, используя:

- 1) метод учета полных затрат;
- 2) метод учета переменных затрат.

Сравните полученные результаты. Составьте отчет о финансовых результатах при маржинальном подходе и при стандартном подходе. Объясните полученный результат.

Задача 5.

Производственное предприятие выпускает металлические детали. Данные, характеризующие выпуск и реализацию этих деталей, представлены в таблице.

Показатель	нормативные	Фактические
Расход материала на единицу изделий, кг	1,6	1,5
Цена 1 кг материала, руб.	420	426
Почасовая ставка производственных рабочих, руб.	380	369,6
Производительность труда, изделий в час	5	4,8
Постоянные общепроизводственные расходы, руб.	2 000	2 200
Переменные общепроизводственные расходы, руб.	1 840	1 700
Произведено изделий, шт.	800	810
Цена реализации одного изделия, руб.	1 000	1 000
Приобретено материала, кг	1 215	1 215

Составьте схему бухгалтерских записей по выпуску и реализации продукции:

- 1) при фактическом методе учета затрат;
- 2) при нормативном методе учета затрат;
- 3) при ведении учета по системе «стандарт-кост».

Тема 2. Методологические и практические аспекты финансового планирования на предприятии

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Задача 1.

Перед инвестором стоит задача разместить 300 тыс. руб. на депозитный вклад сроком на один год. Один банк предлагает инвестору выплачивать доход по сложным

процентам в размере 7,5% в квартал, второй — в размере 10% один раз в четыре месяца, третий — в размере 15% два раза в год, четвертый — в размере 30% один раз в году.

Задача 2.

В таблице представлены данные для корпорации ABC: отчеты о финансовых результатах всей организации и отдельно по подразделению С.

Необходимо определить имеет ли смысл ликвидировать подразделение С.

Таблица - Отчет о финансовых результатах

Показатель	Подразделения А и В	Подразделение С	Итого по подразделениям
Выручка от реализации	135 000	15 000	150 000
Минус переменные затраты	52 500	7500	60 000
Маржинальная прибыль	82 500	7500	90 000
Минус постоянные затраты (которые можно прямо отнести к определенному сегменту)	55 500	16 500	72 000
Прибыль (по подразделениям)	27 000	(9000)	18000
Минус нераспределенные по сегментам постоянные затраты			12000
Прибыль до налогообложения			6000

Произвести анализ возможных альтернатив.

Тема 3. Бюджетирование как система внутрифирменного финансового планирования

Проверяемые компетенции

ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
-------	---

Задача 1.

Составить операционный бюджет предприятия.

Исходные данные: Фирма занимается изготовлением дачной мебели, составляется бюджет на следующий год.

1. Информация по готовой продукции

№ п/п	Показатели	Стол	Стулья	Диваны
1.	Прогнозируемый объем продаж, ед.	140	200	110
2.	Цена единицы продукции, руб.	3800	1400	8000
3.	Запас продукции на начало года, ед.	4	6	3
4.	Необходимый запас продукции на конец года, ед.	14	30	10

2. Для производства изделий потребуются следующие материалы:

№ п/п	Материалы	Ед. изм.	Цена, руб.	Нормы расхода на изделие		
				стол	стул	диван
1.	ДСП	м ³	460	1	0,15	2,5
2.	Пиломатериалы	м ²	1000	0,25	0,1	0,3
3.	Клей	кг	50	0,2	0,12	0,2
4.	Краска	кг	100	0,3	0,2	0,35
5.	Лак	кг	110	0,2	0,15	0,3
6.	Шурупы	кг	70	0,12	0,1	0,2
7.	Матрац	шт	1200	-	-	1

3. Информация по запасам материалов:

№ п/п	Показатели	Стол	Стулья	Диваны
1.	Запас на начало года, руб.	11710	6335	28590
2.	Необходимый запас на конец года, руб.	17950	8740	40800

4. Трудозатраты и тарифные ставки производственных рабочих:

Изделия	Кол-во рабочих	Отработано часов каждым рабочим	Часовая тарифная ставка
Стол	2	9	20
стул	1	6	25
Кровать	4	11,5	30

Дополнительная зарплата - 9,5% от основной.

5. Численность управленческого персонала и должностные оклады:

Должность	Кол-во, ед.	Месячный должностной оклад, руб.
Директор	1	6000
Бухгалтер-экономист	1	4500
Специалист по сбыту	1	4000

6. На балансе предприятия находятся следующие основные фонды:

Основные фонды	Дата ввода в эксплуатацию	Балансовая стоимость, руб.	Годовая норма амортизации
Производственное оборудование А	2002	60 000	10 %
Производственное оборудование Б	2005	135 000	10 %
Производственное оборудование В	1998	40 000	10 %
Производственное оборудование Г	2001	26000	10 %
Компьютеры для управленческого персонала	2002	80 000	18 %

7. Расход электроэнергии и топлива:

а) на производственные цели по цене 1,35 руб. за 1 квт. час электроэнергии:
- всего – 9080 квт. час, распределение пропорционально трудозатратам;

б) на хозяйственные цели:

- электроэнергии – 4 000 квт. час по 1,35 руб.

- топлива – 1200 руб. за 1 т., расход – 3 т.

8. Для производственных целей арендуется помещение в 100 м² в т.ч. 30 м² - офис.

Арендная плата – 130 руб. за 1 м² в месяц.

9. Затраты на спецодежду: 6 комплектов по 370 руб.

10. Планируются 2 командировки по 4 суток каждая:

– суточные – 150 руб.

– проезд в одну сторону – 1300 руб.

– гостиница – 700 руб. в сутки.

11. Затраты на охрану предприятия:

- 20000 руб. в год

12. Транспортные расходы: для вывоза изделий на торговую базу будет заказана машина

13. Затраты на рекламу планируются в размере 2 % от выручки.

14. Представительские расходы по смете – 0,5% от выручки.

15. Прочие производственные расходы:

- 22000 руб./ год

16. Прочие административно-управленческие расходы – 75000 руб./год.

17. Налоги, относимые на финансовый результат:

- налог на имущество – 2,2 % от налогооблагаемой базы;

Разработать на год:

1. Бюджет сбыта.

2. Производственный бюджет.

3. Бюджет прямых материальных затрат (на планируемый объем производства).

4. Бюджет закупок основных материалов.

5. Бюджет прямых затрат на оплату труда и отчислений по страховым взносам.

6. Бюджет затрат на электроэнергию для производственных целей.

7. Бюджет производственных накладных расходов.
8. Бюджет коммерческих расходов.
9. Бюджет административно – управленческих расходов.
10. Бюджет по прибыли.

Решений рекомендуется осуществить с применением программных продуктов.

Тема 4. Регламентирование, анализ и контроль исполнения бюджетов
Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Задача 1.

Провести контроль бюджета материальных затрат на ремонт оборудования по цеху подготовки сырья ООО «Производство».

№ п/п	Статья бюджета	Отчетный период — IV кв. прогнозного года		IV кв. прошлого года — факт, руб.
		план, руб.	факт, руб.	
1	2	3	4	9
1	Электроды	10 000,00	11 200,00	12 000,00
2	Метизы	3000,00	3500,00	2800,00
3	Краны шаровые	8000,00	7400,00	8000,00
4	Хомуты	300,00	360,00	200,00
5	Кислород	5000,00	4800,00	4500,00
6	Теплоизоляция	25 000,00	28 000,00	10 000,00
7	Подшипники	320 000,00	160 000,00	280 000,00
...
88	Манжеты резиновые	25 000,00	44 000,00	22 000,00
	Итого	950 000,00	980 000,00	859 000,00

Задача 2.

Провести оценку и анализ отклонений, которые превысили определенный лимит. Лимит должен утверждать генеральный директор. Лимиты устанавливают в абсолютных

значениях или в процентах. Рекомендуется устанавливать лимиты в зависимости от анализируемой суммы (планового значения показателя)

Таблица - Лимиты в зависимости от планового значения показателя

№ п/п	Плановое значение показателя (анализируемая сумма)	Допустимый процент отклонений, %
1	До 10 тыс. руб.	10
2	От 10 тыс. руб. до 100 тыс. руб.	5
3	От 100 тыс. руб. до 1000 тыс. руб.	2
4	От 1000 тыс. руб. и выше	1

Иногда для экономии устанавливают лимит шире (например, для градации, указанной в табл. 2: 20, 10, 5 и 2 % соответственно), а для перерасхода по статье — в более жестких рамках.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.2 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение

тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Управленческий учет как система планирования, контроля и анализа

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

- 1) Затраты по капитальным вложениям относятся к расходам отчетного периода:
 - а) верно
 - б) не верно
- 2) Полная производственная себестоимость продукции рассчитывается с учетом:
 - а) общехозяйственных расходов
 - б) расходов на продажу
 - в) верный ответ 1 и 2
- 3) Охарактеризуйте величину затрат на сырье и материалы:
 - а) равная в группировках затрат по элементам затрат и статьям калькуляции
 - б) больше в группировке затрат по статьям калькуляции
 - в) больше в группировке затрат по элементам затрат
- 4) Минфином РФ и Министерством по налогам и сборам в РФ определены группы затрат:
 - а) по статьям калькуляции
 - б) по элементам затрат
 - в) верный ответ 1 и 2
- 5) Потери от брака являются:
 - а) непроизводственными затратами
 - б) непроизводительными затратами

Тема 2. Методологические и практические аспекты финансового планирования на предприятии

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

- 1) Процедура планирования начинается с составления:
 - а) плана коммерческих затрат
 - б) бюджета продаж
 - в) плана производства
 - г) бюджета инвестиций

- 2) Заключительным этапом сметного планирования будет подготовка сметы (бюджета):
 - а) прибылей и убытков
 - б) общехозяйственных расходов
 - в) капитальных затрат
 - г) движения денежных средств

- 3) Чтобы оценить количество прямых материалов, которые необходимо закупить, должен быть подготовлен текущий бюджет:
 - а) коммерческих расходов
 - б) продаж
 - в) капитальных затрат
 - г) движения денежных средств

- 4) Для оценки количества материалов, которое необходимо закупить, следует подготовить следующий бюджет:
 - а) продаж
 - б) производства
 - в) использования материалов
 - г) коммерческих расходов

- 5) Детализованная смета предполагаемых производственных затрат, отличных от затрат прямых материалов и прямых затрат труда, которые должны иметь место для выполнения плана производства в будущем периоде, есть:
 - а) бюджет общих и административных расходов
 - б) общий бюджет
 - в) бюджет общепроизводственных расходов
 - г) бюджет капитальных расходов

Тема 3. Бюджетирование как система внутрифирменного финансового планирования

Проверяемые компетенции

ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
-------	---

- 1) Бюджет денежных средств должен быть подготовлен до того, как один из следующих документов должен быть разработан:
 - а) бюджет продаж
 - б) прогнозный отчет о финансовом положении
 - в) бюджет капитальных расходов
 - г) прогнозный отчет о прибылях и убытках

- 2) Для разработки бюджета производства необходимой информацией является:
 - а) плановый объем реализации и величина запасов

- б) плановый объем реализации и величина коммерческих расходов
 - в) величина запасов и величина административных расходов
 - г) величина запасов и объем реализации за предыдущий год
- 3) В процессе подготовки оперативного бюджета последним шагом является составление прогнозного:
- а) бухгалтерского баланса
 - б) отчета о финансовых результатах
 - в) отчета о движении денежных средств
 - г) ни одно из названных выше
- 4) Для разработки бюджета производства необходимой информацией является:
- а) плановый объем реализации и величина запасов
 - б) плановый объем реализации и величина коммерческих расходов
 - в) величина запасов и величина административных расходов
 - г) величина запасов и объем реализации за предыдущий год
- 5) В процессе подготовки оперативного бюджета последним шагом является составление прогнозного:
- а) бухгалтерского баланса
 - б) отчета о финансовых результатах
 - в) отчета о движении денежных средств
 - г) ни одно из названных выше

Тема 4. Регламентирование, анализ и контроль исполнения бюджетов

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

- 1) Доходы и затраты, скорректированные на фактический объем реализации, включают в бюджет:
- а) гибкий
 - б) статистический
 - в) операционный
 - г) финансовый
- 2) Отвечают за подготовку бюджетов продаж, коммерческих и управленческих расходов:
- а) технический отдел
 - б) производственный отдел
 - в) отдел снабжения
 - г) отдел маркетинга
- 3) За разработку бюджета материальных расходов и капитальных затрат несет ответственность:
- а) технический отдел
 - б) отдел маркетинга
 - в) отдел снабжения
 - г) финансовый отдел
- 4) Вторая стадия бюджетного цикла представляет:
- а) план-факт анализ исполнения бюджета прошлого года
 - б) контроль исполнения бюджета отчетного периода

- в) оставление сводного бюджета отчетного периода
 - г) план-факт анализ исполнения бюджета отчетного периода
- 5) Структурные подразделения – центры ответственности организованы для сбора информации при подготовке бюджета:
- а) о расходах
 - б) о доходах
 - в) о постоянных расходах
 - г) о доходах и расходах

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.3 Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но

достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тема 1. Управленческий учет как система планирования, контроля и анализа

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

- 1) Роль и место управленческого учета в системе управления организацией.
- 2) Классификация расходов и затрат в системе управленческого учета.
- 3) Методы учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг).
- 4) Метод «директ - костинг» в системе управленческого учета.
- 5) Нормативный метод учета и калькулирования продукции.
- 6) Бюджетирование, его роль в управленческом учете.
- 7) Управленческий учет и контроль в системе управления предприятием.
- 8) Сегментарная отчетность организации в системе управленческого учета.
- 9) Опыт организации управленческого учета в странах с развитой рыночной экономикой и его использование в отечественной практике
- 10) Внутренняя управленческая отчетность в системе управленческого учета.
- 11) Управленческий анализ как элемент бухгалтерского управленческого учета, его роль в информационном обеспечении менеджмента организации.
- 12) Калькулирование себестоимости как элемент управленческого учета.
- 13) Планирование прибыли, учет доходов, расходов и денежных потоков по центрам ответственности.
- 14) Основные принципы организации учета затрат на производство.

Тема 2. Методологические и практические аспекты финансового планирования на предприятии

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

- 1) Финансовое планирование: содержание, значение, задачи и методы
- 2) Финансовое прогнозирование на предприятии, его характеристика и сферы применения
- 3) Финансовое планирование и прогнозирование данных финансовой
- 4) отчетности
- 5) Перспективное и текущее финансовое планирование
- 6) Финансовое планирование и прогнозирование текущей деятельности

Тема 3. Бюджетирование как система внутрифирменного финансового планирования

Проверяемые компетенции

ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
-------	---

- 1) Оперативное финансовое планирование и его роль в деятельности предприятия
- 2) Бюджетирование в системе финансового планирования на предприятии
- 3) Структура и методы бюджетирования на предприятии

- 4) Система финансовых бюджетов предприятия и ее практическое применение
- 5) Контроль за исполнением финансовых бюджетов на предприятии
- 6) Центры финансовой ответственности как важное звено системы материального стимулирования
- 7) Организация контроля за исполнением бюджетов службами аппарата управления предприятия
- 8) Использование информационных технологий в процессе финансового планирования на предприятии
- 9) Финансовый план как структурный элемент в системе бизнес - планирование в организации
- 10) Виды и система финансовых планов на предприятии
- 11) Планирование доходов предприятия
- 12) Планирование выручки от реализации продукции (работ, услуг)
- 13) Планирование прибыли на предприятии
- 14) Планирование итоговых результатов деятельности предприятия

Тема 4. Регламентирование, анализ и контроль исполнения бюджетов

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

- 1) Бюджетный регламент
- 2) Гибкий бюджет как инструмент контроля и оценки деятельности предприятия
- 3) Контроль и анализ исполнения бюджета
- 4) Сценарный анализ устойчивости бюджета
- 5) Автоматизация бюджетирования: проблемы и решения
- 6) Регламентирование, анализ и контроль исполнения бюджетов: практика российских компаний.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Дескрипторы для поэлементного оценивания доклада

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании доклада

Критерии	Показатели
Новизна текста доклада	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему доклада
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

6.3.4 Решение кейсов

Тема 3. Бюджетирование как система внутрифирменного финансового планирования

Проверяемые компетенции

ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
-------	---

Пример кейса.

Бизнес-кейс «Создание оптовой фирмы ГК «КонтурТерм» (индивидуальное задание).

ОПИСАНИЕ

ООО «Контур» - это одно из предприятий группы компаний «КОНТУРТЕРМ», основанной в 1993 году и специализирующейся на комплектации, поставке и монтажу оборудования и материалов для котельных, промышленных и бытовых систем отопления, водоснабжения, водоподготовки, дренажа и канализации.

Торгово-монтажная компания ООО «Контур» была основана в 2008 году в соответствии с нормативными актами, регулирующими создание и деятельность

предприятий на территории РФ, и действует на основании Устава. Юридический адрес компании: 238310, Калининград, ул. Большая Окружная.

Миссия компании - предлагать товары и оказывать услуги мирового уровня качества, наиболее полно удовлетворяющие запросы потребителей, формировать и продвигать на рынке свой фирменный стиль и стандарт.

Деятельность компании охватывает весь комплекс технологических процессов:

- поставка оборудования и материалов для котельных, промышленных и бытовых систем отопления, водоснабжения, водоотведения, водоподготовки, систем газоснабжения;
- оптовая и розничная торговля;
- проектирование;
- монтаж;
- гарантийное и сервисное обслуживание.
- Компания выполняет:
- обследование объекта;
- разработку проектного решения по объекту;
- предоставление проектно-сметной документации;
- поставку на объект и монтаж оборудования;
- пуско-наладочные работы.

Учредители ГК «КонтурТерм» планируют создать оптовую фирму и начать ее деятельность с июля прогнозного года.

Были разработаны плановые показатели на вторую половину года.

а) выручка от реализации (в тыс. руб.):

- июль - "а"	- октябрь - "г"
- август - "б"	- ноябрь - "д"
- сентябрь - "в"	- декабрь - "е"

Предполагается равномерное поступление выручки в течение каждого месяца. "ж" % товаров будет продаваться на основе одномесечного кредита, "з" % - на основе трехмесячного кредита.

б) валовой доход - 30 % от выручки;

в) ожидается, что число оборотов товарного запаса будет равно 5 в расчете на полгода, "и" % объема начального товарного запаса, который должен

- соответствовать постоянному товарному запасу за вторую половину года, оплачиваются наличными, остальные - в сентябре;
- г) закупки будут осуществляться на основе двухмесячного кредита;
- д) к началу функционирования фирмы приобретается оборудование на сумму "к" тыс. руб.

Амортизация начисляется равными долями в расчете на 8 лет.

Оплата стоимости оборудования осуществляется шестью равными долями ежемесячно, начиная с августа 2015 года;

- е) арендная плата - "л" тыс. руб. в месяц. Арендодатель требует выплаты задатка в размере двухмесячной арендной платы;
- ж) заработная плата сотрудникам - 50 тыс. руб. в месяц, прочие постоянные издержки - 180 тыс. руб. в месяц;
- з) личное потребление - "м" тыс. руб. в месяц;
- е) учредители внесли наличными взнос в уставный фонд в июле - "н" тыс. руб.

ЗАДАНИЕ

1. Разработайте бюджет по прибыли на вторую половину года.
 2. Разработайте платежный календарь на плановый период. При необходимости заложите в расчет кредит, обеспечивающий положительное сальдо денежных средств, а также % по кредиту (12 %).
 3. Разработать балансовый план
- Расчеты рекомендуется провести с применением расчетных моделей в Excel

Критерии и шкала оценивания компетенций по результатам решения кейса

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – студент организует связь теории с практикой.
Оценка «Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка «Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка «Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Критерии и показатели при оценивании курсовой работы

Критерии	Показатели
Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме курсовой работы; - соответствие содержания теме и плану курсовой работы; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему курсовой работы; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития

творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Опрос проводится в форме тестирования.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции:

ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
------	---

Пример заданий для зачета (фрагмент):

Базовый уровень

«Финансовое планирование на предприятии» F5

«День недели» «День» «Месяц» «Год»

Отведенное время:

Ознакомление – 15 минут

Выполнение – 1,5 часа

Студентам даны экзаменационные материалы, которые состоят из:

-листов с вопросами

-страниц с формулами

-формы для ответов.

Экзамен состоит из двух частей:

Раздел А – ВСЕ 20 вопросов являются обязательными и на них нужно дать ответ

Раздел В – ВСЕ 5 вопросов являются обязательными и на них нужно дать ответ

Не открывайте этот материал и не начинайте ознакомления с данным материалом без разрешения преподавателя.

Во время ознакомления нельзя делать записи в форме для ответов.

Нельзя писать ответы в листах с вопросами и делать на них пометки.

Студентам нельзя выносить экзаменационные материалы из аудитории, в которой проводится экзамен.

Во время экзамена студенты могут пользоваться только:

- ручкой;

- карандашом;

- ластиком;

- калькулятором, не встроенным в телефон, компьютер и т.п. (в случае сомнений обратитесь к преподавателю);

- листами бумаги для черновых записей, выданными преподавателем.

Во время экзамена запрещается пользоваться любыми печатными и/или электронными источниками информации.

РАЗДЕЛ А - ВСЕ 20 вопросов являются обязательными и на них нужно дать ответ.

За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.

1. Какой частный бюджет является отправной точкой в процессе разработки генерального бюджета компании?

(1) Бюджет производства

(2) Бюджет коммерческих расходов

(3) Бюджет продаж

(4) Бюджет себестоимости продаж

Выберите один правильный ответ

А 1

Б 2

В 3

D нет правильного ответа

2. Для расчета количества материалов, которые предприятию необходимо закупить, должен быть подготовлен:

- (1) Бюджет производства
- (2) Бюджет коммерческих расходов
- (3) Бюджет продаж
- (4) Бюджет себестоимости продаж

Выберите один правильный ответ

A 1

Б 2

В 3

D нет правильного ответа

3. План прибылей и убытков должен быть подготовлен до того, как начнется разработка:

- (1) Бюджета денежных средств
- (2) Бюджета коммерческих расходов
- (3) Бюджета продаж
- (4) Бюджета по балансовому листу

Выберите один правильный ответ

A 1

Б 2

В 3

D нет правильного ответа

4. Поведение издержек компании описывается формулой $Y = 800 + 4X$. При выпуске 400 ед. изделий ее планируемые затраты составят:

- (1) 2400 у.е.
- (2) 1600 у.е.
- (3) 2600 у.е.
- (4) 2800 у.е.

Выберите один правильный ответ

A 1

Б 2

В 3

D нет правильного ответа

5. Предприятие «Омега» производит 400 ед. изделий. Общая сумма его затрат 80 тыс. руб., размер постоянных расходов – 30 тыс. руб. Гибкий бюджет затрат предприятия может быть представлен в виде:

- (1) $Y = 20000 + 75X$
- (2) $Y = 20000 + 125X$
- (3) $Y = 30000 + 125X$
- (4) $Y = 25000 + 25X$

Выберите один правильный ответ

A 1

Б 2

В 3

D нет правильного ответа....

Максимальное количество баллов = 60 баллов

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 30 баллов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 30 – 41 балл – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 42 – 53 балла – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 54 – 60 баллов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой 4-балльную оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, рефератов, тестов, решение кейсов, а также посещаемость занятий, активность на семинарах, результаты выполнения практических заданий.

Тестирование по всем темам дисциплины проводится после изучения тем учебного курса.

Реферат оценивается по четырехбалльной системе. Подготовка рефератов осуществляется в течение всего периода обучения по курсу, представление результатов работы осуществляется на практическом занятии в период изучения соответствующей темы. При оценке реферата оценивается как его содержание и полнота раскрытия темы, так и доклад при защите работы, презентация, а также ответы на вопросы.

Промежуточный контроль проводится в письменной форме и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов по критериям, описанным в п. 6.3.5

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (экзамен)

	Тестирование	Реферат	Решение задач	Кейс	Промежуточный контроль (зачет)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,1	0,1	0,2	0,4	1
оценка						

На основе итогового рейтинга студент получает оценку

«зачтено» - при сумме баллов по итоговому рейтингу 3 и более;

«не зачтено» - при сумме баллов по итоговому рейтингу менее 3

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование: в 2-х ч. Ч. I : учебное пособие / И. А. Белолипецв, И. И. Лукина, А. С. Кабирова, Д. В. Чувилин. — Москва : Прометей, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-907003-56-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107127>
2. Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование : учебное пособие / И. А. Белолипецв, И. И. Лукина, А. С. Кабирова, Д. В. Чувилин. — Москва : Прометей, [б. г.]. — Часть 2 — 2019. — 90 с. — ISBN 978-5-907166-06-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121543>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Николаева, А. В. Бизнес-планирование : учебное пособие / А. В. Николаева. — Иркутск : ИрГУПС, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157931>

7.3. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.).
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая) [Текст]: [Федер. закон № 51-ФЗ; принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г.].
3. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации (части первая, вторая) [Текст]: [Федер. законы № 146-ФЗ, № 117-ФЗ; принят Гос. Думой 16 июл. 1998 г.].
4. Федеральный закон «Об акционерных обществах» [Текст]: [Федер. закон № 208-ФЗ; принят Гос. Думой 24 нояб. 1995 г.]. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» [Текст]: [Федер. закон № 14-ФЗ; принят Гос. Думой 8 февр. 1998 г.]
5. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» [Текст]: [Федер. закон № 14-ФЗ; принят Гос. Думой 8 февр. 1998 г.]

7.4. Для самостоятельной работы

1. Дрок, Т. Е. Коммерческое бюджетирование: учеб. пособие/ Т. Е. Дрок; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2017. - 216, [2] с. - Библиогр.: с. 211-217 (98 назв.). - ISBN 978-5-9971-0451-1.
2. Савкина, Р. В. Планирование на предприятии: учеб. для вузов/ Р. В. Савкина. - 2-е изд., перераб. . - Москва: Дашков и К°, 2014. - 319 с.: рис., табл.. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в подстроч. примеч. и с. 314-315. - ISBN 978-5-394-02343-9. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N5(1)
3. Орлова, П. И. Бизнес-планирование: учеб. [для вузов]/ П. И. Орлова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2015. - 285 с.: ил., табл.. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 282-285 (60 назв.) и в подстроч. примеч. - Слов. терминов: с. 274-280. - ISBN 978-5-394-02432-0.
4. Бизнес-планирование: учебник/ [Л. В. Бобков [и др.] ; под ред.: Т. Г. Попадюк, В. Я. Горфинкеля. - М.: Вуз. учеб.; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 294, [2] с.: ил., табл.. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 287-290. - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-9558-0270-1. - ISBN 978-5-16-006054-5.
- Брусов, П. Н. Финансовый менеджмент. Финансовое планирование: учеб. пособие для вузов/ П. Н. Брусов, Т. В. Филатова; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 3-е изд., стер.. - Москва: КноРус, 2014. - 226, [1] с.: ил., табл.. - (Бакалавриат). - Вариант загл.: Финансовое планирование. - Библиогр.: с. 224-226 (46 назв.).-ISBN 978-5-406-03705-8.
5. Брусов, П. Н. Финансовый менеджмент. Долгосрочная финансовая политика. Инвестиции: учеб. пособие для вузов/ П. Н. Брусов, Т. В. Филатова. - Москва: КноРус, 2016. - 321 с.: ил., табл.; 22 см. - (Бакалавриат). - Вариант загл.: Долгосрочная финансовая политика. - Вариант загл.: Инвестиции. - Библиогр.: с. 319-321 (41 назв.). - ISBN978-5-406-04740-8.
6. Экономика фирмы [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Владим. гос.

ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых; под ред. В. Я. Горфинкеля. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 485, [1] с.: рис., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 482-485. - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-6052-5. - ISBN 978-5-9692-1641-9: 24055.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук, калькулятор или телефон с соответствующими возможностями). Решение задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов. При решении задач рекомендуется использовать не только материалы лекций и практических занятий, но и методологии, представленные в учебной литературе по теме занятия. Наиболее эффективно решение при использовании возможностей ПО Excel. По результатам расчетов необходимо сделать полные выводы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту

рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Алгоритм написания и защиты реферата

Реферат - письменная работа объемом 10-15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

1. Подготовка к написанию

1. Выбор темы и её осмысление
2. Сбор информации
3. Конструирование оглавления

В оглавлении предусмотрены такие пункты:

- 1) введение (постановка проблемы, история вопроса).
- 2) основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно: строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей; выводы, вытекающие из фактов; объективность изложения фактов; употребление неопределенно-личных местоимений вместо местоимения “я”.
- 3) заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.).

2. Написание реферата

- обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники, перечень сокращений;
- основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желательно печатный текст (кегель 14 полуторный интервал) в компьютерном исполнении;
- рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие пояснения.
- общий объем реферата не более 15 машинописных страниц формата листа А4.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но

достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель доклада – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

При подготовке доклада необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- осветить основные положения темы доклада;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования.

Объем доклада - 7-10мин.

Подготовка доклада подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Подготовка презентации по теме доклада

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Решение кейсов.

Решение кейсов как процедура оценивания может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в зачет или экзамен.

По времени Решение кейса может занимать от 20-30 минут до 2-3 часов. В качестве требований к содержанию кейса рекомендуется отсутствие однозначных решений

проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования.

В качестве критериев оценки результатов индивидуального или группового решения кейсов могут выступать следующие параметры:

–уровень обоснования собственного решения, которые отличают данное решение кейса от других решений.

–глубина анализа, четкие и ясные формулировки проблем, заложенных в кейсе;

–демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией кейса;

–использование дополнительных источников информации для решения кейса;

–выполнение всех необходимых расчетов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа Microsoft Word

Программа Microsoft Excel

Программа «1С:Бухгалтерия 8.3»

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)

2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

1) Белая магнитно-маркерная доска;

2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010

3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная цель выполнения курсовой работы заключается в закреплении, углублении и систематизации полученных студентами бакалавриата теоретических знаний в процессе изучения дисциплины «Финансовое планирование», развитии практических навыков разработки планов деятельности и расчета плановых показателей, выбора наиболее рациональных способов совершенствования деятельности фирмы и отражения их в плановых документах.

Задачами выполнения курсовой работы являются:

1. теоретическое исследование сущности, содержания, методов и методик планирования выбранного в соответствии с темой аспекта (аспектов) планирования (бюджетирования) деятельности компании;

2. исследование процесса и системы планирования в целом (или конкретного ее аспекта в зависимости от выбранной темы) объекта исследования: рассмотрение сущности, структуры, видов и форм разрабатываемых планов, принципов и методов планирования, его организации, оценка качества планирования;

3. оценка планов деятельности компании на перспективный период, разработка предложений по их совершенствованию и включению в них мероприятий, связанных с повышением эффективности деятельности, и оценка эффективности этих мероприятий;

4. разработка конкретных предложений по совершенствованию процесса планирования деятельности фирмы, обоснование их соответствующими расчетами.

Курсовая работа **ВЫПОЛНЯЕТСЯ ГРУППОЙ СТУДЕНТОВ В СОСТАВЕ ДО ТРЕХ ЧЕЛОВЕК НА ПРИМЕРЕ КОНКРЕТНОЙ ФИРМЫ (ОРГАНИЗАЦИИ, КОМПАНИИ, ПРЕДПРИЯТИЯ)**. При несоблюдении указанного требования работа до защиты **НЕ ДОПУСКАЕТСЯ**.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)
<i>ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;</i>	<i>ОПК-4.1: Применяет современные методы для разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; ОПК-4.2: Разрабатывает, экономически и финансово обосновывает управленческие решения в профессиональной деятельности; ОПК-4.3: Осуществляет оценку ожидаемых результатов и последствий организационно-управленческих решений с учетом показателей экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.</i>
<i>ОПК-5: Способен использовать современные информационные</i>	<i>ОПК-5.1:</i>

<p><i>технологии и программные средства при решении профессиональных задач</i></p>	<p><i>Знает современные информационные технологии и программные средства в менеджменте;</i> <i>ОПК-5.2:</i> <i>Оценивает возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации;</i> <i>ОПК-5.3:</i> <i>Использует для решения профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства.</i></p>
--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Объем курсовой работы составляет около 40-50 машинописных страниц текста формата А4. Работа включает материалы, раскрывающие анализ и проектные решения по теме курсового исследования.

По структуре курсовая работа должна содержать:

1. титульный лист (установленного образца);
2. содержание;
4. введение;
5. теоретическую часть (название);
6. аналитическую часть (название);
7. практическую часть (название);
8. заключение;
9. список использованных источников;
10. приложения (если они есть в работе).

Во введении обосновывается **АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ** (как в целом, так и для объекта исследования), **ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ РАБОТЫ** (формулируются в соответствии с предполагаемым содержанием теоретической, аналитической и практической частей), производится выбор **ОБЪЕКТА** (фирмы, компании, организации, предприятия) и **ПРЕДМЕТА** исследования.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ предполагает теоретическое обоснование сущности исследуемой темы, т.е. излагаются теоретические материалы, касающиеся выбранной проблематики, изучается отечественный и зарубежный опыт. Автор должен дать критический обзор существующих точек зрения по решению проблемы и обосновать собственную позицию.

Для написания этого раздела необходимо подобрать и изучить научную, учебную, методическую, периодическую и нормативную литературу, в качестве которой могут выступать общая и специальная экономическая литература, монографии, статьи, содержащиеся в экономических газетах и журналах.

Содержание теоретической главы варьируется в зависимости от выбранной проблематики, но, тем не менее, должно включать следующие элементы: подходы к определению сущности исследуемого вопроса, степень его изученности, классификации, методы оценки рассматриваемого процесса, существующие проблемы, точки зрения, мнения, подходы, предложения, выдвигаемые в экономической литературе по решению рассматриваемых проблем.

Не допускается **РЕФЕРАТИВНОГО СТИЛЯ** изложения материала при написании теоретической главы, на используемые источники литературы обязательны **ССЫЛКИ**.

В **АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ** должны быть выполнены следующие работы:

1) представление краткой характеристики деятельности рассматриваемого объекта и анализ основных технико-экономических и финансовых показателей как минимум **ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА** (обязателен анализ таких показателей, как выручка, затраты,

прибыль, численность персонала и т.д.);

2) оценка системы планирования деятельности объекта исследования. При этом **ОБЯЗАТЕЛЬНО** исследование системы плановых показателей, видов разрабатываемых планов, их форм, используемых методов и принципов планирования, порядка разработки планов, оценка качества планирования (план-факт анализ);

3) рассмотрение планов деятельности компании на перспективный период, анализ содержащихся в них мероприятий;

4) прогнозирование тенденций изменения основных показателей (выбранных в зависимости от тематики работы) с использованием экономико-математических и экономико-статистических методов и моделей (корреляционно-регрессионный анализ в программной среде Excel (для количественной оценки взаимосвязи наборов данных), построение трендов (для прогнозирования значений показателей на основе построения трендов на диаграмме Excel), факторный анализ в программной среде Excel (для оценки влияния факторов на величину экономических показателей).

Результаты проведенных исследований оформляются в виде таблиц, иллюстрируются с помощью графиков, диаграмм. Делаются соответствующие выводы.

В ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ на основе теоретического исследования проблемы и результатов проведенного анализа даются предложения, рекомендации, направленные на решение рассматриваемых проблем. Здесь в обязательном порядке выполняются самостоятельные планово-прогнозные расчеты по теме исследования. Предложения и рекомендации должны носить конкретный характер, быть связаны с объектом исследования, обоснованными и подкреплены расчетами их целесообразности и эффективности. Расчет эффективности предлагаемых мероприятий в **МОЖЕТ БЫТЬ ПРОВЕДЕН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНОЙ**

СРЕДЫ EXCEL (ИНВЕСТ-ОЦЕНКА ИЛИ PROJECT-MANAGER) (программа выбирается в зависимости от характера предлагаемых мероприятий и выбор согласуется с преподавателем) или иной специализированной программой оценки эффективности проектов.

В заключении кратко формулируются выводы, вытекающие из трех основных разделов курсовой работы и показывающие, как решены поставленные задачи с учетом личного вклада студента.

В приложениях помещаются графические материалы, схемы, таблицы, иллюстрирующие отдельные разделы курсовой работы и имеющие вспомогательное значение, а также другие материалы (алгоритмы и программы решения задач на ЭВМ и др.).

Все части должны быть пропорциональны по объему материала, представленному в пояснительной записке. Не допускается значительное превышение одной части работы над другой. Каждая часть курсовой работы должна иметь деление на параграфы, имеющие свое название. К работе прилагается список литературы (включающий не менее 10 источников), а в тексте должны быть расставлены все ссылки.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Совершенствование существующей системы планирования деятельности предприятия.
2. Система прогнозирования деятельности предприятия и ее совершенствование.
3. Принципы и формы планирования деятельности предприятия в современных условиях.
4. Методы планирования и прогнозирования деятельности предприятия.
5. Эвристические методы планирования и прогнозирования деятельности предприятия и их практическое использование.
6. Применение фактографических методов планирования и прогнозирования деятельности предприятия.
7. Проблемы централизации и децентрализации планирования на предприятии.

8. Организация прогнозирования и планирования деятельности предприятия.
9. Разработка (совершенствование) стратегии деятельности предприятия.
10. Система функциональных планов деятельности предприятия и ее совершенствование.
11. Планирование маркетинговой деятельности предприятия.
12. Планирование рекламной деятельности предприятия.
13. Ценовая политика и ее влияние на конечные результаты деятельности предприятия.
14. Планирование сбыта на предприятии.
15. Ассортиментная политика предприятия.
16. Планирование производства на предприятии.
17. Планирование производственных мощностей в процессе обоснования плана производства.
18. Планирование материально-технического обеспечения деятельности предприятия.
19. Планирование обеспечения деятельности предприятия трудовыми ресурсами.
20. Планирование себестоимости продукции на предприятии.
21. Планирование внешнеэкономической деятельности предприятия.
22. Планирование оборотных средств предприятий.
23. Планирование организационно-технического развития предприятия.
24. Планирование инновационной деятельности предприятия.
25. Планирование образования и использования прибыли на предприятии.
26. Финансовое планирование и прогнозирование деятельности предприятия.
27. Планирование движения денежных средств на предприятии.
28. Планирование рационального соотношения собственных и заемных средств.
29. Бюджетирование на предприятии.

ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа должна быть выполнена любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Параметры основного текста

Шрифт – Times New Roman Суг, размер – 14 пт., начертание – обычное, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1,25 см., форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна.

Правила при наборе:

- не допускать 2 и более пробелов;
- не делать абзацный отступ пробелами и табуляцией;
- не допускать висячих строк (т.е. состояния, когда на последнюю строку абзаца переходит количество символов, меньше абзацного отступа). Для исправления этой ситуации можно применить комбинацию клавиш Shift+Enter, чтобы перенести необходимое слово или несколько слов на другую строку.

Структура работы

Наименования структурных элементов: «Задание курсовую работу», «Содержание», «Введение», основные разделы работы, «Заключение», «Список использованных источников» служат заголовками самостоятельных структурных элементов работы. Заголовки структурных элементов работы располагаются в середине строки без точки в конце и печатаются прописными буквами без подчеркивания. Каждый структурный элемент работы следует начинать с нового листа (страницы).

Основную часть работы следует делить на разделы, подразделы и, по необходимости, пункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Разделы, подразделы и пункты следует нумеровать арабскими цифрами. После номера раздела, подраздела и пункта в тексте **точка не ставится**. Разделы, подразделы и пункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов и пунктов. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в **заголовках не допускаются**.

Параметры оформления разделов

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений, например: 1, 2, 3 и т. Д.

Шрифт – Times New Roman Cyr, буквы – прописные, размер – 14 пт., начертание – полужирное межстрочный интервал – одинарный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 0 мм, форматирование – по центру.

Параметры оформления подразделов

Номер подраздела включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точкой, например: 1.1, 1.2, 1.3 и т.д. 11

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМЫ

1.1 Сущность, цель и задачи планирования МТО

Основной текст...

1.2 Оптимизация источников покрытия потребности в МТР. План закупок: сущность и проблемы разработки

Основной текст...

Шрифт – Times New Roman Cyr, размер – 14 пт., начертание – полужирное, межстрочный интервал – одинарный, абзацный отступ – 1.25см, форматирование – по ширине.

Параметры оформления пунктов

Номер пункта включает номер раздела, подраздела и порядковый номер пункта, разделенные точкой, например: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т. д. Остальные параметры – как параметры основного текста.

Пример оформления разделов, подразделов и пунктов:

Внутри основного текста могут быть предложения, содержащие перечисления. Перед каждым перечислением следует ставить дефис, номер или строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которой ставится скобка или точка.

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере.

Нумерация страниц

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в **центре нижней части листа без точки**.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

Рисунки

Рисунки (чертежи, графики, схемы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все рисунки должны быть даны ссылки в тексте. 12

Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации

(ЕСКД).

Допускается нумеровать рисунки в пределах раздела. В этом случае номер состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, разделенных точкой, **например:** «Рисунок 1.1- Название».

Нумерация рисунков, представленных в приложениях, оформляется в соответствии с обозначением приложения, например: «Рисунок А.1 - Название».

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2...» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2...» при нумерации в пределах раздела.

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать **над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.**

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы, например: «**Продолжение таблицы 1**». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок таблицы помещают только над ее первой частью, а в каждой части таблицы повторяется головка (заголовки и подзаголовки граф).

Пример:

Таблица 5 – Техничко-экономические показатели ООО «...» за 2022-2023 гг.

Показатели	2021	2022	2023	Темпы роста, %	
				2022/2021	2023/2022
Объем оказанных услуг, тыс. шт.					
Выручка от реализации услуг, тыс. руб.					
Себестоимость продукции, тыс. руб.					
Прибыль от реализации услуг, тыс. руб.					
Стоимость основных фондов, тыс. руб.					

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее □ кавычками.

Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Таблицы могут нумероваться в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Если в документе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица А.1», если она приведена в приложении А.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. **Допускается применять размер шрифта и междустрочный интервал в таблице меньший, чем в основном тексте.**

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Формулы и уравнения

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. **Выше и ниже** каждой формулы или уравнения должно быть оставлено **не менее одной свободной строки**. Если уравнение не уместится в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (\cdot), деления ($:$), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак « \times ».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Если пояснения значений символов приведены в основном тексте, допускается их не приводить под формулой.

Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Пример:

$$A = a : b, \quad (1)$$

где A - название показателя;

a - название показателя;

b - название показателя.

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (В.1).

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. **Пример** «... в формуле (1)».

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, **например** формула (3.1).

Порядок изложения математических уравнений такой же, как и формул.

Ссылки и список использованных источников

В конце курсовой работы приводится список использованных источников, оформленный в соответствии с действующими библиографическими требованиями (ГОСТ 7.1-2003). Он должен насчитывать не менее 10 источников.

Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников.

Порядковый номер ссылки заключается в квадратные скобки. Например: «...сведения по правилам оформления библиографии приведены в работе [1]». Если ссылка дается на несколько работ одного автора или на работы нескольких авторов, то в скобках указываются номера этих работ через точку с запятой.

В случае необходимости, в ссылке указывается номер страницы источника, на которой размещён заимствованный текст. Например: «...Конкурентоспособность – уровень преимущества или... таким параметрам, как технология, квалификация персонала, качество, политика сбыта и т.п.» [3, с.86]. 15

ПРОВЕРКА И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Работа должна быть сдана на проверку руководителю в установленный им срок. Курсовые работы, не сданные в указанные сроки, принимаются руководителем к проверке. Не принимаются к защите курсовые работы, оформленные ненадлежащим образом.

Руководитель проверяет содержание работы и делает вывод о работе, написав на титульном листе «На доработку», «К защите», «К защите с учетом замечаний».

Запись «На доработку» руководитель делает в том случае, когда курсовая работа по своему содержанию не раскрывает тему или не соответствует предъявленным выше условиям (наличие утвержденного плана, необходимого объема материала, требований к оформлению работы и др.).

Курсовая работа направляется руководителем на переработку студенту с указанием конкретных замечаний. Замечания могут быть сформулированы по тексту работы или выделены в качестве резюме на одном листе в начале или в конце работы.

Запись «К защите с учетом замечаний» руководитель делает в случае, если замечания руководителя не требуют переработки работы. Это означает, что после письменного ответа на замечания руководителя работы студент может представлять доработанный вариант к защите.

Запись «К защите» означает, что руководитель допускает курсовую работу к защите без доработки.

Защита курсовой работы проводится в форме обсуждения результатов работы с руководителем и членами учебной группы, в которой обучается студент либо обсуждение результатов с руководителем.

Система балльной оценки курсовой работы

Общее распределение баллов:

Характеристики работы		Макс. балл
Формальные критерии		До 20
1.1.	Соблюдение установленных сроков написания и защиты курсовой работы	До 5
1.2.	Соответствие содержания выбранной тематике работы	До 5
1.3.	Соответствие работы требованиям к оформлению	До 10
Содержание курсовой работы		До 40
2.1.	Содержание теоретической части	До 10
2.2.	Содержание аналитической части	До 15
2.3.	Содержание практической части	До 15
Защита курсовой работы		До 40
Итого		До 100

Защита курсовой работы дает возможность определить уровень подготовки студента, установить, насколько глубоко и серьезно он работал над курсовой работой и дифференцированно оценить его знания и работу над выбранным направлением. При оценке курсовой работы учитываются: глубина, содержание и качество ответов на вопросы, поставленные преподавателем в ходе ее защиты.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА – до 100 баллов
«отлично» 91-100 баллов
«хорошо» 71-90 баллов
«удовлетворительно» 41-70 баллов
«неудовлетворительно» 40 и менее баллов

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература

1. Финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие / В.Н. Незамайкин, Н.А. Платонова, И.М. Поморцева [и др.] ; под ред. проф. В.Н. Незамайкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c78d9cacd5de2.48675174. - ISBN 978-5-16-015981-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730501>. – Режим доступа: по подписке.
2. Савкина, Р. В. Планирование на предприятии: учебник для бакалавров / Р. В. Савкина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. — 320 с. - ISBN 978-5-394-03481-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093177>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие / В.Н. Незамайкин, Н.А. Платонова, И.М. Поморцева [и др.]; под ред. В.Н. Незамайкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015705-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1235902>. – Режим доступа: по подписке.
2. Либерман, И. А. Планирование на предприятии: учебное пособие / И.А. Либерман. - 3-е изд. - Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 205 с. - (Карманное учебное пособие). - ISBN 978-5-369-00587-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927421>. – Режим доступа: по подписке.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Финансовые рынки и институты»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Финансовые рынки и институты»	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	5
4.2. Тематика практических занятий	7
4.3. Тематика самостоятельных работ.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	10
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	11
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	13
6.3.1 Тестовые задания	13
6.3.2 Задачи	17
6.3.3 Темы рефератов.....	17
6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине	20
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
7.1. Основная учебная литература	22
7.2. Дополнительная учебная литература	22
7.3. Для самостоятельной работы	22
7.4. Нормативные документы	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

«Финансовые рынки и институты»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Финансовые рынки и институты» является получение студентами системы знаний о функционировании финансовых рынков, базовых навыков оценки основных финансовых инструментов и компетенций по механизму функционирования финансового рынка в РФ.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: - современные и классические теоретические концепции развития и функционирования финансовых рынков; - состав и структуру финансового рынка; - принципы и методы организации и управления финансовыми рынками в РФ; - основные инструменты финансового рынка	ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уметь: - анализировать деятельность участников финансового рынка; - проводить оценку финансовых инструментов; - осуществлять финансово-экономический анализ участников рынка		
Владеть: - навыками анализа направлений деятельности финансово-кредитных институтов в условиях изменений на рынках капитала; - методиками анализа различных финансовых инструментов; - навыками определения доходности как отдельных финансовых инструментов, так и финансовых рынков в целом		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Финансовые рынки и институты» представляет собой дисциплину вариативной части (Б1.В.12) учебного плана подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-1	Экономическая теория Микроэкономика Макроэкономика Деньги, кредит, банки Иностранные инвестиции Экономика предприятия Корпоративные финансы Финансовый менеджмент	Финансовые рынки и институты	Управление инвестиционными проектами Страхование Инвестиционный менеджмент Налоги и налоговая система Налогообложение предприятий и организаций Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Логистика

Дисциплина изучается: на 3-м курсе в 6-м семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	24
Контролируемая самостоятельная работа	12
Индивидуальная контактная работа	0,25
Контактная работа, всего	52,25
Самостоятельная работа	91,75
Часов, всего	144
Зачетных единиц, всего	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Сущность и содержание финансового рынка и институтов	13	2	5	1	4	1		
Тема 2. Регулирование финансовых рынков	13	2	5	1	4	1		
Тема 3. Инструменты финансового рынка	21	2	6	4	7	2		
Тема 4. Денежный рынок	20	2	5	4	7	2		
Тема 5. Рынок долгосрочного заемного капитала	20	2	5	4	7	2		
Тема 6. Валютный рынок	20	2	5	4	7	2		
Тема 7. Рынок ценных бумаг	19	2	5	4	7	1		
Тема 8. Основные тенденции и особенности развития финансовых рынков на современном этапе	17	2	5	2	7	1		
Итого	144	16	41	24	50	12	0,25	0,75
Контактная работа	52,25	16		24		12	0,25	
Самостоятельная работа	91,75		41		50			0,75
Промежуточная аттестация		Зачет						

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Сущность и содержание финансового рынка и институтов	Понятие финансового рынка. Основные категории финансовых рынков. Роль финансового рынка в национальной экономике. Процесс финансирования. Прямые финансовые сделки. Баланс кредиторов и заемщиков при прямых финансовых сделках. Не прямые финансовые сделки (финансирование через посредников). Баланс кредиторов, заемщиков и финансовых посредников при не прямых финансовых сделках. Типология финансовых рынков. Общая структура финансовых рынков. Участники финансовых рынков. Типология участников.

<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
Тема 2. Регулирование финансовых рынков	Основные цели регулирования: создание условий для стабильного развития рынков, защита прав инвестора, предотвращение системных кризисов. Иные цели регулирования. Англо-американское, континентальное и иные группы права и их воздействие на формирование системы регулирования финансовых рынков. Государственное регулирование и саморегулирование рынков. Структура государственных органов и институтов, осуществляющих регулирование финансовых рынков в разных странах.
Тема 3. Инструменты финансового рынка	Определение категории «финансовый инструмент». Основные характеристики финансовых инструментов. Форвардные и фьючерсные контракты. Форвардная цена – цена поставки в каждый момент времени, в который заключается форвардный контракт, т.е. это изменяющаяся величина. Характеристики форварда: используется исключительно на внебиржевом рынке; предполагает реальную поставку в будущем, таким образом, преимущественно используется для хеджирования (страхования) ценовых рисков в будущем; отсутствие каких-либо гарантий исполнения обязательств по заключенному контракту – несмотря на возможно оговоренные штрафные санкции в случае неисполнения одной из сторон своих обязательств, выгода от неисполнения даже с их учетом может быть столь велика, что контрагент в любом случае откажется от поставки. Спецификация фьючерса. Категории фьючерсных контрактов.
Тема 4. Денежный рынок	Понятие и функции денежного рынка. Отличие денежного рынка от рынка капитала. Причины возникновения денежного рынка. Основные черты современного денежного рынка. Отличительные черты российского денежного рынка. Основные участники западного и российского денежного рынка. Виды инструментов денежного рынка. Краткосрочные государственные ценные бумаги. Сравнительный анализ казначейских векселей США и российских государственных краткосрочных бескупонных обязательств (ГКО). Механизм первичного и вторичного размещения ГКО. Конкурентные и неконкурентные заявки. Цена отсечения ГКО. Основные преимущества и недостатки инвестиций в государственные краткосрочные облигации. Краткосрочные облигации федеральных ведомств, агентств, министерств. Первые российские краткосрочные облигации федеральных ведомств – облигации Банка России («бобры»). Муниципальные краткосрочные ценные бумаги. Основные преимущества и недостатки инвестиций в муниципальные краткосрочные облигации.
Тема 5. Рынок долгосрочного заемного капитала	Рынок заемного капитала. Участники рынка долгосрочного капитала. Классификация основных видов финансовых инструментов рынка долгосрочного капитала. Сущность и фундаментальные свойства облигаций. Преимущества и недостатки выпуска облигаций для эмитента. Номинальная стоимость и курс облигации. Преимущества облигаций для инвестора. Виды облигаций в соответствии с российским законодательством. Рейтинг облигаций – бальная оценка облигаций в соответствии с инвестиционными качествами.
Тема 6. Валютный рынок	Валютный рынок и его роль в экономике. Иностранная валюта. Валютный курс. Валютные курсы в долгосрочном периоде. Теория паритета покупательной способности. Факторы, влияющие на курс в долгосрочном периоде. Валютные курсы в краткосрочном периоде.
Тема 7. Рынок ценных бумаг	Основные виды инструментов собственности: акции, депозитарные расписки, варранты. Фундаментальные свойства акций. Номинальная стоимость акций и рыночная цена. Привлекательность выпуска акций для эмитента. Привлекательность акций для инвестора. Формирование собственного капитала. Объявленный капитал. Выпущенные акции. Не выпущенные акции. Выпущенные и размещенные акции. Акции, выкупленные самим обществом. Обыкновенные акции. Привлекательность покупки обыкновенных акций для инвестора. Право голоса. Уставная и кумулятивная системы голосования. Право на не фиксированные дивиденды. Показатель прибыли на одну обыкновенную акцию. Способы выплаты дивидендов. Преимущественное право покупки новых выпусков акций. Право на получение информации. Характеристика обыкновенных акций по инвестиционным качествам.

<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
Тема 8. Основные тенденции и особенности развития финансовых рынков на современном этапе	<p>Понятие финансовой инновации. Причины быстрого роста рынка финансовых инноваций в последние годы. Финансовый инжиниринг.</p> <p>Основные пять факторов изменений финансовых рынков за последние 20 лет. Развитие новых телекоммуникационных технологий. Либерализация государственного регулирования. Смягчения контроля над ценами на финансовые ресурсы. Смягчения территориальных ограничений. Смягчение продуктовых ограничений. Смягчение организационных ограничений.</p> <p>Ослабление политики в области прямых и косвенных налогов.</p> <p>Международная либерализация. Появление и усиление риска изменчивости процентных ставок и валютных курсов. Возрастающая конкуренция на рынке финансовых услуг между финансовыми посредниками.</p> <p>Возрастающие требования к достаточности капитала финансовых институтов.</p>

4.2. Тематика практических занятий

<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание практического занятия</i>
Тема 1. Сущность и содержание финансового рынка и институтов	<p>Право собственности на финансовые ресурсы. Рынок заемного капитала и рынок инструментов собственности (акций). Основные виды инструментов займа. Отличия векселя от облигации в западной и российской финансовой практике и теории. Временной признак или срок жизни инструмента.</p> <p>Денежный рынок и рынок капитала. Понятия (термины), принятые в англо-американской практике по отношению к долговым обязательствам государства и корпораций.</p>
Тема 2. Регулирование финансовых рынков	<p>Само регулируемые организации. Компенсационные и иные фонды в качестве инструмента защиты прав инвестора. Процедура рассмотрения споров по операциям на финансовых рынках, третейские суды.</p> <p>Инструменты и методы регулирования. Лицензирование деятельности, допуск на рынок, регулирование достаточности собственного капитала финансовых фирм, требования о раскрытии информации и другие инструменты.</p>
Тема 3. Инструменты финансового рынка	<p>Опционные контракты. Два типа опционов: опционы, которые дают право купить - опционы купли (calloptions), и опционы, которые дают право продать - опционы продажи (putoptions). Спецификация опциона.</p> <p>Информация спецификации: стиль опциона; единица торговли; месяц истечения контракта; день истечения контракта; день поставки или расчета; день исполнения; последний день торговли; способ котировки цены опциона; минимальный шаг цены; расчетная цена при исполнении; интервалы цены исполнения; способ введения новых цен исполнения; способ выплаты премии подписчику; часы торговли; способ исполнения опциона; расчет маржи продавца; ограничения</p>
Тема 4. Денежный рынок	<p>Банковские депозитные сертификаты. Отличие банковского депозитного сертификата от банковского депозита. Причины появления на рынке данного типа финансового инструмента. Классификация банковских депозитных сертификатов в западной финансовой практике: низкономинальные и высокономинальные. Классификация банковских депозитных сертификатов в российской финансовой практике: депозитные и сберегательные сертификаты. Обращаемые и необращаемые банковские депозитные сертификаты. Основные преимущества и недостатки инвестиций в банковские депозитные сертификаты.</p>
Тема 5. Рынок долгосрочного заемного капитала	<p>Государственные среднесрочные и долгосрочные ценные бумаги. Сравнительный анализ долгосрочных государственных облигаций США и России. Основные виды российских государственных ценных бумаг. Рынок облигаций федерального займа (ОФЗ). Рынок облигаций государственного сберегательного займа (ОГСЗ). Рынок облигаций государственного внутреннего валютного займа (ОГВВЗ). Муниципальные долгосрочные облигации</p>

<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание практического занятия</i>
Тема 6. Валютный рынок	Теория паритета процентных ставок. Виды валютного курса. Курс–спот. Курс–форвард. Кросс-курс. Прямая котировка. Косвенная котировка. Фиксированный курс. Плавающий валютный курс. Участники валютного рынка. Инфраструктура валютного рынка: валютная биржа. Система валютных аукционов. Особенности и инструменты регулирования валютного рынка.
Тема 7. Рынок ценных бумаг	Стоимость обыкновенных акций. Балансовая стоимость, ликвидационная стоимость, рыночная стоимость, инвестиционная стоимость. Текущая доходность по обыкновенным акциям. Привилегированные акции. Основные черты привилегированных акций. Право на фиксированный дивиденд. Право на имущество компании при ее ликвидации после удовлетворения всех требований кредиторов до обыкновенной акции. Отсутствие права голоса. Преимущественное право покупки новых эмиссий. Право на получение информации. Преимущества и недостатки покупки привилегированных акций для инвестора. Преимущества и недостатки выпуска привилегированных акций для эмитента. Виды привилегированных акций.
Тема 8. Основные тенденции и особенности развития финансовых рынков на современном этапе	Современные тенденции в развитии финансовых рынков. Глобализация, интернационализация и консолидация. Раскрытие границ национальных финансовых рынков. Рост рынка международных облигаций. Сокращение количества финансовых посредников и увеличение суммы активов, приходящихся на одного финансового посредника. Рост слияний и поглощений финансовых институтов. Увеличение роли банковских холдингов. Географическая экспансия финансовых посредников. Секьюритизация. Сущность и цели секьюритизации активов. Схема секьюритизации активов на примере закладных облигаций. Ипотека. Ипотечный кредит. Ипотечная закладная. Закладная (ипотечная) облигация. Новые тенденции в сфере секьюритизации активов. Рост количества финансовых услуг и уменьшение роли и влияния банков.

4.3. Тематика самостоятельных работ

<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание самостоятельной работы</i>
Тема 1. Сущность и содержание финансового рынка и институтов	Институциональный признак. Кредитная система и рынок ценных бумаг. Соотношение и отличия понятий «финансовый инструмент и ценная бумага». Распределительный признак. Первичный и вторичный рынки. Брокер. Дилер. Организационный признак. Биржевой и внебиржевой рынки. Базовые и производные финансовые рынки. По секторам экономики. Государство, домохозяйства, фирмы. По функциональной роли участников. Инвесторы, эмитенты, финансовые посредники. Типы инвесторов. Индивидуальные и Институциональные. Виды инвесторов. Чистые инвесторы, арбитражеры, спекулянты, хеджеры.
Тема 2. Регулирование финансовых рынков	Ответственность за нарушения на финансовых рынках. Уголовная, административная и гражданская ответственность в разных странах за различные правонарушения. Ответственность за совершение операций без лицензии. Ответственность за манипулирование с ценами. Ответственность использование инсайдерской информации.
Тема 3. Инструменты финансового рынка	Опционы на фьючерсные контракты. Опционные стратегии. Категории СВОП-контрактов: процентный своп (interestrateswap), валютный своп (foreignexchangeswap). Операции РЕПО.
Тема 4. Денежный рынок	Вексель. Классификация векселей. Товарные векселя, финансовые векселя, дружеские векселя, бронзовые векселя. Простой и переводной вексель. Простой вексель (соло –вексель). Свойства простого векселя. Схема выписки и перевода простого векселя. Свойства простого векселя. Индоссамент. Индоссат. Индоссант. Алонж. Переводной вексель (Тратта). Акцепт. Трассат. Трассант. Ремитент. Банковские акцепты. Учет банковских акцептов. Основные преимущества и недостатки инвестиций в банковские акцепты. Коммерческие бумаги. Коммерческие бумаги прямого размещения и коммерческие бумаги дилеров. Основные преимущества и недостатки инвестиций в коммерческие бумаги. Соглашение о продаже ценных бумаг с обратным выкупом – операции РЕПО.

<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание самостоятельной работы</i>
Тема 5. Рынок долгосрочного заемного капитала	Основные черты еврооблигаций. Структура эмитентов и инвесторов на рынке еврооблигаций. Причины бурного роста рынка еврооблигаций в 80-90 годы. Основные виды еврооблигаций. Еврооблигации с плавающей процентной ставкой (FRNs). Виды FRNs. Выпуск еврооблигаций в России. Оценка стоимости и доходности облигаций. Купонные облигации. Полная доходность (доходность к погашению) для купонных облигаций. Реализованная доходность (доходность к продаже) купонных облигаций. Приблизительная доходность купонных облигаций. Текущая доходность. Цены облигаций и процентный доход по ним. Накопленные проценты. Чистая цена. Определение эмиссионной цены облигации. Котировки долгосрочных и среднесрочных облигаций.
Тема 6. Валютный рынок	Изучение валютных котировок. Валютные операции. Дата валютирования. Конверсионные сделки. Валютные депозитные сделки. Сделки с немедленной поставкой. Срочные сделки с валютой. Валютный своп. Валютный арбитраж.
Тема 7. Рынок ценных бумаг	Конвертируемые привилегированные акции. Отзывные (погашаемые) привилегированные акции. Обмениваемые привилегированные акции. Участвующие привилегированные акции или акции с участием. Привилегированные акции с регулируемой ставкой дивиденда. Кумулятивные привилегированные акции. Первоочередные или старшие привилегированные акции. Оценка стоимости привилегированных акций. Текущая доходность по привилегированным акциям. Ожидаемая полная доходность за период владения. Котировки обыкновенных и привилегированных акций
Тема 8. Основные тенденции и особенности развития финансовых рынков на современном этапе	Сочетание инвестиционных услуг и традиционно банковских услуг. Рост вне балансовой деятельности финансовых посредников. Увеличение числа и видов услуг, оказываемых корпорациям и частным лицам. Формирование финансового супермаркета. Сравнительный анализ американского и европейского финансового рынка. Сущностные характеристики европейского финансового рынка. Причины различий в формировании и функционировании американского и европейского финансовых рынков. Источники финансирования нефинансовых компаний в развитых и развивающихся странах. Два типа финансово – кредитных систем. Отличительные особенности и черты современного финансового рынка России. Формирование и эволюция российской кредитной системы. Становление российского рынка ценных бумаг.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций;
- Материалы семинарских занятий;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернет»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Сущность и содержание финансового рынка и институтов	ОПК-1	тест		письменно
Тема 2. Регулирование финансовых рынков	ОПК-1	тест		письменно
Тема 3. Инструменты финансового рынка	ОПК-1	решение задач тест		письменно
Тема 4. Денежный рынок	ОПК-1	тест		письменно
Тема 5. Рынок долгосрочного заемного капитала	ОПК-1	тест		письменно
Тема 6. Валютный рынок	ОПК-1	тест		письменно
Тема 7. Рынок ценных бумаг	ОПК-1	тест		письменно устно
Тема 8. Основные тенденции и особенности развития финансовых рынков на современном этапе	ОПК-1	реферат		письменно
	ОПК-1		Зачет	устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-1	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знает нормативно-правовую базу финансовой системы РФ, теоретические основы функционирования финансового рынка. Владеет навыками обобщения и анализа информации в области финансовых рынков, навыками расчёта доходности основных финансовых инструментов	1,2,8
2	Умеет применять законодательные нормы для оценки финансового рынка, применять методики расчета доходности финансовых инструментов, собирать и анализировать данные о финансовом рынке в РФ, интерпретировать данные анализа. Знает сущность и принципы функционирования финансовых рынков. Владеет инструментами и методами расчёта доходности финансового рынка. Знает сущность и принципы, теоретические и практические основы построения финансового рынка в РФ	3,4,5,6,7

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровнем самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-1 - способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность на основе нормативно-правовой базы изучать состояние финансового рынка и рассчитывать доходность отдельных финансовых инструментов и рынка в целом	Знание теоретические аспекты функционирования финансового рынка и финансовых институтов	Знание и умение применять методы расчёта доходности инструментов финансового рынка на основе нормативно - правовой базы РФ, умение обобщать и анализировать информацию о состоянии финансового рынка	Владение навыками расчёта доходности финансового рынка на основе нормативно - правовой базы РФ, умение обобщать и анализировать информацию в области функционирования финансового рынка	Контролируемая самостоятельная работа студентов, зачет

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Сущность и содержание финансового рынка и институтов

Проверяемая компетенция

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Рынок капитала (рынок инструментов капитала) – это финансовый рынок, на котором обращаются:

- а) только долговые обязательства со сроком погашения менее одного года
- б) долговые обязательства со сроком погашения менее одного года и 20 акции
- в) только долговые обязательства со сроком погашения от одного года и более
- г) долговые обязательства со сроком погашения от одного года и более и акции
- д) только акции.

Транзакционные издержки – это:

- а) время и деньги, затрачиваемые на обмен финансовыми активами, товарами или услугами
- б) часть чистой прибыли, выплачиваемая акционерам
- в) резервы сверх величины обязательных резервов
- г) налоги на импортируемые товары

Укажите какое из нижеперечисленных утверждений относительно проблемы асимметричности информации является полностью корректным:

- а) ложный выбор возможен только после заключения сделки, а недобросовестное поведение проявляется до заключения сделки

б) ложный выбор возможен только до заключения сделки, а недобросовестное поведение проявляется после заключения сделки

в) ложный выбор возможен только после заключения сделки, недобросовестное поведение проявляется тоже после заключения сделки

г) ложный выбор возможен только до заключения сделки, недобросовестное поведение проявляется тоже до заключения сделки.

Тема 2. Регулирование финансовых рынков

Проверяемая компетенция

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Деятельность финансовых посредников на финансовых рынках обычно приводит к тому, что:

а) транзакционные издержки увеличиваются, а вероятность ложного выбора и недобросовестного поведения снижается

б) транзакционные издержки снижаются, а вероятность ложного выбора и недобросовестного поведения увеличивается

в) транзакционные издержки снижаются, вероятность ложного выбора и недобросовестного поведения тоже снижается

г) транзакционные издержки увеличиваются, вероятность ложного выбора и недобросовестного поведения тоже увеличивается

Тема 3. Инструменты финансового рынка

Проверяемая компетенция

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Процентная ставка, при которой текущая стоимость будущих поступлений от инструмента финансового рынка равна его сегодняшней стоимости, называется:

а) текущая доходность

б) доходность к погашению

в) доходность на дисконтной основе

г) доходность на единицу активов

д) доходность на единицу акционерного капитала

При росте рыночной цены облигации ее доходность к погашению

а) растет

б) остается без изменений

в) падает

Для процентных ставок по облигациям в экономике, функционирующей в условиях инфляции, будет справедливо следующее утверждение

а) реальная ставка процента больше номинальной ставки процента

б) реальная ставка процента равна номинальной ставке процента

в) реальная ставка процента меньше номинальной ставки процента

Тема 4. Денежный рынок

Проверяемая компетенция

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Денежный рынок – это финансовый рынок, на котором обращаются:

- а) только долговые обязательства со сроком погашения менее одного года
- б) долговые обязательства со сроком погашения менее одного года и акции
- в) только долговые обязательства со сроком погашения от одного года и более
- г) долговые обязательства со сроком погашения от одного года и более и акции
- д) только акции

Тема 5. Рынок долгосрочного заемного капитала

Проверяемая компетенция

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Если первый владелец (акционер) продает свою акцию другому лицу, то это операция на:

- а) первичном рынке
- б) вторичном рынке
- в) и на первичном, и на вторично
- г) нет правильного ответа

Для процентных ставок по облигациям в экономике, функционирующей в условиях дефляции, будет справедливо следующее утверждение:

- а) реальная ставка процента больше номинальной ставки процента
- б) реальная ставка процента равна номинальной ставке процента
- в) реальная ставка процента меньше номинальной ставки процента

Тема 6. Валютный рынок

Проверяемая компетенция

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Как называется котировка, при которой курс единицы иностранной валюты выражается в национальной валюте?

- а) косвенная котировка
- б) обратная котировка
- в) прямая котировка

Основной целью валютного арбитража является:

- а) получение прибыли от изменения курса валют
- б) инвестирование экономики иностранных государств
- в) получение займов в иностранной валюте

Что такое валютный рынок?

- а) отношение двух разных денежных единиц
- б) совокупность валютно-экономических отношений, исторически сложившихся на основании интернационализации хозяйственных связей
- в) сфера экономических отношений, проявляющихся при осуществлении операции по купле-продаже валютных ценностей

Тема 7. Рынок ценных бумаг

Проверяемая компетенция

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Инвестор может совершать сделки на фондовой бирже через

- а) интернет самостоятельно
- б) любого профессионального участника рынка ценных бумаг
- в) любого участника биржевых торгов
- г) брокера-участника биржевых торгов

Функцию маркет-мейкера может выполнять

- а) коммерческий банк
- б) дилер
- в) брокер
- г) организатор торговли на рынке ценных бумаг
- д) управляющий

Видом профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг является деятельность

- а) инвестиционная
- б) дилерская
- в) страховая
- г) консультационная
- д) депозитарная

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Тема 3. Инструменты финансового рынка

Проверяемая компетенция

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Задача 1. Банк установил переменную сложную процентную ставку по трёхлетнему депозиту. В первый год ставка составила 10%, во второй - 11%, далее ставка увеличивалась на 1% каждые 4 месяца. Чему равна средняя ставка за весь срок? Определить эквивалентную простую учётную ставку по данному депозиту.

Задача 2. Кредит в размере 612 тысяч евро был возвращён через 2,1 года в размере 700 тысяч евро. Чему равна ставка по кредиту, если начислялись проценты с непрерывным реинвестированием?

Задача 3. Чему равна современная величина 4 млн рублей, который будут выплачены через 4,8 года, если применяется смешанная схема начисления по процентной ставке 19% годовых?

Задача 4. Клиент получил кредит в размере 500 тысяч рублей на следующих условиях: в первый год проценты начисляются ежеквартально по процентной ставке 18% годовых, во второй год – ежемесячно по процентной ставке 16% годовых, в третий – непрерывно по ставке 8%. Определить сумму, которую должен будет выплатить клиент в конце срока, и эквивалентную эффективную процентную ставку по данному кредиту.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «**хорошо**» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задача не решена. в

6.3.3 Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Тема 8. Основные тенденции и особенности развития финансовых рынков на современном этапе

Проверяемая компетенция

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Темы рефератов

1. Регулирование финансовых рынков: российская практика и зарубежный опыт.
2. Деятельность финансовых посредников на финансовых рынках.
3. Основные тенденции и особенности развития финансовых рынков в России.
4. Особенности функционирования денежного рынка.
5. Рынок производных финансовых инструментов: содержание и особенности функционирования.
6. Рынок долгосрочного заемного капитала.
7. Участники и инфраструктура рынка ценных бумаг.
8. Валютный рынок: структура, функции, инструменты.
9. Развитие инфраструктуры финансового рынка в современной России.
10. Инструменты финансового рынка.
11. Технический анализ финансовых рынков.
12. Индексы фондового рынка: история, виды и содержание.
13. Особенности международного финансового рынка.

14. Опцион как инструмент финансового рынка.

15. Фондовый рынок как элемент финансового рынка.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «**зачтено**», «**не зачтено**».

Проверяемая компетенция:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

Вопросы к зачету:

1. Понятие и особенности финансового рынка
2. Виды финансовых рынков.
3. Основные участники финансовых рынков.
4. Инфраструктура финансовых рынков
5. Особенности регулирования финансовых рынков.
6. Инвестиционные и пенсионные негосударственные фонды как субъекты финансовых рынков.
7. Механизм организации торговли на финансовых рынках.
8. Характеристика финансовых посредников
9. Институциональные инвесторы и их роль на финансовых рынках
10. Общая характеристика рынка ценных бумаг.
11. Виды ценных бумаг и их основные особенности.
12. Процедура эмиссии и размещения ценных бумаг.
13. Характеристика рынка акций
14. Положение и права профессиональных участников на рынке ценных бумаг.
15. Общая характеристика рынка наличных денег.
16. Участники рынка наличных денег.

17. Особенности валютного рынка.
18. Общая характеристика рынка ссудного капитала.
19. Роль кредитных организаций на рынке ссудного капитала
20. Понятие и особенности рынка драгоценных металлов и камней.
21. Основы страхового рынка
22. Форвардные и фьючерсные контракты
23. Характеристики форварда
24. Спецификация фьючерса. Категории фьючерсных контрактов
25. Спецификация опциона
26. Инвестиционные фонды
27. Современные тенденции в развитии финансовых рынков
28. Рынок заемного капитала
29. Банковские депозитные сертификаты
30. Оценка стоимости и доходности облигаций

Критерии и шкала оценивания компетенций

«ЗАЧТЕНО» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«НЕ ЗАЧТЕНО» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой выполнение студентом выданных письменных заданий по основным теоретическим темам и по темам, касающимся общих аспектов финансовой системы РФ. В рамках текущего контроля студенты выполняют тестовые задания. Также студенты решают задачи по расчёту доходности отдельных финансовых инструментов и финансового рынка в целом.

Важным этапом текущего контроля является коллоквиум, который представляет собой изложение студентами последних актуальных новостей и судебной практики в финансовой сфере РФ. Каждый студент на каждом аудиторном занятии выступает с сообщением, среди студентов происходит обсуждение проблематики, финансовых новостей, реформ.

Промежуточный контроль проводится в форме устного опроса по установленным вопросам.

Итоговый рейтинг определяется с учетом среднего балла по текущему контролю (50% удельный вес) и балла полученного в рамках промежуточного контроля (удельный вес 50%).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Финансовые рынки и институты [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ О. М. Бичурин, О. А. Тагирова, В. А. Бичурина, В. В. Сухачева; С.-Петерб. ун-т технологий упр. и экономики. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2017. - 1 on-line, 99 с.. - Лицензия до 25.12.2021. - ISBN 978-5-94047-117-2: Б.ц.
2. Финансовые рынки и институты [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата/ Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 139 с.. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Лицензия до 31.12.2021. - ISBN 978-5-534-07121-4: Б.ц.
3. Финансовые рынки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М. Ю. Федотова, О. А. Тагирова, О. А. Носов; Пенз. гос. аграр. ун-т. - Пенза: ПГАУ, 2019. - 1 on-line, 247 с.. - Лицензия до 25.12.2021. - Б.ц.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Финансовые рынки в мировой экономике: учеб. для вузов/ А. А. Суэтин. - М.: Экономистъ, 2008. - 586, [1] с.: ил, портр. - (Homofaber). - ISBN 978-5-98118-221-1
2. Финансовые рынки: профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг: учеб. пособие/ Б. В. Сребник, Т. Б. Вилкова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 365 с.: ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005029-4
3. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты: учеб. пособие для бакалавров и магистров/ под ред.: Г. Н. Белоглазовой, Л. Кроливецкой. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2013. - 379 с.: табл.. - (Учебное пособие). - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-496-00061-1
4. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты: учеб. пособие для бакалавров и магистров/ под ред.: Г. Н. Белоглазовой, Л. Кроливецкой. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2014. - 379 с.: табл.. - (Учебное пособие). - (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-496-00061-1

7.3. Для самостоятельной работы

1. Алехин Б.И. Государственный долг. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
2. Алехин Б.И. Рынок ценных бумаг: введение в фондовые операции. -М.: Финансы и статистика. 1991.
3. Бердникова Т.Б. Рынок ценных бумаг. -М.: ИНФРА-М, 2004.
4. Буренин А.Н. Рынок ценных бумаг и производных финансовых институтов.-М., 1997.
5. Дегтярева О.И. Биржевое дело. -М.: ЮНИТИ,2002.
6. Дегтярева О.И., Н.М.Коршунов, Е.Ф. Жуков. Рынок ценных бумаг и биржевое дело. - М.: ЮНИТИ, 2003.
7. Кузнецов М.В, Финансовые фьючерсы.-М., 1993.
8. Миркин Я. М. Ценные бумаги и фондовый рынок. — М., 1995.

9. Резго Г.Я., И.А. Кетова. Биржевое дело. -М.:Финансы и статистика, 2004.
10. Рынок ценных бумаг. Учебник под ред. В.А. Галанова, А.И. Басова. -М.: Финансы и статистика. 2006.
11. Семенкова Е. В. Операции с ценными бумагами - М., 1997.
12. Тертышный С.А. Рынок ценных бумаг и методы его анализа. Краткий курс -М.: Инновации и инвестиции, 2004.
13. Ценные бумаги. Учебник. Под ред. В.И. Колесникова, В.С. Торкановского. - М.: Финансы и статистика. 2000.

7.4. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг»,
5. Федеральный закон «Об акционерных обществах»,
6. Федеральный закон «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»
7. Закон Российской Федерации «Об организации страхового дела в Российской Федерации»
8. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле»
9. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности»
10. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации» (Банке России))
11. Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях».
12. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение материалов курса следует осуществлять как в традиционной форме работы с преподаваемыми вопросами на лекциях, так и в форме самостоятельной работы с учебниками, журналами и интернет – ресурсами. Для практических занятий следует обратить внимание на отдельные вопросы по соответствующим темам, которые раскрывают содержание изучаемых положений учебной дисциплины. Систематическое освоение необходимого учебного материала позволяет быть готовым для тестирования и

выполнения курсовой работы. Детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней. Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа бакалавров позволяет: - сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным; - способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; - приобщить бакалавра к творческой деятельности; - проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению. Целью самостоятельной работы является освоение бакалаврами фундаментальных знаний, опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач. Методологической основой самостоятельной работы бакалавров является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

1) Белая магнитно-маркерная доска;

2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010

3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

Учебная дисциплина «Финансовые рынки и институты»	
Цель изучения дисциплины	Получение студентами системы знаний о функционировании финансовых рынков, базовых навыков оценки основных финансовых инструментов и компетенций по механизму функционирования финансового рынка в РФ
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1 Способность применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - современные и классические теоретические концепции развития и функционирования финансовых рынков; - состав и структуру финансового рынка; - принципы и методы организации и управления финансовыми рынками в РФ; - основные инструменты финансового рынка
	Уметь: - анализировать деятельность участников финансового рынка; - проводить оценку финансовых инструментов; - осуществлять финансово-экономический анализ участников рынка
	Владеть: - навыками анализа направлений деятельности финансово-кредитных институтов в условиях изменений на рынках капитала; - методиками анализа различных финансовых инструментов; - навыками определения доходности как отдельных финансовых инструментов, так и финансовых рынков в целом
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Сущность и содержание финансового рынка и институтов
	Тема 2. Регулирование финансовых рынков
	Тема 3. Инструменты финансового рынка
	Тема 4. Денежный рынок
	Тема 5. Рынок долгосрочного заемного капитала
	Тема 6. Валютный рынок
	Тема 7. Рынок ценных бумаг
	Тема 8. Основные тенденции и особенности развития финансовых рынков на современном этапе
Трудоёмкость (з.е. / часы)	4 з.е. / 144 часа
Форма итогового контроля знаний	Зачёт

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Финансовый анализ»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Финансовый анализ»	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	7
4.2. Тематика практических занятий	7
4.3. Тематика самостоятельных работ	7
4.3. Тематика курсовых работ	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	11
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	14
6.3.1 Тестовые задания	14
6.3.2 Задачи	17
6.3.3 Тематика рефератов и презентаций	20
22. Анализ эффективности деятельности и инвестирования капитала	21
23. Экспресс-анализ финансовой отчетности организации	21
24. Использование компьютерных программ для проведения финансового анализа	21
25. Учет влияния инфляции при анализе финансовой отчетности	21
26. Особенности финансового анализа коммерческого банка	21
27. Особенности финансового анализа сельскохозяйственной организации	21
28. Особенности финансового анализа некоммерческой организации	21
29. Особенности финансового анализа бюджетной организации	21
30. Особенности финансового анализа страховой организации	22
31. Особенности финансового анализа малого предприятия	22

6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине	23
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
7.1. Основная учебная литература.....	27
7.2. Дополнительная учебная литература.....	27
7.3. Для самостоятельного изучения	27
7.4. Нормативные документы	28
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
Требования к оформлению курсовой работы.....	35

Наименование дисциплины (модуля)

«Финансовый анализ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Цель освоения дисциплины «Финансовый анализ» состоит в приобретении студентами навыков в области теории и практики финансового анализа организаций (предприятий) с целью принятия соответствующих управленческих решений.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: -теоретические основы финансового анализа; -практические методы проведения аналитических исследований для содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Уметь: - применять методику финансового анализа в практике анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне; - использовать результаты анализа в планировании и управлении предприятием		
Владеть: - навыками переработки больших объемов финансово-экономической информации для анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне; - спецификой оценки стоимости активов и обязательств предприятия и навыками практического применение различных методов оценки		
Знать: -теоретические основы финансового анализа в рамках экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений; -практические методы проведения аналитических исследований, в том числе при обосновании организационно-управленческих решений	ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Уметь: - применять методику финансового анализа и использовать результаты анализа в практике экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений		
Владеть: - навыками переработки больших объемов финансово-экономической информации для обоснования управленческих, финансовых и организационных решений		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Финансовый анализ» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана (Б1.О.18) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	Экономическая теория Микроэкономика Экономика предприятия Финансы Инвестиции	Финансовый анализ	Макроэкономика Управление инвестиционным портфелем компании Управление продажами Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты ВКР
ОПК-4	Менеджмент Финансовая математика Деньги, кредит, банки Эконометрика Финансы Коммерческая деятельность Методы и модели прогнозирования Иностранные инвестиции Инвестиции	Финансовый анализ	Бизнес-планирование Финансовое планирование Аудит Корпоративные финансы Инвестиционное моделирование Финансовый менеджмент Анализ хозяйственной деятельности Инвестиционный менеджмент Внутрифирменное планирование Рынок ценных бумаг Управление инвестиционным портфелем компании Управление продажами Налоги и налоговая система

Дисциплина изучается: на 3-м курсе в 6-м семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	24
Контролируемая самостоятельная работа	12
Индивидуальная контактная работа	0,35
Контактная работа, всего	52,35
Самостоятельная работа	91,65
Часов, всего	144
Зачетных единиц, всего	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, час	В том числе						
		лекции		практические занятия		КСР	промежуточная аттестация	
		контакт. работа	СР	контакт. работа	СР	контакт. работа	контакт. работа	СР
Тема 1. Концепция финансового анализа	22	2	8	4	6	2		
Тема 2. Анализ финансового состояния организации	33	4	8	6	11	4		
Тема 3. Анализ финансовых результатов организации	27	2	8	4	11	2		
Тема 4. Оценка деловой активности и доходности	29	4	8	4	11	2		
Тема 5. Оценка вероятности банкротства	32	4	8	6	12	2		
Итого	144	16	40	24	51	12	0,35	0,65
Контактная работа	52,35	16		24		12	0,35	
Самостоятельная работа	91,65		40		51			0,65
Промежуточная аттестация	Экзамен							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1 Концепция финансового анализа	1. Место финансового анализа в системе управления организацией 2. Цели и задачи финансового анализа 3. Информационная база финансового анализа 4. Организация финансового анализа на предприятии 5. Основные направления финансового анализа
Тема 2 Анализ финансового состояния организации	1. Задачи и основные направления анализа финансового состояния организации 2. Анализ динамики, состава и структуры имущества организации и источников его финансирования 3. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса 4. Оценка финансовых коэффициентов платежеспособности 5. Расчет и оценка относительный показателей финансовой устойчивости 6. Анализ обеспеченности внеоборотных активов собственным капиталом
Тема 3 Анализ финансовых результатов организации	1. Задачи и основные направления анализа финансовых результатов организации 2. Анализ уровня и динамики финансовых результатов 3. Анализ и оценка структуры затрат и доходов организации 4. Факторный анализ финансового результата от продаж 5. Анализ формирования и использования чистой прибыли организации
Тема 4 Оценка деловой активности и доходности	1. Задачи и основные направления оценки деловой активности и доходности деятельности организации 2. Оценка оборачиваемости активов 3. Оценка экономической рентабельности 4. Анализ рентабельности продаж 5. Анализ рентабельности собственного капитала
Тема 5 Оценка вероятности банкротства	1. Методы оценки неудовлетворительной структуры бухгалтерского баланса 2. Коэффициентный подход к оценке вероятности банкротства организации 3. Оценка вероятности неплатежеспособности на основе формирования прогнозной финансовой отчетности

4.2. Тематика практических занятий

Наименование темы	Содержание практического занятия
Тема 1 Концепция финансового анализа	- Обсуждение лекционного материала по теме; - Выполнение тестовых заданий. - Доклады
Тема 2 Анализ финансового состояния организации	- Обсуждение лекционного материала по теме; - Выполнение тестовых заданий; - Решение задач.
Тема 3 Анализ финансовых результатов организации	- Обсуждение лекционного материала по теме; - Выполнение тестовых заданий; - Решение задач.
Тема 4 Оценка деловой активности и доходности	- Обсуждение лекционного материала по теме; - Выполнение тестовых заданий; - Решение задач.
Тема 5 Оценка вероятности банкротства	- Обсуждение лекционного материала по теме; - Выполнение тестовых заданий; - Решение задач.

4.3. Тематика самостоятельных работ

Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
Тема 1 Концепция финансового анализа	1. Подготовка к докладам и дискуссиям по следующим темам: Классификация факторов, используемых в анализе хозяйственной деятельности; Информационная база финансового анализа.

Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
	2. Подготовка ответов на контрольные тестовые вопросы. 3. Подготовка к практическому занятию по теме.
Тема 2 Анализ финансового состояния организации	1. Самостоятельное решение задач. 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы. 3. Подготовка к практическому занятию по теме.
Тема 3 Анализ финансовых результатов организации	1. Самостоятельное решение задач. 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы. 3. Подготовка к практическому занятию по теме.
Тема 4 Оценка деловой активности и доходности	1. Самостоятельное решение задач. 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы. 3. Подготовка к практическому занятию по теме.
Тема 5 Оценка вероятности банкротства	1. Самостоятельное решение задач. 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы. 3. Подготовка к практическому занятию по теме.

4.3. Тематика курсовых работ

1. Анализ бизнес-рисков предприятия на примере ...
2. Сравнительный анализ деловой активности субъектов хозяйствования в отрасли
3. Анализ и обоснование программ финансового оздоровления
4. Анализ и оценка кредитоспособности субъектов хозяйствования в Калининградской области
5. Анализ и прогнозирование финансового состояния субъектов хозяйствования
6. Анализ источников финансирования хозяйственной деятельности и развития бизнеса
7. Анализ логистических затрат, издержек обращения в процессе движения товарных, информационных и финансовых потоков и их влияние на ключевые финансовые показатели
8. Анализ эффективности инвестиционных вложений субъектов хозяйствования в Калининградской области.
9. Анализ перспективной платёжеспособности субъектов хозяйствования в Калининградской области
10. Оценка финансового состояния предприятий Калининградской области.
11. Анализ финансовой устойчивости предприятия производственной сферы.
12. Сравнительный анализ финансовых результатов от текущей деятельности субъектов хозяйствования в РФ и в Калининградской области
13. Анализ эффективности использования внеоборотного капитала производственного предприятия на примере...
14. Анализ эффективности использования оборотного капитала на примере...
15. Анализ эффективности управления запасами на примере...
16. Анализ эффективности управления дебиторской задолженности на примере...
17. Анализ эффективности управления денежными средствами на примере...
18. Анализ эффективности функционирования субъектов малого предпринимательства по ключевым финансовым показателям.
19. Финансовый анализ в оценке вероятности банкротства, отраслевой (региональный) аспект.
20. Финансовый анализ в системе контроллинга устойчивости бизнеса.
21. Анализ уровня кредитного риска на предприятии на примере...
22. Анализ эффективности финансовых вложений.

23. Анализ использования краткосрочных кредитов банка и влияние банковского кредитования на эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
24. Анализ факторов и резервов минимизации переменных и постоянных затрат на предприятии (организации, фирме).
25. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия и оценка влияния на нее инфляционных процессов.
26. Анализ и разработка предложений по совершенствованию финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации, фирмы).
27. Анализ эффективности формирования портфеля ценных бумаг предприятия (организации, фирмы).
28. Анализ хозяйственной деятельности в системе управления бюджетной организацией.
29. Специфика анализа финансово-хозяйственной деятельности некоммерческих организаций.
30. Анализ эффективности функционирования субъектов малого предпринимательства по ключевым финансовым показателям.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы представлены в Приложении 1.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций;
- Материалы семинарских занятий;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы сети «Интернет»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных

между собой разделов (тем) учебных занятий. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенции студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Концепция финансового анализа	ОПК-3 ОПК-4	тестирование рефераты		письменно устно
Тема 2. Анализ финансового состояния организации	ОПК-3 ОПК-4	тестирование решение задач		письменно устно
Тема 3. Анализ финансовых результатов организации	ОПК-3 ОПК-4	тестирование решение задач		письменно устно
Тема 4. Оценка деловой активности и доходности	ОПК-3 ОПК-4	тестирование решение задач		письменно устно
Тема 5. Оценка вероятности банкротства	ОПК-3 ОПК-4	тестирование решение задач		письменно устно
	ОПК-3 ОПК-4		Экзамен	устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенции на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-3	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знать теоретические основы финансового анализа с учетом содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне. Уметь применять методику финансового анализа в практике хозяйственной деятельности, использовать результаты анализа для содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне	1,2,3,4,5
2	Владеть спецификой оценки стоимости активов и обязательств предприятия и навыками практического применения различных методов оценки для содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне	1,2,3,4,5

Код компетенции	ОПК-4	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знать теоретические основы финансового анализа и уметь применять методику финансового анализа для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений	1,2,3,4,5
2	Владеть и навыками практического применения различных методов оценки для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений	1,2,3,4,5

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-3 - способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать финансово-экономические показатели, интерпретировать результаты финансового анализа, содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Знание соответствующей теории	Знание соответствующей методологии	Умение применять теорию и методологию на практике	Решение задач. Тест. Подготовка и защита рефератов. Экзамен

Код компетенции	ОПК-4 - способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Знание соответствующей теории	Знание соответствующей методологии	Умение применять теорию и методологию на практике	Решение задач. Тест. Подготовка и защита рефератов. Экзамен

Шкала оценивания компетенции

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Шкала оценивания компетенции

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенции</p>	<p>При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенции по дисциплине</p>	<p>При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенции по дисциплине</p>	<p>При 100 % сформированных компетенции по дисциплине</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Концепция финансового анализа

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Примеры тестовых заданий

1. Какой показатель(и) деятельности компании необходим(ы) для анализа компаний:

- а) данные годовых и квартальных отчетов о деятельности компании
- б) материалы, которые компания публикует о себе
- в) оба ответа верны

2. Главной задачей технического анализа является:

- а) определение направлений движения цен (или тенденций или трендов) для использования в торговле на финансовых рынках
- б) установление закономерностей и тенденций изменения экономических показателей в конкретных условиях
- в) определение безубыточного объема продаж при заданных постоянных и переменных затратах и цены продукции

3. Финансовый анализ характеризуется:

- а) определением тенденций изменения экономических показателей
- б) изучением основных показателей финансового состояния и финансовых результатов деятельности организации
- в) прогнозированием будущего направления тенденций движения цены на актив на основе статистических данных, а также изменений в структуре активов и пассивов

Тема 2. Анализ финансового состояния организации

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Примеры тестовых заданий

1. Коэффициент показывающий, какая часть оборотных активов финансируется за счёт собственных источников, является:

- а) коэффициент финансовой устойчивости
- б) коэффициент капитализации
- в) коэффициент финансирования
- г) коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования

2. Что означает для предприятия увеличение собственного оборотного капитала?

- а) Увеличение риска возможной утраты платежеспособности
- б) Ускорение оборачиваемости долгосрочного капитала
- в) Возможность роста доходности активов в будущем

3. Величина собственных оборотных средств рассчитывается как:

- а) собственный капитал минус оборотные активы
- б) постоянный капитал минус внеоборотные активы
- в) активы минус внеоборотные активы

Тема 3. Анализ финансовых результатов организации

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Примеры тестовых заданий

1. Основным источником информации для анализа абсолютных показателей финансовых результатов является:

- а) внешняя бухгалтерская отчетность предприятия
- б) данные отчета о финансовых результатах
- в) данные бухгалтерского баланса предприятия

2. Прибылью предприятия являются:

- а) средства, полученные от реализации продукции (работ, услуг), основных средств, нематериальных активов
- б) разница между средствами, полученными от покупателей, и средствами, уплаченными поставщикам

в) разница между всеми доходами и расходами предприятия в отчетном периоде

3. *Какие понятия являются более широкими, чем понятие «прибыль до налогообложения»:*

- а) балансовая прибыль
- б) валовая прибыль
- в) чистая прибыль

Тема 4. Оценка деловой активности и доходности

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Примеры тестовых заданий

1. *Коэффициент оборачиваемости запасов показывает:*

- а) насколько быстрее оборачиваются запасы, чем прочие оборотные активы
- б) количество оборотов запасов за отчетный период
- в) избыток или недостаток запасов на предприятии

2. *Операционный цикл:*

- а) начинается с момента поступления материалов на склад организации и заканчивается в момент получения денег покупателями за отгруженную продукцию
- б) начинается с момента оплаты поставщикам материалов, поступающих на склад организации, и заканчивается в момент получения денег за отгруженную продукцию
- в) начинается с момента поступления материалов на склад организации и заканчивается в момент отгрузки покупателю продукции, которая изготовлена из данных материалов

3. *Коэффициент показывающий, какая часть оборотных активов финансируется за счёт собственных источников, является:*

- а) коэффициент финансовой устойчивости
- б) коэффициент капитализации
- в) коэффициент финансирования
- г) коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования

Тема 5. Оценка вероятности банкротства

Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Примеры тестовых заданий

1. Способность организации погасить текущую задолженность денежными средствами отражает

- а) коэффициент текущей ликвидности
- б) коэффициент абсолютной ликвидности
- в) коэффициент моментальной ликвидности

2. Релевантными являются данные о расходах и доходах,

- а) относящихся к принимаемому управленческому решению
- б) относящихся к текущему периоду времени
- в) относящихся к конкретному виду деятельности

3. Рост налога на прибыль

- а) снижает валовую прибыль от реализации
- б) снижает чистую прибыль
- в) снижает выручку от реализации
- г) не влияет на результаты деятельности предприятия

Критерии и шкала оценивания компетенции

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

–

6.3.2 Задачи

Тема 2. Анализ финансового состояния организации

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Примеры задач

Задача 1. Для анализа финансового состояния фирмы «Мотор» необходимо рассчитать значения коэффициента текущей ликвидности для двух периодов и сравнить со среднеотраслевым значением. Оборотные активы фирмы в первом периоде были равны 381 тыс. руб., во втором периоде увеличились до 421 тыс. руб. Краткосрочные обязательства уменьшились с 220 тыс. руб. до 199 тыс. руб. во втором периоде. Среднеотраслевое

значение коэффициента уменьшилось с 2,12 до 1,99 для второго периода. Задание: определить значение коэффициента текущей ликвидности для первого и второго периодов.

Задача 2. Для анализа финансового состояния фирмы «Мотор» необходимо рассчитать значения коэффициента оборачиваемости активов для двух периодов и сравнить со среднеотраслевым значением. Сумма всех активов предприятия в первом периоде составила 1296 тыс. руб., во втором периоде увеличилась до 1322 тыс. руб. Выручка от продаж составила 869 тыс. руб., в первом периоде и 992 тыс. руб. во втором. Среднеотраслевое значение показателя уменьшилось с 0,81 до 0,76 во втором периоде. Задание: определить значение коэффициента оборачиваемости активов для первого и второго периодов.

Тема 3. Анализ финансовых результатов организации

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Задача 1. Определить влияние факторов на изменение уровня рентабельности произведенной и проданной продукции

Показатели	По плану	Факт
Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	14 600	20 000
Полная себестоимость произведенной и проданной продукции, тыс. руб.	12 200	18 200
Фактический объем реализации по плановой полной себестоимости, тыс. руб.		16 100

Тема 4. Оценка деловой активности и доходности

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Задача 1. Определите показатели деловой активности организации:

Показатель	2018 г.	2019 г.
1. Среднегодовая стоимость внеоборотных активов, тыс. руб.	84835	84844
2. Среднегодовая стоимость оборотных активов, тыс. руб.	25400	31592

3. Капитал и резервы(в среднем за год) ,тыс. руб..	94592	93947
4. Долгосрочные обязательства, тыс. руб..	1726	1113
5. Краткосрочные обязательства, тыс. руб.	13917	21376
6. Выручка от реализации , тыс. руб.	32344	35810
7. Себестоимость проданных товаров, продукции, работ и услуг, тыс. руб.	21981	34907
8. Кредиторская задолженность, тыс. руб.	5365	8231
9. Среднегодовая стоимость запасов, тыс. руб.	19794	28117
10. Дебиторская задолженность , тыс. руб.	2957	2724
11. Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения, тыс. руб.	1975	21

Тема 5. Оценка вероятности банкротства

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Задача 1: На основе данных упрощенного баланса определить, является ли предприятие: а) платежеспособным; б) абсолютно ликвидным.

Актив	Тыс. руб.	Пассив	Тыс. руб.
<i>Внеоборотные активы</i>		<i>Капитал и резервы</i>	
Основные средства	200	Уставный капитал	300
<i>Оборотные активы</i>		Прибыль	200
Запасы	250	<i>Краткосрочные обязательства</i>	
ДЗ, платежи по которой ожидаются более чем через 12 месяцев после отчетной даты	150	Расчеты с поставщиками	650
ДЗ, платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отчетной. даты	350	Расчеты по налогам и сборам	450
Краткосрочные фин. вложения	150	Расчеты с работниками	150
Денежные средства	750	Задолженность участникам по выплате доходов	100
Баланс	1850	Баланс	1850

Критерии и шкала оценивания компетенции

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов (в системе БРС).

6.3.3 Тематика рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Тема 1. Концепция финансового анализа

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Примерная тематика рефератов

1. Финансовый анализ как инструмент разработки финансовой стратегии организации
2. Современные методики финансового анализа
3. Стандартные способы и приемы анализа финансовой отчетности: структурно-динамический, коэффициентный, факторный анализ
4. Предмет и объекты анализа финансовой отчетности. Раскрытие информационно-аналитических возможностей финансовой отчетности с позиций основных групп ее пользователей
5. Анализ имущественного потенциала организации и источников его образования
6. Анализ состава, структуры и динамики оборотных активов; оценка обеспеченности организации собственными оборотными средствами
7. Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия и основные пути их улучшения
8. Анализ финансовой устойчивости предприятия и основные пути ее укрепления
9. Анализ деловой активности предприятия и пути повышения эффективности
10. Анализ финансовых результатов и пути повышения рентабельности
11. Анализ движения денежных средств и пути увеличения чистого денежного потока
12. Анализ кредитоспособности предприятия и пути повышения эффективности заемных средств
13. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности и пути улучшения платежеспособности
14. Анализ состояния и использования оборотных средств и пути ускорения оборачиваемости и прибыльности
15. Анализ финансового состояния и прогнозирования вероятности банкротства
16. Оценка финансового состояния: источники информации и методика проведения
17. Анализ продаж и прибыли (убытка) от реализации продукции
18. Анализ собственных и заемных средств и пути повышения эффективности их использования.
19. Анализ затрат, выпуска продукции и пути оптимизации их для повышения эффективности
20. Анализ доходов и расходов предприятия и пути их эффективного использования
21. Анализ состояния расчетов, дебиторской и кредиторской задолженности и их влияния на финансовое состояние предприятия
22. Анализ эффективности деятельности и инвестирования капитала
23. Экспресс-анализ финансовой отчетности организации
24. Использование компьютерных программ для проведения финансового анализа
25. Учет влияния инфляции при анализе финансовой отчетности
26. Особенности финансового анализа коммерческого банка
27. Особенности финансового анализа сельскохозяйственной организации
28. Особенности финансового анализа некоммерческой организации
29. Особенности финансового анализа бюджетной организации

30. Особенности финансового анализа страховой организации

31. Особенности финансового анализа малого предприятия

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Зачет призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: **«удовлетворительно»**, **«хорошо»**, **«отлично»**, **«неудовлетворительно»**.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-3	Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Вопросы к экзамену:

1. Цель и задачи финансового анализа.
2. Теоретические основы экономического и финансового анализа.
3. Объекты и субъекты финансового анализа.
4. Финансовые цели и финансовое окружение предприятия.
5. Базовые концепции управления финансами предприятия.
6. Финансовый анализ в системе управления предприятием.
7. Основные методы и приемы финансового анализа.
8. Логико-смысловые методы финансового анализа.
9. Традиционные (микроэкономические) методы финансового анализа.
10. Статистические методы финансового анализа.
11. Экономико-математические методы и моделирование в финансовом анализе.
12. Основы финансовых вычислений.
13. Факторный финансовый анализ.
14. Информационная база финансового анализа.
15. Состав и структура финансовой отчетности предприятия.
16. Российская система финансовой отчетности предприятий.
17. Состав и структура бухгалтерского баланса. Принципы оценки балансовых статей.
18. Отчет о финансовых результатах: методы составления и способы признания доходов и расходов.
19. Назначение и содержание отчета об изменениях в капитале.
20. Отчет движении денежных средств.
21. Примечания к финансовой отчетности предприятия и их использование в финансовом анализе.
22. Консолидированная финансовая отчетность.
23. Макроэкономические показатели, используемые в финансовом анализе. Основные источники макроэкономических данных.
24. Информация о финансовых рынках. Основные источники этой информации.
25. Использование в финансовом анализе отраслевых и других сравнительных данных. Основные источники этой информации.
26. Основные российские и зарубежные деловые издания. Использование в финансовом анализе материалов публикаций в СМИ.
27. Современное состояние и перспективы использования Интернета в финансовом анализе.
28. Методика комплексного финансового анализа.
29. Экспресс-анализ финансовой отчетности.
30. Оценка основных макроэкономических факторов и их влияния на деятельность предприятия.

31. Оценка динамики основных финансовых и технико-экономических показателей работы предприятия.
32. Анализ добавленной стоимости, созданной предприятием.
33. Анализ ликвидности, платежеспособности и финансовой гибкости предприятия.
34. Анализ денежных потоков.
35. Анализ финансовой устойчивости. Методы диагностики банкротства.
36. Анализ финансовых и операционных рисков.
37. Основные показатели прибыли и их использование в финансовом анализе.
38. Анализ рентабельности.
39. Анализ оборачиваемости капитала.
40. Расчет длительности финансового цикла и основные факторы его сокращения.
41. Анализ эффективности использования ресурсов предприятия.
42. Обобщение результатов анализа на основе модели компании Дюпон.
43. Анализ основных рыночных индикаторов ценных бумаг предприятия.
44. Основные способы финансового планирования и прогнозирования денежных потоков предприятия.
45. Прогнозирование темпов допустимого (сбалансированного) роста.
46. Финансовое планирование методом процента от продаж.
47. Сущность и основные этапы бюджетирования.
48. Разработка операционных бюджетов.
49. Составление прогнозных финансовых отчетов.
50. Анализ эффективности инвестиционных проектов.
51. Способы определения средней цены (издержек на привлечение) капитала предприятия.
52. Анализ эффективности управления запасами. Расчет оптимальной партии заказа.
53. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.
54. Оценка финансовых активов.
55. Определение доходности ценных бумаг.
56. Анализ эффективности управления денежными средствами. Расчет оптимального уровня остатков наличности.
57. Методика маржинального анализа.
58. Особенности финансового анализа с позиции кредиторов.
59. Способы учета влияния инфляции на результаты работы предприятия.

Критерии и шкала оценивания компетенции:

«ОТЛИЧНО» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«ХОРОШО» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком.

Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине в системе БРС.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ, тестов или письменных контрольных опросов, решение задач, а также посещаемость занятий, активность на практических занятиях, результаты выполнения практических заданий.

Тестирование или письменный контрольный опрос проводится после изучения тем учебного курса.

Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования, и оценивается по четырехбалльной системе на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине

	Тестирование	Решение задач	Презентация реферата	Промежуточный контроль (экзамен)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,1	0,2	0,5	1,0

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

005

К 140

Казакова, Н. А. Казакова, Н. А.

Финансовый анализ [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч./ Н. А. Казакова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-07412-3

Ч. 2. - 1 on-line, 209 с.: табл.). - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 173-174 (29 назв.). - ISBN 978-5-534-08793-2: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

Дмитриева, И. М.

Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ И. М. Дмитриева; И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под ред. И. М. Дмитриевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 358 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-03353-3: Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

7.2. Дополнительная учебная литература

005

Д 870

Дыбаль, С. В.

Финансовый анализ. Теория и практика: учеб. пособие [для вузов]/ С. В. Дыбаль; С.-Петербург. гос. инженер.-экон. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Бизнес-пресса, 2009. - 333 с.: ил. - Библиогр.: с. 328-333 (97 назв.). - ISBN 978-5-91584-013-4: 207.20, р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: УБ(15)

Свободны / free: УБ(15)

005

В 191

Васильева, Л. С.

Финансовый анализ: учеб. для вузов/ Л. С. Васильева, М. В. Петровская. - 3-е изд., стер.. - М.: КноРус, 2008. - 804 с.: табл.. - Библиогр.: с. 803-804 (25 назв.). - ISBN 978-5-85971-995-2: 275.00, 275.00, р.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:

всего /all 32: УБ(30), НА(1), ч.з.N5(1)

7.3. Для самостоятельного изучения

1. Бригхэм Ю. Ф. Финансовый менеджмент [Текст]: [учеб. пособие для вузов] / Юджин Ф. Бригхэм, Майкл С. Эрхардт, 2009. - 959 с.

2. Васильева Л. С. Финансовый анализ [Текст]: учеб. для вузов / Л. С. Васильева, М. В. Петровская, 2008. - 804 с.

3. Дмитриева И. М. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата / И. В. Захаров, О. Н. Калачева; под ред. И. М. Дмитриевой, 2019. - 1 on-line, 358 с.

4. Дыбаль С. В. Финансовый анализ. Теория и практика [Текст]: учеб. пособие [для вузов] / С. В. Дыбаль, 2009. - 333 с.

5. Лукаевич, И. Я. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учеб. и практикум для академического бакалавриата и магистратуры. Ч.1: Основные понятия, методы и концепции, 2019. - 1 on-line, 377 с.

6. Лытнев О. Н. Финансовый менеджмент [Текст]: учеб. пособие. Ч.1: Денежные потоки и основы маржинального анализа, 2007. - 102 с.

7. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата / Финанс. ун-т при Правительстве РФ, 2019. - 1 on-line, 456 с.

7.4. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О Бухгалтерском учете»
2. Налоговый кодекс РФ. Часть 2
3. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»
4. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой

следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор, или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают: подготовку; составление плана; написание; окончательное редактирование.

Подготовка

Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать.

Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование

Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;
- г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда) прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада (сообщения)

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.

2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.

3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.

4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.

5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.

6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).

7. Приступайте к оформлению выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;

- не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;

- свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.

9. Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения. Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа Microsoft Word

Программа Microsoft Excel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)

2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

1) Белая магнитно-маркерная доска;

2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010

3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

Учебная дисциплина « Финансовый анализ »	
Цель изучения дисциплины	Приобретение студентами навыков в области теории и практики финансового анализа организаций (предприятий) с целью принятия соответствующих управленческих решений
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-3 Способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
	ОПК-4 Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: -теоретические основы финансового анализа в рамках экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений; -практические методы проведения аналитических исследований, в том числе при обосновании организационно-управленческих решений
	Уметь: - применять методику финансового анализа и использовать результаты анализа в практике экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений
	Владеть: - навыками переработки больших объемов финансово-экономической информации для обоснования управленческих, финансовых и организационных решений
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тема 1. Концепция финансового анализа
	Тема 2. Анализ финансового состояния организации
	Тема 3. Анализ финансовых результатов организации
	Тема 4. Оценка деловой активности и доходности
	Тема 5. Оценка вероятности банкротства
Трудоёмкость (з.е. / часы)	4 з.е. / 144 часа
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Методические указания по подготовке курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине «Финансовый анализ» является важнейшим этапом учебного процесса и выполняется студентами направления подготовки «Экономика» всех форм обучения в соответствии с учебным планом.

Целью написания данной курсовой работы является закрепление профессиональных знаний и навыков в области решения управленческих задач.

Данная цель достигается за счет:

- * углубленного изучения и изложения студентом одного или нескольких проблемных теоретических вопросов, взаимосвязанных с темой исследования;
- * самостоятельного составления плана исследовательской работы, разработки методики, выбора методов сбора и обработки аналитической информации для обоснования выводов, имеющих значение для постановки конкретной задачи;
- * представления обоснованных предложений (в форме планов, мероприятий, проектов и т.д.) как решений конкретной практической задачи.

Курсовая работа должна быть выполнена в соответствии с настоящими методическими указаниями.

Тематика курсовых работ по учебной дисциплине предоставляет студенту право выбора конкретной темы. Вместе с тем, студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности её использования.

При определении объекта и предмета курсовой работы необходимо учесть, что объект исследования — проблемы, процессы или явления, существующие в реальной деятельности предприятия; предмет исследования — выбор альтернативы по обоснованию перспективы их развития.

При написании курсовой работы необходимо помнить, что экономическое исследование должно быть основано на критическом подходе к существующей практике хозяйствования; в обосновании видов и решений целесообразно применять методы сравнения, количественные и качественные методы, методы технико-экономического, статистического, структурно-логического анализа.

Умение квалифицировано проводить исследование, наряду с актуальностью темы, самостоятельностью, оригинальностью выводов и предложений, выступает важнейшим критерием её оценки.

Структура курсовой работы и требования к ее содержанию

Курсовая работа включает в себя 3 ключевых раздела, а также введение, заключение и список использованных источников.

Введение к курсовой работе должно содержать:

1. Обоснование актуальности темы работы на основе выявления (постановки) проблемы исследования.
2. Описание проблемы, т.е. раскрытие ее сути, значимости, общего контекста, в рамках которого лежит данная проблема, разработанности в литературе и на практике.
3. Определение цели курсовой работы.
4. Выявление конкретных задач курсовой работы, направленных на достижение поставленной цели и выдвижение возможных гипотез;
5. Описание общей структуры работы.

Объем введения – приблизительно 2 страницы.

1 глава - теоретическая часть представляет собой описание проблемной области исследования, её составных элементов. Здесь приводятся основные понятия и определения, составляющие экономическую сущность области изучаемого вопроса, освещаются

наиболее часто используемые показатели, используемые для оценки эффективности изучаемого явления, и методы их расчета.

Источниками материалов данного раздела курсового проекта могут являться учебно-научная литература, публикации в научных журналах, сборниках научных трудов.

Теоретическая часть должна содержать -2-3 параграфа.

Объем теоретической части 12-15 страниц.

2-я глава представляет собой анализ и оценку финансового состояния предприятия и эффективности ее деятельности за 3 года.

Структура аналитической части по параграфам:

1. Краткие сведения и характеристика деятельности предприятия;
2. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса, выводы по структуре имущества и источников его формирования в динамике;
3. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса и оценка платёжеспособности предприятия, вывод о тенденции за 3 года;
4. Анализ финансовой устойчивости, оценка эффекта финансового левериджа, выводы об изменениях в динамике;
5. Анализ показателей деловой активности, выводы.
6. Анализ вероятности банкротства по трем основным моделям.
7. Анализ показателей рентабельности в динамике, факторный анализ рентабельности. Выводы о тенденции в эффективности деятельности предприятия.
8. Общие выводы о финансовом состоянии предприятия, рекомендации по укреплению финансово-экономического положения организации.

Основной задачей данного раздела является описание текущего состояния и выявление тенденций и проблем на конкретном предприятии. Данная часть курсового проекта должна быть снабжена иллюстративным материалом (таблицами, графиками, диаграммами).

Объем аналитической части 15-20 страниц.

3-я глава курсовой работы предполагает демонстрацию умения на основе собранного материала выработать решение по выявленной проблеме. Логика расчетной части следующая: в первом параграфе проводится анализ отраслевой или региональной специфики деятельности предприятия. Во втором параграфе анализируется максимально подробно предмет исследования или применяются новые инструменты анализа предмета исследования, не применяемые во второй главе. Третий параграф содержит рекомендации по улучшению финансового состояния с расчетом предполагаемого эффекта от мероприятий. Данная логика является основанием разбиения расчетной части на параграфы.

Объем расчетной части минимум 15 страниц.

В заключении отражаются основные выводы по теории и практике исследуемого вопроса 3-5 страниц.

Список использованной литературы представляет объем изученных и использованных при написании курсового проекта учебно-научных, статистических, нормативных, научно-популярных и других источников.

Защита курсовой работы

В соответствии с регламентом использования системы «Антиплагиат» для проверки и оценки письменных работ обучающихся БФУ им. И. Канта, текст итогового варианта курсовой работы должен иметь результат более 50% оригинальности, работы, имеющие оригинальность менее 50% на защиту, не допускаются.

Курсовая работа выполняется индивидуально, коллективный вариант работы не предусмотрен. Защита может проводиться в присутствии других студентов, преподавателей и всех желающих присутствовать на защите.

Оценивание курсовой работы происходит по следующим направлениям:

- Оценка структуры курсовой работы;

- Оценка информационно-методологической базы;
- Оценка содержания курсовой работы;
- Оценка оформления, стиля;
- Оценка защиты.

Оценка «отлично» ставится за работу, написанную на актуальную тему и имеющую практическую значимость. При этом студенту необходимо максимально полно раскрыть тему курсовой работы, проанализировать литературные источники, использовать современные научные методики исследования, оформить с учётом требований ГОСТа, верно отвечать на все вопросы при защите.

На «хорошо» оценивается курсовая работа, в целом соответствующая вышеприведенным требованиям к оценке «отлично», но в которой допущены следующие недостатки: а) при раскрытии темы упущены некоторые существенные вопросы, или б) не нашли отражения современные научные данные, содержащиеся в литературе, или в) обнаружилось недостаточное использование современной нормативной базы, или г) допущены ошибки в оформлении. Оценка снижается также за неточные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, написанную на актуальную тему, правильно оформленную, но при защите которой студент показал поверхностные теоретические и практические знания, отсутствие умений четко ориентироваться в защищаемой теме. Оценка снижается также при наличии совокупности двух и более замечаний, указанных для оценки «хорошо», если в ходе защиты студент не смог убедительно ответить на претензии к своей работе.

«Неудовлетворительно» оценивается работа, выполненная на низком теоретическом уровне, неструктурированная, не имеющая практической значимости, при защите которой студент совсем не смог ответить на поставленные вопросы.

Требования к оформлению курсовой работы.

Курсовая работа должна быть выполнена в печатном виде на листах формата А4, с одной стороны листа. Объем работы – не более 50 листов, объем приложений не ограничен.

При оформлении работы следует руководствоваться межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Текст работы выполняется шрифтом Times New Roman, размер – 13 пунктов, выравнивание по ширине, с полуторным интервалом между строками. Отступ первой строки абзаца – 1 см, поля страниц: слева – 2 см, справа – 1 см, снизу и сверху – 2 см.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. На титульном листе и листе с содержанием номера страниц не ставятся. Лист содержания включается в общее количество листов. Номер страницы указывают в нижнем колонтитуле с выравниванием по центру, шрифтом Times New Roman, размером 10 пунктов.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки работы, допускается исправлять закрашиванием белым корректором и нанесением на том же месте исправленного текста черными чернилами.

Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие имена собственные в работе приводят на языке оригинала.

Готовая работа представляется на проверку преподавателю в сброшюрованном виде.

Требования к нумерации глав, параграфов, пунктов и подпунктов

При названии разделов курсовой работы слова «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» и «Приложения» пишутся прописными буквами без точки в конце строки, с выравниванием по центру, без подчеркивания.

Новая глава должна начинаться на новой странице. Новый параграф той же главы начинают без разрыва страницы.

Нумерация разделов, подразделов, пунктов, подпунктов ВКР производится в соответствии с п. 6.4 ГОСТа 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»:

- Главы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа.
- Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа и названия параграфа точка не ставится.
- Параграфы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.
- Если параграф разделен на пункты, то нумерация пунктов должна быть в пределах параграфа и номер пункта должен состоять из номеров главы, параграфа и пункта, разделенных точками (например, 1.2.1).

Пример

2 Организационно-экономический анализ ООО «Вест-Строй»

2.1 Организационная структура предприятия

Если наименование подраздела занимает больше одной строки, то при его оформлении необходимо использовать одинарный интервал. Расстановка переносов в словах в названии не допускается.

Требования к оформлению перечислений

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте документа на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которой ставится круглая скобка. Использование другие символов для перечислений (крупные точки, галочки и т.п.) не допускается.

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа, как показано в примере.

Пример

а) _____

б) _____

1) _____

2) _____

в) _____

Требования к оформлению иллюстраций и таблиц

Иллюстрации (графики, диаграммы, схемы) и таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей.

Оформление **рисунков** производится в соответствии с п. 6.5 ГОСТа 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»:

- Все рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки и любые другие иллюстрации) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.
- На все рисунки должны быть даны ссылки по тексту работы. При ссылках на рисунки следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

– Рисунки, за исключением рисунков приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией (1, 2, 3 ... 24, 25). Допускается нумеровать рисунки в пределах раздела. В этом случае номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера рисунка, разделенных точкой. Например, 1.1, 1.2. 1,9 в первой главе, 2.1, 2.2 во второй главе и т.д.)

– Название рисунка - слово «Рисунок» и наименование помещают под рисунком по центру строки. Сверху и снизу рисунок должен быть отделен от основного текста увеличенным интервалом.

Пример оформления рисунка:



Рисунок 2.5 - Доходы крупнейших консалтинговых фирм России

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст).

Оформление **таблиц** производится в соответствии с п. 6.6 ГОСТа 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»:

– Таблицы следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или, если не вмещаются на этой странице, на следующей. Таблицы размером более одной страницы лучше переносить в приложения;

– На все таблицы в тексте работы должны быть даны ссылки. При ссылках на таблицы следует писать «... в соответствии с таблицей 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с таблицей 1.2» при нумерации в пределах раздела;

– Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе (1, 2, 3 ... 24, 25). Допускается нумеровать таблицы в пределах разделов. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой - 1.1, 1.2. ...1.9 в первой главе, 2.1, 2.2 во второй главе и т.д.);

– Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе части таблицы на другой лист слово «Таблица» и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут справа слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовки помещают только над ее первой частью, нижнюю

горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, под первой частью не проводят;

– В таблицах допускается использовать шрифт меньшего размера и меньший интервал между строк, чем в основном тексте работы.

– Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

– Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

– Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

– Сверху и снизу таблицу следует отделить от основного текста работы увеличенным интервалом.

Пример оформления таблицы:

Таблица 3.3 - Число заказов клиентов

Число клиентов	Сумма заказа, тыс. руб.										
	0-100	101-200	201-300	301-400	401-500	501-600	601-700	701-800	801-900	901-1000	более 1 миллиона
2018 год	8	12	1	4	-	4	2	-	6	5	2
2019 год	11	9	-	3	-	8	1	1	8	9	3

Пример оформления переноса таблицы:

Таблица 3.3 - Число заказов клиентов

Число клиентов	Сумма заказа, тыс. руб.										
	0-100	101-200	201-300	301-400	401-500	501-600	601-700	701-800	801-900	901-1000	более 1 миллиона
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
2016 г.	7	13	-	3	-	2	-	-	5	3	3
2017 г.	8	12	1	4	-	4	2	-	6	5	2

Продолжение таблицы 3.3

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
2018 г.	11	9	-	3	-	8	1	1	8	9	3
2019 г.	10	8	-	1	-	3	-	-	8	7	1

Требования к оформлению формул

Формулы оформляются в соответствии с п. 6.8 ГОСТа 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»:

– Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (×), деления (:), или других математических знаков,

причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «×».

– Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

– Формулы следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например (3.1).

– Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках, например – «... в формуле (1)».

– Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (В.1).

Пример оформления формулы:

Экономический эффект рекламирования рассчитывается по формуле (2).

$$\text{Э} = (\text{T}_д \times \text{H}_т) / 100 - (\text{З}_р + \text{P}_д), \quad (2)$$

где:

Э – экономический эффект рекламирования, руб.;

T_д – дополнительный товарооборот под воздействием рекламы, руб.;

H_т – торговая надбавка за единицу товара, % к цене реализации;

З_р – затраты на рекламу, руб.;

P_д – дополнительные расходы по приросту товарооборота, руб.

Требования к оформлению использованных источников

Выпускная квалификационная работа должна содержать необходимые ссылки на использованные источники. Ссылки следует делать на документ в целом или его разделы и приложения. Ссылки на подразделы, пункты, таблицы и иллюстрации не допускаются.

Ссылки на источники следует приводить в квадратных скобках. Например, [2, с. 192-197]. В том случае, если ссылаются не по цитате, а на всю публикацию, в квадратных скобках ставится только её номер в списке источников.

Список использованных источников включают после заключения. В списке приводятся расширенные библиографические описания, которые содержат фамилии авторов, название произведения, место издания, наименование издательства, год издания, количество страниц.

При оформлении списка источников следует руководствоваться действующими стандартами:

– ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

– ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

Литературные источники должны быть размещены в списке в следующем порядке (внутри каждой из групп - по алфавиту):

1. Конституция и конституционные законы РФ;
2. Законы РФ;
3. Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ;
4. Все остальные нормативно-правовые акты;

5. Монографии, учебники, публикации в периодических изданиях, статьи на веб-сайтах и т.д.;
6. Источники на иностранных языках.

Пример

1. Васин Ю.В. Эффективные программы лояльности. Как привлечь и удержать клиентов / Ю.В. Васин, Л.Г. Лаврентьев, А.В. Самсонов. – 3-е изд. – М.: «Альпина Бизнес Букс», – 2012, – 152 с.
2. Космачев А.Н. Конкурентоспособность в банковском секторе экономики России // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета, серия 5, 2013, выпуск 3. – с. 256-271
3. Калимуллин Т.Р. Российский рынок консалтинговых услуг // Маркетинг и консалтинг. – 2013. – № 6. – С. 14–38.

Требования к оформлению приложений

Приложения к работе оформляются в соответствии с п. 6.14 ГОСТа 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»:

В качестве приложений к работе прикладываются бухгалтерский баланс предприятия, отчет о финансовых результатах, организационная структура предприятия, таблицы, занимающие более одной страницы и т.д.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его обозначения и степени. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Рисунки и таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А.3, Таблица Б.2. В том случае, если приложение состоит из одного рисунка или одной таблицы, они не подписываются, названием в этом случае является название самого приложения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Финансовый менеджмент»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Финансовый менеджмент»	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Содержание основных разделов и тем курса	7
4.2. Тематика практических занятий	8
4.3. Тематика самостоятельных работ	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	10
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	11
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	14
6.3.1 Тестовые задания	14
6.3.2 Задачи	17
6.3.3 Курсовая работа	20
6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине	20
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	29
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
7.1. Основная учебная литература	29
7.2. Дополнительная учебная литература	29
7.3. Нормативные документы	29
7.4. Для самостоятельной работы	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34

Наименование дисциплины (модуля)

«Финансовый менеджмент»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Финансовый менеджмент» является изучение экономических закономерностей и взаимосвязей, возникающих в финансовой сфере функционирования предприятий и организаций.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: -теоретические основы финансового менеджмента; -практические финансовые инструменты управления предприятием;	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
Уметь: - использовать теоретические знания и практические модели в работе, связанной с управлением финансами предприятия		
Владеть: -набором методик для управления финансами предприятия.		
Знать: -теоретические основы решения задач финансового менеджмента; -основные источники информации для принятия экономико-финансовых решений;	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
Уметь: - использовать теоретические знания для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем		
Владеть: -набором методик для осуществления сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач.		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Финансовый менеджмент» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального

цикла (Б1.В.10) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-1	Экономическая теория	Финансовый менеджмент	Иностранные инвестиции
ОПК-1	Микроэкономика		Корпоративные финансы
ОПК-1	Макроэкономика		Финансовые рынки и институты
ОПК-1	Деньги, кредит, банки		Управление инвестиционными проектами
ОПК-1	Экономика предприятия		Страхование
ОПК-1	Налоги и налоговая система		Инвестиционный менеджмент
ОПК-1	Налогообложение предприятий и организаций		Логистика

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	Менеджмент	Финансовый менеджмент	Финансовый анализ
ОПК-4	Деньги, кредит, банки		Бизнес-планирование
ОПК-4	Эконометрика		Иностранные инвестиции
ОПК-4	Финансы		Инвестиции
ОПК-4	Финансовая математика		Финансовое планирование
ОПК-4	Методы и модели прогнозирования		Аудит
ОПК-4	Налоги и налоговая система		Корпоративные финансы
ОПК-4			Инвестиционное моделирование
ОПК-4			Анализ хозяйственной деятельности
ОПК-4			Инвестиционный менеджмент
ОПК-4			Внутрифирменное планирование
ОПК-4			Коммерческая деятельность
ОПК-4			Рынок ценных бумаг
ОПК-4			

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4			Управление инвестиционным портфелем компании
ОПК-4			Управление продажами

Дисциплина изучается: на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	
Практические	24
Контролируемая самостоятельная работа	20
Индивидуальная контактная работа	0,35
Часов аудиторных занятий, всего	40,35
Самостоятельная работа	191,65
Часов, всего	252
Зачетных единиц, всего	7

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Основы финансового менеджмента	18	2		4	10	2		
Тема 2. Стоимость активов	62	4		4	50	4		

Тема 3. Риск и доходность	30	2		4	20	4		
Тема 4. Инвестиционные решения	62	4		4	50	4		
Тема 5. Финансовое управление текущими операциями	61	2		4	51	4		
Тема 6. Управление финансированием	18	2		4	10	2		
Итого	252	16		24	191	20	0,35	0,65
Контактная работа	60,35	16		24		20	0,35	
Самостоятельная работа	169,65				169			0,65
Промежуточная аттестация	Экзамен, КР							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Основы финансового менеджмента	1.1 Цели финансового управления, задачи, решаемые финансовым менеджером 1.2 Роль финансового менеджмента в достижении корпоративных целей предприятия 1.3 Финансовые рынки и институты 1.4 Базовые концепции финансового менеджмента
Тема 2. Стоимость активов	2.1 Стоимость и приведенная стоимость 2.2 Денежный поток и методы его расчета 2.3 Способы расчета приведенной стоимости денежных потоков 2.4 Способы расчета стоимости активов
Тема 3. Риск и доходность	3.1 Природа риска и отношение к риску хозяйствующих субъектов 3.2 Классификация рисков 3.3 Количественная оценка рисков, структура капитала, риск и доходность 3.4 Портфельная теория 3.5 Модель ценообразования капитальных активов (САРМ)
Тема 4. Инвестиционные решения	4.1 Денежный поток и прибыль как основа принятия инвестиционных решений 4.2 Ставка дисконтирования для инвестиционных решений 4.3 Инвестиционные показатели: Чистая приведенная стоимость (NPV), Внутренняя норма доходности и модифицированная внутренняя норма доходности (IRR и MIRR), Рентабельность инвестиций (AROR и ARBV), Срок окупаемости и дисконтированный срок окупаемости (PBP и DPBP) 4.4 Стандартные инвестиционные задачи (выбор между долгосрочными и краткосрочными активами, выбор между покупкой и арендой, решение о замене оборудования и т.д.) 4.5 Анализ чувствительности и сценарный анализ
Тема 5. Финансовое управление текущими	5.1 Прибыль и рентабельность 5.2 Ликвидность и платежеспособность 5.3 Оборотный капитал (природа возникновения, составные

операциями	элементы, методы расчета и оптимизации, источники финансирования) 5.4 Операционные бюджеты
Тема 6. Управление финансированием	6.1 Источники финансирования капитала 6.2 Цена капитала (обыкновенные и привилегированные акции, облигации, банковские займы, спонтанное финансирование) 6.3 Структура капитала и стоимость компании (традиционалистская теория и теория Модильяни и Миллера) 6.4 Теории дивидендов и виды дивидендной политики

4.2. Тематика практических занятий

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Основы финансового менеджмента	1.1 Общая дискуссия на тему «цели финансового управления, задачи, решаемые финансовым менеджером» 1.2 Общая дискуссия на тему «роль финансового менеджмента в достижении корпоративных целей предприятия» 1.3 Общая дискуссия на тему «финансовые рынки и институты» 1.4 Общая дискуссия на темы «агентские отношения» и «гипотеза информационной эффективности рынка»
Тема 2. Стоимость активов	2.1 Решение задач на тему «стоимость и приведенная стоимость» 2.2 Решение задач на тему «денежный поток и методы его расчета» 2.3 Решение задач на тему «способы расчета приведенной стоимости денежных потоков» 2.4 Решение задач на тему «способы расчета стоимости активов»
Тема 3. Риск и доходность	3.1 Общая дискуссия на тему «природа риска и отношение к риску хозяйствующих субъектов» 3.2 Общая дискуссия на тему «классификация рисков» 3.3 Решение задач на темы «количественная оценка рисков, структура капитала, риск и доходность» 3.4 Общая дискуссия на тему «портфельная теория» 3.5 Решение задач на тему «модель ценообразования капитальных активов (CAPM)»
Тема 4. Инвестиционные решения	4.1 Решение задач на тему «денежный поток и прибыль как основа принятия инвестиционных решений» 4.2 Решение задач на тему «ставка дисконтирования для инвестиционных решений» 4.3 Решение задач на темы «Чистая приведенная стоимость (NPV), Внутренняя норма доходности и модифицированная внутренняя норма доходности (IRR и MIRR), Рентабельность инвестиций (AROR и ARBV), Срок окупаемости и дисконтированный срок окупаемости (PBP и DPBP)» 4.4 Решение задач на темы «выбор между долгосрочными и краткосрочными активами, выбор между покупкой и арендой, решение о замене оборудования и др.» 4.5 Решение задач на тему «анализ чувствительности»
Тема 5. Финансовое управление текущими	5.1 Решение задач на тему «прибыль и рентабельность» 5.2 Решение задач на тему «ликвидность и платежеспособность» 5.3 Решение задач на темы связанные с управлением оборотным

операциями	капиталом 5.4 Решение задач на тему «операционные бюджеты»
Тема 6. Управление финансированием	6.1 Общая дискуссия на тему «источники финансирования капитала» 6.2 Решение задач на тему «цена капитала (обыкновенные и привилегированные акции, облигации, банковские займы, спонтанное финансирование)» 6.3 Общая дискуссия на тему «структура капитала и стоимость компании (традиционалистская теория и теория Модильяни и Миллера)» 6.4 Общая дискуссия на тему «теории дивидендов и виды дивидендной политики»

4.3. Тематика самостоятельных работ

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Основы финансового менеджмента	Подготовка к общим дискуссиям, подготовка рефератов.
Тема 2. Стоимость активов	Решение задач на расчет стоимости и приведенной стоимости
Тема 3. Риск и доходность	Решение задач на расчет рисков
Тема 4. Инвестиционные решения	Решение задач на расчет инвестиционных показателей
Тема 5. Финансовое управление текущими операциями	Решение задач по текущему финансовому управлению
Тема 6. Управление финансированием	Решение задач на расчет цены капитала

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Основы финансового менеджмента	ОПК-1, ОПК-4	Тестирование,			письменно
Тема 2. Стоимость активов	ОПК-1, ОПК-4	Решение задач			письменно
Тема 3. Риск и доходность	ОПК-1, ОПК-4	Тестирование, решение задач			письменно
Тема 4. Инвестиционные решения	ОПК-1, ОПК-4	Решение задач			письменно
Тема 5. Финансовое управление текущими операциями	ОПК-1, ОПК-4	Решение задач			письменно

Тема Управление финансированием	6. 4	ОПК-1, ОПК-4	Решение задач тестирование			письменно
					Экзамен, КР	письменно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК- 1	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	теоретические основы финансового менеджмента	1, 2, 3, 4
2	Умение на практике использовать теоретические знания и практические модели в работе, связанной с управлением финансами предприятия	5, 6

Код компетенции	ОПК- 4	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знание типовых методик, действующей нормативно-правовой базы, экономических и социально-экономических показателей финансовой деятельности предприятия	1, 2, 3, 4
2	Умение на практике делать расчеты экономических и финансовых показателей деятельности предприятия	5, 6

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой

компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность рассчитывать экономические и социально-экономические показатели финансовой деятельности предприятия	Знание теоретических основ финансового менеджмента	Умение решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории предприятия	Умение самостоятельно решать профессиональные задачи на основе знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории предприятия с помощью сделанных расчетов	тесты, решение задач, экзамен

Код компетенции	ОПК-2 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способность рассчитывать экономические и социально-экономические показатели финансовой деятельности предприятия	Знание теоретических основ расчетов экономических показателей деятельности предприятия	Умение самостоятельно применять типовые методы расчетов экономических показателей деятельности предприятия	Умение самостоятельно применять типовые методы расчетов экономических показателей деятельности предприятия и делать выводы на	тесты, решение задач, экзамен

			основании сделанных расчетов	
--	--	--	------------------------------------	--

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции

Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине
--	---	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Основы финансового менеджмента

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Типовые тесты:

Основной целью работы менеджмента организации является	Рост прибыли Четкая организация бизнес-процессов Рост благосостояния акционеров Рост доли рынка
Какая из перечисленных задач может считаться задачей инвестированию	Выбор типа оборудования Выбор режима налогообложения Выбор инвестора все вышеперечисленное
Какая из перечисленных выше задач может считаться задачей по финансированию	Выбор условий депозита Выбор способа участия в ОЭЗ Выбор типа процентной ставки по кредиту Выбор финансового консультанта
Финансовый план субординационно подчинен	Финансовому плану Стратегическому плану Маркетинговому плану Производственному плану
К финансовым рынкам не относятся	Международный рынок межбанковских кредитов Международный рынок алмазов Региональные рынки ценных бумаг все вышеперечисленное
Ролью финансовых институтов в любом случае является	Максимизация прибыли Построение финансовых взаимосвязей между

хозяйствующими субъектами
 Гармонизация отношений хозяйствующих
 субъектов и государства
 нет правильного ответа

Тема 3. Риск и доходность

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Типовые тесты:

Доходность портфеля
 рассчитывается как

Среднеарифметическая доходность входящих в портфель активов
 Суммарная доходность портфеля, деленная пополам
 Средневзвешенная доходность по долям активов в стоимости портфеля
 Правильный ответ отсутствует

Доходность портфеля
 рассчитывается

В рублях
 В валюте
 В процентах
 Все вышеперечисленное

Для определения риска достаточно
 рассчитать среднеквадратическое
 отклонение ожидаемого результата

Да
 Нет, нужно значение дисперсии
 Нет, нужно значение среднего ожидаемого
 результата
 Правильного ответа нет

Бетта-коэффициент тем выше, чем

Выше риск
 Ниже риск
 Чаще измерения
 Нет правильных ответов

Риск портфеля можно

Снизить только при значительном снижении
 доходности
 Снизить при непропорциональном снижении
 доходности
 Снизить путем издания распоряжения Минфина
 Нет правильных ответов

Риск и доходность связаны

Прямо пропорционально
 Обрато пропорционально
 Нет связи между доходностью и риском
 Нет правильного ответа

Тема 6. Управление финансированием

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-

Типовые тесты:

Источником финансирования компании не является	Выпуск обыкновенных акций Резервирование на депозите сумм, равных амортизационным начислениям Привлечение субординированного займа Нет правильного ответа
Проценты по кредитам не должны включаться в денежный поток для расчета NPV	Верно Неверно Есть различия в мнениях теоретиков на этот вопрос Нет правильного ответа
Спонтанное финансирование учитывает	Немедленную реакцию инвестора на риск Скидку с цены и отсрочку платежа Финансовые резервы ЦБ Нет правильного ответа
Первая модель Модильяни и Миллера отличается от второй модели	Учетом налогообложения Учетом таможенных платежей Учетом процентов по кредиту Нет правильного ответа
Первая Модель Модильяни и Миллера отличается от точки зрения традиционалистов на связь стоимости компании со структурой капитала следующим:	Связи нет Связь слабее, чем думают традиционалисты Связь сильнее, чем думают традиционалисты все ответы верны
Теория дивидендов Модильяни и Миллера говорит о связи между дивидендами и стоимостью компании следующее:	Связи нет Связь есть, но очень слабая Сила связи пропорциональна выплаченным дивидендам с учетом налога на прибыль нет правильного ответа
Дивидендная политика «устойчивого дивиденда» делает постоянным	Размер дивиденда на акцию Долю прибыли, идущую на дивиденды Размер прибыли, идущий на дивиденды нет правильного ответа
Налогообложение прибыли оказывает влияние на цену заемного капитала	В сторону повышения В сторону понижения Не оказывает влияния Нет правильного ответа

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Тема 2. Стоимость активов

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Типовые задачи:

Задание 1. Сделать расчет приведенной стоимости возрастающего аннуитета при $n = 10$, $r = 15\%$, $g = 5\%$.

Задание 2. Сделать расчет величины чистого денежного потока исходя из следующих данных: чистая прибыль – 6 млн. руб., амортизация 3 млн. руб., рост кредиторской задолженности – 2 млн. руб., снижение дебиторской задолженности – 1 млн. руб., рост запасов – 4 млн. руб., возврат кредита – 2 млн. руб.

Задание 3. Рассчитать PV чистого денежного потока исходя из его продолжительности в 5 лет и ставки дисконтирования 25%.

Тема 3. Риск и доходность

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Типовые задачи:

Задание 1. Сделать расчет среднеквадратического отклонения и коэффициента вариации по следующему проекту:

Исход	Доходность	Вероятность исхода
1 исход	-10%	10%
2 исход	5%	60%
3 исход	20%	30%

Дать интерпретацию полученному результату.

Задание 2. Ниже приведены исторические величины годовой доходности инвестиционного портфеля и отдельного актива.

Год	Портфель	Актив
1	-10%	0%
2	8%	5%
3	20%	12%
4	0%	6%
Текущий	15%	8%

Рассчитать требуемую норму доходности для включения актива в портфель с учетом оценки риска.

Тема 4. Инвестиционные решения

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Типовые задачи:

Задание 1. Инвестиционный проект предполагает немедленные инвестиции в размере 10 млн. руб., ежегодные доходы составят 8 млн. руб., ежегодные расходы на сырье, заработную плату и обслуживание составят 3 млн. руб. Срок проекта совпадает с амортизационным сроком и равен 5 годам. Ставка дисконтирования равна 20%. Предприятие находится в условиях общей системы налогообложения. Нужно сделать расчет чистой приведенной стоимости, срока окупаемости, внутренней нормы доходности, рентабельности инвестиций, индекса рентабельности.

Задание 2. По предыдущему примеру сделать анализ чувствительности. Сделать заключение по риску, связанному с проектом.

Тема 5. Финансовое управление текущими операциями

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Типовые задачи:

Задание 1. Сделать расчет экономичного размера заказа исходя из следующих данных: годовое потребление 4000 шт., расходы на хранение одной шт. 30 руб. в год., расходы на доставку одной партии 1000 руб.

Задание 2. Поставщик сделал предприятию следующее предложение: цена товара 100 руб. за единицу. При оплате в течение 20 дней скидка составит 3%. Оплата должна быть сделана полностью не позднее, чем через 30 дней. Предприятие может взять краткосрочный кредит до 1 месяца под 18% годовых. Чем следует воспользоваться предприятию, скидкой или отсрочкой платежа?

Задание 3. На конец года предприятие имеет следующий баланс:

	Конец текущего года (млн. руб.)	Конец прошлого года (млн. руб.)
АКТИВЫ:	20	22
Оборудование	10	8

Запасы	5	3
Дебиторская задолженность	8	5
Краткосрочные инвестиции	7	6
Счет в банке	50	44
Итого		
ПАССИВЫ:	25	20
Уставный капитал	5	4
Нераспределенная прибыль	10	5
Долгосрочный заем	10	15
Краткосрочная задолженность	50	44
Итого	20	22

Сделать расчет всех возможных показателей ликвидности и оборачиваемости.

Тема 6. Управление финансированием

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Типовые задачи:

Задание 1. Рыночная цена обыкновенной акции составляет 100 руб., устойчиво выплачиваемая величина дивидендов составляет 16 руб. Чему равна величина дивидендной доходности и цена капитала, привлеченного обыкновенными акциями?

Задание 2. Рыночная цена облигации составляет 90 руб. Номинальная стоимость облигации 100 руб. Размер купона 8% годовых. Налог на прибыль составляет 20%. Чему равна цена капитала, привлеченного облигациями?

Задание 3. Информация о структуре капитала представлена в таблице:

Наименование	Количество	Рыночная цена	Дивиденды/купон на акцию/облигацию руб. в год
Обыкновенные акции	1000	120	30
Облигации	500	80	18

Налог на прибыль составляет 20%. Рассчитать средневзвешенную цену капитала компании.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка **«хорошо»** -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.3 Курсовая работа

Задачей курсовой работы служит закрепление знаний и навыков, полученных во время лекционных и практических занятий.

По итогам выполнения выставляется оценка по шкале порядка: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Проверяемые компетенции:

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Примерная тематика курсовых работ:

- организация финансовой службы на коммерческом предприятии;
- методика расчета чистой приведенной стоимости проекта на реальном или условном примере;
- методика расчета внутренней нормы доходности проекта на реальном или условном примере;
- методика расчета срока окупаемости проекта на реальном или условном примере;
- методика расчета индекса рентабельности проекта на реальном или условном примере;
- формы и способы финансирования предприятия собственным капиталом;
- формы и способы финансирования предприятия заемным капиталом;
- дивидендная политика предприятия.

По согласованию с преподавателем студенты могут выбрать иную тему курсовой работы.

6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Проверяемые компетенции:

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Вопросы к экзамену:

РАЗДЕЛ А - ВСЕ 20 вопросов являются обязательными и на них нужно дать ответ
Правильный ответ на каждый вопрос дает 2 балла.

1. Какие действия финансового менеджера будут в наибольшей степени приветствоваться акционерами в долгосрочной перспективе?

- (1) Получение прибыли на максимально возможно большем количестве сегментов рынка.
- (2) Эффективная программа по снижению затрат.
- (3) Рост благосостояния акционеров через выплату дивидендов и повышение рыночной стоимости принадлежащих им акций.

Выберите один правильный ответ

A 1 и 3

B Только 3

C 1, 2 и 3

D нет правильного ответа

2. По каким причинам менеджеры должны заботиться об интересах акционеров?

- (1) Есть соответствующие требования законодательства и внутренние системы контроля за работой менеджеров.
- (2) Плохая работа менеджера вредит его репутации и приводит к увольнению.
- (3) В большинстве компаний существуют системы мотивации хорошей работы менеджеров.

Выберите один правильный ответ

A 1 и 2

B Только 3

C 1, 2 и 3

D нет правильного ответа

3. К каким целям должна стремиться некоммерческая организация?

- (1) Максимизация прибыли.
- (2) Предоставление продукции или сервиса в нужном объеме и нужного качества вовремя.
- (3) Оптимизация затрат.

Выберите один правильный ответ

A 1 и 2

B 2 и 3

C 1, 2 и 3

D нет правильного ответа

4. Что такое LIBOR?

- (1) Таможенный тариф.
- (2) Процентная ставка.
- (3) Ставка налога.

Выберите один правильный ответ

A Только 1

B Только 2

C Только 3

D нет правильного ответа

5. Что такое приведенная стоимость?

- (1) Стоимость будущего актива на настоящий момент времени рассчитанная с помощью ставки дисконтирования.
- (2) Стоимость будущего актива или пассива на настоящий момент времени рассчитанная с помощью ставки дисконтирования.
- (3) Ставка дисконтирования, используемая в операциях приведения.

Выберите один правильный ответ

- A Только 1
- B Только 2
- C 1 и 2
- D Только 3

6. Каким образом осуществляется расчет чистого денежного потока?

- (1) Чистая прибыль равна денежному потоку.
- (2) Чистая прибыль + Амортизация +/- Изменения в оборотном капитале
- (3) Входящий денежный поток – Исходящий денежный поток

Выберите один правильный ответ

- A 1, 2 и 3
- B 1 и 3
- C Только 3
- D 2 и 3

7. Правильно ли рассчитаны приведенные стоимости следующих активов при ставке дисконтирования 10%?

- (1) Приведенная стоимость 100 руб., которые поступят через 5 лет, равна 62,09 руб.
- (2) Приведенная стоимость семилетнего аннуитета по 10 руб. ежегодно равна 53,35 руб.
- (3) Приведенная стоимость бесконечной ренты в 1000 руб. ежегодно равна 10000 руб.

Выберите один правильный ответ

- A верны 1, 2 и 3
- B верны 1 и 3
- C верны 2 и 3
- D нет верных ответов

8. Какие из следующих утверждений являются верными?

- (1) Ставка дисконтирования это процентная ставка по заемным средствам.
- (2) Доходность к погашению по облигациям предполагает равенство ставок дисконтирования в разные годы.
- (3) Реальный денежный поток отличается от номинального денежного потока тем, что показывает реально поступающие денежные средства на банковский счет или в кассу компании.

Выберите один правильный ответ

- A 1, 2 и 3
- B 1 и 3
- C 2
- D нет верных ответов

9. Какие из следующих утверждений являются верными?

- (1) Доходный способ расчета стоимости актива предполагает дисконтирование всех будущих денежных потоков, которые он создаст.
- (2) Сравнительный или рыночный способ расчета стоимости актива предполагает поиск аналога с известной рыночной стоимостью.

- (3) Восстановительный способ расчета стоимости актива предполагает расчет затрат на создание аналогичного актива.

Выберите один правильный ответ

A 1, 2 и 3

B 1 и 3

C 2

D нет верных ответов

10. Какие из следующих утверждений являются верными?

(1) Термин «систематические риски» употребляется для рисков, которые систематически появляются в ситуации неопределенности.

(2) Процентный риск относится к несистематическим рискам.

(3) Взаимосвязь «доходность – риск» имеет как прямой, так и обратный характер

Выберите один правильный ответ

A 1, 2 и 3

B 1 и 3

C 2

D нет верных ответов

11. Какие из следующих утверждений являются верными?

(1) Финансовый рычаг увеличивает риск и увеличивает возможную доходность.

(2) Совокупный риск портфеля нельзя снизить, если в той же пропорции не снизить его доходность.

(3) Высокий бетта-коэффициента отражает более высокий риск актива по сравнению с совокупным риском портфеля.

Выберите один правильный ответ

A 1

B 2 и 3

C 1 и 3

D 1, 2 и 3

12. Какие из следующих утверждений являются верными?

(1) Среднеквадратическое отклонение доходности актива в 2% во всех случаях демонстрирует более высокий риск по сравнению со среднеквадратическим отклонением доходности актива в 1%.

(2) Коэффициент вариации по доходности актива в размере 2% во всех случаях демонстрирует более высокий риск по сравнению с коэффициентом вариации в 1%.

(3) Если ожидаемая доходность равна 12%, а среднеквадратическое отклонение равно 1%, это значит, что ожидается доходность в 12% со средними колебаниями от 11,88% до 12,12%.

Выберите один правильный ответ

A 1

B 2

C 3

D 1, 2 и 3

13. Какие из следующих утверждений являются верными?

(1) Размер чистой приведенной стоимости (NPV) проекта показывает рост благосостояния акционеров на момент окончания проекта.

(2) Чистая приведенная стоимость является убывающей функцией от ставки дисконтирования.

- (3) Для мониторинга реализации инвестиционного проекта полезно осуществлять периодический анализ «план – факт» по показателю чистой приведенной стоимости.

Выберите один правильный ответ

- A 1
- B 2
- C 3
- D 1, 2 и 3

- 14. Прогноз денежных потоков проекта предполагает немедленные инвестиции в размере 50 млн. руб. (оборудование с амортизационным сроком 10 лет), ежегодную выручку в размере 20 млн. руб. и ежегодные расходы в размере 6 млн. руб. в течение 10 лет. Чему будет равно значение чистой приведенной стоимости (NPV) проекта при ставке дисконтирования 20% (налоги в расчет не включать)?**

Выберите один правильный ответ

- A 5,2 млн. руб.
- B 7,6 млн. руб.
- C 8,7 млн. руб.
- D 33,8 млн. руб.

- 15. Чему равно значение внутренней нормы доходности (IRR) в предыдущем вопросе?**

Выберите один правильный ответ

- A 18%
- B 20%
- C 25%
- D 27%

- 16. Прогноз инвестиционного проекта предполагает следующий чистый денежный поток:**

Период	0	1	2	3	4
Cash Flow (RUR mln.)	-10	5	6	6	5

Чему равны значения срока окупаемости (PBP) и дисконтированного срока окупаемости (DPBP) при ставке дисконтирования 20%?

Выберите один правильный ответ

- A PBP – 1 год, DPBP – 2 года
- B PBP – 2 года, DPBP – 3 года
- C PBP – 3 года, DPBP – 4 года
- D нет правильного ответа

- 17. На конец года предприятие представило следующий агрегированный баланс:**

	Активы (млн. руб.)	Пассивы (млн. руб.)
Земля и здания	200	300 Капитал
Оборудование	120	50 Нераспределенная
прибыль		
Запасы сырья и материалов	50	70 Долгосрочный заем

Запасы готовой продукции	70	80	Кредиторская
задолженность			
Дебиторская задолженность	55		
Счет в банке	5		
Итого	500	500	Итого

Чему равны значения текущей ликвидности (CLR) и «кислотного теста» (ATR)?

Выберите один правильный ответ

A CLR – 6.25, ATR – 2.25

B CLR – 2.25, ATR – 0.72

C CLR – 0.72, ATR – 0.06

D нет правильного ответа

18. Предприятие получило следующее предложение от поставщика: «Скидка 1,8% от цены при оплате в течение 30 дней». Предприятие может воспользоваться скидкой, взяв кредит в банке на 1 месяц под 22% годовых, или заплатить через месяц полную цену, воспользовавшись отсрочкой. Что для предприятия выгоднее с финансовой точки зрения?

Выберите один правильный ответ

A Скидка

B Отсрочка

C Оба варианта одинаковы

D Нет правильного ответа

19. Какие из следующих утверждений являются верными?

(1) Средневзвешенная цена капитала (WACC) может быть использована в качестве ставки дисконтирования для любого акционерного общества.

(2) Средневзвешенная цена капитала может быть использована в качестве ставки дисконтирования при изменении финансового рычага на 15%.

(3) Средневзвешенная цена капитала в налоговом корректуре учитывает налогообложение прибыли и добавленной стоимости.

Выберите один правильный ответ

A 1 и 3

B 3

C 1,2 и 3

D Нет правильного ответа

20. Какова цена капитала предприятия, представленного облигациями с 5 летним сроком погашения, номинальной стоимостью 100 руб., рыночной стоимостью 50 руб. и купоном в 5% в условиях налогообложения прибыли и добавленной стоимости?

Выберите один правильный ответ

A 4%

B 5%

C 6.2%

D 8%

РАЗДЕЛ В - ВСЕ 5 вопросов являются обязательными и на них нужно дать ответ. Баллы указаны в квадратных скобках.

Вопрос 1.

Открытое акционерное общество «Мед&Вед» занимается производством и оптовой продажей лекарств для обитателей заповедников. Оно имеет в обращении 5 млн. акций с текущей рыночной стоимостью 100 руб. каждая. Их курс колебался с течением времени, несмотря на то, что компания придерживается политики стабильных дивидендов и выплачивает по 16 руб. на акцию ежегодно. Некоторые директора компании обращают внимание на необходимость изменения практики выплаты дивидендов, ссылаясь на прибыль в расчете на акцию.

Год	2011	2012	2013	2014	2015
EPS (руб.)	24	30	2	26	4

В текущем году прибыль после налогообложения ожидается в размере 60 млн. руб. Также у компании есть банковский заем в размере 100 млн. руб. с фиксированной процентной ставкой 10% годовых. Ставка налога на прибыль составляет 20%.

- (1) Какой станет рыночная цена акций, если компания для выплаты дивидендов увеличит свой заем до 150 млн. руб. при прочих неизменных условиях? [5]
- (2) Кратко опишите зависимость цены капитала от его структуры [5]

Вопрос 2.

Англо-китайская спортивная компания «Великий мяч» открыла в РФ дочернее логистическое предприятие. После долгих переговоров было достигнуто соглашение о равном распределении акций. Новая компания получила право выпуска новых акций, однако, сначала они должны быть предложены уже существующим акционерам со скидкой в 1.5% от планируемой цены размещения на основе 3 за 1. Пул российских и зарубежных банков предоставили кредит в 500 млн. руб. сроком на 2 года под 6% годовых. Прошедший год работы продемонстрировал хорошие результаты по прибыли. Расчет свободного денежного потока является следующей задачей для финансовой дирекции.

- (1) Подготовьте отчет о движении денежных средств компании исходя из следующих данных:
Было приобретено новое оборудование за 200 млн. руб. и транспортные средства за 90 млн. руб.; размер выплаченных налогов достиг 130 млн. руб., сумма выплаченных по имеющимся акциям дивидендов равна 100 млн. руб., эмиссия новых акций принесла 580 млн. руб., возврат части займа составил 250 млн. руб., были уплачены и получены проценты на 30 и 5 млн. руб. соответственно, доходы от инвестиций составили 20 млн. руб., операционная деятельность принесла 230 млн. руб. положительного денежного потока. [5]
- (2) Дайте комментарий о состоянии наличности в компании в течение года. [5]

Вопрос 3.

Санкт-Петербургское таксомоторное предприятие планирует диверсифицировать свой сервис в следующем году и оказывать услуги речной перевозки клиентов. Рынок моторных лодок среднего класса комфорта предлагает два варианта (вариант «Дельфин» и вариант «Пингвин»). Оба варианта смогут выполнить нужную работу с необходимым уровнем качества.

«Дельфин» стоит 2 млн. руб., срок его службы 5 лет. Амортизационный срок равен сроку полезного использования. По условиям оплаты половина суммы оплачивается немедленно, остальное – равными частями в течение 4 лет. Ежегодные затраты на ГСМ, ремонты и техническое обслуживание составляют 400 тыс. руб. Заработная плата водителю оценивается в 600 тыс. руб. в год.

Вариант «Пингвин» обойдется в 1.5 млн. руб. Он прослужит 3 года (совпадает с амортизационным сроком). Оплата происходит немедленно после покупки. Ежегодные

затраты на ГСМ, ремонты и техническое обслуживание 700 тыс. руб., заработная плата такая же как у «Дельфина».

Предприятие находится в условиях общей системы налогообложения (НДС – 18%, налог на прибыль – 20%, взносы в фонды пенсионного, медицинского и социального страхования – 30,2%).

Ликвидационная стоимость по истечении срока службы равна нулю.

Для осуществления немедленных платежей предприятию придется взять кредит на 3 года под 15% годовых с условием погашения в виде аннуитета. Так как банк имеет договор с продавцом «Пингвинов», комиссионные расходы включены в цену.

Цена капитала компании, рассчитанная кумулятивным методом составляет 25%.

Приобретаемое оборудование будет являться начальным и пробным шагом. Его стоимость составит менее одного процента от капитала предприятия.

- (1) Какой из вариантов («Дельфин» или «Пингвин») выгоднее с финансовой точки зрения (сопроводите расчетами) [5]
- (2) Кратко объясните преимущества и недостатки различных способов финансирования приобретения материальных активов предприятиями малого и среднего бизнеса [5]

Вопрос 4.

Крупная международная компания собирается снизить социальную напряженность среди работников, приняв участие в программах пенсионного фонда «Редуктор». Сотрудникам будет предложена схема «плати по мере возможности», в которой компания будет участвовать в соотношении 50/50. В то же время акционеры через своих представителей и фондовую биржу стали выражать недоумение и недовольство. Особое беспокойство складывающееся положение вызывает на фоне планов компании по использованию финансового рычага в размере 1/3 (так как привилегированные акции отсутствуют, они в расчет не включены). Руководство отдела по связям с общественностью предлагает опубликовать внеочередной отчет, который бы продемонстрировал стабильность финансового положения и последовательность дивидендной политики. Ниже представлен недавний отчет о финансовых результатах:

	Млн. руб.
Реализация	4,000
Себестоимость реализации	(2,000)
Валовая прибыль	2,000
Расходы	(1,100)
Чистая прибыль до налогообложения	900
Налогообложение	(200)
Чистая прибыль после налогообложения	700
Дивиденды по обыкновенным акциям	(350)
Нераспределенная прибыль	350

Другая информация:

- Количество обыкновенных акций в обращении 1,000,000.
- Текущая цена одной обыкновенной акции 5.25 руб.
- На конец прошлого финансового года EPS был 0,28 руб.
- На конец прошлого финансового года коэффициент PE был 12.

Задания

- а) Рассчитайте следующее:
 - (1) валовую рентабельность продаж [2]
 - (2) чистую рентабельность продаж [2]
 - (3) дивиденды в расчете на акцию [2]
 - (4) доходы в расчете на акцию (EPS) [2]
 - (5) отношение цена/доход (PE) [2]

- b) Дайте комментарии по текущим результатам деятельности компании. [5]

Вопрос 5.

Мнения руководства ООО «Невозврат», занимающегося оптовой торговлей, на совете директоров разделились. Директор по маркетингу указал на положительный рост продаж. Финансовый директор отметил драматическое изменение структуры баланса, связанное с финансированием инвестиций в запасы. Директор по логистике потребовал отказаться от аренды складских помещений, так как это дорого, и предложил два варианта. Первый – приобретение собственного склада класса «А» за 200 млн. руб. Второй – использование частых поставок малых партий. Расчет ЕОQ показывает, что для этого нужно купить грузовики и складское оборудование на сумму 180 млн. руб. По этой причине второй вариант предпочтительнее. Исполнительный директор пытается оценить результаты работы ООО, чтобы составить свое мнение. Ниже представлены некоторые данные из финансовой отчетности торгового предприятия за два последних года

Год	20X2	20X1
На конец года в млн. руб.		
Запасы	170	120
Дебиторы	350	190
Счет в банке	-	40
Кредиторы	230	210
Банковский овердрафт	50	-
Долгосрочные займы	600	300
Акционерный капитал	500	500
Нераспределенная прибыль	260	210
Выручка от реализации	540	490
Закуп товаров	360	300

ЗАДАНИЯ

- a) Для каждого года посчитайте следующее
- (1) текущую ликвидность [2]
 - (2) финансовый рычаг [2]
- Для последнего года посчитайте следующее
- (3) рентабельность инвестиций [2]
 - (4) оборачиваемость запасов [2]
 - (5) оборачиваемость дебиторской задолженности [2]
- b) Дайте комментарий по финансовому состоянию компании [5]

Критерии и шкала оценивания компетенций

Экзамен проводится в письменном виде, студенты получают 25 заданий, на которые дают ответы. Каждое задание оценивается баллами. Общее количество баллов за все задания составляет 100 баллов.

ОТЛИЧНО ставится в случае, если студент получил более 79 баллов.

ХОРОШО ставится в случае, если студент получил более 64 баллов.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если студент получил более 49 баллов.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если студент получил менее 50 баллов.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена (письменного или устного).

Итоговый рейтинг определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (экзамен)

	Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Промежуточный контроль (экзамен)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,3	0,3	0,4	
оценка				

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Каледин С. В.

Финансовый менеджмент. Расчет, моделирование и планирование финансовых показателей: учебное пособие для СПО

Издательство "Лань" (СПО) 2020

7.2. Дополнительная учебная литература

Баранова Н. В.

Корпоративные финансы и финансовый менеджмент: Учебное пособие
Сибирский государственный университет водного транспорта 2018

7.3. Нормативные документы

1. Гражданский кодекс РФ
2. Налоговый кодекс РФ

7.4. Для самостоятельной работы

Бригхэм, Ю. Ф. Финансовый менеджмент: [учеб. пособие для вузов]/ Юджин Ф. Бригхэм, Майкл С. Эрхардт; [пер. с англ. под ред. Е. А. Дорофеева]. - 10-е изд. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2009. - 959 с.: ил., табл. - (Классический зарубежный учебник). - (Академия финансов). - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 948-959. - ISBN 978-5-94723-537-1: Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 20: УБ(18), НА(1), ч.з.Н5(1)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «ЛАНЬ».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор или телефон с соответствующими возможностями) и таблицы финансовых факторов.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

- **Методические материалы по выполнению самостоятельной работы студентами при решении задач**

- Тема 2. Стоимость активов

- В основе метода определения стоимости исходя из предстоящих доходов лежит формула приведенной стоимости будущих денежных потоков $PV = C/(1+r)^n$. Далее приведены основные формулы, используемые в случаях предсказуемой динамики этих денежных потоков:

- Бесконечная рента $PV = C/r$

- Возрастающая бесконечная рента $PV = C/(r-g)$

- Аннуитет $PV = C * (1/r - 1/(r*(1+r)^n))$

- Возрастающий аннуитет $PV = C/(r-g) - C*(1+g)^n/((r-g)*(1+r)^n)$

- Для определения величины денежного потока, рассчитываемого косвенным методом, следует использовать формулу:

- Чистый денежный поток = Чистая прибыль + Амортизация +/- Изменения в дебиторской задолженности +/- Изменения в кредиторской задолженности +/- Изменения в запасах +/- Изменения в инвестициях +/- Изменения в финансировании.

- Нужно иметь в виду, что чистый денежный поток для расчета NPV не должен включать в себя получение финансирования, его возврат и оплату.

- Тема 3. Риск и доходность

- При интерпретации величин среднеквадратического отклонения и коэффициента вариации ожидаемых доходов следует иметь в виду несравнимость величин среднеквадратического отклонения у разных портфелей. Для этого лучше подойдет коэффициент вариации, так как его значение является нормированным.

- При расчете требуемой нормы доходности следует использовать формулу Модели ценообразования капитальных активов:

- $RRR = R_{rf} + \text{бетта коэффициент} * (R - R_{rf})$

- Тема 4. Инвестиционные решения

- Для расчета показателей экономической эффективности инвестиционного проекта в первую очередь следует определить чистый денежный поток. Он может быть определен прямым методом (Входящие денежные потоки минус исходящие денежные потоки) или косвенным методом (см. методические указания к теме 2). В любом случае не следует принимать в расчет получение финансирования, его возврат и оплату. При

расчете налога на прибыль следует учесть амортизацию. В то же время она не должна приниматься в расчет как исходящий денежный поток.

- Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов:
- Срок окупаемости капитальных вложений – срок, в течение которого суммарный чистый денежный поток станет равным первоначальным инвестициям. Срок окупаемости капитальных вложений имеет технические ограничения при расчете проекта, в котором инвестиции продолжают осуществляться уже после того, как начали поступать доходы.
- Дисконтированный срок окупаемости капитальных вложений – срок, в течение которого суммарный дисконтированный чистый денежный поток станет равным первоначальным инвестициям.
- Чистая приведенная стоимость – сумма приведенных стоимостей за весь срок существования проекта.
- Внутренняя норма доходности – ставка дисконтирования, при которой чистая приведенная стоимость проекта равна нулю.
- Модифицированная внутренняя норма доходности – ставка дисконтирования, при которой соблюдается равенство между всеми отрицательными денежными потоками, продисконтированными по релевантной ставке дисконтирования на нулевой период, и всеми положительными денежными потоками, наращенными по норме доходности, равной релевантной ставке дисконтирования на период завершения проекта. Искомая модифицированная внутренняя норма доходности является ставкой дисконтирования для наращенных положительных денежных потоков.
- Рентабельность инвестиций – значение средней прибыли за весь срок существования проекта, деленное на значение средней величины инвестиций за весь срок существования проекта, рассчитанное исходя из данных бухгалтерского баланса.
- Индекс рентабельности – величина приведенной стоимости денежных потоков проекта (без учета инвестиций), деленная на величину инвестиций (в расчете величину инвестиций следует принимать с положительным арифметическим знаком).
- Для проведения анализа чувствительности определяются параметры проекта, которые оказывают влияние на значения показателей экономической эффективности инвестиционного проекта. Чаще всего это цена продукта или услуги, объемы производства и продаж продуктов или услуг, цены инвестиционных активов, себестоимость производства, материалов, оплаты труда или других затрат текущего характера.
- Изменяя значения каждого параметра по очереди, можно получить величины отклонений показателей экономической эффективности инвестиционных проектов. Полученные значения будут говорить о том, к каким параметрам проект более чувствителен, то есть, о том, насколько и в каких направлениях проект рискован. Частным случаем анализа чувствительности является анализ предельных значений. То есть, при каком значении каждого конкретного параметра проект теряет смысл с экономической точки зрения.
- Тема 5. Финансовое управление текущими операциями
- При определении экономического размера заказа следует воспользоваться соответствующей формулой

- $EOQ = (\text{Потребление за период в шт.} * \text{Стоимость размещения одного заказа в руб.} * 2 / \text{стоимость хранения одной шт. в течение периода в руб.})^{1/2}$
- При выборе альтернативы между отсрочкой и скидкой следует сравнить цену кредита, предлагаемого поставщиком в годовом измерении и цену кредита, предлагаемого банком. На практике обязательно следует обращать внимание на сравнимость сроков кредита и на дополнительные комиссии со стороны банка. Также следует правильно определять цену кредита от поставщика: величину скидки нужно разделить на стоимость товара без скидки. Полученный результат следует привести к годовому измерению.
- Основные показатели текущей деятельности предприятия:
- Показатели рентабельности:
- Рентабельность продаж (ROS) = Прибыль / Выручка
- Рентабельность инвестиций (ROI) = Прибыль / Инвестиции
- Рентабельность активов (ROA) = Прибыль / Активы
- Рентабельность собственного капитала (ROE) = Прибыль / Собственный капитал
- Показатели оборачиваемости
- Оборачиваемость – сколько раз в течение года происходит «оборот» актива или пассива с помощью выручки или оплаты закупа. Аналогичным образом можно рассчитать сколько дней занимает один оборот.
- Оборачиваемость дебиторской задолженности = Годовая (или за другой период) выручка от продаж с отсрочкой платежа / Среднегодовое (или за другой период) значение дебиторской задолженности
- Период оборачиваемости дебиторской задолженности = Количество дней в году (или за другой период) / Оборачиваемость дебиторской задолженности
- Оборачиваемость запасов = Годовая (или за другой период) себестоимость реализации / Среднегодовое (или за другой период) значение запасов
- Период оборачиваемости запасов = Количество дней в году (или за другой период) / Оборачиваемость запасов
- Показатели ликвидности
- Ликвидность – способность предприятия (организации) рассчитаться по своим обязательствам.
- Коэффициент текущей ликвидности = Оборотные активы / Краткосрочные обязательства
- Коэффициент быстрой ликвидности = (Дебиторская задолженность + Краткосрочные вложения + Денежные средства) / Краткосрочные обязательства
- Коэффициент абсолютной ликвидности = (Краткосрочные вложения + Денежные средства) / Краткосрочные обязательства
- Тема 6. Управление финансированием
- При определении цены любого капитала следует разделить плату за капитал на его рыночную стоимость. Так как заемный капитал дает уменьшение налогообложения прибыли, цену заемного капитала можно снизить путем умножения на налоговый корректор (1- ставка налогообложения прибыли).

- В случае наличия различных источников финансирования следует использовать формулу средневзвешенной цены капитала:

$$WACC = \frac{S}{S + D} * r_{\text{соб}} + \frac{D}{S + D} * i * (1 - T)$$

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы студентами

Курсовая работа может выполняться индивидуально или группами студентов (не более 6 человек в одной группе. При оформлении работы студенты должны следовать «Методическим рекомендациям выполнения письменных работ».

Курсовая работа должна состоять из:

Введения – краткая постановка задач курсовой работы.

Первой главы – описание теоретических основ исследуемого вопроса.

Второй главы – практические выводы, подтвержденные количественными вычислениями.

Заключения – краткое резюме по выполнению задач, поставленных во введении.

Списка использованной литературы.

По согласованию с преподавателем структура курсовой работы может быть изменена.

Общий объем курсовой работы не должен превышать 20 страниц печатного текста.

Уровень оригинальности представляемого текста курсовой работы должен соответствовать требованиям, установленным в научно-методическими органами института.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Финансы»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Финансы»	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Финансы предприятия»	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	6
4.2. Тематика практических занятий.....	8
4.3. Тематика самостоятельных работ.....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	12
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	16
6.3.1 Тестовые задания	17
6.3.2 Задачи	Ошибка! Закладка не определена.
6.3.3 Темы рефератов и презентаций	20
6.3.4. Решение кейсов	Ошибка! Закладка не определена.
6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
7.1. Основная учебная литература.....	24
7.2. Дополнительная учебная литература	24
7.3. Нормативные документы	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

Наименование дисциплины (модуля)

«Финансы»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Финансы предприятия»

Целью освоения дисциплины «_Финансы» является формирование базовых теоретических знаний в области финансов, сфер и звеньев финансовой системы, финансовых отношений государства, организаций и домашних хозяйств, эффективного управления финансами в рыночных условиях, приобретения опыта в решении задач финансового характера.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: основные теоретические основы функционирования финансовой системы, ее звеньев и элементов. Принципы организации финансов всех уровней ,а также принципы и подходы к реализации бюджетной политики государства	ОПК 3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;
Уметь: различать особенности финансов каждого уровня, и уметь рассчитывать финансовые потоки в процессе их формирования . Определять специфику и особенности бюджетного устройства государства		
Владеть: инструментами экономика статистического анализа для определения эффективности функционирования финансовой системы государства.		

Знать принципы и особенности организации финансов на каждом уровне, знать механизм функционирования бюджетного процесса, знать специфику страхового рынка	ОПК 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
Уметь понимать прогнозы и аналитические записки органов государственного управления и специальных ведомств по вопросам организации государственных и муниципальных финансов и принципов бюджетного процесса		
Владеть принципами оценки состояния финансового рынка как основного структурного элемента финансовой системы		

2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки бакалавриата: дисциплина «__Финансы» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.03) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК 3	Экономическая теория, Микроэкономика, Макроэкономика	Финансы	Инвестиции, Финансовый анализ, Экономика предприятия
ОПК 4	Менеджмент	Финансы	Эконометрика, Финансовый анализ,

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
			Бизнес-планирование, Иностранные инвестиции, Финансовое планирование, Аудит

Дисциплина изучается: на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Практические	24
Контролируемая самостоятельная работа	4
Индивидуальная контактная работа	0,25
Часов аудиторных занятий, всего	44,25
Самостоятельная работа	135,75
Часов, всего	180
Зачетных единиц, всего	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа

Тема 1. Теоретические основы функционирования финансов и организации финансовой системы		2	6	2	10	0,5		
Тема 2. Финансовая система государства		2	6	4	8	0,5		
Тема 3. Финансовая политика государства. Финансовая стратегия и тактика		2	6	4	10	0,5		
Тема 4 Содержание и значение государственных и муниципальных финансов.		2	6	4	12	0,5		
Тема 5. Бюджетная система РФ. Бюджетная классификация. Бюджетный процесс		2	6	2	12	0,5		
Тема 6 Финансы предпринимательского сектора		2	6	2	14	0,5		
Тема 7 Финансы домашних хозяйств		2	6	2	16	0,5		
Тема 8 Страхование и страховой рынок в		2	6	4	10	0,5		
Итого	180	16	34	24	100		0,25	0,75
Контактная работа	44,25	16		24		4	0,25	
Самостоятельная работа	135,75							0,75
Промежуточная аттестация	Экзамен							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Теоретические основы функционирования финансов и организации финансовой системы	Сущность и функции финансов. Их роль и признаки. Понятие финансовой системы. Структура финансовой системы. Необходимость финансов в рыночной экономике. Место финансов в системе денежных отношений. Концепции финансов и их реализация в современной финансовой науке.
2.	Тема 2. Финансовая система государства	Понятие финансовой системы. Подходы к определению финансовой системы и ее состава в современной экономической литературе. Сферы и звенья финансовой системы. Взаимосвязь сфер и звеньев финансовой системы Российской Федерации. Особенности функционирования сферы финансов организаций. Сфера государственных и муниципальных финансов и ее звенья. Финансы домашних хозяйств. Особенности развития современной финансовой системы РФ.
3.	Тема 3. Финансовая политика государства. Финансовая стратегия	Понятие и направления финансовой политики, их отличительные особенности. Финансовые решения, принимаемые субъектами рынка (государство, бизнес,

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	и тактика	домашние хозяйства). Финансовая стратегия и тактика Определение финансовой политики в современной финансовой науке. Назначение финансовой политики. Субъекты и объекты финансовой политики. Элементы финансовой политики и их иерархическая соподчиненность.
4.	Тема 4Содержание и значение государственных и муниципальных финансов.	Понятие государственных и муниципальных финансов, их экономическое содержание и значение. Факторы формирования государственных и муниципальных финансов. Финансы унитарных государств. Особенности формирования финансов в условиях федеративной формы государственного устройства. Понятие финансовых ресурсов органов государственной власти и местного самоуправления, источники, виды. Основные направления использования финансовых ресурсов органов государственной власти и местного самоуправления
5	Тема 5. Бюджетная система РФ. Бюджетная классификация. Бюджетный процесс	Понятие бюджетной системы. Структура бюджетной системы Российской Федерации. Принципы построения бюджетной системы РФ. Реализация принципов бюджетной системы в современных экономических условиях. Бюджетный федерализм и организация межбюджетных отношений. Направление реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации. Формы межбюджетного перераспределения средств. Структура бюджетной системы в РФ. Назначение бюджетной классификации в системе государственных и муниципальных финансов, ее роль. Бюджетный процесс как категория бюджетного права. Межбюджетные отношения.
6	Тема 6 Финансы предпринимательского сектора	Многообразие финансовых отношений коммерческих организаций. Содержание финансов коммерческих организаций. Финансы организации в финансовой системе. Принципы организации финансов в сфере коммерческой деятельности. Функции финансов коммерческих организаций. Особенности функционирования финансов коммерческих организаций различных организационно-правовых форм. Влияние отраслевых особенностей на организацию финансов коммерческой организации. Источники финансовых ресурсов коммерческой организации. Уставный (складочный) капитал и особенности его формирования у организаций различных организационно-правовых форм. Состав финансовых ресурсов коммерческой организации. Направления использования финансовых ресурсов коммерческой организации. Доходы организации, их классификация. Расходы коммерческой организации, их классификация.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		Экономическое содержание, функции и виды прибыли. Взаимосвязь выручки, расходов и прибыли от реализации продукции (анализ безубыточности). Точка безубыточности, запас финансовой прочности. Производственный и финансовый леве́ридж.
7	Тема 7 Финансы домашних хозяйств	Сущность финансов домашнего хозяйства. Финансы домашнего хозяйства в общественном воспроизводстве. Финансовые отношения домашнего хозяйства. Эволюция отношения науки о финансах и экономики домохозяйства. Роль отдельных ученых в исследовании экономических и финансовых вопросов поведения населения. Структура финансовых ресурсов домашнего хозяйства. Классификация доходов домашнего хозяйства. Формы доходов домашнего хозяйства. Источники денежных доходов домашнего хозяйства. Совокупные, номинальные, реальные располагаемые доходы. Классификация расходов домашнего хозяйства. Функциональное назначение расходов домашнего хозяйства. Сбережения домашнего хозяйства.
8	Тема 8 Страхование и страховой рынок в	Рынок страхования. Сущность рынка страхования. Виды страховых продуктов. Особенности современного рынка страхования

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Тема 1. Практические аспекты организации финансовой системы	Сущность финансовых операций. Признаки финансовых операций. Распределительный характер финансовых операций. Количественное отражение финансовых операций. Понятие и основные функции финансов. Содержание распределительной и контрольной функций финансов.
2.	Тема 2. Финансовая система государства	Понятие финансовой системы. Подходы к определению финансовой системы и ее состава в современной экономической литературе. Сферы и звенья финансовой системы. Взаимосвязь сфер и звеньев финансовой системы Российской Федерации. Особенности функционирования сферы финансов организаций. Сфера государственных и муниципальных финансов и ее звенья. Финансы домашних хозяйств. Особенности развития современной финансовой системы РФ
3.	Тема 3. Финансовая политика государства. Финансовая стратегия и тактика	Принципы формирования финансовой политики. Классификация финансовой политики. Факторы результативности финансовой политики. Цель и задачи современной финансовой политики Российской Федерации. Бюджетная политика России и ее приоритеты. Задачи бюджетной политики. Составляющие

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		бюджетной политики РФ на современном этапе. Политика России в области доходов и расходов бюджета. Политика в сфере межбюджетных отношений. Проведение политики в области государственного социального страхования
4.	Тема 4 Содержание и значение государственных и муниципальных финансов.	Содержание и структура доходов бюджетов. Виды государственных и муниципальных доходов. Виды расходов бюджетов. Государственные и муниципальные расходы. Разделение расходов между бюджетами бюджетной системы Российской Федерации. Виды дефицитов бюджета. Источники и методы финансирования бюджетного дефицита.
5	Тема 5. Бюджетная система РФ. Бюджетная классификация. Бюджетный процесс	Понятие бюджетной системы. Структура бюджетной системы Российской Федерации. Принципы построения бюджетной системы РФ. Реализация принципов бюджетной системы в современных экономических условиях. Бюджетный федерализм и организация межбюджетных отношений. Направление реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации. Формы межбюджетного перераспределения средств
6	Тема 6 Финансы предпринимательского сектора	Роль финансовой политики в организации деятельности коммерческой организации. Цель и задачи финансовой политики коммерческой организации. Особенности финансовой политики некоммерческой организации разных организационно-правовых форм. Принципы формирования финансовой политики некоммерческой организации. Классификация финансовой политики некоммерческой организации. Учетная политика некоммерческой организации. Финансовая политика некоммерческой организации в области оптимизации налогообложения. Оценка эффективности финансовой политики некоммерческой организации.
7	Тема 7 Финансы домашних хозяйств	Методология текущего планирования и прогнозирования бюджета домохозяйства. Перспективное планирование доходов и расходов домохозяйства. Необходимость организации финансового учета и контроля бюджета домашнего хозяйства. Техника ведения учета и анализа семейных расходов и доходов. Особенности организации функционально-стоимостного анализа расходов домохозяйства. Формы и методы государственного регулирования финансов домашнего хозяйства
8	Тема 8 Страхование и страховой рынок в	

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Тема 1. Теоретические основы функционирования финансов и организации финансовой системы	<p>Предпосылки возникновения финансов. Этимология термина финансы. Роль государства в становлении учения о финансах.</p> <p>Классическая и неоклассическая теории финансов. Кейнсианская и некейнсианская теории государственных финансов как основа государственного регулирования экономики. Становление российской финансовой науки в начале XIX в. Развитие финансовой науки в трудах российских экономистов конца XIX – начала XX в. (И.И. Янжул, И.Х. Озеров, Л.В. Ходский и др.). Развитие теории финансов советскими экономистами (В.П. Дьяченко, А.М. Бирман, Г.М. Точильников, А.М. Александров, Э.А. Вознесенский и др.).</p> <p>Этапы развития финансовой науки в России. Эволюция теоретических взглядов на сущность и функции финансов. Воспроизводственная и распределительная концепции финансов. Современные представления о финансах, финансовых ресурсах в отечественной литературе. Современное состояние финансовой науки в России. Взаимосвязь финансовой науки и практики.</p>
2.	Тема 2. Финансовая система государства	<p>Сущность финансовых ресурсов. Финансовые ресурсы как материальные носители финансовых отношений. Признаки финансовых ресурсов. Источники формирования финансовых ресурсов. Виды финансовых ресурсов. Финансовые ресурсы коммерческих и некоммерческих организаций и направления их использования. Особенности формирования финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей. Финансовые ресурсы домашних хозяйств. Финансовые ресурсы органов государственной власти и местного самоуправления: виды, источники, направления использования. Фондовая и нефондовая формы формирования финансовых ресурсов</p>
3.	Тема 3. Финансовая политика государства. Финансовая стратегия и тактика	<p>Цель и содержание финансовой политики РФ. Типы финансовой политики, реализующийся в современной России. Задачи финансовой политики. Цели планово-директивной финансовой политики. Направления социально-экономических реформ финансовой политики России.</p>
4.	Тема 4 Содержание и значение государственных и муниципальных финансов.	<p>Социально-экономическая сущность государственного и муниципального кредита Государственный Долг: содержание и основные формы. Государственный кредит в современной России Управление государственным кредитом</p>
5	Тема 5. Бюджетная система РФ. Бюджетная классификация. Бюджетный процесс	<p>Содержание бюджета, его роль в социально-экономическом развитии государства. Особенности построения бюджетной системы в странах с различным государственным устройством. Бюджетная система Российской Федерации Доходы бюджета: сущность, состав, структура и обеспечение исполнения. Расходы бюджета: сущность, состав, структура и обеспечение исполнения</p>

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
		Сбалансированность бюджетов Формирование межбюджетных отношений в РФ
6	Тема 6 Финансы предпринимательского сектора	Сущность финансов коммерческих предприятий Принципы организации финансов коммерческих организаций Факторы, влияющие на организацию финансов коммерческих предприятий в производственной сфере. Фонды и активы коммерческих предприятий. Финансовые результаты деятельности коммерческих предприятий. Особенности финансов организаций финансовой сферы
7	Тема 7 Финансы домашних хозяйств	Сбережения как элемент финансовых активов домашних хозяйств. Трансформация сбережений домашних хозяйств в инвестиции. Основные тенденции развития сберегательного процесса в России. Взаимосвязь склонности населения к сбережениям с изменением макроэкономических условий. Рынок сбережений домашних хозяйств как сегмент финансового рынка. Проблемы формирования сбережений домашних хозяйств. Особенности сберегательного поведения различных домашних хозяйств. Сегментация рынка сбережений домашних хозяйств: демографический критерий; профессиональный критерий; экономический критерий. Индивидуальные параметры конкретных форм сбережений: рынок неорганизованных сбережений; рынок организованных сбережений; рынок квазисбережений домашних хозяйств. Проблемы становления российского рынка сбережений домашних хозяйств
8	Финансы некоммерческих организаций	Роль некоммерческих организаций в оказании социальных услуг. Многообразие финансовых отношений некоммерческих организаций. Сущность финансов некоммерческой организации. Особенности формирования финансов некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм. Финансы бюджетных, автономных и казенных учреждений. Состав финансовых ресурсов некоммерческой организации. Целевой капитал некоммерческой организации. Формы предоставления бюджетных средств некоммерческим организациям. Ассигнования на обеспечение выполнения функций бюджетных учреждений. Механизм предоставления средств бюджета некоммерческим организациям. Финансовое обеспечение общественных потребностей в коллективной и индивидуальной форме. Формирование и использование финансовых ресурсов некоммерческой организации, работающей на самоокупаемости

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК 3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;
ОПК 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Теоретические основы функционирования финансов и организации финансовой системы	ОПК 3	тестирование		письменно
Тема 2. Финансовая система государства	ОПК 3	реферат		письменно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 3. Финансовая политика государства. Финансовая стратегия и тактика	ОПК4	реферат		письменно
Тема 4 Содержание и значение государственных и муниципальных финансов.	ОПК3	тестирование		письменно
Тема 5. Бюджетная система РФ. Бюджетная классификация. Бюджетный процесс	ОПК4	реферат		письменно
Тема 6 Финансы предпринимательского сектора	ОПК 4	реферат		письменно
Тема 7 Финансы домашних хозяйств	ОПК 3	тестирование		письменно
Тема 8 Страхование и страховой рынок в	ОПК 4	решение кейса		устно
			Экзамен	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК 3	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знает основные подходы к содержанию финансов и характеристики финансовой системы, понимает механизм бюджетного процесса и особенности реализации бюджетной политики государства	1,2,4,5
2	Знает и понимает принципы формирования финансов частного и государственного сектора, особенности межбюджетных отношений и принципы функционирования других элементов и звеньев финансовой системы	3, ,6,7,8

Код компетенции	ОПК 4	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знает основные инструменты формирования и реализации финансовой политики государства, понимает как осуществляется финансовый контроль на каждом уровне организации финансов: частном и государственном, государственном и муниципальном	1,2,4,5
2	Владеет навыками и принципам принятия решений на уровне отдельных муниципальных образований с точки зрения оптимизации формирования финансовых ресурсов для решения задач социального и экономического характера.	3, ,6,7,8

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК 3	Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций	

	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	Знает основные экономические процессы происходящие в финансовой системе, на каждом уровне ее организации	Умеет содержательно объяснить причины дисфункции финансовой системы	Умение аргументированно обосновать основные причины, оценивающие состояние финансовой системы с точки зрения решения основных макроэкономических проблем государства: решение проблемы безработицы, инфляции и обеспечения экономического роста	Контролируемая самостоятельная работа

Код компетенции	ОПК 4			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	Знает основные подходы и принципы, регулирующие деятельность субъектов финансовой системы	Умеет дать оценку состояния финансовой системы как основного элемента эффективной макроэкономической политики страны	Способен логически обосновать решения по эффективной организации финансовой системы на каждом уровне : государственный и муниципальный .	Контролируемая самостоятельная работа

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого	Если обучаемый демонстрирует	Способность обучаемого	Обучаемый демонстрирует

<p>самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	---	---	--

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции

ОПК 3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;
ОПК 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Тема 1. Теоретические основы функционирования финансов и организации финансовой системы

1. Финансовые отношения — это:

- а) денежные отношения, связанные с оплатой товаров и услуг;
- б) денежные отношения, связанные с образованием денежных фондов;
- в) денежные отношения, связанные с образованием, распределением и использованием фондов денежных средств.

2. Обязательным условием существования финансовых отношений является:

- а) встречное движение стоимостей, одна из которых находится в денежной форме, а другая — в натуральной (товар, услуга и т.п.);
- б) движение денежных средств (в наличной и безналичной формах);
- в) нет правильного ответа.

3. Совокупность всех видов денежных средств, финансовых активов, которыми располагает государство и которые находятся в его распоряжении — это:

- а) средства бюджетов всех уровней;
- б) финансовые ресурсы;
- в) территориальные финансы;
- г) финансовые отношения.

4. Относится ли фондовый рынок к какой-либо части финансовой системы:

- а) к общегосударственным финансам;
- б) к финансам хозяйствующих субъектов;
- в) не относится к финансовой системе?

5. К финансам хозяйствующих субъектов относятся:

- а) фонды имущественного и личного страхования;
- б) финансы акционерных обществ;
- в) финансы арендных предприятий;
- г) внебюджетные фонды.

6. Выберите верные утверждения:

- а) государственный бюджет составляет основу финансовой системы;
- б) финансы предприятий — главное звено финансовой системы;
- в) государственный бюджет — главное звено финансовой системы.

7. Какие элементы включает в себя финансовая система:

- а) государственные и муниципальные финансы;
- б) финансы предприятий;
- в) финансы страхования и финансы граждан;
- г) «а» + «б» + «в»;
- д) «б» + «в»?

Тема 4. Содержание и значение государственных и муниципальных финансов.

1. Государственный бюджет в Российской Федерации служит основным источником финансовых ресурсов:

- а) органов власти субъекта Федерации;
- б) домохозяйств;
- в) федеральных органов государственной власти;
- г) граждан.

2. Операции по гарантированию государством обязательств третьих лиц увеличивают:

- а) государственный долг;
- б) государственные займы;
- в) государственный кредит;
- г) государственные доходы.

3. Наибольшая доля в структуре доходов федерального бюджета принадлежит:

- а) доходам целевых бюджетных фондов;
- б) доходам от оказания услуг учреждениями и организациями государства;
- в) доходам от имущества государства;
- г) налоговым поступлениям.

Тема 7 Финансы домашних хозяйств

1. Что входит в бюджет домашних хозяйств:

- а) амортизационный фонд;
- б) бюджет стабилизационного фонда;
- в) резервный капитал предприятий;
- г) оплата коммунальных услуг?

2. Какой налог взимается с основных доходов домашних хозяйств:

- а) таможенная пошлина;
- б) акцизы;
- в) единый налог на вмененный доход;
- г) налог на доходы физических лиц.

3. Возможное изменение части располагаемого дохода, приходящегося на одного члена домашнего хозяйства, предполагает функцию домашних хозяйств:

- а) жизнеобеспечивающую;
- б) регулируемую;
- в) контрольную;
- г) накопительную.

4. Расходы на потребление измеряются:

- а) затратами на потребление;
- б) стоимостью приобретенных товаров и услуг;
- в) размером денежных платежей;
- г) остатком денежных доходов.

Тема 8 «Финансы коммерческих предприятий (организаций)»

1. основополагающее звено финансовой системы — это:

- а) мировые финансы;
- б) государственный бюджет;
- в) финансы предприятий.

2. К денежным фондам и резервам предприятия относятся:

- а) уставный капитал, нераспределенная прибыль, резерв будущих платежей, авансы, полученные от покупателей;
- б) уставный капитал, нераспределенная прибыль, фонды потребления и накопления, остатки на расчетных счетах;
- в) уставный капитал, нераспределенная прибыль, амортизационный фонд, фонды потребления и накопления.

3. Собственные финансовые ресурсы предприятия — это:

- а) целевое финансирование, средства, привлеченные путем размещения акций на бирже, добавочный капитал;
- б) уставный капитал, страховое возмещение по наступившим рискам, средства, полученные от партнера для осуществления совместной деятельности (по договору простого товарищества).

4. Основным источником финансирования затрат на производство и реализацию продукции является:

- а) прибыль по норме до налогообложения;
- б) средства целевых бюджетных фондов;
- в) выручка от реализации продукции.

5. При расчете полной себестоимости реализуемой продукции в плановом году (Р) используется формула:

- а) $P = OH + T + OK$;
- б) $P = OH + T - OK$;
- в) $P = OH - T + OK$,

где ОН, ОК — остаток товарной продукции по производственной себестоимости на начало (соответственно конец) планового года; Т — товарный выпуск продукции по полной себестоимости.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.3 Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых,

выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Проверяемые компетенции

ОПК 3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;
ОПК 4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

Темы рефератов

1. Сущность и функции финансов.
2. Финансовые ресурсы и их состав.
3. Воздействие финансов на экономику.
4. Использование финансов в условиях рыночного хозяйства.
5. Финансовый механизм, его структура и звенья.
6. Финансовая система государства.
7. Финансовая политика государства.
8. Финансовое планирование и прогнозирование.
9. Финансы предприятий.
10. Финансы непромышленной сферы.
11. Государственный бюджет.
12. Бюджетное устройство и бюджетный процесс.
13. Государственные финансы.
14. Государственные расходы.
15. Налоговая система и налоговая политика.
16. Налогообложение предприятий.

17. Налоги и сборы с граждан.
18. Организация и правовые основы функционирования налоговой системы государства.
19. Государственный кредит и государственный долг.
20. Внебюджетные фонды.
21. Социальное страхование, его сущность и значение.
22. Сущность и значение страхования.
23. Страховой рынок.
24. Классификация страхования.
25. Имущественное и личное страхование.
26. Региональные (местные) финансы.
27. Финансовый рынок, его сущность и значение.
28. Финансовый контроль.
29. Международные финансы.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint.	Использованы технологии PowerPoint частично.	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2	Широко использованы технологии (PowerPoint).

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	Больше 4 ошибок в представляемой информации	3-4 ошибки в представляемой информации	ошибок в представляемой информации	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные

Критерии	Показатели
	публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Финансы: учеб. для бакалавров/ Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т; под общ. ред. Н. И. Берзона
2. Финансы: учеб. для бакалавров для вузов/ [А. М. Ковалева [и др.] ; под ред. А. М. Ковалевой; Гос. ун-т упр.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Финансы: учеб. пособие для вузов/ Н. Г. Кабанцева
2. Финансы: учеб. для вузов/ Л. М. Подъяблонская М.: ЮНИТИ, 2010 **7.3.**

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. – М. -12.12.1993.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от
4. 30.11.1994 N 51-ФЗ.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от
6. 26.01.1996 N 14-ФЗ.
7. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от
8. 31.07.1998 N 146-ФЗ.
9. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от
10. 05.08.2000 N 117-ФЗ.

11. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 "Об организации страхового дела в Российской Федерации".
12. Федеральный закон от 13.12.1994 N 60-ФЗ "О поставках продукции для федеральных государственных нужд".
13. Федеральный закон от 11.01.1995 N 4-ФЗ "О Счетной палате Российской Федерации".
14. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях".
15. Федеральный закон от 07.05.1998 N 75-ФЗ "О негосударственных пенсионных фондах".
16. Федеральный закон от 16.07.1999 N 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования".
17. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации".
18. Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации".

19. Федеральный закон от 17.12.2001 N 173-ФЗ "О трудовых пенсиях в Российской Федерации".
20. Федеральный закон от 24.07.2002 N 111-ФЗ "Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации".
21. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".
22. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ "О защите конкуренции".
23. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством".
24. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний".
25. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях".
26. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ "О валютном регулировании и валютном контроле".
27. Федеральный закон от 03.11.2006 N 174-ФЗ "Об автономных учреждениях".
28. Федеральный закон от 01.12.2007 N 315-ФЗ "О саморегулируемых организациях".
29. Федеральный закон от 30.12.2006 N 275-ФЗ "О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций".
30. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля".
31. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности".
32. Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений".
33. Федеральный закон от 02.07.2010 N 151-ФЗ "О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях".
34. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации".
35. Федеральный закон от 24.07.2009 N 212-ФЗ "О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования".
36. Федеральный закон от 07.02.2011 N 6-ФЗ "Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и

- муниципальных образований".
37. Федеральный закон от 03.12.2012 N 216-ФЗ "О федеральном бюджете на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов".
 38. Указ Президента РФ от 08.06.2004 N 729 "Об утверждении Положения о Контрольном управлении Президента Российской Федерации".
 39. Указ Президента РФ от 21.05.2012 N 636 "О структуре федеральных органов исполнительной власти".
 40. Указ Президента РФ от 13.06.2012 N 808 "Вопросы Федеральной службы по финансовому мониторингу" (вместе с "Положением о Федеральной службе по финансовому мониторингу").
 41. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 "О Министерстве финансов Российской Федерации".
 42. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 703 "О Федеральном казначействе".
 43. Постановление Правительства РФ от 15.06.2004 N 278 "Об утверждении Положения о Федеральной службе финансово-бюджетного надзора".
 44. Постановление Правительства РФ от 29.08.2011 N 717 "О некоторых вопросах государственного регулирования в сфере финансового рынка Российской Федерации" (вместе с "Положением о Федеральной службе по финансовым рынкам").
 45. Постановление Правительства Москвы от 22.02.2011 N 43-ПП "Об утверждении Положения о Департаменте финансов города Москвы".
 46. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года").
 47. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2008 N 2043-р «Об утверждении Стратегии развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года».
 48. Приказ Минфина РФ от 25.12.2008 N 146н "Об обеспечении деятельности по осуществлению государственного финансового контроля" (вместе с "Положением о требованиях к деятельности по осуществлению государственного финансового контроля").
 49. Приказ Минфина России от 25.11.2011 N 160н "О введении в действие Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности на территории Российской Федерации".
 50. Приказ Минфина РФ от 20.11.2007 N 112н "Об Общих требованиях к порядку составления, утверждения и ведения бюджетных смет казенных учреждений".
 51. Проект бюджетной стратегии Российской Федерации на период до 2023 года.
 52. Протокол от 16.12.2011 "О присоединении Российской Федерации к Марракешскому соглашению об учреждении Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 г."

7.4. Для самостоятельной работы

1. Ленгдон Кэн, Бонхэм Алан. Финансы: Учебник. – М.: Дело и Сервис, 2011 г.
2. Р.А. Масгрейв, П.Б. Масгрейв. Государственные финансы: теория и практика: Пер. с англ. - М.: Бизнес Атлас, 2009 .

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.budget.gov.ru
2. www.minfin.ru
3. www.gov39.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются: - развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); - ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); - воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста); - исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления); - информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях). Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников. Задачами самостоятельной работы студентов являются: - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; - углубление и расширение теоретических знаний; - формирование умения использовать справочную литературу; - развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

1. Индивидуальные занятия (домашние занятия): - изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); - изучение рекомендуемых литературных источников; - конспектирование источников; - выполнение контрольных работ; - работа со словарями и справочниками; - использование аудио- и видеозаписи; - работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; - составление плана и тезисов ответа на лекции; - составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала; - выполнение тестовых заданий; - решение задач; - подготовка презентаций; - ответы на контрольные вопросы; - аннотирование, реферирование, рецензирование текста; - написание эссе, тезисов, докладов, рефератов; - составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины; - работа с компьютерными программами; - подготовка к дифференцированному зачету.

2. Групповая самостоятельная работа студентов: - подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры); - анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др; - участие в Интернет - конференциях.

3. Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины. Но наиболее часто при изучении дисциплины «Финансы» используются следующие виды самостоятельной работы студентов: - поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме; - подготовка рефератов; - подготовка докладов. Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Цифровая организация бизнеса»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Цифровая организация бизнеса»	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экспериментика».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	4
4.2. Тематика лабораторных занятий.....	5
4.3. Тематика самостоятельных работ.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	8
6.3.1 Практические задания.....	8
6.3.2 Темы рефератов и презентаций.....	12
6.3.3 Промежуточный контроль по дисциплине	15
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
7.1. Основная учебная литература	18
7.2. Дополнительная учебная литература	18
7.3. Нормативные документы.....	18
7.4. Для самостоятельной работы	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

Наименование дисциплины (модуля)

«Цифровая организация бизнеса»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экспресс»

Целью освоения дисциплины «Цифровая организация бизнеса» является предоставление понимания студентами основных теоретических и практических основ осуществления предпринимательской деятельности в условиях цифровой трансформации экономики.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные понятия Интернет-экономики– основные технологические и отраслевые информационные платформы– особенности управления бизнесом с использованием сети Интернет	ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
Уметь: <ul style="list-style-type: none">– использовать методы расчета основных экономических показателей деятельности предприятий в сфере Интернет-экономики– выбирать оптимальные маркетинговые средства для работы организаций в сфере Интернет		
Владеть навыками: <ul style="list-style-type: none">– способен разрабатывать программу развития организации в сфере Интернет;– выбирать оптимальные пути и мероприятия развития предприятия в сети Интернет		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Цифровая организация бизнеса» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.14) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-5		Цифровая организация бизнеса	Бухгалтерский учет Финансовое планирование Выполнение выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на _____2____ курсе в _____3____ семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	24
Практические	-
Контролируемая самостоятельная работа	4
Индивидуальная контактная работа	0,25
Часов аудиторных занятий, всего	44,25
Самостоятельная работа	135,75
Часов, всего	180
Зачетных единиц, всего	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия лабораторного типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Цифровая организация бизнеса: сущность и основные понятия	39	4	10		24	1		
Тема 2. Особенности управления бизнесом в цифровой экономике	47	4	10	8	24	1		
Тема 3. Интернет- платформы	47	4	10	8	24	1		
Тема 4. Интернет- маркетинг	46	4	10	8	23	1		
Итого	180	16	40	24	95	4	0,25	0,75
Контактная работа	44,25	16		24		4	0,25	
Самостоятельная работа	135,75		40		95			0,75
Промежуточная аттестация		Зачет						

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Цифровая организация бизнеса: сущность и основные понятия	Цифровое предприятие: сущность, отличия от традиционного предприятия, преимущества и недостатки. Роль технологических инноваций в деятельности цифрового предприятия: виртуализация, информатизация, автоматизация. Организационные инновации: переход к сетевой модели функционирования. Цифровые, традиционные и переходные предприятия. Перспективные направления цифрового предпринимательства.
2.	Особенности управления бизнесом в цифровой экономике	Характеристики техники и технологий в цифровой экономике. Большие данные и аналитика. Открытость бизнеса. Эффективность бизнеса в цифровой экономике. Стратегии цифровых компаний. Сущность интернет-занятости и ее разновидности. Выгоды и риски интернет-занятости с точки зрения основных стейкхолдеров. Создание инфраструктуры для интернет-занятости.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
3.	Интернет-платформы	Интернет-платформы: сущность и особенности организации деятельности. Бизнес-модели интернет-платформ. Риски интернет-платформ для традиционного бизнеса.
4.	Интернет-маркетинг	Маркетинговые, технологические и сервисные факторы продвижения интернет-магазина. Способы создания интернет-представительства. Способы организации доставки товара потребителю. Роль сотрудничества с внешними контрагентами для успеха интернет-магазина Интернет-торговля: сущность, преимущества и недостатки. Классификация торговых предприятий по степени сочетания традиционных и электронных инструментов ведения торговой деятельности. Основные направления эволюции интернетторговли. Омниканальная (интегрированная) модель. Феномен паразитирования. Смена маркетингового предложения при выходе торговой (сервисной) компании в Интернет

4.2. Тематика лабораторных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
2.	Особенности управления бизнесом в цифровой экономике	Выполнение практических заданий по теме занятия
3.	Интернет-платформы	Выполнение практических заданий по теме занятия
4.	Интернет-маркетинг	Выполнение практических заданий по теме занятия

4.3. Тематика самостоятельных работ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1.	Цифровая организация бизнеса: сущность и основные понятия	Подготовка реферата, доклада и презентации к защите реферата по теме занятия.
2.	Особенности управления бизнесом в цифровой экономике	Подготовка реферата, доклада и презентации к защите реферата по теме занятия. Работа с дополнительными источниками и сбор материалов для выполнения практических заданий
3.	Интернет-платформы	Подготовка реферата, доклада и презентации к защите реферата по теме занятия. Работа с дополнительными источниками и сбор материалов для выполнения практических заданий
4.	Интернет-маркетинг	Подготовка реферата, доклада и презентации к защите реферата по теме занятия. Работа с дополнительными источниками и сбор материалов для выполнения практических заданий

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Цифровая организация бизнеса: сущность и основные понятия	ОПК-5	Реферат		устно
Тема 2. Особенности управления бизнесом в цифровой экономике	ОПК-5	Реферат Практические задания		устно письменно
Тема 3. Интернет- платформы	ОПК-5	Реферат Практические задания		устно письменно
Тема 4. Интернет- маркетинг	ОПК-5	Реферат Практические задания		устно
	ОПК-5		Зачет (тест)	письменно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК-5 -Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1.	Знание основных цифровой организации бизнеса, типовых технологий и отраслевых информационных платформ	1,2
2.	Овладение методами расчета основных экономических показателей деятельности предприятий в сфере Интернет-экономики, выбора маркетинговых средств для работы организации в сфере Интернет	3,4

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня

самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-5 -Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Уметь использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства	Знает основные понятия Интернет-экономики, технологическое и отраслевые платформы	Знает Интернет-экономики, технологические и отраслевые платформы, умеет обоснованно выбирать маркетинговые средства для работы организаций в сфере Интернет	Знает Интернет-экономики, технологические и отраслевые платформы, умеет обоснованно выбирать маркетинговые средства для работы организаций в сфере Интернет и разрабатывать программу развития организации в сфере Интернет	Кейсы, реферат, зачет (тест)

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков,

дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	---	--	--

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Практические задания

Тема 2. Особенности управления бизнесом в цифровой экономике

Проверяемые компетенции

ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
-------	---

Пример кейса «КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ ПО ТИПУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Цель работы: научиться применять классификацию Интернет-ресурсов для электронной коммерции по типу взаимодействия.

Задачи работы:

- изучить Интернет-ресурсы различных секторов электронной коммерции;
- приобрести навыки по классификации Интернет-ресурсов для электронной коммерции по типу взаимодействия.

Задание 1. Для каждой модели электронной коммерции (ЭК), указанной в вашем варианте, найдите в сети Интернет три электронных ресурса. Создайте и заполните таблицу (форму таблицы разработать самостоятельно).

ВАРИАНТ	ЗАДАНИЕ
I.	B2C, C2C, G2B, C2B, G2G
II.	C2B, B2C, B2G, G2B, B2B
III.	B2B, G2C, B2C, C2B, G2B
IV.	G2C, C2B, C2C, B2B, B2G
V.	B2G, G2C, B2C, C2C, B2B

Задание 2. Найдите в российском сегменте сети Интернет две компании, занимающиеся деятельностью, максимально близкой к описанной в вашем варианте. Изучите сайты выбранных компаний и составьте набор из 8–11 характеристик, по которым данные компании отличаются друг от друга. Определите значения каждой из характеристик для каждой из компаний. Подготовьте отчет в следующем виде:

Позиции для сравнения	Компания 1	Компания 2
Название		
Адрес в Интернете		
Основная деятельность		
Целевые клиенты		
Основные характеристики		
Характеристика 1		
Характеристика 2		
...		
Характеристика 11		

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные модели электронного бизнеса в России.
2. Какие из перечисленных (п.1) основных моделей электронного бизнеса в России можно отнести к электронной коммерции?
3. С какого времени возможности Интернета используются в России для электронной коммерции?
4. Что представляет собой электронная коммерция?
5. Перечислите основные типы взаимодействия в электронной коммерции, и приведите примеры модели взаимодействия B2B.
6. Перечислите существующие типы взаимодействия в электронной коммерции, и приведите примеры модели взаимодействия B2C.
7. Какие типы взаимодействия в электронной коммерции вы знаете?
8. Приведите примеры модели взаимодействия C2C.

Тема 3. Интернет- платформы

Проверяемые компетенции

ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
-------	---

Пример кейса «ПЛАТЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ»

Цель работы: знакомство с электронными платежными системами.

Задачи работы:

- Проанализировать возможности одной из систем интернетбанкинга;
- Проанализировать возможности одной из электронных платежных систем;
- Провести сравнительный анализ двух систем электронных расчетов.

Задание 1. Знакомство с интернет-банкингом на примере интернетбанка (*по выбору*). Зайдите в интернет-банк «***» по ссылке https://***/ Ознакомьтесь возможностями, которые физическому лицу предоставляет интернет-банк «***». Подготовьте отчет с ответами на следующие вопросы:

- Как физическое лицо может воспользоваться интернет-банком «***» и как оформить данную услугу;
- Какие услуги каких компаний и каким образом физическое лицо может оплатить с помощью интернет-банка «***»;
- Какие платежи и переводы можно осуществлять с помощью интернет-банка «***»;
- Какого типа карты обслуживает интернет-банк «***»;
- Какие комиссии взимает за обслуживание интернет-банк «***»;
- Как обеспечена безопасность в интернет-банке «***».

Задание 2. Знакомство с электронной платежной системой на примере электронного кошелька «Яндекс.Деньги».

Зарегистрируйте свой электронный кошелек в платежной системе «Яндекс.Деньги». Ознакомьтесь с возможностями, которые физическому лицу предоставляет система «Яндекс.Деньги». Подготовьте отчет с ответами на следующие вопросы:

- Что необходимо сделать, чтобы получить электронный кошелек в системе «Яндекс.Деньги»;
- Какие операции позволяет осуществлять система «Яндекс.Деньги» с помощью электронного кошелька;
- Опишите функционал электронного кошелька «Яндекс.Деньги».

Задание 3. Сравнение возможностей двух электронных платёжных систем.

Проведите сравнение электронного кошелька «Яндекс.Деньги» с электронной платёжной системой, которая соответствует вашему варианту по предложенным характеристикам:

Позиции для сравнения	Платежная система	
	<i>Яндекс.Деньги</i>	<i>Свой вариант</i>
Основные возможности		
Процесс регистрации		
Процесс ввода денег		
Процесс вывода денег		
Взимаемые комиссии		
Сервис и дополнительные услуги		

Контрольные вопросы:

1. Какие основные операции включают системы интернет-банкинга?
2. Какие виды электронных расчётов вы знаете?
3. Какие достоинства и недостатки можно выделить при осуществлении расчётов в кредитной системе?
4. Каким образом осуществляются расчёты в платёжной интернет-системе?

Тема 4. Интернет- маркетинг

Проверяемые компетенции

ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
-------	---

Пример кейса «ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ»

Цель работы: знакомство с представленными в глобальной сети Интернет предприятиями электронной коммерции сектора B2C (Business-toCustomers).

Задачи работы:

- Проанализировать структуру одной из основных моделей электронного бизнеса в России, относящейся к электронной коммерции, а именно, интернет-магазина;
- Смоделировать процесс покупки в интернет-магазине выбранного товара;
- Провести сравнительный анализ нескольких интернет-магазинов по предложенным критериям.

Задание. Найдите в Интернете 4 интернет-магазина, торгующих продукцией в соответствии с товарной группой вашего варианта (*товар по выбору*). Заполните таблицу 1 информацией о выбранных интернет-магазинах (в последней колонке укажите название товара, который планируете заказывать во всех магазинах). Осуществите моделирование процесса заказа покупки выбранного товара во всех 4-х интернет-магазинах.

Примечание:

При моделировании процесса покупки подтверждение заказа ДЕЛАТЬ НЕ НАДО! ПРИ РЕГИСТРАЦИИ ВВОДИТЕ ДАННЫЕ, КОТОРЫЕ НЕ СООТВЕТСТВУЮТ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ.

Позиции для сравнения	Магазин 1	Магазин 2	Магазин 3	Магазин 4
Наименование				
Адрес в Интернете				
Характеристики				
1. Оценка товарного ассортимента (наличие разделов и подразделов)				
2. Количество шагов для поиска товара (при использовании меню и поисковой системы)				
3. Полнота текстового описания товара/услуги				
4. Наличие/отсутствие графического и мультимедийного описания товара (видео, звук) и их влияние на скорость загрузки web-страницы				
5. Наличие и условия регистрации посетителя				
6. Предлагаемые условия оплаты				
7. Предлагаемые условия доставки				
8. Предлагаемые дополнительные услуги при формировании корзины				
9. Достоинства пользовательского интерфейса				
10. Недостатки пользовательского интерфейса				

Примечание: При оценке характеристик интернет-магазина, указанных в пунктах 1-8, использовать 5-ти балльную шкалу.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение интерне-магазина.
2. Перечислите ключевые моменты из определения, данного в ГОСТ Р 51303- 2013 «Торговля. Термины и определения».
3. Назовите характерные черты интернет-магазина.
4. Какие вы знаете системы классификации Интернет-магазинов?

5. Перечислите отличия интернет-витрины от интернет-магазина.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – студент организует связь теории с практикой.
Оценка «Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка «Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка «Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

6.3.2 Темы рефератов и презентаций

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тема 1. Цифровая организация бизнеса: сущность и основные понятия

Проверяемые компетенции

ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
-------	---

1. Перспективные направления цифрового предпринимательства.
2. Сущность Интернета вещей.
3. Технологии функционирования интернета вещей.
4. Четвертая промышленная революция и ее характеристики.
5. Проблемы формирования нового промышленного уклада.
6. Развитие цифровых технологий в производстве
7. Развитие цифровых технологий сфере услуг.
8. Этапы и стадии развития цифровой экономики.

Тема 2. Особенности управления бизнесом в цифровой экономике

Проверяемые компетенции

ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
-------	---

1. Характеристики техники и технологий в цифровой экономике.
2. Большие данные и аналитика.
3. Эффективность бизнеса в цифровой экономике.
4. Стратегии цифровых компаний.
5. Сущность финтеха.
6. Виды финансовых технологий.
7. Краудфинансирование: разновидности.
8. Кросс-секторная миграция и экосистемы.
9. Матрица «инновационность компании – инновационность продукта».
10. Сущность интернет-занятости.
11. Инфраструктура интернет-занятости.
12. Интернет-вещей.
13. Виртуальная и дополненная реальность.
14. Автономные роботы.
15. Агротех
16. Проблемы открытости бизнес в цифровой экономике.
17. Проблемы защиты информации
18. Перспективы BigData

Тема 3. Интернет- платформы

Проверяемые компетенции

ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
-------	---

1. Платформы как экономические катализаторы.
2. Проблемы функционирования платформ в России.
3. Зарубежный опыт в реализации технологических платформ.
4. Интернет-платформы: сущность и преимущества.
5. Виды интернет-платформы.
6. Стратегии интернет-платформ.
7. Ценообразование интернет-платформ
8. Бизнес-экосистема и ее особенности.
9. Подходы к формированию экосистем.
10. Экосистема разработчиков и экосистема инноваций.
11. Инструменты бизнес-экосистем.

Тема 4. Интернет- маркетинг

Проверяемые компетенции

ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
-------	---

1. Преимущества и недостатки интернет-торговли.
2. Классификация торговых предприятий по степени сочетания традиционных и электронных инструментов.
3. Интегрированная модель организации торговли.
4. Комплекс-интернет маркетинга: структура и состав.
5. Оффлайн-компонент при организации интернет-торговли.
6. Социальные сети как инструмент создания веб-представительства.
7. Организация продаж через маркетплейс.
8. Модель диффузий инноваций.

9. Сенсорный маркетинг

10. Нейромаркетинг.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Дескрипторы для поэлементного оценивания

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме курсовой работы; - соответствие содержания теме и плану курсовой работы; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему курсовой работы; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.3.3 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Опрос проводится в тестовой форме.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Проверяемые компетенции:

ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
-------	---

Вопросы к зачету:

1. Цифровые технологии и их свойства.
2. Понятие цифровой экономики.
3. Этапы и стадии развития цифровой экономики.
4. Развитие цифровых технологий в производстве и сфере услуг.
5. Особенности цифровых технологий.
6. Применение цифровых технологий в экономике.
7. Цифровые технологии и общество.
8. Обеспечение безопасности цифровых технологий.

9. Сущность Интернета вещей.
10. Проблемы и перспективы развития Интернета вещей в России.
11. Технологии функционирования интернета вещей.
12. Четвертая промышленная революция и ее характеристики.
13. Проблемы формирования нового промышленного уклада.
14. Характеристики техники и технологий в цифровой экономике.
15. Большие данные и аналитика. открытость бизнеса.
16. Эффективность бизнеса в цифровой экономике.
17. Стратегии цифровых компаний.
18. Отраслевые платформы и платформенные технологии.
19. Платформы как экономические катализаторы.
20. Проблемы функционирования платформ в России.
21. Зарубежный опыт в реализации технологических платформ.
21. Бизнес-экосистема и ее особенности.
22. Подходы к формированию экосистем.
23. Экосистема разработчиков и экосистема инноваций.
24. Инструменты бизнес-экосистем.
25. Оценка изменений рынка. Модель диффузий инноваций.
26. Барьеры и пути новинок, способы их преодоления.
27. Инновации в маркетинге: сенсорный маркетинг, нейромаркетинг, цифровой маркетинг.
28. Новые роли потребителей.
29. Коммерция и ее роль в экономике. Виды коммерции.
30. Сущность и особенности электронной коммерции.
31. Интернет как инструмент реализации экономической деятельности.
32. Модели организации электронной коммерции.

Пример тестового задания для зачета:

1. Особенностью четвертой промышленной революции является:
 - а) ориентация на человека
 - б) движение к дегуманизации
 - в) искусственный интеллект и умные взаимосвязанные машины
 - г) вытеснение из производства фактора труда.
2. Глобальный характер четвертой промышленной революции связан:
 - а) с охватом всех стран и народов;
 - б) со стиранием временных и пространственных границ в движении капитала;
 - в) с развитием сетевой информационной экономики
 - г) с уменьшением индивидуализации потребностей человека
3. При переходе к цифровой экономике:
 - а) растет производительность капитала и труда
 - б) труд вытесняется цифровым капиталом и искусственным интеллектом
 - в) расширяется рынок капитала и сужается рынок труда
4. В результате цифровой трансформации прибыль компаний:
 - а) стремительно растет
 - б) стремительно падает
 - в) остается неизменной в долгосрочном плане.
5. Расставьте сотрудников компании по возрастанию доли внешней информации необходимой им для выполнения должностных обязанностей

- а) исполнитель (вводчик данных)
 - б) среднего звена (руководитель проекта)
 - в) топ-менеджер (генеральный директор)
6. Какая из перечисленных компаний является генератором на информационном рынке?
- а) Консультант плюс
 - б) Федеральная служба государственной статистики
 - в) Консалтинговая компания
7. Понятие сетевой экономики подразумевает:
- а) Ведущую роль коммуникаций, в том числе экономических и социальных
 - б) Преимущественное значение телекоммуникационных сетей в развитии экономики
 - в) Хозяйственную деятельность, осуществляемую с помощью электронных сетей
8. Теория «постфордизма» основывается на возрастающей роли:
- а) Конвейерного производства
 - б) Производства уникальных товаров
 - в) Добычи природных ресурсов
9. Что является информационным ресурсом?
- а) Аннотация к изданию в базе данных
 - б) Статья, опубликованная в журнале
10. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте "Цифровые технологии"?
- а) Технологии виртуальной и дополненной реальностей
 - б) Технологии квантовой телепортации
 - в) Блокчейн-технологии
 - г) Компоненты робототехники и сенсорики.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается выполнение самостоятельных заданий, качество ответов по заданиям кейсов, а так же посещаемость занятий, активность на семинарских занятиях.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования и оценивается по четырехбалльной системе на основе шкалы, представленной в п. 6.3.3.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (экзамен)

	Лабораторные практические задания	Реферат	Промежуточный контроль (зачетформе теста)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,3	0,2	0,5	1
оценка				

На основе итогового рейтинга студент получает оценку:

«зачтено» - при итоговом рейтинге 3 балла и выше

«незачтено» - при итоговом рейтинге менее 3-х баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Вайл, П. Цифровая трансформация бизнеса: Изменение бизнес-модели для организации нового поколения / П. Вайл, С. Ворнер ; перевод с английского И. Окуньковой. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-9614-2184-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125882>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Курчеева, Г. И. Менеджмент в цифровой экономике : учебное пособие / Г. И. Курчеева, А. А. Алетдинова, Г. А. Клочков. — Новосибирск : НГТУ, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-7782-3489-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118528>
2. Жданкин, Н. А. Менеджмент. Управление в цифровой экономике : учебное пособие / Н. А. Жданкин. — Москва : МИСИС, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-907226-83-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147925>

7.3. Нормативные документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации

7.4. Для самостоятельной работы

1. Кобелев О.А. Электронная коммерция [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Кобелев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 684 с. — 978-5-394-01738-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60477.html>

2. Крахоткина Е.В. Системы электронной коммерции и технологии их проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Крахоткина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. —

129 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/66114.html>

3. Кузовкова, Т. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебное пособие / Т. А. Кузовкова. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/92450.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Акулич М.В. Интернет-маркетинг [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.В. Акулич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 352 с. — 978-5-394-02474-0. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60599.html>

2. Курчеева, Г. И. Менеджмент в цифровой экономике : учебное пособие / Г. И. Курчеева, А. А. Алетдинова, Г. А. Ключков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-7782-3489-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/91240.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Росляков А.В. Интернет вещей [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Росляков, С.В. Ваняшин, А.Ю. Гребешков. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 135 с. — 2227-8397. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/71837.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия..

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по организации групповой работы и участию в дискуссии

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых,

выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

ПрограммаMicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Эконометрика»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Эконометрика»	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.2. Тематика практических занятий	9
4.3. Тематика самостоятельных работ.....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	14
Паспорт фонда оценочных средств	14
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	15
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	18
6.3.1 Тестовые задания	18
6.3.2 Задачи	26
6.3.3 Темы курсовых работ и презентаций	34
6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине	39
6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	42
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
7.1. Основная учебная литература.....	43
7.2. Дополнительная учебная литература	43
7.3. Для самостоятельной работы.....	43
7.4. Нормативные документы	44
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	44
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	44

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	54
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	54

Наименование дисциплины (модуля)

«Эконометрика»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Эконометрика» является освоение бакалаврами теоретических основ эконометрического анализа и моделирования, применение полученных навыков в практической финансово-экономической деятельности. В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих результатов:

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать: Основные современные эконометрические методы	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Уметь: Применять эконометрические методы при подготовке финансово-экономических решений, разрабатывать соответствующие эконометрические модели, позволяющие прогнозировать экономические процессы на уровне предприятия, отрасли, экономики в целом.		
Владеть: Техниками эконометрических измерений		
Знать: Базовые методики эконометрического анализа, программное обеспечение для эконометрических расчетов и моделирования	ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Уметь: Использовать для подготовки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений методики эконометрического анализа и моделирования с использованием информационных технологий, в том числе специализированных программных продуктов		

Владеть: Техниками эконометрических расчетов и моделирования в среде универсальных и специализированных программных продуктов для подготовки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческие решений		
---	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Эконометрика» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.17) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	Математика Теория вероятностей и математическая статистика Маркетинг Статистика Методы оптимальных решений	Эконометрика	Бизнес-планирование Бухгалтерский учет Аудит Анализ хозяйственной деятельности Финансовая математика Коммерческая деятельность Рынок ценных бумаг Учебная ознакомительная практика Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	<p>Менеджмент Деньги, кредит, банки Финансы</p>	<p>Эконометрика</p>	<p>Финансовый анализ Бизнес-планирование Иностранные инвестиции Инвестиции Финансовое планирование Аудит Корпоративные финансы Инвестиционное моделирование Финансовый менеджмент Анализ хозяйственной деятельности Финансовая математика Методы и модели прогнозирования Инвестиционный менеджмент Внутрифирменное планирование Коммерческая деятельность Рынок ценных бумаг Управление инвестиционным портфелем компании Управление продажами Налоги и налоговая система Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Процедура защиты выпускной квалификационной работы</p>

Дисциплина изучается: на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	24
Лабораторные	-
Практические	32
Контролируемая самостоятельная работа	12
Индивидуальная контактная работа	0,35
Часов аудиторных занятий, всего	56
Самостоятельная работа	111.65
Часов, всего	180
Зачетных единиц, всего	5

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Предмет и базовые понятия эконометрики	24	2	5	4	11	2		
Тема 2. Парная регрессионная модель в эконометрических исследованиях	41	6	5	8	20	2		
Тема 3. Множественная регрессионная модель в эконометрических исследованиях	52	8	5	10	25	4		

Тема 4. Гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность в эконометрических исследованиях	23	2	5	4	10	2		
Тема 5. Эконометрические исследования. Введение в теорию систем эконометрических уравнений. Введение в теорию временных рядов	39	6	5	6	20	2		
Итого	180	24	25	32	86	12	0,35	0,65
Контактная работа	68,35	24		32		12	0,35	
Самостоятельная работа	111,65		25		86			0,65
Промежуточная аттестация	Экзамен, курсовая работа							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Предмет и базовые понятия эконометрики	<p>Предмет эконометрики. Цель и задачи дисциплины. Эконометрика и смежные дисциплины (статистика, экономическая теория, математика, теория вероятности). Этапы и задачи эконометрического исследования. Информационное обеспечение эконометрического исследования (пространственные данные, временные ряды, панельные данные). Обзор методов эконометрики. Области применения эконометрических моделей.</p> <p>Случайные события и величины, их основные числовые характеристики. Распределение случайной величины (функция распределения, плотность распределения). Нормальный закон распределения. Шкалы измерения данных. Оценки параметров распределения (точечные оценки и доверительные интервалы), их свойства.</p> <p>Дескриптивно-статистический анализ распределения случайной величины (мода, медиана, асимметрия, эксцесс распределения).</p> <p>Проверка статистических гипотез (нулевая и альтернативная гипотеза). Ошибки 1 и 2 рода. Понятие о степенях свободы вариации, уровне значимости. Статистические критерии, их виды. Обзор критериев, применяемых в эконометрических исследованиях.</p>
2.	Парная регрессионная модель в	<p>Спецификация модели парной регрессии. Эндогенная и экзогенная переменные. Линейная модель</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	эконометрических исследованиях	<p>парной регрессии и парная корреляция. Метод наименьших квадратов (МНК). Свойства МНК-оценок. Оценка существенности параметров линейной регрессии и корреляции. Дисперсия, виды дисперсий, однофакторный дисперсионный комплекс. Методика дисперсионного анализа.</p> <p>Показатели качества регрессии. Коэффициент детерминации. Ошибки аппроксимации. Остатки парной регрессии. Свойства остатков. Интерпретация результатов моделирования. Коэффициент эластичности. Прогнозирование на основе парных регрессионных моделей. Нелинейные модели парной регрессии их линеаризация.</p>
3.	Множественная регрессионная модель в эконометрических исследованиях	<p>Спецификация множественной регрессионной модели. МНК и предпосылки его применения для множественной регрессии. Условия Гаусса-Маркова. Отбор факторов. Оценка параметров многофакторной регрессионной модели. Теорема Гаусса-Маркова. Стандартизованная форма регрессионной модели.</p> <p>Множественная корреляция. Эластичность, частные коэффициенты эластичности. Частные коэффициенты корреляции. Оценка надежности множественной регрессии и корреляции. Проверка значимости модели множественной регрессии. Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные). Частный F-критерий Фишера. Нелинейная множественная регрессия. Выбор формы множественной регрессии. Прогнозирование на основе множественных регрессионных моделей.</p>
4.	Гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность в эконометрических исследованиях	<p>Мультиколлинеарность факторов, включенных в модель; приемы устранения мультиколлинеарности. Примеры.</p> <p>Гетероскедастичность. Причины появления гетероскедастичности и ее последствия. Установление наличия и приемы устранения гетероскедастичности. Проверка гипотезы об отсутствии гетероскедастичности: Гольдфельда-Квандта, Бреуша-Пагана, Бартлетта. Обобщенный МНК (ОМНК). Взвешенный МНК, как частный случай ОМНК.</p> <p>Автокорреляция. Причины появления автокорреляции и ее последствия. Установление наличия и приемы устранения автокорреляции. Проверка гипотезы об отсутствии автокорреляции регрессионных остатков: критерий Дарбина-Ватсона. Оценка параметров модели с автокоррелированными остатками: процедура Кохрейна-Оркатта. Примеры регрессионных моделей с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками.</p>
5.	Эконометрические исследования. Введение в теорию систем	<p>Обзор систем эконометрических уравнений и методов их оценивания. Структурная и приведенная формы модели. Идентификация модели. Оценивание параметров структурной модели: косвенный, двухшаговый и трехшаговый метод наименьших квадратов</p>

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	эконометрических уравнений. Введение в теорию временных рядов	(КМНК, ДМНК, ТМНК). Применение систем эконометрических уравнений Временной ряд: основные элементы, структура, характеристики. Моделирование тенденции временного ряда, сезонных и циклических колебаний. Оценка адекватности модели тенденции. Прогнозирование на основе эконометрических моделей временных рядов. Доверительные интервалы прогноза по трендовым моделям. Аддитивная и мультипликативная модели сезонности.

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Предмет и базовые понятия эконометрики	Дескриптивно-статистический анализ распределения случайной величины на примерах статистики финансово-хозяйственной деятельности бизнес-единиц и отраслевых рынков в среде пакета STATISTICA. Контрольное электронное тестирование по теме в lms-3.kantiana.ru.
2.	Парная регрессионная модель в эконометрических исследованиях	Построение парной регрессионной модели МНК (линейной и нелинейных) на примерах зависимости показателя, характеризующего результат финансово-хозяйственной деятельности бизнес-единиц (функционирования отраслевых и территориальных рынков или субъектов РФ) от фактора, оказывающего существенное влияние на результат с использованием пакета EXCEL. Эконометрический анализ результатов моделирования и прогнозирование по модели. Контрольное электронное тестирование по теме в lms-3.kantiana.ru.
3.	Множественная регрессионная модель в эконометрических исследованиях	Построение линейной многофакторной регрессионной модели МНК на примерах зависимости показателя, характеризующего результат финансово-хозяйственной деятельности бизнес-единиц (функционирования отраслевых и территориальных рынков или субъектов РФ) от факторов, оказывающего существенное влияние на результат с использованием пакета STATISTICA. Эконометрический анализ результатов моделирования и прогнозирование по модели. Контрольное электронное тестирование по теме в lms-3.kantiana.ru.
4.	Гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность в эконометрических исследованиях	Проверка моделей на наличие мультиколлинеарности, на гетероскедастичность и автокорреляцию остатков. Контрольное электронное тестирование по теме в lms-3.kantiana.ru.
5.	Эконометрические исследования. Введение в теорию систем	Контрольное электронное тестирование по теме Введение в теорию систем эконометрических уравнений. Построение линейной модели, описывающей временной ряд с учетом тренда, сезонной и случайной составляющих.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	эконометрических уравнений. Введение в теорию временных рядов	Эконометрический анализ результатов моделирования и прогнозирование по модели. Контрольное электронное тестирование по теме Введение в теорию временных рядов в lms-3.kantiana.ru.

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Предмет и базовые понятия эконометрики	<p>Задание 1. Студентам предлагается ознакомиться с тематикой курсовых исследований, выбрать тему и согласовать ее с научным руководителем (предварительно следует выбрать объект курсового исследования, который также фиксируется в теме). Студенту предлагается систематизировать все доступные источники информации и составить список источников, который предстоит изучить по выбранной теме курсовой работы. Итогом выполнения задания является оформленное и подписанное у научного руководителя задание на выполнение курсовой работы, которое студент принимает к исполнению с даты его подписания</p> <p>Задание 2. Студенту предлагается самостоятельно изучить (повторить) по основной и дополнительной литературе следующие вопросы темы 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития эконометрики. 2. Ученые, внесшие важный вклад в становление и развитие эконометрики (К.Пирсон, Э.Маленво, Р.А.К.Фриш, Д.Э.П.Бокс, В.М.Дженнинкс и др.) 3. Статистические и эконометрические критерии, тесты (параметрические и непараметрические). 4. Случайные события и величины, их основные числовые характеристики. 5. Распределение случайной величины (функция распределения, плотность распределения). Нормальный закон распределения. 6. Шкалы измерения данных. Оценки параметров распределения (точечные оценки и доверительные интервалы), их свойства. <p>Задание 3. Обучающее тестирование по теме 1 на портале в lms-3.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.</p>
2.	Парная регрессионная модель в эконометрических исследованиях	<p>Задание 1. Студенту предлагается самостоятельно изучить по основной и дополнительной литературе следующие вопросы проверки предпосылок построения парной линейной регрессионной модели (условий Гаусса-Маркова) на основе:</p>

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
		<ul style="list-style-type: none"> - критерия поворотных точек (случайный характер остатков парной регрессии), - критерия Гольдфельда-Квандта (постоянство дисперсии (гомоскедастичность) остатков и равенство математического ожидания остатков нулю), - критерия Дарбина-Ватсона (независимость остатков для двух любых разных наблюдений), - R/S-критерия (распределение остатков по нормальному закону). <p>Задание 2. Студентам предлагается в рамках подготовки курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать информационную базу курсового исследования, подобрав для объекта курсовой работы не менее шести показателей (один – результат, пять и более – факторов, влияющих на этот результат). Обязательное требование: число наблюдений (объем выборки) должен превышать 30 единиц; - используя программы Excel, Statistica, построить корреляционную матрицу, сделать выводы. - используя программы Excel, Statistica, построить однофакторные регрессионные модели (линейного и нелинейного вида) зависимости результата от каждого фактора, - отобрать лучшую модель на основе коэффициента детерминации, - используя программы Excel, Statistica, провести дескриптивно-статистический анализ данных отобранной модели. Сделать выводы - для отобранной модели проверить гипотезы о статистической значимости коэффициентов регрессии на основе t-критерия Стьюдента и статистической значимости регрессионной модели в целом на основе F-критерия Фишера. Сделать выводы. <p>Задание 3. Обучающее тестирование по теме 2 на портале в lms-3.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.</p>
3.	Множественная регрессионная модель в эконометрических исследованиях	Задание 1. Студенту предлагается самостоятельно проанализировать практику применения множественных регрессионных моделей по основной и дополнительной литературе, а также по источникам, перечисленным в

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
		<p>задании 2 темы 1 с учетом темы курсовой работы. Предлагается систематизировать прочитанный материал</p> <p>Результаты исследования студентам предлагается включить в первую главу курсовой работы.</p> <p>Задание 2. Студентам предлагается в рамках подготовки курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя программу Statistica, провести дескриптивно-статистический анализ факторов многофакторной модели ранее отобранных для моделирования. Сделать выводы. При необходимости скорректировать исходные данные. - используя программу Statistica, построить многофакторную регрессионную модели (линейного вида) зависимости результата от факторов, - используя программу Statistica, построить корреляционную матрицу, матрицу частных коэффициентов корреляции. Сделать выводы. - проанализировать коэффициенты множественной корреляции и детерминации. Сделать выводы. - проанализировать коэффициенты эластичности. Сделать выводы. - построить стандартизованную модель множественной регрессии. Сделать выводы. - проверить гипотезы о статистической значимости коэффициентов регрессии на основе t-критерия Стьюдента и статистической значимости регрессионной модели в целом на основе F-критерия Фишера, гипотезы о целесообразности включения факторов в модель на основе частных F-критериев Фишера. Сделать выводы. <p>Задание 3. Обучающее тестирование по теме 3 на портале в ims-3.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.</p>
4.	Гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность в эконометрических исследованиях	<p>Задание 1. Студенту предлагается самостоятельно углубленно изучить по дополнительной литературе вопросы темы, рассмотренные на аудиторных занятиях в форме обзора:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Приемы устранения мультиколлинеарности. — Приемы устранения гетероскедастичности. — Проверка гипотезы об отсутствии гетероскедастичности: Гольдфельда-Квандта, Бреуша-Пагана, Бартлетта. — Обобщенный МНК (ОМНК). Взвешенный МНК, как

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
		<p>частный случай ОМНК.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Приемы устранения автокорреляции. — Проверка гипотезы об отсутствии автокорреляции регрессионных остатков: критерий Дарбина-Ватсона. — Оценка параметров модели с автокоррелированными остатками: процедура Кохрейна-Оркатта. <p>Задание 2. Обучающее тестирование по теме 4 на портале в lms-3.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время аудиторных занятий.</p>
5	<p>Эконометрические исследования.</p> <p>Введение в теорию систем эконометрических уравнений. Введение в теорию временных рядов</p>	<p>Задание 1. Студенту предлагается самостоятельно изучить по дополнительной литературе вопросы темы, рассмотренные на аудиторных занятиях в форме обзора: Методики методов оценивания параметров моделей (систем эконометрических уравнений) –косвенный, двухшаговый и трехшаговый метод наименьших квадратов (КМНК, ДМНК, ТМНК).</p> <p>Задание 2. Студенту предлагается самостоятельно проанализировать практику применения систем эконометрических уравнений по основной и дополнительной литературе, а также по источникам, перечисленным в задании 2 темы 1 с учетом темы курсовой работы. Предлагается систематизировать прочитанный материал</p> <p style="text-align: center;">Результаты исследования студентам предлагается включить в первую главу курсовой работы.</p> <p>Задание 3. Студенту предлагается самостоятельно изучить по дополнительной литературе вопросы темы, рассмотренные на аудиторных занятиях в форме обзора.: Модели временных рядов с лаговыми переменными. Модели ARMA, ARIMA, ARCH и др.</p> <p>Задание 4. Студенту предлагается самостоятельно проанализировать практику применения моделей временных рядов по основной и дополнительной литературе, а также по источникам, перечисленным в задании 2 темы 1 с учетом темы курсовой работы. Предлагается систематизировать прочитанный материал</p> <p style="text-align: center;">Результаты исследования студентам предлагается включить в первую главу курсовой работы.</p> <p>Задание 5. Обучающее тестирование по теме 5 на портале в lms-3.kantiana.ru. Студентам дается одна попытка тестирования по теме в любое удобное время, как подготовка к контрольному тестированию во время</p>

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
		аудиторных занятий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Предмет и базовые понятия эконометрики	ОПК-2, ОПК-4	тестирование решение задач		письменно устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 2. Парная регрессионная модель в эконометрических исследованиях	ОПК-2, ОПК-4	тестирование решение задач		письменно устно
Тема 3. Множественная регрессионная модель в эконометрических исследованиях	ОПК-2, ОПК-4	тестирование решение задач		письменно устно
Тема 4. Гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность в эконометрических исследованиях	ОПК-2, ОПК-4	тестирование решение задач		письменно устно
Тема 5. Эконометрические исследования. Введение в теорию систем эконометрических уравнений. Введение в теорию временных рядов	ОПК-2, ОПК-4	тестирование решение задач		письменно устно
	ОПК-2, ОПК-4		Экзамен, курсовая работа	письменно/ устно

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК- 2	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знание основных эконометрических методов	1-5
2	Овладение навыками эконометрических расчетов в том числе с использованием инструментальных сред для обработки финансово-экономических данных в	2-5

	соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов	
--	---	--

Код компетенции	ОПК - 4	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знание базовых методик эконометрического анализа и моделирования, программного обеспечения для эконометрических расчетов	1-5
2	Овладение техниками эконометрических расчетов и моделирования в среде специализированных программных продуктов, навыками подготовки на их основе обоснованных финансово-экономических решений	2-5

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК- 2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Знание основ эконометрики, владение базовыми методами эконометрического исследования при решении финансово-экономических задач	Знание соответствующей теории	Знание соответствующей методологии	Умение применять теорию и методологию на практике	тестирование, решение задач, экзамен, курсовая работа

Код компетенции	ОПК- 4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности			Тип ФОС
Показатели оценивания	Уровни сформированности компетенций			
	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Знание базовых методик эконометрического анализа и моделирования, программного обеспечения для эконометрических расчетов при подготовке решений	Знание соответствующей теории	Знание соответствующей методологии	Умение применять теорию и методологию на практике	решение задач, курсовая работа

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции,	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с

использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
---	--	---	---

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Предмет и базовые понятия эконометрики
Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Какие из перечисленных величин принимают значения только в заданном интервале [0;1]?

- математическое ожидание случайной величины спроса
- функция распределения случайной величины спроса
- коэффициент множественной корреляции между спросом, доходом и семейным положением
- уровень значимости α при проверке статистических гипотез
- нет верного ответа

Какие из перечисленных величин принимают значения только в заданном интервале [0;1]?

- функция распределения случайной величины спроса
- функция плотности распределения случайной величины спроса
- коэффициент множественной детерминации между спросом, доходом и возрастом
- коэффициент парной детерминации между спросом и доходом
- нет верного ответа

Если коэффициент асимметрии распределения случайной величины спроса населения на продукты первой необходимости равен $-3,77$, это означает, что:

- средний спрос больше модального значения
- медиана спроса больше среднего значения
- среднее квадратическое (стандартное) отклонение спроса имеет отрицательное значение
- коэффициент асимметрии распределения случайной величины не может быть отрицательным
- нет верного ответа

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Какие из перечисленных программных средств включают эконометрический инструментарий?

- Excel
- Statistica
- Word
- 1-С Бухгалтерия

Функция, определяющая вероятность того, что случайная величина X (количество проданных пиццерией за день пиц) принимает значение меньше, чем x – это:

- нет верного ответа
- интервал распределения случайной величины X
- плотность распределения вероятностей случайной величины X
- вероятность события A (в статистическом смысле)
- функция события A (в классическом смысле)
- нет верного ответа

Какие параметры необходимы для нахождения критической точки (критических или табличных значений) любых законов распределения (нормального распределения, распределения Стьюдента, распределения Пирсона Хи-квадрат, распределения Фишера и др.)?

- уровень значимости
- одно или несколько чисел степеней свободы
- среднее значение закона распределения
- дисперсию
- нет верного ответа

Тема 2. Парная регрессионная модель в эконометрических исследованиях

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Нулевая гипотеза ($H_0: b=0$) о статистической незначимости коэффициента регрессии $b=-4,12$ модели $y = 1,5 - 4,12x$ подтверждается при условии, что:

- $t_{расчетное} > t_{табличное}$
- $F_{расчетное} > F_{табличное}$
- $t_{расчетное} < t_{табличное}$
- $F_{расчетное} < F_{табличное}$
- нет верного ответа

Если нулевая гипотеза ($H_0: b=0$) о статистической незначимости коэффициента регрессии $b=-2,2$ модели $y = 1,5 - 2,2x$ опровергается с вероятностью большей 95%, это означает, что:

- коэффициенту регрессии можно доверять
- с высокой долей вероятности получена качественная оценка параметра регрессии
- коэффициенту регрессии нельзя доверять
- с высокой долей вероятности получена некачественная оценка параметра регрессии
- нет верного ответа

Нулевая гипотеза H_0 : факторная и остаточная дисперсии равны ($RSS=ESS$) о статистической значимости регрессионной модели $\hat{y} = 1,5 - 4,12x$ подтверждается при условии, что:

- $t_{расчетное} > t_{табличное}$
- $F_{расчетное} > F_{табличное}$
- $t_{расчетное} < t_{табличное}$
- $F_{расчетное} < F_{табличное}$
- нет верного ответа

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Модуль Парная регрессия в Excel, вызывается через меню

- Данные
- Формулы
- Главная
- Рецензирование
- нет верного ответа

Что включает в себя понятие спецификации парной регрессионной модели?

- выбор эндогенной и экзогенной переменных
- выбор формы модели, исходя из определенной теории связи между переменными
- проверку качества модели в целом
- НЕ спецификационные процедуры
- нет верного ответа

Зависимая переменная, определяемая эконометрической моделью - это:

- эндогенная переменная
- экзогенная переменная
- статистическая переменная
- коррелирующая переменная
- нет верного ответа

Независимая переменная, определяемая ВНЕ эконометрической модели - это:

- эндогенная переменная
- экзогенная переменная
- статистическая переменная
- некоррелирующая переменная
- нет верного ответа

Тема 3. Множественная регрессионная модель в эконометрических исследованиях

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Нулевая гипотеза ($H_0: a_0 = a_1 = a_2 = 0$) о статистической НЕзначимости коэффициента регрессии модели $\hat{y} = 1,5 + 1,9x_1 - 2,7x_2$ опровергается при условии, что:

- $F_{расчетное} < F_{табличное}$
- $F_{расчетное} > F_{табличное}$
- $t_{расчетное} < t_{табличное}$
- $t_{расчетное} > t_{табличное}$
- нет верного ответа

Свойство оценок коэффициентов регрессии многофакторной регрессионной модели, заключающееся в том, что их дисперсия минимальна - это:

- несмещенность оценок
- эффективность оценок
- состоятельность оценок
- нормальность оценок
- нет верного ответа

Назовите вид спецификации эконометрической модели $\hat{y} = 0,35 - 1,45x - 6,4x^{1,8} + \varepsilon$

- линейное уравнение парной регрессии
- линейное уравнение множественной регрессии
- нелинейное уравнение парной регрессии
- нелинейное уравнение множественной регрессии
- нет верного ответа

Назовите регрессионные модели, выраженные в естественной форме:

- $t_y = 1,23t_{x_1} - 1,31t_{x_2}$
- $t_y = \beta_1 t_{x_1} + \beta_2 t_{x_2}$
- $t_y = -1,8t_{x_1} + 2,05t_{x_2}$
- $t_y = 0,8t_{x_1} + 0,4t_{x_2}$
- нет верного ответа

Проверяемые компетенции

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Квадратную корреляционную матрицу можно получить в среде

- Excel
- Statistica
- Word
- 1-С Бухгалтерия
- нет верного ответа

Что включает в себя понятие спецификации множественной регрессионной модели?

- проверку качества модели в целом
- спецификационные процедуры
- выбор эндогенной и экзогенных переменных

- выбор формы модели, исходя из определенной теории связи между переменными
- нет верного ответа

Продолжите фразу:

“Коэффициент множественной детерминации...”

- принимает значения от -1 до 1
- показывает, какой процент изменчивости результата объясняется изменчивостью включенных в модель факторов
- показывает, какой процент изменчивости факторов объясняется изменчивостью результата
- принимает значения от 0 до 1
- нет верного ответа

Тема 4. Гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность в эконометрических исследованиях

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

С использованием какого инструмента можно достоверно определить наличие мультиколлинеарности в множественной регрессионной модели?

- с помощью матрицы парных коэффициентов (межфакторной) корреляции
- с помощью матрицы коэффициентов детерминации
- с помощью коэффициента множественной корреляции
- с помощью матрицы парных коэффициентов эластичности
- нет верного ответа

Продолжите фразу:

“Мультиколлинеарность тем слабее, и результаты регрессионного моделирования надежнее, чем...”

- ближе определитель матрицы парных коэффициентов (межфакторной) корреляции к -2
- ближе определитель матрицы парных коэффициентов (межфакторной) корреляции к -1
- ближе определитель матрицы парных коэффициентов (межфакторной) корреляции к 0
- ближе определитель матрицы парных коэффициентов

- (межфакторной) корреляции к 1
- ближе определитель матрицы парных коэффициентов (межфакторной) корреляции к 2

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

Гомоскедастичность остатков ε_i множественной регрессии $Y = f(x_i) + \varepsilon$ означает, что:

- соблюдается условие применения МНК (метода наименьших квадратов), о том, что дисперсия остатков ε_i для каждого набора значений x_i одинакова
- дисперсия остатков ε_i для каждого набора значений x_i НЕодинакова
- среднее значение остатков ε_i для каждого набора значений x_i одинаково
- математическое ожидание остатков ε_i для каждого набора значений x_i одинаково
- нет верного ответа

Гетероскедастичность остатков ε_i множественной регрессии $Y = f(x_i) + \varepsilon$ означает, что:

- НЕ соблюдается условие применения МНК (метода наименьших квадратов), о том, что дисперсия остатков ε_i для каждого набора значений x_i одинакова
- дисперсия остатков ε_i для каждого набора значений x_i одинакова
- среднее значение остатков ε_i для каждого набора значений x_i одинаково
- математическое ожидание остатков ε_i для каждого набора значений x_i одинаково
- нет верного ответа

Тема 5. Эконометрические исследования. Введение в теорию систем эконометрических уравнений. Введение в теорию временных рядов

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Какие из приведенных характеристик систем уравнений относятся к системам независимых уравнений?

- когда зависимая переменная Y_i является функцией одного и того же набора факторов X_{ij}
- каждое уравнение системы независимых переменных может рассматриваться самостоятельно
- каждое уравнение системы независимых переменных НЕ может рассматриваться самостоятельно
- когда Независимый набор факторов X_{ij} является функцией разных зависимых переменных Y_i
- нет верного ответа

Система эконометрических уравнений - это

- система одновременных, совместных уравнений
- система НЕ одновременных, НЕ совместных уравнений
- система НЕ одновременных уравнений
- система НЕ совместных уравнений
- нет верного ответа

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
-------	---

К какому типу можно отнести данную систему уравнений

$$\begin{cases} y_1 = 0,21x_1 + 12,3x_2 + \varepsilon_1 \\ y_2 = 1,2y_1 - 2,4x_1 + 2,9x_2 + \varepsilon_2 \end{cases} ?$$

- система независимых уравнений
- система рекурсивных уравнений
- система взаимозависимых уравнений
- система аддитивных уравнений
- нет верного ответа

Если число параметров приведенной формы модели больше числа параметров структурной формы модели, то модель:

- идентифицируема
- неидентифицируема
- сверхидентифицируема
- суперидентифицируема
- нет верного ответа

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.2 Задачи

Тема 1. Предмет и базовые понятия эконометрики

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию

Задача. Дескриптивно-статистический анализ распределения случайной величины. На основе имеющихся данных о количестве реализуемых 120 фирмами региона туристических путевок с использованием пакета STATISTICA

Турфирма	1.	2.	3.	4.	5.	6.	...	120
Количество, реализуемых путевок в месяц, ед.	210	180	250	1800	256	469	...	1900

Задания.

1. Определите основные дескриптивные статистики: среднюю арифметическую, медиану, моду, стандартное отклонение и коэффициент вариации, асимметрию и эксцесс распределения.

2. Постройте гистограмму распределения. Сделайте вывод о силе вариации, типичности средней величины и близости распределения к нормальному закону

Задача. «Подготовка информационной базы для регрессионного моделирования методом дескриптивно-статистического анализа». Используя любые открытые источники (статистические сборники, научные журналы, ресурсы интернета), сформируйте информационную базу для регрессионного моделирования, отвечающую двум условиям:

1. Данные должны включать не менее 30 однотипных единиц наблюдения за один конкретный период (год, квартал, месяц) или на конкретную дату. Единицей наблюдения могут быть регионы РФ, предприятия одной отраслевой принадлежности и т.д.
2. Количество показателей, характеризующих единицы наблюдения, должно быть не меньше 4 (четырёх), желательно 5-6.

Например, изучается уровень жизни в 50-ти субъектах Российской Федерации. В частности, анализируется зависимость среднедушевых денежных доходов населения в месяц, руб. (Y) от четырех факторов: среднегодовой численности экономически активного населения региона, тыс. чел.(X1); среднегодовой численности безработных, тыс. чел.(X2); среднегодовой численности постоянного населения, чел. (X3); числа лиц, совершивших преступления, чел. (X4).

Источник данных: официальный сайт Росстата www.gks.ru (данные за 2010 г.).

№ п/п	Субъект РФ	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄
1	Белгородская область	16 621,3	779,9	40,8	1295917	11385
2	Брянская область	13 215,7	655,0	52,2	1434922	10451
3	Владимирская область	12 508,8	755,3	46,5	2265829	12251
4	Воронежская область	12 717,5	1123,6	84,8	1069806	7673
5	Ивановская область	10 922,1	565,2	42,8	1002209	9717
6	Калужская область	15 236,7	553,6	36,1	690323	5708
7	Костромская область	12 676,8	368,2	22,7	1152014	8287
8	Курская область	14 630,9	589,0	48,3	1160600	6097
9	Липецкая область	15 735,7	608,8	27,7	6732654	45005
10	Московская область	22 200,1	3761,8	125,4	814709	6580
11	Орловская область	12 898,5	413,0	37,1	1154590	5166
12	Рязанская область	13 324,7	569,2	48,0	970063	7902
13	Смоленская область	14 615,6	535,4	39,8	1092658	7796
14	Тамбовская область	13 602,1	550,4	43,5	1364835	8944
15	Тверская область	13 836,2	713,3	47,0	1546765	8841
16	Тульская область	15 311,4	799,6	46,7	1308396	8873
17	Республика Карелия	15 778,6	373,0	35,8	954849	12289
18	Республика Коми	22 777,8	547,1	56,3	1258242	10868
19	Архангельская область	19 158,2	648,0	46,8	42158	516
20	в том числе Ненецкий	48 709,8	22,9	1,5	1215949	10222

	автономный округ					
21	Вологодская область	13 836,5	658,1	52,0	937637	7272
22	Ленинградская область	14 572,2	914,5	47,7	839562	7575
23	Мурманская область	24 372,2	517,4	45,9	643300	4668
24	Новгородская область	15 277,9	344,9	19,8	692478	5249
25	Псковская область	12 595,6	359,9	35,0	4591065	24330
26	Республика Адыгея	12 372,6	210,1	19,4	283584	2511
27	Республика Калмыкия	7 701,6	143,6	21,5	5151254	31766
28	Краснодарский край	16 521,2	2591,9	174,1	1006177	13497
29	Астраханская область	14 599,4	525,2	43,8	2594410	22179
30	Волгоградская область	13 997,9	1325,4	106,2	4235663	23869
31	Ростовская область	14 388,3	2163,3	169,0	2724496	38787
32	Республика Дагестан	15 115,1	1227,2	182,2	893104	779
33	Кабардино-Балкарская Республика	11 309,2	402,5	51,1	427106	2379
34	Карачаево-Черкесская Республика	10 315,2	209,2	21,5	701332	3441
35	Республика Северная Осетия - Алания	14 621,2	372,1	36,5	1253247	2976
36	Ставропольский край	12 803,5	1363,6	93,6	3E+07	229121
37	Республика Башкортостан	17 805,3	2032,5	182,8	699147	5339
38	Республика Марий Эл	10 203,8	376,9	39,7	829778	5335
39	Республика Мордовия	10 889,3	460,7	24,6	3773542	26478
40	Республика Татарстан	18 026,9	2024,9	126,6	1527396	13197
41	Удмуртская Республика	12 322,8	832,9	77,5	1278855	8921
42	Чувашская Республика	10 964,9	681,1	63,0	2704797	30072
43	Пермский край	19 226,3	1441,0	122,6	127452	10886

44	Кировская область	13 409,0	767,0	67,5	1396130	19825
45	Нижегородская область	16 109,3	1800,0	139,8	3332142	18077
46	Оренбургская область	13 526,2	1109,0	82,0	2112220	8491
47	Пензенская область	12 739,7	682,8	44,8	1376538	24181
48	Самарская область	19 690,9	1739,0	99,2	3170793	15630
49	Саратовская область	11 989,0	1408,6	89,3	2568851	8348
50	Ульяновская область	12 669,1	676,2	60,3	1301785	113031

Задание:

По каждому показателю (Y и X_i) проведите дескриптивно-статистический анализ, оцените степень вариации каждого показателя (при необходимости сократить вариацию до 30-35%), а также оценить близость распределений показателей (Y и X_i) к нормальному закону распределения (при необходимости сократить асимметрию и эксцесс). Оформите отчет по результатам индивидуального задания, подготовьтесь к защите и защитите отчет ведущему преподавателю.

Справочно: в ходе дескриптивно статистического анализа в среде пакета STATISTICA™ определяются значения средних величин, модальные и медианные значения, значения средних квадратических (стандартных) отклонений, значения коэффициентов асимметрии, эксцесса и их среднеквадратические ошибки по показателям (результату и факторам), строятся гистограммы распределений. Оцениваются показатели вариации каждого показателя. Делается вывод о возможности применения метода наименьших квадратов для изучения многофакторной зависимости. Если необходимо, то исключаются резко выделяющиеся единицы совокупности и проводится повторный дескриптивно-статистический анализ откорректированных данных.

Тема 2. Парная регрессионная модель в эконометрических исследованиях

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Задача. Парное регрессионное моделирование.

На основе имеющихся данных о товарообороте торговой точки сети супермаркетов:

Торговая точка сети	Y- Среднемесячный товарооборот торговой точки, млн руб.	X-Среднемесячная заработная плата одного работника торговой точки, тыс. руб.
---------------------	---	--

1.	25	20
2.	50	25
3.	60	30
4.	72	35
5.	75	33
6.	77	38
7.	80	40

Задания.

1. Выявите наличие статистически значимой зависимости Y от X .

2. Постройте МНК парную линейную модель зависимости Y от X вида $Y=a+bX$.

Сделайте выводы

3. Проверьте статистическую значимость оценок параметров регрессионной модели на основе t -критерия Стьюдента, сформулировав соответствующую гипотезу. Сделайте выводы.

4. Постройте доверительные интервалы оценок параметров регрессии a и b .

5. Проверьте статистическую значимость регрессионной модели на основе F -критерия Фишера, сформулировав соответствующую гипотезу и проведя соответствующий дисперсионный анализ. Сделайте выводы

Задача. «Корреляционно-регрессионное моделирование на основе парной модели».

Задание:

Используя данные, полученные в ходе выполнения задачи из темы 1, постройте парную регрессионную модель, наилучшим образом описывающую зависимость изучаемых показателей с использованием пакета STATISTICA™. Сделайте выводы по полученной модели. Спрогнозируйте значение результирующего экономического показателя (данные для прогнозирования уточните у ведущего преподавателя). Оформите отчет по результатам задания, подготовьтесь к защите и защитите отчет ведущему преподавателю.

Справочно: методика корреляционно-регрессионного моделирования в среде пакета STATISTICA™ включает:

1. Построение парной регрессионной модели, описывающей зависимость результата (Y) от фактора (X): $\tilde{Y} = a_0 + a_1x$
2. Уточнение целесообразности оставить в модели фактор X (на основе t -критерия Стьюдента, анализа линейных коэффициентов парной и частной корреляции). При необходимости формирование новой модели.
3. Оценку и интерпретацию коэффициента эластичности.
4. Оценку качества модели (на основе коэффициента корреляции и коэффициента детерминации, F -критерия Фишера).
5. Интерпретацию полученных результатов (модели) и определение прогнозного значения результата (точечный прогноз и доверительный интервал с вероятностью 95%).

Тема 3. Множественная регрессионная модель в эконометрических исследованиях

Тема 4. Гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность в эконометрических исследованиях

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Задача. Многофакторное регрессионное моделирование. На основе результатов исследования 30 торговых точек одной торговой сети, спрогнозируйте товарооборот открывающегося предприятия при $X_1=30$ тыс. руб., $X_2=35\%$, а также выполните задания после таблицы.

Исходные данные к работе:

Фактор	Средняя	Среднеквадратическое отклонение	Коэффициент парной корреляции
Y- Товарооборот торговой точки, млн руб.	720	37,4	
X1-Среднемесячная заработная плата одного работающего торговой точки, тыс. руб.	24	8	$r_{yx1}=0,62$
X2-Доля работающих с высшим и среднеспециальным образованием, %	42,1	12,5	$r_{yx2}=0,54$ $r_{x1x2}=0,27$

Задания.

1. Постройте двухфакторную регрессионную модель в стандартизованной форме. Сделайте выводы.
2. Постройте двухфакторную регрессионную модель в естественной форме. Сделайте выводы.
3. Проанализируйте частные коэффициенты эластичности.
4. Определите частные коэффициенты корреляции. Сделайте выводы.
5. Определите множественный коэффициент корреляции и коэффициент детерминации. Сделайте выводы.
6. Проверьте качество многофакторной модели на основе F-критерия Фишера, сформулировав соответствующую гипотезу. Сделайте выводы.

Задача. «Корреляционно-регрессионное моделирование на основе многофакторной модели». Задание:

Используя данные, полученные в ходе выполнения задачи из темы 1, постройте многофакторную регрессионную модель, наилучшим образом описывающую зависимость изучаемых показателей с использованием пакета STATISTICA™. Сделайте выводы по полученной модели. Спрогнозируйте значение результирующего экономического показателя (данные для прогнозирования уточните у ведущего преподавателя). Оформите отчет по результатам задания, подготовьтесь к защите и защитите отчет ведущему преподавателю.

Справочно: методика корреляционно-регрессионного моделирования в среде пакета STATISTICA™ включает:

1. Построение многофакторной регрессионной модели, описывающей зависимость результата (Y) от факторов (X_i): $\tilde{Y} = a_0 + a_1X_1 + \dots + a_mX_m$.
2. Уточнение факторов X_i , которые целесообразно оставить в модели (на основе t-критерия Стьюдента, анализа линейных коэффициентов парной и частной корреляции). При необходимости формирование новой модели.
3. Оценку и интерпретацию коэффициентов эластичности.
4. Проверьте модель на мультиколлинеарность и гетероскедастичность.
5. Оценку качества модели (на основе коэффициента множественной корреляции и коэффициента детерминации, F-критерия Фишера).
6. Интерпретацию полученных результатов (модели) и определение прогнозного значения результата (точечный прогноз и доверительный интервал с вероятностью 95%).

Тема 4. Гетероскедастичность, автокорреляция, мультиколлинеарность в эконометрических исследованиях

Тема 5. Эконометрические исследования. Введение в теорию систем эконометрических уравнений. Введение в теорию временных рядов

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Задача. Эконометрическое моделирование основной тенденции и сезонной составляющей по временному ряду. По имеющимся данным о потреблении населением города за последние три года электроэнергии

Квартал	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество, потребленной электроэнергии в квартал, млн КВт	110	90	80	115	130	100	90	120	140	120	115	130

Задания.

1. Проверьте временной ряд на автокорреляцию
2. Постройте модель, описывающей временной ряд с учетом тренда, сезонной и случайной составляющих (аддитивного вида)
3. Дайте экономическую интерпретацию полученной модели и спрогнозируйте результат на следующий квартал.

Задача. «Моделирование и прогнозирование по временному ряду методом экспоненциального сглаживания». Используя любые открытые источники (статистические сборники, научные журналы, ресурсы интернета) для анализа рыночной тенденции или конъюнктуры, сформируйте информационную базу для моделирования временного ряда адаптивным методом, отвечающую двум условиям:

1. Временной ряд должен включать не менее 30 уровней временного ряда (например, данные по дням за три месяца, по месяцам за три года или поквартальные данные за 9 лет).
2. Уровни временного ряда должны быть сопоставимы (т.е. данные относящиеся к разным временным периодам должны характеризовать один и тот же объект или процесс, иметь одинаковые единицы измерения, быть получены по одной и той же методике и т.д.)

Например, требуется выполнить анализ и спрогнозировать рыночную конъюнктуру на национальном рынке драгоценных металлов, используя учетные цены на золото за август и сентябрь 20XX г.

Источник данных: данные за август и сентябрь 20XX года, размещенные на официальном сайте Центрального банка РФ www.cbr.ru. Учетные цены на аффинированные драгоценные металлы (золото), руб./грамм

ДАТА	ЦЕНА
01.08.20XX	1414,1000
02.08.20 XX	1403,3600
03.08.20 XX	1368,1900
06.08.20 XX	1385,9300
07.08.20 XX	1368,2400
08.08.20 XX	1352,6500
09.08.20 XX	1363,7900
10.08.20 XX	1379,2500
13.08.20 XX	1401,9400
14.08.20 XX	1417,1700
15.08.20 XX	1410,6700
16.08.2013	1421,1900
17.08.20 XX	1441,1900
20.08.20 XX	1455,6800
21.08.20 XX	1449,0500
22.08.20 XX	1441,7700
23.08.20 XX	1462,4700
24.08.20 XX	1460,7500
27.08.20 XX	1459,5600
28.08.20 XX	1502,5900
29.08.20 XX	1520,6600
30.08.20 XX	1500,0600
31.08.20 XX	1488,7500
03.09.20 XX	1487,3600
04.09.20 XX	1492,6000
05.09.20 XX	1510,3600
06.09.20 XX	1494,0700
07.09.20 XX	1470,7600
10.09.20 XX	1484,9600
11.09.20 XX	1459,3700
12.09.20 XX	1446,8700
13.09.20 XX	1407,8800
14.09.20 XX	1377,1100
17.09.20 XX	1364,9300

18.09.20 XX	1368,9300
19.09.20 XX	1347,4500
20.09.20 XX	1384,7900
21.09.20 XX	1382,6600
24.09.20 XX	1356,0500
25.09.20 XX	1346,6900
26.09.20 XX	1355,5100
27.09.20 XX	1378,3400
28.09.20 XX	1374,2500
01.10.20 XX	1395,0300

Задание:

Проведите экспоненциальное сглаживание исследуемого ряда в среде пакета Statistica™, подобрав лучшую модель средствами пакета. Сделайте прогноз исследуемого показателя на 2 октября 20XX года. Проверьте точность построенного прогноза по официальным данным. Оформите отчет по результатам индивидуального задания, подготовьтесь к защите и защитите отчет ведущему преподавателю.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «**хорошо**» - выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.3 Темы курсовых работ и презентаций

В течение семестра студенты выполняют курсовую работу по тематике, приведенной ниже.

Курсовая работа – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания курсовой работы – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании курсовой работы необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;

- осветить основные положения темы курсовой работы;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить исходные данные, расчеты по теме исследования.

Объем курсовой работы может достигать 35-50 стр. Подготовка курсовой работы подразумевает самостоятельное изучение студентом не менее 10 литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, в том числе и не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала, краткое его изложение, сбор и подготовку статистических данных для анализа, проведение статистического анализа собранных данных, а также получение результатов и выводы по итогам проведенного исследования.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании курсовой работы необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план работы, в котором следует отразить: введение, в котором ставится цель и задачи исследования; историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); основную часть работы; заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; список литературы, Интернет-ресурсы, приложение (таблицы, рисунки и др.) в) курсовая работа должна быть преимущественно аналитического характера и включать расчетную часть, работы описательного характера по дисциплине не принимаются к защите. Оформленная в письменном виде курсовая работа сдается на проверку ведущему преподавателю в установленном порядке. В частности, электронный вариант работы прикрепляется в lms-3.kantiana.ru в установленные дедлайном сроки для проверки оригинальности текста. Проверенная работа либо допускается к защите, либо возвращается студенту на доработку для устранения замечаний. Допущенная к защите работа возвращается студенту для подготовки презентации. Защита курсовой работы проводится в форме презентации.

Подготовка презентации по теме курсовой работы

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета.

Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

1. Эконометрические модели в управлении финансами предприятия
2. Эконометрические модели в управлении (на уровне предприятия, муниципального образования, региона, страны по выбору студента)
3. Эконометрические модели в маркетинге
4. Эконометрическое моделирование: фиктивные переменные в моделях регрессии.
5. Эконометрическое моделирование по временным рядам
6. Эконометрическое моделирование: системы эконометрических уравнений
7. Построение эконометрической модели и исследование проблемы гетероскедастичности с помощью тестов эконометрических тестов
8. Построение эконометрической модели и исследование проблемы мультиколлинеарности
9. Построение эконометрической модели и исследование проблемы автокорреляции гетероскедастичности с помощью тестов эконометрических тестов
10. Регрессионное моделирование спроса и предложения.
11. Эконометрический анализ в маркетинге и рекламе.
12. Эконометрические модели социальных процессов
13. Эконометрические методы анализа временных рядов.
14. Эконометрический анализ структурных и причинных связей в экономике.
15. Эконометрические методы прогнозирования в экономике
16. Эконометрические методы исследования макроэкономических моделей
17. Эконометрические модели развивающихся стран
18. Эконометрическое моделирование рынка (на примере конкретного отраслевого или потребительского рынка)
19. Эконометрическое моделирование финансовых рынков.
20. Эконометрические исследования в добывающей промышленности (на примере конкретной отрасли или вида продукции)
21. Эконометрические исследования в перерабатывающей промышленности (на примере конкретной отрасли или вида продукции)
22. Эконометрические исследования в сельском хозяйстве (на примере конкретной отрасли или вида продукции)
23. Эконометрическое моделирование рынка образовательных услуг

24. Эконометрическое моделирование рынка медицинских услуг
25. Эконометрическое моделирование рынка туристско-рекреационных услуг
26. Эконометрическое моделирование сферы гостеприимства
27. Эконометрическое моделирование рынка страховых услуг
28. Эконометрическое моделирование рынка банковских услуг
29. Эконометрическое моделирование рынка услуг связи
30. Эконометрическое моделирование рынка транспортных услуг (на примере конкретного вида транспорта)
31. Эконометрическое моделирование рынка риэлтерских услуг
32. Эконометрическое моделирование экономического роста и социально-экономического положения региона
33. Эконометрическое моделирование уровня жизни населения
34. Эконометрическое моделирование рынка труда
35. Эконометрические исследования показателей занятости населения и безработицы
36. Эконометрическое моделирование фондового рынка
37. Эконометрическое моделирование рынка ценных бумаг Российской Федерации
38. Эконометрические исследования инфляции в Российской Федерации.

Тема курсовой работы также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы курсовых работ согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
				профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания курсовой работы

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании курсовой работы

Критерии	Показатели
Новизна текста курсовой работы	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений и расчетов.

Критерии	Показатели
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме курсовой работы; - соответствие содержания теме и плану курсовой работы; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения, расчеты и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему курсовой работы; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.3.5 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы для подготовки к экзамену предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Проверяемые компетенции

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Вопросы к экзамену:

1. Предмет эконометрики. Цель и задачи дисциплины.
2. Эконометрика и смежные дисциплины (статистика, экономическая теория, математика, теория вероятности).
3. Этапы и задачи эконометрического исследования.
4. Информационное обеспечение эконометрического исследования (пространственные данные, временные ряды, панельные данные).
5. Обзор методов эконометрики. Области применения эконометрических моделей.
6. Случайные события и величины, их основные числовые характеристики.
7. Распределение случайной величины (функция распределения, плотность распределения).
8. Нормальный закон распределения.
9. Шкалы измерения данных.
10. Оценки параметров распределения (точечные оценки и доверительные интервалы), их свойства.
11. Дескриптивно-статистический анализ распределения случайной величины (мода, медиана, асимметрия, эксцесс распределения).
12. Проверка статистических гипотез (нулевая и альтернативная гипотеза). Ошибки 1 и 2 рода. Понятие о степенях свободы вариации, уровне значимости.
13. Статистические критерии (параметрические и непараметрические, односторонние и двухсторонние). F-критерий Фишера, t-критерий Стьюдента.
14. Спецификация модели парной регрессии. Линейная модель парной регрессии и парная корреляция.
15. Метод наименьших квадратов (МНК).
16. Оценка существенности параметров линейной регрессии и корреляции.
17. Дисперсия, виды дисперсий, однофакторный дисперсионный комплекс.
18. Методика дисперсионного анализа.
19. Показатели качества регрессии. Коэффициент детерминации. Ошибки аппроксимации.
20. Остатки парной регрессии. Свойства остатков.
21. Интерпретация результатов моделирования. Коэффициент эластичности.
22. Прогнозирование на основе парных регрессионных моделей.
23. Нелинейные модели парной регрессии и их линеаризация.
24. Спецификация множественной регрессионной модели.
25. МНК и предпосылки его применения для множественной регрессии. Условия Гаусса-Маркова.
26. Отбор факторов. Оценка параметров многофакторной регрессионной модели.
27. Теорема Гаусса-Маркова.
28. Стандартизованная форма множественной регрессионной модели.
29. Частные коэффициенты корреляции. Множественная корреляция. Коэффициент детерминации
30. Эластичность, частные коэффициенты эластичности.
31. Проверка значимости модели множественной регрессии.
32. Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные).

33. Нелинейная множественная регрессия. Выбор формы множественной регрессии.
34. Прогнозирование на основе множественных регрессионных моделей.
35. Мультиколлинеарность факторов, включенных в модель; приемы устранения мультиколлинеарности.
36. Гетероскедастичность: причины появления и ее последствия.
37. Гетероскедастичность. Методы определения. Приемы устранения.
38. Автокорреляция: причины появления
39. Автокорреляция: определение и устранение.
40. Виды систем эконометрических уравнений. Структурная и приведенная формы модели
41. Методы оценивания систем эконометрических уравнений: косвенный, метод наименьших квадратов (КМНК).
42. Методы оценивания систем эконометрических уравнений: двухшаговый метод наименьших квадратов (ДМНК).
43. Идентификация модели (системы эконометрических уравнений).
44. Временной ряд: основные элементы, характеристики.
45. Моделирование тенденции временного ряда, сезонных и циклических колебаний.
46. Оценка адекватности модели тенденции.
47. Прогнозирование на основе эконометрических моделей временных рядов.
48. Доверительные интервалы прогноза по трендовым моделям.
49. Аддитивная модель сезонности.
50. Мультипликативная модель сезонности

51. Обзор программного обеспечения для проведения эконометрических расчетов и моделирования
52. Эконометрические возможности пакета Excel
53. Эконометрические возможности пакета Statistica

Критерии и шкала оценивания компетенций

ОТЛИЧНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ХОРОШО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Экзамен может проводиться как в форме собеседования по курсу, так и в форме тестирования в электронной среде lms-3.kantiana.ru. Тестовые задания и критерии их оценки представлены в разделе 6.3.1

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается решение задач, выполнение тестов, контролируемой самостоятельной работы в среде lms-3.kantiana.ru с учетом установленных в системе дедлайнов.

Тестирование или письменный контрольный опрос проводится после изучения тем учебного курса.

Промежуточный контроль проводится в форме электронного тестирования по всем темам дисциплины, при этом используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическая взвешенная всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Весовые коэффициенты для получения итогового рейтинга по дисциплине (экзамен)

	Тестирование	Решение задач и контролируемая самостоятельная работа	Промежуточный контроль (экзамен)
вес	0,1	0,3	0,6

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И. И. Елисеева, С. В. Курышева, Ю. В. Нерадовская [и др.] ; ред. И. И. Елисеева. - Москва: Юрайт, 2020. - 1 on-line, 449 с.. - (Высшее образование). - Лицензия до 31.12.2020. - ISBN 978-5-534-00313-0: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1). Свободны / free: ЭБС Юрайт (1)
2. Кузнецова, О. А. Эконометрика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие / О. А. Кузнецова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-8259-1525-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159628> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Эконометрика: учебник/ В. В. Домбровский; Федер. агенство по обр.; Нац.фонд подгот.кадров. - М.: Новый учеб., 2004. - 342 с. Имеются экземпляры в отделах всего 17: УБ(16), ч.з.N5(1)
2. Эконометрика (базовый уровень). Econometrics (basic level) : учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2828-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106882> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Воскобойников, Ю. Е. Эконометрика в Excel. Модели временных рядов : учебное пособие / Ю. Е. Воскобойников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-4863-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126706> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Воскобойников, Ю. Е. Эконометрика в Excel. Модели временных рядов : учебное пособие / Ю. Е. Воскобойников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-4863-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126706> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.3. Для самостоятельной работы

1. Афанасьев В. Н., Юзбашев М. М. Анализ временных рядов и прогнозирование учеб. для вузов/ В. Н. Афанасьев, М. М. Юзбашев. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Финансы и статистика: ИНФРА-М,2012. - 317, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 301-302 (24 назв.). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-279-03400-0. - ISBN 978-5-16-004248-0 (Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1)).
2. Кеннеди, П.Кеннеди, П. Путеводитель по эконометрике: учеб. для вузов/ Питер Кеннеди ; пер. с англ. под науч. ред. В. П. Носко ; [Рос. акад. нар. хоз-ва и гос.

- службы при Президенте РФ]. - Москва: Дело, 2016 - 2016. - ISBN 978-5-7749-1154-7 Кн. 1. - XIX, 514, [2] с. Имеются экземпляры в отделах ч.з.N5(1)\
3. Кеннеди, П.Кеннеди, П. Путеводитель по эконометрике: учеб. для вузов/ Питер Кеннеди ; пер. с англ. под науч. ред. В. П. Носко ; [Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ]. - Москва: Дело, 2016 - 2016. - ISBN 978-5-7749-1154-7 Кн. 2. - VII, 517-1018, [1] с. - (Академический учебник). Имеются экземпляры в отделах ч.з.N5(1)
 4. Лукьянова Н.Ю. Статистический анализ данных с использованием компьютера / Н. Ю. Лукьянова; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград: Изд-во КГУ, 2001. - 88 с. - Библиогр.: с. 78. - ISBN 5-88874-220-1:. (Имеются экземпляры в отделах: всего 178: УБ(176), ИБО(1), ч.з.N5(1).)
 5. Статистические таблицы: : метод. указания по курсам "Статистика" и "Эконометрика"/ Калинингр. гос. ун-т; сост. Н. Ю. Лукьянова. - Калининград: Изд-во КГУ, 2003. - 20 с.: ил. - Библиогр.: с. 14. - 2.65 р. (Имеются экземпляры в отделах: всего 298: УБ(297), ИБО(1))
 6. Лукьянова Н.Ю. Маркетинговое прогнозирование : учебник для бакалавров / Н. Ю. Лукьянова ; Балтийский федеральный университет имени Им. Канта. —Казань : Изд-во «Бук», 2017. — 192 с.
 7. Эконометрика: учебник/ под ред. В. С. Мхитаряна. - Москва: Проспект, 2017. - 380 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 376-377 (27 назв.). - ISBN 978-5-392-18130-8: .(Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N5(1))
 8. Грин, У. Г. Эконометрический анализ: учеб. для вузов/ Уильям Г. Грин ; пер. с англ. под науч. ред. С. С. Синельникова, М. Ю. Турунцевой ; [Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ]. - Москва: Дело, 2016. - ISBN 978-5-7749-0959-9 Кн. 2. - XI, [1], 740-1476 с. Имеются экземпляры в отделах ч.з.N5(1)

7.4. Нормативные документы

Программой курса не предусмотрены

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Росстата (<http://www.gks.ru>)
2. Официальный сайт Калининградстата (<https://kaliningrad.gks.ru/>)
3. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
4. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
5. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой

следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук или калькулятор или телефон с соответствующими возможностями).

Для полноценного освоения дисциплины “ Маркетинговый анализ” студентам рекомендуется придерживаться следующего подхода:

1. До начала учебного процесса следует самостоятельно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов по дисциплине, размещенными в СДО (lms-3.kantiana.ru).

2. Во время первого лекционного занятия студентам предлагается обсудить с ведущим преподавателем все возникшие организационные вопросы.

3. До начала изучения каждой темы студентам предлагается предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме.

4. Во время проведения интерактивных лекционных занятий по теме рекомендуется принимать активное участие в обсуждении проблемных вопросов, поставленных ведущим преподавателем.

5. Перед проведением практических занятий по теме студентам предлагается самостоятельное повторение, пройденного на лекционном занятии материала, а также самостоятельное углубленное изучение теоретических вопросов по теме, вынесенных на самостоятельное изучение (смотри пункт Тематика самостоятельных работ), а после проведения практических занятий по теме - контрольных вопросов (смотри Вопросы для контроля).

6. Во время проведения практических (лабораторных) занятий по теме в компьютерной аудитории института рекомендуется принимать активное участие в решении конкретных задач, поставленных ведущим преподавателем.

7. В течение учебного семестра во время практических занятий проводятся тестирования с использованием портала lms-3.kantiana.ru. Если студент по каким-либо причинам не прошел тестирование во время занятий, он может это сделать до закрытия тестирования (дедлайна). Другой возможности пройти контрольное тестирование студентам не предоставляется.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Студентам рекомендуется в течение учебного семестра самостоятельно, регулярно отслеживать “дедлайны” назначенных к выполнению заданий (тестов), своевременно прикреплять выполненные задания в lms-3.kantiana.ru, отслеживать количество полученных баллов по дисциплине, решать с ведущим преподавателем все возникшие организационные вопросы на аудиторных занятиях или в часы консультаций.

Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера»,

отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

Методические рекомендации по подготовке курсовой работы

Алгоритм написания и защиты курсовой работы

Курсовая работа - письменная работа объемом 30-45 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (в течение модуля). В течение семестра студенты выполняют курсовую работу индивидуально по тематике, приведенной в разделе рабочей программы дисциплины.

1. Подготовка к написанию курсовой работы

1. Выбор темы и её осмысление

2. Сбор информации

3. Конструирование оглавления

В оглавлении предусмотрены такие пункты:

- 1) введение (постановка проблемы, история вопроса).
- 2) основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно:
строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей; выводы, вытекающие из фактов; объективность изложения фактов; употребление неопределенно-личных местоимений вместо местоимения “я”.
- 3) заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.).

2. Написание курсовой работы

- обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники, перечень сокращений;
- основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желательно печатный текст (кегель 14 полуторный интервал) в компьютерном исполнении;
- рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие пояснения.
- общий объем курсовой работы не более 50 машинописных страниц формата листа А4.

В общем случае курсовая работа должна состоять из 3 основных разделов или глав:

I «Вступительная часть». Эта короткая глава должна содержать:

Обоснование выбора темы курсовой работы; цель работы, описание задач, решаемых в данной курсовой работе; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора курсовой работы требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании курсовой работы.

Введение заканчивается словами: " Курсовая работа состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1 посвящена во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...".

II «Основная научная часть курсовой работы». Здесь в логической последовательности излагается материал по теме курсовой работы. Основная часть курсовой работы может быть разделена на несколько глав, посвященных различным аспектам выбранной темы. Алгоритмы написания основной части могут быть разными. Выводы формулируются в основной части курсовой работы согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом..."

III «Заключение. Выводы». В заключении курсовой работы должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты курсовой работы и соответствующие выводы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над исследованием необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Ссыпки обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;
- при формулировании определений.

3. Подготовка к защите курсовой работы.

1. Общие рекомендации:

- хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров;
- логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего;
- употребляйте только понятные аудитории термины;
- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста;
- ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал.
- постарайтесь предупредить возможные вопросы.

4. Рекомендации выступающему.

- начните свое выступление с приветствия экзаменационной комиссии и аудитории;
- огласите название вашей курсовой работы, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы;
- не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно);
- поблагодарите слушателей за внимание
- старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-н. темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают: подготовку; составление плана; написание; окончательное редактирование.

Подготовка

Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать.

Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование

Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы? где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим? каким образом проводить анализ собранной информации? как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Попытки бессистемной работы выльются лишь в непродуктивное расходование времени и нерациональное использование накопленного материала. Поэтому, покончив с этапом «подготовки», переходите к планированию работы по сбору данных и их анализу, а также к самому процессу написания доклада. Хорошая организация — ключ к успеху

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-н. темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают: подготовку; составление плана; написание; окончательное редактирование.

Подготовка

Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределит ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать.

Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование

Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;

- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы? где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим? каким образом проводить анализ собранной информации? как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Попытки бессистемной работы выльются лишь в непродуктивное расходование времени и нерациональное использование накопленного материала. Поэтому, покончив с этапом «подготовки», переходите к планированию работы по сбору данных и их анализу, а также к самому процессу написания доклада. Хорошая организация — ключ к успеху.

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);

- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;

- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:

- составьте список того, что вам предстоит сделать;

- расположите дела в порядке очередности их выполнения;

- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

а) прочтите весь доклад;

б) сформулируйте его главную тему;

в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;

г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда;д) прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада (сообщения)

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.

2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.

3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.

4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.

5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.

6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).

7. Приступайте к оформлению выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;

- не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;

- свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.

9. Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения. Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Требования к презентациям

Общие требования:

1. Наличие титульного листа.

2. Соответствие теме сообщения.

3. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.

4. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.

5. Правильность используемой терминологии.

6. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

7. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.

8. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.

9. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.

10. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
11. Работа всех ссылок.
12. Единый стиль оформления всех слайдов.
13. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
14. Целесообразно использование эффектов анимации.
15. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
- 3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- 4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,
- 5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

Советы по составлению мультимедийной презентации

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
- Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации – не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или

подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
- Рамки, границы, заливку;
- Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- С текстом;
- С таблицами;
- С диаграммами.

Презентация исследования учащегося должна включать:

- Название исследования.
- Содержание.
- Цель самостоятельной работы.
- Ход и результат исследования.
- Выводы.
- Список использованных ресурсов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа Microsoft Word

Программа Microsoft Excel

Программа STATISTICA

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)

2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

1) Белая магнитно-маркерная доска;

2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010

3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения практических занятий и тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Экономика предприятия»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

«Экономика предприятия»	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Содержание основных разделов и тем курса.....	5
4.2. Тематика практических занятий	5
4.3. Тематика самостоятельных работ.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	9
6.3.1 Задачи	9
6.3.2 Тестовые задания	14
6.3.3 Темы докладов.....	19
6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине	20
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
7.1. Основная учебная литература.....	24
7.2. Дополнительная учебная литература	24
7.3. Нормативные документы	24
7.4. Для самостоятельной работы.....	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

Наименование дисциплины (модуля)

«Экономика предприятия»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Экономика»

Целью освоения дисциплины «Экономика предприятия» является формирование у студентов комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования предприятия (организации) как хозяйственной системы.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: теоретические основы функционирования предприятий	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уметь: применять теорию и методологию на практике для принятия организационно-управленческих решений при организации производственного процесса на предприятии		
Владеть: принципами организации производственного процесса		
Знать: теоретические основы принципов организации хозяйственной деятельности предприятия	ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
Уметь: анализировать использования ресурсов предприятия в ходе хозяйственной деятельности и его финансовые результаты делать обоснованные выводы по результатам анализа		
Владеть: методами анализа экономических процессов на микроуровне		

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: дисциплина «Экономика предприятия» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла (Б1.В.02) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и управление инвестициями» и является дисциплиной по выбору.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-1	Экономическая теория Микроэкономика Макроэкономика	Экономика предприятия	Деньги, кредит, банки Иностранные инвестиции Корпоративные финансы Финансовый менеджмент Финансовые рынки и институты Управление инвестиционными проектами Страхование Инвестиционный менеджмент Налоги и налоговая система Налогообложение предприятий и организаций Логистика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	Экономическая теория Микроэкономика Макроэкономика Финансы	Экономика предприятия	Финансовый анализ Инвестиции Управление инвестиционным портфелем компании Управление продажами Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на _____2____ курсе в _____3____ семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	24
Контролируемая самостоятельная работа	12
Индивидуальная контактная работа	0,25
Часов аудиторных занятий, всего	52,35
Самостоятельная работа	91,65
Часов, всего	144
Зачетных единиц, всего	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельно работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Тема 1. Фирма в рыночной среде	14	2	4	2	4	2		
Тема 2. Производственный процесс и основы его организации	26	4	4	4	12	2		
Тема 3. Основные фонды предприятия	24	2	4	4	12	2		
Тема 4. Оборотные фонды предприятия	24	2	4	4	12	2		
Тема 5. Трудовые ресурсы предприятия	24	2	4	4	12	2		

Тема 6. Издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг). Прибыль как результат деятельности предприятия	31	4	6	6	13	2		
Итого	144	16	26	24	65	12	0,35	0,65
Контактная работа	52,35	16		24		12	0,35	
Самостоятельная работа	91,65		26		65			0,65
Промежуточная аттестация	экзамен							

4.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Фирма в рыночной среде	Фирма как хозяйствующий субъект Целесообразность классификации фирм Классификация фирм по виду и характеру хозяйственной деятельности Классификация фирм по правовому положению Классификация фирм по характеру собственности Классификация фирм по принадлежности капитала и контролю Классификация фирм по сфере деятельности
2.	Производственный процесс и основы его организации	Понятие производственной структуры и производственного процесса Типы производственной структуры Организационные принципы производственного процесса Понятие производственного цикла и его сокращение длительности Методы организации производства: поточные, групповые, единичные Содержание и основные показатели производственной программы
3.	Основные фонды предприятия	Сущность основных фондов, их классификация и структура Методы оценки основных фондов Амортизация основных фондов Показатели эффективности использования основных фондов
4.	Оборотные фонды предприятия	Сущность оборотных фондов, их классификация и структура Эффективность использования оборотных фондов Понятие оборотных средств и их оборачиваемость Показатели эффективности использования основных средств
5.	Трудовые ресурсы предприятия	Трудовые ресурсы как главный ресурс фирмы Понятие производительности труда и показатели её измерения Организация оплаты труда
6.	Издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг). Прибыль как результат деятельности предприятия	Экономическая сущность себестоимости продукции (работ, услуг) Калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) Понятие «финансовый результат». Система показателей рентабельности

4.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Фирма в рыночной среде	Устный опрос по темам докладов
2	Производственный процесс и основы его организации	Решение задач по теме занятия
3	Основные фонды предприятия	Решение задач по теме занятия
4	Оборотные фонды предприятия	Решение задач по теме занятия
5	Трудовые ресурсы предприятия	Решение задач по теме занятия
6	Издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг). Прибыль как результат деятельности предприятия	Решение задач по теме занятия

4.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Фирма в рыночной среде	Подготовка докладов с презентацией
2.	Производственный процесс и основы его организации	Решение задач по теме занятия
3.	Основные фонды предприятия	Решение задач по теме занятия
4.	Оборотные фонды предприятия	Решение задач по теме занятия
5.	Трудовые ресурсы предприятия	Решение задач по теме занятия

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
6.	Издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг). Прибыль как результат деятельности предприятия	Решение задач по теме занятия

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Фирма в рыночной среде	ОПК – 1	доклад с презентацией тест		устно
Тема 2. Производственный процесс и основы его организации	ОПК – 1	решение задач тест		письменно
Тема 3. Основные фонды предприятия	ОПК – 3	решение задач, тест		письменно
Тема 4. Оборотные фонды предприятия	ОПК – 3	решение задач, тест		письменно
Тема 5. Трудовые ресурсы предприятия	ОПК – 3	решение задач, тест		письменно
Тема 6. Издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг). Прибыль как результат деятельности предприятия	ОПК – 3	решение задач, тест		письменно
	ОПК – 1 ОПК – 3		Экзамен	письменно (тест)

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	ОПК – 1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1)	Усвоение основных элементов производственного процесса предприятия и необходимых ресурсов для его реализации	1
2)	Знание содержания производственной программы, принципов организации производственного процесса	2

Код компетенции	ОПК-3 -Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1)	Овладение навыками анализа использования экономических ресурсов и результатов деятельности предприятия	3,4,5
2)	Усвоение системы экономических показателей результатов деятельности предприятия, методов их анализа и интерпретации результатов расчетов	6

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Знание содержания производственной программы, принципов организации производственного процесса	Знание основных элементов производственного процесса предприятия и необходимых ресурсов для его реализации	Знание содержания производственной программы, принципов организации производственного процесса	Умение применять теорию и методологию на практике для принятия организационно-управленческих решений при организации производственного процесса на предприятии	Доклад с презентацией, тест, решение задач, экзамен (тест)

Код компетенции	ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
способность рассчитать основные показатели эффективности использования производственных ресурсов предприятия и обосновать выводы по результатам анализа	Знание соответствующей теории и системы показателей	Знание и умение на практике применять типовые методики расчета экономических показателей деятельности предприятия	Знание и умение на практике применять типовые методики расчета экономических показателей деятельности предприятия с последующей интерпретацией результатов расчета	Тест, решение задач, экзамен (тест)

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне,

подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины		заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
---	--	--	---

Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

6.3.1 Задачи

Тема 2. Производственный процесс и основы его организации Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
-------	---

2.1. Определить длительность технологической части производственного цикла обработки партии изделий из пяти единиц при последовательном, параллельном и смешанном (параллельно-последовательном) видах движения.

Построить график процесса обработки. Технологический процесс обработки состоит из четырех операций (в расчете на деталь), при следующих нормах времени:

- операция 1 – 12 мин;
- операция 2 – 3 мин;
- операция 3 – 4 мин;
- операция 4 – 2 мин.

Алгоритм решения.

- Находим длительность технологической части производственного цикла при последовательном виде движения и строим график.
- Затем при параллельном.
- Находим сумму длинных и коротких операций.
- Находим длительность технологической части производственного цикла при смешанном виде движения и строим график.

2.2. На поточной линии, работающей в одну смену (8 часов). Технологический процесс изготовления изделия следующий:

- норма времени на первой операции 12 с;

- норма времени на второй операции 4 с;
- норма времени на третьей операции 4 с;
- норма времени на четвертой операции 2 с.

Определить такт потока, программу выпуска изделий за смену и количество рабочих мест.

Алгоритм решения.

1. Определить такт потока методом наименьшего кратного.
2. Рассчитать программу выпуска изделий.
3. Определить количество рабочих мест на первой, второй, третьей, четвертой операциях и в целом на линии.

2.3. На прямоточной линии технологический процесс состоит из пяти операций на одну деталь, а именно нормы времени на:

- первой операции 7 с;
- второй операции 5 с;
- третьей операции 3 с;
- четвертой операции 2 с;
- пятой операции 2 с.

Программа выпуска составляет 9600 деталей в смену.

Определить количество рабочих мест и количество рабочих на линии.

Алгоритм решения.

1. Определить такт прямоточной линии.
2. Определить количество рабочих мест на каждой операции:
 - расчетное;
 - принятое.
3. Пронумеровать каждое рабочее место и определить его загрузку.
4. Определить количество рабочих на каждом рабочем месте с учетом загрузки рабочего места и в целом на всей линии.

Тема 3. Основные фонды предприятия

Проверяемые компетенции

ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
-------	--

3.1 Определить фондоотдачу, фондоемкость, фондорентабельность по данным таблицы, если:

- объем выпуска продукции 51200 тыс. руб.
- прибыль 35000 тыс. руб.

Данные об основных производственных фондах представлены в таблице:

Элементы основных фондов	Стоимость ОФ на начало года, млн. руб.	Ввод ОФ, млн. руб.	Дата ввода	Выбытие ОФ, млн. руб.	Дата выбытия	Средняя норма амортизации, %
Здания	18800	500	1.07	100	1.02	2,8
Сооружения	17000	-	-	-	-	5,0
Передаточные устройства	1850	-	-	-	-	6,0
Машины и оборудование	25600	1500	1.08	600	1.09	12,0
Транспортные средства	500	40	1.08	20	1.10	8,0
Инструменты	210	40	1.11	10	1.08	12,0

Алгоритм решения.

Определяем:

- 1) среднегодовую стоимость основных фондов по каждому элементу с учетом ввода (выбытия) их в течение года;
- 2) среднегодовую стоимость основных фондов в целом по предприятию;
- 3) фондоотдачу;
- 4) фондоемкость;
- 5) фондорентабельность.

3.2. По предприятию имеются следующие данные за квартал:

- число автоматов и полуавтоматов, ед. 140
- режим работы, смены 2
- продолжительность смены, час 8
- календарные дни за квартал 91
- выходные и праздничные дни за квартал 26
- плановый ремонт, станко-часы 732
- фактически отработано, станко-часы 130000

Определить: календарный, режимный, плановый фонды работы времени оборудования и коэффициент экстенсивной загрузки.

Алгоритм решения.

Рассчитываем:

- 1) календарный фонд времени работы единицы оборудования;
- 2) режимный фонд времени работы единицы оборудования;
- 3) плановый фонд времени работы единицы оборудования;
- 4) коэффициент экстенсивной загрузки единицы оборудования.

3.3. В цехе имеется 20 единиц оборудования. Цех работает в две смены.

Плановый фонд времени работы станка за месяц в одну смену 169 часов.

Фактически отработано всеми станками за месяц 5125 станко-часов.

Выпущено фактически продукции на сумму 9200 тыс. руб. при часовой норме выпуска 2 тыс. руб.

Определить: коэффициенты экстенсивной и интенсивной загрузки оборудования, интегральный коэффициент и коэффициент сменности.

Алгоритм решения.

Рассчитываем:

- 1) коэффициент экстенсивной загрузки оборудования;
- 2) коэффициент интенсивной загрузки оборудования;
- 3) интегральный коэффициент;
- 4) коэффициент сменности (введя понятие станко-час).

Тема 4. Оборотные фонды предприятия

Проверяемые компетенции

ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
-------	--

4.1. В отчетном году предприятие реализовало продукции на 8 млрд. рублей при среднегодовом размере оборотных средств 1,6 млрд. руб. В планируемом году намечено довести объем реализации до 9 млрд. руб. и разработаны мероприятия, позволяющие увеличить скорость на один оборот.

Определить продолжительность оборота в отчетном и плановом годах и сумму относительного высвобождения оборотных средств.

Алгоритм решения.

Определяем:

- 1) коэффициент оборачиваемости в отчетном году;
- 2) продолжительность оборота в отчетном году;
- 3) продолжительность оборота в плановом году;
- 4) сумму относительного высвобождения оборотных средств.

Примечание: Относительное высвобождение оборотных средств рассчитывается как произведение однодневного размера реализации продукции в плановом периоде на изменение длительности одного оборота.

4.2. Реализованная продукция в текущем году составляет 15 млрд. руб. при среднегодовом размере оборотных средств 3 млрд. руб. В результате перевода сборки машин на поток длительность одного оборота сократилась на 8 дней.

Определить, на какую сумму можно увеличить объем реализации при той же сумме оборотных средств.

Алгоритм решения.

Определяем:

- 1) коэффициент оборачиваемости в текущем году (отчетный);
- 2) длительность одного оборота в текущем году (отчетную);
- 3) длительность одного оборота в плановом году;
- 4) коэффициент оборачиваемости в плановом году;
- 5) возможный объем выпуска реализованной продукции в плановом году;
- 6) на сколько можно увеличить объем реализованной продукции.

Тема 5. Трудовые ресурсы предприятия

Проверяемые компетенции

ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
-------	--

5.1. Бригада монтажников в одну смену в течение месяца (22 рабочих дня) производит монтаж агрегата, причем потери рабочего времени составляют 9%.

Состав бригады 6 человек, включая и бригадира. Среднечасовая тарифная ставка в бригаде – 1,71 у.е., а часовая ставка бригадира – 1,76 у.е., размер доплаты за руководство бригадой – 10%. Процент выполнения норм в бригаде – 125%. Размер премии в бригаде – 20%.

Размер дополнительной заработной платы – 12%.

Определить основную и дополнительную заработную плату бригады за монтаж агрегата.

Алгоритм решения.

Рассчитать:

- 1) полезный фонд рабочего времени монтажа агрегата бригадой;
- 2) прямую сдельную заработную плату;
- 3) размер премии;
- 4) доплату за руководство бригадой;
- 5) основную заработную плату бригады за монтаж агрегата;
- 6) дополнительную заработную плату бригады за монтаж агрегата.

5.2. Норма времени на сборку прибора составляет 1,47 нормо-час. Рабочий за месяц (160 ч) собрал 133 прибора.

Определить процент выполнения рабочим месячной нормы выработки.

Алгоритм решения.

Рассчитать:

- 1) месячную норму выработки.

2) процент выполнения месячной нормы выработки.

5.3. Рассчитать численность рабочих-сдельщиков по каждому виду работ и в цехе, если:

- трудоемкость годового объема слесарных работ – 19800 нормо-часов;
 - трудоемкость годового объема токарных работ – 31050 нормо-часов;
 - трудоемкость годового объема шлифовальных работ – 38880 нормо-часов;
 - трудоемкость годового объема сборочных работ – 23760 нормо-часов,
- при коэффициенте выполнения норм соответственно: 1,1; 1,15; 1,08; 1,1.

Годовой эффективный фонд рабочего времени – 1800 час.

Алгоритм решения.

Рассчитать:

- 1) численность рабочих-сдельщиков на слесарных работах;
- 2) численность рабочих-сдельщиков на токарных работах;
- 3) численность рабочих-сдельщиков на шлифовальных работах;
- 4) численность рабочих-сдельщиков на сборочных работах;
- 5) численность рабочих-сдельщиков по цеху.

5.4. Определить рост выработки за месяц (%), если плановая трудоемкость производственной программы цеха составила 36600 нормо-час. В результате внедрения организационно-технических мероприятий фактическая трудоемкость производственной программы стала 34700 нормо-час.

Алгоритм решения.

Определить:

- 1) снижение трудоемкости производственной программы, %;
- 2) рост выработки, %.

**Тема 6. Издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг).
Прибыль как результат деятельности предприятия**

Проверяемые компетенции

ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
-------	--

6.1. На изготовление единицы продукции требуется:

- сырья и материалов на сумму 885 у.е.;
- топлива и энергии на сумму 420 у.е.;
- покупных изделий, полуфабрикатов на сумму 240 у.е.

Трудоемкость изготовления единицы продукции – 200 нормо-часов.

Средняя часовая тарифная ставка производственных рабочих при изготовлении единицы продукции – 1,932 у.е. при проценте выполнения норм – 120%.

Калькулируемое изделие оплачивается по сдельно-премиальной системе, и премия составляет 25% от сдельного заработка.

Дополнительная заработная плата составляет 12%.

Страховые взносы – 26 %

Общепроизводственные расходы – 210%.

Общехозяйственные расходы – 90%.

Внепроизводственные расходы – 9%.

Плановая прибыль – 500 руб.

Определить полную себестоимость и оптовую цену предприятия.

Алгоритм решения.

1. Определяем прямую сдельную заработную плату на калькулируемое изделие.

2. Определяем основную заработную плату на калькулируемое изделие.
3. Определяем дополнительную заработную плату на калькулируемое изделие.
4. Рассчитываем страховые взносы.
5. Рассчитываем общепроизводственные расходы на калькулируемое изделие.
6. Рассчитываем общехозяйственные расходы на калькулируемое изделие.
7. Определяем производственную себестоимость.
8. Рассчитываем внепроизводственные (коммерческие) расходы.
9. Определяем полную себестоимость.
10. Рассчитываем оптовую цену предприятия.

6.2. Сумма общепроизводственных расходов по цеху составила 71 млн. руб., а основная заработная плата рабочих данного цеха – 33 млн. руб.

Определить сумму общепроизводственных расходов по калькулируемому изделию, если на изготовление данного изделия производственным рабочим выплачивается основная заработная плата 200 руб.

Алгоритм решения.

Определить:

- процент общепроизводственных расходов, который приходится на основную заработную плату производственных рабочих данного цеха;
- сумму общепроизводственных расходов по калькулируемому изделию.

Критерии и шкала оценивания компетенций

Формирование компетенции оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка **«хорошо»** -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задача не решена.

Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

6.3.2 Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Фирма в рыночной среде

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
-------	---

1. Под сектором экономики понимается:

- а) Совокупность институциональных единиц, имеющих сходные экономические цели, функции и поведение;
- б) Группа качественно однородных хозяйственных единиц (предприятий, учреждений), характеризующих особыми условиями производства в системе общественного разделения труда, однородной продукцией и выполняющих общую (специфическую) функцию в национальном хозяйстве

в) Интеграционная структура, характеризующая взаимодействие различных отраслей и их элементов, разных стадий производства и разделение продукта .

2. Под отраслью понимается:

а) совокупность институциональных единиц, имеющих сходные экономические цели, функции и поведение;

б) группа качественно однородных хозяйственных единиц (предприятий, учреждений), характеризующих особыми условиями производства в системе общественного разделения труда, однородной продукцией и выполняющих общую (специфическую) функцию в национальном хозяйстве

в) интеграционная структура, характеризующая взаимодействие различных отраслей и их элементов, разных стадий производства и разделение продукта.

3. По виду и характеру деятельности фирмы классифицируются на:

а) производственные (промышленные), торговые и т.д.;

б) частные, государственные и т.д.;

в) акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью и т.д.

4. Отметьте вариант, отражающий понятие полное товарищество:

а) это объединение двух или более лиц для осуществления предпринимательской деятельности с целью извлечения прибыли, участники которого лично участвуют в делах и каждый несет полную ответственность по обязательствам этого объединения, не только вложенным капиталом, но и всем своим имуществом;

б) это объединение двух или нескольких лиц для осуществления предпринимательской деятельности, в котором одни участники несут ответственность по делам этого объединения как своим вкладом, так и всем своим имуществом, а другие отвечают только вкладами;

в) добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности основанная на их личном трудовом или ином участии и объединении его членов на основе имущественных паевых взносов.

5. Отметьте вариант, отражающий объединение фирм, типа холдинг:

а) объединение самостоятельных фирм (возможно и разных отраслей), но после объединения их деятельность полностью контролируется посредством системы участия (персональных уний);

б) объединение фирм, во главе которых стоит центр (головное предприятие), который держит контрольный пакет акций этих фирм. Фирмы обладают самостоятельностью в коммерческой деятельности, но стратегические решения принимает центр;

в) объединение фирм различных отраслей (включая торговлю и транспорт), во главе которых стоит один или несколько банков, составляющих ядро объединения, которое может распоряжаться денежным капиталом входящих в объединение фирм. Фирма выступает самостоятельно в коммерческой деятельности, но ядро объединения – это центр по принятию стратегических решений.

Тема 2. Производственный процесс и основы его организации

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
-------	---

1) Производственную структуру предприятия характеризует:

а) состав производственных подразделений;

б) численность работающего персонала в подразделениях;

в) объем продукции, выпускаемой подразделением.

- 2) При сокращении длительности производственного цикла оборачиваемость оборотных средств предприятия:
 - а) ускоряется;
 - б) замедляется;
 - в) не изменяется.
- 3) Сочетание операций по времени существенно влияет на длительность производственного цикла, отметьте, пожалуйста, при каком виде движения предметов труда в производственном процессе длительность цикла будет минимальной:
 - а) последовательный;
 - б) параллельный;
 - в) смешанный (параллельно-последовательный).
- 4) Сочетание операций по времени существенно влияет на длительность производственного цикла, отметьте, пожалуйста, при каком виде движения предметов труда в производственном процессе длительность цикла будет максимальной:
 - а) последовательный;
 - б) параллельный;
 - в) смешанный (параллельно-последовательный)
- 5) Натуральный способ измерения объема выпускаемой продукции выражается:
 - а) в физических единицах измерения;
 - б) в нормах трудовых затрат;
 - в) в денежном измерении.

Тема 3. Основные фонды предприятия

Проверяемые компетенции

ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
-------	--

1. Основные производственные фонды – это средства труда, которые участвуют в процессе производства, не изменяя свою натуральную форму, и переносят свою стоимость на готовую продукцию:
 - а) постепенно по мере износа, многократно участвуя в каждом производственном цикле;
 - б) сразу, полностью потребляясь в каждом производственном цикле;
 - в) не переносят свою стоимость на готовую продукцию.
2. Показатель, оценивающий использование основных фондов, фондоотдача рассчитывается по формуле:
 - а) стоимость произведённой продукции / стоимость основных фондов
 - б) стоимость основных фондов / стоимость произведённой продукции
 - в) прибыль / стоимость основных фондов.
3. Показатель, оценивающий использование основных фондов, фондоемкость рассчитывается по формуле:
 - а) стоимость произведённой продукции / стоимость основных фондов
 - б) стоимость основных фондов / стоимость произведённой продукции
 - в) прибыль / стоимость основных фондов
4. Показатель, оценивающий использование основных фондов, фондорентабельность рассчитывается по формуле:
 - а) стоимость произведённой продукции / стоимость основных фондов
 - б) стоимость основных фондов / стоимость произведённой продукции
 - в) прибыль / стоимость основных фондов
5. Производственная мощность - это:
 - а) выпуск продукции в единицу времени;
 - б) потенциал выпуска продукции (предприятия);

в) план выпуска продукции.

Тема 4. Оборотные фонды предприятия

Проверяемые компетенции

ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
-------	--

1. Оборотные фонды – это в основном предметы труда, которые находятся в процессе производства, и переносят свою стоимость на готовую продукцию:
 - а) постепенно по мере износа, многократно участвуя в каждом производственном цикле;
 - б) сразу, полностью потребляясь в каждом производственном цикле;
 - в) не переносят свою стоимость на готовую продукцию.
2. Показатель, оценивающий использование оборотных фондов, материалоемкость рассчитывается по формуле:
 - а) стоимость материальных затрат на производство продукции / стоимость произведённой продукции
 - б) стоимость произведённой продукции / стоимость материальных затрат на производство продукции
 - в) прибыль, полученная от реализации продукции / стоимость произведенной продукции.
3. Оборотные средства предприятия – это:
 - а) денежные средства, авансированные в оборотные фонды и фонды обращения;
 - б) денежные средства, авансированные в оборотные фонды;
 - в) денежные средства, авансированные в фонды обращения.
4. Чем короче продолжительность оборота оборотных средств при том же объеме реализованной продукции, тем:
 - а) меньше требуется оборотных средств предприятий;
 - б) больше требуется оборотных средств предприятий;
 - в) не влияет на количество оборотных средств.
5. Большое число совершаемых оборотными средствами кругооборотов при том же объеме реализованной продукции ведет:
 - а) к уменьшению требуемых оборотных средств;
 - б) к увеличению требуемых оборотных средств;
 - в) не влияет на количество оборотных средств.

Тема 5. Трудовые ресурсы предприятия

Проверяемые компетенции

ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
-------	--

- 1) Выработка – это:
 - а) количество продукции, произведенной в единицу времени (час, смену и т.д.);
 - б) количество рабочего времени, затраченного на производство единицы продукции;
 - в) абсолютный размер оплаты труда за единицу времени (час, день).
- 2) Отметьте, какой элемент не включается в тарифную систему оплаты труда:
 - а) тарифная сетка;
 - б) тарифная ставка;
 - в) сдельная расценка.
- 3) Тарифная ставка – это:
 - а) количество продукции, произведенной в единицу времени (час, смену);
 - б) количество рабочего времени, затраченного на производство единицы продукции;
 - в) абсолютный размер оплаты труда за единицу времени (час, день).

- 4) Тарифная сетка – это:
 - а) ряд тарифных коэффициентов, установленных для каждого тарифного разряда;
 - б) абсолютный размер оплаты труда за единицу времени (час, день);
 - в) количество рабочего времени, затраченного на производство единицы продукции.
- 5) Сдельная форма оплаты труда учитывает:
 - а) количество отработанного времени;
 - б) количество изготовленной продукции;
 - в) количество имеющихся акций.

**Тема 6. Издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг).
Прибыль как результат деятельности предприятия
Проверяемые компетенции**

ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
-------	--

- 1) Смета затрат на производство показывает:
 - а) что будет израсходовано на производство продукции и каково соотношение затрат в общей сумме расходов по предприятию;
 - б) что будет израсходовано на производство единицы продукции;
 - в) потенциал выпуска продукции предприятия.
- 2) Калькуляция продукции показывает:
 - а) что будет израсходовано на производство продукции и каково соотношение затрат в общей сумме расходов по предприятию;
 - б) что будет израсходовано на производство единицы продукции;
 - в) потенциал выпуска продукции предприятия.
- 3) Элементом сметы затрат на производство не является:
 - а) материальные затраты;
 - б) износ (амортизация);
 - в) оплата труда;
 - г) внепроизводственные расходы.
- 4) Статьей калькуляции не является:
 - а) сырье и материалы за минусом отходов;
 - б) топливо и энергия на технологические цели;
 - в) износ (амортизация);
 - г) внепроизводственные расходы.
- 5) Рентабельность производства определяется как:
 - а) отношение балансовой прибыли к стоимости основных фондов и оборотных средств предприятия;
 - б) отношение прибыли, полученной от реализации продукции (операционной прибыли), к полной себестоимости реализованной продукции;
 - в) отношение прибыли, полученной на данном изделии, к полной себестоимости данного изделия.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.3.3 Темы докладов

Тема 1. Фирма в рыночной среде

Проверяемые компетенции

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
-------	---

Темы для подготовки докладов с презентацией:

- 1) Классификация фирм по виду и характеру хозяйственной деятельности
- 2) Классификация фирм по правовому положению
- 3) Классификация фирм по характеру собственности
- 4) Классификация фирм по принадлежности капитала и контролю
- 5) Классификация фирм по сфере деятельности Организационно-правовые формы в России
- 6) Организационно-правовые формы в США
- 7) Организационно-правовые формы в Великобритании
- 8) Организационно-правовые формы в ФРГ
- 9) Организационно-правовые формы во Франции
- 10) Становление фирмы как институциональной единицы в рыночной экономике
- 11) Ролевой анализ понятия концентрация с оптимистических, пессимистических и реалистических позиций
- 12) Ролевой анализ понятий специализация и кооперирования с оптимистических, пессимистических и реалистических позиций
- 13) Ролевой анализ понятия комбинирования с оптимистических, пессимистических и реалистических позиций

Тема доклада также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы докладов согласуются с преподавателем.

Шкала оценивания компетенций по результатам презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные	Ответы на вопросы полные и/или	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или	Нет ответов на вопросы

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	вопросы	частично полные	пояснений	
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Дескрипторы для поэлементного оценивания доклада

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании доклада

Критерии	Показатели
Новизна текста доклада	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему доклада
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

6.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен**, который служит для оценки работы студента в течение семестра. Он призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Опрос проводится в форме тестирования.

По итогам контроля выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверяемые компетенции:

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Вопросы к экзамену:

1. Понятие национальной экономики.
2. Структура национальной экономики.
3. Фирма как институциональная единица
4. Классификация фирм по виду и характеру хозяйственной деятельности
5. Классификация фирм по правовому положению
6. Классификация фирм по характеру собственности
7. Классификация фирм по принадлежности капитала и контролю
8. Классификация фирм по сфере деятельности
9. Основные производственные фонды
10. Показатель, оценивающий использование основных фондов, фондоотдача
11. Показатель, оценивающий использование основных фондов, фондоемкость
12. Показатель, оценивающий использование основных фондов, фондорентабельность
13. Методы оценки основных фондов
14. Амортизация основных фондов
15. Оборотные фонды
16. Показатель, оценивающий использование оборотных фондов, материалоемкость
17. Оборотные средства предприятия
18. Натуральный способ измерения объема выпускаемой продукции
19. Трудовой способ измерения объема выпускаемой продукции
20. Стоимостный способ измерения объема выпускаемой продукции
21. Валовая продукция
22. Реализованная продукция (объем продаж)
23. Производственный цикл
24. Товарная продукция
25. Производственная программа
26. Исполнения производственной мощности предприятия
27. Производственная структура предприятия
28. Каким законодательным документом регламентируется показатель себестоимости выпускаемой продукции (работ, услуг)
29. Смета затрат на производство
30. Калькуляция продукции.
31. Понятие «финансовый результат».
32. Система показателей рентабельности.

Тестовые задания к экзамену (пример):

1. Отметьте вариант, отражающий объединение фирм, типа картель:
 - а) объединение фирм одной отрасли, которые не теряют своей самостоятельности, а только вступают в соглашение, касающееся совместной коммерческой деятельности, обычно это регулирование сбыта;
 - б) объединение фирм (предпринимателей), предусматривающее особый порядок распределения прибыли, т.е. прибыль распределяется в заранее договоренных пропорциях;

- в) объединение, в котором различные фирмы, ранее принадлежавшие различным предпринимателям, сливаются в единый комплекс, теряя при этом свою самостоятельность.
2. Отметьте вариант, отражающий понятие товарищество на вере (командитное товарищество):
- а) это объединение двух или более лиц для осуществления предпринимательской деятельности с целью извлечения прибыли, участники которого лично участвуют в делах и каждый несет полную ответственность по обязательствам этого объединения, не только вложенным капиталом, но и всем своим имуществом;
 - б) это объединение двух или нескольких лиц для осуществления предпринимательской деятельности, в котором одни участники несут ответственность по делам этого объединения как своим вкладом, так и всем своим имуществом, а другие отвечают только вкладами;
 - в) добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности основанная на их личном трудовом или ином участии и объединении его членов на основе имущественных паевых взносов.
3. Трудовой способ измерения объема выпускаемой продукции выражается:
- а) в физических единицах измерения;
 - б) в нормах трудовых затрат;
 - в) в денежном измерении.
4. Производственная программа -это:
- а) выпуск продукции в единицу времени;
 - б) потенциал выпуска продукции (предприятия);
 - в) план выпуска продукции.
5. Коэффициент использования производственной мощности предприятия определяется:
- а) как отношение объема выпускаемой продукции к расчетной величине мощности;
 - б) как отношение расчетной величины мощности к объему выпускаемой продукции;
 - в) как отношение расчетной величины мощности к полной себестоимости выпускаемой продукции.
6. К пассивной части основных производственных фондов относят:
- а) Профилакторий фирмы
 - б) Здание офиса фирмы
 - в) Эстакада фирмы
 - г) Автокары фирмы
7. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств показывает:
- а) сколько оборотов сделают оборотные средства за год;
 - б) за какое количество дней совершается полный оборот;
 - в) среднегодовой размер оборотных средств.
8. К фондам обращения **не** относятся:
- а) Денежные средства на расчётном счёте в банке
 - б) Основные материалы
 - в) Денежные средства в расчётах
 - г) Готовая продукция на складе
9. Трудоемкость – это:
- а) количество продукции, произведенной в единицу времени (час, смену и т.д.);
 - б) количество рабочего времени, затраченного на производство единицы продукции;
 - в) абсолютный размер оплаты труда за единицу времени (час, день).
10. Повременная форма оплаты труда учитывает:
- а) количество отработанного времени;
 - б) количество изготовленной продукции;
 - в) количество имеющихся акций.

11. Общепроизводственные расходы - это:

- а) расходы, связанные со сбытом (реализацией) продукции;
- б) расходы, связанные с управлением предприятия;
- в) расходы, связанные с управлением цеха (структурного подразделения) и не относящиеся к прямым затратам.

12. Маржинальный доход это:

- а) выручка от реализации продукции за минусом переменных затрат;
- б) выручка от реализации продукции за минусом переменных и постоянных затрат;
- в) выручка от реализации продукции за минусом постоянных затрат.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Степень освоения студентами учебного курса контролируется с помощью методологии рейтинговых оценок. На основе оценок текущего и промежуточного контроля определяется итоговый рейтинг студента по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой 4-балльную оценку преподавателем работы студента в течение семестра. Оценивается решение задач, умение делать доклад с презентацией. Письменный контрольный опрос (тестирование) проводится после изучения тем учебного курса.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования и оценивается по пятибалльной системе на основе шкалы, представленной в п. 6.3.5.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется как среднее арифметическое всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

Итоговый рейтинг по дисциплине (экзамен)

	Доклад	Тест	Решение задач	Промежуточный контроль (экзамен)	Итоговый рейтинг по дисциплине
вес	0,2	0,2	0,3	0,3	1
оценка					

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Баскакова, О. В. Экономика предприятия (организации) : учебник / О. В. Баскакова, Л. Ф. Сейко. — Москва : Дашков и К, 2017. — 372 с. — ISBN 978-5-394-01688-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93428>
2. Яркина, Н. Н. Экономика предприятия (организации) : учебник / Н. Н. Яркина. — Керчь : КГМТУ, 2020. — 446 с. — ISBN 978-5-6042731-7-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140647>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Экономика предприятия (фирмы): учеб. для вузов/ Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова; ред.: О. И. Волков, О. В. Девяткин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 560 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-002285-6: 173.00, 173.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: УБ(19) Свободны / free: УБ(19)

7.3. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.).
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая) [Текст]: [Федер. закон № 51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г.].
3. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации (части первая, вторая) [Текст]: [Федер. законы № 146-ФЗ, № 117-ФЗ: принят Гос. Думой 16 июл. 1998 г.].
4. Федеральный закон «Об акционерных обществах» [Текст]: [Федер. закон № 208-ФЗ: принят Гос. Думой 24 нояб. 1995 г. .Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» [Текст]: [Федер. закон № 14-ФЗ: принят Гос. Думой 8 февр. 1998 г

7.4. Для самостоятельной работы

1. Елохова, И. В. Экономика предприятий и организаций : учебное пособие / И. В. Елохова. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-398-01861-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161079>
2. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Коршунов. - 4-е изд., пер. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 313 с.: ил.. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-03428-8:
3. Лиман, И. А. Экономика организации (предприятия) : учебно-методическое пособие / И. А. Лиман, Е. Е. Науменко, А. С. Никифорова. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122130>
4. Экономика предприятий и организаций : учебно-методическое пособие / составители И. С. Сыркова, Я. А. Войнова. — Сочи : СГУ, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147871>
5. Экономика фирмы [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых; под ред. В. Я. Горфинкеля. - 3-е изд., перераб. и

доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 485, [1] с.: рис., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 482-485. - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-6052-5. - ISBN 978-5-9692-1641-9: 24055.92,

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Лань».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия. На все без исключения занятия с собой следует иметь средства для проведения расчетов (ноутбук, калькулятор или телефон с соответствующими возможностями). Решение задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов. При решении задач рекомендуется использовать не только материалы лекций и практических занятий, но и методологии, представленные в учебной литературе по теме занятия. Наиболее эффективно решение при использовании возможностей ПО Excel. По результатам расчетов необходимо сделать полные выводы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но

достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель доклада – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

При подготовке доклада необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- осветить основные положения темы доклада;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования.

Объем доклада - 7-10мин.

Подготовка доклада подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Подготовка презентации по теме доклада

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

– объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;

– объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;

– при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

– главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения

Программа MicrosoftWord

Программа MicrosoftExcel

Перечень информационных справочных систем

1. Правовая информационная система «Консультант+» (www.consultant.ru)
2. Система электронного образовательного контента (<http://lms-3.kantiana.ru/>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

- 1) Белая магнитно-маркерная доска;
- 2) Пользовательский компьютер со следующими характеристиками: Windows 7, MS Office 2010
- 3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

Для проведения тестирования студентов необходимо наличие компьютерного класса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Экономическая теория»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

1. Пояснительная записка	3
2. Тематический план	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов	7
5. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля	12
6. Критерии выставления итоговой оценки	31
7. Список основной и дополнительной литературы, нормативных документов	32

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре Основной образовательной программы (ООП) подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и управление инвестициями».

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.О.07).

1.2. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Экономическая теория» являются:

Приобретение слушателями компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Освоение дисциплины «Экономическая теория» позволяет понять логику и структуру современного экономического знания, включая первичные представления об истории экономической мысли, базовые понятия микро- и макроэкономики, международной экономики. Дисциплина помогает сформировать основу для критического осмысления и более глубокого понимания экономического подхода, понять связь между экономической теорией и практикой (экономической политикой).

1.3. Задачи изучения дисциплины.

Задачами изучения дисциплины «Экономическая теория» являются:

- формирование у слушателей представления о структуре экономической теории (ее различных направлений) и особенностях ее методологии (подхода, метода, моделей);
- ознакомление слушателей с системой понятий и инструментов, используемых в рамках экономического подхода;
- формирование системного представления о роли и месте экономической политики в развитии экономических систем микро-, макро- и международного уровня;
- выработка экономического мышления, а также понимание связи экономической теории со смежными дисциплинами.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Результаты обучения по дисциплине</i>	<i>Компетенции</i>	
	<i>Код</i>	<i>Содержание</i>
Знать: <ul style="list-style-type: none">– Основные понятия, категории и инструменты экономической теории;– Закономерности функционирования экономики на макро- и микроуровне;– Основные особенности российской экономики, ее экономическую структуру	ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
Уметь: <ul style="list-style-type: none">– Строить простые модели систем макро- и микроуровня;– Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;– Использовать вторичные источники экономической информации;– Собирать данные отечественной и	ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; – Осуществлять поиск экономической информации по полученному заданию.		
Владеть: – Методологией экономического исследования; – Современными методами анализа экономических и социальных данных; – Приемами анализа социально-экономических показателей; – Программным обеспечением для визуализации и анализа графиков простых функций.		

- Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-1	-	Экономическая теория	Микроэкономика Макроэкономика Деньги, кредит, банки Иностраные инвестиции Экономика предприятия Корпоративные финансы Финансовый менеджмент Финансовые рынки и институты Управление инвестиционными проектами Страхование Инвестиционный менеджмент Налоги и налоговая система Налогообложение предприятий и организаций
ОПК-3	-	Экономическая теория	Микроэкономика Макроэкономика Финансовый анализ Экономика предприятия Финансы Инвестиции Управление инвестиционным портфелем компании Управление продажами

1.6. Компетенции, формируемые у обучающегося в результате освоении дисциплины «Экономическая теория»:

Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1
Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	24
Контролируемая самостоятельная работа	4
Индивидуальная контактная работа	0,35
Контактная работа, всего	44,35
Самостоятельная работа	171,65
Часов, всего	216
Зачетных единиц, всего	6

Дисциплина читается на 1 курсе в 1 семестре

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Всего (часы)	В том числе						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Контактная работа	Самостоятельная работа		Контактная работа	Самостоятельная работа
Раздел 1. Основы экономической теории	55	4	22	6	21	1		
Раздел 2. Основы микроэкономики	53	4	22	6	21	1		
Раздел 3. Основы макроэкономики	53	4	22	6	21	1		
Раздел 4. Основы международной экономики	54	4	21	6	21	1		
Итого	216	16	87	24	84	4	0,35	0,65
Контактная работа	44,35	16		24		4	0,35	
Самостоятельная работа	171,65		87		84			0,65
Промежуточная аттестация		экзамен						

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
0	Введение	
1	Раздел 1. Основы экономической	1. Структура экономической теории. 2. Спрос и предложение. Частное экономическое равновесие.

	теории	3. Ограниченные ресурсы. Производственные возможности. 4. Альтернативные издержки. Абсолютные и сравнительные преимущества. 5. Эластичность.
2	Раздел 2. Основы микроэкономики	6. Производственные функции. Издержки. Прибыль. 7. Рыночные структуры. 8. Рынки факторов производств 9. Несовершенства рынка и государства. Общественные блага. Внешние эффекты.
3	Раздел 3. Основы макроэкономики	10. Основные показатели: доход, богатство. Экономический кругооборот. 11. Потребление, сбережение, инвестиции. Мультипликаторы 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. 13. Кредитно-денежная политика. Проблема инфляции. 14. Бюджетно-налоговая политика. Проблема безработицы.
4	Раздел 4. Основы международной экономики	15. Международная торговля. Платежный баланс. 16. Валютные системы.

3.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
1	Раздел 1. Основы экономической теории	Тема 1. Углубленное рассмотрение разделов экономической теории, уровней экономической теории, экономических понятия и математического языка, ознакомление с математическими приложениями «Графики функций для экономистов» и «Понятие производной». Решение тестов, задач и разбор ситуаций по базовым концепциям экономической теории. Тема 2. Решение тестов и задач, разбор ситуаций по тематике «Спрос и предложение. Частное экономическое равновесие». Тема 3. Решение тестов и задач, разбор ситуаций по тематике «Ограниченные ресурсы. Производственные возможности» Тема 4. Решение тестов и задач, разбор ситуаций по тематике «Альтернативные издержки. Абсолютные и сравнительные преимущества». Ознакомление с темой «Показатели экономического роста». Тема 5. Решение тестов и задач, разбор ситуаций по тематике «Эластичность». Рассмотрение математических приложений «Применение натурального логарифма» и «Логарифмическая шкала».
2	Раздел 2. Основы микроэкономики	Тема 6. Решение тестов и задач, разбор ситуаций по тематике «Производственные функции. Издержки. Прибыль». Тема 7. Решение тестов и задач, разбор ситуаций по тематике «Рыночные структуры». Тема 8. Решение тестов и задач, разбор ситуаций по тематике «Рынки факторов производств». Тема 9. Решение тестов и задач, разбор ситуаций по тематике «Несовершенства рынка и государства. Общественные блага. Внешние эффекты».
3	Раздел 3. Основы макроэкономики	Тема 10. Решение тестов и задач, разбор ситуаций по тематике «Основные показатели: доход, богатство. Экономический кругооборот». Тема 11. Решение тестов и задач, разбор ситуаций по тематике «Потребление, сбережение, инвестиции. Мультипликаторы». Тема 12. Решение тестов и задач, разбор ситуаций по тематике «Совокупный спрос и совокупное предложение». Тема 13. Решение тестов и задач, разбор ситуаций по тематике «Кредитно-денежная политика. Проблема инфляции».

		Тема 14. Решение тестов и задач, разбор ситуаций по тематике «Бюджетно-налоговая политика. Проблема безработицы».
4	Раздел 4. Основы международной экономики	Тема 15. Решение тестов и задач, разбор ситуаций по тематике «Международная торговля. Платежный баланс». Тема 16. Решение тестов и задач, разбор ситуаций по тематике «Валютные системы».

4. Тематика самостоятельных, контрольных, курсовых работ и рефератов

4.1. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела(темы)
1	Раздел 1. Основы экономической теории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы альтернативные издержки решения о просмотре фильма в кинотеатре? 2. Вода необходима для жизни. Насколько велики или малы маргинальные выгоды от стакана воды? 3. Почему политики должны помнить о стимулах? 4. Почему торговля между странами не похожа на игру, в которой есть победители и побежденные? 5. Каково место невидимой руки в рыночной деятельности? 6. В чем заключается значение производительности? Что такое инфляция и в чем ее причина? 7. Почему экономическую теорию можно назвать наукой? 8. Почему экономисты делают допущения? 9. Описывают ли экономические модели окружающий мир абсолютно точно? 10. Каковы те две отрасли, на которые подразделяется экономическая теория? 11. Объясните, что изучает каждая из них. 12. Каковы различия между позитивными и нормативными утверждениями? Приведите по примеру каждого из них. 13. Почему экономисты иногда дают политикам взаимоисключающие советы? 14. Постройте и объясните кривую производственных возможностей для экономики, в которой производится только оливковое масло и молоко. Что произойдет этой кривой, если в результате эпидемии в данной стране погибнет половина поголовья скота? 15. Используйте кривую границы производственных возможностей для описания понятия «эффективность». 16. Объясните, в чем состоит различие между абсолютным и сравнительным преимуществом? 17. Приведите пример, в котором одно лицо обладает абсолютным преимуществом в чем-то, а другое лицо - сравнительным преимуществом в том же. 18. Для торговли более важно абсолютное или сравнительное преимущество? 19. Поясните ответ, используя свой пример из ответа на второй вопрос. 20. Что такое конкурентный рынок? Опишите кратко тип рынка, не являющийся рынком совершенной конкуренции. 21. Чем определяется величина спроса покупателей на товар или услугу? 22. Что такое таблица спроса, кривая спроса и как они взаимосвязаны? 23. Изменение вкусов потребителей вызовет перемещение вдоль по кривой или сдвиг кривой спроса? А к чему приведет изменение цены? 24. Карлос предпочитает спаржу шпинату. Его доходы падают, и в результате он покупает больше шпината. Является ли шпинат нормальным или худшим товаром для Карлоса? Поясните ваш ответ. 25. Чем определяется объем предложения товара продавцами? 26. Изменение технологии производства вызовет перемещение вдоль по кривой или сдвиг кривой предложения? А к чему приведет изменение цены? 27. Дайте определение равновесия на рынке. Опишите силы, которые заставляют рынок двигаться к состоянию равновесия. 28. Перечислите и объясните некоторые определяющие факторы эластичности спроса по цене. 29. С помощью графиков предложения и спроса покажите равновесную цену, равновесное количество и общую выручку, получаемую производителями.

		<p>30. Если спрос эластичен, как увеличение цены повлияет на общую выручку? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>31. Как мы называем товар, чья эластичность по доходу меньше 0?</p> <p>32. Как рассчитывается эластичность предложения по цене? Объясните, что она измеряет.</p>
2	Раздел 2. Основы микроэкономики	<p>1. Что такое производственная функция? Почему нельзя принимать решение о дальнейшей деятельности фирмы, основываясь только на данных, получаемых при исследовании производственной функции?</p> <p>2. Как вы думаете, в какой степени цель фирмы заключается в максимизации прибыли? Всегда ли фирма должна, стремиться к максимальной прибыли, а не (например) к улучшению социальных условий, спонсированию искусства или политических кампаний?</p> <p>3. Менеджеры фирмы, как правило, не знают предельных издержек. В таком случае нет смысла говорить о законе оптимального производства при равенстве предельного дохода предельным издержкам. Так ли это?</p> <p>4. Для получения максимальной прибыли необходимо продать максимально большее количество продукции. Верно ли это утверждение и почему?</p> <p>5. Фирмы, производящие себе в убыток, должны обязательно сразу закрываться. Всегда ли это верно?</p> <p>6. Какие фирмы преобладают в современном рыночном хозяйстве: допредельные, предельные или запредельные? А какие преобладали в условиях советской командной экономики?</p> <p>7. Что такое маржинальный продукт и что означает его убывание? Постройте производственную функцию, которая показывает убывание маржинального продукта труда.</p> <p>8. Дайте определения общих издержек, средних общих издержек и маржинальных издержек. Как они взаимосвязаны?</p> <p>9. Как и почему кривая общих издержек фирмы в краткосрочном периоде отличается от кривой общих издержек в долгосрочном периоде?</p> <p>10. Какие методы ценообразования складываются в условиях рынка совершенной конкуренции? Каким образом они соотносятся с концепцией "справедливой цены"? Является ли цена, складывающаяся в условиях совершенной конкуренции, справедливой?</p> <p>11. Является ли совершенно конкурентное равновесие эффективным? Как оценить и какова будет эффективность (неэффективность) других рыночных структур?</p> <p>12. Препятствуют ли патенты, лицензии и авторские права конкуренции? И если да, должны ли такие ограничения конкуренции иметь место в экономике?</p> <p>13. Почему монополист не может назначить любую цену и произвести любое количество товара, какое захочет?</p> <p>14. Какие методы ценообразования можно рассматривать как наиболее "эффективные" с точки зрения монополиста?</p> <p>15. Является ли монополия "злом" или "благом" для общества? Кто выигрывает и кто проигрывает в результате установления монополии?</p> <p>16. Всегда ли монополия приводит к X-неэффективности? В каких случаях монополия способствует техническому прогрессу?</p> <p>17. Какие рыночные структуры в наибольшей степени присущи современной развитой экономике? Является ли преобладание той или иной структуры характерным только для каких-то отдельных отраслей экономики или это закономерное явление современной экономики в целом?</p> <p>18. На рынках каких товаров преобладает монополистическая конкуренция? Почему?</p> <p>19. Объясните, как производственная функция фирмы связана с маржинальным продуктом труда, как маржинальный продукт труда фирмы связан со стоимостью ее маржинального продукта, а стоимость маржинального продукта фирмы - со спросом на труд.</p> <p>20. Приведите два примера событий, которые могут привести к сдвигам спроса на труд.</p> <p>21. Приведите два примера событий, способных вызвать сдвиги предложения труда.</p> <p>22. Объясните, как может быть скорректирована заработная плата, чтобы привести к равновесию предложение и спрос на труд, оставаясь притом равной стоимости маржинального продукта труда.</p> <p>23. Если численность населения Норвегии в силу увеличения притока иммигрантов внезапно возрастет, как, по вашему мнению, это отразится на</p>

		<p>величине оплаты труда? Что произойдет с арендной платой, которую получают владельцы земли и капитала?</p> <p>24. Изобразите графики спроса и предложения с налогом на продажу товара. Покажите безвозвратные потери. Покажите налоговые поступления.</p> <p>25. Дайте определение и приведите пример общественного блага. Может ли это благо предоставляться частным рынком? Объясните.</p> <p>26. Дайте определение и приведите пример общего ресурса. Будут ли люди использовать более или менее интенсивно его без вмешательства властей? Почему?</p> <p>27. Приведите по одному примеру положительных и отрицательных экстерналий.</p> <p>28. Используйте график предложения и спроса, для того чтобы объяснить влияние возникающего в производстве отрицательного внешнего эффекта.</p> <p>29. Каким образом патентная система помогает обществу решать проблемы внешних эффектов? Перечислите несколько способов, с помощью которых вызванные экстерналиями проблемы, решаются без вмешательства властей.</p> <p>30. Представьте, что вы не выносите табачного дыма, но живете в одной комнате с курильщиком. Применима ли теорема Коуза, если ваш сосед захочет курить в комнате? Эффективен ли результат? Как вы и ваш сосед достигнете соглашения?</p>
3	<p>Раздел 3. Основы макрэкономии</p>	<p>1. Объясните, почему величина доходов в экономике должна быть равна величине расходов.</p> <p>2. Что вносит больший вклад в ВВП: производство малолитражек или лимузинов? Почему?</p> <p>3. Перечислите четыре составляющие ВВП и приведите примеры каждой из них. Почему для измерения уровня экономического благосостояния экономисты используют реальный, а не номинальный ВВП?</p> <p>4. Почему для страны желательно иметь высокий уровень ВВП? Приведите пример чего-нибудь, что обеспечивало бы рост ВВП, но не было бы желательным для страны.</p> <p>5. Как вы думаете, что окажет большее влияние на ИПЦ: 10%-ный рост цен на курятину или 10%-ный рост цен на икру? Почему?</p> <p>6. Опишите три проблемы, которые делают ИПЦ несовершенным измерителем стоимости жизни.</p> <p>7. Если цена подводной лодки для военно-морских сил Франции увеличивается, на что это окажет большее влияние: на ИПЦ во Франции или на французский дефлятор ВВП? Почему?</p> <p>8. Объясните понятие номинальной процентной ставки и реальной процентной ставки. Как они взаимосвязаны?</p> <p>9. Чем измеряется уровень ВВП страны? Чем измеряются темпы роста ВВП? В какой стране вы хотели бы жить: с высоким уровнем ВВП и низкими темпами его роста или с низким уровнем ВВП и высокими темпами его роста?</p> <p>10. Перечислите и опишите четыре фактора, определяющих уровень производительности.</p> <p>11. Является ли высшее образование формой капитала?</p> <p>12. Объясните, каким образом более высокий уровень сбережений приводит к повышению уровня жизни. Что может удерживать политиков от попыток увеличить уровень сбережений?</p> <p>13. Более высокий уровень сбережений приводит к временному или постоянному экономическому росту?</p> <p>14. Почему устранение ограничений на свободу торговли, таких как таможенные пошлины, приводит к ускорению экономического роста?</p> <p>15. Как рост численности населения влияет на уровень ВВП на душу населения?</p> <p>16. Опишите два способа, с помощью которых правительство может попытаться ускорить научно-технологический прогресс.</p> <p>17. Какова роль финансовой системы? Назовите и охарактеризуйте два рынка, которые являются частью финансовой системы экономики вашей страны. Назовите и охарактеризуйте двух финансовых посредников.</p> <p>18. Почему для людей, желающих купить акции или облигации, важна диверсификация вложений? Какие финансовые институты облегчают задачу диверсификации вложений?</p> <p>19. Опишите изменения в налоговой системе, которые могут привести к увеличению частных сбережений. Если такая политика будет осуществляться, какое влияние она окажет на рынок заемных средств?</p> <p>20. Что такое дефицит государственного бюджета? Какое воздействие он</p>

		<p>оказываетна процентные ставки, инвестиции и экономический рост?</p> <p>21. Изобразите кривые совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочном периоде, а также кривую совокупного предложения в долгосрочном периоде. Будьте внимательными при разметке осей.</p> <p>22. Перечислите и поясните механизм воздействия трех причин, вызывающих отрицательный наклон кривой совокупного спроса.</p> <p>23. Объясните, почему кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде является вертикальной линией.</p> <p>24. Перечислите и объясните три теории, которые обосновывают положительный наклон кривой совокупного предложения в краткосрочном периоде.</p> <p>25. Какие факторы могут вызвать сдвиг кривой совокупного спроса влево? Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, для того чтобы показать эффекты такого сдвига.</p> <p>26. Какие факторы могут вызвать сдвиг кривой совокупного предложения влево?</p> <p>27. Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, для того чтобы показать эффекты такого сдвига.</p> <p>28. Постройте график взаимосвязи между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде. Каким образом центральный банк может добиться перемещения экономики из одной точки на этой кривой в другую? Постройте график взаимосвязи между инфляцией и безработицей в долгосрочном периоде. Объясните, как связаны между собой графики в краткосрочном и долгосрочном периодах?</p> <p>29. Что означает эпитет «естественный» применительно к уровню безработицы? Почему естественный уровень безработицы в разных странах различен?</p> <p>30. Предположим, что засуха уничтожила урожай, что вызвало увеличение цен на продовольствие. Каково воздействие окажет это событие на взаимосвязь между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде?</p> <p>31. Предположим, что центральный банк решает снизить инфляцию. Используйте кривую Филлиписа, чтобы показать влияние этой политики в кратком и долгосрочном периодах. Как могут быть снижены издержки такой политики в краткосрочном периоде?</p> <p>32. Что такое дерегулирование финансовых рынков?</p> <p>33. Объясните различные подходы к банковской деятельности в контексте поведения, «ориентированного на риск» и направленного на «избежание риска».</p> <p>34. Как банк мог бы провести секьюритизацию пакета долгов общей величиной \$10 млрд.? Каковы преимущества такого действия для банка?</p> <p>35. Что означает понятие «обратного мультипликатора»? Соответствует ли эта концепция замедлению глобальной экономической активности, происходившему в 2008 г.?</p> <p>36. Почему наличие асимметричной информации на финансовых рынках может привести к фиаско рынка?</p> <p>37. Объясните, как увеличение количества дефолтов на рынке низкокачественных кредитов привело к увеличению риска банкротства банков?</p> <p>38. Должны ли центральные банки уделять такое же внимание финансовой стабильности, какое они уделяют ценовой стабильности? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>39. Должны ли финансовые рынки подвергаться большему или меньшему регулированию, если мы хотим избежать повторения финансового кризиса в таком же масштабе, как в 2007-2009 гг.? Обоснуйте свой ответ.</p>
4	<p>Раздел 4. Основа международной экономики</p>	<p>Каковы основные преимущества формирования валютного союза? Каковы его основные недостатки?</p> <p>Носят ли преимущества и недостатки, перечисленные вами при ответе на вопрос 1, долгосрочный или краткосрочный характер?</p> <p>Является ли снижение уровня ценовой дискриминации между странами важным достоинством формирования валютного союза?</p> <p>Что такое оптимальная валютная зона?</p> <p>Перечислите критерии, которыми должны удовлетворять страны для участия в оптимальной валютной зоне.</p> <p>Является ли Европейский экономический и денежный союз оптимальной валютной зоной?</p> <p>Что такое фискальный федерализм?</p> <p>Как с помощью фискального федерализма могут быть снижены проблемы макроэкономических корректировок в валютном союзе?</p>

		Почему страны-участницы валютного союза могут пожелать установить правила для национальных бюджетно-налоговых политик?
--	--	--

Составлено по: Мэнкью Н. Г., Тэйлор М. Экономикс, 2013; Нуреев Р. М. Курс микроэкономики, 2008.

4.2. Тематика контрольных работ (*примерная тематикаэссе*)

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела(темы)
1	Раздел 1. Основы экономической теории	Роль математики в современной экономической науке. Как соотносятся объемы понятий экономическое благо и общественное благо? В чем состоит аксиоматика экономической науки? Является ли экономика точной наукой? Как выглядит нефальсифицируемая гипотеза? Почему экономисты дают разные практические советы?
2	Раздел 2. Основы микроэкономики	Как соотносятся понятия отдача от масштаба и эффект (экономия) от масштаба? Приводит ли преследование личных интересов к общественному благополучию? Зачем нужно знать, как выглядят кривые спроса и предложения? Может ли быть на рынке «излишняя конкуренция»? Что «угрожает» конкуренции? Всегда ли рынок находится в равновесии? Как возникают монополии? Зачем правительство создаёт и разрушает монополии? Какие из известных монополий поддерживаются искусственно?
3	Раздел 3. Основы макроэкономики	Отражает ли измеряемая инфляция рост стоимости жизни? Что стоит за взлетами и падениями ВВП? Может ли экономика за счет дополнительных инвестиций расти быстрее? Как принимались экономические решения в плановой экономике? Почему в плановой экономике часто возникал дефицит? Чем опасно «мягкое бюджетное ограничение»? Является ли российская инфляция денежным явлением? Можно ли объяснить инфляцию большими издержками производства? Можно ли объяснить инфляцию высокой степени монополизации экономики? Как нужно (или нужно ли вообще) бороться с инфляцией в России? Приходится ли выбирать между инфляцией и безработицей? Зачем страны фиксируют номинальный обменный курс? Есть ли различия в целях стабилизационной политики у развивающихся и развитых стран? Являются ли кризисы неизбежной частью экономического прогресса?
4	Раздел 4. Основы международной экономики	Почему капиталы бегут из России? Нужен ли России стабилизационный фонд? Угрожает ли России «ресурсное проклятие»? Нужно ли какой-либо стране ограничивать международную торговлю или международные потоки капитала?

5. Вопросы для текущего и промежуточного контроля

5.1. Вопросы для текущего контроля (*примерные тесты*)

<p>1. Собственность как экономическая категория представляет собой...</p> <p>a) То, что принадлежит отдельному хозяину</p> <p>b) Возможность использовать вещи, предметы, деньги в соответствии со своим желанием, без разрешения</p> <p>c) Отношения между людьми, обусловленные принадлежностью им предметов, вещей в чью-то пользу</p> <p>d) Право людей обладать вещами</p> <p>2. К общественным благам относятся</p> <p>a) Милиция</p> <p>b) Книги</p> <p>c) Хлеб</p> <p>d) Светофор</p> <p>3. Абстрагирование как метод экономической теории означает _____ реальности</p> <p>a) Искажение</p> <p>b) Усложнение</p> <p>c) Уход от</p> <p>d) Упрощение</p>

4. Хозяйственные связи между металлургическим заводом и горнорудным комбинатом характеризуют _____ отношения
- Социально-политические
 - Организационно-экономические
 - Социально-культурные
 - Социально-экономические
5. К основным характеристикам американской модели смешанной экономики относятся
- Огромная роль государства в обеспечении высокого уровня жизни
 - Поощрение и свобода предпринимательской деятельности
 - Гос. планирование и гос. программы
 - Ставка на личный успех, непризнание соц. Равенства.
6. Установите соответствие между основными экономическими школами и их представителями
- Классическая полит.экономия
 - Меркантилизм
 - Маржинализм
 - Физиократы
- Смит
 - Тюрго
 - Посошков
 - Госсен
7. Если функции спроса (Q_d) и предложения (Q_s) заданы как $Q_d=60-5P$, $Q_s=15P-40$, $P=4$, где P – уровень цены, то дефицит товара на рынке составит _____ ед.
8. К оборотному капиталу относят
- Электроэнергию
 - Машины и оборудование
 - Сооружения
 - Сырье
9. Если функция общих затрат фирмы имеет вид $TC=50Q+0,02Q^2-2Q^3+170$, то постоянные издержки (FC) фирмы при $Q=10$ составят _____ ед.

10. Изменение объема и структуры потребления вследствие изменения относительной цены называется

- a) Эффектом замещения
- b) Законом потребления
- c) Эффектом дохода
- d) Законом предложения

11. Если цена на товары превышает равновесную цену на рынке, тогда какой из следующих вариантов будет верен?

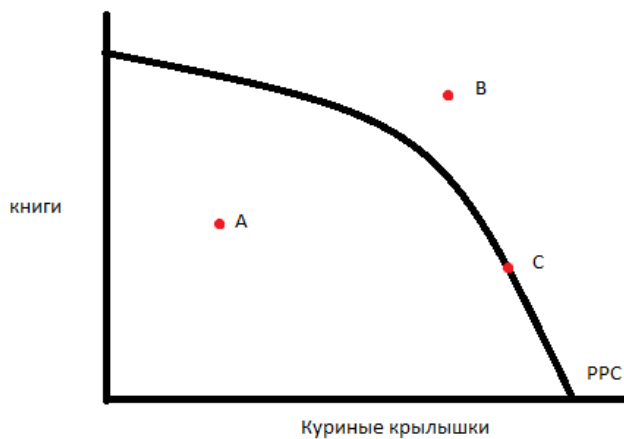
- I. Кривая спроса будет двигаться влево
 - II. Производители способны и готовы увеличить объем предложения
 - III. Потребители способны и готовы увеличить объем спроса выше цен
 - IV. Предложение сместится вправо
- a) II
 - b) I
 - c) II,IV
 - d) III,IV

12. Предположим, что правительство хочет поддерживать малообеспеченных потребителей на рынке компьютеров, так как технологии стали жизненно важным компонентом в вопросе улучшения образования и долгосрочного экономического роста. Какие варианты действий может предпринять правительство?

- I. Ввести акцизный налог на продажи компьютеров
- II. Установить ценовой потолок ниже равновесия на компьютерном рынке
- III. Ввести налог на добавленную стоимость на этапах компьютерного производства и распределения
- IV. Установить ценовой потолок ниже равновесия на компьютерном рынке

13. Какой из перечисленных вариантов верен по отношению к диаграмме представленной ниже?

- I. Точки В и С недостижимы в краткосрочном периоде
- II. Точка А достижима в краткосрочном периоде
- III. В точке А неиспользованные ресурсы
- IV. Ресурсы и технологии постоянны в точке С



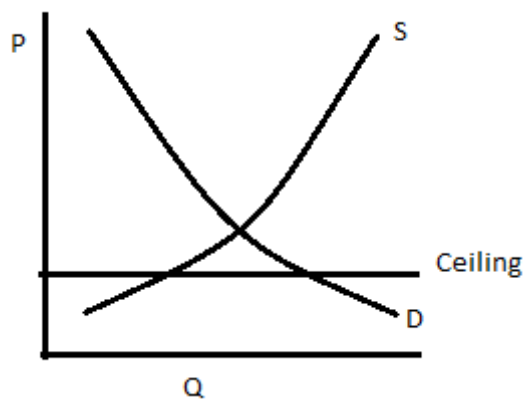
- a) III,II,IV
- b) I,II,III
- c) II,III
- d) IV

14. Какой из следующих вариантов верен относительно аллокативной и производственной эффективности?
- Когда общество использует ресурсы для производства оптимальной комбинации товаров, тогда может быть достигнута аллокативная эффективность.
 - Цены должны быть равны предельным издержкам для достижения производственной эффективности.
 - Производственная эффективность означает производство товаров при самых низких возможных затратах
 - Производственная и аллокативная эффективности не могут быть достигнуты в рыночной экономике.
- I,II
 - I,III
 - I,IV
 - III,IV

15. Если экономика осуществляет производство товаров при минимальных затратах, то это достижение:
- Абсолютной эффективности
 - Аллокативной эффективности
 - Производственной эффективности
 - Относительная эффективность

16. Если границей производственных возможностей страны является прямая линия, то какой вариант верен по отношению к ее альтернативным издержкам?
- Они уменьшаются
 - Они увеличиваются
 - Они остаются постоянными
 - Они могут уменьшаться или увеличиваться
 -

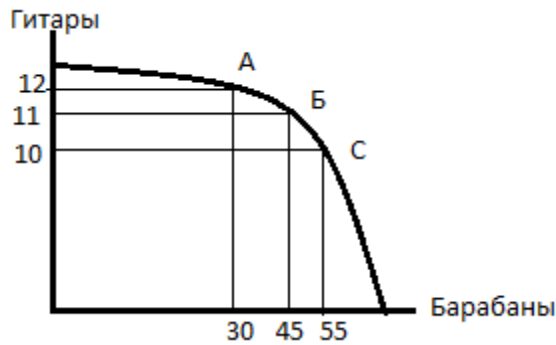
17. Какой из приведенных вариантов верен в отношении характеристики «потолка цен»?
- Правительство пытается помочь малоимущим продавцам
 - Рынок будет испытывать дефицит
 - В конечном счете, потребители могут обратиться на черный рынок
 - Ценовой контроль должен быть над рыночной ценой, чтобы быть эффективным



- IV
- I,III
- II,III
- II

18. Что является альтернативными издержками похода в кино?
- Попкорни кола
 - Подготовка к экзамену по эконом.теории
 - 11 долларов за билет в кино
 - Бензин потрачен на дорогу в кино

19. Если экономика в настоящее время функционирует в точке Б, какими будут альтернативные издержки производства еще одной гитары?



- a) 10 барабанов
- b) 15 барабанов
- c) 30 барабанов
- d) 45 барабанов

20. Какой из следующих вариантов не характеризует капитализм?

- a) Частная собственность на ресурсы
- b) Централизованное планирование
- c) Рынки и цены
- d) Личная выгода

21. Какой из вариантов не верен относительно кривых производственных возможностей представленных ниже?



- I. Ресурсы постоянны и в стране Y и в стране Z
- II. Альтернативные издержки увеличиваются в стране Z
- III. Страна Z имеет абсолютное преимущество в производстве самолетов
- IV. Приемлемыми условиями торговли являются 1 подузник на 3 самолета.

- a) I, II, IV
- b) II, IV
- c) I, III
- d) IV

22. Предположим, что Китай может производить один компьютер используя 20 единиц ресурсов или 1 мотоцикл используя 10 единиц ресурсов, в то время как Индия может производить 1 компьютер используя 10 единиц ресурсов и один мотоцикл используя 30 единиц ресурсов. Какая страна имеет абсолютное преимущество в производстве компьютеров и производстве мотоциклов?

- a) Китай (и компьютеров и мотоциклов)
- b) Китай в компьютерах, Индия в мотоциклах
- c) Индия в компьютерах, Китай в мотоциклах
- d) Индия для компьютеров и мотоциклов

23. Если рыночная цена на товары для собак падает, то что тогда верно из перечисленного?

- I. Объем предложения уменьшается
 - II. Спрос сдвигается влево
 - III. Спрос сдвигается вправо
 - IV. Предложение уменьшается.
- a) I, II
 - b) II, III
 - c) I, IV
 - d) III, IV

24. Предположим, что конфеты являются нормальным товаром и потребители ожидают падение цен на конфеты в будущем. Что должно произойти со спросом на конфеты в настоящем?

- a) Спрос будет расти
- b) Спрос не будет изменяться
- c) Спрос будет уменьшаться
- d) Спрос неопределенный

25. Допустим, что Франция может производить 25 машин или 100 мопедов в год, в то время как Дания может производить 100 машин или 150 мопедов в год. Какой из вариантов верен?

- I. Франция имеет абсолютное преимущество в производстве машин
 - II. Если бы 2 страны торговали, то тогда бы Дания должна была импортировать мопеды
 - III. Франция имеет сравнительное преимущество в производстве машин
 - IV. Дания имеет абсолютное преимущество в производстве мопедов, но не производстве машин.
- a) II
 - b) I, III
 - c) II, III
 - d) I, IV

26. Допустим, что микроволновая печь является товаром низшего качества и потребительский доход падает. Какой из перечисленных вариантов верен по отношению к рынку микроволновых печей?

- I. Рыночная цена будет падать
 - II. Спрос сдвинется вправо
 - III. Предложение сдвинется влево
 - IV. Объем предложения уменьшится.
- a) II
 - b) III
 - c) III, IV
 - d) I, IV

27. Предположим, что Ларри готов потратить 50\$ из своего дохода на покупку билета в театра или на бейсбольную игру. Какой из следующих вариантов верен?

- I. Альтернативные издержки при походе на бейсбол будут равны 50 долларам
 - II. Альтернативные издержки покупки театрального билета не могут быть определены
 - III. Альтернативными издержками покупки билета на концерт будут 50 долларов
 - IV. Альтернативными издержками покупки билета на бейсбол является покупка билета в театр.
- a) III
 - b) I
 - c) II
 - d) IV

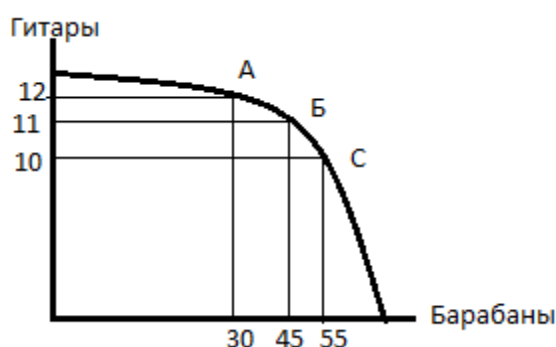
28. Предположим, что предложение товара А растет и одновременно растет спрос на товар А. Все из следующих вариантов могли вызвать эти изменения, за исключением:

- a) Увеличение цены на товары-субституты
- b) Увеличение количества продавцов
- c) Увеличение цены на взаимодополняемые товары
- d) Повышение производительности

29. Предположим, что Китай может производить один компьютер используя 20 единиц ресурсов или 1 мотоцикл используя 10 единиц ресурсов, в то время как Индия может производить 1 компьютер используя 10 единиц ресурсов и один мотоцикл используя 30 единиц ресурсов. Если Китай и Индия решат специализироваться и торговать, какая страна будет экспортировать мотоциклы?

- a) Обе
- b) Китай
- c) Индия
- d) Никакая

30. Если экономика осуществляет движение из точки А в точку С, тогда как много гитар будет потеряно?



- a) 10
- b) 1
- c) 2
- d) 12

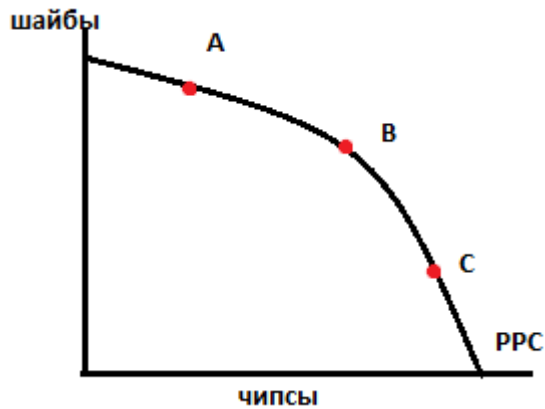
31. Предположим, что при производстве товара О и товара Р используются одни и те же ресурсы, а товары Р и Q являются взаимодополняемыми. Если цена на товар Q падает, тогда что из перечисленного произойдет на рынке для товара О?

- a) Предложение упадет, цена вырастет
- b) Спрос уменьшится, объем уменьшится
- c) Цена упадет, объем увеличится
- d) Цена вырастет, объем вырастет

32. Согласно основным экономическим учениям, общество имеет ограниченные ресурсы и неограниченные потребности. Это бремя известно как:

- a) При прочих равных условиях
- b) Редкость
- c) Эффект вытеснения
- d) Ошибка композиции

33. Какой из вариантов верен по отношению к альтернативным издержкам при движении экономики из точки Вв точку С?



- a) Они уменьшатся
- b) Они увеличатся
- c) Они останутся постоянными
- d) Невозможно определить

34. Допустим, что Джон является учителем истории, а ночью становится бетменом. Если Джон может ликвидировать 250 преступных группировок в год или разработать 125 планов уроков в год, то какими будут альтернативные издержки ликвидации 1 группировки?

- a) 1 планурака
- b) 1/2 плана урока
- c) 2 плана уроков
- d) Не могут быть определены

35. Предположим, что планшеты и айподы являются взаимодополняемыми товарами. Если правительство субсидирует производство планшетов, то что произойдет на рынке цены и объема айподов?

- a) Цена уменьшится, объем не определен
- b) Цена увеличится, объем уменьшится
- c) Цена увеличится, объем увеличится
- d) Цена увеличится, объем не определен.

36. Предположим, что Паша тщательно планирует свои тренировки в тренажерном зале. Паша определяет, что ему понадобится 6 часов для того, чтобы закончить упражнения на бицепс и 4 часа для того, чтобы закончить упражнения на икры. Какими будут его альтернативные издержки упражнений на икры?

- a) 1 1/2 часа
- b) 2/6 упражнений на бицепс
- c) 4/6 упражнений на бицепс
- d) 1 1/2 упражнений на бицепс

37. Кривая спроса имеет наклон вниз из-за:

- I. Эффекта дохода
 - II. Эффекта потребителя
 - III. Уменьшающейся предельной полезности
 - IV. Эффекта субститутов
- a) II, IV
 - b) I, III, IV
 - c) I, IV
 - d) I, II, IV

38. Предположим, что рынок товара Т в настоящее время находится в равновесии и товар Т является товаром низшего качества. Если доходы потребителя растут и в то же время издержки на производство товара Т падают, то что тогда случится с рыночным равновесием?

- a) Цена будет неопределенной, объем уменьшится
- b) Цена будет неопределенной, объем увеличится
- c) Цена уменьшится, объем будет неопределенным
- d) Цена увеличится, объем будет неопределенным

39. Предположим, что правительство подготавливает доклад о том, что потребление воды в бутылках увеличивает количество заболеваний. Что произойдет на рынке с ценой и объемом?

- a) Цена нельзя определить, объем уменьшится
- b) Цена вырастет, объем уменьшится
- c) Цена вырастет, объем увеличится
- d) Цена уменьшится, объем уменьшится

40. Какие из утверждений верны по отношению к определениям командной экономики и смешанной рыночной экономики?

I. В командной экономике – экономические решения принимаются чаще всего при опоре на местные обычаи, а в смешанной рыночной экономике – рынки помогают устанавливать цены на товары.

II. В командной экономике исключительно правительство принимает решения что производить, а в смешанной рыночной экономике племенные лидеры выделяют ресурсы

III. Правительство и рынок решают что производить (смешанная рыночная экономика), в то время как центральные директивы определяют как много производить (командная экономика).

IV. Ресурсы являются редкими, что в командной, что в смешанной рыночной экономике.

- a) III,IV
- b) IV
- c) I
- d) II,IV

41. Если предложение товара Н растет и одновременно растет спрос на товар Н, тогда что произойдет на рынке с ценой и объемом?

- a) Цена увеличится, объем нельзя определить
- b) Цена уменьшится, объем нельзя определить
- c) Цену нельзя определить, объем увеличится
- d) Цена уменьшится, объем нельзя определить.

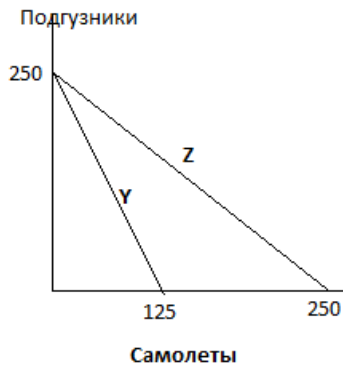
42. При рыночной экономике покупатели и продавцы определяют равновесии цены и объема на товары и услуги. В традиционной экономике определяется сколько должно быть произведено с помощью:

- a) Центрального правительства
- b) Местных обычаев и истории
- c) Племенных вождей и потребительского суверенитета
- d) Центральных планов

43. Предположим, что Китай может производить один компьютер, используя 20 единиц ресурсов или 1 мотоцикл используя 10 единиц ресурсов, в то время как Индия может производить 1 компьютер используя 10 единиц ресурсов и один мотоцикл используя 30 единиц ресурсов. Будет ли 1 мотоцикл для 2 компьютеров приемлемым условие торговли для Китая и Индии?

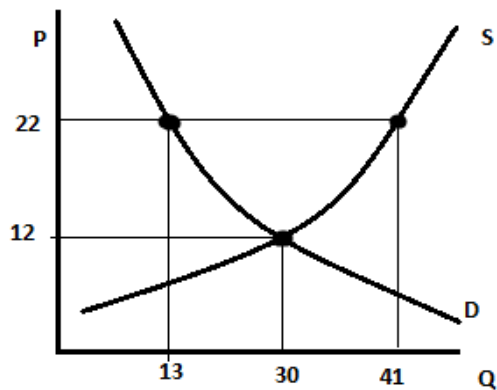
- a) Да для Китая, Да для Индии
- b) Нет для Китая, Да для Индии
- c) Да для Китая, Нет для Индии
- d) Нет для Китая, Нет для Индии

44. Предположим, что эти 2 страны решают торговать друг с другом. Какая страна будет специализироваться на подгузниках и какая страна будет импортировать самолеты?



- a) Z специализируется на подгузниках, Z импортирует самолеты
- b) Z специализируется на подгузниках, Y импортирует самолеты
- c) Y специализируется на подгузниках, Y импортирует самолеты
- d) Y специализируется на подгузниках, Z импортирует самолеты

45. График ниже изображает рынок дисков. Какой из следующих вариантов верен при цене в 22 доллара?



- a) Будет излишек в 41 диск
- b) Будет излишек в 28 дисков
- c) Будет дефицит в 41 диск
- d) Будет дефицит в 28 дисков

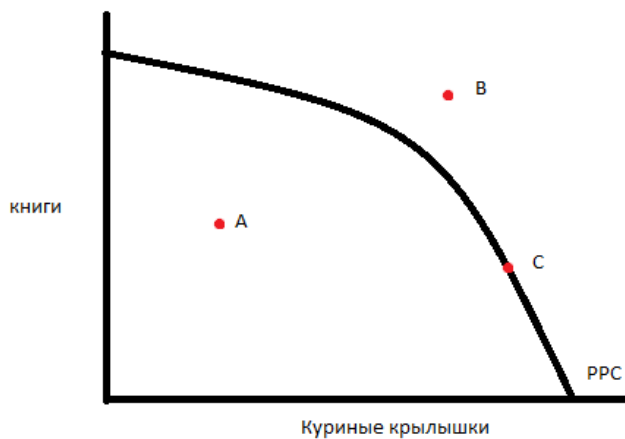
46. Какой из следующих определений является синонимом выражения «Факторы производства»?

- a) Товары и услуги
- b) Экономические ресурсы
- c) Долгосрочное совокупное предложение
- d) Реальный выпуск

47. Предположим, что Китай может производить один компьютер, используя 20 единиц ресурсов или 1 мотоцикл, используя 10 единиц ресурсов, в то время как Индия может производить 1 компьютер используя 10 единиц ресурсов и один мотоцикл используя 30 единиц ресурсов. Что будет являться альтернативными издержками производства компьютера в Индии?

- a) 2 мотоцикла
- b) 3 мотоцикла
- c) 1/2 мотоцикла
- d) 1/3 мотоцикла

48. Какая точка изображает оптимальное сочетание товаров для этой экономики?



- a) Точка А
- b) Точка В
- c) Точка С или точка В
- d) Нельзя определить

49. Предположим, что цена телевизоров выше чем свободное рыночное равновесии. Какой вариант будет правильным?

- I. Правительство установило эффективный ценовой потолок
- II. Сила рынка будет уменьшать цену на телевизоры к равновесию
- III. Будет дефицит телевизоров
- IV. Спрос сдвинется влево

- a) I, II
- b) I, III
- c) III
- d) II

50. Все перечисленное является примером экономических ресурсов, кроме

- a) Рука работа при производстве машин в Японии
- b) Сельскохозяйственные угодья в Малиновке
- c) Атомная электростанция в Подмосковье
- d) Ценные бумаги на фондовой бирже

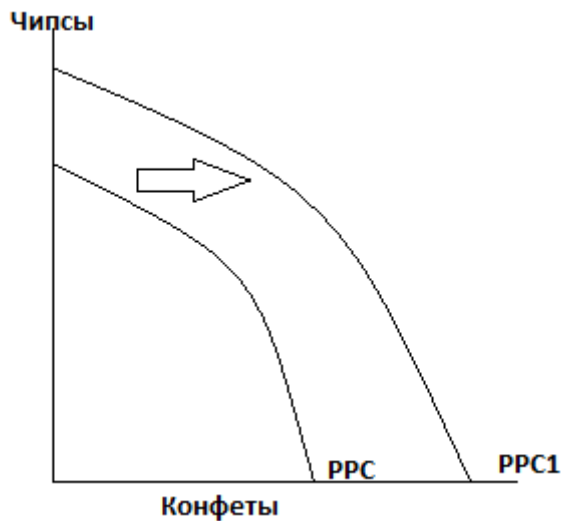
51. Предположим, что Алекс открыл собственный деревообрабатывающий бизнес. Если Алекс будет изготавливать одну шкатулку в 35 часов или 2 тумбочки в 70 часов. Какими будут его альтернативные издержки при производстве одной шкатулки?

- a) 1 тумбочка
- b) 2 тумбочки
- c) 1/2 тумбочки
- d) 3 тумбочки

52. Предположим, что правительство хочет помочь низкодоходным производителям на рынке одежды. Правительство решает, что лучшим курсом действий будет установление ценового минимума, который будет меньше рыночной цены. Какой будет эффект от данного ценового контроля?

- a) Никакой. Рынок будет оставаться в равновесии
- b) Будет дефицит одежды
- c) Будут излишки одежды
- d) Объем предложения будет увеличиваться.

53. Что из перечисленного верно относительно графика представленного ниже?



- a) PPC представляет неиспользованные ресурсы
- b) PPC к PPC1 является недостижимым
- c) PPC неэффективна
- d) PPC к PPC1 представляет экономический рост

54. Какой из следующих вариантов не будет рассматриваться при вычислении альтернативных издержек при решении завести собаку?

- a) Поездка к ветеринару
- b) Посещение классов тренировок собак
- c) Прогулки после обеда
- d) Покупка собачьей еды

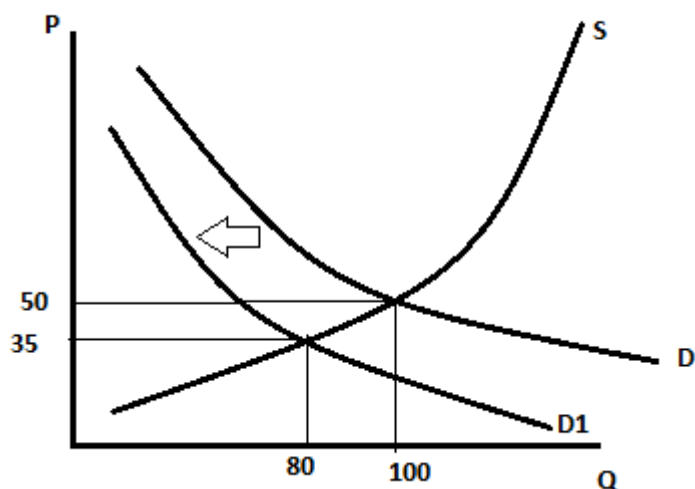
55. Если Кристина открывает свою точку продажи мороженого, то какой из вариантов будет верен?

- I. Кристина предприниматель
 - II. Кристина будет платить арендную плату
 - III. Ковш выдающий мороженое пример капитала товара
 - IV. Ресурсы Кристиноного вознаграждения это почасовая оплата труда
- a) I, II, III
 - b) I, IV
 - c) I, III, IV
 - d) II, IV

56. Предположим, что Макс тщательно планирует график посещения тренажерного зала. Макс определяет, что он может выполнить 260 упражнений для верхней части тела в год или 780 упражнений для нижней части тела. Какими будут альтернативные издержки выполнения одного упражнения на нижнюю часть тела?

- a) 1/3 упражнения на верхнюю часть тела
- b) 3 упражнения на верхнюю часть тела
- c) 1 упражнение на верхнюю часть тела
- d) 2 упражнения на верхнюю часть тела

57. Используйте график представленный ниже. Предположим, что туфли и носки являются взаимодополняемыми товарами и туфли являются нормальным товаром. Какая из перечисленных причин, могла вызвать движение кривой спроса на рынке туфель?



- I. Цена носков растет
 - II. Цена сандалий, субститутов товара, растет
 - III. Потребительский доход растет
 - IV. Цена на туфли падает
- a) I
 - b) III,IV
 - c) II
 - d) I,II

58. Если землевладелец ежегодно получает 78 тыс. ден. ед. земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 13% годовых, то цена земельного участка равна _____ тыс. рублей

59. Если цена товара увеличилась на 5%, а величина спроса уменьшилась на 10%, то этот спрос
- a) Неэластичный
 - b) Единичный
 - c) Эластичный
 - d) Совокупный

60. На некотором рынке рабочей силы спрос на труд выражается зависимостью $L_d = 160 - 2W$, а предложение труда $L_s = -40 + 3W$. Равновесная заработная плата на этом рынке составляет

61. К естественным монополиям РФ относятся
- a) Услуги по передаче электрической и тепловой энергии
 - b) Железнодорожные перевозки
 - c) Образовательные услуги
 - d) Производство чугуна и стали

62. Функция общих издержек монополиста $TC = 100 + 3Q$, где Q – количество единиц продукта, производимое в месяц, функция спроса на продукцию монополиста: $P = 200 - Q$, где P – цена продукта в ден. ед. Если монополист выпускает 20 ед. продукта в месяц, то его общий доход равен _____ ден. ед.

- a) 3600
- b) 4000
- c) 180
- d) 400

63. Типичными примерами смешанных общественных благ являются
- Телекоммуникационная связь
 - Спортивные клубы
 - Пожарная охрана
 - Уличное освещение
64. К ошибкам рынка нельзя отнести
- Неконкурентоспособность отдельных экономических субъектов
 - Неравномерность в распределении личных доходов
 - Возникновение монопольных тенденций в экономике
 - Неэффективность отдельных компаний
65. Согласно закону убывающей производительности, средний продукт достигает своего максимума в точке, в которой он равен
- Предельным издержкам
 - Предельному доходу
 - Валовому продукту
 - Предельному продукту
66. Барьером для проникновения в отрасль новых производителей не являются
- Патенты и лицензии
 - Высокий начальный капитал
 - Диверсификация производства
 - Низкие издержки производства
67. К долгосрочным экономическим циклам относят циклы
- Тоффлера
 - Митчелла
 - Маркса
 - Кондратьева
68. При расчете номинального ВВП учитываются
- Цены произведенных товаров и услуг текущего года
 - Объемы производства товаров и услуг текущего года
 - Цены произведенных товаров и услуг базового года
 - Объемы производства товаров и услуг базового года
69. Номинальная ставка процента равна 12%, годовой уровень инфляции – 10%. Реальная ставка процента
- 2%
 - 2%
 - 1,78%
 - 1,78%
70. Для оценки экономического роста используется показатель
- Темпа роста капиталотдачи
 - Темпа роста средней производительности труда
 - Темпа роста капиталовооруженности
 - Темпа роста национального дохода
71. При проведении сдерживающей денежно-кредитной политики
- Увеличивается денежная масса
 - Повышается курс национальной валюты
 - Снижается курс национальной валюты
 - Увеличивается процентная ставка
72. При полной занятости трудовых ресурсов отсутствует безработица
- Фрикционная
 - Структурная
 - Естественная
 - Циклическая
73. К инструментам политики протекционизма не относятся
- Добровольные экспортные ограничения

- b) Налогообложение отечественных товаров
 - c) Лицензирование
 - d) Квоты
74. Основными компонентами денежного предложения являются
- a) Вклады до востребования
 - b) Ценные бумаги
 - c) Золото в слитках
 - d) Бумажные деньги
75. Определите соответствие между терминами и их содержанием
1. общенародное разделение труда (МРТ)
 2. общее МРТ
 3. частное МРТ
 4. частное МРТ
- a) Характеризуется специализацией на выпуске отдельных видов готовой продукции и услуг, т.е. предметной специализацией
 - b) Характеризуется специализацией на производстве отдельных узлов
 - c) Характеризуется специализацией по отраслям и сферам
 - d) Это разъединение и распределение единого международного воспроизводственного процесса между странами.
76. Целью модели экономического роста _____ являлось создание систематической теории роста с учетом обоих эффектов инвестиций (мультипликатора и акселератора)
- a) Домара
 - b) Хансена
 - c) Харрода
 - d) Солоу
77. Показатель, характеризующий соотношение между приростом капитала и приростом выпуска, - это
- a) Акселератор
 - b) Мультипликатор
 - c) Предельная склонность к инвестированию
 - d) Коэффициент приростной капиталоемкости
78. Найти соответствие между терминами и их
1. разгосударствление экономики
 2. экономическая трансформация
 3. трансформационный спад
 4. переходная экономика
- a) Преобразование структур, форм и способов экономической деятельности, изменение ее целевой направленности
 - b) Уменьшение роли государства в управлении экономикой
 - c) Резкое сокращение объемов национального производства, вызванное переходным состоянием экономической системы, когда прежние механизмы организации хозяйственной деятельности уже разрушены, а новые – еще не сформированы.
 - d) Экономическая система, сочетающая черты и принципы хозяйствования старой командно-административной и новой формирующейся рыночной экономики
79. Аккумуляция депозитов, ведение текущих счетов, предоставление кредитов физическим и юридическим лицам – это функции
- a) Коммерческих банков
 - b) Министерства финансов
 - c) Центрального банка
 - d) Пенсионного фонда

80. В случае, когда правительство увеличивает расходы

- a) Сокращается совокупный спрос, растут инвестиции в экономику
- b) Сокращается совокупный спрос, объем производства, занятость
- c) Растет объем производства, занятость
- d) Растет совокупный спрос

81. В долгосрочном периоде согласно классической модели уровень выпуска определяется

- a) Предложением денег и уровнем процентной ставки
- b) Уровнем цен
- c) Количеством используемого труда и капитала и уровнем используемой технологии
- d) Уровнем государственных расходов и налогов

82. Предположим, что ВВП достигает своего минимума и уровень безработицы достиг своего пика. В какой части бизнес цикла находится экономика в данный момент?

- a) Спад
- b) Пик
- c) Подъем
- d) Дно

83. Какой из перечисленных вариантов скорее всего будет причиной «инфляции издержек» (инфляция, вызываемая ростом производственных издержек при неизменном спросе)?

- a) Рост цен на масло
- b) Увеличение валовых инвестиций
- c) Увеличение международного значения доллара
- d) Увеличение ставок по федеральным фондам

84. Какой из следующих вариантов не включается в расчет внутреннего валового продукта?

- a) Производство автомобилей
- b) Комиссионные с покупки акций
- c) Социальные страховые выплаты
- d) Корректировки запасов (регулирование запасов)

85. Какой из вариантов потоков лучшим образом представляет землю, труд и капитал в круговой диаграмме потоков представленной ниже?



- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

86. Предположим, что дефлятор ВВП 2004 года был равен 100, а реальный ВВП составлял 14 триллионов долларов. Какие из следующих предположений могут быть верными?
- I) Существует инфляция издержек
 - II) 2004 год является базовым годом
 - III) Существует циклическая безработица
 - IV) Номинальный ВВП составляет 14 триллионов долларов
- a) III, II
 - b) I, II
 - c) II, IV
 - d) I, III
87. Показатели реального ВВП дают лучшее представление об общем состоянии экономики, чем показатели номинального ВВП, потому что реальный ВВП:
- I) Не включает в себя чистый доход и трансфертные платежи
 - II) Учитывает изменения в уровне цен
 - III) Включает в себя капитальное имущество (средства производства) и товары общего потребления
 - IV) Измеряется в текущих ценах
- a) I, III
 - b) II
 - c) IV
 - d) I, IV
88. Какой из следующих вариантов наилучшим образом определяет реальную процентную ставку?
- I) Реальная процентная ставка = номинальная процентная ставка + ожидаемая инфляция
 - II) Реальная процентная ставка рассчитывается без учета изменения цен
 - III) Реальная процентная ставка = номинальная процентная ставка - ожидаемая инфляция
 - IV) Реальная процентная ставка и номинальная процентная ставка равны
- a) IV
 - b) I
 - c) III
 - d) I, II
89. В Кенсианской модели: рост _____ будет _____ выпуск и _____ безработицу
- a) Налогов; увеличивать; уменьшать
 - b) Инвестиций; уменьшать; увеличивать
 - c) Предложение денег; уменьшать; увеличивать
 - d) Правительственные расходы; увеличивать; уменьшать
90. Какой из предложенных вариантов верен по отношению к рынкам факторов производств в круговой модели потоков?
- I) Фирмы имеют спрос на экономические ресурсы
 - II) Домохозяйства платят за товары и услуги
 - III) Фирма предлагает товары и услуги
 - IV) Домохозяйства получают зарплату и оклад
91. В соответствии с моделью круговых потоков _____ получают доход на рынке товаров и _____ продают ресурсы на рынке факторов производств.
- a) Домохозяйства; домохозяйства
 - b) Домохозяйства; Фирмы
 - c) Фирмы; Фирмы
 - d) Фирмы; домохозяйства

92. Какой из следующих вариантов скорее всего вызовет снижении инфляции?
- Уменьшение ставки федеральных фондов
 - Уменьшение подоходных налогов
 - Уменьшение потребления
 - Рост инвестиционных расходов
93. Что происходит с выигрышем потребителей в стране-импортере и с выигрышем производителей в стране-экспортере, благодаря свободному товарообмену?
- Выигрыш потребителей растёт
 - Выигрыш производителей растёт
 - Выигрыш потребителей уменьшается
 - Выигрыш производителей уменьшается
94. Кто оплачивает надбавку к цене, в результате ввода таможенной пошлины?
- Предприятие -экспортер
 - Государство – импортер
 - Предприятие – импортер
 - Нет верного ответа
95. Увеличение степени участия страны в системе международных экономических отношений приводит к необходимости:
- Увеличению объемов экспортируемого товара
 - Увеличению объемов импортируемого товара
 - Расширению масштабов открытости национальной экономики
 - Все ответы верны
96. Цена свитера импортируемого из США при изменении курса с 25 руб. за 1 долл., до 30 руб. за 1 долл., если его цена в США составляет 50 долл., то на какую сумму изменится его цена?
- 150 долларов
 - 250 рублей
 - 250 долларов
 - 150 рублей
97. Что относится к прямым нетарифным методам регулирования внешнеэкономической деятельности?
- Общие квоты
 - Экспортные квоты
 - Тарифные квоты
 - Импортные квоты
98. Что приводит к сокращению рабочих мест у отечественных товаропроизводителей данной продукции?
- Снижение таможенных пошлин на импорт
 - Снижение таможенных пошлин на экспорт
 - Увеличение таможенных пошлин на импорт
 - Увеличение таможенных пошлин на экспорт
99. Страна N решает установить контроль над внешней торговлей с тем, чтобы снизить дефицит платёжного баланса. Одним из результатов этого решения будет:
- Снижение уровня инфляции в стране
 - Снижение темпов экономического роста
 - Снижение импорта в стране N
 - Снижение экспорта в стране N
100. В какой форме представлен платежный баланс, если слуги и текущие трансферты объединяются в счёте текущих операций, а капитальные трансферты, прямые инвестиции, портфельные инвестиции, финансовые производные, прочие инвестиции и резервные активы — в счёте операций с капиталом и финансовыми инструментами?
- Альтернативной
 - Нейтральной
 - Пропорциональной
 - Нет верного ответа

5.2. Вопросы для промежуточного контроля(экзамена)

1. Принципы экономической теории.
2. Предмет и методы экономической теории. Структура экономической теории.
3. Основные школы экономической теории.
4. Понятие спроса. Взаимосвязь между ценой и величиной спроса. Рыночный и индивидуальный спрос.
5. Сдвиги кривой спроса. Перемещение вдоль кривой спроса.
6. Понятие предложения. Взаимосвязь между ценой и величиной предложения. Рыночное и индивидуальное предложение.
7. Сдвиги кривой предложения. Перемещение вдоль кривой предложения.
8. Частное равновесие спроса и предложения. Три этапа изменений равновесия.
9. Понятие ограниченных ресурсов. Производственные возможности.
10. Специализация и торговля.
11. Принцип сравнительного преимущества. Понятие абсолютного преимущества.
12. Альтернативные издержки и сравнительное преимущество. Сравнительное преимущество и торговля.
13. Использование сравнительного преимущества.
14. Эластичность спроса по цене и ее определяющие факторы. Расчет эластичности спроса по цене.
15. Эластичность и общие расходы на линейной кривой спроса. Другие виды эластичности спроса.
16. Эластичность предложения. Расчет эластичности предложения по цене. Определяющие факторы эластичности предложения.
17. Применение предложения, спроса и эластичности.
18. Спрос, предложение и государственная экономическая политика.
19. Потребители, производители и эффективность рынков.
20. Понятие издержек производства. Общая выручка, общие издержки и прибыль. Издержки фирмы и стоимость капитала как альтернативные издержки фирмы.
21. Понятие экономической и бухгалтерской прибыли.
22. Типы издержек. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах.
23. Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция.
24. Монополия. Ресурсы монополии. Монополия и конкуренция. Выручка, максимизация прибыли монополий.
25. Общественные издержки монополии. Государственная политика в отношении монополий.
26. Монополистическая конкуренция. Конкуренция дифференцированных товаров.
27. Олигополия. Понятие дуополии. Олигополистическое равновесие. Теория игр и экономика сотрудничества. «Дилемма заключенных».
28. Рынки факторов производств. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда.
29. Земля и капитал. Как факторы производства.
30. Связь между факторами производства.
31. Общественные блага. Проблемы безбилетников. Сложности анализа «затраты-выгоды»
32. Общие ресурсы. Важнейшие общие ресурсы.
33. Внешние эффекты и неэффективность рынка.
34. Частные решения проблем внешних эффектов. Политическое решение проблем внешних эффектов.
35. Частно-государственное партнерство в решении проблем внешних эффектов.
36. Доходы и расходы в экономике. Измерение ВВП.
37. Составляющие ВВП. Реальный и номинальный ВВП. Уровень ВВП и экономическое благосостояние.
38. Измерение стоимости жизни. Индекс потребительских цен.
39. Корректировка экономических параметров с учетом инфляции.
40. Экономический рост в различных странах. Производительность: роль и определяющие факторы.
41. Сбережения и инвестиции. Убыливание отдачи и эффект «быстрого старта». Иностраннные инвестиции.
42. Финансовые рынки и посредники.
43. Сбережения и инвестиции в системе национальных счетов. Рынок заемных средств.
44. Характеристики экономических флуктуаций. Объяснение краткосрочных экономических флуктуаций.
45. Кривая совокупного спроса.
46. Кривая совокупного предложения.
47. Последствия изменений совокупного спроса и совокупного предложения.
48. Кривая Филлипса. Сдвиги кривой Филлипса.
49. Издержки антиинфляционной политики.

- 50. Осуществление денежно-кредитной политики.
- 51. Финансовые кризисы, причины, реакция.
- 52. Бюджетно-налоговая политика.
- 53. Единый Европейский рынок и евро.
- 54. Выгоды и издержки общей валюты.
- 55. Теория оптимальных валютных зон.
- 56. Зоны общей валюты.
- 57. Платежный баланс.

6. Критерии выставления итоговой оценки

Результат промежуточной аттестации (оценка) складывается из результатов текущего контроля успеваемости (посещение практических занятий, выполнение тестов и типовых заданий, а также подготовка эссе) и промежуточной аттестации (экзамена).

При определении оценки суммируются баллы, полученные по всем методам контроля (максимальная сумма баллов равна 100):

Эссе	Практические занятия	Контроль по разделам (тесты)	Экзамен
15	15	20	50

Эссе готовится студентом самостоятельно в течение семестра по выбранной и согласованной теме. Объем эссе составляет не более 10 тыс. знаков машинописного текста (А4; кегль 14; интервал 1,5; поля стандартные). Эссе должно содержать собственные выводы автора, подкрепленные обзором первоисточников, монографий и статей (список литературы — не менее 10 наименований). При оценке эссе учитываются содержание, оформление, уровень использованных источников.

Категорически не допускается плагиат.

Практические занятия. Рабочей программой курса предусмотрено не менее 16 практических занятий. За посещение одного практического занятия начисляется один балл. Сумма баллов не может превышать максимального количества баллов, установленного для данной формы текущего контроля.

Тестирование. Тестовые задания соответствуют разделам курса (дидактическим единицам). За успешное освоение раздела, контролируемое по результатам тестирования, начисляются баллы, равные доле данного раздела в максимальном количестве баллов, установленной для данной формы контроля.

Экзамен проводится в устной и/или письменной форме и заключается в ответе на поставленные в билете и уточняющие вопросы. Как правило, экзамен предусматривает время на подготовку письменного ответа по экзаменационным вопросам (билетам), утвержденным на заседании профильной кафедры.

Экзамен также может проводиться в форме тестирования.

Слушатели имеют право ознакомиться с экзаменационными вопросами (и типовыми тестами) заранее. В экзаменационных билетах может быть более одного (но не более двух) вопроса, причем комбинация вопросов (ответы на тесты) заранее неизвестна обучающимся.

При оценке развернутого ответа на экзамене учитывается уровень теоретической подготовки слушателя, освоение им базовых компетенций (корректное использование понятийного аппарата, корректные ссылки на первоисточники и классических авторов, понимание связи между концепциями и явлениями).

Согласно п. 7.4. ФГОС, по дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, должна выставляться оценка ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно").

Система пересчета баллов в оценку

Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
56—70	71—90	91—100

При отсутствии результатов текущего контроля успеваемости промежуточная аттестация не допускается.

7. Список основной и дополнительной литературы, нормативных документов

а) основная литература:

1) Мэнкью Н. Г., Тэйлор М. Экономикс. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2013.

б) дополнительная литература:

Учебная, учебно-методическая литература:

- 1) Бернанке Б., Фрэнк Р. Экономикс. Экспресс-курс. — СПб.: Питер, 2012.
- 2) Кругман П., Веллс Р., Олни М. Основы экономикс. — СПб.: Питер, 2011.
- 3) Нуреев Р. М. Курс микроэкономики. 2-е изд. — М.: Норма, 2008.
- 4) Dodge E. 5 Steps to a 5: AP Microeconomics / Macroeconomics. — McGraw-Hill, 2012. (Додж Э. 5 шагов к 5: «ЭйПи» Микроэкономика / Макроэкономика).

Научно-популярные и публицистические работы для дискуссии и эссе:

- 1) Болл Ф. Критическая масса. Как одни явления порождают другие. — М.: Гелиос, 2008.
- 2) Сонин К. Уроки экономики. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2011.
- 3) Уилэн Ч. Голая экономика. Разоблачение унылой науки. — М.: Олимп-Бизнес, 2007.
- 4) Фридмен Т. Lexus и олива. Понимая глобализацию. — СПб.: ИГ «Весь», 2003.
- 5) Chang H.-J. Bad Samaritans. The Myth of Free Trade and the Secret History of Capitalism. — Bloomsbury Press, 2007. (Плохие самаритяне. Миф о свободной торговле и секретная история капитализма).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1) **Microsoft Mathematics 4.0** — бесплатный программный продукт для Windows-платформы (включает удобный построитель графиков функций)
- 2) Портал по экономической теории. — URL: <http://economicus.ru/>
- 3) **Osborne M.** Mathematical methods for economic theory: a tutorial [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.economics.utoronto.ca/osborne/MathTutorial/> (математические методы для экономической теории: учебник — на английском языке с задачами и решениями).
- 4) **Wolfram Mathematica / Wolfram Alpha.** — URL: <http://www.wolframalpha.com/> — база знаний, включая полный спектр математических проблем и экономической статистики (макроэкономических данных).

г) нормативные документы (к нормативным документам относятся: законы, другие нормативные и нормативно-правовые акты и прочее)

Гипертекстовая база нормативно-правовых актов «Консультант плюс» или «Гарант»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Балтийский федеральный университет имени И. Канта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 38.03.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль «Финансы и управление инвестициями»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.	
1.1. Наименование дисциплины (модуля).	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.	5
1.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	6
2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.	7
2.1. Тематический план	7
2.2. Содержание дисциплины	8
2.3. Тематика самостоятельной работы	15
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).	16
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	16
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	44
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	46
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля).	46
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	47
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины).	47

1. Пояснительная записка

1.1 Наименование дисциплины. «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Элективные курсы по физической культуре и спорту как составная часть общей культуры и профессиональной подготовки студента в период обучения в университете, входит обязательным разделом в базовую часть дисциплин, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Результатом образования в области элективных дисциплин по физической культуре и спорту должно быть создание у студентов устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.

Реализация программы по модулю «Элективные курсы по физической культуре и спорту» направлена на:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;
- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции;
- ориентацию всех видов программного материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки, самосовершенствованию средствами физической культуры;
- учет профессиональной направленности университета, кадрового потенциала преподавателей физической культуры, специфики организации учебного процесса и возможностей материально-технической базы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	компетенции	Коды направлений подготовки	Наименования направлений подготовки	Содержание
1.	УК - 7	38.03.01	«Экономика»	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК - 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Знать: Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста; Методику использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности;

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>Основы обучения двигательным действиям; Основы развития и совершенствования физических качеств; Правила техники безопасности при выполнении упражнений; Уметь: Применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств; Владеть средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности;</p>
--	--------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Модуль «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в объеме 328 академических часов для очной формы обучения в форме практических занятий для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности.

Занятия проводятся согласно расписания на основе выбранного вида двигательной активности в учебном модуле.

Элективные курсы по физической культуре входит в базовую часть цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика» очной формы обучения.

Дисциплина изучается на: 1 курсе - 1, 2 семестрах; 2 курсе - 4 семестре; 3 курсе - 5,6 семестрах.

1.4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часов, из них 328 часа отводится на элективные занятия.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
	Общая трудоемкость дисциплины
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	328
Аудиторная работа (всего):	328
в т. числе:	
Лекции	-
Практические занятия	318
Лабораторные работы	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие	0,75

групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	9,25
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

2. Содержание курсы (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Виды учебной деятельности	Всего часов	В том числе		
		Аудиторная	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе:	328			
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия	318	318	-	-
Семинарские занятия	-	-	-	-
Самостоятельная работа	9,25	-	9,25	-
Виды промежуточной аттестации	0,75	0,75	-	зачет
Общая трудоёмкость, часы	328	318,75	9,25	

Виды учебной деятельности	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе:	318	64	64	-	64	63	63
Лекции	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	318	64	64	-	64	63	63
Семинарские занятия							
Самостоятельная работа	9,25	2	1,75	-	1,75	2	1,75
Виды промежуточной аттестации, зачет	0,75	-	0,25	-	0,25	-	0,25
Общая трудоёмкость, часы	328	66	66	-	66	65	65

2.1. Тематический план (очная форма обучения)

Темы	Количество часов				
	Аудиторные занятия				Самос- тоят. работа
	Всего	в том числе			
		Лекции	Практ. занятия	ИКР	
Модуль «Элективные курсы по физической культуре»					
Практические занятия на основе вида двигательной активности	327,25	-	318	-	9,25
Зачет	0,75	-	-	0,75	-
Итого часов	328		318	0,75	9,25

2.2. Содержание курсы

Модуль «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают элективные практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

№ п/п	Наименование вида двигательной активности	Содержание
1.	Общесфизическая подготовка с основами атлетической гимнастики	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты.

		Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.
2.	Атлетическая гимнастика	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц из положения лёжа и сидя с партнёром и без (нижнего, верхнего и среднего отделов брюшного пресса). Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на мышцы брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.
3.	Плавание. Начальное обучение	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры развлечения на воде. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств.
4.	Спортивное плавание	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплывание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания. Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.
5	ОФП с основами волейбола	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения,

		<p>общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
6.	Волейбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
7.	ОФП с основами с баскетбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
8.	Баскетбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста.</p>

		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.
9.	Мини - футбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.
10.	ОФП с основами с бадминтона	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
11.	Бадминтон	Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
12.	ОФП с основами настольного тенниса	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.
13.	Настольный теннис	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары

		<p>по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Поддача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Поддачи: короткие и длинные. Поддача накатом, удары слева, справа, контркат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).</p>
14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических</p>

		качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.
15.	Ритмическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
16.	ОФП с основами Микс-Аэробики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и</p>

		<p>спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
17.	Микс-Аэробика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
18.	Самооборона	<p>Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег. Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения. Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку.</p>

		Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.
19.	Рукопашный бой	Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и само страховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.
20.	ОФП с основами Zumba-fitness	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. – Кардиотренировка.
21.	Zumba-fitness	Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mami", сальса "Gozando". Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.

2.3. Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
	Практические занятия на основе вида двигательной	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление комплекса упражнений оздоровительной

1	активности	направленности.
		Методы самоконтроля в занятиях физическими упражнениями
		Методика составления комплексов упражнений в избранном виде двигательной активности
		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

Для обучающихся специальной медицинской группы используются средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. В занятиях используется индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами. Для данной категории обучающихся в занятиях есть ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Используются статические и динамические дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения в расслаблении, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, на координацию движений, подвижные игры с различной психофизической нагрузкой, элементы стретчинга, фитбола, аэробики, пилатеса, йоги. Методики дыхательных гимнастик.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья (четвертой функциональной группы здоровья) выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. Место ЛФК в поддержании здоровья.

2 семестр. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). Физическая реабилитация и рекомендуемые средства лечебной и оздоровительной физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4 семестр. Реализация компонентов здорового образа жизни студента с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

5 семестры. Оздоровительная физическая культура и ее место в поддержании работоспособности.

6 семестр. Реализация здоровьесберегающих технологий с учетом показателей физического состояния и имеющегося отклонения в здоровье.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

- Материалы лекций;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернета»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной курсы.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами курсы являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) курсы	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» Практические занятия на основе вида двигательной активности	УК – 7	Контрольные упражнения - задания Учебные проекты	Тестирование	зачет	Контрольные упражнения по виду двигательной активности Тесты для оценки физической подготовленности

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели и критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной курсы, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве

основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной курсы наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной курсы.

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК -7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Ориентировочный (начальный)	Знать: Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста; Методику использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности; Основы обучения двигательным действиям; Основы развития и совершенствования физических качеств; Правила техники безопасности при выполнении упражнений;	Посещение практических занятий не менее 80%
	Деятельностный (Основной)	Уметь: Применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств;	Комплексы упражнений Контрольных упражнений
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности;	Выполнение тестов физической подготовленности
	Деятельностный (Основной)	Уметь: использовать средства и методы различных систем физических упражнений в зависимости от условий осуществления предпринимательской	Комплексы упражнений Выполнение контрольных упражнений

		деятельности;	
	Контрольно-корректировочный (завершающий)	Владеть: навыками самостоятельно применять виды двигательной активности и самоконтроля для профилактики утомляемости, профессиональных заболеваний и производственного травматизма при осуществлении предпринимательской деятельности.	Выполнение тестов физической подготовленности

4.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольные упражнения – задания Модуля «Элективные курсы по физические культуры»

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Перечень проверяемых компетенций:

УК – 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 – 3 курсов
Элективная дисциплина БАСКЕТБОЛ

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине баскетбол**

1. Прыжок в длину с места. (для 1 курса)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны. (для 2 и 3 курса)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов. (для 1 курсов)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов. (для 2 и 3 курсов)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 – 3 курсов
Элективная дисциплина БАДМИНТОН

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		1 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	8	6	3	Менее 3
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	8	6	3	Менее 3
3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	50 ударов без потери волана	35	20	10	Менее 10
Контрольное упражнение		2 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 5
3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	60 ударов без потери волана	50	40	30	Менее 20
Контрольное упражнение		3 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 6

3.	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	70 ударов без потери волана	60	50	40	Менее 30
----	---	-----------------------------	----	----	----	----------

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине бадминтон**

1. Подача открытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)

— введение волана в игру. Хватка «Открытая» — это значит, при любом ударе этой стороной рука с ракеткой как бы открывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Левое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки. Одновременно с ударом корпус поворачивается влево, и тяжесть тела передается на левую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх. (Движения похожи на те, которые проделывает волейболист при нижней подаче мяча.)

Выполнить 10 подач через сетку в правый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

Ошибки при подаче:

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

2. Подача закрытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)

— введение волана в игру. «Закрытая» сторона — рука с ракеткой как бы закрывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Правое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки. Одновременно с ударом корпус поворачивается вправо, и тяжесть тела передается на правую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх.

Выполнить 10 подач через сетку в левый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

Ошибки при подаче:

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

3. Двухсторонняя игра справа/слева в парах без потери волана (кол-во раз)

Откидка - удар открытой и закрытой стороной ракетки по волану, находящемуся на уровне кромки сетки и ниже, который затем летит по высокой траектории.

Удар справа выполняют открытой стороной ракетки.

Из основной стойки разверните корпус вправо и немного отклоните его назад. Тяжесть тела на отставленной назад правой ноге. Рука с ракеткой чуть согнута в локте и отведена назад вверх. Ракетка должна встретить волан немного впереди корпуса. Когда волан приближается, рука с ракеткой делает хлесткий, свободный удар. Все время смотрите на подлетающий волан — это избавит от промахов.

Удар слева выполняют закрытой стороной ракетки.

Корпус поворачивается влево. Тяжесть тела переносится на левую ногу. Затем правая нога делает шаг вперед навстречу подлетающему волану. Одновременно ракетка отводится назад влево.

Вы смотрите на подлетающий волан и начинаете разворот корпуса в направлении удара. Руку с ракеткой выносите локтем вперед навстречу волану, распрямляете ее и хлестким движением бьете по волану.

С партнером через сетку технически правильно выполнить удары справа, слева. Уметь сочетать оба приема в двухсторонней игре через сетку. Учитывается количество ударов без потери волана.

Ошибки:

1. Одному и тому же испытуемому нельзя касаться волана (выполнять удар) подряд дважды.
2. Волан не должен коснуться пола (потеря волана).

Контрольные упражнения по модулю «Элективные курсы по физической культуре».

«ОФП с элементами атлетической гимнастики»

1 курс

Контрольные нормативы для девушек

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	12	11	9	7	4
Приседания за 30 с, раз	25	23	21	19	17
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	55	47	36	25	20

Контрольные нормативы для юношей

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество	20	17	14	10	6
Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин.	45	35	25	20	10
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	55	45	35	30	20

**Контрольные упражнения по модулю «Элективные курсы по физической культуре».
«Атлетическая гимнастика»
2-3 курс**

Контрольные нормативы для девушек

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	15	13	11	8	4
Приседания за 30 с, раз	30	28	26	24	22
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	60	50	40	30	20

Контрольные нормативы для юношей

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество	25	21	17	13	9
Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин.	50	40	30	20	10
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	60	50	40	30	20

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1-3 курсов
Элективная дисциплина ВОЛЕЙБОЛ
1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	15	13	11	9	7	15	13	11	9	7
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	15	13	11	9	7	15	13	11	9	7
3.	Верхняя прямая подача	10	8	6	4	2	10	8	6	4	2

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	18	15	13	11	9	18	15	13	11	9
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	18	15	13	11	9	18	15	13	11	9
3.	Верхняя прямая подача	11	9	7	5	3	11	9	7	5	3

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	20	17	15	13	11	20	17	15	13	11
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	20	17	15	13	11	20	17	15	13	11
3.	Верхняя прямая подача	12	10	8	6	4	12	10	8	6	4

Требования к выполнению контрольных упражнений

По элективной дисциплине волейбол

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой. Выполняется в кругу диаметром 3 м. Норматив: 15 передач над собой, высота передачи не менее 1,5 м.
2. Передача мяча снизу двумя руками в стену. Выполняется на расстоянии 3 м. от стены.
3. Верхняя прямая подача. Норматив из 15 подач необходимо результативное попадание в площадку.

Ошибки:

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой.
 - большие пальцы направлены вперёд;
 - локти слишком широко разведены или наоборот;
 - кисти рук встречают мяч при почти выпрямленных в локтевых суставах руках.
2. Передача мяча снизу двумя руками в стену.
 - в момент приёма руки согнуты в локтевых суставах;
 - руки почти параллельны полу;
 - резкое встречное движение рук к мячу;
 - приём мяча на «кулаки».
3. Верхняя прямая подача.
 - в исходном положении вперёд ставится нога, одноимённая бьющей руке;
 - подброс мяча не оптимален по высоте;
 - удар по мячу неточный (сверху, сбоку);

- скорость бьющей руки незначительна;
- удар по мячу выполняется рукой, согнутой в локтевом суставе.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1-3 курсов**

Элективная дисциплина **МИНИФУТБОЛ**

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам	6	5	4	3	2	5	4	3	2	1
2.	Жонглирование	21	19	17	15	13	13	11	10	9	8
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	80	75	70	65	60	60	55	50	45	40

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам	7	6	5	4	3	6	5	4	3	2
2.	Жонглирование	23	21	19	17	15	14	12	11	10	9
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам (10 раз)	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
2.	Жонглирование (3 попытки)	25	23	21	19	17	15	13	12	11	10
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	90	85	80	75	70	60	55	50	45	40

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине мини-футбол**

1. **Удар по воротам.** (для 1,2,3 курсов)

Удар по воротам выполняется футбольным мячом с расстояния 10м, любой ногой и любым удобным для студента способом. Попытка является результативной, если мяч после удар пересекает линию ворот, не коснувшись поверхности площадки (по воздуху).

Ошибки:

- не бить по катящемуся мячу;
- один удар - одна попытка;
- линия ворот не входит в створ ворот;
- мяч должен пересечь линию ворот полностью.

2. **Жонглирование.** (для 1,2,3 курсов)

Жонглирование ногами, коленями, головой, и плечами. **Держать мяч перед собой на уровне груди.** Подбросить руками вверх. Когда мяч начнет снижаться, подбросьте его ногой обратно в воздух, не дав ему опуститься на землю.

Ошибки:

- касание мяча земли
- касание мяча руки

3. **Удар на дальность.** (для 1,2,3 курсов)

На выполнение данного упражнения дается по одной попытке (с левой и правой ноги). Удар осуществляется ногой по неподвижному мячу. Суммируются оба удара. Результат фиксируется по ближайшему касанию мяча с землей.

Ошибки:

- касание потолка или стен мячом
- не выполнять удар по движущемуся мячу

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1, 3 курсов

Элективная дисциплина **НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС**

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки				
	1 КУРС				
	5	4	3	2	1

1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	15	10	8	6	4
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	20	15	10	8	6
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	15	10	8	6	4
Контрольное упражнение		2 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	18	13	10	8	6
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	25	17	13	10	8
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	18	13	10	8	6
Контрольное упражнение		3 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	20	15	13	10	8
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	30	20	15	13	10
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	20	15	13	10	8

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине настольный теннис**

1. Подачи «откидкой» «подрезкой» справа и слева, количество подач

«Окидкой» слева выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Окидкой» справа также выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Подрезкой» слева – подача, при которой мячу придается сильное нижнее левое боковое вращение.

«Подрезкой» справа – подача, при которой мячу придается сильное нижнее правое боковое вращение.

Подача — это удар с двойным отскоком мяча. Мяч должен, отскочив от стороны подающего, перелететь через сетку на сторону принимающего. подача считается поданной, как только мяч оторвался от ладони подающего.

Ошибки при подаче:

- 1) Не выполняется из статического положения.
- 2) Не соблюдается правило подброса мяча.
- 3) При подаче мяч не должен коснуться сетки.

2. Игра «откидкой» справа и слева, количество ударов

«Откидка» справа, слева – удары без вращения мяча (плоские удары).

«Откидка» слева. Стойка: ноги не напряжены, согнуты в коленях, вес тела переносится вперед на впереди стоящую ногу. Замах делается согнутой рукой. Носик ракетки идет за мячом. Удар плоский, выполняется строго перед собой. Перенос веса тела производится в момент удара ракеткой по мячу.

«Откидка» справа. Удар плоский без вращения. При его нанесении рука согнута примерно на 45 градусов. Левая нога стоит впереди, и при ударе на нее переносится вес тела. При ударе ракетка аккуратно подводится к мячу и переносит мяч на другую сторону стола. Удар наносится перед собой.

Ошибки при игре «откидкой»:

- 1) Нельзя запускать мяч за себя при игре «откидкой» справа.
- 2) Удары выполняются строго перед собой.

3. Игра «накатом» справа и слева, количество ударов

«Накат» справа - атакующий удар. До удара необходимо занять развернутую позицию: левая нога впереди, плечи развернуты, правое плечо несколько ниже, чем левое. При замахе рука согнута в локте примерно на 45 градусов, носик ракетки смотрит в сторону. Удар наносится согнутой в локте рукой. В момент контакта ракетки с мячом происходит окончательное сгибание локтя, что позволяет придать мячу максимальную скорость. Обгоняя мяч по задней верхней части, носик ракетки направляет его на другую сторону стола. Вес тела переносится с правой ноги на стоящую впереди левую ногу. «Накат» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.

«Накат» слева - атакующий удар с верхним вращением. Ракетка обгоняет мяч по верхней его части. Удар наносится по восходящему мячу или по высшей точке отскока. Ракетка опущена немного ниже локтя, замах производится снизу. Ракетка играет по задней верхней части мяча. При замахе носик ракетки смотрит в сторону. Во время удара кисть быстро поворачивает ракетку, а носик сопровождает движение мяча на другую сторону стола. Стойка одинаковая для всех ударов слева. Мяч играет строго перед собой. В момент удара по мячу игровое плечо опускается, а локоть разгибается. Скорость полета мяча зависит от того, насколько быстро сыграет предплечье и кисть. Необходимо строго занимать выгодную позицию перед ударом, подходить к мячу так, чтобы он находился прямо перед собой. В момент замаха колени сгибаются, а в момент удара разгибаются.

Ошибки при игре «накатом»:

- 3) Удар «накатом» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.
- 4) При игре «накатом» слева удары выполняются строго перед собой.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1 курсов
Элективная дисциплина «ОФП+МІХ АЭРОБИКА»**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 32 счета с использованием степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	130 и более	120-129	110-119	100-110	100-99	140 и более	130-139	120-129	110-119	100-109
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине ОФП+МІХ аэробика
для студентов 1 курса**

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 32 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде

«Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоя за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов Элективная дисциплина «МІХ АЭРОБИКА»

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 64 счета с использованием степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 20 сек.	50 и более	40-49	30-39	20-29	10-19	60 и более	50-59	40-49	30-39	20-29
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

Требования к выполнению контрольных упражнений

По элективной дисциплине «МІХ аэробика»
для студентов 2,3 курсов

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 64 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1 курсов

Элективная дисциплина ОФП+РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 32 счета без степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах	130 и более	120-129	110-119	100-110	100-99	140 и более	130-139	120-129	110-119	100-109

	через скакалку, кол-во раз за 1 мин.										
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине офп+ритмическая гимнастика
для студентов 1 курсов**

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 32 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоя за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 2,3 курсов
Элективная дисциплина РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 64 счета без степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 20 сек.	50 и более	40-49	30-39	20-29	10-19	60 и более	50-59	40-49	30-39	20-29
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине ритмическая гимнастика
для студентов 2,3 курсов**

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. Комбинация на 64 счета.

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

Ошибки: сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

2. Прыжки на двух ногах через скакалку.

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоя за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

Ошибки: напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

Ошибки: кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 1курсов

Элективная дисциплина «Плавание. Начальное обучение»

Нормативы Для студентов основной и подготовительной групп здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	1	0.55	1.05	1.15	1.25	1.40	1.15	1.20	1.30	1.40	1.50
плавание 50 м в/ст. (с)		0.50	1.00	1.10	1.20	1.35	1.00	1.15	1.25	1.35	1.50
12 минутное плавание (м)		450	400	350	300	250	400	350	300	250	200
Нормативы Для студентов специальной медицинской группы здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	1	1.00	1.10	1.20	1.30	1.50	1.20	1.25	1.35	1.45	2.00
плавание 50 м в/ст. (с)		0.55	1.05	1.15	1.25	1.40	1.10	1.20	1.30	1.40	2.00
12 минутное плавание		400	350	300	250	200	350	300	250	200	150

(м)											
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Требования к выполнению контрольных упражнений «Плавание. Начальное обучение»

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) проводятся в бассейне БФУ им.И.Канта. Бассейн 25 метров.

Старт осуществляется с тумбочки (вольный стиль) или из воды (вольный стиль и кроль на спине). Способ плавания – кроль на спине и вольный стиль (произвольный). Завершив дистанцию, коснитесь бортика. Запрещено останавливаться, ставить ноги на дно, поправлять очки, держаться за дорожку. При плавании на 50 метров выполните поворот любым удобным способом, но обязательно коснитесь бортика бассейна руками или ногами. Перед сдачей контрольных нормативов следует провести небольшую разминку. При любых неприятных ощущениях (чрезмерная одышка, боли в области сердца и др.) контрольное упражнение следует прекратить.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов

Элективная дисциплина «Спортивное Плавание».

Нормативы Для студентов основной и подготовительной групп здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	2-3	0.50	0.55	1.00	1.05	1.10	1.05	1.10	1.15	1.20	1.25
плавание 50 м в/ст. (с)		0.44	0.50	0.55	1.00	1.05	1.00	1.05	1.10	1.15	1.20
12 минутное плавание (м)		600	550	500	450	400	550	500	450	400	350
Нормативы Для студентов специальной медицинской группы здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на		0.55	1.00	1.08	1.28	1.35	1.15	1.20	1.25	1.30	1.35

спине (с)	2-3										
плавание 50 м в/ст. (с)		50.0	57.0	1.05	1.24	1.30	1.10	1.15	1.20	1.25	1.30
12 минутное плавание (м)		500	450	400	350	250	450	400	350	300	200

Требования к выполнению контрольных упражнений «Спортивное Плавание».

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) принимаются в бассейне (25м) БФУ им.И.Канта по заранее утвержденному графику. К сдаче нормативов допускаются студенты, прошедшие курс начального обучения плаванию. Перед сдачей контрольных нормативов выполняется самостоятельная разминка. На дистанции 50м вольный стиль применяется способ плавания кроль на груди. Останавливаться, ставить ноги на дно, висеть на дорожке запрещено. Старт, по желанию студента, осуществляется с тумбочки или из воды. Во время 12 минутного плавания стили можно менять, можно останавливаться и поправлять очки. Во время поворота, на любой дистанции, нельзя хвататься руками за бортик и ставить ноги на дно. Завершая дистанцию, необходимо коснуться бортика рукой для фиксации результата.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов ZUMBA ® FITNESS

ZUMBA ® FITNESS	Упражнение	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
	Фитнес танец (для 1ого курса основные шаги)	Выполнена связка полностью, движения четкие, музыкальные (все виды шагов в комбинации с руками).	Связка выполнена полностью, есть нечеткости в выполнении или музыкальности (все виды шагов).	Выполнены две части связки (два вида шагов).	Выполнена одна из частей связки (один вид шагов).	Связка (шаги) не выполнена

Фиксация в приседе у стены, угол в коленных суставах 90°(сек).	30 и более	25-30	20-25	15-20	До 15
Бег на месте с высоким подниманием бедра (мин).	2.30	2.20	2.00	1.30	Меньше 1

ФИТНЕС ТАНЕЦ

Студентам предлагается выбор одного фитнес танца из изученного за модуль фитнес блока. По результату выполнения студент получает соответствующий балл по шкале оценки. **Запрещено:** 1. Повторное выполнение танца или перевыбор.

Ошибки:

1. Отсутствие типичных для каждого ритма движений рук и ног.
2. Не соблюдение музыкального сопровождения.
3. Нарушения в технике выполнения и комбинации элементов.
4. Невозможность удержания правильной осанки и линий частей туловища.

КОНТРОЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ - ФИКСАЦИЯ В ПРИСЕДЕ У СТЕНЫ

Испытуемый становится спиной к стене, выполняет присед до угла в коленных суставах 90° с выносом рук вперед. Фиксируется время (секунды) удержания статического положения. **Запрещено:** 1. Ставить руки в упор на бедра. 2. Уменьшать или увеличивать угол в коленных суставах.

Ошибки: 1. Отклоняться от вертикали стены и опускать голову. 2. Менять положение.

БЕГ НА МЕСТЕ С ВЫСОКИМ ПОДНИМАНИЕМ БЕДРА

Исходное положение – основная стойка, предплечья параллельны полу, ладони вниз, плечи прижаты к туловищу. По команде преподавателя испытуемый начинает выполнять бег с высоким подниманием бедра, касаясь ладоней. Фиксируется время выполнения упражнения.

Запрещено: 1. Переходить на шаг. **Ошибки:** 1. Не касаться ногами рук. 2. Изменение темпа бега.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина специальная медицинская групп

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки									
	Мужчины					женщины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Сгибание и разгибание рук в	40	30	20	10	5	30	20	10	5	2

	упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)										
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)	60	50	40	30	20	50	40	30	20	10
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2

**Требования к выполнению контрольных упражнений
По элективной дисциплине специальная медицинская группа
Основные требования**

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

1. прикосновение к полу бедрами или тазом
2. «перелом» прямой линии от плеч до туловища;
3. не было фиксации с исходной позиции
4. руки разгибались поочередно;
5. было касание грудью поверхности;
6. локти развелись в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

1. отсутствие касания локтями бедер (коленей);

2. отсутствие касания лопатками мата;
3. пальцы разомкнуты “из замка”;
4. смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

Ошибки:

1. сгибание ног в коленях;
2. фиксация результата пальцами одной руки;
3. отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

Сумма оценки трех контрольных упражнений	Бонусные баллы
15-13	3
12 – 10	2
8 - 9	1

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных. Критерием успешности освоения учебного материала является выполнение контрольных упражнений и тестов физической подготовленности для основной и подготовительной групп (Приложение 1), для специальной медицинской группы (Приложение 2).

Студенты временно освобожденные по состоянию здоровья выполняют индивидуальные проектные задания по темам представленные в разделе 2.2.

Критерии оценивания

«зачтено» Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

«не зачтено» Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Элективные курсы физической культуры и спорта» является зачет. Условием получения зачета является выполнение практического раздела, сдачи контрольных упражнений, тестов физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность. Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения балльно-рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по модулю «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов

по модулям курсы «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.
- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты посещаемости практических занятий.
- результаты тестирования физической подготовленности.

Особенностью преподавания данной курсы является систематичность занятий физическими упражнениями, т.к. это объясняется физиологическими процессами организма студента, которые обеспечивают развитие оптимального уровня развития

физической и функциональной подготовленности. Поэтому необходимо систематически, два раза в неделю посещать учебные занятия, согласно выбранного вида двигательной активности, в течение модуля.

Формами организации учебных занятий по дисциплине являются: практические занятия, самостоятельная работа.

У студентов формируются знания, навыки и умения применения оздоровительной физической культуры, видов спорта в практической, физкультурно-оздоровительной и профессионально-прикладной деятельности.

На практических занятиях студенты осваивают техники основных базовых видов спорта и видов двигательной активности, формируются навыки для самостоятельного использования в повседневной жизни различных физических упражнений для сохранения здоровья и обеспечения высокой профессиональной работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний будущего специалиста.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: составление комплексов упражнений производственной и утренней гигиенической гимнастики, вопросы профессионально-прикладной физической культуры с учетом будущей профессии.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных документов.

Основная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)
2. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

1. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл.: Основы здорового образа жизни. - Библиогр.: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1) Свободны: МБ(ЧЗ)(1)
2. Евсеев, Ю. И. Физическое воспитание: учеб. пособие/ Ю. И. Евсеев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 380 с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 365-380 (140 назв.). - ISBN 978-5-222-17499-9: 266.00, 266.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1) Свободны: ч.з.N2(1).
3. Физическая культура: учеб. для вузов/ А. Б. Муллер [и др.]. - М.: Юрайт, 2013. - 424 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 421-424 (63 назв.). - ISBN 978-5-9916-2037-6: 415.69, 415.69, р.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения курсы

1. <http://lms-2.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
2. <http://lms-3.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
3. <http://lib.kantiana.ru> - Библиотека БФУ им.И.Канта
4. <https://www.kantiana.ru/>
5. <http://www.minsport.gov.ru/>
6. <http://www.infosport.ru/>
7. <http://www.studentsport.ru/>
8. <http://studsport.com/>
9. http://пфспорт.пф/best_sport

7. Методические указания для обучающихся по освоению курсы (модуля)

Приступая к изучению учебной курсы, обучающиеся знакомятся с учебной программой курсы (<https://lms-2.kantiana.ru>; <https://lms-2.kantiana.ru>), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- об основных целях и задачах курсы;
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения курсы;
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение курсы, форму промежуточной аттестации;
- о количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- о формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- о структуре курсы, основных разделах и темах;
- о системе оценивания ваших учебных достижений;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении курсы.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторные занятия включают практические и контрольные занятия. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Практический раздел программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Практические занятия заключаются в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение вида двигательной активности. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается выполнением контрольных упражнений и тестированием.

Практические занятия способствуют развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: самостоятельное изучение учебной литературы и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

8. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» используются информационные технологии такие как:

Программы Microsoft Office 2007 или 2010:

- MS Office Power Point,
- MS Office Word,
- MS Office Excel,
- MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер),

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

9. Материально-техническое обеспечение курсы.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» необходимо соответствующий аудиторный фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относим также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Элективные курсы по физической культуре»:

Материально- спортивная база	Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» спортивным инвентарем
<p>Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22 236000 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14 Бассейн, Фитнес-зал, Тренажерный зал.</p>	<p>Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Раздевалки. Фитнес – зал: Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для рук- ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.</p>
<p>Физкультурно-оздоровительный комплекс, корпус №9 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14</p>	<p>Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы. медицинболы, скакалки, раздевалки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,</p>
<p>Корпус №4 спортивный зал № 2236000 Калининградская</p>	<p>Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки</p>

<p>обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А</p>	<p>деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, флорбольные клюшки, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.</p>
<p>Спортивный зал №1 236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А</p>	<p>Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.</p>
<p>Корпус №15 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.</p>	<p>Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.</p>
<p>Корпус № 15 Тренажерный зал 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.</p>	<p>Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.</p>
<p>Стадион «Кантиана» 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.</p>	<p>Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,</p>

Тесты по физической подготовленности для студентов 1-3 курсов основной и подготовительной групп.

Виды упражнений***	Нормативы и оценка в баллах									
	Мужчины					Женщины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Бег 3000 м, мин/сек (муж) Бег 2000 м, мин/сек (жен)	12,30	13,30	14,00	15,00	16,50	10,30	11,15	11,50	12,30	14,00
2. Бег 100 м, сек	13,5	14,0	14,5	15,1	15,8	16,5	17,0	17,5	18,2	19,0
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине (муж.) Кол-во раз.) Сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	13 45	10 40	9 35	6 30	4 25					
3. Подтягивание из виса на низкой перекладине (жен.) Кол-во раз или Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин (жен.) Кол-во раз.						14 47	12 40	10 35	5 30	3 25
4. Наклон туловища из положения стоя на гимнастической скамейке (муж., жен.),см	13	7	6	5	3	16	11	8	6	4

*** Три теста на выбор.

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
для студентов 1-3 курсов специальной медицинской группы

Контрольное упражнение***		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

*** Обязательный тест: ходьба 2 км и 2 теста на выбор