

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград  
2023**

## Лист согласования

### Составители:

Масленников Павел Владимирович, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»; Судоплатов Константин Анатольевич, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»; Винокурова Наталья Владимировна, доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-8.4 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие УК-8.5 Ведет общевойсковой бой в составе подразделения УК-8.6 Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения УК-8.7 Пользуется топографическими картами УК-8.8 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах УК-8.9 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li><li>анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li><li>правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li><li>эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li><li>планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li><li>методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li></ul> методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-10.1 Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции	

проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2 Оценивает негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	
---	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### ***Методически студент имеет право:***

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки бакалавров.

#### **Тематика лекционных занятий**

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».
2	Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза.

		<p>Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: <math>K_i</math>, <math>H_i</math>, <math>B_i</math>, <math>Z_c</math>. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки.</p> <p>Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (<math>K_i</math>). Суммарный показатель загрязнения (<math>Z_c</math>). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.</p>
3	<p>Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности . Вредные и опасные производственные факторы</p>	<p>Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме.</p> <p>Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по</p>

		<p>интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста РWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета.</p> <p>Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ.</p> <p>УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ.</p> <p>ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основной закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин.</p>
--	--	---



		<p>Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ.</p> <p>Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии.</p> <p>Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний.</p> <p>Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний.</p>
--	--	---

		<p>Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика.</p> <p>Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).</p> <p>Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.</p>
4	<p>Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p>	<p>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования. Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.</p>
5	<p>ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции.</p> <p>Наводнение, Половодье. Паводок, последствия.</p> <p>Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.</p> <p>Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с.</p>

		<p>Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения.</p> <p>Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов.</p> <p>Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.</p> <p>Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях.</p> <p>ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.</p>
6	<p>ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.</p> <p>ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации.</p>

		<p>Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО.</p> <p>Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии</p>
--	--	---

		аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
7	ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.	Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.
8	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура.	Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности . Нормативно-техническая документация.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния

		<p>окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.</p>
10	Безопасность на транспорте.	<p>Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.</p> <p>Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей.</p> <p>Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортном средстве. Где запрещается перевозить детей?</p> <p>Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.</p> <p>Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного</p>

		<p>средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.</p> <p>Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно- транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.</p> <p>Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.</p>
11	Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	<p>Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Имобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки</p>

		отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства
--	--	--

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ.
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический



	классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный)

		транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.
11	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

<b>Чрезвычайные ситуации природного характера</b>	
1	Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.
2	Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.
3	Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.
4	Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера</b>	
5	Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнетушительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.
6	Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.
7	Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.

8	Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.
9	Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.
10	Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.
11	Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.
<b>Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени</b>	
12	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
13	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
15	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
16	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.
<b>Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС</b>	
17	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
18	Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
19	Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
20	Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

	Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
2 1	Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
2 2	Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.
2 3	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
2 4	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.
2 5	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.
2 6	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.
2 7	Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.
2 8	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.
<b>Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи</b>	
2 9	Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
3 0	Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
3 1	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.
3 2	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
3 3	Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
3 4	Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
3 5	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

3 6	Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
3 7	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
3 8	Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь. Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
<b>Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера</b>	
3 9	Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
4 0	Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
4 1	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
<b>Сущность и содержание информационной безопасности</b>	
4 2	Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
<b>Экономическая безопасность социально-экономических систем</b>	
4 3	Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.
<b>Биологические опасности</b>	
4 4	Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.
<b>Техногенные опасности</b>	
4 5	Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.

<b>Экологические опасности</b>	
4 6	Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).
4 7	Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
4 8	Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.
4 9	Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.
<b>Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти</b>	
5 0	<p>МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням.</p> <p>Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ.</p> <p>Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС.</p> <p>Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.</p>

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

Требования к самостоятельной работе обучающихся:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8 УК-10	Опрос, тестирование.
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8 УК-10	Опрос, тестирование
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	УК-8 УК-10	Опрос, тестирование
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8 УК-10	Опрос, тестирование, реферат
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8 УК-10	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8 УК-10	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8 УК-10	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8 УК-10	Опрос, тестирование, защита реферата.



Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8 УК-10	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 10. Безопасность на транспорте.	УК-8 УК-10	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8 УК-10	Опрос, тестирование, защита реферата.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Примеры тестовых задания для самоконтроля

*Целью тестирования* является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### *Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения*

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
  - 1) смертность людей;
  - 2) продолжительность жизни человека;
  - 3) уровень жизни человека;
  - 4) здоровье людей.
2. Безопасность - это
  - 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
  - 2) присутствие чрезмерной опасности;
  - 3) защищённость человека от социальных опасностей;
  - 4) отсутствие военных действий.

#### *Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания*

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека \_\_\_\_\_ факторов.
  - 1) личностных
  - 2) производственных
  - 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
  - 4) социальных
2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации \_\_\_\_\_ характера.
  - 1) политического;
  - 2) природного, техногенного;
  - 3) социального, экологического;
  - 4) индивидуального.

#### *Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы*

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в

определенных условиях вызывает:

- 1) смерть;
  - 2) нарушения самочувствия;
  - 3) травму;
  - 4) снижение работоспособности или заболевание.
2. Вероятность реализации опасностей называется:
- 1) аварией;
  - 2) риском;
  - 3) катастрофой;
  - 4) ущербом.

***Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом***

1. Безопасность жизнедеятельности – это...
  - 1) состояние защищённости национальных интересов;
  - 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
  - 3) этапы развития человека;
  - 4) расширения техносферы.
2. Опасность – это..
  - 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
  - 2) исключение нежелательных последствий;
  - 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
  - 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

***Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС***

1. Наука, изучающая землетрясения, называется ...
  - 1) Топографией;
  - 2) Сейсмологией;
  - 3) Гидрологией;
  - 4) Геологией.
2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...
  - 1) Ураганом;
  - 2) Вихрем;
  - 3) Торнадо;
  - 4) Смерчем.

***Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС***

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...
  - 1) Вспышкой;
  - 2) Возгоранием;
  - 3) Пожаром;
  - 4) Огнем.
2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к \_\_\_\_\_ оружию.
  - 1) химическому;

- 2) биологическому;
- 3) инфразвуковому;
- 4) зажигательному.

**Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП**

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...
  - 1) ожидать дальнейших указаний;
  - 2) эвакуировать учащихся;
  - 3) собрать ценные документы и вещи;
  - 4) укрыться в защитном сооружении.
2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует

риск:

- 1) социальный;
- 2) инженерный;
- 3) индивидуальный;
- 4) модельный.

**Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи**

1. Катастрофа – это:
  - 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
  - 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
  - 3) авария с человеческими жертвами;
  - 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...
2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
  - 1) среда обитания;
  - 2) деятельность;
  - 3) опасность и безопасность;
  - 4) экология.

**Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе**

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:
  - 1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
  - 2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место
  - 3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь
2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...

- 1) терроризмом;
- 2) бандитизмом;
- 3) экстремизмом;
- 4) преступной акцией.

**Тема № 10.**

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

- 1) Как можно скорее перейти проезжую часть.
  - 2) Воздержаться от перехода проезжей части.
  - 3) Действовать по ситуации.
2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мо-пед или велосипед, за пределами населенного пункта?
- 1) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
  - 2) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.
  - 3) По тротуару.

### ***Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности***

1. Утомление – это...
  - 1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;
  - 2) расстройство сенсорной области;
  - 3) Профессиональное заболевание.
2. Здоровье – это...
  - 1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
  - 2) главная функция живой материи;
  - 3) отражение психических функций человека;
  - 4) наука, изучающая строение тела человека.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы для промежуточного контроля (зачета)**

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.
2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.
3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.
4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.
5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.
6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.
7. Источники антропогенных химических факторов.
8. Пути поступления вредных веществ в организм.
9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.
10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.
11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.
12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.

16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.

23. Транспортные аварии и их последствия.

24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсин.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.

41. Источники негативных факторов бытовой среды.

42. Атмосферное давление и его влияние на организм.

43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.

44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.

48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.

54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.

66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.

69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые

зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.

75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека на свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

80. Государственные и общественные природоохранные организации.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85



	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература:**

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

### **Дополнительная литература:**

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. -ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах обучающихся соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- специализированное ПО не требуется.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, персональными компьютерами с выходом в сеть «Интернет».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## 1. Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	<p>УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины</p> <p>УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения общевоинских уставов ВС РФ;</li><li>– организацию внутреннего порядка в подразделении;</li><li>– основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;</li><li>– устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат.</li><li>– предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты);</li><li>– основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя;</li><li>– общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</li><li>– правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</li><li>– тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</li><li>– назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</li><li>– основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</li><li>– тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-</li></ul>

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		<p>экономического, политического и военно-технического развития страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Военной доктрины РФ;</li> <li>– правовое положение и порядок прохождения военной службы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li>– осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;</li> <li>– оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;</li> <li>– выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</li> <li>– читать топографические карты различной номенклатуры;</li> <li>– давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;</li> <li>– применять положения нормативно-правовых актов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевыми приемами на месте и в движении;</li> <li>– навыками управления строями взвода;</li> <li>– первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия;</li> <li>– первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя;</li> <li>– навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;</li> <li>– первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты;</li> <li>– навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину обязательной части.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ групповые занятия/ практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период промежуточной аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	<p>Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия</p>
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	<p>Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения,</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.



Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Групповые занятия.

Групповые занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней, гарнизонной и караульной службы; порядок оборудования боевой позиции для стрельбы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры.

Групповые занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Практические занятия.

Практические занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов боевой подготовки и строевых приемов без оружия; оказания первой помощи при ранениях и травмах; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.</p> <p>Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.</p> <p>Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.</p>	<p>УК.1.15.</p> <p>УК.1.16.</p> <p>УК.1.17</p>	<p><i>Опрос.</i></p> <p><i>Тестовые задания.</i></p>
<p>Раздел 2. Строевая подготовка.</p> <p>Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.</p>	<p>УК.1.15.</p> <p>УК.1.16.</p> <p>УК.1.17</p>	<p><i>Опрос.</i></p> <p><i>Выполнение строевых приемов</i></p>
<p>Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.</p> <p>Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.</p> <p>Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.</p> <p>Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.</p>	<p>УК.1.15.</p> <p>УК.1.16.</p> <p>УК.1.17</p>	<p><i>Опрос.</i></p> <p><i>Тестовые задания.</i></p> <p><i>Выполнение нормативов по огневой подготовке.</i></p>
<p>Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.</p> <p>Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.</p> <p>Тема 9. Основы общевойскового боя.</p>	<p>УК.1.15.</p> <p>УК.1.16.</p> <p>УК.1.17</p>	<p><i>Опрос.</i></p> <p><i>Тестовые задания.</i></p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 10. Основы инженерного обеспечения. Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.		
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания. Выполнение нормативов по РХБЗ.</i>
Раздел 6. Военная топография. Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания. Производство измерений.</i>
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке.</i>
Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос.</i>
Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос.</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических занятий:

*По разделу 2 «Строевая подготовка», по теме 4 «Строевые приемы и движение без оружия».*

Практические задания:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

*По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 6 «Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат».*

Практические задания:

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

*По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 7 «Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия».*

Практические задания:

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

*По разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита», по теме 13 «Радиационная, химическая и биологическая защита».*

Практические задания:

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы». Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:*

1. Задачи огневой подготовки.
2. Основные понятия и определения, применяемые на занятиях по огневой подготовке.
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
4. Общие сведения о внутренней баллистике.
5. Общие сведения о внешней баллистике.
6. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
7. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.
8. Приемы стрельбы из автомата АК-74.
9. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пулемета РПК-74.
10. Порядок неполной разборки и порядок сборки пулемета РПК-74.
11. Приемы стрельбы из пулемета РПК-74.
12. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов гранатомета РПГ-7.
13. Приемы стрельбы из гранатомета РПГ-7.
14. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
15. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.
16. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
17. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.
18. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).
19. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.
20. Порядок чистки и смазки оружия.

21. Порядок проведение стрельб из стрелкового оружия и гранатометания.
22. Требования курса стрельб из стрелкового оружия к организации и проведению стрельб.
23. Помещения, предусмотренные для размещения роты.
24. Военские звания.
25. Ответственность военнослужащих.
26. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
27. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
28. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
29. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.
30. Назначение и состав караула.
31. Какие бывают караулы. Назначение внутренних (корабельных) караулов.
32. Кто такой часовой.
33. Порядок смены часовых.
34. Неприкосновенность часового.
35. Что запрещается часовому.
36. Пост, его оборудование.
37. Применение оружия часовым на посту.
38. Военская дисциплина ее сущность и значения.
39. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.
40. Виды дисциплинарных взысканий.
41. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.
42. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.
43. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.
44. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.
45. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?
46. Боевые порядки подразделений в обороне, система огня и инженерное оборудование.
47. Понятие об оружии массового поражения и его виды.
48. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.
49. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
50. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.
51. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
52. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
53. Общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.
54. Изолирующие дыхательные аппараты их устройство и порядок использования.
55. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.
56. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки и контроля.
57. Средства специальной и санитарной обработки.
58. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.

59. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.
60. Окопы, траншеи, ходы сообщения, сооружения для ведения огня и наблюдения, возводимые на позициях и в районах мотострелковых подразделений.
61. Одиночные окопы для стрельбы из автоматов, пулемётов, их назначение, элементы, размеры, порядок устройства и оборудования.
62. Порядок отрывки и маскировки одиночных окопов для стрельбы лёжа, с колена, стоя.
63. Местность и ее значение в бою.
64. Тактические свойства местности, ее основные разновидности.
65. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.
66. Определение сторон горизонта различными способами.
67. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.
68. Магнитный азимут и его применение при движении.
69. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.
70. Личная гигиена военнослужащих.
71. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях.
72. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.
73. Меры личной профилактики заболеваний.
74. Основы гигиены питания и водопользования.
75. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.
76. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.
77. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
78. Современный мир и тенденции его развития.
79. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.
80. Роль и место России в современном мире.
81. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.
82. Основные черты военно-политической обстановки.
83. Основные понятия военной доктрины.
84. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.
85. Основные внешние угрозы для РФ.
86. Основные внутренние угрозы для РФ.
87. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
88. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
89. История создания и развития отечественной военной силы.
90. Основные положения федерального закона «Об обороне» (1996 г.).
91. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.
92. Общеизвестные военные реформы, их краткая характеристика.
93. Уроки военных реформ и их учёт в процессе совершенствования ВС РФ.
94. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
95. Основные этапы развития ВС РФ.
96. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.
97. Предназначение, состав ВС РФ.
98. Цели применения ВС РФ.
99. Руководство и управление ВС РФ.
100. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.
101. Военная служба как особый вид государственной службы.
102. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?

103. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?
104. Ответственность военнослужащих.
105. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.
106. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.
107. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.
108. Военная служба как особый вид государственной службы.
109. Дать определение «Строй» и «Фланг».
110. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».
111. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».
112. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».
113. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».
114. Дать определение «Двухшереножный строй».
115. Дать определение «Ряд».
116. Дать определение «Одношеренговый и двухшеренговые строй».
117. Дать определение «Колона».
118. Дать определение «Развёрнутый строй».
119. Дать определение «Походный строй».
120. Дать определение «Направляющий».
121. Дать определение «Замыкающий».
122. Дать определение «Строевой и походный шаг».

*Перечень практических заданий к зачету:*

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

7. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня			Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425274>.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416998>.
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417313>.
4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: <https://base.garant.ru/180912/>.
5. Военно-инженерная подготовка: учебное пособие / В.С. Литовский, Д.В. Кузнецов. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=418930>.



6. Военно-инженерная подготовка: учебник / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.В. Глебов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=414876>.
7. Общая тактика: учебное пособие / В.Д. Горев, Н.А. Поздняков; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344730>.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / авторы-сост.: А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344689>.
9. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю. Б. Торгованов. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320910>.
10. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422943>.
11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=413940>.
12. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / К. С. Фокин, И. В. Фролов; [науч. ред. В. А. Ружа]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=303738>.
13. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416866>.
14. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425489>.
15. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425408>.
16. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424778>.
17. Эксплуатация стрелкового оружия: учеб. пособие / [К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, И. В. Фролов, Р. А. Иванов; под общ. ред. И. В. Фролова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421224>.
18. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388694>.
19. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320854>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.- Москва: Воениздат, 1985.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.

4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <http://www.mil.ru> - Министерство обороны Российской Федерации.
- <http://elibrary.ru>- крупнейшая российская электронная библиотека.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: 5,45-мм автоматы АК-74, массогабаритные макеты; 9-мм пистолеты ПМ, массогабаритные макеты; 5,45-мм пулеметы РПК-74, массогабаритные макеты; 40-мм подствольные гранатометы ГП-25, массогабаритные макеты; 40-мм гранатомет РПГ-7 (7В), массогабаритный макет; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевойсковые защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки и контроля; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

учебно-лабораторная база – специализированные классы:

- подготовки по общевоинским уставам;
- огневой подготовки из стрелкового оружия;
- тактической подготовки и военной топографии;
- подготовки по радиационной, химической и биологической защите;

- военно-медицинской подготовки;
- военно-политической подготовки.

полевая учебная база: наблюдательный пост, элементы взводных опорных пунктов, в том числе при видении боевых действий в населенном пункте, учебное поле по огневой подготовке;

строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);

информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному порталу;

объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в искусственный интеллект»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград  
2023**

## **Лист согласования**

**Составители:** Савкин Дмитрий Александрович, доцент ОНК «Институт высоких технологий»  
Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Введение в искусственный интеллект».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины «Введение в искусственный интеллект»

Целью дисциплины «Введение в искусственный интеллект» является овладение систематизированными знаниями об основных моделях, методах, средствах и языках, используемых при разработке систем искусственного интеллекта.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты</p> <p>ОПК-2.2 Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3 Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний;</li> <li>– теоретические основы проектирования интеллектуальных систем;</li> <li>– основные инструментальные средства искусственного интеллекта;</li> <li>– основные области применения интеллектуальных систем;</li> <li>– современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики;</li> <li>– осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики;</li> <li>– работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами;</li> <li>– эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме;</li> </ul>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 Демонстрирует знание современных информационных технологий и способов их применения для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме;</li> </ul>



	<p>ОПК-9.2 Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств в соответствии с задачами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует умение применить цифровые ресурсы для оптимизации решения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете;</li> <li>– культурой постановки и моделирования практически значимых задач;</li> <li>– навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными;</li> <li>– практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач;</li> <li>– навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.</li> </ul>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в искусственный интеллект» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При

этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Интеллектуальные агенты	Рассматривается классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающихся. Рефлекторные агенты наиболее примитивны и включают в себя ряд сенсоров и примитивные правила для обработки данных ситуаций. Агенты основанные на модели включают также модель мира и уже могут предусмотреть правила развития мира. Агенты основанные на цели кроме модели мира включают функциональный блок предсказывающий последствия данного действия. Дополнительно рассматриваются 2 когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Рассматриваются три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Рассматриваются примеры алгоритмов. На простых примерах иллюстрируются общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor. приводятся примеры их работы на реальных данных.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Рассматриваются 4 модели нейронов: Розенблата и Макколлока и Питтса на примере современных пром нейронных сетей, так же Ходжкина-Хабслера и Ижикевича широко используемых в нейросимуляторах. Проводится сравнение и рассматриваются практические вопросы применения в вычислительных задачах. Модель Розенблата основана на модели Макколлока и Питтса где тело нейрона представляет собой интегрирующий сумматор с множеством взвешенных входов. В модели Розенблата приняты как положительные так и отрицательные веса, которые должны представлять ингибирование биологических нейронов
4	Виды нейронных сетей	Рассматриваются архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ. Простейший случай перцептрон был реализован в 1956 году это сеть прямого распространения где количество входных нейронов равно количеству входов, выходов количеству классов. В простейшей модели используется пороговая функция сигмоида.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Интеллектуальные агенты	Лекция 1. Классификация Питера Норвига и Бертрана Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Лекция 2. Когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Лекция 3. Три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Лекция 4. Общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Лекция 5-6. 4 модели нейронов: Розенблата, Маколлока, Питтса, Ходжкина-Хагсли и Ижикевича.
4	Виды нейронных сетей	Лекция 7-8. Архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Основные понятия и определения. Примеры прикладных задач	Признаки, вектора признаков. Объекты, классы. Классификация. Классификатор. Обучение, виды обучения "с учителем" и "без учителя". Разбор примеров прикладных задач.
2	Линейные классификаторы	Разбор примеров и решение задач по темам: линейная модель классификации, метод стохастического градиента, алгоритм Персептрона.
3	Метод опорных векторов	Основы метода опорных векторов. Случай линейно разделимой выборки. Случай линейно неразделимой выборки. Ядра и спрямляющие пространства. Разбор примеров и решение задач.
4	Методы восстановления регрессии	Метод наименьших квадратов. Непараметрическая регрессия: ядерное сглаживание. Линейная регрессия. Метод главных компонент. Разбор примеров и решение задач по этим темам.
5	Искусственные нейронные сети	Проблема полноты. Задача исключаящего "или". Вычислительные возможности двух- и трехслойных сетей. Метод обратного распространения ошибки. Изучение на лабораторном занятии алгоритма постройки нейронных сетей.
6	Выбор признаков и подготовка данных	Влияние выбора набора признаков на результаты классификации. Предварительная обработка данных. Недостающие значения. Выбор признаков на основе проверки гипотез. Выбор подмножества признаков.
7	Контекстно-зависимая классификация	Марковские цепи. Алгоритм Витерби. Скрытые марковские модели. Применение в задачах распознавания голоса. Решение задач по теории марковских моделей в машинном обучении.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся:

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Интеллектуальные агенты	ОПК-1	Тестирование
Машинное обучение и его типы	ОПК-1	Тестирование
Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	ОПК-1	Тестирование
Виды нейронных сетей	ОПК-1	Тестирование

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Какие из этих задач типичны для машинного обучения с учителем?

1. Группировка сообщений от пользователей;
2. Оценка тона комментария: положительный или отрицательный;
3. Группировка изображений по визуальным признакам на размеченных данных;
4. Оценка вероятности, кликнет ли человек на рекламный баннер.

1.  1 и 2
2.  2 и 4
3.  1 и 3

2. Выберите все задачи, которые характерны для обучения без учителя.

1. Прогноз стоимости недвижимости;
2. Предсказание пола автора комментария;
3. Рекомендация друзей, контента и пабликов в социальных сетях;
4. Сегментация пользователей интернет-магазина по неявным интересам.

1.  1 и 3
2.  1 и 2
3.  3 и 4
4.  1 и 4

3. Вы хотите предсказать суммы, которые клиенты потратят на оплату трафика в разные месяцы, исходя из истории их предыдущего потребления. Это задача:

1.  Регрессии
2.  Классификации
3.  Классификации и регрессии

4. В базе данных есть следующие записи: длительность звонков, общее число звонков, общее число переданных сообщений, количество потраченных гигабайтов трафика. Вы хотите предсказывать объем трафика, который потратят клиенты. Что будет объектом модели в этой задаче?

1.  Длительность звонков
2.  Общее число звонков
3.  Клиент
4.  Количество трафика

5. Вы хотите выявлять клиентов, которые, вероятно, перестанут пользоваться услугами компании в ближайшую неделю. Это задача:

1.  Классификации
2.  Регрессии
3.  Кластеризации

6. Что будет объектом в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

1.  Уход клиента
2.  Количество дней, через которые клиент уйдет
3.  Клиент
4.  Услуга, от которой отказывается клиент

7. Что будет целевой переменной ( $y$ ) в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

1.  Уход клиента
2.  Количество дней, через которые клиент уйдет
3.  Клиент
4.  Услуга, от которой отказывается клиент

8. Какие метрики можно использовать, чтобы оценить, насколько качественно модель решает задачу поиска уходящих клиентов?

1.  Долю правильных ответов, полноту, точность

2.  RMSE, MAE, MAPE
  3.  Долю правильных ответов, MAPE, MSE
9. Какой алгоритм не подходит для решения задачи, объекты в которой нужно разделить на классы?
1.  Случайный лес
  2.  Дерево принятия решений
  3.  Линейная регрессия
  4.  Логистическая регрессия
10. Оцените метрики и решите, какую модель стоит выбрать для пилотного внедрения.

	Точность	Полнота	Доля правильных ответов
Логистическая регрессия	0.7	0.78	0.79
Решающее дерево	0.72	0.77	0.78
Случайный лес	0.82	0.79	0.88

1.  Логистическая регрессия
  2.  Решающее дерево
  3.  Случайный лес
11. Компания запускает пилотный проект, чтобы проверить, помогают ли прогнозы модели лучше находить клиентов, которых можно удержать. Какой способ проверки подойдет:
1.  Предлагать скидку 15% на услуги, как в компании всегда делали в этих случаях
  2.  Предлагать улучшенный пакет услуг — так делает конкурент, да и вообще, давно хотели такое попробовать
12. Компания отобрала клиентов, которых модель посчитала уходящими, в тестовую группу, а тех, кого уходящими посчитали маркетологи, — в контрольную. Тестовая группа получила предложение о скидке 15% в четверг вечером, а контрольная — в субботу. Будете ли вы доверять результатам такого эксперимента?
1.  Да, ведь скидка одинакова
  2.  Нет, ведь они получили предложения в разное время
13. Как можно бороться с переобучением модели?
1. С помощью кросс-валидации;
  2. С помощью отложенных выборок;
  3. С помощью A/B-тестирований;
  4. С помощью композиции алгоритмов.
1.  1 и 2
  2.  3 и 4

3.  1 и 4

4.  2 и 4

14. Ваши клиенты активно пишут в онлайн-чаты техподдержки по любому поводу. Вы хотите в первую очередь работать с негативом, а значит, вам нужно научиться по тону сообщения отделять жалобы от стандартных вопросов, чтобы жалобы автоматически получали приоритет. Вы решаете делить сообщения на два класса. Дата-сайентист спрашивает, какая метрика будет ключевой?

Какую метрику вы выберете с учетом того, что вам важно научиться точно находить жалобы?

	y = 1 жалоба	y = 0 обычный вопрос
y прогнозное = 1	TP	FP
y прогнозное = 0	FN	TN

1.  Доля правильных ответов  $(TP+TN)/(TP+TN+FN+FP)$

2.  Точность  $TP/(TP+FP)$

3.  Полнота  $TP/(TP+FN)$

15. Если вы хотите, чтобы каждый объект попал в обучающую выборку и алгоритм стал учитывать его особенности, надо выбрать:

1.  Метод многих отложенных выборок

2.  Метод кросс-валидации (k-блоки)

16. К персональным данным относится:

1.  Только та информация, которая непосредственно указывает физическое лицо

2.  Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим лицом

3.  Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим или юридическим лицом

17. Какая информация о пациентах, находящаяся в распоряжении медицинской организации, относится к персональным данным?

1. Диагнозы конкретных пациентов

2. Количество пациентов медицинской организации

3. Данные из электронной медицинской карты без Ф.И.О.: дата рождения, адрес регистрации и пр.

4. Динамика роста случаев конкретного заболевания.

1.  2 и 4

2.  1 и 4

3.  1 и 2

4.  1 и 3

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине



### Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Препроцессинг. Масштабирование. Нормировка. Полиномиальные признаки. One-hot encoding.
2. Кластеризация. kMeans, MeanShift, DBSCAN, Affinity Propagation.
3. Смещение и дисперсия (bias and variance). Понятие средней гипотезы.
4. Ансамблевые методы. Soft and Hard Voting. Bagging. Случайные леса. AdaBoost.
5. Типы обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением, с частичным участием учителя, активное обучение.
6. Бустинг деревьев решений.
7. Ошибка внутри и вне выборки. Ошибка обобщения. Неравенство Хёфдинга. Валидация и кросс-валидация.
8. Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Гребневая регрессия.
9. Размерность Вапника-Червоненкиса. Размерность Вапника-Червоненкиса для перцептрона.
10. Логистическая регрессия. Градиентный спуск.
11. Пороговые условия. Эффективность по Парето. Precision-Recall и ROC кривые. AUC.
12. Ансамблевые методы регрессии. RANSAC. Theil-Sen. Huber.
13. Перцептрон. Перцептрон с карманом.
14. Метод опорных векторов. Постановка задачи. Формулировка и решение двойственной задачи. Типы опорных векторов. Ядра.
15. Гипотезы и дихотомии. Функция роста. Точка поломки. Доказательство полиномиальности функции роста в присутствии точки поломки.
16. Деревья решений. Информационный выигрыш, критерий Джини. Регуляризация деревьев. Небрежные решающие деревья.
17. Байесовский классификатор. Типы оценки распределений признаков (Gaussian, Bernoulli, Multinomial). EM алгоритм.
18. Нейронные сети. Перцептрон Розенблатта. Функции активации. Обратное распространение градиента. Softmax.
19. Стохастическая оптимизация. Hill Climb. Отжиг. Генетический алгоритм.
20. Метрические классификаторы. kNN. WkNN. Отбор эталонов. DROP5. Kdtree.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Рашка, С. Python и машинное обучение: крайне необходимое пособие по новейшей предсказательной аналитике, обязательное для более глубокого понимания методологии машинного обучения / С. Рашка ; пер. с англ. А.В. Логунова. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 418 с. - ISBN 978-5-97060-409-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027758> (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Козльо, Луис Педро Построение систем машинного обучения на языке Python / Луис Педро Козльо, Вилли Ричарт ; пер. с англ. А. А. Слинкина. - 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-97060-330-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027824> (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms3.kantiana.ru](http://www.lms3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа [webinar.ru](http://webinar.ru);
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- GNU C++;
- Python;
- Deductor.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Древние языки и культуры»

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Древние языки и культуры».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Древние языки и культуры».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры древних языков.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога ПК-1.2. Осуществляет поиск и анализ научно-теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности ПК-1.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога	<b>Знать:</b> историю и культуру древних индоевропейских и германских племен в целом и готского племени в частности; <b>Уметь:</b> осуществлять лексико-грамматический анализ и письменный перевод готских текстов в их связи с анализом современных изучаемых германских языков; <b>Владеть:</b> представлениями об устройстве и функционировании готского языка как древнейшего из письменно зафиксированных германских языков.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древние языки и культуры» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Роль древних языков в дальнейшем языковом развитии языков мира	<p>Понятие родства языков. Языковая семья. Мертвые и живые языки. Научная периодизация древних языков и культур. Методика изучения древних языков. Доказательство материального родства языковых фактов. Внешняя и внутренняя реконструкция. Определение хронологии. Определение ареала языковых явлений.</p> <p>Индоевропейская языковая семья. Германская группа языков. Общеиндоевропейские черты германских языков. Особенности общегерманского языкового ареала. Ударение. Общегерманский вокализм. Общегерманский консонантизм. Первое передвижение согласных. Закон Вернера. Аблаут. Умлаут. Основные черты морфологического строя. Морфологическая структура слова. Склонения имен существительных и имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологическая классификация глаголов. Слабые глаголы как общегерманская инновация. Готский язык в германской группе индоевропейской семьи языков. Значение готского языка для германистики. Готские тексты как материал для сравнительно-</p>



		исторического изучения германских языков.
2	Основные этапы истории носителей древних языков	<p>Протоиндоевропейская культура. Распад протоиндоевропейской культуры. Первые сведения о древних германцах. Труды Цезаря, Тацита, Плиния Старшего. Великое переселение народов. Формирование варварских королевств. Классификация древнегерманских племен и языков. Первые сведения о восточногерманских племенах. Готы, бургунды, вандалы. Проблема прародины готов. Миграции готов. Военные столкновения германцев и римлян. Остготское и вестготское королевства. Крымские готы.</p>
3	Культура древних германцев и готов	<p>Общественный строй и быт древних германцев. Положение женщины в обществе. Особенности социальной дифференциации. Переход к оседлости. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Влияние римской и кельтской культур. Обычай и нравы древних германцев. Культовые обряды. Кровная месть. Культ героев. Языческая религия древних германцев. Связь с протоиндоевропейской культурой. Общегерманский пантеон языческих богов. Древнегерманская религия в отражении современных топонимов. Выдающиеся деятели, представляющие древнегерманскую культуру Теодорих Великий. Расцвет Остготского королевства. Сближение римской и германской культур. Боэций (философия и поэзия в Остготском королевстве). Иордан (историография готов). Вульфила - выдающийся христианский проповедник, создатель готской письменности. Особенности распространения христианства среди готов и других германских народов. Арианство. Перевод библии. Создание готской письменности. Памятники на готском языке: Серебряный кодекс, Каролинский кодекс, Амброзианские кодексы, Гиссенский отрывок.</p>

		Отрывок готского календаря, Алкуинова рукопись, купчие грамоты. Содержательные и языковые особенности готских памятников.
4	Фонетическая система готского языка	Фонемный состав готского языка. Готский вокализм в сравнении с общегерманским и индоевропейским. Готское преломление. Консонантизм в готском языке в сравнении с общегерманским и индоевропейским. Система аблаута в готском языке. Ударение в готском языке. Слоговое деление в готском языке. Сравнение готской фонетической системы с фонетическими системами современного немецкого и английского языков. Элементарные навыки чтения древних текстов. Готское письмо и правила чтения. Фонематический алфавит. Особенности готской орфографии. Дифтонги и диграфы. Диакритические знаки.
5	Лексическая система готского языка	Индоевропейский пласт лексики в современных немецком и английском языках. Общегерманские этимологические параллели. Общегерманский пласт лексики в современных немецком и английском языках. Структура готского лексикона. Готские заимствования в современных индоевропейских языках.
6	Сведения о грамматической системе готского языка в сравнении с современными германскими языками	Морфология. Грамматические категории и система склонения имени существительного: общегерманское наследие и инновации. Склонение и степени сравнения имен прилагательных. Лексико-грамматические группы местоимений: личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные. Количественные и порядковые числительные. Грамматические категории и система спряжения готского глагола. Синтаксис. Структура простого и сложного предложения. Синтаксические обороты.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Общеиндоевропейский язык и методика изучения его черт в германских языках.*

*Тема 2. Древние германцы и их язык.*

*Тема 3. Исторические сведения о готах в контексте истории древних германцев.*

*Тема 4. Культура древних германцев и готов.*

*Тема 5. Выдающиеся деятели готской культуры.*

*Тема 6. Письменность древних германцев и готов.*

*Тема 7. Фонетические и лексические особенности готского языка.*

*Тема 8. Роль и место готского языка с точки зрения германистики.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Правила чтения.*

*Тема 2. Элементарный анализ готских существительных и глаголов.*

*Тема 3. Спряжение сильных глаголов в готском языке.*

*Тема 4. Местоимения в готском языке.*

*Тема 5. Имя прилагательное в готском языке.*

*Тема 6. Дополнения к теории готского глагола.*

*Тема 7. Синтаксис готского языка.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Самостоятельная работа студентов построена с опорой на учебно-методический комплекс, размещенный на портале [lms-3.kantiana.ru](http://lms-3.kantiana.ru). К каждой теме, обозначенной в рабочей программе, подобраны упражнения теоретического и практического характера, глубина проработки которых проверяется на последующих контактных занятиях по учебной дисциплине.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Роль древних языков в дальнейшем языковом развитии языков мира	ПК-1.3	Тестирование по теории
Основные этапы истории носителей древних языков	ПК-1.1	Тестирование по теории
Культура древних германцев и готов	ПК-1.1	Тестирование по теории
Фонетическая система готского языка	ПК-1.3	Тестирование по теории
Лексическая система готского языка	ПК-1.3	Тестирование по теории
Сведения о грамматической системе готского языка в сравнении с современными германскими языками	ПК-1.2	Тестирование по практике

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Основные задания приведены в учебно-методическом комплексе по дисциплине, размещенном в системе *lms-3.kantiana.ru*. Примеры заданий:

### Лекция № 1

#### 1. Дайте краткий ответ на следующие вопросы.

1. Каким языком является готский язык – мёртвым или древним? Почему?
2. Что такое индоевропейская семья языков? Какое место занимают в ней русский и изучаемый Вами языки?
3. Какая из двух теорий распада общеиндоевропейского языка Вам ближе? Почему?
4. Для чего специалисты в области сравнительно-исторического языкознания используют значок \*?
5. Какая из трех точек зрения на происхождение индоевропейцев, как правило, доказывается с привлечением языковых данных?

#### 2. Сократите данный список языковых черт так, чтобы в нем были представлены только характеристики общеиндоевропейского языка.

1. Ударение в словах фиксированное.
2. Имеется гласный [æ].
3. i, u могут быть сонорными согласными.
4. Существуют простые и придыхательные звонкие смычные.
5. Язык является флективным.
6. Основообразующий суффикс утрачивает свое значение.
7. Сочетание любого гласного с сонорным согласным считается дифтонгом.
8. Прилагательные могут склоняться по сильному и слабому типам.
9. Противопоставляются формы глагольного презенса и аориста.
10. Глаголы могут иметь двойственное число.
11. Ряд глаголов образует прошедшее время с помощью дентального суффикса.

## Практическое занятие № 1

1. Отработайте чтение следующих отрывков с соблюдением правил чтения на готском языке.

Текст 1 (от Матфея).

ak ana lukarnastaþin, jah liuteiþ allaim þaim in þamma garda. swa liuhtjai liuhaþ izwar in andwairþja manne, ei gasaihwaina izwara goda waurstwa jah hauhjaina attan izwarana þana in himinam. ni hugjaiþ ei qemjau gatairan witoþ aiþþau praufetuns; ni qam gatairan, ak usfulljan.

Текст 2 (от Луки).

Aiwaggeljo þairh Lukan anastodeiþ. Unte raihtis managai dugunnun meljan insaht bi þos gafullaweisidons in uns waittins, swaswe anafulhun unsis þaiei fram frumistin silbasiunjos jah andbahtos wesun þis waurdis; galeikaida jah mis fram anastodeinai allaim glaggwuba afarlaistjandin gahahjo þus meljan, batista þaiaufeilu.

Текст 3 (от Марка).

Aiwaggeljo þairh Marku anastodeiþ. Anastodeins aiwaggeljons Iesuis Xristaus sunaus gudis. swe gameliþ ist in Esain praufetau: sai, ik insandja aggilu meinana faura þus, saei gamanweiþ wig þeinana faura þus. Stibna wopjandins in auþidai: manweiþ wig frauþins, raihtos waurkeiþ staigos gudis unsaris.

Текст 4 (от Иоанна).

þatei ik wrohidedjau izwis du attin; ist saei wrohida izwis, Moses, du þammei jus weneiþ. jabai allis Mose galaubidedeiþ, gaþau laubidedeiþ mis; bi mik auk jains gamelida. þande nu jainis melam ni galaubeiþ, hvaiwa meinaim waurdam galaubjaiþ?

Текст 5 (от Матфея).

Dalaþ þan atgaggandin imma af fairgunja, laistidedun afar imma iumjons managos. jah sai, manna þrutsfill habands durinnands inwait ina qiþands: frauja, jabai wileis, magt mik gahrainjan. jah ufrakjands handu attaitok imma qiþands: wiljau, wairþ hrains! jah suns hrain warþ þata þrutsfill is.

## Практическое занятие № 2

1. Проанализируйте каждую глагольную форму согласно следующей схеме:

- а. класс глагола;
- б. ВСЕ его грамматические категории;
- в. перевод глагольной формы на русский язык.

1. hafjam
2. wasei
3. gahailniþ
4. blotaiwa
5. waurkjadau!

2. Опираясь на данные любого из двух основных учебников по курсу («Готский язык» М.М. Гухман или «Введение в германскую филологию»):

- определите тип склонения каждого из ниже названных существительных (корневое существительное? существительное с основой на -а, -о, -у, -i, -n, -r, -nd?);
- зная тип склонения и опираясь на соответствующую таблицу из учебника, просклоняйте каждое существительное в единственном и множественном числе.

1. inkunja
2. unhaili
3. nahts

4. sakkus
5. dauhtar

3. Переведите на готский язык следующие глагольные формы прошедшего времени (инфинитив соответствующих сильных глаголов приведен в скобках):

1. ты кланялся (hneiwan)
2. вы двое падали (driusan)
3. я бы выздоровел (ganisan)
4. разве они не помылись? (þwahan +ni)

4. Просклоняйте следующие словосочетания в единственном и множественном числе, учитывая род и тип склонения существительных:

1. unsara stibna
2. mein swein

5. Выполните грамматический анализ имен существительных, притяжательных местоимений и глаголов в следующих предложениях. Переведите предложения на русский язык (полностью).

1. in namin meinamma unhulþons uswairpand.
2. weis afletam þaim skulam unsaraim.
3. du diuzam waih.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Качество изучения дисциплины контролируется на этапах текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется через интерактивные элементы лекций и совместное выполнение упражнений на практических занятиях.

За рубежный контроль преподавателем выставляются две оценки по пятибалльной шкале оценивания. Оценка № 1 соответствует оценке за рубежный тест по лекционному материалу, проводимый в традиционной форме. Эту оценку можно повысить на один балл при условии написания эссе согласно рекомендациям на портале lms-3.kantiana.ru. Оценка № 2 представляет собой среднее арифметическое из оценок, получаемых каждым из студентов на каждом из практических занятий по курсу, причем при выставлении данных оценок первичным является учет самостоятельной работы по темам, содержание которой подробно изложено в учебно-методическом комплексе по курсу. Итоговый контроль предусматривает тестирование по окончании изучения дисциплины, предполагающее грамматический анализ и перевод одного готского предложения на русский язык. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя. Оценка за итоговый контроль выставляется преподавателем по пятибалльной шкале оценивания.

Итоговая оценка по курсу представляет собой среднее арифметическое из оценок за два рубежных контроля и итоговый контроль. Для получения зачета необходимо получить при подсчете итоговой оценки средний балл от 3,5.

#### **Вопросы для тестирования по лекционному материалу**

1. Индоевропейская семья языков. Место германских языков в индоевропейской семье языков.
2. Современные и древние германские языки.
3. Этапы изучения древних языков.
4. Индоевропейский пранарод. Гипотезы о его прародине.

5. Индоевропейский праязык (особенности ударения, вокализма, консонантизма).
6. Индоевропейский праязык (особенности морфологического строя).
7. Индоевропейский праязык (индоевропейская лексика).
8. Первые сведения о древних германцах (общественный строй, быт, культура, религия).
9. Особенности консонантизма древнегерманского языкового ареала.
10. Первое передвижение согласных. Закон Вернера.
11. Особенности вокализма древнегерманского языкового ареала.
12. Аблаут. Умлаут.
13. Особенности морфологического строя древнегерманского языкового ареала.
14. Общегерманская лексика.
15. Великое переселение народов.
16. Классификация древнегерманских племен и языков.
17. Восточногерманская группа языков.
18. Гипотеза о прародине готв.
19. Исторические сведения о готах до Великого переселения народов.
20. Остготское королевство.
21. Вестготское королевство.
22. Религия готв.
23. Готская письменность. Вклад Вульфилы.
24. Готские письменные памятники.
25. Особенности готской орфографии. Правила чтения.
26. Система фонем готского языка. Гласные. Согласные.
27. Особенности морфологического строя готского языка (имена, глаголы).
28. Значение готского языка для германистики.

### Образец тестовых заданий

*Выберите один вариант ответа. Если вариантов ответа после вопроса нет, предполагается краткий ответ студента.*

1. К числу индоевропейских языков не относится:
  - а. финский    б. хинди    в. иранский    г. тохарский
2. Был автором теории родословного древа.
3. В общеиндоевропейском языке было ... падежей.
  - а. 6            б. 7            в. 8            г. 9
4. В ряду greīran-graīr-grīrim-grīrans наблюдается такое фонетическое явление, как ... .
  - а. аблаут    б. умлаут    в. преломление    г. сдвиг гласных
5. Труд «Записки о галльской войне» принадлежит ... .
  - а. Страбону    б. Плинию    в. Цезарю    г. Тациту
6. В ходе первого передвижения согласных индоевропейские p, t, k перешли в германские ... .
  - а. b d g
  - б. v ð γ
  - в. f ƀ h
  - г. ph th kh

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---	-------------------------------	--------------	-----------------



		компетенции, критерии оценки (сформированности)	ская) оценка	шкала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Дубинин, С. И. Готский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Дубинин. – 6-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 145 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

## **Дополнительная литература**

Красухин, К. Г. История английского языка и введение в германскую филологию: краткий очерк [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К. Г. Красухин. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. - 104 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Института образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий/ испанский/ французский/ китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Суровегин В.В., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Доктор педагогических наук, профессор  
Руководитель ОПОП ВО

Бударина А.О.  
Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве».

Цель дисциплины – формирование у бакалавров педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культурах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. Использовать в работе богатый опыт мирового и российского этоса и духовного наследия, помогать формированию у обучающихся собственной идентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, вырабатывать уважительное отношение к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научить ценить и беречь этическое и духовное наследие своей семьи, своего народа и государства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Имеет представление о базовых национальных ценностях, духовно-нравственных основах поведения обучающихся ОПК-4.2. Демонстрирует знание современных форм и методов организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Проектирует и организует педагогический процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование их навыков поведения в поликультурной среде	<b>Знать:</b> сущность духовно-нравственного воспитания; принципы, формы, средства, методы и средства воспитания у дошкольников гуманных чувств. <b>Уметь:</b> раскрывать сущность базовых национальных ценностей и моральных норм. <b>Владеть:</b> навыками использования принципов, форм, средств духовно-нравственного воспитания.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика с практикумом» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана по подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский).

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность.	История возникновения терминов и понятий, история исследования предмета. Различия понятий этики, морали, нравственности и духовности. Различия духовности и душевности. Основы духовности. Религиозная и светская духовность. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.
2	Тема 2. Этическая система (этос) и воспитание в древних культурах.	История возникновения моральных норм и нравственного чувства в человеческом сообществе. Доисторические и исторические данные о морали в первобытном обществе. Первые институты (должности и учреждения) образования. Древние цивилизации и Античность.
3	Тема 3. Мораль и образование в Средние века.	История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь



		несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болонья (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос. Преподавание этики и воспитание морали в университетской среде. Первые школы на Руси. Школы в допетровскую эпоху.
4	Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	Наследие Ренессанса, деформация и отказ от схоластики Средневековья. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения. Образовательные и воспитательные структуры после Петра I. Синодальный период. Секуляризация в России.
5	Тема 5. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.	Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов. Рачинский С.А., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Каптерев П.Ф., и др.
6	Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	Современные концепции нравственного воспитания в различных странах.
7	Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня. Светская духовность. Религиозная философия. Пограничные системы мировоззренческих концептов и новая мораль. От эзотеризма теософов до техногенных сект. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

#### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

##### **Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. История возникновения терминов и понятий, история исследования предмета. Различия понятий этики, морали, нравственности и духовности. Различия духовности и душевности. Основы духовности. Религиозная и светская духовность. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу.

Тема 2. Этическая система (этос) и воспитание в древних культурах.

История возникновения моральных норм и нравственного чувства в человеческом сообществе. Доисторические и исторические данные о морали в первобытном обществе. Первые институты (должности и учреждения) образования.

Тема 3. Мораль и образование в Средние века. История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и

квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос. Преподавание этики и воспитание морали в университетской среде. Первые школы на Руси. Школы в допетровскую эпоху.

Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.

Наследие Ренессанса, деформация и отказ от схоластики Средневековья. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения.

Тема 5. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.

Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.

Тема 7. Пограничные системы мировоззренческих концептов и новая мораль. От эзотеризма теософов до техногенных сект. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

Тема 1. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ. Инклюзия. Восемь видов. Феральные дети. Эмпатия в школе и вне. Степень включенности и событийности в вузе. Толерантность и безразличие, неприязнь и безучастность. Через эмпатию к состраданию, через душевность к духовности.

Тема 2. Древние цивилизации и Античность. Анамнез систем воспитания в первобытных сообществах и изолированных племенах. Связь естественных религиозных культов и варварских обычаев. От дикости к нравственности.

Тема 3. Мораль и образование в Средние века. Моралисты Средневековья.

Тема 4. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения.

Тема 5. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.

Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании. Современные концепции нравственного воспитания в различных странах.

Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность.	
2	Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах.	Нравственные принципы в мифах Океании Аскетизм и нравственные категории назорейства Христианская мораль в трактатах Тертуллиана и Оригена (доклад)

		<p>Аскеза терапевтов, их благотворительность и нравственное учение</p> <p>Регресс личности в смертных грехах</p> <p>Исихиастические учения (доклад)</p> <p>Апатия стойков и эскапизм (доклад)</p> <p>Античные добродетели и их христианское осмысление (доклад)</p> <p>Нравственные категории Буси-до (доклад)</p> <p>Этика Дхармы (доклад)</p> <p>Умеренность в творчестве Платона</p> <p>Умеренность в творчестве Аристотеля</p> <p>Подаяние как добродетель</p> <p>Притчи как средство воспитания (доклад)</p> <p>Твердость как добродетель</p> <p>Терпимость (толерантность) и равнодушие</p> <p>Пост как добродетель</p> <p>Прощение как добродетель</p> <p>Тема мученичества в творчестве св. Игнатия Богоносца</p> <p>Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла к коринфянам</p> <p>Нравственные проблемы в посланиях ап. Иоанна Богослова</p> <p>Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла ко евреям</p> <p>Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла к римлянам</p> <p>Аксиология посланий ап. Иоанна Богослова</p> <p>Нравственные проблемы в послании св. Климента Римского</p> <p>Этика и милитаризм синто</p> <p>Многочадие как античная и христианская добродетель</p> <p>Нравственное учение метапсихоза Плотина</p> <p>Благо в мировоззрении античных философов</p>
3	Тема 3. Мораль и образование в Средние века.	<p>Реформирование нравственных устоев Мартином Лютером (доклад)</p> <p>Кардинальные добродетели Амвросия Медиоланского (доклад)</p> <p>Благо в государственном устройстве Савонаролы и Макиавелли</p> <p>Нравственное воспитание в зороастризме и езидизме</p>
4	Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	<p>Прыжок через отчаяние в творчестве С. Кьеркегора (доклад)</p> <p>Нравственные категории французского персонализма</p>
5	Тема 5. Духовность и мораль в системе	<p>Сверхчеловек Ницше и богостроительство каприйской школы (доклад)</p>

<p>образования Нового и Новейшего времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.</p>	<p>Нравственные категории Мартина Бубера  Моральный кодекс немецкой диалектической теологии (доклад)  Нравственные категории махизма  Проблема ненаблюдаемого в Венском кружке  Духовная прелесть в творчестве свт. Игнатия Брянчанинова  Добродетели в творчестве И. Гербарта  Добродетельная жизнь согласно И. Канта  Действительная нравственность в диалектике Гегеля  Романтическая безнравственность Ж.Ж.Руссо  Противопоставления Вольтера христианской нравственности  Этическая мотивация и обоснование законотворческой деятельности в творчестве Монтескьё и Макиавелли  Экзистенциальный кризис в апофеозе беспочвенности Льва Шестова  Эсхатологическая детерминация Николая Бердяева  Психология религиозного и этического мировоззрения Ясперса К.  Нравственная свобода и ответственность в творчестве Ж.П.Сартра  Иррелигиозная вера в Бога в творчестве А. Камю  Экзистенциальная логотерапия Виктора Франкла  Добродетельная жизнь в Викторианскую эпоху (Великобритания) (доклад)  Компаративный анализ обоснования морали  Предпосылки становления этической концепции Шефтсбери А.  Формирование философии морального чувства в эпоху Просвещения  Эмоции и аффекты как мотивы человеческой деятельности в трудах моралистов 17 в.  Критика И. Канта к учению «морального чувства»  Теоретические истоки этической теории Ф. Хатчесона  Этика утилитаризма в творчестве Иеремии Бентама  Тенеты пуританизма в Великабритании и его последствия в культуре  Житейская мораль в Максимах Ларошфуко  Обоснование нравственности Вовенарга в критике Паскаля и Ларошфуко  Этика сенсуализма в творчестве Джонна Локка  Социально-этические взгляды Франсуа Волтера  Моральные принципы либерализма в творчестве Шарля Луи де Монтескьё  Эгоистическая этика Томаса Гоббса в противопоставлении доброжелательности Ричарда Камберленда</p>
--	---

		Критика гедонизма и эгоизма в творчестве Джозефа Батлера Деонтологические проблемы морали в трудах моралистов эпохи Просвещения Морализм в творчестве деистов
	Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	Хьюге как смысл жизни и основание нравственности Шотландский реализм здравого смысла и моралистские взгляды его представителей Моральная философия американского практического идеализма
	Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	Очерченная религия природы Уильяма Волластона и моральное зло Этика и ксенофобия черных иудеев и мусульман (доклад) Моральный коллапс эпохи капитализма Мораль эпохи потребления Нравственные вызовы XX-XXI вв.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим направлениям: Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: этика, нравственное воспитание, этическая деятельность, духовно-нравственная культура в образовательном процессе, воздействие нравственного воспитания на развитие цивилизаций и личность, принципы функционирования системы духовного и нравственного воспитания в образовательном пространстве: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.
2. Формирование представлений и умений, связанных с формированием этического восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного духовно-нравственного наследия, нравственного воспитания. Прогнозирование деструктивного и разлагающего воздействия на личность и общество антисоциальных религиозных тенденций и деструктивных культов.
3. Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования духовного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.

***Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:***

#### Домашнее задание №1

1. Ознакомиться с различными значениями и выписать определения следующих терминов:

- а). Духовность (Дух, πνεῦμα, spiritus), Душевность (душа, ψυχή, anima);

б). Этнос (как термин, выражающий понятие философии и этики), этика, мораль, нравственность, воспитание, образование, выявить их различия. Выписать в конспект следующие позиции: общая информация о понятии - этимология, история происхождения, основные мыслители-основоположники, введшие термин в употребление, и их определения этих понятий, основные характеристики и принципы их понимания этики. Дать определение понятию этнос.

в). Ознакомиться с позициями трихотомии и дихотомии человеческой природы.

2. Ознакомиться с информацией античных философских школ и выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики философской системы и принципы; в) этический кодекс (учение об этике) школы.

### Домашнее задание №2

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих концепциях и феноменах. Кратко личность автора, предпосылки создания концепции, задачи, история создания, результаты и последствия:

а). Фрэнсис Гальтон "Природа против воспитания". Тип "Благородного дикаря". Анархо-примитивизм. Мифологема Мирча Элиаде "Золотого века", "Буколики", "Аркадия". Томас Мор "Утопия". Двойственность утопии и утопизма. Антиутопия.

б). Ознакомиться с вымышленными и мифическими случаями фeralных детей: Маугли Киплинга Р., Тарзан Берроуза Э. Р., Бинго Бонго, Ромул и Рэм, Маленький дикарь, Среди волков (2010), Мама (2012), и др.

в). Реальные фeralные дети. Выписать краткие истории реальных частных случаев одичалых детей: Джини Уайли (США, 1970); Виктор из Авейрона (Франция, 1799); Мари-Анжелик ле Блан; Хаузер Каспар (Нюрнберг, Германия, 1812); Дин Саничар; Траян Калдарар; Амала и Камала (Индия, 1920); Джон Себунья (Уганда, 1991); Суджит Кумар (Фиджи, 1978); Питер (Гамельен, Ганновер, 1724); Мадина (2013, Россия); Марина Чапман (Колумбия, 1959); Шамдео (Индия, 1972); Оксана Малая (Украина, 1991); Ваня Юдин; Иван Мишуков (1998); Лобо; Белло из Нигерии; Рочом Пьенгенг; Тасадай; Wolfskinder 1945.

### Домашнее задание №3

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих экспериментах. Кратко личность автора, предпосылки проведения эксперимента, задачи, история проведения, результаты, последствия.

1. Эксперимент Стенли Милгрэма (Йель);
2. Эксперимент Зимбардо (Стенфорд);
3. Эксперимент Джейн Эллиотт;
4. Эксперимент Рона Джонсона "Третья волна";
5. Эксперимент Соломона Аша (конформизм);
6. Эксперимент Джона Мани (Брюс Реймер, 1965-2004);
7. Спираль молчания
8. Эксперимент Гарри Харлоу (Источник отчаяния: изоляция молодых обезьян, 1960);
9. Эксперимент Марка Селигмана и Стива Майера (Выученная беспомощность, 1966);
10. Эксперимент Венделла Джонсона (Айова, 1939);
11. Эксперимент Джона Уотсона (Альберт, 1920);
12. Эксперимент Гарри Харлоу (искусственная "мать", 1950-е, Висконсин);
13. Эксперимент Эллен Джейн Лангер и Джудит Роден в доме престарелых Арден-Хауз (Коннектикут, 1976).

#### Домашнее задание №4

1. а. Выписать и описать действие всех нейромедиаторов так называемых "счастья, радости и удовольствия", а также действия их пониженного выделения (гипосекреции), сезонные просадки секреции и патологии секреции. Также необходимо описать механизм выделения (железа или органа выделения), условный механизм, продукты питания с наибольшим содержанием, способы обратного захвата.

б. По той же схеме т.н. "гормоны тревоги и стресса".

в. Описать состояния психики, самочувствия и здоровья при различных уровнях и сочетаниях выделения означенных нейромедиаторов.

2. Описать стадии интоксикации внешними нейромедиаторами, патологии и повреждения синаптических рецепторов при регулярной интоксикации. Распределить внешние нейромедиаторы по группам, описать признаки употребления и способы выявления.

#### Домашнее задание № 5

История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этиос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болонья (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этиос.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, категории, термины и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблематики исследования на заранее выбранную тему, практические примеры и задачи, контрольное тестирование и работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде исследования на выбранную индивидуальную тему, изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных исторических ситуаций и прецедентов, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность.	ОПК-4.1.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах.	ОПК-4.1.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Мораль и образование в Средние века.	ОПК-4.1.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	ОПК-4.1.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Тема 5. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Изучите и проанализируйте методологию и теорию религиозного воспитания в эмпиризме Джона Локка.
2. Соотнесите научную гипотезу Митохондриальной Евы и Y-хромосомного Адама с библейским повествованием об Адаме и Еве. Укажите общие черты и отличия. С точки зрения гносеологии и эпистемологии эти данные к каким знаниям относятся и могут ли быть идентичны друг другу?
3. Согласно Теории Большого взрыва вселенная появилась из сингулярности. Из этой же сингулярности развивалось пространство и время согласно вычислениям Стивена Хокинга до Большого взрыва не существовало ничего. Согласуется ли эти научные знания с концепцией авраамических религий о творении Богом мира из ничего?

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к промежуточному тестированию:*

- 1) Понятие «биоэтика» было введено впервые: (указать)
- 2) Что такое талион? (выбрать)
- 3) Поддержание порядка при помощи жестких запретов и кровной мести – характерная черта: (указать)
- 4) Один из лидеров движения в защиту животных (указать)
- 5) Эмос – это... (выбрать)
- 6) Это название науки образовано от греческого слова, обозначающего «нрав, характер»: (указать)
- 7) Человек – единственное существо, осознающее конечность своего бытия. Автор высказывания? (указать)
- 8) Что такое догматы? (выбрать)

- 9) «Наибольшее счастье для наибольшего количества людей» это принцип (выбрать)
- 10) Кто из этих философов не был утилитаристом? (выбрать)
- 11) Индивидуализм и полезность – характерные ценности для (выбрать)
- 12) Для первобытно-родового этоса характерны (выбрать)
- 13) Автор двух «принципов справедливости» (выбрать)
- 14) Предмет этики (выбрать)
- 15) Кто считается родоначальником этики как науки? (выбрать)
- 16) Конфуцианство – религиозно-этическое направление, возникшее в (выбрать)
- 17) Возникновение первых этических учений относится к: (выбрать)
- 18) Вера, надежда, любовь – это смысложизненные идеалы (выбрать)
- 19) Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области (выбрать)
- 20) Стоическая апатия это (выбрать)
- 21) Вежливость представляет собой моральное качество (выбрать)
- 22) Святые, канонизированные Церковью – это: (выбрать)
- 23) Святые Отцы – это: (выбрать)
- 24) “Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно” – принцип (выбрать)
- 25) Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью (выбрать)
- 26) Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены (выбрать)
- 27) Патриотизм как нравственная ценность (выбрать)
- 28) Создающиеся самим человеком факторы наступления счастья – это (выбрать)
- 29) Авторитет родителей – это: (выбрать)
- 30) «Ничто не обходится так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Автор высказывания? (выбрать)
- 31) Какие из социальных норм относятся к поведенческим: (выбрать)
- 32) Одним из основателей этического рационализма был (выбрать)
- 33) Уважение – это (выбрать)
- 34) Политические свободы предоставляют личности и обществу действовать в соответствии с системой (выбрать)
- 35) Очиститься от несправедливости, по мнению древних греков, важно (выбрать)
- 36) Этические взгляды Гегеля изложены в книге: (выбрать)
- 37) Признание безусловного существования и истинности (несуществования или ложности) чего-либо с такой решительностью и твёрдостью, которые превышают убедительность фактических и логических доказательств, – это: (выбрать)
- 38) Руссо считал, что человек по природе (выбрать)
- 39) Содержание профессиональной этики (выбрать)
- 40) Существуют две группы факторов, способствующих наступлению счастья, – это (выбрать)
- 41) Самоценность общения (выбрать)
- 42) Смерть не является завершением существования человека, по мнению (выбрать)
- 43) Дружба – форма межличностных отношений, основанная на (выбрать)
- 44) К категориям добра и зла стоики добавили категорию (выбрать)
- 45) Основой духовных мотивов поведения человека выступает (выбрать)
- 46) Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить (выбрать)
- 47) Культурой поведения является (выбрать)
- 48) Совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношения к реальности, – это (выбрать)
- 49) Исповедовать общечеловеческие ценности – значит: (выбрать)
- 50) Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это (выбрать)

- 51) Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это: (выбрать)
- 52) Гармония мыслей, чувств и поведения, выраженная в этикете, предполагает: (выбрать)
- 53) Свобода, Равенство, Братство – это лозунг освободительного движения: (выбрать)
- 54) Центральная категория этического учения Конфуция называется: (выбрать)
- 55) Стоицизмом называют: (выбрать)
- 56) Передача моральных ценностей осуществляется в сфере (выбрать)
- 57) Тунеядство – это: (выбрать)
- 58) К основным видам этикета относятся: (выбрать)
- 59) Искусство ценить других: (выбрать)
- 60) стоик Сенека является: (выбрать)
- 61) Мысль, что человеку свойственно стремиться к наслаждению и избегать страданий, принадлежит: (выбрать)
- 62) Платон выделял в душе три части (выбрать)
- 63) Автором категорического нравственного императива является: (выбрать)
- 64) Главная функция морали: (выбрать)
- 65) Категорический императив И.Канта формулируется так: (выбрать)
- 66) Золотое правило морали звучит так: (выбрать)
- 67) Тезис о непротивлении злу насилием выдвинул: (выбрать)
- 68) Первым европейским моралистом считается: (выбрать)
- 69) Термин «этика» ввёл в оборот: (выбрать)
- 70) Этика и мораль соотносятся между собой, как: (выбрать)
- 71) Мораль – это: (выбрать)
- 72) Каким из перечисленных свойств обладает мораль: (выбрать)
- 73) Автор трактата «Никомахова этика»? (выбрать)
- 74) Совесть – это: (выбрать)
- 75) Гуманизм означает: (выбрать)
- 76) Принцип, выражающий осознание неразрывной связи со своим отечеством: (выбрать)
- 77) Ущемление прав человека: (выбрать)
- 78) Перверсия – это: (выбрать)
- 79) Пограничность положения человека между какими-либо социальными группами? (выбрать)
- 80) Первичная работа с больным, находящимся в состоянии наркотической или алкогольной зависимости? (выбрать)
- 81) Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим? (выбрать)
- 82) Социальная благотворительность? (выбрать)
- 83) Толерантность означает: (выбрать)
- 84) Братолюбие? (выбрать)
- 85) Неприятие, ненависть к человечеству. Неприязнь, презрение к «правилам», «моральным ценностям», догматам. (выбрать)
- 86) К какому времени относится возникновение этики как науки? (выбрать)
- 87) О какой этической категории Н.А.Бердяев сказал: «Это глубина личности, где человек соединяется с Богом»? (выбрать)
- 88) Эмпатия означает: (выбрать)
- 89) Честолюбие заслуживает положительной моральной оценки? (выбрать)
- 90) Какой философ рассматривал сознание в эволюционном аспекте как форму приспособления к среде при переходе от гомогенности к гетерогенности? (выбрать)
- 91) Какая этическая антонимия передает оценку человеком как своих, так и чужих поступков? (выбрать)
- 92) Продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов? (указать)

- 93) Эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам? (указать)
- 94) Практика прекращения жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием, испытывающего невыносимые страдания? (указать)
- 95) Геноцид — действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём: (указать)
- 96) По мнению правозащитных организаций, бесчеловечными методами усыпления животных являются те, которые вызывающие мучительную смерть, такие как: (указать)

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Сергеева, В. П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - Москва : УЦ Перспектива, 2011. - 28 с. (Современные направления в развитии воспитания). ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/368073>.

2. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - М.:КноРус, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-406-06969-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023264>.

### **Дополнительная литература**

1. Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Высшее образование).

2. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»**

**Профили: Иностранный язык (английский), Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Семенова Елена Павловна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках. УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей. УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	<b>Знать:</b> особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия представителями иноязычной культуры; <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках; <b>Владеть:</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
5 семестр		
	Тема 1. Система школьного образования в Англии	Типы школ в Англии. Устройство школы и ее образовательная политика. Система школьного управления. Поступление в школу. Учебный план. Экзамены.
	Тема 2. Преподавательская деятельность	Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания.
	Тема 3. Школа будущего	Школа будущего. Современные информационные технологии. Электронные книги и учебники. Цифровые ресурсы.
6 семестр		
	Тема 4. Языковые навыки	Чтение и его типы. Говорение. Аудирование. Письмо. Рецептивные и продуктивные навыки. Особенности устной и письменной речи. Типы текста.
	Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка	Особенности процесса изучения иностранного языка. Мотивация. Языковая среда. Виды ошибки их роль в процессе обучения.
	Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка	Характеристика обучаемого и его потребности. Подход к преподаванию. Термины, связанные с преподавательской деятельностью: PPP, TBL, TPR и др. Система оценивания.
7 семестр		
	Тема 7. Планирование урока	План урока, его основные части и их содержание. Место урока в изучаемой теме. Постановка и выбор целей урока. Выбор способа оценивания. Обратная связь
	Тема 8. Выбор средств обучения	Выбор информационных ресурсов в соответствии с целями и задачами урока. Использование методических материалов и технических средств обучения. Критерии выбора дополнительного материала.
	Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока	Использование иностранного языка в ходе урока. Определение цели высказывания. Категоризация ошибок обучающихся и методы их исправления.
	Тема 10. Организация учебного процесса	Функциональные роли учителя в образовательном процессе. Основные принципы организации учебного процесса. Способы взаимодействия участников образовательного процесса.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Система школьного образования в Англии

Тема 2. Преподавательская деятельность

Тема 3. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка

Тема 4. Ключевые понятия и термины в области преподавания

иностранного языка  
Тема 5. Организация учебного процесса

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Школа будущего

Тема 2. Языковые навыки

Тема 3. Планирование урока

Тема 4. Выбор средств обучения

Тема 5. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио ит.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Система школьного образования в Англии	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Преподавательская деятельность	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Школа будущего	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Языковые навыки	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Планирование урока	УК-4	Опрос, контрольная работа

Тема 8. Выбор средств обучения	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Организация учебного процесса	УК-4	Опрос, контрольная работа

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Образец текущей контрольной работы по теме 4 «Языковые навыки»**

1. Write a definition for each pair of concepts.

- a receptive skill/a productive skill
- a skill/ a subskill
- accuracy/ fluency
- authentic material/graded material
- coherence/cohesion
- extensive reading/intensive reading
- scanning/skimming

2. For questions 1-6, match the underlined words in the text below with the parts of speech listed A-G. There is one extra option which you do not need to use.

A conjunction

B preposition

C noun

D adverb

E pronoun

F verb

G adjective

I want you to write a 1) list of ten things which 2) you like. Do it 3) carefully. But don't talk to me or your sister. 4) Ask me about any 5) difficult words you can't spell. 6) When you have finished? You can watch television.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

**Образец теста для промежуточного контроля**

1. For questions 1-6 read the text and match the underlined words or phrases with the lexical terms listed.

**Lexical terms**

A phrasal verb

B compound noun

C word with negative affix

<b>D</b>	compound adjective
<b>E</b>	word family
<b>F</b>	verb and noun collocation
<b>G</b>	noun with affix

### Text

During his career, Sean Connery made over 70 films and became very rich. However, as a child (1) growing up in Scotland during the Great Depression in the 1930s, he was poor. He and his family were not (2) unusual in living in a two-roomed flat with no (3) bathroom. Sean left school at thirteen and did a variety of jobs to (4) make money including being a milkman and a (5) builder. Eventually he began acting and his role as the first James Bond made him (6) well-known all over the world.

2. For questions 7-12 complete the sentences about the use of adverbs with one of three possible endings A, B or C.

7. This is quite nice.' 'You're quite wrong.' These examples show that *quite* can be used

- A. to modify adverbs.
  - B. to express a negative idea.
  - C. to strengthen or weaken adjectives.
8. 'This is the best book I've ever read.' In this sentence *ever* is used
- A. to give emphasis.
  - B. to show there is only one of something.
  - C. to show that the action has recently been completed.
9. 'I have just been speaking to him.' In this sentence *just* is used
- A. to describe an unfinished action.
  - B. to highlight when the action was done.
  - C. to show a repeated action.
10. 'I'd rather go somewhere else.' In this sentence *rather* is used because
- A. the speaker doesn't mind what he does.
  - B. the speaker is saying that something is special.
  - C. the speaker is making a polite suggestion.
11. 'I can hardly see – it's so dark.' In this sentence *hardly* is used because
- A. the speaker is trying very hard to see.
  - B. the speaker is unable to see.
  - C. it is difficult for the speaker to see.
12. 'Joe worked particularly well this month.' In this sentence *particularly* is used to
- A. show agreement with what Joe did.



- B. emphasise how well Joe worked.
- C. focus on when Joe worked well.

3. For questions 13- 15, complete the sentences about the use of adverbs with one of three possible endings A, B or C.

13. Adapting your speech to the listener can involve
- A. giving attention to register.
  - B. making use of prompting.
  - C. politely correcting.
14. A common feature of speech which is not fluent is
- A. hesitation.
  - B. encouragement.
  - C. turn taking.
15. Interactive speaking involves
- A. developing a topic.
  - B. using a variety of language patterns.
  - C. exchanging ideas.

### Образец тестовых заданий на этапе итогового контроля

1. For questions 1 – 5, match the teacher’s comments with the types of mistake listed A, B and C

#### Types of mistakes

<b>A</b>	developmental errors
<b>B</b>	L1 interference
<b>C</b>	Slips

#### Teacher’s comments

1. It’s natural for all beginners to say things like I goed home instead of I went home.
2. Even though his level of English was good, the student was so excited yesterday that he made several mistakes which he wouldn’t normally make.
3. This advanced student still has problems distinguishing between /u/ and /u:/.
4. After we’d done the unit on comparatives using more several students started saying more nicer.
5. This intermediate level student did the written exercises on irregular verbs perfectly but she said cutted when she recorded the exercises. She was probably just a bit nervous.

2. For questions 6 – 10, match the statements about first and second language learning with the categories listed A, B and C.

#### Categories

<b>A</b>	L1 learning
<b>B</b>	L2 learning in the classroom
<b>C</b>	Both

### Statements about first and second language learning

6. There is always a strong social need for the learner to acquire the language.
7. It is necessary to process information you've heard.
8. Acquisition of the language always happens together with cognitive development.
9. The language isn't always an essential skill in the learner's life.
10. Many learners fail to become proficient users.

3. For questions 11 – 16, match the teacher's actions with the techniques for presenting new language listed A – G.

### Techniques for presenting new language

- A** encouraging prediction of target language
- B** using a familiar text
- C** drilling of language forms
- D** concept checking
- E** using a visual context
- F** personalising a topic
- G** giving a model for pronunciation

### Teacher's actions

11. The teacher tells a favourite fairy story to introduce narrative tenses.
12. After the students have read a text about a person who used to live in New York, the teacher asks the students if the person still lives in New York.
13. The teacher repeats the words walk and work.
14. The teacher shows an interview with a singer and asks the students to identify five fillers the singer uses.
15. The teacher asks the students what sport they play.
16. The teacher asks the students to repeat some conditional sentences from a recording.

4. For questions 17 – 22, match the features of lessons which students describe with the teaching approaches listed A, B and C.

### Teaching approaches

- A** Grammar-Translation
- B** Total Physical Response
- C** Lexical Approach

### Features of lessons

17. We analyze the language, focusing especially on everyday expressions and learning their meanings.
18. We focus on understanding the rules of the structures in L2 reading passages.
19. We work a lot on collocation and this helps us to memorise common phrases.
20. In my class everyone speaks the same language, so our teacher often asks us to look at English texts and write them out in our own language.

21. Our teacher often tells us stories, and we listen or maybe mime parts of them.  
 22. We often do lots of exercises on different structures.

5. For questions 23 – 25, match the assessment tasks with the descriptions of assessment listed A– D.

**Descriptions of assessment**

- A** summative and objective  
**B** summative and subjective  
**C** formative and objective  
**D** formative and subjective

**Assessment tasks**

23. For their final test, students are given a picture and they talk about it. They are assessed on their ability to communicate.

24. Students write an article about leisure facilities in their area. The teacher gives comments later on layout and organisation, content and vocabulary and grammar.

25. Students read three texts on a topic they have studied on the course and do true/false and matching tasks.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.  
Имеются экземпляры в отделах: всего 106: НА(2), УБ(103), ч.з.Н4(1).

### Дополнительная литература

1. Леонович О.А. English for Teachers (Английский язык для педагогов): учебное пособие Издательство "ФЛИНТА", 2019. – 263с. Znanium (1)

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (испанский)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)».**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (испанский)».

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<b>Знать:</b> особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и испанском языках; <b>Владеть:</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (испанский)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Система школьного образования в Испании	Типы школ во Испании. Устройство школы и ее образовательная политика.
2	Преподавательская деятельность	Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом.
3	Школа будущего	Школа будущего. Современные информационные технологии.
4	Языковые навыки	Чтение и его типы. Говорение. Аудирование. Письмо. Рецептивные и продуктивные навыки.
5	Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка	Особенности процесса изучения иностранного языка. Мотивация.
6	Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка	Характеристика обучаемого и его потребности. Подход к преподаванию.
7	Планирование урока	План урока, его основные части и их содержание. Место урока в изучаемой теме.
8	Выбор средств обучения	Выбор информационных ресурсов в соответствии с целями и задачами урока. Использование методических материалов и технических средств обучения.
9	Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока	Использование иностранного языка в ходе урока. Определение цели высказывания.
10	Организация учебного процесса	Функциональные роли учителя в образовательном процессе. Основные принципы организации учебного процесса.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Вопросы для обсуждения:*

- Система школьного управления. Поступление в школу. Учебный план. Экзамены.
- Традиционные и новаторские стили преподавания.
- Электронные книги и учебники. Цифровые ресурсы.
- Особенности устной и письменной речи. Типы текста.
- Языковая среда. Виды ошибок и их роль в процессе обучения.
- Термины, связанные с преподавательской деятельностью. Система оценивания.
- Постановка и выбор целей урока. Выбор способа оценивания. Обратная связь.
- Критерии выбора дополнительного материала.
- Категоризация ошибок обучающихся и методы их исправления.
- Способы взаимодействия участников образовательного процесса.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с *лекционным материалом*, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: Система школьного образования в Испании. Преподавательская деятельность. Школа будущего. Языковые навыки. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка. Планирование урока. Выбор средств обучения. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока. Организация учебного процесса.

Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Система школьного образования в Испании. Преподавательская деятельность. Школа будущего. Языковые навыки. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка. Планирование урока. Выбор средств обучения. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока. Организация учебного процесса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Система школьного образования в Испании	УК-4	Опрос, письменная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Преподавательская деятельность	УК-4	Опрос, письменная работа
Школа будущего	УК-4	Опрос, письменная работа
Языковые навыки	УК-4	Опрос, письменная работа
Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка	УК-4	Опрос, письменная работа
Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка	УК-4	Опрос, письменная работа
Планирование урока	УК-4	Опрос, письменная работа
Выбор средств обучения	УК-4	Опрос, письменная работа
Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока	УК-4	Опрос, письменная работа
Организация учебного процесса	УК-4	Опрос, письменная работа

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

1) *Прочитайте следующие утверждения и ответьте на вопрос, верны они или нет:*

1. La compétence c'est un ensemble de savoirs linguistiques d'un locuteur qui lui permet de comprendre et de produire un nombre limité de phrases.
2. Le comportement est une manière d'être et d'agir des animaux, manifestations subjectives de leur activité globale.
3. La créativité est la capacité de produire des oeuvres nouvelles, d'user de comportements nouveaux, de trouver des solutions nouvelles a un problème.

2) *Дайте определение следующим терминам:*

1. brise glace
2. echauffement
3. exercice
4. devoir
5. inversion des rôles
6. jeu de rôles
7. tuteur
8. tutorat

9. mentor
10. instructeur
11. master
12. examen propédeutique
13. plans d'études
14. Прочитайте следующие утверждения и скажите, верны ли они.
  - a) **La capacité** c'est organiser et utiliser un ensemble de savoir, de savoir-faire et de savoir être permettant de réaliser une opération, une activité dans un contexte donné.
  - b) **L'aptitude** c'est un ensemble d'aptitudes que l'individu développe dans une situation d'apprentissage
  - c) **Le savoir** C'est une connaissance acquise ou à acquérir. Exemple : une formule, une règle, une procédure...
  - d) **Un savoir-faire** Attitude vis-à-vis d'un individu, d'un objet, d'une idée, d'une activité. Exemple : être motivé, se montrer solidaire, être rigoureux, avoir du goût pour le travail bien fait.
  - e) **Un savoir être** C'est un ensemble de gestes, de procédures, de méthodes nécessaires pour accomplir une tâche. Il s'exerce dans un contexte précis et peut être associé à des performances.
  - f) **L'objectif** C'est un énoncé décrivant le résultat attendu à la suite d'une action.
  - g) **L'évaluation** C'est le processus qui permet de juger un travail fourni, à partir d'un objectif et en vue de prendre une décision.
  - h) **L'acquis** c'est l'ensemble des savoirs et savoirs faire dont une personne manifeste la maîtrise dans une activité professionnelle, sociale ou de formation.
  - i) **Activité** c'est le processus mis en oeuvre, dans un temps déterminé, pour permettre d'atteindre les objectifs pédagogiques de la formation.
  - j) **Action de formation** c'est le terme désignant les expériences de formation telles que les exercices, les tests, les jeux de rôles, etc.
15. Соотнесите термин и определение.
 

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. atelier</li> <li>2. brainstorming</li> <li>3. Q*For</li> <li>4. point critique</li> <li>5. suivi</li> <li>6. choix forcé</li> <li>7. CEDEFOP</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Centre Européen pour le Développement de la Formation Professionnelle. Depuis 1975, il collecte et diffuse, au niveau européen, des informations sur la formation professionnelle des états membres.</li> </ol>
---	---

8. exploitation

9. T-group

10. dispositif

b) Caractéristique de conception d'un instrument pédagogique qui impose à l'apprenant de choisir entre deux affirmations, qui ne sont pas forcément opposées, qui n'ont pas nécessairement de rapport entre elles ou avec lesquelles l'apprenant n'est ni d'office en accord ou en désaccord.

c) Phase finale d'une activité expérimentale. Le formateur aide les participants à raconter et interpréter ce qu'ils ont appris dans le jeu, l'exercice, le jeu de rôles...

d) Ensemble cohérent et articulé des modalités de prise d'information (acteurs, moments, outils) construit en fonction des objectifs de la formation.

e) Élément d'une organisation ou d'un fonctionnement qui peut présenter des difficultés de réalisation.

f) Action de formation participative dans laquelle les participants apprennent en faisant. Le groupe doit être assez restreint pour assurer de véritables relations et une certaine intimité.

g) une méthode d'audit de qualité des organismes de formation, de portée internationale. Son but : fournir aux responsables de formations des données qualitatives contrôlées et réalisées par un organisme indépendant.

h) Outil fondamental et très répandu pour la résolution de problèmes en groupe. Il peut servir à identifier des problèmes, suggérer les causes de problèmes et proposer des solutions. Cette technique se fonde sur le jugement différé et la qualité issue de la quantité.

i) Ensemble d'initiatives visant à s'assurer du bon déroulement de la prestation de formation, jusqu'au transfert des capacités en situation de travail. Elle recouvre les suivis pédagogique, administratif et financier.

j) Formation non structurée dans laquelle les participants prennent conscience de l'incidence de leur comportement ou du comportement des autres grâce au retour d'information fourni par le groupe. Dénommé aussi sensibilisation.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

1. Comparez les méthodes pédagogiques



### Comparaison des méthodes pédagogiques

	Méthode 1	Méthode 2	Méthode 3	Méthode 4
désignation	<b>Didactique ou magistrale</b>	<b>Interrogative</b>	<b>Active avec découverte individuelle</b>	<b>Active avec travail en groupe</b>
Démarche logique	(exposé déductif)  règle générale ↓ exemple concret pour une application	(explication et généralisation : induction)  règle générale ↑ exemples concrets	(découverte et généralisation : induction)  règle générale ↑ problèmes concrets	(solution et généralisation : induction)  règle générale ↑ problème « réel »
Mode d'acquisition ou forme d'apprentissage	Apprentissage par conditionnement : mémorisation d'une « recette » (dressage)	Apprentissage progressif, par petites étapes	Apprentissage individuel par tâtonnements : essais et erreurs avec « insight » (compréhension soudaine par intuition)	Apprentissage collectif avec discussion et raisonnement : compréhension par réflexion

1. Исправьте, если необходимо, орфографические ошибки в следующих словах:  
Aptitude, assimilation, behaviorisme, caractère, coconitivisme, compétence, conduite, conscience, créativité, croiance, education, égocentrisme, épistémologie, ergonomie, ethnopsychiatrie, froustration, infantillisme, instenct, language, meditation, mémoire, observation, personnalité, pychonalyse, psycolingistique, psychologi cognitive, quotient d'intelligence, rflexologie, refoulement, reproduction, reve, sélektion, sense, socilisation, stimulouse, stimoulation, stresse, sgresion, sujete, suremoi, symptome, teste, volontée.

2. Соедините термин и определение:

Capacités	l'aptitude à réaliser une action dans des conditions observables, selon des exigences définies
Savoirs	une classification qui instaure un ordre entre les éléments.
Pré-requis	manifestation d'aptitudes acquises dans un ou plusieurs domaines.
Taxonomie	définit les compétences attendues pour obtenir un diplôme ou pour exercer un métier.
Finalité	introduit dans le projet pédagogique la notion de résultat attendu.
Compétence	est une affirmation de principe à travers laquelle une société identifie et véhicule ses valeurs.
Intention pédagogique	minimum de connaissances nécessaires pour réaliser l'exercice demandé.
Référentiel	ensemble de connaissances que l'élève maîtrise.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	Зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

#### **Дополнительная литература**

1. Петрикова, А. Основы межкультурной дидактики : учебник / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. - Москва : Русский язык. Курсы, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-88337-416-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855454>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Института образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (китайский)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/испанский/французский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Мицкевич М.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Санжиева Ц.П., ассистент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Ц.П. Санжиева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (китайский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (китайский)»

Цель дисциплины: является развитие межкультурной и иноязычной коммуникативной компетенции, что предусматривает развитие лингвистической компетенции, включающей в себя знания о системе и структуре китайского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания, дискурсивной компетенции, то есть возможности планировать и осуществлять речевое поведение в логичных, связанных и аргументированных высказываниях с учётом функциональной задачи общения, социолингвистической и социокультурной компетенций, то есть знаний о национально культурных особенностях стран изучаемого языка и способности пользоваться ими в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка, компенсаторной компетенции, как способности находить адекватные способы восполнения пробелов, существующих в знаниях, а также недостаточного речевого и социального опыта общения. Параллельно с вышеназванными компетенциями формируется коммуникативно-методическая (профессиональная) компетенция студентов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<b>Знать</b> и использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>Уметь</b> осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия <b>Владеть</b> системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (китайский)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Практический курс китайского языка», «Теория языка (китайский)», «Теория обучения



иностранному языку (китайский)» и «Практикум по культуре речевого общения (китайский)».

Данная дисциплина изучается в 7, 8, 9 семестрах на очном отделении.

#### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
1	Официально-деловой стиль китайского языка	Жанры официально-делового стиля китайского языка. Официально-деловой стиль. Характерные черты официально-делового стиля китайского языка. Лексика официально-делового стиля. Создание рекламных текстов.
2	Межкультурная коммуникация в сфере бизнеса	Деловая документация в межкультурной коммуникации. Международные переговоры. Встреча делегации. Международные переговоры: кейсы и упражнения.
3	Коммуникативные помехи и пути их преодоления	Вербальные помехи. Национально-специфические особенности невербальной коммуникации. Критерии успешности межкультурного общения и пути его оптимизации.
4	Российско-китайская межкультурная коммуникация	Факторы, определяющие специфику российско-китайской межкультурной коммуникации. Этнопсихологические характеристики китайского этноса. Механизмы установления и поддержания

		контактов в китайском обществе. Основы делового речевого этикета. Деловой этикет в Китае. Основы деловой переписки. Составление коммерческих писем. Составление этикетных писем. Основные компетенции переводчика китайского языка. Составление коммерческих писем. Составление этикетных писем.
5	Деловые встречи.	Деловая встречи, заседания, конференции (оформление отчета, протокол заседания, протокол собрания) Онлайн-переговоры как форма деловой коммуникации.
6	Карьера. Рынок труда.	Сопроводительное письмо. Принятие предложения о работе. Отказ работодателя на заявление о работе. Резюме. Жизнеописание. Собеседование.
7	Знакомство с компанией.	Виды компаний. Описание структуры компании. Описание должностей. Корпоративная культура.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий практических занятий: «Официально-деловой стиль китайского языка», «Межкультурная коммуникация в сфере бизнеса», «Коммуникативные помехи и пути их преодоления», «Российско-китайская межкультурная коммуникация», «Деловые встречи», «Карьера. Рынок труда», «Знакомство с компанией».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Лекции	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Опрос, доклады
Практика	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Жанры официально-делового стиля китайского языка.  
Характерные черты официально-делового стиля китайского языка.  
Деловая документация в межкультурной коммуникации.  
Международные переговоры.  
Встреча делегации.  
Вербальные помехи.  
Критерии успешности межкультурного общения и пути его оптимизации.  
Деловой этикет в Китае.  
Основные компетенции переводчика китайского языка.  
Деловая встречи, заседания, конференции (оформление отчета, протокол заседания, протокол собрания).  
Принятие предложения о работе.  
Резюме. Жизнеописание.  
Собеседование.  
Виды компаний.  
Описание структуры компании.  
Описание должностей.  
Корпоративная культура.

Подготовка докладов на темы:

1. Сравнительный анализ официально-делового стиля китайского и русского языков.
2. Основы делового речевого этикета китайского и русского языков.
3. Факторы, определяющие специфику российско- китайской межкультурной коммуникации.
4. Механизмы установления и поддержания контактов в китайском обществе.
5. Национально-специфические особенности невербальной коммуникации в китайском и русском языках.
6. Лексика официально-делового стиля.
7. Этнопсихологические характеристики китайского этноса.
8. Онлайн переговоры как форма деловой коммуникации.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы по теоретической части для промежуточной аттестации:**

Жанры официально-делового стиля китайского языка.  
Характерные черты официально-делового стиля китайского языка.  
Лексика официально-делового стиля.  
Деловая документация в межкультурной коммуникации.  
Международные переговоры.  
Встреча делегации.  
Вербальные помехи.  
Национально-специфические особенности невербальной коммуникации.  
Критерии успешности межкультурного общения и пути его оптимизации.  
Факторы, определяющие специфику российско- китайской межкультурной коммуникации.  
Этнопсихологические характеристики китайского этноса.  
Механизмы установления и поддержания контактов в китайском обществе.  
Деловой этикет в Китае.  
Основные компетенции переводчика китайского языка.  
Деловая встречи, заседания, конференции (оформление отчета, протокол заседания, протокол собрания).  
Онлайн-переговоры как форма деловой коммуникации.  
Принятие предложения о работе.

Резюме. Жизнеописание.  
 Собеседование.  
 Виды компаний.  
 Описание структуры компании.  
 Описание должностей.  
 Корпоративная культура.

### Контрольная работа для промежуточной аттестации

Образец практического задания.

1. Переведите на китайский язык:

-Смотри, вот те, с кем у меня назначена встреча. Перед поездкой в Гонконг я познакомился с их менеджером по продажам, его зовут Ли Ючжи. Давай зайдем к ним.

-Давай. Добрый день, у нас назначена встреча с Ли Ючжи. Он здесь?

-Добрый день. Да, он был где-то здесь. Подождите немного, сейчас я его поищу.

-Вы знаете, он на переговорах, освободится через 5 минут. Давайте я отведу вас в переговорную комнату, он подойдет туда очень скоро.

-Мы пока посмотрим ваши товары, передайте Ли Ючжи, что мы будем здесь.

-Хорошо.

2. Переведите на русский:

尊敬的先生们:

为了答复你们3月3号的来信,通知贵方,由于在产品生产过程中发现了困难,缝纫机产品发货被耽误。

我方正采取措施,以加快产品供应。预计,在4月10日之前我们就能发货。

此致敬礼

3. Прочитайте данный текст и ответьте на вопросы преподавателя:

你们好!我很抱歉让你们等了这么长时间。我跟澳大利亚客户的会议拖延了一会。我是李有智,这是我的名片。你们可以叫我 Bob,我的外国伙伴都叫我 Bob。我是谢尔盖,这是我的朋友安斌。我们几个星期以前通信。我是从俄罗斯来的。认识你们我很高兴!我先给你们介绍一下儿我们公司的产品,然后我们去谈判室讨论你们最关心的问题。你们已经看了,是吧?有没有你们喜欢的款式?有。我对一些立式空调的款式很感兴趣,FF-100和FF-150款式不错,这些款式可以销售到俄罗斯市场吗?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. А. М. Николаев. Китайский язык: специальный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие, Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015
2. Г.Я. Дашевская, А.Ф. Кондрашевский. Китайский язык для делового общения: учебное пособие, М.:Муравей, 2000

#### Дополнительная литература

1. О.М. Готлиб. Коммерческое письмо. Русско-китайские соответствия: учебное пособие, М.: Восток-Запад, 2006

#### Словари

1. Китайский словарь и переводчик онлайн <http://www.zhonga.ru>
2. Большой китайско-русский словарь онлайн <https://bkrs.info>

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (корейский)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/ испанский/ французский/ китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023



## Лист согласования

**Составитель:** Санжиева Ц.П., ассистент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (корейский)»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (корейский)».

Цель дисциплины состоит в профессиональной языковой подготовке студента к осуществлению коммуникации и профессиональной деятельности на иностранном языке и овладении необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<b>Знать:</b> этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации; <b>Уметь:</b> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках; <b>Владеть:</b> основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (корейский)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Данная дисциплина читается на 4 и 5 курсе, в течение 7, 8, 9 семестров соответственно.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды

университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Лингвистические и языковые основы корейского языка.	Грамматические основы (грамматические формы, структуры, функции). Основные трудности при обучении иностранному языку.
2	Основы преподавания и обучения корейскому языку	Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания. Учет особенностей возрастных характеристик обучающегося.
3	Культурное наследие Кореи и отражение в языке	Особенности культурного языкового восприятия. Языковая среда.
4	Образование, профессиональные языковые экзамены	Особенности образования в Корее. Международные экзамены. Карьера и непрерывное образование.
5	Формирование и развитие навыков говорения на корейском языке	Особенности говорения. Типы заданий для формирования навыков говорения. Планирование занятия для активизации спонтанной речи.
6	Формирование и развитие навыков чтения на корейском языке	Виды чтения. Особенности обучения. Типы уроков.
7	Формирование и развитие навыков восприятия информации на слух (аудирование) на корейском языке	Виды аудирования. Типы уроков. Типы заданий для формирования навыков аудирования.
8	Формирование и развитие навыков письма на корейском языке	Виды письма. Использование регистра языка (формальный и разговорный язык). Планирование занятий и типы заданий.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Лингвистические и языковые основы корейского языка.

Вопросы для обсуждения: Грамматические основы (грамматические формы, структуры, функции). Основные трудности при обучении иностранному языку.

Тема 2. Основы преподавания и обучения корейскому языку

Вопросы для обсуждения: Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания. Учет особенностей возрастных характеристик обучающегося.

Тема 3. Культурное наследие Кореи и отражение в языке

Вопросы для обсуждения: Особенности культурного языкового восприятия. Языковая среда.

Тема 4. Образование, профессиональные языковые экзамены

Вопросы для обсуждения: Особенности образования в Корее. Международные экзамены. Карьера и непрерывное образование.

Тема 5. Формирование и развитие навыков говорения на корейском языке

Вопросы для обсуждения: Особенности говорения. Типы заданий для формирования навыков говорения. Планирование занятия для активизации спонтанной речи.

Тема 6. Формирование и развитие навыков чтения на корейском языке Вопросы для обсуждения: Виды чтения. Особенности обучения. Типы уроков.

Тема 7. Формирование и развитие навыков восприятия информации на слух (аудирование) на корейском языке

Вопросы для обсуждения: Виды аудирования. Типы уроков. Типы заданий для формирования навыков аудирования.

Тема 8. Формирование и развитие навыков письма на корейском языке

Вопросы для обсуждения: Виды письма. Использование регистра языка (формальный и разговорный язык). Планирование занятий и типы заданий.

Требования к самостоятельной работе студентов

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:*

1. Лингвистические и языковые основы корейского языка.
2. Основы преподавания и обучения корейскому языку
3. Культурное наследие Кореи и отражение в языке
4. Образование, профессиональные языковые экзамены
5. Формирование и развитие навыков говорения на корейском языке
6. Формирование и развитие навыков чтения на корейском языке
7. Формирование и развитие навыков восприятия информации на слух (аудирование) на корейском языке
8. Формирование и развитие навыков письма на корейском языке

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Лингвистические и языковые основы корейского языка.	УК-4	Опрос, контрольная работа
Основы преподавания и обучения корейскому языку	УК-4	Опрос, контрольная работа
Культурное наследие Кореи и отражение в языке	УК-4	Опрос, контрольная работа
Образование, профессиональные языковые экзамены	УК-4	Опрос, контрольная работа
Формирование и развитие навыков говорения на корейском языке	УК-4	Опрос, контрольная работа
Формирование и развитие навыков чтения на корейском языке	УК-4	Опрос, контрольная работа
Формирование и развитие навыков восприятия информации на слух (аудирование) на корейском языке	УК-4	Опрос, контрольная работа
Формирование и развитие навыков письма на корейском языке	УК-4	Опрос, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы в процессе текущего контроля на практических занятиях:

1. В чем состоят особенности строения текстов на корейском языке?
2. Укажите основные трудности обучения корейскому письму?
3. Как ударение и паузы в речи влияют на восприятие слушателя?
4. Какие элементы культуры, культурные особенности необходимо учитывать на начальном, среднем, продвинутом этапе обучения корейскому языку?
5. Особенности структуры корейского предложения
6. Особенности преподавания корейского алфавита
7. Какие эффективные упражнения для развития навыков

аудирования можно использовать на начальном и среднем этапе овладения иностранным языком?

8. Типовые контрольные задания в процессе текущего контроля на практических занятиях:

1. Измените словосочетания согласно образцу.

*Образец.* 책을 사야 합니다 => 책을 사야 함.

- 1) 친구를 만나야 합니다.
- 2) 숙제를 해야 합니다.
- 3) 새로운 집을 구해야 합니다.
- 4) 사무실에 가야 합니다.
- 5) 요즘 살이 찌서 운동을 해야 합니다.
- 6) 저녁에 전화해야 합니다.
- 7) 친구한테 편지를 써야 합니다.

2. Измените словосочетания согласно образцу.

*Образец.* 한국어능력시험 5급 합격하다 => 한국어능력시험 5급 합격하기.

- 1) 올해 목표: 매일 운동하다.
- 2) 규제적인 생활하다.
- 3) 장학금을 받다.
- 4) 언어 실력이 늘리다.
- 5) 이번 학기 목표.

3. Соедините два предложения, используя нужные грамматические конструкции.

- 1) 나는 밥을 먹었습니다. 그리고 학교에 갔습니다.
- 2) 어린이들은 우리의 미래입니다. 그리고 꿈입니다.
- 3) 이 극장은 시내에 위치합니다. 그리고 유명한 배우들이 이 것에서 공연을 하고 있습니다.
- 4) 그 여자는 예쁩니다. 그리고 작합니다.
- 5) 저는 손을 씻습니다. 그리고 저녁을 먹습니다.

4. Переведите на корейский язык.

1) Экзамен по корейскому языку состоит из четырех частей: чтения, письма, аудирования и говорения.

2) Мне все еще трудно общаться на китайском языке.

3) Сегодня в 18.00 у меня собрание.

4) Папа часто хвалил сына, а также часто говорил, что гордился им.

5) Утром каждый день я просыпался в 7 часов, завтракал и шел на работу.

6) Этот человек всегда был очень оптимистичен, никогда не бросал однажды начатое дело.

5. Переведите на русский язык.

1) 러시아와 터키가 뒤를 이었고 영국은 리스트에 4위에 올라갔다.

2) 우리는 몇 개월, 몇년 동안 찾고 있었고 마침내 그것을 찾았다.

3) 1930년대에 은행과 사업들이 망해갔으며 많은 미국인들이 직업을 잃게 되었다.

4) 그녀는 1년간 그일을 했으며 하루도 빠지지 않았다.

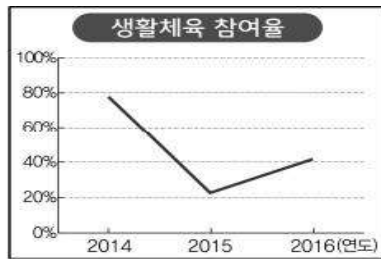
5) 제가 말하기 대회에서 대상을 받게 되어서 무척 기쁩니다.

6) 제 목표는 한국에서 대학에 가기입니다.

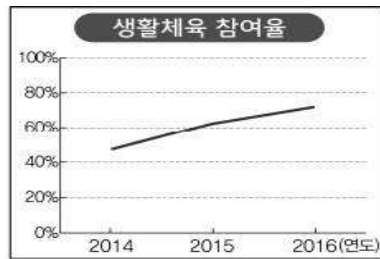
5. Опишите представленные на рисунках графики



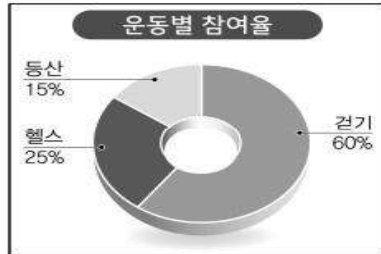
3. ①



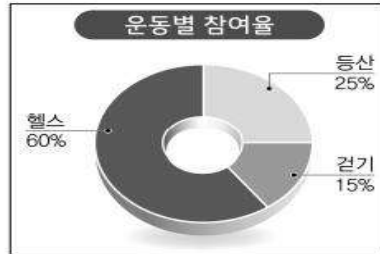
②



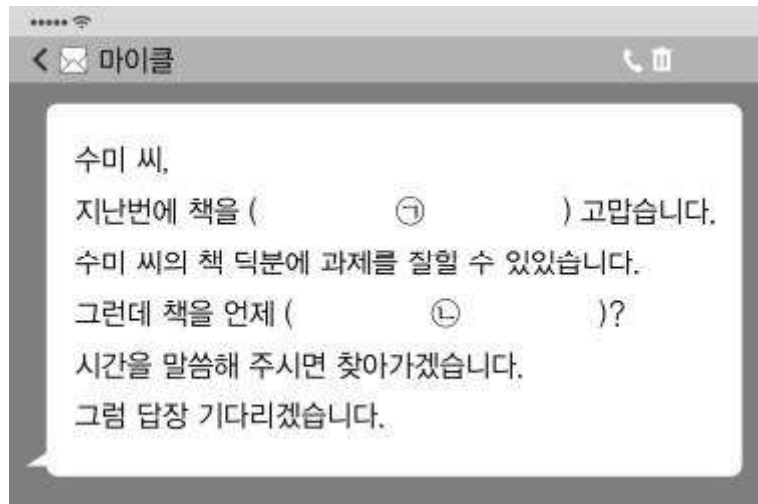
③



④



6. Выполните указанное задание



### 8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Система корейского языка
2. Основы теории овладения корейским языком и теории преподавания корейского языка
3. Профессиональные языковые экзамены
4. Особенности и структура экзамена ТОPIK (Test of Proficiency in Korean) — международный экзамен на определение уровня владения корейским языком
5. Особенности делового, нейтрального, неформального регистров корейского языка
6. Грамматические основы (грамматические формы, структуры, функции) корейского языка.
7. Особенности обучения корейскому тексту.
8. Фонологические особенности корейского языка и способы обучения данным особенностям
9. Особенности культуры Кореи и их отражение в корейском языке
10. Трудности адаптации обучающегося к корейской речи
11. Особенности активизации речепроизводства на корейском языке

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критериоценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	С, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Хренов В.В. Корейский язык: учебное пособие / В.В. Хренов, М.В. Кожевникова, И. А. Мусинова; науч. ред. В. А. Кузьмин. - 2-е изд., стер. - Москва:

ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2019. - 80 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

2. Чой Ян Сун, Чой, Я.С. Корейский язык. Вводный курс : учебное пособие / Я.С. Чой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 512 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

### **Дополнительная литература**

1. Гурьева А.А. Читаем по-корейски: пособие по чтению неадаптированных текстов : средний уровень / А. А. Гурьева [СПбГУ], А. А. Васильев [СПбГУ]. — Санкт-Петербург :КАРО, 2017. — 224 с.: ил. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

2. Актуальные вопросы языкового тестирования / С. Ахола, А. А. Башарин, Н. И.Башмакова [и др.]; под ред. И. Ю. Павловской. — Вып. 2. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2017. — 684 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладовконференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществленииобразовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms- 3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществленияобразовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий

используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (немецкий язык)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/ испанский/ французский/ китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Миркина Ю.З., к.ф.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

доктор педагогических наук, профессор  
Руководитель ОПОП ВО

Бударина А.О.  
Грищенко Е.Е.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» (немецкий язык).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» (немецкий язык).

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области профессиональной иноязычной коммуникации на немецком языке.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<b>Знать:</b> основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; <b>Уметь:</b> выбирать на русском и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном и межкультурном взаимодействии; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; <b>Владеть:</b> способностью выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках



### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (немецкий язык)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Данная дисциплина читается на 4 и 5 курсе, в течение 7, 8, 9 семестров соответственно.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Учеба в университете	Болонский процесс и унификация высшего образования. Типы университетов в Германии. Устройство университета и его образовательная политика. Поступление в университет. Учебный план. Экзамены.
2	Тема 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	Роль иностранного языка в современном мире. Многообразие профессий, связанных с иностранным языком. Иностранный язык и педагогика.
3	Тема 3. Педагогическая деятельность учителя	Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили

		преподавания.
4	Тема 4. Карьера педагога	Социальная значимость профессии педагога. Педагог в современном образовательном учреждении. Личностные качества педагога. Особенности составления резюме на должность педагога. Поиск работы и собеседование на должность педагога.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Учеба в университете: Болонский процесс и его роль в унификации высшего образования. Типы университетов в Германии. Устройство университета и его образовательная политика. Поступление в университет. Учебный план. Экзамены.

Тема 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности: Роль иностранного языка в современном мире. Многообразие профессий, связанных с иностранным языком. Иностранный язык и педагогика

Тема 3. Педагогическая деятельность учителя: Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания.

Тема 4. Карьера педагога: Социальная значимость профессии педагога. Педагог в современном образовательном учреждении. Личностные качества педагога. Особенности составления резюме на должность педагога. Поиск работы и собеседование на должность педагога.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Учеба в университете

Вопросы для обсуждения: Роль Болонского процесса в унификации высшего образования. Специфика высшего образования в Германии. Типы университетов в Германии. Устройство университета и его образовательная политика. Поступление в университет. Учебный план. Экзамены.

Тема 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения: Роль иностранного языка в современном мире. Иностранный язык как одно из условий достижения профессионального успеха. Многообразие профессий, связанных с иностранным языком. Иностранный язык и педагогика. Общевропейские компетенции владения иностранным языком. Европейский языковой портфель как средство самооценки уровня обученности иностранным языком.

Тема 3. Педагогическая деятельность учителя

Вопросы для обсуждения: Преподавательская деятельность. Личность учителя. Образовательный процесс. Педагогическая деятельность учителя. Учебная деятельность обучающихся. Управление учебным процессом. Специфика педагогического общения на уроке. Традиционные и новаторские стили преподавания.

Тема 4. Карьера педагога

Вопросы для обсуждения: Специфика педагогической деятельности. Социальная значимость профессии педагога. Педагог в современном образовательном учреждении. Личностные качества педагога. Базовые компетенции современного педагога.

Особенности составления резюме на должность педагога. Поиск работы и собеседование на должность педагога.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Болонский процесс и его роль в унификации высшего образования. Особенности высшего образования в Германии. Типы университетов в Германии. Устройство университета и его образовательная политика. Поступление в университет. Учебный план. Экзамены. Значение иностранного языка в современном мире. Иностранный язык как одно из условий достижения профессионального успеха. Профессии, связанные с иностранным языком. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком. Европейский языковой портфель как средство самооценки уровня обученности иностранным языком. Преподавательская деятельность. Личность учителя. Образовательный процесс и управление им. Особенности педагогического общения на уроке. Основные стили преподавания. Специфика и социальная значимость профессии педагога. Личностные качества и компетенции педагога. Особенности составления резюме на должность педагога. Поиск работы и собеседование на должность педагога.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Болонский процесс и его роль в унификации высшего образования. Специфика высшего образования в Германии. Типы университетов в Германии. Устройство университета и его образовательная политика. Поступление в университет. Учебный план. Экзамены. Роль иностранного языка в современном мире. Иностранный язык как одно из условий достижения профессионального успеха. Профессии, связанные с иностранным языком. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Европейский языковой портфель как средство самооценки уровня обученности иностранным языком. Преподавательская деятельность. Личность учителя. Образовательный процесс и управление им. Особенности педагогического общения на уроке. Основные стили преподавания. Специфика и социальная значимость профессии педагога. Личностные качества и компетенции педагога. Особенности составления резюме на должность педагога. Поиск работы и собеседование на должность педагога.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том

числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Учеба в университете	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 3. Педагогическая деятельность учителя	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 4. Карьера педагога	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые лексико-грамматические задания для текущего контроля*

**I**

Текст вопроса	Варианты ответов			
Wählen Sie richtige Antwort. Pädagoge bezeichnete ursprünglich einen Sklaven	<table border="1"> <tr> <td>1. der mit den Kindern spielen musste</td> </tr> <tr> <td>2. der den Haushalt führte</td> </tr> <tr> <td>3. der die Kinder in die Schule geleitete</td> </tr> </table>	1. der mit den Kindern spielen musste	2. der den Haushalt führte	3. der die Kinder in die Schule geleitete
1. der mit den Kindern spielen musste				
2. der den Haushalt führte				
3. der die Kinder in die Schule geleitete				
Wählen Sie richtige Antwort. Der Pädagoge sorgt für	<table border="1"> <tr> <td>1. die Ruhe der Eltern seiner Schüler</td> </tr> <tr> <td>2. die Entwicklung der Persönlichkeit</td> </tr> <tr> <td>3. das Verhalten des Kindes</td> </tr> </table>	1. die Ruhe der Eltern seiner Schüler	2. die Entwicklung der Persönlichkeit	3. das Verhalten des Kindes
1. die Ruhe der Eltern seiner Schüler				
2. die Entwicklung der Persönlichkeit				
3. das Verhalten des Kindes				
Wählen Sie richtige Antwort. Außerdem arbeitet er im engen Kontakt mit	<table border="1"> <tr> <td>1. den Eltern</td> </tr> <tr> <td>2. dem Lehrkörper</td> </tr> <tr> <td>3. dem Lernaktiv</td> </tr> </table>	1. den Eltern	2. dem Lehrkörper	3. dem Lernaktiv
1. den Eltern				
2. dem Lehrkörper				
3. dem Lernaktiv				

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Verbindung der Gestalten des Gottes, der Mutter oder der Häuptlingen, die von Generation überliefert wird, nennt man ... .</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Götze</td></tr> <tr><td>2. der Archetyp (= die Urform, das Muster, die Grunderfahrung)</td></tr> </table>	1. der Götze	2. der Archetyp (= die Urform, das Muster, die Grunderfahrung)	
1. der Götze				
2. der Archetyp (= die Urform, das Muster, die Grunderfahrung)				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die psychologischen Schwierigkeiten, die während eines Gesprächs entstanden, werden ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Schranke des mündlichen Verkehrs</td></tr> <tr><td>2. geringer Wortschatz</td></tr> </table>	1. die Schranke des mündlichen Verkehrs	2. geringer Wortschatz	
1. die Schranke des mündlichen Verkehrs				
2. geringer Wortschatz				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Methode der Fragen und Antworten, um die Studenten zu der Besprechung, der Analyse heranzuziehen, wird... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Erörterung</td></tr> <tr><td>2. die Unterhaltung</td></tr> </table>	1. die Erörterung	2. die Unterhaltung	
1. die Erörterung				
2. die Unterhaltung				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die komplexe Beurteilung der Methode für die Feststellung der praktischen, zweckdienlichen Nutzmethode wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Validsein</td></tr> <tr><td>2. die Beweisführung für das Theorem</td></tr> </table>	1. das Validsein	2. die Beweisführung für das Theorem	
1. das Validsein				
2. die Beweisführung für das Theorem				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Wort „Pädagoge“ wurde im 15. Jahrhundert aus der lateinischen Sprache entlehnt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Geistige Fähigkeiten, genau wie Lernmotivation sind unwesentliche Kriterien für eine Bestimmung der Lernfähigkeit.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Später wurde das Wort „pädagogisch“ im Sinne „erzieherisch und gebildet“ verwendet.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernbereitschaft und die Lernfähigkeit sind die Fragen, mit denen sich der Lehrer ständig beschäftigt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				

Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Eltern müssen nicht für das Lernverhalten ihres Kindes sorgen.	1. richtig	
	2. falsch	
Was passt zusammen?	1. педагогический	a. erzieherisch
	2. умственные способности	b. geistige Fähigkeiten
Was passt zusammen?	1. заботиться	a. erziehende Maßnahmen
	2. воспитательные меры	b. sorgen für (Ak)
Was passt zusammen?	1. наука о воспитании	a. beobachten
	2. наблюдать	b. die Erziehungslehre
Was passt zusammen?	1. воспитательное учреждение	a. die Erziehungseinrichtung
	2. наука	b. die Wissenschaft
Was passt zusammen?	1. диагностика	a. die Bestimmung
	2. репетитор	b. der Privatlehrer

## II

Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Widerspiegelung der Erfahrung in der Sprache, die Redestand einer Persönlichkeit. Es geht um ... .	1. die Umgangssprache	
	2. die Verbalisierung	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der Empfänglichkeitsgrad der Persönlichkeit zum psychologischen Einfluss von einem anderen Menschen wird ... genannt.	1. erzieherische Einwirkung des Lehrers	
	2. die Suggestionsempfänglichkeit	

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Fähigkeit des Menschen zur Erreichung der bewusst gestellten Ziel wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Wille</td></tr> <tr><td>2. der Drang</td></tr> </table>	1. der Wille	2. der Drang	
1. der Wille				
2. der Drang				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der psychische Prozess der Bildung der neuen Vorstellungen, Gedanken und Gestalten wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Illusion</td></tr> <tr><td>2. die Einbildungskraft</td></tr> </table>	1. die Illusion	2. die Einbildungskraft	
1. die Illusion				
2. die Einbildungskraft				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die zielgerichtete Tätigkeit eines Lehrers, die Gesamtheit der Maßnahmen zur Ausbildung und Formung junger Menschen. Das ist ... .</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Erziehung</td></tr> <tr><td>2. die produktive Arbeit</td></tr> </table>	1. die Erziehung	2. die produktive Arbeit	
1. die Erziehung				
2. die produktive Arbeit				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Besonders begabtes oder intelligentes Kind wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Wunderkind</td></tr> <tr><td>2. das Genie</td></tr> </table>	1. das Wunderkind	2. das Genie	
1. das Wunderkind				
2. das Genie				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Regel der Ermittlung der Bedingungen des Verlaufs der pädagogischen Prozesse und Erscheinungen. Das ist ...</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)</td></tr> <tr><td>2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)</td></tr> </table>	1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)	2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)	
1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)				
2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernbereitschaft und die Lernfähigkeit sind wichtig für späteren Lernerfolg.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Heute versteht man das Wort „Pädagoge“ nur als „Knabenführer“.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Angaben über das Lernverhalten können dem Lehrer eine Hilfestellung geben.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				



Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Denk- und Vorstellungsvermögen sind unwichtige Voraussetzungen für die Entwicklung der Lernfähigkeit.	1. richtig	
	2. falsch	
Was passt zusammen?	1. восприятие	a. denkfähig
	2. способный мыслить	b. die Wahrnehmungsgenauigkeit
Was passt zusammen?	1. воспитатель	a. der Erzieher
	2. логика	b. die Denkkunst
Was passt zusammen?	1. иметь воспитательное значение	a. von erzieherischem Werte sein
	2. способность	b. die Fähigkeit
Was passt zusammen?	1. задатки	a. das Lernverhalten
	2. поведение учащегося	b. die Anlagen
Was passt zusammen?	1. характер вспомогательного средства	a. der hilfsmittelhafte Charakter
	2. способность усвоения	b. die Auffassungsvermögen

### III

Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer kann erziehen und lehren, bis er	1. sich mit der Selbsterziehung beschäftigt	
	2. in der Schule arbeitet	
	3. Fachliteratur liest	
Wählen Sie richtige Antwort. Das Lernprozess an der Hochschule bietet den Studenten	1. moderne Lehrarten	
	2. theoretische Ausbildung und praktische Lehre	
	3. Kontakte mit ausländischen Studenten	

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Arbeit hilft bei</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der weiteren Förderung</td></tr> <tr><td>2. der Erwerbung von Partnern</td></tr> <tr><td>3. der Selbstausbildung</td></tr> </table>	1. der weiteren Förderung	2. der Erwerbung von Partnern	3. der Selbstausbildung	
1. der weiteren Förderung					
2. der Erwerbung von Partnern					
3. der Selbstausbildung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Das Lernprozess kann man zu ... gleichstellen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. dem pädagogischen Praktikum</td></tr> <tr><td>2. der Weiterbildung</td></tr> <tr><td>3. der beruflichen Lehre</td></tr> </table>	1. dem pädagogischen Praktikum	2. der Weiterbildung	3. der beruflichen Lehre	
1. dem pädagogischen Praktikum					
2. der Weiterbildung					
3. der beruflichen Lehre					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Man kann das Lernprozess von dem Standpunkt ... analysieren.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. eines Studenten</td></tr> <tr><td>2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes</td></tr> <tr><td>3. einer Arbeitskraft</td></tr> </table>	1. eines Studenten	2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes	3. einer Arbeitskraft	
1. eines Studenten					
2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes					
3. einer Arbeitskraft					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das hohe Niveau des Erwerbs der pädagogischen Tätigkeit.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. praktisches Geschick</td></tr> <tr><td>2. pädagogisches Können</td></tr> </table>	1. praktisches Geschick	2. pädagogisches Können		
1. praktisches Geschick					
2. pädagogisches Können					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Gesamtheit der Verfahren, der praktischen und theoretischen Beherrschung der Wirklichkeit für die Lösung einer konkreten Aufgabe.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Methode</td></tr> <tr><td>2. die Methodik</td></tr> </table>	1. die Methode	2. die Methodik		
1. die Methode					
2. die Methodik					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Gesamtheit der Neigungen der Menschen zur bestimmten Denkweise und dem Handelstyp wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Mentalität</td></tr> <tr><td>2. der Weitblick</td></tr> </table>	1. die Mentalität	2. der Weitblick		
1. die Mentalität					
2. der Weitblick					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das System der verallgemeinerten Ansichten über die objektive Welt und den Standort des Menschen wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. allgemeiner Gesichtskreis</td></tr> <tr><td>2. die Weltanschauung</td></tr> </table>	1. allgemeiner Gesichtskreis	2. die Weltanschauung		
1. allgemeiner Gesichtskreis					
2. die Weltanschauung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das Verfahren, durch bestimmte, systematische Übungen die Gedächtnisleistung zu optimieren, sich etwas leichter einzuprägen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Mnemonik</td></tr> <tr><td>2. das Personengedächtnis</td></tr> </table>	1. die Mnemonik	2. das Personengedächtnis		
1. die Mnemonik					
2. das Personengedächtnis					

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die ständige Beobachtung auf das Bildungsprozesses für die Feststellung ihrer Übereinstimmung dem wünschenden Ergebnis. Das ist ... .</p>	<table border="1"> <tr><td>1. pädagogische Kontrolle</td></tr> <tr><td>2. der Monitoring</td></tr> </table>	1. pädagogische Kontrolle	2. der Monitoring		
1. pädagogische Kontrolle					
2. der Monitoring					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Berufspraktikum und Laborarbeiten gehören zu den theoretischen Formen des Lernprozesses.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Schon im ersten Studienjahr befindet sich der Student im Innern des pädagogischen Prozesses.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Studenten müssen nicht bei ihren Lektoren in die Lehre gehen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Auf den Schüler wirkt am stärksten</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Verhaltensweise des Lehrers</td></tr> <tr><td>2. die Persönlichkeit des Lehrers</td></tr> <tr><td>3. die Note</td></tr> </table>	1. die Verhaltensweise des Lehrers	2. die Persönlichkeit des Lehrers	3. die Note	
1. die Verhaltensweise des Lehrers					
2. die Persönlichkeit des Lehrers					
3. die Note					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Es gibt die Lehrer, die</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Klasse für ihre Sache begeistern können</td></tr> <tr><td>2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen</td></tr> <tr><td>3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen</td></tr> </table>	1. die Klasse für ihre Sache begeistern können	2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen	3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen	
1. die Klasse für ihre Sache begeistern können					
2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen					
3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Es gibt der „gütige“ Lehrer:</p>	<table border="1"> <tr><td>1. dem Schüler auf der Nase herumtanzen</td></tr> <tr><td>2. auf den Schüler mit Angstträumen reagieren</td></tr> <tr><td>3. der keine Disziplin in der Klasse schafft</td></tr> </table>	1. dem Schüler auf der Nase herumtanzen	2. auf den Schüler mit Angstträumen reagieren	3. der keine Disziplin in der Klasse schafft	
1. dem Schüler auf der Nase herumtanzen					
2. auf den Schüler mit Angstträumen reagieren					
3. der keine Disziplin in der Klasse schafft					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Zu notwendigen Tugenden eines Lehrers gehören</p>	<table border="1"> <tr><td>1. Verantwortlichkeit und Bewusstsein</td></tr> <tr><td>2. Offenheit und Gutmütigkeit</td></tr> <tr><td>3. verschiedene Motivationen</td></tr> </table>	1. Verantwortlichkeit und Bewusstsein	2. Offenheit und Gutmütigkeit	3. verschiedene Motivationen	
1. Verantwortlichkeit und Bewusstsein					
2. Offenheit und Gutmütigkeit					
3. verschiedene Motivationen					

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer muss ... sein.</p>	<table border="1"> <tr><td>1.mit den Schülern streng</td></tr> <tr><td>2. kontaktfreudig</td></tr> <tr><td>3. gut erzogen</td></tr> </table>	1.mit den Schülern streng	2. kontaktfreudig	3. gut erzogen	
1.mit den Schülern streng					
2. kontaktfreudig					
3. gut erzogen					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer muss solche Punkte beim Unterrichtsgegenstand finden, an denen</p>	<table border="1"> <tr><td>1.er Begeisterung entwickeln kann</td></tr> <tr><td>2. bei den Schülern die Fragen erwachen</td></tr> <tr><td>3. der Unterricht ausgebaut wird</td></tr> </table>	1.er Begeisterung entwickeln kann	2. bei den Schülern die Fragen erwachen	3. der Unterricht ausgebaut wird	
1.er Begeisterung entwickeln kann					
2. bei den Schülern die Fragen erwachen					
3. der Unterricht ausgebaut wird					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die moralische Norm, die uneigennützig Sorge über die allgemeine Wahl.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Altruismus (= die Selbstlosigkeit)</td></tr> <tr><td>2. die Hochnäsigkeit</td></tr> </table>	1. der Altruismus (= die Selbstlosigkeit)	2. die Hochnäsigkeit		
1. der Altruismus (= die Selbstlosigkeit)					
2. die Hochnäsigkeit					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der Innenkonflikt einer Persönlichkeit, wird bei den Halbwüchsigen im Laufe des Zusammenwirkens mit den Altersgenossen, Eltern und Lehrern passiert.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Menschenpsychologie</td></tr> <tr><td>2. die Ambivalenz der Gefühle</td></tr> </table>	1. die Menschenpsychologie	2. die Ambivalenz der Gefühle		
1. die Menschenpsychologie					
2. die Ambivalenz der Gefühle					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die zugespitzte Eigenliebe, die Hochnäsigkeit und die Arroganz, die den Verkehr im Kollektiv oder in der Familie schwer machen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Ambition</td></tr> <tr><td>2. der Hochmut</td></tr> </table>	1. die Ambition	2. der Hochmut		
1. die Ambition					
2. der Hochmut					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Man nimmt einen Versuch für die Bestätigung einer Vermutung im Laufe der Forschung vor. Das ist ... .</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Test</td></tr> <tr><td>2. die Approbation (= die Genehmigung)</td></tr> </table>	1. der Test	2. die Approbation (= die Genehmigung)		
1. der Test					
2. die Approbation (= die Genehmigung)					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Sympathie, die Zuneigung, wichtiges Merkmal der beruflichen pädagogischen Eignung wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die vorgefasste Meinung</td></tr> <tr><td>2. die Attraktion (= die Anziehungskraft)</td></tr> </table>	1. die vorgefasste Meinung	2. die Attraktion (= die Anziehungskraft)		
1. die vorgefasste Meinung					
2. die Attraktion (= die Anziehungskraft)					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die seelische Verfassung, extreme Selbstversunkenheit, die durch das exklusive, verschlossene Verhalten charakterisiert wird. Das ist ...</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Autismus</td></tr> <tr><td>2. die Pathologie</td></tr> </table>	1. der Autismus	2. die Pathologie		
1. der Autismus					
2. die Pathologie					

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die erste Quelle der Selbstausbildung ist</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Lesen der Fachliteratur</td></tr> <tr><td>2. der Besuch des Lernaktivs</td></tr> <tr><td>3. die Arbeit im Internet</td></tr> </table>	1. das Lesen der Fachliteratur	2. der Besuch des Lernaktivs	3. die Arbeit im Internet	
1. das Lesen der Fachliteratur					
2. der Besuch des Lernaktivs					
3. die Arbeit im Internet					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Fernausbildung hilft bei</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Informationssuche</td></tr> <tr><td>2. der Weiterbildung</td></tr> <tr><td>3. der Forschungsarbeit</td></tr> </table>	1. der Informationssuche	2. der Weiterbildung	3. der Forschungsarbeit	
1. der Informationssuche					
2. der Weiterbildung					
3. der Forschungsarbeit					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Forschungsarbeit ist für ... notwendig.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Bildung der Weltanschauung</td></tr> <tr><td>2. das weitere Studium</td></tr> <tr><td>3. den guten Umgang mit den Lektoren</td></tr> </table>	1. die Bildung der Weltanschauung	2. das weitere Studium	3. den guten Umgang mit den Lektoren	
1. die Bildung der Weltanschauung					
2. das weitere Studium					
3. den guten Umgang mit den Lektoren					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Neigung zum Beherrschen der neuen Kenntnisse.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Wissbegier</td></tr> <tr><td>2. die Liebenswürdigkeit</td></tr> </table>	1. die Wissbegier	2. die Liebenswürdigkeit		
1. die Wissbegier					
2. die Liebenswürdigkeit					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das situationsbedingte Interesse wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Verlangen, sich Wissen anzueignen</td></tr> <tr><td>2. die Neugier</td></tr> </table>	1. das Verlangen, sich Wissen anzueignen	2. die Neugier		
1. das Verlangen, sich Wissen anzueignen					
2. die Neugier					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der subjektive Grund des Benehmens oder der Tätigkeit eines Menschen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Motiv</td></tr> <tr><td>2. die Voraussetzung</td></tr> </table>	1. das Motiv	2. die Voraussetzung		
1. das Motiv					
2. die Voraussetzung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Erkenntnistätigkeit der Persönlichkeit, die durch das verallgemeinerte Abbild der Wirklichkeit charakterisiert wird. Das ist ...</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Verstand</td></tr> <tr><td>2. das Denken</td></tr> </table>	1. der Verstand	2. das Denken		
1. der Verstand					
2. das Denken					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Fähigkeit des Menschen zur Konzentration der Aufmerksamkeit wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Beobachtungsgabe</td></tr> <tr><td>2. die Selbstzucht</td></tr> </table>	1. die Beobachtungsgabe	2. die Selbstzucht		
1. die Beobachtungsgabe					
2. die Selbstzucht					

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die automatisierte Handlung wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Fertigkeit</td></tr> <tr><td>2. die Fähigkeit</td></tr> </table>	1. die Fertigkeit	2. die Fähigkeit	
1. die Fertigkeit				
2. die Fähigkeit				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Standfestigkeit der Ergebnisse eines Versuches während seiner vielmaligen Wiederholung.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Zuverlässigkeit des Versuches</td></tr> <tr><td>2. die Ergebnisse von Versuchen</td></tr> </table>	1. die Zuverlässigkeit des Versuches	2. die Ergebnisse von Versuchen	
1. die Zuverlässigkeit des Versuches				
2. die Ergebnisse von Versuchen				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der feste Gedanke über die Möglichkeit der Erfüllung der bestimmten Handlungen heißt ... .</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Wunsch</td></tr> <tr><td>2. die Abicht</td></tr> </table>	1. der Wunsch	2. die Abicht	
1. der Wunsch				
2. die Abicht				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die individuelle Stände der Schnelligkeit und Qualität des Wissenserlernens im Laufe des Bildungsprozesses werden ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Begabung der Schüler zum Lernen</td></tr> <tr><td>2. die Leistungen im Studium</td></tr> </table>	1. die Begabung der Schüler zum Lernen	2. die Leistungen im Studium	
1. die Begabung der Schüler zum Lernen				
2. die Leistungen im Studium				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das organisierte, geleitete Prozess der Zusammenwirkung eines Lehrers mit den Schülern.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Ausbildung</td></tr> <tr><td>2. die Lehre</td></tr> </table>	1. die Ausbildung	2. die Lehre	
1. die Ausbildung				
2. die Lehre				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernfähigkeit ist sehr für den Beruf eines Pädagogen wichtig.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Fachkenntnisse des modernen Pädagogen müssen traditionell bleiben.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Studium an der Hochschule gibt einzigartige Möglichkeiten und Aussichten.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				

<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Alle Bemühungen der Lektoren werden vergeblich, wenn man die Zeit der Selbstausbildung nicht widmet.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Der Student lernt an der Hochschule seine Zeit richtig zu verteilen und passende Lernverhalten zu wählen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Studium hilft nicht mit anderen Menschen erfolgreich zu kooperieren.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Man muss die Kunst der Darstellung mit ... nicht verwechseln.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Redekunst</td></tr> <tr><td>2. der Wahrnehmungsgenauigkeit</td></tr> <tr><td>3. dem technischen Beherrschen des Stoffes</td></tr> </table>	1. der Redekunst	2. der Wahrnehmungsgenauigkeit	3. dem technischen Beherrschen des Stoffes	
1. der Redekunst					
2. der Wahrnehmungsgenauigkeit					
3. dem technischen Beherrschen des Stoffes					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das ist das Vermögen des Bildungsmediums die vorliegenden Bildungsleistungen und Bildungsansprüche einer Familie in Übereinstimmung zu bringen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Adaptierung des Bildungsmediums</td></tr> <tr><td>2. die Bildungsmodernisierung</td></tr> </table>	1. die Adaptierung des Bildungsmediums	2. die Bildungsmodernisierung		
1. die Adaptierung des Bildungsmediums					
2. die Bildungsmodernisierung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das Recht einer Bildungsanstalt für die Ausstellung des Reifezeugnisses ihren Abiturienten.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. Lizenzvergabe</td></tr> <tr><td>2. die Akkreditation</td></tr> </table>	1. Lizenzvergabe	2. die Akkreditation		
1. Lizenzvergabe					
2. die Akkreditation					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Beschleunigung des Wachstums und der Pubertät wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Akzeleration</td></tr> <tr><td>2. die Stockung</td></tr> </table>	1. die Akzeleration	2. die Stockung		
1. die Akzeleration					
2. die Stockung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das tätige Verhältnis der Persönlichkeit zur Welt, das sich während der kreativen Tätigkeit, der Willenshandlungen, des Verkehrs offenbart.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Geschäftigkeit</td></tr> <tr><td>2. die Aktivität der Persönlichkeit</td></tr> </table>	1. die Geschäftigkeit	2. die Aktivität der Persönlichkeit		
1. die Geschäftigkeit					
2. die Aktivität der Persönlichkeit					

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Überführung der Kenntnisse, Fertigkeiten und Gefühle während des Bildungsprozesses aus dem heimlichen in den offensichtlichen Zustand.</p>	<p>1. die Aktivierung 2. die Aktualisation</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die übermäßige Verstärkung der einzelnen Charakterzüge, die die extremen Variante der Norm darstellen.</p>	<p>1. die Betonung des Charakters 2. die positiven Charaktereigenschaften</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die vorher verfassten Fragen für den Empfang der Antworten werden ... genannt.</p>	<p>1. der Fragebogen 2. die Umfrage</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die kurzgefasste Formulierung des Inhaltes der Quelle in knappen Worten wird ... genannt.</p>	<p>1. der Disput 2. die Zusammenfassung</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Abhängigkeit der Wahrnehmung von der vorigen Erfahrung und dem Wissensschatz wird ... genannt.</p>	<p>1. die Apperzeption 2. die Last</p>

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.
2. Умственное воспитание.
3. Физическое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Специфика обучения детей дошкольного возраста.
6. Методы и формы обучения детей-дошкольников.
7. Дифференцированный подход к обучению и его реализация на практике.
8. Роль психолога в работе образовательного учреждения.
9. Особенности процесса изучения иностранного языка.
10. Психологические аспекты изучения иностранных языков.
11. Мотивация.
12. Языковая среда.
13. Роль иностранного языка в современном мире.
14. Многообразие профессий, связанных с иностранным языком.
15. Иностранный язык и педагогика.



## Примерные задания экзамена

- **Чтение**

### Nebenjobs und Praktika

Sie suchen für Ihre Bekannten Jobs bzw. Praktika. Schreiben Sie in das Kästchen rechts den Buchstaben des passenden Angebots. Jedes Angebot kann nur einmal gewählt werden. Es gibt nicht für jede Person ein passendes Angebot. Gibt es für eine Person kein geeignetes Stellenangebot, dann schreiben Sie den Buchstaben I.

Das Angebot im Beispiel kann nicht mehr gewählt werden.

Sie suchen ein passendes Angebot für ...

(01)	<b>Beispiel:</b> ... eine Bekannte, die ein Praktikum in einer Bank machen muss.	A	(01)
(02)	<b>Beispiel:</b> ... Ihren Bekannten, der dringend ein Praktikum bei einer Computerfirma sucht.	I	(02)
1	... Ihre jüngere Schwester, die sich für Journalismus interessiert.	<input type="text"/>	1
2	... eine Kommilitonin, die gerne Studierende aus anderen Ländern betreuen möchte.	<input type="text"/>	2
3	... Ihren Freund, der Fremdsprachen studiert und bei einer Zeitung im europäischen Ausland ein Praktikum absolvieren möchte.	<input type="text"/>	3
4	... eine Schülerin, die Erfahrungen mit Online-Zeitschriften sammeln möchte.	<input type="text"/>	4
5	... einen befreundeten Schüler, der für die Sommerferien einen Job im Ausland sucht.	<input type="text"/>	5
6	... eine Kunststudentin, die für die Semesterferien einen Job im Bereich Kulturmanagement sucht.	<input type="text"/>	6
7	... Ihre deutsche Kommilitonin, die an einer Uni im Ausland arbeiten möchte.	<input type="text"/>	7
8	... Ihren Freund, der Politikwissenschaften studiert und dringend einen Job neben dem Studium braucht.	<input type="text"/>	8
9	... Ihren deutschen Studienkollegen, der in den Semesterferien Jugendliche in Frankreich betreuen möchte.	<input type="text"/>	9
10	... eine Freundin, die gerne bei einer Kabarett- oder Theatergruppe mitmachen möchte.	<input type="text"/>	10

A

#### *Karriere machen in der Finanzwirtschaft?*

Dann sollten Sie sich um einen Praktikumsplatz bei Finanz-Dienstleistungs-Unternehmen oder im Bankwesen bemühen. Bewerben können sich Interessierte, die bereits eine Ausbildung im Bereich Finanzwesen gemacht haben, aber auch Studierende der Wirtschaftswissenschaften. Nähere Informationen unter: [www.finanzenundwirtschaft.de](http://www.finanzenundwirtschaft.de)

#### *B Organisationstalent gesucht*

Die Abteilung "Internationales" des Akademischen Auslandsamtes sucht eine Tutorin oder einen Tutor. Der Aufgabenbereich umfasst die Unterstützung ausländischer Studierender, insbesondere

bei der Integration in den Universitätsalltag. Wir erwarten überdurchschnittliches Geschick in der Organisation sowie im sozialen und interkulturellen Umgang. Bewerbungen bitte an: Frau Bäumler (Verwaltungsgebäude Raum 03).

#### *C Arbeiten und gleichzeitig Urlaub machen?*

Das könnt ihr während der Schulferien bei der Olivenernte in Italien, bei der Weinlese in Frankreich oder beim Erdbeerpflücken in Spanien mitzuhelfen. Neben freier Kost und Logis gibt es ein kleines Taschengeld. Die Reisekosten werden vom Austauschprogramm „Europa ohne Grenzen“ übernommen. Infos gibt's online unter: [www.jobsundurlaub.de](http://www.jobsundurlaub.de).

#### *D Wenig Geld, aber viel Spaß*

Das versprechen wir! Denn wir können zwar nicht viel zahlen, aber für kreative Studierende eine interessante Nebentätigkeit im Bereich Kleinkunst bieten. Wenn du ein Schauspieltalent bist, wenn du jonglieren oder Feuer schlucken kannst, wenn du Gitarre spielst oder sonst ein Instrument, dann solltest du Kontakt mit der Initiative "Klein, aber Kunst" aufnehmen: Email: [kleinaberkunst@altavista.net](mailto:kleinaberkunst@altavista.net)

#### *E Hiwi-Stelle*

Am Institut Frieden und Demokratie sind ab Herbst zwei Stellen für studentische Hilfskräfte zu besetzen. Das Institut erforscht innergesellschaftliche und internationale Konflikte und vermittelt theoretische sowie interdisziplinäre Kompetenzen. Voraussetzungen: Studium der Politik- oder Sozialwissenschaften, Interesse an interkulturellen Fragen sowie sicherer Umgang mit dem Internet. Bewerbungen bitte an: Herrn Klierer (Verwaltungsgebäude Raum 2/05).

#### *F Schnupper-Praktikum*

Wie macht man eine Zeitung? Wer sich das fragt, findet sicher eine Antwort bei einem Schnupper-Praktikum "Printmedien" für Schülerinnen und Schüler ab 16. Ein solches zweiwöchiges Praktikum kann man bei namhaften Zeitungsverlagen in Hamburg absolvieren. Die Stadt Hamburg fördert das Programm, sorgt für kostenlose Unterkunft und finanziert ein Taschengeld. Infos unter: 0180/234517

#### *G Jobben in der Fremde*

Die Universität unterhält internationale Partnerschaften mit mehreren Hochschulen im europäischen und außereuropäischen Ausland. Ein spezielles Austauschprogramm bietet die Möglichkeit, an einer der Partneruniversitäten in der Hochschulverwaltung ein bezahltes Praktikum zu absolvieren. Voraussetzungen sind u. a. ausreichende Sprachkenntnisse sowie ein abgeschlossenes Grundstudium (vorzugsweise der Sozial-, Kultur- oder Politikwissenschaften). Auskunft erteilt das Amt für Internationales, Raum 256 (Frau Brauber).

#### *H Virtuelles Schulmagazin sucht MitarbeiterIn*

Die Tätigkeit beim Webmagazin "Skultur" besteht darin, Texte und Fotos zu Themen rund um die Schule in Kooperation mit unserem Team für das Internet zu redigieren. Wichtig: Du solltest selbst noch zur Schule gehen sowie Interesse am Umgang mit dem Internet und an Fragen zum Webdesign mitbringen. Interessiert? Dann schicke eine Kurzbewerbung an: [info@skultur.de](mailto:info@skultur.de)

- **Аудирование**

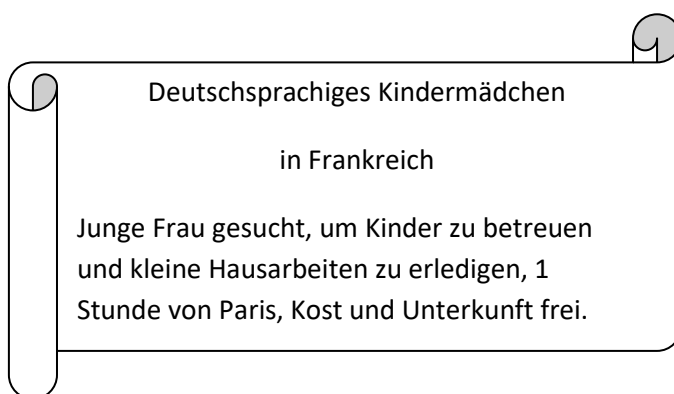
Lesen Sie die Aufgaben. Hören Sie die Radiosendung zweimal und entscheiden Sie, ob die folgenden Aussagen richtig (r) oder falsch (f) sind.

.	<b>r</b>	<b>f</b>
---	----------	----------

1. Seit 1956 haben mehr als eine Million junge Männer in Deutschland Wehrdienst geleistet		
2. Jörg und seine Kollege transportierten Kranke und Verletzte ins Krankenhaus.		
3. Jörg musste zuerst als Rettungsoffizier ausgebildet werden.		
4. Nur der Notarzt darf den Verletzten helfen.		
5. Stefan leistet seinen Zivildienst in einem Krankenhaus.		
6. Ärzte, Zivis und Schwestern arbeiten eng zusammen.		
7. Zivis sind auch im Umweltschutz tätig.		
8. Michael hat beruflich nichts mit Sport zu tun.		
9. Michael hat einen Zivi-Platz mit der Hilfe eines Freundes bekommen.		

• **Письмо**

Sie haben das Abitur gemacht und möchten vor dem Beginn des Studiums einige Zeit im Ausland verbringen. Sie lesen folgende Anzeige in der Zeitung (20 Punkte):



Schicken Sie eine E-Mail an die oben stehende Adresse. Schreiben Sie etwas zu allen vier Punkten. Überlegen Sie sich auch eine passende Reihenfolge der Punkte. Vergessen Sie nicht Betreff und Anrede und schreiben Sie auch eine passende Einleitung und einen passenden Schluss.

- ✓ Ihre Kenntnisse und Fähigkeiten
- ✓ Ihre Wünsche
- ✓ Welche Informationen sind für Sie besonders wichtig?
- ✓ Gewünschter Termin

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Булгакова И.В. Немецкий язык: аннотирование и реферирование текстов профессиональной направленности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Булгакова И.В.. - Воронеж: ФКОУ ВО «Воронежский институт ФСИН России», 2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Родина, С.В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учеб. пособие / С.В. Родина ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 97 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### Дополнительная литература

1. Виниченко, Л. Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник / Южный федеральный университет ; Л. Г. Виниченко, Г. С. Завгородняя.

- Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 360 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (французский)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (французский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<b>Знать:</b> особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и французском языках; <b>Владеть:</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (французский)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Система образования во Франции	Система начального образования во Франции. Система среднего образования во Франции. Система высшего образования во Франции.
2	Языковые навыки	Орфография и пунктуация. Лексические трудности. Фонетика. Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Особенности устной и письменной речи. Типы текста.
3	Термины в области преподавания иностранного языка.	Термины, связанные с преподавательской деятельностью.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:*

### **Тема 1. Система образования во Франции.**

*Вопросы для обсуждения: Начальное образование: дошкольное образование (ясельная группа от 3 месяцев до 3 лет; младшая группа 3-4 года; средняя группа 4-5 лет), начальная школа (старшая группа 5-6 лет; подготовительный курс; два элементарных курса; два средних курса. Среднее образование: колледж (три цикла: адаптационный: общеобразовательные предметы; центральный: второй иностранный, естественно-научные предметы и латынь; ориентационный: узкоспециальные предметы), лицей (три направления общей подготовки: гуманитарное; экономическое; естественно-научное; диплом ВАС), профессиональные училища. Высшее образование: длительное высшее образование (лицанс (бакалавриат), магистратура, докторантура (аспирантура),*

государственные университеты, высшие школы, специализированные институты. Степень Licence, степень Maitrise. Дипломы: BAC, DUT (Diplome universitaire de technologie), BTS (Brevet de technicien superieur), DEUG (Diplome d'etudes universitaires generales), DESS (Diplome d'etudes superieures specialisees), DEA (Diplome d'etudes approfondies). Система оценок во Франции.

### **Тема 2. Языковые навыки.**

Вопросы для обсуждения: Орфография и пунктуация: знаки препинания в соответствии с нормами французского языка. Лексические трудности: специфические трудности словоупотребления; типичные ошибки в употреблении слов с разными значениями одного и того же слова русского языка; трудности семантического, синтаксического характера в употреблении слов близких по значению; управление глаголов; слова-паронимы; синтаксические модели. Фонетика: интонация; произношение безударных слогов и слов в предложениях; фонетическое слово; смысловоразличительные паузы. Чтение и его типы: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Говорение: цели и задачи высказывания; выбор информационных ресурсов в соответствии с целями и задачами; разговорные формулы; коннекторы. Аудирование. Письмо. Особенности устной и письменной речи. Типы текста.

### **Тема 3. Термины в области преподавания иностранного языка.**

Вопросы для обсуждения: ключевые понятия и термины в области изучения и преподавания иностранного языка: *activités des élèves dans la classe, en dehors des classes; actes de communication; lexique de termes pédagogiques utilisés dans le monde éducatif et de l'enseignement; lexique de termes de la grammaire française.*

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Система начального образования во Франции. Система среднего образования во Франции. Система высшего образования во Франции. Орфография и пунктуация. Лексические трудности. Фонетика. Чтение. Особенности устной и письменной речи. Типы текста.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Система среднего образования во Франции. Система высшего образования во Франции. Орфография и пунктуация. Лексические трудности. Фонетика. Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Особенности устной и письменной речи. Типы текста. Термины, связанные с преподавательской деятельностью.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Система образования во Франции.	УК-4	Опрос
2. Языковые навыки.	УК-4	Опрос, контрольная работа
3. Термины в области преподавания иностранного языка.	УК-4	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1) *Прочитайте следующие утверждения и ответьте на вопрос, верны они или нет:*

1. La compétence c'est un ensemble de savoirs linguistiques d'un locuteur qui lui permet de comprendre et de produire un nombre limité de phrases.
2. Le comportement est une manière d'être et d'agir des animaux, manifestations subjectives de leur activité globale.
3. La créativité est la capacité de produire des oeuvres nouvelles, d'user de comportements nouveaux, de trouver des solutions nouvelles a un problème.

2) *Дайте определение следующим терминам:*

1. brise glace
2. echauffement
3. exercice
4. devoir
5. inversion des rôles
6. jeu de rôles
7. tuteur
8. tutorat
9. mentor
10. instructeur

3) *Исправьте, если необходимо, орфографические ошибки в следующих словах:*

Aptitoude, asimilation, bihaviorisme, caractère, coconitivisme, compétence, conduite, concience, créativité, croiance, education, égosentrisme, epistémologie, érgonomie, etnopsychiatrie, froustration, infantillisme, instenct, language, meditation, mémoire, observation, personnalité, pychonalyse, psycolingistique, psychologi cognitive, quotient d'intelligence, rflexologie, re foulment, reproduction, reve, sélektion, sense, socilisation, stimulouse, stimoulation, stresse, sugresion, sujete, suremoi, symptome, teste, volontée.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Образец теста для промежуточного контроля

11. *Прочитайте следующие утверждения и скажите, верны ли они.*

- a) **La capacité** c'est organiser et utiliser un ensemble de savoir, de savoir-faire et de savoir être permettant de réaliser une opération, une activité dans un contexte donné.
- b) **L'accompétence** c'est un ensemble d'aptitudes que l'individu développe dans une situation d'apprentissage
- c) **Le savoir** C'est une connaissance acquise ou à acquérir. Exemple : une formule, une règle, une procédure...
- d) **Un savoir-faire** Attitude vis-à-vis d'un individu, d'un objet, d'une idée, d'une activité. Exemple : être motivé, se montrer solidaire, être rigoureux, avoir du goût pour le travail bien fait.
- e) **Un savoir être** C'est un ensemble de gestes, de procédures, de méthodes nécessaire pour accomplir une tâche. Il s'exerce dans un contexte précis et peut être associé à des performances.
- f) **L'objectif** C'est un énoncé décrivant le résultat attendu à la suite d'une action.
- g) **L'évaluation** C'est le processus qui permet de juger un travail fourni, à partir d'un objectif et en vue de prendre une décision.
- h) **L'acquis** c'est l'ensemble des savoirs et savoirs faire dont une personne manifeste la maîtrise dans une activité professionnelle, sociale ou de formation.
- i) **Activité** c'est le processus mis en oeuvre, dans un temps déterminé, pour permettre d'atteindre les objectifs pédagogiques de la formation.
- j) **Action de formation** c'est le terme désignant les expériences de formation telles que les exercices, les tests, les jeux de rôles, etc.

**12. Соотнесите термин и определение.**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1. atelier</li> <li>2. brainstorming</li> <li>3. Q*For</li> <li>4. point critique</li> <li>5. suivi</li> <li>6. choix forcé</li> <li>7. CEDEFOP</li> <li>8. exploitation</li> <li>9. T-group</li> <li>10. dispositif</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Centre Européen pour le Développement de la Formation Professionnelle. Depuis 1975, il collecte et diffuse, au niveau européen, des informations sur la formation professionnelle des états membres.</li> <li>b) Caractéristique de conception d'un instrument pédagogique qui impose à l'apprenant de choisir entre deux affirmations, qui ne sont pas forcément opposées, qui n'ont pas nécessairement de rapport entre elles ou avec lesquelles l'apprenant n'est ni d'office en accord ou en désaccord.</li> <li>c) Phase finale d'une activité expérimentale. Le formateur aide les participants à raconter et interpréter ce qu'ils ont appris dans le jeu, l'exercice, le jeu de rôles...</li> <li>d) Ensemble cohérent et articulé des modalités de prise d'information (acteurs, moments, outils) construit en fonction des objectifs de la formation.</li> <li>e) Élément d'une organisation ou d'un fonctionnement qui peut présenter des difficultés de réalisation.</li> </ul> |
|--|---|

f) Action de formation participative dans laquelle les participants apprennent en faisant. Le groupe doit être assez restreint pour assurer de véritables relations et une certaine intimité.

g) une méthode d'audit de qualité des organismes de formation, de portée internationale. Son but : fournir aux responsables de formations des données qualitatives contrôlées et réalisées par un organisme indépendant.

h) Outil fondamental et très répandu pour la résolution de problèmes en groupe. Il peut servir à identifier des problèmes, suggérer les causes de problèmes et proposer des solutions. Cette technique se fonde sur le jugement différé et la qualité issue de la quantité.

i) Ensemble d'initiatives visant à s'assurer du bon déroulement de la prestation de formation, jusqu'au transfert des capacités en situation de travail. Elle recouvre les suivis pédagogique, administratif et financier.

j) Formation non structurée dans laquelle les participants prennent conscience de l'incidence de leur comportement ou du comportement des autres grâce au retour d'information fourni par le groupe. Dénommé aussi sensibilisation.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100



		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Тюрина, О. В. Французский язык в профессиональной деятельности: для обучающихся по направлению подготовки «Филология»: в 2 ч. Ч 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 130 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Тюрина, О. В. Образование во Франции: традиции и инновации [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров гуманитарных направлений подготовки / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 93 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### Дополнительная литература

1. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Скорик. - Москва : МПГУ, 2017. - 296 с. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfléchir [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва : МПГУ, 2018. - 248 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составители:** Локша Оксана Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Рожкова Ольга Евгеньевна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Семенова Елена Павловна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык»

Цель дисциплины:

- Использование иностранного языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<b>Знать</b> особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках; <b>Владеть:</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3 Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	<b>Знать:</b> особенности и принципы управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. <b>Уметь:</b> оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем. <b>Владеть:</b> навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		1 семестр
1	Еда и напитки. Система времен в английском языке. Имя существительное. Местоимение.	Лексика по темам: «Продукты питания», «Напитки», «Диета», «Прием пищи», «Вредная еда», «Столовые приборы» Грамматика: Род, число, падеж имени существительного. Виды местоимений и особенности их употребления. Настоящее продолженное время. Аудирование аутентичных текстов. Выполнение фонетических упражнений.



2	Быт человека, жилье. Система времен в английском языке (продолжение).	Лексика по темам: «Типы жилья: городской, сельский дом, квартира, общежитие», «Помещение», «Мебель», «Окружающая местность». Грамматика: Система времен в английском языке(продолжение). Выполнение фонетических упражнений.
3	Окружающая местность. Артикль	Лексика по темам: «Погода и времена года», «Погодные условия», «Погода летом, осенью, зимой и весной», «Прогноз погоды». Грамматика: Употребление определенного и неопределенного артикля. Система времен в английском языке (продолжение).
4	Погода и времена года. Система времен в английском языке (продолжение). Придаточные предложения. Имя прилагательное. Наречия.	Лексика по темам: «Погода и времена года», «Погодные условия», «Погода летом, осенью, зимой и весной», «Прогноз погоды». Грамматика: Способы образования имени прилагательного и наречия. Степени сравнения имени прилагательного, наречия. Придаточные предложения. Система времен в английском языке (продолжение) Аудирование аутентичных текстов.
2 семестр		
5	Свободное время. Система времен в английском языке (продолжение). Согласование времен.	Лексика по темам: «Свободное время», «Хобби», «Отдых на природе», «Любимые занятия». Грамматика: Особенности спряжения глагола в английском языке. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы can, must, may, be able to, have to, should и др. Аудирование аутентичных текстов. Выполнение фонетических упражнений.
6	Покупки. Пассивный залог. Инфинитив и инфинитивные конструкции.	Лексика по темам: «Покупки, магазин», «Продукты», «Одежда», «Возврат товара». Грамматика: Особенности употребления времен Present Indefinite. Present Continuous. Future Indefinite. Past Indefinite. Present Perfect. Аудирование аутентичных текстов.
7	Посещение театра. Герундий.	Лексика по темам: «Посещение театра», «Покупка билетов», «Обсуждение театральных постановок». Грамматика: Past Continuous. Past Perfect. Герундий Аудирование аутентичных текстов. Выполнение фонетических упражнений.
8	Описание внешности и характера человека. Система времен в английском языке (продолжение).	Лексика по темам: «Описание внешности и характера человека», «Черты лица», «Особенности фигуры». Грамматика: Особенности употребления косвенной речи в английском языке. Future in the Past. Глаголы speak, say, tell, talk. Аудирование аутентичных текстов.
3 семестр		

9	Транспорт, поездки, путешествия. Косвенная речь.	Лексика по темам: «Транспорт», «Поездки», «Путешествия». Грамматика: Косвенная речь. Особенности употребления пассивного залога в английском языке. Аудирование аутентичных текстов.
10	Здоровье и система здравоохранения. Условные предложения. Причастие.	Лексика по темам: «Здоровье», «Система здравоохранения», «Болезни и их симптомы», «Визит к врачу», «Лечение болезней». Грамматика: Инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject. Герундий. Видьпричастий и особенности их употребления в английском языке. Условные предложения. Причастие. Аудирование аутентичных текстов.
11	Природа. Защита окружающей среды. Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.	Лексика по темам: «Природа», «Защита окружающей среды», «Глобальное потепление», «Изменение климата». Грамматика: Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции. Аудирование аутентичных текстов.
12	Национальная кухня. Модальные глаголы.	Лексика по темам: «Национальная кухня», «Традиционные блюда русской, английской, американской кухонь», «Приготовление блюд». Грамматика: Виды условных наклонений и особенности их употребления в английском языке. Нулевое условное наклонение. Первый типусловного наклонения. Второй тип условнонаклонения. Третий тип условного наклонения. Смешанные типы условных наклонений вконтексте. Аудирование аутентичных текстов.
4 семестр		
13	Достопримечательности. Инфинитивные конструкции. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.	Лексика по темам: «Достопримечательности», «Достопримечательности Лондона», «Достопримечательности Москвы», «Памятники архитектуры». Грамматика: Виды придаточных предложений. Союзы. Порядок слов в предложении. Употребление, функции и порядок слов в эмфатических конструкциях. Аудирование аутентичных текстов.

14	Система образования. Условноенаклонение (продолжение).	Лексика по темам: «Система образования», «Основные ступени начального, среднего, высшего образования», «Учебные дисциплины», «Организация обучения». Грамматика: Условные предложения. Типы условных предложений (1, 2, 3, смешанный тип). Особенности употребления. Конструкции I wish, if only, it's time, would rather, would sooner. Анализ художественных текстов.
15	Человек и общество. Модальные глаголы.	Лексика по темам: «Человек и общество», «Выбор профессиональной деятельности», «Профессии», «Карьера». Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Использование глаголов shall / will / need / dare в значении модальных. Анализ художественных текстов.
16	Выбор профессиональной деятельности. Придаточные предложения. Эмфатические конструкции.	Лексика по темам: «Преподавательская деятельность», «Личность учителя», «Управление учебным процессом», «Потребности обучающихся и отбор учебного материала». «Педагогический совет», «Педагогическое образование», «Предметы педагогического цикла», «Профилирующие дисциплины», «Педагогическая практика». Грамматика: Типы придаточных предложений. Придаточные дополнительные / определительные / обстоятельственные: места / времени / причины / условия / цели / сравнения / образа действия / следствия / придаточные уступки. Анализ художественных текстов.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Еда и напитки. Система времен в английском языке. Имя существительное. Местоимение.

Тема 2: Быт человека, жилье. Система времен в английском языке (продолжение).

Тема 3: Окружающая местность. Артикль.

Тема 4: Погода и времена года. Система времен в английском языке (продолжение). Придаточные предложения. Имя прилагательное. Наречия.

Тема 5: Свободное время. Система времен в английском языке (продолжение). Согласование времен.

Тема 6: Покупки. Пассивный залог. Инфинитив и инфинитивные конструкции.

Тема 7: Посещение театра. Герундий.

Тема 8: Описание внешности и характера человека. Система времен в английском языке (продолжение).

Тема 9: Транспорт, поездки, путешествия. Косвенная речь.

Тема 10: Здоровье и система здравоохранения. Условные предложения. Причастие.

Тема 11: Природа. Защита окружающей среды. Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.

Тема 12: Национальная кухня. Модальные глаголы.

Тема 13: Достопримечательности. Инфинитивные конструкции. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.

Тема 14: Система образования. Условное наклонение (продолжение).

Тема 15: Человек и общество. Модальные глаголы.

Тема 16: Выбор профессиональной деятельности. Придаточные предложения. Эмфатические конструкции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Индивидуальная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки). Следует пытаться их воспроизвести по памяти, а также после лекции просмотреть презентацию для визуального закрепления материала.

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и

устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы. Аудиторная индивидуальная работа может реализовываться при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

1. Словарный диктант является одновременно тренировочным упражнением, направленным на усвоение лексики по заданной тематике и оценочным средством уровня усвоения данной лексики. Словарный диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.

2. Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении содержится: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема);

3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В основной части доклада четко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практически рекомендации.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции и (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Еда и напитки. Система времен в английском языке. Имя существительное. Местоимение.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Быт человека, жилье. Система времен в английском языке (продолжение).	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Окружающая местность. Артикль	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Погода и времена года. Система времен в английском языке (продолжение). Придаточные предложения. Имя прилагательное. Наречия.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Свободное время. Система времен в английском языке (продолжение). Согласование времен.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Покупки. Пассивный залог. Инфинитив и инфинитивные конструкции.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Посещение театра. Герундий.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Описание внешности и характера человека. Система времен в английском языке (продолжение).	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Транспорт, поездки, путешествия. Косвенная речь.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Транспорт, поездки, путешествия. Косвенная речь.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа

Здоровье и система здравоохранения. Условные предложения. Причастие.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Природа. Защита окружающей среды. Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Национальная кухня. Модальные глаголы.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Достопримечательности. Инфинитивные конструкции. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Система образования. Условное наклонение(продолжение).	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Человек и общество. Модальные глаголы.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Выбор профессиональной деятельности. Придаточные предложения. Эмфатические конструкции.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Образцы тестов для текущего контроля**

**1 курс**

**1. Translate the following sentences into English.**

1. Говорят у тебя новые друзья? Расскажи, какие они? Как выглядят? Чем любят заниматься в свободное время?

2. Я снял первый этаж в центре города, чтобы открыть там свой собственный магазинчик.

3. Хозяин отеля выглядит молодо и, кажется, дружелюбным и гостеприимным.

4. Чувствуйте себя как дома и присоединяйтесь к нам.

5. Нам всем понравилась его мысль встретиться перед новым годом.

**2. Put a/an or the in each space, or leave it blank.**

1. David learned to play \_\_\_\_\_ violin when he was at \_\_\_\_\_ University.

2. \_\_\_\_\_ Trafalgar Square is near \_\_\_\_\_ Charing Cross Station. Did you read \_\_\_\_\_ book I lent you last week?

3. We'll put up \_\_\_\_\_ shelves and then go to \_\_\_\_\_ café for \_\_\_\_\_ something to eat.

4. Is that \_\_\_\_\_ present Bill gave you for \_\_\_\_\_ Christmas?

**2 курс**

**1. Translate the following sentences into English.**

1. Объявили, что из-за тумана самолет будет перенаправлен в другой аэропорт.

2. Только подумайте, еще месяц назад его старая машина не подлежала восстановлению! Но он раскошелся на новые запчасти, усовершенствовал ее, и теперь она выглядит как новенькая.

3. Заедем на заправку, заправимся и зарядим аккумулятор.

4. Нам посоветовали купить эту машину в кредит.

5. В кассах вокзала ему сказали, что остались билеты только в купе для некурящих.

**2. Put in the letter of the choice that correctly completes each sentence.**

1. We are in favour of \_\_\_\_\_ the bridge.

a. build	b. building	c. to build	d. having built
----------	-------------	-------------	-----------------

2. I asked Juanita \_\_\_\_\_ the proposal.

a. review	b. reviewing	c. to review	d. having reviewed
-----------	--------------	--------------	--------------------

3. You're expected \_\_\_\_\_ well prepared for a job interview.

a. be	b. to be	c. being	d. having been
-------	----------	----------	----------------

4. "The report was supposed \_\_\_\_\_ completed by March 1. What happened?"

a. being	b. be	c. have been	d. to have been
----------	-------	--------------	-----------------

5. They didn't allow anyone \_\_\_\_\_ in the building.

a. to have been smoking	b. to smoke	c. smoking	d. having smoked
-------------------------	-------------	------------	------------------

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценка знаний студентов осуществляется на этапе промежуточного контроля по системе «зачтено / не зачтено». Для получения оценки «зачтено» необходимо верно выполнить половину заданий предложенного теста.

Итоговый контроль осуществляется в форме устного экзамена в конце каждого из семестров.

**Вопросы для промежуточного контроля**

**1 семестр**

1. Appearances and characters.
2. Family: appearances, characters and career.
3. Describe a house of your dream!
4. Your school experience.
5. School years and prospects for a career.
6. Boys and girls at school: are they different or similar (performance at school, career ambitionsetc.).
7. How the problem of underachievement can be tackled?
8. Your career ambitions (duties and responsibilities, career expectations, likes and dislikes, working conditions etc.).
9. Career for life - is it for you?

**2 семестр**

1. You are what you wear. Do we judge people by the clothes they wear? How do the clothes we wear reveal our personality?
2. Clothes and occasions. What does the choice of clothes we wear today depend on? What would you wear to the university, to the job, to the party?
3. Fashion rules! Who or what decides what is fashionable today? Who is the fashion industry interested in: a supermodel or an "average person"? Why?
4. Advantages and disadvantages of video-games. Are the video-game players mindless nerds?
5. Video-games and you. Describe the most thrilling and the most boring video-games you played.



6. Computer and World Wide Web in your life. Is there any use of it for you?
7. Eating habits (your favorite dish, how to make it, your favorite restaurant etc.).
8. Who are you: a collector or a creator?
9. Technophobes and technophiles.
10. Inventions of the past, present and future.
11. Why do we need inventions? Who is an inventor?
12. Strange hobbies.
13. Are books still popular?
14. What does a book mean to you?

### **3 семестр**

1. Symptoms and diseases; patients and doctors.
2. Health service in Britain and in Russia.
3. Traditional and alternative medicine.
4. Traditional and other sports.
5. Give me advice; health and life style.
6. How do colors influence on our mood?
7. Is it difficult to be famous?
8. What would you do if you won a million dollars? Comment on how money influences on our relationships.
9. Describe the most unusual trip you have ever made. Was it worth it?
10. What are advantages and disadvantages of a package tour?
11. A holiday of your dream – make it real. Describe in details a trip you are dying to make. Talk about a place of destination, means of transport, a hotel and services, activities you are planning.

### **4 семестр**

1. Tricks of advertising.
2. The ad you like/hate.
3. Market and target audience of ads.
4. Telephone sells.
5. Difficult situations in the class.
6. Choosing a career: what does it mean to be an ideal teacher?
7. Parent-teacher association meeting.
8. My memories and miseries as a student.
9. Dangers of pollution.
10. How to save our city from pollution.
11. Natural disasters.

## **Образцы текстов на чтение, перевод и пересказ**

### **1 курс**

#### **My Internet hell**

As an experiment, four volunteers each lived alone for 100 hours. They were dressed only in a bathrobe and had to get everything that they needed from the Internet. A dazed but relieved Emma Gibson told of her "seedy" ordeal yesterday after four days trapped in cyberspace. With three other volunteers, the out-of-work actress had agreed to be locked alone in a small room with just a computer and the Internet for company. One hundred hours, three marriage proposals and dozens of lewd messages later, Miss Gibson, 30, emerged blinking into the sunshine rather glad the experience was over. With the eyes of the world quite literally upon her - small cameras broadcast her every move on the Web - Internet Heaven had become more of a nightmare at times. "I wanted to get out at the end. Too much Internet is bad for the health," she said. Net users were able to contact her using e mails or chat rooms - electronic conversation forums. Miss Gibson, from London, added: "Chat rooms are a pretty seedy experience in my view, especially if you are female and being viewed by a web-camera. It attracts a few perverts. I was being looked at and when someone was getting pervy with their language, a towel went over the camera."

Miss Gibson was chosen from more than 250 applicants for the experiment. Shut up in a secure room at a central London hostel, she had to take off all her clothes and was given a bathrobe, a credit card and a budget of £500 to feed. clothe and amuse herself with all purchase ordered via the Internet. Organisers eventually had to start deleting all the abusive mail before it appeared on screen. Three men also offered proposals of marriage. "I didn't accept any," said Mi Gibson.

To keep sane during her confinement, Miss Gibson managed to download software from an Australian radio station to pipe out constant music. "Spending time on your own in a room in front of a computer does change the way you see the world. My thought processes became quite obtuse! It was draining but I became quite addicted I had to get out." She was going straight out for a stiff gin and tonic and a walk in the fresh air.

## **2 курс**

### **Church doctrine barrier to Pacific fight against Aids**

The Rev Lotu Dele preaches the word of God in the villages of Samoa, but in conflict with his church doctrine he also promotes the use of condoms to fight the deadly virus that causes AIDS.

'I support the use of condoms to prevent Aids. If this is the way of protecting people from Aids, why shouldn't we promote its use?' said a defiant Dele, from the Congregational Church of Samoa.

But Dele is one of few clerics in the deeply religious South Pacific willing to break the taboo of confronting the spectre of Aids. Missionaries have historically led the fight against disease on the coral-fringed islands where cultural taboos, particularly regarding sex, often hinder modern medicine. But today, churches are reluctant to become involved in the new medical battle because they fear being seen to promote adultery and homosexuality, both anathema to church doctrine. Health workers say the fight against Aids in the islands cannot be won without the support of churches and their traditional village network. Tongan Princess Alaile'ula Tuku'aho told the South Pacific's first Aids conference in Fiji that she was angry at allegations that some churches were not practicing Christian principles of love care and compassion towards Aid sufferers.

The Princess called on South Pacific churches to drop their prejudices against HIV and Aids patients and lead the fight.

'As a Christian I was brought up to believe that providing care and support for the sick and suffering, irrespective of the cause of the sickness, is one of the most fundamental roles of the Church,' she said. 'We all look forward to hearing how we can assist the churches in our countries to play a more active role in creating the caring and non-judgmental environment required by people living with HIV-Aids.'

Dr Rob Moodie, head of the Victorian Health Promotions Foundation in Australia and a long-time Aids fighter, told the conference that South Pacific churches had the power to change deep community prejudices towards sufferers.

'As the Church is a powerful influence in the region, its embrace of the issue of HIV-Aids impacts significantly on the wider community, acting to shift people's perceptions about the virus,' Moodie said.

He praised Dele and other clerics for their public stance. But he added: 'No doubt you have been criticized by some of your colleagues and some of your parishioners for your commitment to HIV-Aids.'

## **Образец теста для итогового контроля**

### **Listening**

**You will hear people talking in eight different situations. For questions 1-8, choose the best answer (A, B or C).**

1. You hear a message on a telephone answering machine. Why is the speaker calling?
  - A. To confirm some arrangements
  - B. To issue an invitation
  - C. To persuade someone to do something
2. You hear two people talking about a water-sports centre. The man says the centre should

- A. Pay more attention to safety  
 B. Offer activities for small children  
 C. Provide all the equipment needed
3. You hear a professional tennis player talking about her career. What annoys her most about interviewers?  
 A. Their belief that she leads a glamorous life  
 B. Their assumption that she's motivated by money  
 C. Their tendency to disturb her while she's travelling
4. You hear a poet talking about his work. What is he doing?  
 A. Giving his reasons for starting to visit schools  
 B. Justifying the children nature of some of his recent poems  
 C. Explaining that his poems appeal to people of different ages
5. You hear two people talking about a programme they saw on TV. The woman thinks the programme was  
 A. Irritating  
 B. Sad  
 C. Uninformative
6. You hear two people talking about an ice-hockey game they've just seen. How does the girl feel about it?  
 A. Pleased to have had the experience  
 B. Relieved that she'd dressed appropriately  
 C. Impressed by the performance of the team.
7. You overhear two friends talking about a restaurant. What for they both like about it?  
 A. The presentation of the food  
 B. The atmosphere of the place  
 C. The originality of the cooking
8. You hear a man talking in the radio.  
 A. A travel announcement  
 B. A weather forecast  
 C. An accident report

### Reading and Use of English

1. For questions 1- 8, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

#### The Netherlands

Welcome to the Netherlands, a tiny country that only extends, at its broadest, 312 km north to south, and 264 km east to west - (1) ... the land area increases slightly each year as a (2) ... of continuous land reclamation and drainage. With a lot of heart and much to offer, 'Holland,' as it is (3) ... known to most of us abroad - a name stemming (4) ... its once most prominent provinces - has more going on per kilometre than most countries, and more English-speaking natives. You'll be impressed by its (5) ... cities and charmed by its countryside and villages, full of contrasts. From the exciting variety (6) ... offer, you could choose a romantic canal boat tour in Amsterdam, a Royal Tour by coach in The Hague, or a hydrofoil tour around the biggest harbour in the world - Rotterdam. In season you could visit the dazzling bulb fields, enjoy a full day on a boat, or take a bike tour through the pancake-flat countryside spiced with windmills. The possibilities are countless and the nationwide tourist office, which is on hand to give you information and (7) ... reservations. You'll have (8) ... language problems here, as the Dutch are true linguists and English is spoken here almost universally.

1. A) so	B) despite	C) in spite of	D) although
----------	------------	----------------	-------------

2. A) whole	B) consequently	C) rule	D) result
3. A) regularly	B) occasionally	C) commonly	D) unusually
4. A) in	B) from	C) on	D) of
5. A) historic	B) historical	C) historically	D) historian
6. A) at	B) in	C) on	D) for
7. A) sit	B) catch	C) do	D) make
8. A) few	B) a few	C) little	D) a little

**2. Read the following extract from a brochure giving advice on taking an examination. For questions 1-8, write the word which best fits in each space. Use only one word in each space. There is an example at the beginning:**

(0)to

### Exam Tips

When the day comes give yourself plenty of time **(0)** ... do everything: have breakfast but don't drink **(1)** ... much; go to the toilet; arrive on time, but not too early or you will find yourself getting more and more nervous while you wait to start.

In the exam, calm **(2)** ... down by breathing deeply and thinking positively. Read the exam questions carefully and underline all of the key instruction words **(3)** ... indicate how the questions should be answered. If possible start with the ones **(4)** ... can do easily to give you confidence. Remember what you've learnt from practising questions and doing mock exams previously and plan your use of time. Don't panic **(5)** ... everyone around you seems to start writing furiously straight away and don't be tempted to follow their example.

Finally, after the exam, don't join in a discussion about **(6)** ... everyone else did, **(7)** ... you want to frighten yourself, and drain your self-confidence for the next exam. Above **(8)** ..., remember that exams are not designed to catch you out, but to find out what you know, what you understand and what you can do.

**3. Read the text and then write the correct form of the word in CAPITALS to complete the gaps.**

<b>Dress Code</b>	
UK companies have received <b>(0)</b> CRITICISM from a business forum for what their report refers to as a rather narrow-minded attitude towards the dress code for office workers. This follows a case in which a male <b>(1)</b> ... working in the post room of a large company in the United Kingdom received a <b>(2)</b> ... for wearing jeans to work.	CRITIC
Whilst the report accepts that there is a need for people dealing with <b>(3)</b> ... to look well dressed, it questions whether employees who work behind the scenes necessarily need to dress formally.	EMPLOY
The authors of the report made a <b>(4)</b> ... between the UK and other European nations where employers seem <b>(5)</b> ... about the need for their workers to wear smart clothes in the office.	SUSPEND
Their <b>(6)</b> ... is based on research that claims workers are far more <b>(7)</b> ... when they have the <b>(8)</b> ... to dress in a way that they feel most comfortable in.	CUSTOM
	COMPARE
	CONCERN
	ARGUE
	PRODUCT
	FREE

**4. You are going to read an extract from a writer's journal. For Questions 1-6, choose the correct answer A, B, C or D. Extract**

Six months ago I made a rash promise. The leader of the youth club in our village rang me in March saying, "We're thinking of running a children's playscheme for a day in October half-term. Would you be prepared to help?" My response was "Sure, why not?" In truth I was a little flattered to be asked, even though working as a care assistant with old people hardly qualified me for the role. Still, I duly put the date in my diary and of course I forgot all about it. I don't know if you've noticed this but time has a habit of speeding along faster than a police car chasing a robber and, before I knew it, the day was dawning.

I arrived at the youth centre that morning feeling full of trepidation. There was a gang of 12 helpers including me and each pair had been allocated a particular age group. Mine was the 10 to 11 year olds. Even with the planning meeting I had attended the week before, I worried about whether I was up to the task. Why hadn't I read through the copious lesson plans we were given beforehand? And wasn't the average 10-year-old more interested in the latest Play Station game than making things with paper and glue?

All too quickly the children began arriving. The look of relief on parents' faces as they handed their offspring over to us was quite comical. A handful of the children were already members of the club but the other forty five or so were from the local primary schools. Again I asked myself why I had elected to spend a day with all these 'little monsters' especially when I have two all of my own to contend with! I needn't have worried of course as it turned out to be a marvellous day. We watched entertaining dvd clips, learned 'action' songs, made clay pyramids, decorated biscuits, played memory games and spent some time in quiet reflection. I say 'we' because I rediscovered my inner child and joined in all the activities.

The particular highlight for me was the final rendition of "He's got the whole world in his hands" in the closing part of the day. The children knew the words and actions off by heart and sang so loudly it was almost enough to bring the roof down. It's difficult to explain those moments; only that the body tingles with the pleasure of having witnessed something so magical.

Of course there were also moments of great poignancy. I found it difficult to stop thinking of one little girl, who mentioned oh-so-casually that her mum was in hospital and would be there for a long time. It's easy for us adults to idealise childhood and forget that some children have their own burden of anxieties and concerns. When I got home utterly exhausted, still with modelling clay under my fingernails, I reflected on what a privilege it had been.

There was one disappointment for the children and that was that the playscheme was only running for a day, and not the whole week. As I said farewell to my group, one of the children turned and said "Can we do it again in the next holiday, Miss?" My response was, "Sure, why not?"

**When the first day of the job arrived the writer was surprised**

- that the day had come round so quickly.
- because she'd forgotten to write down the date.
- because she witnessed a car chase on the way.
- that she woke up at dawn.

**When the writer arrived to start her job she**

- put the children into pairs.
- realised she should have done more preparation.
- felt confident she could deal with 10 and 11 year olds.
- saw the children had brought their own electronic games

to play with.

---

**According to the writer, the parents were**

- happy to stay with their children all day.
- worried about children from the other schools.
- nervous that their children might not behave themselves.
- glad to leave their children.

---

**The writer's best moment**

- occurred in the middle of the day.
- took her by surprise.
- was hard to put into words.
- was when the day was over.

---

**According to the writer, adults**

- think that being a child is a privilege.
- sometimes forget that children have worries too.
- are usually exhausted by bringing up their children.
- don't have a stressful life.

---

**What is the writer's attitude by the end of the day?**

- She could imagine doing the job again next time.
- She was sad to say good bye to the children.
- She was disappointed with the experience.
- She hopes the playscheme will be longer in future.

---

**Speaking**

**I. Answer the questions**

**Likes and dislikes**

- How do you like to spend your evenings?..(What do you do?)...(Why?)
- Do you prefer to spend time on your own or with other people?... (Why?)
- Tell us about a film you really like.Special occasions
- Do you normally celebrate special occasions with friends or family?
- Tell us about a festival or celebration in your country.Media
- Tell us about a TV programme you've seen recently.
- Do you use the internet much?... (Why?/Why not?)

**II. You must talk about the presented pictures on your own for about a minute, answering the questions.**



How important is it to help people in these situations?



## Writing

**You must answer this question. Write your answer in 140-190 words in an appropriate style on the separate answer sheet.**

1. In your English class you have been talking about the environment. Now, your English teacher has asked you to write an essay.

Write an essay using all the notes and give reasons for your point of view.

Every country in the world has problems with pollution and damage to the environment. Do you think these problems can be solved?

Notes

Write about:

1. Transport
  2. Rivers and seas
  3. ....(your own idea)
2. You see this announcement in your college English-language magazine.

**Books reviews wanted!**

Have you read a book in which the main character behaved in a surprising way? Write us a review of the book, explaining what the main character did and why it was surprising.

Tell us whether or not you would recommend this book to other people.

The best reviews will be published in the magazine.

Write your **review**.

## **Проведение итоговой аттестации по дисциплине**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета/экзамена. Зачет/экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – тест на проверку сформированности навыков по

всем видам речевой деятельности (говорение, письмо, чтение и аудирование).

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55



## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Практический курс английского языка: 1 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 5-е изд., испр.. - Москва: Владос, 1998 , 2000 , 2001 , 2002. - 536 с. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 176: НА(2), УБ(173), ч.з.N4(1).
2. Практический курс английского языка: 2 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2001. - 516 с. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 153: НА(2), УБ(151)
3. Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 106: НА(2), УБ(103), ч.з.N4(1)
4. Практический курс английского языка: 4 курс: учебник для студ. вузов/ под ред. В.Д.Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Владос, 2003. - 351 с. - (Учебник для вузов). Имеются экземпляры в отделах: всего /all 28: УБ(26), НА(1), ч.з.N4(1).
5. Практический курс английского языка: 5 курс: Учебник для студ. вузов/ [В. Д. Аракин, Г. Б. Антрушина, Е. П. Кириллова, Э. Л. Левина, С. И. Петрушин, Т. С. Самохина]. -Москва: Высш. шк., 1999. - 228 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 49: НА(1), УБ(47),ч.з.N4(1).

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Morris. The Nelson First Certificate: [Student's Book]/ Susan Morris, Alan Stanton; Мандраева. - Harlow: Longman, 2001;1998;1997;1996. - 243 p.: Имеются экземпляры в отделах: всего 96: ч.з.N1(5), УБ(90), ч.з.N4(1).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и культура стран изучаемых языков (английский)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Бударина Анна Олеговна, д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «История и культура стран изучаемых языков (английский)».

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте                      УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте                      УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p><b>Знать:</b> основные этические и культурные нормы современного общества  <b>Уметь:</b> использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов  <b>Владеть:</b> принципами уважения родной культуры, своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</p>
<p>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными</p>	<p>ПК-4.1 Дает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)                      ПК-4.2 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей                      ПК-4.3 Методично сопровождает обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>	<p><b>Знать:</b> специфику обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках преподавания курса по страноведению, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды  <b>Уметь:</b> структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса по страноведению  <b>Владеть:</b> методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса «История и культура стран изучаемых языков»</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков (английский)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	<b>1. Период древней истории Британии</b>	Первые упоминания о Британии. Культура иберийских племен бронзового периода. Стоунхендж. Общество и культура древних кельтов Британии и Ирландии. Британия как римская колония, памятники материальной культуры. Англо-саксонское завоевание Британии, общественный строй и культура англо-саксов. Семицарствие. «Беовульф». Принятие христианства.

	<b>2. Период средних веков</b>	<p>Возникновение феодальных отношений. Король Альфред и его реформы. Набеги датчан-викингов, образование «Области датского права» (Danelaw). Формирование английской народности в IX–XI вв. Нормандское завоевание Англии. Битва при Гастингсе. Усиление королевской власти. Рост городов. «Книга страшного суда». Особенности феодального общества в Англии. Англия при приемниках Вильгельма. Отлучение Иоанна Безземельного. Роль католической церкви в жизни общества (Th.Becket). Университеты Оксфорд и Кембридж. Зарождение естествознания (R.Bacon). Реформы Генриха III Плантагенета. Крестовые походы. Великая хартия вольностей (1215) и образование парламента. Эдуард I, покорение Уэльса. Феодальное хозяйство Англии XIII в., торговля шерстью, коммутация, развитие аренды. Начало «Столетней войны» (1337). «Черная смерть» (1348), последствия эпидемии. Крестьянские восстания, лолларды (J.Wyclif). Программы восставших. Восстание 1381 г. (W.Tyler). Поражение восстания, его причины. Английская культура XIV в. Становление английского национального языка (G.Chaucer, W.Langland). Баллады.</p>
	<b>3. Англия в XV-XVI веках</b>	<p>Победа Генриха V при Азенкуре (Agincourt) (1415). Война Алой и Белой Розы (1455-1487). Особенности английского абсолютизма, огораживания, мануфактуры, рабочие законы. Великие географические открытия и борьба Англии за морские пути. Внешняя торговля, рост флота, первые акционерные кампании. Реформация (1534-1539). Разрыв отношений с Римом. Англия при Елизавете I. Разгром Армады. Мария Стюарт и Реформация в Шотландии. Культура Возрождения, особенности английского гуманизма. Расцвет литературы (Ph.Sidney, E.Spenser, W.Raleigh), драмы (W.Shakespeare, Ch.Marlowe, B.Jonson), философии (F.Bacon), естествознания. Развитие архитектуры «тюдоровского» Стиля (I.Jones)</p>
	<b>4. Период династии Стюартов</b>	<p>Англия в XVII веке. Английская буржуазная революция, ее социально-экономические предпосылки. Пуританизм</p>



		<p>как ведущая идеология новых классов. Гражданская война (1642-1649). Пресвитериане и индепенденты. Движение левеллеров (J.Lilburne). Казнь Карла I и установление республики. Диггеры. Протекторат Кромвеля. Завоевание Ирландии и Шотландии. Реставрация Стюартов. Тори и виги. «Славная революция» 1688года. Английская культура XVII века. Литература периода реставрации (J.Dryden), поэзия, философская мысль, естествознание («Королевское общество»). Английский классицизм в архитектуре и музыке.</p>
	<p><b>5. Период Ганноверской династии</b></p>	<p>Англия в XVIII веке. Становление конституционной (парламентской монархии). «Акт о престолонаследии». Политика вигов (R.Walpole, W.Pitt). Восстание в английском флоте (1797). Восстание в Ирландии (1798), его причины и последствия (W.Tone). Торгово-колониальные войны, захват Канады (1758-63). Образование североамериканских Соединенных Штатов (1776). Соперничество с Францией, период Наполеоновских войн. Англия в период Французской буржуазной революции. Подъем рабочего и демократического движения, возникновение «Корреспондентских обществ». Битва при Трафальгаре (1805). Поражение Наполеона в России. Битва при Ватерлоо (1815). Промышленная революция (1730-е-1840-е гг.), ее предпосылки и результаты. Изобретение машин. Формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Наука, техника и культура в XVIII веке. Семья, быт, положение женщины, рост индивидуализма.</p>
	<p><b>6. Англия в XIX веке</b></p>	<p>Экономический кризис перепроизводства в начале века и массовое народное движение. Парламентская реформа (1832). Английская культура начала века. Чартистское движение, его этапы. Литература чартизма. Британская империя в 50-70 гг. XIX в. Викторианская Англия. Крымская война. Фенианское братство в Ирландии. Гражданская война в США. Британская Империя конца XIX в. Англо-бурская война (1899-1902). Рост «среднего» класса. Положение женщины. Литература конца XIX в.</p>

	<b>7. Англия в XX веке</b>	<p>Экономический подъем начала века. «Либеральный» век. Социальные реформы. Научно-технический прогресс, литература. Англия в период Первой мировой войны. Экономический кризис 1920-21 гг. Лейбористское правительство Р.Макдональда. Консервативные правительства С.Болдуина и Ч.Чемберлена. Отречение от трона Эдуарда VIII. Англия в период Второй мировой войны. Падение империи, образование содружества. Британия во второй половине XX века: состояние науки, образования; культура, литература, пресса.</p>
	<b>8. Культура современной Англии</b>	<p>Юг Англии: Лондон. Портсмут. Саутгемптон. Оксфорд и Кембридж. Бристоль. Норвич. Центральный промышленный район, крупнейшие города. Северная Англия. «Озерный край». Праздники и традиции Англии. Фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Лондона. Образование. Государственное устройство Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии. Королевская власть и ее роль в современной Британии. Местные органы самоуправления, административно-территориальное устройство. Религия в Британии. Место Британии в мировом хозяйстве. Европейский Союз. Международные отношения и безопасность. Экономика и экономические районы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Политические партии современной Британии. Кабинет министров. Премьер-министры Британии, правление, реформы. Состояние науки, образования, культуры, литературы, прессы современной Британии. Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Архитектура постмодернизма.</p>
	<b>9. Культура Уэльса</b>	<p>Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Кардиффа. Архитектура. Природа и хозяйство. Города Уэльса.</p>
	<b>10. Культура Шотландии</b>	<p>Выдающиеся писатели, композиторы,</p>

		художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Эдинбурга. Природные и исторические особенности. Города Шотландии. Архитектура.
	<b>11. Культура Северной Ирландии</b>	Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Белфаста. Природные и исторические особенности. Города Ирландии. Архитектура

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

### **Тема 1. Период древней истории Британии**

Первые упоминания о Британии. Культура иберийских племен бронзового периода. Стоунхендж. Общество и культура древних кельтов Британии и Ирландии. Британия как римская колония, памятники материальной культуры. Англо-саксонское завоевание Британии, общественный строй и культура англо-саксов. Семицарствие. «Беовульф». Принятие христианства.

### **Тема 2. Период средних веков**

Возникновение феодальных отношений. Король Альфред и его реформы. Набеги датчан- викингов, образование «Области датского права» (Danelaw). Формирование английской народности в IX–XI вв. Нормандское завоевание Англии. Битва при Гастингсе. Усиление королевской власти. Рост городов. «Книга страшного суда». Особенности феодального общества в Англии. Англия при приемниках Вильгельма. Отлучение Иоанна Безземельного. Роль католической церкви в жизни общества (Th. Becket). Университеты Оксфорд и Кембридж. Зарождение естествознания (R.Wason). Реформы Генриха III Плантагенета. Крестовые походы. Великая хартия вольностей (1215) и образование парламента. Эдуард I, покорение Уэльса. Феодальное хозяйство Англии XIII в., торговля шерстью, коммутация, развитие аренды. Начало «Столетней войны» (1337). «Черная смерть» (1348), последствия эпидемии. Крестьянские восстания, лолларды (J.Wyclif). Программы восставших. Восстание 1381 г. (W.Tyler). Поражение восстания, его причины. Английская культура XIV в. Становление английского национального языка (G.Chaucer, W.Langland). Баллады.

### **Тема 3. Англия в XV-XVI веках**

Победа Генриха V при Азенкуре (Agincourt) (1415). Война Алой и Белой Розы (1455-1487). Особенности английского абсолютизма, огораживания, мануфактуры, рабочие законы. Великие географические открытия и борьба Англии за морские пути. Внешняя торговля, рост флота, первые акционерные кампании. Реформация (1534-1539). Разрыв отношений с Римом. Англия при Елизавете I. Разгром Армады. Мария Стюарт и Реформация в Шотландии. Культура Возрождения, особенности английского гуманизма.

Расцвет литературы (Ph.Sidney, E.Spenser, W.Raleigh), драмы (W.Shakespeare, Ch.Marlowe, B.Jonson), философии (F.Bacon), естествознания. Развитие архитектуры «тюдоровского» стиля (I.Jones).

#### **Тема 4. Период династии Стюартов**

Англия в XVII веке. Английская буржуазная революция, ее социально-экономические предпосылки. Пуританизм как ведущая идеология новых классов. Гражданская война (1642-1649). Пресвитериане и индепенденты. Движение левеллеров (J.Lilburne). Казнь Карла I и установление республики. Диггеры. Протекторат Кромвеля. Завоевание Ирландии и Шотландии. Реставрация Стюартов. Тори и виги. «Славная революция» 1688 года. Английская культура XVII века. Литература периода реставрации (J.Dryden), поэзия, философская мысль, естествознание («Королевское общество»). Английский классицизм в архитектуре и музыке.

#### **Тема 5. Период Ганноверской династии**

Англия в XVIII веке. Становление конституционной (парламентской монархии). «Акт о престолонаследии». Политика вигов (R.Walpole, W.Pitt). Восстание в английском флоте (1797). Восстание в Ирландии (1798), его причины и последствия (W.Tone). Торгово-колониальные войны, захват Канады (1758-63). Образование североамериканских Соединенных Штатов (1776). Соперничество с Францией, период Наполеоновских войн. Англия в период Французской буржуазной революции. Подъем рабочего и демократического движения, возникновение «Корреспондентских обществ». Битва при Трафальгаре (1805). Поражение Наполеона в России. Битва при Ватерлоо (1815). Промышленная революция (1730-е-1840-е гг.), ее предпосылки и результаты. Изобретение машин. Формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Наука, техника и культура в XVIII веке. Семья, быт, положение женщины, рост индивидуализма.

#### **Тема 6. Англия в XIX веке**

Экономический кризис перепроизводства в начале века и массовое народное движение. Парламентская реформа (1832). Английская культура начала века. Чартистское движение, его этапы. Литература чартизма. Британская империя в 50-70 гг. XIX в. Викторианская Англия. Крымская война. Фенианское братство в Ирландии. Гражданская война в США. Британская Империя конца XIX в. Англо-бурская война (1899-1902). Рост «среднего» класса. Положение женщины. Литература конца XIX в.

#### **Тема 7. Англия в XX веке**

Экономический подъем начала века. «Либеральный» век. Социальные реформы. Научно-технический прогресс, литература. Англия в период Первой мировой войны. Экономический кризис 1920-21 гг. Лейбористское правительство Р. Макдональда. Консервативные правительства С. Болдуина и Ч. Чемберлена. Отречение от трона Эдуарда VIII. Англия в период Второй мировой войны. Падение империи, образование содружества. Британия во второй половине XX века: состояние науки, образования; культура, литература, пресса.

#### **Тема 8. Культура современной Англии**

Юг Англии: Лондон. Портсмут. Саутгемптон. Оксфорд и Кембридж. Бристоль. Норвич. Центральный промышленный район, крупнейшие города. Северная Англия. «Озерный край». Праздники и традиции Англии. Фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Лондона. Образование. Государственное устройство Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии. Королевская власть и ее роль в современной Британии. Местные органы самоуправления, административно-территориальное устройство. Религия в Британии. Место Британии в мировом хозяйстве. Европейский Союз. Международные отношения и безопасность. Экономика и экономические районы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Политические партии современной Британии. Кабинет министров. Премьер-министры Британии, правление, реформы. Состояние науки, образования, культуры, литературы, прессы современной Британии. Выдающиеся

писатели, композиторы, художники современности. Архитектура постмодернизма.

### **Тема 9. Культура Уэльса**

Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Кардиффа. Архитектура. Природа и хозяйство. Города Уэльса.

### **Тема 10. Культура Шотландии**

Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Эдинбурга. Природные и исторические особенности. Города Шотландии. Архитектура.

### **Тема 11. Культура Северной Ирландии**

Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Белфаста. Природные и исторические особенности. Города Ирландии. Архитектура.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

### **Тема 1. Период древней истории Британии**

Первые упоминания о Британии. Культура иберийских племен бронзового периода. Стоунхендж. Общество и культура древних кельтов Британии и Ирландии. Британия как римская колония, памятники материальной культуры. Англо-саксонское завоевание Британии, общественный строй и культура англо-саксов. Семицарствие. «Беовульф». Принятие христианства.

### **Тема 2. Период средних веков**

Возникновение феодальных отношений. Король Альфред и его реформы. Набеги датчан- викингов, образование «Области датского права» (Danelaw). Формирование английской народности в IX–XI вв. Нормандское завоевание Англии. Битва при Гастингсе. Усиление королевской власти. Рост городов. «Книга страшного суда». Особенности феодального общества в Англии. Англия при приемниках Вильгельма. Отлучение Иоанна Безземельного. Роль католической церкви в жизни общества (Th. Becket). Университеты Оксфорд и Кембридж. Зарождение естествознания (R.Bacon). Реформы Генриха III Плантагенета. Крестовые походы. Великая хартия вольностей (1215) и образование парламента. Эдуард I, покорение Уэльса. Феодальное хозяйство Англии XIII в., торговля шерстью, коммутация, развитие аренды. Начало «Столетней войны» (1337). «Черная смерть» (1348), последствия эпидемии. Крестьянские восстания, лолларды (J.Wyclif). Программы восставших. Восстание 1381 г. (W.Tyler). Поражение восстания, его причины. Английская культура XIV в. Становление английского национального языка (G.Chaucer, W.Langland). Баллады.

### **Тема 3. Англия в XV-XVI веках**

Победа Генриха V при Азенкуре (Agincourt) (1415). Война Алой и Белой Розы (1455-1487). Особенности английского абсолютизма, огораживания, мануфактуры, рабочие законы. Великие географические открытия и борьба Англии за морские пути. Внешняя торговля, рост флота, первые акционерные кампании. Реформация (1534-1539). Разрыв отношений с Римом. Англия при Елизавете I. Разгром Армады. Мария Стюарт и Реформация в Шотландии. Культура Возрождения, особенности английского гуманизма. Расцвет литературы (Ph.Sidney, E.Spenser, W.Raleigh), драмы (W.Shakespeare, Ch.Marlowe, V.Jonson), философии (F.Bacon), естествознания. Развитие архитектуры «тюдоровского» стиля (I.Jones).

### **Тема 4. Период династии Стюартов**

Англия в XVII веке. Английская буржуазная революция, ее социально-экономические предпосылки. Пуританизм как ведущая идеология новых классов.

Гражданская война (1642-1649). Пресвитериане и индепенденты. Движение левеллеров (J.Lilburne). Казнь Карла I и установление республики. Диггеры. Протекторат Кромвеля. Завоевание Ирландии и Шотландии. Реставрация Стюартов. Тори и виги. «Славная революция» 1688 года. Английская культура XVII века. Литература периода реставрации (J.Dryden), поэзия, философская мысль, естествознание («Королевское общество»). Английский классицизм в архитектуре и музыке.

#### **Тема 5. Период Ганноверской династии**

Англия в XVIII веке. Становление конституционной (парламентской монархии). «Акт о престолонаследии». Политика вигов (R.Walpole, W.Pitt). Восстание в английском флоте (1797). Восстание в Ирландии (1798), его причины и последствия (W.Tone). Торгово-колониальные войны, захват Канады (1758-63). Образование североамериканских Соединенных Штатов (1776). Соперничество с Францией, период Наполеоновских войн. Англия в период Французской буржуазной революции. Подъем рабочего и демократического движения, возникновение «Корреспондентских обществ». Битва при Трафальгаре (1805). Поражение Наполеона в России. Битва при Ватерлоо (1815). Промышленная революция (1730-е-1840-е гг.), ее предпосылки и результаты. Изобретение машин. Формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Наука, техника и культура в XVIII веке. Семья, быт, положение женщины, рост индивидуализма.

#### **Тема 6. Англия в XIX веке**

Экономический кризис перепроизводства в начале века и массовое народное движение. Парламентская реформа (1832). Английская культура начала века. Чартистское движение, его этапы. Литература чартизма. Британская империя в 50-70 гг. XIX в. Викторианская Англия. Крымская война. Фенианское братство в Ирландии. Гражданская война в США. Британская Империя конца XIX в. Англо-бурская война (1899-1902). Рост «среднего» класса. Положение женщины. Литература конца XIX в.

#### **Тема 7. Англия в XX веке**

Экономический подъем начала века. «Либеральный» век. Социальные реформы. Научно-технический прогресс, литература. Англия в период Первой мировой войны. Экономический кризис 1920-21 гг. Лейбористское правительство Р. Макдональда. Консервативные правительства С. Болдуина и Ч. Чемберлена. Отречение от трона Эдуарда VIII. Англия в период Второй мировой войны. Падение империи, образование содружества. Британия во второй половине XX века: состояние науки, образования; культура, литература, пресса.

#### **Тема 8. Культура современной Англии**

Юг Англии: Лондон. Портсмут. Саутгемптон. Оксфорд и Кембридж. Бристоль. Норвич. Центральный промышленный район, крупнейшие города. Северная Англия. «Озерный край». Праздники и традиции Англии. Фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Лондона. Образование. Государственное устройство Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии. Королевская власть и ее роль в современной Британии. Местные органы самоуправления, административно-территориальное устройство. Религия в Британии. Место Британии в мировом хозяйстве. Европейский Союз. Международные отношения и безопасность. Экономика и экономические районы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Политические партии современной Британии. Кабинет министров. Премьер-министры Британии, правление, реформы. Состояние науки, образования, культуры, литературы, прессы современной Британии. Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Архитектура постмодернизма.

#### **Тема 9. Культура Уэльса**

Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Кардиффа. Архитектура. Природа и хозяйство. Города Уэльса.

### **Тема 10. Культура Шотландии**

Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Эдинбурга. Природные и исторические особенности. Города Шотландии. Архитектура.

### **Тема 11. Культура Северной Ирландии**

Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Белфаста. Природные и исторические особенности. Города Ирландии. Архитектура.

Требования к самостоятельной работе студентов: выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Период древней истории Британии Тема 2. Период средних веков Тема 3. Англия в XV-XVI веках Тема 4. Период династии Стюартов Тема 5. Период Ганноверской династии Тема 6. Англия в XIX веке Тема 7. Англия в XX веке Тема 8. Культура современной Англии Тема 9. Культура Уэльса Тема 10. Культура Шотландии Тема 11. Культура Северной Ирландии	УК-5 ПК-4	Тестирование / доклад-презентация



**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	Охарактеризовать государственный строй современной Англии. Дать краткую характеристику эпохи Средневековья (Англия). Выявить роль Англии в мировом сообществе.
<b>Прикладной этап</b>	Формирование знаний, умений и навыков для изучения дисциплины в соответствии с указанными компетенциями, способности к самостоятельному изучению тем, анализ способов работы с учебным материалом	Провести сравнительный анализ барокко и классицизма в литературе / искусстве Англии
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений и навыков использования полученных знаний в целях, предусмотренных указанными компетенциями	Подготовить и сделать доклад на одну из предложенных тем

**«История и культура стран изучаемых языков» (английский язык)**

**Образец теста**

1. The largest manmade mound in prehistoric Europe is

A. Old Sarum	B. New Grange tombs	C. Windmill Hill	D. Silbury Hill
--------------	---------------------	------------------	-----------------

2. The "Beaker people" produced the \_\_\_\_\_ culture.

A. Hallstatt	B. Urnfield	C. La Tene	D. Wessex
--------------	-------------	------------	-----------

3. Roman Britain spans the period of

A. c. 235 BC- c. 45 AD	B. c. 55 BC- c. AD 440	C. c. 45 AD- c. AD 440	D. c. AD 440-1066
------------------------	------------------------	------------------------	-------------------

4. Duke William of Normandy defeats and kills King Harold of England at Hastings in

A. 1066	B. 1290	C. 1485	D. 1603
---------	---------	---------	---------

5. The Sutton Hoo Helmet is an artifact of

A. Prehistoric period	B. Roman period	C. Anglo-Saxon period	D. Norman period
-----------------------	-----------------	-----------------------	------------------

6. The White Horses DO NOT include \_\_\_\_\_.

A. Cherhill Horse	B. Uffington Horse	C. Wiltshire Horse	D. Westbury Horse
-------------------	--------------------	--------------------	-------------------

7. The Heptarchy included \_\_\_\_\_.

A. Cornwall	B. Wales (Wealas)	C. Strathclyde	D. Northumbria
-------------	-------------------	----------------	----------------

8. What is the name of the British writer who described Anglo –Saxon England in the V – VI centuries?

A. Pytheas	B. King Alfred	C. Gildas	D. Raedwald
------------	----------------	-----------	-------------

9. Who wrote *Ecclesiastical History of the English People*?

A. Saint Aidan	B. Venerable Bede	C. Pope Gregory I	D. Saint Columba
10. What is the name of the client king of the Trinovantes of Essex installed by Julius Caesar?			
A. Canobelinus	B. Togodumnus	C. Caratacus	D. Cogidubnus
11. Who constructed the first wall 117 km long to mark the northern frontier of Britannia?			
A. Marcus Favonius Facilis	B. Julius Caesar	C. Hadrian	D. Antonius Pius
12. The Spanish Armada was defeated by			
A. Philip II of Spain	B. Oliver Cromwell	C. Mary Stuart	D. Elisabeth I
13. Who ruled England for 9 days in 1553?			
A. Anne Boleyn	B. Lady Jane Grey	C. Mary Stuart	D. Jane Seymour
14. The Hundred Years' War spans the period of			
A. 1267-1373	B. 1338-1453	C. 1475-1589	D. 1567-1663
15. The geographical name of Great Britain is _____.			
16. The official name of Great Britain is _____.			
17. The capital of Wales is _____.			
18. The dynastic conflict called the Wars of the Roses spans the period of _____.			
A. 1455-1485	B. 1485-1509	C. 1509-1547	D. 1547-1603

<p><b>I</b></p> <p>19. What is meant by the Act of Supremacy (1534)?</p> <p>20. List the prehistoric earthworks.</p> <p>21. Who is Queen Boudicca?</p> <p>22. Why is King Alfred called the Great?</p> <p>23. What event throughout the history of Britain surprised you most of all?</p>	<p><b>II</b></p> <p>19. What happened at Bosworth field on 22 August, 1485?</p> <p>20. What is the tone of Scone?</p> <p>21. Give the names of the Anglo-axon kingdoms.</p> <p>22. Why is Richard I called the Lion-Heart?</p> <p>23. What event throughout the history of Britain surprised you most of all?</p>
---	---

#### Тематика докладов-презентаций

1. Особенности культуры воронковидных кубков.
2. Особенности культуры иберийских племен бронзового периода.
3. Загадки Стоунхенджа.
4. Особенности культуры древних кельтов Британии и Ирландии.
5. Особенности культуры Британии периода Римского владычества.
6. Особенности культуры англо-саксов.
7. Принятие христианства.
8. Король Альфред и его реформы.
9. Формирование английской народности в IX – XI вв.
10. Битва при Гастинге.
11. «Книга страшного суда».
12. Англия при приемниках Вильгельма.
13. Роль католической церкви в жизни общества.
14. Реформы Генриха III Плантагенета.
15. Крестовые походы.

16. Влияние Великой хартии вольностей на развитие парламента.
17. Покорение Уэльса.
18. «Столетняя война».
19. «Черная смерть» 1348 г. и ее последствия.
20. Восстание Уота Тайлера.
21. Становление английского национального языка.
22. Английские баллады.
23. Отражение Войны Алой и Белой Розы в литературе Англии.
24. Особенности английского абсолютизма при Тюдорах
25. Великие географические открытия и борьба Англии за морские пути.
26. Причины разгрома Армады.
27. Англия при Елизавете I.
28. Мария Стюарт и Реформация в Шотландии.
29. Культура Возрождения.
30. Особенности английского гуманизма.
31. Протекторат Кромвеля.
32. Завоевание Ирландии и Шотландии.
33. Реставрация Стюартов.
34. Политика виггов.
35. Англия в период Французской буржуазной революции.
36. Битва при Трафальгаре.
37. Битва при Ватерлоо.
38. Литература чартизма.
39. Отражение Викторианской Англии в английской литературе.
40. Крымская война.
41. Англо-бурская война.
42. Отречение от трона Эдуарда VIII.
43. Праздники и традиции Британии.
44. Состояние науки современной Британии.
45. Образовательные реформы современной Британии.
46. Культура современной Британии.

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</li> <li>3. Содержание с кнопками навигации.</li> <li>4. Основные пункты презентации.</li> <li>5. Список источников</li> <li>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</li> </ol>
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50– 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps

Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Цвет фона Единство стиля	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пестрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Отказаться от курсива. Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные исторические этапы развития Объединенного королевства как государства.
2. Первые упоминания о Британии. Культура иберийских племен бронзового периода. Стоунхендж.
3. Общество и культура древних кельтов Британии и Ирландии.
4. Британия как римская колония, памятники материальной культуры.
5. Англо-саксонское завоевание Британии, культура англо-саксов. Семицарствие. Принятие христианства.

6. Король Альфред и его реформы. Набеги датчан-викингов, образование «Области датского права».
7. Нормандское завоевание Англии. Усиление королевской власти. Рост городов. «Книга страшного суда». Особенности феодального общества в Англии. Роль католической церкви в жизни общества. Крестовые походы.
8. Великая хартия вольностей.
9. Полтика Эдуарда I, покорение Уэльса.
10. Английская культура XIV в. Становление английского национального языка.
11. Англия в XV-XVI веках. Война Алой и Белой Розы: причины и последствия.
12. Великие географические открытия и борьба Англии за морские пути. Внешняя торговля, рост флота, первые акционерные кампании. Разгром Армады.
13. Реформация. Разрыв отношений с Римом.
14. Культура Возрождения, особенности английского гуманизма. Расцвет литературы, философии, естествознания. Развитие архитектуры.
15. Английская буржуазная революция, ее социально-экономические предпосылки. Пуританизм. Протекторат Кромвеля. Завоевание Ирландии и Шотландии.
16. Реставрация Стюартов. Тори и виги. «Славная революция».
17. Период Ганноверской династии. «Акт о престолонаследии». Политика вигов.
18. Торгово-колониальные войны. Образование североамериканских Соединенных Штатов. Соперничество с Францией, период Наполеоновских войн. Англия в период Французской буржуазной революции.
19. Промышленная революция, ее предпосылки и результаты.
20. Викторианская Англия.
21. Британская Империя конца XIX в.
22. Британия в период Первой мировой войны.
23. Британия в период Второй мировой войны.
24. Падение империи, образование содружества.
25. Состав территории, проливы и моря, минерально-сырьевые ресурсы, население Британии.
26. Государственное устройство Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии. Королевская власть и ее роль в современной Британии. Историческое развитие Парламентской монархии.
27. Религия в Британии.
28. Европейский Союз. Международные отношения и безопасность. Место Британии в мировом хозяйстве.
29. Общая характеристика экономики и экономических районов. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт.
30. Англия. Юг Англии: Лондон. Портсмут. Саутгемптон. Оксфорд и Кембридж. Бристоль. Норвич. Центральный промышленный район, крупнейшие города. Северная Англия. «Озерный край».
31. Шотландия. Природные и исторические особенности, города.
32. Уэльс. Природа и хозяйство, города.
33. Северная Ирландия. Природные и исторические особенности, города.
34. Образование Британии.
35. Культура Британии.
36. Законодательная власть. Парламент.
37. Исполнительная власть. Политические партии современной Британии. Кабинет министров. Местные органы самоуправления, административно-территориальное устройство.
38. Состояние науки, образования, культуры, литературы, прессы современной Британии.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Воевода Е.В. Великобритания: история и культура. Вид издания: Учебное пособие. Издательство: Аспект Пресс, 2018. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС

«Znanium»(1).

### **Дополнительная литература**

1. Проскурин С.Г., Поскурина А.В. Лингвокультурология и лингвострановедение. Учебное пособие. Издательство: Новосибирский государственный технический университет, 2021. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

2. Багана Жером, Дзенс Н.И., Мельникова Ю.Н. Национальные особенности межкультурной коммуникации (теория и практика). Издательство: Флинта, 2018. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа лингвистики и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и культура стран изучаемых языков (испанский)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Здоровеющая Лилия Владимировна, старший преподаватель.  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История и культура стран изучаемых языков (испанский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «История и культура стран изучаемых языков».

*Целью* курса «История и культура стран изучаемого языка» (испанский) является усвоение студентами знаний об общем и особенном в историческом развитии испаноговорящих стран, а также создание целостного представления о странах изучаемого языка, обо всех аспектах жизнедеятельности этих стран, которые оказывают влияние на формирование их культурных ценностей. Данная дисциплина формирует у обучающегося широкое представление об особенностях географического положения и климата испаноговорящих стран, об основных исторических событиях и современной политической жизни Испании и стран Латинской Америки, о повседневной жизни Южной Америки в целом и особенностях ее отдельных регионов.

Настоящий курс позволит обучающимся в процессе сравнительного анализа культурных традиций стран изучаемого языка лучше понять картину мира носителей испанского языка и его региональных вариантов, увидеть современные проблемы и способы их решения глазами испанского партнера. Кроме того, студенты научатся понимать и различать особенности и видеть своеобразие испаноговорящей страны.

Важно отметить, что внимание обучающихся акцентируется на лингвострановедческом аспекте, и в то же время дается широкое представление о жизни современной Испании и Латинской Америки.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать своеобразие социально-исторического, духовного и культурного развития иbero-американского общества. Уметь применять полученные знания в межкультурной коммуникации Владеть (иметь опыт деятельности) навыками осмысления социально-исторического, духовного и культурного наследия Испании и Латинской Америки.
ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной	ПК-4.1 Дает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы) ПК-4.2 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей,	Знать: закономерности формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях Уметь: применять закономерности формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях Владеть: опытом формирования воспитательных результатов в

образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ	образовательных возможностей и потребностей ПК-4.3 Методично сопровождает обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	различных видах учебной и внеучебной деятельности
--	---	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков (испанский)» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
Раздел 1	Тема 1. География и население Испании. Иберийский полуостров: от первых поселенцев (VI век до н.э.) до периода романизации (II век до н.э.).	<p>Общие географические данные Иберийского полуострова. Общий рельеф полуострова, островного архипелага и территорий в Африке, климат, гидрография (Эбро, Гвадалквивир). Природные условия Пиренейского полуострова как один из основных факторов формирования испанского этноса.</p> <p>Определение понятия «этнос» и факторы, формирующие его. Этническая панорама в доримскую эпоху. Первые поселенцы Иберийского полуострова: иберы, кельты, кельтиберы. Торговые колонии: финикийцы, греки. Пунические войны. Народы-завоеватели: карфагеняне и римляне. Романизация Испании – новая эра в развитии испанского этноса.</p>
	Тема 2. Испания в I веке до н.э. до XII века н.э. Расцвет и упадок Римской империи. Королевство вестготов в Испании. Мусульманизация Испании. Христианские королевства: Арагон, Леон, Наварра. Испания, начиная с XIII века и до конца Реконксты. Правление королей-католиков (Фернандо и Изабель).	<p>Первые христиане. Расцвет и закат Римской империи. Великое переселение народов в IV–VI вв. н.э. Нашествие варваров: свевы, вандалы, аланы. Готы на Иберийском полуострове. Мусульманское нашествие в VIII веке. Предпосылки экспансии мусульман на север Африки и на Иберийский полуостров. Сосуществование, взаимодействие и противодействие мусульманской и христианской культур.</p> <p>Реконкиста как фактор, объединяющий христианские королевства, формирующий национальные особенности. Главенствующая роль Кастилии в объединении Испании. Конец мусульманского государства. Начало объединительного процесса северных христианских государств.</p> <p>Образование Кастилии. Союз Кастилии и Леона. Реконкиста, как фактор, способствующий объединению процесса северных христианских государств. Ход Реконксты до 1212 г. (Навас де Толоса).</p> <p>Арагоно-Каталонское объединение. Эра Леванта. Средиземноморский путь развития.</p> <p>Падение Леванта. Союз Кастилии и</p>

		Арагона. Католические короли. Завершение реконкисты. Начало создания империи. Борьба за чистоту крови. Инквизиция. Изгнание мавров и иудеев. Эра Кастилии.
	Тема 3. Испания в XVI веке. Колонизация Латинской Америки. Война с Францией. Битва при Лепанто. Поражение Непобедимой Армады.	Древние цивилизации Америки. Политическое устройство и культура майя и инков. Завоевание Нового Света. Открытие Америки Колумбом. Итоги первых плаваний Колумба. Культурологический и философский аспекты открытия Америки. Америка в Европе. Дальнейшее завоевание американского континента. Кортес. Писарро. Итоги завоевания. Поражение Непобедимой Армады.
	Тема 4. Испания в XVII веке. Барокко. Культура и политика в золотом веке.	Правление Филиппа III. Правление Карла II. Экономическая, финансовая и духовная катастрофа. Провал колониальной политики Испании. Уход с первых ролей в борьбе за раздел мира. Барокко. Культура и политика в золотом веке. Испанский театр.
Раздел 2	Тема 1. Испания в XVIII веке. Династия Бурбонов. Правление Карла IV.	Войны за независимость. Предпосылки войн за независимость. Войны за независимость: ход событий. Биография и воззрения Симона Боливара. Деятельность С. Боливара и Сан Мартина. Роль масонской идеологии в освобождении колоний. Итоги войн за независимость. Экономическая экспансия США и европейских государств в латиноамериканском регионе. Реставрация монархии. Регентство Марии Кристины. Наследие XIX века. Зарождение национализма. Проблем- hispanidad. Поколение 98-го года и его вклад в культуру Испании.
	Тема 2. Испания в XIX веке. Война за независимость. Первая республика (1873). Правление Альфонсо XII. Реставрация монархии.	Испания в начале XX века. Наследие XIX века. Социально-экономическая ситуация в Испании. Испания и Первая мировая война. Диктатура Primo de Rivera. Вторая республика. Реформы республики. Провал республики. «Черное

		<p>двухлетие». Революция в Астурии. Зарождение испанского фашизма. Основные характеристики. Победа Народного фронта. Мятеж. Начало гражданской войны. Основные антагонизмы в испанском обществе. Гражданская война. Основные этапы гражданской войны. Главные антагонизмы в испанском обществе. Политическая обстановка в республиканском и франкистском лагерях. Эпоха франкизма. Периодизация франкизма. Испания и Вторая мировая война. Испания и холодная война. Оппозиция франкистскому режиму. Победа диктатуры.</p>
	<p>Тема 3. Испания в 1-й половине XX века. Правление Альфонсо XIII. Первая мировая война. Диктатура Примо де Ривера. Провозглашение Второй Республики. Гражданская война 1936-1939 гг. Правление Франсиско Франко.</p>	<p>Эпоха позднего франкизма. Реформы Франко 50–60-х годов. «Три слона» экономического роста. Шаги Франко по жизнеобеспечению режима. Переход от диктатуры к демократии. Реформы Суареса. Испанская конституция.</p>
	<p>Тема 4. Испания во 2-й половине XX – начале XXI века. Экономика диктатуры до 1975. Испания в период правления Хуана Карлоса I. Политическая и территориальная система организации современной Испании. Испанская конституция. Партии и движения.</p>	<p>Политические партии и движения в современной Испании: Народный альянс, ИСРП, националистические партии Страны Басков и Каталонии, «Объединенные левые».</p>
Раздел 3	<p>Тема 1. География и население стран Латинской Америки. История развития испаноязычных стран в Новом Свете: от IV до н.э. до XIV века н.э. Доколумбовые цивилизации: майя, ацтеки, инки. Ольмекская культура. Расцвет и падение индейских империй.</p>	<p>Древние цивилизации Америки. Завоевание Нового Света.</p>
	<p>Тема 2. Латинская Америка в XV веке. Открытие латиноамериканского континента первыми мореплавателями. Марко Поло. Христофор Колумб и его экспедиции.</p>	<p>Открытие Америки Колумбом. Итоги первых плаваний Колумба. Культурологический и философский аспекты открытия Америки. Америка в Европе.</p>
	<p>Тема 3. Латинская Америка в XVI веке. Конкистадоры: Эрнан Кортес, Франсиско Писарро. Колонизация Перу, Чили и др. Искусство колониального</p>	<p>Примеры взаимообогащения двух миров американского и европейского. Дальнейшее завоевание американского континента. Кортес. Писарро. Итоги завоевания.</p>



	периода.	Колонии: административное деление, общественная жизнь. Колониальное деление Нового света. Роль пиратства в формировании политической карты Карибов.
Раздел 4	Тема 1. Латиноамериканский континент в XVII–XVIII веках. Реформы в политической и экономической сферах и их последствия.	Роль религиозных орденов в колонизации. Церковь и ее роль в жизни колоний. Предпосылки войн за независимость. Политическая и экономическая обстановка в метрополии в этот период.
	Тема 2. Страны Южной Америки в XIX веке. Война за независимость 1808–1824 гг. Симон Боливар. Развитие самостоятельных государств.	Войны за независимость: ход событий. Биография и воззрения Симона Боливара. Деятельность С. Боливара и Сан Мартина. Роль масонской идеологии в освобождении колоний. Итоги войн за независимость. Соответствие границ государств и бывших колоний. Мексика во 2-й половине XIX века. Реформы Бенито Хуареса. Куба в XIX веке. Испано-американская война и ее итоги. Доктрина Монро. Изменения политики США по отношению к Латинской Америке. Экономическая экспансия США и Англии в регионе. Роль Панамского канала в образовании государства Панамы.
	Тема 3. Страны Латинской Америки в XX – начале XXI века. Диктаторские режимы. Создание фашистских режимов в Аргентине, Парагвае и Чили во второй половине XX века. Кубинская революция Фиделя Кастро.	Латинская Америка: революционные процессы в XX веке. Куба и ее роль в современном мире. Авторитарные и демократические традиции в Л.А. Экономический обзор: XX век. Экологическая ситуация в регионе. Неолиберальные реформы в Чили. Латиноамериканская культура как модель культуры.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. География и население Испании. Иберийский полуостров: от первых поселенцев (VI век до н.э.) до периода романизации (II век до н.э.).

Общие географические данные Иберийского полуострова. Общий рельеф полуострова, островного архипелага и территорий в Африке, климат, гидрография (Эбро, Гвадалквивир). Природные условия Пиренейского полуострова как один из основных факторов формирования испанского этноса.

Определение понятия «этнос» и факторы, формирующие его. Этническая панорама в доримскую эпоху. Первые поселенцы Иберийского полуострова: иберы, кельты,

кельтиберы. Торговые колонии: финикийцы, греки. Пунические войны. Народы-завоеватели: карфагеняне и римляне. Романизация Испании – новая эра в развитии испанского этноса.

Тема 3. Испания в XVI веке. Колонизация Латинской Америки. Война с Францией. Битва при Лепанто. Поражение Непобедимой Армады. Древние цивилизации Америки.

Политическое устройство и культура майя и инков. Завоевание Нового Света.

Открытие Америки Колумбом. Итоги первых плаваний Колумба. Культурологический и философский аспекты открытия Америки. Америка в Европе.

Дальнейшее завоевание американского континента. Кортес. Писарро. Итоги завоевания. Поражение Непобедимой Армады.

Тема 5. Испания в XVIII веке. Династия Бурбонов. Правление Карла IV.

Новая династия Бурбонов и политические изменения в стране. Характеристика правлений Филиппа V, Карла III.

Тема 7. Испания в 1-й половине XX века. Правление Альфонсо XIII. Первая мировая война. Диктатура Primo de Rivera. Провозглашение Второй Республики. Гражданская война 1936–1939 гг. Правление Франсиско Франко.

Тема 9. Страны Южной Америки в XIX веке. Война за независимость 1808–1824 гг. Симон Боливар. Развитие самостоятельных государств.

Войны за независимость: ход событий. Биография и воззрения Симона Боливара. Деятельность С. Боливара и Сан Мартина. Роль масонской идеологии в освобождении колоний. Итоги войн за независимость. Соответствие границ государств и бывших колоний. Мексика во 2-й половине XX века. Реформы Бенито Хуареса. Куба в XIX веке. Испано-американская война и ее итоги. Доктрина Монро. Изменения политики США по отношению к Латинской Америке. Экономическая экспансия США и Англии в регионе. Роль Панамского канала в образовании государства Панама.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Испания в I веке до н.э. до XII века н.э. Расцвет и упадок Римской империи. Королевство вестготов в Испании. Мусульманизация Испании. Христианские королевства: Арагон, Леон, Наварра. Испания, начиная с XIII века и до конца Реконкисты. Правление королей-католиков (Фернандо и Изабель).

Первые христиане. Расцвет и закат Римской империи. Великое переселение народов в IV–VI вв. н.э. Нашествие варваров: свевы, вандалы, аланы. Готы на Иберийском полуострове. Мусульманское нашествие в VIII веке. Предпосылки экспансии мусульман на север Африки и на Иберийский полуостров. Сосуществование, взаимодействие и противодействие мусульманской и христианской культур.

Реконкиста как фактор, объединяющий христианские королевства, формирующий национальные особенности. Главенствующая роль Кастилии в объединении Испании. Конец мусульманского государства. Начало объединительного процесса северных христианских государств. Образование Кастилии. Союз Кастилии и Леона.

Реконкиста, как фактор, способствующий объединению процесса северных христианских государств. Ход Реконкисты до 1212 г. (Навас де Толоса).

Арагоно-Каталонское объединение. Эра Леванта. Средиземноморский путь развития.

Падение Леванта. Союз Кастилии и Арагона. Католические короли. Завершение реконкисты. Начало создания империи. Борьба за чистоту крови. Инквизиция. Изгнание мавров и иудеев. Эра Кастилии.

Тема 4. Испания в XVII веке. Барокко. Культура и политика в золотом веке.

Правление Филиппа III. Правление Карла II. Экономическая, финансовая и духовная катастрофа.

Провал колониальной политики Испании. Уход с первых ролей в борьбе за раздел мира. Барокко. Культура и политика в золотом веке. Испанский театр.

Тема 6. Испания в XIX веке. Война за независимость. Первая республика (1873). Правление Альфонсо XII. Реставрация монархии.

Тема 8. Латиноамериканский континент в XVII–XVIII веках. Реформы в политической и экономической сферах и их последствия.

Роль религиозных орденов в колонизации. Церковь и ее роль в жизни колоний. Предпосылки войн за независимость. Политическая и экономическая обстановка в метрополии в этот период.

Тема 10. Страны Латинской Америки в XX – начале XXI века. Диктаторские режимы. Создание профашистских режимов в Аргентине, Парагвае и Чили во второй половине XX века. Кубинская революция Фиделя Кастро и ее влияние на ряд латиноамериканских стран. Развитие торговли. Демократические процессы обновления общества в XXI веке

Латинская Америка: революционные процессы в XX веке. Куба и ее роль в современном мире. Авторитарные и демократические традиции в Л.А. Экономический обзор: XX век. Экологическая ситуация в регионе. Неолиберальные реформы в Чили. Латиноамериканская культура как модель культуры.

Требования к самостоятельной работе студентов

Наименование тем	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
<b>Раздел 1</b>	
Тема 1. География и население Испании. Иберийский полуостров: от первых поселенцев (VI век до н.э.) до периода романизации (II век до н.э.).	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Тема 2. Испания в I веке до н.э. до XII века н.э. Расцвет и упадок Римской империи. Королевство вестготов в Испании. Мусульманизация Испании. Христианские королевства: Арагон, Леон, Наварра. Испания, начиная с XIII века и до конца Реконкисты. Правление королей-католиков (Фернандо и Изабель).	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Тема 3. Испания в XVI веке. Колонизация Латинской Америки. Война с Францией. Битва при Лепанто. Поражение Непобедимой Армады.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Тема 4. Испания в XVII веке. Барокко. Культура и политика в золотом веке.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
<b>Раздел 2</b>	
Тема 1. Испания в XVIII веке. Династия Бурбонов. Правление Карла IV.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Тема 2. Испания в XIX веке. Война за	Написание эссе на заданную тему.

независимость. Первая республика (1873). Правление Альфонсо XII. Реставрация монархии.	Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Тема 3. Испания в 1-й половине XX века. Правление Альфонсо XIII. Первая мировая война. Диктатура Primo de Rivera. Провозглашение Второй Республики. Гражданская война 1936-1939 гг. Правление Франсиско Франко.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Тема 4. Испания во 2-й половине XX – начале XXI века. Экономика диктатуры до 1975. Испания в период правления Хуана Карлоса I. Политическая и территориальная система организации современной Испании. Испанская конституция. Партии и движения.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
<b>Раздел 3</b>	
Тема 1. География и население стран Латинской Америки. История развития испаноязычных стран в Новом Свете: от I в. до н.э. до XIV века н.э. Доколумбовые цивилизации: майя, ацтеки, инки. Ольмекская культура. Расцвет и падение индейских империй.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Тема 2. Латинская Америка в XV веке. Открытие Латиноамериканского континента первыми мореплавателями. Марко Поло. Христофор Колумб и его экспедиции.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Тема 3. Латинская Америка в XVI веке. Конкистадоры: Эрнан Кортес, Франсиско Писарро. Колонизация Перу, Чили и др. Искусство колониального периода.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
<b>Раздел 4</b>	
Тема 1. Латиноамериканский континент в XVII–XVIII веках. Реформы в политической и экономической сферах и их последствия.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Тема 2. Страны Южной Америки в XIX веке. Война за независимость 1808–1824 гг. Симон Боливар. Развитие самостоятельных государств.	Написание эссе на заданную тему. Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.
Тема 3. Страны Латинской Америки в XX –	Написание эссе на заданную тему.

<p>начале XXI века. Диктаторские режимы. Создание профашистских режимов в Аргентине, Парагвае и Чили во второй половине XX века. Кубинская революция Фиделя Кастро и ее влияние на ряд латиноамериканских стран. Развитие торговли. Демократические процессы обновления общества в XXI веке.</p>	<p>Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях. Анализ исторических и политических событий.</p>
--	---

### Примерные темы эссе:

1. Романизация Пиренейского полуострова.
2. Арабская литературная традиция в Аль-Андалус.
3. Продвижение христиан в Реконките (XI–XIII в.). Зарождение аутентичной испанской культуры.
4. Культурологический и философский аспекты открытия Америки. Америка в Европе.
5. Биография и воззрения Симона Боливара.
6. Теология освобождения: идеология и люди.
7. Экологическая ситуация в латиноамериканском регионе.
8. Роль религиозных орденов в колонизации Нового Света.
9. Особенности послевоенных диктатур в странах Латинской Америки.
10. Поколение 27-го года и его роль в культуре Испании.
11. Участие Испании в европейских структурах.
12. Внешнеполитическая деятельность Ф. Франко.
13. Роль ИСРП в современной Испании.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Испания в XVIII веке.	УК-5	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Тема 2. Испания в XIX веке.	ПК-4	
Тема 3. Испания в 1-й половине XX века.	УК-5 ПК-4	<i>Опрос, контрольная работа</i>

### 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контрол

1. ¿Cómo se llama el actual presidente del gobierno de España?

- José Luis Rodríguez Zapatero
- Mariano Rajoy

c. Artur Mas

2. ¿Cuál es la capital de Andalucía?
  - a. Sevilla
  - b. Córdoba
  - c. Málaga
  
3. ¿Cuál de estas comunidades autónomas NO tiene mar?
  - a. Madrid
  - b. Andalucía
  - c. Cataluña
  
4. Sistema político de España:
  - a. Monarquía parlamentaria
  - b. República federal
  - c. República presidencialista
  
5. ¿De qué color es la actual bandera de España?
  - a. Roja-amarilla-morada
  - b. Amarilla-roja-amarilla
  - c. Roja-amarilla-roja
  
6. ¿Qué otros idiomas son oficiales en España además del español?
  - a. Francés, inglés y gallego
  - b. Gallego, catalán y portugués
  - c. Gallego, catalán y vasco
  
7. ¿Cuál fue el último rey de Granada?
  - a. Boabdil
  - b. Hussaín II
  - c. Hisham III
  
8. ¿Qué califato hubo en España?
  - a. Califato de Málaga
  - b. Califato de Toledo
  - c. Califato de Córdoba
  
9. ¿Qué dictador gobernó en España entre 1939 y 1975?
  - a. Francisco Moreno
  - b. Francisco Franco
  - c. Francisco Pérez
  
10. ¿A cuál de estas organizaciones pertenece España?
  - a. Comunidad de Estados Independientes
  - b. Unión Europea
  - c. Región Asia-Pacífico

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине  
Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации зачету**

1. Определение понятия «этнос». Основные факторы, способствующие формированию этноса. Язык как одно из условий формирования этноса и одновременно – итог этногенеза.
2. Заселение и колонизация Пиренейского п-ова в доримскую эпоху: кельты, иберы, торгессы. Основание факторий финикийцами, карфагенянами и греками.
3. Как повлияли особенности географического положения и рельефа Пиренейского п-ова на формирование ценностно-нормативных систем испанского этноса?
4. Противостояние Рима и Карфагена. Пунические войны. Колонизация Пиренейского п-ова римлянами.
5. Распад Римской империи, нашествие варваров. Эпоха готской монархии. Утверждение католицизма.
6. Нашествие арабов на Пиренейский п-ов. Образование государства аль-Андалус. Существование, взаимное влияние и взаимопроникновение исламской, христианской и иудейской культур.
7. Постепенный распад аль-Андалуса и длительные процессы объединения северных христианских государств.
8. Реконкиста: существование исламского анклава как катализатора объединительного процесса христианских государств под знаменем единой религии. Кастилия в роли лидера объединения.
9. Союз Каталонии и Арагона. Экспансия испанского Леванта в Средиземноморье. Причины распада этого объединения.
10. Завершение Реконкисты. Объединение государства при Католических королях. Открытие Америки и начало создания великой империи.
11. Европейская и мировая политика Карла V. Искоренение ереси и протестантизма.
12. Начало экономического кризиса при Филиппе II. Войны с Европой и Турцией. Финансовый коллапс.
13. Распад империи в 17 в. Дискредитация королевской власти. Конец династии Габсбургов.
14. Открытие Америки: философский и культурологический аспекты.
15. Колонии: административное деление, общественная жизнь.
16. Роль пиратства в формировании политической карты Карибов.
17. Роль религиозных орденов в колонизации.
18. Войны за независимость: ход событий.
19. Деятельность С. Боливара и Сан Мартина. Роль масонской идеологии в освобождении колоний.
20. Итоги войн за независимость.
21. Мексика во 2-й половине XIX века. Реформы Бенито Хуареса.
22. Куба в XIX веке.
23. Экономическая экспансия США и Англии в регионе.
24. Латинская Америка: революционные процессы в XX веке.
25. Авторитарные и демократические традиции в Латинской Америке. Экономический обзор: XX век.
26. Наследие XIX века в политике и экономике Испании.
27. Диктатура Примо де Риверы.
28. Зарождение испанского фашизма.
29. Начало гражданской войны.
30. Гражданская война. Ход событий. Основные антагонизмы в испанском обществе.
31. Испания и Вторая мировая война. Испания и холодная война.
32. Оппозиция франкистскому режиму.
33. Реформы 60-х годов.
34. Переход испанского общества к демократии. Реформы А. Суареса.
35. Испанская Конституция.
36. Политические партии и движения в современной Испании.
37. Испания и НАТО. Испания и Европейский Союз.



### Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. Древние цивилизации Америки.
2. Открытие Америки: культурологический аспект.
3. Авторитарная и демократическая тенденции в Латинской Америке – XX век.
4. Открытие Америки Колумбом. Завоевание Мексики и Перу.
5. Испанские колонии: административное деление, экономика, культура, общественная жизнь.
6. Предпосылки войн за независимость.
7. Первый этап войн за независимость: Гаити, Мексика, Буэнос-Айрес.
8. Освободительная деятельность Боливара и Сан-Мартина.
9. Итоги войн за независимость.
10. Церковь в Латинской Америке, ее роль в общественной жизни.
11. Куба в 19 веке. Испано-американская война и ее результаты.
12. Мексика во второй половине XIX века.
13. Экономическая экспансия Англии и США в регионе в конце XIX века: методы проникновения.
14. Неолиберальные реформы в странах Латинской Америки и их судьба.
15. Куба в XX веке.
16. Гражданская война: ход событий.
17. Основные черты диктатуры Франко с 1939 по 1960 год.
18. Военный заговор и начало Гражданской войны в Испании. Основные антагонизмы в испанском обществе.
19. Периодизация франкизма. Основные характеристики авторитарности.
20. Конституция Испании 1978 года.
21. Диктатура Примо де Риверы.
22. Партии и движения в Испании 80-х,90-х годов.
23. «Черное двухлетие». Революция в Астурии: ход событий и итоги.
24. Идеология фашизма. Фашизм в Испании.
25. Первое постфранкистское правительство. Реформы Суареса.
26. Испания начала XX века: экономическая и социально-политическая ситуация.
27. Испания на международной арене: вступление в НАТО и ЕЭС.
28. Вторая республика: экономические и социальные реформы.
29. Шаги Франко по сохранению своего режима. Оппозиция франкизму.
30. Расстановка сил в лагере мятежников и республиканцев в течение гражданской войны.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. **Всемирная история: учебник для студентов вузов/** под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – м.: юнити- дана, 2018. – 887 с.
2. Испания. География. История/ А.В. Киселев. - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 256с.
3. Краткая история Испании/ Джереми Блэк; [пер. с англ.]. - М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2021. - 320 с.
4. Самые знаменитые города Испании/ А.М. Алферов. - М.: АСТ, 2008. - 224 с.
5. Cultura en el mundo hispanohablante/ Amalea Balea. - enClave-ELE, 2018

#### Дополнительная литература

1. Куба. Полная история страны/ Рамон Наварете. - М.: АСТ, 2023. - 352с.
2. Мексика. Полная история страны/ Серхи Терера. - М.: АСТ, 2022. - 352с.
3. En el mundo hispanico/ Anna W. Kutz, Ana Montero. - Mundo, 2012

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и культура стран изучаемых языков (китайский)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Мицкевич М.В., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук, Санжиева Ц.П., ассистент Института образования и гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Ц.П. Санжиева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История и культура стран изучаемых языков (китайский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «История и культура стран изучаемых языков (китайский)».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте</p> <p>УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</p> <p>УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p><b>Знать:</b> социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России и Китая в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества и страны изучаемого региона.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>
ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных	<p>ПК-4.1 Дает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)</p> <p>ПК-4.2. Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <p>ПК-4.3. Методично сопровождает обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета</p>	<p><b>Знать:</b> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>

особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ	индивидуальных особенностей	
--	-----------------------------	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков (китайский)» представляет собой дисциплину части блока, формируемого участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные этапы исторического развития Китая	История древнего Китая; Китай в эпоху раннего средневековья; Развитие Китая в позднее средневековье. Династия Мин и Цин; История Китая в новейшее время.;



		Образование КНР. Китай на рубеже XX - XXI вв.; Цивилизация как новый этап исторического развития общества. особенности развития китайской цивилизации; Опиумные войны в Китае; "Культурная революция" и ее последствия; Реформы Дэн Сяопина; Основные направления внешней политики КНР во второй половине XX в.
2	Развитие духовной культуры Китая: основные направления и тенденции	История становления китайской письменности. История китайской литературы; Китайская живопись: основные этапы и школы; Развитие архитектуры и скульптуры в Китае. Декоративно-прикладное творчество и его историческое значение; Живопись эпохи Тан; Развитие культуры в эпоху Юань; Формирование конфуцианского канона и его место в духовной культуре Китая; Основные тенденции развития китайской литературы в первой половине XX в.; Работа с рекомендованной литературой и вопросами для самоконтроля
3	Роль и место религии в духовной культуре Китая	Проникновение в Китай буддизма. Основные школы китайского буддизма; Современное религиозное пространство в Китае: проблема религиозного синкретизма;

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Основные этапы исторического развития Китая

Тема 1: История древнего Китая;

Тема 2: Китай в эпоху раннего средневековья;

Тема 3: Развитие Китая в позднее средневековье.

Тема 4: Династия Мин и Цин; История Китая в новейшее время.

Тема 5: Образование КНР. Китай на рубеже XX - XXI вв.

Тема 6: Цивилизация как новый этап исторического развития общества.

Тема 7: Особенности развития китайской цивилизации;

Тема 8: Опиумные войны в Китае;

Тема 9: "Культурная революция" и ее последствия;

Тема 10: Реформы Дэн Сяопина;

Тема 11: Основные направления внешней политики КНР во второй половине XX в.

Раздел 2. Развитие духовной культуры Китая: основные направления и тенденции

Тема 12. История становления китайской письменности.

Тема 13. История китайской литературы;

Тема 14. Китайская живопись: основные этапы и школы;

Тема 15. Развитие архитектуры и скульптуры в Китае.

Тема 16. Декоративно-прикладное творчество и его историческое значение;

Тема 17. Живопись эпохи Тан;

Тема 18. Развитие культуры в эпоху Юань;

Тема 19. Формирование конфуцианского канона и его место в духовной культуре Китая;

Тема 20. Основные тенденции развития китайской литературы в первой половине XX в.;

Тема 21. Работа с рекомендованной литературой и вопросами для самоконтроля

Раздел 3. Роль и место религии в духовной культуре Китая

Тема 1: Проникновение в Китай буддизма.

Тема 2: Основные школы китайского буддизма

Тема 3: Современное религиозное пространство в Китае

Тема 4: Проблема религиозного синкретизма;

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: История древнего Китая.

Вопросы для обсуждения: Государство Шан: государственное управление, социально-экономическое развитие иньского общества. Становление государственной власти в Китае. Западное Чжоу. Концепция Небесного Мандата. Восточное Чжоу. Период Чуньцю (VIII–V вв. до н.э.). Социально-экономическое развитие Китая в VIII–V вв. до н.э. Период Чжаньго «Борющиеся царства» V – III вв. до н. э. Возникновение и крах империи Цинь. Империя Ранняя (Западная) Хань. Реформы Ван Мана. Поздняя (Младшая Хань). Китайский династийный цикл.

Тема 2. Китай в средние века

Вопросы для обсуждения: Расцвет империи при династии Тан (618–907). Династия Сун (X – XIII вв.) . Чжурчжэни (Империя Цзинь) и Южно-сунская империя. Монгольская династия Юань (1279–1368). Китай в эпоху правления династии Мин (1368–1644). Завоевание Китая маньчжурами (конец XVII–XVIII вв.). Социально-экономическое развитие Китая (конец XVII–XVIII вв.). Зарождение отношений между Россией и Китаем (XVII –XVIII вв.). Проникновение в Китай европейцев (XVII –XVIII вв.)

Тема 3. Современный Китай

Вопросы для обсуждения: Социалистическое строительство в Китае (1953 – 1965). «Культурная революция» (1965–1969). Политика модернизации. Проблемы современного Китая.

Тема 4. Культура Китая.

Вопросы для обсуждения: Главные черты культуры и литературы древности и средневековья. Традиция исторических повествований и становление художественной прозы. Особенности изобразительного искусства Древнего Китая, Синтез искусств в художественной культуре Китая; Визуальное искусство Китая в зеркале европейской культуры. Основные мировоззренческие принципы китайцев. Концепция Небытия, Пустоты в дальневосточной философии и эстетике.

## Тема 5. Религия Китая

Вопросы для обсуждения: Представления китайцев о пяти первоэлементах и классификации, основанные на этой модели; конфуцианство и его социокультурная роль; Даосизм и его роль в китайской истории; Буддизм в Китае.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: История древнего Китая; Китай в эпоху раннего средневековья; Развитие Китая в позднее средневековье. Династия Мин и Цин; История Китая в новейшее время.; Образование КНР. Китай на рубеже XX - XXI вв; Цивилизация как новый этап исторического развития общества. особенности развития китайской цивилизации; Опиумные войны в Китае; "Культурная революция" и ее последствия; Реформы Дэн Сяопина; Основные направления внешней политики КНР во второй половине XX в., История становления китайской письменности. История китайской литературы; Китайская живопись: основные этапы и школы; Развитие архитектуры и скульптуры в Китае. Декоративно-прикладное творчество и его историческое значение; Живопись эпохи Тан; Развитие культуры в эпоху Юань; Формирование конфуцианского канона и его место в духовной культуре Китая; Основные тенденции развития китайской литературы в первой половине XX в.; Работа с рекомендованной литературой и вопросами для самоконтроля, Проникновение в Китай буддизма. Основные школы китайского буддизма; Современное религиозное пространство в Китае: проблема религиозного синкретизма;

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: История древнего Китая; Китай в эпоху раннего средневековья; Развитие Китая в позднее средневековье. Династия Мин и Цин; История Китая в новейшее время.; Образование КНР. Китай на рубеже XX - XXI вв; Цивилизация как новый этап исторического развития общества. особенности развития китайской цивилизации; Опиумные войны в Китае; "Культурная революция" и ее последствия; Реформы Дэн Сяопина; Основные направления внешней политики КНР во второй половине XX в., История становления китайской письменности. История китайской литературы; Китайская живопись: основные этапы и школы; Развитие архитектуры и скульптуры в Китае. Декоративно-прикладное творчество и его историческое значение; Живопись эпохи Тан; Развитие культуры в эпоху Юань; Формирование конфуцианского канона и его место в духовной культуре Китая; Основные тенденции развития китайской литературы в первой половине XX в.; Работа с рекомендованной литературой и вопросами для самоконтроля, Проникновение в Китай буддизма. Основные школы китайского буддизма; Современное религиозное пространство в Китае: проблема религиозного синкретизма;

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные этапы исторического развития Китая.	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Развитие духовной культуры Китая: основные направления и тенденции	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Роль и место религии в духовной культуре Китая	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	<i>Опрос, контрольная работа</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Правящей династией в Китае со второй половины 17-го века была династия:

- а) Мин
- б) Тан;
- в) Цинь;
- г) Цин

2. Генерал-губернатор южных провинций империи Хунань и Хубэй Лин Цзэсюй (1780-1850) прославился тем, что

- а) выдвинул идею «уничтожим варваров руками самих варваров»
- б) считал, что надо развивать торговлю опиумом с западными странами, так как это приносит большие деньги южным провинциям и Китайской казне в целом
- в) отдавал приказы об уничтожении запасы опиума
- г) был смещён Циннами со своего поста и выслан в ссылку

3. Первая опиумная война происходила в

- а) 1830-1838 гг.
- б) 1838-1840 гг.
- в) 1840-1842 гг.
- г) 1858- 1860 гг.

4. Нанкинский договор был заключен Китаем с

- а) Россией
- б) Англией
- в) Японией

г) США

5. Первая опиумная война завершилась

- а) Нанкинским договором в 1842 г.
- б) Тяньцзинскими соглашениями в 1860 г.
- в) Пекинским договором 1861 г.
- г) Симоносекским договором 1895 г.

6. Нанкинский договор не предусматривал

- а) выплату огромной контрибуции
- б) открытие портов Гуанчжоу, Амой, Фучжоу, Нинбо, Шанхай
- в) сохранение монопольной торговой компании Гунхан
- г) введение высокого таможенного тарифа для иностранных товаров
- д) передачу Гонконга в вечное английское владение
- е) запрещение торговли опиумом на территории Китая

7. Среди самых ранних последствий поражения Китая в Первой опиумной войны следует назвать:

- а) заключение Китаем неравноправных договоров с США и Францией
- б) проведение Циннами политики закрытости Китая
- в) введение Китаем высоких таможенных пошлин на ввозимые товары
- г) отстранение династии Цин от престола

8. Война тайпинов происходила в:

- а) 1838-1842 гг.
- б) 1842-1850 гг.
- в) 1850-1860 гг.
- г) 1850-1864 гг.

9. Вождём тайпинов был

- а) Лин Цзэсюй
- б) Ци Шань
- в) Хун Сюцюань
- г) Ли Хунчжан

10. Факторы, ускорившие начало крестьянской войны тайпинов

- а) увеличение размеров налогов
- б) понимание крестьянами вины Цинского правительства за поражение в первой опиумной войне
- в) распространение в Китае христианских уравнилельных идей
- г) последствия разлива Хуанхэ и неурожаев в 1840-е годы
- д) унилительные статьи Нанкинского договора
- е) провал Хун Сюцюаня на экзаменах на ученую степень

11. Тайпины боролись против

- а) иностранцев
- б) христианских миссионеров
- в) циннской династии
- г) представителей китайских традиционных учений (конфуцианства, даосизма, буддизма)

12. Столицей Тайпин Тяньго был город

- а) Пекин

- б) Гуанчжоу
- в) Нанкин
- г) Чанша

13. Основные идеи «аграрной программы» тайпинов, изложенные в документе «Земельная система Небесной династии»:

- а) развитие широкой аренды крестьянами государственных и частных земель
- б) уравнительный передел земель между крестьянскими общинами
- в) формирование общинных фондов потребления, государственное распределение произведенной продукции
- г) развитие торговли сельскохозяйственной продукцией

14. «Силы самообороны» в годы тайпинской войны – это

- а) военные и боевые отряды тайпинов
- б) правительственные войска Циннов
- в) неправительственные военные отряды, сформированные в провинциях для борьбы с тайпинами
- г) отряды, оборонявшие западные христианские миссии в городах

15. «Хунаньские молодцы» - это

- а) название армии тайпинов, действовавшей в провинции Хунань
- б) название антитайпических «сил самообороны» в провинции Хунань
- в) отряды обороны христианских миссий в Хунани
- г) военные подразделения армии Циннов в провинции Хунань

16. Цзэн Гофань в годы тайпинской войны не являлся

- а) одним из вождей тайпинов
- б) одним из военачальников, региональных «милитаристов»
- в) лидером сил самообороны в Хунани
- г) лидером «Хунаньских молодцев»

17. События 1856 г. считаются переломными в истории тайпинской войны. Они символизировали:

- а) раскол внутри правившей верхушки Небесной династии, истребление вождей тайпинов
- б) поражение тайпинов от правительственных войск
- в) вмешательство западных стран в события
- г) появление новых вождей среди тайпинов, критически подошедших к предыдущему опыту вождей народного сопротивления

18. Хун Сюциань – лидер тайпинов

- а) погиб вместе с Ян Сюцином в 1856 г. во время междоусобного конфликта среди вождей тайпинского движения
- б) умер, возможно покончил собой, в 1864 г.
- в) был схвачен и казнен Циннами в 1864 г.
- г) бежал во Вьетнам в 1864 г.

19. Вторая опиумная война проходила в

- а) 1856-1860 гг.
- б) 1850-1864 гг.
- в) 1850-1860 гг.
- г) 1847-1860 гг.

20. Тяньцзинские соглашения были подписаны

- а) между Англией и Китаем в 1857 г.
- б) между Францией и Китаем в 1860 г.
- в) между Китаем и Россией в 1860 г.
- г) между Китаем, Англией, Францией, США и Россией в 1858 г.

21. Вторая опиумная война завершилась подписанием

- а) Тяньцзинских соглашений
- б) Пекинских договоров
- в) Нанкинского договора
- г) Симонсекского мира

22. «Сто дней реформ» политика, проводившаяся в Китае

- а) в 1894 г.
- б) в 1895 г.
- в) в 1896 г.
- г) в 1898 г.

23. Восстание ихэтуаней проходило в

- а) 1898-1901 гг.
- б) 1894-1896 гг.
- в) 1842-1866 гг.
- г) 1900-1901 гг.

24. Раскрой понятия:

«силы самообороны», «политика самоусиления», «сто дней реформ», «новая политика».

25. Кто они?

- а) Хун Сюцунь,
- б) Ян Сюцин
- в) Сяньфын
- г) Цыси
- д) Цзэн Гофань
- е) Ли Хунчжан
- ё) Канн Ювэй

26. Вычеркни лишнее имя:

Лин Цзэсюй, Цзэн Гофань,  
Ли Хунчжан, Сяньфын, Цыси, Ян Ши, Ян Сюцин.

27. Годы жизни Сунь Ятсена

- а) 1861-1925 гг.
- б) 1859-1916 гг.
- в) 1867-1922 гг.
- г) 1900-1936 гг.

28. Фамилия Сунь Ятсена:

- а) Юань Вэитин
- б) Сунь Вэнь
- в) Ли Хунчжан
- г) Гуансюй



29. Китайский революционный Союз был создан:

- а) Юань Шикаем в 1903 г.
- б) Сунь Ятсеном в 1905 г.
- в) Канн Ювэем в 1898 г.
- г) князем Чунем в 1900 г.

30. Программный документ, разработанный Сунь Ятсеном в 1905 г, стал известен под названием:

- а) «конституция пяти властей»
- б) «программа политической опеки»
- в) «три народных принципа»
- г) «Вопрос жизни и смерти Китая»

31. Положение, не вошедшее в число трёх народных принципов, Сунь Ятсена в начале 20 в.:

- а) возвращение к ханьской монархии
- б) национализм
- в) народовластие
- г) равные права на землю

32. Оппоненты Сунь Ятсена в начале 20-го века:

- а) Мао Цзэдун
- б) Чан Кайши
- в) Лян Цичао
- г) Канн Ювэй

33. Вычеркни лишнее имя:

Кан Ювэй, Цыси, Гуансюй, Цзэн Гофань, Ли Хунчжан, Цзо Цзунтан, Фын Гуйфэнь.

34. Символами политики самоусиления в 60-е годы 19-го века стали:

- а) арсеналы по производству новых видов оружия, механические мастерские, верфи по строительству кораблей
- б) развитие системы конфуцианского образования
- в) быстрое включение в бизнес крестьянства
- г) повсеместное создание университетов западного типа в Китае

35. Японо-китайская война 1894-1895 гг. закончилась

- а) Пекинским мирным договором
- б) Нанкинским договором
- в) Тяньцзинским договором
- г) Симоносекским договором

36. В соответствии с мирным договором между Китаем и Японией в 1895 г Китай

- а) выплачивал огромную контрибуцию
- б) потерял контроль над Мукденом
- в) потерял контроль над Тайванем и Пескадорскими островами, Ляодуном, Кореей
- г) потерял контроль над Гонконгом

37. Идейным вдохновителем политики «сто дней реформ» был (а)

- а) Цзэн Гофань
- б) Сунь Ятсен
- в) Канн Ювэй

г) Цыси

38. Цыси привлекла к расправе над инициаторами политики «сто дней реформ»

- а) Ли Хунчжана
- б) Юань Шикая
- в) иностранные государства
- г) Гуансюя

39. Синьхайская революция началась

- а) 10 октября 1911 г. в г. Учан
- б) 25 декабря 1911 г. в Шанхае
- в) 1 января 1912 г. в Нанкине
- г) 12 февраля 1912 г. в Пекине

40. Поводом для начала Синьхайской революции послужили события:

- а) арест Сунь Ятсена
- б) расправа со стороны правительства над солдатами
- в) смерть Цыси
- г) нападение на Китайские территории Японии

41. Китайская республика была провозглашена в

- а) 1911 г.
- б) 1912 г.
- в) 1913 г.
- г) 1915 г.

42. Сунь Ятсен вступил в должность временного президента Китайской республики в

- а) 1911 г.
- б) 1912 г.
- в) 1913 г.
- г) 1915 г.

43. Пу И официально отрекся от престола:

- а) 1 января 1912 г.
- б) 12 февраля 1912 г.
- в) 1 апреля 1912 г.
- г) 5 мая 1912 г.

44. Инициатором политики «открытых дверей» в Китае стало государство

- А) Англия
- Б) Франция
- В) Россия
- Г) США

45. Юань Шикай являлся:

- А) лидер партии Гоминьдан
- Б) Председатель Всекитайского собрания народных представителей
- В) Президент Китайской республики
- Г) лидер «боксерского восстания»

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Географическое, геополитическое положение Китая в мире.
2. Основные достопримечательности Китая.
3. История даосизма в Китае.
4. Особенности китайского буддизма.
5. Роль конфуцианства в развитии китайской цивилизации.
6. Основные этапы истории Китая.
7. Население и национальный состав КНР.
8. Образование КНР
9. Китайский Новый год.
10. Каллиграфия.
11. Пекинская опера.
12. История Гонконга.
13. Краткая история СУАР.
14. Тайдзичуань боевое искусство.
15. Великая китайская стена.
16. 4 великих изобретения Китая
17. Китайский чай
18. Китайская кухня.
19. Иероглифика.
20. Образ дракона в Китае.
21. Китайская медицина.
22. Китайские имена.
23. Архитектура Китая.
24. Китайские шахматы.
25. 4 великих произведений
26. 4 красавицы Китая.
27. История Макао.
28. Мао Цзэдун.
29. Синхайская революция 1911 года.
30. Лао Цзы и даосизм.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Китайский язык: Лингвострановедение: в 2-х частях: учебное пособие / О.В. Дубкова, Н.В. Селезнева. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011 – Ч. 1. – 132с. Имеются экземпляры в ЭБС «Znanium» (1)
2. Новая и новейшая история стран Восточной Азии: учебное пособие: в 2-х ч. / И.В. Олейников. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2018-2019. – 166с. Имеются экземпляры в ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

1. Россия-Китай: формирование обновленного мира: монография // С.Г. Лузянин; отв. ред. академик В.С. Мясников. – М.: Изд-во «Весь мир», 2018. – 328с. Имеются экземпляры в ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и культура стран изучаемых языков» (корейский)**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)».**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)».**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Санжиева Цырма Пирангалаевна, ассистент Института образования и гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

доктор педагогических наук, Бударина А.О.  
профессор  
Руководитель ОПОП ВО Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История и культура стран изучаемых языков (корейский)»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



**1. Наименование дисциплины:** «История и культура стран изучаемых языков (корейский)».

Цель дисциплины состоит в формировании целостного представления обучающихся о культуре и истории Кореи и знакомстве с историческими закономерностями их развития, углублении знания в части литературы, искусства и традиций

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте                      УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте                      УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p><b>Знать:</b> социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России и Китая в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.  <b>Уметь:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества и страны изучаемого региона.  <b>Владеть:</b> способностью взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>
<p>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на</p>	<p>ПК-4.1 Дает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)                      ПК-4.2. Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей                      ПК-4.3. Методично сопровождает обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных</p>	<p><b>Знать</b> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).  <b>Уметь</b> организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.  <b>Владеть</b> навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>

основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ	и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков (китайский)» представляет собой дисциплину части блока, формируемого участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Ранняя история Кореи. История Кореи в Средние века и Новое время.	Корейский полуостров в догосударственную эпоху.

		Административное, социально-экономическое устройство Трех государств. Устройство объединенного Силла. Становление государства Корё. Формирование государства Чосон. Социально-экономические изменения в Корее в 17-20 вв. «Открытие Кореи» и начало социально-экономических преобразований, движение за реформы.
2	Новейшая история Кореи.	Проблема воссоздания государственности. Первые шаги на пути создания КНДР. Социально-экономическая и внешняя политика. Межкорейские культурные связи.
3	Культура и искусство Кореи.	Архитектура. Живопись. Музыка. Скульптура. Культура и искусство Кореи 20 и 21 вв.
4	Художественная культура Кореи.	Появление корейской письменности. Ранняя корейская литература. Двуязычность корейской литературы. Заимствование китайской иероглифической письменности.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: История Кореи с древности до начала XXI века

Тема 2. Язык и письменность Кореи

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: О проблеме периодизации истории Кореи

Вопросы для обсуждения: Протогосударства. Основные вехи истории государства Пархэ. Войны и противостояния. Проблема этнокультурной принадлежности.

Тема 2. Новейшая история Кореи.

Вопросы для обсуждения: Движение за независимость. Корея на пороге «экономического чуда». Общество, культура и человек в новейшей истории Кореи.

Тема 3. Культура и искусство Кореи.

Вопросы для обсуждения: Корейское искусство и диалог культур. Садово-парковое искусство Кореи. Самобытность и заимствования в культуре, влияние других культур на культуру Кореи. Синтез и противостояние.

Тема 4. Художественная культура Кореи.

Вопросы для обсуждения: Появление корейской письменности. Ранняя корейская литература. Двуязычность корейской литературы. Заимствование китайской иероглифической письменности. Зарождение нового поэтического жанра. Жанр аллегии и псевдобиографии.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1: История Кореи с древности до начала XXI века

Тема 2. Язык и письменность Кореи

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Ранняя история Кореи. История Кореи в Средние века и Новое время.
2. Новейшая история Кореи.
3. Культура и искусство Кореи.
4. Художественная культура Кореи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Ранняя история Кореи. История Кореи в Средние века и Новое время.	<i>УК-5.1.</i> <i>УК-5.2.</i> <i>УК-5.3.</i> <i>ПК-4.1.</i> <i>ПК-4.2.</i> <i>ПК-4.3.</i>	Опрос
Новейшая история Кореи.	<i>УК-5.1.</i> <i>УК-5.2.</i> <i>УК-5.3.</i> <i>ПК-4.1.</i> <i>ПК-4.2.</i> <i>ПК-4.3.</i>	Опрос
Культура и искусство Кореи.	<i>УК-5.1.</i> <i>УК-5.2.</i> <i>УК-5.3.</i> <i>ПК-4.1.</i> <i>ПК-4.2.</i> <i>ПК-4.3.</i>	Опрос
Художественная культура Кореи.	<i>УК-5.1.</i> <i>УК-5.2.</i>	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-5.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы в процессе текущего контроля на практических занятиях:

Протогосударства.

Основные вехи истории государства Пархэ.

Войны и противостояния.

Проблема этнокультурной принадлежности.

Движение за независимость.

Корея на пороге «экономического чуда».

Общество, культура и человек в новейшей истории Кореи.

Корейское искусство и диалог культур.

Садово-парковое искусство Кореи.

Самобытность и заимствования в культуре, влияние других культур на культуру Кореи.

Синтез и противостояние.

Появление корейской письменности.

Ранняя корейская литература.

Двуязычность корейской литературы.

Заимствование китайской иероглифической письменности.

Зарождение нового поэтического жанра.

Жанр аллегории и псевдобιοграфии.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Проблема периодизации истории Кореи
2. Проблема этнокультурной принадлежности в Корее.
3. Общество, культура и человек в новейшей истории Кореи.
4. Садово-парковое искусство Кореи.
5. Самобытность и заимствования в корейской культуре, влияние других культур на культуру Кореи.
6. Появление корейской письменности.
7. Ранняя корейская литература.
8. Двуязычность корейской литературы. Заимствование китайской иероглифической письменности.
9. Зарождение нового поэтического жанра. Жанр аллегории и псевдобιοграфии.
10. Период возникновения и развития духовных учений Китая
11. Литература и искусство Китая.
12. Возникновение письменности Китая. Связь текста, истории, мифологии.
13. Традиционная китайская архитектура.

14. Прикладное искусство Китая.
15. Театр Китая.
16. Китайская живопись.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Chang, K., & Lee, C. (2018). North Korea and the East Asian Security order: competing views on what South Korea ought to do. *Pacific Review*, 31(2), 245–255. <https://doi.org/10.1080/09512748.2017.1397733>
2. Васильев Л. С. - ИСТОРИЯ ВОСТОКА В 2 Т. Т. 1 В 2 КН. КНИГА 1 7-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 360с. - ISBN: 978-5-534-00069-6 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-1-438132>
3. Вторая мировая война: Кн. 3. Т. 5: Кольцо смыкается; Т. 6: Триумф и трагедия: Научное / Черчилль У.С. - М.:Альпина нон-фикшн, 2016. - 750 с.: ISBN 978-5-91671-505-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912636>
4. История Востока. Т.1: Васильев, Л. С., 2003
5. История Востока. Т.2: Васильев, Л. С., 2003

### **Дополнительная литература**

1. Кузнецов А.В. - Прямые иностранные инвестиции стран Восточной Азии: Китай, Япония, Республика Корея, Монголия. Монография. - КноРус - 2018 - 209с. - ISBN: 978-5-4365-2537-2 - Текст электронный // ЭБС BOOKRU - URL: <https://book.ru/book/930468>
2. Право, демократия и личность в конституционном измерении: (история, доктрина и практика): Избранные труды (1991-2012 гг.) / Н.В. Витрук. - М.: Норма, 2012. - 688 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-345-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/374592>
3. Современные международные отношения: учебник для вузов, Абрамова, А. В., 2012

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;



- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и культура стран изучаемых языков (немецкий язык)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/ испанский/ французский/ китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Миркина Ю.З., к.ф.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История и культура стран изучаемых языков» (немецкий язык).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «История и культура стран изучаемых языков» (немецкий язык).

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте                      УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте                      УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>- Знать основные этические и культурные нормы современного общества                      - Уметь использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов                      - Владеть принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>
<p>ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными</p>	<p>ПК-4.1 Дает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)                      ПК-4.2 Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей                      ПК-4.3 Методично сопровождает обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>	<p><b>Знать:</b> специфику обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках преподавания курса по страноведению, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды  <b>Уметь:</b> структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса по страноведению  <b>Владеть:</b> методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса «История и культура стран изучаемых языков»</p>

потребностями и детей с ОВЗ		
--------------------------------	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков (немецкий язык)» представляет собой дисциплину по выбору части формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Современная Германия	1. Государственное устройство и федеральные земли 2. Экономика и ее основные отрасли. 3. Общественная жизнь.
2	Краткая история Германии	1. Период древней истории 2. Период средневековой истории 3. Периоды новой и новейшей истории
3	Культура Германии	1. Образование и наука 2. Изобразительное искусство и музеи 3. Архитектура и памятники

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современная Германия

Государственное устройство и федеральные земли: Особенности географического положения, территория, морские и сухопутные границы ФРГ. Население Германии, его численность и естественное движение после второй мировой войны. Национальный состав населения ФРГ. Принципы государственного устройства Германии. Конституционные органы. Основные партии. Федеральные земли Германии.

Экономика и ее основные отрасли: Экономический строй и экономическая политика. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля. Транспорт. Связь.

Общественная жизнь: Союзы, объединения и гражданские инициативы. Церкви и религиозные общины. Средства массовой информации. Досуг. Спорт.

Тема 2. Краткая история Германии

Период древней истории: Начало германской истории. Роль сражения германцев с римскими легионерами в Тевтобургском лесу. Франкское государство. Крестовые походы. Правление Фридриха первого. Закон Золотой Буллы.

Период средневековой истории: Формирование средневекового государства. Торговля и зарождение промышленности. Ганзейский союз. Ренессанс в культуре и искусстве. Реформация и Крестьянская война. Тридцатилетняя война и ее последствия для Германии.

Периоды новой и новейшей истории: Эпоха абсолютизма и Великой французской революции. Наполеоновские войны. Создание Германского союза. Подъем Пруссии. Империя Бисмарка. Первая мировая война. Веймарская республика. Диктатура национал-социализма. Вторая мировая война и ее последствия. Образование ФРГ и ГДР. Объединение Германии. Роль Германии в Европейском Союзе и мире.

Тема 3. Культура Германии

Образование и наука: Система школьного образования. Высшие учебные заведения (университеты). Научные центры и научные исследования. Выдающиеся изобретатели и ученые.

Изобразительное искусство и музеи: Развитие изобразительного искусства в Германии. Выдающиеся художники. Галереи и выставки. Многообразие музеев.

Архитектура и памятники: Архитектурные стили. Выдающиеся сооружения и памятники. Современное строительство.

Народные обычаи и праздники: Региональные различия и народные обычаи. Государственные и религиозные праздники: история возникновения и атрибутика.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Современная Германия

Вопросы для обсуждения: Особенности географического положения, территория, морские и сухопутные границы ФРГ. Население. Иммиграция после второй мировой войны. Национальный состав населения. Государственный строй Федеративной Республики Германии. Характеристика центральных органов власти и управления в ФРГ. Двухпалатный федеральный парламент. Бундестаг. Особенности его формирования и компетенция. Роль и место президента в системе центральных органов государственной власти в ФРГ. Порядок избрания, компетенция и деятельность. Положение федерального

правительства в системе высших государственных органов ФРГ. Порядок его образования, партийный состав, компетенция, характер связи с парламентом. Роль федерального канцлера, его полномочия. Органы власти и управления земель ФРГ. Федеральные земли, их формирование и развитие. Экономика Германии: промышленность, сельское хозяйство. Общественная жизнь Германии. Средства массовой информации: печать, радио, телевидение.

## Тема 2. Краткая история Германии

Вопросы для обсуждения: Конрад I – первый немецкий король династии Штауферов. Расцвет Германской империи. 1096 – 1270. Крестовые походы. Возникновение университетов. Открытие книгопечатания (Гуттенберг). Золотая булла Карла IV (1356), имперский основной закон. Создание союза городов, Ганза. Мартин Лютер (1483 – 1546), его ученики. Начало реформации. Крестьянская война (1525г.). Ее значение. Тридцатилетняя война (1618 – 1648). Ее последствия и значение для Западной Европы. Венский конгресс 1814 – 1815 гг., его решения. Возникновение революционной ситуации в Германии в 1847 – 1848 гг. Борьба за объединение Германии в 1848 – 1849 гг. Первая мировая война 1914г., ее последствия. Вторая мировая война и ее последствия для Германии. Потсдамская конференция, ее решения. Создание Союзного Контрольного совета по Германии, его структура и задачи. Образование Советской военной администрации в Германии (СВАГ). Бизония. Создание «Трехзонального комитета». Денежная реформа. Включение западных зон Германии и «план Маршалла». Образование ФРГ и ГДР. Строительство Берлинской стены (1973г.). Договор между ГДР и ФРГ. Объединение Германии. 3 октября 1990г. – вступление в силу закона об объединении Германии.

## Тема 3. Культура Германии

Вопросы для обсуждения: Система школьного образования. Высшие учебные заведения (университеты). Научные центры и научные исследования. Выдающиеся изобретатели и ученые. Культурные центры ФРГ. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Достопримечательности ФРГ: остров музеев, старая ратуша, улица «Унтер дер Линден», колонна победы, Трептов Парк (Берлин), исторические памятники Лейпцига, Вартбурга, Кельна, Берлина. Театральная жизнь ФРГ: Государственная опера, берлинский ансамбль. Киноискусство. Современные режиссеры Вильсмайер, Гельмут Дитл, Дорис Дери, Вортманн. «Берлинале» - известный немецкий кинофестиваль. Архитектура Германии. Народные обычаи и праздники: Региональные различия и народные обычаи. Государственные и религиозные праздники: история возникновения и атрибутика.

### Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Особенности географического положения, территория, морские и сухопутные границы ФРГ. Население Германии, его численность, национальный состав и естественное движение после второй мировой войны. Государственный строй Федеративной Республики Германии. Характеристика центральных органов власти и управления в ФРГ. Двухпалатный федеральный парламент. Бундестаг: специфика формирования и компетенции. Президент ФРГ: его роль и место в системе центральных органов государственной власти в ФРГ, порядок избрания и деятельность. Федеральное правительство: порядок образования, партийный состав, компетенция, характер связи с парламентом. Федеральный канцлер: его роль и полномочия. Специфика правового положения земель. Органы власти и управления земель ФРГ. Федеральные земли, их формирование и развитие. Экономика Германии: промышленность, сельское хозяйство. Средства массовой информации: печать, радио, телевидение. Период древней истории: Начало германской истории. Роль сражения германцев с римскими легионерами в Тевтобургском лесу. Франкское государство. Крестовые походы. Правление Фридриха первого. Закон Золотой Буллы (1356).



Формирование средневекового государства. Создание союза городов, Ганза. Мартин Лютер (1483 – 1546), его ученики. Начало реформации. Крестьянская война (1525г.). Тридцатилетняя война и ее последствия для Германии. Эпоха абсолютизма и Великой французской революции. Наполеоновские войны. Создание Германского союза. Подъем Пруссии. Империя Бисмарка. Первая мировая война и ее последствия. Веймарская республика. Вторая мировая война и ее последствия для Германии. Потсдамская конференция, ее решения. Образование ФРГ и ГДР. Строительство Берлинской стены (1973г.). Договор между ГДР и ФРГ. Объединение Германии. 3 октября 1990г. – вступление в силу закона об объединении Германии. Система школьного образования. Высшие учебные заведения (университеты). Научные центры и научные исследования. Выдающиеся деятели науки. Культурные центры ФРГ. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Развитие изобразительного искусства в Германии. Выдающиеся художники. Галереи и выставки. Многообразие музеев. Архитектурные стили. Выдающиеся сооружения и памятники. Киноискусство. Народные обычаи и праздники: Региональные различия и народные обычаи. Государственные и религиозные праздники: история возникновения и атрибутика.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Принципы государственного устройства Германии. Выдающиеся политические деятели Германии. Исторические изменения в территориальном делении Германии. Федеральные земли Германии: история и культура (природное и социокультурное своеобразие, промышленность и сельское хозяйство, традиции и инновации, досуг, искусство, учебные заведения, достопримечательности). Германия в мировом сообществе. Экономический строй и экономическая политика Германии. Промышленность и сельское хозяйство. Деньги и банки. Социальная система здравоохранения. Спортивная жизнь Германии. Досуг и отпуск. Союзы, объединения и гражданские инициативы. Церкви и религиозные общины. Средства массовой информации: печать, радио и телевидение. Возникновение германского народа и государства. Взаимоотношения германских племен с Римской империей. Возникновение и распад Франкского государства. Крестовые походы. Германская империя при Генрихе Третьем. Роль династии Штауфенов в развитии и распаде императорской власти. Династия Габсбургов в позднее средневековье. Золотая Булла Карла Четвертого. Ганзейский Союз и его деятельность в средние века. Развитие торговли и зарождение промышленности в Германии в средние века. Реформация в религиозной сфере средневековой Германии и ее последствия. Тридцатилетняя война и ее последствия для Германии. Условия образования Германского союза. Подъем Пруссии и создание империи Бисмарка. Первая мировая война и Веймарская республика. Диктатура национал-социализма в Германии. Вторая мировая война и ее последствия для Германии. Образование ФРГ и ГДР и их взаимоотношения. Объединение Германии и ее вступление в ЕС. Система школьного образования в ФРГ. Система профессионального образования в Германии. Система высшего образования в Германии. Наука и научно-исследовательские учреждения в Германии. Выдающиеся ученые Германии. Из истории изобразительного искусства Германии. Крупнейшие галереи и музеи изобразительного искусства. Выдающиеся художники Германии. Архитектурные стили, представленные в Германии. Выдающиеся сооружения в Германии. Выдающиеся архитекторы Германии. Знаменитые архитектурные памятники. Региональные различия и народные обычаи. Государственные праздники: история возникновения и атрибутика. Религиозные праздники: история возникновения и атрибутика

3. Написание реферата и доклада-презентации по одной из тем курса с последующей его защитой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современная Германия	УК-5. ПК-4	Опрос, тестирование, реферат, доклад-презентация, задания
Краткая история Германии	УК-5. ПК-4.	Опрос, тестирование, задания
Культура Германии	УК-5. ПК-4.	Опрос, тестирование, задания

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### *Типовые вопросы для текущего контроля*

1. ФРГ на географической карте мира
2. Население ФРГ: численность, национальный состав и естественное движение после Второй мировой войны.
3. Основные закон и права граждан ФРГ.
4. Конституционные органы ФРГ и их структура.
5. Федерализм и самоуправление.
6. Партии и выборы.
7. Выдающиеся политические деятели Германии.
8. Исторические изменения в территориальном делении Германии.
9. Федеральные земли Германии: история и культура
10. Германия в мировом сообществе.
11. Экономический строй и экономическая политика Германии.
12. Промышленность и сельское хозяйство Германии.
13. Социальная система здравоохранения.
14. Спортивная жизнь Германии.
15. Средства массовой информации: печать, радио и телевидение.
16. Возникновение германского народа и государства.
17. Взаимоотношения германских племен с Римской империей.
18. Возникновение и распад Франкского государства.
19. Крестовые походы.

20. Германская империя при Генрихе Третьем.
21. Роль династии Штауфенов в развитии и распаде императорской власти на Западе.
22. Династия Габсбургов в позднее средневековье.
23. Золотая Булла Карла Четвертого.
24. Ганзейский Союз и его деятельность в средние века.
25. Развитие торговли и зарождение промышленности в Германии в средние века.
26. Реформация в религиозной сфере средневековой Германии и ее последствия.
27. Тридцатилетняя война и ее последствия для Германии.
28. Условия образования Германского союза.
29. Подъем Пруссии и создание империи Бисмарка.
30. Первая мировая война и Веймарская республика.
31. Вторая мировая война и ее последствия для Германии.
32. Образование ФРГ и ГДР и их взаимоотношения.
33. Объединение Германии и ее вступление в ЕС.
34. Роль Германии в ЕС и в мире.
35. Система школьного образования в ФРГ.
36. Система профессионального образования в Германии.
37. Система высшего образования в Германии.
38. Выдающиеся ученые Германии.
39. Культурные центры ФРГ.
40. Крупнейшие галереи и музеи изобразительного искусства ФРГ.
41. Выдающиеся художники Германии.
42. Архитектурные стили, представленные в Германии.
43. Выдающиеся архитектурные сооружения Германии.
44. Выдающиеся архитекторы Германии.
45. Киноискусство ФРГ
46. «Берлинале» - известный немецкий кинофестиваль.
47. Знаменитые архитектурные памятники.
48. Региональные различия и народные обычаи.
49. Государственные праздники: история возникновения и атрибутика.
50. Религиозные праздники: история возникновения и атрибутика

#### *Типовые вопросы для тестирования*

#### **Образец теста**

**1. In welche literarische Epoche lässt sich der Dreißigjährige Krieg einordnen?**

- a) Mittelalter
- b) Barock
- c) Aufklärung

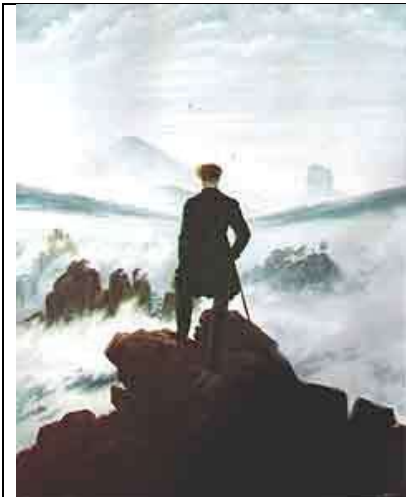
**2. Die Skulptur Laokoon-Gruppe begründete das Klassik-Ideal „Edle Einfachheit, stille Größe“. Wer war Laokoon?**

- a) Ein trojanischer Priester, der vor dem hölzernen Pferd warnte und von Schlangen getötet wurde.
- b) Ein griechischer Gott, der auf die Insel Lemnos verstoßen wurde und dort einer Schlange zum Opfer fiel.
- c) Der Sohn des trojanischen Königs Priamos, den Achill bei der Schlacht um Troja grausam tötete.

**3. Die gegensätzliche Grundstimmung aus dem Bewusstsein der Sterblichkeit („memento mori“ – gedenke des Todes) und Lebensfreude („carpe diem“ – nutze den Tag) ist typisch für die folgende Epoche:**

- a) Deutsche Klassik

- b) Romantik
  - c) Barock
4. **Von wem stammt folgendes berühmte Zitat: „Aufklärung ist der Ausgang des Menschen aus seiner selbst verschuldeten Unmündigkeit ...“**
- a) Immanuel Kant (1724–1804)
  - b) Voltaire (1694–1778)
  - c) Jean-Jacques Rousseau (1712–1778)
5. **Der Barock ist eine Epoche zwischen ...**
- a) Klassik und Romantik
  - b) Humanismus und Aufklärung
  - c) Expressionismus und Gegenwart
6. **Als Exilliteratur bezeichnet man die Literatur ...**
- a) von ausländischen Autoren, die während des Zweiten Weltkriegs nach Deutschland immigrierten
  - b) von regimefreundlichen Literaten zwischen 1933 und 1945
  - c) von emigrierten oder zwangsweise ausgebürgerten Autoren
7. **Was sind Ablassbriefe?**
- a) Eine Vorform des Verweises
  - b) „Gutscheine“ zum Sündenerlass
  - c) Ernennungsurkunden für mittelalterliche Beamte
8. **Was verstand man unter einer Investitur?**
- a) Das Einsetzen der Bischöfe in ihr Amt
  - b) Eine Betriebsprüfung
  - c) Eine Geldanlage
9. **Was forderten die Bürger bei der Französischen Revolution?**
- a) Brot und Spiele
  - b) Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit
  - c) Mehr Gehalt, bessere Arbeitsbedingungen
10. **Was empfanden die Zeitgenossen Caspar David Friedrichs an dessen Werk "Der Wanderer über dem Nebelmeer" so ungewöhnlich?**



- a) Die Hauptperson (Blickfang des Bildes) in der Rückenansicht darzustellen ...
- b) Die Kleidung des Bergsteigers war zum Erscheinen des Bildes längst außer Mode ...
- c) Man wunderte sich, warum jemand in eine vernebelte Landschaft sehen sollte (man sieht nichts unter dem Nebel) ...
- d) Hier kommt die Reflektion des Menschen über die Natur stärker zum Ausdruck, als er selbst ...
- e) Einen gewöhnlichen Menschen - statt eines Königs - auf dem Gipfel dargestellt zu sehen

*Примерные темы рефератов и докладов-презентаций*

1. Федеральная земля Баден-Вюртемберг
2. Свободное государство Бавария
3. Федеральная земля Берлин
4. Федеральная земля Бранденбург
5. Свободный ганзейский город Бремен
6. Свободный ганзейский город Гамбург
7. Федеральная земля Гессен

8. Федеральная земля Мекленбург
9. Федеральная земля Нижняя Саксония
10. Федеральная земля Северный Рейн-Вестфалия
11. Федеральная земля Рейнланд-Пфальц
12. Федеральная земля Саар
13. Свободное государство Саксония
14. Федеральная земля Саксония-Анхальт
15. Федеральная земля Шлезвиг-Гольштейн
16. Свободное государство Тюрингия

*Типовые задания*

*1. Schreiben Sie einen Steckbrief*

**DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND**

Größe: \_\_\_\_\_

Einwohner: \_\_\_\_\_

Sprache: \_\_\_\_\_

Hauptstadt: \_\_\_\_\_

Flagge: \_\_\_\_\_

Nationalhymne: \_\_\_\_\_

Die größten Bundesländer: \_\_\_\_\_

Das kleinste Bundesland: \_\_\_\_\_

Der längste Fluss: \_\_\_\_\_

Der höchste Berg: \_\_\_\_\_

Die größte Insel: \_\_\_\_\_

Der größte See: \_\_\_\_\_

Währung: \_\_\_\_\_

*2. Lesen über die Geschichte Deutschlands und notieren Sie die Informationen zu den folgenden Stichpunkten:*

- ✓ Antike
- ✓ Völkerwanderung
- ✓ Das Reich der Franken
- ✓ Das weitere Mittelalter
- ✓ Reformation und Dreißigjähriger Krieg
- ✓ Preußen und Österreich werden mächtig
- ✓ Deutscher Bund (1815 – 1866)
- ✓ Norddeutscher Bund (1866 – 1871)
- ✓ Deutsches Kaiserreich
- ✓ Weimarer Republik (1918 – 1933)
- ✓ Nationalsozialismus (1933- 1945)
- ✓ Alliierte Besatzung (1945 – 1949)
- ✓ Bundesrepublik und DDR (1949 – 1990)
- ✓ Das wiedervereinigte Deutschland (seit 1990)

3. *Kennen Sie die wichtigsten Politiker in Deutschland? Schreiben Sie die Namen. Wie heißt...*

- ✓ der/die Bundeskanzler/in?
- ✓ der/die Bundespräsident/in?
- ✓ der/die Außenminister/in?
- ✓ der/die Bundesminister/in für Finanzen?
- ✓ der/die Bundesminister/in für Bildung und Forschung?

4. *Ergänzen Sie die Tabelle*

### AUSBILDUNG

		↑ Universität	↑ Fachhochschule	
<b>Klasse</b>				<b>Lehre / Berufsschule / -kolleg</b>
13				
12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
<b>3 – 6 Jahre (freiwillig)</b>				
<b>0 – 3 Jahre (freiwillig)</b>				

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:*

1. Германия на физической карте мира
2. Население Германии: его численность, национальный состав и естественное движение после второй мировой войны
3. Принципы государственного устройства Германии
4. Конституционные органы ФРГ
5. Основные политические партии ФРГ
6. Федеральные земли Германии
7. Экономика и ее основные отрасли
8. Промышленность и сельское хозяйство Германии
9. Общественная жизнь Германии
10. Религиозная жизнь Германии
11. Средства массовой информации
12. Начало германской истории. Роль сражения германцев с римскими легионерами в Тевтобургском лесу.
13. Франкское государство.

14. Крестовые походы.
15. Правление Фридриха Первого. Закон Золотой Буллы.
16. Формирование Германии как государства в средние века.
17. Торговля и зарождение промышленности. Ганзейский союз
18. Ренессанс в культуре и искусстве
19. Реформация и Крестьянская война
20. Тридцатилетняя война и ее последствия для Германии
21. Эпоха абсолютизма и Великой французской революции. Наполеоновские войны. Создание Германского союза
22. Подъем Пруссии. Империя Бисмарка
23. Первая мировая война. Веймарская республика
24. Диктатура национал-социализма и последствия второй мировой войны для Германии
25. Образование ФРГ и ГДР. Объединение Германии
26. Образование и наука ФРГ
27. Система школьного образования ФРГ
28. Система высшего образования в ФРГ
29. Научные центры и научные исследования
30. Изобразительное искусство и музеи.
31. Развитие изобразительного искусства в Германии и выдающиеся художники.
32. Галереи и выставки. Многообразие музеев.
33. Архитектура и памятники.
34. Архитектурные стили, представленные в Германии.
35. Выдающиеся сооружения и архитектурные памятники.
36. Народные обычаи и праздники.
37. Государственные праздники: история возникновения и атрибутика.
38. Религиозные праздники: история возникновения и атрибутика.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85



	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Кистанова Л.П., Чекулаева Н.Я. Deutsche Bundesländer: besuchs- und sehenswert. . [Электронный ресурс]: Учебно-методическая литература / 1. Кистанова Л.П., Чекулаева Н.Я. - Москва: Флинта, 2021. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

2. Белов В.Б. Современная Германия. Экономика и политика. [Электронный ресурс]: монография / Белов В.Б. - Москва: Весь мир, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и культура стран изучаемых языков» (французский)**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/ испанский/ французский/ китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История и культура стран изучаемых языков» (французский).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «История и культура стран изучаемых языков»  
(французский).

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5; Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b> основные этические и культурные нормы современного общества <b>Уметь:</b> использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов <b>Владеть:</b> принципами уважения родной культуры, своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</p>
<p>ПК-4; Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных</p>	<p>ПК 4.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПК 4.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПК 4.3 Владеет навыками Методического сопровождения обучающихся в процессе</p>	<p><b>Знать:</b> специфику обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках преподавания курса по страноведению, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды <b>Уметь:</b> структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса по страноведению <b>Владеть:</b> методикой проектирования индивидуальных образовательных</p>

образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	маршрутов в рамках преподаваемого курса «История и культура стран изучаемых языков»
---	---	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков (французский)» представляет собой дисциплину по выбору части формируемой участниками образовательных отношений.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Repères politiques, administratifs et géographiques de la France.	Repères politiques, administratifs, géographiques et historique de la France. Surface. Population. Découpage administratif. Cultures régionales. Langue française et francophonie. Peuplement. Paris et son histoire. Symboles nationaux.
2	Тема 2. Gaule.	Gaule indépendante et sa civilisation. L'origine du peuple français. Les Celtes. Les tribus guerrières. Conquête de la Gaule. Civilisation gallo-romaine. Invasions des barbares.
3	Тема 3. Origines de la France.	Migration de populations. Empire de Francs. Clovis. Mérovingiens – première dynastie des rois français. Invasions des Arabes.
4	Тема 4. Carolingiens.	Carolingiens. Grand empereur Charlemagne. Renaissance carolingienne. Invasions des Normands.
5	Тема 5. France au Moyen Age.	France au Moyen Age. Féodalité. Seigneurs. Vie des paysans. Eglise au Moyen Age. Croisades. Capétiens – créateurs du royaume de France. Guerre de Cent ans.
6	Тема 6. Renaissance et réformes.	Renaissance et réformes. Campagnes italiennes et le règne de François I. Réformes et guerres religieuses. Henri IV. Absolutisme royal. Louis XIV. Déclin de la monarchie.
7	Тема 7. Révolution française et ses conséquences.	Naissance de la République. Première constitution de la France. Consulat. Conquête de l'Europe. Napoléon – empereur d'une république.
8	Тема 8. France au XIX – XXIe siècle	France entre deux conflits militaires. France sous l'occupation allemande. Régime de Vichy. La Résistance. Constitution de la Ve République. Décolonisation française Révolte étudiante du printemps 1968. Situation sociale, politique et culturelle.
9	Тема 9. Culture de la France à l'époque moderne.	Le patrimoine mondial de l'UNESCO. Sites historiques. France c'est le berceau de la culture mondiale. Peintres français. France est un pays de grande culture musicale. France – berceau du septième art. Musées et châteaux de France.
10	Тема 10. Vie quotidienne des Français.	Vie quotidienne des Français. Règles de savoir-vivre en France. Les bonnes



		manières. Les stéréotypes. La vie de couple. La famille. La fête des voisins. La gastronomie ou l'art de bien manger. Restos du Cœur.
--	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Политическая система Франции. Административное деление. Департаменты и районы Франции. Народонаселение Франции. Историческое развитие французского языка. Франкофония. История возникновения Парижа. Государственные символы Франции.

Тема 2: Кельтское завоевание. Независимая Галлия. Галлы и их походы. Религия Галлов. Друиды – жрецы и наставники. Быт и деятельность Галлов. Римское завоевание Галлии (II-I вв. до н.э.) Римский легион и галльская армия. Восстание объединённых галльских племён против Цезаря. Формирование галло-римского населения региона. Галло-римская культура.

Тема 3. Великое переселение народов и Галлия. Варвары. Формирование германских государств на территории Галлии. Франкское государство. Хлодвиг I – король франков. Первая династия французских королей. Карл Мартелл – спаситель Европы от арабов.

Тема 4. Переход власти к Каролингам. Династия Каролингов. Пепин Короткий - основатель династии. Император Карл Великий и его реформы.

Тема 5. Установление феодального строя. Сюзерен, сеньоры, вассалы. Церковь в средние века. Крестовые походы. Капетинги - создатели королевства Франция. Культура в XIII веке.

Тема 6. Место Реформации в истории европейской цивилизации. Формирование религиозной оппозиции во Франции. Особенности французского реформационного движения. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь 24 августа 1572 г. и ее значение в истории Франции XVI в. Приход к власти Генриха IV Бурбона и завершение религиозных войн. Нантский эдикт 1598 г. Абсолютная монархия во Франции XVII в. Политическая структура французского абсолютизма.

Тема 7. Кризис во Франции в 1780-х гг. Штурм Бастилии. Социальные преобразования. Контрреволюционное движение во Франции. Провозглашение Французской Республики. Политика в области религии и культуры. Экономическое развитие страны. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 18 брюмера VIII года Республики (9 ноября 1799 г.). Республика во Франции (1875-1918).

Тема 8. Социально-экономическое развитие Франции в конце XIX начале XX вв. Колониальные захваты. Первая мировая война и Франция. Внутреннее и внешнеполитическое положение Франции накануне второй мировой войны. Франция в годы второй мировой войны (1939-1945). Оккупационный режим в Северной Франции. Коллаборационизм. Режим Виши. Движение Сопротивления во Франции. Национальный фронт. Генерал Шарль де Голль. Внутреннее состояние Франции после завершения второй мировой войны. Коалиционное правительство де Голля. Формирование новой политической системы.

Тема 9. Изобразительное искусство. Выдающиеся художники. Галереи и выставки. Многообразие музеев. Французские объекты всемирного наследия.

Тема 10. Повседневная жизнь французов. Особенности межличностного общения. Французы глазами иностранцев. Гастрономия.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Регионы Франции.

Вопросы для обсуждения: нравы и обычаи; праздники и традиции.

Тема 2. Галия.

Вопросы для обсуждения: План Верцингеторикса. Осада Алезии. Поражение Верцингеторикса. Христианизация Галлии.

Тема 3. Образование Французского государства.

Вопросы для обсуждения: Деятельность Хлодвига I. Экономическая система и социальная структура государства франков. Салическая правда.

Тема 4. Каролинги.

Вопросы для обсуждения: Каролингское возрождение. Норманнское завоевание.

Тема 5. Франция в средние века.

Вопросы для обсуждения: Столетняя война (1337-1453). Жакерия. Парижское восстание 1358 г. Жанна д'Арк и король Карл VII. Значение Столетней войны для развития экономики и культуры Франции.

Тема 6. Эпоха Возрождения.

Вопросы для обсуждения: Искусство, литература, наука в XVII веке. Людовик XV. Социальное развитие Франции. Дифференциация внутри сословий. "Век Просвещения" во Франции. Вольтер. Монтескье. Жан Жак Руссо. Дидро и "Энциклопедия". Теории естественного права и общественного договора. Экономические учения просветителей. Кризис "старого порядка" при Людовике XVI. Искусство, литература и наука в XVIII веке.

Тема 7. Французская революция.

Вопросы для обсуждения: Подготовка к викторине по следующим вопросам.

Вторая Республика во Франции (1848-1852 гг.). Февральская революция 1848 г. Падение Июльской монархии. Деятельность Временного правительства. Июньское восстание 1848 г. в Париже. Генерал Кавеньяк. Конституция 1848 г. Принц Луи Наполеон Бонапарт президент II Республики. Законодательное собрание. Левая оппозиция режиму. Нарастание конфликта между парламентом и президентом. Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г. Принц-президент Луи Наполеон. Вторая Империя (1852-1870). Плебисцит 1852 г.; провозглашение Наполеона III "императором французов". Особенности государственного строя II Империи. Политические репрессии и подавление оппозиции. Социально-экономическая политика. Внутриполитический кризис во второй половине 1860-х гг. Плебисцит 1870 г. по проекту новой конституции. Франко-прусская война и падение II Империи. Становление III Республики (1870-1875 гг.). "Правительство национальной обороны". Луи Адольф Тьер и его деятельность. Парижская Коммуна. Президент Мак-Магон. Попытки реставрации монархии. Укрепление республиканского строя. Конституция III Республики. III Республика во Франции (1875-1918). Президент Гриви и его деятельность. Внутриполитические кризисы конца XIX в. Жорж Клемансо и радикальная партия.

Тема 8. Франция 19-21 век

Вопросы для обсуждения: Особенности организации политической системы IV Республики. Экономическое развитие в годы IV Республики. Политика "атлантической зависимости". Франция и Организация Северо-Атлантического Договора (НАТО). Начало распада Французской колониальной империи. V Французская Республика: становление и развитие (1958-1981). Провозглашение независимости французских колоний. Отставка президента де Голля. Президент Жорж Помпиду. Программа "нового общества". Франция и европейская интеграция. Европейская интеграция в политике Миттерана. Европейский Союз. Экономическое развитие Франции.

Тема 9. Современная Франция.

Вопросы для обсуждения: Архитектура и памятники. Архитектурные стили. Развитие архитектуры во Франции. Выдающиеся сооружения и архитектурные памятники. Французская музыка. Опера. Французский шансон.

Тема 10. Повседневная жизнь французов.

Вопросы для обсуждения: Народные обычаи и праздники. Гастрономическая Франция.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Repères politiques, administratifs et géographiques de la France.	УК-5 ПК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 2. Gaule.	УК-5 ПК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 3. Origines de la France.	УК-5 ПК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 4. Carolingiens.	УК-5 ПК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 5. France au Moyen Age.	УК-5 ПК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 6. Renaissance et réformes.	УК-5 ПК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 7. Révolution française et ses conséquences.	УК-5 ПК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 8. France au XIX – XXI e siècle	УК-5 ПК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 9. Culture de la France à l'époque moderne.	УК-5 ПК-4	Опрос / Дискуссия, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 10. Vie quotidienne des Français.	УК-5 ПК-4	Опрос / Дискуссия, тест

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### 1. Vrai ou faux

- Marseille a été fondée par les Celtes.
- La Gaule est envahie par les Germains au V-e siècle.
- Clovis était roi des Romains.
- Charlemagne est devenu empereur en 800.
- La féodalité est née sous les Capétiens.
- Le XIII siècle est la période du développement de l'humanisme.
- Henri IV rétablit la paix religieuse par ordonnance de Villers-Cotterets.
- On appelait Henri IV «Roi-Soleil».
- La III-e République durait jusqu'à 1940.
- Le célèbre appel à la Résistance a été lancé par Edouard Daladier.

### 2. Complétez les phrases suivantes en entourant la bonne réponse

- César conquiert le territoire gaulois  
a) au III siècle b) en 843 c) de 58 à 51 av. J.-C.
- Les Celtes sont arrivés et ont créé la civilisation gauloise  
a) de 58 à 51 av. J.-C. b) au V-e siècle av. J.-C. c) en 52 av. J.-C.
- Les Francs étaient  
a) tribus celtiques b) tribus venues de l'Asie c) tribus germaniques
- Paris était pris pour capital par  
a) Clovis b) Charlemagne c) Hugues Capet
- La dynastie carolingienne était fondée par  
a) Clovis b) Pepin le Bref c) Philippe le Bel
- Le temps de l'apparition de l'Encyclopédie c'est  
a) La Renaissance b) L'Empire napoléonien c) Le Siècle des Lumières

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Multiple Selection		
1. Sous le règne des quels rois ont eu lieu les guerres italiennes?	Charles VIII	
	Philippe IV le Bel	
	Louis XII	
	François I	
	Charles X de Bourbon	
2. Que représente les couleurs sur le drapeau tricolore de la France?	La France	
	Paris	
	La liberté	
	La Monarchie	

3. Que peut- on lire sur la devise de la France?	L'égalité  liberté parité fraternité sécurité égalité	
4. De quels pays la France est-elle limitrophe?	La Belgique Le Luxembourg Le Portugal Le Danemark La Suisse L'Espagne	
5. Quelles invasions de Barbares se succèdent aux III- Vè siècles?	Les Vandales Les Normands Les Wisigots Les Francs Les Huns	
6. Nommez les symboles nationaux de la France	Les châteaux Marianne, figure allégorique Le coq gaulois Le drapeau tricolore	
7. Nommez les dynasties des rois français	Les Carolingiens Les Mérovingiens Les Capétiens Les Habsbourg les Stuart	
8. A quoi ne servait pas la Bastille avant sa démolition ?	A un hôtel A une prison A un opéra	
9. Lesquel de ces hommes ont été Présidents de la République française?	Valéry Giscard d'Estaing Victor Hugo François Mitterrand	
10. Lesquels de ces grands personnages fauchés par la Révolution Française, sont morts sur l'échafaud?	Marat Robespierre Danton	

Single Selection		
11. Les Francs étaient...	tribus celtiques	
	tribus venues de l'Asie	
	tribus germaniques	
12. La capitale de la Gaule romaine était	Paris	
...	Lyon	
	Rome	
13. La capitale de Charlemagne se	Aix-la-Chapelle	
trouvait à ...	Paris	
	Lyon	
14. La dynastie carolingienne a	Charlemagne	
commencé par ...	Pépin le Bref	
	Louis le Pieux	
15. Jeanne d'Arc est ...	héroïne de la guerre contre l'Angleterre	
	héroïne de la Jacquerie	
	héroïne des Croisades	
16. Comment s'appelle la décision	l'édit de Nantes	
royale qui permet à la langue française	le Traité de Picquigny	
de remplacer le latin dans les actes écrits	l'édit de Villers-Cotterets	
?		
17. Dans quelle ville tous les rois	Reims	
français se couronnaient-ils ?	Paris	
	Rome	
18. Qui était le roi Soleil ?	Louis XIII	
	Louis IX	
	Louis XIV	
19. Les rois de quelle dynastie sont les	les Bourbons	
fondateurs de l'état français ?	les Capétiens	
	les Valois	
20. Qui était le suzerain de tous les		
suzerains pendant la féodalité ?	le pape	
	le seigneur	
	le roi	
21. Le 14 juillet c'est		
	la fête nationale	

<p>22. Quelles religions ont-elles été opposées pendant les guerres de religion (XVI siècle)</p> <p>23. Qui était Auguste Rodin ?</p> <p>24. Quelle ville les croisés voulaient-ils délivrer...</p> <p>25. A quel mouvement d'art la cathédrale de Notre Dame appartient-elle ?</p> <p>26. Quel célèbre Montagnard a-il- fait régner la Terreur en guillotinant tous ses ennemis entre 1793 et 1794 ?</p> <p>27. En 732 près de Poitiers les armées musulmanes ont été arrêtées par ...</p> <p>28. Attila était...</p> <p>29. Napoléon est né à</p> <p>30. Le second règne de Napoléon a duré pendant</p>	la fête des femmes		
	la fête du vin		
	Chrétiens et musulmans		
	Catholiques et protestants		
	Un homme politique		
	Un chanteur		
	Un sculpteur		
	Paris		
	Jérusalem		
	Constantinople		
	L'art baroque		
	L'art roman		
	L'art gothique		
	Robespierre		
	Danton		
	Talleyrand		
	Pepin le Bref		
	Clovis		
	Charles Martel		
	premier roi des Francs		
	empereur romain		
	chef des Huns		
	Bastia		
	Ajaccio		
	Bonifacio		
	un an		
	cent jours		
	un mois		

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100



		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Назарова, Е.А. История и культура Франции (de la preliistoire jusqu'a la Ve Republique) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Назарова, Т.И. Скоробогатова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 103 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Назарова, Е. А. Le patrimoine francais (Культурное наследие Франции: от античности до современности) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Назарова, Т. И. Скоробогатова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 126 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

1. Баранова, Е. Г. Культура Франции на рубеже XIX-XX веков = Le grand bouleversement: histoire de l'art en France en 1871-1914 [Электронный ресурс]: учебное пособие для старших курсов / Е. Г. Баранова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 106 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История России»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград  
2023**

## Лист согласования

**Составители:** Тищук М.О., канд. экон. наук, доцент ОНК ИУТР, Щепкова И.В., ст. препод ОНК Институт управления и территориального развития; Манкевич Д.В., к.и.н., доцент; Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук; Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор ОНК Институт образования и гуманитарных наук; Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»; Богомолов А.В., кандидат философских наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История России».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «История России».

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<b>Знать:</b> достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, многонациональный характер российского государства-цивилизации, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. <b>Уметь:</b> объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др., объективно и научно оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; <b>Владеть:</b> навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, навыками формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной

		истории, руководствуясь принципом историзма.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	ИСТОРИЯ КАК НАУКА	Введение в университетский курс истории. Основные принципы и структура курса, его отличия от модели изучения истории в школе. Формы и социальные функции знания о прошлом. Научное познание, наука как социальный институт. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект научного исторического исследования, основные функции исторической науки. Исторический источник – основа научного познания прошлого. Возможности и ограничения научной реконструкции прошлого. Принципы историзма, системности, целостности в работе историка. Проблема объективности в



		<p>научном познании прошлого. Основные этапы развития исторической науки, её структура. Эволюция представлений о профессии историка и о стратегиях познания прошлого. Методы исторического исследования. Историография и научные школы. Источниковедение. Роль архивов и музеев в исторических исследованиях. Специальные исторические дисциплины. Археология. Система принципов научной этики. Междисциплинарные связи исторической науки. История и философия. Информационная эра и исторические исследования. Влияние «цифрового поворота» на исторические исследования. Историческая наука на калининградской земле.</p> <p>Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Периодизация всеобщей и отечественной истории. Основные компоненты российской истории: население (общество), государство, экономика и культура. Проблема специфики российского исторического пути. Понятие о факторах исторического процесса. Важнейшие факторы отечественной истории. Различные подходы к её изучению и осмыслению. Проблема особенностей исторического пути России в исторической науке и философской мысли. Отечественная история в пространстве культурной памяти. «Места» памяти и её «хранители» (музеи, архивы, библиотеки). Общее и особенное в истории российских регионов. Специфика исторического развития Калининградской области.</p>
2	<p><b>НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ</b></p>	<p>Понятие о первобытной эпохе (преистории), особенности и проблемы ее изучения. Археологическая периодизация первобытной истории. Современные представления об антропогенезе. Следы деятельности и останки древнейших и древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Формирование языковых семей. Индоевропейская проблема. Территория современной России в эпоху бронзы. «Страна городов» на Южном Урале.</p> <p>Цивилизации древности и народы Северной Евразии</p> <p>Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античность. Греческая колонизация в Причерноморье. Античные города-государства (полисы) региона. Боспорское царство.</p> <p>Римская империя. Римское влияние в Причерноморье. Религиозная жизнь древних цивилизаций. Формирование иудаизма, буддизма, христианства.</p> <p>Кочевые общества евразийских степей. Народы Восточной Европы в произведениях античных авторов. Скифы и сарматы. Кочевая периферия древней китайской цивилизации.</p>

		Территория современной России и сопредельных стран в системе торговых коммуникаций поздней античности.
3	РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в	<p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Переход от античности к Средневековью в Западной Европе. Великое переселение народов. Миграции германцев и гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование «варварских» королевств. Этногенез и расселение славян. Заселение славянами Восточной Европы. Хозяйство, общественный строй и соседи славян. Балты и финно-угры в раннем Средневековье.</p> <p>Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития, культурный облик. Православная церковь и императорская власть. Расселение славян на территории империи. Миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности и начало христианизации балканских славян. Первые славянские государства. Попытка восстановления империи на Западе: деятельность Карла Великого. Мир Великой степи. Тюркские каганаты. Авары в Восточной Европе. Возникновение ислама и рождение мусульманской цивилизации. Арабский хали-фат. Хазарский каганат и его борьба против арабской экспансии. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.</p> <p>Исторические условия складывания государственности у восточных славян. Полито-генез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Транзитная торговля как фактор политогенеза. «Протогорода» Восточной Европы. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Территориально-политическая организация ранней Руси. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.</p> <p>Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)</p> <p>Западная Европа в период Высокого Средневековья. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Феодалная раздробленность. Рыцарство. Феномен средневекового города. Роль и положение христианской Церкви. Великая схизма. Крестовые походы. Падение Константинополя. Мир за пределами христианской Европы. Великая степь, арабо-мусульманская культурная зона, цивилизации Дальнего Востока.</p> <p>Русь (Русская земля) в XI – первой трети XII в. Территориально-политическая структура. Органы власти. Древнерусские города и княжеская власть. Ярослав Мудрый и</p>

		<p>Ярославичи. Взаимоотношения князей-Рюриковичей. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь в политической и культурной жизни Руси. Экономика и общественный строй Руси. Основные слои населения. Древнерусское право. «Русская правда». Проблема «древнерусского феодализма». Русь в международных отношениях.</p> <p>Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель</p>
4	<p>РУСЬ В XIII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV вв.</p>	<p>Ситуация на Руси в начале XIII в. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы.</p> <p>Последствия монгольских походов на Русь. Русские земли в структуре Монгольской империи и Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.</p> <p>Крестоносная экспансия в Прибалтике. Завоевание крестоносцами Ливонии. Ливонская конфедерация. Отношения русских земель с орденами крестоносцев. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.</p> <p>Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в. «Осень Средневековья» в Западной Европе. Столетняя война. Черная смерть на Западе и Востоке. Османская экспансия на Балканах и судьба Византии. Флорентийская уния. Падение Константинополя. Особенности политического развития стран Азии и Африки.</p> <p>Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Южные и западные русские земли в составе Великого княжества литовского.</p> <p>Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита. Усиление Московского княжества. Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Политика Василия I и Василия II. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Русская православная церковь в период возвышения Москвы.</p> <p>Культура средневековой Руси. Многообразие культур Средневековья. Характерные черты христианской средневековой культуры. Этапы и особенности развития культуры Западной Европы и Византии. Специфика средневековой модели познания. Университеты и схоластика.</p>

		<p>Арабо-мусульманская традиция в культуре народов и государств Северной Евразии.</p> <p>Формирование христианской культуры Руси. Церковнославянский язык. Кирилло-мефодиевская традиция. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание. Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.</p> <p>Архитектурные традиции средневековой Руси. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Византийские традиции и западноевропейское влияние в древнерусской архитектуре.</p> <p>Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.</p> <p>Знания о мире и технологии. Православная церковь и народная культура. Общее и особенное в культурном развитии Руси и ее соседей.</p>
5	<p><b>ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV–XVI ВЕКАХ</b></p>	<p>Исторический контекст образования Русского государства. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Начало Великих географических открытий. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования.</p> <p>Великое княжество Литовское в XV в. Противостояние Литвы и Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и Вятки. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Новое место Московской Руси в православном мире. Расширение международных связей Российского государства. Войны с Литвой. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Причины возникновения местничества, его сущность и функции. Государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения.</p> <p>Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Начало европейской экспансии. Первые колониальные империи. Начало становления капиталистических отношений в странах Западной Европы и «второе издание крепостничества» в странах к востоку от Эльбы. Развитие технологий. Изменения в военном деле, начало «пороховой революции». Ренессанс и Реформация. Религиозные конфликты. Формирование национальных государств. Создание Речи Посполитой. Цивилизации Востока и Новый Свет в XVI веке.</p>

		<p>Завершение объединения русских земель и укрепление государства в период правления Василия III. Ликвидация удельной системы. Формирование аппарата управления. Складывание доктрины «Москва – третий Рим». Войны с Литвой и включение в состав Русского государства Смоленска и Брянска.</p> <p>Эпоха Ивана Грозного. Основные этапы правления Ивана IV. Принятие им царского титула. Реформы конца 1540-х – 1550-х гг. Развитие аппарата управления и укрепление вооруженных сил. Успехи во внешней политике. Ливонская война. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Южная граница России. Система обороны степных рубежей. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Последние годы царствования Ивана Грозного.</p> <p>Династическая ситуация после смерти Ивана Грозного. Правление Федора Ивановича. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.</p> <p>Государство и церковь. Учреждение патриаршества.</p> <p>Социально-экономический облик Русского государства в XVI в. Аграрный характер экономики. Формы землевладения. Торговые связи. Русские города. Сельское и городское население. Служилые люди и духовенство. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.</p>
6	РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО И МИР В XVII ВЕКЕ	<p>Россия к началу XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.</p> <p>Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое движение Ивана Болотникова и его поражение. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино.</p> <p>Социальная база и зарубежная поддержка самозванца. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона</p>

Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Битва под Клушином. Низложение царя Василия Шуйского.

Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке.

Европа в XVII в. Развитие капиталистических отношений. Революция и гражданская война в Англии. Военная («пороховая») революция. Международные отношения. Роль религиозного и экономического факторов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Противостояние европейских стран Османской империи. Страны Востока и Новый свет в XVII в.

Русское государство после Смуты. Преодоление ее демографических и экономических последствий. Экономическая модель XVII века: традиции и новые явления. Первые мануфактуры. Развитие торговли.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Церковь и государство. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Социальные движения. Городские восстания. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Вооруженные силы Русского государства. Полки «иноземного» (нового) строя.

Задачи и направления внешней политики. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Система защиты южных рубежей. Белгородская черта, ее роль в освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Военные конфликты со Швецией и Османской империей. Русская дипломатия в XVII в.

Российское государство и общество к концу XVII в. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.).

Исторический контекст развития русской культуры. Культура Возрождения в Западной Европе. Гуманизм. Ренессанс и барокко. Распространение книгопечатания. Развитие познания. Научная революция XVII в. Культурные процессы на Востоке. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Развитие традиций и новые веяния в русской культуре конца XV – XVI вв. Начало книгопечатания в Московской Руси. Иван Федоров. Расцвет летописания и полемических сочинений. «Домострой». Архитектурный ансамбль Московского кремля. Расцвет шатрового зодчества. Иконопись и фресковая живопись.

Русская культура XVII века. Появление национального стиля в архитектуре. Становление старообрядческой литературы. Новые явления в живописи. Парсуна. Усиление светского начала в художественной культуре. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы. Заимствование

силлабического стихосложения из польской литературы и творчество

Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе. Создание придворного театра. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

Территория Калининградской области в каменном веке. Регион в этнокультурных процессах эпохи неолита и бронзы. Культура боевых топоров (шнуровой керамики) в Юго-Восточной Прибалтике. Население региона в эпоху античности и Великий янтарный путь. Юго-восточная

		<p>Прибалтика в IV–VIII вв. Складывание культуры пруссов. Норманнское «присутствие» на территории Пруссии. Поселения викингов в Юго-Восточной Прибалтике. Контакты Пруссии и Руси в X–XII вв. Завоевание крестоносцами Пруссии. Основание замка Кенигсберг. Немецкая колонизация края. Выходцы из Пруссии в составе элиты Русского государства XV–XVII вв. Территория области в орденский период. Государство Тевтонского ордена, его взаимоотношения с Великим княжеством Литовским и Московским княжеством. Переговоры магистра Альбрехта Бранденбургского с представителями великого московского князя Василия III о совместной борьбе с Польско-литовским государством. Союзный трактат 1517 г. Секуляризация Ордена. Отношение герцогства Пруссия и княжества Бранденбург-Пруссия с Русским государством в XVI–XVII вв.</p>
7	РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	<p>Россия в период преобразований Петра I. Место эпохи петровских реформ в истории России. Россия и государства Европы в конце XVII в. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и плановности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Идея регулярного государства. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.</p> <p>Содержание петровских реформ. Преобразования в экономике и социальной сфере, государственном управлении, в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Податная реформа. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Строительство городов, начало сооружения воднотранспортных систем. Государство и церковь. Отмена патриаршества. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты) Вооруженные силы России в начале XVIII в. Создание военного флота.</p> <p>Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Российская дипломатия в решении внешнеполитических задач. Военные конфликты с Османской империей. Азовские походы. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война:</p>



	<p>основные этапы, события и результаты. Ништадтский мирный договор и провозглашение России империей. Восточная политика Петра.</p> <p>Дискуссии об историческом значении реформ Петра I. Петровское наследие.</p> <p>Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика периода.</p> <p>Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. «Механика» дворцовых переворотов. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати.</p> <p>Основные направления внутренней политики. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г., цели ее сторонников и причины провала. Укрепление положения дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Успехи во внешней политике. Война за польское наследство. Семилетняя война. Сближение с Пруссией в период правления Петра III. Причины его свержения. Оценки периода в историографии.</p> <p>Россия во второй половине XVIII в. Исторический контекст развития Российской империи. Идеи Просвещения в европейской культуре и общественной мысли. Новые политические концепции. Идея правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация в Европе. Начало промышленного переворота в Англии. Система международных отношений. Колониальные владения европейских государств в XVIII в. Война североамериканских колоний Англии за независимость, образование США. Революция во Франции и ее международный резонанс. Традиционные общества и цивилизации Востока в «век Просвещения».</p> <p>Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.</p> <p>Экономический облик России. Развитие промышленности и торговли. Экономическая политика правительства. Россия в системе мирового рынка. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Цели и идеология восставших.</p> <p>Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия»</p>
--	---

и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи.

Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казацких жупов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Внешняя политика России второй половины XVIII в. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».

Оценка правления Екатерины II в историографии.

Царствование Павла I. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России в конце XVIII в. Участие империи в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г. и свержение Павла I.

Итоги развития России в XVIII веке. Достижения, проблемы, актуальные задачи внутренней и внешней политики.

Культурное пространство России в XVIII веке. Исторический контекст развития российской культуры. Успехи науки в странах Западной Европы. Светская философия. И. Кант. Становление экономической науки. Основные тенденции в развитии художественной культуры зарубежной Европы. Культура и искусство стран Востока.

Влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры. Развитие образования. Реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета. Формирование сословной дворянской культуры. Феномен дворянской усадьбы. Становление российской науки. Академия наук. Роль иностранных ученых в ее развитии.

		<p>Деятельность М. В. Ломоносова. Изучение страны, географические экспедиции.</p> <p>Новые веяния в русской словесности и искусстве. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Театр Ф. Г. Волкова. Создание Академии художеств. Достижения в области живописи и скульптуры. Барокко и классицизм в русской архитектуре.</p>
8	<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА</p>	<p>Исторический контекст. Представление о «долгом девятнадцатом веке». Резонанс революции во Франции. Кризис Просвещения. Эпоха романтизма. Либеральная и консервативная общественная мысль. Становление концепции национального государства. Международные отношения в начале XIX в. Наполеоновские войны, их итоги. Революционное движение в Европе. Война за независимость испанских колоний в Латинской Америке. США в первой четверти XIX в. Доктрина Монро.</p> <p>Россия в начале XIX в. Правление Александра I. Правительственный конституционализм. Проекты реформ М.М. Сперанского. Административные преобразования. Реформирование системы образования. Становление русского консерватизма. Н.М. Карамзин. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия.</p> <p>Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.</p> <p>Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Проект Уставной грамоты Российской империи. Движение декабристов: причины зарождения, этапы развития, декабристские организации. «Образ будущего» в программных документах декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание на Сенатской площади, восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Оценки движения и выступлений современниками и историками. Влияние восстания на Сенатской площади на правление Николая I.</p> <p>Российская империя во второй четверти XIX в. Николаевская Россия. Представления Николая I о власти. Факторы формирования его внутривластного курса. Государственный строй, бюрократизация, деятельность Императорской канцелярии. Кодификация законодательства. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Вопрос о кризисе крепостного хозяйства в исторической науке. Крестьянский вопрос во внутренней политике. Реформа</p>

	<p>государственной деревни. Финансовые реформы Е.Ф. Канкрин. Национальная политика правительства. Польский вопрос.</p> <p>Русская общественная мысль николаевского времени. Влияние немецкой классической философии. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Панславизм. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.</p> <p>Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Войны с Ираном и Турцией. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. «Весна народов». Венгерская революция. Крымская война как итог внешнеполитического курса. Основные события. Оборона Севастополя. Парижский мир. Оценки царствования Николая I в историографии.</p> <p>Россия и мир во второй половине XIX века. Мировой исторический процесс. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс и социальные сдвиги. Движения социального протеста. Рабочее движение. Развитие политических идеологий. Либерализм и утопический социализм. Рождение марксизма. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Колониальная экспансия. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Антиколониальные движения и попытки реформ.</p> <p>Время Великих реформ в России. Отмена крепостной зависимости крестьянства. Дискуссия о ее причинах и значении. Ведение земств и городского самоуправления, реформирование суда, народного просвещения и печати. Роль российской бюрократии в подготовке и осуществлении реформ.</p> <p>Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.</p>
--	---

Общественная мысль в эпоху Великих реформ. Власть и общество. Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки в России и эволюция народничества в 1880-е гг.

Власть и общество в годы царствования Александра III. Дискуссия в историографии о содержании правительственной политики: контрреформы или курс на стабилизацию? Концепция «народной монархии». Идеология государственного консерватизма. Политика в области местного самоуправления, просвещения, цензуры. Экономическая политика и начало периода интенсивного роста российской экономики. Формирование новых промышленных районов. Начало строительства Транссибирской магистрали.

Российская империя на международной арене. Преодоление последствий Крымской войны. Включение Средней Азии в состав России. Отношения со странами Дальнего Востока. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Национальный вопрос и национальная политика. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Корректировка принципов национальной политики. Национализм и русификация окраин в период правления Александра III.

Российская империя в начале XX века. Исторический контекст. Вторая индустриальная революция на Западе. Колониальные империи и столкновение интересов великих держав. «Пробуждение Азии» факторы и проявления. Обострение международных отношений. Общественные движения в странах Запада. Либерализм, марксизм, консерватизм на рубеже веков.

Российская империя в начале правления Николая II: особенности и проблемы экономического и социального развития. Внутриполитический курс. Либеральное и леворадикальное движение, назревание политического кризиса. «Полицейский социализм». Дальневосточная политика России. Русско-японская война и ее внутриполитические последствия.

Первая российская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое

воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного, крестьянского и национальных движений в революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Политическое насилие в 1905 г. Изменения в системе государственного управления. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой русской революции.

Российские партии в 1905-1917 гг. Программные установки и тактика деятельности. Опыт российского парламентаризма. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума.

Россия в Первой мировой войне. Предпосылки вооруженного столкновения ведущих держав. Механизм эскалации конфликта. Этапы боевых действий на Восточном фронте, его роль в ходе войны. Социальные последствия военных действий. Массовая мобилизация, маргинализация в российском обществе. Трансформация политической системы. Государственное регулирование в условиях войны. Николай II – верховный главнокомандующий. Формирование «Прогрессивного блока». Конфликты Думы и Совета министров. Нарастание политического кризиса в конце 1916 – начале 1917 г.

Культура России в XIX – начале XX в. Факторы и условия развития российской культуры.

Развитие образование: основные реформы, подходы, достижения. Феномен российского университета. Роль чтения и периодической печати в культурной жизни России. Общественное мнение и салонная культура.

Российская наука в контексте глобальных научных революций. Исследование электричества, микромира, формирование эволюционизма и генетики, прорывы в области физиологии, психологии и медицины. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов и др.).

Стилевые поиски в европейском искусстве. Культура и искусство стран Востока. Изменения в материальной культуре и городском пространстве.

Литература и искусство России в XIX – начале XX в. Обращение к национальным основам: «русско-византийский» и «русский» стили. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Развитие системы цензуры.

Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму. В. Г. Шухов.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.

Социальные аспекты культурного развития. Процессы модернизации и культурная жизнь.

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ

##### ОБЛАСТИ В XVIII – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Петр I в Восточной Пруссии. «Великое посольство» и дальнейшие визиты царя-реформатора в провинцию. Русско-пруссские научные связи в «век Просвещения». Русские студенты в Кенигсберге. Роль выходцев из Восточной Пруссии в деятельности Санкт-Петербургской Академии наук. События Семилетней войны на территории Восточной Пруссии. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. Восточная Пруссия – провинция Российской империи. Судьба «Радзивилловской» («Кенигсбергской») летописи. Просвещение на земле Восточной Пруссии. Деятельность И. Канта. Философия Канта и российская культура.

Территория области в период наполеоновских войн. Русско-пруско-французская война 1806-1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау (совр. Багратионовск) и Фридланде (совр. Правдинск). Тильзитский мир. Заграничный поход русской армии и освобождение провинции от наполеоновских войск в 1813 г. Деятельность российского консульства в Кенигсберге. Восточная Пруссия глазами русских путешественников конца XVIII – XIX в. Роль провинции в международной торговле Российской империи.

Восточная Пруссия в период Первой мировой войны. Восточно-Прусская операция Русской императорской армии. Действия армии П.-Г.К. Ренненкампа в северной части провинции. Сражение под Гумбинненом (совр. Гусев) и его роль в контексте военных событий кампании 1914 г. Причины отступления армии Ренненкампа. Завершающие сражения в Восточной Пруссии. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области.

9	РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	<p>Великая российская революция (1917–1922). Причины и факторы революционного кризиса 1917 г. Дискуссии в историографии о соотношении объективных и субъективных причины революции. Первая мировая война как катализатор нарастания политического кризиса и конфликтности в обществе.</p> <p>Основные этапы революции. Февраль 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Октябрь 1917 г. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Формирование советской государственности, социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Причины Гражданской войны. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание советских республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.</p> <p>Военно-стратегические и военно-экономические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Развитие чрезвычайных практик управления. Ущемление реальных прав советов. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Антирелигиозная пропаганда. Агитация. Меры по развитию народного просвещения, науки и секуляризации общества. Революционный авангард в искусстве.</p>
---	---	--



Послереволюционная эмиграция и феномен русского Зарубежья. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Социально-демографические, экономические, политические результаты и последствия Гражданской войны. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации».

Советский Союз в 1920-е годы. Международный контекст. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская экономика в условиях НЭПа. Важнейшие преобразования. НЭП как «компромиссная» экономическая модель. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Противоречия и кризисы НЭПа. План ГО-ЭЛРО. Итоги экономического развития к 1928 г.

Государственный строй и политическая борьба. ВКП(б) и система советов в системе власти. Завершение формирования однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии.

Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Социальная и культурная политика в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Международное значение советских социальных реформ. Феномен «лишенцев». Деревенский социум. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Государственная политика в сфере искусства.

Внешнеполитический курс советского руководства. Отказ от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Прорыв дипломатической блокады. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль

в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР.

Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы.

Причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. Курс на индустриализацию и крах попыток осуществить её в рамках НЭПа. Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции и средство решения экономических задач. Конституция СССР 1936 г.

Советское общество в 1930-е гг. Особенности положения социальных групп. «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация и ее последствия. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. «Пантеон» героев 1930-х гг.

Культурная революция. Переход к массовой средней школе. Развитие высшего образования и науки. Государственный контроль за сферой искусства. «Социалистический реализм» в литературе и искусстве. Градостроительство. Кинематограф.

	<p>Изменения отношения к отечественной истории. Государственный патриотизм. Итоги социально-политического и экономического развития СССР в 1930-е гг. Оценки результатов «сталинской модернизации» в историографии.</p> <p>Международное положение «Страны советов». Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.</p> <p>Великая Отечественная война (1941–1945). Периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война – ее важнейшая составляющая. Европа и Дальний Восток на пути к новой мировой войне. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и их неудача. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Нападение Германии на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. «Странная война». Захватническая политика нацистской Германии.</p> <p>Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Боевые действия на других фронтах мировой войны.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Попытки гитлеровцев наладить</p>
--	--

планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД).

Партизанские рейды, партизанские края. Сотрудничество с гитлеровцами различных кол-лаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсот-ников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтвые концертные бригады. «Фронтвые кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская, Берлинская операции. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в

борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Новые территории в составе СССР. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1984). СССР, страны Запада и Востока в первое послевоенное десятилетие. Основные процессы экономического и социально-политического развития стран Запада. Колониальная система и начало её распада.

«Поздний сталинизм» в СССР (1945–1953). Восстановление экономики. Социально-демографические процессы. Голод 1946–1947 гг. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом».

Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: успехи в решении жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе —

международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания («реформа А.Н. Косыгина»). Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Научно-техническая революция и советская экономика. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме.

Основные направления развития культуры и духовной жизни в СССР. Процессы эволюции городской среды, структур повседневности. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малюкартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские

фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Формирование культурного андеграунда.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х гг. Основные очаги напряженности и международные процессы. Деколонизация. Усиление социалистического «вектора» в странах «третьего мира». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков в середине 1950-х гг. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.

Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991).

СССР к середине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы. М.С. Горбачев и начало обновления руководящих кадров. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная кампания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа. Съезд народных депутатов. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты реформы. «Явочная» приватизация.

Изменения в духовной жизни и культурной политике. Перемены в отношении государства и церкви. Начало

		<p>возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.</p> <p>Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.</p>
1 0	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991–2022 ГОДАХ	<p>Россия в 1990-е годы.</p> <p>Последствия распада СССР для российской экономики и обороноспособности.</p> <p>Рыночные реформы и их социальные последствия. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Центр и регионы Федерации. Центробежные тенденции. Федеративный договор 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х</p>



гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Международное положение и внешняя политика России. Формирование однополярного мира. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в 1990-е гг. «Натиск» массовой культуры. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров» в литературе и музыке. Театральное искусство. Создание телеканала «Культура». Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. Общественные дискуссии о «текущем моменте» и перспективах развития страны.

Россия в начале XXI в. Тенденции и проблемы мирового развития начала нового тысячелетия. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Глобальные проблемы современности. Борьбе с терроризмом. Миграционный кризис. Пандемия covid-19. Новая научная картина мира. Постнеклассическая модель науки. Основные процессы международной жизни. Региональные конфликты.

Политическое развитие России в начале века. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической

	<p>программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.</p> <p>Социально-экономическая ситуация. Устойчивый экономический рост 2000-х гг. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Процесс восстановления научного потенциала и его трудности. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. Программы развития вооруженных сил. Влияние международных санкций (2014–2022 гг.) на экономику страны.</p> <p>Социальное и культурное развитие. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Пандемия КОВИД и борьба с ней в России. Новые тенденции российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.</p> <p>Внешняя политика в 2000–2013 гг. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на много-векторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г., «принуждение Грузии к миру». «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской</p>
--	---

квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ НА ТЕРРИТОРИИ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.

Провинция Восточная Пруссия в системе советско-германских отношений в межвоенный период. Участие СССР в Восточной ярмарке в Кенигсберге.

Территория провинции в годы Второй мировой войны. Советские гражданские лица («остарбайтеры») и военнопленные на земле Восточной Пруссии. Система лагерей для военнопленных. Подготовка боевых действий на территории провинции. Советские разведгруппы. Гумбинненская и Восточно-Прусская наступательные операции Красной армии. Штурм Кенигсберга. Память о Великой Отечественной войне на Калининградской земле.

Международно-правовые аспекты создания Калининградской области. Деятельность чрезвычайных органов управления. Интеграция региона в административно-правовое и социально-экономическое пространство СССР. Кампания переименований. Заселение области: организация, масштабы, результаты. Депортация немецкого населения. Структура экономики края в советский период. Крупнейшие предприятия. Рыбопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Роль области в экономическом развитии страны. Социальное и культурное развитие. Градостроительство.

Калининградская область в конце 1980-х – 1990-е гг. Превращение области в российский эксклав на Балтике. Миграционные процессы. Трансформация региональной экономики в условиях рыночных реформ. Особая экономическая зона. Управление и самоуправление. Развитие

		туристическо-рекреационного сектора. Строительство и развитие инфраструктуры. Обеспечение энергетической безопасности края. Область в условиях санкционного давления. Место Калининградской области в системе российских регионов.
--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в эпоху античности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в средневековой Руси.
7. Особенности и достижение культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.

9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.

10. Традиции и новации в русской культуре XVI–XVII вв.

11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.

12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения

13. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.

15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».

17-18. Культура Российской империи (XIX – начала XX в.).

19. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.

20. Духовная и культурная жизнь советского общества: от революционных лет к «Великому перелому».

21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.

22. Духовная жизнь и культура военных лет.

23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.

24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.

25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).

26. Кризисы «Холодной войны» и пути их преодоления.

27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».

28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.

29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

История как наука.

2. Периодизация и факторы российской истории.

3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.

4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь

5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.

7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.

8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.

9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.

10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.

11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.

12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.

13. Россия на международной арене «века Просвещения».

14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.

15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.

16. Власть и общество во второй половине XIX в.

17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.

18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в эпоху античности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в средневековой Руси.
7. Особенности и достижение культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Традиции и новации в русской культуре XVI–XVII вв.
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. Культура Российской империи (XIX – начала XX в.).
19. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
20. Духовная и культурная жизнь советского общества: от революционных лет к «Великому перелому».
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. Духовная жизнь и культура военных лет.
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. Кризисы «Холодной войны» и пути их преодоления.
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**



Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. История как наука.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
2. Периодизация и факторы российской истории.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
отечественной истории XVII века.		
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
13. Россия на международной арене «века Просвещения».	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
16. Власть и общество во второй половине XIX в.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
20. СССР в 1920-е гг.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
26. «Перестройка» и распад СССР.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.	УК-5	Тестирование, опрос на практическом занятии, проект

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

<i>Тип задания</i>	<i>Текст вопроса</i>	<i>Варианты ответов</i>	<i>Правильные ответы</i>				
Single Selection	Основной функцией исторической науки является:	<table border="1"> <tr> <td>Изучение прошлого</td> </tr> <tr> <td>Построение перспективных моделей развития общества.</td> </tr> <tr> <td>Хранение и классификация письменных исторических источников.</td> </tr> <tr> <td>Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.</td> </tr> </table>	Изучение прошлого	Построение перспективных моделей развития общества.	Хранение и классификация письменных исторических источников.	Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.	1
Изучение прошлого							
Построение перспективных моделей развития общества.							
Хранение и классификация письменных исторических источников.							
Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.							
Single Selection	Познавательная функция исторического знания заключается в:	<table border="1"> <tr> <td>Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств</td> </tr> <tr> <td>Идентификации общества, личности</td> </tr> </table>	Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств	Идентификации общества, личности	4		
Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств							
Идентификации общества, личности							

		<p>Выработке научно обоснованного политического курса</p> <p>Выявлении закономерностей исторического развития</p>	
Single Selection	Сравнительный метод в исторической науке позволяет:	<p>Выявлять исторические законы</p> <p>Предсказывать будущее</p> <p>Пересматривать историю</p>	1
Short Answer	Кого называют «отцом истории»?		Геродот
Short Answer	Как называют главный метод исторической науки?		Историзм
Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин
Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинормализм
Single Selection	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	<p>исторический</p> <p>хронологический</p> <p>диалектический</p> <p>ретроспективный</p>	1
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось	<p>Историзма</p> <p>объективности</p> <p>социального подхода</p> <p>диалектический</p>	2
Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы	<p>исторический</p> <p>Логический</p> <p>формационный</p> <p>цивилизационный</p>	3
Single Selection	Принцип объективности в исторической науке подразумевает	с точки зрения интересов определённого государства	3

	изучение исторической реальности	<table border="1"> <tr> <td>в соответствии с интересами одного социального слоя</td> </tr> <tr> <td>независимость от каких-либо установок и пристрастий</td> </tr> <tr> <td>сообразность политической конъюнктуры текущего момента</td> </tr> </table>	в соответствии с интересами одного социального слоя	независимость от каких-либо установок и пристрастий	сообразность политической конъюнктуры текущего момента		
в соответствии с интересами одного социального слоя							
независимость от каких-либо установок и пристрастий							
сообразность политической конъюнктуры текущего момента							
Multiple Selection	К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:	<table border="1"> <tr> <td>сфрагистика</td> </tr> <tr> <td>палеография</td> </tr> <tr> <td>криптография</td> </tr> <tr> <td>мемуаристка</td> </tr> </table>	сфрагистика	палеография	криптография	мемуаристка	1,2
сфрагистика							
палеография							
криптография							
мемуаристка							

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
SingleSelection	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	<table border="1"> <tr> <td>Открытие первого университета</td> </tr> <tr> <td>Уничтожение патриаршества</td> </tr> <tr> <td>Учреждение Верховного тайного совета</td> </tr> <tr> <td>Открытие Академии художеств</td> </tr> </table>	Открытие первого университета	Уничтожение патриаршества	Учреждение Верховного тайного совета	Открытие Академии художеств	2
Открытие первого университета							
Уничтожение патриаршества							
Учреждение Верховного тайного совета							
Открытие Академии художеств							
SingleSelection	Какое из сражений произошло раньше?	<table border="1"> <tr> <td>Гангутская битва</td> </tr> <tr> <td>Взятие Измаила</td> </tr> <tr> <td>Битва при Гросс-Егерсдорфе</td> </tr> <tr> <td>Полтавская битва</td> </tr> </table>	Гангутская битва	Взятие Измаила	Битва при Гросс-Егерсдорфе	Полтавская битва	4
Гангутская битва							
Взятие Измаила							
Битва при Гросс-Егерсдорфе							
Полтавская битва							
SingleSelection	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	<table border="1"> <tr> <td>Создание новых отраслей промышленности</td> </tr> <tr> <td>Улучшение положения крепостных крестьян</td> </tr> <tr> <td>Превращение дворянства в привилегированное сословие</td> </tr> <tr> <td>Утрата позиций на международной арене</td> </tr> </table>	Создание новых отраслей промышленности	Улучшение положения крепостных крестьян	Превращение дворянства в привилегированное сословие	Утрата позиций на международной арене	1
Создание новых отраслей промышленности							
Улучшение положения крепостных крестьян							
Превращение дворянства в привилегированное сословие							
Утрата позиций на международной арене							
SingleSelection	Противником России в Северной войне была	<table border="1"> <tr> <td>Пруссия</td> </tr> <tr> <td>Швеция</td> </tr> <tr> <td>Речь Посполитая</td> </tr> <tr> <td>Дания</td> </tr> </table>	Пруссия	Швеция	Речь Посполитая	Дания	2
Пруссия							
Швеция							
Речь Посполитая							
Дания							
SingleSelection	Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	<table border="1"> <tr> <td>Введение подушной подати</td> </tr> <tr> <td>Секуляризация церковных земель</td> </tr> <tr> <td>Генеральное межевание земель</td> </tr> <tr> <td>Жалованная грамота дворянству</td> </tr> </table>	Введение подушной подати	Секуляризация церковных земель	Генеральное межевание земель	Жалованная грамота дворянству	1
Введение подушной подати							
Секуляризация церковных земель							
Генеральное межевание земель							
Жалованная грамота дворянству							
Comparison	Соотнесите даты и события	<table border="1"> <tr> <td>1700 - 1721</td> <td>Русско-турецкая война</td> </tr> <tr> <td>1756 - 1763</td> <td>Северная война</td> </tr> </table>	1700 - 1721	Русско-турецкая война	1756 - 1763	Северная война	1-2,2-4,4-1,3-3
1700 - 1721	Русско-турецкая война						
1756 - 1763	Северная война						

		1773 - 1775	Восстание Е. Пугачева	
		1768 - 1774	Семилетняя война	
Comparison	Соотнесите имена и события	Петр I	Открытие университета	1-2,2-3,3-4,4-1
		Екатерина II	Принятие таблицы о рангах	
		Анна Иоанновна	Создание Уложенной комиссии	
		Елизавета Петровна	Отказ принять кондиции	
Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов	Сподвижник Петра Великого	1-2,2-4,3-3,4-1
		Александр Радищев	Автор антинорманнской теории	
		Василий Татищев	Автор первого труда по истории России	
		Феофан Прокопович	Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»	
Comparison	Соотнесите термины и понятия	Протекционизм	Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху	1-3,2-4,3-1,4-2
		рекрутчина	Изъятие материальных и земельных богатств у церкви	
		Абсолютизм	Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности	
		Секуляризация	Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию	
Comparison	Соотнесите даты и события	1803	Восстание декабристов	1-2,2-1,3-4,4-3
		1825	Указ о вольных хлебопашцах	
		1861	Создание Государственного совета	
		1810	Отмена крепостного права	
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I	А.М. Горчаков	1-2,2-3,3-1,4-4
		Николай I	М.М. Сперанский	
		Александр II	Н.Х. Бенкендорф	
		Александр III	К.П. Победоносцев	

Comparison	Соотнесите события	Бородино	Отечественная война 1812	1-1,2-3,3-2,4-4
		Оборона Шипки	Крымская война	
		Оборона Севастополя	Русско-турецкая война 1877 - 1878	
		Присоединение Финляндии	Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.	
SingleSelection	Первым главой советского правительства являлся	В.И. Ленин		1
		И.В. Сталин		
		Рыков		
		Л.Д. Троцкий		
SingleSelection	Москва стала столицей советской России в	1918 г.		1
		1922 г.		
		1917 г.		
		1934 г.		
SingleSelection	Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма?	Запрет на ведение частной торговли		1
		Разрешение применения наемного труда		
		Разрешение аренды земли		
		Создание бирж труда		
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	Заключение Брестского мира		2
		Принятие декрета о земле		
		Образование СССР		
		Вхождение СССР в Лигу наций		
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Заключение пакта о ненападении с Германией		1
		Принятие первой конституции СССР		
		Образование СНГ		
		Вступление СССР в Лигу наций		

### Тема проекта: «Короткий XX век в зеркале семейной истории»

а). Используя возможности порталов «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа», «Без срока давности», а также материалы семейного архива и устные свидетельства, установите, были ли среди Ваших предков (родственников) пострадавшие от оккупации, террора и геноцида в годы Великой Отечественной войны, принудительно направленные на работу в Германию, партизаны или подпольщики? Составьте краткие справки о судьбе этих людей. Обобщите результаты Вашего исследования по данной проблеме в итоговом эссе.

б). Подготовьте справку о 2-3 «местах памяти», связанных с темой нацистских преступлений против гражданского населения СССР на территории Вашего родного региона.

*Проектная работа может осуществляться в других формах.*

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### История как наука

Введение в курс российской истории

Евразийское пространство в первобытную эпоху

Цивилизации древности и народы Северной Евразии

Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь

Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

Русские земли в XIII веке

Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в.

Культура Средневековой Руси

Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в.

Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени

Русское государство в начале XVII в. Смутное время

Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке

Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.)

Россия в период преобразований Петра I

Россия во второй половине XVIII в.

Культурное пространство России в XVIII веке

Россия в первой четверти XIX в.

Российская империя во второй четверти XIX в.

Россия и мир во второй половине XIX века

Культура России в XIX – начале XX в.

Россия в начале XX века

**Великая российская революция (1917–1922)**

**Советский Союз в 1920-е годы**

Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы

Великая Отечественная война (1941–1945)

Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1984)

Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)

Россия в 1990-е годы

Россия в начале XXI века

Исторические процессы на территории Калининградской области в средние века и новое время

История Калининградской области

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100



		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878> (дата обращения: 06.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 06.03.2023).

## Дополнительная литература

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>– Режим доступа: по подписке.

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов : В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053792> (дата обращения: 06.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25130](http://www.dx.doi.org/10.12737/25130). - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны: документы и материалы. М., 2020. URL <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/pdf> (дата обращения: 06.03.2023).

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Коммуникативная культура педагога с практикумом»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Дегтяренко К.А., канд. филол. наук, доцент Института образования  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования  
и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Коммуникативная культура педагога».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Коммуникативная культура педагога с практикумом».

Цель дисциплины: формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках. УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей. УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<b>Знать:</b> сущность и психолого-педагогические основы общения как способа межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности; основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции. <b>Уметь:</b> осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности; уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения <b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях; навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи,

		распознавания невербального общения в профессиональной деятельности
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная культура педагога» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание разделов и тем дисциплины/ модуля
1	Раздел 1. Азбука педагогического общения	Понятие общения как процесса установления и развития взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Структура общения: коммуникация, интеракция, перцепция. Барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении. Конфликты в педагогической практике. Виды



		конфликтов. Управление конфликтными ситуациями. Коммуникативная толерантность педагога. Функции обратной связи; факторы, нарушающие обратную связь (помехи). Стереотипы. Классификация стереотипов.
2	Раздел 2. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения	Вербальные и невербальные средства общения в работе педагога. Соотношение вербального и невербального воздействия. Характеристика и виды вербальных и невербальных средств общения.
3	Раздел 3. Речевая культура общения	Искусство риторики. Приёмы ораторского искусства. Техника самопрезентации. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации). Тренинг ораторского искусства.
4	Раздел 4. Функциональные стили языка.	Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности.
5	Раздел 5. Коммуникативные качества речи	Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность. Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи.
6	Раздел 6. Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога	Коммуникативно-значимые качества личности педагога. Виды и стили педагогического общения. Функции педагогического общения. Модели педагогического общения

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативной компетенции

Вербальные и невербальные компоненты культуры общения

Речевая культура общения

Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности.

Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность. Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи.

Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Вербальные и невербальные компоненты культуры общения

Речевая культура общения

Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности.

Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность, выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи.

Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: этика педагогического общения, вербальные и невербальные компоненты культуры общения, речевая культура общения, функциональные стили языка, официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности, коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность. Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи, личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: этика педагогического общения, вербальные и невербальные компоненты культуры общения, речевая культура общения, функциональные стили языка, официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности, коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность. Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи, личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Азбука педагогического общения	УК-4	Опрос, тестирование
Раздел 2. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения	УК-4	Опрос, решение практических задач
Раздел 3. Речевая культура общения	УК-4	Опрос, решение практических задач, тренинг

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 4. Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности	УК-4	Опрос, решение практических задач
Раздел 5. Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность. Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи	УК-4	Опрос, решение практических задач
Раздел 6. Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога	УК-4	Опрос, решение практических задач

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических занятий:

1. Охарактеризуйте перцептивную, коммуникативную и интерактивную стороны общения.
2. Что такое спор? Каковы его основные характеристики, цели и принципы? Что такое конфликт? Какова его структура? Какие бывают типы конфликтов и их причины? Каковы последствия конфликтов? Как правильно управлять конфликтами и эффективно их разрешать? Какие существуют методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта?
3. Дайте определение невербального речевого воздействия. В чем состоит соотношение вербального и невербального речевого воздействия? Какие виды невербальных сигналов вы знаете? Какова эффективность невербальных сигналов?
4. Проанализируйте приёмы ораторского искусства. Как правильно подготовиться к выступлению? Как правильно начать выступление? Перечислите методы удержания внимания аудитории. Как правильно завершить выступление? Что такое культура речи?
5. Расскажите об особенностях успешной самопрезентации.
6. Стереотипы и предрассудки. Типология стереотипов. Какие факторы влияют на формирование социального стереотипа?
7. Эффективные технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).

Перечень вопросов и заданий для тестирования

1. Нереплексивное слушание подразумевает использование  
А. Невербальных сигналов

- Б. Перефразирования
- В. Выясняющих вопросов
- Г. Резюмирования

2. Активное рефлексивное слушание предполагает
- А. Отсутствие активной связи с коммуникатором
  - Б. Действенную обратную связь с коммуникатором
  - В. Выражение только негативных эмоций
  - Г. Неспособность выразить свои эмоции

3. Вербальная коммуникация – это передача информации при помощи
- А. Мимики Б. Слов В. Жестов Г. Дистанций

4. Восприятие личности собеседника – это
- А. Суггестия
  - Б. Социальная перцепция
  - В. Интеракция
  - Г. Коммуникация

5. Каким термином обозначают понимание эмоционального состояния другого человека

- А. Каузальная атрибуция
- Б. Интеракция
- В. Вербализация
- Г. Эмпатия

6. Три стороны общения – это
- А. Интерактивная, кооперативная, суггестивная
  - Б. Дистанционная, перцептивная, кооперативная
  - В. Перцептивная, интерактивная, коммуникативная
  - Г. Интерактивная, социальная, суггестивная

7. Конфликт представляет собой форму
- А. Коммуникации Б. Межличностной перцепции В. Межгрупповой перцепции Г. Взаимодействия

8. Для оптимальной эффективности коммуникации, фраза не должна содержать более
- А. 3-7 слов
  - Б. 7-8 слов
  - В. 4-5 слов
  - Г. 11-13 слов

9. Фраза, произносимая без паузы более 5-6 секунд
- А. Запоминается на весь день
  - Б. Сохраняется в кратковременной памяти
  - В. Перестает осознаваться
  - Г. Привлекает к себе особое внимание

10. Раскройте цели и функции фасцинации.

11. Перечислите модели общения, реализуемые в профессиональной коммуникации.

12. Приписывание поведению других людей причин и мотивов – это

- А. Групповая поляризация
- Б. Каузальная атрибуция
- В. Аффилиация
- Г. Групповая нормализация

13. Термин «аттракция» в социальной психологии означает

- А. Приписывание другим людям собственных достоинств
- Б. Отвращение, нежелание находиться поблизости от другого человека
- В. Приписывание другим людям собственных недостатков
- Г. Возникновение привлекательности при восприятии одного человека другим

14. Постыжение эмоционального состояния другого человека – это

- А. Каузальная атрибуция
- Б. Интеракция
- В. Вербализация
- Г. Эмпатия

15. В социальной психологии под «рефлексией» понимают –

- А. Перенос собственных недостатков на других людей
- Б. Формирование образа другого человека
- В. Перенесение чужих свойств на свою личность
- Г. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению

16. Какая из функций коммуникации предполагает оценку партнеров по взаимодействию, самого себя и ситуативного контекста в целом?

17. Перечислите способы выражения обратной связи.

18. Перечислите функции вербальных средств коммуникации.

19. Почему в определении понятия «общение» присутствует указание на то, что это триединый процесс?

20. Перечислите факторы, способствующие формированию аттракции.

#### Перечень задания для решения практических задач

1. Мини-кейс «Активное слушание». Цель – развить навыки активного слушания при сборе информации; научиться анализировать и оценивать поведение собеседников в ходе обсуждения проблемы, вопроса; оценить значение умения слушать для управленческой деятельности. Задание: прослушайте диалог коллег, выделите критерии оценки слушающего с точки зрения соблюдения правил активного слушания. Дайте экспертную оценку слушающему по каждому из разработанных критериев. Сделайте выводы.

2. Мини-кейс «Решение конфликтных ситуаций». Задание: проанализируйте по заданным сценариям и моделям конфликтные ситуации и дайте экспертную оценку коммуникативной ситуации. Сделайте выводы.

3. Мини-кейс «Стереотипы в нашей жизни». Задание: выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, апеллируют к стереотипам и стараются «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

4. Мини-кейс «Деловые переговоры». Получив от преподавателя роли и, объединившись в группы от 4 до 5 человек, проведите деловые переговоры на одну из предложенных тем с другой группой студентов. Заставьте принять собеседника свою точку зрения, используя приемы психологического влияния.

5. Командная работа над кейсом по организации эффективной командной работы. Цель - анализ реальной проблемы и формирование коммуникативных стратегий, направленных на создание необходимой мотивации у сотрудников и организацию эффективной командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. Участники объединяются в три-четыре подгруппы. Задание: изучите кейс и сформулируйте ответы на три вопроса: 1. Проанализируйте коммуникативное поведение сотрудников. Каковы истинные мотивы коммуникативного поведения сотрудников? 2. Проанализируйте коммуникативное поведение руководителя. Каковы истинные мотивы коммуникативного поведения руководителя? 3. Какие коммуникативные приёмы со стороны руководителя необходимы для того, чтобы мотивировать сотрудников к выполнению своих обязанностей и эффективной организации командной работы для решения поставленных задач?

6. Охарактеризуйте по предложенным критериям авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения

- Постановка целей
- Принятие ответственности
- Оценка результатов деятельности
- Средства воздействия и влияния
- Особенности учебной деятельности
- Качество взаимоотношений
- Результат для учащихся

7. Тренинг публичного выступления

Задание 1. Работа над правильностью речи.

1. Прокомментируйте ошибки в выражениях.
2. Устраните многословие в выражениях.
3. Объясните значения слов-паронимов и придумайте обороты со словами.
4. Объясните значение слов.
5. Объясните смысл крылатых выражений и фразеологизмов: яблоко раздора, сизифов труд, гордиев узел, авгиевы конюшни.
8. Определите приёмы ораторской речи

8. Перечень вопросов для обсуждений

1. Средства, цели, функции общения.
2. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
3. Деонтология. Основы педагогической деонтологии. Правила поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативная толерантность, способы разрешения конфликтов.
4. Невербальное речевого воздействия. Соотношение вербального и невербального речевого воздействия. Виды невербальных сигналов. Эффективность невербальных сигналов.
5. Приёмы ораторского искусства.
6. Особенности и приёмы успешной самопрезентации. Способы самопрезентации
7. Классификации стилей и моделей педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения.
8. Типология стереотипов. Стереотипы в межкультурном контексте.
9. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).

10. Коммуникативные качества речи. Понятие о коммуникативных качествах речи. Система основных коммуникативных качеств речи.

11. Выразительность как коммуникативное качество речи. Виды выразительности: языковая, интонационная, композиционная. Выразительные и изобразительные средства языка на звуковом, лексическом и грамматическом уровнях: звукопись, тропы, фигуры.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

**Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой подготовку и защиту реферата по предложенным темам.**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Функции обратной связи; факторы, нарушающие обратную связь (помехи);
2. Способы саморегуляции эмоционального состояния;
3. Техника самопрезентации;
4. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации и др.);
5. Профессиональные деформации;
6. Коммуникативные конфликты;
7. Барьеры эффективного общения;
8. Характеристика вербальных средств общения;
9. Невербальное общение и его функции;
10. Приёмы ораторского искусства;
11. Стили и модели педагогического общения;
12. Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации
14. Критика и комплименты в деловой коммуникации
15. Межкультурная коммуникация
16. Типы собеседников
17. Перцептивная сторона общения
18. Этика педагогического общения
19. Слушание в межличностном общении. Виды слушания
20. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и форма повышения коммуникативной компетентности личности
21. Правила поведения в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликтов.
22. Вербальное и невербальное речевое воздействие. Виды невербальных сигналов.
23. Типология стереотипов. Их роль и влияние в профессиональной деятельности педагога.
24. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
25. Коммуникативные качества и свойства личности педагога.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата – 12-15 страниц печатного текста:

- 1 – титульный лист;
- 2 – лист «Содержание»;
- 3 – введение, актуальность выбранной темы;
- 4-10 – основное содержание реферата;
- 11 – заключение, итоговые выводы;
- 12 – список использованной литературы;
- 13-15 – приложения (при необходимости).

Оформление:



Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см.

Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов.

Междустрочный интервал – 1,5.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст - по ширине страницы.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Чудинов А.П., Нахимова Е.А. Деловое общение. Учебное пособие. ВО - Бакалавриат. Издательство: Флинта, 2022. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

### **Дополнительная литература**

2. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений. Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Компьютерные сети»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград  
2023**

## **Лист согласования**

**Составители:** Савкин Дмитрий Александрович, доцент ОНК «Институт высоких технологий»  
Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Компьютерные сети».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины «Компьютерные сети»

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Компьютерные сети» освоение базовых знаний по вопросам построения компьютерных сетей различной модификации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты ОПК-2.2 Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи. – Принципы пакетной передачи данных. – Понятие сетевой модели. – Протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах. – Адресацию в сетях, организацию межсетевое воздействие. Обучающийся должен уметь: • Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач. • Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знание современных информационных технологий и способов их применения для решения задач профессиональной деятельности	

	<p>ОПК-9.2  Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств в соответствии с задачами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3  Демонстрирует умение применить цифровые ресурсы для оптимизации решения задач профессиональной деятельности</p>	
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные сети» представляет собой дисциплину базовой части направления подготовки.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При



этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие сведения о компьютерной сети	<p>Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии</p> <p>Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP</p>
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	<p>Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.</p> <p>Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры</p>
3	Передача данных по сети.	<p>Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.</p> <p>Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.</p> <p>Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов</p>

		автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IPадресов на локальные адреса. Система DNS.
4	Сетевые архитектуры	Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRingиFDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Общие сведения о компьютерной сети	<b>Лекция 1.</b> Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии <b>Лекция 2.</b> Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. <b>Лекция 3.</b> Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	<b>Лекция 4</b> Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных. <b>Лекция 5.</b> Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры
3	Передача данных по сети.	<b>Лекция 6.</b> Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.

		<p><b>Лекция 7.</b> Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.</p> <p><b>Лекция 8.</b> Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.</p>
4	Сетевые архитектуры	<p><b>Лекция 9.</b> Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.</p> <p><b>Лекция 10.</b> Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия</p>

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Локальные вычислительные сети. DHCP-сервер: установка, настройка и управление. DNS-сервер: установка, настройка и управление. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Изучение пакета NetEmul, создание проектов согласно варианту задания.
2	Передача данных по сети.	Маршрутизация в разных IP-подсетях. Сетевые протоколы. FTP-сервер: установка, настройка и управление. Web-сервер: установка, настройка и управление. Разработка и реализация корпоративной компьютерной сети.
3	Сетевые архитектуры	Беспроводные сети Wi-Fi. Технологии защиты компьютерных сетей. Антивирусное ПО. Инсталляция, настройка. Сетевой анализатор Network Monitor и сети VPN. Прямое соединение компьютеров.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие сведения о компьютерной сети	ОПК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Аппаратные компоненты компьютерных сетей	ОПК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Передача данных по сети.	ОПК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Примеры тестов для устного опроса:

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1) Предоставляющий свои ресурсы пользователям сети компьютер – это:

- Пользовательский
- Клиент
- + Сервер

2) Центральная машина сети называется:

- Центральным процессором
- + Сервером
- Маршрутизатором

3) Обобщенная геометрическая характеристика компьютерной сети – это:

- + Топология сети
- Сервер сети
- Удаленность компьютеров сети

4) Глобальной компьютерной сетью мирового уровня является:

- + WWW
- E-mail
- Интранет

5) Основными видами компьютерных сетей являются сети:

- + локальные, глобальные, региональные
- клиентские, корпоративные, международные
- социальные, развлекательные, бизнес-ориентированные

6) Протокол компьютерной сети - совокупность:

- Электронный журнал для протоколирования действий пользователей сети

- Технические характеристики трафика сети
- + Правил, регламентирующих прием-передачу, активацию данных в сети

7) Основным назначением компьютерной сети является:

- + Совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователями
- Физическое соединение всех компьютеров сети
- Совместное решение распределенной задачи пользователями сети

8) Узловым в компьютерной сети служит сервер:

- Располагаемый в здании главного офиса сетевой компании
- + Связывающие остальные компьютеры сети
- На котором располагается база сетевых данных

9) К основным компонентам компьютерных сетей можно отнести все перечисленное:

- + Сервер, клиентскую машину, операционную систему, линии
- Офисный пакет, точку доступа к сети, телефонный кабель, хостинг-компанию
- Пользователей сети, сайты, веб-магазины, хостинг-компанию

тест 10) Первые компьютерные сети:

- + ARPANET, ETHERNET
- TCP, IP
- WWW, INTRANET

11) Передачу всех данных в компьютерных сетях реализуют с помощью:

- Сервера данных
- E-mail
- + Сетевых протоколов

12) Обмен информацией между компьютерными сетями осуществляют всегда посредством:

- + Независимых небольших наборов данных (пакетов)
- Побайтной независимой передачи
- Очередности по длительности расстояния между узлами

13) Каналами связи в компьютерных сетях являются все перечисленное в списке:

- Спутниковая связь, солнечные лучи, магнитные поля, телефон
- + Спутниковая связь, оптоволоконные кабели, телефонные сети, радиорелейная связь
- Спутниковая связь, инфракрасные лучи, ультрафиолет, контактно-релейная связь

14) Компьютерная сеть – совокупность:

- Компьютеров, пользователей, компаний и их ресурсов
- + Компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов
- Компьютеров, серверов, узлов

15) В компьютерной сети рабочая станция – компьютер:

- + Стационарный
- Работаящий в данный момент
- На станции приема спутниковых данных

16) Указать назначение компьютерных сетей:

- Обеспечивать одновременный доступ всех пользователей сети к сетевым ресурсам
- Замещать выходящие из строя компьютеры другими компьютерами сети
- + Использовать ресурсы соединяемых компьютеров сети, усиливая возможности каждого

17) Составляющие компьютерной сети:

- + Серверы, протоколы, клиентские машины, каналы связи
- Клиентские компьютеры, смартфоны, планшеты, Wi-Fi
- E-mail, TCP, IP, LAN

18) Локальная компьютерная сеть – сеть, состоящая из компьютеров, связываемых в рамках:

- WWW
- + одного учреждения (его территориального объединения)
- одной города, района

19) Сетевое приложение – приложение:

- Распределенное
- Устанавливаемое для работы пользователем сети на свой компьютер
- + каждая часть которого выполняется на каждом сетевом компьютере

тест\_20) Наиболее полно, правильно перечислены характеристики компьютерной сети в списке:

- Совокупность однотипных (по архитектуре) соединяемых компьютеров
- + Компьютеры, соединенные общими программными, сетевыми ресурсами, протоколами
- Компьютеры каждый из которых должен соединяться и взаимодействовать с другим

21) Сеть, разрабатываемая в рамках одного учреждения, предприятия – сеть:

- + Локальная
- Глобальная
- Интранет

22) Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные:

- + Компьютерные сети
- По архитектуре компьютеры
- маршруты передачи адресов для e-mail

23) Локальную компьютерную сеть обозначают:

- + LAN
- MAN
- WAN

24) Глобальную компьютерную сеть обозначают:

- LAN
- MAN
- + WAN

25) Соединение нескольких сетей дает:

- + Межсетевое объединение
- Серверную связь
- Рабочую группу

26) Основной (неделимой) единицей сетевого информационного обмена является:

- + Пакет
- Бит
- Канал

27) Часть пакета, где указаны адрес отправителя, порядок сборки блоков (конвертов) данных на компьютере получателя называется:

- + Заголовком
- Конструктор
- Маршрутизатор

28) Передача-прием данных в компьютерной сети может происходить

- Лишь последовательно
- Лишь параллельно
- + Как последовательно, так и параллельно

29) Компьютерная сеть должна обязательно иметь:

- + Протокол
- Более сотни компьютеров
- Спутниковый выход в WWW

тест-30) Скорость передачи данных в компьютерных сетях измеряют обычно в:

- Байт/мин
- Килобайт/узел
- + Бит/сек

### **Типовая лабораторная работа:**

#### **Тема: «IP адресация в компьютерных сетях»**

**Задание 1.** Определить, находятся ли два узла А и В в одной подсети или в разных подсетях.

1. IP-адрес компьютера А: 94.235.16.59;  
IP-адрес компьютера В: 94.235.23.240;  
Маска подсети: 255.255.240.0.
2. IP-адрес компьютера А: 131.189.15.6;  
IP-адрес компьютера В: 131.173.216.56;  
Маска подсети: 255.248.0.0.
3. IP-адрес компьютера А: 215.125.159.36;  
IP-адрес компьютера В: 215.125.153.56;  
Маска подсети: 255.255.224.0.

**Задание 2.** Определить количество и диапазон адресов узлов в подсети, если известны номер подсети и маска подсети.

Номер подсети: 192.168.1.0, маска подсети: 255.255.255.0.

Номер подсети: 110.56.0.0, маска подсети: 255.248.0.0.

Номер подсети: 88.217.0.0, маска подсети: 255.255.128.0.

**Задание 3.** Определить маску подсети, соответствующую указанному диапазону IP-адресов.

1. 119.38.0.1 – 119.38.255.254.
2. 75.96.0.1 – 75.103.255.254.
3. 48.192.0.1 – 48.255.255.254.

**Задание 4.** Организации выделена сеть класса В: 185.210.0.0/16. Определить маски и количество возможных адресов новых подсетей в каждом из следующих вариантов деления на подсети:

1. Число подсетей – 256, число узлов – не менее 250.
2. Число подсетей – 16, число узлов – не менее 4000.



3. Число подсетей – 5, число узлов – не менее 4000. В этом варианте укажите не менее двух способов решения.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Классификации компьютерных сетей.
2. Развитие компьютерных сетей.
3. Топология физических связей.
4. Адресация узлов сети.
5. Многослойная модель сети.
6. Одноранговая сеть. Сеть с выделенным сервером. Гибридная сеть.
7. Сетевые службы.
8. Протокол, интерфейс, стек протоколов.
9. Модель ISO/OSI - общая характеристика.
10. Уровни модели OSI.
11. Стандартные стеки коммуникационных протоколов.
12. Коммуникационное оборудование: линии связи.
13. Бескабельные каналы связи.
14. Кодирование информации в локальных сетях.
15. Способы доступа к среде передачи данных.
16. Виды сетевых архитектур.
17. Коммуникационное оборудование. Сетевые адаптеры.
18. Коммуникационное оборудование. Концентраторы. Мосты и коммутаторы.
19. Маршрутизаторы. Шлюзы.
20. Защита информации в локальных сетях.
21. Интернет, его основы.
22. Службы Интернета.
23. Телекоммуникационные сети.
24. Сети операторов связи.
25. Корпоративные сети.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Ибе, О. Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс] / О. Ибе; Пер. с англ. - Москва : ДМК Пресс, 2007. - 336 с.: ил. - ISBN 5-94074-080-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407717> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

1. Топорков, С. С. Компьютерные сети для продвинутых пользователей [Электронный ресурс] / С. С. Топорков. - Москва : ДМК Пресс, 2009. - 192 с. : ил. - (Серия «С компьютером на ты!»). - ISBN 5-94074-093-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/408222> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – ,обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- специализированное ПО: NetEmul, VirtualBox.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Критическое мышление»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград  
2023**

## Лист согласования

**Составители:** Тищук М.О., канд. экон. наук, доцент ОНК ИУТР, Щепкова И.В., ст. препод ОНК Институт управления и территориального развития; Манкевич Д.В., к.и.н., доцент; Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук; Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор ОНК Институт образования и гуманитарных наук; Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»; Богомолов А.В., кандидат философских наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Критическое мышление».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 1. Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> способы поиска информации, <b>Уметь:</b> анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации <b>Владеть:</b> навыками доказательства и опровержения тезиса

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика
4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями): типология ошибок в аргументации и логических заблуждений; эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений; риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации; критическое мышление, противодействие манипулятивным



технологиям и интерпретация текста; стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1	Опрос, дебаты
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### 1. Дебаты (работа в малых группах)

#### *Цель задания*

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

#### *Алгоритм выполнения*

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуются также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.

7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

1. Воронцов, Е. А. Логика : учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016546-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846372>
2. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации : учебное пособие / Л.А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-529-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926424>
3. Батурин, В. К. Логика: Учебное пособие/Батурин В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-06-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002580>

#### Дополнительная литература:

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами) : учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774>
2. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077990>

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
  - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
  - установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Латинский язык»

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Поляк Т.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Латинский язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Латинский язык».

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является обеспечение студентов филологической программы базовым знанием латинской грамматики, фонетики, лексики, реалий римской культуры и навыками чтения оригинальных текстов на латинском языке классического периода – ораторской и философской прозы Цицерона, а также выборки стихотворных фрагментов. В частности, студенты получают представление о периодизации истории латинского языка, его месте в индоевропейской семье языков, роли в формировании европейской и мировой культуры.

В задачи курса входит знакомство со следующими фундаментальными элементами дисциплины и филологической специальности в целом:

- понятийным аппаратом фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии и стилистики латинского языка;
- наиболее важными законами исторической фонетики, морфологии латинского языка;
- основами стихосложения и навыками чтения стихотворного и прозаического текста;
- основами анализа и профессиональными приёмами комментирования оригинального и адаптированного текста на латинском языке;
- навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку (знакомство с принципами организации двуязычных словарей, принятой системой сокращений);
- навыками использования знания латинского языка для повышения своей профессиональной квалификации и приобретения новых квалификаций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога ПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ научно-теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности ПК-1.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога	<b>Знать:</b> основные сведения, относящиеся к области истории, культуры, искусства и религии страны изучаемого языка. <b>Уметь:</b> представлять изучаемый материал в виде презентаций, докладов, а также аргументированного выступления во время дискуссии. <b>Владеть:</b> навыками устного выступления.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<i>Некоторые сведения из истории латинского языка</i>	<i>Алфавит. Орфоэпия. Основные фонетические закономерности.</i>
2.	<i>Имя существительное</i>	<i>Грамматические категории имени. I-V склонение. Особые случаи склонения. Несклоняемые слова.</i>
3.	<i>Имя прилагательное</i>	<i>Морфологические типы. Степени сравнения прилагательных.</i>
4.	<i>Наречие</i>	<i>Морфологические типы. Степени сравнения наречий.</i>
5.	<i>Местоимения</i>	<i>Категории местоимений. Числительные.</i>

6.	<i>Глагол</i>	<i>Грамматические категории глагола. Основы о основные формы глагола. Личные формы (залог, наклонения, времена). Именные формы (причастия, инфинитивы, супины, герундий, герундив).</i>
7.	<i>Простое предложение</i>	<i>Синтаксис простого предложения. Употребление падежей.</i>
8.	<i>Наклонение</i>	<i>Употребление наклонений в независимом предложении.</i>
9.	<i>Употребление времён и наклонений в зависимых предложениях</i>	<i>Сложное предложение. Косвенный вопрос. Виды придаточных предложений. Условные предложения.</i>
10.	<i>Косвенная речь</i>	<i>Чтение избранных мест оригинальных текстов.</i>

### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Согласно учебному плану занятия проводятся в форме практических занятий. Тематика *практических* занятий представлена в настоящей программе (см. п.5).

Требования к самостоятельной работе студентов

#### Тематика самостоятельных работ

Наименование раздела	Вид работ
<i>Некоторые сведения из истории латинского языка</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Имя существительное</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Имя прилагательное</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Наречие</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Местоимения</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Глагол</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Простое предложение</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Наклонение</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.

<i>Употребление времён и наклонений в зависимых предложениях</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.
<i>Косвенная речь</i>	Конспектирование теоретического материала, выполнение упражнений, подготовка к практическому занятию.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Имя существительное</i>	<i>ПК-1</i>	<i>Тестирование, практическое занятие</i>
<i>Имя прилагательное</i>	<i>ПК-1</i>	<i>Опрос, практическое занятие</i>
<i>Наречие</i>	<i>ПК-1</i>	<i>Практическое занятие</i>
<i>Местоимения</i>	<i>ПК-1</i>	<i>Тестирование, практическое занятие</i>
<i>Глагол</i>	<i>ПК-1</i>	<i>Практическое занятие</i>
<i>Простое предложение</i>	<i>ПК-1</i>	<i>Опрос, практическое занятие</i>
<i>Наклонение</i>	<i>ПК-1</i>	<i>Тестирование, практическое занятие</i>
<i>Употребление времён и наклонений в зависимых предложениях</i>	<i>ПК-1</i>	<i>Тестирование, практическое занятие</i>
<i>Косвенная речь</i>	<i>ПК-1</i>	<i>Опрос, практическое занятие</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

ТЕКСТ ДЛЯ ПЕРЕВОДА

A.

1. Alma mater. Almae matri nostrae salutem!
2. Plebs in discordiam cum patribus venit et secedit in Sacrum montem.
3. Iuvenum senumque concordia.
4. Corpore senex, ammo iuvenis.
5. Societas fratrum.

6. Vim vi repellere licet (Dig.). Desunt vires. Ad vim atque arma descendere. — Ultra (или supra) vires.
7. Quod licet Iovi, non licet bovi (поговорка).
8. Scire leges non est verba legum tenere, sed vim ac potestatem (Dig.).
9. Patriam amamus, patriam defendimus.

B.

1. Vim vi repellere licet.
2. Testimonium ejus nullas vires habet.
3. Jus gentium est, quo gentes humanae utuntur.

#### СЛОВА И ПРИМЕЧАНИЯ К ТЕКСТУ А.

1. almus, a, um (от alo, ere кормить; ср. алименты) питающий, кормящий; alma mater мать-кормилица (как студенческое выражение — свое учебное заведение);
2. salutem (под-разум, dicimus)! шлем привет!
3. plebs, plebes, f плебс, народные массы;
4. discordia, ae f раздор, ссора;
5. venio, Ire приходить; in discordiam venire ссориться;
6. secedo, ere, 3 уходить, удаляться;
7. in (предлог с асе.) в, здесь на;
8. Sacer mons Священная гора, в 4,5 км от Рима.
9. repello, ere, 3 отталкивать, отбивать, отражать;
10. licet, ere, 2 безличный глагол дозволяется, разрешается, можно;
11. desunt — от desum; descendo, ere сходить, спускаться, здесь обращаться, прибегать;
12. ad (предлог с асе.) к;

Вопросы для тестирования:

Задание 1. Укажите слова, в которых буква «с» читается как звук «ц»:

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. bucca    | 3. collum |
| 2. sceleton | 4. facies |

Задание 2. Укажите слова, в которых буква «s» читается как звук «з»:

- |           |             |                |
|-----------|-------------|----------------|
| 1. tensor | 3. incisura | 5. transversus |
| 2. sulcus | 4. fissura  |                |

Задание 3. Укажите слова, в которых пишется буква «у»:

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1. amidop...rinum   | 4. morph...num  |
| 2. th...pentalum    | 5. gl...cerinum |
| 3. h...drochloricus |                 |

Задание 4. Укажите слова, в которых пишется диграф «ph»:

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1. chloro...ormium | 3. ...enobarbitalum |
| 2. sam...ora       | 4. co...einum       |

Задание 5. Укажите слова, где пишется диграф «th»:

- |                 |                   |                |
|-----------------|-------------------|----------------|
| 1. al...aea     | 3. anaes...esinum | 5. ae...ylicus |
| 2. iso...onicus | 4. rec...alis     |                |

Задание 6. Укажите слова, в которых сочетание «ngu» читается как «нгв»:

1. sanguis
2. lingua
3. lingula
4. angulus
5. unguentum

Задание 7. Укажите слова, в которых сочетание «ti» читается как «ци»:

1. ostium
2. articulatio
3. substantia
4. combustio
5. solutio

Задание 8. Укажите слова, в которых пишется диграф «gh»:

1. co...tex
2. ...adix
3. ...eum
4. ...izoma

Задание 9. Укажите, на какой слог падает ударение (2,3):

1. periton(a)eum
2. palpebra
3. fovea
4. recessus
5. Glycyrrhiza

Задание 10. Укажите правильный порядок окончаний Gen. sing. 5-ти склонений:

- 1)-ei 2)-us 3)-i 4)-ae 5)-is

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Периодизация латинского языка
2. Краткая история латинского языка
3. Происхождение и употребление латинской юридической терминологии
4. Алфавит. Гласные звуки
5. Согласные звуки
6. Сочетания согласных звуков
7. Дифтонги
8. Долгота и краткость слога
9. Правила ударения
10. Имя существительное, категории
11. 1 склонение существительных
12. 2 склонение существительных. Особенности употребления слов среднего рода.
13. Склонение существительных: согласный тип
14. Склонение существительных: гласный тип
15. Склонение существительных: смешанный тип
16. Прилагательные 1ой группы
17. Прилагательные 2ой группы
18. Степени сравнения прилагательных
19. Супплетивные степени сравнения
20. Местоимение. Категории. Разряды. Личные местоимения. Возвратное местоимение
21. Местоимения: указательные, определительные, вопросительные
22. Местоимения: относительные, неопределенные, отрицательные
23. Глагол: категории, основа инфекта, четыре основные формы глагола
24. Инфинитивы действительного и страдательного залога
25. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (Praesens indicativi activi)
26. Синтаксис простого предложения.



27. Страдательный залог настоящего времени. (Praesens indicativi passivi).
28. Синтаксис страдательной конструкции.
29. Повелительное наклонение.
30. Отрицательная форма императива.
31. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного и страдательного
32. залогов. (Imperfectum indicativi activi et passivi).
33. Будущее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залогов. (Futurum Indicativi activi et passivi).
34. Глаголы, сложные с «Esse».
35. Герундий.
36. Герундив.
37. Числительные. Разряды. Образование.
38. Склонение числительных.
39. Синтаксис числительных.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Латинский язык [Текст] : учебник / А. И. Зайцева, Т. П. Корыхалова, Н. В. Крайзмер [и др.], 2019. - 1 on-line, 248 с.
2. Гончарова Н. А. Латинский язык [Текст] : учебник / Н. А. Гончарова, 2016. - 1 on-line, 408 с.
- 3.

#### **Дополнительная литература**

1. Латинский язык [Текст] : Учебник для студ. пед. вузов, обуч. по напр. "Филология", спец. "Латинский язык" / Под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы, 2000,2002,2003,2004. - 384 с.
2. Григорьев А. В. Латинский язык [Текст] : учеб. пособие. Ч. 1 : Теория и практика, 2011. - 1 on-line, 252 с.
3. Григорьев А. В. Латинский язык [Текст] : учеб. пособие. Ч. 2 : Практика, 2013. - 1 on-line, 138 с.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа филологии и кросс –культурной коммуникации**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль коммуникационный»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Остапенко Анжелика Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины/модуля «Коммуникационный модуль».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»

*Цель освоения дисциплины (модуля)* — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

*Задачи изучения дисциплины (модуля):*

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умениях и навыках, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели  УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования  УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	<b>Знать:</b> основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития  <b>Уметь:</b> управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития.  <b>Владеть:</b> навыками саморазвития

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникационный модуль» представляет собой сквозной модуль для разных программ бакалавриата 3 курса.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	<i>Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации</i>	<i>Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.</i>



2	<i>Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма</i>	<i>Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.</i>
3	<i>Тема 3. Психология коммуникации</i>	<i>Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.</i>
4	<i>Тема 4. Культура официально-деловой речи</i>	<i>Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.</i>
5	<i>Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация</i>	<i>Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации</i>
6	<i>Тема 6. Этические нормы делового общения</i>	<i>Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции.</i>

		<i>Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутриличностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.</i>
7	<i>Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие</i>	<i>Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.</i>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации*

*Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма*

*Тема 3. Психология коммуникации*

*Тема 4. Культура официально-деловой речи*

*Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация*

*Тема 6. Этические нормы делового общения*

*Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:*

1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).

1.2. Работа над языковыми нормами.

1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.

*Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма*

2.1. Определение основных моделей

2.2. Коммуникативное равновесие

## 2.3. Определение типов информации

### *Тема 3. Психология коммуникации*

- 3.1. Типы восприятия
- 3.2. Транзактный анализ
- 3.3. Четырехфакторная модель сообщения
- 3.4. Виды слушания
- 3.5. Ассертивное принятие критики

### *Тема 4. Культура официально-деловой речи*

- 4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.
- 4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
- 4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов

### *Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация*

- 5.1. Оратор и его аудитория.
- 5.2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.
- 5.3. Композиция публичного выступления.
- 5.4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.
- 5.5. Аргументация в ораторской речи.
- 5.6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.
- 5.7. Речевые тактики и стратегия общения.

### *Тема 6. Этические нормы делового общения*

- 6.1. Этические нормы и этические кодексы
- 6.2. Вербальный и невербальные особенности
- 6.3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии

### *Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие*

- 7.1. Контакт оратора с аудиторией.
- 7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?
- 7.3. Как готовиться к выступлению.
- 7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

*Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.*

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

#### **Практические и семинарские занятия**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

#### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **8. Фонд оценочных средств**

#### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Текущий контроль по дисциплине
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма.	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседовани е	зачет	устно; электронно (портал БРС)

Тема 3. Психология коммуникации	УК-6	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально- деловой речи	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально- коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*Например,*

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;
- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);

- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;

- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?

7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?

8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению... голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?

9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?

11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?

12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?

13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально «все мешают»?

14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...

15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?

16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?

17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ... (пауза) спасибо».

18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение, сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 623 с.
2. Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика: учеб. пособие/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 165 с.
3. Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 351 с.
4. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015. –
5. Альтшуллер Г.С., Вёрткин И.М., Как стать гением. Жизненная стратегия творческой личности, Минск, «Беларусь», 1994 г.
6. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов – М.: ЮНИТИ, 1999.
7. Берн, Ш. Гендерная психология: пер. с англ./ Ш. Берн ; пер. Л. Царук, пер. М. Моисеев, пер. О. Боголюбова, пер. С. Рысев. - 2-е изд., междунар.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.: ил.. - (Секреты психологии). - Библиогр.:с.306-318. - ISBN 0-07-009182-X. - ISBN 5-93878-019-5:
8. Бычков В. В. Эстетика. М.: Акад. Проект: Фонд" Мир", 2011.
9. Бычков В. В. Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства. М.: МБА, 2010.
10. Бодалев А.А. Личность и общение.- М.: “Педагогика”,2003,- 272 с.
11. Блэк С., Паблик Рилейшнз. Что это такое?, М., 1990 г.
12. Чалдини Р., Психология влияния, С-П, «Питер», 1999 г.
13. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации: Учебник для



вузов / Под ред проф. Гойхмана. –М.: ИНФРА-М, 1997.

14. Коноплева, Н. А. Психология делового общения: учеб. пособие : для вузов/ 15.Коноплева Н. А.; РАО, Моск. психолого-социал. ин-т. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 406.
16. Лебедева, М. М. Технология ведения переговоров: учеб. пособие для вузов/ М. М. Лебедева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М.: Аспект Пресс, 2010. – 190. [Эл. библи. Система]

#### **Дополнительная литература**

1. Грушин Б.А., Массовое сознание, М., 1997 г.
  2. Дмитриев А. и др. Неформальная политическая коммуникация, М., 1997 г.
  3. Доценко Е.Л., Психология манипуляции, М., 2006 г.
  4. Зверинцев А.Б., Коммуникационный менеджмент, С-П., «Союз», 1997 г.
  5. Лебедева Т., Путь к власти, М., 1995 г.
  6. Лебон Г. Психология масс, С-Пб., 1995г
  7. Макиавели Н., Государь, М. «Планета», 1990.
  8. Пашенцев Е.Н., Паблик рилейшнз: от бизнеса до политики, М., «Финпресс», 2000 г.
  9. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Знание, 2010.
- Barker L.L., Communication, Englewood Cliffs, 1984.Seitel F.P., The Practice of Public Relation, N.Y. etc, 1992

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

### Составители:

доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович;  
доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна;  
доцент института образования Торопов Павел Борисович;  
доцент института образования Блаженко Анна Вячеславовна;  
доцент института образования Шахторина Екатерина Валентиновна;

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

**Целью освоения дисциплины** является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели  УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования  УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	<b>Знать:</b> научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. <b>Уметь:</b> составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. <b>Владеть:</b> приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана. Преподавание учебной дисциплины строится таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного

принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится изучению источников и проведению тренингов.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет.

#### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выразить позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово!</p> <p>Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.</p>
2.	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	<p>Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).</p>
3.	Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	<p>Выбор: от чего он зависит и как его делают. Психология выбора. Пол, гендер, сексуальность и сексуальная культура. Мужчины и женщины: личностные различия, индивидуальные характеристики и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Психологическая динамика отношений. Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии. Проблемные зоны в психологии семьи и системный подход к её диагностике. Принципы и методы семейной психотерапии. Социально-психологические компоненты сексуального поведения. Формирование сексуальности и сексуального поведения. Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства</p>



№	Наименование раздела	Содержание раздела
		связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений.
4.	Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	<p>Тренировка самопрезентации. Формирование и развитие «Я-образа». Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции. Тренировка навыков общения.</p> <p>Средства создания атмосферы безопасности и доверия. Основные аспекты эффективной беседы. Виды слушания и принципы их применение. Поведение в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиация. Особенности общения с агрессивным клиентом.</p> <p>Психология здоровья и телесности. Апатия, депрессия и тревога – как они появляются и как с ними справляться. Средства саморегуляции эмоциональных состояний. Обратная связь в общении (критика, одобрение).</p> <p>Определение понятия «психосоматика», место психосоматических расстройств в современных классификациях. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Образ тела и нарушения пищевого поведения.</p>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

### *Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры*

Отработка техники речи  
 Логическая аргументация в речах  
 Украшение речи, придание стиля речи  
 Риторика диалога, спор, дебаты

### *Тема 2. Моральная культура личности в современном мире*

Современные биомедицинские технологии.  
 Моральные аспекты использования атомной энергии.  
 Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

### *Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений*

Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин.  
 Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин.  
 Сексуальные дисгармонии супружеской пары.  
 Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики.

### *Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха*

Тенденции и направления исследований в современной психологии.  
 Роль психологических знаний в жизни человека в постоянно меняющемся мире.  
 Возможности личностного становления и самореализации в современном обществе.  
 Психологические аспекты оптимального построения профессиональной карьеры.  
 Социальная компетентность как психологический феномен.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а так же проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а так же выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-6	Устный опрос, тест, онлайн курс
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	УК-6	Устный опрос, тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
4	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на

			практических занятиях.
--	--	--	------------------------

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
1.	Что такое хрия?	<table border="1"> <tr><td>Окончание речи</td></tr> <tr><td>Риторический аргумент</td></tr> <tr><td>Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру</td></tr> <tr><td>Выразительное чтение ораторского отрывка</td></tr> </table>	Окончание речи	Риторический аргумент	Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру	Выразительное чтение ораторского отрывка	3
Окончание речи							
Риторический аргумент							
Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру							
Выразительное чтение ораторского отрывка							
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	<table border="1"> <tr><td>Искусство спора</td></tr> <tr><td>Теория красноречия</td></tr> <tr><td>Изучение языка</td></tr> <tr><td>Убедительное слово</td></tr> </table>	Искусство спора	Теория красноречия	Изучение языка	Убедительное слово	2
Искусство спора							
Теория красноречия							
Изучение языка							
Убедительное слово							
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	<table border="1"> <tr><td>Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи</td></tr> <tr><td>Это теория общения</td></tr> <tr><td>Это способность склонить адресата к желаемому действию</td></tr> <tr><td>Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи</td></tr> </table>	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи	Это теория общения	Это способность склонить адресата к желаемому действию	Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	1
Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи							
Это теория общения							
Это способность склонить адресата к желаемому действию							
Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи							
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	<table border="1"> <tr><td>Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий</td></tr> <tr><td>Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату</td></tr> <tr><td>Правильное умозаключение о предмете речи</td></tr> <tr><td>Завершающий этап всякого ораторского воздействия</td></tr> </table>	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий	Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату	Правильное умозаключение о предмете речи	Завершающий этап всякого ораторского воздействия	1
Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий							
Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату							
Правильное умозаключение о предмете речи							
Завершающий этап всякого ораторского воздействия							
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	<table border="1"> <tr><td>Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную</td></tr> <tr><td>Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией</td></tr> <tr><td>Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации</td></tr> <tr><td>Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека</td></tr> </table>	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную	Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией	Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации	Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека	4
Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную							
Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией							
Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации							
Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека							

6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер		2
		да, следует напоминать слушателям		
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый		4
		Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства		
		Оратор – это профессия		
		Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий		3
		Цицерон		
		Аристотель		
		Демосфен		
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом		4
		Эмоциональностью оратора		
		Расположением публики		
		Целью речи		
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения		2
		Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи		
		Состояние умов, которого хочет добиться оратор		
		Цель выступления		
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением		4
		психической и физической полноценностью		
		финансовой состоятельностью		
		уникальностью и неповторимостью личности		
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы.		3
		правила поведения в общественных местах.		
		свод всеобщих правил, принципов и норм поведения		
		понятие, равнозначное понятию «Этика».		
13.	Категорический императив есть	ответная реакция		2
		безусловное требование		
		осознание вины и допущение наказания за нее		
		покорность судьбе		

14.	«Должное» морали - это	<table border="1"> <tr><td>идеальная сторона морали</td></tr> <tr><td>вся совокупность мотивов и поступков человечества</td></tr> <tr><td>конкретное состояние нравственности в обществе</td></tr> </table>	идеальная сторона морали	вся совокупность мотивов и поступков человечества	конкретное состояние нравственности в обществе	1	
идеальная сторона морали							
вся совокупность мотивов и поступков человечества							
конкретное состояние нравственности в обществе							
15.	«Сущее» морали - это	<table border="1"> <tr><td>идеальная сторона морали</td></tr> <tr><td>вся совокупность мотивов и поступков человечества</td></tr> <tr><td>конкретное состояние нравственности в обществе</td></tr> </table>	идеальная сторона морали	вся совокупность мотивов и поступков человечества	конкретное состояние нравственности в обществе	3	
идеальная сторона морали							
вся совокупность мотивов и поступков человечества							
конкретное состояние нравственности в обществе							
16.	Мораль поддерживается в обществе	<table border="1"> <tr><td>путем экономических стимулов</td></tr> <tr><td>голосом совести</td></tr> <tr><td>общественными институтами</td></tr> <tr><td>принуждением со стороны государства</td></tr> </table>	путем экономических стимулов	голосом совести	общественными институтами	принуждением со стороны государства	2,3
путем экономических стимулов							
голосом совести							
общественными институтами							
принуждением со стороны государства							
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	<table border="1"> <tr><td>международное право</td></tr> <tr><td>принципы профессиональной этики</td></tr> <tr><td>экономических интересов</td></tr> <tr><td>благополучия индивидуальной карьеры</td></tr> </table>	международное право	принципы профессиональной этики	экономических интересов	благополучия индивидуальной карьеры	1,2,4
международное право							
принципы профессиональной этики							
экономических интересов							
благополучия индивидуальной карьеры							
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	<table border="1"> <tr><td>благо для человека</td></tr> <tr><td>зло для человека</td></tr> <tr><td>допустимо в практике</td></tr> <tr><td>недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности</td></tr> </table>	благо для человека	зло для человека	допустимо в практике	недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности	4
благо для человека							
зло для человека							
допустимо в практике							
недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности							
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	<table border="1"> <tr><td>благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней</td></tr> <tr><td>зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека</td></tr> <tr><td>запрещены из-за позиции церкви</td></tr> <tr><td>разрешены и используются в практике ряда стран мира</td></tr> </table>	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней	зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека	запрещены из-за позиции церкви	разрешены и используются в практике ряда стран мира	1,4
благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней							
зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека							
запрещены из-за позиции церкви							
разрешены и используются в практике ряда стран мира							
20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	<table border="1"> <tr><td>признается</td></tr> <tr><td>осуждается</td></tr> <tr><td>является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека</td></tr> </table>	признается	осуждается	является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека	2	
признается							
осуждается							
является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека							

21.	Количество вариантов, считающееся оптимальным при свободном выборе.	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	2	3	4	5	4
2							
3							
4							
5							
22.	С выбором всегда связаны ...	<table border="1"> <tr><td>Удача и драйв</td></tr> <tr><td>Планирование и тревога</td></tr> <tr><td>Свобода и общение</td></tr> <tr><td>Расчет и ответственность</td></tr> </table>	Удача и драйв	Планирование и тревога	Свобода и общение	Расчет и ответственность	2
Удача и драйв							
Планирование и тревога							
Свобода и общение							
Расчет и ответственность							
23.	При выборе всегда присутствуют ...	<table border="1"> <tr><td>Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий</td></tr> <tr><td>Элементы игры и расчета</td></tr> <tr><td>Учет возможностей и свобод</td></tr> <tr><td>Желания и потребности</td></tr> </table>	Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий	Элементы игры и расчета	Учет возможностей и свобод	Желания и потребности	1
Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий							
Элементы игры и расчета							
Учет возможностей и свобод							
Желания и потребности							
24.	Адекватному выбору мешают ...	<table border="1"> <tr><td>Стереотипы выбирающего</td></tr> <tr><td>Страхи окружающих</td></tr> <tr><td>Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии</td></tr> <tr><td>Все перечисленное</td></tr> </table>	Стереотипы выбирающего	Страхи окружающих	Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии	Все перечисленное	4
Стереотипы выбирающего							
Страхи окружающих							
Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии							
Все перечисленное							
25.	Снижения верности выбора способствуют выражения ...	<table border="1"> <tr><td>«Делай правильно»</td></tr> <tr><td>«Ты опять ошибся»</td></tr> <tr><td>«Как тебе не стыдно»</td></tr> <tr><td>Все перечисленное</td></tr> </table>	«Делай правильно»	«Ты опять ошибся»	«Как тебе не стыдно»	Все перечисленное	4
«Делай правильно»							
«Ты опять ошибся»							
«Как тебе не стыдно»							
Все перечисленное							
26.	«Суперкачествами» считаются	<table border="1"> <tr><td>Плановость, целеустремленность и настойчивость</td></tr> <tr><td>Коммуникабельность, свобода и активность</td></tr> <tr><td>Творческое мышление, воображение и нестандартность</td></tr> <tr><td>Ничего из перечисленного</td></tr> </table>	Плановость, целеустремленность и настойчивость	Коммуникабельность, свобода и активность	Творческое мышление, воображение и нестандартность	Ничего из перечисленного	1
Плановость, целеустремленность и настойчивость							
Коммуникабельность, свобода и активность							
Творческое мышление, воображение и нестандартность							
Ничего из перечисленного							

27.	Большинство отличий в поведении и мышлении людей связаны с ...	<table border="1"> <tr><td>Наследственностью</td></tr> <tr><td>Национальностью</td></tr> <tr><td>Воспитанием</td></tr> <tr><td>Все верно</td></tr> </table>	Наследственностью	Национальностью	Воспитанием	Все верно	1
Наследственностью							
Национальностью							
Воспитанием							
Все верно							
28.	Индивидуальные особенности человека это ...	<table border="1"> <tr><td>Препятствие к общению</td></tr> <tr><td>Потенциал для совместной активности</td></tr> <tr><td>Цель жизни</td></tr> <tr><td>Предмет гордости</td></tr> </table>	Препятствие к общению	Потенциал для совместной активности	Цель жизни	Предмет гордости	2
Препятствие к общению							
Потенциал для совместной активности							
Цель жизни							
Предмет гордости							
29.	Психофизиологическая реакция психики, выражающаяся в неадекватном преувеличении значения одного человека, по сравнению с другими	<table border="1"> <tr><td>Невроз</td></tr> <tr><td>Любовь</td></tr> <tr><td>Влюбленность</td></tr> <tr><td>Зависть</td></tr> </table>	Невроз	Любовь	Влюбленность	Зависть	43
Невроз							
Любовь							
Влюбленность							
Зависть							
30.	С возрастом у любого человека ...	<table border="1"> <tr><td>Снижается уровень любви</td></tr> <tr><td>Изменяется структура любви</td></tr> <tr><td>Повышается потребность в общении</td></tr> <tr><td>Стабилизируется потребность в одиночестве</td></tr> </table>	Снижается уровень любви	Изменяется структура любви	Повышается потребность в общении	Стабилизируется потребность в одиночестве	2
Снижается уровень любви							
Изменяется структура любви							
Повышается потребность в общении							
Стабилизируется потребность в одиночестве							
31.	Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.	<table border="1"> <tr><td>Деловое</td></tr> <tr><td>Манипулятивное</td></tr> <tr><td>Светское</td></tr> <tr><td>Формально-ролевое</td></tr> </table>	Деловое	Манипулятивное	Светское	Формально-ролевое	2
Деловое							
Манипулятивное							
Светское							
Формально-ролевое							
32.	Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...	<table border="1"> <tr><td>Аттракция</td></tr> <tr><td>Аффилиация</td></tr> <tr><td>Гипноз</td></tr> <tr><td>Трансакция</td></tr> </table>	Аттракция	Аффилиация	Гипноз	Трансакция	1
Аттракция							
Аффилиация							
Гипноз							
Трансакция							



33.	Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...	<table border="1"> <tr><td>Самоактуализация</td></tr> <tr><td>Самореализация</td></tr> <tr><td>Стереотипизация</td></tr> <tr><td>Обобщение</td></tr> </table>	Самоактуализация	Самореализация	Стереотипизация	Обобщение	3
Самоактуализация							
Самореализация							
Стереотипизация							
Обобщение							
34.	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...	<table border="1"> <tr><td>Экзальтация</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Эмоция</td></tr> <tr><td>Интроверсия</td></tr> </table>	Экзальтация	Эмпатия	Эмоция	Интроверсия	2
Экзальтация							
Эмпатия							
Эмоция							
Интроверсия							
35.	На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:	<table border="1"> <tr><td>«Помогающее поведение»</td></tr> <tr><td>Сходство характеристик общающихся</td></tr> <tr><td>Сходство ситуации, в которой находятся партнеры</td></tr> <tr><td>Верны все варианты ответов</td></tr> </table>	«Помогающее поведение»	Сходство характеристик общающихся	Сходство ситуации, в которой находятся партнеры	Верны все варианты ответов	4
«Помогающее поведение»							
Сходство характеристик общающихся							
Сходство ситуации, в которой находятся партнеры							
Верны все варианты ответов							
36.	Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Конформность</td></tr> <tr><td>Убеждение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Психическое заражение	Конформность	Убеждение	Подражание	2
Психическое заражение							
Конформность							
Убеждение							
Подражание							
37.	Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> </table>	Психическое заражение	Психическое заражение	Подражание	Эмпатия	1
Психическое заражение							
Психическое заражение							
Подражание							
Эмпатия							
38.	Основные механизмы познания другого человека:	<table border="1"> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Идентификация</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Эмпатия	Рефлексия	Идентификация	Подражание	1,2,3
Эмпатия							
Рефлексия							
Идентификация							
Подражание							

39.	С течением времени функции семьи	<table border="1"> <tr><td>Изменяются</td></tr> <tr><td>Остаются ригидными</td></tr> <tr><td>Стабилизируются</td></tr> <tr><td>Упрощаются</td></tr> </table>	Изменяются	Остаются ригидными	Стабилизируются	Упрощаются	1
Изменяются							
Остаются ригидными							
Стабилизируются							
Упрощаются							
40.	Подлинное и полное равноправие жены и мужа	<table border="1"> <tr><td>Бикарьерная семья</td></tr> <tr><td>Эгалитарная семья</td></tr> <tr><td>Неопатриархальная семья</td></tr> <tr><td>Нуклеарная семья</td></tr> </table>	Бикарьерная семья	Эгалитарная семья	Неопатриархальная семья	Нуклеарная семья	2
Бикарьерная семья							
Эгалитарная семья							
Неопатриархальная семья							
Нуклеарная семья							
41.	Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности - это...	<table border="1"> <tr><td>Пластичность</td></tr> <tr><td>Гибкость</td></tr> <tr><td>Психика</td></tr> <tr><td>Личность</td></tr> </table>	Пластичность	Гибкость	Психика	Личность	3
Пластичность							
Гибкость							
Психика							
Личность							
42.	Направленность, темперамент, способности, характер — это...	<table border="1"> <tr><td>Психические состояния</td></tr> <tr><td>Психические свойства</td></tr> <tr><td>Познавательные процессы</td></tr> <tr><td>Врожденные черты</td></tr> </table>	Психические состояния	Психические свойства	Познавательные процессы	Врожденные черты	2
Психические состояния							
Психические свойства							
Познавательные процессы							
Врожденные черты							
43.	Сколько выделяют психических познавательных процессов?	<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>9</td></tr> </table>	6	8	5	9	2
6							
8							
5							
9							
44.	Сколько основных уровней/понятий в системе человекознания выделил Б.Г. Ананьев	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	4	3	2	5	1
4							
3							
2							
5							

45.	Совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включающая в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации – это...	<table border="1"> <tr><td>Находчивость</td></tr> <tr><td>Смекалка</td></tr> <tr><td>Врожденное свойство</td></tr> <tr><td>Социальный интеллект</td></tr> </table>	Находчивость	Смекалка	Врожденное свойство	Социальный интеллект	4
Находчивость							
Смекалка							
Врожденное свойство							
Социальный интеллект							
46.	Сколько существует стратегий поведения в конфликтных ситуациях в соответствии с моделью Томаса-Килменна?	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>7</td></tr> <tr><td>3</td></tr> </table>	4	5	7	3	2
4							
5							
7							
3							
47.	Самой эффективной стратегией в жизни, личном и профессиональном взаимодействии и разрешении конфликтов является...	<table border="1"> <tr><td>Конкуренция</td></tr> <tr><td>Избегание</td></tr> <tr><td>Уступка</td></tr> <tr><td>Сотрудничество</td></tr> </table>	Конкуренция	Избегание	Уступка	Сотрудничество	4
Конкуренция							
Избегание							
Уступка							
Сотрудничество							
48.	Альтернативное урегулирование споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — это...	<table border="1"> <tr><td>Третейский суд</td></tr> <tr><td>Ссора</td></tr> <tr><td>Медиация</td></tr> <tr><td>Арбитраж</td></tr> </table>	Третейский суд	Ссора	Медиация	Арбитраж	3
Третейский суд							
Ссора							
Медиация							
Арбитраж							
49.	Основное условие возможности проведения медиации при урегулировании споров - ...	<table border="1"> <tr><td>Платежеспособность обеих сторон</td></tr> <tr><td>Желание обеих сторон сохранить отношения</td></tr> <tr><td>Постановление суда</td></tr> <tr><td>Отсутствие альтернативы</td></tr> </table>	Платежеспособность обеих сторон	Желание обеих сторон сохранить отношения	Постановление суда	Отсутствие альтернативы	2
Платежеспособность обеих сторон							
Желание обеих сторон сохранить отношения							
Постановление суда							
Отсутствие альтернативы							
50.	Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач - ...	<table border="1"> <tr><td>Мышление</td></tr> <tr><td>Практический навык</td></tr> <tr><td>Эмоциональный интеллект</td></tr> <tr><td>Абстрактный интеллект</td></tr> </table>	Мышление	Практический навык	Эмоциональный интеллект	Абстрактный интеллект	3
Мышление							
Практический навык							
Эмоциональный интеллект							
Абстрактный интеллект							

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

#### Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуются способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Мой мир и его границы: кто их определяет?
12. Кто управляет моей жизнью?
13. Индивидуум и общество: чем другие могут помочь?
14. Другой: плохой или хороший: как его использовать?
15. Семья в России и в Евросоюзе: почему семья изменяется?
16. Конфликт: причина или следствие?
17. Стратегии поведения в конфликте: какую стратегию выбираю я?
18. Виды межличностных отношений: я выбираю – нас выбирают...
19. Гендерные различия: современная ситуация.
20. Мой идеальный партнер.
21. Психологическое знание в структуре современных наук и жизни человека.
22. Личность как один из уровней изучения человека в психологии.
23. Общение как особый вид деятельности.
24. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
25. Психологические аспекты успешности саморазвития и самореализации человека.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б)

баллов		в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, принимал участие в круглом столе по проблеме критериев искусства.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в круглом столе.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная учебная литература**

1. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме: энциклопедия/ Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 558 с.
2. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-3131
3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2009. - 573 с.
4. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С. А. Минюрова. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. - 474 с.
5. Никитина И.П. Эстетика. М., 2012.
6. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 430 с.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Александров, Д. Н. Риторика: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 623 с.
2. Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика: учеб. пособие/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 165 с.
3. Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 351 с.
4. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015. -

5. Берн, Ш. Гендерная психология: пер. с англ./ Ш. Берн ; пер. Л. Царук, пер. М. Моисеев, пер. О. Боголюбова, пер. С. Рысев. - 2-е изд., междунар. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.: ил. - (Секреты психологии). - Библиогр.: с.306-318. - ISBN 0-07-009182-X. - ISBN 5-93878-019-5: 140.00 р.
6. Бычков В. В. Эстетика. М.: Акад. Проект: Фонд " Мир", 2011.
7. Бычков В. В. Эстетическая аура бытия. Современная эстетика как наука и философия искусства. М.: МБА, 2010.
8. Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та, 2001. - 124 с.
9. Васильев, Ю. А. Сценическая речь: движение во времени: учеб. пособие для студентов вузов/ Ю. А. Васильев; С.-Петербург. гос. акад. театрального искусства. - СПб.: СПбГАТИ, 2010. - 318.
10. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатъев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с. - Библиогр.: с. 381 (22 назв.). - ISBN 5-89826-006-4
11. Введенская, Л. А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 538,
12. Вердербер, Р. Психология общения. / Рудольф Вердербер, Кэтлин Вердербер ; [пер. И. Андреева [и др.]]. - 11-е междунар. изд.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС , 2003. - 318 с.: ил., портр., табл.. - (Главный учебник). - Библиогр.: с. 317-318. - ISBN 5-93878-085-3. - ISBN 0-534-56116-0: 225.90, 225.90, р.
13. Волков, А. А. Теория риторической аргументации/ А. А. Волков. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 396 с.
14. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991.
15. Гендер: язык, культура, коммуникация: Материалы третьей междунар. конф. Москва, 27-28 ноября 2003/ Моск.гос.лингвистич.ун-т. - М., 2003. - 126 с. - 27.00= р.
16. Горте, М. А. Фигуры речи: [200 стилистич. и риторич. приемов] : термин. словарь/ М. А. Горте. - М.: ЭНАС, 2007. - 207 с.
17. Гусейнов, А. А. Этика: учебник для студ. вузов/ А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян ; Ин-т "Открытое общество". - Москва: Гардарика, 1998. - 470 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7762-0043-1
18. Дедюлина М.А. Современная эстетика. Учебное пособие. Таганрог, 2007. (библиотека преподавателя)
19. Ивин, А. А. Логика. Теория и практика [Electronic resource]: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 387 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 28.03.2019 г.
20. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2012. - 573 с.: ил., табл.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573 (477 назв.). - ISBN 978-5-459-01005-3: 327.00, 327.00, р.
21. Калинина, Р. Р. Введение в психологию семейных отношений/ Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.: ил., табл.. - (Современный учебник). - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-9268-0734-4: 204.00, 204.00, р.
22. Ключев, Е. В. Риторика: инвенция.Диспозиция.Элокуция.:Учеб.пособие для вузов/ Е. В. Ключев. - М.: ПРИОР, 1999. - 270 с.
23. Кондакова, Ю. В. Устная публичная речь: учеб. пособие/ Ю. В. Кондакова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. -
24. Коньо Ж. Искусство против масс. Эстетика и идеология модернизма. М.: Голос, 2013.

25. Корягина, Н.А. Психология общения [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 439, [1] с.: табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 437-440 (57 назв.) и в подстроч. примеч.. - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-4214-9: 16753.23, р.
26. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: Акад. Проект, 2015. - 419, [1] с.: ил., табл..
27. Лебедев В. Ю. Эстетика: учеб. для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
28. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг: учеб. пособие/ И. А. Мальханова. - М.: Акад. Проект, 2006. - 159 с.
29. Мельниченко, Р. Г. Медиация: учеб. пособие для бакалавров/ Р. Г. Мельниченко. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 190, [1] с.
30. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0242-8
31. Ортега-и-Гассет. Эстетика. Философия культуры. М., 1991.
32. Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс]: учебник/ О. В. Петров; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад.. - Москва: Проспект, 2015. - 1 on-line, 424 с.: табл.. - Лицензия до 13.03.2018.
33. Петров, О. В. Риторика: учебник/ О. В. Петров. - Москва: Проспект, 2016. - 423 с.
34. Петрова, А. Н. Искусство речи/ А. Н. Петрова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 124,
35. Приходько, В. К. Выразительные средства языка: учеб. пособие для студентов вузов/ В. К. Приходько. - М.: Академия, 2008. - 255 с.
36. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностного потенциала человека/ Т. В. Корнилова [и др.]. - М.: Смысл, 2010. - 334 с.: табл.. - Библиогр.: с.292-310. - ISBN 978-5-89357-293-3: 195.00, 195.00, р.
37. Психология выбора/ Д. А. Леонтьев [и др.]; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва: Смысл, 2015. - 463 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 434-463. - ISBN 978-5-89357-353-4: 270.00, 270.00, р. Имеются экземпляры в отделах: НА(1) Свободны: НА(1)
38. Сексология : История, теория и методы сексологии. Пол, гендер и полоролевые стереотипы. Сексуальная ориентация. Любовь и секс. Сексуальность и культура. Половое воспитание: хрестоматия/ Пер.с англ. Н.О.Мальгиной. - СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. - 498 с.
39. Силюянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силюянова. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 313 с.. - (Специалист). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-06472
40. Собчик, Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики/ Людмила Собчик. - СПб.: Речь, 2008. - 622 с.: ил.. - (Мэтры мировой психологии). - Библиогр.: с.620-622(84 назв.). - ISBN 5-9268-0195-8: 350.00, 350.00, р.
41. Стернин, И. А. Практическая риторика: учеб. пособие/ И. А. Стернин; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. . - М.: Академия, 2006. - 269,[3] с.
42. Топф, К. Искусство непринужденной беседы/ Корнелия Топф ; [пер. с нем. И. Ю. Облачко]. - 3-е изд., стер.. - М.: Smart Book, 2011. - 138 с
43. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304, [2] с.: ил., табл.. - (Специалист). - Библиогр.: с. 306 (18 назв.). - ISBN 978-5-9916-6142-3
44. Хьелл, Л. А. Теория личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов/ Л. А. Хьелл, Д. Д. Зиглер. - 3-е изд.. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 606 с.: ил., табл..

45. Шейнов, В. П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В. П. Шейнов. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 220 с.: ил..

46. Щукина, М. А. Психология саморазвития личности: [монография] / М. А. Щукина; С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2015. - 346 с.: табл..

47. Эстетика и теория искусства XX века: хрестоматия, отв. ред.: Н. А. Хренов, А. С. Мигунов. - М.: Прогресс-Традиция, 2007.

48. Эстетика на переломе культурных традиций/ РАН, Ин-т философии; отв. ред. Н. Б. Маньковская. М.: ИФРАН, 2002.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
- ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
- ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
- ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).
- Онлайн-курс по риторике <https://stepik.org/course/4594/syllabus>
- Портал психологических изданий: <http://psyjournals.ru>
- Президентская библиотека: <https://www.prilib.ru/catalog/53992>
- Пси-фактор: <http://psyfactor.org/lybr21-1.htm>
- Психология счастливой жизни: <http://psycabi.net/psikhologiya-znakomstv-i-otnoshenij/399-psikhologiya-lyubvi-i-otnoshenij-schaste-lyubit-kakaya-byvaet-lyubov>
- Сайт для учащихся и обучающихся риторике <http://pedved.ucoz.ru/publ/14>
- Электронный справочник по биоэтике <http://bioethica.iatp.by/>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

##### **Перечень программного обеспечения**

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.



Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль педагогический»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составители:** Несына С.В, к.психол.н., доцент Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль педагогический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 1. Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели  УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования  УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	<b>Знать:</b> - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. <b>Уметь:</b> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлекссию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. <b>Владеть:</b> - навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-педагогический	Введение в педагогическую профессию. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Инклюзивное образование в современном мире. Преподавание и воспитательная работа
2	Предметный	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в педагогическую профессию.

Понятие «педагогика». Этапы развития педагогической науки. Предмет и объект педагогики. Функции педагогической науки. Задачи педагогики. Научные методы педагогики.

Тема 2: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Тема 3: Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Тема 4: Преподавание и воспитательная работа.

Понятие воспитания. Его цели, факторы. Цели воспитания, факторы. Основные виды воспитательной деятельности. Содержание воспитания. Воспитание как общественное явление. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

*Вопросы для обсуждения:*

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

Тема 2: Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда.

*Вопросы для обсуждения:*

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

### Тема 3: Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

#### Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-6). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

#### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,



формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Введение в педагогическую профессию. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Инклюзивное образование в современном мире. Преподавание и воспитательная работа. Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Методика предметного обучения с практикумом на</p>	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p>	<p>Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
базе школ г. Калининграда. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

*Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:*

### К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

### К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

*Дискуссия* проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?

Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

### К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

*Ответ: РАС*

2. Мать Гренуй родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

*Ответ: психопатия*

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

*Ответ: ДЦП*

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожицу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околуплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

*Ответ: синдром Дауна*

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалившись, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги Карсон Маккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

*Ответ: глухота*

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

*Ответ: РАС*

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

*Представление практических заданий*

**Цель** сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

**Задание 1.** Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

**Задание 2.** На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

**Задание 3.** Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

**Задание 4.** Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

**Задание 5.** Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

**Задание 6.** Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для

описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

**Задание 7.** Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»

*Составление плана-конспекта урока*

**Задание:** Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

### ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет \_\_\_\_\_

Урок № \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты)			
2. Актуализация знаний (4-5 минут)			
3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)			
4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)			
5. Первичное закрепление (4-5 минут)			

6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут)			
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут)			
8. Рефлексия деятельности			
9. (Итог урока 2-3 минуты)			

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

**Цель:** способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

**Задание:** Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

*Презентация проектов (групповых/индивидуальных)*

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение понятия «педагогика».
2. Этапы развития педагогической науки.
3. Предмет и объект педагогики.
4. Функции педагогической науки.
5. Задачи педагогики.
6. Научные методы педагогики.
7. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
8. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
9. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
10. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
11. Понятие и структура специальных образовательных условий.
12. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.
13. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
14. Цели воспитания, факторы.
15. Основные виды воспитательной деятельности.
16. Содержание воспитания
17. Воспитание как общественное явление
18. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.
19. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
20. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
21. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
22. Демократический стиль взаимодействия с классом.
23. Нормативная регуляция поведения школьников.
24. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
25. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
26. Стратегии разрешения проблем.
27. Понятие основная образовательная программа.
28. Понятие о федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.
29. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».

#### Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.



12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интенсификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокотехнологичный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать,</i>	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 512 с. — (Серия «Учебник для вузов»). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

3. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. — Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. — 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

4. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

5. Ходусов, А.Н. Методология профессионального образования/ А.Н. Ходусов. — Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -351 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

### **Дополнительная литература**

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. —Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

4. Карнаух, Н. В. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА / Н. В. Карнаух. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/850955> (дата обращения: 19.03.2022)

5. Мишенин, С.Е. Информационно-аналитическая работа/С.Е. Мишенин. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -384 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Института образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль предпринимательский»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/ испанский/ французский/ китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составители:** Шаляпина М.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»; Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

Доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль предпринимательский».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский».

Цель дисциплины: является расширение области и уровня знаний в предпринимательской деятельности; изучение сущности, целей и содержания разделов бизнес-плана, а также приобретение умений и навыков в области разработки бизнес-планов предприятий-участников.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 - Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития.  <b>Уметь:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов.  <b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.
	УК6.2 - Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	<b>Знать:</b> методы эффективного планирования времени  <b>Уметь:</b> планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации  <b>Владеть:</b> приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
	УК 6.3 - Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	<b>Знать:</b> эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности  <b>Уметь:</b> анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования



		<b>Владеть:</b> инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину части формируемая участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Содержание процесса бизнес-планирования	Определение бизнес-плана, его роль в современном предпринимательстве. Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Цели, задачи и функции бизнес-планирования. Участники процесса бизнес-планирования. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования.

		<p>Основные разделы бизнес-плана. Зависимость структуры бизнес-плана от специфики деятельности, целей составления, размеров предприятия. Классификация бизнес-планов. Виды работ, выполняемых в процессе бизнес-планирования, их увязка со структурой бизнес-плана. Оформление бизнес-плана: титульный лист, аннотация, меморандум о конфиденциальности, оглавление.</p> <p>Порядок изложения концепции. Возможности использования резюме как рекламного документа и заявки на финансирование. Сведения о предприятии, указываемые в бизнес-плане.</p>
2	Продукты и услуги	<p>Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта.</p> <p>Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т. п. Дополнительные сервисные услуги. Гарантии и сервис.</p>
3	Описание бизнеса.	<p>Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.</p>
4	Исследование и анализ рынка	<p>Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.</p>
5	План маркетинга	<p>Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.</p>
6	Производственный и организационный план	<p>Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на</p>

		<p>производство. Составление календарного плана графика.</p> <p>Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.</p>
7	<p>Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков</p>	<p>Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности.</p> <p>Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

*Тема 1: Содержание процесса бизнес-планирования.* Сущность бизнес-плана. Роль бизнес-планирования для предприятия. Этапы при разработке бизнес-плана. Источники бизнес-идеи. Источники финансовых ресурсов. Эффективность инвестиций. Требования к осуществлению бизнес-планирования. Подходы к структурированию бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Методика написания разделов бизнес-плана. Оформление титульного листа. Оглавление. Содержание резюме проекта.

*Тема 2. Продукты и услуги.* Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п.

*Тема 3. Описание бизнеса.* Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

*Тема 4. Исследование и анализ рынка.* Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

*Тема 5. План маркетинга.* Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

*Тема 6. Производственный и организационный план.* Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование

потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.

**Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.** Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Тема 1: Содержание процесса бизнес-планирования.**

*Вопросы для обсуждения:* Система планирования в условиях рынка как основной метод и составная часть управления экономикой. Прогнозирование в рыночной экономике: понятие, содержание, роль и значение; взаимосвязь прогнозирования и планирования.

Роль и место планирования в управлении предприятием. Планирование как наука и вид экономической деятельности. Сущность и структура объектов планирования. Предмет планирования. Временные границы планирования. Экономический механизм управления предприятием. Система планов: перспективное, среднесрочное, текущее планирование.

Бизнес-план предприятия.

**Тема 2: Продукты и услуги.**

*Вопросы для обсуждения:* Основные факторы привлекательности продукта и услуги. Какие продукты (услуги) отвечают требованиям «новизны». В чем может состоять уникальность продукта (услуги)? Патентная защищенность товара. Ключевые факторы успеха продукции (услуги). Каким образом в бизнес-плане отражается внешнее оформление продукта?

**Тема 3. Описание бизнеса.**

*Вопросы для обсуждения:* Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

**Тема 4. Исследование и анализ рынка.**

*Вопросы для обсуждения:* Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

**Тема 5. План маркетинга.**

*Вопросы для обсуждения:* Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта. Планирование ассортимента. Оценка конкурентоспособности товара. Планирование цены. Прогнозирование величины продаж. Разработка собственной ценовой политики фирмы, а также сравнение с ценовой стратегией конкурентов. Анализ системы ценовых скидок как инструмента стимулирования реализации. Сравнительный анализ эффективности методов реализации. Структура собственной торговой сети. Политика по послепродажному обслуживанию и предоставление гарантий. Реклама и продвижение товара на рынок.

**Тема 6. Производственный и организационный план.**

*Вопросы для обсуждения:* Производственный цикл. Производственные мощности. Развитие производственных мощностей за счет приобретения и аренды. Структура и показатели производственной программы. Анализ выполнения плана производства. Анализ портфеля заказов. Расчет производственной мощности. Планирование выпуска продукции. Планирование выполнения производственной программы. Планирование потребности в персонале. Планирование трудоемкости производственной программы.

Расчет и анализ баланса рабочего времени. Планирование производительности труда. Состав средств на оплату труда. Анализ фонда заработной платы. Планирование фонда заработной платы. Планирование снижения себестоимости продукции. Планирование сметы затрат на производство продукции. Экономическое обоснование создания, реорганизации предприятия. Организационная структура, экономическое обоснование и оценка эффективности. Управленческая команда и персонал.

**Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.**

*Вопросы для обсуждения:* Финансы предпринимательской организации. Управление финансами: финансовый механизм, финансовые методы, финансовые ресурсы, финансовые рычаги. Оценка эффективности предпринимательской деятельности: принципы и методы. Цели, задачи и функции финансового планирования. Содержание финансового плана. Анализ финансового положения. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование, поручительство, распределение риска, резервирование средств. Анализ и планирование риска. Методы анализа.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:* Содержание процесса бизнес-планирования. Анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

*2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение сквозной задачи, по следующим темам:* Продукты и услуги. Описание бизнеса. Исследование и анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Содержание процесса бизнес-планирования.	УК-6.1 УК-6.2	<i>Опрос. Тестовые задания</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-6.3	
Исследование и анализ рынка	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<i>Тестовые задания, Кейс-задание. Решение задач.</i>
План маркетинга	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<i>Дискуссия. Кейс-задание.</i>
Производственный и организационный план	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.</i>
Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

*По теме 1 «Содержание процесса бизнес-планирования».*

*Тестовое задание:*

1. Планирование это:

- а) функция управления по определению будущих целей, пропорций и ресурсов функционирования организации;
- б) функция управления по определению будущих пропорций и ресурсов функционирования организации
- в) функция управления по определению будущих ресурсов функционирования организации, необходимых для достижения поставленных целей;
- г) определение места на рынке.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

2. Основные цели бизнес-плана:

- а) обоснование проектных решений в бизнесе, связанных с затратами инвестиционных ресурсов;
- б) детализация стратегических изменений, предусмотренных стратегическим планом предприятия;
- в) поиск партнеров по реализации проекта;
- г) календарное планирование работ.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

3. Адресаты внутреннего бизнес-плана это:

- а) собственники предприятия;
- б) менеджмент;
- в) потенциальные партнеры и инвесторы;
- г) весь персонал предприятия.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

4. Дайте полное определение бизнес-плану:

- а) план, который описывает и обосновывает бизнес-идею без анализа внешней среды;

б) план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности;

в) любой план предпринимателя, который открывает новый бизнес;

г) план действий фирмы, который содержит информацию о фирме, товаре, рынке и конкурентах. Ваш выбор. \_\_\_\_\_

5. Отличительная черта бизнес-плана:

а) краткосрочность плана;

б) сводный характер бизнес-плана (связь сфер: от производственно-технической до маркетинго-сбытовой, их взаимное влияние и влияние на результирующие показатели);

в) долгосрочность планирования, ориентация на стратегическое развитие и стратегию;

г) ориентир на получение прибыльного бизнеса и снижение издержек.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

6. Выберите функцию, которая не относится к основным функциям бизнес-плана:

а) разработка модели бизнеса, отработка стратегии;

б) средство мониторинга: контроль настоящего и сравнение результатов с ожидаемыми;

в) функция контроля качества выпускаемой предприятием продукции;

г) инструмент для доступа к финансовым ресурсам, привлечение кредиторов и инвесторов.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

7. Что такое бизнес-план?

а) необходимый документ для добывания денег или получения льгот;

б) рабочий инструмент, позволяющий исследовать и оценить любое конкретное направление и перспективы деятельности предприятия или фирмы на определенном рынке в сложившихся организационно-экономических условиях;

в) развернутое обоснование проекта, дающее возможность всесторонне оценить эффективность принятых решений, планируемых мероприятий, ответить на вопрос, стоит ли вкладывать деньги в данный проект;

г) все ответы верные.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

8. Инвестиционный бизнес-план разрабатывается в первую очередь:

а) для государственных учреждений, в том числе для налоговой инспекции;

б) для банка, который может дать кредит;

в) для совета директоров, генерального директора и ведущих менеджеров предприятия;

г) для федеральной, региональной и местной администрации.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

9. В первую очередь владельцев (акционеров) интересует:

а) эффективность использования ресурсов;

б) прибыльность (уровень рентабельности инвестированного капитала);

в) ликвидность;

г) распределение прибыли (дивиденды на акцию).

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

10. Какие предпосылки должны быть созданы на предприятии для успешного функционирования системы планирования и планово-контрольных расчётов:

а) кадровые – готовность руководства;

б) организационные – дееспособная организация управления;

в) информационные – наличие эффективного инструмента для сбора, переработки и передачи планово-контрольной информации;

г) законодательные – наличие законов, способствующих развитию экономики в РФ;

д) методические – наличие банка методик для различных отраслей промышленности;

е) первые три.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

11. Плановая информация определяет:



- а) аналитическую и прогнозную информацию;
- б) цели и мероприятия, характеризующие будущие события, имеющие отношения к предприятию;
- в) субъективную информацию о бизнесе;
- г) описание пути превращения идеи в связанную реальность.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

12. Выделите три основные причины, почему мы должны планировать бизнес?

- а) бизнес-планирование – обдумывание идеи;
- б) бизнес-план – рабочий инструмент для принятия решения, контроля и управления;
- в) бизнес-план – способ сообщения идей заинтересованным инвесторам;
- г) бизнес-план – средство для получения денег; д) бизнес-план – средство для получения льгот.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

13. Бизнес-план в первую очередь представляет собой:

- а) результат комплексного исследования различных сторон деятельности предприятия (производства, реализации продукции, послепродажного обслуживания и др.);
- б) документ, определяющий способы решения проблем;
- в) проект, который с достаточной вероятностью не гарантирует получение максимальной прибыли;
- г) документ, определяющий перспективы развития организации.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

14. Главной задачей бизнес-плана является:

- а) сформулировать долговременные и краткосрочные цели фирмы, стратегии и тактики их достижения;
- б) определить конкретное направление деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках;
- в) оценить материальное и финансовое положение фирмы и соответствие имеющихся и привлекаемых ресурсов поставленным перед фирмой целям;
- г) сформулировать стратегии фирмы и тактики их достижения.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

15. Функции бизнес-планирования:

- а) контроль – возможность оперативного отслеживания выполнения плана, выявления ошибок и возможной его корректировки;
- б) оптимизация – обеспечение выбора допустимого и наилучшего варианта развития предприятия в конкретной социально-экономической среде;
- в) координация и интеграция – учёт взаимосвязи и взаимозависимости всех структурных подразделений компании с ориентацией их на единый общий результат;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

16. Принципы бизнес-планирования:

- а) необходимость;
- б) прерывность;
- в) информированность;
- г) затратность.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

17. Типичные ошибки в бизнес-планировании:

- а) смутно установлены цели проекта;
- б) четкое определение цели проекта;
- в) переоценка риска;
- г) неполнота проработки разделов.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

18. К внешней среде бизнеса относят:

- а) сферу, в которой предприятие осуществляет свою деятельность;

- б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие не может влиять непосредственно;
- в) сферу, в которой предприятие не осуществляет свою деятельность;
- г) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие может влиять непосредственно.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

19. К внутренней среде бизнеса относят:

- а) общая среда, которая находится в рамках предприятия;
- б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию;
- в) часть общей среды, которая находится в рамках предприятия;
- г) совокупность «факторов влияния» внутри предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

20. Бизнес-план используется:

- а) для привлечения инвестиций;
- б) для получения кредита;
- в) для оценки реальных возможностей;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

21. Внешние цели бизнес-плана:

- а) самоутверждение, инструмент управления;
- б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

22. Цели внутреннего бизнес-плана:

- а) самоутверждение, инструмент управления;
- б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

23. Бизнес-планированием на предприятии занимаются:

- а) инвесторы;
- б) генеральный директор и рабочая группа специалистов;
- в) совет директоров;
- г) независимые консультанты совместно с менеджерами предприятия.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

24. Какие инвестиционные решения относятся к разряду основных решений:

- а) вложение в ценные бумаги;
- б) создание основного капитала;
- в) формирование оборотного капитала;
- г) распределение прибыли.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

25. Укажите первоочередные проблемы, которые влияют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия:

- а) отсутствие денег;
- б) отсутствие или неопределенность целей;

- в) неэффективное планирование и управление финансами;
- г) ненормальный подход к бизнес-планированию.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

*Тестовые задания по теме 2 «Исследование и анализ рынка»*

1. Главная цель оценки и прогнозирования рынка сбыта:

- а) сегментация рынка;
- б) выявление факторов конкуренции;
- в) достоверная оценка объёма продаж;
- г) прогнозирование рыночной конъюнктуры.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

2. Ёмкость рынка это:

- а) суммарный объём товаров, который может быть предложен, продавцами;
- б) суммарный объём покупок, которые могут быть совершены покупателями данного товара за определенный период времени при определенных условиях;
- в) суммарная стоимость товаров, предложенная производителями в единицу времени;
- г) потенциальна возможность реализации товара на данном рынке.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

3. К методам оценки и прогнозирования объёма продаж относят:

- а) методы статистического моделирования;
- б) морфологические методы;
- в) экспертные оценки;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

4. Объективные факторы, влияющие на выбор методов оценки и прогнозирования объёма продаж:

- а) стадия разработки бизнес-плана;
- б) тип проекта;
- в) условия реализации проекта;
- г) сложившаяся практика.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

5. Базовые стратегии обеспечения конкурентных преимуществ:

- а) стратегия относительно цены на товар;
- б) стратегия относительно качества товара;
- в) стратегия относительно цены и качества товара;
- г) стратегия продвижения.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

6. Комплекс маркетинга разрабатывается для каждого:

- а) посредника;
- б) сегмента рынка;
- в) рынка в целом;
- г) непосредственного конкурента.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

7. В бизнес-плане продвижение нового продукта связано с:

- а) микс-маркетингом;
- б) формированием стратегий маркетинга;
- в) описанием продукта;
- г) изучением спроса на продукцию.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

8. Участники рынка доверяют бизнес-планам, в которых:

- а) обоснована выгодность инвестиций;
- б) представлен анализ рынка;
- в) обоснован вид товара (услуги);

г) нет конкретности.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

9. Большинство предпринимателей изначально стремятся:

- а) проанализировать предполагаемый к производству товар (услугу) на предмет привлекательности рынка;
- б) представить результаты своей деятельности;
- в) войти в чужой бизнес;
- г) создать бизнес.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

10. Деловая привлекательность региона определяется:

- а) эффективностью вывоза региональных ресурсов и использования ввозимых ресурсов внутри территории;
- б) соотношением уровней реального и нормативного потребления;
- в) развитостью конкуренции в регионе;
- г) уровнем валового регионального продукта на душу населения и его динамикой.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

11. Ёмкость рынка определяется на основе:

- а) данных об интенсивности стимулирования продаж;
- б) исследование восприятия потребителей;
- в) суммирования первичных, повторных и дополнительных продаж;
- г) структурных характеристик рынка.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

12. Общими критериями сегментирования для потребительских и промышленных рынков являются:

- а) юридический;
- б) демографический;
- в) поведенческий;
- г) технологический.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

13. Преобладающим источником ёмкости рынка является:

- а) спрос приезжего населения;
- б) спрос учреждений социального типа;
- в) покупки товаров местным населением;
- г) сезонный спрос населения.

Ваш выбор: \_\_\_\_\_

14. Какой из следующих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:

- а) падение прибыли в отрасли, производящей этот продукт;
- б) неспособность фирм данной отрасли к расширению производства;
- в) невозможность другими фирмам войти в данную отрасль;
- г) более низшим отраслевой уровень оплаты труда, чем в целом по стране.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

15. Преобладающим источником ёмкости рынка является:

- а) спрос приезжего населения;
- б) спрос учреждений социального типа;
- в) покупки товаров местным населением;
- г) сезонный спрос населения.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

16. Показатели рыночной инфраструктуры:

- а) плотность торгово-сбытовой и складской сети;
- б) обеспечения гарантий занятости, сокращение рабочего времени;
- в) оценка уровня удовлетворения спроса, потребления;
- г) создание необходимых технологических процессов рыночных структур.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

17. Термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо:

- а) потребность;
- б) спрос;
- в) необходимость;
- г) желание.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

18. Конъюнктура рынка характеризуется:

- а) сложностью внешней среды предприятия;
- б) временной ситуацией на рынке;
- в) организационной культурой предприятия;
- г) приоритетами в распределении ресурсов.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

19. В современной экономике выделяют следующие основные модели рынка:

- а) свободная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
- б) неценовая конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
- в) чистая монополия, добросовестная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия; г) чистая монополия, олигополия.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

20. Сегментация рынка – это:

- а) нахождение частей рынка, на которые направлена маркетинговая деятельность предприятия;
- б) рекламная акция;
- в) способ защиты прав потребителей;
- г) поиск покупателя.

Ваш выбор. \_\_\_\_\_

**Кейс-задание по темам: «Исследование и анализ рынка», «План маркетинга», «Производственный и организационный план», «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»**

Задание: разработать бизнес – план для самостоятельно выбранного студентом направления:

1. Разработать основную концепцию бизнеса.
2. Разработать миссию предприятия и цель организации.
3. Провести внешний и внутренний анализ и на базе данных анализа составить матрицу SWOT (с выводами и формулировкой краткосрочных целей).
4. Разработать план маркетинга (описать целевую аудиторию, описать товар или услугу под целевую аудиторию, описать принципы ценовой политики, описать каналы распределения и составить план продвижения).
5. Производственный план (составить план продаж за год с его прогнозом поквартально)
6. Организационный план (отразить организационную структуру предприятия с ее кратким описанием)
7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций (Составить смету затрат, составить прогнозный отчет о прибылях и убытках за год по кварталам, провести анализ безубыточности, определить рентабельность вложения средств в данный проект; сроки окупаемости инвестиций; степень и факторы риска, оказывающие определяющее влияние на результат).

**Задачи по теме 2 «Исследование и анализ рынка»**

**Задача 1.** Предприятие по производству мяса птицы работает на внутреннем региональном рынке с общей численностью населения 3 000 000 человек. Продукция

предприятия является доступной по цене для всех потенциальных потребителей. Не употребляют продукт дети до 6 месяцев, что составляет 5% от общей численности. Потребление мяса в ежемесячном рационе составляет 1,5 кг на человека. Стоимость 1 кг продукции - 70 руб. Определите потенциал рынка.

**Задача 2.** Предприятию общественного питания, находящемуся в городе «X», известна емкость рынка ресторанных услуг в городе «Z». Пользуясь методом вмененных коэффициентов и, используя статистические данные, можно рассчитать этот показатель для города «X»:

Показатель		Город «Z»	Город «X»
Емкость рынка ресторанных услуг, руб.		27 840 000 000	?
Средний уровень дохода населения, чел.		7000	6082
Численность населения, чел.		8 500 000	623 200
Частота посещений в год		84	48

**Задача 3.** Емкость рынка молочной продукции региона равна 45357т, объем товарного предложения фирмы «X» равен 2 359т. Чему равна доля рынка предприятия?

**Задача 4.** Емкость рынка кондитерских изделий региона в конце базисного периода равна 36269 т, в конце анализируемого периода – 45550 т, ситуация на рынке анализировалась в течение года.

**Задача 5.** Предприятие по производству мороженого провело маркетинговые исследования потребителей с целью выявления их отношения к своей новой марке и продукции конкурентов (данные в таблице). Определите отношение к продукту и степень удовлетворенности потребителей при помощи метода идеальной точки.

Показатель	Важность показателя	Идеальная точка	Марки		
			Мнения относительно марки «А»	Мнения относительно марки конкурентов «В»	Мнения относительно марки конкурентов «С»
1 Вкус (сладкий 1-кислый – 7)	6	2	3	2	3
2. Энергетическая ценность (высокая 1-низкая 7)	4	4	3	4	5
3.Наличие наполнителей (высокое 1-низкое 7)	5	1	4	1	1
4. Цена (высокая 1-низкая 7)	6	5	4	4	5
5. Натуральность (высокая 1-низкая 7)	4	2	2	2	2
A <sub>0</sub>			?	?	?

*Задачи по теме 6 «Производственный и организационный план».*

**Задача 1.** В цехе машиностроительного завода установлено 100 станков. Режим работы цеха двухсменный. Продолжительность смены 8 часов. Годовой объём выпуска продукции 280 тыс. изделий, производственная мощность цеха 310 тыс. изделий. В первую смену работают все станки, во вторую - 50% станочного парка, количество рабочих дней в году 260. Время фактической работы одного станка в год - 4000 часов. *Определить коэффициент сменности работы станков; коэффициент экстенсивного использования оборудования; коэффициент интенсивного использования оборудования; коэффициент интегрального использования оборудования.*

**Задача 2.** Планом производства предусмотрено выпустить продукции в количестве 25000 шт. Вся выпущенная продукция будет реализована. Предприятие планирует поквартальное повышение цен на 2 %. Условия оплаты продукции: 70 % поступления денежных средств в текущем месяце, 30 % – в последующем месяце. Производство периодическое, работа организована в одну смену. Цена изделия в базисном году – 802,4 руб. Составить годовой план продажи по месяцам и график ожидаемых поступлений денежных средств по месяцам.

**Задача 3.** Определите объём валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону – 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года 15,9 тыс. руб., на конец года – 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года – 13,0 тыс. руб., на конец года – 20,7 тыс. руб.

*Задачи по теме 7 «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»*

**Задача 1.** По приведенным в таблице данным отчетности предприятия рассчитать основные показатели рентабельности (рентабельность продаж, производства, собственного капитала, продукции, основных производственных фондов).

№	Наименование показателей	Значение показателя, тыс. руб.
1	Выручка от продажи товаров (работ, услуг)	1062231
2	Себестоимость проданных товаров (работ, услуг)	906690
3	Прочие доходы и расходы	
	– проценты к получению	12845
	– проценты к уплате	-
	– прочие операционные доходы	21 315
	– прочие операционные расходы	32927
4	Внереализационные доходы	3153
5	Внереализационные расходы	541
6	Штрафы, пени, неустойки, полученные по решению суда	2145
7	Основные средства	
	– на начало года	412095
	– на конец года	430225
8	Оборотные средства	790888
9	Собственный капитал	
	– на начало года	701500
	– на конец года	753253

**Задача 2.** Проект, требующий инвестиций в размере 10 000 евро, будет генерировать доходы в течение 5 лет в сумме 2 600 евро ежегодно. Оцените приемлемость принятия данного проекта по показателям NPV, PI, IRR, DPP если ставка дисконтирования равна 9%.

**Задача 3.**

Анализируются проекты (тыс. евро):

	IC	CF <sub>1</sub>	CF <sub>2</sub>
A	- 4000	2500	3000
B	- 2000	1200	1500

Ранжируйте проекты по критериям IRR, PP, NPV, если  $r = 10\%$ .

**Задача 4.** Проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере 150 000 евро. В первые пять лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50 000 евро. Следует ли принять этот проект, если ставка дисконтирования 15%?

**Задача 5.** Проанализируйте два альтернативных проекта по показателям NPV и PP, если ставка дисконтирования 10%.

	IC	CF <sub>1</sub>	CF <sub>2</sub>	CF <sub>3</sub>
A	-100	50	70	-
B	-100	30	40	60

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Методология и организация планирования бизнеса.
2. Система планов на предприятии.
3. Стратегический план бизнеса.
4. Текущие и оперативные планы.
5. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.
6. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.
7. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.
8. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.
9. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.
10. Сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.
11. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.
12. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана).
13. Расчет потребности в сырье и материалах.
14. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.
15. Показатели эффективности использования ресурсов.
16. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.
17. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.



18. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.

19. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.

20. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.

21. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.

22. Система целей бизнеса, структуризация целей.

23. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом. Трудовой контракт на предприятии.

24. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.

25. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.

26. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.

27. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.

28. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.

29. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.

30. Финансовый анализ: расчет основных показателей.

31. Реализация продукции. Определение плана продаж.

32. Поток денежных средств предприятия и их баланс.

33. Приток поступления денежных средств. Определение их величины, учет в бизнес-плане.

34. Отток денежных средств. Определение его величины, учет в бизнес-плане.

35. Определение величины валовой, чистой прибыли и ее учет в бизнес-плане.

36. Баланс активов и пассивов предприятия, его роль в бизнес-планировании.

37. Безубыточность. График достижения безубыточности.

38. Стратегия финансирования предприятия. Ее цели, сущность и содержание.

39. Инвестиции: понятие, виды, источники.

40. Показатели эффективности привлечения инвестиций.

41. Инвестиции, оценка их величины для реализации бизнес-плана.

42. Определение величины собственных и заемных средств, необходимых для реализации бизнес-плана.

43. Определение времени возврата предприятием заемных средств.

44. Порядок корректировки планов по годам в связи с изменением внешних и внутренних условий.

45. Техничко-экономические исследования при составлении и обосновании бизнес-плана предприятия.

46. Внутрипроизводственное планирование на предприятии, цели и задачи, связь с системой планирования бизнеса.

47. Планирование деятельности основных производственных подразделений, его особенности.

48. Планирование деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений, их особенности.

49. Планирование деятельности функциональных подразделений, его особенности.

50. Система внутрипроизводственных экономических отношений и их планирование.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература:

1. Захаренкова, И. А. Бизнес-планирование: учебное пособие / И. А. Захаренкова. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-9239-1163-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146013>.
2. Бизнес-планирование: учебное пособие / составители Ю. В. Устинова, Н. Ю. Рубан. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 73 с. — ISBN 978-5-8353-2614-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156122>.

### Дополнительная литература:

1. Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: стратегия и тактика эффективного бизнеса [Электронный ресурс] = Successful Business Plan: Secrets & Strategies / Р. Абрамс. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 486 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279292>.
2. Гиротра, К. Оптимальная бизнес-модель: четыре инструмента управления рисками [Электронный ресурс] / К. Гиротра, С. Нетесин. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 216 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279755>.
3. Николаева, А. В. Бизнес-планирование: учебное пособие / А. В. Николаева. — Иркутск: ИрГУПС, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157931>.
4. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Р. Ньютон; под ред. М. Савина; пер. А. Кириченко; пер. с англ. - 7-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 180 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655>.
5. Остервальдер, А. Построение бизнес-моделей: настольная книга стратега и новатора [Электронный ресурс] / А. Остервальдер, И. Пинье; под ред. М. Савина; пер. М. Кульнева. - 2-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 288 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229875>.
6. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса: теория и методология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 569 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114491>
7. Юхин, Г. П. Бизнес-планирование в выпускных квалификационных работах : учебное пособие / Г. П. Юхин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-5177-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134339>.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО (при наличии):  
Project Expert

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Института образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических  
исследований с практикумом»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Азарова О.В., старший преподаватель ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Доктор педагогических наук, профессор  
Руководитель ОПОП ВО

Бударина А.О.  
Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом».

Цель дисциплины: Ознакомление студентов с научно-педагогическими исследованиями, основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу</p> <p>УК-1.3 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы методологии и основные методы педагогического исследования</li> <li>• методы и методики, применяемые в педагогической деятельности;</li> <li>• основные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования</li> </ul>
ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся,	<p>ПК-4.1. Дает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы)</p> <p>ПК-4.2. Организует учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <p>ПК-4.3. Методично сопровождает обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять психолого-педагогические методики;</li> <li>• применять математические методы обработки в педагогической деятельности, в том числе используя программные средства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</li> <li>• навыками использования психолого-педагогических методик;</li> <li>• навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности, в том числе используя цифровые ресурсы.</li> </ul>



включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ		
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом» представляет собой дисциплину основной части блока дисциплин подготовки студентов направления подготовки «Педагогическое образование с 2 профилями (Иностранный язык, английский. Иностранный язык по выбору (немецким/французский/испанский/китайский/корейский))».

Данная дисциплина изучается в 6,7 семестрах.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы методологии педагогического исследования	Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификация. Методы педагогических исследований

2	Классификация психолого-педагогических методов Ананьева.	Классификация методов в психолого-педагогических исследованиях. Краткое описание каждого метода. Классификация по организации, по способу проведения исследования, возможные способы обработки данных, интерпретация.
3	Эмпирические методы	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных. Социометрия: организация проведения социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
4	Психодиагностические методы	Психодиагностические методы опроса (интервью, анкета, беседа); методики (тест-задания, проективные методики, объективные тесты, личностные опросники). Тесты интеллекта, тесты способностей.
5	Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	Шкалирование: номинативная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. Параметры распределения признака: математическое ожидание, оценка дисперсии, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс, мода, перевод «сырых» баллов в баллы, ранг, ранжирование.
6	Выявление различий в уровне исследуемого признака	Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира.
7	Оценка достоверности сдвигов	Критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа
8	Метод ранговой корреляции	Критерий Спирмена (два признака в одной группе, две индивидуальные иерархии признаков, две групповые иерархии признаков, индивидуальная и групповая иерархии признаков)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы методологии педагогического исследования

Тема 2. Классификация психолого-педагогических методов Ананьева

Тема 3. Эмпирические методы

Тема 4. Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Эмпирические методы.

Тема 2. Психодиагностические методы

Тема 3. Распределение признака.

Тема 4. Выявление различий в уровне исследуемого признака

Тема 5. Оценка достоверности сдвигов

Тема 6. Метод ранговой корреляции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Основы методологии педагогического исследования.</p> <p>Классификация психолого-педагогических методов Ананьева.</p> <p>Эмпирические методы.</p> <p>Социометрия.</p> <p>Психодиагностические методы.</p> <p>Признаки и переменные. Шкалы измерения.</p> <p>Распределение признака.</p>	<p>УК-1.1.</p> <p>УК-1.2.</p> <p>УК-1.3.</p>	<p>Выполнение кейсов</p>
<p>Психодиагностические методы.</p>	<p>ПК-4.1.</p> <p>ПК-4.2.</p>	<p>Контрольные работы.</p> <p>Выполнение кейсов</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Выявление различий в уровне исследуемого признака. Оценка достоверности сдвигов. Выявление различий в распространении признака. Метод ранговой корреляции	ПК-4.3.	

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания для контрольных работ и кейсов:

### 1. Основы методологии педагогического исследования.

Описать возможный методологический аппарат по любой выбранной теме курсовых работ:

- Игра как средство преодоления агрессивного поведения у детей.
- Развитие эмпатии у старших дошкольников / младших школьников.
- Влияние индивидуальных особенностей детей на межличностные отношения в группе сверстников.
- Формирование благоприятных межличностных отношений в группе детей.
- Развитие внимания у детей в игровой деятельности.
- Творческая деятельность как средство развития изобразительных умений старших дошкольников / младших школьников.
- Эмоциональное развитие детей посредством музыки.
- Развитие творческого мышления детей посредством игр с правилами.
- Формирование познавательной мотивации у детей.
- Квест-игра как средство развития интереса детей к математическим занятиям.

### 2. Наблюдение.

- Провести наблюдение. Оформить протокол наблюдения. Провести классификацию наблюдения.

- Решение задач-ситуаций:

Ситуация 1. Студентка, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в начальную школу, она обратилась к ученикам с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!». **Вопрос.** Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Ситуация 2. Классный руководитель обратил внимание, что Коля и Вася подружились. Это удивило педагога, так как в характере обоих мальчиков не было заметно ничего общего. Учитель решил выяснить, на чем основана дружба мальчиков. **Вопрос.** Какими методами воспользуется педагог, чтобы выяснить это? Подготовьте материалы для проведения исследования.

Ситуация 3. Изучать заинтересованность ребенка 9 лет решением занимательных математических задач можно методом наблюдения. Вопрос: Составьте план проведения наблюдения. Определите способы регистрации наблюдаемых фактов.

Ситуация 4. Выписка из протокола наблюдений, проведенного студенткой университета:

Протокол № 1 Наблюдаемый: К-в Саша Урок математики в 5-м классе.

№	Действия учителя	Действия класса	Действия Саши
1	А) Учитель хорошо подготовлен к занятию	Б) Все ученики внимательно слушают и хорошо работают	В) Саша быстро поднял руку на первый вопрос
2	Г) Задал вопрос «Правильно ли ответил Саша»	Д) Дети знают ответ, так как все подняли руки	Е) Саша слушает внимательно, он хочет все понять

**Вопрос.** Определите, в каких записях (А, Б, В, Г Д Е) отражены факты, а в каких их истолкование. Почему необходимо регистрировать только факты наблюдений, ситуации, им сопутствующие, а не их истолкование?

### 3. Социометрия.

Подготовить вопросы для проведения социометрии. Провести социометрию. В отчете представить социометрическую таблицу и социограмму.

### 4. Проективные методы.

Подобрать и провести в группе проективную методику. В отчете представить описание методики и интерпретацию полученных результатов.

### 5. Психодиагностические методы.

Подобрать диагностический материал по любой выбранной теме курсовых работ:

- Игра как средство преодоления агрессивного поведения у детей.
- Развитие эмпатии у старших дошкольников / младших школьников.
- Влияние индивидуальных особенностей детей на межличностные отношения в группе сверстников.
- Формирование благоприятных межличностных отношений в группе детей.
- Развитие внимания у детей в игровой деятельности.
- Творческая деятельность как средство развития изобразительных умений старших дошкольников / младших школьников.
- Эмоциональное развитие детей посредством музыки.
- Развитие творческого мышления детей посредством игр с правилами.
- Формирование познавательной мотивации у детей.
- Квест-игра как средство развития интереса детей к математическим занятиям.

### 6. Выявление различий в уровне исследуемого признака.

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Проводилось исследование о том, как влияет профессия на внутреннее эмоциональное состояние человека, в частности на уровень эмоционального выгорания.

В исследовании приняли участие представители профессий: мед.сестры, учителя, актеры театра, менеджеры продаж, водители общественного транспорта. Респонденты проработали в своей профессии не менее 10 лет.

Применялась методика диагностики эмоционального выгорания Бойко.

Значения синдрома эмоционального выгорания представлены в таблице.

мед.сестры	учителя	актеры	менеджеры продаж	водители общественного транспорта
------------	---------	--------	------------------	-----------------------------------

48	47	39	42	37
52	49	56	39	39
57	53	49	52	42
43	58	58	47	39
50	60	48	37	50
43	59	52	56	45

Определить: влияет ли профессия на уровень эмоционального выгорания? Если влияет, то определить, в каких профессиях более выражен этот синдром.

Задача 2. Учащимися шестого класса (15 человек) и седьмого класса (17 человек) были проведены 8 субтестов теста структуры интеллекта Р. Амтхауера, и получен обобщенный показатель. Результаты представлены в таблице.

№	Показатели учащихся	
	6 класса	7 класса
1	56	80
2	59	84
3	62	69
4	73	72
5	94	83
6	69	97
7	56	107
8	58	100
9	90	86
10	86	94
11	82	95
12	72	83
13	57	101
14	75	71
15	60	94
16		59
17		80

Определить отличаются ли классы по обобщенному показателю теста Р. Амтхауера? Если да, то определить какой класс превосходит.

#### 7. Оценка достоверности сдвигов.

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Исследование заключалось в снижении ситуативной тревожности детей с помощью психогимнастики. В исследовании приняли участие дети в возрасте 6-7 лет общей численностью 15 человек.

В исследовании для определения уровня тревожности использовались тест Тэмма Дорки Амена и тест «Рисунок несуществующего животного» в обработке А.А. Романовой.

Был разработан комплекс упражнений по психогимнастике для преодоления высокого уровня тревожности.

Результаты тестирования уровня тревожности (до начала занятий и после занятий) представлены в таблице.

Объект исследования: ситуативная тревожность у детей.

Предмет исследования: коррекция ситуативной тревожности у детей с помощью психогимнастики.

Цель исследования: снизить ситуативную тревожность детей с помощью психогимнастики.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ ситуативной тревожности и выявление ее причин.
2. Провести диагностику ситуативной тревожности детей.
3. Разработать комплекс занятий по психогимнастике для преодоления ситуативной тревожности детей.
4. Провести вторичную диагностику ситуативной тревожности детей и оценить эффективность комплекса занятий по психогимнастике для преодоления ситуативной тревожности детей.

Гипотеза исследования: психогимнастика является эффективным средством снижения ситуативной тревожности.

Результаты теста на определение уровня ситуативной тревожности представлены в таблице.

№	ФИО	До начала занятий	После занятий
1	А.П.	43	43
2	Б.М.	43	42
3	К.А.	45	44
4	К.Л.	42	39
5	Н.Т.	40	40
6	Н.Я.	43	42
7	О.Ж.	44	41
8	П.А.	41	38
9	П.И.	38	37
10	Р.Л.	41	40
11	Р.Т.	45	40
12	С.А.	39	37
13	Т.Л.	49	46
14	Ш.У.	38	38
15	Я.О.	42	40

Определить подтвердилась ли гипотеза.

Задача 2. Разрабатывалась программа по развитию внимания детей 6-7 лет. В исследовании приняли участие дети в возрасте 6-7 лет общей численностью 11 человек. В исследовании использовались тесты: «Корректирующая проба», «Цифровая таблица», «Кольца», «S-тест».

После того, как было выявлено, что у детей наибольшие трудности вызвали тесты «Кольца» и «S-тест», педагог разработал программу по развитию внимания. Программа была рассчитана на 6 месяцев. После программы провели повторное измерение на внимание по тесту «Кольца».

Результаты тестирования по тесту «Кольца» (количество ошибок) представлены в таблице.

№	ФИО	До начала занятий (количество ошибок)	После занятий (количество ошибок)
1	А.А.	20	14
2	Б.П.	21	11
3	К.Т.	19	10
4	К.В.	23	12
5	Н.Д.	17	17
6	П.Д.	21	22



7	П.И.	16	17
8	С.А.	25	18
9	Т.Л.	21	16
10	Ш.Р.	19	17
11	Ш.Ф.	19	16

Определить эффективность программы.

#### 8. Метод ранговой корреляции

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Исследование было посвящено изучению согласованности преподавателей, которые работают в команде. Необходимо было собрать комиссию, в которой были бы преподаватели, одинаково оценивающие знания учеников.

В ходе исследования комиссия принимала комплексный экзамен. Три преподавателя оценивали ответы учеников и выставляли свои баллы по 100-балльной шкале. В таблице представлены баллы учеников, которые были выставлены преподавателями.

	1 преподаватель	2 преподаватель	3 преподаватель
1	98	81	79
2	87	58	90
3	85	68	97
4	75	85	85
5	73	67	68
6	70	73	83
7	69	71	82
8	67	65	76
9	65	87	65
10	63	78	74

Определить пару преподавателей, оценки которых наиболее согласуются между собой.

Задача 2. В исследовании приняли участие дети 5-7 лет. Педагог хотел проверить коррелируют ли между собой у детей такие показатели, как развитие речи и творческие способности.

Диагностика проводилась по методикам:

- уровень развития речи при помощи теста «Назови слова»,
- уровень творческих способностей при помощи теста креативности Торранса для детей.

Индивидуальные значения по обоим показателям указаны в таблице.

№	Показатели развития речи	Показатели творческих способностей
1	6	45
2	5	49
3	7	37
4	6	45
5	8	27
6	6	32
7	7	46
8	6	32
9	5	30
10	9	58
11	4	39

12	8	54
----	---	----

Определить корреляцию показателей.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### 1. Выполнение кейса.

В работе представить методологический аппарат, подобрать и описать диагностический материал по теме курсовой работы.

В ходе работы проверяется, как студент аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, а также анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

#### 2. Контрольная работа.

Контрольная работа состоит из трех задач, условия которых предложены преподавателем, на применение различных математических методов для решения педагогических задач: выявление различий в уровне или распределение исследуемого признака, оценка сдвига, выявление степени согласованности изменений.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Как применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

#### 3. Выполнение кейса.

Работа состоит из одной комплексной задачи, которую студент разрабатывает самостоятельно для одного психолого-педагогического исследования на применение нескольких (двух-трех) математических методов в рамках одного исследования. Студент должен описать модель психолого-педагогического исследования, в рамках которого необходимо описать условия и задачи эксперимента, определить гипотезу и применяя математические методы, решить описанную задачу, а также определить подтверждается или опровергается гипотеза.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i>	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316730> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Шапров, М. Н. Методика экспериментальных исследований: Учебное пособие / Шапров М.Н. - Волгоград: Волгоградская академия государственной службы, 2017. - 112 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007882> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике: словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1020654> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Института образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общая педагогика с практикумом»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/ испанский/ французский/ китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград  
2023**

## Лист согласования

**Составитель:** Кваша И.Н., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

доктор педагогических наук, профессор  
Руководитель ОПОП ВО

Бударина А.О.  
Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Общая педагогика с практикумом»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



1. **Наименование дисциплины: «Общая педагогика с практикумом»**

Цель дисциплины: формирование системы педагогических знаний и компетенций, обеспечивающих практическое решение задач профессиональной деятельности.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты ОПК-2.2. Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3. Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий	<b>Знать:</b> - структуру образовательных программ, методы организации образовательного процесса, применяемые при проектировании основных образовательных программ; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; <b>Уметь:</b> - применять методы обучения и воспитания при проектировании основных и дополнительных образовательных программ; <b>Владеть:</b> - навыками оптимального выбора форм и методов организации педагогического процесса, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Проектирует диагностируемые результаты, содержание, способы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает методический	<b>Знать:</b> -стандартные методы педагогической диагностики, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; <b>Уметь:</b> -применять методы педагогической диагностики для оценки результатов процесса обучения и воспитания, качества образовательного процесса; <b>Владеть:</b> – первичными навыками организации диагностики, обработки и интерпретации результатов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся;

	инструментарий их преодоления обучающимися	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся ОПК-6.2. Использует современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>Уметь:</b> - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся, подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; <b>Владеть:</b> - основами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> научно-теоретические основы организации образовательного процесса и осуществления педагогической деятельности; <b>Уметь:</b> - учитывать и применять современные принципы, концептуальные подходы, методологические основы педагогики, методы и формы организации образовательного процесса в его проектировании и анализе; <b>Владеть:</b> - первичными навыками организации педагогической деятельности;
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной	ПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> теоретические основы устной и письменной коммуникации; <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность,

<p>области соответствующего уровня общего образования, также в дополнительном образовании, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>начального общего, основного общего и среднего образования, возрастных особенностей учащихся</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет отбор и структурирование содержания обучения по предмету в соответствии с компетенциями, определенными в образовательном стандарте и возрастными особенностями школьников</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ для реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области</p>	<p>направленную на развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> современными подходами к обучению иностранным языкам.</p>
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

#### 4.

Дисциплина «Общая педагогика с практикумом» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана по подготовке бакалавров по направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский).

Даная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами психолого- педагогического цикла: Общая психология с практикумом, Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве, Специальная педагогика и психология, Педагогическая психология, Педагогическая конфликтология, Основы вожатской деятельности, Психология развития и возрастная психология.

Для успешного усвоения программы дисциплины необходимы начальные знания:

- в области обществознания, философии, истории;

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м - 2 м семестре на очном отделении.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в педагогическую деятельность.	Понятие, особенности, история и перспективы педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности. Профессионально значимые качества и способности в деятельности современного педагога. Основные компоненты и этапы профессионального развития педагога
2	Общие основы педагогики	Педагогика как наука и ее основные категории. Система педагогических наук. Методы педагогического исследования. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы ЦПП.
3	Теоретические основы обучения	Дидактика как раздел педагогики, ее основные категории. Сущность процесса обучения. Содержание образования. Формы, методы и средства обучения Современные педагогические технологии и инновации в современном процессе обучения
4	Теоретические основы воспитания	Сущность процесса воспитания, его особенности. Современные концепции воспитания. Система методов и форм организации воспитания. Методика и технология воспитательной работы в школе.
5	Основы управления образовательными организациями	Школа как педагогическая система и объект управления. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Основные направления деятельности классного руководителя.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.*

*Тема 2. Педагогическая деятельность.*

*Тема 3. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога.*

*Тема 4. Профессиональное развитие педагога.*

*Тема 5. Педагогика как наука*

*Тема 6. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук*

*Тема 7. Методы педагогического исследования. Методологические основы педагогики.*

*Тема 8. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы ЦПП.*

*Тема 9. Дидактика как наука, ее основные категории. Сущность процесса обучения.*

*Тема 10. Содержание образования.*

*Тема 11. Формы, методы и средства обучения.*

*Тема 12. Современные виды обучения и педагогические технологии.*

*Тема 13. Педагогические технологии и инновации в современном процессе обучения.*

*Тема 14. Сущность процесса воспитания, его основные характеристики.*

*Тема 15. Современные подходы к воспитанию. Современные концепции воспитания*

*Тема 16. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций.*

*Тема 17. Система форм организации воспитания*

*Тема 18. Теории воспитания в коллективе.*

*Тема 19. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе*

*Тема 20. Школа как педагогическая система и объект управления*

*Тема 21. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования*

*Тема 22. Основные направления деятельности классного руководителя.*

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

*Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.*

*Вопросы для обсуждения: Специфические особенности педагогической профессии.*

*История возникновения и перспективы развития профессии педагога. Педагогические профессии будущего.*

*Тема 2. Педагогическая деятельность.*

*Вопросы для обсуждения: Структура и содержание педагогической деятельности. Виды деятельности современного педагога. Стили педагогической деятельности (по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой). Педагогическое мастерство как «высший уровень развития педагогической деятельности»*

*Тема 3. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога.*

*Вопросы для обсуждения: педагогические способности их развитие и значение в профессиональной деятельности педагога. Профессиональный стандарт педагога как система требований общества к современному педагогу. Сущность, структура и функции имиджа педагога.*

*Тема 4. Профессиональное развитие педагога.*

*Вопросы для обсуждения:*

*Основные компоненты профессионального саморазвития: самосознание, самооценка.*

*Основные этап и уровни профессионального развития педагога. Национальная система учительского роста и новая модель аттестации педагога.*

*Тема 5. Педагогика как наука*

*Вопросы для обсуждения: Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.*

*Связь педагогики с другими науками. Роль педагогического знания в жизни человека.*

*Тема 6. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук*

*Вопросы для обсуждения:*

*Современная система педагогических наук и перспективы развития педагогики, как науки.*

*Проблемы развития педагогической науки. Влияние педагогики на развитие образования.*

*Тема 7. Методы педагогического исследования. Методологические основы педагогики.*

*Вопросы для обсуждения: Сущность и специфика методов педагогического исследования.*

*Требования к организации и применению метода (рассматриваются основные методы) педагогического исследования.*

*Тема 8. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы ЦПП.*

*Вопросы для обсуждения: Роль целостного подхода в организации современного педагогического процесса. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесс. Содержание принципов ЦПП и способы их практической реализации*

*Тема 9. Дидактика как наука, ее основные категории. Сущность процесса обучения.*

*Ведущие дидактические концепции. Взаимодействие педагога и учащегося в процессе обучения.*

*Тема 10. Содержание образования.*

*Вопросы для обсуждения: Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Понятие «стандарт образования».*

*Компоненты ГОС: федеральный, национально-региональный, школьный. Базовая, вариативная, дополняющая составляющие ГОС. Многообразие образовательных программ.*

*Тема 11. Формы, методы и средства обучения.*

*Вопросы для обсуждения: Многообразие и специфика форм и методов обучения в современном образовательном процессе. Инновационные формы и методы обучения в современном образовательном процессе. Современные подходы к проектированию и анализу урока.*

*Тема 12. Современные виды обучения и педагогические технологии.*

*Вопросы для обсуждения: Коммуникативные, проектные и учебно- исследовательские технологии обучения, их специфика, преимущества и недостатки. Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках технологий обучения.*

*Технологии ТРИЗ, «Перевернутый класс», проблемно- развивающее обучение, кейс технологии, образовательный коучинг. Практическое освоение приемов современных технологий обучения.*

*Тема 13. Сущность процесса воспитания, его основные характеристики.*

*Вопросы для обсуждения: Основные направления и содержание воспитательной работы в современном образовании. Роль воспитания в развитии личности человека.*

*Тема 14. Современные подходы к воспитанию. Современные концепции воспитания*

*Вопросы для обсуждения: Концепции гуманистического, гуманитарного, личностно-ориентированного подходов к воспитанию. Концепция свободного саморазвития личности «самости», «Я-концепция творческого саморазвития» (О.Газман, А.Андреев, Н.Крылова, С.Кульневич). Роль семейного воспитания в развитии личности ребенка. Стиль воспитания как фактор личностного развития ребенка ( Анализ х/ф «Похороните меня за плинтусом»).*

*Тема 15. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций.*

*Вопросы для обсуждения: Особенности применения методов воспитания в работе с различными возрастными категориями учащихся. Моделирование ситуаций применения методов воспитания. Условия эффективности применения основных методов воспитания. Метод наказания: за и против. Критерии выбора методов воспитания.*

*Тема 16. Система форм организации воспитания*

*Вопросы для обсуждения: Картоотека современных форм организации воспитательной деятельности Составление авторских картоотек форм воспитательной работы. Критерии выбора форм воспитательной работы.*

*Тема 17. Теории воспитания в коллективе.*

*Вопросы для обсуждения: Специфика современного понимания роли коллектива в организации воспитательной работы в современном образовательном учреждении. Формы насилия в детском коллективе, их предупреждение и преодоление.*

*Тема 18. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе.*

*Вопросы для обсуждения: Воспитательная система школ: цели, этапы становления, отличительные особенности. Программа воспитания школы, ее структура и содержание.*

*Тема 19. Школа как педагогическая система и объект управления*

*Вопросы для обсуждения: Организационная структура управления школой. Педагогический менеджмент.*

*Тема 20. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования*

*Вопросы для обсуждения: Мониторинг качества образования. Оценка качества образования.*

*Тема 21. Основные направления деятельности классного руководителя.*

*Вопросы для обсуждения: Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях». Документация классного руководителя.*

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Тема 2. Педагогическая деятельность. Тема 3. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Тема 4. Профессиональное развитие педагога. Тема 5. Педагогика как наука. Тема 6. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук Тема7.Методы педагогического исследования. Методологические основы педагогики. Тема 8. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы ЦПП. Тема 9. Дидактика как наука, ее основные категории. Суцность процесса обучения. Тема 10. Содержание образования. Тема 11. Формы, методы и средства обучения. Тема 12. Современные виды обучения и педагогические технологии. Тема 13. Педагогические технологии и инновации в современном процессе обучения. Тема14. Суцность процесса воспитания, его основные характеристики. Тема 15. Современные подходы к воспитанию. Современные концепции воспитания. Тема 16. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. Тема 17. Система форм организации воспитания. Тема 18. Теории воспитания в коллективе. Тема 19. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе. Тема 20. Школа как педагогическая система и объект управления. Тема 21. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования Тема 22. Основные направления деятельности классного руководителя.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Тема 3. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Тема 4. Профессиональное развитие педагога. Тема 5. Педагогика как наука. Тема 6. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук. Тема 7. Методы педагогического исследования. Тема 8. Закономерности и принципы ЦПП. Тема 12. Современные виды обучения и педагогические технологии. Тема 13. Педагогические технологии и инновации в современном процессе обучения. Тема 15. Современные подходы к воспитанию. Современные концепции воспитания. Тема 16. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. Тема 17. Система форм организации воспитания. Тема 18. Теории воспитания в коллективе. Тема 19. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал



прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

№	Контролируемые разделы дисциплины (темы)	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
			текущий контроль по дисциплине
1	Введение в педагогическую деятельность.	ОПК-8. 1; ОПК -2.1;	опрос, дискуссия, деловая игра, контрольное задание, тестирование
2	Общие основы педагогики	ОПК-8.1; ОПК- 6.1; ОПК- 5.1;	опрос, дискуссия, практическая работа, тестирование
3	Теоретические основы обучения	ОПК-8,2; ОПК- 5.1; ОПК- 6.2	опрос, дискуссия, практическая работа, тестирование
4	Теоретические основы воспитания	ОПК-8.2; ОПК- 2.1; ОПК- 6.2;	опрос, дискуссия, деловая игра, реферат (доклад), практическая работа, тестирование
5	Основы управления образовательными организациями	ОПК-8.3; ОПК-2.3; ОПК- 6.3;	опрос, дискуссия, практическая работа, тестирование

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**  
*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**По теме: «Современная стратегия развития воспитания в системе образования РФ»**

**1. На основании изучения и анализа прилагаемого документа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ответьте на следующие вопросы:**

- 1) Чем По Вашему мнению, была вызвана необходимость разработки и принятия данной стратегии? Почему данная стратегия была принята именно 2015 г? С какими другими государственными документами связана данная стратегия? Какие ступени образования охватывает стратегия развития воспитания в РФ?
- 2) Проанализируйте цели и задачи стратегии развития воспитания в РФ и определите наиболее актуальные на Ваш взгляд, задачи, которые необходимо решать. Какие из указанных в документе задач уже решены, так как стратегия реализуется с 2015 г?
- 3) Какие из основных направлений развития воспитания, указанных в стратегии, являются по вашему мнению наиболее перспективными и важными?

**2. Изучение документа «Ключевые направления развития воспитания»:**

- 1) Какие изменения уже проведены за время реализации концепции? Какие новшества предполагаются в связи с необходимостью усовершенствования теории и практики воспитательного процесса?

**3. Изучение документа «Примерная программа воспитания»:**

- 1) Определите назначение Примерной программы воспитания;
- 2) Как в программе рекомендуется конкретизировать цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся? В чем Вы видите особенность конкретизации этих целей?
- 3) В каких формах организации воспитательного процесса предполагается практическая реализация цели и задач воспитания в образовательной организации? Оцените их соответствие современным требованиям.
- 4) определите целесообразность и перспективность каждого из предлагаемых в программе модулей для успешной реализации стратегии развития воспитания;
- 5) оцените степень соответствия современным требованиям предлагаемые в программе способы оценки и самоанализа эффективности воспитательной работы в образовательной организации;

**4. Проанализируйте содержание сайтов двух школ Калининграда и сделайте вывод о соответствии проводимой школой воспитательной работы современным требованиям, предлагаемым в стратегии развития воспитания.**

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**По теме: «Современная стратегия развития воспитания в системе образования РФ»**

**«Современные формы организации обучения»:**

1. Познакомьтесь с текстовыми и видеоматериалами по проблеме современной лекции как форме организации обучения (1) <https://www.youtube.com/watch?v=IKUypvtzI9U> видеоматериалы М. Курвитс о лекции как форме обучения «Устарел и лекционный

формат?»;2) [нетрадиционные виды лекций](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=AuP1KUWMk18>- видео Л.Ворониной; 3)

<https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-biologii-v-2-ch-chast-1-454987#page/292>; 4) статья Семина О.В. Нетрадиционные формы проведения лекций при

заочной форме обучения

[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36387239\\_94160439.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36387239_94160439.pdf);

2.Сформулируйте свое мнение по данному вопросу. Насколько применима лекция как форма обучения в школе в преподавании вашего профилирующего предмета? Какой формат лекции Вы считаете наиболее актуальным в современном обучении в Вузе? В школьном обучении? Перечислите и опишите суть требований, которым должна соответствовать современная лекция как форма обучения? Какие элементы данной формы организации обучения Вы считаете наиболее важными и обязательными? Как Вы относитесь к формату видео-лекций и онлайн -лекций? Как бы Вы оценили их функцию (роль) в процессе обучения в целом и исходя из собственного опыта обучения?

3.Перечислите наиболее актуальные формы организации обучения в современном образовании. Аргументируйте свой ответ.

4.Насколько применимым Вы считаете образовательный коучинг в современной системе обучения в Вузе и средней школе?

5.Выскажите свое мнение о перспективах развития форм организации обучения в современном образовании.

### 8.3. Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Тестовые задания для самоконтроля

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов				
SingleSe lection	Создание и развитие педагогом разносторонних условий для принятия воспитанником оптимальных решений, разрешение возникающих проблем развития в ситуациях жизненного выбора - ...	<table border="1"><tr><td>педагогическая поддержка</td></tr><tr><td>педагогическое сопровождение</td></tr><tr><td>педагогическое руководство</td></tr><tr><td>педагогическое содействие</td></tr></table>	педагогическая поддержка	педагогическое сопровождение	педагогическое руководство	педагогическое содействие
педагогическая поддержка						
педагогическое сопровождение						
педагогическое руководство						
педагогическое содействие						
SingleSe lection	Совместное с воспитанником определение его интересов, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей	<table border="1"><tr><td>педагогическая поддержка</td></tr><tr><td>педагогическое сопровождение</td></tr><tr><td>педагогическое руководство</td></tr><tr><td>педагогическое содействие</td></tr></table>	педагогическая поддержка	педагогическое сопровождение	педагогическое руководство	педагогическое содействие
педагогическая поддержка						
педагогическое сопровождение						
педагогическое руководство						
педагогическое содействие						

	и способов преодоления затруднений, препятствующих его саморазвитию - ...						
Single Selection	Вариант педагогической помощи, при котором педагог берет на себя инициативу и ответственность в организации деятельности воспитанника по разрешению проблем его развития	<table border="1"> <tr><td>педагогическая поддержка</td></tr> <tr><td>педагогическое сопровождение</td></tr> <tr><td>педагогическое руководство</td></tr> <tr><td>педагогическое содействие</td></tr> </table>	педагогическая поддержка	педагогическое сопровождение	педагогическое руководство	педагогическое содействие	
педагогическая поддержка							
педагогическое сопровождение							
педагогическое руководство							
педагогическое содействие							
Multiple Selection	Для организации педагогической поддержки характерны:	<table border="1"> <tr><td>эпизодичность</td></tr> <tr><td>конкретность и избирательность помощи педагога</td></tr> <tr><td>комплексный характер помощи педагога</td></tr> <tr><td>преобладание инициативы педагога</td></tr> <tr><td>непрерывность</td></tr> </table>	эпизодичность	конкретность и избирательность помощи педагога	комплексный характер помощи педагога	преобладание инициативы педагога	непрерывность
эпизодичность							
конкретность и избирательность помощи педагога							
комплексный характер помощи педагога							
преобладание инициативы педагога							
непрерывность							
Multiple Selection	Для организации педагогического сопровождения характерны:	<table border="1"> <tr><td>комплексный характер помощи педагога</td></tr> <tr><td>конкретность и избирательность помощи педагога</td></tr> <tr><td>эпизодичность помощи</td></tr> <tr><td>опосредованность помощи</td></tr> <tr><td>непрерывность помощи</td></tr> </table>	комплексный характер помощи педагога	конкретность и избирательность помощи педагога	эпизодичность помощи	опосредованность помощи	непрерывность помощи
комплексный характер помощи педагога							
конкретность и избирательность помощи педагога							
эпизодичность помощи							
опосредованность помощи							
непрерывность помощи							
Multiple Selection	Принципами гуманистического воспитания личности в целостном педагогическом процессе НЕ являются:	<table border="1"> <tr><td>личный подход</td></tr> <tr><td>деятельностный подход</td></tr> <tr><td>диалогический подход</td></tr> <tr><td>либеральный подход</td></tr> <tr><td>улучшение качества подготовки специалистов</td></tr> </table>	личный подход	деятельностный подход	диалогический подход	либеральный подход	улучшение качества подготовки специалистов
личный подход							
деятельностный подход							
диалогический подход							
либеральный подход							
улучшение качества подготовки специалистов							
Multiple Selection	Диалектика процесса воспитания проявляется в его...	<table border="1"> <tr><td>изменчивости</td></tr> <tr><td>непрерывном развитии</td></tr> <tr><td>противоречивости</td></tr> <tr><td>системности</td></tr> </table>	изменчивости	непрерывном развитии	противоречивости	системности	
изменчивости							
непрерывном развитии							
противоречивости							
системности							
Multiple Selection	Гуманистическая концепция воспитания основывается на следующих положениях:	<table border="1"> <tr><td>цель воспитания - формирование гражданина с высокими</td></tr> </table>	цель воспитания - формирование гражданина с высокими				
цель воспитания - формирование гражданина с высокими							

		интеллектуальными и физическими качествами	
		личность каждого ребенка - высшая ценность общества	
		источник развития находится в самом человеке	
		образовательные цели формируются из интересов человека	
Multiple Selection	Традиционная парадигма воспитания характеризуется тем, что...	цели образования ставятся из интересов общества	
		в качестве целей образования выступает наиболее полная самореализация человека, раскрытие его природных задатков, учет интересов и способностей	
		целью образования является формирование человека с заданными качествами, нужными обществу или государству	
		источник развития ребенка находится в социальной среде	
Single Selection	Система воспитания, предусматривающая постоянный контроль над личностью, подавление инициативы, игнорирование интересов воспитанника, является ...	тоталитарной	
		традиционной	
		авторитарной	
Multiple Selection	Особенностями любого воспитательного процесса являются...	целенаправленность	
		отдаленность проявления результатов	
		структурность	
		непрерывность	
Multiple Selection	Особенностями воспитательного процесса являются...	длительность	
		субъектность	
		многофакторность	
		независимость от процесса обучения	
		комплексность	
Multiple Selection	Современными концепциями воспитания являются...	гуманистическая	
		инновационная	
		авторитарная	
		гуманитарная	
		традиционная	

Multiple Selectio n	Гуманитарная парадигма воспитания предполагает...	<table border="1"> <tr><td>признание педагогом права ребенка самому принимать решения относительно своей жизни</td></tr> <tr><td>создание условий для активного и заинтересованного участия ребенка в педагогическом процессе</td></tr> <tr><td>формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами</td></tr> <tr><td>вариативность и уникальность как один из основных источников развития</td></tr> </table>	признание педагогом права ребенка самому принимать решения относительно своей жизни	создание условий для активного и заинтересованного участия ребенка в педагогическом процессе	формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами	вариативность и уникальность как один из основных источников развития
признание педагогом права ребенка самому принимать решения относительно своей жизни						
создание условий для активного и заинтересованного участия ребенка в педагогическом процессе						
формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами						
вариативность и уникальность как один из основных источников развития						
SingleSe lection	Воспитательный процесс является ... фактором развития личности.	<table border="1"> <tr><td>биологическим</td></tr> <tr><td>стихийным</td></tr> <tr><td>социальным и биологическим</td></tr> <tr><td>социальным</td></tr> </table>	биологическим	стихийным	социальным и биологическим	социальным
биологическим						
стихийным						
социальным и биологическим						
социальным						
SingleSe lection	Процессы усвоения человеком социальных норм и культурных ценностей, его самореализация в обществе, к которому он принадлежит, называется...	<table border="1"> <tr><td>развитием</td></tr> <tr><td>образованием</td></tr> <tr><td>формированием</td></tr> <tr><td>социализацией</td></tr> </table>	развитием	образованием	формированием	социализацией
развитием						
образованием						
формированием						
социализацией						
SingleSe lection	Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих обществу, называется...	<table border="1"> <tr><td>воспитанием</td></tr> <tr><td>социализацией</td></tr> <tr><td>развитием</td></tr> <tr><td>образованием</td></tr> </table>	воспитанием	социализацией	развитием	образованием
воспитанием						
социализацией						
развитием						
образованием						
SingleSe lection	В гуманистической педагогике цели воспитания определяются как...	<table border="1"> <tr><td>диагностируемый результат воспитания</td></tr> <tr><td>социально желаемое состояние личности</td></tr> <tr><td>внешний социальный план развития личности</td></tr> <tr><td>помощь личности в разностороннем развитии</td></tr> </table>	диагностируемый результат воспитания	социально желаемое состояние личности	внешний социальный план развития личности	помощь личности в разностороннем развитии
диагностируемый результат воспитания						
социально желаемое состояние личности						
внешний социальный план развития личности						
помощь личности в разностороннем развитии						
SingleSe lection	Система научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса,	<table border="1"> <tr><td>педагогика сотрудничества</td></tr> <tr><td>гуманитарная педагогика</td></tr> <tr><td>гуманистическая педагогика</td></tr> </table>	педагогика сотрудничества	гуманитарная педагогика	гуманистическая педагогика	
педагогика сотрудничества						
гуманитарная педагогика						
гуманистическая педагогика						

	развивающегося по своим возможностям - это...					
SingleSe lection	Гуманитаризация образования предполагает:	<table border="1"> <tr> <td>проникновение гуманитарного знания и его методов в содержание естественнонаучных дисциплин</td> </tr> <tr> <td>увеличение количества часов на изучение естественно-научных дисциплин</td> </tr> <tr> <td>увеличение количества дисциплин гуманитарного цикла</td> </tr> <tr> <td>принцип отбора содержания образования</td> </tr> </table>	проникновение гуманитарного знания и его методов в содержание естественнонаучных дисциплин	увеличение количества часов на изучение естественно-научных дисциплин	увеличение количества дисциплин гуманитарного цикла	принцип отбора содержания образования
проникновение гуманитарного знания и его методов в содержание естественнонаучных дисциплин						
увеличение количества часов на изучение естественно-научных дисциплин						
увеличение количества дисциплин гуманитарного цикла						
принцип отбора содержания образования						

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

- 1) Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов». Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4461-0916-6. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium»
- 2) Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» ;

### **Дополнительная литература**

- 1) Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» ;
- 2) Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1.- Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» ;

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;



- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Института образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общая психология с практикумом»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/ испанский/ французский/ китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград  
2023**

## Лист согласования

**Составитель:** Кожемякин М.В., к. п. н., доцент Института образования и гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Доктор педагогических наук, профессор  
Руководитель ОПОП ВО

Бударина А.О.  
Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Общая психология с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Общая психология с практикумом».

Цель дисциплины: является формирование психологической компетентности у студентов – будущих учителей, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств на основе базовых знаний общей психологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы устройства психической деятельности;</li> <li>– сущность и особенности онтогенетического развития психических функций;</li> <li>– принципы и стадии психологического исследования;</li> <li>– технологии работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии обучения и развития в соответствии с особенностями психического развития;</li> <li>– применять техники и приёмы диагностики во взаимодействиях с участниками образовательного процесса;</li> <li>– реализовывать функции посредника в образовательной среде;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей психологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;</li> <li>– навыками реализации психологического подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных взаимоотношений в мультикультурной среде.</li> </ul>
<p>ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками</p>	<p>ОПК-7.1. Применяет методы и приемы взаимодействия с участниками</p>	<p><b>Знать:</b></p>

<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося</p>	<p>- психические процессы, состояния, свойства и их психолого-физиологические механизмы;  - сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития;  - соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии личности и индивидуальности;  психологию индивидуальных различий человека.  <b>Уметь:</b>  - применять знания о психических процессах в профессиональной деятельности;  - использовать психологические знания для профессионального самосовершенствования и совершенствования профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b>  - навыками психологического анализа интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности;  - навыками пользования компьютерными программами и базами данных по психологии;  - навыками работы с учебной и научной литературой по предмету;  - навыками использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач.</p>
---	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология с практикумом» представляет собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/ французский/ испанский/ китайский/ корейский)».

Данная дисциплина изучается во 2,3 семестрах.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в проблемное поле психологии	Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом». Психика: современные проблемы понимания.
	Проблема сознания в психологии	Сознание. Самосознание. Бессознательное.
	Деятельностный подход в психологии	Темперамент и характер. Деятельностный подход в психологии. Закономерности психического развития. Человек как субъект деятельности
	Психология познавательных процессов	Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение.
	Эмоционально-мотивационная сфера и общение.	Психология эмоций. Проблема воли в психологии. Мотивация и личность. Проблема общения в психологии.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»
2. Психика: современные проблемы понимания
3. Сознание
4. Самосознание
5. Бессознательное
6. Человек как субъект деятельности
7. Темперамент и характер
8. Способности
9. Ощущения
10. Восприятия. Внимание
11. Память
12. Мышление. Речь
13. Воображение
14. Эмоции и чувства
15. Воля
16. Мотивация
17. Деятельность
18. Общение

Рекомендуемая тематика практических занятий:

### **Тема 1. Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»**

Психология как наука: ее объект, предмет, методы исследования. Роль знаний по психологии в работе учителя. Объяснение термина «психология». Становление психологии как науки. История научной психологии: основные этапы. Предмет психологии: душа и сознание. Развитие представлений о предмете психологии: поведение, бессознательное, переработка информации. Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии и структура современной психологической науки.

### **Тема 2. Психика: современные проблемы понимания**

Современные научные подходы к пониманию сущности психики человека. Возникновение психики. Ранние формы психического. Развитие чувствительности в животном мире. Поведение животных: параметры анализа и основные теории. Развитие психики человека и животных. Сопоставление интеллектуального поведения человека и животных; специфика употребления и «изготовления» орудий животными; расширение возможностей психического отражения. Стадии развития психики в филогенезе. Психика и организм. Психика как свойство мозга. Психические процессы, психические состояния, психические свойства человека. Психика, поведение и деятельность.

### **Тема 3. Сознание**

Понятие о сознании. Предпосылки возникновения сознания: групповая организация и коммуникация у животных. Качественные особенности психики человека. Эффекты группы в животном мире. Групповой образ жизни. Специализация функций отдельных особей.

Подходы к проблеме соотношения психики человека и животных. Параметры сопоставления психики человека и животных. Сравнение сознания и психики. Сознательный и произвольный характер психической жизни человека. Возникновение и развитие сознания и деятельности человека. Индивидуальное и общественное сознание



Специфика ранних форм трудовой деятельности. Разделение труда. Возникновение языка. Специфика речевой коммуникации человека. Теория высших психических функций (ВПФ). Строение ВПФ. Роль языка в развитии ВПФ. Соотношение проблем общения и деятельности. Возникновение сознательных целей в ходе совместной трудовой деятельности. Схема развития ВПФ. Историческое развитие строения деятельности: усложнение орудий, развитие разделения труда и появление новых форм человеческой деятельности. Проблема соотношения общественного и индивидуального сознания, варианты ее решения и их критический анализ. Активность субъекта в процессе усвоения общественно-исторического опыта.

#### **Тема 4. Самосознание**

Проблема сознания в психологии. Сложность изучения сознания. Общепринятые представления о сознании. Образующие индивидуального сознания; значение, личностный смысл, чувственная ткань образа. Системное строение сознания. Самосознание как вид явлений сознания. Качественная разнородность явлений самосознания. Возникновение самосознания в историогенезе. Познание другого как предпосылка формирования самосознания. Критика интроспективной концепции сознания. Структура самосознания: самопознание, самоуправление, самооценка. Необходимость появления самоуправления. Практическое значение проблемы самоуправления и самосознания: вопрос о вменяемости. Развитие сознания: историогенез, онтогенез, актуалгенез. Сопоставление представлений о сознании в классической психологии сознания, современной зарубежной психологии и отечественной психологии. Ассимиляция предшествующих знаний: свойства сознания.

#### **Тема 5. Бессознательное**

Проблема бессознательного. Отношение осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Статус проблемы бессознательного в психологии. Классификация проявлений бессознательного на основе схемы деятельности: мотивы, установки, навыки. Гипноз как метод изучения бессознательного. Многообразие феноменов неосознаваемого: классификация по психическим процессам - субсенсорный диапазон, неосознаваемое хранение информации, рождение новой идеи. Неосознаваемая регуляция мыслительной деятельности и ослабление сознательного контроля как механизм творческого мышления. Неосознаваемые эмоциональные процессы: ассоциативный эксперимент, методика сопряженных моторных реакций. Проблема соотношения осознаваемых и неосознаваемых явлений: единство в реальной деятельности и взаимопереходы. Урон ни осознанности / неосознанности. Типы взаимопереходов. Виды отношений. Феномен мотивировки. Неосознаваемые компоненты речевой коммуникации. Внушение, эффект плацебо.

#### **Тема 6. Человек как субъект деятельности**

Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности: соотношение понятий. Понятие личности в психологии. Социальная адаптация и социальная автономизация. Биологическое и социальное в структуре личности. Структура личности. Классификация теорий личности. Формула личности К. Левина. Основные теории личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Личность по З.Фрейдю. Механизмы психологической защиты. Психоанализ и психическое здоровье оперативного сотрудника органов внутренних дел. Формирование и развитие личности. Понятия «формирование», «развитие». Социализация. Проблема формирования и развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

#### **Тема 7. Темперамент и характер**

Понятие о темпераменте. Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический темперамент. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Общее и различное в темпераменте и в индивидуальном стиле деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности.

Понятие о характере. Общее представление о характере. Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров (Э. Кречмера, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм и др.). Формирование характера. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Использование учителем знаний о темпераменте и характере в профессиональной деятельности.

### **Тема 8. Способности**

Понятие о способностях. Способности как индивидуально-психологические особенности человека. Связь способностей с успешным осуществлением определенной деятельности. Проявление способностей в динамике приобретения человеком знаний, умений, навыков. Концепции способностей. Теория наследственности способностей. Способности и криминальная направленность личности. Диалектика приобретенного и природного в способностях. Задатки как первичная природная основа способностей. Склонности. Структура способностей. Общие умственные и специальные способности. Учебные и творческие способности. Мастерство, талант, гениальность как высшие ступени развития способностей. Способности и типология людей. Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта (по Дж. Гилфорду). Тесты интеллекта Г. Айзенка, Дж. Равена и др.

### **Тема 9. Ощущения**

Понятие об ощущении. Психофизиологические основы ощущений. Анализаторы как органы ощущений. Строение анализатора. Виды ощущений: проблема классификации. Свойства и общие закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Контраст ощущений. Синестезия. Сенсорная организация человека как характерный для индивида уровень развития отдельных систем чувствительности. Сенсорная организация представителей разных возрастов, профессий, ее изменение под воздействием внешних условий; использование знаний об этом в работе учителя.

### **Тема 10. Восприятие. Внимание**

Восприятие и его психофизиологические основы. Основные свойства восприятия. Избирательность восприятия. Предмет и фон восприятия. Константность и обобщенность восприятия. Активность восприятия. Апперцепция. Иллюзии восприятия. Виды восприятия. Объективные и субъективные факторы, влияющие на восприятие. Восприятие человека человеком. Механизмы восприятия человека человеком. Идентификация. Рефлексия. Стереотипизация. Ошибки социального восприятия. Эффект ореола. Эффект порядка. Эффект опережения. Эффект проекции.

Понятие о внимании. Внимание: состояние человека, сторона психической деятельности или психический процесс? Внимание как направленность и сосредоточенность сознания. Внимание как ограниченное поле восприятия. Физиологические механизмы внимания. Природное и социально обусловленное внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Концентрация внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Типология людей по степени развития внимания. Внимание в работе учителя.

**Тема 11. Память.** Понятие о памяти. Психофизиологические основы памяти. Основные процессы памяти и закономерности их протекания. Непроизвольное и произвольное запоминание, механическое и осмысленное. Сохранение и забывание информации. Узнавание. Произвольное и произвольное воспроизведение. Генетическая память (наследственная) и прижизненная. Импринтинг. Образная и словесно-логическая, двигательная, эмоциональная память. Произвольная и произвольная память. Мгновенная, кратковременная, промежуточная и долговременная память. Индивидуальные и типологические особенности памяти. Профессиональная память учителя и методика ее развития. Рациональные приемы запоминания информации (по А.Р. Лурия, Дж.Г. Скотт, Д. Лапп, М.М. Иванову и др.). Мнемотехнические и эйдотехнические приемы запоминания.

Метод повторения. Запоминание оперативным сотрудником органов внутренних дел имен, лиц, цифр, прочитанного, местности, иностранных языков.

### **Тема 12. Мышление. Речь.**

Понятие о мышлении. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Проблемность мышления. Обобщенность мышления. Опосредованность мышления. Характеристика мыслительного процесса. Мотивация мышления. Проблемная ситуация и задача. Этапы мыслительного действия. Версия как идеальная информационно-логическая модель. Анализ - синтез. Сравнение. Абстрагирование. Обобщение. Классификация. Систематизация. Конкретизация. Формы мышления. Представления. Суждения. Умозаключения. Понятия. Виды мышления. Практическое (предметно-действенное). Конкретно-образное. Теоретическое (абстрактное). Саногенное и патогенное мышление. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, глубина. Качества ума учителя. Стили мышления людей. Творческое мышление. Креативность. Интуиция учителя. Умение учителя принимать эффективные решения при помощи мозгового штурма и интуиции (по Дж. Г. Скотт).

### **Тема 13. Воображение**

Понятие о воображении. Воображение и проблемная ситуация. Процессы воображения. Агглютинация. Типизация. Гиперболизация. Схематизация. Заострение. Виды воображения. Активное и пассивное воображение. Воссоздание и творческое воображение. Проявления воображения в ряде существенных качеств человека. Методика визуализации как способ обеспечения психического здоровья учителя, основанный на активизации воображения.

### **Тема 14. Эмоции и чувства**

Понятие об эмоциях и чувствах. Основные функции эмоций. Физиологические основы эмоций. Эмоциональная сфера человека. Теория эмоций П.В. Симонова. Положительные и отрицательные эмоции. Стенические и астенические эмоции. Базовые и производные эмоции. Классификация эмоций по К. Изарду. Эмоциональные состояния. Эмоциональный тон ощущений. Эмоциональный отклик. Настроение. Конфликтные эмоциональные состояния. Фрустрация. Стресс (по Г. Селье). Аффект. Страдания. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Виды чувств. Моральные чувства. Интеллектуальные чувства. Эстетические чувства. Праксические чувства. Типология людей по общей эмоциональной направленности (по Б.И. Додонову).

Состояние тревожности и психической напряженности. Преодоление оперативным сотрудником органов внутренних дел стрессов и напряженных состояний. Методика психологической разгрузки и саморегуляции. Преодоление утомления учителем (по Дж. Г. Скотт).

### **Тема 15. Воля**

Понятие о воле. Характеристика воли как психологического феномена. Преодоление трудностей как условие волевого действия. Побудительная и тормозная функции воли. Воля и риск. Анализ сложного волевого действия. Борьба мотивов и принятие решения. Волевое усилие. Волевые качества личности. Индивидуальные особенности воли. Типология людей по степени развития волевых качеств. Волевая сфера и методика ее развития. Самовоспитание воли. Укрепление учителем своего психического здоровья и избавление от вредных привычек: курения и др. (по Дж. Г. Скотт и др.).

### **Тема 16. Мотивация**

Мотив и мотивация. Диспозитивные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы мотивационного объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов) потребностей и целей. Пирамида потребностей А. Маслоу. Общее строение мотивационной сферы человека. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Мотивация и деятельность. Понятие и теория казуальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами.

Мотивация достижения и тревожность. Личностная и ситуативная тревожность Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Мотивация и личность. Мотивация, самооценка, уровень притязаний. Поведение людей с различными мотивами в экстремальных ситуациях. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрации.

### **Тема 17. Деятельность**

Понятие и строение человеческой деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин и др.). Основные структуры деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Общие и специфические закономерности формирования различных видов деятельности. Умение, навыки и привычки. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки. Практические умения и навыки. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.

### **Тема 18. Общение**

Понятие об общении. Единство общения и деятельности. Виды общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Общение как обмен информацией. Общение и речь. Коммуникатор и реципиент. Невербальная коммуникация. Паралингвистика и экстралингвистика. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.

Основные правила продуктивного общения (по Д.Карнеги и др.). Приемы общения, помогающие учителю понимать людей и улучшать с ними взаимоотношения (по Н.И.Козлову и др.). Психология конфликта. Межличностный конфликт. Классификация конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Закон эскалации конфликтогенов. Виды конфликтогенов. Конфликтная ситуация и инцидент. Формулы конфликтов. Пути решения конфликтов (по В.П. Шейнову, Дж. Г. Скотт и др.).

Понятие о психологической идентификации человека и визуальной психодиагностике. Отражение особенностей психики индивида в его внешнем облике и поведении. Критерии психологической идентификации человека. Анатомические особенности физического облика как критерии психологической идентификации. Конституционные типы Э. Кречмера, У. Шелдона и др. Голос и речь как критерии психологической идентификации. Украшения внешности как критерии психологической идентификации. Почерк и личность. Элементы духовной культуры человека как критерии психологической идентификации. Следы взаимодействия человека с материальными объектами как критерии психологической идентификации.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим всем темам курса. Выполнение домашнего задания, составление и анализ классификаций психических процессов, свойств и состояний.
2. Анализ периодической литературы по дисциплине, в том числе – на иностранных языках, реферирование научных текстов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, дискуссия
Психика: современные проблемы понимания	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, дискуссия, реферирование
Сознание	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, дискуссия
Самосознание	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Бессознательное	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, дискуссия
Человек как субъект деятельности	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия, реферирование
Темперамент и характер	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Способности	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Ощущения	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Восприятия. Внимание	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Память	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Мышление. Речь	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Воображение	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Эмоции и чувства	ОПК-3.1. ОПК-3.2	Опрос, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-3.3	
Воля	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия, реферирование
Мотивация	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Деятельность	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Общение	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом».

1. Провести теоретический анализ подходов академической психологии.
2. Выявить междисциплинарные связи психологии и гуманитарного знания в целом.
3. Описать прикладные аспекты психологии в различных областях профессиональной деятельности.

По теме «Человек как субъект деятельности».

1. Провести анализ периодических изданий по проблеме субъекта в психологии.
2. Провести сравнительный анализ на основе литературных источников концепций субъекта в психоанализе, поведенческой психологии, гуманистической психологии.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов аттестации:

1. Психология как наука: ее объект, предмет. Место психологии в системе наук (Б.М. Кедров, Ж. Пиаже и др.). Предмет общей психологии. Роль знаний по психологии в профессиональной деятельности учителя.
2. Методы исследования современной психологии.
3. Становления и развития психологии: основные этапы.
4. Отрасли и структура современной психологической науки. Психология и науки о человеке.
5. Современные научные подходы к пониманию психики. Психические процессы, состояния и свойства человека.
6. Естественнонаучные основы психологии. Психика и организм. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.
7. Развитие психики человека и животных. Становление низших форм поведения и психики. Развитие высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.

8. Сознание. Качественные особенности психики человека. Возникновение и развитие сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Природа человеческого сознания. Проблема сознания в психологии.
9. Самосознание. Качественная разнородность явлений самосознания. Структура самосознания. Необходимость появления самоуправления. Вменяемость.
10. Бессознательное. Проблема соотношения осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Статус проблемы бессознательного в психологии. Классификация неосознаваемых психических процессов. Сознательное и бессознательное.
11. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности: соотношение понятий. Личность в психологии. Использование учителем психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.
12. Личность по З.Фрейду. Механизмы психологической защиты. Психоанализ и психическое здоровье учителя.
13. Формирование и развитие личности. Психическое и психосоциальное развитие. Социализация. Дефекты социализации.
14. Цели изучения личности в профессиональной деятельности учителя. Алгоритм изучения им индивидуальности человека.
15. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и использование знаний о них в деятельности учителя.
16. Понятие о характере. Характер и темперамент человека. Типология характеров. Использование знаний о характере в практике профессионального общения учителя.
17. Понятие о способностях. Связь способностей с успешным осуществлением определенной деятельности. Понятие интеллекта. Психологические критерии пригодности к работе учителя.
18. Ощущение как психофизиологический феномен. Строение анализатора. Виды ощущений. Свойства и общие закономерности ощущений. Использование знаний об ощущениях в деятельности учителя.
19. Восприятие как психофизиологический феномен, его основные свойства. Использование знаний о восприятиях в деятельности учителя.
20. Внимание: его общая психологическая характеристика, виды и свойства. Наблюдательность как профессионально значимое качество учителя.
21. Понятие памяти. Процессы и виды памяти. Профессиональная память учителя и методика ее развития. Рациональные приемы запоминания.
22. Мышление: его общая психологическая характеристика, операции, формы и виды. Интеллектуальная сфера учителя и методика ее развития.
23. Понятие о воображении. Общая характеристика воображения. Процессы и виды воображения. Методика визуализации как способ обеспечения психического здоровья учителя, основанный на активизации воображения.
24. Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Виды чувств.
25. Эмоциональная сфера человека. Типология людей по общей эмоциональной направленности (по Б.И.Додонову).
26. Тревога и тревожность. Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Фрустрация.
27. Стресс (по Г. Селье). Преодоление учителем стрессов и напряженных состояний.
28. Аффект. Физиологический и патологический аффект.
29. Понятие о воле. Характеристика воли как психологического феномена. Самовоспитание воли. Методика избавления от курения как вредной привычки.
30. Мотив и мотивация. Общее строение мотивационной сферы человека. Мотивация достижения успехов и неудач. Мотивация агрессивности и фрустрации.
31. Понятие и строение человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки. Деятельность учителя в свете психологического анализа.



32. Понятие об общении. Виды и стороны общения. Особенности профессионального общения учителя. Основные правила продуктивного общения (по Д. Карнеги и другим авторам).
33. Понятие о психологической идентификации человека и визуальной психодиагностике. Жесты и телодвижения человека: их общая психологическая характеристика. Правила чтения невербальных проявлений партнера по общению.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855979> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-1062-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870636> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Общая психология: тексты: в 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Кн. 2 : учеб. пособие / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068986> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Ломтатидзе, О. В. Общая психология: Сенсорно-перцептивные процессы: Практикум / Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 176 с. ISBN 978-5-9765-3155-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948169> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Общая психология: Введение в общую психологию: психология познавательных процессов : учебное пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под науч. и общ. ред. Б. Н. Рыжова и Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861706> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы военной подготовки»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград  
2023**

## Лист согласования

### Составители:

капитан 1 ранга Балыко С.В., к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;  
капитан 2 ранга Кужелев А.А., к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника  
военного учебного центра БФУ им. И.Канта; подполковник запаса Рак Е.Н., старший  
преподаватель военного учебного центра БФУ  
им. И.Канта»; подполковник запаса Жуков Б.В., преподаватель военного учебного центра  
БФУ им. И.Канта».

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы военной подготовки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-8.4 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие УК-8.5 Ведет общевоинской бой в составе подразделения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения общевоинских уставов ВС РФ;</li><li>– организацию внутреннего порядка в подразделении;</li><li>– основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;</li><li>– устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат.</li><li>– предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты);</li><li>– основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя;</li><li>– общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</li><li>– правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</li><li>– тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</li><li>– назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</li><li>– основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</li></ul>

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	<p>УК-8.6 Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения</p> <p>УК-8.7 Пользуется топографическими картами</p> <p>УК-8.8 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах</p> <p>УК-8.9 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью</p>	<p>– тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;</p> <p>– основные положения Военной доктрины РФ;</p> <p>– правовое положение и порядок прохождения военной службы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;</p> <p>– осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;</p> <p>– оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;</p> <p>– выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>– читать топографические карты различной номенклатуры;</p> <p>– давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;</p> <p>– применять положения нормативно-правовых актов.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– строевыми приемами на месте и в движении;</p> <p>– навыками управления строями взвода;</p> <p>– первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия;</p> <p>– первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя;</p> <p>– навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;</p> <p>– первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты;</p>



Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину обязательной части.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ групповые занятия/ практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период промежуточной аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Военская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.</p>
2	Стрелковая подготовка	<p>Стрелковые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Стрелковой расчет. Стрелковая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Стрелковой шаг. Движение стрелковым шагом. Движение стрелковым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.</p>
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	<p>Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
4	Основы тактики общевоинских подразделений	<p>Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевоинского боя. Сущность современного общевоинского боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевоинского боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.</p>
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	<p>Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	УК-8	<i>Опрос.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.</p> <p>Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.</p> <p>Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.</p>		<i>Тестовые задания.</i>
<p>Раздел 2. Строевая подготовка.</p> <p>Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.</p>	УК-8	<i>Опрос. Выполнение строевых приемов</i>
<p>Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.</p> <p>Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.</p> <p>Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.</p> <p>Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.</p>	УК-8	<i>Опрос. Тестовые задания. Выполнение нормативов по огневой подготовке.</i>
<p>Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.</p> <p>Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.</p> <p>Тема 9. Основы общевойскового боя.</p> <p>Тема 10. Основы инженерного обеспечения.</p> <p>Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.</p>	УК-8	<i>Опрос. Тестовые задания.</i>
<p>Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.</p> <p>Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.</p> <p>Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.</p>	УК-8	<i>Опрос. Тестовые задания. Выполнение нормативов по РХБЗ.</i>
<p>Раздел 6. Военная топография.</p> <p>Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.</p> <p>Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.</p>	УК-8	<i>Опрос. Тестовые задания. Производство измерений.</i>
<p>Раздел 7. Основы медицинского обеспечения.</p> <p>Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил),</p>	УК-8	<i>Опрос.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.		<i>Выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке.</i>
Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	УК-8	<i>Опрос.</i>
Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	УК-8	<i>Опрос.</i>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Типовые задания практических занятий:

*По разделу 2 «Строевая подготовка», по теме 4 «Строевые приемы и движение без оружия».*

Практические задания:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

*По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 6 «Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат».*

Практические задания:

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

*По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 7 «Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия».*

Практические задания:

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

*По разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита», по теме 13 «Радиационная, химическая и биологическая защита».*

Практические задания:

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».



6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы». Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:*

1. Задачи огневой подготовки.
2. Основные понятия и определения, применяемые на занятиях по огневой подготовке.
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
4. Общие сведения о внутренней баллистике.
5. Общие сведения о внешней баллистике.
6. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
7. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.
8. Приемы стрельбы из автомата АК-74.
9. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пулемета РПК-74.
10. Порядок неполной разборки и порядок сборки пулемета РПК-74.
11. Приемы стрельбы из пулемета РПК-74.
12. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов гранатомета РПГ-7.
13. Приемы стрельбы из гранатомета РПГ-7.
14. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
15. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.
16. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
17. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.
18. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).
19. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.
20. Порядок чистки и смазки оружия.
21. Порядок проведения стрельб из стрелкового оружия и гранатометания.
22. Требования курса стрельб из стрелкового оружия к организации и проведению стрельб.
23. Помещения, предусмотренные для размещения роты.
24. Воинские звания.
25. Ответственность военнослужащих.
26. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
27. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
28. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
29. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.
30. Назначение и состав караула.
31. Какие бывают караулы. Назначение внутренних (корабельных) караулов.
32. Кто такой часовой.
33. Порядок смены часовых.
34. Неприкосновенность часового.
35. Что запрещается часовому.
36. Пост, его оборудование.
37. Применение оружия часовым на посту.

38. Военная дисциплина ее сущность и значения.
39. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.
40. Виды дисциплинарных взысканий.
41. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.
42. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.
43. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.
44. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.
45. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?
46. Боевые порядки подразделений в обороне, система огня и инженерное оборудование.
47. Понятие об оружии массового поражения и его виды.
48. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.
49. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
50. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.
51. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
52. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
53. Общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.
54. Изолирующие дыхательные аппараты их устройство и порядок использования.
55. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.
56. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки и контроля.
57. Средства специальной и санитарной обработки.
58. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.
59. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.
60. Окопы, траншеи, ходы сообщения, сооружения для ведения огня и наблюдения, возводимые на позициях и в районах мотострелковых подразделений.
61. Одиночные окопы для стрельбы из автоматов, пулемётов, их назначение, элементы, размеры, порядок устройства и оборудования.
62. Порядок отрывки и маскировки одиночных окопов для стрельбы лёжа, с колена, стоя.
63. Местность и ее значение в бою.
64. Тактические свойства местности, ее основные разновидности.
65. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.
66. Определение сторон горизонта различными способами.
67. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.
68. Магнитный азимут и его применение при движении.
69. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.
70. Личная гигиена военнослужащих.
71. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях.
72. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.
73. Меры личной профилактики заболеваний.

74. Основы гигиены питания и водопользования.
75. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.
76. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.
77. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
78. Современный мир и тенденции его развития.
79. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.
80. Роль и место России в современном мире.
81. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.
82. Основные черты военно-политической обстановки.
83. Основные понятия военной доктрины.
84. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.
85. Основные внешние угрозы для РФ.
86. Основные внутренние угрозы для РФ.
87. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
88. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
89. История создания и развития отечественной военной силы.
90. Основные положения федерального закона «Об обороне» (1996 г.).
91. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.
92. Общеизвестные военные реформы, их краткая характеристика.
93. Уроки военных реформ и их учёт в процессе совершенствования ВС РФ.
94. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
95. Основные этапы развития ВС РФ.
96. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.
97. Предназначение, состав ВС РФ.
98. Цели применения ВС РФ.
99. Руководство и управление ВС РФ.
100. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.
101. Военная служба как особый вид государственной службы.
102. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?
103. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?
104. Ответственность военнослужащих.
105. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.
106. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.
107. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.
108. Военная служба как особый вид государственной службы.
109. Дать определение «Строй» и «Фланг».
110. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».
111. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».
112. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».
113. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».
114. Дать определение «Двухшереножный строй».
115. Дать определение «Ряд».
116. Дать определение «Одношереновый и двухшереновые строй».
117. Дать определение «Колона».
118. Дать определение «Развёрнутый строй».
119. Дать определение «Походный строй».
120. Дать определение «Направляющий».
121. Дать определение «Замыкающий».

122. Дать определение «Строевой и походный шаг».

*Перечень практических заданий к зачету:*

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

7. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425274>.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416998>.
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417313>.
4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: <https://base.garant.ru/180912/>.
5. Военно-инженерная подготовка: учебное пособие / В.С. Литовский, Д.В. Кузнецов. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=418930>.
6. Военно-инженерная подготовка: учебник / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.В. Глебов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=414876>.
7. Общая тактика: учебное пособие / В.Д. Горев, Н.А. Поздняков; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344730>.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / авторы-сост.: А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344689>.
9. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю. Б. Торгованов. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320910>.
10. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422943>.
11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=413940>.
12. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / К. С. Фокин, И. В. Фролов; [науч. ред. В. А. Ружа]; М-во образования и

науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=303738>.

13. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416866>.

14. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425489>.

15. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425408>.

16. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424778>.

17. Эксплуатация стрелкового оружия: учеб. пособие / [К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, И. В. Фролов, Р. А. Иванов; под общ. ред. И. В. Фролова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421224>.

18. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388694>.

19. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320854>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.- Москва: Воениздат, 1985.

2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.

3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.

4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.

5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.

6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.

7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.

8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- <http://www.mil.ru> - Министерство обороны Российской Федерации.
- <http://elibrary.ru>- крупнейшая российская электронная библиотека.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: 5,45-мм автоматы АК-74, массогабаритные макеты; 9-мм пистолеты ПМ, массогабаритные макеты; 5,45-мм пулеметы РПК-74, массогабаритные макеты; 40-мм подствольные гранатометы ГП-25, массогабаритные макеты; 40-мм гранатомет РПГ-7 (7В), массогабаритный макет; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевоинские защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки и контроля; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

учебно-лабораторная база – специализированные классы:

- подготовки по общевоинским уставам;
- огневой подготовки из стрелкового оружия;
- тактической подготовки и военной топографии;
- подготовки по радиационной, химической и биологической защите;
- военно-медицинской подготовки;
- военно-политической подготовки.

полевая учебная база: наблюдательный пост, элементы взводных опорных пунктов, в том числе при видении боевых действий в населенном пункте, учебное поле по огневой подготовке;

строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);

информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному порталу;

объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



## Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Института образования и гуманитарных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы вожатской деятельности»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** А.С. Зёлко, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
В.С. Сиренко, ассистент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Доктор педагогических наук, профессор  
Руководитель ОПОП ВО

Бударина А.О.  
Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы вожатской деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Основы вожатской деятельности».

Цель дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	<b>Знать:</b> основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; <b>Уметь:</b> применять полученные знания и навыки в практической деятельности <b>Владеть:</b> технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	<b>Знать:</b> принципы профессиональной этики <b>Уметь:</b> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <b>Владеть:</b> навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития
ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	ПК-4.1 Дает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы) ПК-4.2 Организует учебную деятельность	<b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов; <b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; <b>Владеть:</b> технологиями организации учебной и воспитательной

<p>обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p>	<p>обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей  ПК-4.3 Методично сопровождает обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы вожатской деятельности» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 70 академических часа (34 часов лекций, 34 часа практических занятий, 2 часа КСР), 2 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История вожатского дела	История и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История создания и актуализация опыта деятельности международного детского центра «Артек», всероссийских детских центров «Океан», «Смена», «Орленок». Российское движение школьников.
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Конвенция о правах ребенка. Трудовой кодекс Российской Федерации. Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей труда и отдыха (Приказ № 2688 от 13.07.2001 Министерство образования РФ). Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей (Санитарно гигиенические правила и нормы № 42 от 13.06.84 г.)
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Смена в летнем оздоровительном лагере: общая характеристика и особенности. Возрастные особенности детей и подростков. Особенности временного детского коллектива. Девиантное поведение молодежи. Основы работа с детьми с ОВЗ. Командообразование.
4	Организация культурно-досуговой деятельности в работе вожатого	План-сетка и проектирование смены в лагере. Методика организации и проведения культурно-массовых мероприятий в условиях лагеря. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью. Коллективные творческие дела (КТД) в летнем оздоровительном лагере. Проектная деятельность в лагере «Чемоданчик вожатого»
5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Основные понятия медийно-информационной грамотности. Особенности создания пресс-центра в детском оздоровительном лагере

6	Профессиональная этика и культура вожатого	Личность вожатого и коммуникационная культура вожатого. Педагогическая этика вожатого. Психология напарничества. Образ вожатого
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Охрана жизни и здоровья детей. Спортивно-оздоровительные технологии в лагере. Основы доврачебной помощи. Спасение на воде. Техника безопасности на территории детского лагеря
8	Особенности вожатской деятельности в языковом лагере	Особенности работы в дневном лагере. Составление план-сетки и проектирование смены в детском языковом лагере.
9	Выбор средств обучения иностранному языку в детском лагере	Разработка плана тематического занятия на английском языке. Демонстрация элемента занятия.
10	Преодоление конфликтов	Понятие буллинга в лагере. Принятие превентивных мер от проявлений буллинга.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме **контактной работы**:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 История вожатского дела История и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История создания и актуализация опыта деятельности международного детского центра «Артек», всероссийских детских центров «Океан», «Смена», «Орленок». Российское движение школьников.

Тема 2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Конвенция о правах ребенка. Трудовой кодекс Российской Федерации. Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей труда и отдыха (Приказ № 2688 от 13.07.2001 Министерство образования РФ). Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей (Санитарно гигиенические правила и нормы № 42 от 13.06.84 г.)

Тема 3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Смена в летнем оздоровительном лагере: общая характеристика и особенности. Возрастные особенности детей и подростков. Особенности временного детского коллектива. Девиантное поведение молодежи. Основы работа с детьми с ОВЗ.

Тема 4 Организация культурно-досуговой деятельности в работе вожатого План-сетка и проектирование смены в лагере. Методика организации и проведения культурно-массовых мероприятий в условиях лагеря. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью.

Тема 5 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Основные понятия медийно-информационной грамотности. Особенности создания пресс-центра в детском оздоровительном лагере

Тема 6 Профессиональная этика и культура вожатого Личность вожатого и коммуникационная культура вожатого. Педагогическая этика вожатого. Психология напарничества.



Тема 7 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива Охрана жизни и здоровья детей. Спортивно-оздоровительные технологии в лагере. Основы доврачебной помощи. Спасение на воде. Техника безопасности на территории детского лагеря

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Знакомство. Командообразование.

Тема 4 Организация культурно-досуговой деятельности в работе вожатого Коллективные творческие дела (КТД) в летнем оздоровительном лагере. Проектная деятельность в лагере. Разработка проекта «Чемоданчик вожатого»

Тема 5 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Особенности создания пресс-центра в детском оздоровительном лагере

Тема 6 Профессиональная этика и культура вожатого: Образ вожатого. Кто такой вожатый?

Тема 8 Особенности вожатской деятельности в языковом лагере: Составление план-сетки и проектирование смены в детском языковом лагере

Тема 9 Выбор средств обучения иностранному языку в детском лагере: Разработка плана тематического занятия на английском языке. Демонстрация элемента занятия.

Тема 10 Преодоление конфликтов: Понятие буллинга в лагере. Принятие превентивных мер от проявлений буллинга.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: история вожатского дела, нормативно-правовые основы вожатской деятельности, психолого-педагогические основы вожатской деятельности, организация культурно-досуговой деятельности в работе вожатого, информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности, профессиональная этика и культура вожатого, основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива, особенности вожатской деятельности в языковом лагере, выбор средств обучения иностранному языку в детском лагере, преодоление конфликтов.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение кейсов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Кейс №1 How to Be A GREAT Camp Counselor

Кейс №2. Stop Yelling, Get the HINT

Кейс №3. Safe Touch Guidelines for Youth Leaders

Кейс №4. What we know about bullying

Кейс №5. Bullies and Targets, Prevention

Кейс №6. Duty of Care

Кейс №7. What to Do About Your Camper's Bad Language

Кейс №8. Active games

Кейс №9. Rainy Day Games

Кейс №10. Teambuilding

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История вожатского дела	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-4.3.	Дискуссия
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-4.3.	Доклад
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-4.3.	Групповое творческое задание
Организация культурно-досуговой деятельности в работе вожатого	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-4.3.	Групповое творческое задание
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-4.3.	Презентация

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Профессиональная этика и культура вожаго	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-4.3.	Дискуссия, эссе
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-4.3.	Доклад
Особенности вожатской деятельности в языковом лагере	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-4.3.	Проектная деятельность
Выбор средств обучения иностранному языку в детском лагере	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-4.3.	Проектная деятельность
Преодоление конфликтов	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-4.3.	Решение кейсов

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Вопросы для дискуссий:

1. Какие профессиональные обязанности выполняют вожатые до приезда детей в детские оздоровительные учреждения?
2. Кто распределяет задания отрядам при проведении мероприятий, игр?
3. Какой стиль воспитания выбрать вожатому в работе с трудными подростками?
4. С кем должны находиться дети и подростки во время отрядных, спортивных мероприятий?
5. Кто несёт персональную ответственность за жизнь и безопасность детей и подростков во время занятий их в кружках, мастерских, секций и т.д.?
6. Какова первая помощь пострадавшему в случае пожара?
7. Что необходимо учитывать вожатому при подготовке к воспитательному мероприятию?
8. Что должно учитываться при выборе форм и методов работы с детьми и подростками в детском лагере?
9. На что необходимо обратить внимание в день отъезда детей из лагеря?
10. Какой порядок оформления похода, экскурсии, прогулки?

Групповое творческое задание по темам «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности», «Организация культурно-досуговой деятельности в работе вожатого»

Защита проекта: участники делятся на микрогруппы и в течение прохождения курсов подготавливают проект.

Тема проекта «Наш вожатский отряд». Участникам предлагается в группах по 5-6 человек придумать свой вожатский отряд, его название, традиции, подходы к работе и т.д

Набор кейсов для промежуточной аттестации

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других

ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатуох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей
2. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.
3. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.
4. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.
5. Профессиограмма вожатого. Профессиональный стандарт.
6. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ
7. Летний отдых как фактор социализации личности
8. Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха.
9. Временный детский коллектив.
10. Логика лагерной смены.
11. Организация воспитывающей деятельности в летний период.
12. Психолого-педагогические требования к организации деятельности.
13. Формы организации различных видов деятельности.
14. Учет половозрастных особенностей воспитанников.
15. Планирование работы отряда: план на смену и план на день
16. Организационный период смены: задачи и пути решения
17. Основной период смены: задачи и пути решения
18. Заключительный период смены: задачи и пути решения
19. Охрана жизни и здоровья детей в условиях организованного летнего отдыха
20. Режим дня и бытовые вопросы в лагере.
21. Тематические дни в лагере.
22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.
25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.

34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания доврачебной помощи.
39. Правила спасения на воде.
40. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
41. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
42. Технология решения конфликтов.
43. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
44. Огоньки. Формы и методы проведения.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85



Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

1. Основы вожатской деятельности : методические рекомендации / сост. С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 46 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методические рекомендации / авт.-сост. Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. - Москва : МПГУ, 2017. - 36 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

3. История вожатского дела : методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 142 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

4. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 66 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы коммуникации»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград  
2023**

## Лист согласования

**Составители:** Тищук М.О., канд. экон. наук, доцент ОНК ИУТР, Щепкова И.В., ст. препод ОНК Институт управления и территориального развития; Манкевич Д.В., к.и.н., доцент; Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук; Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор ОНК Институт образования и гуманитарных наук; Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»; Богомолов А.В., кандидат философских наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Основы коммуникации»

Целью освоения дисциплины «Основы коммуникации» являются формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах, структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности, развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности; развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3 Адаптируется в профессиональном коллективе	<b>Знать:</b> - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. <b>Уметь:</b> - - определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. <b>Владеть:</b> - навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках  УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей  УК-4.3 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p>стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.</p>
---	--	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы коммуникации» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала

в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	Актуальность знаний основ коммуникации. Определения коммуникации. Разные научные подходы в определении коммуникации. Основные факторы, определяющие процесс коммуникации: коммуникатор, аудитория, канал коммуникации, сообщение. Понятия узкого определения коммуникации: социальный субъект, эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, информация, имеющая смысл для коммуникантов. Понятия широкого определения коммуникации: субъект из мира живой природы, способный к автономному поведению; эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, информация, имеющая смысл для коммуникантов. Трехкомпонентная, четырехкомпонентная структуры коммуникации, структура Шеннона-Якобсона, Е. Ключева, Лассуэлла.
2	Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	20-ый век в науке о коммуникации: модели математическая, кибернетическая, социально-психологическая, транзакционная. Модели массовой коммуникации. Виды коммуникации: вербальная и невербальная, контактная и дистантная, непосредственная и опосредованная, монологическая, диалогическая, полилогическая; межличностная, групповая, массовая.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Цель и средства вербальной коммуникации. Особенности речевой деятельности на основе вербальной коммуникации. Цель и средства невербальной коммуникации. Особенности речевой деятельности на основе невербальной коммуникации: особенности невербальных сообщений, характеристики невербальной коммуникации, функции невербальной коммуникации. Классификация невербальных средств: симптомы, символы, знаки (виды знаков).
4	Коммуникативные стратегии и тактики.	Определение коммуникативной стратегии, тактики и приемов или средств в реализации стратегии. Классификация тактических приемов Т.А. ван Дейка.
5	Успешная и эффективная коммуникация.	Эффективная и успешная коммуникация. Содержание понятия успешной коммуникации. Условия успешности. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. Коммуникативный кодекс Грайса и Лича. Относительность правил кодекса. Особенности письменной и устной деловой коммуникации.
6	Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	Определение деловой коммуникации. Участники деловой коммуникации, ее формы, официально-деловой стиль как инструмент деловой коммуникации. Регламентированность, ролевая обусловленность деловой коммуникации, система управления в деловой коммуникации, этический аспект.



7	Деловое общение в сфере математики.	Конфликтные речевые ситуации в спорте: понятие конфликта, его признаки. Поведение в конфликте и коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации.
---	-------------------------------------	---

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	Лекция 1. Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.
2	Тема 2 Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	Лекция 2 Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.
3	Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация	Лекция 3. Вербальная и невербальная коммуникация
4	Тема 4. Коммуникативные стратегии и тактики.	Лекция 4. Коммуникативные стратегии и тактики.
5	Тема 5. Успешная и эффективная коммуникация.	Лекция 5. Успешная и эффективная коммуникация.
6	Тема 6. Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	Лекция 6. Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов
7	Тема 7. Деловое общение в профессиональной сфере математика	Лекция 7. Деловое общение в профессиональной сфере математика

## Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	Широкое и узкое определение коммуникации: сопоставление на основе общих критериев, примеры реальной коммуникации. Анализ структуры коммуникации Шеннона-Якобсона: референт, референция, сообщение на примерах реальной коммуникации.
2	Современные модели коммуникации, их	Математическая модель коммуникации: виды шумов, их присутствие в отношении к разным

	особенности. Виды коммуникации.	компонентам коммуникации, анализ различных ситуаций коммуникации согласно этой модели. Виды коммуникации применительно к конкретным примерам коммуникации.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Функции невербальной коммуникации по отношению к вербальной коммуникации на примерах. Симптомы, символы и знаки в ежедневной коммуникации. Невербальная коммуникация в отражении отношений коммуникантов, отношения к содержанию коммуникации и как самохарактеристика.
4	Коммуникативные стратегии и тактики.	Планирование стратегии и применение в профессиональной коммуникации с помощью тактик и приемов. Вопросы как коммуникативные тактики в интервью с известными персонами.
5	Успешная и эффективная коммуникация.	Достижение успешной коммуникации с помощью коммуникативных качеств речи.
6	Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа.
7	Деловое общение в сфере математики.	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях профессиональной коммуникации на основе документа.

### **Требования к самостоятельной работе обучающихся**

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	УК-3 УК-4	Выполнение практических заданий <a href="http://www.lms.kantiana.ru">www.lms.kantiana.ru</a> (не менее 60% правильных решений)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	УК-3 УК-4	Письменная работа (не менее 60% правильных ответов)
Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация	УК-3 УК-4	Выполнение практических заданий <a href="http://www.lms.kantiana.ru">www.lms.kantiana.ru</a> (не менее 60% правильных решений)
Тема 4. Коммуникативные стратегии и тактики.	УК-3 УК-4	Деловая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Тема 5. Успешная и эффективная коммуникация.	УК-3 УК-4	Деловая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Тема 6. Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	УК-3 УК-4	Выполнение практических заданий <a href="http://www.lms.kantiana.ru">www.lms.kantiana.ru</a> (не менее 60% правильных решений)
Тема 7. Деловое общение в сфере математики.	УК-3 УК-4	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа.

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля**  
**Типовые тестовые задания**

1. Чем отличается узкий подход к пониманию коммуникации от широкого подхода?
  - А) представлением о субъекте коммуникации
  - Б) представлением о структуре коммуникативного акта
  - В) представлением о характере протекания процесса
  
2. «Коммуникация - перевод текста с языка моего «я» на язык твоего «ты». Какой аспект процесса коммуникации акцентирует это определение?
  - А) содержание сообщений
  - Б) процесс кодирования и декодирования информации
  - В) характер отношений субъектов
  - Г) включенность шумов в процесс
  
3. К факторам, определяющим процесс коммуникации относятся:
  - А) коммуникатор
  - Б) канал коммуникации
  - В) технические средства коммуникации
  - Г) сообщение
  
4. Какой компонент структуры коммуникативного акта особо выделен в математической модели Шеннона – Уивера:
  - А) сообщение,

- Б) приемник,
- В) шумы
- Г) адресат

**5.** Суть какой модели коммуникации отражает определение безупречной коммуникации: *объем информации, переданной источником, равен объему информации, полученной адресатом?*

- А) социально-психологической модели
- Б) математической модели
- В) кибернетической модели
- Г) модели интегрированных коммуникаций

**6.** Согласно какой модели в коммуникации есть эффект, если проводится контроль над всеми ее звеньями?

- А) социально-психологической модели
- Б) математической модели
- В) кибернетической модели
- Г) транзакционной модели

**7.** Какое значение имеет объект для коммуникации согласно социально-психологической модели?

- А) необходим как компонент воздействия,
- Б) необходим как средство коммуникации,
- В) выступает как ценностный ориентир
- Г) является причиной коммуникации

**8.** По используемым средствам коммуникация бывает:

- А) межличностная,
- Б) вербальная и невербальная
- В) фатическая и информационная
- Г) групповая

**9.** Личные и неличные коммуникации различаются:

- А) по отношению коммуникантов к месту коммуникации
- Б) по характеру личного контакта субъектов
- В) по отношению к одной сфере деятельности
- Г) по отношению коммуникантов ко времени контакта

**10.** Электронные коммуникации отличаются:

- А) скоростью передачи информации
- Б) безусловной опосредованностью
- В) обязательной анонимностью субъектов
- Г) масштабом распространения информации

**11.** Какие основные цели могут преследоваться в коммуникации?

- А) фатическая
- Б) информационная
- В) воздействующая
- Г) повествовательная

**12.** Какие средства языка сохраняют базовое значение в вербальной коммуникации при создании как письменной, так и устной формы речи?

- А) буквы, знаки препинания

- Б) звуки, ударные слоги
- В) лексемы, фразеологизмы
- Г) словосочетания, предложения

**13.** Какие средства языка приобретают особую значимость в **письменной** форме коммуникации?

- А) звуки речи
- Б) буквы в составе слов
- В) стилистически окрашенная лексика
- Г) знаки препинания

**14.** Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:

- А) повествование
- Б) убеждение
- В) говорение
- Г) чтение

**15.** Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:

- А) монологом
- Б) полилогом
- В) слушанием
- Г) рассуждением

**16.** Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?

- А) сигналы
- Б) морфемы
- В) поведение говорящего (пишущего)
- Г) символы

**17.** Особенности невербальных сообщений являются:

- А) контекстуальность
- Б) подготовленность
- В) ненамеренность
- Г) однозначность

**18.** Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?

- А) замещения
- Б) дополнения
- В) воздействия
- Г) опровержения

**19.** С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?

- А) симптома
- Б) манипуляции предметом
- В) изменения положения тела
- Г) дотрагивания до кончика носа

**20.** Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?

- А) симптом радости
- Б) симптом злости

- В) рукопожатие
- Г) открытая поза

### **Письменная работа**

Выберите из любого СМИ интервью (в основе 7-10 вопросов) и проанализируйте по критериям:

1. Какие типы вопросов заданы интервьюером?
2. Какой вывод о коммуникативной компетентности интервьюера можно сделать на основе созданной вопросной структуры интервью?
3. Какие ответы давал интервьюируемый? Как данные ответы были определены типам заданных вопросов?
4. Какая связь вопросов и ответов возникла в интервью?
5. Можно ли выявить коммуникативную стратегию интервьюера, реализованную с помощью вопросов-тактик?
6. Согласуется ли эта стратегия со стратегией интервьюируемого? Какие ответы были даны на поставленные вопросы?

### **Деловая игра на тему «Пресс-конференция со специалистом-математиком по защите информации»**

Сценарий:

Перед участниками игры создается следующая ситуация: известный специалист по защите информации работает в новом проекте. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены журналисты, работающие в научных журналах, профессиональное математическое сообщество. Некоторые *вопросы для обсуждения*:

1. Кто стал инициатором Вашего нового проекта?
2. В чем особенности его реализации?
3. Как Вы считаете, возможно ли решение сложных задач по защите информации без специалиста-математика?
4. Какова роль специалиста по компьютерной безопасности в защите информации?
5. Какую роль играет специалист по защите информации в жизни социума и решении его проблем?

Журналисты придумывают название изданию, которое представляют, или могут воспользоваться названием реального издания.

Задания для журналистов отличается только подзаголовком. Журналисты представляют в статье разные моменты обсуждаемой темы. После того, как журналисты сделали заготовку, они возвращаются на свои места в центре аудитории.

Журналистам раздаются полоски с вопросами, которые пронумерованы. Желая задать вопрос поднимает руку, после разрешения называет свое издание, называет имя того спортсмена, кому задает вопрос и озвучивает вопрос. Для записи ответов журналистам предоставляются рабочие листы с заготовками вопросов, которыми они будут пользоваться при написании статьи. Их задача кратко записать услышанный ответ, самую суть. Если что-то не понятно, то можно переспрашивать.

После обсуждения всех вопросов организуется написание статьи (доклада). Все участники игры делятся таким образом, чтобы за компьютером работало два человека. Трех журналистам в помощь предоставляется по одному математику, остальные журналисты делятся на пары.

На *четвертом этапе* происходит представление каждой парой своей работы. Другие участники могут дополнять и задавать вопросы.

На *завершающем этапе* подводятся итоги игры, анализ усвоенных знаний, обмен мнениями по поводу проведения игры, дисциплины, удачных и неудачных выступлений.

Назначение игры: В данном случае игра ориентирована на успешность и эффективность коммуникации, ее также можно проводить по другой теме, связанной с профессиональной деятельностью математика. Для этого в исходной ситуации представители компании меняют тему и сферу

## **Творческий проект**

### **Проект 1 «Резюме для трудоустройства»**

Вы – временно не работающий. Перед Вами поставлена задача – написать резюме для устройства на открывшуюся вакансию. Пройти собеседование после подачи резюме.

Основная исходная информация:

- Информация о специалисте по компьютерной безопасности для оформления резюме
- Данные о вакантном рабочем месте
- Знание процедуры собеседования для приема на работу

Представить результаты проекта в виде презентации.

### **Проект 2 «Информатика безопасность под контролем специалиста-математика»**

Вы – специалист по компьютерной безопасности, в чьих компетенциях создание программ по защите информации. В проекте поставлена задача – популяризировать актуальность на современном рынке труда квалификацию специалиста по компьютерной безопасности.

Основная исходная информация:

- Информация о проблеме, которая требует решение
- Информация о компетенциях консультируемого в сфере компьютерной безопасности
- Данные об оформлении документа

Представить результаты проекта в виде презентации.

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Вопросы для промежуточного контроля (зачета)**

1. Понятие коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Вопрос о типе взаимодействия.
2. Коммуникационный процесс и его структура.
3. Субъекты коммуникации. Проблема типов объектов коммуникации.
4. Виды коммуникации и основания для их классификации.
5. Понятие и особенности массовой коммуникации: специфика адресанта, каналов, информации, эффекта.
6. Характеристика массового адресата.
7. Место массовой коммуникации в ряду социальных коммуникаций.
8. Основные функции массовой коммуникации.
9. Математическая модель коммуникации К. Шеннона и У. Уивера. Кибернетическая модель коммуникации Н. Винера.
11. Социально-психологическая модель Т. Ньюкомба.
12. Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина.
13. Трансакционная модель коммуникации.
14. Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций.
15. Уровни коммуникации: технический, семантический и уровень эффективности.
16. Виды коммуникации.
17. Основные характеристики вербальной коммуникации.
18. Невербальная речевая коммуникация: основная функция, средства.



19. Коммуникативное соотношение вербальных и невербальных речевых средств.
20. Виды невербальных знаков.
21. Коммуникативные стратегии: структура и реализация.
22. Коммуникативные тактики ван Дейка.
23. Вопросы как коммуникативные тактики при реализации стратегии в деловой коммуникации.
24. Типы вопросов в диалоговой форме при реализации стратегии в деловой коммуникации.
25. Успешность и эффективность коммуникации.
26. Коммуникативный кодекс и его критерии.
27. Принцип кооперации Г. Грайса.
28. Принцип вежливости Дж. Лича.
29. Особенности письменной деловой коммуникации.
30. Особенности устной деловой коммуникации.
31. Деловые письма как письменная форма деловой коммуникации.
32. Особенности жанра и реализации официально-делового стиля в деловом письме.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85

	ности и инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Кулагина, Н. В. Деловые коммуникации / Кулагина Н.В. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с.ISBN 978-5-9558-0515-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557755> (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Сахнюк, Т. И. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т.И. Сахнюк. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514137> (дата обращения: 30.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms.kantiana.ru](http://www.lms.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- Специального программного обеспечения не требуется.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы российской государственности»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград  
2023**

## Лист согласования

**Составители:** Тищук М.О., канд. экон. наук, доцент ОНК ИУТР, Щепкова И.В., ст. препод ОНК Институт управления и территориального развития; Манкевич Д.В., к.и.н., доцент; Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук; Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор ОНК Институт образования и гуманитарных наук; Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»; Богомолов А.В., кандидат философских наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук  
Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы российской государственности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## **1. Наименование дисциплины: «Основы российской государственности».**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
------------------------------	---	-----------------------------------

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p><b>Знать:</b> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; <b>Уметь:</b> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; <b>Владеть:</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. - навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.</p>
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.



#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. Многонациональная российская культура и особенности её формирования. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления,

		<p>способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.</p> <p>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p>
2	Российское государство-цивилизация	<p>Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); Плюсы и минусы цивилизационного подхода.</p> <p>Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.</p> <p>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивизиационного диалога за пределами России (и внутри неё).</p> <p>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p>Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);</p> <p>Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм;</p> <p>Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;</p> <p>Историко-политические основания российской цивилизаций (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм); русская религиозная философия.</p>
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<p>Ключевые культурологические и социологические концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность».</p> <p>Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Современные концепции мировоззрения.</p> <p>Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-</p>

		<p>политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Раскрытие понятий «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».</p> <p>Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.</p> <p>Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) и их значение.</p> <p>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p>
4	<p>Политическое устройство России</p>	<p>Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p> <p>Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, в том числе молодежные. Приоритеты долгосрочного развития страны.</p>

5	Вызовы будущего и развитие страны	<p>Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.</p> <p>Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании и их роль в решении указанных проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности.</p> <p>Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы;</p> <p>Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;</p> <p>Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране;</p> <p>Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.</p> <p>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p> <p>Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр).</p>
---	-----------------------------------	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
- Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
- Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации
- Лекция 4. Мировоззрение и идентичность
- Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
- Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей
- Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

программы

- Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России
- Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Многообразие российских регионов
- Тема 2. Испытания и победы России
- Тема 3. Герои страны, герои народа
- Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
- Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
- Тема 6. Ценностные вызовы современной политики
- Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках
- Тема 8. Системная модель мировоззрения
- Тема 9. Ценности российской цивилизации
- Тема 10. Мировоззрение и государство
- Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
- Тема 12. Уровни и ветви власти
- Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

участие

- Тема 14. Россия и глобальные вызовы
- Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития
- Тема 16. Образы будущего России
- Тема 17. Ориентиры стратегического развития
- Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

- Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
- Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
- Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации
- Лекция 4. Мировоззрение и идентичность
- Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
- Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей
- Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

программы

- Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России
- Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Многообразие российских регионов

Тема 2. Испытания и победы России

Тема 3. Герои страны, герои народа

Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Тема 6. Ценностные вызовы современной политики

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 8. Системная модель мировоззрения

Тема 9. Ценности российской цивилизации

Тема 10. Мировоззрение и государство

Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Тема 12. Уровни и ветви власти

Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Тема 14. Россия и глобальные вызовы

Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития

Тема 16. Образы будущего России

Тема 17. Ориентиры стратегического развития

Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Что такое Россия	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Российское государство-цивилизация	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии
Политическое устройство России	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов





1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

*Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

*Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы*

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. 2-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 606 с. - ISBN 978-5-394-03549-4. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091513> (дата обращения: 14.04.2023). Режим доступа: по подписке.
2. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
3. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
4. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
5. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории

российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

6. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

#### **Дополнительная литература:**

8. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

9. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.

10. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.

11. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

12. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

13. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

14. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

15. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

16. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

17. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

18. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

19. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.

20. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

21. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

22. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

23. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021

24. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

25. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

26. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008

27. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

28.

29. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.

30. Freedon M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.

31. Freedon M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedon, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов необходимое ПО и антивирусное программное обеспечение.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Института образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/ испанский/ французский/ китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** А.С. Зёлко, к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,  
В.С. Сиренко, ассистент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Доктор педагогических наук, профессор  
Руководитель ОПОП ВО

Бударина А.О.  
Санжиева Ц.П.



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности».

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации практик в сфере волонтерства и социального проектирования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.3 Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> основы методологии и основные методы педагогического исследования; методы и методики, применяемые в педагогической деятельности; основные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования; применять психолого-педагогические методики; применять математические методы обработки в педагогической деятельности, в том числе используя программные средства. <b>Владеть:</b> навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками использования психолого-педагогических методик; навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности, в том числе используя цифровые ресурсы.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	<b>Знать:</b> основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; <b>Уметь:</b> применять полученные знания и навыки в практической деятельности <b>Владеть:</b> технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38 академических часа (12 часов лекций, 24 часа практических занятий, 2 часа КСР), 34 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные термины и понятия	Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании. Направления добровольческой деятельности. Классификация организаций, занимающихся добровольческой деятельностью.
2	История развития добровольчества в России и за рубежом	История развития волонтерского движения в России, Европе и США. Обзор наиболее крупных социально-значимых волонтерских организаций

		в мире: «Христианская организация молодых людей» (YMCA), Международный Комитет Красного Креста (МККК), Американский красный крест, Международная Гражданская Помощь (SCI) и др.
3	Государственная политика в социальной сфере	Система социальной защиты и ее функции. Формы и инструменты социальной защиты. Бедность, социальная эксклюзия, социальное неравенство. Социальные риски. Оценка результативности социальных программ. Проблемы системы социальной поддержки России и перспективы ее развития
4	Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	Информирование молодежи о добровольчестве. Поиск потенциальных добровольцев. Формы приема добровольцев. Проектирование рабочего места добровольца. Формы обучения волонтеров. Организация исполнения работы волонтерским объединением
5	Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства	Договор о добровольчестве или труде волонтера. Положение о добровольцах. Кодекс добровольцев Калининградской области. Экономические основы организации добровольческой деятельности
6	Технологии социального проектирования	Метод проектов в образовании. Особенности проектов социально-педагогической направленности. Методики социально-педагогического проектирования. Технологии. Этапы. Краткосрочный групповой проект. Защита проекта

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1 Основные термины и понятия: Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании. Направления добровольческой деятельности. Классификация организаций, занимающихся добровольческой деятельностью.

Тема 2 История развития добровольчества в России и за рубежом: История развития волонтерского движения в России, Европе и США. Обзор наиболее крупных социально-значимых волонтерских организаций в мире: «Христианская организация молодых людей» (YMCA), Международный Комитет Красного Креста (МККК), Американский красный крест, Международная Гражданская Помощь (SCI) и др.

Тема 3 Государственная политика в социальной сфере: Система социальной защиты и ее функции. Формы и инструменты социальной защиты. Бедность, социальная эксклюзия, социальное неравенство. Социальные риски. Оценка результативности социальных программ. Проблемы системы социальной поддержки России и перспективы ее развития

Тема 4 Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров: Информирование молодежи о добровольчестве. Поиск потенциальных

добровольцев. Формы приема добровольцев. Проектирование рабочего места добровольца. Формы обучения волонтеров. Организация исполнения работы волонтерским объединением

Тема 5 Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства: Договор о добровольчестве или труде волонтера. Положение о добровольцах. Кодекс добровольцев Калининградской области. Экономические основы организации добровольческой деятельности

Тема 6 Технологии социального проектирования: Метод проектов в образовании. Особенности проектов социально-педагогической направленности. Методики социально-педагогического проектирования. Технологии. Этапы. Защита проекта

#### **Рекомендуемая тематика практических занятий:**

Тема 6 Технологии социального проектирования: Краткосрочный групповой проект: определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. Ролевое распределение в команде. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач), причины. Анализ достижения поставленной цели. Подготовка доклада. Защита проекта.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основные термины и понятия; История развития добровольчества в России и за рубежом; Государственная политика в социальной сфере; Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров; Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства; Технологии социального проектирования.

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:*

Тема 6 Технологии социального проектирования:

Задание №1 Титульный лист проекта

Задание №2. Целеполагание

Задание №3. Методология

Задание №4. Бренд-бук проекта

Задание №5. Календарный план реализации проекта

Задание №6. Ресурсы

Задание №7. Заинтересованные стороны

Задание №8. Социальное партнерство

Задание №9. Критерии успешности проекта

Задание №10. Требования к проекту

Задание №11. План коммуникаций

Задание №12. Письмо-обращение к инвесторам/партнерам

Задание №13. Сайт проекта

Задание №14. Пресс-релиз проекта

Задание №15. Оценка результатов проекта

Задание №16. План антикризисных мероприятий

Задание №17. Перспективы развития проекта

Задание №18. Утверждение проекта к исполнению

Задание №19. Статус проекта

Задание №20. Рефлексия

Задание №21. Вывод

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Дискуссия, тестирование
История развития добровольчества в России и за рубежом	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Доклад / Тестирование
Государственная политика в социальной сфере	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Групповое творческое задание
Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Дискуссия, тестирование
Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Тестирование
Технологии социального проектирования	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Проектная деятельность

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные темы докладов по теме 2 «История развития добровольчества в России и за рубежом»:

1. Семейное волонтерство: зарубежный опыт страна на выбор).
2. Виртуальное волонтерство.
3. Волонтерство в учебных заведениях.
4. Волонтерские программы в Восточной и Западной Европе.
5. Профессиональные волонтерские объединения.
6. Волонтерские марши и манифестации за рубежом.
7. Волонтерские лагеря для молодежи за рубежом.
8. Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор: Alliance of European Voluntary Service; Association of Voluntary Service; Coordinating Committee for International Voluntary Service; Service Civil International; Internaitional Christian Youth Exchange и др.).
9. Традиции формирования общественных организаций в России.
10. Волонтерские организации в России: федеральный опыт.
11. Волонтерские организации в России: региональный опыт.
12. Презентация деятельности волонтерских организаций в средствах массовой информации.

Типовые тестовые задания:

Тема 1 «Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании»

1. Каков всемирный знак добровольчества согласно Всеобщей Декларации Добровольцев (2001)?
  - голубой маяк надежды
  - красное сердце на белом фоне
  - красная буква “V”
  - очертания ладоней, поднятые вверх
2. Согласно какому документа были уравнены понятия «доброволец» и «волонтер» на территории РФ?
  - Всеобщая Декларация Добровольцев (2001)
  - Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)"
  - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
  - Конституция Российской Федерации
3. Граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации, это:
  - благополучатели
  - добровольцы (волонтеры)
  - координаторы добровольческой деятельности
  - добровольческие организации
4. Лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев, это:
  - благополучатели



- добровольцы (волонтеры)
  - координаторы добровольческой деятельности
  - добровольческая (волонтерская) организация
5. Форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев), это:

- добровольческая (волонтерская) организация
- добровольческая (волонтерская) деятельность
- координаторы добровольческой деятельности
- добровольцы (волонтеры)

#### Тема 2 «История развития добровольчества в России и за рубежом»

1. В 18-19 веках волонтерами назывались ...
  - разнорабочие
  - священнослужители
  - солдаты
  - сельские учителя
2. В каком году была организована «Юношеская христианская организация» (YMCA)?
  - 1934
  - 1941
  - 1844
  - 2001
3. Когда был создан Международный Комитет Красного Креста (МККК)?
  - 1934
  - 1863
  - 1844
  - 2001
4. Кто является основателем Американского красного креста в Вашингтоне?
  - А. Дюнан
  - К. Бартон
  - Дж. Вильямс
  - П. Серезоль
5. В каком году во Франции в Страсбурге начал работу первый молодежный волонтерский проект «Лучше работать вместе, чем воевать друг против друга»?
  - 1900
  - 1945
  - 1920
  - 1844

#### Тема 4 «Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров»

1. Какие специальные мероприятия можно проводить для поиска и выявления добровольцев?
  - специальные акции;
  - тренинговые и другие образовательные мероприятия;
  - информационные мероприятия
  - все перечисленное
2. Что необходимо выполнить в первую очередь для обеспечения информирования населения о возможностях волонтерской деятельности?
  - определить источники информирования
  - определить целевую группу, к которой будет направлена информация
  - выбрать стиль обращения
  - определить форму получения обратной связи

3. Какие существуют основные формы приема добровольцев?
- набор
  - внедрение
  - подбор
  - отбор
  - испытательный срок
  - конкурс
  - испытание
4. Какие мероприятия позволят добровольцу лучше понять и узнать деятельность до начала работы, а организаторам добровольческой деятельности помогут лучшим образом направить усилия добровольца, в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями?
- собеседование
  - запрос характеристики и рекомендаций
  - тестирование
  - ознакомительная беседа
  - все перечисленное
5. Что включает в себя понятие ресурсного обеспечения рабочего места добровольца? (множественный выбор)

- материальные и технические условия выполнения добровольческой работы;
- возможности для поощрения добровольцев
- восполнение естественных затрат добровольцев (затраты, связанные с участием в работе: питание, проезд, проживание)
- возможности для коммуникационного и информационного обеспечения добровольческой работы
- условия для личностного развития добровольцев
- карманные расходы

Тема 5 «Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства»

1) Назовите основные признаки трудовых отношений (множественный выбор):

- непосредственное участие работника в трудовом процессе
- подчинение внутреннему распорядку
- проведение работодателем образовательных тренингов, мастер-классов и тд.
- соблюдение дресс-кода
- получение заработной платы

2) Доброволец осуществляет добровольческую деятельность:

- а) без зарплаты
- б) без оплачиваемого отпуска
- в) без зарплаты, но с оплачиваемым отпуском
- г) без зарплаты и без оплачиваемого отпуска

3) Специальный договор о добровольческом труде или труде волонтера является:

- а) гражданско-правовым
- б) трудовым

4) Существенными условиями договора о добровольческом труде или труде волонтера выступают (множественный выбор):

- оплата труда

- оплата издержек
- добровольность
- безвозмездность
- направленность в пользу добровольца
- некоммерческий характер деятельности (направленность в пользу благополучателя)

5) С какого возраста можно стать волонтером?

- а) с 18 лет
- б) с 21 года
- в) с 14 лет
- г) в любом возрасте

б) Продолжительность рабочей недели для добровольца младше 16 лет (если не совмещает работу с учебой):

- а) не более 24 ч.
- б) не более 36 ч.
- в) не более 18 ч.
- г) не более 10 ч.

Примерные темы групповых творческих заданий по теме 3 «Государственная политика в социальной сфере»

Задание 1. По-видимому, чем больше людей сосредоточено в одном месте, тем слабее у них развиты чувства ответственности и сотрудничества.

Психолог Л. Бикмэн и его сотрудники изучили этот вопрос в студенческих городках двух американских колледжей. В одном городке здания были двух типов: 22-этажные башни, вмещавшие до 500 человек, и небольшие 4—5-этажные строения на 165 студентов. Студенческий городок второго колледжа состоял из 2 - 4-этажных общежитий, вмещавших в среднем по 58 студентов.

Исследователи хотели определить уровень взаимопомощи в жилищах разного типа. Они воспользовались для этого остроумной методикой, разбросав по людным местам общежитий запечатанные конверты с обычным благодарственным письмом, на которых была марка и адрес получателя, но не было имени отправителя. Нужно было определить, какая доля «утерянных» конвертов будет отправлена по почте нашедшими их студентами разных общежитий.

Можно было бы ожидать, что чем больше людей будет проходить мимо письма, тем выше вероятность, что его заметят и опустят в почтовый ящик. На самом деле все оказалось наоборот. Ученые обнаружили, что только 63 % писем, оставленных в общежитиях с высокой плотностью проживания, было отправлено по почте; в общежитиях со средней плотностью доля таких писем составляла 87 %, а в общежитиях с низкой плотностью — 100 %. Такой же опыт, проведенный в другом университете, дал очень сходные результаты. Для того чтобы выяснить, чем обусловлено такое положение дел, студентам, проживавшим в общежитиях разного типа, рассылались опросники. Полученные ответы подтвердили, что у тех, кто жил в условиях «высокой плотности населения», чувство ответственности в коллективе гораздо слабее. Это, в частности, могло объясняться более сильным чувством одиночества и «анонимности», которое испытывало большинство из них. Что же говорить тогда о самих учебных заведениях, где иногда циркулируют тысячи учащихся, переходя из одной переполненной аудитории в другую? Быть может, наблюдаемые сдвиги в поведении молодежи отчасти связаны с такими условиями существования.

Попробуйте провести подобный эксперимент в своем учебном заведении и сравнить свои результаты с представленными. Почему это важно?

Задание 2. Насколько мы самостоятельны в наших суждениях? Ответить на этот вопрос попытался американский психолог Соломон Аш. Он поместил в одну комнату восемь испытуемых, которым предлагалось участвовать в опыте, якобы посвященном зрительному восприятию. Испытуемые должны были сравнить отрезок, изображенный на одном куске картона, с тремя отрезками, изображенными на другом, и определить, какой из них равен первому по длине. Испытуемые по очереди сообщали номер отрезка, который, по их мнению, имеет ту же длину, что и одиночный отрезок.

Подвох состоял в том, что лишь один из испытуемых, седьмой по очереди, не был осведомлен о сути эксперимента. Семь остальных членов группы находились в сговоре с экспериментатором и давали то правильные, то неправильные ответы в соответствии с полученной инструкцией. Конечной целью эксперимента, таким образом, было выяснить, как будет вести себя испытуемый, не осведомленный о сути эксперимента, когда шесть человек до него и один после него единодушно подтвердят факт, противоречащий его собственному восприятию действительности.

С. Аш установил, что в описанных условиях 77 % испытуемых по меньшей мере однажды соглашались с утверждениями других и что из каждых трех испытуемых один систематически давал ответ, совпадающий с ответами остальных членов группы, даже если ответ этот шел вразрез с его собственным восприятием.

Более поздние исследования показали, что давление конформности увеличивается с численностью группы. Если в опыте, помимо «неосведомленного» испытуемого, участвует только один человек, то ответы первого не будут конформными, но с увеличением численности группы вероятность конформности возрастает, достигая максимума в присутствии пяти-восьми человек.

Учитывая эти данные, полученные в «безобидных» лабораторных условиях, вызывает серьезное беспокойство поведение людей в более ответственных и значимых условиях.

Попробуйте провести этот несложный, но очень показательный эксперимент в своем учебном заведении и сравните свои результаты с результатами С. Аша. Почему это важно знать при подготовке мероприятия?

Задание 3. Репортер как-то раз спросил у фермера, может ли тот поделиться секретом своей кукурузы, которая год за годом выигрывала все конкурсы по качеству. Фермер ответил, что весь секрет состоит в том, что он раздает лучшие початки для засева всем своим соседям.

— Зачем же раздавать лучшие зерна соседям, если они постоянно, наряду с вами, участвуют во всех конкурсах и являются конкурентами?

— Видите ли, — улыбнулся фермер, — ветер переносит пыльцу с моих полей на поля соседей, и наоборот. Если у соседей будут сорта хуже, чем у меня, то вскоре и мои посевы станут ухудшаться. А как уж каждый из нас будет ухаживать за своими посевами — это другой вопрос.

А как вы думаете, прав ли фермер? Подумайте, могла бы такая хитрость помочь при организации культурно-массового мероприятия.

Задание 4. «Как тесен мир!» — восклицаем мы, обнаружив, что имеем общих знакомых, скажем, со случайным попутчиком, встреченным в вагоне поезда. Но насколько он тесен? Выяснить это взялся уже упоминавшийся американский психолог С. Милграм.

Из телефонных справочников нескольких городов он выбрал наугад некоторое количество адресов и каждому адресату направил конверт с краткими сведениями о другом, столь же случайно выбранном американце. В письме содержалась его фамилия, характерные внешние приметы и краткие биографические данные. Вероятность того, что получивший письмо лично знает описанного в нем человека, составляла одну двухсоттысячную.

Психолог просил адресата, если он знает описанного в письме человека, вернуть письмо экспериментатору, а если не знает, переслать его кому-нибудь из своих знакомых, который мог бы знать такую личность. Если следующий в цепи адресат также не знал указанного человека, он должен был на тех же условиях передать письмо другому своему знакомому. Число таких передач и может служить показателем дистанции, разделяющей двух совершенно случайно выбранных людей в большой стране.

Результаты удивили экспериментатора — цепочка связи оказалась очень короткой. Подавляющее большинство связей лежало в интервале от двух до десяти передач, а в среднем их было пять. Мир действительно довольно тесен!

Попробуйте провести этот эксперимент при подготовке мероприятия и сравните свои результаты с результатами С. Милграма.

Задание 5. Л. Фестингером и Дж. Меррилом Карлсмитом был описан впечатляющий социально-психологический эксперимент... Поставленный опыт был одним из первых, в котором в качестве стимула к определенному поведению явно и недвусмысленно выступало денежное вознаграждение. Это была не плата за участие в эксперименте, наоборот — к эксперименту на безвозмездной основе привлекались добровольцы. Вознаграждалась весьма деликатная услуга, якобы не входившая в содержание научного исследования.

Добровольным испытуемым, изъявившим готовность бесплатно поучаствовать в психологическом опыте, была предложена самая нудная и бессмысленная работа, которую удалось выдумать экспериментаторам. Требовалось закручивать длинный ряд гаек на четверть оборота гаечного ключа, затем, вернувшись к началу ряда, повторить эту манипуляцию, потом еще раз и еще. Это однообразное задание испытуемые выполняли в течение целого часа. Под конец многие не скрывали овладевшую ими скуку и даже отвращение.

Суть опыта состояла, однако, не в этом. По завершении работы испытуемого благодарили и сообщали, что за дверью ожидает своей очереди еще один доброволец, который, похоже, испытывает колебания, так что надо постараться замотивировать его на участие в эксперименте. Попросту говоря, испытуемого просили ввести товарища в заблуждение — рассказать, какой важной, а главное — интересной была работа. Вот за это маленькое лукавство и выдавалась денежная награда, выступавшая в данном случае как откровенный подкуп. На это согласились не все, однако — большинство. За это им была выдана награда. Половине — скорее символическая — один доллар. Другой половине — целых двадцать!

В завершение эксперимента по прошествии пары дней у испытуемых попросили дать самоотчет об отношении к проделанной работе. Предполагалось, что столь существенное различие в сумме вознаграждения скажется на личных впечатлениях. Так и произошло. Однако, казалось бы, чем выше награда, тем сильнее должна быть тенденция к самообману (причем было совершенно очевидно: положительное отношение объективным никак быть не могло). Но результаты были получены прямо противоположные.

Те, кто получил по 20 долларов, назвали проделанную работу утомительной, скучной и бессмысленной. Тем самым они косвенно подтвердили, что товарищ был ими обманут, причем небескорыстно. Похоже, тут срабатывал такой механизм самооправдания: «Мой грех невелик, никому я большого вреда не нанес. Зато и ученым помог, и денег заработал. Деньги пускай и небольшие, но на полу не валяются».

У тех, кто «заработал» всего 1 доллар, такого оправдания не было. Не станет же уважающий себя человек утверждать, что пошел на обман за такую мизерную подачку (хотя на самом деле было именно так, то есть выясняется, что даже очень малые суммы могут выступать мотивирующим фактором). Значит, обмана не было! И испытуемые в самоотчетах принялись расписывать достоинства работы с не меньшим рвением, чем пару дней назад перед «наивным» товарищем.

Выводы из этого эксперимента представляются очень важными. Как ни горько это сознавать, деньгами почти любого человека можно побудить почти к чему угодно. Причем, чем выше сумма вознаграждения, тем охотнее человек возьмется за дело. Но это еще не значит, что он проникнется сознанием важности, полезности и увлекательности этого дела. Даже, наоборот, крупное вознаграждение способствует объективной оценке — пускай дело не очень интересное или даже не слишком благородное, зато заработок неплохой, а это и стимул, и оправдание. А вот если платить мало, человеку становится просто необходимо восполнить психологическую «недостачу», приписывая своей активности все мыслимые достоинства. Порасспросите иного бесребренника, и вы непременно узнаете, каким исключительно важным и интересным делом он занимается практически бескорыстно. А психологический механизм этой — часто иллюзорной — мотивировки оказывается на удивление прост.

Попробуйте применить данную технологию при организации мероприятия в вашей команде.

Задания по теме 6 «Технологии социального проектирования»:

- Задание №1. Титульный лист проекта
- Задание №2. Целеполагание
- Задание №3. Методология
- Задание №4. Бренд-бук проекта
- Задание №5. Календарный план реализации проекта
- Задание №6. Ресурсы
- Задание №7. Заинтересованные стороны
- Задание №8. Социальное партнерство
- Задание №9. Критерии успешности проекта
- Задание №10. Требования к проекту
- Задание №11. План коммуникаций
- Задание №12. Письмо-обращение к инвесторам/партнерам
- Задание №13. Сайт проекта
- Задание №14. Пресс-релиз проекта
- Задание №15. Оценка результатов проекта
- Задание №16. План антикризисных мероприятий
- Задание №17. Перспективы развития проекта
- Задание №18. Утверждение проекта к исполнению
- Задание №19. Статус проекта
- Задание №20. Рефлексия
- Задание №21. Вывод

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Альтруизм: теории, виды, особенности.
3. Развитие скаутского движения в России до 1917 года.
4. История развития скаутинга в советской России.
5. Основные направления современной волонтерской деятельности, их характеристика.
6. История зарождения и развития волонтерского движения в мире.
7. Специфика организации современной волонтерской деятельности в разных странах мира (страна на выбор).
8. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.

9. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России.
10. Студенческие строительные отряды как форма молодёжного добровольческого движения в СССР.
11. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
12. Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.
13. Договорные трудовые отношения с волонтером, особенности.
14. Современные проекты и программы, направленные на развитие волонтерства среди населения.
15. Флагманские программы, направленные на развитие молодежного добровольчества.
16. Основные стратегии набора (рекрутинг) волонтеров, их характеристика.
17. Технологии организации волонтерской деятельности.
18. "Серебряное волонтерство" в России: история развития.
9. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
20. Формы и практика обучения волонтеров: "школы волонтеров".
21. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций.
22. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.
23. Волонтерство как форма профессиональной социализации будущих специалистов по социальной работе.
24. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного волонтерства. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности.
25. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.
26. Молодежные общественные объединения и движения в современной России: их роль в развитии волонтерского движения.
27. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.
28. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.
29. Волонтерство и бизнес-структуры.
30. Волонтерство и некоммерческие организации.
31. Региональная система развития добровольчества.
32. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик.
33. Добровольческие движения и организации в Калининградской области (характеристика 2-х организаций или движений).
34. Социальный проект: сущность, особенности.
35. Механизмы социального проектирования.
36. Правила создания социальных проектов.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Свиридов А.Н., Шаталова Е.А., Шептенко П.А. «Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие /А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 152 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### Дополнительная литература

1. Волонтерство в России: отечественный опыт и современность: монография / под науч. ред. В. И. Василенко, В. М. Зорина. - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 400 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)



2. Волонтерство: история, мотивация, социальное предпринимательство: монография / под общ. ред. проф. А. П. Панфиловой, проф. М. Б. Глотова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. - 211 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
3. Добровольчество и волонтерство в России: история и современность: Монография / Петрова Т.Э., Гарашко А.Ю., Черкасова Т.В.; Под ред. Петрова Т.Э. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 85 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
4. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство: методические указания / К. Г. Томилин. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 19 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы теории межкультурной коммуникации»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент.  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Основы теории межкультурной коммуникации».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области межкультурного взаимодействия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте. УК-5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте. УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные теории, концепции и понятия межкультурной коммуникации;</li><li>- особенности коммуникации с представителями разных культур;</li><li>- различные способы установления контакта и улучшения межкультурного общения;</li><li>- основные правила межкультурного этикета;</li><li>- основные способы адаптации и интеркультурной адаптации;</li><li>- проводить интеркультурную коммуникацию в различных областях: бизнесе, социальной сфере, образовании и т.д.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать культурные различия в межличностных взаимодействиях;</li><li>- использовать стратегии перевода культурных кодов;</li><li>- понимать особенности интеркультурной коммуникации в различных областях жизни;</li><li>- эффективно взаимодействовать с представителями других культур;</li><li>- применять культурно-специфические знания в профессиональной деятельности;</li><li>- понимать важность культурных особенностей при международных коммуникациях.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- знаниями о культурных различиях;</li><li>- навыком анализа стереотипы;</li><li>- навыком понимания специфики межкультурного взаимодействия;</li><li>- навыками работы с коммуникативными моделями;</li><li>- навыком использования невербальных средств коммуникации;</li></ul>

		- навыком адаптации к различным культурам и эффективного взаимодействия с межкультурной аудиторией.
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории межкультурной коммуникации» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Межкультурная коммуникация как вид коммуникации	Понятие коммуникации. Теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Коммуникация и ее виды, основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Структура коммуникативного акта. Моделирование коммуникативного процесса. Функции коммуникации. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов,

		<p>личностные характеристики: пол, возраст, уровень образования и характер.</p> <p>Понятие культуры. Понятие межкультурной коммуникации.</p> <p>Феномен «культура» под углом зрения различных наук. Теория межкультурной коммуникации. Ее объект, предмет, методы исследования и междисциплинарные связи.</p> <p>Становление теории межкультурной коммуникации в России и Европе. Межкультурная коммуникация и межкультурное общение. Структура и виды межкультурной коммуникации. Уровни, формы и характер межкультурной коммуникации.</p> <p>Понятия функциональной общности и специфики культур. Типология культур. Параметры разграничения культур: отношение к природе, отношение к деятельности, отношение к общению, отношение к характеру аргументации, отношение к личной свободе, отношение к соперничеству, отношение к власти, отношение к природе человека.</p>
2	Картина мира	<p>Концептуальная картина мира. Картина мира. Концепт. Ключевой концепт. Концептуализация.</p> <p>Категоризация. Концептосфера. Когнитивное сознание.</p> <p>Пресуппозиции. Категории времени и пространства как ключевые элементы картин мира.</p> <p>Культура и поведение. Культура и ценности. Обусловленность поведения бессознательными факторами. Феномен «культурных очков». Влияние времени и обстановки общения. Знания, нормы, обряды, обычаи, ритуалы, традиции и ценности как компоненты культуры. Виды ценностей.</p> <p>Языковая картина мира. Язык как элемент культуры. Теории связизыка, сознания, мышления и культуры. Теория лингвистической относительности. Признаки языковой картины мира. Соотношение концептуальной и языковой картины мира, научной и языковой картины мира. Типология языковых картин мира. Национальная языковая картина</p>



		мира.
3	Первичная языковая личность как результат инкультурации	<p>Проблема инкультурации. Языковая личность. Понятия «свой» и «чужой». Понятие «культурная идентичность». Социализация и инкультурация. Стадии и психологические механизмы инкультурации. Проблемы культурной трансмиссии. Первичная языковая личность. Структура первичной языковой личности.</p> <p>Национально-культурная специфика речевого поведения. Понятие номинативной стратегии. Культура и лексика. Культура и грамматика. Культура и текст. Текстовая деятельность. Влияние культурной принадлежности коммуниканта на ход его текстовой деятельности.</p> <p>Национально-культурная специфика дискурсивных стратегий. Понятие дискурса. Дискурсивные стратегии и их типология. Культура и дискретные речевые акты: жалоба, просьба об одолжении, приглашение, извинение. Вербальная коммуникация и ее стили: прямой / непрямой, искусный / точный / сжатый, личностный / ситуационный, инструментальный / аффективный.</p>
4	Проблема понимания в межкультурной коммуникации	<p>Понимание как цель межкультурной коммуникации.</p> <p>Факторы понимания. Общность знаний как ключевая предпосылка адекватного межкультурного понимания. Уровни понимания. Смысл как результат понимания текста. Коммуникативные неудачи и их типология. Конфликт культур.</p> <p>Проблемы атрибуции в межкультурной коммуникации. Понятие атрибуции. Состояния неопределенности и тревожности. Процессы атрибуции. Стереотипы, их сущность, функции и виды. Предрассудки. Обобщения. Атрибуция и язык.</p>
5	Вторичная языковая личность как результат аккультурации	<p>Практика освоения чужой культуры. Понятие и сущность аккультурации (вторичной адаптации и социализации). Основные формы и результаты аккультурации.</p> <p>Вторичная языковая личность. Проблемы формирования вторичной языковой личности. Культурная дистанция. Культурный шок. Модель освоения чужой культуры по М. Беннету. Проблема этноцентризма.</p>

		<p>Диалог культур и проблемы продуктивности межкультурной коммуникации.</p> <p>Понятие диалога культур.</p> <p>Психологические аспекты восприятия, способствующие эмпатии: толерантность, принятие, адаптация, интеграция. Структура межкультурной компетентности.</p>
6	Ситуативная модель коммуникативного поведения	<p>Установление коммуникативного контакта: обращение, приветствие, знакомство. Поддержание коммуникативного контакта.</p> <p>Прекращение коммуникативного контакта. Модификация поведения собеседника. Ведение споров.</p> <p>Комплименты и ответы на комплименты. Приглашение и планирование в деловой и неофициальной сфере. Ответ на приглашение. Общение с гостями и в гостях. Общение в кафе и ресторанах. Общение в других общественных местах. Общение при уходе за собой.</p> <p>Общение в праздники. Общение в школе и вузе. Общение с коллегами. Общение с шефом. Деловое общение на переговорах. Письменное деловое общение. Общение с потенциальным работодателем. Телефонное общение. Алкоголь и общение. Курение и общение. Юмор и общение.</p>
7	Параметрическая модель коммуникативного поведения	<p>Контактность. Формальность. Самопрезентация. Вежливость. Регулятивность. Конфликтность. Преобладающая тематика общения. Табуированные темы.</p> <p>Коммуникативный пессимизм. Ориентация на собеседника. Продолжительность общения. Коммуникативные реакции. Риторическое поведение. Коммуникативный контроль. Невербальное коммуникативное поведение: улыбка, проксемика, окулистика, кинесика.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие коммуникации

Тема 2. Межкультурная коммуникация как тип коммуникации  
Тема 3. Проблема инкультурации  
Тема 4. Номинативные и дискурсивные стратегии первичной языковой личности  
Тема 5. Невербальная межкультурная коммуникация  
Тема 6. Факторы понимания в межкультурной коммуникации  
Тема 7. Атрибуция при межкультурном взаимодействии  
Тема 8. Формирование вторичной языковой личности в процессе аккультурации  
Тема 9. Способы формирования межкультурной компетентности

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Ситуативное моделирование коммуникативного поведения

Предусмотрены проекты по темам:

- Установление коммуникативного контакта: обращение, приветствие, знакомство.
- Поддержание коммуникативного контакта.
- Прекращение коммуникативного контакта.
- Модификация поведения собеседника.
- Ведение споров.
- Compliments and responses to compliments.
- Приглашение и планирование в деловой и неофициальной сфере.
- Ответ на приглашение.
- Общение с гостями и в гостях.
- Общение в кафе и ресторанах.
- Общение в других общественных местах.
- Общение при уходе за гостями.
- Общение в праздники.
- Общение в школе и вузе.
- Общение с коллегами.
- Общение с шефом.
- Деловое общение на переговорах.
- Письменное деловое общение.
- Общение с потенциальным работодателем.
- Телефонное общение.
- Алкоголь и общение.

- Курение и общение.
- Юмор и общение.

Тема 2. Параметрическое моделирование коммуникативного поведения.

Предусмотрены проекты по темам:

- Контактность.
- Формальность.
- Самопрезентация.
- Вежливость.
- Регулятивность.
- Конфликтность.
- Преобладающая тематика общения.
- Табуированные темы.
- Коммуникативный пессимизм.
- Ориентация на собеседника.
- Продолжительность общения.
- Коммуникативные реакции.
- Риторическое поведение.
- Коммуникативный контроль.
- Невербальное коммуникативное поведение: улыбка, проксемика, окулистика, кинесика.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа подразумевает, во-первых, самостоятельное выполнение комплексов упражнений к темам 1-5 на применение полученных знаний теоретического характера в конкретных ситуациях на кросскультурном уровне. Рекомендуется регулярная и последовательная проработка упражнений, поскольку ее уровень выявляется в ходе практических занятий. На каждый вопрос практикума следует давать развернутый и аргументированный ответ.

Задания на подготовку мультимедийной презентации как самостоятельная работа к темам 6-7 распределяются преподавателем заблаговременно. Необходимо записаться хотя бы на одну позицию по ситуативной модели коммуникативного поведения и на одну позицию по параметрической модели коммуникативного поведения. По каждой позиции следует охарактеризовать американскую, британскую и немецкую культуры (примерно на 7 минут). Балл за презентацию снижается при чрезмерной опоре на конспект, при отсутствии наглядного материала, а также примеров из личного опыта, кинофильмов или художественной литературы. Для поиска примеров можно воспользоваться сайтом <http://elibrary.ru>, на котором при регистрации доступен полнотекстовый поиск современных статей по ключевым словам, как правило, дающий релевантные практико-ориентированные результаты. Докладчик должен знать особенности русской культуры в выбранном им аспекте, однако ему не рекомендуется упоминать об этих особенностях при представлении результатов моделирования.

После коллективного сравнения русской культуры с тремя презентуемыми культурами, обеспечивающего развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств, каждый студент должен очень кратко зафиксировать результаты сравнения с одной из этих культур на листе рефлексивной оценки и в течение двух рабочих дней после практического занятия разместить свой лист на портале [lms-3.kantiana.ru](http://lms-3.kantiana.ru), причем студент изначально сам решает, с какой культурой будет производиться сравнение, и в процессе составления листов рефлексивной оценки не может изменить своего решения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Межкультурная коммуникация как вид коммуникации	УК-5.1 УК-5.2	Отчет по самостоятельной работе; тестирование
Картина мира	УК-5.1	Отчет по самостоятельной работе; тестирование
Первичная языковая личность как результат инкультурации	УК-5.2 УК-5.3	Отчет по самостоятельной работе; тестирование
Проблема понимания в межкультурной коммуникации	УК-5.1 УК-5.2	Отчет по самостоятельной работе; тестирование
Вторичная языковая личность как результат аккультурации	УК-5.3	Отчет по самостоятельной работе; тестирование
Ситуативная модель коммуникативного поведения	УК-5.1	Презентация проекта
Параметрическая модель коммуникативного поведения	УК-5.1	Презентация проекта

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Примеры упражнений

Охарактеризуйте перечисленные в таблице культуры по предложенным параметрам.

Параметры	Культуры					
	русская	британская	американская	немецкая	французская	шведская
дистанция власти						
индивидуализм/коллективизм						
маскулинность/фемининность						

избегание неопределенности						
отношение к контексту						
отношение к времени						
отношение к пространству						
отношение к природе						
отношение к деятельности						
отношение к аргументации						
отношение к соперничеству						
отношение к природе человека						

Приведите возможные примеры неудач в межкультурной коммуникации, опираясь на таблицу культурных ценностей западной и мусульманской культуры.

<b>Западная культура</b>	<b>Мусульманская культура</b>
<i>Первостепенное значение</i>	
индивидуальность, иерархия, деньги, пунктуальность, первенство, помощь, активность, уважение к молодости, образование	иерархия, мужественность, коллективная ответственность, уважение к старшим, патриотизм, религиозность, авторитаризм
<i>Второстепенное значение</i>	
материнство, патриотизм, авторитаризм	материнство, деньги, образование
<i>Третьестепенное значение</i>	
мощь государства, мир, сохранение природы	пунктуальность, эффективность, качество жизни
<i>Несущественное значение</i>	
скромность, уважение к старшим, гостеприимство, святость пахотной земли	индивидуальность, мир, первенство, сохранение среды, равенство женщины с мужчиной

Определите, кому принадлежат приведенные ниже тезисы: сторонникам теории лингвистической относительности или ее противникам.

1. Взаимопонимание между иностранцами все-таки возможно (Г.В. Колшанский).
2. В японском языке традиционно существует пассивная глагольная форма, в структуру которой включено следующее значение: поскольку субъект предложения «был вынужден» предпринять действие, выраженное основным глаголом, он не несет ответственности за само действие и за его результаты. В английском языке подобное значение передается исключительно описательно. Поэтому люди, родным языком которых является японский и которые часто встречаются с этой пассивной формой, более, чем люди, говорящие на английском, склонны возлагать ответственность на других, даже если результаты действия положительны (Ниекава-Ховард).
3. Билингвы не имеют сдвигов в сознании относительно той или иной картины мира, которая представлялась бы им в зависимости от языка, на котором они в данный момент общаются (И.Ю. Абелева).
4. Если бы в связи с диаметрально различными языковыми системами возникали диаметрально различные мышления их носителей, то люди, говорящие на этих языках,

должны были бы в одних и тех же условиях вести себя совершенно по-разному (А. Шафф).

5. Язык навахо имеет интересную грамматическую особенность, состоящую в том, что определенные глаголы, означающие обращение с предметами (например, «подбирать», «бросать»), преобразуются в разные лингвистические формы в зависимости от того, с какого типа предметами обращаются. Всего существует 11 таких лингвистических форм для предметов различных очертаний и свойств: округлых сферических предметов, тонких округлых предметов, длинных гибких вещей и т.д. Исследователи сравнивали, как часто дети, основным языком которых был навахо или английский, использовали при классификации объектов их форму, внешний вид или тип материала. Дети, основным языком которых был язык навахо, значительно чаще, чем англоязычные дети, классифицировали предметы согласно их форме (Кэрол и Касагранде).

6. В языке тарахумара (языке коренных жителей полуострова Юкатан в Мексике) используется одно слово для обозначения зеленого и синего цвета. Носителям этого языка и англичанам предложили выбрать из кусочков стекла разных оттенков синего и зеленого тот, который в наибольшей степени отличается от остальных по цвету. Оказалось, что участники лучше разделяли цвета, когда они могли воспользоваться стратегией их наименования, и это ярко демонстрирует, что лингвистические различия могут влиять на выполнение нелингвистических задач (Д. Мацумото).

Противоречат ли друг другу характеристики описанного ниже человека? Обладает ли он идентичностью?

Этот человек является одновременно россиянином (=гражданин России), учителем (=социальная роль), представителем среднего класса (=принадлежность к социальной страте), мужчиной (=гендерная характеристика), буддистом (=вероисповедание), арабом (=этническое происхождение), выходцем из Африки (=культурно-хозяйственный регион), холостым (=семейное положение) и считает своим родным языком русский.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Какого подхода к культуре не существует?

- а. психологический
- б. символический
- в. интерпретативный
- г. аксиологический

2. Что представляет собой культура с точки зрения описательного подхода?

- а. совокупность идей, принципов и институтов как фактор организации общественной жизни
- б. совокупность духовных и материальных ценностей, которые регулируют поведение индивида в обществе и обуславливают его отношение к себе, к другим людям и к природе
- в. сумма всего созданного человеческим обществом
- г. система социально обусловленных особенностей человеческой психики

3. К числу аспектов культуры как антропоморфной среды относится, в том числе, ... культура.

- а. интеракциональная
- б. интерактивная
- в. интерпретативная
- г. интеракционистская

4. Что такое этики?



- а. универсальные признаки культуры
- б. национальные признаки культуры
- в. редкие признаки культуры
- г. специфические признаки культуры

5. Самая высокая дистанция власти характерна для ... .

- а. России
- б. Великобритании
- в. Германии
- г. Турции

6. К числу характеристик маскулинных культур относится ... .

- а. важность межличностных отношений
- б. стремление к равенству полов
- в. награда за труд по принципам равенства
- г. стремление к личным достижениям

7. В низкоконтекстуальных культурах ... .

- а. все значения должны быть выражены эксплицитно
- б. чрезвычайно важна иерархия в отношениях между коммуникантами
- в. деловые взаимоотношения воспринимаются как личные
- г. используется много намеков и подтекста

8. Непременным признаком картины мира нельзя считать ... .

- а. целостность
- б. субъективность
- в. наивность
- г. непосредственность

9. Д.С. Лихачев назвал концептуальную картину мира ... .

- а. наивной
- б. опосредованной
- в. непосредственной
- г. концептосферой

10. Концепт, не имеющий аналогов в других культурах, но значимый для данной культуры в эмоциональном или интеллектуальном отношении, называется... .

- а. лакунарным
- б. социокультурным
- в. ключевым
- г. прецедентным

11. Какое из положений соответствует теории лингвистической относительности?

- а. язык является простым отражением культуры
- б. реальный мир существует в том виде, в котором он отражен в языке
- в. источником понятий служат предметы и явления окружающей действительности
- г. между языком и миром стоит человек как носитель культуры

12. Что не происходит с концептами при формировании языковой картины мира?

- а. категоризация
- б. вербализация
- в. языковая репрезентация
- г. ословливание

13. Какую функцию выполняет языковая картина мира?
- информативную
  - регулятивную
  - экспрессивную
  - социальную
14. На уровне какого типа языковых картин мира строится теория семантических примитивов Анны Вежбицкой?
- универсальная
  - национальная
  - социальная
  - индивидуальная
15. Что не является типичным для первой стадии инкультурации?
- усвоение культуры посредством целенаправленного воспитания
  - важная роль игровых форм инкультурации
  - инкультурация в ходе собственной практической деятельности индивида
  - усвоение трудовых навыков и ценностного отношения к труду
16. ... является отрицательным механизмом инкультурации.
- имитация
  - идентификация
  - чувство стыда
  - трансмиссия
17. Языковая личность называется первичной, если она ... .
- находится на ранней стадии инкультурации
  - владеет только одним естественным языком
  - еще не прошла основные стадии собственной идентификации
  - сформировалась в процессе овладения родным языком
18. Что такое семантическая избирательность языковой единицы?
- ее частотность
  - ее мотивированность
  - объем ее значений
  - ее сочетаемость
19. При общении русские склонны к ... .
- коммуникативному пессимизму
  - политической корректности
  - агрессивной самопрезентации
  - выбору вычурного стиля коммуникации
20. В немецкой культуре, в отличие от русской, приветствия могут служить ... .
- демонстрации отсутствия агрессии
  - установлению контакта с целью начала разговора
  - демонстрации более высокого социального статуса
  - гендерным маркером
21. Кинемы – это ... .
- единицы движения глаз

- б. единицы движения тела
- в. единицы движения лицевых мышц
- г. отдельные прикосновения

22. К паравербальным средствам общения не относится ... .

- а. визуальный контакт
- б. громкость
- в. темп речи
- г. молчание

23. Контекстуальные знания – это знания ... .

- а. особенностей выбора речевых актов в зависимости от ситуации общения
- б. порядка следования речевых актов
- в. темы общения и степени его формальности
- г. о типичном языковом оформлении коммуникативных намерений

24. Псевдопонимание – это ... .

- а. неполное понимание
- б. непонимание
- в. видимость понимания
- г. ложное понимание

25. В теории кросскультурной коммуникации выделяют ... уровней понимания.

- а. 4
- б. 5
- в. 6
- г. 7

26. Что называют дейктическими отсылками?

- а. отсылки на предметы и явления реальной действительности, обозначенные с помощью слов
- б. слова группы "Я - ЗДЕСЬ - СЕЙЧАС"
- в. расшифровки пресуппозиций
- г. вставные конструкции в речи на иностранном языке

27. Что не характерно для прецедентных феноменов?

- а. эмоциональная значимость для всех представителей данной культуры
- б. положительная оценка со стороны всех представителей данной культуры
- в. известность для всех представителей данной культуры
- г. неоднократное обращение к ним на протяжении ряда поколений представителей данной культуры

28. Технические ошибки в межкультурной коммуникации связаны с ... .

- а. слабым владением системой языковых значений
- б. неверным фонетическим или графическим оформлением речи
- в. невладением правилами речевого этикета
- г. неверным использованием стереотипных речевых формул

29. Обращаясь к русскому преподавателю на «ты», иностранец совершает ... коммуникативную ошибку.

- а. этикетную
- б. энциклопедическую

- в. идеологическую
- г. стереотипную

30. Процесс интерпретации, посредством которого человек приписывает событиям определенные причины или признаки, называется ... .

- а. атрибуцией
- б. аккультурацией
- в. пониманием
- г. категоризацией

31. Стереотипы не выполняют функцию ... .

- а. адаптивную
- б. искажения реальности
- в. ориентирующую
- г. интерпретативную

32. Существуют ли неосознанные стереотипы?

- а. практически все стереотипы осознаются носителями
- б. да
- в. в крайне ограниченном количестве
- г. нет

33. Что такое гетеростереотип?

- а. представление о своей культуре
- б. представление о чужой культуре
- в. временное, неустойчивое стереотипное представление
- г. постоянный универсальный стереотип

34. Что необходимо для корректировки предрассудка?

- а. изменение оценки стереотипизируемого объекта
- б. формирование эмпатии
- в. формирование обобщения
- г. направленный аутотренинг

35. Представления русских об их сложном и богатом внутреннем мире следует рассматривать как ... .

- а. концепты
- б. гетеростереотипы
- в. автостереотипы
- г. фундаментальные ошибки атрибуции

36. На каких атрибутивных ошибках основано формирование этнических стереотипов?

- а. ложного согласия
- б. иллюзорных корреляций
- в. фундаментальных ошибках атрибуции
- г. идеологических ошибках

37. Какое из определений не подходит для характеристики аккультурации?

- а. изменение моделей двух культур под влиянием их длительного контакта
- б. процесс и результат взаимного влияния двух разных культур
- в. заимствование норм и ценностей у некоторой культурной группы
- г. усвоение индивидом родного языка и соответствующей культурной модели

38. Известно ... стратегий аккультурации.

- а. 3
- б. 4
- в. 5
- г. 6

39. Как называют отрицание чужой культуры при сохранении идентификации с собственной в том случае, если на этом настаивают представители доминантной культуры?

- а. сегрегация
- б. сепарация
- в. маргинализация
- г. ассимиляция

40. Культурный шок не сопровождается ... .

- а. нарушением самоидентификацией
- б. чувством одиночества
- в. тревогой
- г. выраженной агрессией

41. Критическим этапом культурного шока считается ... .

- а. непонимание
- б. отчуждение
- в. эскалация
- г. эйфория

42. При возвращении на родину после успешного завершения аккультурации человек, как правило, проходит ... .

- а. личную идентификацию
- б. реадаптацию
- в. инкультурацию
- г. вторичную аккультурацию

43. По мнению большинства исследователей, формирование вторичной языковой личности возможно при ... .

- а. раннем переезде в страну изучаемого языка
- б. совершенном владении иностранным языком
- в. владении двумя или более иностранными языками
- г. врожденном билингвизме

44. Какой из перечисленных видов симпатии реально существует?

- а. воспоминаний
- б. фантазий
- в. межкультурная
- г. межэтническая

45. Способность временной идентификации с другой личностью называют ... .

- а. адаптацией
- б. интеграцией
- в. толерантностью
- г. эмпатией

46. Поскольку эмпатия предполагает владение большим объемом структурированной информации, то она включает в себя ... компонент.

- а. аффективный
- б. эмоциональный
- в. прагматический
- г. когнитивный

47. Направленное воображение необходимо для формирования ... .

- а. симпатии
- б. эмпатии
- в. толерантности
- г. межкультурной компетентности

48. При идеальном варианте интеграции формируется ... .

- а. мультикультурный человек
- б. вторичная языковая личность
- в. билингв
- г. личность, способная к контекстуальной оценке фактов

49. В состав межкультурной компетенции не входит ... .

- а. компетенция дискурса
- б. иноязычная коммуникативная компетенция
- в. стратегическая компетенция
- г. социальная компетенция

50. Интерпретации поведения с точки зрения представителей других культур учат ... тренинги.

- а. поведенческие
- б. атрибутивные
- в. общекультурные
- г. когнитивные

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Какие этапы выделяют в развитии современной коммуникативистики? Дайте их характеристику.
2. Какие два подхода к соотношению понятий «общение» и «коммуникация» Вам известны?
3. Чем отличаются подходы М.С. Кагана и Г.М. Андреевой к соотношению понятий «общение» и «коммуникация»?
4. Что понимает под коммуникацией А.П. Садохин?
5. Почему коммуникацию считают видом деятельности?
6. Каковы основные функции коммуникации?
7. В чем заключаются преимущества и недостатки линейной модели коммуникации?
8. Чем трансакционная модель коммуникации отличается от интерактивной?
9. Из каких компонентов складывается интерактивная модель коммуникации?
10. Что называют коммуникативным актом и каковы его психологические характеристики?
11. Каковы социальные характеристики коммуникативного акта?
12. Какие факторы в своей совокупности детерминируют статусную роль коммуниканта?
13. Какие лингвокогнитивные аспекты коммуникативного акта Вам известны?

14. Что такое межкультурная коммуникация?
15. Какие научные подходы к определению культуры Вы знаете?
16. Каково обыденное понимание феномена культуры?
17. Какие варианты аспектизации культуры как «второй природы» Вам известны?
18. Что называют локальными культурами и их взаимодействием?
19. Перечислите и охарактеризуйте типы межкультурной коммуникации.
20. В каких формах может осуществляться межкультурная коммуникация?
21. Какими историческими причинами обусловлено формирование теории межкультурной коммуникации как научного направления?
22. В чем состоит специфика развития теории межкультурной коммуникации в Европе и России?
23. Каковы предмет и цели теории межкультурной коммуникации?
24. Продемонстрируйте междисциплинарный характер теории межкультурной коммуникации.
25. На какие три группы делятся все признаки культуры? Приведите примеры.
26. Как связана теория культурной специфики с теорией когнитивного диссонанса?
27. Перечислите известные Вам основания для классификации культур.
28. Охарактеризуйте параметр культуры «отношение к власти».
29. Чем индивидуалистские культуры отличаются от коллективистских?
30. Как классифицируются культуры в соответствии с параметром «маскулинность – фемининность»?
31. В чем состоит суть параметра «избегание неопределенности»?
32. Как выглядит классификация культур по их отношению к контексту?
33. В чем заключается различие между полихронными и монохронными культурами?
34. Прокомментируйте параметры классификации культур «отношение к пространству», «отношение к деятельности» и «отношение к соперничеству».
35. Как классифицируются культуры по их отношению к природе как таковой и к природе человека?
36. Чем культуры с холистической аргументацией отличаются от культур с линейной аргументацией?
37. Какими чертами характеризуется картина мира в ее современном понимании?
38. Почему картину мира называют частью концепции человека?
39. Какие классификации картин мира Вам известны?
40. Каким образом классифицируются картины мира в соответствии со спецификой своих носителей?
41. Что Вы знаете о концептуализации и концептах?
42. Как связаны понятия «ценности» и «картина мира»?
43. В каких сферах могут формироваться человеческие ценности?
44. Что такое социальные нормы? Какие виды социальных норм Вам известны?
45. Чем обычаи отличаются от нравов? А от традиций?
46. Перечислите основные подходы к соотношению языка, культуры и мышления.
47. В чем заключается сущность гипотезы лингвистической относительности?
48. Какая точка зрения на проблему соотношения языка и культуры чаще всего противопоставляется теории лингвистической относительности в современном языкознании?
49. Что такое языковая картина мира? Каковы ее основные черты?
50. Что называют языковой репрезентацией? С помощью каких средств она осуществляется?
51. Какие функции выполняет языковая картина мира?
52. Что Вы знаете о наивной картине мира?
53. Как соотносятся между собой языковая и научная картины мира?
54. Какие классификации языковых картин мира Вам известны?

55. Как классифицируются языковые картины мира по носителю сознания?
56. Чем инкультурация отличается от социализации?
57. Как данные процессы связаны с понятием воспитания?
58. Чем характеризуется первичная стадия инкультурации?
59. Чем вторичная стадия инкультурации отличается от первичной?
60. Какие механизмы инкультурации Вам известны?
61. Раскройте сущность понятия «трансмиссия».
62. Что называют идентификацией? Какие типы идентификации (идентичности) выделяют в современных науках о культуре?
63. Охарактеризуйте элементы этнической идентификации.
64. Какую роль идентификация играет при межкультурной коммуникации?
65. Какие понимания феномена языковой личности Вам знакомы?
66. Какова структура языковой личности?
67. Что понимают под первичной языковой личностью?
68. Что называют номинативной стратегией языковой личности?
69. Какие номинативные стратегии Вам известны? Приведите примеры.
70. Что понимают под дискурсивными стратегиями языковой личности?
71. Приведите примеры культурно-специфичных стратегий, определяющих содержание и структуру дискурса.
72. Приведите примеры стратегий построения текстов разных типов, задаваемых культурной принадлежностью коммуникантов.
73. Как культурная принадлежность коммуниканта влияет на преломление максим Х. Грайса?
74. Приведите примеры культурной обусловленности отдельных коммуникативных актов.
75. Дайте определения вербальной, невербальной и паравербальной коммуникации.
76. Чем характеризуются известные Вам стили вербальной коммуникации?
77. Как аргументируется двойкая природа невербальных средств общения?
78. Что называют кинесикой? Из чего она складывается? Приведите примеры культурной обусловленности кинем.
79. Что называют мимикой? Окулистикой? Докажите их культурную специфичность.
80. Докажите культурную специфичность такесики и сенсорики.
81. Докажите культурную специфичность хронемики и проксемики.
82. Приведите примеры культурно заданных средств паравербальной коммуникации.
83. Как выглядит шкала межличностного понимания?
84. Какие уровни понимания Вам известны?
85. Что понимают под прецедентными феноменами? Приведите примеры.
86. Какие типы знания необходимы для понимания?
87. Что называют интерпретацией? Какие факторы влияют на ее результаты на уровне любого межличностного общения?
88. Прокомментируйте факторы понимания в межкультурной коммуникации.
89. В чем состоят основные положения теории культурной (а)симметрии?
90. Какие типы коммуникативных неудач выделяет Д.Б. Гудков?
91. Какие аспекты теории конфликтов являются релевантными для теории межкультурной коммуникации?
92. Каковы четыре условия продуктивного межкультурного общения?
93. Что такое атрибуция?
94. Какие типы ошибок возможны при осуществлении атрибуции?
95. Какие ошибки атрибуции основаны на этноцентризме?
96. Что такое стереотип? Каковы параметры стереотипов?
97. Каковы источники стереотипов?
98. Какие функции стереотипов Вам известны?
99. Какими чертами характеризуется большинство этнических стереотипов?



100. Чем автостереотипы отличаются от гетеростереотипов? Приведите примеры.
101. Каковы основные положения теории предрассудков?
102. Какими путями осуществляется корректировка предрассудков и ложных стереотипов?
103. Что Вы знаете о культурных заимствованиях?
104. Какие изменения претерпела теория аккультурации в течение прошедшего века?
105. Каковы основные стратегии аккультурации?
106. Какое место занимает в теории аккультурации концепция адаптации?
107. Каковы причины, внешние и внутренние проявления культурного шока?
108. Изобразите и прокомментируйте модель культурного шока.
109. Изобразите и прокомментируйте кривую реадаптации.
110. В чем заключается суть внешних факторов, влияющих на течение культурного шока?
111. Какие внутренние факторы детерминируют протекание культурного шока?
112. Чем вторичная языковая личность отличается от первичной?
113. Как решается современными учеными вопрос о возможности формирования вторичной языковой личности?
114. Что такое симпатия? Почему симпатии недостаточно для продуктивной межкультурной коммуникации?
115. Что такое эмпатия? Приведите пример.
116. Какие шаги необходимо пройти для формирования эмпатического отношения к собеседнику по мнению Г.В. Елизаровой?
117. Чем различаются между собой уровни восприятия иноязычной культуры?
118. Что такое межкультурная компетенция? Какова ее структура?
119. Каковы способы развития межкультурной компетенции?
120. Что Вы знаете о тренингах? Приведите примеры тренинговых упражнений.
121. Какие типы тренингов межкультурной коммуникации Вам известны?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Барышников. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 348 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы языкознания»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы языкознания».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Основы языкознания».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области языкознания.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога ПК-1.2. Осуществляет поиск и анализ научно-теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности ПК-1.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога	<b>Знать:</b> основы теории языка; <b>Уметь:</b> решать лингвистические задачи в рамках различных разделов теории языка; <b>Владеть:</b> современными методами анализа языкового материала.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы языкознания» представляет собой дисциплину модуля 3 «Лингвистического» обязательной части учебного плана подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Язык как объект научных исследований	<p>Языкознание как наука. Предмет языкознания как науки. Разделы языкознания: общее и частное языкознание, теоретическое и прикладное языкознание, внешняя и внутренняя лингвистика. Связь языкознания с другими гуманитарными, медицинскими и естественными, физико-математическими и техническими науками.</p> <p>Природа языка как предмета языкознания. Проблема определения языка. Природа языка: материальная или идеальная; природная, общественная или индивидуальная. Язык и мышление. Социальная дифференциация языка. Язык, речь и речевая деятельность.</p> <p>Функции и сущность языка. Общественные функции языка. Общение. Внутривидовые функции языка. Знаковая сущность языка. Языковые знаки.</p> <p>Происхождение языка. Логосическая теория. Теория звукоподражания. Междометная теория. Теория происхождения языка из жестов. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков и трудовая теория.</p>



2	Многообразие национальных языков	<p>Историческое развитие языков. Социальная обусловленность развития языков. Племенные языки. Образование языков народностей. Образование национальных языков. Внешние и внутренние законы развития языка. Исторические изменения лексики. Исторические изменения грамматики. Исторические изменения в звуковой стороне языка.</p> <p>Живые, мертвые и искусственные языки. Живые языки: этнические языки, языки национальных меньшинств, международные языки, языки межнационального общения. Изучаемые живые языки. Мертвые языки: латинский язык, древнегреческий язык, церковнославянский язык. Искусственные языки. Универсальные языки. Волапюк, эсперанто, интерлингва.</p> <p>Классификация языков. Сравнительно-историческое языкознание. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков.</p> <p>Взаимодействие языков. Экстралингвистические условия языкового взаимодействия. Результаты дифференциации. Результаты интеграции. Современные языковые ситуации. Перспективы взаимодействия языков.</p> <p>Территориальная дифференциация языков. Понятие территориальной дифференциации. Территориальные диалекты. Понятие литературного языка. Национальные варианты литературного языка. Прочие варианты языковой дифференциации.</p> <p>Язык и культура. Подходы к соотношению языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности. Отражение в языке</p>
---	----------------------------------	--

		материальной и духовной культуры народа.
3	Язык как система	<p>Язык как система. Система и структура языка. Уровни и единицы языка. Отношения в системе языка. Характеристики языковой системы.</p> <p>Фонетика: акустические и физиологические аспекты. Акустические характеристики звуков речи. Строение речевого аппарата. Артикуляция звуков. Акустическая классификация звуков речи. Артикуляционная классификация гласных звуков. Артикуляционная классификация согласных звуков. Фонетическое членение речевого потока. Решение задач.</p> <p>Фонетика и фонология. Комбинаторные фонетические процессы. Позиционные фонетические процессы. Просодия: ударение. Интонация. Предпосылки к возникновению фонологии. Понятие фонемы. Система фонем. Решение задач.</p> <p>Морфемика. Понятие морфемы. Классификация морфем. Корни. Аффиксы. Изменение морфемной структуры слова. Основные категории словообразования. Способы словообразования. Решение задач.</p> <p>Лексикология и семасиология. Слово и его структура. План выражения слова. План содержания слова. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Развитие лексического значения слова. Лексико-семантические группы слов: омонимы, синонимы, антонимы, гипонимы, термины. Решение задач.</p> <p>Разделы науки о слове. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Ономастика. Фразеология. Этимология. Лексикография.</p>

		<p>Лексикографические источники. Диалектные словари. Толковые словари. Фразеологические словари. Исторические словари. Этимологические словари. Словари синонимов. Словари антонимов. Терминологические словари. Словари иностранных слов. Частотные словари. Обратные словари. Ассоциативные словари. Идеографические словари.</p> <p>Грамматика: морфология. Разделы грамматики. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений. Части речи. Решение задач.</p> <p>Грамматика: синтаксис. Члены предложения. Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Актуальное членение предложения. Решение задач.</p> <p>Письмо. Предыстория письма. Основные типы начертательного письма: пиктография, идеография, слоговое письмо, буквенно-звуковое письмо. Основные понятия теории письма: алфавит, графика, орфография. Специализированные системы письма: транскрипция, транслитерация, стенография. Решение задач.</p>
4	Методы и направления современного языкознания	<p>Методология лингвистических исследований. Понятие лингвистического метода. Общенаучные методы: сравнение, индукция, дедукция, анализ, синтез, гипотеза. Частнонаучные методы. Описательный метод. Сопоставительный метод. Математические методы изучения языка. Структурные методы изучения языка. Дескриптивный метод. Компонентный анализ. Оппозитивный анализ. Трансформационный анализ. Анализ по непосредственным составляющим.</p>

		<p>Современные направления в лингвистике. Когнитивная лингвистика. Прагмалингвистика (лингвистическая прагматика). Теория речевых актов. Лингвистика текста. Анализ дискурса (дискурсология). Лингвистическая философия. Психолингвистика. Лингвокультурология и этнолингвистика. Функциональная грамматика. Интерпретационализм (интерпретирующая лингвистика). Компьютерная лингвистика. Корпусная лингвистика. Гендерная лингвистика. Политическая лингвистика. Антропоцентризм в современной когнитивно-дискурсивной парадигме лингвистических исследований.</p>
--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Языкознание как наука.*

*Тема 2. Природа языка как предмета языкознания.*

*Тема 3. Функции и сущность языка.*

*Тема 4. Происхождение языка.*

*Тема 5. Историческое развитие языков.*

*Тема 6. Классификация языков.*

*Тема 7. Взаимодействие языков.*

*Тема 8. Территориальная дифференциация языков.*

*Тема 9. Язык как система.*

*Тема 10. Фонетика: акустические и физиологические аспекты.*

*Тема 11. Фонетика и фонология.*

*Тема 12. Морфемика.*

*Тема 13. Лексикология и семасиология.*

*Тема 14. Разделы науки о слове.*

*Тема 15. Грамматика.*

*Тема 16. Письмо.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Живые, мертвые и искусственные языки.*

*Тема 2. Язык и культура.*

*Тема 3. Фонетика.*

*Тема 4. Морфемика.*

*Тема 5. Лексикология.*

*Тема 6. Лексико-семантические классы слов.*

*Тема 7. Морфология.*

*Тема 8. Синтаксис.*

*Тема 9. Письмо.*

*Тема 10. Методология лингвистических исследований.*

*Тема 11. Современные направления в лингвистике.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Самостоятельная работа студентов построена с опорой на учебно-методический комплекс, размещенный на портале [lms-3.kantiana.ru](http://lms-3.kantiana.ru). К каждой теме, обозначенной в рабочей программе, подобраны упражнения теоретического и практического характера, глубина проработки которых проверяется на последующих контактных занятиях по учебной дисциплине. Кроме того, согласно учебно-методическому комплексу, предусмотрено конспектирование отмеченных первоисточников и составление глоссария основной терминологии по курсу.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Язык как объект научных исследований	ПК-1.1	Тестирование, работа с первоисточником, глоссарий
Многообразие национальных языков	ПК-1.1	Тестирование, решение лингвистических задач, работа с первоисточником, глоссарий
Язык как система	ПК-1.2 ПК-1.3	Тестирование, решение лингвистических задач, работа с первоисточником, глоссарий
Методы и направления современного языкознания	ПК-1.3	Проектная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Основные задания приведены в учебно-методическом комплексе по дисциплине, размещенном в системе *lms-3.kantiana.ru*. Примеры заданий:

**Тема «Лексико-семантические классы слов»**

1. Используя толковый словарь, подберите примеры многозначных и однозначных слов русского языка. Для многозначных слов объясните порядок следования значений в словарной статье.

2. Продемонстрируйте полисемию следующих слов:

- а. работа
- б. слово
- в. полный
- г. лицо
- д. принять

3. Как следует охарактеризовать приведенные ниже языковые факты: как разные значения одного и того же слова или как разные слова? Какие признаки помогают отличить омонимию от полисемии?

Лисичка (животное) – лисичка (гриб), огонь (пламя) – огонь (свет лампы) – огонь (стрельба), вид (зрительный образ) – вид (глагольная категория), бой (сражение) – бой (звучание, например, колоколов), топка (внутренность печи) – топка (процесс сжигания топлива).

4. Что имеет место в следующих предложениях: многозначность или омонимия?

- а. Дети были заняты новой игрой. Решение задачи заняло целый час. Рота заняла выгодную позицию. Ему пришлось занять денег. Комнату заняли какие-то приезжие.
- б. У этих часов слишком тугой завод. Завод получил новое оборудование. У нас этого и в заводе нет.
- в. Правая рука у него оказалась сломанной. Правое дело всегда победит. Правые партии образовали оппозицию.
- г. Разлившаяся река затопила все берега. Затопили железную печку, и в комнате стало тепло.
- д. Этот щекотливый вопрос был обойден вниманием. Она обошла всех соседей и вернулась к дому. Чтобы не рисковать напрасно, мы решили обойти опасное место.
- е. Девочка сорвала красивый цветок. Урок был сорван.

5. Укажите полные омонимы:

- а. лечу
- б. балл
- в. вина
- г. компания
- д. печь

### **Тема «Лексикографические источники»**

Проанализируйте ниже перечисленные словари согласно следующему алгоритму:

- 1. Макроструктура словаря. Отбор лексики, объем и характер словника.
- 2. Способы расположения языкового материала в словаре: алфавитный, гнездовой, частично гнездовой.
- 3. Индексы и приложения в словаре.
- 4. Микроструктура словаря. Словарная статья: ее устройство и содержание.
- 5. Лексикографически значимые параметры и их информативный потенциал.
- 6. Способы семантизации слова в толковом словаре.

7. Иллюстративный материал в словаре.
8. Зоновое устройство словарной статьи.
9. Система помет.

1. Диалектные словари.
2. Толковые словари.
3. Фразеологические словари.
4. Исторические словари.
5. Этимологические словари.
6. Словари синонимов.
7. Словари антонимов.
8. Терминологические словари.
9. Словари иностранных слов.

10. Частотные словари.
11. Обратные словари.
12. Ассоциативные словари.
13. Идеографические словари.

### **Тематика проектных работ**

Работы выполняются согласно методическим рекомендациям, содержащимся в электронном учебно-методическом комплексе по курсу.

1. Понятие лингвистического метода.
2. Общенаучные методы: сравнение, индукция, дедукция, анализ, синтез, гипотеза.
3. Частнонаучные методы. Описательный метод.
4. Сопоставительный метод.
5. Математические методы изучения языка.
6. Структурные методы изучения языка. Дескриптивный метод.
7. Компонентный анализ.
8. Оппозитивный анализ.
9. Трансформационный анализ.
10. Анализ по непосредственным составляющим.
11. Когнитивная лингвистика.
12. Прагмалингвистика (лингвистическая прагматика).
13. Теория речевых актов.
14. Лингвистика текста.
15. Анализ дискурса (дискурсология).
16. Лингвистическая философия.
17. Психолингвистика.
18. Лингвокультурология и этнолингвистика.
19. Функциональная грамматика.
20. Интерпретационализм (интерпретирующая лингвистика).
21. Компьютерная лингвистика.
22. Корпусная лингвистика.
23. Гендерная лингвистика.
24. Политическая лингвистика.
25. Антропоцентризм в современной когнитивно-дискурсивной парадигме лингвистических исследований.



### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Качество изучения дисциплины контролируется на этапах текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется через интерактивные элементы лекций и совместное выполнение упражнений на практических занятиях.

На первом этапе рубежного контроля балл выставляется по итогам оценивания глоссариев и работы с первоисточниками согласно рекомендациям учебно-методического комплекса на платформе lms-3.kantiana.ru. На втором этапе рубежного контроля выставляется среднее арифметическое всех оценок, полученных за работу на запланированных практических занятиях.

Итоговый контроль осуществляется также в форме двухэтапного тестирования: после завершения изучения темы «Морфемика» и после завершения изучения темы «Современные направления лингвистических исследований». Преподаватель выводит среднее арифметическое оценок за каждый из двух тестов, организованных в традиционном «бумажном» формате, округленное в сторону более высокого балла.

При оценивании тестов и заданий рубежного контроля № 1 действуют следующие критерии: от 90 % верно выполненных заданий – «отлично», от 75 % - «хорошо», от 50 % - «удовлетворительно».

Итоговая оценка за экзамен по дисциплине «Основы языкознания» представляет собой среднее арифметическое из двух оценок за рубежный контроль и одной оценки за итоговый контроль.

#### Вопросы к тестированию

1. Что является предметом языкознания как науки?
2. Почему языкознание считается древней и одной из основополагающих наук?
3. Перечислите основные разделы современного языкознания.
4. Чем частное языкознание отличается от общего?
5. Какие абсолютные и статистические языковые универсалии Вам известны?
6. Что Вы понимаете под синхроническим и диахроническим языкознанием?
7. Какие проблемы рассматриваются в рамках прикладной лингвистики?
8. На чем основано разграничение внешней и внутренней лингвистики?
9. Каким образом языкознание связано с другими гуманитарными науками?
10. С какими медицинскими и естественными науками связано языкознание?
11. Докажите, что языкознание связано с математическими и техническими науками.
12. С каких точек зрения обычно дается определение языка?
13. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы охарактеризовать природу языка как предмета языкознания?
14. Докажите, что язык представляет собой сложное сочетание идеального и материального.
15. Почему язык и мышление нельзя считать тождественными друг другу?
16. Как можно доказать биологическую природу языка?
17. В чем проявляется социальная природа языка?
18. Что Вы знаете о социальной дифференциации языка?
19. Почему зачастую говорят об индивидуальном характере языка?
20. Чем язык отличается от речи?
21. Что называют речевой деятельностью? Как она соотносится с языком и речью?
22. Какая функция языка считается наиболее важной и почему?
23. Какие частные по отношению к коммуникативной функции Вы знаете?
24. Какие общественные функции языка Вам известны?
25. Что Вам известно о внутривидовых языковых функциях?
26. Что понимают под знаками и знаковыми системами?
27. Какие признаки отличают знаки от незнаковых сущностей?

28. По каким признакам языковой знак отличается от неязыкового?
29. Можно ли считать языковой знак мотивированным и почему?
30. Перечислите основные теории происхождения человеческого языка.
31. Чем отличаются друг от друга основные логосические теории происхождения языка?
32. Что Вы знаете о теории происхождения языка от мудрецов-установителей имен?
33. Как объясняет происхождения языка теория звукоподражания?
34. Чем отличается от теории звукоподражания междоменная теория происхождения языка?
35. Какую теорию происхождения языка развивали В. Вундт и Л. Гейгер?
36. Какую эволюцию претерпела такая теория происхождения языка, как теория общественного договора?
37. Чем отличаются друг от друга теория трудовых выкриков и трудовая теория?
38. Как осуществляется историческое развитие языков до этапа формирования национальных языков?
39. Что такое национальные языки? Как они формируются?
40. Как классифицируются внешние законы языкового развития?
41. Что понимают под внутренними законами языкового развития? Какие внутренние законы Вам известны?
42. Перечислите возможные исторические изменения лексики. Приведите примеры.
43. Чем архаизмы отличаются от историзмов? От неологизмов?
44. Назовите основные исторические изменения грамматического строя языка. Приведите примеры.
45. Каким изменениям может подвергаться на протяжении истории языка его звуковая сторона?
46. На чем основана генеалогическая классификация языков?
47. Каковы критерии родства языков?
48. Назовите основные единицы генеалогической классификации и раскройте их сущность на конкретных примерах.
49. Какие языковые семьи занимают первые пять лидирующих позиций по количеству носителей соответствующих языков?
50. Что Вы знаете о роли исследований индоевропейской языковой семьи для языкознания?
51. Что понимают под ностратической макросемьей?
52. Выучите наизусть представленный ниже фрагмент генеалогической классификации языков.
53. Какие одномерные типологические классификации Вам известны? На какие типы делятся языки в рамках фонологической и синтаксической классификаций языков?
54. Какие типы языков выделяются при морфологической классификации языков?
55. Какую роль в лингвистической типологии играют индексы Гринберга?
56. Что такое языковое родство? Каковы взгляды лингвистов на происхождение родственных языков?
57. Что понимают под языковым союзом? Приведите примеры.
58. Что называется культурно-языковым союзом? Какие культурно-языковые союзы Вам известны?
59. Разграничьте понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Приведите примеры.
60. Что такое языковая ситуация? Как классифицируются языковые ситуации?
61. Прокомментируйте три основные точки зрения на перспективы взаимодействия языков.
62. Каковы цели и подходы к созданию искусственных языков?
63. Что Вы знаете об эсперанто? Назовите другие известные Вам искусственные языки.
64. Дайте определение основных территориальных разновидностей языка.
65. Чем отличаются друг от друга различные территориальные диалекты?
66. Как и зачем изучаются территориальные диалекты?
67. Какими признаками характеризуется литературный язык?
68. Что Вы знаете о литературно-языковой норме и ее разновидностях?

69. Какие варианты языковой дифференциации, кроме социальной и территориальной, Вам известны?
70. Как связаны между собой язык и культура?
71. Докажите, что любой язык отражает картину мира говорящего на нем народа.
72. Какие три подхода к соотношению языка и культуры Вам известны?
73. Что понимают под гипотезой лингвистической относительности? Кто является ее авторами?
74. Приведите примеры отражения в языке материальной и духовной культуры народа.
75. Чем отличается культура, выраженная с помощью языка, от культуры, выраженной в самом языке?
76. Что такое система языка? Как она соотносится с языковой структурой?
77. Какие языковые уровни Вам известны? Как они связаны друг с другом?
78. Что такое единица языка? Назовите известные Вам языковые единицы.
79. Как классифицируются в современном языкознании единицы различных языковых уровней?
80. Дайте определения всех типов отношений, связывающих между собой языковые единицы.
81. Приведите примеры парадигм на всех уровнях языка.
82. Приведите примеры синтагматических отношений на всех уровнях языка.
83. Какие характеристики присущи языку как системе?
84. Что изучает фонетика? С каких точек зрения она рассматривает звуки?
85. Какие характеристики звуков выделяются при их изучении с акустических позиций?
86. Что Вы знаете о тембре как акустической характеристике звуков речи?
87. Из каких элементов состоит речевой аппарат человека в его широком и узком понимании?
88. Из каких фаз складывается артикуляция звука?
89. Что называют артикуляционной базой языка?
90. Чем гласные звуки отличаются от согласных?
91. Перечислите основные акустические характеристики звуков речи и раскройте их сущность.
92. По каким основаниям и на какие группы делятся гласные звуки?
93. Как классифицируются в современном языкознании согласные звуки?
94. Что Вы знаете о фонетическом членении речевого потока?
95. Какие теории слога Вам известны?
96. Чем позиционные фонетические процессы отличаются от комбинаторных? Какое место занимает среди них аккомодация?
97. Что такое ассимиляция? Каковы ее типы? Какие другие комбинаторные фонетические изменения возможны на ее основе?
98. Что такое диссимиляция? Каковы ее типы? Какие другие комбинаторные фонетические изменения возможны на ее основе?
99. Дайте определения основных позиционных фонетических процессов. Приведите примеры.
100. Что Вы знаете о просодии? Какие типы словесного ударения как одного из просодических явления Вам известны?
101. Какие типы ударения, кроме словесного, Вы можете назвать? Чем они отличаются друг от друга?
102. Что такое интонация? Каковы ее функции?
103. Охарактеризуйте основные предпосылки возникновения фонологии.
104. Чем отличаются друг от друга фонема, аллофон и звук?
105. Какова функция фонем в языке?
106. Что Вы знаете о дистрибуции фонем?

107. Что такое фонологическая позиция? В каких случаях говорят о нейтрализации фонем и гиперфонемах?
108. Чем отличаются понимания фонем в Московской и Ленинградской фонологических школах?
109. Какими группами признаков могут обладать фонемы? Приведите примеры.
110. Что Вам известно об оппозициях фонем?
111. Прокомментируйте элементы триады «морфема-алломорф-морф».
112. На чем основано выделение морфем? Что понимают под их омонимией и полисемией?
113. Какие морфемы называют свободными/связанными, исконными/заимствованными?
114. Что Вы знаете о корне как типе морфем?
115. Что такое аффикс? Какие виды аффиксов Вам известны?
116. Какие типы исторических изменений в морфемной структуре слова выделяются современными лингвистами?
117. Поясните смысл таких ключевых категорий словообразования, как деривация, производная основа и непроизводная основа.
118. Поясните смысл таких ключевых категорий словообразования как словообразовательное значение и словообразовательный тип.
119. Перечислите основные способы словообразования. Подробно прокомментируйте любые три из них.
120. Чем лексикология отличается от семасиологии?
121. Как соотносятся между собой слово, словоформа и словоупотребление?
122. Что такое план выражения и план содержания слова?
123. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные компоненты лексического значения слова.
124. На какие группы делится лексика в зависимости от характера денотата?
125. Как классифицируются лексические значения слов?
126. Что такое полисемия?
127. Назовите и опишите три основных способа развития значения многозначных слов.
128. Чем омонимия отличается от полисемии? Приведите классификацию омонимов.
129. Что такое синонимы? На какие группы они подразделяются?
130. Что понимают под антонимами? Дайте их типологию.
131. Чем гипонимы отличаются от гиперонимов?
132. Какими признаками характеризуются термины как лексико-семантическая группа слов?
133. На какие группы распадается словарный состав любого языка с точки зрения стилистики?
134. Какие аспекты теории слова изучаются в рамках ономастики, фразеологии, этимологии и лексикографии?
135. Что Вы знаете о топонимике?
136. Что Вам известно об антропонимике?
137. Что такое фразеологизмы? Каковы источники их возникновения?
138. Каким образом классифицируются фразеологизмы в современном языкознании?
139. Поясните суть понятия «мотивировка слова».
140. Как и для чего осуществляется этимологический анализ лексических единиц?
141. Какие типы лингвистических словарей издаются в настоящее время? Что называют глоссами и тезаурусами?
142. На какие разделы делится грамматика? Чем они отличаются друг от друга?
143. Как соотносятся между собой грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма?
144. Что Вы знаете о грамматических категориях?
145. Что такое грамматическое значение? Что отличает его от лексического значения?

146. Каковы способы выражения грамматических значений?
147. Какие три способа выражения грамматических значений выделяют по критерию участия служебных слов?
148. Что такое части речи? По каким признакам они вычленяются?
149. Дайте определение понятия членов предложения и каждого отдельного члена предложения.
150. Что такое словосочетание? Какие типы подчинительной связи возможны в словосочетаниях?
151. На какие группы делятся словосочетания в соответствии со своей семантикой?
152. Что называют предложением? Чем оно отличается от фразы и высказывания?
153. Каковы обязательные признаки предложения?
154. Каким образом могут классифицироваться предложения?
155. Что Вы знаете об актуальном членении предложения?
156. Какие типы письма использовались до возникновения начертательного письма?
157. В какой последовательности сменялись в истории человечества типы начертательного письма?
158. Что Вы знаете о пиктографии?
159. Что такое идеография?
160. Что понимают под иероглифами и клинописью? Разновидностью какого типа письма они являются?
161. Что Вы знаете о слоговом письме?
162. Что такое фонемографическое письмо? В каких разновидностях оно существует?
163. Дайте определение алфавита. Назовите и охарактеризуйте известные Вам алфавиты.
164. Что такое графика? Как в ней проявляется триадная структура языка?
165. Что называют орфографией? Зачем она нужна? Каковы ее возможные принципы?
166. Приведите определения основных специализированных систем письма.
167. Какие подтипы транскрипции Вы знаете? Чем практическая транскрипция отличается от транслитерации?
168. Что понимают под лингвистическими методами?
169. Охарактеризуйте сущность таких общенаучных методов, как сравнение, индукция, дедукция, анализ, синтез, гипотеза.
170. Как работает описательный метод в лингвистике?
171. Какую роль играет в языкознании сопоставительный метод?
172. Что Вы знаете про математические методы изучения языка?
173. Как используется дескриптивный метод последователями структурной лингвистики?
174. Что такое компонентный анализ?
175. Что понимают под оппозитивным анализом?
176. Как проводится трансформационный анализ.
177. Как лингвисты осуществляют анализ по непосредственным составляющим?
178. Какую роль в современном языкознании играет когнитивная лингвистика?
179. Чем занимаются последователи прагмалингвистики?
180. Что Вам известно о теории речевых актов?
181. Что является предметом исследований лингвистики текста?
182. На что направлен современный анализ дискурса?
183. Какие аспекты языка интересуют сторонников лингвистической философии?
184. Что такое психолингвистика?
185. Чем лингвокультурология отличается от этнолингвистики?
186. Как работает функциональная грамматика?
187. Что понимают под интерпретационализмом?
188. Что Вы знаете о компьютерной лингвистике?
189. Что такое корпусная лингвистика?
190. Что исследуют последователи гендерной лингвистики?

191. Очертите круг исследований в политической лингвистике?
192. Как проявляется антропоцентризм в современной когнитивно-дискурсивной парадигме лингвистических исследований?

### **Образец теста для итогового контроля**

1. Как называется сформированный в процессе развития лингвистической науки комплекс стандартных приемов и средств (методов и методик) исследования, основанных на правдоподобных предположениях о природе изучаемого объекта и обеспечивающих достижение поставленной цели?
2. Какой современный метод позволяет обследовать огромные массивы текстов и извлекать из них нужные факты, используя компьютерные технологии?
- а. контекстуальный анализ
  - б. оппозитивный анализ
  - в. корпусная лингвистика
  - г. моделирование
3. Какое описание предполагает установление классов языковых единиц и связей, существующих между ними?
- а. сравнительно-сопоставительное
  - б. таксономическое
  - в. парадигматическое
4. Как называлось письмо у древних инков?
5. С деятельностью какой школы связано появление теории фонемы?
- а. Московской
  - б. Казанской
  - в. Пражской
  - г. Ленинградской
6. Какие минимальные единицы звукового строя языка служат для складывания и различения значимых единиц языка: морфем, слов?
- а. звуки
  - б. слоги
  - в. такты
  - г. фонемы
7. Какие согласные относятся к фрикативным?
- а. [m]
  - б. [g]
  - в. [h]
  - г. [z]
  - д. [s]
  - е. [j]
  - ж. [w]
  - з. [d]
8. Какие классификации языков существуют в лингвистике?
- а. функциональная

- б. фонетическая
- в. типологическая
- г. географическая
- д. генеалогическая
- е. культурно-историческая

9. Какие основные ветви выделяются в индоевропейской семье?

- а. романская
- б. индийская
- в. германская
- г. угро-финская
- д. славянская
- е. болгарская
- ж. кельтская

10. Первым научным описанием языка, открытым европейцами, является...

- а. грамматика Панини «Восьмикнижие»
- б. грамматика «Минерва»
- в. «Ars grammatica» Элия Доната

11. Какая лингвистика возникла на основе идей Н. Хомского (Чомского)?

- а. генеративная
- б. структурная
- в. функциональная

12. Какая теория постулирует в качестве основных единиц человеческой коммуникации не отдельные слова или даже предложения, а многоплановые по своей структуре определённые речевые действия?

- а. семантических множеств
- б. речевой деятельности
- в. речевых актов

13. К какому морфологическому типу языков относится турецкий язык?

- а. флективный
- б. агглютинативный
- в. инкорпорирующий
- г. аморфный

14. Результат колебательных движений какого-либо тела в какой-либо среде, осуществляемый действием какой-либо движущей силы и доступный для слухового восприятия.

15. Какое графическое письмо предшествовало идеографии и фонографии?

- а. предметное
- б. кипу
- в. пиктография
- г. огамическое

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Орлова, Н. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 263 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)



## Дополнительная литература

Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 14-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 232 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Института образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/ испанский/ французский/ китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Суровегин В.В., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Доктор педагогических наук, профессор  
Руководитель ОПОП ВО

Бударина А.О.  
Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры».

Цель дисциплины - профессиональная подготовка студента к работе педагога, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении. Использовать в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществлять педагогическое сопровождение формированию у обучающихся гражданской, религиозной и культуральной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, вырабатывать уважительное отношение к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научить ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<b>Знать:</b> систему базовых понятий дисциплины с целью воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия; особенности социокультурной ситуации развития. <b>Уметь:</b> толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий. <b>Владеть:</b> практическими способами работы в коллективе на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Имеет представление о базовых национальных ценностях, духовно-нравственных основах поведения обучающихся ОПК-4.2. Демонстрирует знание современных форм и методов организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> цели, принципы и содержание социально-педагогической работы с детьми разных национальностей для составления программ их социального сопровождения и поддержки. <b>Уметь:</b> вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; составлять программы социального сопровождения и поддержки учащихся разных

	ОПК-4.3. Проектирует и организует педагогический процесс, направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся, формирование их навыков поведения в поликультурной среде	национальностей. <b>Владеть:</b> способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде на основе научно-обоснованных методов и технологий; способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки учащихся разных национальностей.
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

Данная дисциплина читается в 1 семестре.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	История религиозных культур	История возникновения религиозных верований и этимология основных терминов и понятий. Поликультурность и мультикультурность. Кросс-культурность. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности). Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.
2	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные и философские вопросы. Гносеология и эпистемология.	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах, античных философских школах и современные научные теории. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности. Императивы И.Канта.
3	Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции. Секты.	Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.
4	Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.
5	Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям.	Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Шовенизм, консервативность или право на самоидентификацию. Современная европейская нравственная свобода. Где заканчиваются права, свободы и обязанности граждан? Разграничение терпимости и равнодушия, мимикрия ксенофобии, национальной и религиозной неприязни. К каким проявлениям национального самосознания и религиозности мы должны относиться с пониманием и уважением, а к каким враждебным и/или вредительским действиям необходимо применять меры к пресечению в соответствии с действующим законодательством. Какие проявления национализма, шовенизма, агрессивного атеизма и религиозности недопустимы в современном российском обществе? Сохранение личной и групповой культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и



		многополярном мире. Формирование самоидентичности, идентичности группы и народа, социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.
--	--	---

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

### Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: История возникновения и этимология основных терминов и понятий. История религиозных культур Отличия поликультурности и мультикультурности. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности). Мировые и национальные религии. Терминология. История изучения.

Тема 2: Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные вопросы. Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах, античных философских школах и современные научные теории. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности. Императивы И.Канта.

Тема 3: Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.

Тема 4: Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.

Тема 5: Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям. Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Сохранение личной и групповой культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование самоидентичности, идентичности группы и народа, социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.

### Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (В античности, Средневековье, Нового и Новейшего времени, современности). Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.

Тема 2: Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах и античных философских школах. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности.

Тема 3: Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.

Тема 4: Причина и повод религиозной напряженности. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.

Тема 5: Терпимость (толерантность) или паритетное уважение? Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность.

Шовенизм, консервативность или право на самоидентификацию? Современная европейская нравственная свобода. Где заканчиваются права, свободы и обязанности граждан? Разграничение терпимости и равнодушия, мимикрия ксенофобии, национальной и религиозной неприязни. К каким проявлениям национального самосознания и религиозности мы должны относиться с пониманием и уважением, а к каким враждебным и/или вредительским действиям необходимо применять меры к пресечению в соответствии с действующим законодательством? Какие проявления национализма, шовенизма, агрессивного атеизма и религиозности недопустимы в современном российском обществе?

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	История религиозных культур	<p>Государственность и социальное устройство на основе Римской мифологии</p> <p>Милитаризм и воспитание подрастающего поколения в северных народах на основе скандинавской мифологии</p> <p>Магизм и воспитание молодежи в древне-кельтской культуре и культе друидов (доклад)</p> <p>Культурообразующая составляющая Греческой мифологии (доклад)</p> <p>Гонения на христиан как ренессанс гладиаторского искусства и культуры публичных истязаний и смерти</p> <p>Введение в эксплуатацию Колизея (и других арен) как олицетворение эпохи</p> <p>Ведическая культура как основа социального общества и воспитания подрастающего поколения</p> <p>Шумеро-аккадская культура как основа для развития наук и образования Древнего и Современного мира (доклад)</p> <p>Нравственные идеалы в Австралийской мифологии</p> <p>Магизм как деструктивный элемент в шаманизме и культе Вуду</p>
2	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные вопросы.	<p>Нравственное воспитание молодежи в конфуцианстве</p> <p>Нравственное воспитание молодежи в даосизме (доклад)</p> <p>Религиозные основы для изучения наук в шумеро-аккадской культуре</p>

		Исихазм как восхождение от чувственного к высшему. Анализ в сопоставлении с платонизмом
3	Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции	<p>Деструктивное воспитание в учении Нью-эйдж</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации Рэйки</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации теософов</p> <p>Деструктивное воспитание в организациях пятидесятников (харизматы)</p> <p>Социальное бессилие и эскапизм в учении адвентистов</p> <p>Нравственные идеалы и этическое воспитание в кальвинизме</p> <p>Нравственные идеалы и этическое воспитание в лютеранских странах</p> <p>Старокатолицизм как эхо Великой схизмы и попытка возвращения к ценностям соборности христианства</p> <p>Деструктивная деятельность в образовании организации «Новый Акрополь»</p> <p>Влияние социализма на организацию «Новоапостольская церковь»</p> <p>Тоталитарное воздействие на адептов «Международного общества сознания Кришны»</p> <p>Деструктивная деятельность общества «Дети Божии»</p> <p>Неоязычество и гуризм как основа автохтонного антисоциализма в культе Порфирия Иванова</p> <p>Прозелитизм и деструктивная деятельность в культе «Радастея»</p> <p>Идеи Хуана Посадаса как основа нравственной свободы «Раэлитов» и коммуникации с дельфинами</p> <p>Тоталитарное и деструктивное воспитание адептов «Церкви последнего завета» (секта Виссариона)</p> <p>Псевдонаучная деятельность в образовании «Христианская наука»</p> <p>Деструктивное воздействие и тоталитарное воспитание адептов</p>

		<p>секты «Трансцендентальная медитация» («ТМ»)</p> <p>Тоталитарное воспитание адептов общества «Свидетели Иеговы» («Общество Сторожевой башни»)</p> <p>Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации сайентологии и дианетики</p> <p>«Российский объединенный союз христиан веры евангельской»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Церковь Христа»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в культе Грабового Григория Петровича</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Православная Церковь Божьей Матери "Державная"»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Богородичный центр»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Белое братство»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «АумСинрикё»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Эзотерический Ашрам Шамбалы»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Центр "Надежда"»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в обществе культа Анастасии «Фонд "Анастасия"», «Движение "Звенящие кедры России"»</p> <p>Прозелитизм и эсхатологическое воспитание молодежи в организации «Адвентисты седьмого дня»</p> <p>Прозелитизм техногенной сект «Гербалайф» и «Цептер»</p>
4	Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	Эсхатология Скандинавской мифологии как основа милитаристического воспитание

		<p>молодежи в древнескандинавских странах.</p> <p>Германское язычество как основа для идеологии национал-социализма и воспитания германской молодежи</p> <p>Националистическое воспитание и ксенофобия в езидизме и зороастризме (доклад)</p> <p>Террористическое воспитание и ксенофобия в ваххабизме (доклад)</p> <p>Национальная трагедия религиозных репрессий в Испании (Красный террор) в XX в. (доклад)</p> <p>Репрессивная деятельность советского государства после Октябрьской революции (Россия, Российское государство, РСФСР, СССР) в первой половине XX века (доклад)</p> <p>Религиозные репрессии советского правительства (СССР) во второй половине XX века (доклад)</p> <p>Влияние религиозных (гугенотских) войн во Франции на просвещение и образование</p> <p>Методология образования в чучхе (Северная Корея) националистическое воспитание движения Чхондогё (доклад)</p> <p>Синто как основа милитаристского воспитания, автаркии (самоизоляция) и ксенофобии в Японии (доклад)</p> <p>Ксенофобия и расовая дискриминация в воспитании в сионизме</p> <p>Расовая ксенофобия и дискриминация в воспитании Черных мусульман</p> <p>Расовая ксенофобия в воспитании Черных иудеев и черных мусульман (доклад)</p> <p>Технология вовлечения неофитов в секты «Семья» (Ч.М.Менсон) и «Храм народов»; и склонение к террористической деятельности и массовому суициду</p> <p>Национальный геноцид и религиозные гонения в XX-XXI в. (с исторической отсылкой)</p>
--	--	--

5	<p>Терпимость (толерантность) или паритетное уважение? Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям.</p>	<p>Нравственность и воспитание молодежи в зороастризме  Рудименты славянской мифологии в современном воспитании, системе образования и культуре России.  Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре майя  Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре инков  Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре ацтеков  Нравственные нормы ислама и воспитание молодежи в суннитских странах (доклад)  Шиитский ислам как основа социального устройства и культуры арабских стран (доклад)  Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре суфизма  Античные добродетели и их христианское осмысление (доклад)  Кардинальные добродетели Амвросия Медиоланского (доклад)  Сравнение социальной благотворительности и нравственного учения христианских терапевтов, эпикурейцев и пифагорейцев.  Воспитание детей и молодежи в Великобритании в Средневековье и Новом времени (доклад)  Национальное и религиозное воспитание в партии Саддукеев  Патриотическое воспитание в партии Фарисеев  Моральные нормы и нравственное воспитание в обществе Ессеев  Воспитание подрастающего поколения в иудаизме</p>
---	---	--

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим направлениям: Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: религия, религиозное воспитание, религиозная деятельность, религиозная культура, воздействие религиозного воспитания на развитие цивилизаций и личность принципы функционирования системы поликультурного и религиозного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.

2. Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного

воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.

3. Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.

***Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:***

#### Домашнее задание №1

1. Ознакомиться с различными значениями и выписать определения следующих терминов:

а). Воспитание, образование, культура, поликультурализм и мультикультурализм, религия, деноминация, конфессия, направление и течение в религии, религиозная философия;

б). анимизм, тотемизм, панпсихизм, пантеизм, атеизм, агностицизм, деизм, теизм, примитивные верования, магизм, выявить их различия. Выписать в конспект следующие позиции: общая информация о понятии - этимология, история происхождения, основные мыслители-основоположники, введшие термин в употребление, и их определения этих понятий, основные характеристики и принципы их понимания этики. Дать определение понятию этос.

в). Ознакомится с позициями трихотомии и дихотомии человеческой природы.

2. Ознакомиться с информацией античных философских школах и выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики философской системы и принципы; в) метафизический кодекс (раздел учения философской школы о метафизике и происхождении Вселенной, жизни и человека) школы.

#### Домашнее задание №2

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих концепциях и феноменах. Кратко личность автора, предпосылки создания концепции, задачи, история создания, результаты и последствия:

а). Теория плоской земли;

б). Геоцентрическая система;

в). Гелиоцентрическая система;

г). Состояние научных представлений о Вселенной на конец 19 – начало 20 веков.

д). Галактика Млечный путь;

е). Открытие Генриетты Левитт (звездный параллакс и цефеиды), Красное смещение галактик, Теория общей относительности (гравитационная теория пространства и времени) А.Энштейна, Вселенная де Ситтера, Вселенная А. Фридмана, Георгий Гамов, Тигран Шмаонов, Реликтовое излучение, Теория Жоржа Леметра, Стационарная теория Хойла, доказательство Теории Большого взрыва и предсказания Теории относительности;

ж). Атомарная теория, История открытия радиоактивности, история открытия субатомных частиц, теория кварков, квантовая теория света, Идентичность материи и энергии, Корреляция материи и пространства-времени, невозможность избежания сингулярности Пенроуза при обратной экстраполяции расширения вселенной по Хокингу.

з). Схожесть и различие научных и религиозных теорий возникновения вселенной, пространства и материи.

### Домашнее задание № 3

1. Ознакомиться и выписать основные сведения об исторических и современных, религиозных, философских и научных гипотезах возникновения жизни. Антропоморфность Бога. Теория эволюции и креационизм.

2. Ознакомиться и выписать в конспект основные сведения об исторических и современных, религиозных, философских и научных гипотезах появления человека.

3. Митохондриальная Ева и Y-хромосомный Адам. Сопоставление научных и религиозных гипотез происхождения жизни и человека. Выявление схожих и различающихся черт. Религия и наука – противоречия, взаимоопровержение или синтез.

### Домашнее задание №4

Религия как культуuroобразующая система мировоззренческих концептов в истории древних народов. Эволюция и динамика религиозных концепций на карте мира. Религиозные конфликты и их анализ. Причины и повод религиозных войн. Религия – как средство объединения и разъединения людей. Национальная идея и религия. Патриотизм и религиозные верования. Возможна ли мультикультуральность? Недочеты и критика мультикультуральности. Возможно ли построение поликультурного гармоничного общества? Принципы баланса и мирного сосуществования различных религиозных и светских культур в одной многонациональной стране.

### Домашнее задание №5

Воспитательная функция образования. Различные теории и гипотезы поликультурного воспитания. Историческое развитие религиозного и национального воспитания. Корреляция религиозности с уровнем образования. Нигилизм и атеизм, их история и разновидности. Агностицизм и его разновидности. Идеализм и материализм. Воинствующий атеизм, его история и жертвы. Мирное сосуществование различных религиозных культур и светского атеистического государства. Деконфликтация межрелигиозных и межнациональных отношений. Воспитательный процесс и образование как средство снижения межкультурной напряженности, развитие пиетета и уважительного отношения к религиозным и философским воззрениям другого человека. Преодоление дистанцирования и совместный созидательный труд.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,



в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, категории, термины и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблематики исследования на заранее выбранную тему, практические примеры и задачи, контрольное тестирование и работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде исследования на выбранную индивидуальную тему, изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных исторических ситуаций и прецедентов, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История религиозных культур	УК-5.1. ОПК-4.1.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные и философские вопросы. Гносеология и эпистемология.	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции. Секты.	ОПК-4.1. УК-5.1. УК-5.2.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	УК-5.2. ОПК-4.2.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Кросс-культурность. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям.	УК-5.2. УК-5.3. ОПК-4.2.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Изучите и проанализируйте методологию и теорию религиозного воспитания в эмпиризме Джона Локка.
2. Соотнесите научную гипотезу Митохондриальной Евы и Y-хромосомного Адама с библейским повествованием об Адаме и Еве. Укажите общие черты и отличия. С точки зрения гносеологии и эпистемологии эти данные к каким знаниям относятся и могут ли быть идентичны друг другу?
3. Согласно Теории Большого взрыва вселенная появилась из сингулярности. Из этой же сингулярности развивалось пространство и время согласно вычислениям Стивена Хокинга до Большого взрыва не существовало ничего. Согласуется ли эти научные знания с концепцией авраамических религий о творении Богом мира из ничего?

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к промежуточному тестированию:*

1. Изоляционизм по отношению к обществу характерен для: (выбрать)
2. Деноминация в религоведении это?
3. Понятие святости существует только в христианстве. Какой смысл вкладывается христианством в это понятие?
4. По каким признакам можно определить, что та или иная юрисдикция находится в расколе, хотя бы она и именовала себя православной, истинно-православной и т.п.?

5. Последователи этой религии называют христиан "людьми Книги", хотя это наименование в большей мере подходит для их вероучения. Кто это?
6. Какой метод сравнения религий правильный?
7. Каббала - это эзотерическая, гностическая секта в рамках какой религии?
8. К одному ли Богу ведут все религии?
9. Назовите страну, которая первой провозгласила себя полностью атеистическим государством?
10. Как называется мировоззрение, отрицающее существование Бога?
11. Какое направление, по своей природе, носит агрессивный, захватнический характер?
12. Что должно быть главным в религии?
13. Как называется учение о переселении душ?
14. Какую из мировых религий основал Бог? При этом и Он осознавал Себя Богом, и его последователи исповедуют Его Богом.
15. В какой из приведённых религий есть внутренняя мистическая жизнь, выражающаяся в соединении человека и Бога?
16. Какая из перечисленных религий исповедует многобожие (язычество)?
17. Как называются религии, исповедующие единобожие?
18. Какова этимология (происхождение) слова "язычество"?
19. Как называется идея объединения представителей различных религий и вероисповеданий?
20. Что из перечисленного является конфессией?
21. Концепция, утверждающая, что все или некоторые христианские конфессии являются разновидностями одной и той же сущности, несмотря на все внешние отличия. Католическая и Православная церкви не используют этот термин в своём богословии, так как данная богословская концепция несовместима с их учением. Данная точка зрения распространена среди протестантских церквей?
22. Протестанты XVI века выступали против политической власти (выбрать из предложенного)?
23. «Церковь» в переводе на русский язык означает: (выбрать)
24. Кто использует принцип «Solo fide»? (выбрать)
25. Отметьте авраамические религии: (выбрать)
26. Отметьте монотеистические религии: (выбрать)

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-011346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856977> (дата обращения: 13.04.2022).
2. Павловский, В.П. Основы религиоведения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. - (Серия «Cogito ergo sum») - ISBN 978-5-238-01028-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028740> (дата обращения: 13.04.2022).
3. Классен, Е. В. Религия и искусство в межкультурной коммуникации : учебное пособие по переводу и практике устной и письменной речи / Е. В. Классен, О. В. Одегова. - Томск : Издательский Дом ТГУ, 2017. - 214 с. - ISBN 978-5-94621-643-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1702303> (дата обращения: 13.04.2022).

### **Дополнительная литература**

1. Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Высшее образование). — DOI:

[https://doi.org/10.12737/textbook\\_58eccdd3ca4411.93317576](https://doi.org/10.12737/textbook_58eccdd3ca4411.93317576). - ISBN 978-5-369-01685-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004044> (дата обращения: 13.04.2022).

2. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 262 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0448-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854867> (дата обращения: 13.04.2022).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по культуре речевого общения(английский язык)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составители:** доктор филологических наук, профессор М.Н. Коннова; кандидат филологических наук, доцент И.В. Бондаренко; кандидат филологических наук, доцент О.Е. Рожкова; кандидат филологических наук, доцент Е.П. Семенова.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Практикум по культуре речевого общения».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины: «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)».**

Цель дисциплины: целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p><b>Знать:</b> особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры; <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках, осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; <b>Владеть:</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме, навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога ПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ научно- теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности ПК-1.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при</p>	<p><b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета. <b>Уметь:</b> анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.; <b>Владеть:</b> навыками применения</p>

	проектировании профессиональной деятельности педагога	базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Окружающая среда.	Лексика по темам: «Проблемы окружающей среды», «Глобальное потепление», «Сохранение исчезающих видов животных», «Экологические проблемы города». Грамматика: Фразовые глаголы. Виды фразовых глаголов. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

	Тема 2. Искусство. Музыка. Жанры и направления	Лексика по темам: «Виды искусства», «Музыка», «Музыкальные жанры и направления», «Посещение концерта, выставки, театра». Грамматика: Употребление предлогов. Значение предлогов. Устойчивые фразы с предлогами.
	Тема 3. Семейная жизнь. Воспитание детей	Лексика по темам: «Семейная жизнь», «Свадебная церемония», «Быт и семья». «Воспитание детей», «Различные подходы к воспитанию детей», «Проблема отцов и детей», «Современные методики воспитания ребенка». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции. Функции обстоятельства. Структурные типы сложных предложений.
	Тема 4. Культура. Праздники и традиции.	Лексика по темам: «Культура», «Праздники и традиции», «Национальные праздники США и Великобритании», «Обряды и их значение». Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Риторические вопросы.
	Тема 5. Эффективные методики обучения иностранному языку.	Лексика по темам: «Эффективные методики обучения иностранному языку», «Модернизация системы языкового образования», «Коммуникативный подход к обучению иностранному языку». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.
	Тема 6. Свободное время, поездки, путешествия.	Лексика по темам: «Свободное время», «Поездки», «Путешествия». Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации
	Тема 7. Цифровые технологии, изменяющие мир.	Лексика по темам: «Наука и технологии», «Новые цифровые технологии», «Цифровые устройства». Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации.

	Тема 8. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.	Лексика по темам: «Разрыв поколений», «Традиции и инновации», «Стратегии иноязычного коммуникативного общения». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции.
--	---	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Окружающая среда. Экологические проблемы.

Лексика по темам: «Проблемы окружающей среды», «Глобальное потепление», «Сохранение исчезающих видов животных», «Экологические проблемы города».

Грамматика: Фразовые глаголы. Виды фразовых глаголов. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Тема 2. Искусство. Музыка. Жанры и направления

Лексика по темам: «Виды искусства», «Музыка», «Музыкальные жанры и направления», «Посещение концерта, выставки, театра».

Грамматика: Употребление предлогов. Значение предлогов. Устойчивые фразы с предлогами.

Тема 3. Семейная жизнь. Воспитание детей

Лексика по темам: «Семейная жизнь», «Свадебная церемония», «Быт и семья». «Воспитание детей», «Различные подходы к воспитанию детей», «Проблема отцов и детей», «Современные методики воспитания ребенка».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции. Функции обстоятельства. Структурные типы сложных предложений.

Тема 4. Культура. Праздники и традиции.

Лексика по темам: «Культура», «Праздники и традиции», «Национальные праздники США и Великобритании», «Обряды и их значение».

Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Риторические вопросы.

Тема 5. Эффективные методики обучения иностранному языку.

Лексика по темам: «Эффективные методики обучения иностранному языку», «Модернизация системы языкового образования», «Коммуникативный подход к обучению иностранному языку».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

Тема 6. Свободное время, поездки, путешествия.

Лексика по темам: «Свободное время», «Поездки», «Путешествия».

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации

Тема 7. Цифровые технологии, изменяющие мир.

Лексика по темам: «Наука и технологии», «Новые цифровые технологии», «Цифровые устройства».

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации.

Тема 8. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.

Лексика по темам: «Разрыв поколений», «Традиции и инновации», «Стратегии иноязычного коммуникативного общения».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с практическим материалом, предусматривающая проработку учебного материала и учебной литературы, по следующим темам:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Окружающая среда. Экологические проблемы. Проблемы окружающей среды, Глобальное потепление, Сохранение исчезающих видов животных. Экологические проблемы города. Искусство. Музыка. Жанры и направления. Виды искусства. Музыка. Музыкальные жанры и направления. Посещение концерта, выставки, театра. Семейная жизнь. Воспитание детей. Семейная жизнь. Свадебная церемония. Быт и семья. Воспитание детей. Различные подходы к воспитанию детей. Проблема отцов и детей. Современные методики воспитания ребенка. Культура. Праздники и традиции. Национальные праздники США и Великобритании. Обряды и их значение. Эффективные методики обучения иностранному языку. Эффективные методики обучения иностранному языку. Модернизация системы языкового образования. Коммуникативный подход к обучению иностранному языку. Эффективные методики обучения иностранному языку. Модернизация системы языкового образования. Коммуникативный подход к обучению иностранному языку. Свободное время, поездки, путешествия. Цифровые технологии, изменяющие мир. Наука и технологии. Новые цифровые технологии. Цифровые устройства. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения. Традиции и инновации. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Окружающая среда.	УК-4 ПК-1	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 2. Искусство. Музыка. Жанры и направления	УК-4 ПК-1	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 3. Семейная жизнь. Воспитание детей	УК-4 ПК-1	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 4. Культура. Праздники и традиции.	УК-4 ПК-1	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 5. Эффективные методики обучения иностранному языку.	УК-4 ПК-1	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 6. Свободное время, поездки, путешествия.	УК-4 ПК-1	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 7. Цифровые технологии, изменяющие мир.	УК-4 ПК-1	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 8. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.	УК-4 ПК-1	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Образец теста для промежуточного контроля*

1. Translate the following sentences into English.

1. Объявили, что из-за тумана самолет будет перенаправлен в другой аэропорт.
2. Только подумайте, еще месяц назад его старая машина не подлежала восстановлению! Но он раскошелился на новые запчасти, усовершенствовал ее, и теперь она выглядит как новенькая.
3. Заедем на заправку, заправимся и зарядим аккумулятор.
4. Нам посоветовали купить эту машину в кредит.
5. В кассах вокзала ему сказали, что остались билеты только в купе для некурящих.

2. Put in the letter of the choice that correctly completes each sentence.

1. We are in favour of the bridge.
  - a. build
  - b. building
  - c. to build
  - d. having built
2. I asked Juanita \_\_\_\_\_ the proposal.
  - a. review
  - b. reviewing
  - c. to review
  - d. having reviewed
3. You're expected \_\_\_\_\_ well prepared for a job interview.
  - a. be
  - b. to be
  - c. being
  - d. having been
4. "The report was supposed \_\_\_\_\_ completed by March 1. What happened?"
  - a. being
  - b. be
  - c. have been
  - d. to have been
5. They didn't allow anyone \_\_\_\_\_ in the building.
  - a. to have been smoking
  - b. to smoke
  - c. smoking
  - d. having smoked

3. For questions 1 – 8, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

*In the 21st century, the revolution may not be televised – but recent experience suggests it is likely to be tweeted, blogged, texted and organized on Facebook. After (1) ..... more than three million tweets, gigabytes of You Tube content and thousands of blogs, a new study finds that social media played a (2) ..... role in shaping political debates during the Arab Spring. Conversations about revolution often (3) ..... major events, and social media carried inspiring stories of protest across international borders 4..... .*

*During the week before Egyptian president Hosni Mubarak's resignation, for example the total (5) ..... of tweets from Egypt – and around the world – about political change in that country ballooned from 2,300 a day to 230,000 a day. Videos (6) ..... protest and political commentary went viral – the top 23 videos received nearly 5.5 million (7) ..... And the amount of content (8) ..... online by opposition groups increased dramatically.*

- |               |             |             |              |
|---------------|-------------|-------------|--------------|
| 1. A testing  | B analysing | C judging   | D estimating |
| 2. A premium  | B firm      | C decisive  | D heavy      |
| 3. A preceded | B dated     | C backed    | D unfolded   |
| 4. A visibly  | B instantly | C firstly   | D directly   |
| 5. A toll     | B ratio     | C equation  | D rate       |
| 6. A issuing  | B starring  | C featuring | D turning    |
| 7. A looks    | B regards   | C sights    | D views      |
| 8. A posted   | B mailed    | C fixed     | D joined     |

4. Complete the text below with eight gaps using one word in each gap.

*"Good luck, Frenchman! From this moment you're free. Adios!" The officer of the El Dorado penal settlement waved and turned his back. And it was (1) ..... harder than that for me to free (2) ..... from the chains I had been dragging behind me these thirteen years. I held Picolino (3) ..... the arm and we took a few steps up the steep path to the village of El Dorado.*

*Freedom? Yes, but where? At the far end of the world, as (4) ..... turned out, way back in the plateau of Venezuelan Guiana, in a little village deep in the (5) ..... luxuriant virgin forest you can imagine. This was the south-east tip of Venezuela, close to the Brazilian frontier, an*



enormous sea of green, broken only here (6) .....there by the waterfalls of the rivers that ran through it.

When we had climbed to the edge of the plateau, I breathed in deeply, drawing the air right down into the bottom of my lungs and letting it out gently, (7) though I was afraid of living these wonderful minutes (8) fast – these first minutes of freedom.

5. For questions 1 – 8 read the text below. Use the word given in capitals at the end of the lines to form a word that fits in the space in the same line.

Mankind's intuition of freedom, and our identification of freedom with knowledge, sets us apart from animals. The animal's grasp of freedom is (1) ..... in comparison, being only the freedom to respond to external stimuli. The nearest creature to us on the (2) ..... tree of life, the chimpanzee, cannot retain an image to a sufficient length of time to be able to reflect on it. So animal life is largely a matter of conditioned reflexes, performed in an (3) ..... present; in short, animals are little more than machines with consciousness. While the animal is carried along (4) ..... on the stream of time, mankind has certain capacities that (5) ..... us to resist the current or look into the future. Our (6) ..... in developing language was the first step towards this 'conquest of time'. Language 'fixes' experiences, and places the experience of the past on an equal (7) ..... with that of the present.

Imagination was bound to follow, as a (8) ..... progression from 'labelling' a past experience to conjuring up its mental image.

SIGNIFY  
EVOLVE

TERMINATE

SUBMIT  
POWER  
RESOURCE

FOOT

NATURE

6. For questions 1 – 6, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.

1. It's futile to appeal against your prison sentence. point

There ..... against your prison sentence.

2. Burglary in the home is not something most people recover from quickly. get  
Most people do not find ..... a burglary in their home.

3. The visitor ignored the no-entry sign and walked straight into the Director's office. attention

The visitor ..... the no-entry sign and walked straight into the Director's office.

4. The jury couldn't reach a verdict because of the complexity of the case. prevented  
The complexity of the case ..... a verdict.

5. The accused was very unapologetic about the crimes he had committed. showed  
The accused ..... the crimes he had committed.

6. The local authority stopped the children from playing games in the road. end  
The local authority ..... were playing in the road.

Оценка знаний студентов осуществляется на этапе промежуточного контроля по системе «зачтено / не зачтено». Для получения оценки «зачтено» необходимо верно выполнить половину заданий предложенного теста.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Образец теста

1. Listening

## II. Reading and Use of English

1. For questions 1- 8, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

### The Netherlands

Welcome to the Netherlands, a tiny country that only extends, at its broadest, 312 km north to south, and 264 km east to west - (1) ... the land area increases slightly each year as a (2) of continuous land reclamation and drainage. With a lot of heart and much to offer, 'Holland,' as it is (3) ... known to most of us abroad - a name stemming (4) its once most prominent provinces - has more going on per kilometre than most countries, and more English-speaking natives. You'll be impressed by its (5) ... cities and charmed by its countryside and villages, full of contrasts. From the exciting variety (6) offer, you could choose a romantic canal boat tour in Amsterdam, a Royal Tour by coach in The Hague, or a hydrofoil tour around the biggest harbour in the world - Rotterdam. In season you could visit the dazzling bulb fields, enjoy a full day on a boat, or take a bike tour through the pancake-flat countryside spiced with windmills. The possibilities are countless and the nationwide tourist office, which is on hand to give you information and (7) ... reservations. You'll have (8) ... language problems here, as the Dutch are true linguists and English is spoken here almost universally.

1. A) so B) despite C) in spite of D) although
2. A) whole B) consequently C) rule D) result
3. A) regularly B) occasionally C) commonly D) unusually
4. A) in B) from C) on D) of
5. A) historic B) historical C) historically D) historian
6. A) at B) in C) on D) for
7. A) sit B) catch C) do D) make
8. A) few B) a few C) little D) a little

2. Read the following extract from a brochure giving advice on taking an examination. For questions 1-8, write the word which best fits in each space. Use only one word in each space. There is an example at the beginning:

### (0) to Exam Tips

When the day comes give yourself plenty of time (0) ... do everything: have breakfast but don't drink (1) ... much; go to the toilet; arrive on time, but not too early or you will find yourself getting more and more nervous while you wait to start.

In the exam, calm (2) ... down by breathing deeply and thinking positively. Read the exam questions carefully and underline all of the key instruction words (3) ... indicate how the questions should be answered. If possible start with the ones (4) ... can do easily to give you confidence. Remember what you've learnt from practising questions and doing mock exams previously and plan your use of time. Don't panic (5) ... everyone around you seems to start writing furiously straight away and don't be tempted to follow their example.

Finally, after the exam, don't join in a discussion about (6) ... everyone else did, (7) ... you want to frighten yourself, and drain your self-confidence for the next exam. Above (8) ..., remember that exams are not designed to catch you out, but to find out what you know, what you understand and what you can do.

3. Read the text and then write the correct form of the word in CAPITALS to complete the gaps.

### Dress Code

UK companies have received (0) CRITICISM from a business forum for what their report refers to as a rather narrow-minded attitude towards the dress code for office workers. This follows a case in which a male (1) ... working in the post room of a

CRITIC

EMPLOY

large company in the United Kingdom received a  
(2) ... for wearing jeans to work.

SUSPEND

Whilst the report accepts that there is a need for  
people dealing with (3) ... to look well dressed,  
it questions whether employees who work behind  
the scenes necessarily need to dress formally.

CUSTOM

The authors of the report made a (4) ... between  
the UK and other European nations where  
employers seem (5) ... about the need for their  
workers to wear smart clothes in the office.

COMPARE

Their (6) ... is based on research that claims  
workers are far more (7) ... when they have the  
(8) ... to dress in a way that they feel most  
comfortable in.

CONCERN

ARGUE

PRODUCT

FREE

4. You are going to read an extract from a writer's journal. For Questions 1-6, choose the correct answer A, B, C or D.

*Extract*

Six months ago I made a rash promise. The leader of the youth club in our village rang me in March saying, "We're thinking of running a children's playscheme for a day in October half-term. Would you be prepared to help?" My response was "Sure, why not?" In truth I was a little flattered to be asked, even though working as a care assistant with old people hardly qualified me for the role. Still, I duly put the date in my diary and of course I forgot all about it. I don't know if you've noticed this but time has a habit of speeding along faster than a police car chasing a robber and, before I knew it, the day was dawning.

I arrived at the youth centre that morning feeling full of trepidation. There was a gang of 12 helpers including me and each pair had been allocated a particular age group. Mine was the 10 to 11 year olds. Even with the planning meeting I had attended the week before, I worried about whether I was up to the task. Why hadn't I read through the copious lesson plans we were given beforehand? And wasn't the average 10-year-old more interested in the latest Play Station game than making things with paper and glue?

All too quickly the children began arriving. The look of relief on parents' faces as they handed their offspring over to us was quite comical. A handful of the children were already members of the club but the other forty five or so were from the local primary schools. Again I asked myself why I had elected to spend a day with all these 'little monsters' especially when I have two all of my own to contend with! I needn't have worried of course as it turned out to be a marvellous day. We watched entertaining dvd clips, learned 'action' songs, made clay pyramids, decorated biscuits, played memory games and spent some time in quiet reflection. I say 'we' because I rediscovered my inner child and joined in all the activities.

The particular highlight for me was the final rendition of "He's got the whole world in his hands" in the closing part of the day. The children knew the words and actions off by heart and sang so loudly it was almost enough to bring the roof down. It's difficult to explain those moments; only that the body tingles with the pleasure of having witnessed something so magical. Of course there were also moments of great poignancy. I found it difficult to stop thinking of one little girl, who mentioned oh-so-casually that her mum was in hospital and would be there for a long time. It's easy for us adults to idealise childhood and forget that some children have their own burden of anxieties and concerns. When I got home utterly exhausted, still with modelling clay under my fingernails, I reflected on what a privilege it had been.

There was one disappointment for the children and that was that the playscheme was only running for a day, and not the whole week. As I said farewell to my group, one of the children turned and said "Can we do it again in the next holiday, Miss?" My response was, "Sure, why not?"

1 When the first day of the job arrived the writer was surprised  
that the day had come round so quickly.

*because she'd forgotten to write down the date.  
because she witnessed a car chase on the way  
that she woke up at dawn.*

- 2      *When the writer arrived to start her job she  
put the children into pairs.  
realised she should have done more preparation.  
felt confident she could deal with 10 and 11 year olds.  
saw the children had brought their own electronic games to play with.*

- 3      *According to the writer, the parents were  
happy to stay with their children all day.  
worried about children from the other schools.  
nervous that their children might not behave themselves.  
glad to leave their children.*

- 4      *The writer's best moment  
occurred in the middle of the day.  
took her by surprise.  
was hard to put into words.  
was when the day was over.*

- 5      *According to the writer, adults  
think that being a child is a privilege.  
sometimes forget that children have worries too.  
are usually exhausted by bringing up their children.  
don't have a stressful life.*

- 6      *What is the writer's attitude by the end of the day?  
She could imagine doing the job again next time.  
She was sad to say good bye to the children.  
She was disappointed with the experience  
She hopes the playscheme will be longer in future.*

5.      *Choose the word or phrase which best completes each sentence.*

1.      *He thought that if..he admitted            he was afraid of swimming he  
wouldlose.....with his friends.  
A weight      B nerve    C face    D regard*
2.      *When the truth about the blackmail attempt finally....., we were all  
astonished to hear who the culprit was.  
A evolved    B emerged    C arose    D issued*
3.      *The problem of finding a baby-sitter..... itself when my mother came to live  
with us.  
A arranged    B composed    C sorted    D resolved*
4.      *I took a course in shorthand and typing with a(n) ..... to applying for a  
secretarial job.  
A intention    B project    C view    D purpose*
5.      *He`s.....a bit with his history classes so I've arranged for him to have  
private tuition.  
A straining    B struggling    C fighting    D dragging*
6.      *You have managed to bundle every task I've given you so far. ....  
I am prepared to give you one last chance.*

*A Notwithstanding B Regardless C Furthermore D Nevertheless*

7. *He spoke a few ..... words in French and was applauded loudly.*

*A stumbling B limping C fumbling D hobbling*

8. *He was a most effective speaker and his audience seemed to ..... on his every word.*

*A catch B hold C hang D cling*

9. *Numbers in the Latin evening class have ..... Rather badly. We may have to close it.*

*A dwindled B deteriorated C reduced D lessened*

10. *I don't take ..... to being disobeyed. That's a warning!*

*A well B kindly C gently D nicely*

11. *Police blamed a small hooligan ..... In the crowd for the violence which occurred.*

*A portion B constituent C element D division*

12. *He kept .....him on the shoulder with his finger whenever he wanted to make a point.*

*A prodding B slapping C pelting D pinching*

13. *The most important ..... that he was responsible for was the use of video in teaching.*

*A novelty B innovation C reformation D introduction*

14. *I tried to explain why I had been delayed but he ..... my excuse as pathetic.*

*A ignored B disregarded C dismissed D refused*

15. *She's fallen rather ..... with her schoolwork since she's been swimming competitively.*

*A below B back C down D behind*

16. *I can't imagine why he's been missing classes and getting poor marks. He's normally so .....*

*A conscientious B attentive C laborious D observant*

17. *We caught a momentary..... of Prince Charles as his car drove past.*

*A glance B glimpse C peep D view*

18. *I've been trying to contact you for days but you seem to be very.....*

*A inaccessible B exclusive C evasive D elusive*

19. *You've gone more of the work than I have recently so I'll give up my day off in order to ..... the balance.*

*A redress B compensate C offset D repair*

20. *The introduction of diesel engines sadly made the old steam trains .....*

*A archaic B extinct C derelict D obsolete*

21. *When I.....promised to put you up, I didn't expect you to stay for a month!*

*A widely B rashly C recklessly D riskily*

22. *I'd give up my job..... If only I could find a better one.*

*A on the spur of the moment B at the drop of a hat C on the dot D at one swoop*

23. *She had.....another rejection letter today. That makes thirty so far!*

*A still B but C again D yet*

24. *Our plans to start our own business seem..... To failure!*

*A doomed B fated C compelled D designed*

25. *My decision to leave university after a year is one I now .....Regret.*

*A painfully B harshly C heavily D keenly*

### *III. Speaking*

#### *I. Answer the questions*

### Likes and dislikes

- How do you like to spend your evenings? ..... (What do you do?) ..... (Why?)
- Do you prefer to spend time on your own or with other people? ..... (Why?)
- Tell us about a film you really like.
- Do you like cooking? ..... (What sort of things do you cook?)

### Special occasions

- Do you normally celebrate special occasions with friends or family? ..... (Why?)
- Tell us about a festival or celebration in (candidate's country).
- What did you do on your last birthday?
- Are you going to do anything special this weekend? ..... (Where are you going to go?) ..... (What are you going to do?)

### Media

- How much TV do you watch in a week? ..... (Would you prefer to watch more TV than that or less? ..... (Why?)
- Tell us about a TV programme you've seen recently.
- Do you use the internet much? ..... (Why? / Why not?)
- Do you ever listen to the radio? ..... (What programmes do you like?) ..... (Why?)

II. You need to talk about two given photos for about a minute and give your opinion on a topic represented by the photos.



**How important is it to help people in these situations?**

#### IV. Writing

You **must** answer this question. Write your answer in **140 – 190** words in an appropriate style on the separate answer sheet.

- 1 In your English class you have been talking about the environment. Now, your English teacher has asked you to write an essay.

Write an essay using **all** the notes and give reasons for your point of view.

Every country in the world has problems with pollution and damage to the environment.  
Do you think these problems can be solved?

**Notes**  
Write about:

1. transport
2. rivers and seas
3. .... (your own idea)

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает низший уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

- Objective CAE: Student's Book/ Felicity O'Dell, Annie Broadhead. - 2nd ed.. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2008. - 207 p. –Имеются экземпляры: УБ (14)
- Матюшенков В. С. Улучши свой английский: курс усовершенствования: Учебное пособие. Издательство Флинта, 2017.- 237с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
- Культура иноязычной речи (первый иностранный язык) (английский язык) [Электронный ресурс]/ М-во образования и науки РФ, Балт. федер. ун-т им. И.Канта, Ин-т социал.-гуманитар. технологий и коммуникаций; [сост.: И. В. Томашевская, М. Н. Коннова]. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015 on-line, 109 с.

#### Дополнительная литература:

- Spratt. The Cambridge CAE Course: Student's Book/ Mary Spratt, Lynda B. Taylor. - Cambridge: Cambridge University Press, 1997. - 221 p.: Ill.. - (Cambridge Examinations Publication). Имеются экземпляры в отделах: всего 4: ч.з.N1(3), ч.з.N4(1).
- Gude. Proficiency Masterclass: Teacher's Book/ Kathy Gude, Michael Duckworth. - Oxford:Oxford University Press, 1995, 1996. Имеются экземпляры в отделах: всего 3: ч.з.N1(1), ч.з.N4(2)
- Погосян В.А., Васильева Т. Г., Вронская И.В., Мацибора М. Г., Остапенко К. К. Английский язык для педагогов: Учебное пособие. Издательство: Питер,2015. -256с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)



## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)».**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)».**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)».

Цель дисциплины: формирование культуры иноязычного речевого устного и письменного общения на основе развития коммуникативной и межкультурной компетенции и формирования навыков межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и речеповеденческих моделей в рамках культурных контекстов изучаемого языка.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	- знает этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации; - умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках; - владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога ПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ научно-теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности ПК-1.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога	Знать: - Современные методики и технологии организации образовательной деятельности. Уметь: - Проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольноизмерительных материалов. Владеть: - Навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Модуль 3 Лингвистический.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода.	Разговорные формулы и речевые обороты, используемые при знакомстве и представлении. Описание внешности и поведения. Стили одежды: офисный, деловой и повседневный. Современная мода. Понятие дресс-кода. Виды одежды
2	Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт.	Межличностные отношения (друзья, семья, работа). Досуг в будни и выходные. Организация общественного транспорта

3	Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.	Названия стран, их столиц. Особенности употребления артиклей с географическими названиями: названия океанов, морей, государств и т.д. Нации и национальности.
4	Средства массовой информации.	Типы масс-медиа. Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации. Электронные средства массовой информации. Новостные программы. Политкорректность.
5	Культурные и исторические достопримечательности	Грамматические особенности употребления артиклей с названиями исторических и культурных достопримечательностей. Музеи. памятники. Согласование подлежащего и сказуемого. Правила написания и произношения названий. Ознакомление с достопримечательностями стран изучаемого языка
6	Традиции, культура и обычаи народов других стран.	Ознакомление с культурными особенностями и обычаями народов стран изучаемого языка: правила приема гостей, поведения за столом. «формулы вежливости». Праздники, памятные даты.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода.

Вопросы для обсуждения: Разговорные формулы и речевые обороты, используемые при знакомстве и представлении. Описание внешности и поведения. Стили одежды: офисный, деловой и повседневный. Современная мода. Понятие дресс-кода. Виды одежды.

Тема 2. Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт.

Вопросы для обсуждения: Межличностные отношения (друзья, семья, работа). Досуг в будни и выходные. Организация общественного транспорта

Тема 3. Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.

Вопросы для обсуждения: Названия стран, их столиц. Особенности употребления артиклей с географическими названиями: названия океанов, морей, государств и т.д. Нации и национальности.

Тема 4. Средства массовой информации.

Вопросы для обсуждения: Типы масс-медиа. Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации. Электронные средства массовой информации. Новостные программы. Политкорректность.

Тема 5. Культурные и исторические достопримечательности

Вопросы для обсуждения: Грамматические особенности употребления артиклей с названиями исторических и культурных достопримечательностей. Музеи. памятники. Согласование подлежащего и сказуемого. Правила написания и произношения названий. Ознакомление с достопримечательностями стран изучаемого языка

Тема 6. Традиции, культура и обычаи народов других стран.

Вопросы для обсуждения: Ознакомление с культурными особенностями и обычаями народов стран изучаемого языка: правила приема гостей, поведения за столом. «формулы вежливости». Праздники, памятные даты.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: *Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода; Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт; Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих; Средства массовой информации; Культурные и исторические достопримечательности; Традиции, культура и обычаи народов других стран.*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода; Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт; Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих; Средства массовой информации; Культурные и исторические достопримечательности; Традиции, культура и обычаи народов других стран.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам



студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода.	УК-4, ПК-1	Опрос, дискуссия
Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт.	УК-4, ПК-1	Опрос, дискуссия
Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.	УК-4, ПК-1	Опрос, дискуссия
Средства массовой информации.	УК-4, ПК-1	Опрос, дискуссия
Культурные и исторические достопримечательности	УК-4, ПК-1	Опрос, дискуссия
Традиции, культура и обычаи народов других стран.	УК-4, ПК-1	Опрос, дискуссия

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

По темам «*Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода; Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт; Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих; Средства массовой информации; Культурные и исторические достопримечательности; Традиции, культура и обычаи народов других стран*».

1. Расскажите об исторических связях России и Испании.
2. Подготовьте презентацию о ведении телефонных переговоров.
3. Приведите не менее пяти аргументов, почему сегодня стоит изучать испанский язык
4. Дайте определение понятий «стереотип» и «менталитет».
5. Перечислите известные вам стереотипы о национальном характере испанцев.
6. Исторические отношения Испании и России.
7. Стереотипные представления об испанском этносе.
8. Стереотипные представления о русских и испанцах.
9. Политические связи между Россией и Испанией.
10. Экономические связи между Россией и Испанией.
11. Культурные связи между Россией и Испанией.
12. Испания и мировое сообщество: роль Испании в развитии международных отношений.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:

1. Исторические отношения Испании и России.
2. Стереотипные представления о испанском этносе.
3. Стереотипные представления о русских и испанцах.
4. Политические связи между Россией и Испанией.
5. Экономические связи между Россией и Испанией.
6. Культурные связи между Россией и Испанией.
7. Испания и мировое сообщество: роль Испании в развитии международных отношений.
8. Проблема беженцев в Испании.
9. Испания и Россия. Исторические связи.
10. Национальные стереотипы и понятие менталитета.

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	Зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Романова, Н. Н. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология : словарь / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0783-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234656>

### Дополнительная литература

1. Хренов, В. В. Испанский язык : учебное пособие / В. В. Хренов, М. В. Кожевникова, И. А. Мусинова ; науч. ред. В. А. Кузьмин. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-3887-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862271>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Института образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/ испанский/ французский/ китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Мицкевич М.В., старший преподаватель ОНК «Института образования и гуманитарных наук», Санжиева Ц.П., ассистент ОНК «Института образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Ц.П. Санжиева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (корейский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Практикум по культуре речевого общения (корейский)».

Цель дисциплины является формирование и развитие у студентов межкультурной коммуникативной компетенции в объеме достаточном для решения социально-коммуникативных и учебно-профессиональных задач на китайском языке с учетом использования цифровых технологий, а именно использование онлайн-сервисов для создания форм обратной связи, презентаций и других интерактивных мероприятий; использование онлайн-сервисов для системного планирования учебного времени и реализации траектории личностного и профессионального роста.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках	<p><b>Знать</b> систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации, релевантные онлайн-сервисы, позволяющие осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями восточноазиатской культуры;</p> <p><b>Уметь</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; применять онлайн сервисы в процессе деловой коммуникации на русском и китайском языках. Осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; навыками</p>
	УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	
	УК-4.3 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	



		работы с указанными сервисами в целях успешного соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме.
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога	<p><b>Знать</b> современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть</b> ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
	ПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ научно-теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности	
	ПК-1.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам (китайский)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина изучается: на 4-м курсе в 8-м семестре на очном отделении.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
<b>8 семестр</b>		
1	Хобби.	Виды хобби. Популярные хобби в Китае. Просмотр и обсуждение видео на тему хобби. Влог – хобби или вид заработка? а также проведение и комментирование онлайн опросов с использованием сервиса menti.com / 爱跑步. 爱生活. 爱北京; 雪后故宫迎来众多摄影爱好者. Дискуссия на тему 你的爱好是什么/ Какое у тебя хобби? 应不应该选爱好当职业/ Стоит ли превращать хобби профессию? Конструкции 偶然、靠近.
2	Карьера. Профессии.	Востребованные профессии в Китае. 10 крупнейших корпораций Китая. Фрилансер – профессия или нет? Просмотр и обсуждение видео 独立摄影师 и 北京的哥. Составление

		<p>графиков для визуализации статистических данных с последующим устным комментированием с использованием сервиса <a href="http://graphmaker.imageonline.com">graphmaker.imageonline.com</a></p> <p>Конструкции 说定了、折腾.</p>
3	Образование	<p>Система высшего образования в Китае. Сравнительная характеристика западного и восточного образования. Дистанционное обучение: преимущества и недостатки. Просмотр и обсуждение видео 分数的烦恼 и 中西方教育. Использование сервиса Google-таблицы для совместного заполнения таблиц по содержанию текстов. Конструкции 向……妥协、接下来、头也不回.</p>
4	Любовь. Отношения	<p>Брак в современном обществе. Брак в современном Китае. Выбор свадебного путешествия онлайн. Просмотр и обсуждение видео 完美女友 и 爱的真心话. Составление интерактивной картотеки лексических единиц с использованием сервиса <a href="http://quizlet.com">quizlet.com</a> Конструкции 不管…都/也.</p>
5	Семья	<p>Семейные ценности в современном Китае. Социальные последствия политики «Одна семья – один ребенок» в Китае. Учим старшее поколение пользоваться интернетом. Просмотр и обсуждение видео 团圆饭 и 教爸妈用微信. Дискуссия на тему 你觉得什么样的家庭关系是最好的 и 你和父母关系怎么样. Использование сервиса <a href="http://padlet.com">padlet.com</a> для составления визуальных карточек для</p>

		дискуссии. Конструкции 由于... 因此.
6	Работа на благо общества	Волонтерские организации в Китае. Институт социальной помощи в современном Китае. Электронная библиотека: плюсы и минусы. Просмотр и обсуждение видео 图书馆的小姑娘 和 你是我的眼 . Конструкции 因……而、……算了. Дискуссия на тему 盲人的世界有哪些不便? 假如你只有三天光明, 你会做什么? Короткие грамматические викторины с использованием сервиса kahoot.com
7	Жизнь в кампусе	Кампус китайского университета. Жить в общежитии или снимать квартиру? Виртуальная экскурсия по кампусу. Просмотр и обсуждение видео 学校里的一天 和 开学啦, 小眼镜扎堆. Конструкции 要不、不是……吗. Дискуссия на тему 7) 你心目中理想的学校是什么样子的, 为什么? Ведение блогов по интерпретации прочитанного с последующим письменным комментированием записей друг друга с использованием специально созданного сообщества «ВКонтакте».
8	Мечта.	Китайская мечта. Жизнь в виртуальном мире. Просмотр и обсуждение видео 梦想背后 和 梦想的舞台 . Конструкции 正好……、于是……. Дискуссия на тему 你人生不同阶段的梦想是什么? Составление собственных комиксов с использованием сервиса canva.com
9	Мотивация.	Особенности потребностно-мотивационной направленности китайских студентов. Онлайн курсы. Просмотр и обсуждение

		видео 告别口吃 и 人生的领奖台. Конструкции 竟然、于是。 Совместное составление презентации по результатам группового проекта с использованием сервиса Google-презентации.
10	Повседневная жизнь.	Интернет и культура повседневности современных китайцев. Просмотр и обсуждение видео 你睡得好吗 и 世界无烟日. Конструкции 孝顺、真是的、恨不得. Изучение новой лексики с использованием сервиса mind-map-online.de

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

### Тема 1. Хобби.

Вопросы для обсуждения: Виды хобби. Популярные хобби в Китае. Просмотр и обсуждение видео на тему хобби. Влог – хобби или вид заработка? а также проведение и комментирование онлайн опросов с использованием сервиса menti.com / 爱跑步. 爱生活. 爱北京; 雪后故宫迎来众多摄影爱好者. Дискуссия на тему 你的爱好是什么/ Какое у тебя хобби? 应不应该选爱好当职业/ Стоит ли превращать хобби профессию? Конструкции 偶然、靠近.

### Тема 2. Карьера. Профессии.

Вопросы для обсуждения: Востребованные профессии в Китае. 10 крупнейших корпораций Китая. Фрилансер – профессия или нет? Просмотр и обсуждение видео 独立摄影师 и 北京的哥. Составление графиков для визуализации статистических данных с последующим устным комментированием с использованием сервиса graphmaker.imageonline.com Конструкции 说定了、折腾.

### Тема 3. Образование

Вопросы для обсуждения: Система высшего образования в Китае. Сравнительная характеристика западного и восточного образования. Дистанционное обучение: преимущества и недостатки. Просмотр и обсуждение видео 分数的烦恼 и 中西方教育. Использование сервиса Google-таблицы для совместного заполнения таблиц по содержанию текстов. Конструкции 向……妥协、接下来、头也不回.

### Тема 4. Любовь. Отношения

Вопросы для обсуждения: Брак в современном обществе. Брак в современном Китае. Выбор свадебного путешествия онлайн. Просмотр и обсуждение видео 完美女友 и 爱的真心话. Составление интерактивной картотеки лексических единиц с использованием сервиса quizlet.com Конструкции 不管... 都/也.

### Тема 5. Семья

Вопросы для обсуждения: Семейные ценности в современном Китае. Социальные последствия политики «Одна семья – один ребенок» в Китае. Учим старшее поколение пользоваться интернетом. Просмотр и обсуждение видео 团圆饭 и 教爸妈用微信.

Дискуссия на тему 你觉得什么样的家庭关系是最好的 и 你和父母关系怎么样. Использование сервиса padlet.com для составления визуальных карточек для дискуссии. Конструкции 由于... 因此.

#### **Тема 6. Работа на благо общества**

Вопросы для обсуждения: Волонтерские организации в Китае. Институт социальной помощи в современном Китае. Электронная библиотека: плюсы и минусы. Просмотр и обсуждение видео 图书馆的小姑娘 и 你是我的眼. Конструкции 因……而、……算了. Дискуссия на тему 盲人的世界有哪些不便? 假如你只有三天光明, 你会做什么? Короткие грамматические викторины с использованием сервиса kahoot.com

#### **Тема 7. Жизнь в кампусе**

Вопросы для обсуждения: Кампус китайского университета. Жить в общежитии или снимать квартиру? Виртуальная экскурсия по кампусу. Просмотр и обсуждение видео 学校里的一天 и 开学啦, 小眼镜扎堆. Конструкции 要不、不是……吗. Дискуссия на тему 7) 你心目中理想的学校是什么样子的, 为什么? Ведение блогов по интерпретации прочитанного с последующим письменным комментированием записей друг друга с использованием специально созданного сообщества «ВКонтакте».

#### **Тема 8. Мечта.**

Вопросы для обсуждения: Китайская мечта. Жизнь в виртуальном мире. Просмотр и обсуждение видео 梦想背后 и 梦想的舞台. Конструкции 正好……、于是……. Дискуссия на тему 你人生不同阶段的梦想是什么? Составление собственных комиксов с использованием сервиса canva.com

#### **Тема 9. Мотивация.**

Вопросы для обсуждения: Особенности потребностно-мотивационной направленности китайских студентов. Онлайн курсы. Просмотр и обсуждение видео 告别口吃 и 人生的领奖台. Конструкции 竟然 于是. Совместное составление презентации по результатам группового проекта с использованием сервиса Google-презентации.

#### **Тема 10. Повседневная жизнь.**

Вопросы для обсуждения: Интернет и культура повседневности современных китайцев. Просмотр и обсуждение видео 你睡得好吗 и 世界无烟日. Конструкции 孝顺、真的是的、恨不得. Изучение новой лексики с использованием сервиса mind-map-online.de

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Хобби; Карьера. Профессии; Образование; Любовь. Отношения; Семья; Работа на благо общества; Жизнь в кампусе; Мечта; Мотивация; Повседневная жизнь.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		Текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Хобби	УК-4 ПК-1	Опрос, Дискуссия Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»; Зачет
Тема 2. Карьера. Профессии	УК-4 ПК-1	Опрос, Дискуссия Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»; Зачет

Тема 3. Образование	УК-4 ПК-1	Опрос, Дискуссия Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»; Зачет
Тема 4. Любовь. Отношения	УК-4 ПК-1	Опрос, Дискуссия Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»; Зачет
Тема 5. Семья	УК-4 ПК-1	Опрос, Дискуссия Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»; Зачет
Тема 6. Работа на благо общества	УК-4 ПК-1	Опрос, Дискуссия Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»; Зачет
Тема 7. Жизнь в кампусе	УК-4 ПК-1	Опрос, Дискуссия Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»; Зачет
Тема 8. Мечта	УК-4 ПК-1	Опрос, Дискуссия Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»; Зачет
Тема 9. Мотивация	УК-4 ПК-1	Опрос, Дискуссия Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»; Зачет
Тема 10. Повседневная жизнь	УК-4 ПК-1	Опрос, Дискуссия Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»; Зачет

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные лексические, грамматические, стилистические, семантические, морфологические фонетические правила изучаемого языка. Освоение лексического минимума по каждой теме дисциплины.	1.Сформулировать правило; 2.Выделить неизвестные слова, выяснить и выучить их значение, заполнить Google-таблицу по содержанию текста 3.Прочитать, перевести текст. 4.Определить коммуникативную ситуацию 5.Письменные задания, онлайн викторины.



<b>Прикладной этап</b>	Углубленное изучение лексических, грамматических, стилистических, семантических, морфологических фонетических правила изучаемого языка. Расширение лексического запаса по каждой теме дисциплины.	1. Разыграть диалог по теме... 2. Представить монологическое сообщение по теме... 3. Письменные задания, задания на аудирование 4. Проектные задания культурно-просветительского характера (Google-презентация)
<b>Демонстрационный этап</b>	Совершенствование культуры устной и письменной речи. Совершенствование знаний социальной и культурной жизни общества.	1. Подготовить и сделать доклад, проект, презентацию. 2. Провести дискуссию по теме. просветительским предложением 3. Провести и уметь комментировать онлайн опросы с использованием цифровых сервисов.

**Образец текущей контрольной работы по теме 10 «Повседневная жизнь» в системе БРС «Спектр»**

**1. 完成句子:**

- 数据 删掉 被马程师 了
- 驾驶 酒后 很大 危害
- 客观地 要 他人 评价
- 我不小心 水壶 打翻 了 把
- 基础设施 那个城市的 不够 还 完善
- 功能 有 醋 帮助 消化的
- 天空中 彩虹 出现在 一道
- 眼睛 导致 疲劳 易 长时间使用电脑

**2. 请写一篇 100 字左右的短文 “每个人对生活的追求都不一样”。**

**3. 请结合系列词语，写一篇 60 字的短文。**

幸福 / 笑话 / 幽默 / 夸张 / 生活

**Примерные вопросы для итогового контроля**

1. Популярные хобби в Китае. Влог – хобби или вид заработка?
2. Востребованные профессии в Китае. Фрилансер – профессия или нет?
3. Система высшего образования в Китае. Дистанционное обучение: преимущества и недостатки.
4. Брак в современном Китае. Выбор свадебного путешествия онлайн.
5. Семейные ценности в современном Китае. Учим старшее поколение пользоваться интернетом.
6. Институт социальной помощи в современном Китае. Электронная библиотека: плюсы и минусы.
7. Кампус китайского университета. Виртуальная экскурсия по кампусу
8. Китайская мечта. Жизнь в виртуальном мире.

9. Особенности потребностно-мотивационной направленности китайских студентов. Онлайн курсы.
10. Интернет и культура повседневности современных китайцев.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Тематическое содержание итоговой контрольной работы в цифровом формате в БРС Спектр**

##### 1. Предложения с инверсированным порядком слов

- а) Безличные предложения: безличные предложения, описывающие явления природы; последовательно связанные предложения, начинающиеся с 有.
- б) Предложения с пассивом без формально-грамматических показателей. Предложения пассива с предлогами 被, 让, 叫.
- в) Предложения с 把. Особые случаи употребления конструкции с 把.
- г) Предложения существования, появления, исчезновения.

##### 2. Парные конструкции, сложные предложения

- а) Конструкция 靠近
- б) Конструкция 偶然
- в) Конструкция 说定了
- г) Конструкция 折腾
- д) Конструкция 只有才
- е) Конструкция 要是就
- ж) Конструкция 正好……
- з) Конструкция 于是……
- и) Конструкция 虽然但是
- к) Конструкция 因为所以

##### 3. Экспрессивные формы выражения

- а) Редупликация:
  - Удвоение существительных в значении «каждый».
  - Редулицированные формы прилагательных.
  - Удвоение счётных слов как оценка образа действия.
- б) Восклицательные конструкции 多么啊, 真啊, 太了.
- г) Употребление вопросительного местоимения 怎么.
- д) Указание сильной степени качества посредством 这么.
- е) Вопросительные местоимения и служебные слова 都, 也 и 不.
- ж) Риторический вопрос 不是吗?
- з) 一 перед глаголом как показатель неожиданного.
- и) Слова, усиливающие или ослабляющие степень признака: 很, 非常, 不很, 不太, 有一点儿.
- к) Выделительная функция 好 для обозначения множества (обилия) объектов.
- л) Выражение 真糟糕.

#### 4. Речевой этикет

- а) Обращения в Китае.
- б) Реакция китайцев на разные ситуации.

#### Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине “Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)” требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета /экзамена.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы в восьмом семестре. Форма проведения – итоговый письменный тест и устный опрос.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. China Focus: Chinese Audiovisual-Speaking Course Intermediate Level (I) / Wang Tao. — Beijing Language and Culture University Press, 2016. — 316 p. ISBN 9787561947999 — Библиогр: 308 p. Имеются экземпляры в отделах: всего 60: УБ (103), ч.з. N4(1), НА (2).
2. Learning in China. Intensive Chinese series. Basic Course 1/ Foreign Language teaching and research press, Beijing 2019. – 516 p. — ISBN 978-7-5213-0624-8. — Библиогр.: 502 p. Имеются экземпляры в отделах: всего 60: УБ (104), ч.з. N4(1), НА (2).

### **Дополнительная литература**

1. Комендровская Ю.Г. Деловой китайский: учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2020. – 164с.+ Доп. Материалы [Электронный ресурс, Режим доступа: <http://www.znaniium.com> ]. – (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по культуре речевого общения (корейский язык)».**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)».**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/ испанский/ французский/ китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Санжиева Ц.П., ассистент ОНК «Института образования и гуманитарных наук»  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Ц.П. Санжиева

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



**1. Наименование дисциплины:** «Практикум по культуре речевого общения (корейский язык)».

Цель дисциплины: формирование культуры иноязычного речевого устного и письменного общения на основе развития коммуникативной и межкультурной компетенции и формирования навыков межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и речеповеденческих моделей в рамках культурных контекстов изучаемого языка.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<b>Знать:</b> этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации; <b>Уметь:</b> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках; <b>Владеть:</b> основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога ПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ научно-теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности ПК-1.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога	<b>Знать:</b> современные методики и технологии организации образовательной деятельности. <b>Уметь:</b> проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно измерительных материалов. <b>Владеть:</b> навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (корейский язык)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода.	Разговорные формулы и речевые обороты, используемые при знакомстве и представлении. Описание внешности и поведения. Стили одежды: офисный, деловой и повседневный. Современная мода. Понятие дресс-кода. Виды одежды
2	Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт.	Межличностные отношения (друзья, семья, работа). Досуг в будни и выходные. Организация общественного транспорта

3	Изучение политической карты мира, названий стран, народов и их населяющих.	Названия стран, их столиц. Особенности употребления артиклей с географическими названиями: названия океанов, морей, государств и т.д. Нации и национальности.
4	Средства массовой информации.	Типы масс-медиа. Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации. Электронные средства массовой информации. Новостные программы. Политкорректность.
5	Культурные и исторические достопримечательности	Грамматические особенности употребления артиклей с названиями исторических и культурных достопримечательностей. Музеи. памятники. Согласование подлежащего и сказуемого. Правила написания и произношения названий. Знакомление с достопримечательностями стран изучаемого языка
6	Традиции, культура и обычаи народов других стран.	Знакомление с культурными особенностями и обычаями народов стран изучаемого языка: правила приема гостей, поведения за столом. «формулы вежливости». Праздники, памятные даты.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода.

Вопросы для обсуждения: Разговорные формулы и речевые обороты, используемые при знакомстве и представлении. Описание внешности и поведения. Стили одежды: офисный, деловой и повседневный. Современная мода. Понятие дресс-кода. Виды одежды.

Тема 2. Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт.

Вопросы для обсуждения: Межличностные отношения (друзья, семья, работа). Досуг в будни и выходные. Организация общественного транспорта

Тема 3. Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.

Вопросы для обсуждения: Названия стран, их столиц. Особенности употребления артиклей с географическими названиями: названия океанов, морей, государств и т.д. Нации и национальности.

Тема 4. Средства массовой информации.

Вопросы для обсуждения: Типы масс-медиа. Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации. Электронные средства массовой информации. Новостные программы. Политкорректность.

Тема 5. Культурные и исторические достопримечательности

Вопросы для обсуждения: Грамматические особенности употребления артиклей с названиями исторических и культурных достопримечательностей. Музеи. памятники. Согласование подлежащего и сказуемого. Правила написания и произношения названий. Ознакомление с достопримечательностями стран изучаемого языка

Тема 6. Традиции, культура и обычаи народов других стран.

Вопросы для обсуждения: Ознакомление с культурными особенностями и обычаями народов стран изучаемого языка: правила приема гостей, поведения за столом. «формулы вежливости». Праздники, памятные даты.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: *Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода; Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт; Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих; Средства массовой информации; Культурные и исторические достопримечательности; Традиции, культура и обычаи народов других стран.*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода; Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт; Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих; Средства массовой информации; Культурные и исторические достопримечательности; Традиции, культура и обычаи народов других стран.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода.	УК-4, ПК-1	Опрос, дискуссия
Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт.	УК-4, ПК-1	Опрос, дискуссия
Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.	УК-4, ПК-1	Опрос, дискуссия
Средства массовой информации.	УК-4, ПК-1	Опрос, дискуссия
Культурные и исторические достопримечательности	УК-4, ПК-1	Опрос, дискуссия
Традиции, культура и обычаи народов других стран.	УК-4, ПК-1	Опрос, дискуссия

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

По темам «*Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода; Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт; Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих; Средства массовой информации; Культурные и исторические достопримечательности; Традиции, культура и обычаи народов других стран*».

1. Расскажите об исторических связях России и Кореи.
2. Подготовьте презентацию о ведении телефонных переговоров.
3. Приведите не менее пяти аргументов, почему сегодня стоит изучать корейский язык
4. Дайте определение понятий «стереотип» и «менталитет».
5. Перечислите известные вам стереотипы о национальном характере корейцев.
6. Исторические отношения Кореи и России.
7. Стереотипные представления о корейском этносе.
8. Стереотипные представления о русских и корейцах.
9. Политические связи между Россией и Кореей.
10. Экономические связи между Россией и Кореей.
11. Культурные связи между Россией и Кореей.
12. Корея и мировое сообщество: Роль Кореи в развитии международных отношений.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:

1. Исторические отношения Кореи и России.
2. Стереотипные представления о корейском этносе.
3. Стереотипные представления о русских и корейцах.
4. Политические связи между Россией и Кореей.
5. Экономические связи между Россией и Кореей.
6. Культурные связи между Россией и Кореей.
7. Корея и мировое сообщество: Роль Кореи в развитии международных отношений.
8. Проблема беженцев в Корее.
9. Права беженцев в Корее.
10. Статистические данные по миграционному кризису в Корее.
11. Корея и Россия. Исторические связи.
12. Национальные стереотипы и понятие менталитета.

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	Зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Романова, Н. Н. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология : словарь / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0783-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234656>

### Дополнительная литература

1. Хренов, В. В. Корейский язык : учебное пособие / В. В. Хренов, М. В. Кожевникова, И. А. Мусинова ; науч. ред. В. А. Кузьмин. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-3887-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862271>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/ испанский/ французский/ китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Миркина Ю.З., к.ф.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)»

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области профессиональной иноязычной коммуникации

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	- знает этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации; - умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках; -владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога ПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ научно-теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности ПК-1.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога	Знать: - Современные методики и технологии организации образовательной деятельности. Уметь: - Проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольноизмерительных материалов. Владеть: - Навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Данная дисциплина читается на 4 курсе в течение 8 семестра

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Учеба в университете	Болонский процесс и унификация высшего образования. Типы университетов в Германии. Устройство университета и его образовательная политика. Поступление в университет. Учебный план. Экзамены.
2	Тема 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	Роль иностранного языка в современном мире. Многообразие профессий, связанных с иностранным языком. Иностранный язык и педагогика.
3	Тема 3. Педагогическая деятельность учителя	Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили

		преподавания.
4	Тема 4. Карьера педагога	Социальная значимость профессии педагога. Педагог в современном образовательном учреждении. Личностные качества педагога. Особенности составления резюме на должность педагога. Поиск работы и собеседование на должность педагога.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Учеба в университете: Болонский процесс и его роль в унификации высшего образования. Типы университетов в Германии. Устройство университета и его образовательная политика. Поступление в университет. Учебный план. Экзамены.

Тема 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности: Роль иностранного языка в современном мире. Многообразие профессий, связанных с иностранным языком. Иностранный язык и педагогика

Тема 3. Педагогическая деятельность учителя: Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания.

Тема 4. Карьера педагога: Социальная значимость профессии педагога. Педагог в современном образовательном учреждении. Личностные качества педагога. Особенности составления резюме на должность педагога. Поиск работы и собеседование на должность педагога.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Учеба в университете

Вопросы для обсуждения: Роль Болонского процесса в унификации высшего образования. Специфика высшего образования в Германии. Типы университетов в Германии. Устройство университета и его образовательная политика. Поступление в университет. Учебный план. Экзамены.

Тема 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения: Роль иностранного языка в современном мире. Иностранный язык как одно из условий достижения профессионального успеха. Многообразие профессий, связанных с иностранным языком. Иностранный язык и педагогика. Общевропейские компетенции владения иностранным языком. Европейский языковой портфель как средство самооценки уровня обученности иностранным языкам.

Тема 3. Педагогическая деятельность учителя

Вопросы для обсуждения: Преподавательская деятельность. Личность учителя. Образовательный процесс. Педагогическая деятельность учителя. Учебная деятельность обучающихся. Управление учебным процессом. Специфика педагогического общения на уроке. Традиционные и новаторские стили преподавания.

Тема 4. Карьера педагога

Вопросы для обсуждения: Специфика педагогической деятельности. Социальная значимость профессии педагога. Педагог в современном образовательном учреждении. Личностные качества педагога. Базовые компетенции современного педагога.

Особенности составления резюме на должность педагога. Поиск работы и собеседование на должность педагога.

*Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Болонский процесс и его роль в унификации высшего образования. Особенности высшего образования в Германии. Типы университетов в Германии. Устройство университета и его образовательная политика. Поступление в университет. Учебный план. Экзамены. Значение иностранного языка в современном мире. Иностранный язык как одно из условий достижения профессионального успеха. Профессии, связанные с иностранным языком. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком. Европейский языковой портфель как средство самооценки уровня обученности иностранным языком. Преподавательская деятельность. Личность учителя. Образовательный процесс и управление им. Особенности педагогического общения на уроке. Основные стили преподавания. Специфика и социальная значимость профессии педагога. Личностные качества и компетенции педагога. Особенности составления резюме на должность педагога. Поиск работы и собеседование на должность педагога.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Болонский процесс и его роль в унификации высшего образования. Специфика высшего образования в Германии. Типы университетов в Германии. Устройство университета и его образовательная политика. Поступление в университет. Учебный план. Экзамены. Роль иностранного языка в современном мире. Иностранный язык как одно из условий достижения профессионального успеха. Профессии, связанные с иностранным языком. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Европейский языковой портфель как средство самооценки уровня обученности иностранным языком. Преподавательская деятельность. Личность учителя. Образовательный процесс и управление им. Особенности педагогического общения на уроке. Основные стили преподавания. Специфика и социальная значимость профессии педагога. Личностные качества и компетенции педагога. Особенности составления резюме на должность педагога. Поиск работы и собеседование на должность педагога.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том

числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Учеба в университете	УК-4 ПК-1	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	УК-4 ПК-1	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 3. Педагогическая деятельность учителя	УК-4 ПК-1	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 4. Карьера педагога	УК-4 ПК-1	Выполнение лексико-грамматических упражнений

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые лексико-грамматические задания для текущего контроля*

**I**

Текст вопроса	Варианты ответов			
Wählen Sie richtige Antwort. Pädagoge bezeichnete ursprünglich einen Sklaven	<table border="1"> <tr><td>1. der mit den Kindern spielen musste</td></tr> <tr><td>2. der den Haushalt führte</td></tr> <tr><td>3. der die Kinder in die Schule geleitete</td></tr> </table>	1. der mit den Kindern spielen musste	2. der den Haushalt führte	3. der die Kinder in die Schule geleitete
1. der mit den Kindern spielen musste				
2. der den Haushalt führte				
3. der die Kinder in die Schule geleitete				
Wählen Sie richtige Antwort. Der Pädagoge sorgt für	<table border="1"> <tr><td>1. die Ruhe der Eltern seiner Schüler</td></tr> <tr><td>2. die Entwicklung der Persönlichkeit</td></tr> <tr><td>3. das Verhalten des Kindes</td></tr> </table>	1. die Ruhe der Eltern seiner Schüler	2. die Entwicklung der Persönlichkeit	3. das Verhalten des Kindes
1. die Ruhe der Eltern seiner Schüler				
2. die Entwicklung der Persönlichkeit				
3. das Verhalten des Kindes				
Wählen Sie richtige Antwort. Außerdem arbeitet er im engen Kontakt mit	<table border="1"> <tr><td>1. den Eltern</td></tr> <tr><td>2. dem Lehrkörper</td></tr> <tr><td>3. dem Lernaktiv</td></tr> </table>	1. den Eltern	2. dem Lehrkörper	3. dem Lernaktiv
1. den Eltern				
2. dem Lehrkörper				
3. dem Lernaktiv				

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Verbindung der Gestalten des Gottes, der Mutter oder der Häuptlingen, die von Generation überliefert wird, nennt man ... .</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Götze</td></tr> <tr><td>2. der Archetyp (= die Urform, das Muster, die Grunderfahrung)</td></tr> </table>	1. der Götze	2. der Archetyp (= die Urform, das Muster, die Grunderfahrung)	
1. der Götze				
2. der Archetyp (= die Urform, das Muster, die Grunderfahrung)				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die psychologischen Schwierigkeiten, die während eines Gesprächs entstanden, werden ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Schranke des mündlichen Verkehrs</td></tr> <tr><td>2. geringer Wortschatz</td></tr> </table>	1. die Schranke des mündlichen Verkehrs	2. geringer Wortschatz	
1. die Schranke des mündlichen Verkehrs				
2. geringer Wortschatz				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Methode der Fragen und Antworten, um die Studenten zu der Besprechung, der Analyse heranzuziehen, wird... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Erörterung</td></tr> <tr><td>2. die Unterhaltung</td></tr> </table>	1. die Erörterung	2. die Unterhaltung	
1. die Erörterung				
2. die Unterhaltung				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die komplexe Beurteilung der Methode für die Feststellung der praktischen, zweckdienlichen Nutzmethode wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Validsein</td></tr> <tr><td>2. die Beweisführung für das Theorem</td></tr> </table>	1. das Validsein	2. die Beweisführung für das Theorem	
1. das Validsein				
2. die Beweisführung für das Theorem				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Wort „Pädagoge“ wurde im 15. Jahrhundert aus der lateinischen Sprache entlehnt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Geistige Fähigkeiten, genau wie Lernmotivation sind unwesentliche Kriterien für eine Bestimmung der Lernfähigkeit.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Später wurde das Wort „pädagogisch“ im Sinne „erzieherisch und gebildet“ verwendet.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernbereitschaft und die Lernfähigkeit sind die Fragen, mit denen sich der Lehrer ständig beschäftigt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				

Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Eltern müssen nicht für das Lernverhalten ihres Kindes sorgen.	1. richtig	
	2. falsch	
Was passt zusammen?	1. педагогический	a. erzieherisch
	2. умственные способности	b. geistige Fähigkeiten
Was passt zusammen?	1. заботиться	a. erziehende Maßnahmen
	2. воспитательные меры	b. sorgen für (Ak)
Was passt zusammen?	1. наука о воспитании	a. beobachten
	2. наблюдать	b. die Erziehungslehre
Was passt zusammen?	1. воспитательное учреждение	a. die Erziehungseinrichtung
	2. наука	b. die Wissenschaft
Was passt zusammen?	1. диагностика	a. die Bestimmung
	2. репетитор	b. der Privatlehrer

## II

Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Widerspiegelung der Erfahrung in der Sprache, die Redestand einer Persönlichkeit. Es geht um ... .	1. die Umgangssprache	
	2. die Verbalisierung	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der Empfänglichkeitsgrad der Persönlichkeit zum psychologischen Einfluss von einem anderen Menschen wird ... genannt.	1. erzieherische Einwirkung des Lehrers	
	2. die Suggestionsempfänglichkeit	

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Fähigkeit des Menschen zur Erreichung der bewusst gestellten Ziel wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Wille</td></tr> <tr><td>2. der Drang</td></tr> </table>	1. der Wille	2. der Drang	
1. der Wille				
2. der Drang				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der psychische Prozess der Bildung der neuen Vorstellungen, Gedanken und Gestalten wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Illusion</td></tr> <tr><td>2. die Einbildungskraft</td></tr> </table>	1. die Illusion	2. die Einbildungskraft	
1. die Illusion				
2. die Einbildungskraft				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die zielgerichtete Tätigkeit eines Lehrers, die Gesamtheit der Maßnahmen zur Ausbildung und Formung junger Menschen. Das ist ... .</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Erziehung</td></tr> <tr><td>2. die produktive Arbeit</td></tr> </table>	1. die Erziehung	2. die produktive Arbeit	
1. die Erziehung				
2. die produktive Arbeit				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Besonders begabtes oder intelligentes Kind wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Wunderkind</td></tr> <tr><td>2. das Genie</td></tr> </table>	1. das Wunderkind	2. das Genie	
1. das Wunderkind				
2. das Genie				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Regel der Ermittlung der Bedingungen des Verlaufs der pädagogischen Prozesse und Erscheinungen. Das ist ...</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)</td></tr> <tr><td>2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)</td></tr> </table>	1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)	2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)	
1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)				
2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernbereitschaft und die Lernfähigkeit sind wichtig für späteren Lernerfolg.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Heute versteht man das Wort „Pädagoge“ nur als „Knabenführer“.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Angaben über das Lernverhalten können dem Lehrer eine Hilfestellung geben.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				

Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Denk- und Vorstellungsvermögen sind unwichtige Voraussetzungen für die Entwicklung der Lernfähigkeit.	1. richtig	
	2. falsch	
Was passt zusammen?	1. восприятие	a. denkfähig
	2. способный мыслить	b. die Wahrnehmungsgenauigkeit
Was passt zusammen?	1. воспитатель	a. der Erzieher
	2. логика	b. die Denkkunst
Was passt zusammen?	1. иметь воспитательное значение	a. von erzieherischem Werte sein
	2. способность	b. die Fähigkeit
Was passt zusammen?	1. задатки	a. das Lernverhalten
	2. поведение учащегося	b. die Anlagen
Was passt zusammen?	1. характер вспомогательного средства	a. der hilfsmittelhafte Charakter
	2. способность усвоения	b. die Auffassungsvermögen

### III

Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer kann erziehen und lehren, bis er	1. sich mit der Selbsterziehung beschäftigt	
	2. in der Schule arbeitet	
	3. Fachliteratur liest	
Wählen Sie richtige Antwort. Das Lernprozess an der Hochschule bietet den Studenten	1. moderne Lehrarten	
	2. theoretische Ausbildung und praktische Lehre	
	3. Kontakte mit ausländischen Studenten	

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Arbeit hilft bei</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der weiteren Förderung</td></tr> <tr><td>2. der Erwerbung von Partnern</td></tr> <tr><td>3. der Selbstausbildung</td></tr> </table>	1. der weiteren Förderung	2. der Erwerbung von Partnern	3. der Selbstausbildung	
1. der weiteren Förderung					
2. der Erwerbung von Partnern					
3. der Selbstausbildung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Das Lernprozess kann man zu ... gleichstellen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. dem pädagogischen Praktikum</td></tr> <tr><td>2. der Weiterbildung</td></tr> <tr><td>3. der beruflichen Lehre</td></tr> </table>	1. dem pädagogischen Praktikum	2. der Weiterbildung	3. der beruflichen Lehre	
1. dem pädagogischen Praktikum					
2. der Weiterbildung					
3. der beruflichen Lehre					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Man kann das Lernprozess von dem Standpunkt ... analysieren.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. eines Studenten</td></tr> <tr><td>2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes</td></tr> <tr><td>3. einer Arbeitskraft</td></tr> </table>	1. eines Studenten	2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes	3. einer Arbeitskraft	
1. eines Studenten					
2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes					
3. einer Arbeitskraft					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das hohe Niveau des Erwerbs der pädagogischen Tätigkeit.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. praktisches Geschick</td></tr> <tr><td>2. pädagogisches Können</td></tr> </table>	1. praktisches Geschick	2. pädagogisches Können		
1. praktisches Geschick					
2. pädagogisches Können					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Gesamtheit der Verfahren, der praktischen und theoretischen Beherrschung der Wirklichkeit für die Lösung einer konkreten Aufgabe.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Methode</td></tr> <tr><td>2. die Methodik</td></tr> </table>	1. die Methode	2. die Methodik		
1. die Methode					
2. die Methodik					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Gesamtheit der Neigungen der Menschen zur bestimmten Denkweise und dem Handelstyp wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Mentalität</td></tr> <tr><td>2. der Weitblick</td></tr> </table>	1. die Mentalität	2. der Weitblick		
1. die Mentalität					
2. der Weitblick					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das System der verallgemeinerten Ansichten über die objektive Welt und den Standort des Menschen wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. allgemeiner Gesichtskreis</td></tr> <tr><td>2. die Weltanschauung</td></tr> </table>	1. allgemeiner Gesichtskreis	2. die Weltanschauung		
1. allgemeiner Gesichtskreis					
2. die Weltanschauung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das Verfahren, durch bestimmte, systematische Übungen die Gedächtnisleistung zu optimieren, sich etwas leichter einzuprägen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Mnemonik</td></tr> <tr><td>2. das Personengedächtnis</td></tr> </table>	1. die Mnemonik	2. das Personengedächtnis		
1. die Mnemonik					
2. das Personengedächtnis					

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die ständige Beobachtung auf das Bildungsprozesses für die Feststellung ihrer Übereinstimmung dem wünschenden Ergebnis. Das ist ... .</p>	<table border="1"> <tr><td>1. pädagogische Kontrolle</td></tr> <tr><td>2. der Monitoring</td></tr> </table>	1. pädagogische Kontrolle	2. der Monitoring		
1. pädagogische Kontrolle					
2. der Monitoring					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Berufspraktikum und Laborarbeiten gehören zu den theoretischen Formen des Lernprozesses.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Schon im ersten Studienjahr befindet sich der Student im Innern des pädagogischen Prozesses.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Studenten müssen nicht bei ihren Lektoren in die Lehre gehen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Auf den Schüler wirkt am stärksten</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Verhaltensweise des Lehrers</td></tr> <tr><td>2. die Persönlichkeit des Lehrers</td></tr> <tr><td>3. die Note</td></tr> </table>	1. die Verhaltensweise des Lehrers	2. die Persönlichkeit des Lehrers	3. die Note	
1. die Verhaltensweise des Lehrers					
2. die Persönlichkeit des Lehrers					
3. die Note					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Es gibt die Lehrer, die</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Klasse für ihre Sache begeistern können</td></tr> <tr><td>2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen</td></tr> <tr><td>3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen</td></tr> </table>	1. die Klasse für ihre Sache begeistern können	2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen	3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen	
1. die Klasse für ihre Sache begeistern können					
2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen					
3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Es gibt der „gütige“ Lehrer:</p>	<table border="1"> <tr><td>1. dem Schüler auf der Nase herumtanzen</td></tr> <tr><td>2. auf den Schüler mit Angstträumen reagieren</td></tr> <tr><td>3. der keine Disziplin in der Klasse schafft</td></tr> </table>	1. dem Schüler auf der Nase herumtanzen	2. auf den Schüler mit Angstträumen reagieren	3. der keine Disziplin in der Klasse schafft	
1. dem Schüler auf der Nase herumtanzen					
2. auf den Schüler mit Angstträumen reagieren					
3. der keine Disziplin in der Klasse schafft					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Zu notwendigen Tugenden eines Lehrers gehören</p>	<table border="1"> <tr><td>1. Verantwortlichkeit und Bewusstsein</td></tr> <tr><td>2. Offenheit und Gutmütigkeit</td></tr> <tr><td>3. verschiedene Motivationen</td></tr> </table>	1. Verantwortlichkeit und Bewusstsein	2. Offenheit und Gutmütigkeit	3. verschiedene Motivationen	
1. Verantwortlichkeit und Bewusstsein					
2. Offenheit und Gutmütigkeit					
3. verschiedene Motivationen					

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer muss ... sein.</p>	<p>1.mit den Schülern streng 2. kontaktfreudig 3. gut erzogen</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer muss solche Punkte beim Unterrichtsgegenstand finden, an denen</p>	<p>1.er Begeisterung entwickeln kann 2. bei den Schülern die Fragen erwachen 3. der Unterricht ausgebaut wird</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die moralische Norm, die uneigennützig Sorge über die allgemeine Wahl.</p>	<p>1. der Altruismus (= die Selbstlosigkeit) 2. die Hochnäsigkeit</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der Innenkonflikt einer Persönlichkeit, wird bei den Halbwüchsigen im Laufe des Zusammenwirkens mit den Altersgenossen, Eltern und Lehrern passiert.</p>	<p>1. die Menschenpsychologie 2. die Ambivalenz der Gefühle</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die zugespitzte Eigenliebe, die Hochnäsigkeit und die Arroganz, die den Verkehr im Kollektiv oder in der Familie schwer machen.</p>	<p>1. die Ambition 2. der Hochmut</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Man nimmt einen Versuch für die Bestätigung einer Vermutung im Laufe der Forschung vor. Das ist ... .</p>	<p>1. der Test 2. die Approbation (= die Genehmigung)</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Sympathie, die Zuneigung, wichtiges Merkmal der beruflichen pädagogischen Eignung wird ... genannt.</p>	<p>1. die vorgefasste Meinung 2. die Attraktion (= die Anziehungskraft)</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die seelische Verfassung, extreme Selbstversunkenheit, die durch das exklusive, verschlossene Verhalten charakterisiert wird. Das ist ...</p>	<p>1. der Autismus 2. die Pathologie</p>	



<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die erste Quelle der Selbstausbildung ist</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Lesen der Fachliteratur</td></tr> <tr><td>2. der Besuch des Lernaktivs</td></tr> <tr><td>3. die Arbeit im Internet</td></tr> </table>	1. das Lesen der Fachliteratur	2. der Besuch des Lernaktivs	3. die Arbeit im Internet	
1. das Lesen der Fachliteratur					
2. der Besuch des Lernaktivs					
3. die Arbeit im Internet					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Fernausbildung hilft bei</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Informationssuche</td></tr> <tr><td>2. der Weiterbildung</td></tr> <tr><td>3. der Forschungsarbeit</td></tr> </table>	1. der Informationssuche	2. der Weiterbildung	3. der Forschungsarbeit	
1. der Informationssuche					
2. der Weiterbildung					
3. der Forschungsarbeit					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Forschungsarbeit ist für ... notwendig.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Bildung der Weltanschauung</td></tr> <tr><td>2. das weitere Studium</td></tr> <tr><td>3. den guten Umgang mit den Lektoren</td></tr> </table>	1. die Bildung der Weltanschauung	2. das weitere Studium	3. den guten Umgang mit den Lektoren	
1. die Bildung der Weltanschauung					
2. das weitere Studium					
3. den guten Umgang mit den Lektoren					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Neigung zum Beherrschen der neuen Kenntnisse.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Wissbegier</td></tr> <tr><td>2. die Liebenswürdigkeit</td></tr> </table>	1. die Wissbegier	2. die Liebenswürdigkeit		
1. die Wissbegier					
2. die Liebenswürdigkeit					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das situationsbedingte Interesse wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Verlangen, sich Wissen anzueignen</td></tr> <tr><td>2. die Neugier</td></tr> </table>	1. das Verlangen, sich Wissen anzueignen	2. die Neugier		
1. das Verlangen, sich Wissen anzueignen					
2. die Neugier					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der subjektive Grund des Benehmens oder der Tätigkeit eines Menschen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Motiv</td></tr> <tr><td>2. die Voraussetzung</td></tr> </table>	1. das Motiv	2. die Voraussetzung		
1. das Motiv					
2. die Voraussetzung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Erkenntnistätigkeit der Persönlichkeit, die durch das verallgemeinerte Abbild der Wirklichkeit charakterisiert wird. Das ist ...</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Verstand</td></tr> <tr><td>2. das Denken</td></tr> </table>	1. der Verstand	2. das Denken		
1. der Verstand					
2. das Denken					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Fähigkeit des Menschen zur Konzentration der Aufmerksamkeit wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Beobachtungsgabe</td></tr> <tr><td>2. die Selbstzucht</td></tr> </table>	1. die Beobachtungsgabe	2. die Selbstzucht		
1. die Beobachtungsgabe					
2. die Selbstzucht					

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die automatisierte Handlung wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Fertigkeit</td></tr> <tr><td>2. die Fähigkeit</td></tr> </table>	1. die Fertigkeit	2. die Fähigkeit	
1. die Fertigkeit				
2. die Fähigkeit				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Standfestigkeit der Ergebnisse eines Versuches während seiner vielmaligen Wiederholung.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Zuverlässigkeit des Versuches</td></tr> <tr><td>2. die Ergebnisse von Versuchen</td></tr> </table>	1. die Zuverlässigkeit des Versuches	2. die Ergebnisse von Versuchen	
1. die Zuverlässigkeit des Versuches				
2. die Ergebnisse von Versuchen				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der feste Gedanke über die Möglichkeit der Erfüllung der bestimmten Handlungen heißt ... .</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Wunsch</td></tr> <tr><td>2. die Abicht</td></tr> </table>	1. der Wunsch	2. die Abicht	
1. der Wunsch				
2. die Abicht				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die individuelle Stände der Schnelligkeit und Qualität des Wissenserlernens im Laufe des Bildungsprozesses werden ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Begabung der Schüler zum Lernen</td></tr> <tr><td>2. die Leistungen im Studium</td></tr> </table>	1. die Begabung der Schüler zum Lernen	2. die Leistungen im Studium	
1. die Begabung der Schüler zum Lernen				
2. die Leistungen im Studium				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das organisierte, geleitete Prozess der Zusammenwirkung eines Lehrers mit den Schülern.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Ausbildung</td></tr> <tr><td>2. die Lehre</td></tr> </table>	1. die Ausbildung	2. die Lehre	
1. die Ausbildung				
2. die Lehre				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernfähigkeit ist sehr für den Beruf eines Pädagogen wichtig.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Fachkenntnisse des modernen Pädagogen müssen traditionell bleiben.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Studium an der Hochschule gibt einzigartige Möglichkeiten und Aussichten.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				

<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Alle Bemühungen der Lektoren werden vergeblich, wenn man die Zeit der Selbstausbildung nicht widmet.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Der Student lernt an der Hochschule seine Zeit richtig zu verteilen und passende Lernverhalten zu wählen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Studium hilft nicht mit anderen Menschen erfolgreich zu kooperieren.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Man muss die Kunst der Darstellung mit ... nicht verwechseln.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Redekunst</td></tr> <tr><td>2. der Wahrnehmungsgenauigkeit</td></tr> <tr><td>3. dem technischen Beherrschen des Stoffes</td></tr> </table>	1. der Redekunst	2. der Wahrnehmungsgenauigkeit	3. dem technischen Beherrschen des Stoffes	
1. der Redekunst					
2. der Wahrnehmungsgenauigkeit					
3. dem technischen Beherrschen des Stoffes					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das ist das Vermögen des Bildungsmediums die vorliegenden Bildungsleistungen und Bildungsansprüche einer Familie in Übereinstimmung zu bringen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Adaptierung des Bildungsmediums</td></tr> <tr><td>2. die Bildungsmodernisierung</td></tr> </table>	1. die Adaptierung des Bildungsmediums	2. die Bildungsmodernisierung		
1. die Adaptierung des Bildungsmediums					
2. die Bildungsmodernisierung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das Recht einer Bildungsanstalt für die Ausstellung des Reifezeugnisses ihren Abiturienten.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. Lizenzvergabe</td></tr> <tr><td>2. die Akkreditation</td></tr> </table>	1. Lizenzvergabe	2. die Akkreditation		
1. Lizenzvergabe					
2. die Akkreditation					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Beschleunigung des Wachstums und der Pubertät wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Akzeleration</td></tr> <tr><td>2. die Stockung</td></tr> </table>	1. die Akzeleration	2. die Stockung		
1. die Akzeleration					
2. die Stockung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das tätige Verhältnis der Persönlichkeit zur Welt, das sich während der kreativen Tätigkeit, der Willenshandlungen, des Verkehrs offenbart.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Geschäftigkeit</td></tr> <tr><td>2. die Aktivität der Persönlichkeit</td></tr> </table>	1. die Geschäftigkeit	2. die Aktivität der Persönlichkeit		
1. die Geschäftigkeit					
2. die Aktivität der Persönlichkeit					

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Überführung der Kenntnisse, Fertigkeiten und Gefühle während des Bildungsprozesses aus dem heimlichen in den offensichtlichen Zustand.</p>	<p>1. die Aktivierung 2. die Aktualisation</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die übermäßige Verstärkung der einzelnen Charakterzüge, die die extremen Variante der Norm darstellen.</p>	<p>1. die Betonung des Charakters 2. die positiven Charaktereigenschaften</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die vorher verfassten Fragen für den Empfang der Antworten werden ... genannt.</p>	<p>1. der Fragebogen 2. die Umfrage</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die kurzgefasste Formulierung des Inhaltes der Quelle in knappen Worten wird ... genannt.</p>	<p>1. der Disput 2. die Zusammenfassung</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Abhängigkeit der Wahrnehmung von der vorigen Erfahrung und dem Wissensschatz wird ... genannt.</p>	<p>1. die Apperzeption 2. die Last</p>

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.
2. Умственное воспитание.
3. Физическое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Специфика обучения детей дошкольного возраста.
6. Методы и формы обучения детей-дошкольников.
7. Дифференцированный подход к обучению и его реализация на практике.
8. Роль психолога в работе образовательного учреждения.
9. Особенности процесса изучения иностранного языка.
10. Психологические аспекты изучения иностранных языков.
11. Мотивация.
12. Языковая среда.
13. Роль иностранного языка в современном мире.
14. Многообразие профессий, связанных с иностранным языком.
15. Иностранный язык и педагогика.

## Примерные задания экзамена

- **Чтение**

### Nebenjobs und Praktika

Sie suchen für Ihre Bekannten Jobs bzw. Praktika. Schreiben Sie in das Kästchen rechts den Buchstaben des passenden Angebots. Jedes Angebot kann nur einmal gewählt werden. Es gibt nicht für jede Person ein passendes Angebot. Gibt es für eine Person kein geeignetes Stellenangebot, dann schreiben Sie den Buchstaben I.

Das Angebot im Beispiel kann nicht mehr gewählt werden.

Sie suchen ein passendes Angebot für ...

(01)	<b>Beispiel:</b> ... eine Bekannte, die ein Praktikum in einer Bank machen muss.	A	(01)
(02)	<b>Beispiel:</b> ... Ihren Bekannten, der dringend ein Praktikum bei einer Computerfirma sucht.	I	(02)
1	... Ihre jüngere Schwester, die sich für Journalismus interessiert.	<input type="text"/>	1
2	... eine Kommilitonin, die gerne Studierende aus anderen Ländern betreuen möchte.	<input type="text"/>	2
3	... Ihren Freund, der Fremdsprachen studiert und bei einer Zeitung im europäischen Ausland ein Praktikum absolvieren möchte.	<input type="text"/>	3
4	... eine Schülerin, die Erfahrungen mit Online-Zeitschriften sammeln möchte.	<input type="text"/>	4
5	... einen befreundeten Schüler, der für die Sommerferien einen Job im Ausland sucht.	<input type="text"/>	5
6	... eine Kunststudentin, die für die Semesterferien einen Job im Bereich Kulturmanagement sucht.	<input type="text"/>	6
7	... Ihre deutsche Kommilitonin, die an einer Uni im Ausland arbeiten möchte.	<input type="text"/>	7
8	... Ihren Freund, der Politikwissenschaften studiert und dringend einen Job neben dem Studium braucht.	<input type="text"/>	8
9	... Ihren deutschen Studienkollegen, der in den Semesterferien Jugendliche in Frankreich betreuen möchte.	<input type="text"/>	9
10	... eine Freundin, die gerne bei einer Kabarett- oder Theatergruppe mitmachen möchte.	<input type="text"/>	10

A

### *Karriere machen in der Finanzwirtschaft?*

Dann sollten Sie sich um einen Praktikumsplatz bei Finanz-Dienstleistungs-Unternehmen oder im Bankwesen bemühen. Bewerben können sich Interessierte, die bereits eine Ausbildung im Bereich Finanzwesen gemacht haben, aber auch Studierende der Wirtschaftswissenschaften. Nähere Informationen unter: [www.finanzenundwirtschaft.de](http://www.finanzenundwirtschaft.de)

### B *Organisationstalent gesucht*

Die Abteilung "Internationales" des Akademischen Auslandsamtes sucht eine Tutorin oder einen Tutor. Der Aufgabenbereich umfasst die Unterstützung ausländischer Studierender, insbesondere

bei der Integration in den Universitätsalltag. Wir erwarten überdurchschnittliches Geschick in der Organisation sowie im sozialen und interkulturellen Umgang. Bewerbungen bitte an: Frau Bäumler (Verwaltungsgebäude Raum 03).

#### *C Arbeiten und gleichzeitig Urlaub machen?*

Das könnt ihr während der Schulferien bei der Olivenernte in Italien, bei der Weinlese in Frankreich oder beim Erdbeerpflücken in Spanien mitzuhelfen. Neben freier Kost und Logis gibt es ein kleines Taschengeld. Die Reisekosten werden vom Austauschprogramm „Europa ohne Grenzen“ übernommen. Infos gibt's online unter: [www.jobsundurlaub.de](http://www.jobsundurlaub.de).

#### *D Wenig Geld, aber viel Spaß*

Das versprechen wir! Denn wir können zwar nicht viel zahlen, aber für kreative Studierende eine interessante Nebentätigkeit im Bereich Kleinkunst bieten. Wenn du ein Schauspieltalent bist, wenn du jonglieren oder Feuer schlucken kannst, wenn du Gitarre spielst oder sonst ein Instrument, dann solltest du Kontakt mit der Initiative "Klein, aber Kunst" aufnehmen: Email: [kleinaberkunst@altavista.net](mailto:kleinaberkunst@altavista.net)

#### *E Hiwi-Stelle*

Am Institut Frieden und Demokratie sind ab Herbst zwei Stellen für studentische Hilfskräfte zu besetzen. Das Institut erforscht innergesellschaftliche und internationale Konflikte und vermittelt theoretische sowie interdisziplinäre Kompetenzen. Voraussetzungen: Studium der Politik- oder Sozialwissenschaften, Interesse an interkulturellen Fragen sowie sicherer Umgang mit dem Internet. Bewerbungen bitte an: Herrn Klierer (Verwaltungsgebäude Raum 2/05).

#### *F Schnupper-Praktikum*

Wie macht man eine Zeitung? Wer sich das fragt, findet sicher eine Antwort bei einem Schnupper-Praktikum "Printmedien" für Schülerinnen und Schüler ab 16. Ein solches zweiwöchiges Praktikum kann man bei namhaften Zeitungsverlagen in Hamburg absolvieren. Die Stadt Hamburg fördert das Programm, sorgt für kostenlose Unterkunft und finanziert ein Taschengeld. Infos unter: 0180/234517

#### *G Jobben in der Fremde*

Die Universität unterhält internationale Partnerschaften mit mehreren Hochschulen im europäischen und außereuropäischen Ausland. Ein spezielles Austauschprogramm bietet die Möglichkeit, an einer der Partneruniversitäten in der Hochschulverwaltung ein bezahltes Praktikum zu absolvieren. Voraussetzungen sind u. a. ausreichende Sprachkenntnisse sowie ein abgeschlossenes Grundstudium (vorzugsweise der Sozial-, Kultur- oder Politikwissenschaften). Auskunft erteilt das Amt für Internationales, Raum 256 (Frau Brauber).

#### *H Virtuelles Schulmagazin sucht MitarbeiterIn*

Die Tätigkeit beim Webmagazin "Skultur" besteht darin, Texte und Fotos zu Themen rund um die Schule in Kooperation mit unserem Team für das Internet zu redigieren. Wichtig: Du solltest selbst noch zur Schule gehen sowie Interesse am Umgang mit dem Internet und an Fragen zum Webdesign mitbringen. Interessiert? Dann schicke eine Kurzbewerbung an: [info@skultur.de](mailto:info@skultur.de)

- **Аудирование**

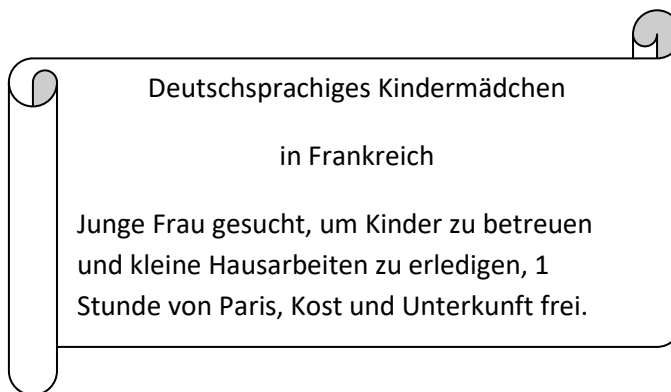
Lesen Sie die Aufgaben. Hören Sie die Radiosendung zweimal und entscheiden Sie, ob die folgenden Aussagen richtig (r) oder falsch (f) sind.

.	<b>r</b>	<b>f</b>
---	----------	----------

1. Seit 1956 haben mehr als eine Million junge Männer in Deutschland Wehrdienst geleistet		
2. Jörg und seine Kollege transportierten Kranke und Verletzte ins Krankenhaus.		
3. Jörg musste zuerst als Rettungsoffizier ausgebildet werden.		
4. Nur der Notarzt darf den Verletzten helfen.		
5. Stefan leistet seinen Zivildienst in einem Krankenhaus.		
6. Ärzte, Zivis und Schwestern arbeiten eng zusammen.		
7. Zivis sind auch im Umweltschutz tätig.		
8. Michael hat beruflich nichts mit Sport zu tun.		
9. Michael hat einen Zivi-Platz mit der Hilfe eines Freundes bekommen.		

• **Письмо**

Sie haben das Abitur gemacht und möchten vor dem Beginn des Studiums einige Zeit im Ausland verbringen. Sie lesen folgende Anzeige in der Zeitung (20 Punkte):



Schicken Sie eine E-Mail an die oben stehende Adresse. Schreiben Sie etwas zu allen vier Punkten. Überlegen Sie sich auch eine passende Reihenfolge der Punkte. Vergessen Sie nicht Betreff und Anrede und schreiben Sie auch eine passende Einleitung und einen passenden Schluss.

- ✓ Ihre Kenntnisse und Fähigkeiten
- ✓ Ihre Wünsche
- ✓ Welche Informationen sind für Sie besonders wichtig?
- ✓ Gewünschter Termin

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Булгакова И.В. Немецкий язык: аннотирование и реферирование текстов профессиональной направленности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Булгакова И.В.. - Воронеж: ФКОУ ВО «Воронежский институт ФСИН России», 2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

2. Родина, С.В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учеб. пособие / С.В. Родина ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 97 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

1. Виниченко, Л. Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник / Южный федеральный университет ; Л. Г. Виниченко, Г. С.



Завгородняя. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 360 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по культуре речевого общения (французский)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель.  
Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (французский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Практикум по культуре речевого общения (французский)».

Цель дисциплины: дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, в первую очередь, прагматической (дискурсивной) и социолингвистической компетенций, хотя лингвистической компетенции (лексической и грамматической) также уделяется большое внимание.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p><b>Знать:</b> особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры; <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках; <b>Владеть:</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога ПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ научно-теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности ПК-1.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога</p>	<p><b>Знать:</b> научно-теоретическую базу по предмету; <b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (французский)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Текст как объект лингвостилистического и коммуникативно-прагматического анализа.	Типы ситуации речевого общения. Функциональные характеристики текста. Типы информации. Графические и типографические особенности текстов. Основные единицы текста. Архитектоника текста. Механизмы текстуализации. Способы связи текста.
2	Тема 2. Информативный дискурс: общие характеристики.	Жанры информативных текстов. Особенности композиции информативных текстов. Лексические особенности. Структурно-

		семантические и стилистические особенности текстов. Синтаксические особенности информативных текстов.
3	Тема 3. Экспликативный дискурс (пояснение, объяснение, мотивация, и.т.д).	Экспликативный дискурс: жанры, вокабуляр, структурно-функциональные особенности.
4	Тема 4. Аргументативный дискурс: общие положения.	Аргументативный дискурс: жанры, структурно-семантические особенности.
5	Тема 5. Аргументативные стратегии.	Основные риторические приемы.
6	Тема 6. Аргументативные приемы.	Лексические приемы построения аргументативного текста.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

### Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

#### Тема 1.

**Вопросы для обсуждения:** Текст: определение, единицы текста, категории текста. Типы ситуации речевого общения: каноническая и неканоническая. Функциональные характеристики текста: стили, жанры. Типы информации: событийная, концептуальная и имплицитная информация. Графические и типографические особенности текстов. Основные единицы текста. Архитектоника текста: введение, сюжет и его развитие (основная часть), заключение. Механизмы текстуализации: различные виды когезии и когерентности в тексте. Коннекторы и способы связи.

#### Тема 2.

**Вопросы для обсуждения:** Общая характеристика информативного дискурса. Жанры информативных текстов: газетная статья, опрос, интервью, документ, объявление, бланки, автобиография, и.т.д. Особенности композиции информативных текстов. Лексические особенности: употребление терминов, топонимов, политической и административной терминологии, заимствований, неологизмов, антропонимов, аббревиатур, и.т.д. Структурно-семантические и стилистические особенности информативных текстов. Различные стратегии и приемы построения информативных текстов: основные способы подачи информации. Синтаксические особенности информативных текстов.

#### Тема 3.

**Вопросы для обсуждения:** Экспликативный дискурс (пояснение, объяснение, мотивация, и.т.д.): жанры, вокабуляр и его лексические особенности, структурно-функциональные особенности экспликативных текстов, синтаксические и пунктуационные особенности экспликативных текстов.

#### Тема 4.

**Вопросы для обсуждения:** Аргументативный дискурс: общие положения, жанры, структурно-семантические особенности, основные функции аргументативного дискурса.

#### Тема 5.

**Вопросы для обсуждения:** Аргументативные стратегии: основные способы доказательства, различные типы рассуждения в аргументативном дискурсе. Основные риторические приемы. Структурные особенности построения и организации аргументативного дискурса.

#### Тема 6.



**Вопросы для обсуждения:** Аргументативные приемы: синтаксические особенности, пунктуация. Лексические приемы построения аргументативного текста. Когезия и когерентность в аргументативном дискурсе.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Текст как объект лингвостилистического и коммуникативно-прагматического анализа. Информативный дискурс. Экспликативный дискурс. Аргументативный дискурс. Аргументативные стратегии. Аргументативные приемы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, подготовке индивидуальных работ, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **8. Фонд оценочных средств**

## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Текст как объект лингвостилистического и коммуникативно-прагматического анализа.	УК-4; ПК-1	Опрос, письменная работа
Тема 2. Информативный дискурс: общие характеристики.	УК-4; ПК-1	Опрос, письменная работа
Тема 3. Экспликативный дискурс (пояснение, объяснение, мотивация, и т.д).	УК-4; ПК-1	Опрос, письменная работа
Тема 4. Аргументативный дискурс: общие положения.	УК-4; ПК-1	Опрос, письменная работа
Тема 5. Аргументативные стратегии.	УК-4; ПК-1	Опрос, письменная работа
Тема 6. Аргументативные приемы.	УК-4; ПК-1	Опрос, письменная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### *I. Identifiez le style fonctionnel du document*

Posté le 04/02/2011

Bonjour,

Je suis actuellement en création d'entreprise et c'est une vrai galère, je cherche des soutiens, des aides, des conseils, ..il y a-t-il des personnes qui sont déjà passé par là?

Bahiane.

### *II. Rédigez un texte explicatif: «Quelles sont les nouvelles questions éthiques que suscitent les récentes évolutions technologiques?» (200 mots environ).*

### *III. Faites un dialogue argumentatif entre deux critiques de cinéma ou de théâtre. Utilisez une ou des citations dont la valeur soit illustrative ou argumentative :*

A. L'art du cinéma consiste à s'approcher de la vérité des hommes, et

non pas à raconter des histoires de plus en plus surprenantes. (Jean Renoir)

B. La photographie, c'est la vérité et le cinéma, c'est vingt-quatre fois la vérité par seconde... (Jean-Luc Godard)

C. Au cinéma, le mauvais temps est terriblement photogénique, parce qu'il est dangereux. (Claude Lelouch)

A. Le théâtre est une nourriture aussi indispensable à la vie que le pain et le vin... Le théâtre est donc, au premier chef, un service public. Tout comme le gaz, l'eau, l'électricité. (Jean Vilar)

B. Sans un élément de cruauté à la base de tout spectacle, le théâtre n'est pas possible. (Antonin Artaud)

C. Un texte de théâtre est à voir. Un texte de théâtre est à écouter. Est-ce qu'un texte de théâtre est à lire? (Francis Fluster)

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Quels styles fonctionnels sont à distinguer?
2. Qu'est-ce que le genre? Quels en sont les groupes?
3. Quels sont les types de discours qu'on trouve dans le cadre d'un texte, d'un paragraphe, d'un énoncé?
4. Qu'est-ce que les registres de langage? De quels facteurs dépendent-ils?
5. Quels sont les trois principaux registres de langage? De quelle façon se manifestent-ils dans le texte?
6. Quelles sont les espèces d'information qu'un texte peut renfermer?
7. Donnez une définition à chacun de ces termes:
  - A. Discours argumentatif
  - B. Étapes de l'argumentation: thèse
  - C. Étapes de l'argumentation: arguments
  - D. Étapes de l'argumentation: exemples et citations
  - E. Procédés argumentatifs: grammaire
  - F. Procédés argumentatifs: lexique
  - G. Procédés argumentatifs: connecteurs
  - H. Procédés de persuasion

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Скорик. - Москва : МПГУ, 2017. - 296 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

1. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfléchir [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва : МПГУ, 2018. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Тюрина, О. В. Французский язык в профессиональной деятельности: для обучающихся по направлению подготовки «Филология» : в 2 ч. Ч 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 130 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практическая грамматика английского языка»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград 2023**

## Лист согласования

**Составители:** доктор филологических наук, доцент Коннова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент Насырова А.А., кандидат филологических наук, доцент Е.П. Семенова  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Практическая грамматика английского языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



### 1. Наименование дисциплины: «Практическая грамматика английского языка»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области грамматики английского языка.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<b>Знать:</b> особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках; <b>Владеть:</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога ПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ научно-теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности ПК-1.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога	<b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке; <b>Уметь:</b> анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов <b>Владеть:</b> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» представляет собой дисциплину по выбору формируемой участниками образовательных отношений части

блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1 семестр		
1	Тема 1. Система видо-временных форм английского глагола.	Английский глагол. Видо-временная система английского глагола. Времена группы «Simple», «Continuous», «Perfect», «Perfect Continuous». Способы выражения будущего времени (структуры: «to be going to», «to be to», «to be about to», «to be due to»). Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Социокультурное значение данных грамматических конструкций и особенности их использования в реальных ситуациях общения.

2	Тема 2. Неличные формы английского глагола.	Неличные формы глагола (вербалии). Герундий: его категориальное значение и функционирование в предложении. Инфинитив и особенности его употребления в современном английском языке.
3	Тема 3. Пассивный залог.	Категория залога. Действительный и страдательный залоги английского глагола: категориальное значение и особенности употребления. Официально-деловой и разговорный регистры: специфика функционирования форм действительного и страдательного залога. Трансформация активного залога в пассивный. Правила образования пассивного залога. Понятиепроизводителя действия. Каузативные формы. Социокультурное значение данных грамматических конструкций и особенности их использования в реальных ситуациях общения.
4	Тема 4. Модальные глаголы	Модальные глаголы. Парадигма модальных глаголов can, may, will, shall. Грамматическая и лексическая полисемия модальных глаголов в современном английском языке. Функционирование модальных глаголов.
2 семестр		
5	Тема 5. Имя существительное	Имя существительное и его категории. Способы образования имен существительных (суффиксы, префиксы, сложные имена существительные). Классификация существительных (собственные, нарицательные, конкретные, абстрактные, исчисляемые, неисчисляемые, собирательные). Категория числа (правила образования множественного числа). Категория падежа (общий, притяжательный, объектный). Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные). Неопределенные и отрицательные местоимения. Социокультурное значение данных грамматических конструкций и особенности их использования в реальных ситуациях общения.
6	Тема 6. Артикль.	Проблема артикля в английском языке. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Понятие нулевого артикля. Правила употребления артиклей. Употребление артиклей с именами

		собственными. Употребление артикля в устойчивых словосочетаниях. Социокультурное значение артиклей и особенности их использования в реальных ситуациях общения
7	Тема 7. Имя прилагательное. Наречие.	Имя прилагательное и его категории. Способы образования прилагательных (суффиксы, префиксы, сложные прилагательные). Порядок слов (прилагательные + существительное). Степени сравнения прилагательных. Способы образования наречий. Классификация наречий (наречия места, времени, частотности, образа действия). Степени сравнения наречий. Социокультурное значение данных грамматических конструкций и особенности их использования в реальных ситуациях общения.
8	Тема 8. Структура английского предложения	Классификация предложений в английском языке. Условные предложения. Определительные придаточные предложения. Придаточные предложения времени, места, цели, причины. Уступительные придаточные предложения. Средства логической связи. Социокультурное значение данных грамматических конструкций и особенности их использования в реальных ситуациях общения.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Система видо-временных форм английского глагола.
- Тема 2. Неличные формы английского глагола.
- Тема 3. Пассивный залог.
- Тема 4. Модальные глаголы
- Тема 5. Имя существительное
- Тема 6. Артикль.
- Тема 7. Имя прилагательное. Наречие.
- Тема 8. Структура английского предложения

Рекомендуемая тематика практических занятий:

- Тема 1. Система видо-временных форм английского глагола.
- Тема 2. Неличные формы английского глагола.
- Тема 3. Пассивный залог.

Тема 4. Модальные глаголы  
Тема 5. Имя существительное  
Тема 6. Артикль.  
Тема 7. Имя прилагательное. Наречие.  
Тема 8. Структура английского предложения

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио ит.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Система видо-временных форм английского глагола.	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Неличные формы английского глагола.	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Пассивный залог.	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Модальные глаголы	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Имя существительное	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Артикль.	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Имя прилагательное. Наречие.	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Структура английского предложения	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Образец письменного теста для промежуточного контроля

Choose the correct answer A, B or C.

1. Teresa \_\_\_\_\_ Russian at evening classes this term.  
A is studying B studies C study

2. I don't know what this sentence \_\_\_\_\_.  
A is meaning B means C mean

3. Clive was driving into town when he \_\_\_\_\_ out of petrol.  
A was running B run C ran
4. I don't enjoy computer games now, but \_\_\_\_\_ like them when I was younger.  
A was used to B used to C would
5. We expected George at 7.30 but he \_\_\_\_\_ yet.  
A hasn't arrived B has arrived C didn't arrive
6. The film started \_\_\_\_\_ so you've missed quite a lot.  
A for half an hour B half an hour ago C since half an hour
7. The builders \_\_\_\_\_ the house by the end of this month.  
A have finished B will have finished C will have been finishing
8. \_\_\_\_\_ my sister three times today but her number's always engaged.  
A I'd phoned B I've been phoning C I've phoned
9. Anna: Shall I ring you at one o'clock?  
Ben: No, my lunch hour is earlier tomorrow so \_\_\_\_\_ my lunch in the canteen then. Ring me at about one-thirty.  
A I'm eating B I'll be eating C I eat
10. \_\_\_\_\_ to the dentist after college so I can't play squash with you.  
A I'm going B I'll go C I go

Complete these sentences with correct prepositions.

1. Do you know there is a rabbit \_\_\_\_\_ your lawn, and it's eating grass?
2. We just got \_\_\_\_\_ the train and headed \_\_\_\_\_ Florence.
3. She's just moved from her flat \_\_\_\_\_ 38 Azalea Drive.
4. She's going home to Australia \_\_\_\_\_ Christmas.
5. We all met \_\_\_\_\_ Easter Day and went for a long walk \_\_\_\_\_ the hills.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Образец теста для итогового контроля.

##### 1. Translate the following sentences into English:

1. Мне очень жаль, но я должен идти. Я должен встретить Бетти у кинотеатра. Уже без четверти семь. Она должно быть уже ждёт меня. Мне придётся сесть на автобус.
2. Вы могли бы предупредить меня, что не придёте.
3. Незачем вам было туда ходить, они могли бы сами прийти.
4. Вам следовало подумать об этом раньше.
5. Не может быть, чтобы он забыл своё обещание.
6. Может быть она и была на концерте, но я её там не видел.
7. Не могли бы вы помочь мне закончить работу? мне может быть придётся уехать завтра вечером.

8. Нельзя обсуждать этот вопрос с вашими друзьями.
9. Машины нельзя парковать перед входом.
10. Кто должен был вас встречать?
11. Станция была не так далеко, как я думал.
12. Дальнейшие подробности будут даны в следующий раз.
13. Это совершенно новый прибор. Он может работать в три раза быстрее.
14. Я думаю, вы не намного старше меня.
15. Чем внимательнее вы будете, тем меньше ошибок вы сделаете.

2. **Write a new sentence as similar in meaning as possible to the original sentence, using the word(s) given. Don't change the word(s).**

16. I strongly recommend you to try sun dried tomato breadmust.....
17. We didn't book a table but it didn't matter as there was hardly anyone in the restaurant need.....
18. There can be no doubt that the solicitor has received the information by now.must ..
19. I need to buy a smart dress for the party. ought ..
20. It's possible that they will be delayed in the traffic.may .....

3. **Rewrite the jumbled sentences with the words in the correct order. As a clue the first word in the sentence has a capital letter.**

21. wine/It's/ancient/jar/a/ Greek/priceless/ceramic
22. new/a/centre/Our/fantastic school/state-of-the-art /computer
23. superb/textured/the/She/ten/sales/found/metres/dark/blue/ of/velvet/in
24. Italian/It/upholstery/luxurious/features/ leather
25. orange/for/study/We've/a/ chosen/inexpensive/and/wallpaper/green/the

4. **Choose the correct answer**

26. Cats are sometimes as/more intelligent than humans.
27. This is the lovelier/loveliest dress I've ever seen.
28. It was the worse/worst film I've seen.
29. E-mail is a lot/a much more efficient than sending a fax.
30. Don't you think the last hotel was slightly less/more least modern than this one?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	С, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100



Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Шевелева, С. А. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учеб. пособие для студентов вузов / С.А. Шевелёва. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### Дополнительная литература

1. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 439 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms- 3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Практическая фонетика английского языка»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Е.П. Семенова, кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. **Наименование дисциплины:** «Практическая фонетика английского языка»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области фонетики английского языка.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках.                      УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей.                      УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p><b>Знать:</b> особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры;  <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках;  <b>Владеть:</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме</p>
<p>ПК-1Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога                      ПК-1.2 Осуществляет поиск и анализ научно- теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности.                      ПК-1.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога.</p>	<p><b>Знать:</b>содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке;  <b>Уметь:</b>анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов  <b>Владеть:</b>навыками применения базовых научно-теоретических</p>

		знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» представляет собой дисциплину по выбору формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями», профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский).

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м, 2-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Практический курс английского языка</li> <li>➤ Практическая фонетика английского языка</li> <li>➤ Общая психология с практикумом</li> </ul>	Практическая фонетика английского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Производственная преддипломная практика</li> <li>➤ Выполнение выпускной квалификационной работы</li> <li>➤ Защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>
ПК – 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Практический курс английского языка</li> <li>➤ Практическая фонетика английского языка</li> <li>➤ Учебная ознакомительная практика</li> <li>➤ Общая педагогика с практикумом</li> <li>➤ Общая психология с практикумом</li> </ul>	Практическая фонетика английского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Производственная преддипломная практика</li> <li>➤ Выполнение выпускной квалификационной работы</li> <li>➤ Защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1 семестр		
1	Основы фонетики. Фонема и аллофон. Received pronunciation.	Фонетика как наука о языке. Объекты изучения фонетики. Фонема и ее функции в языке. Аллофон как позиционный вариант фонемы. Received Pronunciation (RP) как произносительная норма лондонского диалекта, лежащая в основе литературного произношения современного английского языка. Варианты английского языка.
2	Органы речи и их функции	Устройство речевого аппарата. Активные и пассивные органы речи и их функции. Механизм работы органов речи при произнесении звуков.
3	Классификация гласных и согласных звуков	Работа органов речи при артикуляции гласных и согласных звуков. Классификация гласных по стабильности артикуляции, по положению основной массы языка в ротовой полости, по степени подъема языка, по положению губ, по



		степени напряженности мышц речевого аппарата и по долготе. Классификация согласных согласно работе голосовых связок, активным органам речи и месту преграды, способу образования шума и типу преграды, преобладанию шума или музыкального тона, количеству шумообразующих фокусов.
4	Фонетическая транскрипция. Принципы слогаделения в английском языке.	Соотношение между буквами и звуками в английском языке. Основные правила чтения гласных звуков, согласных звуков и буквосочетаний. Фонетический алфавит. Транскрибирование слов. Слогаобразование в английском языке. Типы слогов. Ударный и безударный слог. Диграфы
5	Различия английского и русского произношения	Артикуляционный уклад английского и русского языков. Различия между фонетическим строем английского и русского языков. Противопоставление по долготе, огубление, оглушение согласных звуков в конце слова, палатализация.
6	Позиционная долгота гласных. Монофтонги	Долгота английских монофтонгов и дифтонгов. Количественные аллофоны долгих фонем: протяжный, полупротяжный, сокращенный. Характеристика монофтонгов английского языка согласно основным принципам классификации гласных. Особенности артикуляции монофтонгов. Выполнение практических упражнений.
7	Дифтонги и трифтонги	Характеристика дифтонгов согласно принципам классификации гласных. Особенности артикуляции дифтонгов и трифтонгов. Тренировочные упражнения.
2 семестр		
8	Согласные звуки t,d,b,p,s,z,f,v,m,n,h	Характеристика согласных звуков [t], [d], [b], [p], [s], [z], [f], [v], [m], [n], [h] согласно принципам классификации согласных звуков английского языка. Особенности артикуляции данных звуков. Тренировочные упражнения.
9	Прогрессивная и взаимная ассимиляция, латеральный взрыв. Согласные звуки k, g, l, r, ŋ	Прогрессивная ассимиляция. Взаимная ассимиляция. Латеральный взрыв. Характеристика согласных звуков [k], [g], [l], [r], [ŋ] согласно принципам классификации согласных звуков английского языка. Особенности артикуляции данных звуков. Тренировочные упражнения.
10	Носовой взрыв. Связующее r. Регрессивная ассимиляция. Согласные звуки ʃ, ʒ, ʒ, w, θ, ð, j	Носовой взрыв. Связующее r. Регрессивная ассимиляция. Характеристика согласных звуков [ʃ], [ʒ], [ʒ], [w], [θ], [ð], [j] согласно принципам классификации согласных звуков английского языка. Особенности артикуляции данных звуков. Тренировочные упражнения.

11.	Ударение и интонация.	Ударный и безударный слоги. Примарное и секундарное ударение. Словесное ударение. Ударение в многосложных словах. Фразовое ударение. Логическое ударение. Слабые и сильные формы. Семантическая функция ударения. Интонация. Мелодика. Уровни диапазона голоса. Типы тонов. Тембр голоса. Темп речи. Ритм.
-----	-----------------------	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы фонетики. Фонема и аллофон. Received pronunciation.

Тема 2. Органы речи и их функции.

Тема 3. Классификация гласных и согласных звуков.

Тема 4. Фонетическая транскрипция. Принципы слогоделения в английском языке.

Тема 5. Различия английского и русского произношения.

Тема 6. Фонетические явления

Тема 7. Интонация

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Позиционная долгота гласных. Монофтонги.

Тема 2. Дифтонги и трифтонги.

Тема 3. Согласные звуки t,d,b,p,s,z,f,v,m,n,h.

Тема 4. Прогрессивная и взаимная ассимиляция, латеральный взрыв. Согласные звуки k, g, l, r, ŋ.

Тема 5. Носовой взрыв. Связующее r. Регрессивная ассимиляция. Согласные звуки tʃ, dʒ, ʒ, w, θ, ð, j.

Тема 6. Ударение.

Тема 7. Интонация.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы фонетики. Фонемаиаллофон. Received pronunciation.	УК-4, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Органы речи и их функции	УК-4, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Классификация гласных и согласных звуков	УК-4, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Фонетическая транскрипция. Принципы слогаделения в английском языке.	УК-4, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Различия английского и русского произношения.	УК-4, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Позиционная долгота гласных. Монофтонги	УК-4, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Дифтонги и трифтонги	УК-4, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Согласные звуки t,d,b,p,s,z,f,v,m,n,h	УК-4, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Прогрессивная и взаимная ассимиляция, латеральный взрыв. Согласные звуки k, g, l, r, ŋ	УК-4, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Носовой взрыв. Связующее r. Регрессивная ассимиляция. Согласные звуки ʃ, dʒ, ʒ, w, θ, ð, j	УК-4, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Ударение и интонация.	УК-4, ПК-1	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Образецтекущейконтрольнойработы №1

1. For each line (1,2,3,4) circle one word or a part of a word that is said twice.

	[ɒ]	[ɔ:]	[u]	[u:]	[ə:]
1	Polly	Paul	pull	Pool	Pearl
2	foll(ow)	fall	full	Fool	furl
3	cod	cord	could	cooed	curd
4	wad	ward	would	wood	word

Score \_\_\_/4

2. Circle the words with the same vowel sounds as 1-4

1. bird [ɜ:]	2. ball [ɔ:]	3. boot [u:]	4. book [u]
Bed	Torn	Look	Full

Were	Water	Shoe	Box
Rude	Girl	Two	Cook
Burn	All	Could	Who
Early	Glass	Thought	Lock
Board	Four	Morning	Threw
Shirt	Log	Super	Would
Worst	Talk	Do	Look
Shot	Nurse	Clock	Tool
			Good

Score \_\_\_/20

3. Listen to the sentences and mark which kind of question tag is being used:

a) agreement (expected) b) unsure (checking the information)

1. You can buy bootlaces at the shoeshop, can't you? \_\_\_\_\_
2. That carpet shop sells cushions too, doesn't it? \_\_\_\_\_
3. Sue bought her flute at the music shop, didn't she? \_\_\_\_\_
4. You'd like a new cookery book, wouldn't you? \_\_\_\_\_
5. The bookshop's next to the newsagent's? isn't it? \_\_\_\_\_
6. You do want your birthday presents to be a surprise, don't you? \_\_\_\_\_

Score \_\_\_/6

Totalscore \_\_\_/30

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы для промежуточного контроля

1. Назовите органы речи и их функции.
2. Принципы классификации гласных звуков в английском языке.
3. Принципы классификации согласных звуков.
4. Типы слогов и принципы слогаделения.
5. Различия английского и русского произношения.
6. Ассимиляция.
7. Ударение и интонация.
8. Носовой взрыв и связующее r.
9. Позиционная долгота гласных.

#### Вопросы для подготовки к итоговому контролю

##### Вопрос № 1

1. Received Pronunciation (RP)
2. Transcribe the following words  
severe  
quarter  
crowd  
admire  
symbol
3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

##### Вопрос № 2

1. Дайте определение терминам: фонетика, фонема, аллофон.
2. Transcribe the following words  
know  
right  
difficult  
chief  
pure

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

**Вопрос № 3**

1. Органы речи и их функции.
2. Transcribe the following words

philosophy

system

those

hunter

earth

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

**Вопрос № 4**

1. Перечислите активные и пассивные органы речи.
2. Transcribe the following words

children

dance

border

occasion

quick

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

**Вопрос № 5**

1. Расскажите о принципах классификации гласных.
2. Transcribe the following words

cycle

doubt

autumn

dear

prepare

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

**Вопрос № 6**

1. Классифицируйте гласные по положению основной массы языка
2. Transcribe the following words

sea

window

sure

famous

design

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

**Вопрос № 7**

1. Классифицируйте гласные, принимая во внимание вертикальное движение языка
2. Transcribe the following words

severe

quarter

crowd

admire

symbol

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

**Вопрос № 8**

1. Классифицируйте согласные, принимая во внимание работу голосовых связок
2. Transcribe the following words

these

wrong

bathe

curly

success

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

#### Вопрос № 9

1. Классифицируйте согласные по положению активного органа речи относительно места образования преграды.

2. Transcribe the following words

children

dance

border

occasion

quick

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

#### Вопрос № 10

1. Классифицируйте согласные, принимая во внимание место образования преграды

2. Transcribe the following words

young

share

admire

because

early

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

#### Вопрос № 11

1. Классифицируйте согласные по способу образования шума и типу преграды

2. Transcribe the following words

window

circle

hunter

thick

month

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

#### Вопрос № 12

1. Слоговое деление в английском языке.

2. Transcribe the following words

sea

window

sure

famous

design

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Карневская Е.Б., Раковская Л.Д., Мисуно Е.А. Практическая фонетика английского языка - 14-е изд., перераб. - М.:Высшая школа, 2017. - 383 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

1. Авербух, М. Д. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие / М. Д. Авербух. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 362 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»



2. Практическая фонетика английского языка: Учеб. для студ. вузов/ [М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, Л.А. Кантер и др.]. - Москва: Владос, 1997. Имеются экземпляры в отделах : всего /all 20: НА(1), УБ(18), ч.з. N4(1).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практический курс английского языка»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составители:** кандидат педагогических наук, доцент О.М. Локша, кандидат филологических наук, доцент О.Е. Рожкова, кандидат филологических наук, доцент Е.П. Семенова, старший преподаватель А.А. Ворновская, старший преподаватель Короленко И.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Практический курс английского языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Наименование дисциплины:** «Практический курс английского языка».

Цель дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках. УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<b>Знать:</b> особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры; <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках; <b>Владеть:</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога ПК-1.2. Осуществляет поиск и анализ научно-теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности ПК-1.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога	<b>Знать:</b> научно-теоретическую базу по предмету; <b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-	ПК-3.1. Демонстрирует знание современных методов и форм обучения начального общего образования, обучения информатике и ИКТ ПК-3.2. Отбирает педагогические средства	<b>Знать:</b> современные предметно-методические подходы и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде; <b>Уметь:</b> применять полученные знания современных предметно-методических подходов и

<p>познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>	<p>мотивации и вовлечения обучающихся в процесс обучения; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает технологическую карту урока с применением современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, ИКТ и мультимедийного оборудования</p>	<p>образовательных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> современными предметно-методическими подходами и образовательными технологиями, направленными на мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс английского языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине

не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
Семестр 5		
1	<i>Раздел 1.</i>	Туризм. Сравнительные конструкции. Инфинитивные обороты. Лексика по теме: «Туризм», «Виды туризма», «Туристические маршруты», «Экскурсии». Грамматика: Причастие. Объектный причастный оборот. Субъектный причастный оборот. Независимый причастный оборот. Анализ художественных текстов.
2	<i>Раздел 2.</i>	Посещение кинотеатра. Согласование времен. Лексика по темам: «Посещение кинотеатра», «Жанры художественных и документальных фильмов», «Обсуждение сценария фильма» Грамматика: Согласование времен. Особенности косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Особенности употребления согласования времен. Анализ художественных текстов.
Семестр 6		
3	<i>Раздел 3.</i>	Искусство. Причастные обороты. Лексика по темам: «Искусство», «Изобразительное искусство», «Направления в искусстве», «Произведения искусства», «Посещение выставок и художественных музеев». Грамматика: Типы придаточных предложений. Причастные обороты. Анализ художественных текстов.
4	<i>Раздел 4.</i>	Личность. Чувства и эмоции. Описательные прилагательные. Лексика по темам: «Личность», «Межличностные отношения», «Чувства и эмоции». Грамматика: Описательные прилагательные. Анализ художественных текстов
5	<i>Раздел 5.</i>	Явления живой и неживой природы. Атрибутивные конструкции. Лексика по темам: «Явления живой и неживой природы», «Наводнения», «Землетрясения», «Оползни», «Извержения вулканов», «Пожары», «Стихийные бедствия». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции. Анализ художественных текстов.



6	<i>Раздел 6.</i>	<p>Человек и природа. Согласование времен. Лексика по темам: «Человек и природа», «Природные ландшафты», «Возобновляемые источники энергии», «Урбанизация». Согласование времен.</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы. Согласование времен.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>
Семестр 7		
7	<i>Раздел 7.</i>	<p>Система высшего образования в США и Великобритании. Определительные придаточные предложения.</p> <p>Лексика по темам: «Система высшего образования в США и Великобритании», «Образовательные учреждения», «Ступени образования», «Система высшего образования».</p> <p>Грамматика: Определительные Придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>
8	<i>Раздел 8.</i>	<p>Человек и общество. Стереотипы и предрассудки. Лексика по темам: «Человек и общество», «Стереотипы и предрассудки», «Расовая дискриминация», «Общественные движения».</p> <p>Грамматика: Повелительное наклонение. Структурные типы простых предложений.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>
9	<i>Раздел 9.</i>	<p>Посещение библиотеки. Фразовые глаголы. Лексика по темам: «Посещение библиотеки», «Книги», «Читальный зал», «Печатные и электронные книги».</p> <p>Грамматика: Фразовые глаголы. Виды фразовых глаголов. Эквиваленты фразовых глаголов.</p> <p>Употребление фразовых глаголов.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>
10	<i>Раздел 10.</i>	<p>Музыка. Жанры и направления. Лексика по темам: «Музыка», «Музыкальные жанры и направления», «Посещение концерта».</p> <p>Грамматика: Употребление предлогов. Значение предлогов. Устойчивые фразы с предлогами.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>
Семестр 8		
11	<i>Раздел 11.</i>	<p>Воспитание детей. Лексика по темам: «Воспитание детей», «Различные подходы к воспитанию детей», «Проблема отцов и детей», «Современные методики воспитания ребенка».</p> <p>Грамматика: Функции обстоятельства.</p> <p>Структурные типы сложных предложений.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>

12	<i>Раздел 12.</i>	Средства Массовой информации. Лексика по темам: «Средства Массовой информации», «Телевидение», «Интернет и социальные сети», «Газеты». Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов. Анализ художественных текстов.
13	<i>Раздел 13.</i>	Праздники и традиции. Лексика по темам: «Праздники и традиции», «Национальные праздники США и Великобритании», «Обряды и их значение». Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Риторические вопросы. Анализ художественных текстов.
14	<i>Раздел 14.</i>	Семейная жизнь. Лексика по темам: «Семейная жизнь», «Свадебная церемония», «Быт и семья». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции. Анализ художественных текстов.
Семестр 9		
15	<i>Раздел 15.</i>	Личность Учителя. Управление образовательным процессом. Лексика по темам: «Личность Учителя», «Управление образовательным процессом». Грамматика: Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении. Анализ художественных текстов.
16	<i>Раздел 16.</i>	Книги и читатели. Развитие умений аналитического чтения. Лексика по темам: «Книги и читатели», «Мировые бестселлеры», «Значение книг в воспитании детей». Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов. Анализ художественных текстов.
17	<i>Раздел 17.</i>	Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее. Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка. Лексика по темам: «Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее», «Жанры кино», «Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка». Грамматика: Инфинитивные конструкции, функции инфинитива. Анализ художественных текстов.

18	<i>Раздел 18.</i>	Театральное искусство. Развитие словарного запаса. Лексика по темам: «Театральное искусство», «Обсуждение театральной постановки», «Способы семантизации лексических единиц при обучении иностранному языку», «Развитие словарного запаса». Грамматика: Типы сложных предложений. Анализ художественных текстов.
Семестр 10		
19	<i>Раздел 19.</i>	Эффективные методики обучения иностранному языку. Модернизация системы языкового образования. Лексика по темам: «Эффективные методики обучения иностранному языку», «Модернизация системы языкового образования», «Коммуникативный подход к обучению иностранному языку». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции. Анализ художественных текстов.
20	<i>Раздел 20.</i>	Свободное время, поездки, путешествия, окружающая среда. Лексика по темам: «Свободное время», «Поездки», «Путешествия», «Окружающая среда». Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации Анализ художественных текстов.
21	<i>Раздел 21.</i>	Игра как средство обучения иностранному языку. Лексика по темам: «Игра как средство обучения иностранному языку». Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации Анализ художественных текстов.
22	<i>Раздел 22.</i>	Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения. Лексика по темам: «Разрыв поколений», «Традиции и инновации», «Стратегии иноязычного коммуникативного общения». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Туризм. Сравнительные конструкции. Инфинитивные обороты.

Лексика по теме: «Туризм», «Виды туризма», «Туристические маршруты», «Экскурсии».

Грамматика: Причастие. Объектный причастный оборот. Субъектный причастный оборот. Независимый причастный оборот.

Анализ художественных текстов.

Тема 2. Посещение кинотеатра. Согласование времен.

Лексика по темам: «Посещение кинотеатра», «Жанры художественных и документальных фильмов», «Обсуждение сценария фильма»,

Грамматика: Согласование времен. Особенности косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Особенности употребления согласования времен.

Анализ художественных текстов.

Тема 3. Искусство. Причастные обороты.

Лексика по темам: «Искусство», «Изобразительное искусство», «Направления в искусстве», «Произведения искусства», «Посещение выставок и художественных музеев».

Грамматика: Типы придаточных предложений. Причастные обороты.

Анализ художественных текстов.

Тема 4. Личность. Чувства и эмоции. Описательные прилагательные.

Лексика по темам: «Личность», «Межличностные отношения», «Чувства и эмоции».

Грамматика: Описательные прилагательные.

Анализ художественных текстов

Тема 5. Явления живой и неживой природы. Атрибутивные конструкции.

Лексика по темам: «Явления живой и неживой природы», «Наводнения», «Землетрясения», «Оползни», «Извержения вулканов», «Пожары», «Стихийные бедствия».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения.

Атрибутивные конструкции

Анализ художественных текстов

Тема 6. Человек и природа. Согласование времен.

Лексика по темам: «Человеки природа», «Природные ландшафты», «Возобновляемые источники энергии», «Урбанизация». Согласование времен.

Грамматика: Модальные глаголы. Согласование времен. Анализ художественных текстов.

Тема 7. Система высшего образования в США и Великобритании. Определительные придаточные предложения.

Лексика по темам: «Система высшего образования в США и Великобритании», «Образовательные учреждения», «Ступени образования», «Система высшего образования».

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации Анализ художественных текстов.

Тема 8. Человек и общество. Стереотипы и предрассудки

Лексика по темам: «Человек и общество», «Стереотипы и предрассудки», «Расовая дискриминация», «Общественные движения».

Грамматика: Повелительное наклонение. Структурные типы простых предложений.

Анализ художественных текстов.

Тема 9. Посещение библиотеки. Фразовые глаголы

Лексика по темам: «Посещение библиотеки», «Книги», «Читальный зал», «Печатные и электронные книги».

Грамматика: Фразовые глаголы. Виды фразовых глаголов. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 10. Музыка. Жанры и направления

Лексика по темам: «Музыка», «Музыкальные жанры и направления», «Посещение концерта».

Грамматика: Употребление предлогов. Значение предлогов. Устойчивые фразы с предлогами.

Анализ художественных текстов.

Тема 11. Воспитание детей

Лексика по темам: «Воспитание детей», «Различные подходы к воспитанию детей», «Проблема отцов и детей», «Современные методики воспитания ребенка».

Грамматика: Функции обстоятельства. Структурные типы сложных предложений.

Анализ художественных текстов.

Тема 12. Средства Массовой информации

Лексика по темам: «Средства Массовой информации», «Телевидение», «Интернет и социальные сети», «Газеты».

Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 13. Праздники и традиции

Лексика по темам: «Праздники и традиции», «Национальные праздники США и Великобритании», «Обряды и их значение».

Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Риторические вопросы.

Анализ художественных текстов.

Тема 14. Семейная жизнь

Лексика по темам: «Семейная жизнь», «Свадебная церемония», «Быт и семья».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

Анализ художественных текстов.

Тема 15. Личность Учителя. Управление образовательным процессом.

Лексика по темам: «Личность Учителя», «Управление образовательным процессом».

Грамматика: Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении

Анализ художественных текстов.

Тема 16. Книги и читатели. Развитие умений аналитического чтения

Лексика по темам: «Книги и читатели», «Мировые бестселлеры», «Значение книг в воспитании детей».

Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 17. Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее. Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка.

Лексика по темам: «Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее», «Жанры кино», «Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка».

Грамматика: Инфинитивные конструкции, функции инфинитива. Анализ художественных текстов.

Тема 18. Театральное искусство. Развитие словарного запаса.

Лексика по темам: «Театральное искусство», «Обсуждение театральной постановки», «Способы семантизации лексических единиц при обучении иностранному языку», «Развитие словарного запаса».

Грамматика: Типы сложных предложений. Анализ художественных текстов.

Тема 19. Эффективные методики обучения иностранному языку. Модернизация системы языкового образования.

Лексика по темам: «Эффективные методики обучения иностранному языку», «Модернизация системы языкового образования», «Коммуникативный подход к обучению

иностранным языком».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

Анализ художественных текстов.

Тема 20. Свободное время, поездки, путешествия, окружающая среда

Лексика по темам: «Свободное время», «Поездки», «Путешествия», «Окружающая среда»

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации.

Анализ художественных текстов.

Тема 21. Игра как средство обучения иностранному языку

Лексика по темам: «Игра как средство обучения иностранному языку».

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации. Анализ художественных текстов.

Тема 22. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.

Лексика по темам: «Разрыв поколений», «Традиции и инновации», «Стратегии иноязычного коммуникативного общения».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы,

выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. .</i>	<i>УК-4 ПК-1 ПК-3</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i>
<i>Тема 2.</i>	<i>УК-4 ПК-1 ПК-3</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i>
<i>Тема 3..</i>	<i>УК-4 ПК-1 ПК-3-3</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i>
<i>Тема 4.</i>	<i>УК-4 ПК-1 ПК-3</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i>
<i>Тема 5..</i>	<i>УК-4 ПК-1 ПК-3</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i>
<i>Тема 6..</i>	<i>УК-4 ПК-1 ПК-3</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i>
<i>Тема 7.</i>	<i>УК-4 ПК-1 ПК-3</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i>

Тема 8.	УК-4 ПК-1 ПК-3-	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 9.	УК-4 ПК-1 ПК-3	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 10.	УК-4 ПК-1 ПК-3	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Образец теста для промежуточного контроля*

3 курс

Translate into English using words and word combinations from Essential vocabulary and SpeechPatterns.

*Это больше походило на сценическую декорацию, чем на реальную деревню из кирпича извести.*

1. *Я смотрел на нее какое-то время, прежде чем решился открыть рот.*
2. *Я не могу представить лучшего места для отдыха.*
3. *У меня трудности понимать разговорный немецкий.*
4. *Чем больше вы сделаете сегодня, тем меньше останется на завтра.*

4 курс

I. *Transcribe the words.*

Unanimous, naked, iota, sheriff, persevering, perspire, indict, indictment.

II. *Write down English equivalents.*

*свидетель обвинения*

*признать себя виновным*

*заслуживающий доверия*

*дать показания в суде*

*умелый работник*

*цел и невредим*

*поставить что-то на карту*

*виноватая улыбка*

*вступить в силу (о договоре)рывком открыть дверь*

III. *Translate into English.*

*Девушка была обвинена в даче ложных показаний.*

*Жюри присяжных признало обвиняемого невиновным.*

*Все его поведение рассчитано на эффект.*

*Он надеется на повышение.*

*Я должна записать номер вашего телефона, я такая забывчивая, не могу полагаться на свою память.*

*Адвокат заявил, что вина полностью лежит на женщине.*

5 курс

I. *Translate into English.*

1. *Вечно ты ко мне придираешься! Разве я виновата?*

2. *Не сваливай вину на меня. Я не виновата.*

3. *Как я могу доверить ему своего ребенка?*

4. *Лекарство почти не подействовало.*

5. *Вы должны быть ответственны за решения, которые вы*



принимаете.

6. Ему стоит только почувствовать, что все относятся к нему с презрением.

7. Это предложение интересно само по себе, но его трудно осуществить.

8. Сын Мери причинял ей только одни неприятности.

9. Что бы он ни говорил, не верь ему.

II. Fill in the blanks with appropriate synonyms.

1. The door was left open and the dog ran away. Whose \_\_\_\_\_ is it?

2. The government of Germany bears \_\_\_ - for the provocations on the border.

3. Don't lay \_\_\_ on me, the wrong is not of my doing.

4. The young man was conscious of his \_\_\_ and lost his peace of mind.

5. It is not my \_\_\_ that the letter has not yet been typed.

Вопросы для промежуточного контроля

3 курс

1. What is your earliest childhood memory?

2. If you could have three wishes, what would they be?

3. What do you hope you will have achieved by the time you are 60?

4. How do you feel when someone hangs up on you?

5. Have you ever bought something quite expensive which you later regretted buying?

6. Which telephone services do you use most?

7. Which modern invention could you not live without?

8. How interested are you in ecological issues?

9. Do you have an answering machine? If so? do you ever leave it on when you are actually at home? If so, why?

10. What household chores do you find the most unpleasant?

11. In what ways do you think your own experience of work differs (or will differ) from that of your parents'?

12. List three advantages and three disadvantages of being an employee in a large company?

13. If you could run any business of your own, what would it be and why?

14. What factors were found to lie behind young people's enthusiasm to set up their own businesses?

15. Do you think your attitudes to work differ from those of your parents?

4 курс

1. What are possible grounds for sacking an employee?

2. Do you think paying by credit cards ought to be compulsory?

3. What are some rewards and challenges of being fashion-conscious?

4. How do you feel about female smoking in public?

5. Which modern invention could you not live without?

6. What are the pros and cons of eating out?

7. Do you like cooking? If so, what is your favourite recipe?

8. Have you got a sweet tooth? Does this trait run in your family?

9. You have been asked to describe a brief history of Russian cuisine. What is it?

10. What are the drinking habits of Russians?

11. Do you think it is necessary to follow the latest news?

12. Is watching TV a blessing or a curse?

13. What sort of people make good guests on TV chat shows?

14. Do you like reading books or watching films based on their plots?

15. Do you practise any sport? If so? what do you find the most challenging?

5 курс

1. *Транспортные проблемы в мегаполисе.*
2. *Безопасность дорожного движения.*
3. *Путешествие на Восточном экспрессе – пассажирском поезде класса «люкс».*
4. *Средства массовой информации как окно в мир.*
5. *Цена ошибки в судебной практике.*
6. *Молодежная преступность в современном обществе.*
7. *Понимание межкультурных различий как основы мультикультурализма.*
8. *Искусство Великобритании.*
9. *Английская портретная живопись (Т. Гейнсборо, Дж. Рейнолдс и др.).*
10. *Морские пейзажи Дж. Тернера.*
11. *Ландшафтная живопись в Англии (Т. Гейнсборо, Дж. Констебл).*
12. *Искусство как основа эстетического воспитания молодежи.*

Образцы текстов для лингвостилистического анализа

3 курс

And, motionless, old Jolyon stared at the wall; but for his open eyes, he might have been asleep... The idea of supposing that young cub Soames could give him advice! He had always been a cub, with his nose in the air! He would be setting up as a man of property next, with a place in the country! A man of property! H'mph! Like his father, he was always nosing out bargains, a cold blooded young beggar!

*He rose, and, going to the cabinet, began methodically stocking his cigar case from a bundle freshin. They were not bad at the price, but you couldn't get a good cigar, nowadays, nothing to hold a candle to those old Superfinos of Hanson and Bridger's. That was a cigar! The thought, like some stealing perfume, carried him back to those wonderful nights at Richmond when after dinner he sat smoking on the terrace of the Crown and Sceptre with Nicholas Treffry and Traquair and Jack Herring and Anthony Thornworthy. How good his cigars were then! Poor old Nick!—dead, and Jack Herring—dead, and Traquair—dead of that wife of his, and Thornworthy—awfully shaky (no wonder, with his appetite). Of all the company of those days he himself alone seemed left, except Swithin, of course, and he so outrageously big there was no doing anything with him.*

*Difficult to believe it was so long ago; he felt young still! Of all his thoughts, as he stood there counting his cigars, this was the most poignant, the most bitter. With his white head and his loneliness he had remained young and green at heart. And those Sunday afternoons on Hampstead Heath, when young Jolyon and he went for a stretch along the Spaniard's Road to Highgate, to Child's Hill, and back over the Heath again to dine at Jack Straw's Castle—how delicious his cigars were then! And such weather! There was no weather now. When June was a toddler of five, and every other Sunday he took her to the Zoo, away from the society of those two good women, her mother and her grandmother, and at the top of the bear den baited his umbrella with buns for her favourite bears, how sweet his cigars were then!*

*Cigars! He had not even succeeded in out living his palate—the famous palate that in the fifties men swore by, and speaking of him, said: "Forsyte's the best palate in London!" The palate that in a sense had made his fortune—the fortune of the celebrated tea men, Forsyte and Treffry, whose tea, like no other man's tea, had a romantic aroma, the charm of a quite singular genuineness. About the house of Forsyte and Treffry in the City had clung an air of enterprise and mystery, of special dealings in special ships, at special ports, with special Orientals.*

4 курс

*He had left his wife sitting on the sofa in the drawing room, her hands crossed in her lap, manifestly waiting for him to go out. This was not unusual. It happened, in fact, every day.*

*He could not understand what she found wrong with him. It was not as if he drank! Did he run into debt, or gamble, or swear; was he violent; were his friends rackety; did he stay out at night? On the contrary.*

*The profound, subdued aversion which he felt in his wife was a mystery to him, and a source of the most terrible irritation. That she had made a mistake, and did not love him, had tried to love him and could not love him, was obviously no reason. He that could imagine so outlandish a cause for his wife's not getting on with him was certainly no Forsyte.*

*Soames was forced, therefore, to set the blame entirely down to his wife. He had never met a woman so capable of inspiring affection. They could not go anywhere without his seeing how all the men were attracted by her; their looks, manners, voices, betrayed it; her behaviour under this attention had been beyond reproach. That she was one of those women—not too common in the Anglo-Saxon race—born to be loved and to love, who when not loving are not living, had certainly never even occurred to him. Her power of attraction, he regarded as part of her value as his property; but it made him, indeed, suspect that she could give as well as receive; and she gave him nothing! 'Then why did she marry me?' was his continual thought. He had, forgotten his courtship; that year and a half when he had besieged and lain in wait for her, devising schemes for her entertainment, giving her presents, proposing to her periodically, and keeping her other admirers away with his perpetual presence. He had forgotten the day when, adroitly taking advantage of an acute phase of her dislike to her home surroundings, he crowned his labours with success. If he remembered anything, it was the dainty capriciousness with which the gold haired, dark eyed girl had treated him. He certainly did not remember the look on her face—strange, passive, appealing—when suddenly one day she had yielded, and said that she would marry him. It had been one of those real devoted wooings which books and people praise, when the lover is at length rewarded for hammering the iron till it is malleable, and all must be happy ever after as the wedding bells. Soames walked eastwards, mousing doggedly along on the shady side.*

5 кыр

*Years ago I arrived one day at Salamanca, New York, eastward bound; must change cars there and take the sleeper train. There were crowds of people there, and they were swarming into the long sleeper train and packing it full, and it was a perfect purgatory<sup>1</sup> of dust and confusion and gritting of teeth and soft, sweet, and low profanity. I asked the young man in the ticket office if I could have a sleeping-section, and he answered "No," with a snarl that shrivelled me up like burned leather. I went off, smarting under this insult to my dignity, and asked another local official, supplicatingly, if I couldn't have some poor little corner, somewhere in a sleeping car; but he cut me short with a venomous "No, you can't; every corner is full. Now, don't bother me any more"; and he turned his back and walked off. My dignity was in a state now which cannot be described. I was so ruffled that — well, I said to my companion, "If these people knew who I am they — "But my companion cut me short there — "Don't talk such folly," he said; "If they did know who you are, do you suppose it would help your high-mightiness<sup>2</sup> to a vacancy in a train which has no vacancies in it?"*

*This did not improve my condition any to speak of, but just then I observed that the colored porter of a sleeping car had his eye on me. I saw his dark countenance light up. He whispered to the uniformed conductor, punctuating with nods and jerks toward me, and straightway this conductor came forward, oozing politeness from every pore.*

*"Can I be of any service to you?" he asked. "Will you have a place in the sleeper?" "Yes," I said, "and much oblige me, too. Give me anything — anything will answer."*

*"We have nothing left but the big family stateroom," he continued, "with two berths and a couple of armchairs in it, but it is entirely at your disposal. Here, Tom, take these satchels aboard." Then he touched his hat and we and the colored Tom moved along. I was bursting to drop just one little remark to my companion, but I held in and waited. Tom made us comfortable in that sumptuous, great apartment, and then said, with many bows and a perfect affluence of smiles: "Now, is dey anything you want, sah? Case you kin have jes' anything you wants. It don't make no difference what it is."*

*"Can I have some hot water and a tumbler at nine tonight — blazing hot? I asked. "You*

knowabout the right temperature for a hot Scotch punch?"

"Yes, sah, dat you kin; you kin pen on it; I'll get it myself."

"Good. Now, that lamp is hung too high. Can I have a big coach candle fixed up just at the head of my bed, so that I can read comfortably?"

"Yes, sah, you kin; I'll fix her up myself, an' I'll fix her so she'll burn all night. Yes, sah; an' you can jes' call for anything you want, and dish yer whole railroad! be turned wrong end up an' inside out for to get it for you. Dat's so." And he disappeared.

Well, I tilted my head back, hooked my thumbs in my armholes, smiled a smile on my companion, and said, gently:

"Well, what do you say now?"

My companion was not in the humor to respond, and didn't. The next moment that smiling black face was thrust in at the crack of the door, and this speech followed:

"Laws bless you, sah, I knowed you in a minute. I told de conductah so. Laws! I knowed you de minute I sot eyes on you."

"Is that so, my boy?" (Handing him a quadruple fee.) "Who am I?"

"Jenuel McClellan," and he disappeared again.

*Образец теста для итогового контроля*

*Listening*

I. You will hear three different extracts. For questions 1 – 6, choose the answer (A, B or C) which fits best according to what you hear. There are two questions for each extract.

*Extract One*

1) Which aspect of college publicity material do the friends disagree about?

A how useful the environmental rating system is

B how well the different courses are described

C how visually attractive the brochures are

2) In the woman's opinion, companies link themselves with charities in order to:

A boost their profits.

B improve their image in society.

C distract attention away from other issues.

*Extract Two*

3) What is the woman's criticism of exercising in gyms? A Members get limited access to the facilities.

B The membership cost is too high for the services offered.

C It encourages exercise habits that lead to unhealthy lifestyles.

4) How does the man respond to his friend's criticism?

A He objects to her making sweeping generalisations about gyms.

B He questions the value of excessive gym attendance.

C He suspects she'd enjoy a different type of gym

*Extract Three*

5) What is she doing during the conversation?

A admitting to regrets about her choice of place to study

B complaining about challenges she's had to face

C expressing her admiration for people in the city

6) Why does the man give the example of trees?

A to support her main point

B to present a counter-argument to hers

C to express a reservation about her interpretation

II. You will hear a student called Josh Brady talking about visiting South Africa as part of his university course in botany. For questions 7– 14, complete the sentences with a word or short phrase.

**TRIP TO SOUTH AFRICA**

As well as his research project, Josh planned to write a (7) ..... for a website while he

was in Africa. Josh's group planned to check out a particular region after a (8) ..... that had occurred there. Josh was surprised to see (9) ..... being grown in the first area they visited. Josh describes the vehicle they travelled in as a (10) ..... when they went in search of specimens. Josh uses the word (11) ..... to give us an idea of the shape of the leaves he found. Josh was particularly impressed by one type of flower which was (12) ..... in colour. Josh uses the word (13) ..... to convey his feelings about an area of vegetation he studied. Josh really appreciated the view he got from the (14) ..... of his accommodation.

#### Reading and Use of English

I. For questions 1 – 8, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap. There is an example at the beginning (0).

#### Studying black bears

After years studying North America's black bears in the (0) ..... way, wildlife biologist Luke Robertson felt no closer to understanding the creatures. He realised that he had to (1) ..... their trust. Abandoning scientific detachment, he took the daring step of forming relationships with the animals, bringing them food to gain their acceptance. The (2) ..... this has given him into their behaviour has allowed him to dispel certain myths about bears. (3) ..... to popular belief, he contends that bears do not (4) ..... as much for fruit as previously supposed. He also (5) ..... claims that they are ferocious. He says that people should not be (6) ..... by behaviour such as swatting paws on the ground, as this is a defensive, rather than an aggressive, act. However, Robertson is no sentimentalist. After devoting years of his life to the bears, he is under no (7) ..... about their feelings or him. It is clear that their interest in him does not (8) ..... beyond the food he brings.

- 1 A catch B win C achieve D receive
- 2 A perception B awareness C insight D vision
- 3 A Opposite B Opposed C Contrary D Contradictory
- 4 A care B bother C desire D hope
- 5 A concludes B disputes C reasons D argues
- 6 A misguided B misled C misdirected D misinformed
- 7 A error B doubt C illusion D impression
- 8 A expand B spread C widen D extend

II. For questions 9 – 16, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap. There is an example at the beginning (0).

#### The origin of language

The truth (0) ..... nobody really knows how language first began. Did we all start talking at around the same time (9) ..... of the manner in which our brains had begun to develop? Although there is a lack of clear evidence, people have come up with various theories about the origins of language. One recent theory is that human beings have evolved in (10) ..... a way that we are programmed for language from the moment of birth. In (11) ..... words, language came about as a result of an evolutionary change in our brains at some stage. Language (12) ..... well be programmed into the brain but, (13) ..... this, people still need stimulus from others around them. From studies, we know that (14) ..... children are isolated from human contact and have not learnt to construct sentences before they are ten, it is doubtful they will ever do so. This research shows, if (15) ..... else, that language is a social activity, not something invented (16) ..... isolation.

III. You are going to read the introduction to a book about the history of colour. For questions 31 – 36, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

#### Introduction to a book about the history of colour

This book examines how the ever-changing role of colour in society has been reflected in manuscripts, stained glass, clothing, painting and popular culture. Colour is a natural phenomenon, of course, but it is also a complex cultural construct that resists generalization and, indeed, analysis itself. No doubt this is why serious works devoted to colour are rare, and rarer still are those that aim to study it in historical context. Many authors search for the universal or

archetypal truths they imagine reside in colour, but for the historian, such truths do not exist.

Colour is first and foremost a social phenomenon. There is no transcultural truth to colour perception, despite what many books based on poorly grasped neurobiology or – even worse – on pseudoesoteric pop psychology would have us believe. Such books unfortunately clutter the bibliography on the subject, and even do it harm.

The silence of historians on the subject of colour, or more particularly their difficulty in conceiving colour as a subject separate from other historical phenomena, is the result of three different sets of problems. The first concerns documentation and preservation. We see the colours transmitted to us by the past as time has altered them and not as they were originally. Moreover, we see them under light conditions that often are entirely different from those known by past societies. And finally, over the decades we have developed the habit of looking at objects from the past in black-and-white photographs and, despite the current diffusion of colour photography, our ways of thinking about and reacting to these objects seem to have remained more or less black and white.

The second set of problems concerns methodology. As soon as the historian seeks to study colour, he must grapple with a host of factors all at once: physics, chemistry, materials, and techniques of production, as well as iconography, ideology, and the symbolic meanings that colours convey. How to make sense of all of these elements? How can one establish an analytical model facilitating the study of images and coloured objects? No researcher, no method, has yet been able to resolve these problems, because among the numerous facts pertaining to colour, a researcher tends to select those facts that support his study and to conveniently forget those that contradict it. This is clearly a poor way to conduct research. And it is made worse by the temptation to apply to the objects and images of a given historical period information found in texts of that period. The proper method – at least in the first phase of analysis – is to proceed as do palaeontologists (who must study cave paintings without the aid of texts): by extrapolating from the images and the objects themselves a logic and a system based on various concrete factors such as the rate of occurrence of particular objects and motifs, their distribution and disposition. In short, one undertakes the internal structural analysis with which any study of an image or coloured object should begin.

The third set of problems is philosophical: it is wrong to project our own conceptions and definitions of colour onto the images, objects and monuments of past centuries. Our judgements and values are not those of previous societies (and no doubt they will change again in the future). For the writer-historian looking at the definitions and taxonomy of colour, the danger of anachronism is very real. For example, the spectrum with its natural order of colours was unknown before the seventeenth century, while the notion of primary and secondary colours did not become common until the nineteenth century. These are not eternal notions but stages in the ever-changing history of knowledge.

I have reflected on such issues at greater length in my previous work, so while the present book does address certain of them, for the most part it is devoted to other topics. Nor is it concerned only with the history of colour in images and artworks – in any case that area still has many gaps to be filled. Rather, the aim of this book is to examine all kinds of objects in order to consider the different facets of the history of colour and to show how far beyond the artistic sphere this history reaches. The history of painting is one thing; that of colour is another, much larger, question. Most studies devoted to the history of colour err in considering only the pictorial, artistic or scientific realms. But the lessons to be learned from colour and its real interest lie elsewhere.

31 What problem regarding colour does the writer explain in the first paragraph?

A Our view of colour is strongly affected by changing fashion.

B Analysis is complicated by the bewildering number of natural colours.

C Colours can have different associations in different parts of the world.

D Certain popular books have dismissed colour as insignificant.

32 What is the first reason the writer gives for the lack of academic work on the history of colour?

A There are problems of reliability associated with the artefacts available.

- B* Historians have seen colour as being outside their field of expertise.
- C* Colour has been rather looked down upon as a fit subject for academic study.
- D* Very little documentation exists for historians to use.

33 The writer suggests that the priority when conducting historical research on colour is to

- A* ignore the interpretations of other modern day historians.
- B* focus one's interest as far back as the prehistoric era.
- C* find some way of organising the mass of available data.
- D* relate pictures to information from other sources.

34 In the fourth paragraph, the writer says that the historian writing about colour should be careful

- A* not to analyse in an old-fashioned way.
- B* when making basic distinctions between key ideas.
- C* not to make unwise predictions.
- D* when using certain terms and concepts.

35 In the fifth paragraph, the writer says there needs to be further research done on

- A* the history of colour in relation to objects in the world around us.
- B* the concerns he has raised in an earlier publication.
- C* the many ways in which artists have used colour over the years.
- D* the relationship between artistic works and the history of colour.

36 An idea recurring in the text is that people who have studied colour have

- A* failed to keep up with scientific developments.
- B* not understood its global significance.
- C* found it difficult to be fully objective.
- D* been muddled about their basic aims.

### Speaking

I. Answer the questions.

Where are you from?

What do you do here?

How long have you been studying English?

What do you enjoy most about learning English?

What free time activity do you most enjoy?

What sort of work would you like to do in the future?

Who do you think has had the greatest influence on your life?

II. You must talk about two of the presented pictures for about a minute and answer the question.

### Writing

1. You must answer this question. Write your answer in 220 – 260 words in an appropriate style on the separate answer sheet.

1 Your class has attended a panel discussion on facilities which should receive money from local authorities. You have made the notes below: Write an essay discussing two of the facilities in your notes. You should explain which facility it is more important for local authorities to give money to, giving reasons in support of your answer. You may, if you wish, make use of the opinions expressed in the discussion, but you should use your own words as far as possible.

Which facilities should receive money from local authorities?

- museums
- sports centres
- public gardens

Some opinions expressed in the discussion:

“Museums aren't popular with everybody!” “Sports centres mean healthier people.”

“A town needs green spaces – parks are great for everybody.”

2 You see the following announcement on a website, *Great Lives: Reviews wanted*  
Send us a review of a book or film that focuses on somebody who has made an important contribution to society. Did you learn anything new about the person's life from the book or film? Did the book or film help you understand why this person made their important contribution? Write your review.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### TEST № 1

Please, give all the meanings of the adjective 'smart'.

1. Please, put down all phrases and word combinations with the adjective 'guilty'.
2. Give the English equivalents to the following phrases:

доверять кому-либо

полагаться на случай

оставлять (доверять) ключи соседям

полагаться на память

доверчивый человек

вступить в силу

мало подействовать на кого-либо

оставаться в силе

не оправдывать доверия

сильнодействующее лекарство

квалифицированный преподавательский состав

быть безрезультатным

придираться к кому-либо по своей воле

#### TEST № 2

1. Please, give all the meanings of the noun 'effect'.

2. Please, put down all phrases and word combinations with the noun 'trust' an verb '(en)trust'.

3. Give the English equivalents to the following phrases:

не по моей вине

толковый ответ

нечистая совесть

казаться виноватым

признать кого-то виновным

виноватый вид

взамен комплекс вины

придираться к кому-либо

получить что-то взамен

на что-либо собраться (сконцентрироваться)

завоевать доверие

доверчиво

заслуживающий доверия

рассчитанный на эффект

умелый работник.

#### TEST № 3

1. Please, define the word 'jerk' (v., n.). Supply synonyms and antonyms where possible.



2. Please, give all possible phrases with the word 'stake'. Define the phrases.
3. Please, translate the following sentences into English using SPEECH PATTERNS, Phrases and Word Combinations from Unit 2:
  - 1) Кто бы ни был этот человек, он не имел права так поступать.
  - 2) У Тома была странная особенность играть в боулинг только по субботам.
  - 3) Его лицо не выражало ничего, кроме негодования.
  - 4) Финч хотел, чтобы с обвиняемым поступили справедливо.
  - 5) Я частично с ним согласен, что в любом случае должен это сделать, однако при данных обстоятельствах мне не хотелось бы воспользоваться его затруднительным положением.

#### TEST № 4

1. Please, define the adjective 'sound' (6 meanings) and supply all possible phrases with this adjective.
2. Please, give all possible phrases with the word 'stake'. Define the phrases.
3. Please, translate the following sentences into English using SPEECH PATTERNS, Phrases and Word Combinations from Unit 2:
  - 1) Врач всегда должен быть внимателен, кто бы к нему ни обратился, какой бы странной ни казалась жалоба пациента.
  - 2) Это в его характере суметь заставить других сделать за себя работу.
  - 3) Вы выступаете против того, что утверждает он, но это все слова, вы не приводите никаких доказательств.
  - 4) Какой бы усталой она ни была, у нее было обыкновение убирать квартиру, прежде чем ложиться спать.

#### TEST № 5

1. Give the definitions of the following words:
 

Object (n) – 1) ...; 2) ... ; 3) ... .

Object (vi) –

Objection (n) –

Objective (n) –

Objective (a) –
2. Give the definitions of the word 'ground' and all possible phrases with this word.
3. Translate the following sentences into English using the Phrases and Word Combinations from Unit Three:
  - 1) Он весь день думал над этой проблемой, но не мог решить ее.
  - 2) Красивая мелодия надолго запала в душу.
  - 3) Если вы хотите, чтобы все было по-вашему, вы должны сами много трудиться.
  - 4) Я всегда чувствую, что она имеет зуб против меня, хотя не знаю, какое зло ей сделал.

#### TEST № 6

1. Give 8 meanings of the word 'thing'.
2. Give all possible phrases with the word 'thing' and define them.
3. Translate the following sentences into English using the Phrases and Word Combinations from Unit Three:
  - 1) Он почувствовал еле уловимые признаки раздражения.
  - 2) Не могу в нем как следует разобраться, он для меня загадка.

- 3) Я устал вести с ним дела по телефону, я хочу видеть его воочию.
- 4) Врач сам не уверен, он говорит, что я больной с пограничным состоянием.

### FINAL TEST № 7

#### I. Complete each statement with prepositions.

1. I advise our members ... contracts for recordings or publishing agreements and provide information ... the level of fees to charge.
2. Have you got any tickets left ... the front stalls, please?
3. Alex accompanied Helen's singing ... the piano.
4. The play was so bad that the actors were booed ... the stage.
5. With the development of mass entertainment, popular music split away and has gradually developed a stronger life of its own ... the point where it has become incompatible ... the classics.
6. The landscape is not kept ... the background, but in most cases man and nature fused ... a single whole ... the atmospheric harmony of mood.

#### II. Give an adjective which is opposite in meaning to the following words:

- credible/believable –
- hackneyed –
- dreary –
- transparent –
- tongue-in-cheek –
- run-of-the-mill –
- coherent/smooth-flowing –
- exquisite –

#### III. Fill the gaps with suitable words or phrases

detractor   chorus   smart-casual   string   challenging   brass   encore   to mold  
standing ovation   to shape   woodwind   to laud   typecast   to pan   percussion   tongue-in-cheek

1. She has become ... as a middle-aged mother.
2. The sign outside the bar said: 'Dress ... – no jeans or trainers'.
3. She got a ... for her performance of Juliet in Romeo and Juliet.
4. His latest opera was ... by the critics, which is strange, since all his previous workshave been universally ... .
5. The    section of the orchestra needs a new violinist.
6. When an artist sent in an ordinary red brick to an exhibition, no one was sure whether it was..... or intended as a serious statement.
7. I used to play the trumpet in the local..... band.
8. The heroine is particularly colourful and we see how her character is ... and ... .
9. Although some people liked the exhibition there were far more..... than enthusiasts among the reviewers.
10. Keith wanted to learn .....instrument so she took up the clarinet.
11. He was given several .....for his performance of the violin concerto.
12. Although his photographs are quite ....., it is worth making the effort to understand them.
13. Nowadays it is possible to stimulate most..... instruments electronically, so drums are not always needed.
14. I'll sing the first verse, and everyone will join in for the ... .

#### IV. In each space put a/an or the, or leave the space blank.

1. ... James Joyce I knew wasn't ... novelist and wasn't ..... Irish either.
2. On this record ... twins play ..... piano duet.
3. This is ... new breed of classical musicians, led by ... likes of Russell Watson and Vanessa Mae, who have achieved ... grade of rock stars, and have been marketed in the same way.
4. I'm staying in ... Hilton so you can leave me ... message.
5. Have you got ... latest record by ... Gypsy King?
6. ... problem for ... today's students is how to survive financially.
7. We are against ... war in general, so of course we are against ... war like this between superpower and developing country.
8. I think that ... artist's cartoons are usually rather lowbrow as they are intended to appeal to ... mass audience.
9. Some art educators argue that ... concepts of fine art and popular art are relative and that ... distinction between the two is slight if not illusory.
10. She ought to be in jail: she's ... danger to ... society.

V. Put each verb in brackets into an appropriate verb form.

1. Nothing ... (see) of Pauline since her car ... (find) abandoned near Newbury last week.
2. For the past few days I ... (work) in Jack's office, as my own office ... (redecorate).
3. I wish you ... (not eat) all the food! I'm hungry!
4. It wasn't until he returned ten minutes later that the man was able to explain there ... be a misunderstanding.
5. The price of petrol ... (rise) by 15% over the past year.
6. It's taking her so long to write that book that by the time she's finished it people ... (forget) the incident it's based on.
7. She remembered ... (bring) her video camera to the wedding, so we've got a great film of it.
8. I'll never forget ... (attend) the Seattle protests in 1999.

VI. Use metaphorical expressions to rewrite these phrases: to restrict someone's freedom

=

to be the dominant partner in a marriage = to deceive =  
 to keep someone in suspense/constantly excited = to stop coming =  
 to speak without having prepared anything =  
 to have a close working relationship with someone = to take someone's last possession =

VII. Translate the following phrases from Russian into English:

Создавать экранную версию произведения;  
 сочетание красок, выполненное в темных тонах;  
 вырисовываться на фоне классической колонны;  
 в верхнем левом углу;  
 в правом нижнем углу;  
 изображение цветов;  
 изобразить человека (фигуру) на фоне пейзажа;  
 разделить пространство картины по диагонали;  
 уловить мимолетное выражение натурщицы;  
 портрет в полный рост;  
 музыкальный фон;  
 музыка, сопровождающая спектакль;  
 дирижировать (под управлением);  
 дублированный фильм;  
 выпускать картину (на экраны);  
 песни написаны на музыку Петрова;

на переднем плане (картины);  
 получить награду за лучшую актрису;  
 оживить на сцене;  
 затмить всех;  
 завоевать всеобщее признание; хороший фильм, но не без недостатков;  
 захватывающий фильм, (который держит зрителя в напряжении).

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критериоценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	---	---------------------	------------	----------

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература:**

1. Objective CAE: Student's Book/ Felicity O'Dell, Annie Broadhead. - 2nd ed.. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2008. - 207 p. – Имеются экземпляры: УБ (14).

2. Солопина Г.А. Углубленный практический курс английского языка. Москва: Издательство «Инфра», 2018. – 308 с.- (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах ЭБС “Znanium” (1).

### **Дополнительная литература:**

1. Spratt. The Cambridge CAE Course: Student's Book/ Mary Spratt, Lynda B. Taylor. - Cambridge: Cambridge University Press, 1997. - 221 p.: Ill. - (Cambridge Examinations Publication). Имеются экземпляры в отделах: всего 4: ч.з.N1(3), ч.з.N4(1).

2. Gude. Proficiency Masterclass: Teacher's Book/ Kathy Gude, Michael Duckworth. - Oxford: Oxford University Press, 1995, 1996. Имеются экземпляры в отделах: всего 3: ч.з.N1(1), ч.з.N4(2)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов; серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления**

### **образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практический курс испанского языка»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Бархатова Эльвира Игоревна, к.ф.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко



## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Практический курс испанского языка»

Цель освоения дисциплины:

- Использование испанского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	- знание бакалавром особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями испаноязычной культуры; - умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и испанском языках; - владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс испанского языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины «Практический курс английского языка», структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Общение, взаимодействие между людьми</i>	Знакомство. Формы обращения. Формулы вежливости. Род и число существительных. Описание людей. Спряжение правильных глаголов. Прилагательные. Увлечения. Числительные от 1 до 100. Порядковые числительные. Семья. Спряжение отклоняющихся глаголов. Артикли. Электронные сообщения. Социальное взаимодействие. Аргументация в диалоге. Организация мероприятий. Телефонные разговоры. Выражение возможности, необходимости. Сравнительная степень прилагательных.
2	<i>Окружающий мир: городские и природные пространства</i>	Городская среда. Глаголы местоположения. Объекты в городе. Адреса. Природа. Описание типов пейзажа. Пространственные предлоги. Части света. Предлоги. Глаголы

		местоположения. Прилагательные для описания среды обитания. Атмосферные явления.
3	<i>Продукты питания</i>	Еда. Продукты питания. Глаголы предпочтения. Числительные от 100 до 1000. Количество. Подарки. Поддержание диалога о вкусах и предпочтениях.
4	<i>Повседневность</i>	Дом. Типы жилищ. Предметы в доме. Описание жилых помещений. Привычки. Объединения по интересам. Расписания. Знаковые системы. Названия городских и предупреждающих знаков. Объявления.
5	<i>Образование и культура</i>	Учёба. Образование в Испании и России. Кинематограф. Описание сюжета. Литература. Жанры литературы. Художественный стиль. Оценочные суждения. Воспоминания. Рассказы. Биографии. Живопись и изобразительные искусства. Музыка. Традиции и современные тенденции в музыке Испании и России.
6	<i>Медицина</i>	Части тела. Медицина. Безличные обороты. Будущее время. Употребление настоящего времени для выражения будущего.
7	<i>Работа</i>	Работа. Профессии. Собеседование. Написание резюме. Конструкции долженствования. Простое прошедшее время. Прошедшее завершённое и незавершённое.
8	<i>Общество</i>	Торговля. Экономика. Экология. Проблемы окружающей среды. Планы. Причинно-следственные связи. Описание событий. Предпрошедшее время. Журналистика. Интервью и репортажи.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Тема 1.** Знакомство. Формы обращения. Формулы вежливости. Род и число существительных.  
**Лексика по теме:** «Приветствие», «Прощание», «Формы обращения», «Формулы вежливости».

**Грамматика:** Существительное. Род и число существительных.

**Тема 2.** Описание людей. Спряжение правильных глаголов. Прилагательные.

**Лексика по темам:** «Внешность», «Черты характера».

**Грамматика:** Спряжение правильных глаголов. Прилагательные.

**Тема 3.** Увлечения. Числительные от 1 до 100. Порядковые числительные.

**Лексика по темам:** «Свободное время», «Хобби», «Общение с друзьями».

**Грамматика:** Числительные от 1 до 100. Порядковые числительные.

**Тема 4.** Семья. Спряжение отклоняющихся глаголов. Адреса.

**Лексика по темам:** «Термины родства», «Адреса».

**Грамматика:** Спряжение отклоняющихся глаголов.

**Тема 5.** Городская среда. Глаголы местоположения. Объекты в городе.

**Лексика по темам:** «Городские объекты», «Описание городской среды».

**Грамматика:** Предлоги. Глаголы местоположения. Прилагательные для описания среды обитания.

**Тема 6.** Природа. Описание типов пейзажа. Пространственные предлоги. Части света.

**Лексика по темам:** «Природа», «Природные ландшафты», «Части света».

**Грамматика:** Пространственные предлоги. Прилагательные для описания природных явлений.

**Тема 7.** Артикли. Электронные сообщения.

**Лексика по темам:** «Особенности электронной переписки», «Названия специальных знаков в электронной почте».

**Грамматика:** Определённые и неопределённые артикли.

**Анализ** электронных сообщений.

**Тема 8.** Еда. Продукты питания. Глаголы предпочтения. Числительные от 100 до 1000. Количество.

**Лексика по темам:** «Продукты питания», «Приготовление пищи», «Национальные блюда».

**Грамматика:** Глаголы предпочтения. Числительные от 100 до 1000. Количество.

**Тема 9.** Телефонные разговоры. Выражение возможности, необходимости. Сравнительная степень прилагательных.

**Лексика по темам:** «Телефонные разговоры», «Просьбы».

**Грамматика:** Выражение возможности, необходимости. Сравнительная степень прилагательных.

**Анализ** телефонных разговоров.

**Тема 10.** Привычки. Объединения по интересам. Расписания.

**Лексика по темам:** «Клубы по интересам», «Досуговые организации».

**Грамматика:** Конструкции для выражения привычек и расписаний.

**Тема 11.** Дом. Типы жилищ. Предметы в доме. Описание жилых помещений.

**Лексика по темам:** «Типы жилищ», «Предметы в доме», «Мебель», «Интерьер».

**Грамматика:** Прилагательные для описания интерьера. Степени сравнения прилагательных.

**Тема 12.** Социальное взаимодействие. Аргументация в диалоге. Организация мероприятий.

**Лексика по темам:** «Общение в различных контекстах», «Ведение диалога», «Выражение собственной точки зрения».

**Грамматика:** Формулирование различных типов вопросов и типов высказываний. Придаточные предложения.

**Тема 13.** Подарки. Поддержание диалога о вкусах и предпочтениях.

**Лексика по темам:** «Подарки».

**Грамматика:** Конструкции для выражения предпочтений.

**Тема 14.** Знаковые системы. Названия городских и предупреждающих знаков. Объявления.

**Лексика по темам:** «Знаки», «Объявления», «Дорожные указатели и знаки».

**Грамматика:** Конструкции для выражения инструкций. Повелительное наклонение.

**Тема 15.** Учёба. Образование в Испании и России.

**Лексика по темам:** «Учёба в университете», «Образовательный процесс в Испании и России».

**Грамматика:** Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении.

**Анализ образовательных программ.**

**Тема 16.** Покупки. Формы, материалы. Условные предложения.

**Лексика по темам:** «Магазины», «Товары».

**Грамматика:** Условные предложения.

**Тема 17.** Части тела. Медицина.

**Лексика по темам:** «Анатомия», «Медицина», «Заболевания».

**Грамматика:** Инфинитивные конструкции, функции инфинитива.

**Анализ рецептов препаратов.**

**Тема 18.** Атмосферные явления. Повелительное наклонение (отрицательные формы).

**Лексика по темам:** «Погода», «Атмосферные явления».

**Грамматика:** Выражение возможности, точности, неточности.

**Анализ прогнозов погоды.**

**Тема 19.** Работа. Профессии. Собеседование. Написание резюме.

**Лексика по темам:** «Работа», «Профессии».

**Грамматика:** Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

**Анализ резюме.**

**Тема 20.** Конструкции долженствования. Простое прошедшее время.

**Грамматика:** Конструкции долженствования. Простое прошедшее время.

**Тема 21.** Прошедшее завершённое и незавершённое.

**Лексика по темам:** «Повествование», «Рассказы».

**Грамматика:** Прошедшее завершённое и незавершённое.

**Анализ художественных текстов.**

**Тема 22.** Безличные обороты. Описание фактов в прошлом.

**Лексика по темам:** «Исторические события», «История Испании и России».

**Грамматика:** Безличные обороты. Глаголы индивидуального спряжения.

**Тема 23.** Будущее время. Употребление настоящего времени для выражения будущего.

**Грамматика:** Будущее время. Употребление настоящего времени для выражения будущего.

**Тема 24.** Планы. Причинно-следственные связи.

**Лексика по темам:** «Планы на будущее».

**Грамматика:** Будущее время. Придаточные предложения.

**Тема 25.** Коммуникация. Диалог культур.

**Лексика по темам:** «Лингвокультурные особенности коммуникации в Испании и России».

**Тема 26.** Туризм. Путешествия.

**Лексика по темам:** «Туризм», «Путешествия».

**Грамматика:** Конструкции ближайшего будущего времени. Конструкции для описания маршрутов.

**Тема 27.** Воспоминания. Рассказы. Биографии.

**Лексика по темам:** «Биографии известных личностей из Испании и России».

**Грамматика:** Согласование времён.

**Анализ биографических текстов.**

**Тема 28.** Кинематограф. Описание сюжета. Оценочные суждения.

**Лексика по темам:** «Кино», «Сюжет».

**Грамматика:** Оценочные суждения.

**Тема 29.** Литература. Жанры литературы. Художественный стиль.

**Лексика по темам:** «Литература Испании и России», «Жанры».

**Грамматика:** Настоящее время в функции прошедшего.

**Анализ художественных текстов.**

**Тема 30.** Телевидение. Виды программ.

**Лексика по темам:** «Телевидение в Испании и России», «Программы».

**Анализ** телепередач.

**Тема 31.** Праздники. Праздничные традиции в Испании и России.

**Лексика по темам:** «Праздники».

**Грамматика:** Конструкции с причастиями.

**Тема 32.** Музыка. Традиции и современные тенденции в музыке Испании и России.

**Лексика по темам:** «Музыка».

**Грамматика:** Особые формы превосходной степени прилагательных.

**Анализ** текстов песен.

**Тема 33.** Выражение чувств, эмоций, изменений. Сослагательное наклонение.

**Лексика по темам:** «Чувства, эмоции», «Изменения».

**Грамматика:** Сослагательное наклонение.

**Тема 34.** Описание событий. Предпрошедшее время.

**Лексика по темам:** «Новости».

**Грамматика:** Предпрошедшее время.

**Анализ** новостных текстов.

**Тема 35.** Журналистика. Интервью и репортажи.

**Лексика по темам:** «Журналистика».

**Грамматика:** Прямая речь. Типичные глаголы прямой речи.

**Тема 36.** Торговля. Экономика.

**Лексика по темам:** «Торговля», «Экономика».

**Грамматика:** Условное наклонение.

**Тема 37.** Просьбы. Предложения. Косвенная речь. Вежливый отказ.

**Лексика по темам:** «Просьбы», «Предложения».

**Грамматика:** Косвенная речь.

**Анализ** диалогов.

**Тема 38.** Формулирование целей и задач. Совещания.

**Лексика по темам:** «Бизнес», «Менеджмент».

**Грамматика:** Формулирование целей и задач

**Тема 39.** Живопись и изобразительные искусства.

**Лексика по темам:** «Живопись», «Изобразительные искусства».

**Тема 40.** Экология. Проблемы окружающей среды.

**Лексика по темам:** «Экология», «Проблемы окружающей среды».

**Грамматика:** Конструкции для выражения страхов и опасений.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам курса.*
2. *Подготовка устных сообщений и докладов на темы по выбору.*
3. *Подготовка пересказов на темы по выбору.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия,

предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Общение, взаимодействие между людьми</i>	УК-4	Опрос, дискуссия
<i>Окружающий мир: городские и природные пространства</i>	УК-4	Опрос, дискуссия
<i>Продукты питания</i>	УК-4	Опрос, дискуссия, презентация



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Повседневность</i>	УК-4	Опрос, дискуссия, презентация, анализ текста
<i>Образование и культура</i>	УК-4	Опрос, дискуссия, презентация
<i>Медицина</i>	УК-4	Опрос, дискуссия, презентация, анализ текста
<i>Работа</i>	УК-4	Опрос, дискуссия
<i>Общество</i>	УК-4	Опрос, дискуссия

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Вопросы для промежуточного контроля

#### 1 курс

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cómo estás?
3. ¿De dónde eres?
4. ¿Para qué quieres aprender español?
5. ¿Qué quieres hacer en clase de español?
6. ¿Qué personas hispanas conoces?
7. ¿Qué te interesa conocer sobre el mundo hispano?
8. ¿Dónde vives?
9. ¿Qué estudias?
10. ¿Cuál es tu dirección electrónica?

#### 2 курс

1. ¿Qué te gustaría visitar fuera de clase?
2. ¿De qué te gustaría trabajar en el futuro?
3. ¿Cómo se puede hacer nuevos amigos?
4. ¿Qué puedes hacer para conocer gente que hable español?
5. ¿Qué puedes hacer para mejorar tu español?
6. ¿Con quién vives?
7. ¿Cómo son tus amigos?
8. ¿Cómo eres tú?
9. ¿Qué tipos de familias crees que son frecuentes en Rusia?
10. ¿Con qué familia te gustaría vivir como estudiante de intercambio?

#### 3 курс

1. ¿Conoces algunas ciudades extranjeras?
2. ¿Dónde está situada tu provincia?
3. ¿Qué sabes sobre las ciudades hispanas?
4. ¿Qué ciudad de Rusia recomendarías a los extranjeros para visitar?
5. ¿Cuál es tu comida preferida?
6. ¿Qué diferencia hay entre comida española y rusa?
7. ¿Eres una persona organizada?
8. ¿Terminas tus trabajos al tiempo?
9. ¿Calculas tus gastos del mes de acuerdo con tu sueldo?

10. ¿Preparas tus viajes con tiempo suficiente?

#### 4 курс

1. ¿Haces tres comidas diarias?
2. ¿Ahorras algo de dinero?
3. ¿Tienes una agenda para tomar nota de cosas importantes?
4. ¿Clasificas tus documentos importantes?
5. ¿Cómo pasas tu tiempo libre?
6. ¿Hay alguna actividad que nunca realizas?
7. ¿En qué lugares pasas tu tiempo libre?
8. ¿Terminas tus trabajos al tiempo?
9. ¿Calculas tus gastos del mes de acuerdo con tu sueldo?
10. ¿Qué tipo de casa se adapta mejor a tus necesidades?

#### 5 курс

1. ¿Cómo se puede reservar un alojamiento?
2. ¿Qué hay que hacer para participar en un intercambio?
3. ¿Qué lugares del mundo te gustaría visitar?
4. ¿Qué tipos de ocio prefieres?
5. ¿Qué objetos consideras imprescindibles para decorar tu cuarto?
6. ¿Cuáles son actividades culturales frecuentes en España y Rusia?
7. ¿Cómo se puede elegir buenos regalos?
8. ¿Qué celebraciones hay en España y Rusia?
9. ¿Cómo es comercio moderno?
10. ¿Cómo se puede ayudar a tu amigo resolver un problema?

### Образцы текстов для лингвистического анализа

#### 1 курс

Señores Nasa:

Cordial saludo,

Les escribo porque quiero expresar mi preocupación acerca de la seguridad en el viaje que haré, el próximo 14 de junio a la luna. ¿Tienen alguna clase de seguro contra accidentes? ¿habrá desayuno, almuerzo y comida durante el viaje? ¿hay baño disponible las 24 horas?

Gracias por su atención y quedo atento a su pronta respuesta.

Cordialmente,  
Diego

#### 2 курс

Aitor: Buenas tardes. Islas Afortunadas Tours.

▫ Jessica: Hola, soy Jessica Xia de San Francisco Pacific.

▫ Aitor: Perdona, ¿me puedes repetir el nombre, por favor?

▫ Jessica: San Francisco Pacific, San Francisco Pacific.

▫ Aitor: No, no, perdona, quería decir tu nombre.

▫ Jessica: Lo siento, no entendí bien. Ni nombre es Jessica Xia.

- Aitor: Jessica Cha.
- Jessica: Xia, Jessica Xia, con equis.
- Aitor: Gracias. ¿De qué se trata?
- Jessica: Es para hablar con Nuria.
- Aitor: Bien, ¿con Nuria García de Viajes Ejecutivos?
- Jessica: Si, Nuria García.
- Aitor: Déjame ver si está... Un momento, por favor...  
No, se ha marchado. Tenía una reunión.
- Jessica: ¿A qué hora va volver?
- Aitor: Ya no vuelve hoy. Si quieres hablar con ella,  
mañana estará a partir de las nueve y media.
- Jessica: Vale. Mañana llamaré.
- Aitor: Gracias por tu llamada, Jessica.
- Jessica: Buenas noches.

### **3 курс**

Cada comprimido recubierto contiene: paracetamol 500mg, D-pseudoefedrina sulfato 60mg, bromhexina clorhidrato 8mg, clorfeniramina maleato 4mg, excipientes cs. Jarabe: cada 100ml de jarabe contiene: paracetamol 2,5g, D-pseudoefedrina sulfato 600mg, bromhexina clorhidrato 80mg, clorfeniramina maleato 40mg, excipientes cs.

QURA PLUS está indicado en el tratamiento sintomático de: síndrome gripal que se acompaña de fiebre, dolor, tos no productiva, estados congestivos nasales, sinusales u oculares.

Se sugiere el siguiente esquema orientativo: Comprimidos: Adultos y niños mayores de 12 años: 1 comprimido cada 6-8 horas. Jarabe: Mayores de 12 años y adultos: 10 ml 3 o 4 veces al día. Dosis máxima: Mayores de 12 años y adultos: 4 comp./día o 10 ml hasta 4 veces por día. Dosis máxima: Pseudoefedrina: Mayores de 12 años y adultos: 240 mg/día. Paracetamol: Adultos. 4g/día. Niños: 80 mg/kg/día. Por contener Pseudoefedrina la duración máxima del tratamiento no debe superar los 5 días.

Menores de 12 años. Coadministrar medicamentos vasoconstrictores como bromocriptina, pergolida, lisurita, cabergolina, ergotamina, dihidroergotamina u otros medicamentos descongestivos nasales de administración oral o nasal (fenilpropanolamina, fenilefrina, efedrina). No debe utilizarse en pacientes que han demostrado hipersensibilidad a alguno de sus componentes, drogas adrenérgicos y a otros fármacos de igual estructura química. Está contraindicado en: pacientes tratados con inhibidores de la MAO o dentro de los 14 días de haber suspendido su administración, glaucoma de ángulo cerrado, hipertensión arterial severa, retención urinaria, enfermedad coronaria severa, hipertiroidismo, hipertrofia prostática, úlcera péptica estenosante, obstrucción píloro-duodenal u obstrucción vesical a causa de su efecto atropínico, diabetes mellitus, insuficiencia hepática severa, anemia. Lactancia. Embarazo. Antecedente de accidente vascular cerebral o de factores de riesgo que predispongan un accidente vascular cerebral. Antecedentes de convulsiones.

Envases con 20 comp. rec. Jarabe: envase con 100ml con vaso dosificador.

### **4 курс**

JOSE GARCÍA

Calle Nicasio González 20-30

Madrid, 28080

88 888 8888

999 999 999

josegarcia@correo.com

Grado en Administración y Dirección de Empresas.

Universidad Complutense de Madrid — Madrid, España

Promedio general de calificaciones: []

Curso online de Experto en Programación VBA con Excel aplicado a

seguros y finanzas, 2012  
Educación financiera: una responsabilidad ciudadana. 2011  
Curso de Contabilidad Práctica, 2011

Contable [Beca de prácticas]  
Estudio de Arquitectura — Madrid

Uso avanzado de Excel.  
Atención telefónica.  
Resolución rápida de incidencias.

Inglés: Nivel Alto.  
Alemán: Nivel Intermedio.

Posibilidad de cambio de residencia  
Permiso de conducir B y vehículo propio  
Posibilidad de incorporación inmediata

### **5 курс**

Muchos años después, frente al pelotón de fusilamiento, el coronel Aureliano Buendía había de recordar aquella tarde remota en que su padre lo llevó a conocer el hielo. Macondo era entonces una aldea de veinte casas de barro y cañabrava construidas a la orilla de un río de aguas diáfanas que se precipitaban por un lecho de piedras pulidas, blancas y enormes como huevos prehistóricos. El mundo era tan reciente, que muchas cosas carecían de nombre, y para mencionarlas había que señalarlas con el dedo. Todos los años, por el mes de marzo, una familia de gitanos desarrapados plantaba su carpa cerca de la aldea, y con un grande alboroto de pitos y timbales daban a conocer los nuevos inventos. Primero llevaron el imán. Un gitano corpulento, de barba montaraz y manos de gorrión, que se presentó con el nombre de Melquíades, hizo una truculenta demostración pública de lo que él mismo llamaba la octava maravilla de los sabios alquimistas de Macedonia. Fue de casa en casa arrastrando dos lingotes metálicos, y todo el mundo se espantó al ver que los calderos, las pailas, las tenazas y los anafes se caían de su sitio, y las maderas crujían por la desesperación de los clavos y los tornillos tratando de desenclavarse, y aun los objetos perdidos desde hacía mucho tiempo aparecían por donde más se les había buscado, y se arrastraban en desbandada turbulenta detrás de los fierros mágicos de Melquíades. «Las cosas, tienen vida propia -pregonaba el gitano con áspero acento-, todo es cuestión de despertarles el ánima.» José Arcadio Buendía, cuya desaforada imaginación iba siempre más lejos que el ingenio de la naturaleza, y aun más allá del milagro y la magia, pensó que era posible servirse de aquella invención inútil para desentrañar el oro de la tierra. Melquíades, que era un hombre honrado, le previno: «Para eso no sirve.» Pero José Arcadio Buendía no creía en aquel tiempo en la honradez de los gitanos, así que cambió su mulo y una partida de chivos por los dos lingotes imantados. Úrsula Iguarán, su mujer, que contaba con aquellos animales para ensanchar el desmedrado patrimonio doméstico, no consiguió disuadirlo. «Muy pronto ha de sobrnos oro para empedrar la casa», replicó su marido. Durante varios meses se empeñó en demostrar el acierto de sus conjeturas. Exploró palmo a palmo la región, inclusive el fondo del río, arrastrando los dos lingotes de hierro y recitando en voz alta el conjuro de Melquíades.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.**

#### **Образец теста для итогового контроля**

#### **Audición**

#### **I. Escucha y decide si la frase es verdadera o falsa.**

1. Habla Ramón Muñoz Alba.  
a. verdadero      b. falso
2. Don Ramón es chileno.  
a. verdadero      b. falso
3. Don Ramón vive en Chile.  
a. verdadero      b. falso
4. Él trabaja en una escuela.  
a. verdadero      b. falso
5. Él está casado.  
a. verdadero      b. falso
6. Él tiene dos hijas.  
a. verdadero      b. falso
7. Su hija se llama Marisol.  
a. verdadero      b. falso

## II. Responde a las preguntas.

1. ¿Adónde va don Ramón?  
a. A Chile  
b. A España  
c. A Portugal
2. ¿Con quién va don Ramón?  
a. Con su mujer y su madre  
b. Con su mujer y su hija  
c. Con su mujer, su madre y su hija
3. ¿Cómo se llama su mujer?  
a. Cristina.  
b. Marisol.  
c. Julia
4. ¿En qué medio de transporte van?  
a. en avión  
b. en coche  
c. en autobús
5. ¿Cuántos años tiene Marisol?  
a. 16  
b. 2.17  
c. 18
6. ¿De qué trabaja Julia?  
a. médica  
b. profesora  
c. no trabaja, es estudiante
7. ¿Quién es Luis?  
a. Hermano de don Ramón  
b. Hermano de doña Julia  
c. Hijo de don Ramón.
8. ¿Dónde vive Luis?  
a. Santiago.  
b. Madrid.  
c. Santiago de Compostela.

## Vocabulario y gramática

### I. Completa los huecos con la palabra adecuada.



- |                        |                       |                        |
|------------------------|-----------------------|------------------------|
| 4. a) calma            | b) ruido              | c) silencio            |
| 5. a) día              | b) diario             | c) diaria              |
| 6. a) en lo que        | b) sino que           | c) en el que           |
| 7. a) se ha convertido | b) se convertirá      | c) se habrá convertido |
| 8. a) de automóviles   | b) de tráfico         | c) de conductores      |
| 9. a) suplicar         | b) aplicar            | c) desplegar           |
| 10. a) declaración     | b) parte              | c) decisiones          |
| 11. a) sean            | b) fueran             | c) hubieran sido       |
| 12. a) cuello cisne    | b) cuellos de botella | c) cuello almidonado   |
| 13. a) prever          | b) prevalecer         | c) prevenir            |
| 14. a) debilitar       | b) desviar            | c) detener             |
| 15. a) imagine         | b) imaginara          | c) imaginará           |
| 16. a) libros          | b) cuadros            | c) carteles            |
| 17. a) se cuantificó   | b) se cuantifica      | c) se cuantifique      |
| 18. a) una compañera   | b) una compañía       | c) una campaña         |
| 19. a) imperceptible   | b) impecable          | c) impaciente          |
| 20. a) un móvil        | b) un teléfono fijo   | c) un fax              |

## **Lectura**

### **I. Contesta a las preguntas.**

#### **Texto I**

#### **La dieta mediterránea**

Un buen día, hace miles de años, el hombre descubrió la agricultura a partir de algunos campos de trigales silvestres. Descubrió que ese pequeño grano, nuestro segundo protagonista de la tríada, se desprendía de las espigas del trigo, podía ser machacado y una vez humedecido producía una pasta susceptible de servir de alimento. Y ese cereal se convirtió en algo tan esencial como el pan. El trigo fue así la base de la alimentación occidental. Procedente de Asia se extendió por toda la ribera del Mediterráneo.

Los egipcios mejoraron la elaboración del pan. Utilizaron la levadura y fabricaron los primeros hornos. De pan y cerveza, obtenida de la cebada, otro cereal antiquísimo, se alimentaban los habitantes del milenario Egipto. Los griegos fueron expertos panaderos y su fama continuó durante el imperio romano donde existían cerca de 300 panaderías regentadas por artesanos griegos.

La Toscana italiana es uno de los ejemplos de cómo se ha integrado un pasado histórico, que muestra su bella arquitectura medieval, con una tradición agrícola ligada al trigo y a los productos que de él se obtienen. Uno de ellos es la pasta. Uno de los alimentos básicos en la dieta occidental que ha trascendido todas las fronteras. La pasta es un compendio de la sabiduría mediterránea, donde se conjugan sencillez y austeridad. Una buena pasta es la suma de harina de sémola de trigo y agua. Nada más... A partir de ahí, el producto se puede enriquecer con huevo, con leche, con verduras, con salsas que aporten colorido y sabor. Italia ha creado una escuela alrededor de la pasta, un alimento especialmente nutritivo si no se abusa de las salsas y las grasas, especialmente sabroso y especialmente sencillo.

#### **1. El trigo es originario**

- a) de Asia
- b) de Egipto
- c) de España

#### **2. Los egipcios mejoraron el pan añadiéndole**

- a) leche
- b) levadura
- c) sal

#### **3. Productos de base en la alimentación de los antiguos egipcios**

- a) El pan y la cerveza
- b) la leche de cabra



c) el vino eran

4. Los que mejor fama como panaderos tenían eran

a) celtas

b) germanos

c) griegos

5. Uno de los alimentos de la dieta occidental es la pasta que se hace de

a) Huevos y trigo

b) Agua y trigo

c) Leche y trigo

## Texto II

### Santiago de Compostela

Toda la urbe gira entorno a la catedral. Y la catedral gira en torno a la cripta con los restos del apóstol. Compostela, campus estellae, campo de la estrella. Aunque hay otras, esta es la etimología más conocida.

Desde hace poco se ha recuperado una costumbre medieval, visitar las cubiertas de la catedral.

Antaño, los peregrinos subían hasta aquí y en un pilón quemaban la ropa vieja, la ropa del peregrinaje como un acto de purificación.

Contiguo a la catedral, el mejor vestigio del románico civil, el palacio de Gelmírez, nombre de un remoto obispo, a la vez que señor feudal. Cocina de más de mil años. Salón del trono. En los capiteles restos fidedignos de una boda o un convite.

El espacio urbanístico del casco viejo ha sufrido tantas modificaciones que es posible que un edificio del siglo XIX sea colindante con uno del siglo XII. En todo caso el casco desprende una armonía cuyo elemento unitario es el granito. Hay una plaza de la Quintana de vivos al igual que hay una de muertos. Inmensa plaza sobre lo que fue un cementerio.

6. Hoy día ya no es posible visitar la parte superior de la catedral (las cubiertas).

a) verdadero b) falso

7. Antes los peregrinos cumplían allí el rito de quemar su ropa vieja.

a) verdadero b) falso

8. En el palacio de Gelmírez llama la atención una cocina medieval.

a) verdadero b) falso

9. Uno de los aspectos típicos del casco viejo de Santiago es que todos los edificios se remontan más o menos a la misma época.

a) verdadero b) falso

10. La Plaza de la Quintana está construida en el lugar donde hubo un cementerio.

a) verdadero b) falso

### Producción oral

I. Elige una foto y descríbela. Tienes que hablar durante 3 minutos.



## Escritura

I. Salvador Dalí: «La mayor desgracia de la juventud actual es ya no pertenecer a ella». Comenta sobre esta frase en forma de ensayo (200-250 palabras).

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Родригес, Э.А., Маилян Л.Р. Испанский язык: интенсивный курс. Учебник для бакалавриата/ Э.А. Родригес, Л.Р. Маилян. Издательство: РИОР, 2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

Воинова О.З. Испанский язык. Тетрадь упражнений и текстов по грамматике. El modo indicativo. Los tiempos verbales del plan pasado. Уровень A2-B1. Учебник для бакалавриата/ Воинова О.З. Издательство: Дело РАНХиГС, 2021. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практический курс китайского языка»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профиль: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград  
2023**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Мицкевич М.В., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук, Санжиева Ц.П., ассистент Института образования и гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Доктор педагогических наук, профессор  
Руководитель ОПОП ВО

Бударина А.О.  
Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



## 1. Наименование дисциплины: «Практический курс китайского языка»

Целью дисциплины является подготовка специалиста, владеющего **китайским языком** в объеме, позволяющем в дальнейшем использовать его для решения профессиональных задач информационно-лингвистической, консультативно-коммуникативной и переводческой деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<b>Знать</b> и использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>Уметь</b> осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия <b>Владеть</b> системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс китайского языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание раздела
1 семестр		
11	Вводно-фонетический курс Вводно-иероглифический курс	<p>Артикуляционные характеристики гласных и согласных звуков китайского языка. Сочетаемость инициалей и финалей. Тональный рисунок и особенности произношения в китайском языке. Комплекс фонетических упражнений.</p> <p>Виды иероглифов китайского языка. Пикторгаммы. Идеограммы. Фоноидеограммы. Правила написания черт. Комплекс упражнений по иероглифике китайского языка.</p>
22	Знакомство	Персональные данные. Автобиография. Предложения с «是». Вопросительные частицы «吗, 呢» и отрицательная частица «不». Вопросительные местоимения «什么», «哪».
33	Что это за книга?	Притяжательный падеж. Служебная частица «的». Наречие «都». Вопросительное местоимение «谁». Служебная частица «吧».
4 4 4	В продуктовом магазине	Числительные. Денежные единицы. Модальный глагол «要». Счетные слова. Предложения с качественным прилагательным в роли сказуемого.
5 5	Моя семья	Предложения с «有». Наречия «还» и «只». Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Современная семья. Типы

		семей. Семейные ценности. Создание семьи. Счетные слова.
66	Время. Распорядок дня	Выражение времени. Наречия времени. Рамочная конструкция «从...到».
2 семестр		
7	Где находится банк?	Слова и простые выражения местоположения в пространстве. Навигация по карте. Модальный глагол 想. Глагол-предлог «离». Предлоги «在» и «往». Одушевленные существительные со значением места. Локативы. Предложения с локативами.
8	Этикет. Дарим подарки	Дни недели. Простые пожелания и поздравления с Днем Рождения. Отрицательные частицы «没» и «不». Союз «可是». Модальный глагол «可以».
9	Учеба	Описание действия, происходящего в момент речи. Слова и выражения, описывающие учебный процесс. Выражения совета и рекомендации. Наречия «在» и «正在». Суффикс «着». Порядок определений в китайском языке. Глагольные счетные слова.
110	Транспорт	Вопросительно-отрицательные предложения. Удвоение глагола. Конструкции «和...一样» и «跟...一起». Выражение последовательности действий.
11	Погода и климат	Простые выражения, описывающие погоду, температуру и климат. Наречие степени «最». Конструкция «快要/要...了». Союз «不过». Вопросительное слово «怎么样»? Конструкции «不 + прилагательное + 不», «如果...的话, 就...».
3 семестр		
12	В магазине одежды	Цвета. Размеры. Типы фигуры. Описание преимуществ и недостатков. Вопросительное слово «为什么». Вежливая просьба с использованием слова «麻烦».

		Альтернативные вопросительные предложения.
13	Описание внешности	Рост. Вес. Одежда. Посещение парикмахерской. Слова соединительно-разделительной конструкции. Дополнительный член возможности. Сравнительные конструкции 比, (有)多+А. Модальный глагол «应该».
14	Хобби. Свободное время	Повторение пройденного материала. Союз «而». Наречия «一定», «已经» и «才». Прошедшее время. Частица «了».
15	Командировка	Модальный глагол «会». Обстоятельство места. Наречия «大概» и «左右». Выражение отрицания с помощью «别/不要...le». Счетные слова «趟, 遍».
16	Развлечения	Модальная частица 了 для указания продолжительности действия. Виды отдыха. Конструкция «像...一样», «对...有好处», «对...感兴趣». Глагол-предлог «通过». Дополнение результата. Сложное предложение «因为...所以».
4 семестр		
17	Праздники. Новый год	Новогодние пожелания и поздравления. Наречия «刚才» и «刚». Конструкция «跟...有/没有关系». Дополнительный элемент степени «得». Характеристика действия с помощью «地».
18	В гостинице	Заселение. Выселение. Проблемы в гостинице. Дополнительный член направления. Выражение степени с помощью «死了». Конструкция «是...的». Аспектная частица «着».
19	1 У врача	Описание физического состояния. Модальные глаголы «能» и «可以». Союзы «而且» и «但是». Конструкция «只有...才», «要是...的话».
20	В гостях	Этикетные выражения. Наречия «

		好，特别，再，一定，还是». Конструкция «对...来说». Эмоциональное высказывание «多...啊».
221	Заказываем еду	Глагольный суффикс «过». Конструкция «...一边，...一边». Наречие «从来，果然，都».
5 семестр		
22	Традиции и обычаи	Китайский новый год. Придаточные уступительные. Наречия 正好 и 顺便. Глагол «以为». Сложное предложение с «虽然...，但是» Риторический вопрос 谁让...呢? Конструкция V+了/玩...就...
23	Развлечения. Спортивные игры	Рассказываем о своей стране и родном городе. Говорим о спортивных играх. Предложения с «把». Глаголы «听说», «估计». Наречия 整整, 肯定, 只好, 至少. Сложные предложения 无论/不管...都/也.
24	Путешествия	Виды отдыха. Организация путешествий. Туристическое бюро. Наречия 本来, 实在, 准时, 确实. Выражения 不得不, 该...了.
25	Транспорт	Неприятные ситуации: происшествия на дороге, потеря вещей. Предложения с «被». Глагол «弄». Сложное предложение с 只要...就...
26	Работа	Профессии. Расписание. Сложные предложения с 不仅/不但..., 而且...; 既然..., 就... Устойчивые выражения 既...又, 又...又, 算了, 才是. Наречия 恐怕, 总是, 又.
6 семестр		
27	Личная информация	Оформление визы. Сложное предложение: «要不是..., 就...». Повторение предложений с «把».
28	Университет и общежитие	Описание комнаты в общежитии, учебных корпусов, кампуса университета. Конструкции «除了...以外; 不是..., 而是». Вопросит. мест + 都 + (不/没有) + V

29	Культура и спорт	Виды спорта. Части тела. Направления движения. Сложные глагольные суффиксы-модификаторы. Конструкция «怎么 + глагол 也/都»; «不算 A, 也不算 B»
30	Социальные контакты	Выражение причинно-следственных связей «由于...的缘故, ...». Устойчивые выражения: «说实话», «不...不...»; Пословица 有朋自远方, 不亦乐乎
31	Жизнь на рабочем месте	Выражения несогласия. Конструкции «与...相比»; «...之一...». Сложные предложения с ..., 甚至...; ..., 却... «Разве не радостно встретить друга, прибывшего издалека.» (из книги «Аналекты Конфуция»).
32	Туризм. Экскурсии	Описание мест, природы. Информация в брошюрах туристических агентств. Способы выражения длительности события. Сложные предложения с «与其A, 不如B»; »宁可A, 也不/也要B». Устойчивые конструкции «再...不过了»; «没有比...更/再...的(N)了»
33	На диете	Обсуждение различных вариантов питания. Еда на вынос. Шведский стол. Устойчивые конструкции 想V就V; 随着A的. ..., B...; 就拿...来说; 不再...了
7 семестр		
34	Покупки, сувениры, отправка посылок по почте	Сделка, ведение переговоров. Числа и цены. Описания опыта путешествий и деталей событий. Способы выражения пассивного залога. Сложные предложения с 即使..., 也...; 一来..., 二来... Устойчивые конструкции 非...不; 再...也
35	Еда, напитки, китайские блюда. Рестораны и кафе	Различительные черты мировых кухонь. Заказ еды в ресторане, кафе. Ингредиенты для блюд, рецепт приготовления. Императив. Сложные предложения с 凡是..., 都...; 倘若..., (便)...

		Устойчивые конструкции 用不着; 连A带B
36	Снимаем комнату	Учимся давать объявление. Описание окружающей обстановки. Снимаем жилье. Сложные предложения с 要么..., 要么...; 连...也/都... Устойчивые конструкции 也就是说; 跟...过不去
37	Ситуации на дороге	Несчастный случай на дороге. Обращаемся в службу спасения. Сложные предложения с ..., 否则...; ..., 接着... Устойчивые конструкции 被 ... 给...; 在...的...下
38	Философия жизни	Что такое устойчивые выражения в китайском языке. Учимся описывать события с точки зрения философии. Сложные предложения с ..., 于是...; 一 M (N) 一 M (N) (地) V Устойчивые конструкции 用 ... 来...; 除此以外; 换句话说
8 семестр		
339	Социальное взаимодействие	Описываем себя. Ищем друзей по интернету. Взаимодействие с окружающими. Сложные предложения с ..., 以免... Устойчивые конструкции V着V着 Предлоги 往, 向, 朝
40	Наслаждаемся жизнью	Учимся взаимодействовать с окружающими. Выражаем свои мысли и переживания. Сложные предложения с 不论..., 都...; 尽管..., ...; 之所以, ... 是因为 Устойчивые конструкции A意味着 B
v41	Технология и жизнь	Исследуем современные технологии в нашей жизни. Изучаем преимущества и недостатки круга друзей. Выражаем свои переживания. Сложные предложения с ..., 从而... Устойчивые конструкции 在 ... 看来; 与此同时; ..., 相友...
42	Межличностные отношения	Виды отношений. Родственники. Друзья. Коллеги. Конструкции: «

		不论..., 都», «尽管...,....», «之所以..., 是 因为...».
43	WeChat и другие социальные сети	Лексика по теме социальные сети. Конструкции «与此同时», «..., 相 反, ...».
9 семестр		
44	Система образования КНР	Названия учебных заведений и их описание
45	Курсы дополнительного образования	Названия образовательных программ. Сравнение и выбор. Написание эссе.
46	Литература Китая	Название произведений. Использование идиоматических выражений. Утвердительно- отрицательные предложения. Написание рецензии на книгу.
47	Работа, стажировка	Лексика по теме: чувства и эмоции. Реклама. Написание электронного письма.
48	Обучение за границей	Регистрация. Получения вида на жительство. Оформление студенческого удостоверения. Распределение в учебные группы.
49	Резюме и интервью	Интервью, правила ведения переговоров. Жизнь за границей. Написание заявления о приеме на работу. Слова-связки.
50	Охрана окружающей среды. Резюме и интервью	Интервью, выражение похвалы и уважения. Ведение интервью. Написание формального отчета о проблеме.
10 семестр		
51	Работа в офисе	Лексика по теме «Офисная работа», обмен мнениями. Знакомство с базовыми официальными письмами. Написание приглашения.
52	Конференция	Регистрация. Подготовка доклада. Ответы на вопросы. Согласие,



		несогласие с собеседником. Извинение. Написание эссе с аргументами.
53	Бизнес-мероприятие	Создание речи, протокол рабочего ужина. Лексика по теме «Работа, офис».
54	HSK 5. Аудирование	Разбор заданий блока аудирования. Принципы работы с аудиотекстом.
55	HSK 5. Практическая грамматика	Повторение основных грамматических аспектов. Типы предложений. Сложные конструкции.
56	HSK 5. Чтение	Разбор заданий блока чтения. Структура и принципы выполнения заданий по чтению.
57	HSK 5. Письменная часть	Разбор заданий письменной части.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Вводно-фонетический курс.

Артикуляционные характеристики гласных и согласных звуков китайского языка. Сочетаемость инициалей и финалей. Тональный рисунок и особенности произношения в китайском языке. Комплекс фонетических упражнений.

Вводно-иероглифический курс.

Виды иероглифов китайского языка. Пиктограммы. Идеограммы. Фоноидеограммы. Правила написания черт. Комплекс упражнений по иероглифике китайского языка.

Тема 2. Знакомство.

Вопросы для обсуждения: Персональные данные. Автобиография.

Тема 3. Что это за книга?

Вопросы для обсуждения: Лексика по теме «Канцелярия». Притяжательный падеж.

Тема 4. В продуктовом магазине.

Вопросы для обсуждения: Числительные. Денежные единицы.

Тема 5. Моя семья.

Вопросы для обсуждения: Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Современная семья. Типы семей. Семейные ценности. Создание семьи.

Тема 6. Время. Распорядок дня.

Вопросы для обсуждения: Выражение времени. Наречия времени.

Тема 7. Где находится банк?

Вопросы для обсуждения: Слова и простые выражения местоположения в пространстве. Навигация по карте.

Тема 8. Этикет. Дарим подарки.

Вопросы для обсуждения: Дни недели. Простые пожелания и поздравления с Днем Рождения.

Тема 9. Учеба.

Вопросы для обсуждения: Слова и выражения, описывающие учебный процесс. Выражения совета и рекомендации.

Тема 10. Транспорт.

Вопросы для обсуждения: Направления движения в китайском языке. Слова и выражения для описания пути.

Тема 11. Работа

Вопросы для обсуждения: Профессии. Расписание.

Тема 12. В магазине одежды.

Вопросы для обсуждения: Цвета. Размеры. Типы фигуры. Описание преимуществ и недостатков.

Тема 13. Описание внешности

Вопросы для обсуждения: Рост. Вес. Одежда. Посещение парикмахерской. Слова соединительно-разделительной конструкции. Дополнительный член возможности.

Тема 14. Хобби. Свободное время

Вопросы для обсуждения: Повторение учебного материала. Слова и выражения по теме хобби.

Тема 15. Командировка

Вопросы для обсуждения: Модальный глагол «会». Обстоятельство места. Слова и выражения по организации поездки, сборы.

Тема 16. Развлечения

Вопросы для обсуждения: Модальная частица 了 для указания продолжительности действия. Виды отдыха.

Тема 17. Праздники. Новый год

Вопросы для обсуждения: Новогодние пожелания и поздравления.

Тема 18. В гостинице

Вопросы для обсуждения: Заселение. Выселение. Проблемы в гостинице. Дополнительный член направления.

Тема 19. У врача

Вопросы для обсуждения: Описание физического состояния. Модальные глаголы «能» и «可以».

Тема 20. В гостях

Вопросы для обсуждения: Этикетные выражения. Эмоциональное высказывание «多...啊».

Тема 21. Заказываем еду

Вопросы для обсуждения: Слова и выражения по теме ресторан, продукты питания. Заказ еды на дом.

Тема 22. Традиции и обычаи

Вопросы для обсуждения: Китайский новый год. Придаточные уступительные.

Тема 23. Развлечения. Спортивные игры

Вопросы для обсуждения: Рассказываем о своей стране и родном городе. Говорим о спортивных играх.

Тема 24. Путешествия

Вопросы для обсуждения: Виды отдыха. Организация путешествий. Туристическое бюро.

Тема 25. Транспорт

Вопросы для обсуждения: Неприятные ситуации: происшествия на дороге, потеря вещей. Предложения с «被». Глагол «弄».

Тема 26. Работа

Вопросы для обсуждения: Профессии. Расписание. Сложные предложения с 不仅/不但..., 而且...; 既然..., 就...

Тема 27. Личная информация

Вопросы для обсуждения: Оформление визы. Сложное предложение: «要不是..., 就...».

Тема 28. Университет и общежитие

Вопросы для обсуждения: Описание комнаты в общежитии, учебных корпусов, кампуса университета.

Тема 29. Культура и спорт

Вопросы для обсуждения: Виды спорта. Части тела. Направления движения. Сложные глагольные суффиксы-модификаторы.

Тема 30. Социальные контакты

Вопросы для обсуждения: Выражение причинно-следственных связей «由于...的缘故, ...».

Тема 31. Жизнь на рабочем месте

Вопросы для обсуждения: Слова и выражения по теме работа, офис. Выражения несогласия.

Тема 32. Туризм. Экскурсии

Вопросы для обсуждения: Описание мест, природы. Информация в брошюрах туристических агентств. Способы выражения длительности события.

Тема 33. На диете

Вопросы для обсуждения: Обсуждение различных вариантов питания. Еда на вынос. Шведский стол.

Тема 34. Покупки, сувениры, отправка посылок по почте

Вопросы для обсуждения: Сделка, ведение переговоров. Числа и цены. Описания опыта путешествий и деталей событий. Способы выражения пассивного залога.

Тема 35. Еда, напитки, китайские блюда. Рестораны и кафе

Вопросы для обсуждения: Различительные черты мировых кухонь. Заказ еды в ресторане, кафе. Ингредиенты для блюд, рецепт приготовления.

Тема 36. Снимаем комнату

Вопросы для обсуждения: Учимся давать объявление. Описание окружающей обстановки. Снимаем жилье.

Тема 37. Ситуации на дороге

Вопросы для обсуждения: Несчастный случай на дороге. Обращаемся в службу спасения.

Тема 38. Философия жизни

Вопросы для обсуждения: Что такое устойчивые выражения в китайском языке. Учимся описывать события с точки зрения философии.

Тема 39. Социальное взаимодействие

Вопросы для обсуждения: Описываем себя. Ищем друзей по интернету. Взаимодействие с окружающими. Сложные предложения с ..., 以免...

Тема 40. Наслаждаемся жизнью

Вопросы для обсуждения: Учимся взаимодействовать с окружающими. Выражаем свои мысли и переживания.

Тема 41. Технология и жизнь

Вопросы для обсуждения: Исследуем современные технологии в нашей жизни. Изучаем преимущества и недостатки круга друзей. Выражаем свои переживания.

Тема 42. Межличностные отношения

Вопросы для обсуждения: Виды отношений. Родственники. Друзья. Коллеги.

Тема 43. WeChat и другие социальные сети

Вопросы для обсуждения: Лексика по теме социальные сети. Конструкции «与此同时», «..., 相反, ...».

Тема 44. Система образования КНР

Вопросы для обсуждения: Названия учебных заведений и их описание

Тема 45. Курсы дополнительного образования

Вопросы для обсуждения: Названия образовательных программ. Сравнение и выбор. Написание эссе.

Тема 46. Литература Китая

Вопросы для обсуждения: Название произведений. Использование идиоматических выражений. Утвердительно-отрицательные предложения. Написание рецензии на книгу.

Тема 47. Работа, стажировка

Вопросы для обсуждения: Лексика по теме: чувства и эмоции. Реклама. Написание электронного письма.

Тема 48. Обучение за границей

Вопросы для обсуждения: Регистрация. Получения вида на жительство. Оформление студенческого удостоверения. Распределение в учебные группы.

Тема 49. Резюме и интервью

Вопросы для обсуждения: Интервью, правила ведения переговоров. Жизнь за границей. Написание заявления о приеме на работу. Слова-связки.

Тема 50. Охрана окружающей среды. Резюме и интервью

Вопросы для обсуждения: Интервью, выражение похвалы и уважения. Ведение интервью. Написание формального отчета о проблеме.

Тема 51. Работа в офисе.

Вопросы для обсуждения: Лексика по теме «Офисная работа», обмен мнениями. Знакомство с базовыми официальными письмами. Написание приглашения.

Тема 52. Конференция

Вопросы для обсуждения: Регистрация. Подготовка доклада. Ответы на вопросы. Согласие, несогласие с собеседником. Извинение. Написание эссе с аргументами.

Тема 53. Бизнес-мероприятие

Вопросы для обсуждения: Создание речи, протокол рабочего ужина. Лексика по теме «Работа, офис».

Тема 54. HSK 5. Аудирование

Вопросы для обсуждения: Разбор заданий блока аудирования. Принципы работы с аудиотекстом.

Тема 55. HSK 5. Практическая грамматика

Вопросы для обсуждения: Повторение основных грамматических аспектов. Типы предложений. Сложные конструкции.

Тема 56. HSK 5. Чтение

Вопросы для обсуждения: Разбор заданий блока чтения. Структура и принципы выполнения заданий по чтению.

Тема 57. HSK 5. Письменная часть

Вопросы для обсуждения: Разбор заданий письменной части.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Знакомство, Магазин, Семья, Распорядок дня, Как пройти к..., Подарки, Учеба, Транспорт, Работа, Университет и общежитие, Культура и спорт, Социальная жизнь, В офисе, Туризм. Экскурсии, На диете, Покупки. Сувениры, Еда и напитки, Снимаем комнату, Ситуации на дороге, Философия жизни, Наслаждайся жизнью, Технологии и жизнь, Межличностные отношения, Система образования КНР, Литература Китая, Обучение за границей, Резюме и интервью, Конференции, Работа в офисе, Бизнес-мероприятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Знакомство	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Что это за книга?	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
В продуктовом магазине	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Моя семья	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Время. Распорядок дня	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Где находится банк?	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Этикет. Дарим подарки	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Учеба	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Транспорт	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Погода и климат	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
В магазине одежды	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Описание внешности	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Хобби. Свободное время	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Командировка	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Развлечения	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Праздники. Новый год	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
В гостинице	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
У врача	УК-4.1. УК-4.2.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест,



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-4.3.	составление диалогов, устный опрос по теме.
В гостях	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Заказываем еду	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Традиции и обычаи	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Развлечения. Спортивные игры	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Путешествия	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Транспорт	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Работа	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Личная информация	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Университет и общежитие	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Культура и спорт	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Социальные контакты	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Жизнь на рабочем месте	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Туризм. Экскурсии	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
На диете	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Покупки, сувениры, отправка посылок по почте	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Еда, напитки, китайские блюда. Рестораны и кафе	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Снимаем комнату	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Ситуации на дороге	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Философия жизни	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Социальное взаимодействие	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Наслаждаемся жизнью	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Технология и жизнь	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Межличностные отношения	УК-4.1. УК-4.2.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-4.3.	составление диалогов, устный опрос по теме.
WeChat и другие социальные сети	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Система образования КНР	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Курсы дополнительного образования	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Литература Китая	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Работа, стажировка	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Обучение за границей	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Резюме и интервью	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Охрана окружающей среды. Резюме и интервью	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Работа в офисе	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Конференция	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Бизнес-мероприятие	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Контрольная работа по иероглифическим ключам

1. Дайте перевод значений следующих ключей:

- |       |       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. 山  | 2. 里  | 3. 广  | 4. 鱼  | 5. 寸  | 6. 毛  | 7. 米  |
| 8. 八  | 9. 穴  | 10. 厂 | 11. 石 | 12. 音 | 13. 心 | 14. 缶 |
| 15. 戈 | 16. 言 | 17. 页 | 18. 老 | 19. 衣 | 20. 足 | 21. 豆 |

2. Напишите, из каких ключей состоит сложный иероглиф:

- |      |      |      |       |       |       |
|------|------|------|-------|-------|-------|
| 1. 软 | 2. 章 | 3. 碧 | 4. 泡  | 5. 草  | 6. 结  |
| 7. 岩 | 8. 陈 | 9. 炎 | 10. 空 | 11. 愁 | 12. 蚊 |

3. Напишите упрощенные или сложные варианты следующих ключей:

- |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1. 言 | 2. 食 | 3. 页 | 4. 金 | 5. 火 | 6. 马 | 7. 鸟 | 8. 门 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|

4. Напишите варианты написания следующих ключей в составе сложных иероглифов:

- |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1. 示 | 2. 手 | 3. 水 | 4. 火 | 5. 心 | 6. 人 | 7. 衣 | 8. 刀 | 9. 羊 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|

5. Составьте двусложные слова (5 пар) из известных вам ключей:

羊、生、汽、石、学、肉、瓜、西、穴、车

6. Используя известные ключи, составьте следующие словосочетания:

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1. собачья шерсть _____ | 2. чайное дерево _____ |
| 3. белая яшма _____     | 4. крепкая кость _____ |
| 5. лист бамбука _____   | 6. горькое вино _____  |

8. Сгруппируйте иероглифы попарно по принципу наличия «общего ключа»:

跑, 手, 水, 汤, 言, 说, 执, 米, 足, 粗

- |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
|----|----|----|----|----|----|

### Контрольная работа по теме «Знакомство»

1. Перевести на китайский язык следующие предложения (вариант 1):

1. Он – француз, она – англичанка, а я русский.
2. Скажите, пожалуйста, Дин Юнь дома?
3. Преподаватель Ван – и их учитель, и их друг.
4. Верно! Я с Бланкой учим китайский язык.
5. Чем ты занимаешься? - Я – врач.

2. Перевести на русский язык следующие предложения:

1. 你现在在哪儿工作? 我在银行工作, 你呢?
2. 怕兰卡的哥哥 是学生, 他现在在俄罗斯学习.
3. 我们经济稀有五十七个学生学汉语.
4. 图书馆有多少本日语辞典?

5. 来我给你们介绍一下。这是王先生。

## 2. Перевод предложений для промежуточной аттестации

### 1. Перевести на китайский язык следующие предложения (вариант 2):

1. Я – англичанин, а ты американец? – Нет, я француз.
2. Я ищу (找zhao) Дин Юнь (丁云 Ding Yun) из комнаты № 531. Она дома?
3. Преподаватель Ван (王Wang) – и наш учитель, и наш друг.
4. Мы попросили китайского студента Сяо Вана (小王同学) рассказать (познакомить с - 介绍jieshao) нам о Шанхае и Пекине.
5. Чем ты занимаешься? - Я – врач.
6. Китайцы пьют чай или (还是haishi) кофе (咖啡kafei)? – Они любят (喜欢 xihuan) пить (喝 he) зеленый чай (绿茶 lǜcha).
7. Я сообщила (告诉gaosu) своей старшей сестре, что ты – моя хорошая подруга.

### 3. Перевести на русский язык следующие предложения:

1. 我们经济学院 (jingji xueyuan – экономический институт) 有五十七个学生学汉语。
2. 你哥哥现在在哪儿工作? 他是老师, 在我们大学 教(jiao – преподавать) 经济课。你哥哥呢? 他在“中国人民银行” («Китайском народном банке») 工作。
3. 怕兰卡的哥哥 是大学生。他现在 在莫斯科 (Mosike - Москва) 学习俄语。
4. 你们图书馆有多少本日语 (riyu – яп.яз.) 辞典? —— (有) 二十多本。
5. 来我给你们介绍一下。这是我们公司 (gongsi - компания) 的丁先生。
6. 这是谁的本子? 是我男朋友的汉语本子。
7. 我给妈妈写了几封 (feng – сч.слово) 信, 我很想 (xiang - скучать) 家。

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

### Образец заданий письменной части экзамена на этапе итогового контроля

#### 1). Переведите следующие предложения **翻译下列句子 (30分)** :

1. Если ты сможешь, сделай это домашнее задание для меня.
2. В восемь часов вечера мы должны тщательно вымыть полы в комнатах, потому что скоро должны прийти гости.
3. Не говори так быстро – я совсем ничего не понимаю.
4. Я владею английским языком также хорошо, как и китайским.
5. В этом исследовании не все правильно, нужно проверить его еще раз.
6. 1978 год стал для КНР первым годом экономических реформ и началом политики открытости.
7. На сегодняшний день население Китая составляет всего около 1,3 миллиардов человек.
8. Это учебное заведение выпускает дипломированных специалистов.
9. После того, как оно пообедал со мной в пятницу, 13 числа, я больше его не видел.
10. Как только выедешь за город, тебе нужно сесть на автобус номер 34 и проехать несколько километров на юг.

**2). Измените структуру предложений 改病句 (20 分) :**

1. 请你慢慢得说, 你说地话我全部不明白。
2. 去年我坐汽车来到北京去了, 今年想再一次来。
3. 因为今天是春节, 正在家家都吃粽子。
4. 学院里有很多很多的人群。
5. 他常常讨论这个问题, 所以了解一了解它。
6. 检查检查一些这种情况: 为什么人人都不来了吗?。
7. 大家都整理好这件箱子, 该明天见。
8. 我不该同意同意洗一洗你的大衣服。
9. 他出发时总是发生了什么。
10. 如果有发炎, 必须在床上躺着。

**3) Дополните предложения лексическими единицами 整理句子 (用自己的词汇, 20 分) :**

1. 请看\_\_\_\_, 在公园没有一个人散散步。
2. \_\_\_\_把废弃放在垃圾箱。
3. 火车站她找不到火车票, 不\_\_\_\_坐。
4. 我认真\_\_\_\_\_了解你说的话。
5. 书\_\_\_\_的叶子落下来了。
6. 天\_\_\_\_黑了。
7. 我应该做\_\_\_\_这个课外作业。
8. 正辣的汤! 下次我不\_\_\_\_。
9. 老师告诉我们明年\_\_\_\_人应该去外国。
10. 秋天的时候我\_\_\_\_穿大衣。

**4) Прослушайте текст, ответьте на вопросы. 听取文字.**

**回答问题**

**5) Напишите своему другу, пригласите его в гости. 写信给你的朋友, 请他访问**

**Экзаменационный билет (устная часть) (образец)**

1. Составить диалог по теме: «Прием гостей» 接待客人。
2. Чтение текста. Перевод. Пересказ 阅读文字。翻译。复述。

#### Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Древние музыкальные инструменты.
2. Вооруженные силы КНР.
3. География КНР
4. Традиционная китайская одежда
5. Мэй Ланьфан.
6. Традиционная кухня Китая
7. Боевые искусства.
8. Мой любимый китайский писатель
9. Мастера сяньшэна.
10. Мой любимый праздник
11. Пещеры Дуньхуан.
12. Китайский Новый год
13. Традиции и обряды
14. Китайская живопись
15. Животный мир Китая
16. КНР в современном мире

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	85-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-84

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Learning in China. Intensive Chinese series. Basic Course 1/ Foreign Language teaching and research press, Beijing 2019. – 516 p. — ISBN 978-7-5213-0624-8. — Библиогр.: 502 p. Имеются экземпляры в отделах: всего 60: УБ(104), ч.з.№4(1), НА(2).

2. Лисинь Яо, Цайхун Чжао, Комендровская Ю.Г., Борисова Е.М. Разговорный китайский: практикум по устной речи: учебное пособие / под ред. Яо Лисинь. – Москва: ИНФА-М, 2021. – 115с.+ Доп. Материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: бакалавриат) Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniun» (1)

#### **Дополнительная литература**

1. Син Фуи Грамматика китайского языка [пер. с кит. Е.Н. Колпачковой, А.В. Лебедевой, Н.А. Сомкиной; науч. ред. пер. Е.Н. Колпачкова]. – СПб.: Издательство С-Петербурга, ун-та, 2019. – 764с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniun» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)



## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Института образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практический курс корейского языка».**

**Шифр: 45.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/ испанский/ французский/ китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Перепелитченко П.Е., ассистент Института образования и гуманитарных наук  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Доктор педагогических наук, профессор  
Руководитель ОПОП ВО

Бударина А.О.  
Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Практический курс корейского языка».

Цель и задачи дисциплины: Рабочая программа дисциплины «Практический курс корейского языка» ставит своей целью обучение студентов активному владению корейским языком в сфере профессиональной деятельности, а также формированию у них способности и готовности к межкультурному общению, что обуславливается коммуникативной направленностью курса и компетентностным подходом к организации учебного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<b>Знать</b> и использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>Уметь</b> осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия <b>Владеть</b> системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс корейского языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Вводно-фонетический курс	Артикуляционные характеристики гласных и согласных корейского языка. Типы интонации в корейском языке.
2.	Как меня зовут	Персональные данные. Автобиография. Типы простых предложения. Сочетание слов по схеме наречие + глагол.
3.	Знакомство	Приветствие. Прощание. Знакомство. Личное письмо. Типы простых предложений. Простые предложения со структурой: подлежащее + имя прилагательное.Словесное ударение.
4.	Моя семья	Семья. Члены семьи. Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Современная семья. Типы семей. Семейные ценности. Создание семьи. Счетные слова. Имя числительное. Употребление двух и более глагольных оборотов в предложении.
5.	Моя родина на карте мира	Географическая карта. Географические названия.Сочетание слов по схеме: этот (тот,какой) + имя числительное + счетное слово + имя существительное
6.	В магазине	Покупки. Названия одежды, предметов быта. Удвоенное употребление глагола. Определение. Сочетание слов по схеме: определение + определяемое слово.
7.	Распорядок дня	Мой день. Планы на завтрашний день. Выражение времени и даты.Сочетание слов по схеме: наречие + глагол.
8.	Поездка	План поездки. Приезд. Отъезд. Выражение времени и даты. Глаголы направления движения.Удвоение прилагательного.
9.	В городе	План города. Организации, службы, магазины и пр. Слова со значением направления ивыражение направления.

10.	Домашние животные	Дикие и домашние животные.
11.	Здоровье	Болезни. Посещение врача. Аптека. Части тела. Медицинское страхование. Визит к врачу. Способы сохранения здоровья.
12.	Гости	Поход в гости. Правила поведения в гостях. Глагольный оборот и мини-предложение в роли определения.
13.	Внешний вид	Одежда. Посещение парикмахерской. Национальная одежда. Слова соединительно-разделительной конструкции. Дополнительный член возможности.
14.	Климат	Климат России и Кореи. Методы сравнения
15.	Изучение иностранного языка	Изучение иностранных языков. Школьное образование в Кореи. Виды школ. Способы выражения количества времени. Употребление счетных слов о действии.
16.	Транспорт	Различные виды транспорта. Общественный транспорт, личный транспорт. Поездки на различных видах транспорта. Дополнительный член результата.
17.	В гостинице	Заселение. Выселение. Проблемы в гостинице. Дополнительный член направления.
18.	Межкультурная коммуникация	Дружба. Создание семьи. Межличностные конфликты и способы их решения. Дополнительный член возможности.
19.	Быт. Неприятные ситуации.	Повседневные проблемы в современном обществе.
20.	Несчастные случаи	Несчастный случай. Обращения в полицию, больницу.
21.	Мои будни	Распорядок дня. Бытовые сферы. Травматизм в быту. Вредные и полезные привычки. Выражение экспрессии.
22.	Погода	Прогноз погоды. Времена года. Выражение действий в будущем.
23.	Праздники.	Повседневная деятельность. Праздники (в том числе национальные).
24.	Путешествия	Виды отдыха. Организация путешествий. Туристическое бюро.
25.	Достопримечательности	Ориентирование в городе. Справочное бюро. Достопримечательности. Города Кореи. Родной город и его достопримечательности.
26.	Еда, напитки, корейские блюда. Рестораны и кафе.	Различительные черты мировых кухонь. Заказ еды в ресторане, кафе. Ингредиенты для блюд, рецепт приготовления. Императив.
27.	Покупки, сувениры, отправка посылок по почте.	Сделка, ведение переговоров. Числа и цены. Описания опыта путешествий и деталей событий. Пассив.
28.	Осмотр достопримечательностей, природные красоты.	Описание мест, природы. Информация в брошюрах туристических агентств. Сравнение. Написание отзывов о путешествии.
29.	Внешность людей, спортивная одежда, размеры.	Описание внешности людей. Утвердительно-отрицательные предложения.

30.	Здоровый образ жизни  Больница, посещение врача, болезни.	Симптомы болезней. Инструкции для приема лекарств. Здоровый образ жизни. Традиционная медицина. Способы выражения длительности события.
31.	Друзья, черты характера.	Личность, внешность человека. Вопросительные слова.
32.	Колледж, курсы, требования.	Личность, внешность человека. Вопросительные слова.
33.	Книги, библиотеки, отзывы.	Направления и локации. Общие отзывы о книгах. Понимание базовых ревью. Выражение мнения о книге, написание простого ревью. Эмфаза, выражение удивления. Омофоны.
34.	Задания, формы отчетности, дедлайны.	Прояснение информации посредством повтора. Понимание простых инструкций. Нормы ведения беседы.
35.	Жизненные истории.	Лексика по темам: выражение мнения, значимые события в жизни. Согласие и несогласие. Написание простой истории жизни.
36.	Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия.	Процедура прохождения регистрации в аэропорту. Подтверждение и исправление информации. Новостные репортажи и прогноз погоды.
37.	Части тела, физические движения и повреждения	Лексика по темам: части тела, повреждения, медицинская помощь. Написание простых инструкций. Предлоги. Будущее время.
38.	Эмоции, чувства	Лексика по теме: эмоции, отношения, беспокойность. Просьба совета. Слова-связки.
39.	Межличностные отношения	Выражение точки зрения, согласие, несогласие. Риторические вопросы.
40.	Работа, стажировка.	Лексика по теме: чувства и эмоции. Реклама. Написание электронного письма.
41.	Резюме и интервью.	Интервью, правила ведения переговоров. Жизнь за границей. Написание заявления о приеме на работу. Слова-связки.
42.	Планирование поездки.	Прокладывание пути, описание маршрута поездки. Сравнительные обороты.
43.	Летний лагерь.	Необходимые вещи в дороге. Проведения церемонии открытия. Само-представление. Поздравление людей и пожелания. Коллективизм и индивидуализм.
44.	Работа в офисе.	Лексика по теме «Офисная работа», обмен мнениями. Знакомство с базовыми официальными письмами. Написание приглашения.
45.	Бизнес-мероприятие.	Создание речи, протокол рабочего ужина. Лексика по теме «Работа, офис».



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Вводно-фонетический курс*

*Вопросы для обсуждения:* Типы интонации в корейском языке.

*Тема 2. Как меня зовут*

*Вопросы для обсуждения:* Типы простых предложения. Сочетание слов по схеме наречие + глагол

*Тема 3. Знакомство*

*Вопросы для обсуждения:* Простые предложения со структурой: подлежащее + имя прилагательное. Словесное ударение.

*Тема 4. Моя семья*

*Вопросы для обсуждения:* Простые предложения со структурой: подлежащее + имя прилагательное. Словесное ударение.

*Тема 5. Моя родина на карте мира*

*Вопросы для обсуждения:* Сочетание слов по схеме: этот (тот, какой) + имя числительное + счетное слово + имя существительное

*Тема 6. В магазине*

*Вопросы для обсуждения:* Сочетание слов по схеме: определение + определяемое слово.

*Тема 7. Распорядок дня*

*Вопросы для обсуждения:* Сочетание слов по схеме: наречие + глагол.

*Тема 8. Поездка*

*Вопросы для обсуждения:* Глаголы направления движения. Удвоение прилагательного.

*Тема 9. В городе*

*Вопросы для обсуждения:* Слова со значением направления и выражение направления.

*Тема 10. Домашние животные*

*Вопросы для обсуждения:* Дикие и домашние животные.

*Тема 11. Здоровье*

*Вопросы для обсуждения:* Визит к врачу. Способы сохранения здоровья.

*Тема 12. Гости.*

*Вопросы для обсуждения:* Глагольный оборот и мини-предложение в роли определения.

*Тема 13. Внешний вид*

*Вопросы для обсуждения:* Слова соединительно-разделительной конструкции.

*Тема 14. Климат*

*Вопросы для обсуждения:* Климат России и Кореи. Методы сравнения

*Тема 15. Изучение иностранного языка*

*Вопросы для обсуждения:* Способы выражения количества времени. Употребление счетных слов о действии.

*Тема 16. Транспорт*

*Вопросы для обсуждения:* Поездки на различных видах транспорта. Дополнительный член результата.

*Тема 17. В гостинице*

*Вопросы для обсуждения:* Дополнительный член направления.

*Тема 18. Межкультурная коммуникация*

*Вопросы для обсуждения:* Дополнительный член возможности.

*Тема 19. Быт. Неприятные ситуации.*

*Вопросы для обсуждения:* Повседневные проблемы в современном обществе.

*Тема 20. Несчастные случаи*

*Вопросы для обсуждения:* Несчастный случай. Обращения в полицию, больницу.

*Тема 21. Мои будни*

*Вопросы для обсуждения:* Распорядок дня. Бытовые сферы. Травматизм в быту. Вредные и полезные привычки. Выражение экспрессии.

*Тема 22. Погода*

*Вопросы для обсуждения:* Прогноз погоды. Времена года. Выражение действий в будущем.

*Тема 23. Праздники.*

*Вопросы для обсуждения:* Повседневная деятельность. Праздники (в том числе национальные).

*Тема 24. Путешествия*

*Вопросы для обсуждения:* Виды отдыха. Организация путешествий. Туристическое бюро.

*Тема 25. Достопримечательности*

*Вопросы для обсуждения:* Родной город и его достопримечательности.

*Тема 26. Еда, напитки, корейские блюда. Рестораны и кафе.*

*Вопросы для обсуждения:* Ингредиенты для блюд, рецепт приготовления. Императив.

*Тема 27. Ингредиенты для блюд, рецепт приготовления. Императив.*

*Вопросы для обсуждения:* Описания опыта путешествий и деталей событий. Пассив.

*Тема 28. Осмотр достопримечательностей, природные красоты.*

*Вопросы для обсуждения:* Написание отзывов о путешествии.

*Тема 29. Внешность людей, спортивная одежда, размеры.*

*Вопросы для обсуждения:* Утвердительно-отрицательные предложения.

*Тема 30. Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни.*

*Вопросы для обсуждения:* Традиционная медицина. Способы выражения длительности события.

*Тема 31. Друзья, черты характера.*

*Вопросы для обсуждения:* Вопросительные слова.

*Тема 32. Колледж, курсы, требования.*

*Вопросы для обсуждения:* Личность, внешность человека. Вопросительные слова.

*Тема 33. Книги, библиотеки, отзывы.*

*Вопросы для обсуждения:* Выражение мнения о книге, написание простого ревью. Эмфаза, выражение удивления. Омофоны.

*Тема 34. Задания, формы отчетности, дедлайны.*

*Вопросы для обсуждения:* Понимание простых инструкций. Нормы ведения беседы.

*Тема 35. Жизненные истории.*

*Вопросы для обсуждения:* Согласие и несогласие. Написание простой истории жизни.

*Тема 36. Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия.*

*Вопросы для обсуждения:* Новостные репортажи и прогноз погоды. *Тема 37. Части тела, физические движения и повреждения*

*Вопросы для обсуждения:* Написание простых инструкций. Предлоги. Будущее время.

*Тема 38. Эмоции, чувства*

*Вопросы для обсуждения:* Просьба совета. Слова-связки.

*Тема 39. Межличностные отношения*

*Вопросы для обсуждения:* Риторические вопросы.

*Тема 40. Работа, стажировка.*

*Вопросы для обсуждения:* Написание электронного письма.

*Тема 41. Резюме и интервью.*

*Вопросы для обсуждения:* Жизнь за границей. Написание заявления о приеме на работу. Слова-связки.

*Тема 42. Планирование поездки.*

*Вопросы для обсуждения:* Сравнительные обороты.

*Тема 43. Летний лагерь.*

*Вопросы для обсуждения:* Поздравление людей и пожелания.

Коллективизм и индивидуализм.

*Тема 44. Работа в офисе.*

*Вопросы для обсуждения:* Знакомство с базовыми официальными письмами.

Написание приглашения.

*Тема 45. Бизнес-мероприятие.*

*Вопросы для обсуждения:* Лексика по теме «Работа, офис».

## **7. Методические указания по организации изучения дисциплины.**

Лингвострановедческий аспект присутствует на всех этапах обучения. В процессе овладения языком студенты усваивают необходимый минимум фоновых знаний о стране изучаемого языка (география; основные вехи истории; общественный строй; центральные органы власти; политические партии; внутренняя и внешняя политика; экономическая ситуация, важнейшие общественные организации; праздники, обычаи и традиции; видные исторические личности; выдающиеся представители науки и культуры). Это достигается путем изучения материалов прессы, публицистических и художественных текстов, кинофильмов, радио- и телепередач, произведений искусства страны изучаемого языка, с помощью лингвострановедческих комментариев к текстам учебных пособий, книгам по домашнему чтению, а также толкования безэквивалентной лексики.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении иностранным языком, расширению кругозора и активному использованию полученных знаний в процессе коммуникации.

### **Основной курс**

Обучение на начальном/среднем этапе осуществляется в основном в рамках учебно-профессиональной и социально-культурной коммуникативных сфер и частично - в рамках общественно-политической сферы общения на основе страноведческих, литературно-художественных материалов и материалов общественно-политической тематики. Широко используются технические средства обучения.

Обучение на продвинутом этапе ставит своей целью совершенствование владения корейском языком в объеме, предусмотренном настоящей Программой, и формирование у студентов профессионально значимых речевых навыков в говорении, чтении, аудировании и письме. Обучение осуществляется в рамках общественно-политической, социально-культурной и профессиональной коммуникативных сфер на основе аутентичных страноведческих, общественно-политических, публицистических, литературно-художественных и специальных материалов.

Совершенствование базовых знаний и дальнейшее развитие речевых навыков достигается на этом этапе путем усложнения изучаемого языкового материала, развития самостоятельности в работе над языком, использованием активных форм обучения, широким применением технических средств обучения.

### **Коммуникативные сферы обучения**

Под коммуникативной сферой обучения понимается искусственно созданная ситуация общения, имитирующая соответствующую коммуникативную сферу в условиях иноязычного окружения или создающая предпосылки межличностного общения в условиях аудиторных знаний.

Обучение в социально-культурной сфере предполагает предъявление студентам художественных и публицистических произведений, газетных и журнальных статей по социальным проблемам и по вопросам культурной жизни в родной стране и в стране изучаемого языка, художественных и документальных кинофильмов, радио- и телепередач. Обучение в этой

сфере включает чтение художественных и публицистических произведений, газет и журналов, прослушивание радиопередач и фонозаписей, просмотр кинофильмов и телепередач, общение и выступления с докладами, участие в дискуссии на социально- культурные темы, написание рефератов, сочинений и аннотаций.

### **Фонетика**

Основы правильного произношения закладываются на начальном этапе; работа по развитию и совершенствованию произносительных навыков студентов ведется на протяжении всех лет обучения, с широким использованием ТСО. Особое внимание уделяется функциональному использованию интонации.

### **Графика**

Правила чтения и правила орфографии усваиваются студентами на всех этапах обучения. Навыки студентов в правописании закрепляются в ходе работы над развитием навыков письменной речи.

### **Грамматика**

Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Изучение нормативного курса грамматики заканчивается на начальном этапе обучения. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания.

На всех этапах обучения постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания. Тренировочная работа проходит в основном во внеаудиторное в качестве домашних заданий. В аудитории осуществляется контроль усвоения.

### **Лексика**

Систематическое изучение лексики ведется на протяжении всех лет обучения и подчинено основной задаче — развитию навыков устной и письменной речи и перевода.

Отбор лексического материала проводится на основе учебных текстов и конкретных тем, изучаемых в рамках указанных выше коммуникативных сфер. На начальном/среднем этапе обучения (1-3 курсы) репродуктивно усваивается около 3500 лексических единиц и 600 иероглифов. К концу курса обучения запас репродуктивной лексики должен составлять 5000 единиц вместе с фразеологией.

### **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: *Вводно-фонетический курс, Как меня зовут, Знакомство, Моя семья, Моя родина на карте мира, В магазине, Распорядок дня, Поездка, В городе,*

*Домашние животные, Здоровье, Гости, Внешний вид, Климат, Изучение иностранного языка, Транспорт, В гостинице, Межкультурная коммуникация, Быт. Неприятные ситуации, Несчастный случай, Мои будни, Погода, Праздники, путешествия, достопримечательности, Еда, напитки, корейские блюда, рестораны и кафе, Покупки, сувениры, отправка посылок по почте, Осмотр достопримечательностей, природные красоты, Внешность людей, спортивная одежда, размеры, Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни. Друзья, черты характера. Колледж, курсы, требования, Книги, библиотеки, отзывы. Задания, формы отчетности, дедлайны. Жизненные истории. Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия. Части тела, физические движения и повреждения. Эмоции, чувства. Межличностные отношения. Работа, стажировка. Резюме и интервью. Планирование поездки. Летний лагерь. Работа в офисе. Бизнес-мероприятие.*

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Вводно-фонетический курс, Как меня зовут, Знакомство, Моя семья, Моя родина на карте мира, В магазине, Распорядок дня, Поездка, В городе, Домашние животные, Здоровье, Гости, Внешний вид, Климат, Изучение иностранного языка, Транспорт, В гостинице, Межкультурная коммуникация, Быт. Неприятные ситуации, Несчастный случай, Мои будни, Погода, Праздники, путешествия, достопримечательности, Еда, напитки, корейские блюда, рестораны и кафе, Покупки, сувениры, отправка посылок по почте, Осмотр достопримечательностей, природные красоты, Внешность людей, спортивная одежда, размеры, Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни. Друзья, черты характера. Колледж, курсы, требования, Книги, библиотеки, отзывы. Задания, формы отчетности, дедлайны. Жизненные истории. Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия. Части тела, физические движения и повреждения. Эмоции, чувства. Межличностные отношения. Работа, стажировка. Резюме и интервью. Планирование поездки. Летний лагерь. Работа в офисе. Бизнес-мероприятие.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного

материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства поэтапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Вводно-фонетический курс	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Как меня зовут	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Знакомство	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Моя семья	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Моя родина на карте мира	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
В магазине	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Распорядок дня	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Поездка	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
В городе	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Домашние животные	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Здоровье	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Гости	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Внешний вид	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия

Климат	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Изучение иностранного языка	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Транспорт	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
В гостинице	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Межкультурная коммуникация	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Быт. Неприятные ситуации.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Несчастные случаи	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Мои будни	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Погода	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Праздники.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Путешествия	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Достопримечательности	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Еда, напитки, корейские блюда. Рестораны и кафе.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Покупки, сувениры, отправка посылок по почте.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Осмотр достопримечательностей, природные красоты.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Внешность людей, спортивная одежда, размеры.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Друзья, черты характера.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Колледж, курсы, требования.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Книги, библиотеки, отзывы.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Задания, формы отчетности, дедлайны.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Жизненные истории.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Части тела, физические движения и повреждения	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Эмоции, чувства	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Межличностные отношения	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Работа, стажировка.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Резюме и интервью.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Планирование поездки.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Летний лагерь.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Работа в офисе.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия
Бизнес-мероприятие.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.	Опрос, дискуссия

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

По темам *«Вводно-фонетический курс, Как меня зовут, Знакомство, Моя семья, Моя родина на карте мира, В магазине, Распорядок дня, Поездка, В городе, Домашние животные, Здоровье, Гости, Внешний вид, Климат, Изучение иностранного языка, Транспорт, В гостинице, Межкультурная коммуникация, Быт. Неприятные ситуации, Несчастный случай, Мои будни, Погода, Праздники, путешествия, достопримечательности, Еда, напитки, корейские блюда, рестораны и кафе, Покупки, сувениры, отправка посылок по почте, Осмотр достопримечательностей, природные красоты, Внешность людей, спортивная одежда, размеры, Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни. Друзья, черты характера. Колледж, курсы, требования, Книги, библиотеки, отзывы. Задания, формы отчетности, дедлайны. Жизненные истории. Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия. Части тела, физические движения и повреждения. Эмоции, чувства. Межличностные отношения. Работа, стажировка. Резюме и интервью. Планирование поездки. Летний лагерь. Работа в офисе. Бизнес-мероприятие»:*

- 1) Назовите основные формы приветствия в корейском языке.
- 2) Какие профессии вы можете назвать на корейском?
- 3) Назовите основные вопросительные местоимения.
- 4) Перечислите дни недели, месяца.
- 5) Посчитайте на 100 на корейском.
- 6) Назовите членов семьи на корейском.
- 7) Какие объекты в городе вы можете назвать?
- 8) Опишите погоду сегодня.
- 9) Какие виды транспорта вы можете назвать на корейском?
- 10) Назовите праздники (религиозные, общественные).
- 11) Какие хобби на корейском вы знаете?
- 12) Какие телевизионные передачи вы знаете?
- 13) Древние музыкальные инструменты.
- 14) География Кореи
- 15) Традиционная корейская одежда
- 16) Традиционная кухня Кореи.
- 17) Боевые искусства.
- 18) Мой любимый корейский писатель
- 19) Мой любимый праздник
- 20) Традиции и обряды
- 21) Корейская живопись
- 22) Животный мир Кореи
- 23) Корея в современном мире

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:

1. Я и моя семья.
2. Мои персональные данные.
3. Знакомство. Способы знакомства.



4. Покупки.
5. Мои планы на выходные
6. Животные в моей жизни
7. Мое здоровье
8. Примем гостей.
9. Мой внешний вид.
10. Иностраннный язык в моей жизни.
11. Путешествие на поезде, самолете, машине.
12. В отеле.
13. Бытовые проблемы.
14. Способы межкультурной коммуникации
15. Несчастный случай: что делать?
16. Мой распорядок дня
17. Мой любимый праздник
18. Общественный и личный транспорт.
19. Путешествия в моей жизни.
20. Покупки, магазины.
21. Описание достопримечательностей.
22. Описание внешности людей.
23. Описание друзей и их характеров.
24. Образование, колледж, курсы.
25. Книги в моей жизни
26. Защита окружающей среды.
27. Эмоции, чувства.
28. Путешествия и стиль жизни.
29. Соревнования.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	Зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

- Иващенко Н.В. Практический курс корейского языка. Начальный этап / Н.В. Иващенко ; грамматика под ред. Я.Е. Пакуловой . – М. : Восточная книга, 2011. – 624 с. + CD-ROM. – ISBN 978-5-7873-0621-7. - (Базовый учебник).
- Иващенко Н.В. Учебник корейского языка (начальный курс). Сборник упражнений и контрольных заданий. – М.: Восток-Запад, 2004
- Пакулова Я.Е. Учебник по иероглифике для изучающих корейский язык / Я. Е. Пакулова. – М.: Восток-Запад, 2005. – 207 с. – ISBN 5-478-00081-7.
- Иващенко Н.В. Иероглифические прописи для изучающих корейский язык : учеб.пособие / Н. В. Иващенко. – М. : Восток-Запад : АСТ, 2004. – 111 с. – ISBN 5-478-00069-8.
- Я.Е. Пакулова. Учебные материалы по разговорному корейскому языку (жизнь студента на стажировке в РК; поход по магазинам; корейская кухня; здоровье; путешествие; погода и стихийные бедствия).
- Синякова А.Ф., Егоров Т.Б. Корейский язык в диалогах: учеб.пособие к лингафонному курсу / А.Ф. Синякова, Т.Б. Егоров; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. японского и др. языков. – М.: МГИМО-Университет, 2013. - ISBN 978-5- 9228-0934-4.
- Аудиокурс «Exciting Korean» EwhaWomans University Press, Seoul, Korea
- Учебникаудиокурс «한국어로 어떻게 말해요?» LanguagePLUS, Сеул, РеспубликаКорея.
- 경희대학교국제교육원중급-

고급 KyungHeeUniversityPressandtheInstituteofInternationalEducation, Сеул, Республика Корея.

10. 외국인을위한한국어 2-4. 한국외국어대학교출판부. 2011. Сеул, Республика Корея.

#### **Дополнительная литература**

1. Ли, К. Корейский язык : курс для самостоятельного изучения : для начинающих. Ступень 1: методическое пособие / К. Ли, Ч. Юн ; [перевод с английского языка А. А. Гурьевой]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 224 с. - ISBN 978-5-9925-1088- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048166>

1. Ли, К. Корейский язык : курс для самостоятельного изучения : для начинающих. Ступень 2 : учебное пособие / К. Ли, Ч. Юн ; [перевод с английского языка А. А. Гурьевой]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 224 с. - ISBN 978-5-9925-1096-6.

- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048169>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой/маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практический курс немецкого языка»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составители:** Бондарева Людмила Михайловна, доктор филологических наук, профессор; Миркина Юлия Зигмундовна, кандидат филологических наук, доцент; Молчанова Анна Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент; Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент; Ткаченко Вера Ивановна кандидат филологических наук, доцент. Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Практический курс немецкого языка»

Цели освоения дисциплины:

- Использование немецкого языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<b>Знать:</b> этикетные формулы, используемые в устной и письменной деловой коммуникации. <b>Уметь:</b> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках. <b>Владеть:</b> основными особенностями ведения деловой коммуникации.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс немецкого языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной



аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Вводно-фонетический курс.	Тема 1. Вводно-фонетический курс. Артикуляционные характеристики гласных и согласных немецкого языка. Типы интонации в немецком языке.
2	Тема 2. Знакомство.	Тема 2. Знакомство. Приветствие. Прощание. Знакомство. Персональные данные. Автобиография. Биографии знаменитых людей России и Германии. Знакомство и Интернете. Личное письмо. Порядок слов. Спряжение слабых и вспомогательных глаголов в настоящем времени. Склонение и употребление определенного и неопределенного артикля.
3	Тема 3. Семья.	Тема 3. Семья. Семья. Члены семьи. Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Современная семья. Типы семей. Семейные ценности. Создание семьи. Образ традиционной семьи в России и Германии. Спряжение и употребление возвратных глаголов в настоящем времени.
4	Тема 4. В университете. В офисе. Дома.	Тема 4. В университете. В офисе. Дома. Учеба в вузе. Мебель и помещения в офисе и дома. Учебные помещения. Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных.
5	Тема 5. Жизнь студента. Время по часам.	Тема 5. Жизнь студента. Время по часам. Распорядок дня студента и семьи в будние дни. Числительные. Повелительное наклонение. Отрицание. Предлоги.
6	Тема 6. Увлечения. Книги.	Тема 6. Увлечения. Книги. Свободное время. Места организации досуга. Мужские и женские хобби. Занятия в отпуске. Виды книг. Положительные и отрицательные впечатления. Предлоги с аккузативом. Склонение имен прилагательных.
7	Тема 7. Моя будущая профессия	Тема 7. Моя будущая профессия. Профессии. Устройство на работу. Увольнение. Es, man. Модальные глаголы. Futur I.
8	Тема 8. Времена года	Тема 8. Времена года. Прогноз погоды. Времена года. Различные виды транспорта. Общественный транспорт, личный транспорт. Поездки на различных видах транспорта. Порядковые числительные. Степени сравнения. Безличные глаголы.

9	Тема 9. Календарь. Даты. Праздники.	Тема 9. Календарь. Даты. Праздники. Быт. Распорядок дня. Рабочий день студента. Повседневная деятельность. Праздники (в том числе национальные). Genitiv. Предлоги с Genitiv. Географические названия и имена собственные с Genitiv.
10	Тема 10. Изучение иностранных языков.	Тема 10. Изучение иностранных языков. Изучение иностранных языков. Школьное образование в Германии. Виды школ. Организация школьного образования. Глаголы с отделяемыми приставками. Perfekt.
11	Тема 11. Каникулы и путешествия.	Тема 11. Каникулы и путешествия. Виды отдыха. Организация путешествий. Туристическое бюро. Путешествия. Präteritum. Plusquamperfekt.
12	Тема 12. Работа и досуг.	Тема 12. Работа и досуг. Трудовые обязанности. Досуг. Виды досуга. Карьера и семья. Сослагательное наклонение. Форма настоящего времени.
13	Тема 13. Народные традиции. Праздники.	Тема 13. Народные традиции. Праздники. Обычаи и традиции Германии и России. Народные и государственные праздники. Подготовка к празднику. Сослагательное наклонение. Форма прошедшего времени.
14	Тема 14. Еда и напитки.	Тема 14. Еда и напитки. Продукты питания. Приемы пищи. Традиционные блюда. Приготовление пищи. Поход в ресторан. Konjunktiv I.
15	Тема 15. Искусство.	Тема 15. Искусство. Музыка. Кино. Впечатления о фильме. Биография актеров и режиссеров. Пассивный залог. Пассивный залог с модальным глаголом.
16	Тема 16. Спорт.	Тема 16. Спорт. Виды спорта. Профессиональный и любительский спорт. Значение спорта. Олимпийские игры. Пассив состояния.
17	Тема 17. Мода.	Тема 17. Мода. Одежда и обувь. Покупка одежды и обуви. Значение моды. Мода и сезон. Модные тенденции. Конкурентные формы пассива.
18	Тема 18. Характер и внешность человека	Тема 18. Характер и внешность человека. Положительные и отрицательные черты характера. Талант, характер, темперамент. Известные люди и их характер. Внешность учителя. Внешность и характер: взаимосвязи и взаимозависимость. Язык тела, мимика и манера держаться.
19	Тема 19. Обучение иностранным языкам.	Тема 19. Обучение иностранным языкам. Иностранные языки и их роль в жизни современного человека. Немецкий язык как иностранный. Значение немецкого языка в профессиональной жизни. Способы и методы изучения иностранных языков. Межкультурная коммуникация.

20	Тема 20. Города и страны	Тема 20. Города и страны Немецкоговорящие страны. Россия. Берлин – столица Германии. Москва – столица России. Городской туризм. Путеводители.
21	Тема 21. Покупки.	Тема 21. Покупки Покупки и реклама. Покупка одежды. В универмаге. Рекламация. Шоппоголизм.
22	Тема 22. Профессии	Тема 22. Профессии Профессии. Выбор профессии. Самые востребованные профессии. Устройство на работу. Собеседование.
23	Тема 23. Чувства. Эмоции	Тема 23. Чувства. Эмоции Дружба и любовь в жизни молодежи. Мой друг и наша дружба. Первая любовь. Любовь и брак. Свадебные традиции в России и Германии.
24	Тема 24. Средства массовой информации	Тема 24. Средства массовой информации Средства массовой информации и их роль в жизни современного человека. Телевидение и его позитивные и негативные стороны. Пресса как средство массовой информации. Телевидение и пресса в России и Германии. Интернет и его возможности.
25	Тема 25. Здоровый образ жизни	Тема 25. Здоровый образ жизни Здоровый образ жизни. Роль правильного питания в жизни современного человека. Спорт и его значение в жизни современного человека. Вредные привычки и борьба с ними.
26	Тема 26 . Жизнь и учеба в Германии	Тема 26. Жизнь и учеба в Германии Система среднего и высшего профессионального образования в Германии России.
27	Тема 27. Рынок труда.	Тема 27. Рынок труда. Профессиональное образование. Рейтинг профессий в обществе. Профессии. Устройство на работу. Увольнение.
28	Тема 28. Жизнь и работа в Германии	Тема 28. Жизнь и работа в Германии Доходы и расходы. Проблемы социального обеспечения в обществе. Социальная защищенность
29	Тема 29. Средства массовой информации	Тема 29. Средства массовой информации Современные СМИ в Германии и России. Роль СМИ в обществе.
30	Тема 30. Наука и религия	Тема30. Наука и религия Научные открытия. Религия. Мораль.
31	Тема 31. Природа.	Тема 31. Природа. Природные зоны (лес, река, озеро). Виды животных и растений. Парки
32	Тема 32. Человек и закон.	Тема 32. Человек и закон. Законодательство. Права и обязанности современного гражданина.
33	Тема 33. Многоязычие в современном мире.	Тема 33. Многоязычие в современном мире. Иностранные языки в современном мире. Межкультурная коммуникация. Возможности

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы (практические занятия):

Тема 1. Вводно-фонетический курс.

Вопросы для обсуждения: Каковы артикуляционные характеристики гласных и согласных немецкого языка? Назовите типы интонации в немецком языке.

Тема 2. Знакомство.

Вопросы для обсуждения: Каковы основные правила ведения коммуникации на немецком языке? Напишите биографию. Ответ по грамматическим правилам: Порядок слов. Спряжение слабых и вспомогательных глаголов в настоящем времени. Склонение и употребление определенного и неопределенного артикля.

Тема 3. Семья.

Подготовьте рассказ о своей семье, семейных традициях России и Германии. Грамматика: Спряжение и употребление возвратных глаголов в настоящем времени.

Тема 4. В университете. В офисе. Дома.

Опишите свою квартиру, дом. Расскажите про университет. Грамматика: Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных.

Тема 5. Жизнь студента. Время по часам.

Расскажите о своем распорядке дня.

Тема 6. Увлечения. Книги.

Расскажите о своих увлечениях. Чтение и книги в Вашей жизни. Грамматика: Числительные. Повелительное наклонение. Отрицание. Предлоги.

Тема 7. Моя будущая профессия

Расскажите о своей будущей профессии. Расскажите о том, чем занимаются Ваши родители. Грамматика: Предлоги с аккумулятивом. Склонение имен прилагательных.

Тема 8. Времена года

Расскажите о своем любимом времени года. Опишите погоду. Расскажите, каким транспортом Вы пользуетесь. Грамматика: Порядковые числительные. Степени сравнения. Безличные глаголы.

Тема 9. Календарь. Даты. Праздники.

Расскажите, какие праздники для Вас очень важны. Как Вы их празднуете. Расскажите о традициях вашей семьи. Грамматика: Genitiv. Предлоги с Genitiv. Географические названия и имена собственные с Genitiv.

Тема 10. Изучение иностранных языков.

Расскажите, зачем следует изучать иностранный язык. Какими иностранными языками Вы владеете. Грамматика: Глаголы с отделяемыми приставками. Perfekt.

Тема 11. Каникулы и путешествия.

Расскажите, как Вы проводите каникулы. Напишите письмо своему другу и расскажите о своем последнем путешествии. Грамматика: Präteritum. Plusquamperfekt

Тема 12. Работа и досуг.

Расскажите, как Вы проводите свободное время. Что для Вас важно на работе? Опишите идеального начальника, коллег. Грамматика: Сослагательное наклонение. Форма настоящего времени.

Тема 13. Народные традиции. Праздники.

Подготовьте сообщение о какой-нибудь народной традиции. Грамматика: Сослагательное наклонение. Форма прошедшего времени.

Тема 14. Еда и напитки. Что Вы любите есть, пить? Кто в Вашей семье готовит? Национальная кухня России и Германии. Поделитесь рецептом любимого блюда. Грамматика: Konjunktiv I.

Тема 15. Искусство.

Сделайте доклад о выдающемся деятеле искусства и культуры России и Германии. Грамматика: Пассивный залог. Пассивный залог с модальным глаголом.

Тема 16. Спорт. Роль спорта в Вашей жизни: сочинение-рассуждение. Грамматика: Пассив состояния.

Тема 17. Мода.

Современные модные тенденции. Одежда, которая мне нравится. Грамматика: Конкурентные формы пассива.

Тема 18. Характер и внешность человека

Опишите своих родных, близких.

Тема 19. Обучение иностранным языкам.

Расскажите, как Вы запоминаете новые слова, как работаете с текстами, готовитесь к докладам.

Тема 20. Города и страны

Сделайте презентацию по теме: «Мой родной город»

Тема 21. Покупки.

Как часто Вы совершаете покупки? Системы оплаты покупок. Что Вы обычно покупаете в продуктовом магазине? Что надо делать при обмене/возврате товара?

Тема 22. Профессии

Кем Вы хотите стать в будущем? Плюсы/минусы Вашей будущей профессии. Какова ситуация на рынке труда в Калининградской области относительно Вашей будущей профессии?

Тема 23. Чувства. Эмоции

Что такое эмоциональный интеллект? Как мы выражаем свои чувства?

Тема 24. Средства массовой информации

Какими средствами массовой информации Вы пользуетесь регулярно? Почему? Расскажите о популярных СМИ России и Германии.

Тема 25. Здоровый образ жизни

Что такое здоровый образ жизни, правильное питание?

Тема 26. Жизнь и учеба в Германии

Сделайте презентацию по темам: «Система образования России/Германии», «Мой университет», «Университет Германии»

Тема 27. Рынок труда.

Рынок труда, современные тенденции

Тема 28. Жизнь и работа в Германии

Плюсы и минусы жизни и работы в Германии

Тема 29. Средства массовой информации

Анализ современных СМИ. Исторический экскурс

Тема 30. Наука и религия

Мировые религии – доклад. Сочинение «Я – ученый»

Тема 31. Природа.

Природа вокруг нас: основные тенденции (проект)

Тема 32. Человек и закон.

Особенности трудового законодательства России и Германии. Мои права и обязанности. - Проекты

Тема 33. Многоязычие в современном мире.

Обсуждение тем происходит на немецком языке.

Иностранные языки в современном мире. Исчезающие языки. Популярные языки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Темы 1-33</i>	<i>УК-4</i>	<i>Опрос, дискуссия, доклад, письменные задания, беседа, контрольная работа</i>  <i>Устно, письменно</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля 1 курс

#### Чтение

#### Beantworten Sie die Fragen zum Text.

Hallo, mein Name ist Pedro Gomez. Ich bin 33 Jahre alt. Ich komme aus Spanien. Mein Geburtsort ist Barcelona. Ich bin in Barcelona zur Schule gegangen. Danach habe ich in Madrid Biologie studiert. 2001 habe ich mein Studium mit dem Masterdiplom abgeschlossen. Nach dem Studium habe ich ein Jahr bei der Firma Santos gearbeitet. 2002 bin ich nach München umgezogen. Ich habe in München eine Stelle beim Europäischen Parlament bekommen. Dort arbeite ich als Patentprüfer. Ich muss viele Patente lesen und Briefe schreiben. Ich bin verheiratet und wohne mit meiner Frau in einer kleinen Wohnung im Zentrum von München. Die Wohnung ist sehr teuer. In meiner Freizeit spiele ich Fussball oder lese Zeitschriften.

1. Wie alt ist Pedro?
2. Wo ist Pedro geboren?
3. Was und wo hat Pedro studiert?
4. Wo arbeitet Pedro?
5. Was muss Pedro auf Arbeit machen?
6. Wo wohnt Pedro?
7. Was macht Pedro in seiner Freizeit?

#### Аудирование

#### Hören Sie und ergänzen Sie die Informationen.

Susanne war eine \_\_\_\_\_ Schülerin. \_\_\_\_\_ spielten für Susanne eine wichtige Rolle. Eine sehr gute Note hatte sie in \_\_\_\_\_. Sie \_\_\_\_\_ heute als Journalistin. In den Fächern

Mathematik und Deutsch macht sie manchmal keine \_\_\_\_\_. Die Schule beginnt um \_\_\_\_\_ Uhr und endet um \_\_\_\_\_ Uhr. Nach der Schulzeit spielt sie mittags und \_\_\_\_\_ Tennis.

## Письмо

Schreiben Sie Ihren Lebenslauf in tabellarischer Form.

### 2 курс

#### I. Beantworten Sie die Fragen.

1. Haben Sie einen Drucker? \_\_\_\_\_
2. Welche Hobbys hat deine Familie? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
3. Was machen Sie am Wochenende gern? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
4. Um wie viel Uhr haben Sie das Abendessen? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
5. Was machen Sie in der Bibliothek? \_\_\_\_\_
6. Was kann man im Sprachzentrum machen? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
7. Welcher Tag ist heute? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
8. Was macht dein Freund oft? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

#### II. Hören Sie den Dialog. Kreuzen Sie die richtige Antwort.

...

#### III. Bilden Sie Sätze im Präsens mit und ohne Modalverben.

1. um 6 Uhr aufstehen  
Ich \_\_\_\_\_  
Ich \_\_\_\_\_
2. Text schreiben  
Er \_\_\_\_\_  
Er \_\_\_\_\_
3. pünktlich ankommen  
Wir \_\_\_\_\_  
Wir \_\_\_\_\_

#### IV. Schreiben Sie passende Verben.

Können, spielen, haben (2), geben, wohnen, arbeiten, gehen, besuchen, sein, essen  
Liebe Beate,

Viele Grüße aus Berlin! Ich wohne bei Familie Müller. Herr Müller \_\_\_\_\_ als Physiker bei Siemens und Frau Müller \_\_\_\_\_ als Lehrere. Sie \_\_\_\_\_ zwei Kinder, Maria ist 13 Jahre alt und Gustav ist 16. Mit dem Essen \_\_\_\_\_ ich ein paar Probleme. Zum Frühstück \_\_\_\_\_ es nur Brötchen mit Butter und Marmelade. Ich \_\_\_\_\_ aber lieber Brei (каша). Abends \_\_\_\_\_ ich gern in ein Restaurant. Dort \_\_\_\_\_ man billig und gut essen. Morgen früh \_\_\_\_\_ ich mit Maria und Gustav Tennis und nachmittags \_\_\_\_\_ wir das Pergamon-Museum.

Mit freundlichen Grüßen, dein Paolo/

#### V. Schreiben Sie über das Wochenende in Ihrer Familie (min 10 Sätze)

### 3 курс

#### Чтение

Lesen Sie zuerst den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben.



## Wohin gehen wir essen?

Hamburg sei das Tor zur Welt, heißt es. Und das stimmt jedenfalls für die Hamburger Küche. Die hat sich in den letzten Jahren dem Einfluss ferner Länder weit geöffnet.

Labskaus, Rote Grütze und Fisch bis zum Abwinken – so mag sich der Binnenländer die Hamburger Küche vorstellen. Das ist natürlich nicht der Fall. Die Hamburger aßen, wenn sie denn schon im Restaurant aßen, bis vor einigen Jahren hauptsächlich das, was man „international“ oder „gutbürgerlich“ nannte. Diese schlimme Unsitte hat sich in den späten achtziger Jahren – wie fast überall in Deutschland – Gott sei Dank ausgebürgert. Es gibt inzwischen eine ganz erhebliche Zahl guter, bis sehr guter Restaurants, und wenn sie tatsächlich international kochen, dann im besten Sinne. Am stärksten sind auch hier die Italiener vertreten, doch sie bekommen zunehmend Konkurrenz aus dem Orient und aus Asien. Die neue, leichte, regional orientierte deutsche oder österreichische Küche wird ebenfalls vorgeführt, und es gibt sogar, staunenswerterweise, ein paar Lokaltäten, die sich der eingesessenen Alt-Hamburger Küche verpflichtet fühlen, ohne den Gast mit Unverdaulichem zu traktieren.

Obwohl Hochseefisch heutzutage quer über den Erdball reist, kommt er in Hamburg doch eine Idee früher an als in München oder Baden-Baden. Da ist es eigentlich jammerschade, dass die Auswahl an empfehlenswerten Fischrestaurants nicht so groß ist, wie sie angesichts der Versorgungslage sein könnte. Frischen Fisch zuzubereiten ist eine heikle Sache, und nicht jeder Koch hat ein Händchen dafür. Trotzdem gibt es eine Handvoll guter Adressen.

Was der Hamburger in seinen eigenen vier Wänden aufischt, lässt sich am Ende des zwanzigsten Jahrhunderts unmöglich mehr auf einen Nenner bringen. So, wie Thomas Mann die Tischsitten der reichen hanseatischen Kaufmannsfamilien um die Jahrhundertwende geschildert hat, geht es wohl nur noch in Ausnahmefällen zu. Damals bogen sich offenbar die Tische unter der Last fetter Braten, mächtiger Soßen und üppiger Nachspeisen, begleitet von schwerem Rotspan und Zigarettenduft. Das einfache Volk hielt sich an die dicke Bohnensuppe mit Birnen und Speck, Hamburger Aalsuppe oder gönnte sich ein „Rundstück warm“ (für Nichthamburger: eine aufgeschnittene Semmel mit einer warmen Scheibe Braten und viel Soße dazwischen). Letztere Spezialität ist leider so gut wie ausgestorben und von dem übermächtigen „Hamburger“ an den Rand der Bedeutungslosigkeit verdrängt worden.

Lange Tradition hat in Hamburg der Verzehr von Austern und Kaviar; wer es sich leisten kann, bekommt sie heutzutage an jeder besseren Ecke angeboten. Und was den Labskaus betrifft, der so unappetitlich daherkommt und doch so gut schmecken kann, sofern er mit Verstand zubereitet wird: Es gibt ein Erzeugnis in Dosen, das man getrost mitnehmen und zu Hause probieren kann.

Manchmal viel wichtiger als die Qualität der Küche ist in Hamburg die Lage des Restaurants. Ein Blick über die Außenalster ist da höchstens noch von einem Blick über den Hafen zu schlagen.

Eine Hamburger Besonderheit sind die zahlreichen überdachten Passagen, und in beinahe jeder findet sich ein Edel-Stehimbiss. Hummer gehen in einer Zahl über Tresen, dass man manchmal meinen möchte, es seien Matjesbrötchen. Wenn es sie denn schon gibt, die vielbeschworene Lust am Luxus, dann lässt sie sich hier finden. Das Preisniveau in den Hamburger Restaurants ist nicht niedrig, wie in allen Großstädten, aber es ist andererseits auch nicht übertrieben hoch. Ein Laden, der unverschämt überteuert ist, kann sich in dieser Stadt der Kaufleute auf Dauer kaum halten. Aber dass man für ein gutes Essen zu zweit leicht hundert Euro auf den Tisch blättern kann – damit sollte man schon rechnen.

Welche Restaurants, Cafés oder Kneipen gerade überproportionalen Zuspruch erfahren, ist nicht vorherzusehen. Deshalb gibt es auch keine generelle Empfehlung, wann man reservieren muss. Allgemein gilt: Je höher die Preise, desto eher empfiehlt sich ein Anruf einen halben bis zwei Tage im Voraus. Wo es noch länger ausgebucht sein sollte, ist für den Hamburgtouristen ohnehin kein Platz. Es lohnt sich nicht, Tränen hinterherzuweinen. Wie in den meisten Großstädten geht man in Hamburg relativ spät ins Restaurant. Deshalb ist die Chance, einen Tisch um die Mittagszeit zu bekommen, groß genug. Auf förmliche Kleidung wird meistens kein besonderer Wert gelegt.

Ausnahme: die bekannten Hotelrestaurants und die Etablissements der Luxuskategorie. Dort herrscht meistens Krawattenzwang.

**Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B. Wenn die Aussage nicht im Text steht, schreiben Sie daneben C.**

1. Die kulinarischen Traditionen anderer Länder haben auf die Hamburger Küche in den 80-er Jahren einen großen Einfluss ausgeübt.
2. Die Binnenländer essen Rote Grütze, Labskaus und Fisch gern.
3. Besonders populär ist in Hamburg die orientalische Küche.
4. In der Stadt gibt es einige Lokale, wo nach den Rezepten der alten Hamburger Küche gekocht wird.
5. Die Zahl der Fischrestaurants in Hamburg ist erstaunlich groß.
6. Der große deutsche Schriftsteller Thomas Mann gab den Vorzug fetten Braten und üppigen Nachspeisen.
7. Die Nichthamburger gönnen sich zum Mittagessen ein „Rundstück warm“.
8. Austern und Kaviar waren in der Stadt immer sehr beliebt.
9. Die Lage des Restaurants spielt für die Einwohner von Hamburg keine große Rolle.
10. Für Hamburg sind überdachte Passagen mit Edel-Stehimbissen ganz typisch.
11. Ein gutes Essen zu zweit kann in den Hamburger Restaurants 100 Euro kosten.
12. Es ist empfehlenswert, Plätze in einem Restaurant im Voraus zu reservieren.

### **Аудирование**

**Hören Sie den Text und wählen Sie die richtige Antwort!**

1. Wolfgang Eisner ist ... Jahre alt.  
A 30  
B 40  
C 50  
D 60
2. Der Mann geht in die Stadt nur in Begleitung von Freunden, um ... .  
A neue Bücher zu kaufen  
B sich behandeln zu lassen  
C in die Schaufenster blicken zu können  
D einen neuen Arbeitsplatz zu bekommen
3. Wolfgang Eisner besaß früher viele ... .  
A Pelzmäntel, Gemälde und Papageien  
B Pelzmäntel, Gemälde und Katzen  
C Pelzmäntel, Gemälde und Goldfische  
D Pelzmäntel, Gemälde und Hunde
4. Er war ständig mit Aufräumen beschäftigt und hatte nie Zeit ... .  
A zum Fernsehen  
B zum Spaziergehen  
C zum Sporttreiben  
D zum Lesen
5. Einige Sachen haben dem kaufsüchtigen Mann seine ... geliehen.  
A Freunde  
B Eltern  
C Brüder  
D Kollegen

### **Письмо**

**Im Internet lesen Sie folgende Meldung:**

Schokolade macht glücklich

Schokolade zählt weiter zu den beliebtesten Süßigkeiten der Deutschen. Allein die deutsche Bevölkerung verbraucht 11 Prozent der weltweiten Rohstofferte für Schokolade. Das sind im Jahr durchschnittlich neun Kilogramm Schokolade pro Kopf. Etwa 47 Euro geben deutsche Schleckermäuler jährlich dafür aus.

Grund für den seit Jahrzehnten steigenden Trend sind neben dem allgemeinen Hang zum Süßen auch positive Erkenntnisse aus der Medizin. Schokolade hat heute eine gute Reputation, denn viele Inhaltsstoffe führen zu einem generell positiven Empfinden unter den Konsumenten.

Die Produktvielfalt der rund 90 in Deutschland tätigen Schokoladenfirmen ist deutlich angestiegen. Der Fantasie sind keine Grenzen gesetzt. Generell geht der Trend aber zu der weniger exotischen Sorte Bitter beziehungsweise Zartbitter. Während früher größtenteils Kinder Schokolade naschten, lassen sich heute auch Erwachsene den Abend versüßen.

**AUFGABE: Schreiben Sie als Reaktion auf diese Meldung an die Online-Redaktion.**

Sagen Sie,

- warum Sie schreiben,
- wie hoch der Schokoladenkonsum in Ihrem Heimatland ist und ob Sie persönlich auch gern Süßes essen,
- ob Schokolade heute eher ein Genussmittel oder ein Mittel für die Bewältigung von Stress ist,
- welche gesundheitlichen Risiken mit dem erhöhten Konsum von Schokolade, besonders bei Kindern, verbunden sind.

**4 курс**

- **Чтение**

**Lesen Sie den Text und machen Sie die folgenden Aufgaben:**

- **Steht das im Text? Kreuzen Sie an**

	Ja	Nein
1. Die Kinder sind drei bis sechs Jahre alt.		
2. „Birdie Bird“ spricht Englisch und Deutsch.		
3. Die Kinder haben Kontakte mit afrikanischen Kindern.		
4. Die Kinder lernen fünf englische Wörter pro Tag.		
5. Sie singen Lieder auf Englisch und lernen mit Spielen.		
6. Das Englisch-Programm ist sehr intensiv.		

- **Stellen Sie fünf Fragen zu diesem Text**

„Early is easy“ – „Je früher desto leichter“ heißt das Motto des Projekts „Englisch im Kindergarten“. Kinder lernen Englisch mit einem großen schwarzen Vogel. Er heißt „Birdie Bird“ und versteht kein Deutsch. Die Kinder können nur auf Englisch mit „Birdie Bird“ sprechen. Zum Beispiel singen sie an seinem Geburtstag alle „Happy birthday to you“, fragen ihn „How old are you“ und ob er „chocolate or tea“ möchte.

Auch die Kontakte zu einem amerikanischen Kindergarten sind eine Motivation für das Englischlernen. „Heute waren die Afrikaner da“, erzählt ein Kind zu Hause. Die Drei- bis Sechsjährigen lernen so schon früh Kinder mit einer andren Sprache und Kultur kennen.

„Birdie Bird“ kommt nur einmal pro Woche 20 Minuten, und die Kinder lernen in kleinen Gruppen nur fünf Wörter. Sie übern mit Melodien, Spielen, Gestik, Mimik und Situationen. Das Motto ist: Lernen mit Spaß.

- **Аудирование**

**Lesen Sie die Aufgaben 1 - 7. Dann hören Sie den Text „Mehrsprachigkeit“ und beantworten Sie die Fragen in Stichworten.**

*Mehrsprachigkeit*

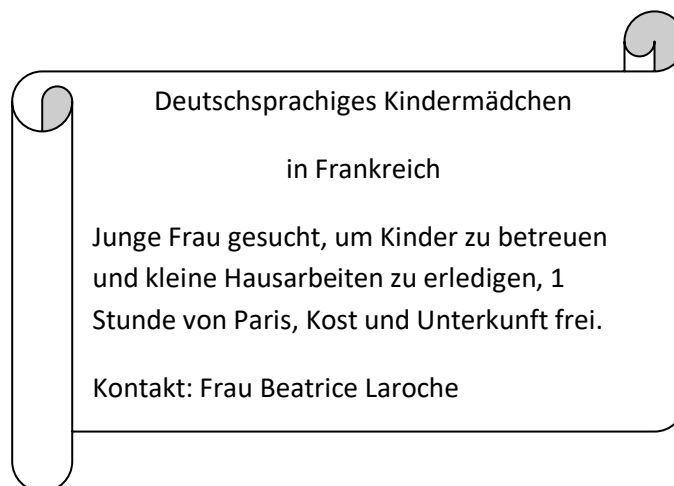
Beispiel:

(0) In wie viele Teile gliedert sich der Vortrag?  
in zwei Hauptabschnitte

- 
- (1) Welches sprachpolitische Ziel der Europäischen Union wird erwähnt?
  - (2) Was bedeutet „individuelle Mehrsprachigkeit“?
  - (3) Was ist mit „kollektiver Mehrsprachigkeit“ gemeint?
  - (4) Was versteht man unter „schulischer Mehrsprachigkeit“?
  - (5) Auf welchen Typ von Mehrsprachigkeit bezieht sich „echte Mehrsprachigkeit“?
  - (6) Wie wird das Lernziel „muttersprachliche Kompetenz in allen Sprachen“ beurteilt?
  - (7) Wie fördert die Europäische Union das Sprachenlernen (1 Beispiel)

• **Письмо**

Sie haben das Abitur gemacht und möchten vor dem Beginn des Studiums einige Zeit im Ausland verbringen. Sie lesen folgende Anzeige in der Zeitung:



Schicken Sie eine E-Mail an die oben stehende Adresse. Schreiben Sie etwas zu allen vier Punkten. Überlegen Sie sich auch eine passende Reihenfolge der Punkte. Vergessen Sie nicht Betreff und Anrede und schreiben Sie auch eine passende Einleitung und einen passenden Schluss.

- ✓ Ihre Kenntnisse und Fähigkeiten
- ✓ Ihre Wünsche
- ✓ Welche Informationen sind für Sie besonders wichtig?
- ✓ Gewünschter Termin

**5 курс**

**I. Lesen Sie den Text “Fünfhundert Berufe im Internet! Aber welche”. Beantworten Sie die Fragen**

**II. Schreiben Sie Synonyme zu folgenden Wörtern:**

1. übermitteln
2. einen Text eingeben
3. sich im Netz bewegen
4. akzeptieren

### III. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsch \ aus dem Deutschen ins Russische:

право издания	signieren
приобретать	die Stellungnahme
лишение	die Internetsperre
подозрение	das Hochgeschwindigkeitsnetz
быть интернет зависимым	an der Internet-Sucht leiden
подключение	der Online-Dienst
общественность	einloghen
влиять	abrufen
беспроводной интернет	ausstrahlen
не реагировать на запросы	der Daumenabdruck
der Beamer	verschmelzen

**IV. Schreiben Sie bitte:** Was können Sie über Computer- und Internet-Geschichte berichten? Über welche moderne Tendenzen der Computer- und Internet-Entwicklung können wir sprechen? Welche Nach- und Vorteile bringen Computer und Internet in unser Leben? Warum wird heute so viel über den Schutz der Urheberrechte im Internet gesprochen? Wie sieht die Situation mit der Internet- und Computerabhängigkeit bei Kindern und Erwachsenen heute aus? Wie sehen Sie das Internet und seine Benutzer in 20 Jahren? (mind. 150 W.)

### V. Setzen Sie passende Wörter aus der rechten Spalte in den Text ein.

<p><b>Computer in der Schule: pro und _____.</b>          "Na, endlich!" sagen Michael und Markus aus dem Pestalozzi-Gymnasium in Idstein (Taunus). Ihre Schule soll Computer _____. Dann kann auch hier die neue Zeit der Computerbildung beginnen. Aber die Computer in den Schulen haben auch _____ und Gegner. Einige _____, dass die mit vielen Fremdwörtern die deutsche Sprache verdürben. Darf man zum Beispiel schreiben: Ich habe das Programm 'gelistet'? Michael und Markus fragten ihren Deutschlehrer. Der fragte die _____ des Deutschen Bibliographischen Instituts in Mannheim. Die Sprachforscher dort haben nichts gegen neue _____ wie 'gesavet' und 'gelistet'. Aber es gibt nicht nur Sprachprobleme. Manche Lehrer _____, dass die Kinder bald nur noch mit Computern reden und dabei das schöpferische, fantasievolle Sprechen mit einem _____ Partner verlernen. Einige Schüler sehen in dem Kassenbon unter der Klassenarbeit den ersten Schritt zum Daten-Staat. "Wo bleibt da noch das Persönliche, das Menschliche?" fragen sie. "Wenn unsere Lehrer heute alles in den Computer _____, dann können morgen vielleicht schon alle _____ in einen Großrechner gelangen und dort für immer bleiben." Einer hat sogar schon Angst um seine Altersversorgung: "Vielleicht wird später meine Rente danach berechnet, welche _____ ich im Fach Religion hatte!"</p>	<p>Leistungspunkte          Sprachberatungsstelle          Kritiker          meinen          Daten          menschlichen          Formen          contra          tippen          bekommen          befürchten</p>
---	--

### VI. Wie verstehen Sie den Spruch:

„Stimmt es, daß die Arbeit am Computer dumm macht?“ - "Sie haben nichts zu befürchten"

Экзаменационный билет (устная часть) (образец)

## Prüfungskarte 7. Berufswahl

1. Nach welchen Prinzipien wähle ich den Beruf.
2. Studium.
3. Berufspraktikum.

### Образец контрольной работы на этапе рубежного контроля

#### 1 курс

##### 1. Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein.

1. Wir bieten Ihnen einen blau \_\_\_\_\_ Mantel an.
2. Sehen Sie unsere niedrig \_\_\_\_\_ Preise?
3. Das klein \_\_\_\_\_ Dorf schläft noch.
4. Goethe ist ein deutsch \_\_\_\_\_ Dichter.
5. Hol bitte frisch \_\_\_\_\_ Brot!

##### 2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Вы познакомились с симпатичным мужчиной.

\_\_\_\_\_

2. Лучше всего быть честным.

\_\_\_\_\_

3. Три года назад мы жили на окраине города.

\_\_\_\_\_

4. От каких приборов Вы можете отказаться?

\_\_\_\_\_

5. Я предлагаю осмотреть замок.

##### 3. Hören Sie die Interviews und ergänzen Sie die Tabelle.

	Wie oft geht er/sie in den Zoo?	Was ist sein/ihr Lieblingstier?	Vor welchen Tieren hat er/sie Angst?
Herr Lohse			
Brigitte			
Matthias			

#### 2 курс

Образец контрольной работы на этапе рубежного контроля (ниже приведены 3 задания)

1. Проспрягайте глаголы:

heißen

arbeiten

schreiben

sehen

sein

haben

2. Прослушайте текст и дополните следующую информацию о людях:

	1. Person	2. Person	3. Person
Name			
Alter			
Beruf			
Wohnort			
Muttersprache			
Fremdsprache			

3. Напишите маленькие тексты о людях из задания 2.

- A)
- Б)
- В)

4 курс

**I. Sehen Sie bitte die Nachricht.**

**A) Notieren Sie in Stichpunkten Antworten auf die folgenden Fragen. Beantworten Sie dann die Fragen in vollständigen Sätzen.**

1. Wofür sind die Deutschen im Bereich "Studium" weltbekannt?

\_\_\_\_\_

2. Woher kommen die Studenten, über die in dieser Nachricht die Rede geht?

\_\_\_\_\_

3. Was für einen Beruf bekommen diese Studenten nach dem Studium?

\_\_\_\_\_

4. Was studieren diese Studenten? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Gibt es solche Colleges in diesem Region? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Warum ist TTC ein Erfolgsprojekt in Deutschland? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**B) Schreiben Sie bitte einen Auftrag zum Thema "Berufsausbildung in Kaliningrad" (mind. 100 W.)**

**II. Definieren Sie bitte die Wörter:**

1. der Dienstleister \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. der Schichtbetrieb \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. der Vorgesetzter \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. die \_\_\_\_\_ öffentlich \_\_\_\_\_ rechtliche  
Rundfunkanstalt \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. langfristig \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**III. Schreiben Sie bitte die Synonyme zu den folgenden Wörtern:**

1. der Erwerbslose -

2. die Schlagzeile -

3. eintippen -

4. die Erwerbstätigkeit -

5. schrumpfen -

6. das Gehalt -

7. die Stelle -

8. der Bereich -

**IV. Setzen Sie passende Wörter aus dem Kasten in den Text ein.**

## Arbeit verändert sich

Schon heute arbeiten zwei Drittel \_\_\_\_\_ im Bereich Dienstleistungen. Vor allem wissensbasierte und soziale \_\_\_\_\_ wie Pflege, Erziehung und Betreuung sind gefragt. Auch die Freizeit- und Gesundheitsindustrie, die Medizin- und Biotechnik sowie Verkehr, Logistik und Kommunikationstechnologien gehören zu \_\_\_\_\_. Wir werden also künftig weniger in Fabriken und Büros, nach festen \_\_\_\_\_ und in klaren Rangordnungen arbeiten. Selbstständiges Denken und Handeln sowie \_\_\_\_\_ und lebenslanges Lernen bestimmen die Arbeitswelt der Zukunft, was auch den psychischen Druck auf die Beschäftigten erhöhen kann. Die Gemeinsame Deutsche Arbeitsschutzstrategie (GDA – eine Aktion von Bund, Ländern und Unfallversicherungsträgern) setzt sich deshalb nicht nur für \_\_\_\_\_ am Arbeitsplatz, sondern zunehmend auch für die psychische Gesundheit \_\_\_\_\_ ein. Zudem \_\_\_\_\_ das Bundesministerium für Arbeit und Soziales eine Kampagne zur Bekämpfung psychischer \_\_\_\_\_ im Job.

die Sicherheit, Dienste, Überbelastungen, die Arbeitnehmer, Arbeitszeiten, die Zukunftsbranchen, die Beschäftigten, Flexibilität, planen

V. Schreiben Sie bitte Ihre Meinung im Bezug auf folgende Worte: “Die Frage lautet: mehr Lebensqualität durch mehr oder durch weniger Autos?” (mind. 100 W.)

5 kypc

I. Hören Sie 2 - mal die Radiosendung und beantworten Sie 10 Fragen in vollen Sätzen.

1. Wie war der bisherige berufliche Werdegang vom Herrn Bone?

---

---

---

---

2. Wie hat sich die Situation am Arbeitsplatz in den letzten Jahren verändert?

---

---

---

---

3. Was bedeutet “die Auslagerung” für Herrn Bone konkret am Arbeitsplatz?

---

---

---

---

4. Was bedeutet “die Globalisierung” für Herrn Bone konkret am Arbeitsplatz?

---

---

---

---

5. Welche Auswirkungen haben die Auslagerung und die Globalisierung auf die Mitarbeiter?

---

---

---

---

6. Wie sind die Arbeitslosigkeit, Auslagerung und Globalisierung mit einander verbunden?

---

---

---

---

7. Was versteht man unter der Leiharbeitsfirma?



---

---

8. Wie sieht Herr Bone seine berufliche Zukunft?

---

---

---

9. Wie sehen die Abnutzungserscheinungen beim Herrn Bone persönlich aus?

---

---

---

10. Wie sieht Herr Bone die Zukunft seiner Firma?

---

---

II. Schreiben Sie passende Wörter in die Lücken ein:

**1.**

Die meisten Jugendlichen in Deutschland – rund 70 Prozent eines Altersjahrgangs - erlernen nach Beendigung der Schule einen staatlich anerkannten (1) ..... im so genannten Dualen System. Da werden die fachtheoretischen Ausbildungsinhalte in (2)..... vermittelt, und die praktische Berufsausbildung oder die Lehre findet am Arbeitsplatz im (3) ..... statt. Diese Kombination von Theorie und Praxis garantiert die international anerkannte hohe Qualifikation der deutschen (4) ..... Je nach Beruf dauert die (5) ..... zwischen zwei und dreieinhalb Jahren. Die Berufsschule ist Teil eines Systems, zu dem (6)..... gehören. Die Berufsschulen sind für den fachtheoretischen und allgemeinbildenden Teil der (7)..... zuständig. Der (8)..... umfasst zwischen 8 und 12 Wochenstunden und wird an einem oder zwei Tagen der Arbeitswoche durchgeführt. Die (9)..... oder kurz die Azubis sind in der Regel zum Besuch der Berufsschule verpflichtet. Der Ausbildungsbetrieb zahlt den Auszubildenden eine (10) .....

**2.**

Liebe Paola, endlich habe ich einen neue (1) ..... Vor zwei Wochen habe ich den (2) ..... unterschrieben. Dabei hat mir eine Firma geholfen. Für diese Hilfe habe ich eine (3)..... gezahlt. Diese Wohnung ist perfekt für mich. Sie liegt direkt im (4) ..... Die Wohnung hat drei (5) ....., eine (6) ....., ein kleines (7) ..... und sogar auch einen (8) ....., wo ich im Sommer frühstücken kann. In der Küche gibt es schon die Möbel von den alten Besitzern. Ich habe dafür die (9) ..... bezahlt. Neben dem Haus gibt es einen (10)..... für mein Auto.

**3.**

Eigentlich versteht man unter Stress die Auswirkungen von stressauslösenden Faktoren auf den (1) ..... Das können äußere Faktoren (Kälte, Hitze, Lärm oder Zigarettenrauch) oder (2) ..... Faktoren (bestimmte Erwartungshaltungen oder Befürchtungen) sein. Stress ist die Anpassung des Körpers an diese Faktoren. (3) ..... haben ergeben, dass Stress individuell ist und dass Frauen intensiver und länger auf Stresssituationen reagieren. Sie gelten als stressempfindlicher als (4)..... In jüngster Zeit spielen psychosoziale Stressfaktoren eine immer größere (5) ..... Dazu gehören Konflikte am (6) ....., Angst vor dem Versagen, soziale Isolation oder Reizüberflutung. In vielen Betrieben werden inzwischen professionelle (7) ..... zur Vermeidung von Stress gesucht. Hierzu gehören unter anderem realistische Projektplanungen. Auch die Krankenkassen unterstützen lösungsorientierte Initiativen zur (8) ..... von Stress, da ihnen durch Stress ausgelöste psychische Erkrankungen hohe (9) ..... bereiten. In Deutschland starben laut Statistischem Bundesamt im Jahre 2005 ungefähr 190.000 Menschen an den (10) ..... von Stress (z.B. durch Herzinfarkt).

III. Schreiben Sie bitte Ihre Meinung zur Frage: "Wie beeinflusst die Arbeit unser Leben: unseren inneren Zustand, den Lebensstil, die Unstaltung und den Wahl des Wohnortes usw." Der Aufsatz soll eine Einleitung (5-8 % des Aufsatzes), den Hauptteil mit den Argumenten, die Punkt für Punkt abgearbeitet werden (90-80 % des Aufsatzes) und den Schlussteil mit der kurzen Zusammenfassung (5-8 % des Aufsatzes).

#### **Темы докладов, сообщений, презентаций**

1. Проект «Языковой атлас Германии».
2. Книгопечатание.
3. География ФРГ
4. Традиционная китайская одежда
5. Великие деятели культуры и искусства Германии.
6. Традиционная кухня Германии
7. Путешествие в Германию, Швейцарию, Австрию.
8. Мой любимый немецкий писатель
9. Города Германии.
10. Мой любимый праздник
11. Пресса Германии.
12. Новый год, Рождество, Пасха и другие праздники
13. Традиции и обычаи Германии
14. Великие деятели науки и техники Германии
15. Животный мир Германии
16. Германия в современном мире

#### **Список текстов для индивидуального чтения**

- Mann T. Die Buddenbrooks. Verfall einer Familie.  
Mann H. Der Untertan.  
Mann H. Professor Unrat oder das Ende eines Tyrannen.  
Mann T. Der Zauberberg.  
Kafka F. Der Prozess.  
Kafka F. Das Schloss.  
Hesse H. Der Steppenwolf.  
Remarque E.M. Im Westen nichts Neues.  
Döblin A. Berlin Alexanderplatz.  
Hesse H. Das Glasperlenspiel.  
Seghers A. Transit.  
Frisch M. Homo Faber.  
Frisch M. Stiller.  
Böll H. Billard um halb zehn.  
Grass G. Die Blechtrommel.  
Wolf Ch. Der geteilte Himmel.  
Kant H. Die Aula.  
Lenz S. Deutschstunde.  
Becker J. Jakob der Lügner.  
Bachmann I. Malina.  
Wolf Ch. Kindheitsmuster.  
Böll H. Gruppenbild mit Dame.  
Strittmatter E. Der Laden.  
Süskind P. Das Parfüm. „Die Geschichte eines Mörders“.  
Braun V. Hinze-Kunze-Roman.  
Schädlich H.J. Tallhover.  
Grass G. Die Rättin.  
Hein Ch. Der Tangospieler.

Müller H. Der Fuchs war damals schon der Jäger.  
Grass G. Ein weites Feld.  
Brussig T. Helden wie wir.  
Beyer M. Flughunde.  
Kellermann B. Der Tunnel.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **1 курс**

##### 1 семестр

1. Описание любого гласного или согласного звука немецкого языка по выбору преподавателя.
2. Описание любой интонационной особенности немецкого языка по выбору преподавателя.
3. Рассказ о себе.
4. Биография любого известного человека из России или Германии по выбору студента.
5. Моя семья.
6. Образ традиционной семьи в России и в Германии.

##### 2 семестр

1. Моя учеба в БФУ им. И. Канта.
2. Моя квартира.
3. Мой распорядок дня.
4. Будний день типичного студента.
5. Что можно делать в свободное время.
6. Роль книг в моей жизни.

#### **2 курс**

##### 3 семестр

1. Мое любимое время года.
2. Климат в России и Германии.
3. Моя будущая профессия
4. Моя учеба в университете.
5. Востребованные в современном мире профессии.
6. Достоинства и недостатки моей будущей профессии.

##### 4 семестр

1. Излюбленные места отдыха немцев и россиян.
2. В туристическом агентстве.
3. Как выбрать место отдыха.
4. Роль иностранных языков в современном мире.
5. Способы изучения иностранного языка.
6. Мой любимый праздник.
7. Внутренние часы. Эффективный таймменеджмент.
8. На что потратить свободное время.

#### **3 курс**

##### 5 семестр

1. Роль карьеры для современной молодежи.
2. Начало трудовой деятельности.
3. Карьера и семья.
4. Возможности проведения досуга.
5. Народные праздники России и Германии.

6. Государственные праздники России и Германии.
7. Немецкая кухня.
8. Русская кухня.
9. Мое любимое блюдо.

#### 6 семестр

1. Музыкальное искусство.
2. Мои предпочтения в музыке.
3. Немецкий кинематограф.
4. Русский кинематограф.
5. Роль спорта в жизни современной молодежи.
6. Спорт высоких достижений.
7. Значение моды в современном мире.
8. Мой стиль одежды.

#### **4 курс**

##### 7 семестр

1. Талант, характер, темперамент
2. Внешность и характер: взаимосвязи и взаимозависимость
3. Язык тела, мимика и манера держаться.
4. Иностранные языки и их роль в жизни современного человека
5. Способы и методы изучения иностранных языков
6. Межкультурная коммуникация
7. Немецкоговорящие страны
8. Берлин – столица Германии
9. Москва – столица России
10. Покупки и реклама

##### 8 семестр

1. Факторы, влияющие на выбор профессии
2. Проблемы при устройстве на работу
3. Самые востребованные современные профессии
4. Профессия учителя и ее роль в современном мире
5. Моя будущая профессия
6. Дружба и любовь в жизни молодежи.
7. Мой друг и наша дружба. Первая любовь.
8. Свадебные традиции в России и Германии.
9. Телевидение и его позитивные и негативные стороны.
10. Пресса как средство массовой информации
11. Интернет и его возможности.
12. Роль правильного питания в жизни современного человека
13. Спорт и его значение в жизни современного человека
14. Вредные привычки и борьба с ними

#### **5 курс**

##### 9 семестр

1. Система среднего образования в Германии и России
2. Система высшего образования в России и Германии
3. Факторы, влияющие на выбор профессии.
4. Проблемы при устройстве на работу.
5. Профессиональное поведение.

6. СМИ в России и Германии
7. Компьютер и Интернет в нашей жизни
8. Проблема приобретения жилья.

#### 10 семестр

1. Суеверия.
2. Религия в современном мире.
3. Как лучше изучать иностранные языки.
4. Обучение, длиною в жизнь.
5. Россия в современном мире.
6. Важность изучения иностранных языков.
7. Великие ученые России и Германии
8. Наука в нашей жизни
9. Мир вокруг нас: проблемы ответственности в отношении природы.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Овсиенко, Т. В. Grundstufe Deutsch : учебник немецкого языка / Т. В. Овсиенко, Е. И. Петрова, Л. И. Шаповалова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 217 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

2. Акиншина И.Б., Мирошниченко Л.Н. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник специалитета / Акиншина И.Б., Мирошниченко Л. . - Москва: «Инфра-М», 2021. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

1. Камянова, Т. Г. Deutsche Grammatik. Грамматика немецкого языка: теория и практика. В 2 ч. Ч. I. Теоретическая грамматика : учебно-практическое пособие / Т. Г. Камянова. - Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. - 661 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

2. Камянова, Т. Г. Deutsche Grammatik. Грамматика немецкого языка: теория и практика. В 2 ч. Ч. II. Упражнения с ключами : учебно-практическое пособие / Т. Г. Камянова. - Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. - 320 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практический курс французского языка»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023



## **Лист согласования**

**Составитель:** Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Практический курс французского языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Практический курс французского языка».

Цель освоения дисциплины:

- Использование французского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	<b>Знать:</b> особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями франкоязычной культуры; <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и французском языках; <b>Владеть:</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс французского языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Вводно-фонетический курс.	Фонетического строй французского языка. Артикуляционная база французского языка. Членение потока речи. Правила чтения. Слог и слоговоеделение. Компоненты интонации.
2	Тема 2. Знакомство.	Приветствие. Прощание. Знакомство. Персональные данные. Автобиография
3	Тема 3. Жилье. Семья.	Различные виды жилья. Счет этажей во Франции. Мебель и интерьер. Необычное жилье. Дом (квартира) мечты. Семья. Члены семьи. Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье.
4	Тема 4. Мой день.	Распорядок дня.
5	Тема 5. Физический и моральный портрет.	Портретная характеристика личности. Знаки зодиака.
6	Тема 6. Еда и напитки. Кафе, ресторан.	Культура принятия пищи. Кулинарные предпочтения. Любимые рецепты. В ресторане, в кафе.
7	Тема 7. Болезни. Здоровье. Образ жизни.	Здоровье. Система здравоохранения в России и во Франции.
8	Тема 8. Календарь. Даты. Праздники. Традиции.	Праздники в России и во Франции. Любимый праздник. История праздника. Семейные традиции

		празднования. Праздничное блюдо. Подарки.
9	Тема 9. Досуг. Спорт.	Увлечения. Хобби. Посещение театра, кино, музеев.
10	Тема 10. Средства массовой информации.	Пресса в России и во Франции. Телевидение. Радио. Интернет.
11	Тема 11. Магазины. Покупки.	Продукты. Продуктовые магазины. Рынок. Покупки. Магазины одежды. Отделы. Размер одежды. Размер обуви. Фасон. Стиль одежды. Мода.
12	Тема 12. Иностраный язык в современном мире.	Роль иностранного языка в современной жизни. Личный опыт изучения иностранного языка.
13	Тема 13. Город. Транспорт. Поездки, путешествия.	Достопримечательности. Преимущества жизни в городе и за городом. Виды транспорта. Ориентирование в городе. Путешествие на поезде, самолете, машине, корабле.
14	Тема 14. Туризм. Размещение и проживание.	Различные виды туризма. Заказ билетов. Заказ номера. Проживание в семье. Обмен жильем. Влияние туризма на жизнь общества, на экономику страны.
15	Тема 15. Времена года. Окружающая среда. Экология.	Прогноз погоды. Флора и фауна. Проблемы экологии.
16	Тема 16. Франция. Менталитет, образ жизни.	Географическое положение. Административное деление. Экономика. Политическая система. Государственная символика.
17	Тема 17. Культура. Искусство.	Культура и традиции России и Франции. Литература: русские и французские писатели. Искусство: русские и французские художники.
18	Тема 18. Устройство на работу.	Рынок труда. Собеседование. Резюме.
19	Тема 19. Молодежь в современном мире.	Интересы российской и французской молодежи.
20	Тема 20. Новые технологии.	Интернет. Браузер. Социальные сети.
21	Тема 21. Система образования. Грамматика.	Высшее образование в России и во Франции. Студенческая активность.
22	Тема 22. Информатизация общества.	Компьютерные технологии.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Вводно-фонетический курс. Фонетическое строение французского языка. Фонетическая база. Фонетические единицы. Вокализм и консонантизм современного французского языка. Артикуляционная база французского языка. Сцепление. Связывание.

Членение потока речи. Ритмическая группа. Ритмическая и историческая долгота гласных. Синтагма. Правила чтения. Слог и слоговоеделение. Компоненты интонации.

Грамматика: оборот *c'est*; составное именное сказуемое; глаголы I группы в 3-м лице единственного и множественного числа; предлоги *à* и *avec*; начальные сведения о детерминативах во французском языке: местоположение, функции, слитные артикли; отрицание во французском языке; предлоги *à* и *de*; общий вопрос; инверсия; начальные сведения о прилагательных, наречиях, числительных, временных формах глаголов, местоименных глаголах; повелительное наклонение; основные глаголы третьей группы: особенности спряжения; безличные обороты; виды инверсий, вопрос к подлежащему.

Тема 2. Приветствие. Прощание. Знакомство. Персональные данные. Автобиография. Биографии знаменитых людей России и Франции. Грамматика: имя существительное, имя прилагательное (классификация, средства выражения рода и числа, детерминативы, местоименные прилагательные (указательные, притяжательные) как функциональные эквиваленты артикля; личные приглагольные местоимения-подлежащие; спряжение глаголов I группы и ряда глаголов III группы в настоящем времени; виды артиклей; *future immédiat* - ближайшее будущее время, способы перевода на русский язык.

Тема 3. Различные виды жилья. Дом частный, многоэтажный. Счет этажей во Франции. Квартира, комната, обстановка. Мебель и интерьер. Описание помещений. Необычное жилье. Дом (квартира) мечты. Аренда жилья. Семья. Члены семьи. Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Современная семья. Типы семей. Семейные ценности. Создание семьи. Образ традиционной.

Грамматика: *Passé immédiat*: образование, употребление, способы перевода на русский язык; наречия *où*, *d'où*, *quand*, *pourquoi*, *comment*; спряжение глаголов II группы и ряда глаголов III группы в настоящем времени; безличные обороты.

Тема 4. Распорядок дня студента, семьи в будние дни, в выходные дни, в праздничные дни, на каникулах.

Грамматика: настоящее время глаголов третьей группы; имедьятные глагольные формы, способы перевода на русский язык; выделительная конструкция *c'est...qui* в ответе на вопрос к подлежащему; употребление различных детерминативов; слитные артикли; вопрос к дополнению; вопрос к определению, к обстоятельству; вопрос к неодушевленному подлежащему; грамматические категории имени прилагательного; вопрос к неодушевленному подлежащему; вопросительные местоимения; вопросительные обороты.

Тема 5. Описание внешности, моральные качества. Возраст. Части тела. Портретная характеристика родственника, друга, известной личности. Знаки зодиака.

Грамматика: *Passé composé*: образование, употребление, особенности образования *participe passé*; *le pronom personnel indéfini on*; некоторые глаголы III группы в настоящем времени.

Тема 6. Еда и напитки. Культура принятия пищи. Кулинарные предпочтения. Кухня народов мира. Традиционные блюда России и Франции. Любимые рецепты. В ресторане, в кафе.

Грамматика: *Passé composé* продолжение; особенности образования *participe passé* глаголов третьей группы; спряжение некоторых глаголов III группы в настоящем времени; предлог *de*, опущение артикля.

Тема 7. Здоровье. Симптомы. Визит к врачу. Лечение. Режим. Система здравоохранения в России и во Франции.

Грамматика: *Passé Composé* продолжение. Глаголы, спрягающиеся с *être*. Глаголы, спрягающиеся с *être* и *avoir*: разница в значениях. Различные случаи согласования *Participe Passé*. Вопросительные предложения. Сложная инверсия. Некоторые глаголы третьей группы в настоящем времени.

Тема 8. Календарь. Праздники в России и во Франции. Рабочие и нерабочие дни. Любимый праздник. История праздника. Семейные традиции празднования. Праздничное блюдо. Подарки.

Грамматика: особенности употребления артиклей и предлогов перед днями недели, месяцем, годом, с различными видами дат. Révision: местоимения, артикли, предлоги. Présent. Passé composé. Постановка вопросов.

Тема 9. Досуг. Увлечения. Хобби. Посещение театра, кино, музеев. Семейные праздники.

Грамматика: Passé composé местоименных глаголов, согласование Participe Passé возвратных глаголов. Приглагольные местоимения, заменяющие косвенные и прямые дополнения. Место местоимения в различных видах предложений. Случаи согласования Participe Passé с прямым дополнением. Образование и употребление Imparfait.

Тема 10. Средства массовой информации. Пресса в России и во Франции. Телевидение. Радио. Интернет.

Грамматика: особенности употребления Imparfait и Passé Composé. Вопрос к прямому дополнению. Вопрос к неодушевленному подлежащему. Употребление предлогов.

Тема 11. Продукты. Продуктовые магазины. Рынок. Покупки. Магазины одежды. Отделы. Размер одежды. Размер обуви. Фасон. Стиль одежды. Мода.

Грамматика: образование и употребление Future simple. Частичный артикль, случаи опущения и замены артикля. Futur simple глаголов третьей группы. Présent или Futur Simple в условном придаточном после 'si'. Ударные местоимения. Относительные местоимения. Отрицательные конструкции. Различные виды вопросов к обстоятельству.

Тема 12. Иностраный язык в образовании. Трудности изучения иностранного языка в школе. Роль иностранного языка в современной жизни. Личный опыт изучения иностранного языка.

Грамматика: Présent и Futur Simple продолжение. Imparfait в придаточных предложениях. Futur dans le passé: образование, употребление. Герундий: образование, особенности употребления, исключения в образовании.

Тема 13. Достопримечательности. Преимущества жизни в городе и за городом. Виды транспорта. Общественный транспорт. Личный транспорт. Совместное использование личного транспорта (covoiturage). Ориентирование в городе. Путешествие на поезде, самолете, машине, корабле.

Грамматика: Révision: imparfait, futur dans le passé, présent, passé composé, gérondif. Образование и употребление plus-que-parfait. Степени сравнения прилагательных. Женский род прилагательных. Образование наречий. Степени сравнения наречий.

Тема 14. Каникулы летние, зимние. Различные виды туризма. В туристическом агентстве. В гостинице. Заказ билетов. Заказ номера. Проживание в семье. Обмен жильем. Влияние туризма на жизнь общества, на экономику страны. Туризм будущего.

Грамматика: согласование времен изъявительного наклонения Concordance des temps. Косвенная речь: лексические и грамматические изменения при передаче прямой речи в косвенную. Косвенный вопрос: порядок слов в косвенном вопросе. Participe passé. Пассивная форма.

Тема 15. Времена года. Прогноз погоды. Окружающая среда. Флора и фауна. Природные катаклизмы. Проблемы экологии.

Грамматика: Согласование времен в индикативном наклонении. Неличные формы глаголов. Пассивный залог. Каузативные конструкции.

Тема 16. Франция. Географическое положение. Административное деление. Экономика. Политическая система. Государственная символика.

Грамматика: Degrés de comparaison des adjectifs et des adverbes. Question directe et indirecte. Discours indirect: concordance des temps. Pronoms démonstratifs. Mise en relief. Pronoms relatifs qui, que, dont, où, d'où. Conditionnel présent. Adjectif indéfini tout. Conditionnel passé. Passé simple. Faire + infinitif. Place de deux pronoms-compléments. Pronoms adverbiaux en, y.

Тема 17. Культура и традиции России и Франции. Литература: русские и французские писатели. Искусство: русские и французские художники.

Грамматика: Subjonctif présent. Accord du participe passé. Passé du subjonctif. Subjonctif dans les subordonnées circonstancielles. Pronoms possessifs.

Тема 18. Рынок труда. Устройство на работу. Собеседование. Резюме.

Грамматика: Révision: le subjonctif; le conditionnel passé; le comparatif des adjectifs; le passé simple; ne ... que; faire + infinitif.

Тема 19. Молодежь в современном мире. Интересы российской и французской молодежи. Правила хорошего тона. Досуг российской и французской молодежи.

Тема 20. Новые технологии. Интернет. Браузер.

Грамматика: Futur antérieur: formation et utilisation. Pronoms relatifs composés: formation et utilisation.

Тема 21. Система образования в России и во Франции. Высшее образование в России и во Франции. Университет. Высшая школа. Студенческая активность. Болонский договор.

Грамматика: Proposition infinitive. Infinitif passé.

Тема 22. Информатизация общества. Компьютерные технологии. Использование смартфона в учебном процессе.

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Лексика:

Вводно-фонетический курс. Знакомство. Жилье. Семья. Мой день. Физический и моральный портрет. Еда и напитки. Кафе, ресторан. Болезни. Здоровье. Образ жизни. Календарь. Даты. Праздники. Традиции. Досуг. Спорт. Средства массовой информации. Магазины. Покупки. Иностранный язык в современном мире. Город. Транспорт. Поездки, путешествия. Туризм. Размещение и проживание. Времена года. Окружающая среда. Экология. Франция. Менталитет, образ жизни. Культура. Искусство. Устройство на работу. Молодежь в современном мире. Новые технологии. Система образования. Грамматика. Информатизация общества.

Грамматика: грамматические темы, изучаемые на практических занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).



Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Вводно-фонетический курс. Грамматика.	УК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 2. Знакомство. Грамматика.	УК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 3. Жилье. Семья. Грамматика.	УК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 4. Мой день. Грамматика.	УК-4	Опрос / Дискуссия, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5. Физический и моральный портрет. Грамматика.	УК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 6. Еда и напитки. Кафе, ресторан. Грамматика.	УК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 7. Болезни. Здоровье. Образ жизни. Грамматика.	УК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 8. Календарь. Даты. Праздники. Традиции. Грамматика.	УК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 9. Досуг. Спорт. Грамматика.	УК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 10. Средства массовой информации. Грамматика.	УК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 11. Магазины. Покупки. Грамматика.	УК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 12. Иностранный язык в современном мире.	УК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 13. Город. Транспорт. Поездки, путешествия. Грамматика.	УК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 14. Туризм. Размещение и проживание. Грамматика.	УК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 15. Времена года. Окружающая среда. Экология. Грамматика.	УК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 16. Франция. Менталитет, образ жизни. Грамматика.	УК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 17. Культура. Искусство. Грамматика.	УК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 18. Устройство на работу. Грамматика.	УК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 19. Молодежь в современном мире.	УК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 20. Новые технологии. Грамматика.	УК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 21. Система образования. Грамматика.	УК-4	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 22. Информатизация общества.	УК-4	Опрос / Дискуссия, тест

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

## 1 курс

1. Назовите особенности артикуляционной базы современного французского языка. Прочтите вслух отрывок текста.
2. Прочтите вслух отрывок незнакомого текста, поясните членение потока речи.
3. Прочтите вслух отрывок незнакомого текста, поясните случаи обязательного и запрещенного связывания.
4. Образовать 3 типа вопроса из утвердительного предложения.
5. Назовите основные способы образования множественного числа имен существительных и исключения.
6. Назовите основные способы образования женского рода имен существительных и исключения.
7. Ответьте на вопросы:
  - Comment vous appelez-vous? Et votre ami?
  - Quel âge avez-vous? Et votre ami?
  - Quelle est votre nationalité? Et votre ami?
  - Quel est votre domicile? Et votre ami?
  - Que faites-vous? Et votre ami?
  - Qui êtes-vous? Et votre ami?
  - Qu'aimez-vous faire? Et votre ami?
  - Qu'est-ce que vous faites comme le sport? Et votre ami? , и другие.
8. Проспрягайте глагол(ы) I группы.
9. Расскажите, что Вы собираетесь делать завтра.
10. Представьте Вашего друга.

### 1. Прочтите и переведите слова:

parfum; patient; trente; maman; employé; lycéen; nom; matin; sorain; peintre; chacun; examen.

### 2. Прочтите и объясните аспекты фонетического строя предложений и правила чтения:

- a) Vingt minutes plus tard nous arrivons devant le musée.
- b) Les parents de mon oncle sont nombreux .

### 3. Ecrivez vis-à-vis de ces mots et groupes de mots français leurs équivalents russes:

soeur	брат	beau-fils	сестра
cousin	дочь	neveu	двоюродный брат
frère	теща, свекровь	oncle	внук
filles	племянник	grand-mère	зять
belle-mère	бабушка	petit-fils	дядя

### 4. Remplacez les blancs par les mots qui conviennent:

Ma famille \_\_\_\_\_ de 4 personnes. Mon père a 43 ans et ma mère a 38 ans, donc ma mère est \_\_\_\_\_ que mon père de 5 ans. Moi, je \_\_\_\_\_ Carole, j'ai 19 ans et ma soeur \_\_\_\_\_ Gisèle, elle a 16 ans. C'est ma soeur \_\_\_\_\_ .

### 5. Дополните предложения нужной формой артикля там, где это необходимо:

- 1) Ma soeur est née ... dimanche.
- 2) Ils ont deux enfants: ... garçon et ... fille.
- 3) J'aime ... soirées passées en famille.
- 4) Il a demandé ... argent à son père.
- 5) Qui est-ce? - C'est ... professeur. C'est ... professeur de mon frère.

## 2 курс

1. Расскажите о своем жилье.
2. Как образуется Passé Composé?
3. Назовите Participe Passé глаголов III группы.

4. Что находится в Вашей комнате?
5. Где Вы мечтаете жить?
6. Как часто Вы делаете уборку дома? Как Вы ее проводите?
7. Назовите формы прилагательных местоимений-дополнений.
8. Какое место занимают COD / COI в утвердительной / отрицательной фразе, а также в повелительном наклонении.
9. Как Вы проводите свой рабочий день?
10. Изменяется ли причастие прошедшего времени в Passé Composé? Если да, то каким образом.

### 1. Barrez l'intrus:

1. pansement-plâtre-pince-médecin-cachet
2. comprimé-incurable-contagieux-congénital-mental
3. infirmier-généraliste-patient-thérapeute-dentiste
4. oreillons-jaunisse-douleur-rougeole-infarctus
5. hôpital-maternité-ambulance-hospice-dispensaire

### 2. Ecrivez quels médecins vont-ils voir?

1. Il a une vive douleur à la gorge.
2. Pierre a de la température.
3. La grand-mère a les nerf fragiles.
4. Carole voit mal, elle a besoin de lunettes.
5. Elle a mal à la dent.

### 3. Trouvez la fin:

1. Corrine a dû prendre du somnifère parce que \_\_\_\_\_
2. Eléonore prend du paracétamol parce que \_\_\_\_\_
3. Nicole passe la radio parce que \_\_\_\_\_
4. Gérard est enrhumé parce que \_\_\_\_\_
5. François prend des tranquillisants parce que \_\_\_\_\_

### 4. Traduisez en français:

1. Вы очень бледны. Вы заболели?
2. Время приема уже закончено. Не могли бы вы прийти завтра.
3. Вы должны соблюдать режим.
4. Если будет соблюдать постельный режим, он быстро выздоровеет.
5. Что касается меня, я уколам предпочитаю таблетки.

### 4. Employez l'article qui convient, s'il le faut:

1. Il lui faudra \_\_\_\_\_ courage pour sortir du mauvais pas où il se trouve.
2. Cécile aime beaucoup \_\_\_\_\_ travail qu'elle fait.
3. Ce n'est pas \_\_\_\_\_ film en version originale.
4. Moi, je préfère \_\_\_\_\_ café, tu sais bien.
5. J'irai chercher \_\_\_\_\_ argent à la banque.
6. Son père est \_\_\_\_\_ pharmacien ou \_\_\_\_\_ médecin, je ne sais pas exactement.
7. Il est \_\_\_\_\_ bon avocat à qui tu peut te fier.
8. Il est bon de savoir qu'on peut encore trouver \_\_\_\_\_ amis fidèles sur qui on peut compter.
9. \_\_\_\_\_ sport est bon pour la santé.
10. J'ai mal dormi cette nuit et maintenant j'ai \_\_\_\_\_ sommeil.

### 5. Employez la préposition qui convient, s'il le faut:

1. Après sa maladie mon père a cessé \_\_\_\_\_ fumer.
2. Nous avons encore beaucoup \_\_\_\_\_ choses \_\_\_\_\_ faire aujourd'hui.
3. Elle a la mauvaise habitude \_\_\_\_\_ être toujours en retard.
4. Il m'a salué \_\_\_\_\_ la tête.
5. Elle vient voir ses parents une fois \_\_\_\_\_ semaine.
6. Il faut réfléchir \_\_\_\_\_ d'agir.
7. La beauté et le talent \_\_\_\_\_ cette jeune actrice débutante ont frappé tous.

8. \_\_\_\_\_ automne il pleut souvent.
9. Je suis arrivé en France \_\_\_\_\_ dix ans.
10. Je ne peux pas vous présenter à cet homme parce que je le connais \_\_\_\_\_ peine.

### 3 курс

1. Какой стиль одежды Вы предпочитаете? Почему?
2. Какую верхнюю одежду Вы предпочитаете приобретать? Почему?
3. Какие услуги предоставляют в ателье? Обращались ли Вы в ателье?
4. Какие тенденции в крое одежды и в выборе ткани наблюдаются в последних коллекциях зимней одежды?
5. Как Вы относитесь к шоппоголии, к клептомании?
6. Что Вы предпочитаете есть на завтрак летом (зимой)? На обед?
7. Какие молочные продукты (мясные продукты, колбасные изделия, фрукты, овощи, рыбу, булочные изделия) Вы любите / не любите? Почему?
8. Как образуются степени наречий, прилагательных? Назовите исключения.
9. Какой характер действия выражается глаголом в Futur Simple? Чем отличается Futur Simple от Futur Immédiat?
10. Как образуется Futur Simple? Назовите исключения.

### 1. Choisissez

1. Hier nous ... pendant deux heures.  
a) travaillons b) avons travaillé c) travaillions
2. Je ... pour Paris demain.  
a) partirai b) part c) suis parti
3. Quand ils étaient en vacances ils ... souvent au cinéma.  
a) allaient b) sont allés c) vont
4. Marie ... deux fois ce livre, mais elle a voulu le relire .  
a) a lu b) lisait c) avait lu
5. S'il ... beau nous ... nous promener au parc.  
a) faisait ; irons b) fait ; irons c) fera ; irons
6. Ils ... en France hier.  
a) sont arrivé b) ont arrivés c) sont arrivés
7. Habituellement, il... dans la matinée.  
a) travaillait b) a travaillé c) avait travaillé
8. Demain on ... au ciné.  
a) ira b) allait c) est allé
9. Il me dit qu'il ... ce livre la semaine prochaine  
a) lit b) a lu c) lira
10. Les enfants ont ri quand ils ont vu quelles grimaces Jacques ... .  
a) fait b) faisait c) avait fait

### 2. Mettez les adjectifs possessifs

- 1) Les parents aiment ... enfants.
- 2) Aides-tu ... petite soeur?
- 3) Vous êtes plus jeune que ... cousins.
- 4) Ma grand-mère adore ... petits-enfants.
- 5) Pense-t-il à ... avenir?

### 3. Choisissez

1. C'est... qui vas faire ce travail.  
a) moi b) toi c) elle
2. J'ai mangé un gâteau, mon frère ... a mangé deux.  
a) les b) l' c) en
3. Il y aura de l'orage. Elle ... ai peur .

- a) le b) en c) lui  
 4. Irène est malade, il faut \_\_\_\_\_ téléphoner.  
 a) la b) lui c) elle  
 5. Mes amies habitent la campagne, je ne \_\_\_\_\_ vois pas souvent.  
 a) elles b) leur c) les  
 6. C'est un film \_\_\_\_\_ j'aime beaucoup.  
 a) qui b) que c) ou  
 7. Elle a trouvé enfin le journal ... il y a un article qui m'intéresse beaucoup.  
 a) qui b) que c) ou

#### 4 курс

1. Назовите 3 типа условных фраз. Объясните употребление времен в этих фразах.
2. Перечислите случаи самостоятельного употребления условного наклонения в простом предложении. Объясните употребление.
3. Назовите сферы употребления Subjonctif.
4. Какая форма глагола / наклонение используется после глаголов, выражающих приказ – пожелание? Приведите примеры.
5. Как образуется Présent du Subjonctif? Назовите исключения.
6. Как образуется Passé du Subjonctif? Приведите примеры.
7. Чем отличаются фраза с отрицательной частицей 'ne' от фразы с отрицательными частицами 'ne ... pas'?
8. Какое согласование времен наклонения Subjonctif в разговорной речи?
9. Какие неопределенные прилагательные Вам известны? Какова их роль в предложении?
10. Какие неопределенные местоимения Вы знаете? Какова их функция?

#### 1. Trouvez les équivalents russes :

comprendre les effets de la circulation automobile sur la pollution atmosphérique	выбрасывать в воздух выхлопные газы, углекислый газ, мелкие частицы
instaurer les normes sévères d'émission de polluants	сокращать содержание серы и свинца в горючем
être responsable du dérèglement climatique en cours	устанавливать строгие нормы по выбросу загрязняющих веществ
aménager des pistes cyclables, des rues piétonnes, des espaces verts	осознавать, что автомобильное движение загрязняет атмосферу
réduire la teneur en soufre et en plomb des combustibles	предупреждать многочисленные вредные, пагубные воздействия атмосферного загрязнения на здоровье
prévenir les multiples effets nocifs, néfastes de la pollution atmosphérique sur la santé	быть ответственным за происходящие климатические изменения
rejeter, émettre des gaz d'échappement, du gaz carbonique, des particules fines	устанавливать зависимость между пиками загрязнения и ростом смертности, а также госпитализацией из-за легочных заболеваний
relever les liens entre les pics de pollution et l'augmentation de la mortalité et des hospitalisations pour des symptômes pulmonaires	оборудовать велосипедные полосы, пешеходные улицы, обустраивать озелененные зоны

#### 2. Traduisez:

- ◆ вторично перерабатывать \_\_\_\_\_

- ◆ excès de l'industrialisation \_\_\_\_\_
- ◆ pollution de l'air \_\_\_\_\_
- ◆ следить за качеством воздуха \_\_\_\_\_
- ◆ la présence dans l'atmosphère des polluants \_\_\_\_\_
- ◆ нарушать иммунную систему \_\_\_\_\_
- ◆ питьевая вода \_\_\_\_\_
- ◆ le pot (le tuyau) d'échappement de la voiture \_\_\_\_\_
- ◆ des transports peu polluants \_\_\_\_\_
- ◆ пресная вода \_\_\_\_\_
- ◆ améliorer la qualité de l'air \_\_\_\_\_
- ◆ оказывать \_\_\_\_\_ опасные \_\_\_\_\_ воздействия \_\_\_\_\_ на экосистемы \_\_\_\_\_
- ◆ eaux usées \_\_\_\_\_
- ◆ малогазряняющий транспорт \_\_\_\_\_
- ◆ avoir \_\_\_\_\_ des \_\_\_\_\_ effets \_\_\_\_\_ graves \_\_\_\_\_ sur \_\_\_\_\_ les écosystèmes \_\_\_\_\_
- ◆ un masque protecteur \_\_\_\_\_
- ◆ stations d'épuration \_\_\_\_\_
- ◆ опустынивание \_\_\_\_\_
- ◆ nuire aux végétaux \_\_\_\_\_
- ◆ биоудобрения \_\_\_\_\_
- ◆ marée noire \_\_\_\_\_
- ◆ природное равновесие \_\_\_\_\_
- ◆ sol aride \_\_\_\_\_

### 3. Choisissez une bonne forme

1. Martine s'est... à la cuisse.  
a) blessée b) blessé c) blesser
2. J'aurais dû le trouver à l'hôtel, s'il ... à temps.  
a) était revenu b) reviendrait c) revient
3. Habituellement, il... dans la matinée.  
a) travaillait b) travaillerait c) avait travaillé
4. Ces maisons ... au bord du canal.  
a) avaient construit b) allaient construire c) avaient été construites
5. Tu m'a dit que tu ... demain pour m'aider.  
a) viendrais b) viendras c) étais venu
6. S'il avait pu, il... nous chercher.  
a) était venu b) serait venu c) viendrait
7. Tu... mal au ventre, si tu continues à goûter à toutes ces friandises.  
a) avais b) auras c) aurais
8. Elle chantait quand nous ... dans la salle.  
a) sommes entré b) sommes entrés c) avons entré
9. S'il c'était à refaire, ...-vous le même métier ?  
a) choisiriez b) choisirez c) choisissiez
10. Ne prenez aucune décision importante avant que je ... .  
a) revienne b) reviens c) reviendrai

### 5 курс

1. Объясните употребление Subjonctif.
2. Расскажите правило согласования времен Subjonctif.
3. Как образуется и когда употребляется Futur Antérieur?
4. Как образуется и когда употребляется Passé Antérieur?

5. Назовите основные инфинитивные конструкции. С какой целью они используются?
6. В каких климатических условиях Вы живете? Какой климат предпочитаете?
7. Как меняется климат на планете?
8. Какие крупные стихийные бедствия произошли в последнем десятилетии?
9. Какие проблемы перед человечеством ставит глобальное потепление? Как освещается данная проблема в СМИ?
10. Какое место занимает в Вашей жизни интернет?

**I. Rédigez votre CV.**

**Curriculum vitae**

\_\_\_\_\_ ans (ou date de naissance)

adresse \_\_\_\_\_

tél.portable \_\_\_\_\_

mail \_\_\_\_\_

**Formation**

\_\_\_\_\_

**Expérience professionnelle**

\_\_\_\_\_

**Volontariat**

\_\_\_\_\_

**Compétences**

\_\_\_\_\_

**Centre d'intérêts**

**LANGUES**

**II. Transformer en proposition infinitives:**

1. Il était sûr qu'il les avait vus la semaine dernière.
2. Il faut sortir plus tôt afin que nous arrivions à temps.
3. Maman la gronda parce qu'elle était sortie sans permission.
4. Il a été exclu de l'Université puisse qu'il séchait régulièrement les cours.
5. Comme Christophe était très distrait, il ne remarquait personne.
6. Comme Frédéric avait passé la nuit sans dormir il se sentait un grand mal de tête.
7. Après que j'avais reçu cette nouvelle je lui ai téléphoné tout de suite.
8. Elle ne comprenait rien dans leur conversation parce qu'elle ne s'y entendait pas du tout.
9. En vous voyant si pâle, nous avons compris qu'il vous était arrivé quelque chose de grave.
10. Ses yeux étaient rouges parce qu'elle avait pleuré.

**III. Mettez les verbes entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent:**

- 1) Si vous vouliez bien me rendre ce service, je (apprécier) \_\_\_\_\_ beaucoup votre aide.
- 2) S'il avait regardé la carte, il (s'orienter) \_\_\_\_\_ plus facilement.
- 3) Si je (vivre) \_\_\_\_\_ au Moyen Age, j'aurai peut-être participé à l'édification d'une cathédrale.
- 4) Dans le metro, les voyageurs se précipitent s'ils (apercevoir) \_\_\_\_\_ une place.
- 5) Si elle avait voulu alors, elle (être) \_\_\_\_\_ maintenant la femme du président.



- 6) Si le bureau d'études (résoudre) \_\_\_\_\_ ce problème à temps, nous aurions entrepris la construction avant nos concurrents.
- 7) Alors bien que vous (taper) \_\_\_\_\_ cette lettre à la machine, je ne (pouvoir) rien comprendre.
- 8) Si vous ne pas (être) \_\_\_\_\_ paresseux, vous (gagner) \_\_\_\_\_ le premier prix la semaine précédente.
- 9) Si vous (parler) \_\_\_\_\_ plusieurs langues, vous trouverez du travail.
- 10) Elle (peindre) \_\_\_\_\_ avec plaisir si elle avait un bon modèle.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Образец итогового теста (отрывок)

#### I. « être » et « avoir » (10 pts)

« Bonjour, je m'appelle Clémentine. Je ..... allemande. J' ..... 41 ans. Mon père ..... allemand et ma mère ..... française. Ils ..... deux autres filles. Elles ..... avocates et moi, je ..... pentre. Je ..... mariée. Nous ..... un fils, il ..... étudiant en mathématiques et il s'appelle Mathieu».

#### II. Ma, mon, mes, ta, ton, tes, sa, son, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs (2,5 pts)

1. Nous écrivons à ..... amis pour une grande fête . 2. Vous regardez ..... photos. 3. Ils sont venus avec ..... enfants. 4. Je te présente ..... frère, ..... sœur et ..... parents. 5. Tu as fini ..... travail et ..... devoirs ?

#### IV. Ce, cet, cette, ces (2,5 pts)

1. .... organisation (f) aide les enfants. 2. Il travaille dans ..... hôpital (m). 3. .... élèves (m) étudient dans ..... école (f). 4. .... année (f), ils vont faire un voyage dans ..... pays (m). 5. J'aime ..... film (m).

#### V. Utilisez le bon article, si c'est nécessaire (5pts)

*Le, la, les, un, une, des*

1. Donne-moi ..... livre qui est sur la table. 2. Tous les enfants aiment ..... bonbons. 3. Ma sœur est ..... actrice. 4. C'est ..... lettre de Pierre. 5. J'achète ..... fleurs à ma mère.

#### VI. Mettez le verbe à la bonne forme (5pts)

1. Les cours (finir) ..... à 2 heures. 2. Vous (partir) ..... 3. Mais nous (se lever) ..... à 6 heures. 4. Je (aller) ..... avec vous. 5. A 8 heures tu (revenir) ..... à la maison.

#### VIII. Choisissez la bonne réponse (5pts)

- Cet après-midi je ne peux pas aller \_\_\_ cinéma, je dois aller \_\_\_ Pauline.  
a) au, chez b) chez, à c) à, à d) chez, chez
- La beauté et le talent \_\_\_ cette jeune actrice débutante ont frappé tous.  
a) à b) de c) du d) de la
- Elle parle \_\_\_ son amie \_\_\_ son fils.  
a) à, du b) à, de c) au, du d) de, au
- Il lit un livre \_\_\_ Balsac.  
a) de b) du c) à d) au
- Ce sont les livres \_\_\_ élèves.  
a) d' b) aux c) des d) à

#### IX. Traduisez (20 pts)

- На столе лежат книги.
- Библиотека находится на этой площади.
- Сколько вам лет? – Мне 18 лет.
- Я хочу пойти в кино.
- Который час? – Сейчас 16 часов.
- Надо поговорить с его друзьями.
- Я люблю картины этого художника.

8. Они собираются вернуться в 5 часов
9. Я просыпаюсь в 9 часов.
10. Не разговаривай.

## 2 курс

1. Дополните соответствующим контексту притяжательным местоимением (4 points)
  - a) Cette jeune fille s'appelle Marie. C'est ta soeur? Oui, c'est .....soeur.
  - b) Est-ce que ce sont vos skis? Oui, ce sont ..... skis.
  - c) C'est le journal de Pierre? Oui, c'est .....journal.
  - d) Ses amis viennent avec ..... enfants.
2. Дополните фразу недостающим элементом. (4 points)
  - a) Michel téléphone .....Pierre.
  - b) Je lit un livre ..... Victor Hugo.
  - c) Je parle ..... professeur de mes progrès.
  - d) Je n'ai pas trouvé votre numéro ..... téléphone.
3. Elles font ..... le travail à la maison. (1 point)
  - a) tout b) tous c) toute
4. J'aime ..... les romans de Victor-Lévy Beaulieu. (1 point)
  - a) tout b) tous c) toute
5. Nous travaillons ..... la semaine (1 point)
  - a) tout b) tous c) toute
6. Выберите правильный перевод. (2 points)

По телевизору показывают хороший фильм, и мой брат собирается его посмотреть

  - a) Il y a un bon film à la télé et mon frère va le voir
  - b) Il y a un bon film à la télé et mon frère le va voir
  - c) Il y a le bon film à la télé et mon frère va le voir
7. Donnez-moi le journal.....(2 points)
  - a) qui est sur la table
  - b) qu'est sur la table
  - c) que est sur la table
8. Nous avons acheté des livres et .....(2 points)
  - a) nous les avons lu
  - b) nous avons les lus
  - c) nous les avons lus
9. J'ai ouvert la porte. (1 point)
  - a) Je l'ai ouvert
  - b) Je l'ai ouverte
  - c) J'ai l'ouvert
10. Il s'est installé dans la maison où il... (1 point)
  - a) naît
  - b) est né
  - c) était né
11. Quand le jeune homme est entré dans la bibliothèque, son père ... (1 point)
  - a) s'y trouvait déjà
  - b) s'y était déjà trouvé
  - c) s'y est déjà trouvé
12. Elle ... quelque temps le retour de ses enfants et est sortie de la maison. (1 point)
  - a) attendait
  - b) a attendu
  - c) avait attendu
13. Hier, ils ... à minuit. (1 point)
  - a) s'ont couché
  - b) sont couché

- c) se sont couchés
14. Vous avez déjà montré votre modèle à nos partenaires ? (2 point)
- a) Oui, je viens de le leur montrer
- b) Oui, je le leur viens de montrer
- c) Oui, je viens de leur le montrer
15. Выберите правильный вариант (2 point)
- a) Quand j'habitais chez mes parents je rangeais ma chambre tous les jours.
- b) Quand j'ai habité chez mes parents je rangeais ma chambre tous les jours.
- c) Quand j'habitais chez mes parents j'ai rangé ma chambre tous les jours.
16. Выберите правильный вариант (2 point)
- a) Quand elle est arrivée au stade, le match a déjà commencé.
- b) Quand elle est arrivée au stade, le match avait déjà commencé.
- c) Quand elle était arrivée au stade, le match a déjà commencé.
17. ... veux-tu savoir? (1 point)
- a) Que
- b) Qu'est-ce que
- c) Qui est-ce que
18. ... invitez-vous? (1 point)
- a) Qui
- b) Qui est-ce qui
- c) Qui est-ce que
19. Il y a encore ... eau dans un vase. (1 point)
- a) l' b) de l' c) une
20. Ce soldat a montré ... courage invincible. (1 point)
- a) un b) le c) du
21. Elle a ... patience. (1 point)
- a) une b) la c) de la
22. C'est notre voisine de droite ... tu dois connaître bien. (1 point)
- a) que b) qui c) quoi
23. Переведите (8 points)
- a) Группа туристов приехала позже
- b) Его работа самая лучшая\_
- c) Если они придут раньше, у них будет время сделать эту работу лучше
- e) Я ему рассказала, где я провела каникулы

### 3 курс

I. Choisissez une réponse correcte:

1. Dites à votre ami qu'il... me trouver. Je l'attendrai.
- a) est venu b) vienne c) viendra
2. Il pense qu'il... demain.
- a) pleut b) pleuve c) pleuvra
3. Penses-tu qu'il... prendre part à ce concours?
- a) faille b) ait fallu c) faut
4. Le directeur demande que vous ... ce travail.
- a) finissez b) finissiez c) finissent
5. Elle craint que les enfants ... se perdre dans la forêt.
- a) peuvent b) pourront c) puissent
6. Je ne pense pas que vous ... un mauvais caractère.
- a) avez b) ayez c) ont
7. Il est étonné que je ... la traduction de cet article.
- a) fasse b) ai fait c) a fait
8. Ils sont heureux qu'ils ... la possibilité de faire ce voyage.
- a) aient b) ont c) ont eu

9. Nous avons peur que vous nous ... .  
 a) avez mal compris b) ayez compris mal c) ayez mal compris  
 10. Je n'affirme pas qu'il ... gravement malade.  
 a) est b) était c) soit

II. Traduisez:

1. Мы рады, что вы вернулись.
2. Я боюсь, как бы он не заболел.
3. Он счастлив, что вы интересуетесь живописью.
4. Я думаю, что этот ребенок талантлив и настаиваю на том, чтобы он рисовал.
5. Генрих IV потребовал, чтобы королевская резиденция была отдана в распоряжение (être mise à la disposition) художников.
6. Мы были расстроены, что не смогли увидеть всю коллекцию этого художника.
7. Я не уверен, что эта экскурсия состоится.
8. Вы полагаете, что надо начать экскурсию с Эйфелевой башни?
9. Я не совсем убежден, что это он написал это письмо.
10. Врач не сомневается, что этот больной выздоровеет

III. Donnez l'infinifit:

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| Que je sache –     | Que vous preniez –  |
| Que tu apprennes – | Que je serve –      |
| Qu'elle vienne –   | Qu'il lise –        |
| Qu'ils reçoivent-  | Que nous suivions – |
| Que je mette –     | Que tu doives –     |

**4 курс**

1. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps et aux modes qui conviennent (20 points– 2 points pour chaque phrase):

1. Il est désirable qu'il (mettre) ..... son costume neuf.
2. il était désirable qu'il (mettre) ..... son costume neuf.
3. Il fait froid dehors. Je suis étonné, qu'elle (ôter) ..... son manteau.
4. Il faisait froid dehors. On était étonné qu'elle (ôter) ..... son manteau.
5. Il faut qu'elle (consentir) ..... à garder le petit avec les siens.
6. Il fallait qu'elle (consentir) ..... à garder le petit avec les siens.
7. Nous sommes très contents qu'ils (s'installer) ..... non loin de nous.
8. Nous étions très contents qu'ils (s'installer) ..... non loin de nous.
9. Je viens chez toi pour que tu me (donner) ..... les adresses des camarades.
10. Antonio vint chez Raoul pour que celui-ci lui (donner) ..... les adresses des camarades.

2. Dites en français (10 points – 2 points pour chaque phrase):

1. Меня удивляет, что вы обсуждаете эти вопросы в моем присутствии.
2. Жаль, что ты пропустил начало фильма.
3. Необходимо, чтобы ты привела в порядок комнату до прихода гостей.
4. У него сияющее лицо. Странно, что вы этого не заметили.
5. Я не думаю, чтобы этот костюм дорого стоил. Так или иначе я решил его купить.

3. Mettez au conditionnel:

1. S'il tombe je rirai aux larmes.
2. Si nous voulions battre un record, nous entraînions plus.
3. Vous ne devez pas vous fâcher avec elle.
4. C'est le meilleur moyen de résoudre votre problème.
5. Sans tribunal il n'a pas payé des dommages et interest.
6. Il ne faut pas se quereller.
7. S'il peut maintenir l'appareil en altitude plus de 15 minutes il ne tombera.
8. Si elle le rancontre elle sera aux anges.

## 5 курс

I. Choisissez la bonne réponse:

1. Passez-moi ... viande, s'il vous plaît, (un, la, du, -)
2. Nous avons commencé ... ranger notre appartement. (à, de, -)
3. Pour élever les enfants il faut avoir ...patience et ... temps. (la, une, de, de la; un, le, du, de)
4. Ouvrez ... cahiers et écrivez ... dictée. (leur, ses, votre, vos; sa, votre, vos, leurs)
5. Christine est ... femme que je connaisse. (plus, aussi, la plus, la meilleure)

4. Choisissez la bonne réponse (10 points):

1. Dites à votre ami qu'il... me trouver. Je l'attendrai.  
a) est venu b) vienne c) viendra
2. Il pense qu'il... demain.  
a) pleut b) pleuve c) pleuvra
3. Penses-tu qu'il... prendre part à ce concours?  
a) faille b) fallait c) faut
4. Le directeur demande que vous ... ce travail.  
a) finissez b) finissiez c) finiriez
5. Elle craint que les enfants ... se perdre dans la forêt.  
a) peuvent b) pourront c) puissent
6. Je ne pense pas que vous ... un mauvais caractère.  
a) avez b) ayez c) ont
7. Il est étonné que je ... la traduction de cet article.  
a) fasse b) ai fait c) fait
8. Ils sont heureux qu'ils ... la possibilité de faire ce voyage.  
a) aient b) ont c) ont eu
9. Nous avons peur que vous nous ... .  
a) avez mal compris b) ayez compris mal c) ayez mal compris
10. Je n'affirme pas qu'il ... gravement malade.  
a) est b) était c) soit

II. Mettez le verbe entre parenthèses aux temps et aux modes qui convient :

1. Il leur a dit qu'il ne \_\_\_\_\_ (avoir) plus besoin d'eux et qu'ils pouvaient s'occuper des autres.
2. Il lui a demandé qu'il \_\_\_\_\_ (revenir) le lendemain.
3. Dès que tu \_\_\_\_\_ (revenir) hier il téléphona.
4. J'étais sûr qu'elle ne me \_\_\_\_\_ (dire) pas tout.
5. Si vous me \_\_\_\_\_ (téléphoner), je viendrais volontiers.
6. Bien qu'il ne \_\_\_\_\_ pas (pleuvoir), il n'y a personne sur le quai.
7. Il m'a dit que l'année dernière il \_\_\_\_\_ (faire) un voyage en Afrique.
8. Il a peur qu'il \_\_\_\_\_ (manquer) le train.
9. Elle était si pressée qu'elle \_\_\_\_\_ (monter) l'escalier quatre à quatre.
10. Aussitôt que tu \_\_\_\_\_ (faire) ton devoir nous irons au cinéma.

III. Transformez les phrases ci-dessous à la forme passive:

1. On a decsendu les valises.

---

2. Cette nouvelle les avait bouleversé.

---

3. Nous ferons la chambre  
demain.

---

4. Le livre de cet écrivain n'intéressait personne.

---

5. A-t-on réglé ce problème ?

---

6. Nous verrons ce film ce dimanche.
- 
7. On n'a personne invité.
- 
8. On vendait des légumes ici.
- 
9. Quand ouvrira-t-on ce musée au public ?
- 
10. De vieux papiers remplissaient mon tiroir.
- 

**Образец итогового контроля по аудированию  
1 курс**

Vous avez 1 minute pour lire les questions. Après la première écoute aurez 1 minute pour y répondre. Répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée. Après la deuxième écoute vous aurez 1 minute pour vérifier vos réponses.

I. Julia téléphone à Katia. Katia c'est **(1 POINT)**

- Son amie
- Sa soeur

II. Le spectacle commence à **(1POINT)**

- 10 heures
- 11 heures
- 12 heures

Document 2

I. Le train \_\_\_\_\_ à destination de Paris ... **(3 POINTS )**

- 5467
- 6457
- 5764

II. Le train va partir \_\_\_\_\_ **(1 POINT)**

- à 16h 30
- à 15h 30
- à 14h 30

III. Le train va partir \_\_\_\_\_ **(1POINT)**

- Voie A
- Voie B
- Voie C

Document 3

I. Monsieur Durant va à la réunion **(2 POINTS)**

- Lundi
- Mardi
- Jeudi

II. La réunion commence à **(1 POINT)**

- 18 heures
- 8 heures
- 19 heures
- 9 heures
- 17 heures
- 7 heures

**2 курс**

Vous avez 1 minute pour lire les questions. Après la première écoute aurez 1 minute pour y répondre. Répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée. Après la deuxième écoute vous aurez 1 minute pour vérifier vos réponses.

**ACTIVITE 1 (4 points)**

1. Où se passe la scène ?  
a) au magasin    b) dans la rue    c) on ne sait pas
2. Quel est l'âge de ses enfants ?
3. Un garçon a \_\_\_\_\_ ans  
Une fille a \_\_\_\_\_ ans
4. Le week-end toute la famille va ...  
a) au cinéma    b) au stade    c) au restaurant

**ACTIVITE 2 (6 points)**

Choisissez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse

	VRA I	FAU X
1. Les deux personnes se connaissent Justification _____ _____		
2. Elle habite Marseille Justification _____ _____		
3. Son mari aime aller au cinéma et au restaurant Justification _____ _____		
4. Elle achète le magazine Week-end le samedi à midi Justification _____ _____		
5. Son mari lit aussi le magazine Week-end Justification _____ _____		
6. A la fin de la conversation elle est très contente Justification _____ _____		

**3 курс**

Vous allez entendre 1 fois un document. Vous aurez 1 minute pour lire les questions et 3 minutes pour y répondre. Répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

1. Ce document a un caractère

1 point

- sociologique
- économique
- touristique

2. Le Mexique est un pays

1 points

- très connu des voyageurs français
- peu connu des voyageurs français
- peu apprécié des voyageurs français

3. Le journaliste conseil de visiter

1 point

- le Yucatan et Mexico
- le Yucatan, Cancun et Mexico
- seulement Mexico

4. L'avenue des Insurgés est

1 point

- une des plus importantes de Mexico
- la plus longue de Mexico
- la plus ancienne de Mexico

5. Combien de km mesure-t-elle ?

1 points

---

6. A Mexico la circulation est

1 point

- relativement peu importante
- très importante mais relativement facile
- très importante et très difficile

7. Mexico comporte de beaux monuments historiques

1 point

- vrai
- faux
- on ne sait pas

8. a) Quel est le nombre d'habitants ?

1 points

---

b) que représente ce chiffre à l'échelle mondiale ?

9. Les spectacles dont on parle ont lieu

1 point

- dans les nombreux théâtres de la ville
- sur la place centrale de la ville
- dans différentes rues et places de la ville

10. Quel est le prix minimum d'un séjour de la semaine au Mexique ?

1 points

\_\_\_\_\_ euros pour \_\_\_\_\_ semaine(s)

- vol inclus
- vol non inclus

#### 4 кыр

Vous allez entendre 2 fois un document. Vous aurez 1 minute pour lire les questions, 30 secondes de pause entre les 2 écoutes pour répondre et puis encore 1 minute pour vérifier vos réponses.

1. « Initiative Océane » est une opération qui vise à

2 points

- nettoyer les plages
- promouvoir le surf
- lutter contre l'érosion des dunes

2. Le nombre de personnes qui ont participé à cette opération était de

2 points

- 5 050
- 550 000
- 5 500

3. L'an dernier cette opération s'est déroulée dans 11 pays

2 points

- d'Europe, d'Amérique et dans les DOM TOM
- d'Europe, d'Afrique et dans les DOM TOM
- d'Amérique, d'Afrique et dans les DOM TOM



4. L'opération est l'occasion de sensibiliser des bénévoles  
2 points

- au danger de la mer
- au recyclage des ordures
- aux espèces en voie de disparition

5. On trouve le nombre de plus important de déchets dans  
2 points

- le golfe du Lion
- la mer du Nord
- la Méditerranée

### 5 курс

1. L'enquête mentionnée dans ce document a été réalisée dans... (2 points)
  - A. les principaux pays d'Europe.
  - B. certains pays d'Europe.
  - C. tous les pays d'Europe.
2. D'après l'étude citée, l'immense majorité des citoyens européens... (3 points)
  - A. souhaitent consommer autrement.
  - B. dépensent beaucoup d'énergie.
  - C. participent au tri des déchets.
3. Beaucoup d'Européens ont une \_\_\_\_\_ image de la société de consommation. (2 points)
  - A. bonne
  - B. fausse
  - C. mauvaise
4. Selon Flavien Neuvy, l'engagement écologique des entreprises est \_\_\_\_\_ par les citoyens. (3 points)
  - A. encouragé
  - B. mis en doute
  - C. jugé insuffisant
5. L'enquête montre que les comportements des consommateurs... (3 points)
  - A. sont similaires dans tous les pays étudiés.
  - B. varient selon le niveau de vie économique.
  - C. diffèrent selon leur position géographique.
6. Selon le journaliste, le regard des autres... (2 points)
  - A. a peu d'effets sur notre consommation.
  - B. influence les comportements de chacun.
  - C. nous empêche d'agir concrètement.
7. D'après l'enquête, la plupart des Européens pensent que... (3 points)
  - A. la situation de la planète va s'améliorer.
  - B. les gens ne sont pas prêts à modifier leur attitude.
  - C. les habitudes des consommateurs vont évoluer.

### Образец текста для итогового контроля

#### 1 курс

#### Appartement à louer

76 m<sup>2</sup>, 4e étage, immeuble moderne, ascenseur, entrée, séjour, salle à manger, 2 chambres (2 grds lits), salle de bains, WC séparé, cuisine équipée, placard, TV écran plat, bon état, vue sur la rivière.

contact par mail ou par téléphone :

Marie Boulette • MBTTE@yahou.fr • Tel : 02 44 51 78 71

1. Il s'agit d'une :

a) annonce b) publicité

2. Pour :

a) une vente b) une location

3. Où est situé l'appartement ?
4. Il y a combien de pièces dans cet appartement ?
5. Quel est son prix ?
6. Quelle est sa superficie ?

### 2 курс

Lucas a quarante-six ans. Sa famille est internationale. En France, ce n'est pas rare aujourd'hui d'avoir un parent d'origine étrangère mais dans le cas de Lucas, c'est quand même un peu spécial. Sa femme est mexicaine, son père est italien et sa mère est française d'origine espagnole. Son frère est né aux Etats-Unis, il a donc la double nationalité. Le père de Lucas a longtemps travaillé en Egypte et en Indonésie. Il a aussi un oncle marié avec une Grecque. Son oncle et sa tante ont habité un an en Grèce. Lucas a aussi de nombreux neveux et nièces. Un de ses neveux est marié avec une Portugaise. Ses grands-parents sont à la retraite depuis quinze ans et ça fait quinze ans qu'ils habitent au bord de la mer à Biarritz, près de la frontière espagnole. L'été, les oncles, les tantes, les cousins, les cousines, les parents, les petits-enfants, les enfants, les neveux, les nièces, toute la famille se retrouve chez les grands-parents pour faire une grande fête de famille. C'est le seul moment de l'année où tout le monde peut se retrouver et passer un peu de temps ensemble.

**Отметьте «Vrai» (правдивое) или «Faux» (ложное) высказывание и приведите в качестве «Justification» цитату из текста**

8 points	VRAI	FAUX
1. Lucas n'est pas célibataire Justification_____		
2. Il est né aux Etats-Unis Justification_____		
3. Sa tante habite en Grèce. Justification_____		
4. Tous les mois la famille va chez les grands-parents Justification_____		

**Выберите правильный вариант (2 point)**

1. Lucas a quarante-six ans.
  - a) Лукасу 46 лет
  - b) Лукасу 47 лет
  - c) Лукасу 56 лет
2. ... ça fait quinze ans qu'ils habitent au bord de la mer à Biarritz, près de la frontière espagnole.
  - a) Вот уже 14 лет, как они живут на берегу моря в Биарриц, рядом с испанской границей.
  - b) Вот уже 16 лет, как они живут на берегу моря в Биарриц, рядом с испанской границей.
  - c) Вот уже 15 лет, как они живут на берегу моря в Биарриц, рядом с испанской границей.

### 3 курс

#### **La sauce se gâte**

Au risque d'en choquer certains, les détracteurs de la cuisine française sont aujourd'hui de plus en plus nombreux. Affirmant cela, j'entends déjà les ayatollahs du coq au vin, les sermonneurs de la sauce béarnaise, les adeptes de la sole meunière se dresser tel un seul homme brandissant leur Gault et Millau et leur Michelin.

Comment donc ? On mangerait mal ? En France ? LA patrie de la gastronomie ? S'agit-il d'une plaisanterie de mauvais goût ?

Eh bien oui ! Je le clame haut et fort, aujourd'hui en France on mange souvent mal et parfois même très mal. Oh, certes pas dans les restaurants étoilés où la qualité reste tout de même satisfaisante, à condition évidemment d'accepter de s'endetter pour les vingt prochaines années avant de déguster la dernière création du chef. Non, le drame c'est que la qualité des petits

restaurants a atteint des records de médiocrité. Sans parler des cantines d'entreprises, des bistrot branchés, des snacks et des bars de quartier. On a droit à tout sauf à la qualité. Du surgelé, du réchauffé, du périmé et pire encore : de l'industrialisé se faisant passer pour du traditionnel ! Tout y passe ! Nous sommes pris en otages par des imposteurs, par des maniaques du précuit et de la vinaigrette en sachet !

Bien heureux les français qui connaissent encore de bonnes adresses car la plupart des fois, il faut bien le reconnaître, la déception est au rendez-vous et l'addition est copieusement salée. Je passe sur la situation des touristes étrangers obligés de s'enfiler les merveilleuses trouvailles de nos petits chefs ou de nos apprentis pizzaiolos créateurs de sandwiches, reconvertisseurs de panini et crostini. S'ils ne parlent pas notre langue, ils sont cuits : impossible de se plaindre, en revanche notre réputation à l'étranger en prend un coup. C'est Waterloo, c'est la bérézina ! On est donc en droit de se demander ce qui s'est passé au cours de ces vingt dernières années. L'invasion des fast food, la percée des cuisines ethniques, les gens qui ne cuisinent plus faute de temps, la perte du goût n'expliquent pas tout. C'est plutôt dans l'orgueil national, dans les certitudes inébranlables qu'il faut chercher les raisons de cette cuisante défaite.

Contrairement à la cuisine italienne qui brille par sa fraîcheur et sa simplicité ou à la cuisine espagnole (pour ne citer que nos voisins les plus proches) qui allie dynamisme et innovation, la cuisine hexagonale n'est plus capable de se remettre en question. Elle continue de vanter contre vents et marées ses sauces, ses crèmes, son beurre et son cholestérol, bref tout ce qui fait horreur aujourd'hui aux nouvelles générations de gastronomes en quête de saveurs, légèreté et huile d'olive.

La cuisine française est engoncée dans ses traditions et refuse d'en sortir. Certains se défendent en citant la nouvelle cuisine censée jadis révolutionner nos habitudes. Et bien force est de constater que la leçon n'a pas été retenue, l'échec retentissant qu'elle a connu aurait dû en faire réfléchir plus d'un. La révolution certes ! Mais pas en proposant des portions microscopiques présentées de manière pompeuse. Il fallait radicalement changer de cap en choisissant la cuisine de qualité accessible au plus grand nombre au lieu de quoi nous nous sommes repliés sur des valeurs sûres désormais désuètes et indigestes.

Dès lors, comment sortir de l'impasse ? Tout d'abord, un peu de modestie serait la bienvenue ! Non, la France n'a pas (et n'a jamais eu) le monopole de la bonne bouffe. Ensuite, suivre l'exemple des viticulteurs qui ont su, eux, se remettre en cause, opérant une réforme qui porte aujourd'hui ses fruits. Nos vignerons ont pris des claques, ont été humiliés par les californiens et les chiliens et bien ils ont su réagir ! Les vins français changent, évoluent, retrouvent l'éclat perdu et innovent tout en plaisant.

Voilà le chemin à suivre, finissons-en avec ce décalage inacceptable entre la cuisine d'en haut (consommée par une minorité) et la cuisine d'en bas, celle de la majorité silencieuse, débordante et insipide. Innovation et simplicité sont les jalons du seul chemin à parcourir pour retrouver concrètement et durablement un élan créatif adapté à un monde qui change, évolue mais reste friand de bonnes choses.

*1 Lisez ces affirmations et mettez une croix dans la case correspondante. Justifiez votre réponse en citant une expression ou une phrase du texte.* 2 points

	VRAI	FAUX
De nombreux français sont conscients de la mauvaise qualité de leur cuisine. Justifiez votre réponse avec vos propres mots .....		X

- 2 Dans les grands restaurants : 1 point
- On mange de plus en plus mal
  - On mange bien à condition d'y mettre le prix
  - Le rapport qualité prix est toujours avantageux
- 3 Selon le journaliste, dans les petits restaurants : 1 point

- La qualité est souvent au rendez-vous
- Les produits sont frais
- Les produits industriels se taillent la part du lion
- On en a pour son argent

4 Selon le journaliste, quelle est la principale explication de la mauvaise qualité de la cuisine française aujourd'hui ? 1 point

5 Pourquoi la nouvelle cuisine n'a-t-elle pas rencontré le succès espéré ? 1 point

6 Les viticulteurs français 1 point

- N'ont pas été à même de se remettre en question
- Sont un exemple à ne pas suivre pour les restaurateurs français
- Ont toujours eu une longueur d'avance sur leurs confrères étrangers
- Ont su tirer les enseignements de leurs erreurs

7 Expliquez le titre de l'article avec vos propres mots : 2 point

#### 4 кыр

#### **Le système éducatif français**

La mise en place d'un système éducatif dans ce qui deviendra la France remonte à l'époque de Charlemagne. Les débuts de l'enseignement supérieur remontent aux XIIe et XIIIe siècles avec la création des premières universités. À la fin du XIXe siècle, les lois Ferry ont rendu l'école laïque, obligatoire et gratuite. Depuis la réforme Berthouin en 1959, l'instruction est obligatoire de six à seize ans. Si la formation et la rémunération des enseignants, ainsi que le choix des programmes, sont du ressort de l'État, la gestion des établissements scolaires primaires et secondaires est du ressort des collectivités territoriales.

L'enseignement primaire se déroule en deux phases. L'école maternelle, qui accueille les très jeunes enfants, se donne pour but leur éveil, leur socialisation et la mise en place des outils fondamentaux que sont le langage et le nombre. Puis, vers l'âge de six ans, les enfants sont accueillis par l'école élémentaire, dont les premiers objectifs sont l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul, et l'éducation civique.

L'enseignement secondaire se déroule lui aussi en deux cycles. Le premier est dispensé au collège et aboutit au diplôme national du brevet. Le deuxième est dispensé au lycée et aboutit à des examens finaux et nationaux : le baccalauréat (professionnel, technologique ou général) et le certificat d'aptitude professionnelle (CAPA dans l'enseignement agricole).

L'enseignement supérieur français présente la particularité de faire cohabiter les universités et le système des Grandes écoles, où l'on entre généralement par concours à l'issue des classes préparatoires. Les enseignements supérieurs pour le brevet de technicien supérieur et les classes préparatoires aux grandes écoles sont dispensés dans des lycées. Les Grandes écoles sont souvent considérées comme à la fois plus performantes et plus élitistes que les universités. Par ailleurs, près de 17% des élèves de l'enseignement primaire et secondaire sont scolarisés dans des établissements privés, la plupart sous contrat d'association avec l'État et souvent confessionnels.

La France a connu depuis la Libération un élargissement considérable de la scolarisation. En 1936, moins de 3 % d'une classe d'âge obtenait le baccalauréat ; ce chiffre est passé à 30 % en 1985 et 60 % en 1995. Néanmoins, cette démocratisation de l'enseignement ne supprime pas les inégalités sociales : 25 % des enfants d'ouvriers nés entre 1974 et 1978 sont diplômés de l'enseignement supérieur, contre 77 % des enfants de cadres. Ces inégalités sont encore plus fortes dans les grandes écoles : seuls 2,9 % des étudiants admis à l'École nationale d'administration en 2008 avaient un parent ouvrier.

Selon le programme PISA de comparaison des systèmes éducatifs nationaux, les résultats du système éducatif français sont en recul par rapport aux autres États membres de l'OCDE, mais ce pessimisme n'est pas universel. Malgré les plans de prévention, l'illettrisme touche 3,1

millions de personnes, soit 9% de la population âgée de 18 à 65 ans ayant été scolarisée en France.

Lisez ces affirmations et mettez une croix dans la case correspondante. Justifiez votre réponse en citant une expression ou une phrase du texte. 10 points

	VRAI	FAUX
1. Selon les lois Ferry, l'école est laïque, obligatoire et gratuite. Justifiez votre réponse avec vos propres mots .....		
2. L'école élémentaire accueille les enfants de moins de 6 ans. Justifiez votre réponse avec vos propres mots .....		
3. Après avoir fini l'école secondaire on obtient le diplôme national du brevet. Justifiez votre réponse avec vos propres mots .....		
4. La plupart des élèves sont scolarisés dans des établissements privés. Justifiez votre réponse avec vos propres mots .....		
5. La plupart des élèves des grandes écoles sont des enfants d'ouvriers. Justifiez votre réponse avec vos propres mots .....		

### 5 кыр

Face aux bactéries devenues résistantes aux antibiotiques, les chercheurs se tournent vers une arme 100% naturelle : les virus qui les infectent. Et ils sont redoutables !

« Les ennemis de mes ennemis sont mes amis! » Vous connaissez le proverbe... Il ne date pas d'hier mais il est plus que jamais d'actualité en médecine. Pensez donc, des chercheurs veulent confier aux virus la mission de nous protéger contre les infections bactériennes. Dit comme ça, cela peut paraître un peu dingue<sup>2</sup>, mais ces recherches sont on ne peut plus sérieuses: l'objectif est de combattre des bactéries avec des virus qui les désagrègent<sup>3</sup> littéralement. Attention, il ne s'agit pas de n'importe quel virus, mais de bactériophages (littéralement les « mangeurs de 4 bactéries »), spécialisés dans la traque et la destruction des bactéries, mais inoffensifs vis-à-vis des humains, animaux, plantes, poissons. Et on les trouve où, ces virus tueurs? «Partout où il y a des bactéries : sur les trottoirs, dans les eaux usées ... », explique Alain Dublanquet, médecin spécialiste de la phagothérapie, c'est-à-dire du traitement par bactériophages. «Nous allons nous fournir une fois par mois à l'entrée d'une station d'épuration. C'est là qu'il y en a le plus grand nombre et la plus grande variété », ajoute Laurent Debarbieux, chercheur à l'Institut Pasteur à Paris. Beurk<sup>5</sup>? Un peu, oui! Mais une fois extraits de leur bain nauséabond<sup>6</sup>, les virus en question sont d'une efficacité redoutable. Ainsi, il est possible de soigner une plaie infectée en apposant une solution de bactériophages sur la blessure. Mais on peut aussi guérir d'une infection des poumons en « inspirant » des virus tueurs de bactéries. Vous n'avez jamais entendu parler de cette méthode? C'est parce qu'elle est très peu utilisée. En général, on traite les infections par des antibiotiques. Ces substances chimiques ont sauvé des millions et des millions de malades depuis plus de soixante-dix ans. Elles ont même augmenté l'espérance de vie de la population mondiale de plus de dix ans. Aucun autre médicament n'a fait mieux! Seulement voilà, aujourd'hui, les antibiotiques sont de moins en moins efficaces. Car un nombre croissant de bactéries deviennent résistantes à ces molécules. C'est que, comme tous les êtres vivants, elles évoluent dans le temps et elles se multiplient très vite. Parmi ces milliards de microbes qui apparaissent toutes les minutes, il y en a toujours qui ont subi des mutations et acquièrent alors la capacité de résister à tel ou tel antibiotique. Soit parce qu'ils ont appris à le détruire, soit parce qu'ils empêchent le médicament de s'insinuer en eux.

Aujourd'hui, tous ces germes<sup>7</sup> dangereux se sont multipliés et répandus dans la nature. Pis, ils ont transmis leur résistance à d'autres, au point que des sous-espèces de bactéries (on parle de «souches») sont devenues insensibles à un tas d'antibiotiques. Et ça devient un vrai casse-tête pour soigner certains patients. D'ores et déjà, quelque 25000 personnes meurent chaque année en Europe parce qu'on n'a plus les armes efficaces pour se débarrasser des germes dont elles sont victimes! Il y a urgence: si l'on ne trouve pas rapidement de nouveaux médicaments, on risque de revenir à la situation qui prévalait au XIX<sup>e</sup> siècle, où l'on pouvait mourir d'une banale diarrhée . Voilà pourquoi les chercheurs en médecine s'intéressent de plus en plus aux bactériophages. En effet, ces virus présentent un gros avantage : ils s'adaptent en permanence, en tant qu'êtres vivants, ils ont aussi la capacité de se reproduire et d'évoluer ! De génération en génération, ils ont développé de nouvelles stratégies pour s'attaquer aux bactéries qui leur résistaient. C'est la raison pour laquelle ils sont toujours aussi efficaces contre elles. En fait, on connaissait déjà ces microbes avant la découverte des antibiotiques, mais on les a laissés de côté...

Valérie Devillaine. Sciences&Vie Junior. №303 décembre 2014, p.61-63

1 à la rescousse : au secours ;

2 dingue : fou ;

3 désagréger : détruire ;

4 traque : poursuite ;

5 beurk : onomatopée qui marque un dégoût ;

6 nauséabond : dégoûtant, écoeurant, infect ;

7 germe : microbe .

Choisissez VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C)

10 points

REFORMULATION		A	B	C
1.	Les virus qu'on utilise pour combattre des bactéries sont nocifs pour l'homme.			
2.	Les virus « mangeurs de bactéries » sont présents partout dans l'environnement.			
3.	Il y a des bactéries qui vivent dans des déchets radioactifs.			
4.	Selon l'auteur, la période appelée "miracle" antibiotique est aujourd'hui finie.			
5.	Aujourd'hui les infections courantes qui ont été soignées par les antibiotiques ont disparu.			
6.	La résistance des bactéries aux antibiotiques augmente d'année en année.			
7.	Certaines bactéries sont utilisées dans les procédés de fabrication de nombreux produits alimentaires.			
8.	Les « mangeurs de bactéries » ne s'attaquent qu'aux bactéries résistantes aux antibiotiques.			
9.	Du fait de la résistance aux antibiotiques, les patients sont malades plus longtemps et le risque de décès augmente.			
10.	Les bactériophages ont été découverts avant les antibiotiques.			

Selon l'auteur, les bactéries peuvent s'adapter à la toxicité d'un antibiotique grâce à deux mécanismes. Lesquels ?

2 points

Relevez dans le texte trois caractéristiques qui assurent aux bactériophages une efficacité contre les résistances des bactéries.

3 points

**Вопросы для устной части итогового контроля**

*Курс*

1. Мои персональные данные.
2. Моя квартира.
3. Моя комната.
4. Моя семья.
5. Дом моей мечты.

### **2 курс**

1. Портрет моего друга.
2. Мой знак зодиака.
3. Режим принятия пищи в России.
4. Режим принятия пищи во Франции.
5. Праздники в России.
6. Праздники во Франции.
7. Новый год – семейный праздник.
8. Мое хобби.
9. Средства массовой информации.
10. Шоппинг.

### **3 курс**

1. Роль иностранного языка в современном мире.
2. Иностранный язык в школе.
3. Городской транспорт.
4. Подготовка к путешествию.
5. Мое первое путешествие на самолете\поезде.
6. Виды туризма.
7. Географическое расположение Франции.
8. Административное деление Франции.
9. Государственная символика Франции.
10. История Калининградской области.
11. Калининград; особенности географического положения.

### **4 курс**

1. Востребованные в современном мире профессии.
2. Достоинства и недостатки моей будущей профессии.
3. Проблемы при устройстве на работу.
4. Моя будущая профессия.
5. Правила хорошего тона.
6. Молодежь в Калининграде.
7. Народные праздники в Калининграде.
8. Проблемы молодежи в современном мире.
9. Художники-импрессионисты.
10. Мой любимый писатель.
11. Мои любимые книги.
12. Музыка в моей жизни.

### **5 курс**

1. Новые технологии: достоинства и недостатки.
2. Интернетзависимость.
3. Интернет в моей жизни.
4. Система образования в России.
5. Система образования во Франции.
6. Моя учеба в университете.
7. Мой университет.
8. Информатизация общества.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Варламова, О. Н. Практическая грамматика ( французский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Н. Варламова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 124 с.



Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfl échir [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва : МПГУ, 2018.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

1. Рябова, М. В. Французский язык для начинающих [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Рябова М.В. - Москва :РГУП, 2017.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Французский язык: базовый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. - 2-е изд. доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Института образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Специальная педагогика и психология»

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/ испанский/ французский/ китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград  
2023**

## Лист согласования

**Составитель:** Митина Ю.С., к. пед. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Доктор педагогических наук, профессор  
Руководитель ОПОП ВО

Бударина А.О.  
Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Специальная педагогика и психология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Специальная педагогика и психология».

Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1.</b> Формулирует требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК-3.2.</b> Осуществляет выбор педагогически обоснованных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК-3.4.</b> Применяет образовательные технологии управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;</li><li>- понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения;</li><li>- классификации задержки психического развития;</li><li>- причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li><li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li><li>- навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.</li></ul>
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	<b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности развития психики в онто- и филогенезе;</li><li>- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;</li><li>- факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить обследование и составлять характеристики на детей с</li></ul>

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.2.</b> Использует современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	различными отклонениями в развитии; - формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками. <b>Владеть:</b> - методами исследований в области спец. педагогики и психологии; -современными технологиями коррекционной педагогической деятельности.
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

Данная дисциплина изучается в 4 семестре на очном отделении.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	<p>Предмет, цель, задачи Специальной педагогики и психологии. Отрасли специальной педагогики и психологии. Направления специальной педагогики и психологии, занимающиеся изучением частичных дефектов, сложных дефектов. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.</p> <p>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Критерии нормальности ребенка. Условия нормального развития человека.</p> <p>Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Невропатия, ее признаки. Соматический и социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.</p> <p>Понятие дизонтогенеза. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Виды психического дизонтогенеза.</p> <p>Общие закономерности аномального развития.</p>
2	Умственная отсталость.	<p>Понятие УО, олигофрении. Критерии УО. Деменция. Виды деменций: статичная, прогрессирующая. Причины возникновения УО.</p> <p>Степени УО: дебильность, имбецильность, идиотия. Формы УО: УО при хромосомных болезнях; наследственные формы УО; смешанные по этиологии формы; экзогенно обусловленные формы.</p>
3	Психолого-педагогическая характеристика УО детей	<p>Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Развитие предметных действий: соотносящие, орудийные, неадекватные действия. Развитие познания УО дошкольников. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Особенности развития деятельности УО дошкольников: игра; продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная, трудовая). Развитие речи и общения. Особенности развития личности УО дошкольников. Особенности развития внимания, ощущения, восприятия, памяти, речи, мышления УО школьников.</p> <p>Диагностика детей с отклонениями в развитии. План характеристики УО детей</p>



4	Дети с задержкой психического развития.	<p>Классификация ЗПР. Характеристика типов ЗПР: конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР: особенности внимания; ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР; признаки трудного темперамента у детей с ЗПР. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации.</p> <p>Способы разрешения конфликтных ситуаций детьми с ЗПР. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности образа «Я» при ЗПР. Особенности Деятельности детей с ЗПР. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей в дошкольном возрасте. Компоненты учебной деятельности: мотивационный, регуляционный, ориентировочно-операционный. Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.</p>
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	<p>Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Направления подгрупповых и индивидуальных занятий: социальное развитие; познавательное развитие; ознакомление с окружающим миром; обучение игре; математике; развитие речи; развитие тонкой ручной моторики; обучение грамоте.</p> <p>Основные психологические проблемы, задачи и направления психологической коррекции детей с ЗПР (мотивационный, операционно-регуляторный, энергетический блоки и блок контроля).</p>
6	Дети с нарушениями слуха	<p>Понятие глубокого стойкого поражения слуха. Причины нарушений слуха (врожденные, приобретенные). Основные формы нарушения слуха: глухие (ранооглохшие, позднооглохшие), слабослышащие. Степени нарушения слуха.</p> <p>Внимание у детей с нарушениями слуха. Ощущение и восприятие у детей с нарушениями слуха (зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание).</p> <p>Психологические условия, определяющих особенности формирования у глухих детей словесной речи. Дактильная речь, жестовая (русская и калькирующая) речь.</p> <p>Память детей с нарушениями слуха (образная, словесная память).</p> <p>Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.</p> <p>Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Исследование слуха: метод «гороховых проб»; обследование слуха речью.</p>

7	Дети с нарушениями зрения	<p>Строение зрительного анализатора. Причины зрительных нарушений (врожденные и приобретенные). Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора.</p> <p>Основные функции глаза и их нарушение: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение. Нарушения глазодвигательного аппарата: гетеротропия (косоглазие: расходящееся, перемежающееся, сходящееся, альтернирующее, паралитическое), нистагм (оптокинетический, патологический).</p> <p>Нарушения оптических механизмов зрения: миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость).</p> <p>Особенности развития восприятия у детей с нарушениями зрения: восприятие величины предметов; восприятие цвета и контраста; слуховое восприятие; осязательное восприятие (мономануальное и бимануальное). Виды осязательного восприятия: пассивное, активное (гаптика) и опосредованное (инструментальное). Осязательное восприятие пространственный свойств предметов.</p> <p>Представления: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные.</p> <p>Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, эмоций и чувств детей с нарушениями зрения.</p>
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие ДЦП. Причины возникновения ДЦП.</p> <p>Особенности двигательного развития детей с ЦП: нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония); ограничение или невозможность движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений (гиперкинезы: хореический, атетоидный; тремор); нарушения равновесия и координации движений (атаксия, синкинезии); наличие патологических тонических рефлексов (лабиринтный тонический рефлекс, симметричный шейный тонический рефлекс, асимметричный шейный тонический рефлекс).</p> <p>Формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма.</p> <p>Особенности психического развития детей с ЦП.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы 1) в младенческом возрасте, 2) в раннем возрасте, 3) в дошкольном возрасте, 4) в школьном возрасте.</p>

9	Гиперактивность у детей	<p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Клинические признаки заболевания: данные тестов, нарушения восприятия, специфические неврологические признаки, нарушения речи и слухового восприятия, нарушения двигательных функций, нарушения обучения, нарушения мышления, физическая характеристика, характеристика эмоционально-волевых свойств, характеристика сна, контакты с окружающими, характеристика социального поведения, изменения личности, нарушения сосредоточенности и внимания.</p> <p>Этиология: пренатальные, натальные, постнатальные факторы патологии.</p> <p>Специфические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Анкета для родителей и учителей</p>
10	Дети с аутизмом	<p>Проявления аутизма: нарушения функций речи (формальное общение, обезличенное общение, речевая интраверсия, грезоподобность мышления, исчезновение интуиции, паралогичность речи); нарушения законов языка (неологизмы, символизм, агглютинация слов, нарушение филологических законов языка, агнозия); нарушения невербального общения (гипо- и амимия, угасание жестикуляции, исчезновение экспрессии речи, стереотипность поведения).</p> <p>Основные признаки РДА. Классификация состояния по степени тяжести: 1) полная отрешенность от происходящего; 2) активное отвержение; 3) захваченность аутистическими интересами; 4) трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Заболевания ЦНС, при которых наблюдается синдром параутизма: мукополисахаридоз (гаргоилизм), синдром Леша-Нихана, синдром Ульриха-Нунана, синдром Ретта, ранняя детская шизофрения.</p>
11	Психопатические формы поведения детей	<p>Понятие психопатии, ее основные признаки, причины. Возбудимая (эксплозивная) психопатия. Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Циклоидная психопатия. Гипертимный, гипотимный, шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.</p>
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, Начинаящиеся в детском и подростковом возрасте	<p>Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки в детском возрасте. Фобическое расстройство детского возраста. Расстройство сиблингового соперничества. Генерализованное тревожное расстройство детского возраста.</p> <p>Элективный мутизм. Реактивное и расторможенное расстройства привязанности детского возраста.</p> <p>Транзиторное тикозное расстройство. Синдром Туретта.</p> <p>Неорганический энурез. Неорганический энкопрез. Расстройство питания. Стереотипные двигательные расстройства.</p>

13	Педагогические методы коррекции	Общепедагогические методы. Коррекция активно-волевых дефектов. Коррекция страхов. Метод игнорирования. Метод культуры здорового смеха. Действия при сильном возбуждении ребенка. Коррекция рассеянности. Коррекция застенчивости. Коррекция навязчивых мыслей и действий. Метод профессора П.Г. Бельского. Коррекция бродяжничества. Специально-педагогические методы. Коррекция тиков. Коррекция детской скороспелости. Исправление истерического характера. Коррекция недостатков поведения единственных детей. Исцеление нервного характера. Приемы борьбы с ненормальным чтением. Метод коррекции через труд. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.
----	---------------------------------	---

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1. «Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии».**

Вопросы для самоконтроля.

Что изучает специальная педагогика и психология? Какие существуют отрасли специальной педагогики и психологии? Какие виды нормы выделяют? Каковы условия нормального развития человека? Какого ребенка мы считаем нормальным? Назовите патогенные факторы. Какие выделяют возрастные уровни нервно-психического реагирования на патогенные воздействия? Какие виды психического дизонтогенеза Вы знаете? Назовите общие закономерности аномального развития.

**Тема 2. «Умственная отсталость»**

Вопросы для самоконтроля.

Что такое умственная отсталость? Чем олигофрения отличается от деменции? Каковы причины умственной отсталости? Каковы степени умственной отсталости? Какие выделяют формы умственной отсталости?

**Тема 3. «Психолого-педагогическая характеристика УО детей»**

Вопросы для самоконтроля.

Каковы особенности развития младенцев с умственной отсталостью? Как проявляется умственная отсталость у детей раннего возраста? Что такое неадекватные действия? Какие особенности восприятия у дошкольников с УО? Как развивается деятельность у дошкольников с нарушениями интеллекта? Каков уровень развития речи у детей с УО?

**Тема 4. «Дети с задержкой психического развития»**

Вопросы для самоконтроля.

Какие формы ЗПР Вы знаете? Перечислите особенности внимания детей с ЗПР. Какие недостатки восприятия существуют у детей с ЗПР? В чем своеобразие речевого развития детей с ЗПР? Какие признаки трудного темперамента встречаются у детей с ЗПР? В чем особенности коммуникации детей с ЗПР?

**Тема 5. «Коррекционная работа с детьми с ЗПР»**

Вопросы для самоконтроля.

Какова основная цель психологической коррекции детей с ЗПР? Какие Вы знаете приемы коррекции внимания у детей с ЗПР? Какие упражнения можно использовать для развития памяти? Каковы приемы коррекции мыслительных операций?

#### **Тема 6. «Дети с нарушениями слуха»**

Вопросы для самоконтроля.

Что такое слух? Каковы причины нарушения слуха? Какие выделяют формы нарушения слуха? Каковы степени тугоухости? В чем особенности развития внимания у детей с нарушением слуха? Какие особенности всех видов восприятия существуют у детей с нарушением слуха? Какие психологические условия овладения словесной речью у детей с нарушенным слухом? Какими видами речи владеют глухие дети? Какие методы исследования слуха Вы знаете?

#### **Тема 7. «Дети с нарушениями зрения»**

Вопросы для самоконтроля.

Что такое зрение? Из чего состоит зрительный анализатор? Какова роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка? Какие врожденные и приобретенные нарушения зрения Вы знаете? Какие существуют основные функции глаза? Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения?

#### **Тема 8. «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

Вопросы для самоконтроля.

Каковы причины возникновения ДЦП? В чем особенности двигательного развития детей с церебральным параличом? Какие выделяют формы ДЦП? В чем особенности психического развития детей с церебральным параличом? Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом?

#### **Тема 9. «Гиперактивность у детей»**

Вопросы для самоконтроля.

Каковы клинические признаки синдрома дефицита внимания с гиперактивностью? Каковы причины возникновения СДВГ? Каковы критерии диагностики СДВГ? Какие можно дать рекомендации родителям гиперактивных детей? В чем особенности организации педагогической работы с гиперактивными детьми?

#### **Тема 10. «Дети с аутизмом»**

Вопросы для самоконтроля.

Что такое аутизм? Каковы основные признаки аутизма? Какие выделяют формы аутизма по уровню эмоциональной регуляции? Что такое параутизм? Каковы основные направления психологической коррекции детей с РАС?

#### **Тема 11. «Психопатические формы поведения детей»**

Вопросы для самоконтроля.

Что такое психопатия? Какие признаки свойственны психопатии? Каковы причины психопатий? Какие выделяют типы психопатий? Каковы основные проявления психопатического поведения? Каковы общие рекомендации, применимые к детям с психопатическим поведением?

#### **Тема 12. «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте»**

Вопросы для самоконтроля.

Каковы причины возникновения тревожного расстройства в связи со страхом разлуки в детском возрасте? Каким признакам должно соответствовать состояние для диагностики эмоционального расстройства со страхом разлуки? Каковы критерии диагностики сиблингового соперничества? Какие критерии являются обязательными для диагностики генерализованного тревожного расстройства? Какие расстройства социального функционирования с началом в детском возрасте Вам известны? Каковы критерии тикозных расстройств?

#### **Тема 13. «Педагогические методы коррекции»**

Вопросы для самоконтроля.

Что такое воля? Что необходимо для воспитания воли у ребенка? Каковы действия при коррекции страхов? В чем суть метода игнорирования? Чем полезен смех для организма? Какими приемами можно корректировать рассеянность? В чем суть метода проф. В.Г. Бельского? Какие специальные педагогические методы Вам известны?

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Тема 1. «Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии».**

1. Основные направления в развитии специальной педагогики и психологии.
2. Подготовка сообщений по истории специальной педагогики и психологии.
3. Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».

**Тема 2. «Умственная отсталость»**

Подготовьтесь к проблемному семинару «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы в современной России»

План

1. Раскройте роль учителя в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.

2. Обоснуйте требования к профессионально-педагогической подготовке учителя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности.

3. Обоснуйте отличия в организации коррекционно-педагогического процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

4. Дайте представление о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Выделите ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?

5. Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии?

6. Инклюзивное образование в России: вариант интеграции или новое качество специального (коррекционного) образования.

**Тема 3. «Психолого-педагогическая характеристика УО детей»**

Подготовить характеристику на ребенка с нарушением интеллекта

**Тема 4. «Дети с задержкой психического развития»**

Задание 1. На примере любого ребенка с ЗПР провести психодиагностику развития ребенка (экспериментальный этап и беседу с ребенком).

Задание 2. Написать характеристику на данного ребенка.

Задание 3. Оформить технологические карты психодиагностических методик:

- развития внимания («корректирующая проба», «Красно-черная таблица», таблицы Шульце, модифицированный метод «Пьерона-Рузера»);

- развития памяти (оперативная память, долговременная память, «Запомни пару»);

- развития наглядно-образного мышления («Лабиринт» и др);

- развития логического мышления (исследование понятия сохранения, «Домино», «Четвертый лишний»);

- развития речи (методика Эббингауза, тест различения и выбора фонем, методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия);

- развития способностей и интеллекта (таблицы Равена);

- сформированности приемов учебной деятельности («Домик», «Рисование по точкам», «Графический диктант», «Узор»);

- развития личностно-мотивационной сферы (методика Рене Жиля, методика изучения мотивации по Н.Л. Белопольской, шкала самооценки Спил-берга-Ханина, методика «Кинетический рисунок семьи»).

#### **Тема 5. «Коррекционная работа с детьми с ЗПР»**

Понятия «нарушение умственного развития» (умственная отсталость), «задержка психического развития» (ЗПР). Перспективы социальной адаптации детей с нарушениями умственного развития, с задержкой психического развития.

#### **Тема 6. «Дети с нарушениями слуха»**

Возможности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

#### **Тема 7. «Дети с нарушениями зрения»**

Возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

#### **Тема 8. «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

Вопросы и задания:

1. Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата». Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Индивидуальные дополнительные задания к занятию:

2. Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **Тема 9. «Гиперактивность у детей»**

Подготовить анкету для родителей и педагогов с целью выявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

#### **Тема 10. «Дети с аутизмом»**

Понятие «ранний детский аутизм» (синдром РАС). Возможности социальной адаптации детей с нарушениями и ранний детский аутизм.

#### **Тема 11. «Психопатические формы поведения детей»**

Вопросы и задания:

1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.

2. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.

3. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями.

4. Формы и методы консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями.

#### **Тема 12. «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте»**

Задание.

Выберите один из предложенных ниже методов коррекции. Определите цель данного метода, показания к его применению. Разработайте упражнения и покажите фрагмент занятия с использованием выбранного метода.

1. Игротерапия.
2. Музыкаотерапия.
3. Библиотерапия.
4. Танцевальная терапия.
5. Проективный рисунок.
6. Сочинение историй.
7. Сказкотерапия.
8. Куклотерапия.
9. Психогимнастика.
10. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.

11. «Жетонный» метод.
12. Холдинг.
13. Психодрама.

### Тема 13. «Педагогические методы коррекции»

Вопросы для беседы.

1. Дайте характеристику основным направлениям коррекционной работы.
2. Какова роль психолога в коррекционной работе?

Задание 1.

Составьте картотеку упражнений, развивающих восприятие, внимание, память, мышление, приемы учебной деятельности.

Задание 2.

Составить психодиагностическую таблицу по следующей форме:

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации (упражнения)

### Требования к самостоятельной работе студентов

Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».
Умственная отсталость.	Составление плана лекции.
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Написать характеристику на ребенка с умственной отсталостью.
Дети с задержкой психического развития	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Оформить технологические карты психодиагностических методик.
Методы обучения в специальной школе. Урок в специальной школе	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями слуха	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями зрения	Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Гиперактивность у детей	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.



Дети с аутизмом	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Психопатические формы поведения детей	Составление плана лекции.
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Составление плана лекции.
Педагогические методы коррекции	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-3.1 ОПК-3.4	Опрос, контрольная работа
Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Умственная отсталость.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Психолого-педагогическая характеристика УО детей	ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Дети с задержкой психического развития.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями слуха	ОПК-3.1	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	
Дети с нарушениями зрения	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Гиперактивность у детей	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Дети с аутизмом	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Психопатические формы поведения детей	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Поведенческие и эмоциональные расстройства, Начинаящиеся в детском и подростковом возрасте	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Педагогические методы коррекции	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тематика рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
4. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
6. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
8. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
10. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
11. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
12. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
15. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
16. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
18. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
19. Выявление качеств личности, их особенности у детей с нарушениями зрения.
20. Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения с целью ее компенсаторного развития.
21. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
24. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
25. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
26. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
27. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
28. Принципы проведения психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
29. Одаренность и проблема ее диагностики.
30. Особенности формирования фонематического слуха у детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
32. Диагностика готовности ребенка с разными типами нарушений к школе.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
3. Раскрыть понятие «аномальный ребенок». Назвать причины аномалий.
4. Классификации видов отклонений.
5. Основные закономерности нормального и аномального развития.
6. Характеристика возрастных этапов психического развития детей.

7. Раскрыть сущность понятия «зона ближайшего развития».
8. Определение задержки психического развития и причины ее возникновения.
9. Охарактеризуйте ЗПР по типу гармонического психического и психофизического инфантилизма.
10. ЗПР соматогенного происхождения.
11. ЗПР психогенного происхождения.
12. ЗПР церебрального происхождения.
13. Особенности личности детей с ЗПР.
14. Характеристика речевой деятельности детей с ЗПР.
15. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
16. Особенности учебной деятельности и когнитивных процессов детей с ЗПР.
17. Специфические расстройства развития школьных навыков у детей с ЗПР.
18. Определение умственной отсталости, причины ее возникновения.
19. Виды деменции, причины ее возникновения.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
21. Эмоциональные особенности олигофренов.
22. Психологические особенности УО ребенка в обучении.
23. Охарактеризуйте легкую степень олигофрении (дебильность).
24. Психолого-педагогические особенности детей-имбецилов.
25. Степени выраженности идиотии.
26. Степени нарушения слуха.
27. Причины нарушения слуха.
28. Основные формы патологии слуха у детей.
29. Зрительный анализатор как сложная нервно-рецепторная система.
30. Врожденные и приобретенные нарушения зрительного анализатора.
31. Нарушения центрального зрения.
32. Нарушения периферического зрения.
33. Нарушения светоощущения.
34. Нарушения цветоощущения.
35. Нарушения глазодвигательного аппарата (гетеротропия, нистагм).
36. Нарушения оптических механизмов зрения.
37. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
38. Понятие «психопатия», ее признаки и причины возникновения.
39. Возбудимая и истерическая психопатии.
40. Психастеническая и астеническая психопатия.
41. Циклоидная психопатия. Гипертимный и гипотимный типы психопатий.
42. Шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. – М. – Инфра-М, 2022. – 396 с.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Хлыстова Е.В. Специальная психология: Работа психолога в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2020 – 140 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория обучения иностранным языкам (английский)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/ корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023



## Лист согласования

**Составители:** доктор педагогических наук, профессор Бударина А.О.; кандидат педагогических наук, доцент Локша О.М.; кандидат педагогических наук, доцент Ефремова Д.А.; кандидат педагогических наук, доцент Насырова А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (английский)»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Теория обучения иностранным языкам (английский)».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Объясняет значение и приводит примеры действующих нормативно-правовых актов и документов в сфере образования, норм профессиональной этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ОПК-1.2 Анализирует ситуации профессиональной деятельности основываясь на нормах профессиональной этики и основных нормативно-правовых документах в сфере образования ОПК-1.3 Учитывает нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования <b>Владеть:</b> нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты ОПК-2.2 Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий	<b>Знать:</b> специфику разработки программ профессионального типа <b>Уметь:</b> структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ <b>Владеть:</b> знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Проектирует диагностируемые результаты, содержание, способы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к	<b>Знать:</b> критерии оценки формирования результатов образования <b>Уметь:</b> критически анализировать учебный процесс и учебные

<p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>образовательным результатам обучающихся  ОПК-5.2 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.  ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает методический инструментарий их преодоления обучающимися</p>	<p>материалы с точки зрения их эффективности  <b>Владеть:</b> методикой выявления и корректировки трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся  ОПК-6.2 Использует современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения  <b>Владеть:</b> методикой индивидуализации процесса обучения</p>
<p>ОПК-8  Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> о современных достижениях в области теории и практики обучения иностранному языку на всех этапах образовательного процесса;  <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами иностранного языка;  <b>Владеть:</b> терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка; современными методами, технологиями и стратегиями обучения иностранному языку.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам (английский)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.	Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.
2	Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового	Основные характеристики и особенности иностранного языка,

	образования на современном этапе общественного развития.	место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Общеучебные компетентности, толерантность, готовность к практическому использованию иностранного языка, способность видеть общность и различия в культурах, творческие способности, способность к социальному взаимодействию. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.
4	Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5	Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком. Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996). Характеристика разных уровней владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

6	Европейский языковой портфель: структура и виды.	Структура и виды Европейского языкового портфеля. Языковой паспорт. Оценка и самооценка уровней владения иностранным языком.
7	Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.	Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.
8	Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук (психолингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика). Методы научного исследования в методике.
9	Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по

		иностранному языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК для средней школы. Аудиовизуальные и технические средства обучения и самообучения, их классификация. Проблемы комплексного использования средств обучения. Неразрывная связь между средствами обучения и самообучения иностранным языкам. Особенности средств самообучения иностранным языкам. Виды средств самообучения иностранным языкам (печатные, мультимедийные).
10	Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения. Компоненты содержания обучения иностранному языку, их отбор и организация. Лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам.
11	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии.



		Собственно методические принципы. Характеристика дидактических, психологических, методических принципов обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принцип коммуникативности и его реализация на занятиях по иностранному языку. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.
12	Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на начальном этапе обучения.
13	Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднего этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на

		<p>среднем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на среднем этапе обучения.</p>
14	<p>Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе</p>	<p>Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на старшем этапе обучения.</p>
15	<p>История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения</p>	<p>Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.</p>

16	Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
17	Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Современная дифференциация терминов технологии обучения – приемы научной организации труда учителя, способствующие наилучшим образом достижению поставленной цели, и технологии в обучении – использование в учебном процессе технических средств обучения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
18	Организационные формы обучения.	Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком.
19	Основные этапы урока. Ход урока.	Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или

		<p>направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Взаимодействие занятий по иностранному языку с другими дисциплинами учебного плана. Планирование внеаудиторной работы. Кружок иностранного языка. Применение средств наглядности и современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.</p>
20	Тема 20. Планирование урока.	<p>Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование. Компоненты плана урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка</p>
21	Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.	<p>Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.</p>
22	Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.	<p>Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту. Использование технических средств на занятиях по</p>

		аудированию. Виды лингафонных кабинетов. Упражнения для аудирования. Контроль сформированности умений аудирования.
23	Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.	Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное. Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Система упражнений для обучения говорению. Использование средств наглядности на занятиях по говорению.
24	Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.	Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе.
25	Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.	Виды коммуникативных игр. Особенности использования коммуникативных игр на разных этапах овладения языком.
26	Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.	Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с

		другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).
27	Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.
28	Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.
29	Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.	Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.
30	Обучение переводу.	Перевод как способ речевой деятельности, с помощью которого осуществляется передача содержания текста средствами другого языка. Учебный и профессиональный перевод. Роль учебного перевода в овладении языком. Виды перевода: устный, письменный, синхронный, последовательный, дословный, подготовленный, адаптированный. Умения переводческой деятельности. Содержание занятий

		по учебному переводу. Способы проверки переводческих умений.
31	Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.	Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков. Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.
32	Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.	Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их

		<p>типология. Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.</p>
33	<p>Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.</p>	<p>Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.</p>
34	<p>Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.</p>	<p>Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в системе обучении языку. Связь</p>



		<p>лингвострановедения с культуроведением и страноведением. Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала (фоновая, безэквивалентная лексика, иноязычная фразеология, афористика) и способов отражения в языке культуры его носителей. Особенности отражения в языке способов мышления (ментальности) представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.) Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческие словари и их использование на занятиях.</p>
35	<p>Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка.</p>	<p>Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке.</p>
36	<p>Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.</p>	<p>Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений. Строгая дифференциация навыков и умений. Типы и виды навыков и умений, их сочетание и соотношение, этапы формирования навыков, параметры речевых навыков и умений. Типология иерархичности речевых умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.</p>
37	<p>Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.</p>	<p>Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Приемы и способы контроля</p>

		усвоения языковых средств общения. Требования к контролю Формы контроля: индивидуальный- фронтальный. устный-письменный, контактный-дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения.
38	Тема 38. Валидность и надежность тестов.	Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Виды тестов. Лингводидактические тесты. Приемы тестирования.
39	Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.	Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.
40	Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.	Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе. Система упражнений в учебниках разного типа.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.

Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.

Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.

Тема 5. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Тема 6. Европейский языковой портфель: структура и виды.

Тема 7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.

Тема 8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.

Тема 9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.

Тема 10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Тема 11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.

Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.

Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе

Тема 15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения

Тема 16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.

Тема 17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.

Тема 18. Организационные формы обучения.

Тема 19. Основные этапы урока. Ход урока.

Тема 20. Планирование урока.

Тема 21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

Тема 22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

Тема 23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.

Тема 24. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.

Тема 25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.

Тема 26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.

Тема 27. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.

Тема 28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.

Тема 29. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.

Тема 30. Обучение переводу.

Тема 31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.

Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.

Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.

Тема 34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.

Тема 35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.

Тема 36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.

Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.

Тема 38. Валидность и надежность тестов.

Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.

Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.

Вопросы для обсуждения: Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.

Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

Вопросы для обсуждения: Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.

Вопросы для обсуждения: Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка. Цель обучения иностранным языкам как социально- педагогическая и методическая категория. Общеучебные компетентности, толерантность, готовность к практическому использованию иностранного языка, способность видеть общность и различия в культурах, творческие способности, способность к социальному взаимодействию. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.

Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.

Вопросы для обсуждения: Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Тема 5. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Вопросы для обсуждения: Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком. Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеευропейская компетенция» (Страсбург, 1996). Характеристика разных уровней владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный. Содержание допорогового и порогового

уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Тема 6. Европейский языковой портфель: структура и виды.

Вопросы для обсуждения: Структура и виды Европейского языкового портфеля. Языковой паспорт. Оценка и самооценка уровней владения иностранным языком.

Тема 7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.

Вопросы для обсуждения: Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

Тема 8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.

Вопросы для обсуждения: Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук (психоллингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социоллингвистика). Методы научного исследования в методике.

Тема 9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.

Вопросы для обсуждения: Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК для средней школы. Аудиовизуальные и технические средства обучения и самообучения, их классификация. Проблемы комплексного использования средств обучения. Неразрывная связь между средствами обучения и самообучения иностранным языкам. Особенности средств самообучения иностранным языкам. Виды средств самообучения иностранным языкам (печатные, мультимедийные).

Тема 10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Вопросы для обсуждения: Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения. Компоненты содержания обучения иностранному языку, их отбор и организация. Лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам.

Тема 11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Вопросы для обсуждения: Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность

классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Характеристика дидактических, психологических, методических принципов обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принцип коммуникативности и его реализация на занятиях по иностранному языку. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.

Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.

Вопросы для обсуждения: Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на начальном этапе обучения.

Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.

Вопросы для обсуждения: Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на среднем этапе обучения.

Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе

Вопросы для обсуждения: Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на старшем этапе обучения.

Тема 15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения

Вопросы для обсуждения: Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

Тема 16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.

Вопросы для обсуждения: Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.

Тема 17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.

Вопросы для обсуждения: Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Современная дифференциация терминов технологии обучения – приемы научной организации труда учителя, способствующие наилучшим образом достижению поставленной цели, и технологии в обучении – использование в учебном процессе технических средств обучения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком.

Тема 18. Организационные формы обучения.

Вопросы для обсуждения: Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Взаимодействие занятий по иностранному языку с другими дисциплинами учебного плана. Планирование внеаудиторной работы. Кружок иностранного языка. Применение средств наглядности и современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.

Тема 19. Основные этапы урока. Ход урока.

Вопросы для обсуждения: Этап урока как относительно самостоятельная часть урока, имеющая промежуточную по отношению к общей цели занятия цель, практическая реализация на уроке того или иного метода обучения. Ход урока. Структура урока.

Тема 20. Планирование урока.

Вопросы для обсуждения: Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование. Компоненты плана урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.

Тема 21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

Вопросы для обсуждения: Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.

Тема 22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

Вопросы для обсуждения: Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту. Использование технических средств на занятиях по

аудированию. Виды лингафонных кабинетов. Контроль сформированности умений аудирования.

Тема 23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.

Вопросы для обсуждения: Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное. Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Система упражнений для обучения говорению. Использование средств наглядности на занятиях по говорению.

Тема 24. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.

Вопросы для обсуждения: Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе.

Тема 25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.

Вопросы для обсуждения: Виды коммуникативных игр. Особенности использования коммуникативных игр на разных этапах овладения языком.

Тема 26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.

Вопросы для обсуждения: Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).

Тема 27. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.

Вопросы для обсуждения: Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.

Тема 28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.

Вопросы для обсуждения: Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.

Тема 29. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.

Вопросы для обсуждения: Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.

Тема 30. Обучение переводу.

Вопросы для обсуждения: Перевод как способ речевой деятельности, с помощью которого осуществляется передача содержания текста средствами другого языка. Учебный



и профессиональный перевод. Роль учебного перевода в овладении языком. Виды перевода: устный, письменный, синхронный, последовательный, дословный, подготовленный, адаптированный. Умения переводческой деятельности. Содержание занятий по учебному переводу. Способы проверки переводческих умений.

Тема 31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.

Вопросы для обсуждения: Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков. Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.

Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.

Вопросы для обсуждения: Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их типология. Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.

Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.

Вопросы для обсуждения: Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.

Тема 34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревю и этикет в системе обучения языку.

Вопросы для обсуждения: Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в системе обучения языку. Связь лингвострановедения с культуроведением и страноведением. Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала (фоновая, безэквивалентная лексика, иноязычная фразеология, афористика) и способов отражения в языке культуры его носителей. Особенности отражения в языке способов мышления (ментальности) представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.) Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческие словари и их использование на занятиях.

Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях.

Тема 35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.

Вопросы для обсуждения: Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.

Тема 36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.

Вопросы для обсуждения: Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений. Строгая дифференциация навыков и умений. Типы и виды навыков и умений, их сочетание и соотношение, этапы формирования навыков, параметры речевых навыков и умений. Типология иерархичности речевых умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.

Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.

Вопросы для обсуждения: Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный-фронтальный, устный-письменный, контактный-дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения.

Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Виды тестов. Лингводидактические тесты. Приемы тестирования.

Тема 38. Валидность и надежность тестов.

Вопросы для обсуждения: Виды валидности. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.

Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.

Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

Вопросы для обсуждения: Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе. Система упражнений в учебниках разного типа.

### Требования к *самостоятельной* работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание; Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.; Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития; Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих; Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции; Европейский языковой портфель: структура и виды; Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе; Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина; Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация; Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация; Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы; Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе; Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе; Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе; История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения; Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам; Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам; Организационные формы обучения; Основные этапы урока. Ход урока; Планирование урока; Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух; Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования; Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им; Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка; Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка; Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка; Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении; Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе; Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов; Обучение переводу; Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков; Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков; Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков; Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревью этикет в системе обучения языку; Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка; Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка; Контроль в обучении иностранному языку; Валидность и надежность тестов; Стили педагогического взаимодействия; Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание; Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.; Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития; Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих; Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции; Европейский языковой портфель: структура и виды; Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе; Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина; Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация; Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация; Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы; Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе; Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе; Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе; История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения; Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам; Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам; Организационные формы обучения; Основные этапы урока. Ход урока; Планирование урока; Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух; Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования; Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им; Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка; Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка; Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка; Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении; Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе; Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов; Обучение переводу; Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков; Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков; Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков; Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку; Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка; Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка; Контроль в обучении иностранному языку; Валидность и надежность тестов; Стили педагогического взаимодействия; Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине
Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация

Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 5. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 6. Европейский языковой портфель: структура и виды.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5;	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация

	ОПК-6; ОПК-8		
Тема 11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока / Зачет (развернутый ответ на вопросы по изученным в течение семестра темам в рамках круглого стола)
Тема 15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад - презентация
Тема 16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 18. Организационные формы обучения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 19. Основные этапы урока. Ход урока.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока

Тема 20. Планирование урока.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 24. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 27. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 29. Методика обучения письму как одной из форм общения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5;	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока



Контроль письменных текстов.	ОПК-6; ОПК-8		
Тема 30. Обучение переводу.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока / Экзамен (тест по изученным в течение семестра темам)
Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация

Тема 35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 38. Валидность и надежность тестов.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока / Экзамен (тест по изученным в течение семестра темам)

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Примерные вопросы для текущего контроля

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.

5. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Европейский языковой портфель: структура и виды.
7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
8. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
9. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
10. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
11. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
12. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
13. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
14. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
16. Организационные формы обучения.
17. Основные этапы урока. Ход урока.
18. Планирование урока.
19. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
20. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
21. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
22. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
23. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
24. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
25. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
26. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
27. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
28. Обучение переводу.
29. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
30. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
31. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
32. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучения языку.

33. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
34. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
35. Контроль в обучении иностранному языку.
36. Валидность и надежность тестов.
37. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
38. Приемы научной организации труда учителя.
39. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
40. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
41. Важнейшие характеристики технологий обучения.
42. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве,.
43. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
44. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
45. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
46. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
47. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
48. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
49. Учебник и его функции в учебном процессе.
50. Структурные компоненты учебника.
51. Типология современных учебников.
52. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
53. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
54. Система упражнений в учебниках разного типа.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Список примерных вопросов в рамках рубежного контроля**

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
5. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Европейский языковой портфель: структура и виды.
7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
8. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

9. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
10. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
11. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
12. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
13. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
14. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
16. Организационные формы обучения.
17. Основные этапы урока. Ход урока.
18. Планирование урока.
19. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
20. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
21. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
22. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
23. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
24. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
25. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
26. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
27. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
28. Обучение переводу.
29. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
30. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
31. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
32. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.
33. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
34. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
35. Контроль в обучении иностранному языку.
36. Валидность и надежность тестов.
37. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
38. Приемы научной организации труда учителя.
39. Использование в учебном процессе технических средств обучения.

40. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
41. Важнейшие характеристики технологий обучения.
42. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве,.
43. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
44. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
45. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
46. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
47. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
48. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
49. Учебник и его функции в учебном процессе.
50. Структурные компоненты учебника.
51. Типология современных учебников.
52. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
53. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
54. Система упражнений в учебниках разного типа.

#### **Список примерных вопросов для развернутого ответа при участии в круглом столе в рамках рубежного контроля**

1. Насколько реальна перспектива обучения иностранному языку в школе и в вузе исключительно без участия учителя ИЯ?
2. Важна ли сформированность ритмико-интонационных навыков у телефонистки, которая только принимает и переключает звонки?
3. Что важнее при обучении иностранному языку: воспитание, развитие или обучение?
4. С какого возраста лучше начинать обучать иностранному языку?
5. Можно ли обойтись без учебной программы? Она сдерживает творчество.
6. Нужно ли заранее предупреждать обучающихся о контроле?
7. Должен ли осуществляться контроль комплексно или дифференцированно?
8. Правомерность использования пятибалльной системы оценивания качества обучения иностранному языку в школе и в вузе.
9. Актуальность обучения невербальным средствам общения на уроке иностранного языка в школе и в вузе.
10. Должны ли мальчики и девочки обучаться иностранному языку в разных классах?

#### **Требования для оформления плана-конспекта для симуляции фрагмента урока в рамках рубежного контроля**

Задание: разработайте фрагмент плана урока по иностранному языку. Его содержание должно отражать следующие элементы:

:

<b>План фрагмента урока</b>				
<b>Профиль класса</b>	Количество обучающихся, уровень владения ИЯ, возраст и т.д.			
<b>Урок как звено в цепи уроков</b>	Связь урока с предыдущим и последующим уроками			
<b>Цель</b>	Планируемый результат обучения			
<b>Задачи</b>	Подцели урока			
<b>Рефлексия прошлого опыта изучения ИЯ обучающимися</b>	Указание на то, с какой учебной информацией (в рамках изучаемого вопроса) обучающиеся уже знакомы			
<b>Предвосхищение потенциальных сложностей</b>	Анализ и описание возможных языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей при овладении изучаемого вопроса			
<b>Решение сложностей</b>	Возможные пути преодоления языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей			
<b><i>Время, отведенное для этапа урока</i></b>	<b><i>Учебные действия обучающихся</i></b>	<b><i>Цель конкретного этапа урока</i></b>	<b><i>Средства обучения</i></b>	<b><i>Формы обучения</i></b>

### **Примерные темы доклада-презентации в рамках рубежного контроля**

1. Языковое образование как ценность.
2. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
3. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию.
4. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5. Понятие «уровень владения иностранным языком».
6. Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
7. Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).
8. Структура и виды Европейского языкового портфеля.
9. Языковой паспорт.
10. Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
11. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.
12. Существующие подходы к классификации типов урока.
13. Планирование внеаудиторной работы.
14. Кружок иностранного языка.
15. Виды коммуникативных игр.
16. Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
17. Аспекты языка. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
18. Лексика и ее роль в обучении языку.
19. Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
20. Лингвострановедение как аспект преподавания.
21. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
22. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
23. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.

24. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся.  
Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.
25. Учебник и его функции в учебном процессе.

### Требования для оформления доклада – презентации в рамках рубежного контроля

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</li> <li>3. Содержание с кнопками навигации.</li> <li>4. Основные пункты презентации.</li> <li>5. Список источников</li> <li>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</li> </ol>
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p>
Цвет фона	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Единство стиля	
Использование списков	<p>Списки использовать только там, где они нужны.</p> <p>Возможно, использовать 3 – 5 пунктов.</p> <p>Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</p>
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	<p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Желательно форматировать текст по ширине.</p>
Шрифт	<p>Текст должен быть хорошо виден.</p> <p>Размер шрифта не должен быть мелким.</p> <p>Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт.</p> <p>Отказаться от курсива.</p> <p>Межстрочный интервал полуторный.</p>
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.



	Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

### Образец теста в рамках рубежного контроля

1. Назовите известные вам способы, позволяющие организовать хорошую дисциплину в классе на уроке ИЯ.

- A
- B
- C
- D
- E
- F

2. Назовите две подгруппы, на которые разделяются произносительные навыки:

- A
- B

3. Раскройте содержание каждой подгруппы:

- A
- B

4. Назовите подходы к формированию фонетических навыков. Раскройте их содержание.

Название подхода	Содержание подхода

5. В чем заключается цель формирования фонетических навыков у учащихся старших классов?

6. Знать слово означает знание его:

- A
- B
- C

7. Назовите известные вам способы обучения лексике, позволяющие расширить семантическое поле иноязычных слов у учащегося.

- A

- B
- C
- D

8. Назовите известные вам способы семантизации слов ИЯ.

- A
- B
- C
- D
- E

9. Знать грамматику означает знать ... грамматического явления.

- A
- B
- C
- D

10. Что такое МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

11. Что такое ВНУТРИЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

12. Назовите известные вам подходы и методы формирования грамматических навыков:

Подход:	Метод: Метод:
Подход:	Метод: Метод:
Подход:	

13. Назовите основные достоинства и недостатки дифференцированного подхода к обучению грамматике в средней школе.

Достоинства:

Недостатки:

14. Назовите упражнения, позволяющие сформировать грамматические навыки учащихся средних и старших классов.

- A
- B
- C
- D
- E
- F

15. Перечислите основные трудности, возникающие при аудировании.

- A
- B
- C

16. Перечислите основные механизмы аудирования:

- A
- B
- C
- D

17. Что такое ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ?

18. Назовите упражнения, позволяющие сформировать навыки и умения аудирования у учащихся средних и старших классов.

- A
- B
- C
- D
- E

19. Перечислите некоторые задания, позволяющие снять лингвистические и когнитивные трудности перед прослушиванием текста.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка: Учебное пособие / Леонтьева Т.П., Леонтьева Т.П., Будько А.Ф. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 239 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

– установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные учебные аудитории, оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория обучения иностранным языкам (испанский язык)»**

**Шифр: 45.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/ испанский/ французский/ китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** доктор педагогических наук, профессор Бударина А.О.; кандидат педагогических наук, доцент Локша О.М.; кандидат педагогических наук, доцент Ефремова Д.А.; кандидат педагогических наук, доцент Насырова А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



**1.Наименование дисциплины:** «Теория обучения иностранным языкам (испанский язык)».

Цель дисциплины: формирование у студентов методической грамотности; отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умения методически грамотно проводить уроки иностранного языка в школе; знакомство студентов с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам и с соответствующей терминологией; способствование становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Объясняет значение и приводит примеры действующих нормативно-правовых актов и документов в сфере образования, норм профессиональной этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ОПК-1.2 Анализирует ситуации профессиональной деятельности основываясь на нормах профессиональной этики и основных нормативно-правовых документах в сфере образования ОПК-1.3 Учитывает нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования <b>Владеть:</b> нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты ОПК-2.2 Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> специфику разработки программ профессионального типа <b>Уметь:</b> структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ <b>Владеть:</b> знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и</p>

<p>числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.3 Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>применяет их в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Проектирует диагностируемые результаты, содержание, способы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает методический инструментарий их преодоления обучающимися</p>	<p><b>Знать:</b> критерии оценки формирования результатов образования <b>Уметь:</b> критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности <b>Владеть:</b> методикой выявления и корректировки трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся ОПК-6.2 Использует современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения <b>Владеть:</b> методикой индивидуализации процесса обучения</p>

	профессиональной деятельности	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные и пр. особенности изучаемого языка <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность, используя специальные научные знания <b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам (испанский язык)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Данная дисциплина читается на 4 курсе, в течение 7 и 8 семестров соответственно.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Языковое образование на современном этапе общественного развития.	Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.
2	Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.
4	Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

5	Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6	Европейский языковой портфель: структура и виды.	Структура и виды Европейского языкового портфеля. Языковой паспорт. Оценка и самооценка уровней владения иностранным языком.
7	Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.	Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку.
8	Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология).
9	Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку.

10	Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений.
11	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы.
12	Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения.
13	Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднего этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения.

14	Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.	Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения.
15	История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения	Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.
16	Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
17	Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей

		эффективностью за минимально возможный отрезок времени.
18	Организационные формы обучения.	Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим).
19	Основные этапы урока. Ход урока.	Этап урока как относительно самостоятельная часть урока, имеющая промежуточную по отношению к общей цели занятия цель, практическая реализация на уроке того или иного метода обучения. Ход урока. Структура урока.
20	Планирование урока.	Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Вопросы для обсуждения:*

1. Языковое образование как ценность.
2. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
3. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой.
4. Структура и содержание современного языкового образования.
5. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
6. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
7. Лингво-когнитивная структура языковой личности.



8. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
9. Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования.
10. Иностраннный язык как объект овладения и обучения.
11. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.
12. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.
13. Общеучебные компетентности.
14. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.
15. Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы.
16. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
17. Государственный стандарт общего образования и его структура.
18. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку.
19. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение.
20. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: *Языковое образование на современном этапе общественного развития. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Иностраннный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Европейский языковой портфель: структура и виды. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам. Организационные формы обучения. Основные этапы урока. Ход урока. Планирование урока.*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Языковое образование на современном этапе общественного развития. Условия и закономерности развития*

*языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Европейский языковой портфель: структура и виды. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам. Организационные формы обучения. Основные этапы урока. Ход урока. Планирование урока.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Языковое образование на современном этапе общественного развития..	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Разные подходы к определению «коммуникативной	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
компетенции» и ее составляющих.		
Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Европейский языковой портфель: структура и виды.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание,	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
принципы, приемы обучения. Упражнения		
Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Организационные формы обучения.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Основные этапы урока. Ход урока.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Планирование урока.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

1. По темам *Языковое образование на современном этапе общественного развития. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Европейский языковой портфель: структура и виды. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам. Организационные формы обучения. Основные этапы урока. Ход урока. Планирование урока.*

- 1) Языковое образование как ценность.
- 2) Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
- 3) Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию.
- 4) Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
- 5) Понятие «уровень владения иностранным языком».

- 6) Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
- 7) Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).
- 8) Структура и виды Европейского языкового портфеля.
- 9) Языковой паспорт.
- 10) Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
- 11) Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.
- 12) Существующие подходы к классификации типов урока.
- 13) Планирование внеаудиторной работы.
- 14) Кружок иностранного языка.
- 15) Виды коммуникативных игр.
- 16) Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
- 17) Аспекты языка. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
- 18) Лексика и ее роль в обучении языку.
- 19) Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
- 20) Лингвострановедение как аспект преподавания.
- 21) Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
- 22) Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
- 23) Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
- 24) Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.
- 25) Учебник и его функции в учебном процессе.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

Задание: разработайте план урока по иностранному языку для учащихся средней школы.

Его содержание должно отражать следующие аспекты:

1. Этап обучения;
2. Тип урока;
3. Тема урока;
4. Цели урока;
5. Задачи урока;
6. Оборудование урока;
7. Ход урока:
  - а. Подготовительный этап;
  - б. Основной этап;
  - с. Заключительный этап;
8. Приложения к плану урока.

1. Назовите известные вам способы, позволяющие организовать хорошую дисциплину в классе на уроке ИЯ.

- А
- В
- С
- Д
- Е

F

2. Назовите две подгруппы, на которые разделяются произносительные навыки:

A

B

3. Раскройте содержание каждой подгруппы:

A

B

4. Назовите подходы к формированию фонетических навыков. Раскройте их содержание.

Название подхода	Содержание подхода

Что такое МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

Что такое ВНУТРИЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	Зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Шайденко, Н. А. Теория обучения: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

### Дополнительная литература

1. Петрикова, А. Основы межкультурной дидактики: учебник / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. - Москва: Русский язык. Курсы, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-88337-416-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855454>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
  - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
  - корпоративная платформа Microsoft Teams;



- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория обучения иностранным языкам (китайский язык)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/ корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** М.В. Мицкевич, старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; А.И. Чернова, ассистент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Ц.П. Санжиева, ассистент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук». Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Ц.П. Санжиева

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (английский)»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Теория обучения иностранным языкам (китайский язык)»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Объясняет значение и приводит примеры действующих нормативно-правовых актов и документов в сфере образования, норм профессиональной этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ОПК-1.2 Анализирует ситуации профессиональной деятельности основываясь на нормах профессиональной этики и основных нормативно-правовых документах в сфере образования ОПК-1.3 Учитывает нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса	<b>Знать:</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <b>Уметь:</b> применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> информацией документов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего

		профессионального образования, профессионального обучения.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты ОПК-2.2 Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий	<b>Знать:</b> программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. <b>Владеть:</b> педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Проектирует диагностируемые результаты, содержание, способы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает методический инструментарий их преодоления обучающимися	<b>Знать:</b> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. <b>Владеть:</b> методами корректировки трудности в обучении для совершенствования образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся ОПК-6.2 Использует современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>	<p>обучающихся. <b>Уметь:</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <b>Владеть:</b> методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса <b>Владеть:</b> методами и технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, а также психолого-педагогические знания</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам (китайский язык)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий. Общая трудоёмкость дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (китайский язык)» составляет 7 зачётных единиц (252 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 114 академических часов, 108 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
<b>7 семестр</b>		
11	Язык и образование. Структура языкового образования.	Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.
2	Вторичная языковая личность	Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной



		(полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3	Место иностранного языка в системе современного образования	Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Общеучебные компетентности, толерантность, готовность к практическому использованию иностранного языка, способность видеть общность и различия в культурах, творческие способности, способность к социальному взаимодействию. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.
4	Коммуникативная компетенция	Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5	Уровни владения иностранным языком	Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Государственного департамента КНР по распространению китайского языка за рубежом. Шкала уровней владения языком, разработанная в Государственным департаментом КНР (Ханьбань) (Пекин, 1990). Характеристика разных уровней владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

6	Нормативно-правовая база средней школы. ФГОС	Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.
7	Объект и предмет методики	Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук (психоллингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социоллингвистика). Методы научного исследования в методике.
8	Средства обучения иностранному языку	Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК для средней школы. Аудиовизуальные и технические средства обучения и самообучения, их классификация. Проблемы комплексного использования средств обучения. Неразрывная связь между средствами обучения и

		самообучения иностранным языкам. Особенности средств самообучения иностранным языкам. Виды средств самообучения иностранным языкам (печатные, мультимедийные).
9	Содержание обучения иностранному языку	Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения. Компоненты содержания обучения иностранному языку, их отбор и организация. Лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам.
10	Принципы обучения иностранному языку	Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Характеристика дидактических, психологических, методических принципов обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принцип коммуникативности и его реализация на занятиях по иностранному языку. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.
11	Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам.	Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения.

		Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на начальном этапе обучения.
8 семестр		
12	Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам	Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на среднем этапе обучения.
13	Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам.	Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на старшем этапе обучения.

		фонетическими средствами языка на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на старшем этапе обучения.
14	Методы обучения иностранному языку	Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы; аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.
15	Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам	Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
16	Технологии обучения иностранному языку	Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Современная дифференциация терминов технологии обучения – приемы научной организации труда учителя, способствующие наилучшим образом достижению поставленной цели, и технологии в обучении – использование в учебном процессе технических средств обучения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения,

		экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком.
17	Основы управления и организации образовательного процесса.	Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Взаимодействие занятий по иностранному языку с другими дисциплинами учебного плана. Планирование внеаудиторной работы. Кружок иностранного языка. Применение средств наглядности и современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.
18	Этапы урока иностранного языка	Этап урока как относительно самостоятельная часть урока, имеющая промежуточную по отношению к общей цели занятия цель, практическая реализация на уроке того или иного метода обучения. Ход урока. Структура урока.
19	Особенности планирования урока иностранного языка	Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование. Компоненты плана урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.
20	Аудирование как вид речевой деятельности	Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и

		<p>средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.</p> <p>Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту. Использование технических средств на занятиях по аудированию. Виды лингафонных кабинетов. Контроль сформированности умений аудирования.</p>
21	<p>Говорение как вид речевой деятельности</p>	<p>Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное. Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Система упражнений для обучения говорению. Использование средств наглядности на занятиях по говорению.</p>
22	<p>Монологические тексты и их коммуникативные цели</p>	<p>Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе.</p>
9 семестр		
23	<p>Чтение как вид речевой деятельности</p>	<p>Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения</p>

		иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).
24	Виды чтения	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.
25	Обучение различным видам чтения	Обучение различным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
26	Письмо как навык фиксации речи с помощью букв	Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.
27	Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление	Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.
28	Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический	Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы



		<p>изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков. Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.</p>
29	Лексика и ее роль в обучении языку	<p>Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их типология. Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.</p>
30	Грамматика и ее роль в обучении языку	<p>Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная,</p>

		<p>описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.</p>
31	Лингвострановедение как аспект преподавания	<p>Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в системе обучении языку. Связь лингвострановедения с культуроведением и страноведением. Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала (фоновая, безэквивалентная лексика, иноязычная фразеология, афористика) и способов отражения в языке культуры его носителей Особенности отражения в языке способов мышления (ментальности) представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.) Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческие словари и их использование на занятиях. Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Вербальные и</p>

		<p>невербальные способы социокультурного поведения. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях.</p>
32	<p>Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие</p>	<p>Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.</p>
33	<p>Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений</p>	<p>Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений. Строгая дифференциация навыков и умений. Типы и виды навыков и умений, их сочетание и соотношение, этапы формирования навыков, параметры речевых навыков и умений. Типология иерархичности речевых умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.</p>
34	<p>Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком</p>	<p>Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный- фронтальный. устный-письменный, контактный-дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения. Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Виды тестов. Лингводидактические тесты. Приемы тестирования. Виды валидности. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.</p>

35	Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся.	Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.
36	Учебник и его функции в учебном процессе	Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе. Система упражнений в учебниках разного типа.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

### **Раздел 1. Язык и образование. Структура языкового образования**

Вопросы для обсуждения: Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.

### **Раздел 2. Вторичная языковая личность**

Вопросы для обсуждения: Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

### **Раздел 3. Место иностранного языка в системе современного образования**

Вопросы для обсуждения: Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностраный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка. Цель обучения иностранным языкам как социально- педагогическая и методическая категория. Общеучебные компетентности, толерантность, готовность к практическому использованию иностранного языка, способность видеть общность и различия в культурах, творческие способности, способность к социальному взаимодействию. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.

### **Раздел 4. Коммуникативная компетенция**

Вопросы для обсуждения: Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов

на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

#### **Раздел 5. Уровни владения иностранным языком**

Вопросы для обсуждения: Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Государственного департамента КНР по распространению китайского языка за рубежом. Шкала уровней владения языком, разработанная в Государственным департаментом КНР (Ханьбань) (Пекин, 1990). Характеристика разных уровней владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

#### **Раздел 6. Нормативно-правовая база средней школы. ФГОС**

Вопросы для обсуждения: Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

#### **Раздел 7. Объект и предмет методики**

Вопросы для обсуждения: Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук (психолингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика). Методы научного исследования в методике.

#### **Раздел 8. Средства обучения иностранному языку**

Вопросы для обсуждения: Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК для средней школы. Аудиовизуальные и технические средства обучения и самообучения, их классификация. Проблемы комплексного использования средств обучения. Неразрывная связь между средствами обучения и самообучения иностранным языком. Особенности средств самообучения иностранным языком. Виды средств самообучения иностранным языком (печатные, мультимедийные).

#### **Раздел 9. Содержание обучения иностранному языку**

Вопросы для обсуждения: Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения. Компоненты содержания обучения иностранному языку, их отбор и

организация. Лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам.

#### **Раздел 10. Принципы обучения иностранному языку**

Вопросы для обсуждения: Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Характеристика дидактических, психологических, методических принципов обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принцип коммуникативности и его реализация на занятиях по иностранному языку. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.

#### **Раздел 11. Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам.**

Вопросы для обсуждения: Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на начальном этапе обучения.

#### **Раздел 12. Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам**

Вопросы для обсуждения: Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на среднем этапе обучения.

#### **Раздел 13. Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам.**

Вопросы для обсуждения: Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на старшем этапе обучения.

#### **Раздел 14. Методы обучения иностранному языку**

Вопросы для обсуждения: Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом;

интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

### **Раздел 15.** Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам

Вопросы для обсуждения: Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.

### **Раздел 16.** Технологии обучения иностранному языку

Вопросы для обсуждения: Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Современная дифференциация терминов технологии обучения – приемы научной организации труда учителя, способствующие наилучшим образом достижению поставленной цели, и технологии в обучении – использование в учебном процессе технических средств обучения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком.

### **Раздел 17.** Основы управления и организации образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения: Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Взаимодействие занятий по иностранному языку с другими дисциплинами учебного плана. Планирование внеаудиторной работы. Кружок иностранного языка. Применение средств наглядности и современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.

### **Раздел 18.** Этапы урока иностранного языка

Вопросы для обсуждения: Этап урока как относительно самостоятельная часть урока, имеющая промежуточную по отношению к общей цели занятия цель, практическая реализация на уроке того или иного метода обучения. Ход урока. Структура урока.

### **Раздел 19.** Особенности планирования урока иностранного языка

Вопросы для обсуждения: Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование. Компоненты плана урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.

### **Раздел 20.** Аудирование как вид речевой деятельности

Вопросы для обсуждения: Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.

Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту.

Использование технических средств на занятиях по аудированию. Виды лингафонных кабинетов. Контроль сформированности умений аудирования.

### **Раздел 21. Говорение как вид речевой деятельности**

Вопросы для обсуждения: Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное. Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Система упражнений для обучения говорению. Использование средств наглядности на занятиях по говорению.

### **Раздел 22. Монологические тексты и их коммуникативные цели**

Вопросы для обсуждения: Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе.

### **Раздел 23. Чтение как вид речевой деятельности**

Вопросы для обсуждения: Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).

### **Раздел 24. Виды чтения**

Вопросы для обсуждения: Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.

### **Раздел 25. Обучение различным видам чтения**

Вопросы для обсуждения: Обучение различным видам чтения. Контроль понимания при чтении.

### **Раздел 26. Письмо как навык фиксации речи с помощью букв**

Вопросы для обсуждения: Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.

### **Раздел 27. Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление**



Вопросы для обсуждения: Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.

### **Раздел 28.** Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический

Вопросы для обсуждения: Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков. Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.

### **Раздел 29.** Лексика и ее роль в обучении языку

Вопросы для обсуждения: Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их типология. Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.

### **Раздел 30.** Грамматика и ее роль в обучении языку

Вопросы для обсуждения: Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.

### **Раздел 31.** Лингвострановедение как аспект преподавания

Вопросы для обсуждения: Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в системе обучения языку. Связь лингвострановедения с культуроведением и

страноведением. Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала (фоновая, безэквивалентная лексика, иноязычная фразеология, афористика) и способов отражения в языке культуры его носителей. Особенности отражения в языке способов мышления (ментальности) представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.) Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческие словари и их использование на занятиях.

Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях.

### **Раздел 32. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие**

Вопросы для обсуждения: Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.

### **Раздел 33. Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений**

Вопросы для обсуждения: Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений. Строгая дифференциация навыков и умений. Типы и виды навыков и умений, их сочетание и соотношение, этапы формирования навыков, параметры речевых навыков и умений. Типология иерархичности речевых умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.

### **Раздел 34. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком**

Вопросы для обсуждения: Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный-фронтальный, устный-письменный, контактный-дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения.

Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Виды тестов. Лингводидактические тесты. Приемы тестирования. Виды валидности. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.

### **Раздел 35. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся.**

Вопросы для обсуждения: Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.

### **Раздел 36. Учебник и его функции в учебном процессе**

Вопросы для обсуждения: Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе. Система упражнений в учебниках разного типа.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Язык и образование. Структура языкового образования; Вторичная языковая личность; Место иностранного языка в системе современного образования; Коммуникативная компетенция;

Уровни владения иностранным языком; Нормативно-правовая база средней школы. ФГОС; Объект и предмет методики; Средства обучения иностранному языку; Содержание обучения иностранному языку; Принципы обучения иностранному языку; Характеристика начального/среднего/старшего этапа обучения иностранным языкам; Методы обучения иностранному языку; Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам; Технологии обучения иностранному языку; Основы управления и организации образовательного процесса; Этапы урока иностранного языка; Особенности планирования урока иностранного языка; Аудирование как вид речевой деятельности; Говорение как вид речевой деятельности; Монологические тексты и их коммуникативные цели; Чтение как вид речевой деятельности; Виды чтения; Обучение различным видам чтения; Письмо как навык фиксации речи с помощью букв; Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление; Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический; Лексика и ее роль в обучении языку; Грамматика и ее роль в обучении языку; Лингвострановедение как аспект преподавания; Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие; Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений; Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком; Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся; Учебник и его функции в учебном процессе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий и реализация полученных знаний, навыков и умений в профессионально-ориентированной учебной деятельности обучающихся. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		Текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация

Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 5. Уровни языка HSK и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 6. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. ФГОС	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 8. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 9. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 10. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 11. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока  Зачет с оценкой (тест по изученным в течение семестра темам)
Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока

Тема 14. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад - презентация
Тема 15. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 16. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 17. Организационные формы обучения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 18. Основные этапы урока. Ход урока.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 19. Планирование урока.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 20. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 21. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 22. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока  Экзамен (тест по изученным в течение семестра темам)
Тема 23. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 24. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока

Тема 25. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 26. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 27. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 28. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 29. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 30. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 31. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревью этикет в системе обучение языку.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 32. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация

Тема 33. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 34. Контроль в обучении иностранному языку. Валидность и надежность тестов.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 35. Стили педагогического взаимодействия.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 36. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока  Экзамен (тест по изученным в течение семестра темам)

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Примерные вопросы для текущего контроля

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
5. Шкала владения языком HSK и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
7. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
8. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
10. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
11. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
12. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
13. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.
14. Организационные формы обучения.
15. Основные этапы урока. Ход урока.



16. Планирование урока.
17. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
18. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
19. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения ими.
20. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
21. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
22. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
23. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
24. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
25. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
26. Обучение переводу.
27. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
28. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
29. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
30. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучения языку.
31. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
32. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
33. Контроль в обучении иностранному языку.
34. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
35. Приемы научной организации труда учителя.
36. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
37. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
38. Важнейшие характеристики технологий обучения.
39. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве.
40. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
41. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащих обучение, тандем-метод.
42. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
43. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.

44. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
45. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
46. Учебник и его функции в учебном процессе.
47. Структурные компоненты учебника.
48. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
49. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
50. Система упражнений в учебниках разного типа.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

### Требования для оформления плана-конспекта для симуляции фрагмента урока в рамках рубежного контроля

*Задание: разработайте фрагмент плана урока по иностранному языку. Его содержание должно отражать следующие элементы:*

<b>План фрагмента урока</b>				
<b>Профиль класса</b>		Количество обучающихся, уровень владения ИЯ, возраст и т.д.		
<b>Урок как звено в цепи уроков</b>		Связь урока с предыдущим и последующим уроками		
<b>Цель</b>		Планируемый результат обучения		
<b>Задачи</b>		Подцели урока		
<b>Рефлексия прошлого опыта изучения ИЯ обучающимися</b>		Указание на то, с какой учебной информацией (в рамках изучаемого вопроса) обучающиеся уже знакомы		
<b>Предвосхищение потенциальных сложностей</b>		Анализ и описание возможных языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей при овладении изучаемого вопроса		
<b>Решение сложностей</b>		Возможные пути преодоления языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей		
<b>Время, отведенное для этапа урока</b>	<b>Учебные действия обучающихся</b>	<b>Цель конкретного этапа урока</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Формы обучения</b>

### Примерные темы доклада-презентации в рамках рубежного контроля

1. Языковое образование как ценность.
2. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
3. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию.
4. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5. Понятие «уровень владения иностранным языком» по шкале HSK.
6. Вклад Государственного департамента КНР по распространению китайского языка за рубежом Hanban в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
7. Шкала уровней владения языком, разработанная Государственным департаментом КНР по распространению китайского языка за рубежом Hanban (Пекин, 1990).
8. Деятельность Институтов Конфуция в мире.

9. Языковой паспорт.
10. Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
11. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.
12. Существующие подходы к классификации типов урока.
13. Планирование внеаудиторной работы.
14. Кружок иностранного языка.
15. Виды коммуникативных игр.
16. Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
17. Аспекты языка. Проблема аспектной и комплексности в обучении.
18. Лексика и ее роль в обучении языку.
19. Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
20. Лингвострановедение как аспект преподавания.
21. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
22. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
23. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
24. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.
25. Учебник и его функции в учебном процессе.

#### **Требования для оформления доклада – презентации в рамках рубежного контроля**

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</li> <li>3. Содержание с кнопками навигации.</li> <li>4. Основные пункты презентации.</li> <li>5. Список источников</li> <li>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</li> </ol>
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например, уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше, как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p>
Цвет фона Единство стиля	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов.

	Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Отказаться от курсива. Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

### Примерные темы курсовых работ

1. Реализация моделей перевернутого обучения на основе задачного подхода на среднем этапе обучения иностранному языку.
2. Развитие позитивного мышления школьников на среднем этапе обучения иностранному языку.
3. Развитие иноязычных профессиональных лексических навыков, обучающихся среднего профессионального образования.
4. Языковой портфель как средство развития иноязычных профессиональных лексических навыков
5. Лингвострановедческие реалии как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции на старшем этапе обучения в средней школе.
6. Развитие иноязычных лексических навыков на основе информационных технологий, обучающихся среднего профессионального образования.
7. Развитие навыков сотрудничества на уроках иностранного языка в средней школе (на основе проектной деятельности).
8. Развитие читательской компетентности обучающихся на занятиях по китайскому языку в старших классах.
9. Развитие креативного мышления старших школьников на факультативных занятиях по китайскому языку.
10. Интеллектуальная игра как средство активизации учебно-познавательной деятельности на уроке китайского языка.

11. Технология театральной педагогики как средство развития мотивации изучения китайского языка.
12. Обучение экстенсивному чтению на основе художественных текстов на китайском языке.
13. Развитие навыков аудирования школьников на старшем этапе обучения иностранному языку на основе интернет-подкастов.
14. Развитие стратегической компетенции обучающихся на основе технологии «Дебаты».
15. Развитие регионально-ориентированной коммуникативной компетенции на основе мобильных информационных технологий.
16. Развитие умений устной иноязычной речи на основе коллажирования.
17. Диагностика стратегий аккультурации на основе использования контент-анализа.
18. Развитие иноязычных коммуникативных навыков на основе тестирования.
19. Развитие умений иероглифического письма в средней школе.
20. Использование видео на китайском языке для развития социокультурной компетенции у обучающихся старших классов.
21. Развитие навыков аудирования на основе использования аутентичных видеоматериалов на китайском языке с субтитрами.
22. Применение руссиеведческого материала в обучении старшеклассников иностранным языкам.
23. Формирование иноязычных лексических навыков у средних школьников на основе стихотворений.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

##### **Список примерных вопросов в рамках итогового контроля (зачет с оценкой/экзамен)**

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
5. Уровни владения языком HSK и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Языковой портфель HSK: структура и виды.
7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
8. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
9. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
10. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы, и их классификация.

11. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
12. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
13. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
14. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
15. Организационные формы обучения.
16. Основные этапы урока. Ход урока.
17. Планирование урока.
18. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
19. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
20. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
21. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
22. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
23. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
24. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
25. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
26. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
27. Обучение переводу.
28. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
29. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
30. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
31. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.
32. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
33. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
34. Контроль в обучении иностранному языку.
35. Валидность и надежность тестов.
36. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
37. Приемы научной организации труда учителя.
38. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
39. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
40. Важнейшие характеристики технологий обучения.
41. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве.

42. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
43. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
44. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
45. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
46. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
47. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
48. Учебник и его функции в учебном процессе.
49. Структурные компоненты учебника.
50. Типология современных учебников.
51. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
52. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
53. Система упражнений в учебниках разного типа.

### Образец теста в рамках итогового контроля – зачет с оценкой

1. Назовите известные вам способы, позволяющие организовать хорошую дисциплину в классе на уроке ИЯ.

- A
- B
- C
- D
- E
- F

2. Учитывая тот факт, что система китайского языка полностью отличается от русского, преподаватель при объяснении новой лексики должен:

- A
- B
- C
- D

3. Назовите подходы к формированию фонетических навыков. Раскройте их содержание.

Название подхода	Содержание подхода

4. При обучении иероглифике следует разграничить два периода:

- A
- B

5. В чем заключается цель формирования иероглифических навыков у учащихся старших классов?

6. Знать иероглиф означает знание его:

- A
- B
- C

7. Назовите известные вам способы обучения лексике, позволяющие расширить семантическое поле иноязычных слов у учащегося.

- A
- B
- C
- D

8. Назовите известные вам виды иероглифов и их особенности.

- A
- B
- C
- D

9. Для развития навыков аудирования используют следующие упражнения:

- |   |   |
|---|---|
| A | E |
| B | F |
| C | G |
| D | H |

Дайте краткую характеристику каждому виду упражнения.

10. Что такое МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

11. Что такое ВНУТРИЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

12. Назовите известные вам подходы и методы формирования грамматических навыков:

Подход:	Метод: Метод:
Подход:	Метод: Метод:
Подход:	

13. Назовите основные достоинства и недостатки грамматико-переводного метода при обучении чтению в средней школе.

Достоинства:

Недостатки:

14. Назовите упражнения, позволяющие сформировать грамматические навыки учащихся средних и старших классов.

- A
- B
- C
- D
- E
- F



15. Перечислите основные трудности, возникающие при аудировании.

- A
- B
- C

16. Перечислите основные механизмы аудирования:

- A
- B
- C
- D

17. Что такое ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ?

18. Назовите упражнения, позволяющие сформировать навыки и умения аудирования у учащихся средних и старших классов.

- A
- B
- C
- D
- E

19. Перечислите некоторые задания, позволяющие снять лингвистические и когнитивные трудности перед прослушиванием текста.

#### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета с оценкой/курсовой работы/экзамена.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### Критерии оценивания доклада-презентации в рамках рубежного контроля

Критерий	Описание критерия	Балл
Организация презентации	Представлены все слайды презентации: 1. Титульный лист. 2. Слайд с фотографией автора и контактной информацией. 3. Содержание с кнопками навигации. 4. Основные пункты презентации. 5. Список источников 6. Завершающий слайд. Общее количество слайдов – не более 12. Презентация оформлена корректно с соблюдением правил орфографии и не нарушает законов эстетического восприятия визуальной наглядности.	0 - 5
Содержание презентации	Организовано по принципу системности, логичности, информативности - информация в презентации: размещена последовательно и подчиняется причинно-следственные связям изложения материала; отражает ключевые и актуальные положения изучаемого вопроса; содержит релевантные термины и понятия; соответствует названию.	0 - 5

	Содержит авторское видение изучаемой научной проблемы; формулировку итогового вопроса для слушателей.	
Демонстрация презентации	Речь выступающего корректная с точки зрения использования лексико-грамматических единиц, логична и последовательна; используются релевантные термины и понятия; наблюдается самостоятельность обучающегося при научном осмыслении и изложении изучаемой проблемы.	0 – 5
<b>Итого:</b>		<b>15</b>

- 15 – 13 – «отлично»  
12 – 10 – «хорошо»  
9 – 7 – «удовлетворительно»  
≤ 6 – «неудовлетворительно»

**Итоговый контроль** проходит в форме зачета с оценкой и экзамена, а также подготовки курсовой работы в 8 семестре. Зачет с оценкой предполагает развернутый ответ - размышление студента относительно методологической проблемы, выраженной в форме вопроса.

**Критерии оценивания итогового контроля – зачет с оценкой/экзамен**

Параметры	Критерии			
	Отлично (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Методические знания и умения.</b> 1. Знание теоретических основ курса.	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.	Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить.	Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих	Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ.

			вопросов экзаменатора.	
2. Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных разработок, УМК или личного опыта изучения ИЯ.	Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения / обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.	Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, соотнести собственные практические разработки с теорией вопроса.	С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающим и или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.	Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает, как пользоваться УМК, не умеет соотнести теорию с практикой
3. Владение профессиональной терминологией.	Прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/ оговорку.	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.	Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.
<b>Речевое поведение.</b> 1. Манера общения.	Располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точки зрения при сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции.	Приятная манера общения, соблюдение норм профессионального общения.	Вялая манера общения, безразличие к предмету беседы.	Неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции.

<p>2. Дискурсивные умения.</p>	<p>Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.</p>	<p>Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.</p>	<p>Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы.</p>	<p>Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы-хезитации.</p>
<p>3. Языковая грамотность.</p>	<p>Речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.</p>	<p>Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.</p>	<p>В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.</p>	<p>Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками.</p>
<p><b>Способность к методической рефлексии.</b> 1. умение давать анализ / самоанализ серии упражнений с точки зрения формирования различных составляющих коммуникативной компетенции.</p>	<p>При анализе упражнений УМК и разработке собственных учебных материалов, умеет четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной</p>	<p>Умеет определить и сформулировать цель серии упражнений и каждого упражнения в отдельности для решения поставленных задач обучения. Допускает незначительные погрешности в</p>	<p>Слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции. Не всегда умеет определить цель каждого упражнения,</p>	<p>Не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не может определить конечную цель.</p>

	компетенции обучающихся.	логике их расположения.	плохо видит их взаимосвязь, не умеет обеспечить необходимый уровень опор для их выполнения.	
2. Критическое переосмысление своих разработок и их оценивание.	При анализе собственных материалов, умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое решение.	Способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах.	Не может самостоятельно провести анализ ранее составленных материалов, нуждается в наводящих вопросах.	Не может критически подойти к анализу упражнений и заданий, даже на основе наводящих вопросов.

**Курсовая работа** - самостоятельное творческое исследование определенных проблем, имеющих научно-прикладное значение, опирающееся на знания, полученные при изучении учебных курсов, выполнении лабораторно-практических работ, заданий учебных практик. Курсовая работа является важным средством контроля за научно-практической подготовкой будущих специалистов, способствует более сознательному овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, прививает интерес к научным исследованиям, позволяет увязывать теоретические положения с практикой, обобщать и сравнивать опыт успешных практиков со своим, осмысливать проблемные ситуации. Курсовая работа демонстрирует степень и уровень владения умениями пользоваться научной литературой, анализировать ее, осуществлять исследование, и последовательно, грамотно, обоснованно оформлять и излагать результаты собственных научных исследований. Курсовая работа требует глубокого и творческого изучения студентом избранной темы, что предполагает проведения большого объема самостоятельной работы не только с учебно-научной литературой, но и справочными, нормативно-правовыми, первичными статистическими материалами.

Курсовая работа может выполняться в одном из следующих форматов:

- исследовательская курсовая работа – анализ и обобщение теоретического и эмпирического материала, призванные способствовать закреплению и проявлению знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- курсовая работа проектного типа – обоснованное решение практической задачи, основанное на системном анализе выбранного объекта и предмета, проблемы (ситуации).

### **Шкала оценивания курсовой работы**

Критерии	Оценка и содержание критериев			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Содержательность	<p>Полное соответствие заявленной теме; грамотная формулировка методологического аппарата исследования; проведен глубокий анализ нормативно-правовой и теоретической базы исследования; подробно описана эмпирическая работа, проведен глубокий анализ ее результативности; логичное изложение материала; самостоятельные обоснованные выводы</p>	<p>Соответствие заявленной теме; незначительные неточности при формулировке методологического аппарата исследования; проведен анализ теоретической базы исследования; описаны основные виды эмпирической работы, изучена ее результативность; некоторое нарушение логики изложения материала; обоснованные выводы</p>	<p>Частичное соответствие заявленной теме; неточности при формулировке методологического аппарата исследования; представлены отдельные теоретические положения по теме исследования; описаны некоторые виды эмпирической работы; нарушение логики изложения материала; выводы носят формальный характер</p>	<p>Полное несоответствие заявленной теме; грубые ошибки при формулировке методологического аппарата исследования; теоретические положения представлены тезисно или не соответствуют теме исследования; эмпирическая работа не описана или описана поверхностно; значительное нарушение логики изложения материала; выводы отсутствуют</p>
Использованная литература	<p>Обширный список литературы (более 30 источников), включающий литературу последних лет издания, труды зарубежных авторов</p>	<p>Список литературы включает 20-29 источников), включающий литературу последних лет издания и труды зарубежных авторов</p>	<p>Небольшой объем литературы (10 - 19 источников), включающий литературу последних лет издания. Труды зарубежных авторов представлены минимально (менее трех источников)</p>	<p>Менее 10 источников в списке используемой литературы, в том числе последних лет издания. Отсутствуют ссылки на международные источники</p>
Эмпирический материал	<p>В работе представлен глубокий анализ репрезентативных обобщенных данных по собранным материалам (материалам практики, опросам</p>	<p>В работе представлен анализ репрезентативных обобщенных данных по собранным материалам (материалам практики, опросам</p>	<p>В работе представлены обобщенные данные по собранным материалам без проведения анализа этих данных либо проведен анализ</p>	<p>Нет эмпирических данных, либо они невыразительны, малозначимы, устарели. Теоретическая часть не соответствует эмпирической.</p>

	практических работников, по анализу текстового материала и т.д.).	практических работников, по анализу текстового материала и т.д.).	из ранее опубликованных источников	
Самостоятельность исследования	Самостоятельный анализ и оценка дискуссионных вопросов, оригинальные выводы и предложения, их практическая значимость	Самостоятельный анализ и оценка отдельных дискуссионных вопросов. Позиция автора, его выводы и предложения логичны, вытекают из излагаемого материала	В основном изложены достаточно известные положения. В целом работа компилятивна, лишь отдельные положения содержат черты самостоятельности	Работа не носит самостоятельного характера и содержит только учебный материал
Содержательность защиты	Текст доклада изложен логично, соответствует принципам полноты и достаточности: доклад содержит убедительное доказательство актуальности темы; текст отражает глубокий качественный анализ результатов решения всех задач на различных этапах исследования; выводы обоснованы и соотнесены с целью, задачами и гипотезой исследования. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений, имеют место: аргументация, четкая формулировка собственной	Текст выступления в целом изложен логично; доклад содержит некоторые аргументы для доказательства актуальности темы; текст содержит описание выполненных видов работ, с анализом отдельных результатов; выводы обоснованы и соотнесены с целью, задачами и гипотезой исследования. Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Нарушена логика изложения текста доклада; доклад не содержит доказательства актуальности темы или опирается на слабые аргументы; текст содержит только поверхностное описание выполненных видов работ, без анализа результатов решения задач на различных этапах исследования; выводы носят формальный характер. Ответы только на элементарные вопросы	Значительно нарушена логика изложения текста доклада; доклад не содержит доказательства актуальности темы; текст содержит только поверхностное описание некоторых выполненных видов работ; выводы отсутствуют или носят формальный характер; доклад не позволяет создать целостное представление о проведенной работе. Нет ответов на вопросы



	позиции, умение вести дискуссию; уважительное отношение к аудитории			
Оформление	Соблюдены все требования к оформлению текста	В тексте присутствуют отдельные ошибки и неточности в оформлении	В тексте присутствуют значительное число ошибок и неточностей в оформлении	Требования к оформлению не соблюдены
Грамотность	В работе отсутствуют орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, стилистические погрешности; отсутствуют опечатки, сокращения слов, кроме общепринятых; Используется исключительно научный стиль изложения материала	В работе имеется незначительное количество орфографических, синтаксических и пунктуационных ошибок, стилистических погрешностей; имеются несколько опечаток, и сокращений слов, кроме общепринятых; преобладает научный стиль изложения материала	В работе имеется орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, стилистические погрешности; имеются опечатки, и сокращения слов, кроме общепринятых; преобладает ненаучный стиль изложения материала	В работе присутствуют многочисленные орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, стилистические погрешности; Работа содержит множество опечаток, используются сокращения слов, кроме общепринятых; отсутствует научный стиль изложения материала

### Критерии оценивания итогового контроля – зачет с оценкой/экзамен

За каждый правильный ответ теста обучающийся получает 2 балла. Максимальное количество баллов – 100.

100 – 86 – «отлично»

84 – 66 – «хорошо»

64 – 50 – «удовлетворительно»

≤ 50 – «неудовлетворительно»

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Нагибина И.Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. – 118 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniun» (1)

## **Дополнительная литература**

1. Дубкова О.В. Китайский язык: Лингвострановедение: В 2-х частях: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – Ч.1 – 132с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniun» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (китайский язык)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (китайский).» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.
Компетенции, формируемые в	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

<p>результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических</p>

	<p>технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>ОПК -1</b>  <b>Знать</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>Уметь</b> применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> информацией документов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения.</p> <p><b>ОПК-2</b>  <b>Знать</b> программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>ОПК-5</b></p>

	<p><b>Знать</b> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p><b>Владеть</b> методами корректировки трудности в обучении для совершенствования образовательного процесса.</p> <p><b>ОПК-6</b></p> <p><b>Знать</b> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-8</b></p> <p><b>Знать</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p><b>Владеть</b> методами и технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, а также психолого-педагогические знания</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Основные разделы дисциплины: Язык и образование. Структура языкового образования; Вторичная языковая личность; Место иностранного языка в системе современного образования; Коммуникативная компетенция; Уровни владения иностранным языком; Нормативно-правовая база средней школы. ФГОС; Объект и предмет методики; Средства обучения иностранному языку; Содержание обучения иностранному языку; Принципы обучения иностранному языку; Характеристика начального/среднего/старшего этапа обучения иностранным языкам; Методы обучения иностранному языку; Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам; Технологии обучения иностранному языку; Основы управления и организации образовательного процесса; Этапы урока иностранного языка; Особенности планирования урока иностранного языка; Аудирование как вид речевой деятельности; Говорение как вид речевой деятельности; Монологические тексты и их коммуникативные цели; Чтение как вид речевой деятельности; Виды чтения; Обучение различным видам чтения; Письмо как навык фиксации речи с помощью букв; Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление; Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический; Лексика и ее роль в обучении языку; Грамматика и ее роль в обучении языку;</p>

	Лингвострановедение как аспект преподавания; Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие; Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений; Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком; Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся; Учебник и его функции в учебном процессе.
Разработчики	старший преподаватель Института образования М.В. Мицкевич, ассистент Института образования А.И. Чернова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория обучения иностранным языкам (корейский)».**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)».**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/ корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022



## **Лист согласования**

**Составитель:** Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Ц.П. Санжиева

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Теория обучения иностранным языкам (корейский)».

Цель дисциплины:

- формирование у студентов методической грамотности,
- отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умения методически грамотно проводить уроки иностранного языка в школе,
- знакомство студентов с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам и с соответствующей терминологией,
- способствование становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Объясняет значение и приводит примеры действующих нормативно-правовых актов и документов в сфере образования, норм профессиональной этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ОПК-1.2 Анализирует ситуации профессиональной деятельности основываясь на нормах профессиональной этики и основных нормативно-правовых документах в сфере образования ОПК-1.3 Учитывает нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования <b>Владеть:</b> нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты ОПК-2.2 Формулирует цели и планируемые результаты,	<b>Знать:</b> специфику разработки программ профессионального типа <b>Уметь:</b> структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ <b>Владеть:</b> знаниями в области информационно-

<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Проектирует диагностируемые результаты, содержание, способы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает методический инструментарий их преодоления обучающимися</p>	<p><b>Знать:</b> критерии оценки формирования результатов образования <b>Уметь:</b> критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности <b>Владеть:</b> методикой выявления и корректировки трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся ОПК-6.2 Использует современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения <b>Владеть:</b> методикой индивидуализации процесса обучения</p>

	особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные и пр. особенности изучаемого языка <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность, используя специальные научные знания <b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам (корейский)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Языковое образование на современном этапе общественного развития..	Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.
2	Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.
4	Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля

		уровня развития коммуникативной компетенции.
5	Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6	Европейский языковой портфель: структура и виды.	Структура и виды Европейского языкового портфеля. Языковой паспорт. Оценка и самооценка уровней владения иностранным языком.
7	Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.	Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку.
8	Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология).
9	Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по

		иностранному языку. УМК по иностранному языку.
10	Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений.
11	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы.
12	Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения.
13	Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднего этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и



		письменной речи на среднем этапе обучения.
14	Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.	Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения.
15	История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения	Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.
16	Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
17	Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых

		достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени.
18	Организационные формы обучения.	Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим).
19	Основные этапы урока. Ход урока.	Этап урока как относительно самостоятельная часть урока, имеющая промежуточную по отношению к общей цели занятия цель, практическая реализация на уроке того или иного метода обучения. Ход урока. Структура урока.
20	Планирование урока.	Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Вопросы для обсуждения:*

1. Языковое образование как ценность.
2. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
3. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой.
4. Структура и содержание современного языкового образования.
5. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.

6. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
7. Лингво-когнитивная структура языковой личности.
8. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
9. Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования.
10. Иностранный язык как объект овладения и обучения.
11. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.
12. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.
13. Общеучебные компетентности.
14. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.
15. Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы.
16. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
17. Государственный стандарт общего образования и его структура.
18. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку.
19. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение.
20. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с *лекционным материалом*, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: *Языковое образование на современном этапе общественного развития. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Европейский языковой портфель: структура и виды. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам. Организационные формы обучения. Основные этапы урока. Ход урока. Планирование урока.*

Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Языковое образование на современном этапе общественного развития. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Европейский языковой портфель: структура и виды. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам. Организационные формы обучения. Основные этапы урока. Ход урока. Планирование урока.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Языковое образование на современном этапе общественного развития..	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
современном этапе общественного развития.		
Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Европейский языковой портфель: структура и виды.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности обучения иностранным языкам на	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
старшем этапе обучения в средней школе.		
История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Организационные формы обучения.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Основные этапы урока. Ход урока.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Планирование урока.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

1. По темам *Языковое образование на современном этапе общественного развития. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Европейский языковой портфель: структура и виды. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам. Организационные формы обучения. Основные этапы урока. Ход урока. Планирование урока.*

- 1) Языковое образование как ценность.

- 2) Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
- 3) Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию.
- 4) Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
- 5) Понятие «уровень владения иностранным языком».
- 6) Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
- 7) Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).
- 8) Структура и виды Европейского языкового портфеля.
- 9) Языковой паспорт.
- 10) Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
- 11) Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.
- 12) Существующие подходы к классификации типов урока.
- 13) Планирование внеаудиторной работы.
- 14) Кружок иностранного языка.
- 15) Виды коммуникативных игр.
- 16) Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
- 17) Аспекты языка. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
- 18) Лексика и ее роль в обучении языку.
- 19) Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
- 20) Лингвострановедение как аспект преподавания.
- 21) Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
- 22) Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
- 23) Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
- 24) Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.
- 25) Учебник и его функции в учебном процессе.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

Задание: разработайте план урока по иностранному языку для учащихся средней школы. Его содержание должно отражать следующие аспекты:

1. Этап обучения;
2. Тип урока;
3. Тема урока;
4. Цели урока;
5. Задачи урока;
6. Оборудование урока;
7. Ход урока:
  - а. Подготовительный этап;
  - б. Основной этап;
  - с. Заключительный этап;
8. Приложения к плану урока.

1. Назовите известные вам способы, позволяющие организовать хорошую дисциплину в классе на уроке ИЯ.

А



В  
С  
D  
E  
F

2. Назовите две подгруппы, на которые разделяются произносительные навыки:

A  
B

3. Раскройте содержание каждой подгруппы:

A  
B

4. Назовите подходы к формированию фонетических навыков. Раскройте их содержание.

Название подхода	Содержание подхода

Что такое МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

Что такое ВНУТРИЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	Зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

### Дополнительная литература

1. Петрикова, А. Основы межкультурной дидактики : учебник / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. - Москва : Русский язык. Курсы, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-88337-416-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855454>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория обучения иностранным языкам» (немецкий язык)**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/ корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** доктор педагогических наук, профессор Института образования А.О. Бударина; доктор педагогических наук, профессор Института образования Т.Ю. Тамбовкина; кандидат педагогических наук, доцент Института образования О.М. Локша; кандидат филологических наук, доцент Института образования Ю.З. Миркина; кандидат педагогических наук, доцент Института образования А.А. Насырова; кандидат филологических наук, доцент Института образования В.И. Ткаченко.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 30 от «09» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Теория обучения иностранным языкам» (немецкий язык)

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Объясняет значение и приводит примеры действующих нормативно-правовых актов и документов в сфере образования, норм профессиональной этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ОПК-1.2 Анализирует ситуации профессиональной деятельности основываясь на нормах профессиональной этики и основных нормативно-правовых документах в сфере образования ОПК-1.3 Учитывает нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования <b>Владеть:</b> нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты ОПК-2.2 Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-</p>	<p><b>Знать:</b> специфику разработки программ профессионального типа <b>Уметь:</b> структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ <b>Владеть:</b> знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности</p>

коммуникационных технологий)	коммуникативных технологий	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Проектирует диагностируемые результаты, содержание, способы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает методический инструментарий их преодоления обучающимися</p>	<p><b>Знать:</b> критерии оценки формирования результатов образования <b>Уметь:</b> критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности <b>Владеть:</b> методикой выявления и корректировки трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся ОПК-6.2 Использует современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения <b>Владеть:</b> методикой индивидуализации процесса обучения</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе</p>	<p><b>Знать:</b> о современных достижениях в области теории и практики обучения иностранному языку на всех этапах образовательного процесса;</p>



<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>специальных научных знаний, в том числе в предметной области  ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами иностранного языка;  <b>Владеть:</b> терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка; современными методами, технологиями и стратегиями обучения иностранному языку.</p>
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам» (немецкий язык) представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Данная дисциплина читается на 4 курсе, в течение 7 и 8 семестров соответственно.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория обучения иностранным языкам» составляет 7 зачётных единиц (252 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 114 академических часов 102 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Темы:

7 семестр

Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.

Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.

Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.

Тема 5. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Тема 6. Европейский языковой портфель: структура и виды.

Тема 7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.

Тема 8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.

Тема 9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.

Тема 10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Тема 11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.

Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.

Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе

8 семестр:

Тема 15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения

Тема 16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.

Тема 17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.

Тема 18. Организационные формы обучения.

Тема 19. Основные этапы урока. Ход урока.

Тема 20. Планирование урока.

Тема 21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

Тема 22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

Тема 23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.

Тема 24. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.

Тема 25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.

Тема 26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.

Тема 27. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.

9 семестр

Тема 28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.

Тема 29. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.

Тема 30. Обучение переводу.

Тема 31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.

Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.

Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.

Тема 34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучения языку.

Тема 35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка.

Тема 36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.

Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.

Тема 38. Валидность и надежность тестов.

Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.

Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

### **Содержание дисциплины «Теория обучения иностранным языкам»**

#### **Тема 1.**

Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.

#### **Тема 2.**

Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

#### **Тема 3.**

Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Общеучебные компетентности, толерантность, готовность к практическому использованию иностранного языка, способность видеть общность и различия в культурах, творческие способности, способность к социальному взаимодействию. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.

#### **Тема 4.**

Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

#### **Тема 5.**

Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком. Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996). Характеристика разных уровней владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

### **Тема 6.**

Структура и виды Европейского языкового портфеля. Языковой паспорт. Оценка и самооценка уровней владения иностранным языком.

### **Тема 7.**

Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

### **Тема 8.**

Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук (психоллингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социоллингвистика). Методы научного исследования в методике.

### **Тема 9.**

Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК для средней школы. Аудиовизуальные и технические средства обучения и самообучения, их классификация. Проблемы комплексного использования средств обучения. Неразрывная связь между средствами обучения и самообучения иностранным языком. Особенности средств самообучения иностранным языком. Виды средств самообучения иностранным языком (печатные, мультимедийные).

### **Тема 10.**

Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения. Компоненты содержания обучения иностранному языку, их отбор и организация. Лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения иностранным языком.

### **Тема 11.**

Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Характеристика дидактических, психологических, методических принципов обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принцип коммуникативности и его реализация на занятиях по иностранному языку. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.

### **Тема 12.**

Характеристика начального этапа обучения иностранным языком. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений

аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на начальном этапе обучения.

#### **Тема 13.**

Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на среднем этапе обучения.

#### **Тема 14.**

Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на старшем этапе обучения.

#### **Тема 15.**

Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

#### **Тема 16.**

Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.

#### **Тема 17.**

Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Современная дифференциация терминов технологии обучения – приемы научной организации труда учителя, способствующие наилучшим образом достижению поставленной цели, и технологии в обучении – использование в учебном процессе технических средств обучения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком.

### **Тема 18.**

Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Взаимодействие занятий по иностранному языку с другими дисциплинами учебного плана. Планирование внеаудиторной работы. Кружок иностранного языка. Применение средств наглядности и современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.

### **Тема 19.**

Этап урока как относительно самостоятельная часть урока, имеющая промежуточную по отношению к общей цели занятия цель, практическая реализация на уроке того или иного метода обучения. Ход урока. Структура урока.

### **Тема 20.**

Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование. Компоненты плана урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.

### **Тема 21.**

Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.

### **Тема 22.**

Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту. Использование технических средств на занятиях по аудированию. Виды лингафонных кабинетов. Контроль сформированности умений аудирования.

### **Тема 23.**

Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное. Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Система упражнений для обучения говорению. Использование средств наглядности на занятиях по говорению.

### **Тема 24.**

Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе.

### **Тема 25.**

Виды коммуникативных игр. Особенности использования коммуникативных игр на разных этапах овладения языком.

### **Тема 26.**

Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).

#### **Тема 27.**

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.

#### **Тема 28.**

Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.

#### **Тема 29.**

Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.

#### **Тема 30.**

Перевод как способ речевой деятельности, с помощью которого осуществляется передача содержания текста средствами другого языка. Учебный и профессиональный перевод. Роль учебного перевода в овладении языком. Виды перевода: устный, письменный, синхронный, последовательный, дословный, подготовленный, адаптированный. Умения переводческой деятельности. Содержание занятий по учебному переводу. Способы проверки переводческих умений.

#### **Тема 31.**

Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков. Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.

#### **Тема 32.**

Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их типология. Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.

### **Тема 33.**

Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.

### **Тема 34.**

Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в системе обучения языку. Связь лингвострановедения с культуроведением и страноведением. Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала (фоновая, безэквивалентная лексика, иноязычная фразеология, афористика) и способов отражения в языке культуры его носителей. Особенности отражения в языке способов мышления (ментальности) представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.) Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческие словари и их использование на занятиях.

Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях.

### **Тема 35.**

Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.

### **Тема 36.**

Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений. Строгая дифференциация навыков и умений. Типы и виды навыков и умений, их сочетание и соотношение, этапы формирования навыков, параметры речевых навыков и умений. Типология иерархичности речевых умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.

### **Тема 37.**

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный-фронтальный, устный-письменный, контактный-дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения.

Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Виды тестов. Лингводидактические тесты. Приемы тестирования.

### **Тема 38.**

Виды валидности. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.



### **Тема 39.**

Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.

### **Тема 40.**

Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе. Система упражнений в учебниках разного типа.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тематика учебных занятий *лекционного* типа описана в п. 5.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по пройденным темам.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **Алгоритм деятельности преподавателя и студентов**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
установление критериев оценки результата и процесса		
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

При чтении курса «Теория обучения иностранным языкам» предусмотрены две формы организации аудиторной работы:

**1. лекционные занятия.** В соответствии с новейшими требованиями они организуются в виде лекций-диалогов, то есть лекций, насыщенных элементами проблемности. Их содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции. Такие лекции побуждают студентов самостоятельно выводить и формулировать отдельные теоретические положения и позволяют избежать пассивного восприятия информации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**2. практические (семинарские) занятия.** К их проведению студенты готовятся традиционным путем. На практических занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. Выступления желательно сопровождать примерами практической реализации анализируемых теоретических положений.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств

**Внеаудиторная работа** включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также выполнение заданий, выложенных на портале БРС и направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1-40	ОПК 1.1., ОПК 1.2.,	Опрос, дискуссия Доклад-презентация

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК 2.1 ОПК 2.2., ОПК 2.3., ОПК 5.1., ОПК 5.2., ОПК 5.3., ОПК 6.1, ОПК 6.2., ОПК 8.1, ОПК 8.2.	<i>Симуляция фрагмента урока</i>

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: «метод обучения иностранному языку», «средства обучения иностранному языку», «организационная форма обучения» и пр.	1. Дать определение понятиям «коммуникативная компетенция», «метод обучения иностранному языку», «средства обучения иностранному языку», «организационная форма обучения» и пр. 2. Определить и охарактеризовать принципы обучения иностранным языкам 3. Определить и охарактеризовать основные этапы урока иностранного языка 4. Выявить особенности обучения иностранным языкам на начальном / среднем / старшем этапе обучения в средней школе.
<b>Прикладной этап</b>	Формирование навыков использования различных методов обучения иностранному языку, умение планировать занятие	1. Разработка фрагментов уроков, уроков и серии уроков, направленных на формирование и развитие лексических, грамматических,

		<p>фонетических, орфографических навыков и умений</p> <p>2. Разработка фрагментов уроков, уроков и серии уроков, направленных на формирование и развитие навыков и умений чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке</p> <p>3. Разработка фрагментов уроков, уроков и серии уроков, направленных на формирование и развитие коммуникативной компетенции и ее составляющих</p>
<b>Демонстрационный этап</b>	<p>Демонстрация умений организации образовательного процесса по обучению иностранному языку на пропедевтическом уровне, в школе и в вузе, в частности, планирование урока иностранного языка с учетом психолого-педагогических характеристик и уровня владения изучаемого языка целевой аудиторией; реализация педагогической деятельности на практике; рефлексия собственных профессионально-ориентированных результатов</p>	<p>1. Система практико-ориентированных упражнений</p> <p>2. Симуляция фрагментов уроков, уроков, серии уроков, направленных на формирование и развитие лексических, грамматических, фонетических, орфографических навыков и умений</p> <p>3. Симуляция фрагментов уроков, уроков и серии уроков, направленных на формирование и развитие навыков и умений чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке</p> <p>4. Симуляция фрагментов уроков, уроков и серии уроков, направленных на формирование и развитие коммуникативной компетенции и ее составляющих</p>

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

#### **Примерные вопросы для текущего контроля**

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.

2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
5. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Европейский языковой портфель: структура и виды.
7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
8. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
9. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
10. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
11. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
12. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
13. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
14. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
16. Организационные формы обучения.
17. Основные этапы урока. Ход урока.
18. Планирование урока.
19. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
20. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
21. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
22. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
23. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
24. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
25. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
26. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
27. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
28. Обучение переводу.
29. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
30. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.

31. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
32. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревизия этикета в системе обучения языку.
33. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
34. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
35. Контроль в обучении иностранному языку.
36. Валидность и надежность тестов.
37. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
38. Приемы научной организации труда учителя.
39. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
40. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
41. Важнейшие характеристики технологий обучения.
42. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве,.
43. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
44. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
45. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
46. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
47. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
48. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
49. Учебник и его функции в учебном процессе.
50. Структурные компоненты учебника.
51. Типология современных учебников.
52. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
53. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
54. Система упражнений в учебниках разного типа.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

##### **Требования для оформления плана-конспекта для симуляции фрагмента урока в рамках рубежного контроля**

Задание: разработайте фрагмент плана урока по иностранному языку. Его содержание должно отражать следующие элементы:

:

<b>План фрагмента урока</b>
-----------------------------



<b>Профиль класса</b>	Количество обучающихся, уровень владения ИЯ, возраст и т.д.			
<b>Урок как звено в цепи уроков</b>	Связь урока с предыдущим и последующим уроками			
<b>Цель</b>	Планируемый результат обучения			
<b>Задачи</b>	Подцели урока			
<b>Рефлексия прошлого опыта изучения ИЯ обучающимися</b>	Указание на то, с какой учебной информацией (в рамках изучаемого вопроса) обучающиеся уже знакомы			
<b>Предвосхищение потенциальных сложностей</b>	Анализ и описание возможных языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей при овладении изучаемого вопроса			
<b>Решение сложностей</b>	Возможные пути преодоления языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей			
<i>Время, отведенное для этапа урока</i>	<i>Учебные действия обучающихся</i>	<i>Цель конкретного этапа урока</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы обучения</i>

### Примерные темы доклада-презентации в рамках рубежного контроля

1. Языковое образование как ценность.
2. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
3. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию.
4. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5. Понятие «уровень владения иностранным языком».
6. Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
7. Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).
8. Структура и виды Европейского языкового портфеля.
9. Языковой паспорт.
10. Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
11. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.
12. Существующие подходы к классификации типов урока.
13. Планирование внеаудиторной работы.
14. Кружок иностранного языка.
15. Виды коммуникативных игр.
16. Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
17. Аспекты языка. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
18. Лексика и ее роль в обучении языку.
19. Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
20. Лингвострановедение как аспект преподавания.
21. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
22. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
23. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
24. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся.  
Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.

25. Учебник и его функции в учебном процессе.

**Требования для оформления доклада – презентации в рамках рубежного контроля**

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</li> <li>3. Содержание с кнопками навигации.</li> <li>4. Основные пункты презентации.</li> <li>5. Список источников</li> <li>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</li> </ol>
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p>
Цвет фона	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Единство стиля	
Использование списков	<p>Списки использовать только там, где они нужны.</p> <p>Возможно, использовать 3 – 5 пунктов.</p> <p>Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</p>
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	<p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Желательно форматировать текст по ширине.</p>
Шрифт	<p>Текст должен быть хорошо виден.</p> <p>Размер шрифта не должен быть мелким.</p> <p>Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт.</p> <p>Отказаться от курсива.</p> <p>Межстрочный интервал полуторный.</p>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <p>рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.</p> <p>Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.</p>

Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

### **Примерные темы докладов**

1. Реализация моделей перевернутого обучения на основе задачного подхода на среднем этапе обучения иностранному языку
2. Развитие позитивного мышления школьников на среднем этапе обучения иностранному языку
3. Развитие иноязычных лексических умений младших школьников на основе функционального подхода
4. Развитие механизмов оперативной памяти дошкольников на основе технологии импринтинга на уроках иностранного языка
5. Развитие иноязычных профессиональных лексических навыков обучающихся среднего профессионального образования
6. Языковой портфель как средство развития иноязычных профессиональных лексических навыков
7. Лингвострановедческие реалии как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции на старшем этапе обучения в средней школе
8. Развитие иноязычных лексических навыков на основе информационных технологий обучающихся среднего профессионального образования
9. Развитие навыков сотрудничества на уроках иностранного языка в средней школе (на основе проектной деятельности)
10. Развитие читательской компетентности обучающихся на занятиях по английскому языку в старших классах
11. Развитие креативного мышления старших школьников на факультативных занятиях по английскому языку
12. Интеллектуальная игра как средство активизации учебно-познавательной деятельности на уроке английского языка
13. Технология театральной педагогики как средство развития мотивации изучения английского языка
14. Обучение экстенсивному чтению на основе англоязычных художественных текстов
15. Развитие навыков аудирования школьников на старшем этапе обучения иностранному языку на основе интернет-подкастов
16. Развитие стратегической компетенции обучающихся на основе технологии «Дебаты»
17. Развитие регионально-ориентированной коммуникативной компетенции на основе мобильных информационных технологий
18. Развитие умений устной иноязычной речи на основе коллажирования
19. Диагностика стратегий аккультурации на основе использования контент-анализа
20. Развитие иноязычных коммуникативных навыков на основе тестирования
21. Формирование иноязычных лексических умений и навыков конструирования у дошкольников на основе проектной деятельности

22. Формирование иноязычных лексических умений и навыков конструирования у дошкольников на основе проектной деятельности
23. Развитие умений иноязычного письма младших школьников
24. Использование англоязычных мюзиклов для развития социокультурной компетенции у обучающихся старших классов
25. Развитие навыков аудирования на основе использования аутентичных англоязычных видеоматериалов с субтитрами
26. Применение русскоязычного материала в обучении старшеклассников иностранным языкам
27. Формирование иноязычных лексических навыков у дошкольников на основе стихотворных произведений
28. Применение проектного метода в обучении иностранному языку дошкольников

## **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **Список примерных вопросов в рамках итогового контроля (зачет и экзамен)**

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
5. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Европейский языковой портфель: структура и виды.
7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
8. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
9. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
10. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
11. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
12. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
13. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
14. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
16. Организационные формы обучения.
17. Основные этапы урока. Ход урока.
18. Планирование урока.
19. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
20. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

21. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
22. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
23. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
24. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
25. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
26. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
27. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
28. Обучение переводу.
29. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
30. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
31. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
32. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.
33. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
34. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
35. Контроль в обучении иностранному языку.
36. Валидность и надежность тестов.
37. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
38. Приемы научной организации труда учителя.
39. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
40. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
41. Важнейшие характеристики технологий обучения.
42. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве,.
43. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
44. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
45. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
46. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
47. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
48. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
49. Учебник и его функции в учебном процессе.
50. Структурные компоненты учебника.
51. Типология современных учебников.

52. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
53. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
54. Система упражнений в учебниках разного типа.

**Список примерных вопросов для развернутого ответа при участии в круглом столе в рамках итогового контроля – зачет**

1. Насколько реальна перспектива обучения иностранному языку в школе и в вузе исключительно без участия учителя ИЯ?
2. Важна ли сформированность ритмико-интонационных навыков у телефонистки, которая только принимает и переключает звонки?
3. Что важнее при обучении иностранному языку: воспитание, развитие или обучение?
4. С какого возраста лучше начинать обучать иностранному языку?
5. Можно ли обойтись без учебной программы? Она сдерживает творчество.
6. Нужно ли заранее предупреждать обучающихся о контроле?
7. Должен ли осуществляться контроль комплексно или дифференцированно?
8. Правомерность использования пятибалльной системы оценивания качества обучения иностранному языку в школе и в вузе.
9. Актуальность обучения невербальным средствам общения на уроке иностранного языка в школе и в вузе.
10. Должны ли мальчики и девочки обучаться иностранному языку в разных классах?

**Образец теста в рамках итогового контроля - экзамен**

1. Назовите известные вам способы, позволяющие организовать хорошую дисциплину в классе на уроке ИЯ.

- А
- В
- С
- Д
- Е
- Ф

2. Назовите две подгруппы, на которые разделяются произносительные навыки:

- А
- В

3. Раскройте содержание каждой подгруппы:

- А
- В

4. Назовите подходы к формированию фонетических навыков. Раскройте их содержание.

Название подхода	Содержание подхода

5. В чем заключается цель формирования фонетических навыков у учащихся старших классов?

6. Знать слово означает знание его:

- A
- B
- C

7. Назовите известные вам способы обучения лексике, позволяющие расширить семантическое поле иноязычных слов у учащегося.

- A
- B
- C
- D

8. Назовите известные вам способы семантизации слов ИЯ.

- A
- B
- C
- D
- E

9. Знать грамматику означает знать ... грамматического явления.

- A
- B
- C
- D

10. Что такое МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

11. Что такое ВНУТРИЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

12. Назовите известные вам подходы и методы формирования грамматических навыков:

Подход:	Метод: Метод:
Подход:	Метод: Метод:
Подход:	

13. Назовите основные достоинства и недостатки дифференцированного подхода к обучению грамматике в средней школе.

Достоинства:

Недостатки:

14. Назовите упражнения, позволяющие сформировать грамматические навыки учащихся средних и старших классов.

- A
- B
- C
- D
- E
- F

15. Перечислите основные трудности, возникающие при аудировании.

- A
- B
- C

16. Перечислите основные механизмы аудирования:

- A
- B
- C
- D

17. Что такое ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ?

18. Назовите упражнения, позволяющие сформировать навыки и умения аудирования у учащихся средних и старших классов.

- A
- B
- C
- D
- E

19. Перечислите некоторые задания, позволяющие снять лингвистические и когнитивные трудности перед прослушиванием текста.

#### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета/курсовой работы/экзамена.

Зачет/Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

##### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8



<b>Прикладной этап</b>	Формирование навыков использования различных методов обучения иностранному языку, умение планировать занятие	
<b>Демонстрационный этап</b>	Демонстрация умений организации образовательного процесса по обучению иностранному языку на пропедевтическом уровне, в школе и в вузе, в частности, планирование урока иностранного языка с учетом психолого-педагогических характеристик и уровня владения изучаемого языка целевой аудиторией; реализация педагогической деятельности на практике; рефлексия собственных профессионально-ориентированных результатов	

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

<b>Компонент</b>	<b>Когнитивный</b>	<b>Функциональный</b>	<b>Мотивационный</b>	<b>Личностный</b>
<b>Уровень</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-8</b>				
<b>Базовый</b>	сформирован понятийный базис дисциплины. Имеются знания о теоретических основах практики преподавания иностранного языка	знает основные этические и культурные нормы современного общества	осознает необходимость индивидуализации и учебного процесса	наличие личных качеств, необходимых для осуществления педагогической деятельности, в том числе для формирования индивидуальной образовательной среды.
<b>Повышенный</b>	пополняет знания из областей профессиональной этики, методики выявления и корректировки трудностей в обучении, методики индивидуализации и процесса обучения	применяет знания из области информационно-коммуникационных технологий и психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	совершенствует знания фонетики, лексики, грамматики, научные знания для дальнейшего использования в профессиональной деятельности	деятельности, в том числе для формирования индивидуальной образовательной среды.

<b>Высокий</b>	систематически пополняет собственную базу знаний по дисциплине с целью осуществления на их основе педагогической деятельности	способен структурировать и интегрировать знания в рамках педагогической деятельности	проводит научные и иные исследования по вопросам разработки и внедрения образовательных программ, в том числе и программ для обучающихся с особыми потребностями. По собственной инициативе предпринимает усилия по внедрению результатов их выполнения и по распространению опыта их применения в педагогической деятельности.	
----------------	---	--	---	--

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «незачтено» (компетенция не сформирована)	Оценка «зачтено» (компетенции не сформированы)
Несформированность продвинутого уровня хотя бы у одной компетенции	Сформированность всех компетенций хотя бы на продвинутом уровне

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)	Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
Несформированность порогового уровня хотя бы одной компетенции	Сформированность порогового уровня всех компетенций	Сформированность продвинутого уровня всех компетенций	Сформированность высокого уровня всех компетенций

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Теория обучения иностранным языкам» проводится в форме аудиторного, рубежного и итогового контроля.

**Контроль текущей (аудиторный)** успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра (ов) с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад, презентация).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

**Рубежный контроль** подразумевает подготовку и презентацию доклада, а также разработку и апробацию фрагмента урока по иностранному языку.

Выбор формы отчетности определяется темой исследования.

### **Критерии оценивания фрагмента конспекта урока иностранного языка в рамках рубежного контроля**

Параметры	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>Методические знания и умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся демонстрирует прекрасное знание дидактических основ планирования урока ИЯ, умеет эффективно осуществлять синтез научных идей из различных областей знаний в рамках научных вопросов теории и практики обучения ИЯ, умеет профессионально прокомментировать изменения в плане урока ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.</li> <li>• Обучающийся может легко и безошибочно проиллюстрировать свой ответ относительно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся демонстрирует хорошее знание дидактических основ планирования урока ИЯ, в целом умеет осуществлять синтез научных идей из различных областей знаний в рамках научных вопросов теории и практики обучения ИЯ, умеет профессионально прокомментировать основные изменения в плане урока ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.</li> <li>• Обучающийся может проиллюстрировать свой ответ относительно базовых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся демонстрирует отдельные знания дидактических основ планирования урока ИЯ, в целом не умеет осуществлять синтез научных идей из различных областей знаний в рамках научных вопросов теории и практики обучения ИЯ, не всегда умеет профессионально прокомментировать изменение в плане урока ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.</li> <li>• Обучающийся может с трудом проиллюстрировать ответ относительно основных компонентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний дидактических основ планирования урока ИЯ, не умеет осуществлять синтез научных идей из различных областей знаний в рамках научных вопросов теории и практики обучения ИЯ, не умеет профессионально прокомментировать изменение в плане урока ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.</li> <li>• Обучающийся не может проиллюстрировать ответ относительно основных компонентов авторского урока</li> </ul>

	<p>основных компонентов авторского урока ИЯ как примерами из собственного педагогического опыта обучения ИЯ, так и примерами из современных УМК.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся демонстрирует прекрасное владение профессиональной терминологией в области теории и практики планирования урока ИЯ.</li> </ul>	<p>компонентов авторского урока ИЯ как примерами из собственного педагогического опыта обучения ИЯ, так и примерами из современных УМК.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся демонстрирует владение базовой профессиональной терминологией в области теории и практики планирования урока ИЯ.</li> </ul>	<p>авторского урока ИЯ как примерами из собственного педагогического опыта обучения ИЯ, так и примерами из современных УМК.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся демонстрирует слабое владение профессиональной терминологией в области теории и практики планирования урока ИЯ.</li> </ul>	<p>ИЯ как примерами из собственного педагогического опыта обучения ИЯ, так и примерами из УМК.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся не способен продемонстрировать владение профессиональной терминологией в области теории и практики планирования урока ИЯ.</li> </ul>
<p><b>Способность к методической рефлексии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При разработке авторского учебного плана урока ИЯ обучающийся умеет четко обосновать цель всех этапов урока ИЯ в отдельности, их последовательность и роль в повышении уровня коммуникативной компетенции обучаемых.</li> <li>• При анализе собственных материалов, обучающийся умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое нестандартное и творческое решение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При разработке авторского учебного плана урока ИЯ обучающийся в целом умеет обосновать цель этапов урока ИЯ, их последовательность и роль в повышении уровня коммуникативной компетенции обучаемых.</li> <li>• При анализе собственных материалов, обучающийся в основном умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может прокомментировать большинство из них и оценить, найти новое решение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При разработке авторского учебного плана урока ИЯ обучающийся не всегда умеет обосновать цель конкретных этапов урока ИЯ, их последовательность и роль в повышении уровня коммуникативной компетенции обучаемых.</li> <li>• При анализе собственных материалов, обучающийся не всегда умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, иногда может их прокомментировать и оценить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При разработке авторского учебного плана урока ИЯ обучающийся не умеет обосновать цель конкретных этапов урока ИЯ, их последовательность и роль в повышении уровня коммуникативной компетенции обучаемых.</li> <li>• При анализе собственных материалов, обучающийся не способен заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, не может их прокомментировать и оценить.</li> </ul>
<p><b>Речевое поведение при комментировании авторского плана урока ИЯ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся выдерживает располагающую манеру общения, демонстрирующую вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точке зрения при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся в целом выдерживает располагающую манеру общения, демонстрирующую вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точке зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся иногда выдерживает располагающую манеру общения, демонстрирующую вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точке зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся не выдерживает располагающую манеру общения, демонстрирующую вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точке зрения.</li> </ul>

	<p>сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.. Прекрасно владеет аргументацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся в целом использует основные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.. Хорошо владеет аргументацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся чаще не использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Опосредованно владеет аргументацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся исключает демонстрацию различных форм изложения мысли: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, не владеет аргументацией.</li> </ul>
--	--	---	--	--

### Критерии оценивания доклада-презентации в рамках рубежного контроля

Критерий	Описание критерия	Балл
Организация презентации	<p>Представлены все слайды презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Слайд с фотографией автора и контактной информацией.</li> <li>3. Содержание с кнопками навигации.</li> <li>4. Основные пункты презентации.</li> <li>5. Список источников</li> <li>6. Завершающий слайд.</li> </ol> <p>Общее количество слайдов – не более 12. Презентация оформлена корректно с соблюдением правил орфографии и не нарушает законов эстетического восприятия визуальной наглядности.</p>	0 - 5
Содержание презентации	<p>Организовано по принципу системности, логичности, информативности - информация в презентации: размещена последовательно и подчиняется причинно-следственные связям изложения материала; отражает ключевые и актуальные положения изучаемого вопроса; содержит релевантные термины и понятия; соответствует названию. Содержит авторское видение изучаемой научной проблемы; формулировку итогового вопроса для слушателей.</p>	0 - 5
Демонстрация презентации	<p>Речь выступающего корректная с точки зрения использования лексико-грамматических единиц, логична и последовательна; используются релевантные термины и понятия; наблюдается самостоятельность обучающегося при научном осмыслении и изложении изучаемой проблемы.</p>	0 – 5
<b>Итого:</b>		<b>15</b>

15 – 13 – «отлично»

12 – 10 – «хорошо»

9 – 7 – «удовлетворительно»

≤ 6 – «неудовлетворительно»

**Итоговый контроль** проходит в форме зачета и экзамена, а также подготовки курсовой работы в 8 семестре. Зачет предполагает развернутый ответ - размышление студента относительно методологической проблемы, выраженной в форме вопроса. Другие

студенты также должны подготовить вопросы по теме или выразить свои умозаключения в рамках круглого стола.

### Критерии оценивания итогового контроля - зачет

Параметры	Критерии			
	Отлично (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Удовлетвори- тельно (зачтено)	Неудовлетвори- тельно (не зачтено)
<p><b>Методические знания и умения.</b> 1. Знание теоретических основ курса.</p>	<p>Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.</p>	<p>Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить.</p>	<p>Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.</p>	<p>Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ.</p>
<p>2. Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных разработок, УМК или личного опыта изучения ИЯ.</p>	<p>Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения / обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.</p>	<p>Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, соотносить собственные практические разработки с теорией вопроса.</p>	<p>С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.</p>	<p>Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает как пользоваться УМК, не умеет соотносить теорию с практикой</p>

3. Владение профессиональной терминологией.	Прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/оговорку.	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.	Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.
<b>Речевое поведение.</b> 1. Манера общения.	Располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точки зрения при сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции.	Приятная манера общения, соблюдение норм профессионального общения.	Вялая манера общения, безразличие к предмету беседы.	Неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции.
2. Дискурсивные умения.	Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д.. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.	Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.	Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы.	Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы-хезитации.
3. Языковая грамотность.	Речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления	Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы	В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.	Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками.

	речевого высказывания.	стилистического оформления речи.		
<p><b>Способность к методической рефлексии.</b> 1. умение давать анализ / самоанализ серии упражнений с точки зрения формирования различных составляющих коммуникативной компетенции.</p>	<p>При анализе упражнений УМК и разработке собственных учебных материалов, умеет четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых.</p>	<p>Умеет определить и сформулировать цель серии упражнений и каждого упражнения в отдельности для решения поставленных задач обучения. Допускает незначительные погрешности в логике их расположения.</p>	<p>Слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции. Не всегда умеет определить цель каждого упражнения, плохо видит их взаимосвязь, не умеет обеспечить необходимый уровень опор для их выполнения.</p>	<p>Не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не может определить конечную цель.</p>
<p>2. Критическое переосмысление своих разработок и их оценивание.</p>	<p>При анализе собственных материалов, умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое решение.</p>	<p>Способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах.</p>	<p>Не может самостоятельно провести анализ ранее составленных материалов, нуждается в наводящих вопросах.</p>	<p>Не может критически подойти к анализу упражнений и заданий, даже на основе наводящих вопросов.</p>

**Курсовая работа** - самостоятельное творческое исследование определенных проблем, имеющих научно-прикладное значение, опирающееся на знания, полученные при изучении учебных курсов, выполнении лабораторно-практических работ, заданий учебных практик. Курсовая работа является важным средством контроля за научно-практической подготовкой будущих специалистов, способствует более сознательному овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, прививает интерес к научным исследованиям, позволяет увязывать теоретические положения с практикой, обобщать и сравнивать опыт успешных практиков со своим, осмысливать проблемные ситуации.



Курсовая работа демонстрирует степень и уровень владения умениями пользоваться научной литературой, анализировать ее, осуществлять исследование, и последовательно, грамотно, обоснованно оформлять и излагать результаты собственных научных исследований. Курсовая работа требует глубокого и творческого изучения студентом избранной темы, что предполагает проведения большого объема самостоятельной работы не только с учебно-научной литературой, но и справочными, нормативно-правовыми, первичными статистическими материалами.

Курсовая работа может выполняться в одном из следующих форматов:

- исследовательская курсовая работа – анализ и обобщение теоретического и эмпирического материала, призванные способствовать закреплению и проявлению знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- курсовая работа проектного типа – обоснованное решение практической задачи, основанное на системном анализе выбранного объекта и предмета, проблемы (ситуации).

### Шкала оценивания курсовой работы

Критерии	Оценка и содержание критериев			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Содержательность	<p>Полное соответствие заявленной теме;</p> <p>грамотная формулировка методологического аппарата исследования;</p> <p>проведен глубокий анализ нормативно-правовой и теоретической базы исследования;</p> <p>подробно описана эмпирическая работа, проведен глубокий анализ ее результативности;</p> <p>логичное изложение материала;</p> <p>самостоятельные обоснованные выводы</p>	<p>Соответствие заявленной теме;</p> <p>незначительные неточности при формулировке методологического аппарата исследования;</p> <p>проведен анализ теоретической базы исследования;</p> <p>описаны основные виды эмпирической работы, изучена ее результативность;</p> <p>некоторое нарушение логики изложения материала;</p> <p>обоснованные выводы</p>	<p>Частичное соответствие заявленной теме;</p> <p>неточности при формулировке методологического аппарата исследования;</p> <p>представлены отдельные теоретические положения по теме исследования;</p> <p>описаны некоторые виды эмпирической работы;</p> <p>нарушение логики изложения материала;</p> <p>выводы носят формальный характер</p>	<p>Полное несоответствие заявленной теме;</p> <p>грубые ошибки при формулировке методологического аппарата исследования;</p> <p>теоретические положения представлены тезисно или не соответствуют теме исследования;</p> <p>эмпирическая работа не описана или описана поверхностно;</p> <p>значительное нарушение логики изложения материала;</p> <p>выводы отсутствуют</p>

Использованная литература	Обширный список литературы (более 30 источников), включающий литературу последних лет издания, труды зарубежных авторов	Список литературы включает 20-29 источников), включающий литературу последних лет издания и труды зарубежных авторов	Небольшой объем литературы (10 - 19 источников), включающий литературу последних лет издания. Труды зарубежных авторов представлены минимально (менее трех источников)	Менее 10 источников в списке используемой литературы, в том числе последних лет издания. Отсутствуют ссылки на международные источники
Эмпирический материал	В работе представлен глубокий анализ репрезентативных обобщенных данных по собранным материалам (материалам практики, опросам практических работников, по анализу текстового материала и т.д.).	В работе представлен анализ репрезентативных обобщенных данных по собранным материалам (материалам практики, опросам практических работников, по анализу текстового материала и т.д.).	В работе представлены обобщенные данные по собранным материалам без проведения анализа этих данных либо проведен анализ из ранее опубликованных источников	Нет эмпирических данных, либо они невыразительны, малозначимы, устарели. Теоретическая часть не соответствует эмпирической.
Самостоятельность исследования	Самостоятельный анализ и оценка дискуссионных вопросов, оригинальные выводы и предложения, их практическая значимость	Самостоятельный анализ и оценка отдельных дискуссионных вопросов. Позиция автора, его выводы и предложения логичны, вытекают из излагаемого материала	В основном изложены достаточно известные положения. В целом работа компилятивна, лишь отдельные положения содержат черты самостоятельности	Работа не носит самостоятельного характера и содержит только учебный материал
Содержательность защиты	Текст доклада изложен логично, соответствует принципам полноты и достаточности: доклад содержит убедительное доказательство актуальности темы; текст отражает глубокий	Текст выступления в целом изложен логично; доклад содержит некоторые аргументы для доказательства актуальности темы; текст содержит описание выполненных видов работ, с	Нарушена логика изложения текста доклада; доклад не содержит доказательства актуальности темы или опирается на слабые аргументы; текст содержит только поверхностное описание	Значительно нарушена логика изложения текста доклада; доклад не содержит доказательства актуальности темы; текст содержит только поверхностное

	качественный анализ результатов решения всех задач на различных этапах исследования; выводы обоснованы и соотнесены с целью, задачами и гипотезой исследования. Ответы на вопросы полные и/или частично полные	анализом отдельных результатов; выводы обоснованы и соотнесены с целью, задачами и гипотезой исследования. Ответы на вопросы полные и/или частично полные	выполненных видов работ, без анализа результатов решения задач на различных этапах исследования; выводы носят формальный характер. Ответы только на элементарные вопросы	описание некоторых выполненных видов работ; выводы отсутствуют или носят формальный характер; доклад не позволяет создать целостное представление о проведенной работе. Нет ответов на вопросы
Оформление	Соблюдены все требования к оформлению текста	В тексте присутствуют отдельные ошибки и неточности в оформлении	В тексте присутствуют значительное число ошибок и неточностей в оформлении	Требования к оформлению не соблюдены
Грамотность	В работе отсутствуют орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, стилистические погрешности; отсутствуют опечатки, сокращения слов, кроме общепринятых; Используется исключительно научный стиль изложения материала	В работе имеется незначительное количество орфографических, синтаксических и пунктуационных ошибок, стилистических погрешностей; имеются несколько опечаток, и сокращений слов, кроме общепринятых; преобладает научный стиль изложения материала	В работе имеется орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, стилистические погрешности; имеются опечатки, и сокращения слов, кроме общепринятых; преобладает ненаучный стиль изложения материала	В работе присутствуют многочисленные орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, стилистические погрешности; Работа содержит множество опечаток, используются сокращения слов, кроме общепринятых; отсутствует научный стиль изложения материала

### Критерии оценивания итогового контроля - экзамен

За каждый правильный ответ теста обучающийся получает 2 балла. Максимальное количество баллов – 100.

100 – 90 – «отлично»

89 – 70 – «хорошо»

69 – 50 – «удовлетворительно»

≤ 50 – «неудовлетворительно»

Оценка за итоговый контроль выставляется автоматически системой БРС в соответствии с алгоритмом, заложенным в нее разработчиками.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Фадеева, Л. В. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л. В. Фадеева; науч. ред. Н. Н. Репнякова. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037687-8 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462699> (дата обращения: 21.04.2022).

### Дополнительная литература

1. Ломакина, Т. Ю. Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт : монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 194 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1111366. - ISBN 978-5-16-016355-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864122>

2. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676> (дата обращения: 21.04.2022)

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория обучения иностранным языкам (французский)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/ корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель.  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 30 от «09» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (французский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Теория обучения иностранным языкам (французский)».

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Объясняет значение и приводит примеры действующих нормативно-правовых актов и документов в сфере образования, норм профессиональной этики, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации ОПК-1.2 Анализирует ситуации профессиональной деятельности основываясь на нормах профессиональной этики и основных нормативно-правовых документах в сфере образования ОПК-1.3 Учитывает нормативно-правовые документы в сфере образования и нормы профессиональной этики в проектировании элементов образовательного процесса	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования <b>Владеть:</b> нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты ОПК-2.2 Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с	<b>Знать:</b> специфику разработки программ профессионального типа <b>Уметь:</b> структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ <b>Владеть:</b> знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности

коммуникационных технологий)	учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Проектирует диагностируемые результаты, содержание, способы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает методический инструментарий их преодоления обучающимися	<b>Знать:</b> критерии оценки формирования результатов образования <b>Уметь:</b> критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности <b>Владеть:</b> методикой выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся ОПК-6.2 Использует современные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения <b>Владеть:</b> методикой индивидуализации процесса обучения
ОПК-8 Способен осуществлять	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации,	<b>Знать:</b> о современных достижениях в области теории и практики обучения иностранному языку на

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>всех этапах образовательного процесса; <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами иностранного языка; <b>Владеть:</b> терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка; современными методами, технологиями и стратегиями обучения иностранному языку.</p>
---	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам (французский)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Обучение аудированию.	Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
2	Тема 2. Система упражнений для обучения аудированию.	Контроль сформированности умений аудирования.
3	Тема 3. Обучение говорению.	Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
4	Тема 4. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.	Особенности устной диалогической и монологической речи. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Речевой этикет в системе обучения языку.
5	Тема 5. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.	Виды коммуникативных игр.
6	Тема 6. Обучение чтению на уроках иностранного языка.	Чтение как вид речевой деятельности. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
7	Тема 7. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
8	Тема 8. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе.	Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
9	Тема 9. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе.	Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
10	Тема 10. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе.	Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.

Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности.

Тема 2.

Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту. Использование технических средств на занятиях по аудированию. Виды лингафонных кабинетов. Контроль сформированности умений аудирования.

Тема 3.

Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.

Тема 4.

Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Уровни владения диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях.

Тема 5.

Виды коммуникативных игр. Особенности использования коммуникативных игр на разных этапах овладения языком.

Тема 6.

Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.

Тема 7.

Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.

Тема 8.

Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах

обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.

#### Тема 9.

Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.

#### Тема 10.

Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.

#### Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

##### Тема 1.

Вопросы для обсуждения: Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.

##### Тема 2.

Вопросы для обсуждения: Контроль сформированности умений аудирования.

##### Тема 3.

Вопросы для обсуждения: Упражнения по формированию речевых навыков и умений. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное.

##### Тема 4.

Вопросы для обсуждения: Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Особенности отражения в языке способов мышления (ментальности) представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.) Ревой этикет в системе обучение языку.

##### Тема 5.

Вопросы для обсуждения: Коммуникативные игры в обучении французскому языку.

##### Тема 6.

Вопросы для обсуждения: Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые). Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Контроль понимания при чтении.

##### Тема 7.

Вопросы для обсуждения: Трудности иноязычной орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Контроль письменных текстов.

Тема 8.

Вопросы для обсуждения: Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.

Тема 9.

Вопросы для обсуждения: Этапы работы над лексическим материалом. Лексические упражнения и их типология. Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.

Тема 10.

Вопросы для обсуждения: Этапы работы над грамматическим материалом. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль.

### Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по темам (см. Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа).*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по изучаемым темам (см. Рекомендуемая тематика практических занятий).*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.



## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняются практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Обучение аудированию.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока
Тема 2. Система упражнений для обучения аудированию.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Обучение говорению.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока
Тема 4. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока
Тема 5. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока
Тема 6. Обучение чтению на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока
Тема 7. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока
Тема 8. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока
Тема 9. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, доклад-презентация
Тема 10. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
2. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
3. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
4. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
5. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
6. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.

7. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
8. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
9. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
10. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
11. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
12. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
13. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревюй этикет в системе обучения языку.
14. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
15. Контроль в обучении иностранному языку.
16. Валидность и надежность тестов.
17. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
18. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
19. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
20. Учебник и его функции в учебном процессе.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Требования для оформления плана-конспекта для симуляции фрагмента урока в рамках рубежного контроля

Задание: разработайте фрагмент плана урока по иностранному языку. Его содержание должно отражать следующие элементы:

:

<b>План фрагмента урока</b>	
<b>Профиль класса</b>	Количество обучающихся, уровень владения ИЯ, возраст и т.д.
<b>Урок как звено в цепи уроков</b>	Связь урока с предыдущим и последующим уроками
<b>Цель</b>	Планируемый результат обучения
<b>Задачи</b>	Подцели урока
<b>Рефлексия прошлого опыта изучения ИЯ обучающимися</b>	Указание на то, с какой учебной информацией (в рамках изучаемого вопроса) обучающиеся уже знакомы
<b>Предвосхищение потенциальных сложностей</b>	Анализ и описание возможных языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей при овладении изучаемого вопроса
<b>Решение сложностей</b>	Возможные пути преодоления языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей

<i>Время, отведенное для этапа урока</i>	<i>Учебные действия обучающихся</i>	<i>Цель конкретного этапа урока</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы обучения</i>
--	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-----------------------

### Примерные темы доклада-презентации в рамках рубежного контроля

1. Существующие подходы к классификации типов урока.
2. Планирование внеаудиторной работы.
3. Кружок иностранного языка.
4. Виды коммуникативных игр.
5. Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
6. Аспекты языка. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
7. Лексика и ее роль в обучении языку.
8. Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
9. Лингвострановедение как аспект преподавания.
10. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
11. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
12. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
13. Учебник и его функции в учебном процессе.

### Требования для оформления доклада – презентации в рамках рубежного контроля

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</li> <li>3. Содержание с кнопками навигации.</li> <li>4. Основные пункты презентации.</li> <li>5. Список источников</li> <li>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</li> </ol>
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p>
Цвет фона Единство стиля	<p>Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).</p>
Использование списков	<p>Списки использовать только там, где они нужны.</p> <p>Возможно, использовать 3 – 5 пунктов.</p>

	Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Отказаться от курсива. Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfl échir [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва : МПГУ, 2018. - 248 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Скорик. - Москва : МПГУ, 2017. - 296 с. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

3. Актуальные вопросы языкового тестирования. [Электронный ресурс] Выпуск 2 / Под ред. Павловская И.Ю. - СПб:СПбГУ, 2017. - 684 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
4. Ломакина, Т. Ю. Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт : монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 194 с. [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет им. Иммануила  
Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория языка (английского)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград  
2023**



## Лист согласования

**Составители:** Бондарева Л.М., д.филол.наук, доцент, Соскина С.Н., к.филол. наук, профессор-консультант, Коннова М.Н., д.филол.наук, доцент, Бондаренко И.В., к.филол.наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Теория языка (английского)»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории языка и практики преподавания английского языка.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<b>Знать:</b> бакалавром педагогики межкультурное разнообразие общества в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоговорящей культуры в социально-этическом и философском контекстах; <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в процессе установления и развития социальных и профессиональных контактов с англоязычными коммуникантами; <b>Владеть:</b> навыками адекватного языкового оформления собственных высказываний на английском языке в соответствии со спецификой межкультурной коммуникации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> основные гуманистические ценности и системы нравственных ценностей общечеловеческого характера и уметь использовать их в своей педагогической деятельности; <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в процессе межкультурной

		<p>коммуникации с учётом национальной специфики и менталитета англоговорящего народа и принимать в соответствии с этим нравственные решения по отношению к культурному наследию российского и британского общества на основе специальных научных знаний;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проявления толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка (английского)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Фонетика как объект лингвистических исследований	Теоретическая и прикладная фонетика. Связь фонетики с другими разделами языкознания.
2	Фонетика и фонология изучаемого языка.	Фонетическая база английского языка и ее компоненты; ее отличие от фонетической базы русского языка.
3	Фонемный состав изучаемого языка,	Сопоставление фонемного состава английского языка с фонемным составом русского языка. Принципы классификации фонем. Система фонологических оппозиций. Типы транскрипций.
4	Вокализм.	Консонантизм. Коартикуляция и ее типы. Аллофония.
5	Слог как фонологическая фонетическая единица.	Функция слога в фонетической структуре слова, синтагмы, фразы. Особенности слогообразования и слогоделения в английском языке.
6	Виды ударения и их функция	Функция ударения в структуре высказывания. Тенденции в размещении ударения в современном английском языке. Безударность.
7	Просодия и интонация.	Функции интонации. Компоненты интонации. Типы ритма. Ритм английского языка и его связь с ударением
8	Теоретическая и прикладная лексикология	Связь лексикологии с другими разделами языкознания.
9	Слово как основная единица лексической системы	Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.
10	Семасиология.	Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.
11	Национально-культурная специфика смысловой структуры слов	Смысловая специфика слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.
12	Структура слова и словообразование.	
13	Омонимия.	Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.
14	Словообразование	.Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова.

15	Морфемное словообразование	Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования.
16	Функциональный аспект словообразования	Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.
17	Сочетаемость лексических единиц	Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.
18	Дифференциация	Социальная и территориальная дифференциация.
19	Этимология	Этимологическая характеристика словарного состава.
20	Лексикография	Основы лексикографии.
21	Грамматический строй современного английского языка	Основные разделы грамматики. Методы описания грамматического строя.
22	Морфология.	Основные понятия морфологии. Части речи и их грамматические категории.
23	Синтаксис английского языка.	Предмет и задачи синтаксиса. Теория словосочетания.
24	Предложение, как основная единица синтаксиса.	Общая характеристика предложения. Структура и семантика.
25	Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение. Основные типы придаточных предложений.
26	Прагматический аспект синтаксиса.	Теория речевых актов. Проблемы речевого взаимодействия: принцип кооперации Г. Грайса, принцип вежливости Дж. Лича.
27	Текст.	Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Смысловая структура и коммуникативная целостность текста. Средства внутритекстовой связи: когезия и когерентность
28	Лингвистические основы курса лингвостилистики.	Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции.
29	Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы

30	Функциональные стили	Функциональные стили современного изучаемого языка. Стил ь языка художественной литературы (проза, поэзия, драма).
31	Стили современного изучаемого языка	Публицистический стиль и его разновидности. Газетный стиль, его разновидности: краткие сообщения, заголовки, объявления, реклама. Стил ь научной прозы и его разновидности. Стил ь официальных документов и его разновидности.
32	Стилистические особенности характерологической лексики.	Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченная сферой употребления.
33	Стилистический анализ текстов.	Анализ и интерпретация текстов различных функциональных стилей.
34	Типология стилистических фигур.	Понятие фигуры речи. Основные виды стилистических фигур (анафора, эпифора, хиазм, инверсия и др.).
35	Проблемы взаимосвязи языка и культуры	Влияние языка на культуру. Язык, как неотъемлемая часть культуры. Соотношение языка и культуры.
36	Основные аспекты лингвокультурологии как науки	Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии. Когнитивные аспекты.
37	Языковая картина мира.	Национально-культурная специфика языковых картин мира
38	Лингвокультурный анализ языковых сущностей	Языковые сущности. Описание языка с позиций лингвокультурологии. Метафора как способ представления культуры.
39	Бытие человека в культуре и языке	Человек – носитель национальной ментальности и языка. Соотношение категорий язык и бытие.
40	История изучаемого языка.	Связь истории языка с историей народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония.
41	Периоды в истории развития английского языка	Периодизация истории английского языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов.
42	Эволюция форм изучаемого языка.	Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития.
43	Историческая фонетика.	Становление фонемной системы английского языка. Основные тенденции развития фонемной системы английского языка.
44	Историческая грамматика.	Становление грамматических категорий английского языка. Основные тенденции развития грамматического строя английского языка.
45	Историческая лексикология.	Становление словарного состава английского языка. Основные тенденции развития словарного состава английского языка.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1: Проблемы взаимосвязи языка и культуры.

Тема 2. Основные аспекты лингвокультурологии как науки.

Тема 3. Лингвокультурный анализ языковых сущностей.

Тема 4. Бытие человека в культуре и языке.

Тема 5. История изучаемого языка.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Фонетика как объект лингвистических исследований.

Тема 2: Теоретическая и прикладная лексикология.

Тема 3: Слово как основная единица лексической системы.

Тема 4: Семасиология.

Тема 5: Словообразование.

Тема 6: Сочетаемость лексических единиц.

Тема 7: Лексикография.

Тема 8: Грамматический строй английского языка.

Тема 9: Морфология английского языка.

Тема 10. Синтаксис английского языка.

Тема 11. Сложное предложение.

Тема 12. Прагматический аспект синтаксиса.

Тема 13. Текст.

Тема 14: Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка.

Тема 15: Функциональные стили современного английского языка.

Тема 16. Стилистические особенности характерологической лексики..

Тема 17. Типология стилистических фигур.

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

**Тема 1:** Фонетическая база изучаемого языка.

**Вопросы для обсуждения:** Фонетическая база изучаемого языка и ее компоненты; ее отличие от фонетической базы русского языка. Фонемный состав изучаемого языка, его сопоставление с фонемным составом русского языка. Принципы классификации фонем.

**Тема 2:** Слово как основная единица лексической системы.

**Вопросы для обсуждения:** Словообразование. Национально-культурная специфика смысловой структуры слов

**Тема 3:** Просодия и интонация.

**Вопросы для обсуждения:** Функции интонации. Компоненты интонации. Типы ритма. Ритм английского языка и его связь с ударением.

**Тема 4:** Сочетаемость лексических единиц.



**Вопросы для обсуждения:** Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.

**Тема 5:** Основные понятия морфологии.

**Вопросы для обсуждения:** Части речи и их грамматические категории. Существительное, прилагательное, местоимения, глагол.

**Тема 6:** Синтаксис.

**Вопросы для обсуждения:** История развития синтаксиса. Два уровня синтаксиса: уровень предложений и уровень словосочетаний. Предмет и задачи синтаксиса. Предложение. Теория словосочетания.

**Тема 7:** Текст.

**Вопросы для обсуждения:** Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Смысловая структура и коммуникативная целостность текста. Средства внутритекстовой связи: когезия и когерентность.

**Тема 8:** Функциональные стили современного изучаемого языка.

**Вопросы для обсуждения:** Стили языка художественной литературы (проза, поэзия, драма). Публицистический стиль и его разновидности. Газетный стиль, его разновидности: краткие сообщения, заголовки, объявления, реклама. Стили научной прозы и его разновидности. Стили официальных документов и его разновидности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по следующим темам: *Фонетика и фонология английского языка. Структура слова и словообразование. Этимология слов. Грамматические категории частей речи. Основные характеристики предложения. Теория словосочетания. Прагматический аспект синтаксиса. Функциональные стили изучаемого языка. Основные аспекты лингвокультурологии как науки. Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		Текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Фонетика как объект лингвистических исследований.	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Опрос
Тема 2. Фонетика и фонология изучаемого языка.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 3. Фонемный состав изучаемого языка.	УК-5.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 4. Вокализм.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.1	Опрос
Тема 5. Слог как фонологическая фонетическая единица.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 6. Виды ударения и их функция в структуре высказывания.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.1	Опрос
Тема 7. Просодия и интонация.	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 8. Теоретическая и прикладная лексикология.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос
Тема 9. Слово как основная единица лексической системы	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 10. Семасиология.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 11. Национально-культурная специфика смысловой структуры слов	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 12. Структура слова и словообразование.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос
Тема 13. Омонимия.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 14. Словообразование	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 15. Морфемное словообразование.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 16. Функциональный аспект в системе словообразования.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 17. Сочетаемость лексических единиц.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 18. Социальная и территориальная дифференциация.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос

Тема 19. Этимологическая характеристика словарного состава.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 20. Основы лексикографии.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 21. Грамматический строй современного английского языка	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 22. Морфология изучаемого языка.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 23. Синтаксис изучаемого языка.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 24. Предложение, как основная единица синтаксиса.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 25. Сложное предложение	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 26. Прагматический аспект синтаксиса.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 27. Текст.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 28. Лингвистические основы курса лингвостилистики.	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 29. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 30. Функциональные стили.	УК-5.1, УК-5.2	Опрос
Тема 31. Стили современного изучаемого языка	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 32. Стилистические особенности характерологической лексики.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 33. Стилистический анализ текстов.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 34. Типология стилистических фигур.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 35. Проблемы взаимосвязи языка и культуры	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 36. Основные аспекты лингвокультурологии как науки.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос
Тема 37. Языковая картина мира.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос

Тема 38. Лингвокультурный анализ языковых сущностей	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 39. Бытие человека в культуре и языке	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 40. История изучаемого языка.	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 41. Периоды в истории развития английского языка.	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 42. Эволюция форм изучаемого языка.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос
Тема 43. Историческая фонетика.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 44. Историческая грамматика.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 45. Историческая лексикология.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Задание № 1 ( выберите правильный вариант ответа)

Фактически\ реально произносимый звук является....

Варианты ответов:

- 1) фонемой                      2) просто звуком                      3) аллофоном

### Задание №2

1. Опишите структуру речевого тракта.
2. Какую функцию выполняет каждый артикулятор в процессе звукопроизводства?
4. Какие явления, происходящие в речевом тракте, могут служить источником звука?
5. Что такое фонетическая база языка? Назовите ее компоненты.
6. Каковы аспекты артикуляционной базы? Что понимается под артикуляционным укладом (АУ)?

### Задание №3

Подготовить и сделать доклад об одном из аспектов теоретической фонетики английского языка, вызывающем наибольшее количество проблем в изучении.

### Задание №4

#### Примерные вопросы о пройденному материалу:

Where does the word “lexicology come from”?

Give the definition of lexicology.

What are the main objects of lexicological studies?

What two approaches can we apply to studying of linguistic phenomena?

Why isn't it correct to study words only from synchronic point of view?

What is vocabulary?

What are lexical layers?

Why is lexicology closely connected with sociolinguistics?  
What are language universals? What type of lexicology studies them?  
What is the difference between descriptive and special lexicology?  
What is another name for historical lexicology?  
What is semasiology?

### Задание №5

**Определите принадлежность приведённых слов и их морфологическую структуру:** writer, disappointment, highly, unpleasant, re-write, bookworm, black, readable, effect, superman, highlight, high-priced.

**Определите структурный и семантический тип следующих сложных слов:** poorboy (a close fitting sweater), all-nighter (smth. that lasts throughout the night – meetings).

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

- 1) Опишите структуру речевого тракта.
- 2) Какую функцию выполняет каждый артикулятор в процессе звукопроизводства?
- 3) Какие явления, происходящие в речевом тракте, могут служить источником звука?
- 4) Что такое фонетическая база языка? Назовите ее компоненты.
- 5) Каковы аспекты артикуляционной базы? Что понимается под артикуляционным укладом (АУ)?
- 6) Что составляет предмет и задачи теоретической грамматики?
- 7) В чем состоит проблема синхронии и диахронии в грамматике?
- 8) На какие разделы традиционно делится грамматика как наука?
- 9) Прокомментируйте средства формообразования и словообразования.
- 10) Что подразумевает антропоцентрическая парадигма изучения языка?
- 11) Как трактовалось понятие культуры в 18 веке?
- 12) Как называется одна из первых наук о человеке и культуре?
- 13) Перечислите основные подходы к интерпретации термина «культура».
- 14) Каково важнейшее свойство культуры как феномена?
- 15) Какие исторические типы культуры Вам известны?
- 16) Назовите главные направления лингвокультурологии как науки.
- 17) Каковы основные положения философии языка, разработанной В. фон Гумбольдтом
- 18) Какие периоды выделяются в развитии лингвокультурологии?
- 19) Опишите методы, используемые в лингвокультурологических исследованиях.
- 20) Что является объектом лингвокультурологии?
- 21) Перечислите предметы исследования в сфере лингвокультурологии.
- 22) Дайте определение понятия «безэквивалентные языковые единицы».
- 23) Что понимается под мифологемой?
- 24) Что обозначает термин «архетип»?
- 25) Являются ли обряды и ритуалы предметом лингвокультурологии?
- 26) В чём отличие стереотипа от эталона?
- 27) Дайте дефиницию понятия «внутренняя форма слова».
- 28) Назовите несколько базовых понятий лингвокультурологии.
- 29) Что относится к ключевым концептам культуры?
- 30) Словарный состав как система лексических единиц.
- 31) Способы номинации и мотивированность лексических единиц.
- 32) Значение слова. Теории значения слова - референтная, концептуальная, функциональная, бихейвиористская, теория прототипов.

- 33) Аспекты и типы значений.
- 34) Полисемия, причины, вызывающие данный тип семантической неоднозначности. Типы семантических изменений.
- 35) Метафора как тип семантических изменений. Основные направления метафорических переносов.
- 36) Метонимия как тип семантических изменений. Основные направления метонимических переносов.
- 37) Расширение, сужение значения слова.
- 38) Пейорация и мелиорация.
- 39) Типы лексических значений многозначного слова. Роль и типы контекста.
- 40) Омонимия, причины, вызывающие данный тип семантической неоднозначности.
- 41) Классификация омонимов.
- 42) Семантические связи слов в лексической системе языка. Понятие семантического поля.
- 43) Гиперо-гипонимические отношения в лексической системе языка.
- 44) Синонимия. Классификация синонимов.
- 45) Антонимия. Типы семантических отношений между антонимами. Структурные типы антонимов.
- 46) Словообразование - деривационный синтез и морфологический анализ. Понятие словообразовательного гнезда. Общая характеристика типов словообразования в современном английском языке.
- 47) Аффиксация в современном английском языке. Основные структурные модели аффиксального словообразования.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. - Москва: Изд-во «Флинта», 2018. – 88с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС “Znanium” (1).

#### Дополнительная литература

1. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. – Москва: Издательство «Флинта», 2012. – 168с. – (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах ЭБС “Znanium” (1).

2. Джиева А.А. Теоретический курс английского языка. Грамматика.– Москва: «Инфра». 2022. – 146 с. – (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС “Znanium”.

3. Прибыток И.И. Основы синтаксиса английского языка. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. – Москва: Издательство «Флинта», 2019. – 448 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС “Znanium”(1).

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС



- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория языка» (испанский)**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/ испанский/ французский/ китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград  
2023**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель ОНК «Института образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Теория языка» (испанский).

Цель дисциплины: формирование у студентов основных знаний в области теории иностранного языка (испанский язык); ознакомление студентов с теоретическими аспектами закономерностей, особенностей и тенденций развития изучаемого языка; формирование умения аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<b>Знать:</b> бакалавром закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.; <b>Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. языках; <b>Владеть:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> роли и места образования в развитии личности и общества, в духовно-нравственном воспитании гражданина России; методов исследования в профессиональной сфере; тенденций развития современной науки; методологических основ современного научного знания; способов реализации профессиональной деятельности на основе современного научного знания; <b>Уметь:</b> анализировать планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе достижений современной науки; <b>Владеть:</b> действиями по организации поиска актуального научного знания для решения профессиональных задач; действиями по совершенствованию

		собственной профессиональной деятельности.
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка» (испанский) представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке.	Строение речевого тракта и теории голосообразования. Фонетические сегментные и супraseгментные единицы: проблемы сегментации речевого потока. Звук, классификация звуков речи. Понятие фонемы. Дифференциальные признаки. Слог. Ударение. Теории слога. Фонетическое слово и такт. Клитики.

2	Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы.	Фонетическая синтагма и ритмическая группа. Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы: аккомодация; ассимиляция и диссимиляция, протезы, эпентезы, метатезы. Редукция. Сингармонизм, виды сингармонизма.
3	Лексикология. Слово как основная единица языка.	Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение. Полисемия и типы лексических значений. Источники формирования и пополнения испанской лексики.
4	Лексикология. Испанизмы.	Испанизмы и культизмы. Иберизмы. Кельтизмы. Эллинизмы. Германизмы. Арабизмы. Лусизмы. Каталанизмы. Индихенизмы. Национальные варианты и диалекты. Временная дифференциация испанской лексики. Арханизмы и неологизмы. Социально-функциональная дифференциация. Жаргонизмы, эвфемизмы, табу. Фразеологические единицы испанского языка.
5	Морфология. Имя существительное и артикль.	Имя существительное и артикль. Виды и формы артикля. Артикль среднего рода. Род существительных. Существительные общего рода.
6	Имя прилагательное. Имя числительное.	Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Усеченная форма некоторых прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные.
7	Морфология. Местоимения. Наречия.	Личные местоимения. Личные местоимения в функции дополнений. Особенности употребления беспредложной формы личных местоимений. Особенности употребления предложной формы личных местоимений. Возвратные местоимения. Значение возвратного se. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и

		относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Качественные наречия. Модальные наречия. Обстоятельственные наречия.
8	Словообразование.	Деривация. Суффиксация. Активное использование экспрессивных суффиксов -azo; -ísimo (coletazo; pucherazo; espaldarazo, yernísimo; actorazo). Оживление отглагольного суффикса -nte (-ante; -iente)? programa escalofriante; resulta chocante; no es preocupante. Префиксация. Словосложение.
9	Синтаксис. Словосочетание.	Основные способы выражения синтаксической связи между словами, согласование, порядок слов, служебные слова. Характер синтаксической связи между словами. Словосочетание
10	Синтаксис. Простое предложение.	Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные и восклицательные. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное, глагольно-именное сказуемое. Дополнения прямые и косвенные. Способы и особенности их выражения. Обстоятельства и определения. Правила согласования подлежащего и сказуемого
11	Синтаксис. Сложное предложение.	Сложные предложения. Способы выражения отношений между предложениями. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения и их виды. Союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное. Сложноподчиненные



		предложения. Главное и придаточное предложения.
--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие фонемы. Дифференциальные признаки. Слог. Ударение. Теории слога. Фонетическое слово и такт. Клитики.
2. Редукция. Сингармонизм, виды сингармонизма.
3. Источники формирования и пополнения испанской лексики.
4. Арханизмы и неологизмы. Социально-функциональная дифференциация. Жаргонизмы, эвфемизмы, табу. Фразеологические единицы испанского языка.
5. Род существительных. Существительные общего рода.
6. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные.
7. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Качественные наречия. Модальные наречия. Обстоятельственные наречия
8. Оживление отглагольного суффикса -nte (-ante; -iente)? programa escalofriante; resulta chocante; no es preocupante. Префиксация. Словосложение.
9. Характер синтаксической связи между словами. Словосочетание
10. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное, глагольно-именное сказуемое. Дополнения прямые и косвенные. Способы и особенности их выражения. Обстоятельства и определения. Правила согласования подлежащего и сказуемого
11. Союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное. Сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложения.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с *лекционным материалом*, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке. Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы. Лексикология. Слово как основная единица языка. Лексикология. Испанизмы. Морфология. Имя существительное и артикль. Имя прилагательное. Имя числительное. Морфология. Местоимения. Наречия. Словообразование. Синтаксис. Словосочетание. Синтаксис. Простое предложение. Синтаксис. Сложное предложение.

2. Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке. Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы. Лексикология. Слово как основная единица языка. Лексикология. Испанизмы. Морфология. Имя существительное и артикль. Имя прилагательное. Имя числительное. Морфология. Местоимения. Наречия. Словообразование. Синтаксис. Словосочетание. Синтаксис. Простое предложение. Синтаксис. Сложное предложение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Лексикология. Слово как основная единица языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Лексикология. Испанизмы.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Морфология. Имя существительное и артикль.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Имя прилагательное. Имя числительное.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Морфология. Местоимения. Наречия.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Словообразование.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Синтаксис. Словосочетание.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Синтаксис. Простое предложение.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Синтаксис. Сложное предложение.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

1. Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке.
2. Звуковой строй испанского языка. 2. Дифтонги и трифтонги 3. Определение фонемы
3. Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы. 4. Интонация повествовательного предложения. 5. Интонация вопросительных предложений. 6. Интонация побудительных и восклицательных предложений. 7. Определение аккомодация
8. Определение ассимиляция
4. Лексикология. Слово как основная единица языка. 9. Лексический состав испанского языка. 10. Толковые словари. 11. Заимствованная лексика. 12. Арабизмы и германизмы.
5. Лексикология. Испанизмы. 13. Социальная и профессиональная дифференциация испанской лексики. 14. Испанизмы 15. Определение иберизмов 16. Национальные диалекты в Испании
6. Морфология. Имя существительное и артикль. Имя прилагательное. Имя числительное. 17. Временная дифференциация испанской лексики. 18. Имя существительное. Род. 19. Имя существительное. Число. 20. Артикль. Функции артикля.

21. Неопределенный артикль, его виды. Употребление неопределенного артикля. Тема 6. Морфология. Местоимения. Наречия. 22. Виды личных местоимений 23. Значение возвратного se. 24. Виды наречий

7. Синтаксис. Словосочетание. 25. Определенный артикль, его виды. Употребление определенного артикля. 26. Артикль среднего рода и его функции. 27. Имя прилагательное. Общая характеристика. 28. Имя прилагательное. Род и число. 29. Классификация фразеологических единиц.

8. Синтаксис. Простое предложение. 30. Способы выражения подлежащего 31. Виды сказуемых в Испанском. 32. Виды дополнений в Испанском.

9. Синтаксис. Сложное предложение. 33. Типы придаточных предложений 34. Виды союзной связи в Испанском. 35. Способы выражения отношений между предложениями

10. Словообразование. 36. Повелительное наклонение. Виды повелительного наклонения. 37. Согласование времен. 38. Неличные формы глагола и их функции. 39. Предложение. Виды предложений. 40. Сложносочиненное предложение. 41. Сложноподчиненное предложение

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:

Вопрос №1.

¿A qué hora te acuestas?

Варианты ответов:

1. a las diez
2. son las diez
3. a diez horas

Вопрос №2.

Juan y Pedro ----- ocho horas

Варианты ответов:

1. trabajan
2. trabajais
3. trabaja

Вопрос №3.

Normalmente desayuno café con leche, pero hoy ----- sólo té.

Варианты ответов:

1. ha desayunado
2. he desayunado
3. desayuno

Вопрос №4.

Ahora las cocinas son pequeñas, pero antes ----- más grandes.

Варианты ответов:

1. eran
2. han sido
3. fueron

Вопрос №5.

¿Cómo se llama tu compañero de piso?

Варианты ответов:

1. No me acuerdo
2. no me recuerdo
3. no acuerdo

1. Роль артикля в испанском языке. Виды артиклей.

2. Имя существительное как часть речи. Категории имени существительного в испанском языке.

3. Имя прилагательное как часть речи. Категории имени прилагательного в испанском языке.
4. Имя числительное как часть речи. Категории имени числительного в испанском языке.
5. Местоимения в испанском языке. Разряды местоимений.
6. Глагол как часть речи. Категории глагола в испанском языке.
7. Наречия в испанском языке. Основные группы наречий.
8. Служебные слова в испанском языке.
9. Причастия в испанском языке.
10. Герундий как часть речи. Герундиальные обороты в испанском языке.

### Образец теста для итогового контроля

#### Trabajo de control.

1. Define los siguientes términos:

Sedentario

Apetencia

Escasez

Peculiaridad

Suplir

Tirarse al ruedo

Ansioso

Tocar

Macarrónico

Camelar

Pelota

Estampa

Bochorno

Ingenuo

Tiritar

Brillar

Enterrar

Sobresaliente

Venenososo

Alioli

2. Escribe un texto en el que aparezcan las siguientes palabras o expresiones ( Puedes omitir una) : Hacer boca, hasta el tope, jubilación, clientela, adelgazar, carcajadas, baladí, cotarro, ribera, apañarse, propina.

3. Escribe sobre tus planes para las próximas semanas. ( Mínimo 25 líneas)

4. Describe el sistema sanitario en Rusia.

1. Forma frases con las siguientes palabras:  
Ahora.....
2. Esta noche.....
3. La semana pasada.....
4. Dentro de dos semanas.....
5. Esta mañana.....
6. Anoche.....
7. Ayer por la tarde.....
8. Mañana por la tarde.....
9. El año pasado.....
10. El fin de semana próximo.....

2. Vas a hacer un viaje a Madrid. Escribe un diálogo en el aeropuerto entre una azafata y tú.
3. Completa:
- ¿ Has hecho ya la cena? No, ....., no he tenido tiempo.
  - ¿ Os habéis subido.....en un helicóptero? No, .....Qué miedo!
  - ¿ Has visto .....la última película de Almodóvar? Sí, .....la he visto. Es muy buena.
  - ¿ Has perdido .....alguna vez la cartera? Sí, ..... esta mañana!
  - ¿ Habéis estado.....en América? Sí,.....conocemos Chile, Argentina y Uruguay.
  - ¿ Has leído ya el periódico de hoy? No, .....¿ Dice algo nuevo?
  - ¿ Has comido .....en un restaurante japonés? No, nunca..... en mi pueblo sólo hay restaurantes chinos.
4. Escribe sobre las cosas que hiciste ayer.
5. Responde:
- ¿ Ha llamado alguien por teléfono? -.....
  - ¿ Hay alguien más en casa? -.....
  - ¿ Necesitas algo? - .....
  - ¿ Tienes algún disco de Shakira? -.....
  - ¿ Hay alguna bebida fresca en la nevera? - .....
6. Compara cinco cosas o personas.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	Зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Ден, А. Грамматика испанского языка. Сборник упражнений: А1— А2: начальный, базовый: учебное пособие / А. Ден. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 192 с. - ISBN 978-5-9925-1364-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048173>

### Дополнительная литература

1. Хренов, В. В. Испанский язык : учебное пособие / В. В. Хренов, М. В. Кожевникова, И. А. Мусинова ; науч. ред. В. А. Кузьмин. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-3887-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862271>
2. Син Сончжон, Син, С. Испанский разговорный язык / Build your Korean vocabulary: пособие / С. Син. - Санкт-Петербург: Лондон: g-and-w PUBLISHING, КАРО, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0653-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048178>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Института образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория языка (китайского)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/ испанский/ французский/ китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Мицкевич М.В., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук, Санжиева Ц.П., ассистент Института образования и гуманитарных наук  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Доктор педагогических наук, профессор  
Руководитель ОПОП ВО

Бударина А.О.  
Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Теория языка (китайского)».

Цель дисциплины – формирование у студентов системы компетенций в области теории китайского языка и призвана дать студентам знания из области лексикологии и фразеологии, морфологии, теоретической грамматики и истории китайского языка. Полученные знания необходимы для дальнейшего практического изучения иностранного языка и для дальнейшей работы в избранной сфере деятельности, а также закладывают у студентов теоретическую базу для дальнейшего изучения теории и практики китайского языка, а также способствуют формированию широкого филологического кругозора будущих востоковедов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<b>Знать:</b> о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте; <b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества, выстраивать коммуникацию с учетом их национальных и социокультурных особенностей; <b>Владеть:</b> способами коммуникации с представителями другой национальности с учетом их социокультурных особенностей.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области - ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> различные методы обучения и подходы, обладать специальными научными знаниями и обладать знаниями о последних исследованиях и разработках в своей области; <b>Уметь:</b> анализировать педагогические ситуации, применять различные методы обучения и подходы, <b>Владеть:</b> способами организации учебно-воспитательного процесса

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка (немецкого/французского/испанского/китайского/корейского)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Фонетика китайского языка.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет изучения теоретической фонетики. Речевой аппарат человека. Классификация звуков речи.</li><li>2. Фонетический строй китайского языка Структура слога (инициали и финали).</li><li>3. Система Палладия</li><li>4. Особенности произношения звуков китайского языка. Придыхательные и непридыхательные согласные.</li><li>5. Особенности произношения особого гласного і. Понятие эризации финалей в китайском языке</li><li>6. Система тонов в китайском языке.</li></ol>

		<p>Длительность тонов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Третий тон и особенности его произношения. Нейтральный тон</li> <li>8. Правила сочетания тонов. Изменение этимологического тона морфемы</li> <li>9. Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение</li> <li>10. Интонационный рисунок китайского предложения. Понижающаяся и повышающаяся интонация</li> </ol>
2	Лексикология китайского языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка.</li> <li>2. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном китайском языке. Явление изоморфизма в современном китайском языке.</li> <li>3. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в китайском языке.</li> <li>4. Основные пути пополнения лексики современного китайского языка. Проблемы словообразования в китайском языке.</li> <li>5. Типы иероглифов. Пиктограммы. Идеограммы. Фоноидеограммы. Простые и сложные иероглифы.</li> <li>6. Редупликация и звукоподражание в китайском языке.</li> <li>7. Аффиксация и полуаффиксация в китайском языке</li> <li>8. Аббревиация в СКЯ. Морфемная контракция как основной способ аббревиации, ретрофиксация, конверсия в современном китайском языке</li> <li>9. Лексические заимствования в китайском языке</li> <li>10. Основные способы классификации словарного состава современного лексические заимствования в китайском языке</li> <li>11. Основные способы классификации словарного состава современного китайского языка</li> <li>12. Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка</li> <li>13. Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и</li> </ol>

		<p>их характеристика</p> <p>14. Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка</p> <p>15. Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика</p>

3	Грамматика и синтаксис китайского языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Части речи</li> <li>2. Существительное.</li> <li>3. Прилагательное. Числительное. Местоимение.</li> <li>4. Наречие</li> <li>5. Глагол</li> <li>6. Система частиц речи. Предлоги. Союзы. Особенности китайского синтаксиса.</li> <li>7. Структурный синтаксис. Классификация предложений</li> <li>8. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение</li> <li>9. Приложение. Обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения</li> <li>10. Структурно-семантические типы простого предложения</li> <li>11. Предложения с придаточной частью.</li> <li>12. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение</li> <li>13. Сложноподчиненное предложение</li> <li>14. Синтаксис актуального членения предложения</li> <li>15. Семантический синтаксис. Текст. Целостность текста.</li> </ol>
4	Письменность китайского языка. Фразеология.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение: письмо как модель мира, этнокультурный облик письма. Китайская цивилизация в ряду других цивилизаций Древнего мира.</li> <li>2. Проблема периодизации письменности.</li> <li>3. Расширение функций письменности. Унификация письменности, возникновение письменной системы</li> <li>4. Эстетика китайской каллиграфии</li> <li>5. Нормализация языка и появление первых словарей</li> <li>6. Периодизация китайского языка</li> <li>7. Понятие стилистики и стилистика китайского языка. История развития науки стилистики в Китае.</li> <li>8. Основы стилистической лексикологии. Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола.</li> <li>9. Фразеология китайского языка.</li> <li>10. Основы стилистического синтаксиса китайского языка.</li> <li>11. Особые приемы создания эмфазы.</li> <li>12. Синтаксические фигуры речи.</li> <li>13. Функциональные стили китайского</li> </ol>



	языка: публицистический, научно-технический, официально-деловой, разговорный, литературно-художественный стили.
--	---

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

- Тема 1. Вопросы для обсуждения: Речевой аппарат человека. Классификация звуков речи. Фонетический строй китайского языка
- Тема 2. Вопросы для обсуждения: Структура слога (инициали и финали). Система Палладия.
- Тема 3. Вопросы для обсуждения: Вопросы для обсуждения: Особенности произношения звуков китайского языка. Придыхательные и непридыхательные согласные.
- Тема 4. Вопросы для обсуждения: Особенности произношения особого гласного *i*. Понятие эризации финалей в китайском языке.
- Тема 5. Вопросы для обсуждения: Система тонов в китайском языке. Длительность тонов.
- Тема 6. Вопросы для обсуждения: Третий тон и особенности его произношения. Нейтральный тон
- Тема 7. Вопросы для обсуждения: Правила сочетания тонов. Изменение этимологического тона морфемы
- Тема 8. Вопросы для обсуждения: Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение
- Тема 9. Вопросы для обсуждения: Интонационный рисунок китайского предложения. Понижающаяся и повышающаяся интонация
- Тема 10. Вопросы для обсуждения: что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка.
- Тема 11. Вопросы для обсуждения: Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном китайском языке. Явление изоморфизма в современном китайском языке.
- Тема 12. Вопросы для обсуждения: Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в китайском языке.
- Тема 13. Вопросы для обсуждения: Основные пути пополнения лексики современного китайского языка. Проблемы словообразования в китайском языке.
- Тема 14. Вопросы для обсуждения: Типы иероглифов.
- Тема 15. Вопросы для обсуждения: Редупликация и звукоподражание в китайском языке.
- Тема 16. Вопросы для обсуждения: Аффиксация и полуаффиксация в китайском языке.
- Тема 17. Вопросы для обсуждения: Аббревиация в СКЯ. Морфемная контракция как основной способ аббревиации, ретрофиксация, конверсия в современном китайском языке.
- Тема 18. Вопросы для обсуждения: Лексические заимствования в китайском языке.
- Тема 19. Вопросы для обсуждения: Основные способы классификации словарного состава современного китайского языка.
- Тема 20. Вопросы для обсуждения: Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка.
- Тема 21. Вопросы для обсуждения: Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика.
- Тема 22. Вопросы для обсуждения: Грамматика как наука.
- Тема 23. Вопросы для обсуждения: Части речи.

- Тема 24. Вопросы для обсуждения: Существительное.
- Тема 25. Вопросы для обсуждения: Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие.
- Тема 26. Вопросы для обсуждения: Глагол.
- Тема 27. Вопросы для обсуждения: Система частиц речи. Предлоги. Союзы.
- Тема 28. Вопросы для обсуждения: Особенности китайского синтаксиса.
- Тема 29. Вопросы для обсуждения: Структурный синтаксис. Классификация предложений.
- Тема 30. Вопросы для обсуждения: Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение.
- Тема 31. Вопросы для обсуждения: Приложение. обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения.
- Тема 32. Вопросы для обсуждения: Структурно-семантические типы простого предложения.
- Тема 33. Вопросы для обсуждения: Предложения с придаточной частью.
- Тема 34. Вопросы для обсуждения: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
- Тема 35. Вопросы для обсуждения: Сложноподчиненное предложение.
- Тема 36. Вопросы для обсуждения: Синтаксис актуального членения предложения.
- Тема 37. Вопросы для обсуждения: Семантический синтаксис.
- Тема 38. Вопросы для обсуждения: Текст. Целостность текста.
- Тема 39. Вопросы для обсуждения: Введение: письмо как модель мира, этнокультурный облик письма. Китайская цивилизация в ряду других цивилизаций Древнего мира.
- Тема 40. Вопросы для обсуждения: Проблема периодизации письменности.
- Тема 41. Вопросы для обсуждения: Расширение функций письменности.
- Тема 42. Вопросы для обсуждения: Унификация письменности, возникновение письменной системы.
- Тема 43. Вопросы для обсуждения: Эстетика китайской каллиграфии.
- Тема 44. Вопросы для обсуждения: Нормализация языка и появление первых словарей.
- Тема 45. Вопросы для обсуждения: Периодизация китайского языка.
- Тема 46. Вопросы для обсуждения: Понятие стилистики и стилистика китайского языка. История развития науки стилистики в Китае.
- Тема 47. Вопросы для обсуждения: Основы стилистической лексикологии.
- Тема 48. Вопросы для обсуждения: Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гиперболы.
- Тема 49. Вопросы для обсуждения: Фразеология китайского языка.
- Тема 50. Вопросы для обсуждения: Основы стилистического синтаксиса китайского языка.
- Тема 51. Вопросы для обсуждения: Особые приемы создания эмфазы.
- Тема 52. Вопросы для обсуждения: Синтаксические фигуры речи.
- Тема 53. Вопросы для обсуждения: Функциональные стили китайского языка: публицистический, научно-технический, официально-деловой, разговорный, литературно-художественный стили.

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:*

Предмет изучения теоретической фонетики. Речевой аппарат человека; Классификация звуков речи. Фонетический строй китайского языка. Структура слога (инициалы и финалы). Система Палладия. Особенности произношения звуков китайского языка. Придыхательные и непридыхательные согласные; Особенности произношения особого гласного *i*. Понятие эризации финалей в китайском языке; Система тонов в китайском языке. Длительность тонов; Третий тон и особенности его произношения. Нейтральный

тон; Правила сочетания тонов. Изменение этимологического тона морфемы Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение. Интонационный рисунок китайского предложения. Понижающаяся и повышающаяся интонация; что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном китайском языке. Явление изоморфизма в современном китайском языке. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в китайском языке. Основные пути пополнения лексики современного китайского языка. Проблемы словообразования в китайском языке. Типы иероглифов. Пиктограммы. Идеограммы. Фоноидеограммы. Простые и сложные иероглифы. Редупликация и звукоподражание в китайском языке. Аффиксация и полуаффиксация в китайском языке. Аббревиация в СКЯ. Морфемная контракция как основной способ аббревиации, ретрофиксация, конверсия в современном китайском языке. Лексические заимствования в китайском языке Основные способы классификации словарного состава современного Лексические заимствования в китайском языке Основные способы классификации словарного состава современного китайского языка Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика. Части речи Существительное Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие. Глагол. Система частиц речи. Предлоги. Союзы. Особенности китайского синтаксиса. Структурный синтаксис. Классификация предложений. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения с придаточной частью. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Синтаксис актуального членения предложения Семантический синтаксис Текст. Целостность текста. письмо как модель мира, этнокультурный облик письма. Китайская цивилизация в ряду других цивилизаций Древнего мира. Проблема периодизации письменности. Расширение функций письменности Унификация письменности, возникновение письменной системы. Эстетика китайской каллиграфии Нормализация языка и появление первых словарей Периодизация китайского языка Понятие стилистики и стилистика китайского языка. История развития науки стилистики в Китае. Основы стилистической лексикологии Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола. Фразеология китайского языка. Основы стилистического синтаксиса китайского языка. Особые приемы создания эмфазы. Синтаксические фигуры речи. Функциональные стили китайского языка: публицистический, научно-технический, официально-деловой, разговорный, литературно-художественный стили.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам

учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень

освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		Текущий контроль по дисциплине (аудиторный контроль)
Раздел 1 Фонетика китайского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, доклад Контрольная работа Зачет с оценкой
Раздел 2 Лексикология китайского языка	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, доклад Контрольная работа по теме Зачет с оценкой
Раздел 3 Грамматика и синтаксис китайского языка	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, доклад Контрольная работа по теме Зачет с оценкой
Раздел 4 Письменность китайского языка. Фразеология.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольная работа Контрольная работа Зачет с оценкой

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные понятия теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики,	1. Дать определение основным понятиям аспектов дисциплины; 2. Классифицировать основные направления теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики, истории языка, стилистики китайского языка. 3. Определить и охарактеризовать

<b>Прикладной этап</b>	Формирование умений получать и использовать полученные знания по теории языка и практике преподавания китайского языка	1. Проведите поаспектный анализ языкового материала (китайский язык) 2. Определите структурно-генетические, исторические, семантические, социальные и территориальные, функциональные и др. особенности китайского языка
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование способности к практическому применению приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста, способен использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности, воспринимая при этом межкультурное	1. Подготовить и сделать сообщение, презентацию. 2. Провести дискуссию по теме.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Темы 1 - 9

#### Аспект «Теоретическая фонетика» Вопросы для промежуточного контроля

Формулировка вопросов для промежуточного контроля совпадает с формулировкой содержания тем аспекта.

#### Образец контрольной работы для промежуточного контроля

##### Вариант 1

1. Назначение курса теоретической фонетики, предмет и объект теоретической фонетики
2. Фонетика и фонология.
3. История изучения фонетики китайского языка. История и современное состояние теоретических исследований фонетики китайского языка

##### Вариант 2

1. Письменная и устная речь. Графика, орфография, транслитерация.
2. Соотношение букв и звуков языка, соотношение иероглифа и (сонемы), фонетическая многозначность отдельных букв и иероглифов
3. Акустический аспект и артикуляционный аспект

#### Темы для подготовки докладов, сообщений, презентаций

1. Акустические характеристики языка.
2. Понятия «темп», «тембр», «сила», «длительности, долгота».

3. Совокупность органов речи, участвующих в образовании звуков речи.
4. Понятие артикуляции
5. Понятия «тон» и «ударение».
6. Выделение сильноударного, слабоударного и безударного слогов.
7. Понятие «синтагма».
8. Эризация финалей.
9. Написание теста
10. Синтагматическое ударение
11. Ритмическое ударение
12. Диалектические особенности в КЯ.
13. Необходимость введения путунхуа.
14. Изменение этимологического тона
15. Особенности произношения третьего тона

Время продолжительности доклада (сообщения) – 2-5 минут.

### **Вопросы для подготовки к итоговому контролю**

1. Предмет и объект теоретической фонетики, назначение курса теоретической фонетики.
2. Фонетика и фонология.
3. История и современное состояние теоретических исследований фонетики китайского языка
4. Графика, орфография, транслитерация.
5. Фонологический аспект. История понятия «фонема», современные трактовки понятия «фонема».
6. Становление национальной нормы китайского языка путунхуа и проблемы кодификации.
7. Региональная и социальная вариативность произношения.
8. Диалектные группы китайского языка. Проблемы соотношения китайского языка "путунхуа" как языка посредника и китайских диалектов.
9. Диалекты группы Юэ.
10. Диалекты группы Минь.
11. Диалекты группы Гуаньхуа.
12. Классификация гласных.
13. Артикуляция гласных.
14. Понятие интонации. Просодия и просодические явления.
15. Интонация повествовательного предложения китайского языка.
16. Интонация различных вопросительных предложений китайского языка.
17. Интонация восклицательного предложения китайского языка
18. Транскрипция чжуинь, приемы транскрибирования.
19. Транскрипция пиньинь, приемы транскрибирования.
20. Кириллическая транскрипция, приемы транскрибирования.
21. Выдающиеся фонологи-китаисты.

### **Образец билета для итогового контроля(теоретическая и практическая части)**

#### **1. Теоретическая часть**

**1.1.** Дифтонги в китайском языке.

**1.2.** Эризация.

#### **2. Практическая часть**

**2.1.** Разделите следующие предложения на ритмические группы  
 妹妹怕鼠，我也怕鼠。他爱猫，我也爱猫。

他听音乐，我不听音乐。

2.2. Проследите изменение мелодики тона в первом слове следующих слов jūn fēn – fēngōng – gōng zī - āi jīn – jīn kīng - xīng qī - qī kān – kān dēng - dēng gāo - gāo yīn – yīn biāo

### Темы 10 – 21 Аспект «Лексикология»

#### Вопросы для промежуточного контроля

Формулировка вопросов для промежуточного контроля совпадает с формулировкой содержания тем аспекта.

#### Образец контрольной работы для промежуточного контроля

**Тема: Основные пути пополнения лексики современного китайского языка.**

#### Проблемы словообразования в китайском языке.

Дайте основные характеристики по следующим вопросам:

1. Словообразование в китайском языке.
2. Дайте пример употребления аффиксов и полу аффиксов

	儿
	员
	家
	匠
	率
	手
	性
	头

#### Темы для подготовки докладов, сообщений, презентаций

1. Англицизмы в современном китайском языке.
2. Словообразование. Проблемы образования новой лексики на примере 2009-2011
3. Влияние интернет пространства на лексику современного китайского языка.
4. Процессы развития современного китайского языка (лексика, грамматика, иероглифика).
5. Особенности ювенальной лексики СКЯ.
6. Особенности северо-восточного диалекта.
7. Особенности шанхайского диалекта.
8. Особенности кантонского диалекта.
9. Использование мультимедийных программ и словарей при изучении китайского языка.
10. Влияние социального статуса на речь в КНР.
11. Ономатопоэтические выражения в современном китайском языке.
12. Морфемная контракция в политическом дискурсе КНР.
13. История становления международной фонетической транскрипции китайского языка. Пиньинь.
14. Настольные словари переводчика китайского языка.
15. Перевод названий иностранных брендов на китайский язык.



16. Значение и роль суффиксации в СКЯ.
17. Фразеологизмы, включающие компоненты цифр.
18. Фразеологизмы, включающие компонент животных.
19. Особенности китайской национальной лексикографической системы.
20. Веньянизмы в СКЯ.

Время продолжительности доклада (сообщения) – 2-5 минут.

### **Вопросы для подготовки к итоговому контролю**

1. Лексикология как отдельной научной дисциплины. Объект, предмет, задачи, методы исследования, межпредметные связи и др. Разделы лексикологии.
2. Типологические особенности китайского языка как основной фактор специфичности лексики СКЯ. Основные ЛЕ СКЯ.
3. Основные тенденции развития китайского языка.
4. Структура слога: инициаль, централь, финаль.
5. Уровни функционирования языка.
6. Слово, сема, лексема. Универсальное (надтипологичное) определение слова.
8. Характерные признаки слова и критерии его выделения в СКЯ, структура китайского слова и ее особенности в фонетическом (слог и его структура и функции) и морфологическом аспекте (морфосиллабема и ее виды).
9. Морфема в китайском языке как минимальная значимая часть слова.
10. Формальные признаки знаменательного слова.
11. Двусложное слово как статистически доминирующая норма слова в современном китайском языке.
12. Определение лексического значения слова (ЛЗн), его соотношение с понятием.
13. Парадигматические отношения ЛЕ.
14. Полисемия в СКЯ, виды переносного значения китайского языка.
15. Омонимия в СКЯ
16. Синонимия. Синонимия и полисемия.
17. Антонимия в СКЯ, понятие и типы антонимов. 18. Основные пути пополнения лексики.
  1. Словообразование как основной способ пополнения лексики СКЯ.
  2. Тенденция сокращения многосложных слов до двуслогов.
  3. Слово и словосочетание.
  4. Заимствования как способ пополнения лексики.
  5. Словосложение в СКЯ.
  6. Редупликация как способ словообразования.
  7. Аффиксация как способ словообразования.
  8. Аббревиация в СКЯ.
  9. Заимствование как способ пополнения китайской лексики.
  10. Словарный состав китайского языка: классификация.
  11. Понятие о науке лексикографии.
  12. Типы словарей.
  13. Формирование китайской лексикографической традиции. Современные русско-китайские словари
  14. Фразеология в СКЯ.

### **Образец билета для итогового контроля(теоретическая и практическая части)**

#### **ЗАДАНИЕ НА ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

- I. Теоретическая часть.
  1. Аббревиация в СКЯ.
  2. Структура слога: инициаль, централь, финаль.

II. Практическая часть.

1. Расположите словообразовательные средства в порядке уменьшения семантики исходного значения:

-аффиксы;

-полу аффиксы;

-полнозначная морфема, имеющая статус компонента:

-полнозначная морфема, имеющая статус корня.

2. 借, 高兴, 学习 напишите антонимы и синонимы данных слов.

---

---

3. Определите словообразовательную модель и тип нижеследующих слов. Копулятивная модель. Атрибутивная модель.

Суммирующий. Обобщающий. Синонимический. Антонимический. Особый. Определительный. Дополнительный. Результативный. Предикативный.

黄瓜

眼红

服务

树木

左右

等于

和平

针线

摔死

窗户

4. Проанализируйте связь следующих понятий: Фонема-лексема-семема-сема.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Приведите примеры первичных лексем.

---

---

---

6. Переведите данные термины и дайте по 2-3 примера.

象形字

指事字

会意字

形声字

转注字

假借字

---

---

7. Проведите сравнительно компонентный анализ слов: 杯, 碗, 盘, 瓶。

8. Приведите известные вам примеры фонетических заимствований в китайском языке.

---

---

---

---

9. Переведите на русский язык.

文革 \_\_\_\_\_

小教 \_\_\_\_\_

环保 \_\_\_\_\_

初中 \_\_\_\_\_

南大 \_\_\_\_\_

节能灯 \_\_\_\_\_

外长 \_\_\_\_\_

川大 \_\_\_\_\_

10. Дайте пример употребления аффиксов и полуаффиксов:

_____	儿
_____	员
_____	家
_____	匠
_____	率
_____	手
_____	性
_____	头

## Темы 22 – 38

### Аспект «Теоретическая грамматика»

#### Вопросы для промежуточного контроля

Вопросы для промежуточного контроля совпадают с формулировкой тем дисциплины (см.п. 2 Тематический план).

#### Образец контрольной работы для промежуточного контроля.

#### Тема: Особенности китайского синтаксиса. Словосочетание

Вариант 1

1. Классификация словосочетаний

2. Субстантивно-квантитативные словосочетания.
3. Глагольные словосочетания

#### Вариант 2

1. Идентичное оформление синтаксических единиц.
2. Сложные словосочетания
3. Субстантивные словосочетания особого типа.

#### Темы для подготовки докладов, сообщений, презентаций

1. Основные методы грамматического анализа.
2. Грамматика в системе наук.
3. Механизмы соединения морфем в рамках слова.
4. Функционально-семантическая (понятийная) категория (поле).
5. Предложение и его основные параметры.
6. Понятие частей речи в индоевропейском языкознании и возможность его приложения к выделению частей речи в китайском языке.
7. Категория коллективной множественности и функционально-семантическая категория квантитативности.
8. Проблема «一词多类» (одно слово – много классов) и точки зрения на нее.
9. Категория коллективной множественности и функционально-семантическая категория квантитативности.
10. Морфологические «усложнения» прилагательных и их интерпретация.
11. Функционально-семантическое поле компаративности в современном китайском языке.
12. Морфологическая субкатегоризация глаголов.
13. Синтаксическая субкатегоризация.
14. Категория вида и поле аспектуальности.
15. Подлежащее и способы его выражения.
16. Сказуемое, его виды и характеристики.
17. Дополнение, его виды и характеристики.
18. Определение, обстоятельство, комплемент.
19. Приложимость теории актуального членения предложения к современному китайскому языку.
20. Актанты и их виды.
21. Предикаты и их виды.

#### Вопросы для итогового контроля

1. Понятие грамматики. Виды грамматики. Разделы грамматики.
2. Морфема, виды морфем. Слово. Виды слов. Система частей речи. Понятие транспозиции.
3. Существительное, классы существительных, словообразование существительных. Прилагательное, классы прилагательных, словообразование прилагательных.
4. Местоимение, классы местоимений. Наречие, классы наречий.
5. Глагол, классы глаголов. Морфологическая транспозиция. Система частиц речи.
6. Особенности китайского синтаксиса.
7. Предложение, классификация предложений. Члены предложения. Эмоционально-логическое выделение членов предложения.
8. Структурно-семантические типы простого предложения. Усложненное предложение. Предложение с придаточной частью.
9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений.

10. Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений.
11. Единицы текста: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категории текста, категории дискурса.

**Образец билета для итогового контроля(теоретическая и практическая части)**

1. Теоретическая часть:
  - 1.1. Существительное, классы существительных, словообразование существительных; прилагательное, классы прилагательных, словообразование прилагательных.
2. Практическая часть:
  - 2.1. Проанализируйте данные предложения с позиции структуры и синтаксиса членов предложения:
    1. 所以要这样说，主要是为了表示讽刺的口气。
    2. 或者我跟那家公司签约，或者我的竞争者签约。

**Темы 39 – 45 Аспект «История языка»**

**Вопросы для промежуточного контроля**

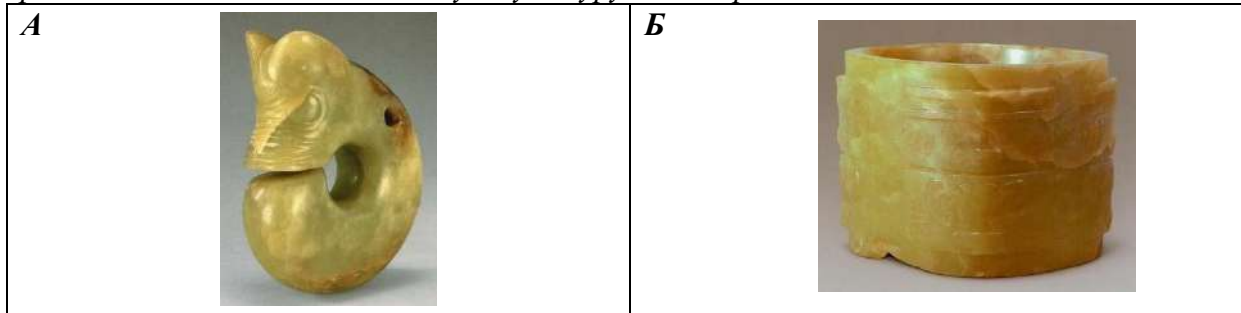
Вопросы для промежуточного контроля совпадают с формулировкой тем дисциплины (см.п. 2 Тематический план).

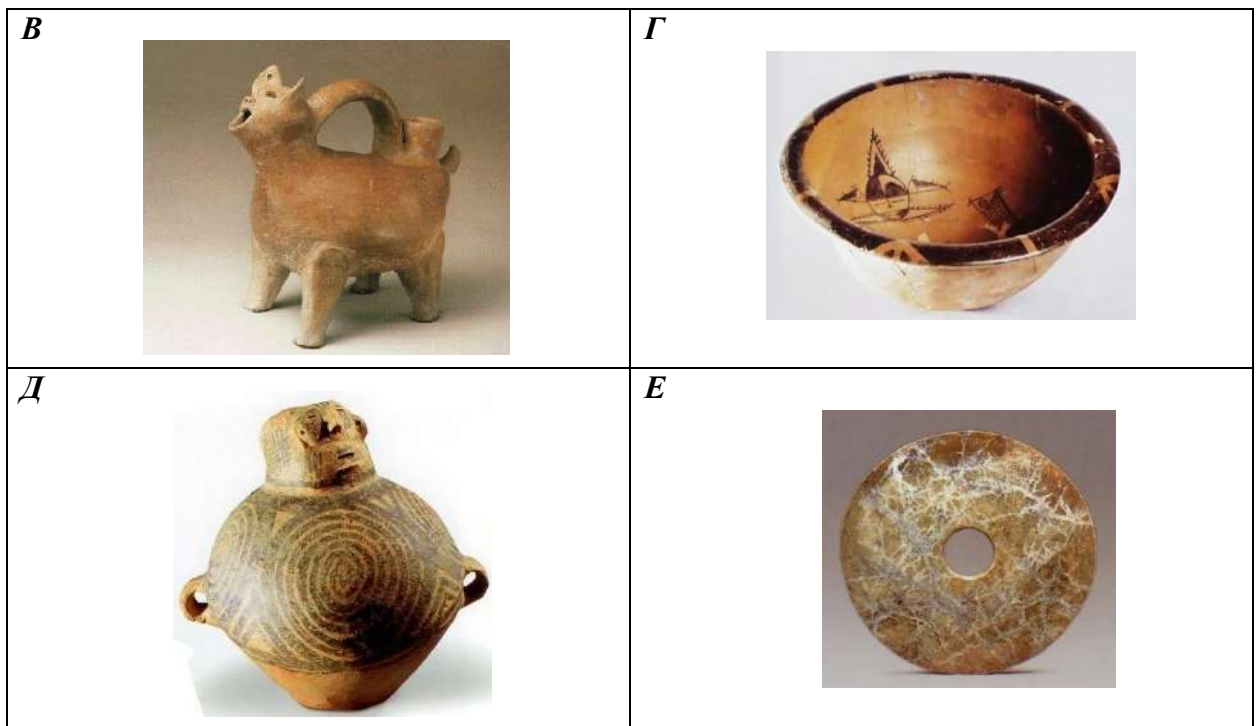
**Образец контрольной работы для промежуточного контроля**

1. Пользуясь картой, назовите крупные неолитические культуры Китая:



2. Поясните назначение указанных ниже предметов. В отношении каждого предмета назовите неолитическую культуру, к которой его можно отнести:





### Вопросы для итогового контроля

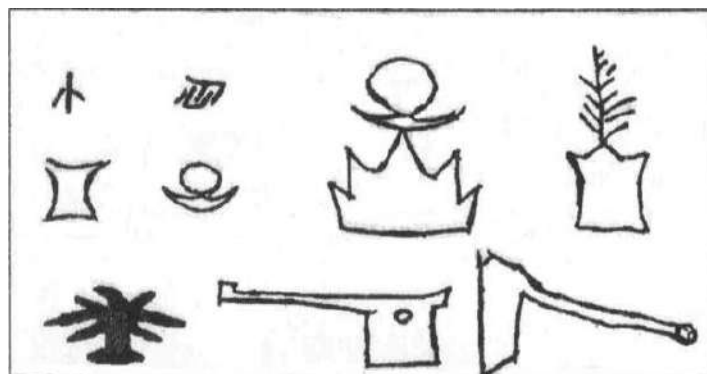
#### Образец билета (устная часть)

##### Билет № 1

1. Теории об истоках китайской цивилизации. Новейшие археолого-исторические гипотезы зарождения китайской цивилизации: неолитические поселения. Знаки китайских неолитических культур.
2. Труд «Шо вэнь цзе цзы» Сюй Шэня и понятие «бушоу»; семантические блоки ключей по «Шо вэнь» и их количество. Принципы выделения главного ключа в сложном знаке. Словари «Юй пянь», «Цзы хуэй», «Кан-си цзы дянь». Термин «морфограмма»; классификация морфограмм по происхождению и сочетаемости; классификация морфограмм по семантике.

#### Образец практического задания письменной части итогового контроля (контрольная работа)

1. Ниже представлены знаки культуры Давэнькоу (4100-2600 гг. до н.э.), поясните, какова природа этих знаков:



## Темы 46 – 53 Аспект «Стилистика»

### Образец контрольной работы для проведения текущего контроля

#### по теме 1 «Понятие стилистики и стилистика китайского языка. История развития науки стилистики в Китае».

2. Перечислите основные уровни изучения стилистики.
3. Какие 4 термина используются в китайской филологической науке для обозначения понятия «стилистика»?
4. Что является предметом изучения стилистики?

#### Темы для подготовки докладов, сообщений, презентаций

1. Языковые характеристики научного стиля. Специфика научной терминологии.
2. Грамматические особенности официального стиля. Специфика научной терминологии.
3. Характеристика различных жанров прессы. Структура газетных заголовков.
4. Классификация синонимов. Стилистические функции синонимов.
5. Разновидности метафор. Метонимия и синекдоха. Сравнение и метонимия – формально выраженное и скрытое сравнение.
6. Зевгма и декомпозиция структуры. Оксюмороны.
7. Стилистический эффект структуры и объема содержания.
8. Стилистические возможности синтаксического повтора.
9. Многосоюзие и бессоюзная связь как способы «замедления» и «ускорения» повествования.
10. Стилиевые особенности языка писателей (классицизм, романтизм, реализм).

#### Примеры вопросов для аудиторного контроля

1. Становление стилистики как науки, стилистика и риторика.
2. Стилистические функции метафор.
3. Риторические фигуры (тропы).
4. Выразительные возможности лексических средств. Семный анализ в стилистике.
5. Лексические маркеры функциональных стилей.

#### Вопросы для подготовки к итоговому контролю

1. Понятие стилистики. Предмет изучения стилистики.
2. Понятие стиля, основные функциональные стили языка.
3. История развития науки стилистики в Китае.
4. Понятие лексикологии. Стилистическая лексикология.
5. Понятия семемы и семы. Виды сем. Полисемия.
6. Основные изобразительно-выразительные средства китайского языка.
7. Сравнение как одно из изобразительно-выразительных средств китайского языка. Виды сравнения.
8. Замена, основанная на заимствовании. Перифраз.
9. Олицетворение. Уподобление человеку.
10. Фразеология китайского языка. Виды фразеологизмов.
11. Основы стилистического синтаксиса китайского языка.
12. Особые приемы создания эмфазы.
13. Синтаксические фигуры речи.
14. Функциональная стилистика китайского языка. Научно-технический стиль.
15. Официально-деловой стиль.
16. Разговорный стиль.

17. Литературно-художественный стиль.

**Образец заданий на этапе итогового контроля**

1. Дайте пример литературного произведения, являющегося представителем литературно-художественного стиля китайского языка.
2. Перечислите виды сравнений.
3. Перечислите основные этапы развития стилистики китайского языка.
4. Назовите основные функциональные стили китайского языка.
5. Укажите основные виды фразеологизмов.
6. Перечислите основные особенности разговорного стиля.
7. Что такое эмфаза? Какие вы знаете приемы её создания?
8. С какими науками о языке связана стилистика?

**Требования для оформления презентации по дисциплине «Теория языка»**

Наименование	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</li> <li>3. Содержание с кнопками навигации.</li> <li>4. Основные пункты презентации.</li> <li>5. Список источников</li> <li>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</li> </ol>
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например, уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше, как «Демонстрация PowerPoint».С расширением .pps
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p>
Цвет фона Единство стиля	<p>Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).</p>
Использование списков	<p>Списки использовать только там, где они нужны.</p> <p>Возможно, использовать 3 – 5 пунктов.</p> <p>Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</p>
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	<p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Желательно форматировать текст по ширине.</p>



Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Отказаться от курсива. Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Семенас А.Л. Лексика китайского языка. М.: Восток-Запад, 2007.
2. Кленин И.Д., Щичко В.Ф. Лексикология китайского языка. Учеб. пособие. М., 2013.
3. Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка.
4. Крюков М.В., Хуан Шуин. Древнекитайский язык. М., 1978.

#### **Дополнительная литература**

1. Алексахин А.Н. Теоретическая фонетика китайского языка. М.: Восточная книга, 2011.
2. Драгунов А.А., Драгунова Е.Н. Структура слога в китайском национальном языке. Л., 1962.
3. Спешнев Н.А. Введение в китайский язык. СПб, 2003.
4. Стефановская С.В. Способы семиотизации звукового мира. Дис. Иркутск, 2012.
5. Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. М.: Муравей, 2003.
6. Кобжицкая О.Г. Введение в стилистику китайского языка. Иркутск, 2018.
7. Радус Л.А., Калинин О.И. Курс лекций по стилистике китайского языка. М.: ВКН, 2017.
8. Гуревич И.С. Очерк грамматики китайского языка III-V вв. М., 1974.
9. Зограф И.Т. Официальный вэньянь. М., 1990.
10. Зограф И.Т. Среднекитайский язык. Становление и тенденции развития. М., 1979.
11. Карапетьянц А.М., Тань Аошуан. Учебник классического китайского языка вэньянь. М., 2001.
12. Софронов М.В. Введение в китайский язык. М., 1996.
13. Никитина Т.Н. Грамматика древнекитайских текстов. 2001.
14. Солнцев В.М., Солнцева Н.В. Теоретическая грамматика современного китайского языка.
15. Солнцев В.М. Введение в теорию изолирующих языков. М., 1995.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория языка (корейского)».**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)».**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(корейский)».**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Ц.П. Санжиева

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 1. Наименование дисциплины: «Теория языка (корейского)».

Цель дисциплины: расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов. Усвоение знаний в области лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<b>Знать:</b> основные этические и культурные нормы современного общества; <b>Уметь:</b> использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов; <b>Владеть:</b> принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические, стилистические, словообразовательные особенности изучаемого языка, а также знаком с парадигмой исторического развития языка; <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность, используя специальные научные знания; <b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка (корейского)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет изучения теоретической фонетики.	Официальный корейский язык. Акустические характеристики языка. Понятия «темп», «тембр», «сила», «длительности, долгота».
2	Речевой аппарат человека.	Совокупность органов речи, участвующих в образовании звуков речи. Понятие артикуляции.
3	Фонетический строй корейского языка.	Классификация звуков речи по способу образования, по глухости/звонкости, и твёрдости/мягкости. Количественный и качественный состав звуков корейского языка.
4	Особенности произношения звуков корейского языка.	Правильная артикуляция согласных и гласных звуков корейского языка.
5	Произношение и интонация.	Разграничение понятий «тон» и «ударение».



6	Словесное ударение. Синтагматическое ударение.	Понятие «синтагма». Деление предложения на ритмические группы для правильной расстановки пауз внутри фразы.
7	Интонационный рисунок корейского предложения	Ритмическая структура предложений разных типов.
8	Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии корейского языка.	Определение лексикологии как отдельной научной дисциплины. Объект, предмет, задачи, методы исследования, межпредметные связи и др. Разделы лексикологии: общая теория слова, семасиология, этимология, фразеология, ономастика, лексикография, топонимика. Общая и частная лексикология. Историческая, сопоставительная, описательная.
9	Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном корейском языке.	Проблема выделения категории слова. Характерные признаки слова и критерии его выделения в СКЯ. Совпадение границ между слогом и морфемой. Соотношение слог-морфема-иероглиф.
10	Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в корейском языке.	Определение лексического значения слова (далее ЛЗн) и его соотношение с понятием. Семантическая структура слова. Основные виды ЛЗн. Классификация ЛЗн по принципу связанности (В.В. Виноградов), номинации, функционирования, сочетаемости, производности.
11	Основные пути пополнения лексики современного корейского языка. Проблемы словообразования в корейском языке.	Основные пути пополнения лексики: морфологический и семантический способы. Заимствования как способ пополнения лексики.
12	Типы и модели словосложения.	Словосложение как наиболее продуктивный способ пополнения лексики СКЯ.
13	Лексические заимствования в корейском языке.	Заимствование как способ пополнения корейской лексики. Причины заимствований: языковые и внеязыковые. Этапы освоения заимствованных слов и статус заимствованного слова. Способы заимствований: фонетические, семантические, фонетико-семантические. Фонетическое заимствование (ранние заимствования, современные заимствования).

14	Основные способы классификации словарного состава современного корейского языка.	Классификация словарного состава корейского языка.
15	Основные проблемы лексикографии корейского языка. Словари и справочники корейского языка.	Понятие о науке лексикографии. Типы словарей: лингвистические, энциклопедические, специализированные, словари слов, одноязычные и двуязычные словари. Общая характеристика корейско-русских словарей наиболее употребительных слов. Современные русско-корейские словари наиболее употребительных слов. Наиболее распространенные иероглифические словари.
16	Вопросы фразеологии корейского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика.	Определение ФЕ и их соотношение со словом и словосочетанием. Основные этапы развития фразеологии (отечественное и корейское языкознание). Проблемы фразеологии (классификация фразеологизмов и определение объема фразеологии). Парадигматические отношения фразеологизмов.
17	Грамматика как наука.	Предмет, содержание и задачи грамматики. Связь грамматики с лексикой. Связь морфологии с синтаксисом. Основные единицы грамматического строя. Грамматика корейского языка. Развитие грамматической мысли в Корее. Примат синтаксиса над морфологией. Важность семантического анализа.
18	Части речи.	Грамматическая природа корейского слова. Обобщенно-категориальное значение. Количественно-слоговой состав. Словообразовательная модель. Словоизменительные формы.
19	Существительное.	Общая характеристика. Классы существительных.
20	Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие.	Прилагательное. Общая характеристика. Классы прилагательных. Числительное. Общая характеристика. Классы числительных. Местоимение. Общая характеристика. Классы

		местоимений. Наречие. Общая характеристика. Классы наречий.
21	Глагол.	Общая характеристика. Классы глаголов.
22	Система частиц речи. Предлоги. Союзы.	Предлоги. Общая характеристика. Разряды предлогов. Союзы. Общая характеристика. Разряды союзов.
23	Особенности корейского синтаксиса. Словосочетание.	Показатели членов предложения. Групповое оформление членов предложения. Словосочетание. Предварительные замечания. Средства синтаксической связи. Классификация словосочетаний.
24	Структурный синтаксис. Классификация предложений	Классификация по цели высказывания. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Классификация по эмоциональной окраске.
25	Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение	Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Сложное глагольное сказуемое. Качественное сказуемое. Простое качественное сказуемое. Сложное качественное сказуемое. Именное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное именное сказуемое. Дополнение. Дополнение прямого объекта. Дополнение косвенного объекта. Количественное дополнение. Определение. Качественное определение. Относительное определение. Указательное определение. Притяжательное определение.
26	Приложение. Обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения	Характеристика приложения. Характеристика обстоятельства. Виды приложений. Собственно обстоятельства.
27	Структурно-семантические типы простого предложения	Усложненное предложение. Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения с глагольным сказуемым. Предложения с простым сказуемым. Предложения со сложным сказуемым.
28	Предложения с придаточной частью	Общая характеристика. Предложения с придаточной частью, выражающие атрибутивные отношения.

		Предложения с придаточной частью, выражающие временные отношения. Предложения с придаточной частью, выражающие целевые отношения. Предложения с придаточной частью, выражающие причинные отношения. Предложения с придаточной частью, выражающие условные отношения.
29	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Классификация сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Сложное предложение. Общая характеристика. Основные средства объединения частей сложного предложения.
30	Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненные предложения, выражающие атрибутивные отношения. Сложноподчиненные предложения, выражающие временные отношения. Сложноподчиненные предложения, выражающие целевые отношения. Сложноподчиненные предложения, выражающие причинные отношения. Сложноподчиненные предложения, выражающие условные отношения.
31	Синтаксис актуального членения предложения	Основные идеи и понятия теории актуального членения предложения.
32	Семантический синтаксис	Основные идеи и понятия семантического синтаксиса. Актанты и их виды. Предикаты и их виды. Соотнесение структурной и семантической моделей синтаксического анализа.
33	Текст. Целостность текста	Единицы текста: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категории текста, категории дискурса.
34	Основы стилистической лексикологии	Понятие лексикологии. Стилистическая лексикология. Основные разделы. Смысловая структура слова: обыденное

		понятие, научное понятие, коннотации, стилистическое значение слова, смысловые потенции слова. Понятие семемы и семы. Виды сем. Полисемия.
35	Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола.	Виды сравнений: явное, скрытое, опосредованное, сильное, иносказательное. Характеристика каждого из видов сравнений. Сущность метонимии, олицетворения, гиперболы.
36	Фразеология корейского языка.	Понятие фразеологии. Виды фразеологизмов: собственно выразительные и изобразительно-выразительные фразеологизмы. Виды изобразительно-выразительных единиц: готовые выражения, пословицы и поговорки, недоговорки, иносказания, афоризмы.
37	Основы стилистического синтаксиса корейского языка	Критерии определения принадлежности слова к той или иной части речи в корейском языке (морфологический, лексико-семантический, синтаксический). Порядок слов в предложении.
38	Синтаксические фигуры речи.	Основные фигуры речи корейского языка: противопоставление, параллелизм, последовательное повторение, последовательное присоединение, последовательное наложение, опущение.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Вопросы для обсуждения:*

1. Назначение курса теоретической фонетики, предмет и объект теоретической фонетики.
2. Фонетика и фонология.
3. История изучения фонетики корейского языка. История и современное состояние теоретических исследований фонетики корейского языка.
4. Письменная и устная речь. Графика, орфография, транслитерация.
5. Соотношение букв и звуков языка, фонетическая многозначность отдельных букв и иероглифов.
6. Акустический аспект и артикуляционный аспект.
7. Акустические характеристики языка.
8. Понятия «темп», «тембр», «сила», «длительности, долгота».
9. Совокупность органов речи, участвующих в образовании звуков речи.

10. Понятие артикуляции
11. Понятия «тон» и «ударение».
12. Выделение сильноударного, слабоударного и безударного слогов.
13. Понятие «синтагма».
14. Написание теста
15. Синтагматическое ударение
16. Ритмическое ударение
17. Диалектические особенности в КЯ.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: *Предмет изучения теоретической фонетики. Речевой аппарат человека. Фонетический строй корейского языка. Особенности произношения звуков корейского языка. Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение. Интонационный рисунок корейского предложения. Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии корейского языка. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном корейском языке. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в корейском языке. Основные пути пополнения лексики современного корейского языка. Проблемы словообразования в корейском языке. Типы и модели словосложения. Лексические заимствования в корейском языке. Основные способы классификации словарного состава современного корейского языка. Основные проблемы лексикографии корейского языка. Словари и справочники корейского языка. Вопросы фразеологии корейского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика. Грамматика как наука. Части речи. Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие. Глагол. Система частиц речи. Предлоги. Союзы. Особенности корейского синтаксиса. Словосочетание. Структурный синтаксис. Классификация предложений. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения. Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения с придаточной частью. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Синтаксис актуального членения предложения. Семантический синтаксис. Текст. Целостность текста. Основы стилистической лексикологии. Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола. Фразеология корейского языка. Основы стилистического синтаксиса корейского языка. Синтаксические фигуры речи.*

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Предмет изучения теоретической фонетики. Речевой аппарат человека. Фонетический строй корейского языка. Особенности произношения звуков корейского языка. Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение. Интонационный рисунок корейского предложения. Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии корейского языка. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном корейском языке. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в корейском языке. Основные пути пополнения лексики современного корейского языка. Проблемы словообразования в корейском языке. Типы и модели словосложения. Лексические заимствования в корейском языке. Основные способы классификации словарного состава современного корейского языка. Основные проблемы лексикографии корейского языка. Словари и справочники корейского языка. Вопросы фразеологии корейского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика. Грамматика как наука. Части речи. Существительное. Прилагательное.*

*Числительное. Местоимение. Наречие. Глагол. Система частиц речи. Предлоги. Союзы. Особенности корейского синтаксиса. Словосочетание. Структурный синтаксис. Классификация предложений. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения. Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения с придаточной частью. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Синтаксис актуального членения предложения. Семантический синтаксис. Текст. Целостность текста. Основы стилистической лексикологии. Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола. Фразеология корейского языка. Основы стилистического синтаксиса корейского языка. Синтаксические фигуры речи.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет изучения теоретической фонетики.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Речевой аппарат человека.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Фонетический строй корейского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности произношения звуков корейского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Произношение и интонация.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Словесное ударение. Синтагматическое ударение.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Интонационный рисунок корейского предложения	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии корейского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном корейском языке.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в корейском языке.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Основные пути пополнения лексики современного	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
корейского языка. Проблемы словообразования в корейском языке.		
Типы и модели словосложения.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Лексические заимствования в корейском языке.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Основные способы классификации словарного состава современного корейского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Основные проблемы лексикографии корейского языка. Словари и справочники корейского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Вопросы фразеологии корейского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Грамматика как наука.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Части речи.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Существительное.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Глагол.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Система частиц речи. Предлоги. Союзы.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности корейского синтаксиса. Словосочетание.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Структурный синтаксис. Классификация предложений	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Приложение. обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Структурно-семантические типы простого предложения	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Предложения с придаточной частью	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сложноподчиненное предложение	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Синтаксис актуального членения предложения	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Семантический синтаксис	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Текст. Целостность текста	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Основы стилистической лексикологии	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Фразеология корейского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Основы стилистического синтаксиса корейского языка	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Синтаксические фигуры речи.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

1. По темам *Предмет изучения теоретической фонетики. Речевой аппарат человека. Фонетический строй корейского языка. Особенности произношения звуков корейского языка. Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение. Интонационный рисунок корейского предложения. Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии корейского языка. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном корейском языке. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в корейском языке. Основные пути пополнения лексики современного корейского языка. Проблемы словообразования в корейском языке. Типы и модели словосложения. Лексические заимствования в корейском языке. Основные способы классификации словарного состава современного корейского языка. Основные проблемы лексикографии корейского языка. Словари и справочники корейского языка. Вопросы фразеологии корейского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика. Грамматика как наука. Части речи. Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие. Глагол. Система частиц речи. Предлоги. Союзы. Особенности корейского синтаксиса. Словосочетание. Структурный синтаксис. Классификация предложений. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения. Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения с придаточной частью. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Синтаксис актуального членения предложения. Семантический синтаксис. Текст. Целостность текста. Основы стилистической лексикологии. Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола. Фразеология корейского языка. Основы стилистического синтаксиса корейского языка. Синтаксические фигуры речи.*

1. Предмет и объект теоретической фонетики, назначение курса теоретической фонетики,

2. Фонетика и фонология.
3. История и современное состояние теоретических исследований фонетики корейского языка.
4. Графика, орфография, транслитерация.
5. Фонологический аспект. История понятия «фонема», современные трактовки понятия «фонема».
6. Становление национальной нормы корейского языка и проблемы кодификации.
7. Региональная и социальная вариативность произношения.
8. Классификация гласных.
9. Артикуляция гласных.
10. Понятие интонации. Просодия и просодические явления.
11. Интонация повествовательного предложения корейского языка.
12. Интонация различных вопросительных предложений корейского языка.
13. Интонация восклицательного предложения корейского языка.
14. Транскрипция, приемы транскрибирования.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:

1. Лексикология как отдельной научной дисциплины. Объект, предмет, задачи, методы исследования, межпредметные связи и др. Разделы лексикологии.
2. Типологические особенности корейского языка как основной фактор специфичности лексики СКЯ. Основные ЛЕ СКЯ.
3. Основные тенденции развития корейского языка.
4. Структура слога.
5. Уровни функционирования языка.
6. Слово, сема, лексема. Универсальное определение слова.
8. Характерные признаки слова и критерии его выделения в СКЯ, структура слова и ее особенности в фонетическом (слог и его структура и функции) и морфологическом аспекте (морфосиллабема и ее виды).
9. Морфема в корейском языке как минимальная значимая часть слова.
10. Формальные признаки знаменательного слова.
11. Двусложное слово как статистически доминирующая норма слова в современном корейском языке.
12. Определение лексического значения слова (ЛЗн), его соотношение с понятием.
13. Парадигматические отношения ЛЕ.
14. Полисемия в СКЯ, виды переносного значения корейского языка.
15. Омонимия в СКЯ
16. Синонимия. Синонимия и полисемия.
17. Антонимия в СКЯ, понятие и типы антонимов.
18. Основные пути пополнения лексики.
19. Словообразование как основной способ пополнения лексики СКЯ.
20. Тенденция сокращения многосложных слов до двуслогов.
21. Слово и словосочетание.
22. Заимствования как способ пополнения лексики.
23. Словосложение в СКЯ.
24. Редупликация как способ словообразования.
25. Аффикация как способ словообразования.
26. Аббревиация в СКЯ.
27. Заимствование как способ пополнения корейской лексики.

28. Словарный состав корейского языка: классификация.  
 29. Понятие о науке лексикографии.  
 30. Типы словарей.  
 31. Формирование корейской лексикографической традиции. Современные русско-корейские словари  
 32. Фразеология в СКЯ.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	Зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Ден, А. Грамматика корейского языка. Сборник упражнений : А1— А2 : начальный, базовый : учебное пособие / А. Ден. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 192 с. - ISBN 978-5-9925-1364-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048173>

### **Дополнительная литература**

1. Хренов, В. В. Корейский язык : учебное пособие / В. В. Хренов, М. В. Кожевникова, И. А. Мусинова ; науч. ред. В. А. Кузьмин. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-3887-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862271>

2. Син Сончжон, Син, С. Корейский разговорный язык / Build your Korean vocabulary : пособие / С. Син. - Санкт-Петербург : Лондон : g-and-w PUBLISHING, КАРО, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0653-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048178>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет им. Иммануила  
Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория языка (немецкого)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград  
2023**

## Лист согласования

**Составитель:** доктор филологических наук, доцент Института образования Л.М. Бондарева; кандидат филологических наук, доцент Института образования А.С. Молчанова; кандидат филологических наук, доцент Института образования В.И. Ткаченко.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко



## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. **Наименование дисциплины:** «Теория немецкого языка»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории немецкого языка.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте</p> <p>УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</p> <p>УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p><b>Знать:</b> основные этические и культурные нормы, применяемые в рамках межкультурной коммуникации в современном обществе</p> <p><b>Уметь:</b> использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов</p> <p><b>Владеть:</b> принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности функционирования системы немецкого языка на всех уровнях для осуществления эффективной педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания по немецкому языку в процессе обучения</p> <p><b>Владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных</p>

		разновидностей; владеет приемами и методами преподавания иностранного языка
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория немецкого языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-5	История (история России, всеобщая история)  Философия  Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	Теория немецкого языка	Основы теории межкультурной коммуникации  История и культура стран изучаемых языков  Выполнение выпускной квалификационной работы  Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	Общая педагогика с практикумом  Научное исследование и методы психолого-педагогической диагностики с практикумом по математической обработке данных Теория английского языка	Теория немецкого языка	Производственная практика (научно-исследовательская работа)  Производственная преддипломная практика  Выполнение выпускной квалификационной работы  Защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Теоретическая фонетика	Тема 1. Предмет теоретической фонетики Теоретическая фонетика как составная часть теории немецкого языка. Фонетика и фонология, их общность и различия. Задачи фонологии и ее основные понятия. Тема 2. Гласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких гласных. Тема 3. Согласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких согласных. Тема 4. Взаимодействие звуков в потоке речи. Комбинаторные и позиционные модификации гласных и согласных в немецком языке. Тема 5. Слог и слогаобразование в немецком языке. Слог с фонетической точки зрения. Тема 6. Просодические характеристики слова Тема 7. Просодические характеристики фразы. Просодические средства языка и просодические характеристики фразы (просодия и интонация),

		их функции в речи. Фразовая мелодия. Фразовые ударения. Темп речи. Паузы. Ритм речи. Громкость речи. Тембр голоса.
	Лексикология	<p>Тема 8. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.</p> <p>Тема 9. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.</p> <p>Тема 10. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка.</p> <p>Тема 11. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.</p> <p>Тема 12. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.</p> <p>Тема 13. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.</p> <p>Тема 14. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.</p> <p>Тема 15. Основы лексикографии.</p>
	Теоретическая грамматика	<p>Тема 16. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы грамматического строя.</p> <p>Тема 17. Морфология. Основные единицы уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики изучаемого языка. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи.</p> <p>Тема 18. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание,</p>

		<p>предложение, текст. Классификация словосочетаний.</p> <p>Тема 19. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Моделирование простого предложения. Моделирование простого предложения. Синтагматические и парадигматические связи. Категория предложения. Коммуникативное членение предложения.</p> <p>Тема 20. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.</p> <p>Тема 21. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категория текста.</p> <p>Тема 22. Дискурс. Категория дискурса.</p>
	История языка, стилистика	<p>Тема 23. Предмет истории языка. История языка в цикле лингвистических дисциплин. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. История языка в аспекте синхронии и диахронии.</p> <p>Тема 24. Периоды развития и условия формирования немецкого языка. Эволюция форм существования немецкого языка в ходе его исторического развития</p> <p>Тема 25. Тенденции развития современного немецкого языка</p> <p>Тема 26. Стилль как объект лингвистических исследований</p> <p>Тема 27. Проблема классификации функциональных стилей современного немецкого языка</p> <p>Тема 28. Теория стилистического значения</p> <p>Тема 29. Стилистические аспекты синонимии</p> <p>Тема 30. Виды стилистических коннотаций и способы их языковой реализации</p> <p>Тема 31. Учение о тропах</p> <p>Тема 32. Типология стилистических фигур</p>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет теоретической фонетики Теоретическая фонетика как составная часть теории немецкого языка. Фонетика и фонология, их общность и различия. Задачи фонологии и ее основные понятия.

Тема 2. Гласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких гласных.

Тема 3. Согласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких согласных.

Тема 4. Взаимодействие звуков в потоке речи. Комбинаторные и позиционные модификации гласных и согласных в немецком языке.

Тема 5. Слог и слогообразование в немецком языке. Слог с фонетической точки зрения.

Тема 6. Просодические характеристики слова

Тема 7. Просодические характеристики фразы. Просодические средства языка и просодические характеристики фразы (просодия и интонация), их функции в речи. Фразовая мелодия. Фразовые ударения. Темп речи. Паузы. Ритм речи. Громкость речи. Тембр голоса.

Тема 8. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.

Тема 9. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.

Тема 10. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка.

Тема 11. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.

Тема 12. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.

Тема 13. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.

Тема 14. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.

Тема 15. Основы лексикографии.

Тема 16. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы грамматического строя.

Тема 17. Морфология. Основные единицы уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемки изучаемого языка. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи.

Тема 18. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Классификация словословосочетаний.

Тема 19. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Моделирование простого предложения. Моделирование простого предложения. Синтагматические и парадигматические связи. Категория предложения. Коммуникативное членение предложения.

Тема 20. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.

Тема 21. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категория текста.

Тема 22. Дискурс. Категория дискурса.

Тема 23. Предмет истории языка. История языка в цикле лингвистических дисциплин. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. История языка в аспекте синхронии и диахронии.

- Тема 24. Периоды развития и условия формирования немецкого языка. Эволюция форм существования немецкого языка в ходе его исторического развития
- Тема 25. Тенденции развития современного немецкого языка
- Тема 26. Стиль как объект лингвистических исследований
- Тема 27. Проблема классификации функциональных стилей современного немецкого языка
- Тема 28. Теория стилистического значения
- Тема 29. Стилистические аспекты синонимии
- Тема 30. Виды стилистических коннотаций и способы их языковой реализации
- Тема 31. Учение о тропах
- Тема 32. Типология стилистических фигур

Рекомендуемая тематика *практических* занятий соответствует темам лекционных занятий.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по темам разделов. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам разделов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю



уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

#### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

**Лекции.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

При выполнении всех видов работы, предусмотренных программой дисциплины, рекомендуется обращение к основной и дополнительной литературе, электронным источникам, представленным в списке Интернет-ресурсов, и к наглядному материалу, содержащемуся на слайдах. На данных слайдах демонстрируются в тезисной форме основные теоретические постулаты, способствующие систематизации и структурированию знаний, полученных в процессе изучения дисциплины. Помимо этого на слайдах приводятся релевантные данные справочно-информационного характера, что делает возможным четкую ориентацию в тематических разделах курса.

**Индивидуальная работа** реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал

(схемы, картинки). Следует пытаться их воспроизвести по памяти, а также после лекции просмотреть презентацию для визуального закрепления материала.

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

При изучении аспектов дисциплины «Теория немецкого языка», как и всякой другой дисциплины, организация индивидуальной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная работа; 2. Аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы. Аудиторная индивидуальная работа может реализовываться при проведении семинаров и во время чтения лекций.

**Самостоятельная работа** содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения практических занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем и проведения итогового контроля.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме, письменно выполнить в тетради задания; при этом различные виды упражнений требуют различного оформления, что пояснено в рекомендациях к каждому из практических занятий (выполнение каждого задания проверяется преподавателем путем просмотра конспектов).

Важной формой работы при подготовке к практическим занятиям по стилистике является конспектирование учебной и научной литературы в целях актуализации навыков анализа материала, способности выделять концептуальные части учебного текста и для лучшего запоминания прочитанного. Конспекты следует вести в текущей тетради по дисциплине. В заголовке перед текстом конспекта нужно выписать полное название конспектируемой темы. Перед тем, как начать конспект, необходимо внимательно прочитать конспектируемый текст и составить план, выделив внутри каждого отрывка главную мысль и кратко ее сформулировав. Далее нужно изложить каждый пункт плана подробнее, превратив «заголовки» отрывка в тезис, т. е. в развернутое положение. Затем следует расширить тезис, т. е. подтвердить его примерами, которые приводит автор учебника. Рекомендуются наиболее важные места подчеркивать или выделять большими буквами.

Каждый обучающийся обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность,

опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы.

Выступления желательно сопровождать наглядным материалом (при возможности). Выступление - это серьезная, хотя и небольшая по объему научная работа студента. При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю, библиографам.

Одной из важных форм помощи учащимся являются консультации. Они помогают им организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине (аудиторный контроль)	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Темы 1 – 7	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия	тест	Зачет с оценкой	Устно, письменное
Темы 8 - 15	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия	тест	Зачет с оценкой (письменное тестирование,	Устно, письменное

				устная часть)	
Темы 16 -22	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия,	Контрольная работа	Зачет с оценкой	Устно, письменное
Темы 23 - 25	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия	Контрольная работа	Зачет с оценкой	Устно
Темы 26 -32	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольная работа	Контрольная работа	Зачет с оценкой (электронное тестирование)	Устно, письменное

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-5, ОПК-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	УК-5, ОПК-8
<b>Прикладной этап</b>	Формирование знаний, умений и навыков для изучения дисциплины в соответствии с указанными компетенциями, способности к самостоятельному изучению тем, анализ способов работы с языковым материалом.	
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений и навыков использования полученных знаний в целях, предусмотренных указанными компетенциями.	

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций

<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные понятия теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики, истории языка, стилистики немецкого языка.	1. Дать определение основным понятиям аспектов дисциплины; 2. Классифицировать основные направления теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики, истории языка, стилистики немецкого языка. 3. Определить и охарактеризовать роль аспектов дисциплины в практике преподавания немецкого языка.
<b>Прикладной этап</b>	Формирование умений получать и использовать полученные знания по теории языка и практике преподавания немецкого языка	1. проведите поаспектный анализ языкового материала (немецкий язык) 2. определите структурно-генетические, исторические, семантические, социальные и территориальные, функциональные и др. особенности немецкого языка
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование способности к практическому применению приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста, способен использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности, воспринимая при этом межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Подготовить и сделать сообщение. 2. Провести дискуссию по теме.

### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория немецкого языка» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета с оценкой по каждому из аспектов (семестры 5-8).

Зачет с оценкой по каждому аспекту дисциплины проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Возможная форма проведения – тест, контрольная работа, устный ответ.

### **Вопросы для подготовки к промежуточному и итоговому контролю**

#### **Аспект «Теоретическая фонетика»**

### Вопросы для промежуточного контроля

Вопросы для промежуточного контроля совпадают с формулировкой тем дисциплины (см. п. 2 Тематический план).

**Темы докладов и сообщений** определяются преподавателем индивидуально в соответствии с актуальной темой занятий и интересами обучающегося.

### Образец теста для промежуточного контроля

1. Was gehört nicht zu den supersegmentären sprachlichen Elementen?
  - a) Betonung
  - b) Intonation
  - c) Syntagma
2. Was passt zum Begriff "Allophone"?
  - a) sie wirken distinktiv (bedeutungsunterscheidend)
  - b) das sind zwei verschiedene Phoneme
  - c) stehen nicht in phonematischer Opposition
3. Finden Sie ein Beispiel für Allophone
  - a) [mi:tə]-[mitə]/[i:]-[i]
  - b) [ze:ən]-[zε:ən]/[e:]-[ε:]
  - c) [vo:]-[vo·hin]/[o:]-[o·]
4. Was bedeutet "gemäßigte" Hochlautung?
  - a) normgerechte Aussprache
  - b) Idealnorm der Aussprache
  - c) ein voller Stil der Aussprache
5. Welche Definition paßt nicht zum Begriff "Artikulationsbasis"?
  - a) die Gesamtheit aller für eine Sprache charakteristischen Bewegungen und Stellungen

der

- a) aktiven Sprechorgane
- b) die für die Lautbildung einer Sprache charakteristische Bewegungsart der aktiven Teile des Sprechapparates
- c) Art und Weise der Hervorhebung eines Lautes an einer bestimmten Artikulationsstelle

mit

einem bestimmten artikulierenden Organ

### Образец теста для итогового контроля

1. Der Akzent ist:
  - a) Veränderung der Melodie,
  - b) Hervorhebung einer Silbe des Wortes,
  - c) Veränderung der Laufstärke.
2. Den deutschen Wortakzent nennt man:
  - a) grammatisch,
  - b) rhythmisch,
  - c) morphemgebunden
3. Wozu verwendet man den Begriff „Akzentgrad“:
  - a) um den Akzent zu modellieren,
  - b) um Zusammensetzungen von einfachen Wörtern zu unterscheiden,
  - c) um die Aussprache zu üben
4. Welche Funktion aus den genannten ist dem deutschen Wortakzent eigen:
  - a) kommunikative,
  - b) quantitative,
  - c) konstitutive
5. Was muss man in der betonten Silbe ändern, um den Akzent musikalisch zu

nennen:

- a) die Lautqualität,
- b) die Tonhöhe.
- c) die Intensität

### Аспект «Лексикология»

#### Образец теста для промежуточного контроля

*Тест включает в себя 30 вопросов, далее приведены 10 вопросов из теста.*

Выберите правильный вариант ответа.

1. Die Lexikologie ist die Lehre... einer Sprache.
  - a) von der Morphologie
  - b) von der Syntax
  - c) vom Lexikon
2. Das Wort ist der kleinste relativ selbständige Bedeutungsträger.
  - a) nein b) ja
3. Das Merkmal, das der Bezeichnung des Gegenstandes zu Grunde liegt, nennt man...
  - a) die innere Wortform
  - b) die Verdunkelung des Etymons
  - c) das Wesen der Wortbedeutung
4. In der semantischen Struktur mehrdeutiger Wörter kann man... Typen (Oppositionen) der Bedeutungen aussondern.
  - a) fünf
  - b) zwei
  - c) drei
  - d) vier
5. Die Verben „dichten“ (сочинять) und „dichten“ (уплотнять) sind... Homonyme.
  - a) lexikalisch-grammatische
  - b) grammatische
  - c) vollständige lexikalische
6. Wörter, die Oberbegriffe bezeichnen, heißen...
  - a) Hyperonyme
  - b) Hyponyme
  - c) Homonyme
  - d) Synonyme
7. Die Substantive „Frage – Antwort“ sind...
  - a) vollständige Synonyme
  - b) konträre Antonyme
  - c) komplementäre Antonyme
  - d) kontradiktorische Antonyme
8. Die Substantive „der Kurfürst - das Turnier - die Hitlerjugend - die DDR“ sind...
  - a) Neologismen
  - b) Historismen
  - c) Angloamerikanismen
9. Das Substantiv „Fotomodell“ ist...
  - a) eine Neubedeutung
  - b) ein Neuwort
  - c) eine Neuprägung
10. Die Bedeutungsveränderung der Wörter im Laufe der Zeit, bedingt durch Wesen und Charakter der Sprache als gesellschaftliche Erscheinung heißt...



- a) Antonymie
- b) Synonymie
- c) Lautnachahmung
- d) Bedeutungswandel

**Темы докладов и сообщений** определяются преподавателем индивидуально в соответствии с актуальной темой занятий и интересами обучающегося.

#### **Темы для подготовки докладов, сообщений**

1. Молодежные жаргоны Германии и России;
  2. Интернет-жаргоны;
  3. Проект «Языковой атлас Германской империи»
  4. Лексические особенности диалектов Германии.
  5. История развития лексикологии немецкого языка
  6. Номинативная специфика немецкоязычной языковой картины мира как результат национально-исторического, социоэтнопсихологического и культурного восприятия и упорядочивающего отображения многообразия окружающего мира.
  7. Основные типы изменения значения (метафора, метонимия, сужение, расширение, пейорация, амелиорация)
  8. Основные единицы системы словообразования;
  9. Способы словообразования в языке;
  10. Национально-культурная специфика словообразования;
  11. Семантика суффиксов немецкого языка;
  12. Роль уменьшительно-ласкательных суффиксов;
  13. Звукоподражание;
  14. Существующие подходы к изучению фразеологических единиц
- Время продолжительности доклада (сообщения) – 2-5 минут.

#### **Образец билета для итогового контроля (устная часть)**

Prüfungskarte 7. Lexikografie

1. Typen der Wörterbücher.
2. Struktur des Wortartikels.

#### **3. Образец тестовых заданий на этапе итогового контроля в рамках электронного тестирования**

4. Далее приведены 6 вопросов из теста.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Описание								
SingleSelection	Интонационно-смысловое единство, которое выражает в данном контексте и в данной ситуации одно понятие и может состоять из одного слова, группы слов и целого предложения, это ...	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. лексико-семантическая группа</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td>2. синтагма</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. синонимический ряд</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. антонимическая пара</td> <td></td> </tr> </table>	1. лексико-семантическая группа		2. синтагма		3. синонимический ряд		4. антонимическая пара		2	1.
1. лексико-семантическая группа												
2. синтагма												
3. синонимический ряд												
4. антонимическая пара												

ShortAnswer	Непрерывным условием того, могут ли лексемы образовывать синтагмы, является их семантическая ...		Сочетаемость	2.
Multiple Selection	Традиционно различают три типа валентности: ...	1. синтаксическую	2,3,4	3
		2. факультативную		
		3. обязательную		
		4. свободную		
ShortAnswer	Способность слова вступать в синтаксические связи с другими элементами – это ...		Валентность	4.
SingleSelection	Термин валентность был перенесен в лингвистику из ...	1. биологии	4	5.
		2. математики		
		3. информатики		
		4. химии		
ShortAnswer	Применительно к языковым феноменам термин валентность впервые употребил ...		Л. Теньер	6.

### Аспект «Теоретическая грамматика»

#### Пример заданий для промежуточного контроля

##### Задание 1.

Выберите правильный ответ.

- Als ein minimales sprachliches bilaterales Zeichen gilt
  - Phonem
  - Morphem
  - Wort
- Грамматическими категориями немецкого языка могут быть:
  - фразеологические единицы словарного состава языка
  - категории одушевленности и неодушевленности у имен существительных
  - род, число, падеж, времени, наклонения, определенность и неопределенности.

##### Задание 2.

**Преобразуйте прямую речь в косвенную, составив условные предложения!**

- Ich habe meinem Freund gesagt: „Ich habe wenig Zeit. 2) Meine Freundin hat gesagt: „Ich arbeite bis 16 Uhr. 3) Wenn du Lust hast, schlage ich einen Ausflug vor. 4) Wenn das Wetter schön ist, können wir zum Stausee fahren. 5) Ich habe zu ihr über dich gesagt: „Er hat eine gute Stimme.

### **Образец контрольной работы для итогового контроля**

1. Schreiben Sie die Verben heraus, die die bewirkte Handlung bezeichnen:  
fallen - fällen, flößen - fließen, sitzen - setzen, legen - liegen, trinken - trinken, sprengen springen, stecken - stechen, senken - sinken, schwenken schwingen, erschrecken (-te, -t) - erschrecken (a, o).
2. Welche Verben bezeichnen einen weniger intensiven Vorgang?  
bücken - biegen, endigen - enden, hochschätzen - schätzen, saufen - trinken, horchen - hören, spendieren spenden.
3. Welche Verben bezeichnen die größere Intensität des Vorgangs?  
lachen lächeln, husten hüsteln, streichen streicheln, tanzen tänzeln.
4. Welche Verben drücken einen wiederholten Vorgang aus?  
bitten - betteln, klingen klingeln, tropfen - tröpfeln, klappern klappen, platschen - plätschern, stecken stochern, schwitzen - schwitzeln, stecken - sticheln.
5. Schreiben Sie ingressive Verben links und egressive rechts:  
erbleichen, beleuchten, aufblühen, erklimmen, erheben, entflammen, zerbrechen, vollstrecken, abfahren, losgehen, totschiagen, verblühen, einschlafen, anlaufen, abreißen, gebären, erringen, bereinigen, verbluten, zerbröckeln.
6. Was bezeichnen terminative Verben?
7. Was bezeichnen resultative Verben?
8. Was bezeichnen inchoative Verben?
9. Was bezeichnen imperfektive Verben?
10. Wodurch unterscheiden sich perfektive Verben von imperfektiven?

### **Аспект «История языка»**

**Образец контрольной работы для промежуточного контроля** (ниже приведены 3 задания из контрольной работы для рубежного контроля)

1. Напишите форму инфинитива следующих глаголов:  
wirdu, sihit, lâz zamês, tregis, stîgis, qiuzit, zôh, grifum, huob.
2. Установите грамматическую форму следующих глаголов:  
I. Kl.: rettês, rettu, horemês, wânêm, legit  
II. Kl.: machônt, macho, dionôm, dionomês, offanôt  
III. Kl.: folgêt, folge, lernêm.
3. Определите фонетические явления:  
1. mhd. wonunge – nhd. Wohnung  
mhd. gelücke – nhd. Glück  
mhd. schribære – nhd. Schreiber  
mhd. herbest – nhd. Herbst

### **Образец экзаменационного билета (устная часть)**

#### **Билет № 1**

1. Формирование первых варварских королевств
2. Орфография и произношение в рвн период

**Образец практического задания письменной части итогового контроля (контрольная работа)**

1. Объясните звуковой состав следующих звуков:  
- sioh, siuchî.  
- almahtig
2. Определите фонетический процесс:  
- mhd. grüene > nhd. grün  
- ahd. skôno – skônî > mhd. schône – schæne  
- got. hauhs – ahd. hôh  
- mhd. hiute- frnhd. heute

- mhd. wërden > nhd. werden
- as. drinkan – ahd. trinkan
- ahd. nânum > mhd. nâmen

3. Переведите следующий текст

Karl der Kahle: In godes minna ind in thes christanes folches ind unser bedhero gehaltnissi fon thesemo dage frammordes so fram so mir got geuizci indi mahd furgibit so haldih thesan minan bruodher soso man mit rehtu sinan bruodher scal in thiū thaz er mig so sama duo indi mit ludheren in nohheiniu thing ne gegango the minan uillon imo ce scadhen uerdhen.

**Аспект «Стилистика»**

Образец текущей контрольной работы по теме 1 «Стиль как объект лингвистических исследований»

*Отметьте, является данное утверждение правильным (+) или неправильным (-):*

1. Стилистика как наука возникла на основе античной риторики (+).
2. Термин «стиль» соотносится только со сферой лингвистики (-).
3. Учёт когнитивного параметра стиля предполагает его трактовку в качестве образа мыслей говорящего (+).
4. Силевые черты делятся на облигаторные и факультативные (+).
5. Логичность не относится к стилевым чертам (-).

**Образец тестовых заданий на этапе итогового контроля в рамках электронного тестирования.**

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Описание
ShortAnswer	Как называется внутренне присущее единицам языковой системы свойство, обуславливающее их специализацию при выполнении конкретного стилистического задания?			1
ShortAnswer	В каком аспекте стилистическое значение языковой единицы совпадает с её абсолютной стилистической окраской?			2

SingleSelection	Стилистическое значение является дополнительным	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="790 217 1114 318">к лексическому значению слова</td> </tr> <tr> <td data-bbox="790 318 1114 418">к грамматическому значению слова</td> </tr> <tr> <td data-bbox="790 418 1114 519">к лексическому и грамматическому значению слова</td> </tr> </table>	к лексическому значению слова	к грамматическому значению слова	к лексическому и грамматическому значению слова		3
к лексическому значению слова							
к грамматическому значению слова							
к лексическому и грамматическому значению слова							
ShortAnswer	Маркируется ли абсолютное стилистическое значение в словарях специальными пометами?			4			
ShortAnswer	Какую стилистическую окраску имеет основная часть лексического состава языка?			5			
ShortAnswer	Сколько компонентов абсолютного стилистического значения различает Э. Ризель?			6			

SingleSelection	По функциональному компоненту можно установить принадлежность языковой единицы	<div data-bbox="788 215 1114 389" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к определённому национальному варианту немецкого языка</div> <div data-bbox="788 389 1114 564" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к определённой коммуникативной сфере употребления языка</div> <div data-bbox="788 564 1114 680" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">к определённой профессиональной сфере</div>		7
ShortAnswer	На каких языковых уровнях может проявляться функциональный компонент стилистического значения?			8
ShortAnswer	Как называется компонент стилистического значения, указывающий на отношение языковой единицы к нейтральной языковой норме?			9
ShortAnswer	Какой уровень на шкале стилистических слоёв языка занимает нормативная литературная лексика?			10

ShortAnswer	Какой уровень по сравнению с литературной лексикой занимает в шкале стилистических слоёв литературно-разговорная лексика: более низкий или более высокий?			11								
Comparison	Соотнесите указанные лексемы с соответствующими стилистическими слоями языка	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="786 656 970 768">Gesicht</td> <td data-bbox="970 656 1114 768">возвышенная лексика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 768 970 958">Antlitz</td> <td data-bbox="970 768 1114 958">фамильярно-разговорная лексика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 958 970 1070">Fresse</td> <td data-bbox="970 958 1114 1070">нормативная лексика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1070 970 1216">Fratze</td> <td data-bbox="970 1070 1114 1216">грубо-разговорная лексика</td> </tr> </table>	Gesicht	возвышенная лексика	Antlitz	фамильярно-разговорная лексика	Fresse	нормативная лексика	Fratze	грубо-разговорная лексика		12
Gesicht	возвышенная лексика											
Antlitz	фамильярно-разговорная лексика											
Fresse	нормативная лексика											
Fratze	грубо-разговорная лексика											
ShortAnswer	Лексика какого стилистического слоя языка не принята для употребления в культурном обществе?			13								
ShortAnswer	Входит ли высокопарная, напыщенная лексика в допустимые пределы языковой нормы?			14								
ShortAnswer	Входит ли фамильярно-разговорная лексика в допустимые пределы языковой нормы?			15								

ShortAnswer	В рамках какой оппозиции реализуется экспрессивный компонент абсолютного стилистического значения?			16								
Comparison	Соотнесите указанные языковые единицы с соответствующими типами экспрессивно обусловленной стилистической окраски	<table border="1" data-bbox="788 741 1114 1003"> <tr> <td>Bücherwurm</td> <td>шутливая</td> </tr> <tr> <td>Gesinde</td> <td>ироническая</td> </tr> <tr> <td>Stinkfritz</td> <td>пейоративная</td> </tr> <tr> <td>Angsthase</td> <td>грубая</td> </tr> </table>	Bücherwurm	шутливая	Gesinde	ироническая	Stinkfritz	пейоративная	Angsthase	грубая		17
Bücherwurm	шутливая											
Gesinde	ироническая											
Stinkfritz	пейоративная											
Angsthase	грубая											
SingleSelection	Укажите компонент стилистического значения, изменение которого наиболее часто влечёт за собой модификацию других компонентов	<table border="1" data-bbox="788 1305 1114 1473"> <tr> <td>экспрессивный</td> </tr> <tr> <td>функциональный</td> </tr> <tr> <td>нормативный</td> </tr> </table>	экспрессивный	функциональный	нормативный		18					
экспрессивный												
функциональный												
нормативный												



SingleSelection	По функциональному компоненту лексема immatrikulieren относится	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к стилю официального делового общения</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к стилю науки и обучения</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">к стилю СМИ</div>		19
SingleSelection	По нормативному компоненту лексема Gestade относится	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к литературно-разговорному языку</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к возвышенной лексике</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">к нормативной лексике</div>		20
ShortAnswer	По экспрессивному компоненту лексема superklug обладает экспрессивностью или неэкспрессивностью ?			21
ShortAnswer	Может ли абсолютное стилистическое значение меняться в контексте?			22
SingleSelection	В синтагматическом аспекте следует говорить	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">о нейтральном стилистическом значении</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">об абсолютном стилистическом значении</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">о контекстуальном стилистическом значении</div>		23

ShortAnswer	Что означает термин «денотат»?			24
ShortAnswer	Как называется основная информация понятийно-содержательного характера, присущая языковой единице?			25
ShortAnswer	Коннотативное значение языковой единицы является основным или дополнительным значением?			26
ShortAnswer	Понятие коннотативного значения шире или уже стилистического значения?			27
ShortAnswer	Правильно ли утверждать, что в качестве стилистических коннотаций могут выступать любые дополнительные значения языковой единицы?			28

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Теоретическая фонетика

##### Вопросы для итогового контроля

1. Звуковой строй немецкого языка и его компоненты.
2. Особое место фонетики среди других разделов языкознания.
3. Связь фонетики с морфологией, синтаксисом, лексикологией и стилистикой, а также со смежными науками: физикой (акустикой), анатомией, физиологией, психологией, философией.
4. Общая и частная фонетика. Диахронная и синхронная фонетика. Экспериментальная фонетика.
5. Речевой аппарат и его функции.
6. Основные понятия фонологии: фонема, просодема, вариант, инвариант.

7. Фонологическая оппозиция Н.С. Трубецкого.
8. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы и виды. Значение транскрипции для теоретического и практического изучения иностранного языка.
9. Артикуляционная база немецкого языка.
10. Артикуляционно-акустическая характеристика немецких гласных фонем.
11. Классификация немецких гласных фонем.
12. Виды отступа и приступа немецких гласных.
13. Классификация немецких гласных.
14. Классификация немецких согласных фонем,
15. Фонетические и фонологические признаки немецких согласных.
16. Система фонологических противопоставлений.
17. Безударный вокализм немецкого языка.
18. Изменения фонем в зависимости от действия различных видов ассимиляции и аккомодации.
19. Изменения фонем и зависимости от их положения в ударном и безударном слоге, в начале, середине и конце слога или слова.
20. Позиционно-комбинаторные изменения длительности немецких гласных фонем. Количественная редукция гласных фонем. Выпадение гласного в немецком языке.
21. Позиционно-комбинаторные изменения немецких согласных. Регрессивная и прогрессивная ассимиляция и аккомодация.
22. Понятие словесного ударения. Виды словесного ударения Материальная природа ударения. Функция ударения. Место словесного ударения в немецком слове.
23. Просодия и ее средства. Просодические и просодематические единицы.
24. Просодическая детерминанта и чакон взаимодействия внутри просодического уровня языка.
25. Проблема определения интонации, ее компонентов и функций. Интонация как явление акустико-физиологическое и лингвистическое.
26. Акцентно-мелодическая структура фразы и ее элементы.
27. Понятие фразового ударения. Материальная природа фразового ударения. Виды фразовых ударений.
28. Интонационная структура синтаксических типов предложений.

## **Лексикология**

### **Вопросы для промежуточного контроля**

#### **Тема 1**

1. Was ist die Lexikologie?
2. Worin sieht die Lexikologie ihren wissenschaftlichen Gegenstand?
3. Welche Aspekte und Bereiche der Lexikologie unterscheidet man?
4. Wann entwickelte sich die Lexikologie in Europa zur sprachwissenschaftlichen Universitätsdisziplin?
5. Wem ist eine besonders starke Entwicklung der lexikologischen Forschungen zu verdanken? Nennen Sie die Namen der einheimischen und deutschen Linguisten.

#### **Тема 2**

6. Wie wird das Wort in der linguistischen Literatur definiert?
7. Nennen Sie die Arten des Etymons in deutschen Wörtern.

#### **Тема 3**

8. Was ist die lexikalische Bedeutung des Wortes?
9. Welche Aspekte und Typen der lexikalischen Bedeutung unterscheidet man in der semantischen Struktur des Wortes?
10. Worin liegt der Unterschied zwischen Semem und Sem?
11. Nennen Sie die formalen Mittel im Deutschen, die Homonyme abgrenzen helfen.
12. Aus welchen Quellen entstehen deutsche Synonyme und welche Funktionen erfüllen sie?

13. Welche Typen von Synonymen und Antonymen gibt es im deutschen Wortschatz?

#### **Тема 4**

14. Charakterisieren Sie die Typen der deutschen Homonyme.

15. Welche zwei Wege führen zur Entstehung von Homonymen?

#### **Тема 5**

16. Auf welchen Wegen erfolgt die Entwicklung und Bereicherung des deutschen Wortbestandes?

17. Was versteht man unter einem Archaismus?

18. Welche Klassifikationen der Neologismen sind Ihnen bekannt?

19. Was versteht man unter Wortbildung?

20. Welche Wortbildungsmittel sind Ihnen bekannt?

21. Was versteht man unter Entlehnung?

22. Was verstehen Sie unter dem Begriff Purismus?

23. Was versteht man unter dem Bedeutungswandel bzw. semantischer Derivation?

#### **Тема 6**

24. Was versteht man unter Valenz?

25. Was ist unter Distribution zu verstehen?

26. Was versteht man unter Phraseologie?

27. Welche Hauptmerkmale sind für Phraseologismen kennzeichnend?

#### **Тема 7**

28. Welche Merkmale sind für die Schriftsprache (Literatursprache), die Umgangssprache und die Mundart kennzeichnend?

29. Was versteht man unter Sonderlexik?

30. Worin besteht der Unterschied zwischen Terminologie und Berufslexik?

31. Welche Ursachen bestimmen die Entwicklung der Jugendsprache? Was ist für die Jugendlexik besonders typisch?

32. Wie sind Wechselbeziehungen zwischen der Sonderlexik und dem Allgemeinwortschatz? Welche Beispiele könnten Sie dabei anführen?

#### **Тема 8**

33. Welche Typen der Wörterbücher können Sie nennen?

### **Вопросы для подготовки к итоговому контролю**

1. Was ist die Lexikologie?

2. Worin sieht die Lexikologie ihren wissenschaftlichen Gegenstand?

3. Welche Aspekte und Bereiche der Lexikologie unterscheidet man?

4. Wann entwickelte sich die Lexikologie in Europa zur sprachwissenschaftlichen Universitätsdisziplin?

5. Wem ist eine besonders starke Entwicklung der lexikologischen Forschungen zu verdanken? Nennen Sie die Namen der einheimischen und deutschen Linguisten.

6. Wie wird das Wort in der linguistischen Literatur definiert?

7. Nennen Sie die Arten des Etymons in deutschen Wörtern.

8. Was ist die lexikalische Bedeutung des Wortes?

9. Welche Aspekte und Typen der lexikalischen Bedeutung unterscheidet man in der semantischen Struktur des Wortes?

10. Worin liegt der Unterschied zwischen Semem und Sem?

11. Nennen Sie die formalen Mittel im Deutschen, die Homonyme abgrenzen helfen.

12. Welche zwei Wege führen zur Entstehung von Homonymen?

13. Charakterisieren Sie die Typen der deutschen Homonyme.

14. Welche Typen von Synonymen und Antonymen gibt es im deutschen Wortschatz?

15. Aus welchen Quellen entstehen deutsche Synonyme und welche Funktionen erfüllen sie?

16. Was versteht man unter Valenz?
17. Was ist unter Distribution zu verstehen?
18. Auf welchen Wegen erfolgt die Entwicklung und Bereicherung des deutschen Wortbestandes?
19. Was versteht man unter einem Archaismus?
20. Nennen Sie die Typen von Archaismen im Deutschen.
21. Wodurch unterscheidet sich der Begriff Historismus von dem Begriff Archaismus?
22. Welche Gründe verursachen die Archaisierung der Lexik?
23. Welche Klassifikationen der Neologismen sind Ihnen bekannt?
24. Was versteht man unter Wortbildung?
25. Wie viel Wortbildungsarten gibt es im Deutschen?
26. Welche Wortbildungsmittel sind Ihnen bekannt?
27. Was ist das produktivste Verfahren zur Erweiterung des deutschen Wortbestandes?
28. Welche Klassifikation der Zusammensetzungen hat M. D. Stepanova vorgeschlagen?
29. Was versteht man unter Entlehnung?
30. Welche Arten und Formen der Entlehnung sind zu unterscheiden?
31. Was sind linguistische Ursachen der Entlehnung?
32. Was verstehen Sie unter dem Begriff Purismus?
33. Welche Wörter sind ins Deutsche z.B. aus dem Italienischen entlehnt?
34. Was versteht man unter dem Bedeutungswandel bzw. semantischer Derivation?
35. Welche außer- und innersprachlichen Ursachen bedingen den Bedeutungswandel?
36. Wie heißen die wichtigsten Klassifikationen der Arten des Bedeutungswandels?
37. Wodurch unterscheidet sich die Metapher von der Metonymie?
38. Welche Abarten der Metapher und der Metonymie sind Ihnen bekannt?
39. Was ist ein Euphemismus? Welche Gruppen der Euphemismen sind zu unterscheiden?
40. Was bedeutet der Ausdruck: Die Sprache ist heterogen?
41. Mit welchen Problemen befasst sich die Soziolinguistik?
42. Welche Merkmale sind für die Schriftsprache (Literatursprache), die Umgangssprache und die Mundart kennzeichnend?
43. Was versteht man unter Sonderlexik?
44. Wie lässt sich die Sonderlexik einteilen?
45. Worin besteht der Unterschied zwischen Terminologie und Berufslexik?
46. Welche Funktion wird von Fachjargonismen ausgeübt?
47. Welche Ursachen bestimmen die Entwicklung der Jugendsprache? Was ist für die Jugendlexik besonders typisch?
48. Wie sind Wechselbeziehungen zwischen der Sonderlexik und dem Allgemeinwortschatz? Welche Beispiele könnten Sie dabei anführen?
49. Was versteht man unter Phraseologie?
50. Welche Hauptmerkmale sind für Phraseologismen kennzeichnend?

## **Теоретическая грамматика**

### **Вопросы для промежуточного контроля**

Вопросы для промежуточного контроля совпадают с формулировкой тем дисциплины (см. п. 2 Тематический план).

**Темы докладов и сообщений** определяются преподавателем индивидуально в соответствии с актуальной темой занятий и интересами обучающегося.

### **Вопросы для итогового контроля**

1. Предмет грамматики. Грамматический строй языка.
2. Грамматические категории языка.

3. Взаимоотношение грамматического строя и звуковой стороны языка, а также словарного состава языка. Особенности грамматики.
  4. Морфология и ее предмет. Задачи морфологии.
  5. Морфологический состав слова. Супплетивные формы.
  6. Части речи в современном немецком языке, их общая характеристика.
  7. Спорные вопросы классификации частей речи в современном немецком языке.
- Глагол как часть речи. Классификация глаголов, типы грамматических категорий.
8. Грамматические категории глагола и их краткая характеристика.
  9. Категория времени глагола (функционально-семантическое поле темпоральности).
  7. Презенс и его функции в языке и речи.
  8. Претерит и его функции в языке и речи.
  9. Относительное и абсолютное употребление временных форм.
  10. Категория наклонения немецкого глагола.
  11. Конъюнктив и его функции в немецком языке
  12. Категория залога и его разряды: Passiv, Zustandspassiv.
  13. Понятие модальности, средства выражения модальности в немецком языке.
  14. Существительное как часть речи (грамматические категории существительного и их краткая характеристика).
  15. Категории рода, числа, падежа.
  16. Категория определенности и неопределенности. Средства ее выражения в немецком языке.
  17. Имя прилагательное как часть речи.
  18. Имя числительное.
  19. Местоимение как часть речи. Классификация местоимений, их функции и свойства.
  20. Наречия и модальные слова, проблема их разграничения.
  21. Служебные части речи, их краткая характеристика.
  22. Частицы в немецком языке, их классы и синтаксические функции.
  23. Проблема выделения междометий как особой части речи в немецком языке.
  24. Понятие валентности. Валентность немецкого глагола и других частей речи.
  25. Проблема классификации частей речи.

## **История языка**

### **Вопросы для промежуточного контроля**

Вопросы для промежуточного контроля совпадают с формулировкой тем дисциплины (см. п. 2 Тематический план).

**Темы докладов и сообщений** определяются преподавателем индивидуально в соответствии с актуальной темой занятий и интересами обучающегося.

### **Вопросы для итогового контроля**

1. Место истории немецкого языка в цикле лингвистических дисциплин.
2. Современные германские языки и их распространение на земном шаре
3. Древние германцы и их распространение на земле до нашей эры и в первые века нашей эры.
4. Современный немецкий язык и область его распространения
5. Формирование первых варварских королевств
6. Древнегерманские племена и их языки
7. Периодизация истории немецкого языка.
8. Дописьменный период истории немецкого языка.
9. Древневерхненемецкий период. Развитие феодализма
10. Древневерхненемецкие памятники письменности

11. Фонетические особенности двн. периода
12. Грамматические особенности двн. периода
13. Лексические особенности двн. периода
14. Средневерхненемецкий (свн) период.
15. Расцвет рыцарской культуры в свн период
16. Характер свн литературного языка
17. Морфологический строй свн языка
18. Синтаксический строй свн. языка
19. Лексика и словообразование в свн языке
20. Общая характеристика ранневерхненемецкого (рвн) периода
21. Роль Мартина Лютера в формировании немецкого литературного языка
- 22 Орфография и произношение в рвн период
23. Фонетический строй рвн периода. Система согласных. Система вокализмов.
24. Лексика и словообразование в рвн языке
25. Морфологический строй рвн языка
26. Синтаксический строй рвн. Языка
27. Общая характеристика новеверхненемецкого(нвн) периода
28. Роль литературы в становлении немецкого национального языка.
29. Роль грамматистов в становлении немецкого национального языка.
30. Пуризм и его значение для немецкого языка
31. Тенденции развития современного немецкого языка.

### **Стилистика**

#### **Темы для подготовки докладов, сообщений**

1. Учение о трёх стилях
2. Контекстуальное стилистическое значение языковой единицы
3. Средства создания исторического колорита в художественном тексте
4. Стилистический потенциал метафоры

#### **Вопросы для аудиторного контроля**

##### **Тема 1**

1. Каково происхождение термина «стиль»?
2. Как стиль интерпретируется в сфере повседневной жизни?
3. Что понимается под стилем в античной риторике?
4. Какие главные качества стиля выделяют античные риторы?
5. С какими содержательными компонентами связано понимание стиля в современной лингвостилистике?
6. Назовите экстралингвистические факторы, влияющие на формирование стилистических компонентов высказывания.
7. Что подразумевает понятие стилистической нормы?
8. Дайте определение термина «стилевые черты».
9. Перечислите основные стилевые черты.
10. Что является средством реализации стилевых черт?

##### **Тема 2**

1. Что является предметом функциональной стилистики?
2. Чем обусловлен функциональный стиль?
3. Каким образом осуществляется объективная реализация функционального стиля?
4. Какие основные функциональные стили выделяли представители Пражской лингвистической школы?
5. Какова типология функциональных стилей немецкого языка, разработанная Э. Ризель?

6. О каких функциональных стилях говорит М.П. Брандес?
7. Назовите функциональные стили, являющиеся предметом научных дискуссий.
8. В чём суть классификации функциональных стилей, представленная Е.А. Гончаровой?
9. Какие подстили выделяются в рамках официально-делового стиля?
10. Назовите ведущие подстили в сфере науки и обучения.
11. Перечислите жанровые стили в сфере СМИ.
12. Какие подстили существуют в рамках стиля повседневного общения?
13. Назовите основные подстили в сфере литературной коммуникации.

### Тема 3

1. Какое значение языковой единицы реализуется в парадигматическом аспекте?
2. Как стилистическое значение соотносится с лексическим и грамматическим значением слова?
3. Являются ли термины «абсолютное стилистическое значение» и «стилистическая окраска» синонимами?
4. Из каких компонентов складывается стилистическое значение языковой единицы?
5. В чём суть функционального компонента абсолютного стилистического значения?
6. Какова роль нормативного компонента абсолютного стилистического значения?
7. Как реализуется экспрессивный компонент абсолютного стилистического значения?
8. Перечислите основные виды экспрессивно обусловленной стилистической окраски.
9. Какое значение языковой единицы реализуется в синтагматическом аспекте?
10. Что понимается под коннотацией?
11. В чём заключается разница между коннотативным и стилистическим значением?

### Тема 4

1. Какие смысловые группы лексики выделяются в современном немецком языке?
2. Кто является автором теории лексических полей в немецкой лингвистике?
3. Какие компоненты структурируют тематические группы лексики в концепции Э. Ризель?
4. Назовите тип синонимов, которые противопоставляются в стилистике абсолютным, или общезыковым синонимам.
5. Что понимается под стилистическими синонимами?
6. Каков стилистический потенциал устойчивых парных словосочетаний?
7. В каком функциональном стиле часто употребляются аналитические глагольные словосочетания?
8. В чём заключается стилистическая значимость омонимов?
9. Назовите функциональные сферы, релевантные для использования антонимов в качестве стилистического средства.

### Тема 5

1. Охарактеризуйте основные составляющие словарного состава немецкого языка.
2. Дайте определение стилистически недифференцированной лексики.
3. Чем обусловлено функционирование стилистически дифференцированной лексики?
4. Какие группы различаются в составе стилистически дифференцированной лексики?



5. Что отражает характерологическая лексика?
6. Каковы причины появления архаизмов?
7. Перечислите стилистические функции архаизмов.
8. На какие группы делятся неологизмы?
9. В чём заключается разница между локальными диалектами и национальными вариантами немецкого языка?
10. Назовите основные виды заимствований.
11. В каких формах реализуется социально маркированная лексика?
12. Каков стилистический потенциал профессиональных жаргонизмов?
13. Что понимается под термином «арго»?

#### **Тема 6**

1. Из каких компонентов складывается общая образность?
2. Что является основой возникновения наглядности?
3. Какое место занимает сравнение в системе средств общей образности?
4. Какие структурные типы сравнений выделяются в стилистике?
5. На основе какого значения возникает образность?
6. Назовите основные виды метафор с точки зрения семантики.
7. Дайте определение метонимии.
8. Какие виды метонимии существуют?
9. В чём заключается проблема дефиниции эпитета?

#### **Тема 7**

1. Чем обусловлено выделение стилистических фигур как особых языковых средств?
2. Какая фигура является доминирующей среди стилистических фигур контраста?
3. Что понимается под хиазмом?
4. Каков стилистический потенциал оксюморона?
5. Что относится к стилистическим фигурам расширения объёма предложения?
6. Какие виды перечисления выделяются в стилистике?
7. Дайте определение асиндетона.
8. В чём заключается стилистическая роль полисиндетона?
9. В каких формах реализуется уточняющее накопление?
10. Что представляет собой парантеза?
11. Перечислите виды стилистических фигур редукции высказывания.
  12. Каковы особенности языково-стилистических фигур повтора?
  13. Как проявляется фонетический параллелизм?
  14. Назовите основные фигуры синтаксического повтора.
  15. Охарактеризуйте возможности стилистически маркированного порядка слов в предложении.

#### **Вопросы для подготовки к итоговому контролю**

1. Что обозначает термин «стиль» в глобальном понимании слова?
2. Дайте определение понятия «стиль» в лингвистическом аспекте.
3. Что подразумевается под когнитивным параметром стиля?
4. В чём проявляется коммуникативно-прагматический параметр стиля?
5. Что лежит в основе стилистической нормы?
6. Перечислите основные стилевые черты.
7. Как соотносятся стилевые черты и стилевые элементы?
8. Какими субстанциональными признаками обладает функциональный стиль?
9. В чём заключаются проблемы типологии функциональных стилей современного немецкого языка?
10. Какие функциональные стили современного немецкого языка выделяет Е.А. Гончарова?

11. Что является основой выделения подстилей в рамках каждого функционального стиля?
12. Дайте определение термина «абсолютное стилистическое значение».
13. Назовите основные компоненты абсолютного стилистического значения.
14. В каком аспекте следует говорить о контекстуальном стилистическом значении языковой единицы?
15. Как соотносятся денотативное и коннотативное значение языковой единицы?
16. В чём заключается различие между стилистическим значением и коннотацией?
17. Какие критерии классификации словарного состава немецкого языка существуют в современной лингвистике?
18. Каков принцип подхода к дифференциации словарного состава немецкого языка в концепции Э. Ризель?
19. Охарактеризуйте явление стилистической синонимии.
20. Какие виды синонимов обладают релевантностью в стилистическом аспекте?
21. Что понимается под стилистически дифференцированной лексикой?
22. Какие типы стилистических коннотаций языковых единиц выделяет Е.А. Гончарова?
23. Назовите основные группы темпорально маркированной лексики.
24. Какие группы входят в состав территориально маркированной лексики?
25. Что представляет собой социально маркированная лексика?
26. Какое значение имеет термин «общая образность»?
27. Что является главным средством наглядности?
28. Назовите основные критерии классификации сравнений.
29. Какие виды тропов выделяются в стилистике?
30. Чем стилистические фигуры отличаются от тропов?
31. Что входит в группу стилистических фигур контраста?
32. К какому типу стилистических фигур относятся перечисление и повтор?
33. Какие виды синтаксической связи фигур накопления вам известны?
34. Перечислите стилистические фигуры расширения объёма предложения.
35. Назовите стилистические фигуры редукции объёма предложения.
36. Какие группы языково-стилистического повтора выделяются исследователями?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Компонент	Когнитивный	Функциональный	Мотивационный	Личностный
Уровень	2	3	4	5
УК-5, ОПК-8				
<b>Базовый</b>	Сформирован понятийный базис дисциплины. Имеются знания теоретических основ немецкого языка и практики его преподавания	знает основные этические и культурные нормы современного общества	Осознает необходимость реализации основных гуманистических ценностей и системы нравственных ценностей общечеловеческого характера	наличие качеств, необходимых для осуществления научной и педагогической деятельности в рамках дисциплины, наличие качеств

<b>Повышен- ный</b>	знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, стилистические особенности изучаемого языка	- умеет использовать знания по дисциплине, а также социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности педагогической деятельности	владеет принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	для осуществления межкультурной коммуникации.
<b>Высокий</b>	Систематически пополняет собственную базу знаний по дисциплине с целью осуществления на их основе педагогической деятельности	Способен структурировать и интегрировать знания в рамках педагогической деятельности	Проводит научные и иные исследования по вопросам истории языка, теоретической грамматики, теоретической фонетики, лексикологии, стилистики, По собственной инициативе предпринимает усилия по внедрению результатов их выполнения и по распространению опыта их применения в педагогической деятельности.	

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)	Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
Несформированность личностного компонента и/или несформированность базового уровня любого из когнитивного,	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже	Сформированность личностного компонента при высоком уровне сформированности всех остальных компонентов.

функционального и мотивационного компонентов.	базового, причем хотя бы один компонент характеризуется базовым уровнем сформированности.	повышенного, причем хотя бы один компонент характеризуется повышенным уровнем сформированности.	
---	---	---	--

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на практических занятиях при заслушивании и обсуждении подготовленных обучающимися докладов и сообщений, в рамках выполнения и обсуждения упражнений по темам, а также при их выступлениях по обсуждаемым вопросам в рамках проводимых дискуссий; во-вторых, в рамках проверки письменных заданий (упражнения, письменных опросов, тестов и пр.); в-третьих, на этапах промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль предполагает проверку заданий по изучаемым темам и проводится в рамках практических занятий. Текущий контроль оценивается по 5-и бальной системе в зависимости от корректности выполненных заданий.

Промежуточный контроль направлен на проверку знаний, полученных обучающимися по каждой теме, содержащейся в программе дисциплины и проводится в виде тестов.

Итоговый контроль предусматривает зачет с оценкой по окончании каждого аспекта дисциплины, может проходить в форме электронного тестирования по окончании изучения аспекта, итоговой контрольной работы и устного опроса. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Оценки фиксируются в системе Спектр. Окончательная оценка выводится системой Спектр автоматически.

Форма передачи дисциплины: устный опрос по пройденным темам.

Критерии оценивания знаний обучающегося на зачете (в рамках устного ответа или традиционного письменного тестирования):

**Критерии оценивания итоговой и промежуточной аттестации (для контрольной работы, тестирования (традиционного), устного ответа)**

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям, навыкам и умениям
<b>Письменная часть (контрольная работа, тестирование)</b>		
100 – 95 % правильно	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>Задания выполнены на 100-95 % верно.</li> <li>проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал</li> </ul>
94 – 75 % правильно	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>Задания выполнены на 94-75 % верно.</li> </ul>
74 – 50 % правильно	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>Задания выполнены на 74-50 % верно.</li> </ul>
Менее 50	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнено менее половины заданий</li> <li>допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий;</li> </ul>
<b>Устная часть</b>		
5	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>продемонстрировано правильное понимание вопросов, осмыслено их содержание;</li> <li>усвоена взаимосвязь всех понятий дисциплины;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>показано всестороннее систематическое знание учебного материала;</li> <li>ответы даны четкие, исчерпывающие, представленные в репрезентативном количестве;</li> <li>проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>в ответах прослеживаются прочные навыки логического мышления.</li> </ul>
4	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>продемонстрировано правильное понимание вопросов, однако содержание их осмыслено ограниченно;</li> <li>усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;</li> <li>ответы даны четкие, но не достаточно исчерпывающие</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показаны удовлетворительные знания учебного материала;</li> <li>- ответы даны чёткие, но представлены в количестве несколько больше половины;</li> <li>- обнаружено удовлетворительное знание учебного материала;</li> <li>- в ответах прослеживаются средние навыки логического мышления</li> </ul>
2	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;</li> </ul>

Если итоговый контроль проходит в рамках электронного тестирования в системах университета, балл по нему высчитывает система автоматически.

Условия оценивания работы обучающихся устанавливаются в начале семестра и могут меняться только в исключительных случаях (невозможность выполнения заданий на образовательной платформе и т.п.). Условия выполнения заданий объявляются на образовательной платформе.

Итоговая оценка по дисциплине высчитывается системой Спектр автоматически и складывается из баллов, полученных в процессе выполнения следующих видов работ:

1. результат итогового контроля (тестирование, устный опрос);
2. оценки, полученные по промежуточным контрольным работам;
3. оценки, полученные в ходе текущего контроля.

Выполнение в полном объеме заданий, предусмотренных для самостоятельной работы, является условием допуска к сдаче дифференцированного зачета.

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины “Теория немецкого языка” проводится в форме аудиторного, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей (аудиторный) успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра (ов) с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке

студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад, сообщение, конспект).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Рубежный контроль проходит в форме контрольных работ, тестирования, выполнения письменных заданий, защиты докладов.

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: текущие (аудиторный), рубежные (промежуточная аттестация), итоговые.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения бакалавров в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьировать в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержанием раздела текущего контроля могут являться тесты, дискуссии, мониторинг результатов практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, разработка и презентация словаря или перевод стихотворения с одного из диалектов немецкого языка может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы бакалавров и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относятся комплексное тестирование, защита доклада и др.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
2. выполнение тестовых работ;
3. контрольный опрос (устный или письменный);
4. тестирование;
5. индивидуальное собеседование;
6. зачет.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля в рамках дисциплины рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему.

Балльно-рейтинговая система наиболее эффективна для дисциплин, где формой аттестации является зачет с оценкой. Любой элемент учебного процесса (от посещения практического занятия до выполнения заданий) может быть соотнесен с определенным

количеством баллов, бакалавр же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

## Основная литература

1. Багана, Ж. Терминообразование в языке науки : монография / Ж. Багана, Е. Н. Таранова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 144 с. — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Лесняк М.В. Фонетика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / М.В. Лесняк. - Изд-во Южного федерального университета, 2018. - 145 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС "Znanium" (1).
3. Брандес М.П. Стилистика текста. Теоретический курс [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата / М.П. Брандес. - Москва: Прогресс- Традиция, 2019. - 415 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС "Znanium" (1).
4. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 157 с. - ISBN 978-5-9275-2552-2 . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021621> (дата обращения: 17.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

## Дополнительная литература

1. Нефедова, Л. А. Иноязычная лексика современного немецкого языка (аспекты культурной интеграции) : монография / Л. А. Нефедова. - М. : МПГУ, 2018. - 184 с.- Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Акиншина И.Б., Мирошниченко Л.Н. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. - 2-е изд. - Изд-во: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 247 с.- - Имеются экземпляры в отделах ЭБС "Znanium" (1).
3. Щирова И.А., Гончарова Е.А. Многомерность текста: понимание и интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата / И.А. Щирова, Е.А. Гончарова. - Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. - 440 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС "Znanium" (1).
4. Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 145 с. - ISBN 978-5-9275-2653-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021741> (дата обращения: 17.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:



- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория языка (французского)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский), Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория языка (французского)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Теория языка (французского)».

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области теории французского языка.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5; Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте. УК-5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте. УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	<b>Знать:</b> основные этические и культурные нормы современного общества <b>Уметь:</b> использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов <b>Владеть:</b> принципами уважения родной культуры, своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> о современных достижениях в области теории и практики обучения иностранному языку на всех этапах образовательного процесса; <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами иностранного языка; <b>Владеть:</b> терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка; современными методами, технологиями и стратегиями обучения иностранному языку.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка (французского)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика фонологической системы современного французского языка.	Артикуляционная база современного французского языка. Вокализм.
2.	<b>Тема 2.</b> Основы классификации звуков речи	Фонетическая классификация звуков речи. Артикуляторная классификация звуков речи.
3.	<b>Тема 3.</b> Консонантизм. Общая характеристика французских согласных	Артикуляторная классификация и описание французских согласных. Общие закономерности варьирования французских согласных. Методика постановки отдельных согласных, типичные ошибки русских учащихся и способы их исправления.
4.	<b>Тема 4.</b> Интонация. Просодия слова и предложения.	Французская интонация, ее компоненты и функции. Способы графического изображения интонации (интонационные схемы). Просодия. Параметры просодии. Компоненты просодии. Просодические единицы.

5.	<b>Тема 5.</b> Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка.	Основные единицы и уровни грамматического строя. Методы грамматического анализа Язык и речь. Причины различных теоретических истолкований языковых фактов.
6.	<b>Тема 6.</b> Имя существительное и его грамматические категории	Семантико-грамматические подклассы (субкатегории). Синтаксическая группа имени. Синтаксические функции существительного. Грамматические категории существительных.
7.	<b>Тема 7.</b> Глагол и его грамматические категории	Семантико-грамматические группы глаголов. Понятие глагольной валентности. Вербализация. Средства грамматического выражения в системе глагола. Основные грамматические категории глагола. Дополнительные грамматические категории глагола.
8.	<b>Тема 8.</b> Синтаксис, его предмет и задачи. Теория словосочетания. Общая характеристика предложения, его структура и семантика.	Основная проблематика в истории изучения французского синтаксиса. Разработка семантического синтаксиса. Синтаксические связи. Средства выражения синтаксических отношений. Словосочетание.
9.	<b>Тема 9.</b> Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.	Синхронная и диахронная лексикология. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Становление лексикологии как науки.
10.	<b>Тема 10.</b> Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.	Особенности лексической системы французского языка. Функции слова. Семантическая структура лексических единиц. Основные типы лексических значений французских слов. Фонетические типы слов во французском языке. Этимология как составная часть лексикологии.
11.	<b>Тема 11.</b> Синонимия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Полисемия. Паронимия.	Особенности синонимии французского языка. Моносемия и полисемия слова. Проблема полисемии и омонимии. Паронимы.
12.	<b>Тема 12.</b> Словообразование.	Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа

		структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели.
<b>13.</b>	<b>Тема 13.</b> Лингвистические основы курса стилистики.	Отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции.
<b>14.</b>	<b>Тема 14.</b> Стилистическая классификация словарного состава французского языка.	Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства, и стилистические приемы.
<b>15.</b>	<b>Тема 15.</b> Понятие нормы.	Основные виды отклонений на лексическом уровне и их источники. Судьба нормативных отклонений во французском языке и их влияние на норму.
<b>16.</b>	<b>Тема 16.</b> Функциональные стили современного французского языка.	Официально-деловой стиль. Специфика устной и письменной форм языка текстов официальных документов. Стиль научной прозы. Газетно-публицистический стиль. Язык текстов ораторской речи. Стилиевая специфика языка рекламы. Стиль языка художественной литературы.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика фонологической системы современного французского языка. Артикуляционная база современного французского языка. Вокализм.

Характеристика фонологической системы французского языка. Артикуляторная база французского языка в сопоставлении с русской. Состав гласных фонем французского языка. Артикуляторная классификация и описание французских гласных: гласные носовые и неносовые (чистые), передние и задние, губные и негубные, закрытые и открытые. Основные варианты французских гласных в сравнении с русскими. Общие закономерности варьирования французских гласных по длительности (историческая и ритмическая долгота) и качеству.

Тема 2. Основы классификации звуков речи

Фонетическая классификация звуков речи: физиологическая и акустическая, связь между ними. Строение человеческого произносительного аппарата. Артикуляторная классификация звуков речи. Различие гласных и согласных, особое положение сонантов. Модификация фонем в речи. Чередования фонем.

Тема 3. Консонантизм. Общая характеристика французских согласных

Артикуляторная классификация и описание французских согласных: по участию голоса (звонкие и глухие, шумные и сонанты), по способу образования (смычные и щелевые), по действующему органу (губные, переднеязычные, апикальные, среднеязычные, заднеязычные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные, увулярный).



Общие закономерности варьирования французских согласных по глухости-звонкости, длительности, палатализованности.

Тема 4. Интонация. Просодия слова и предложения.

Ударение во французском языке. Французская интонация, ее компоненты и функции. Фразовая интонация и коммуникативный тип предложения. Французское фразовое ударение. Синтагма. Восходящая и нисходящая мелодия. Интонация повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения. Интонация побудительного предложения. Способы графического изображения интонации (интонационные схемы). Просодия. Параметры просодии: основной тон, интенсивность и длительность. Компоненты просодии: мелодика, ударение, ритм, пауза, темп, тембр. Просодические единицы: слог, акцентная группа, синтагма, фраза, текст.

Тема 5. Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка: основные единицы и уровни грамматического строя. Методы грамматического анализа. Язык и речь. Актуализация. Языковая норма и вариативность. Типология грамматик. Уровни языковой структуры. Единицы языковой структуры: морфема, слово, член предложения, словосочетание, предложение, текст. Единицы языковой системы и речи. Причины различных теоретических истолкований языковых фактов. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Методы грамматического анализа: 1) дистрибутивный; 2) трансформационный; 3) оппозитивно-компонентный; 4) контекстуально-ситуативный. Количественные методы.

Тема 6. Имя существительное и его грамматические категории

Имя существительное: общие положения. Семантико-грамматические подклассы (субкатегории). Имена нарицательные и собственные. Конкретные и абстрактные N. Предметные и вещественные N. Собирательные и индивидуальные N. Считаемые и несчитаемые N. N одушевленные и неодушевленные. Автосемантические (независимые) и синсемантические (относительные) N. Реализация значения N. Синтаксическая группа имени. Синтаксические функции существительного. Грамматические категории существительных: род, число.

Тема 7. Глагол и его грамматические категории

Глагол: общие положения. Семантико-грамматические группы глаголов. Понятие глагольной валентности. Переходные и непереходные глаголы. Статические и динамические глаголы. Другие семантические группы глаголов. Вербализация. Средства грамматического выражения в системе глагола. Основные грамматические категории глагола: время, вид, залог, наклонение. Дополнительные грамматические категории глагола: категории лица, числа и рода.

Тема 8. Синтаксис, его предмет и задачи. Теория словосочетания. Общая характеристика предложения, его структура и семантика.

Основная проблематика в истории изучения французского синтаксиса. Логическое направление в синтаксисе. Логико-семантическое направление в синтаксисе. Структуральный синтаксис. Разработка семантического синтаксиса. Синтаксические связи: соположение, сочинение и подчинение. Средства выражения синтаксических отношений. Словосочетание: общие положения. Проблема сочетания слов с сочинительной связью. Подчинительные словосочетания. Типология словосочетаний.

Тема 9. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.

Предмет и задачи лексикологии. Синхронная и диахронная лексикология. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания (фонологией, морфологией, синтаксисом и стилистикой). Становление лексикологии как науки. История и современное состояние теоретического изучения французской лексики. Методы лексикологии.

Тема 10. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.

Особенности лексической системы французского языка. Слово как основная единица в лексической системе французского языка. Функции слова. Семантическая структура лексических единиц. Основные типы лексических значений французских слов. Фонетические типы слов во французском языке. Номинативные средства французского языка. Внутренние и внешние средства номинации. Коммуникативная, номинативная и аффективная функции слова. Этимология как составная часть лексикологии. Деление слов на «исконные» или «народного» происхождения и на «латинизмы» или «книжного» происхождения.

Тема 11. Синонимия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Полисемия. Паронимия. Синонимия и антонимия. Классификация синонимов. Особенности синонимии французского языка. Моносемия и полисемия слова. Проблема полисемии и омонимии. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Типы омонимов в современном французском языке. Паронимы.

Тема 12. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели.

Основные способы словообразования современного французского языка. Морфологическое словообразование. Морфологическая структура слов. Виды основ (непроизводные виды основ, производные, производящие). Аффиксальное словообразование. Суффиксация и префиксация. Продуктивные и непродуктивные модели аффиксации. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Парасинтез. Регрессивная деривация. Словосложение. Морфологическое и синтаксическое словосложение. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Конверсия или несобственная деривация. Три вида конверсии: субстантивация, адъективация, адвербиализация. Аббревиация. Усеченные слова – типичное явление разговорной речи.

Тема 13. Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвистической стилистики к другим разделам общего языкознания.

Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции. Стилистика и другие лингвистические дисциплины (фонетика, морфология, лексикология, синтаксис). Связь стилистики с другими науками: семасиологией, ономазиологией, литературоведением, культурологией, теорией перевода, теорией информации, герменевтикой и т.д. Основные понятия стилистики: стиль и различные подходы к его определению, стилистическая информация, стилистическая функция, стилистический контекст, стилистическая норма, экспрессивные средства языка и стилистические приемы.

Тема 14. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.

Характер взаимоотношения выразительных средств языка и стилистических приемов, их функции. Тропы и фигуры речи. Тропы в качестве категории парадигматического ряда. Средства наглядности, основанные на прямом значении слова. Фигуры речи в качестве стилистического приема усиления выразительности высказывания (синтагматический ряд). Фигуры замещения, совмещения и противоположности.

Тема 15. Понятие нормы. Основные виды отклонений на лексическом уровне и их источники. Судьба нормативных отклонений во французском языке и их влияние на норму. Множественность норм в современном французском языке. Коммуникативная норма. Судьба нормативных отклонений во французском языке и их влияние на норму.

Тема 16. Функциональные стили современного французского языка.

Официально-деловой стиль. Специфика устной и письменной форм языка текстов официальных документов. Стиль научной прозы. Жанровая реализация научно-

технического подстиля. Научно-популярный подстиль. Терминологический характер словарного состава. Речевые особенности субъекта научного творчества. Газетно-публицистический стиль. Монологический, диалогический и полилогический жанры стиля. Язык текстов ораторской речи. Стилиевая специфика языка рекламы. Стиль языка художественной литературы. Образ автора как объединяющий принцип стиля художественного произведения.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая характеристика фонологической системы современного французского языка. Артикуляционная база современного французского языка. Вокализм.

Вопросы для обсуждения: Методика постановки отдельных гласных, типичные ошибки русских учащихся и способы их исправления.

Тема 3. Консонантизм. Общая характеристика французских согласных

Вопросы для обсуждения: Методика постановки отдельных согласных, типичные ошибки русских учащихся и способы их исправления.

Тема 6. Имя существительное и его грамматические категории

Вопросы для обсуждения: Имена нарицательные и собственные. Конкретные и абстрактные N. Предметные и вещественные N. Собирательные и индивидуальные N. Считаемые и несчитаемые N. Автосемантические (независимые) и синсемантические (относительные) N. Синтаксические функции существительного. Грамматические категории существительных: род, число.

Тема 7. Глагол и его грамматические категории

Вопросы для обсуждения: Основные грамматические категории глагола: время, вид, залог, наклонение. Дополнительные грамматические категории глагола: категории лица, числа и рода.

Тема 8. Синтаксис, его предмет и задачи. Теория словосочетания. Общая характеристика предложения, его структура и семантика.

Вопросы для обсуждения: Синтаксические связи: соположение, сочинение и подчинение. Средства выражения синтаксических отношений. Словосочетание: общие положения. Проблема сочетания слов с сочинительной связью. Подчинительные словосочетания.

Тема 11. Синонимия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Полисемия. Паронимия.

Вопросы для обсуждения: Синонимия и антонимия. Моносемия и полисемия слова. Типы омонимов в современном французском языке. Паронимы.

Тема 12. Словообразование.

Вопросы для обсуждения: Морфологическое словообразование. Виды основ (непроизводные виды основ, производные, производящие). Суффиксация и префиксация. Парасинтез. Регрессивная деривация. Словосложение. Конверсия или несобственная деривация. Три вида конверсии: субстантивация, адъективация, адвербиализация. Аббревиация. Усеченные слова – типичное явление разговорной речи.

Тема 13. Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания.

Вопросы для обсуждения: Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции. Экспрессивные средства языка и стилистические приемы.

Тема 14. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка.

Вопросы для обсуждения: Основные виды тропов (метафора, метонимия, эпитет, перифраза) и их стилистический потенциал. Сравнение как средство образности и средство наглядности. Фигуры речи в качестве стилистического приема усиления выразительности

высказывания (синтагматический ряд). Фигуры замещения, совмещения и противоположности.

Тема 15. Понятие нормы. Основные виды отклонений на лексическом уровне и их источники.

Вопросы для обсуждения: Основные виды отклонений на лексическом уровне (смещение слов, использование англицизмов) и их источники (орфографическое, фонетическое или паронимическое сходство лексических единиц, произвольный метонимический перенос).

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по темам (см. Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам (см. Рекомендуемая тематика практических занятий).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая характеристика фонологической системы современного французского языка. Артикуляционная база современного французского языка. Вокализм.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 2. Основы классификации звуков речи	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 3. Консонантизм. Общая характеристика французских согласных	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 4. Интонация. Просодия слова и предложения.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 5. Введение в теоретическое изучение	УК-5 ОПК-8	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
грамматики французского языка: основные единицы и уровни грамматического строя. Методы грамматического анализа		
Тема 6. Имя существительное и его грамматические категории.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 7. Глагол и его грамматические категории.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 8. Синтаксис, его предмет и задачи. Теория словосочетания. Общая характеристика предложения, его структура и семантика.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 9. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 10. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 11. Синонимия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Полисемия. Паронимия.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 12. Словообразование.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 13. Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания.	УК-5 ОПК-8	Опрос, доклад
Тема 14. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Фонетические, лексические, синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.	УК-5 ОПК-8	Опрос, доклад
Тема 15. Понятие нормы. Основные виды отклонений на лексическом уровне и их источники. Судьба нормативных отклонений во	УК-5 ОПК-8	Опрос, доклад

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
французском языке и их влияние на норму.		
Тема 16. Функциональные стили современного французского языка.	УК-5 ОПК-8	Опрос, доклад

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Какое явление характерно для французских гласных фонем? (выберите правильный вариант ответа)

Варианты ответов:

- 1) дифтонгизация
- 2) лабиализация
- 3) редукция

2. Фонема – сложное явление, включающее в себя целый ряд признаков. Признаки, важные для характеристики фонемы, называются... (выберите правильный вариант ответа)

Варианты ответов:

- 1) дифференциальными
- 2) интегральными
- 3) релевантными

3. Опишите структуру речевого тракта.

4. Какую функцию выполняет каждый артикулятор в процессе звукопроизводства?

5. Какие явления, происходящие в речевом тракте, могут служить источником звука?

6. Запишите буквами затранскрибированные предложения:

- 1) [ɛ-lɛ-'bɛl]
- 2) [ɛ-la-ma-la-la'tɛ:t]
- 3) [ʒə -li | œ-bɔ̃ -'li:vr]
- 4) [i-lɛ-ta-la-'ga:r]
- 5) [sɛ-tyn-trɛ-bɛl-'sal]

7. Analysez les procédés de transcription de la prononciation familière et populaire :

1. Tout à l'heure, dit Zazie sévèrement, c'est mon oncle que vous trouviez à vot' goût. 2. Y a pas qu'à toi qu'ils font ça, dit Gabriel parfaitement objectif. 3. Faudra l'enfermer à clef cette petite, dit Turandot. 4. I sont tous pareils. 5. Gabriel stoppe également, se retourne, pose la valoché, et se met à espliquer. 6. T'as beau vouloir, dit Gabriel avec une patience extrême, tu vois bien qu'y en a pas. 7. C'est que c'est un ostiné, Charles, malgré tout. 8. Vzavez compris ? 9. Vzêtes bien bon, dit la veuve Monaque. 10. T'entends comme il me manque de respect, ce gros cochon ?

8. Parmi les formes grammaticales données trouvez les formes syntétiques des mots:

- a) (nous) parlons, (vous) parlez
- b) (il) est venu, (il) a appris
- c) (il) est joli, (il) aime lire.

9. Parmi les formes grammaticales données trouvez les formes analytiques des mots:

- a) (nous) parlons, (vous) parlez
- b) (il) est venu, (il) a appris
- c) (il) est joli, (il) aime lire.

10. a) В приведенном списке выберите пару контрадикторных антонимов:

- 1) chaud
- 2) mensonge
- 3) froid
- 4) vérité

b) В приведенном списке выберите 2 пары слов, которые демонстрируют связь лексикологии с морфологией:

- 1) la maison – la maisonette
- 2) le cœur – le courage
- 3) loyal – légal
- 4) la lunette – les lunettes
- 5) faire dodo – dormir
- 6) papi – le grand-père
- 7) la fille – la fillette

Темы докладов:

- 1. Предмет и задачи стилистики.
- 2. Понятие стилистический прием и стилистическая функция.
- 3. Метафора как троп.
- 4. Сравнение и эпитет.
- 5. Метонимия как троп.
- 6. Перифраз и эвфемизм.
- 7. Гипербола и мейозис.
- 8. Антитеза и ирония.
- 9. Парадокс и оксюморон.
- 10. Понятие нормы.
- 11. Фонетические средства стилистики.
- 12. Функционально-стилистическая характеристика арго.
- 13. Функционально-стилистическая характеристика неологизмов.
- 14. Функционально-стилистическая характеристика окказионализмов.
- 15. Игра слов как стилистический прием.
- 16. Стилистические средства синтаксиса.
- 17. Общая характеристика стиля художественной речи.
- 18. Основные черты публицистического стиля.
- 19. Стилистическая характеристика научно-технического стиля.
- 20. Лингво-стилистические особенности официально-делового стиля.
- 21. Общая характеристика газетно-информационного стиля.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в письменной форме.



Примерные вопросы для подготовки к письменному тесту:

1. Назовите два раздела грамматики, дайте определение каждому разделу, назовите предмет изучения каждого из разделов.
2. Дайте определения следующим терминам: язык, речь, речевая деятельность, языковая норма, узус.
3. Что представляет собой «актуализация»?
4. Перечислите основные единицы языковой системы и речи?
5. Назовите основные причины различных теоретических истолкований языковых фактов.
6. В чем причины вариативности грамматической терминологии?
7. Назовите основные виды теоретических грамматик.
8. Объясните термины: семасиологический и ономасиологический подходы; менталистический (семантический) и формалистический подходы в описании языковых фактов и явлений.
9. Что изучает лексикология?
10. Как связана лексикология с фонетикой?
11. Как связана лексикология с семантикой?
12. Как связана лексикология с грамматикой?
13. Как связана лексикология со стилистикой?
14. Чем характеризуется синхронический подход к изучению языка?
15. Чем характеризуется диахронический подход к изучению языка?
16. В чем значение семасиологии?
17. В чем сущность аналитического подхода к значению?
18. В чем заключается специфика лексической системы французского языка в сопоставлении с русским языком?
19. Назовите три составные части словаря французского языка.
20. Функциональный стиль как способ использования языка в определенной коммуникативной сфере.
21. Проблемы классификации функциональных стилей.
22. Фонетические, грамматические и стилистические особенности французского разговорного языка.
23. Грамматические, лексические и синтаксические особенности французского письменного языка.
24. Общеязыковая норма.
25. Литературная норма.
26. Внутренняя норма функционального стиля речи или типа текста.
27. Нейтральная норма.
28. Коммуникативная норма.
29. Дайте определение понятию «парадокс».
30. Дайте определение понятию «оксюморон»

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Назарова, Е. А. Основы теории и практики функциональной стилистики французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Назарова, Т. И. Скоробогатова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог :

Издательство Южного федерального университета, 2020. - 138 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Колмогорова, А. В. Лексикология (французский язык) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Колмогорова А.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 98 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

1. Скорик, Л. Г. Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие / Скорик Л.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 240 с.: ISBN 978-5-4263-0140-5. - Текст : электронный.

2. Дитерле, Е. В. Практическая фонетика французского языка [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Дитерле Е.В., Андриянова О.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 162 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура и спорт»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/ испанский/ французский/ китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

доктор педагогических наук, профессор  
Руководитель ОПОП ВО

Бударина А.О.  
Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «**Физическая культура и спорт**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности и понимает роль физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья.</p> <p>УК-7.2. Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3. Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности.</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p>



### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов и направлена на сохранение и укрепление здоровья, подготовку студентов к профессиональной деятельности, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа: 24 часа лекционных занятий, 46 часов практических занятий, 2 часа контролируемой самостоятельной работы студентов.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>	72
Аудиторная работа (всего):	70
в т. числе:	
Лекции (теоретический курс)	24
Практические занятия	46
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (всего)	2
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет, 2 ЗЕ

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического курса дисциплины.

### 5.1. Содержание основных разделов теоретического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

4	<p>Основы здорового образа жизни студента.</p>	<p>Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.</p>
5	<p>Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p>	<p>Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры.</p> <p>Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p>
6	<p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов.</p>

		<p>Заболееваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p>
7	<p>Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p>	<p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p>
8	<p>Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p>	<p>Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий</p>

		спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения

	физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.
--	--

## 5.2. Содержание основных разделов практического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег)

		<p>Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции.</p> <p>Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий.</p> <p>Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете.</p> <p>Передвижения с предметами, партнером.</p> <p>Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.</p> <p>Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты.</p> <p>Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта.</p> <p>Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.</p>
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	<p>Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.</p> <p>Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл)</p> <p>Комплексы упражнений утренней гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений производственной гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений на растягивание и восстановление.</p>
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	<p>Методика составление комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.</p>
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	<p>Методика составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.</p>

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **Содержание самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.

2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.
----	--	---

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.



Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	физического развития и физической подготовленности.	
Основы здорового образа жизни студента.	<p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации</p>	<p>Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	профессиональной деятельности	
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля),

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
видом спорта или системой физических упражнений.	показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	тесты по физической подготовленности
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3</p> <p>Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий</p>	<p>Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта</p>	<p>Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на занятиях, на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.</p>



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.	

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

### Примерные тестовые задания

1. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
  - а) физическим воспитанием;
  - б) физическим развитием;
  - в) физической культурой;
  - г) обучение движениям;
  - д) физической рекреацией.
  
2. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
  - а) олимпийский;
  - б) адаптивный;
  - в) массовый;
  - г) профессиональный;
  - д) любительский.
  
3. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом.  
 Выбери правильный ответ.
  - а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
  - б) 1, 3, 4, 6, 7;

- в) 1, 2, 4, 5, 6;
- г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная;
- д) спортивная, основная, специальная.

5. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:

- а) физическое развитие;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая культура и спорт;
- г) комплекс физических упражнений;

6. К циклическим упражнениям относится

- а) спортивные игры;
- б) бокс;
- в) езда на велосипеде;
- г) прыжки в высоту;
- д) фигурное катание.

7. К ациклическим упражнениям относится:

- а) бег;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) гребля;
- д) спортивные игры.

8. Физическим качеством человека не является

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) ловкость;
- г) уравновешенность;
- д) выносливость.

9. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

10. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

11. Быстрота – это способность человека выполнять:

- а) движения с минимальным усилием;
- б) движения с максимальной амплитудой;
- в) движения в минимальный промежуток времени;
- г) движения в максимальный промежуток времени;
- д) движения с максимальным усилием.

12. Гибкость – это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложно координационные движения;
- г) движения с большой амплитудой;
- д) движения с минимальной затратой времени.

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

#### ***Примерные практические задания:***

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Борьба за мяч»
6. Эстафетный бег по кругу

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### ***Примерный перечень вопросов к зачету:***

1. Физическое здоровье - это \_\_\_\_\_

Выберите один ответ:

- а. комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви
- б. комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека



1.	Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки										
	Юноши					Девушки					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

**Обязательно сдача: 3 теста на выбор**

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Основы методики самостоятельных занятий. Физические упражнения в течение учебного дня студента.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 55
---------------	---	------------	----------

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864492> (дата обращения: 10.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 online, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 . - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1) Свободны: МБ(ЧЗ)(1)
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный

6. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.- метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград  
2023**

## Лист согласования

### Составители:

Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор ОНК Институт образования и гуманитарных наук, Богомолов А.В., кандидат философских наук, доцент ОНК Институт образования и гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 1. Наименование дисциплины: «Философия».

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2 Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	<b>Знать:</b> основные философские понятия и категории <b>Уметь:</b> использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место и роль философии в культуре.	<p>Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры».</p> <p>Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.</p>
2	Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	<p>Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда»</p> <p>Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.</p>
3	Философское учение о бытии.	<p>Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное.</p> <p>Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии.</p> <p>Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.</p>

		Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
4	Сознание как философская проблема.	<p>Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания.</p> <p>Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.</p>
5	Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	<p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.</p> <p>Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.</p>
6	Философское учение об обществе	<p>Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество.</p> <p>Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство.</p> <p>Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация.</p> <p>Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.</p> <p>Общественный прогресс и проблема его критериев.</p>
7	Природа человека и смысл его существования.	<p>Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.</p>
8	Философское учение о ценностях.	<p>Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей.</p>

		<p>Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.</p> <p>Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность.</p>
9	Философские проблемы науки и техники	<p>Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.</p>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение

рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.



1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)*

Требования к самостоятельной работе студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия

Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы исторического развития	УК-5	Опрос, контрольная работа, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
философии и особенности современной философии.		
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-5	Опрос
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-5	Опрос
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-5	Опрос
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-5	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философское учение о бытии»

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»

1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.

10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историсофия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблема ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228788> (дата обращения: 20.04.2022).

2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627> (дата обращения: 20.04.2022).

3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 20.04.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003858> (дата обращения: 20.04.2022).

2. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219419> (дата обращения: 20.04.2022).

3. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063> (дата обращения: 20.04.2022).

4. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045814> (дата обращения: 20.04.2022).

5. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655067> (дата обращения: 20.04.2022).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Финансово-экономический практикум»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)».**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)».**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## **Лист согласования**

**Составитель:** Короленко Ирина Александровна, ст.преподаватель Института образования  
Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Финансово-экономический практикум».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Финансово-экономический практикум».

Цель дисциплины состоит в повышении финансовой грамотности обучающихся в современных условиях для формирования навыков и компетенций финансово ответственного поведения и обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК-2.2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<b>Знать:</b> базовые экономические принципы функционирования экономики для принятия финансово-экономических решений <b>Уметь:</b> анализировать информацию для принятия финансово-экономических решений <b>Владеть:</b> инструментами и методами финансово ответственного поведения для обеспечения финансовой безопасности в личной и профессиональной деятельности
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Позволяет на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий УК-9.2. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе базовых дефектологических знаний с различным контингентом	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	УК-10.1 Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции УК-10.2 Оценивает негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	

коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы финансового поведения	Введение в финансовую грамотность. Банковские продукты. Налоги и налоговые вычеты. Личное и имущественное страхование. Финансовые риски и защита от финансового мошенничества.

2	Управление личными финансами	Сберегательное и инвестиционное поведение. Личное финансовое планирование. Инвестирование в ценные бумаги. Инвестирование в собственный бизнес.
3	Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами.	Государственная политика в социальной сфере. Пенсии. Социальное страхование. Механизм формирования и реализации прав.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

### **Тема 1: Основы финансового поведения.**

Вопросы для обсуждения: Цели и задачи повышения финансовой грамотности населения. Понятие и структура банковской системы. Понятие и структура налоговой системы. Личное и имущественное страхование. Рынок страховых услуг. Сущность, классификация, инструменты управления финансовыми рисками.

### **Тема 2: Управление личными финансами.**

Вопросы для обсуждения: Цели инвестирования и факторы принятия инвестиционных решений. Способы и принципы эффективного управления личными финансами. Методы принятия инвестиционных решений. Принципы и цели предпринимательской деятельности.

### **Тема 3: Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами.**

Вопросы для обсуждения: Социальные цели общества и распределение ресурсов в экономике. Система пенсионного обеспечения: особенности функционирования. Система социального страхования: особенности функционирования.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1: Зарубежный опыт реализации программ повышения финансовой грамотности. Банковский кредит. Банковский вклад. Налогообложение физических лиц. Налоговый вычет. Понятие, виды, субъекты страхования. Виды, особенности, способы защиты от финансового мошенничества.

Тема 2: Личный финансовый план. Типологизация личного финансового плана. Инвестиции в собственный бизнес и бизнес-планирование.

Тема 3: Виды пенсий. Виды пособий. Государственная система пенсионного обеспечения и социального страхования в РФ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы финансового поведения	УК-2, УК-9, УК-10	Опрос, контрольная работа
Управление личными финансами	УК-2, УК-9, УК-10	Опрос, контрольная работа
Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами	УК-2, УК-9, УК-10	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Типовые вопросы в процессе текущего контроля на практических занятиях:

1. Каких основных целей предполагается достичь в результате реализации «Стратегии повышения финансовой грамотности» в России?
2. Каковы особенности финансового поведения людей в условиях цифровой экономики? 3. Каковы основные элементы финансово грамотного и ответственного поведения?
4. Чем обусловлена цифровая трансформация финансовой сферы?
5. Назовите проблемы финансовой грамотности населения, характерные для всех стран мира.
6. В чем состоит российская специфика финансового поведения людей?
7. Почему основным финансовым мотивом в России является сбережение денежных средств, а не инвестирование?
8. Что представляет собой банковская система страны?
9. Какие функции выполняет центральный банк?
10. Какие функции выполняют коммерческие банки?
11. Назовите основные направления денежно-кредитной (монетарной) политики.
12. Что такое банковский кредит?
13. В чем отличие целевых и нецелевых кредитов?
14. Что такое банковский вклад? В чем его отличие от банковского депозита?

### Типовые контрольные задания в процессе текущего контроля на практических занятиях:

1. Возможные потери, связанные с утратой использованных финансовых ресурсов или неполучением причитающихся денежных средств, представляют собой:
  - а) предпринимательский риск;
  - б) валютный риск;
  - в) финансовый риск;
  - г) операционный риск.
2. Анализ финансового риска представляет собой:
  - а) процесс оценки эффективности организационной структуры компании;
  - б) процесс управления денежными потоками компании;



в) процесс оценки вероятности наступления неблагоприятных последствий принятия решений, которые приводят к финансовым потерям;

г) процесс оценки способности компании отвечать по своим обязательствам перед кредиторами.

3. Риски, связанные с изменением покупательской способности национальной денежной единицы, называются:

- а) кредитными рисками;
- б) коммерческими рисками;
- в) рисками ликвидности;
- г) валютными рисками.

4. Риски, связанные с возможностью реализации имеющихся активов по ценам ниже ожидаемых, можно отнести к:

- а) валютным рискам;
- б) рискам ликвидности;
- в) кредитным рискам;
- г) коммерческим рискам.

5. Способ управления финансовыми рисками, заключающийся в распределении риска среди более широкого числа активов с целью снижения общего риска их утраты или снижения доходности, называется:

- а) диверсификация;
- б) сэйвизация;
- в) иммунизация;
- г) нейтрализация.

6. Тип финансового мошенничества, заключающийся в перенаправлении пользователей на фальшивый веб-сайт для получения их личных данных, номеров и кодов банковских карт, паролей называется:

- а) фишинг;
- б) вишинг;
- в) фарминг;
- г) финансовая пирамида.

7. Тип финансового мошенничества, заключающийся в выманивании личных и финансовых данных, необходимых мошенникам, с помощью звонков от лжесотрудников, банков называется:

- а) вишинг;
- б) фишинг;
- в) фарминг;
- г) финансовая пирамида.

8. Тип финансового мошенничества, заключающийся в поступлении на электронную почту корреспонденции с предложением выгодного инвестирования средств, о получении наследства и других высокодоходных проектах при условии предварительного перевода определенной суммы денежных средств отправителю, называется:

- а) НУП-мошенничество;
- б) финансовые пирамиды;
- в) бинарные опционы;
- г) «нигерийские письма».

9. К характерным признакам финансовой пирамиды относят:

- а) предложение дохода значительно выше рыночного уровня;
- б) размытую информацию о направлениях инвестиционного использования средств;
- в) поощрение привлечения новых клиентов;
- г) все вышеперечисленное.

10. Коренным признаком какого вида финансового мошенничества является применение информационных технологий:

- а) страховое;
- б) кредитное;
- в) коммерческое;
- г) кибермошенничество.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Цели и задачи повышения финансовой грамотности населения.
2. Понятие и структура банковской системы.
3. Понятие и структура налоговой системы.
4. Личное и имущественное страхование.
5. Рынок страховых услуг.
6. Сущность, классификация, инструменты управления финансовыми рисками.
7. Цели инвестирования и факторы принятия инвестиционных решений.
8. Способы и принципы эффективного управления личными финансами.
9. Методы принятия инвестиционных решений.
10. Принципы и цели предпринимательской деятельности.
11. Социальные цели общества и распределение ресурсов в экономике.
12. Система пенсионного обеспечения: особенности функционирования.
13. Система социального страхования: особенности функционирования.
14. Зарубежный опыт реализации программ повышения финансовой грамотности.
15. Налогообложение физических лиц.
16. Налоговый вычет.
17. Понятие, виды, субъекты страхования.
18. Виды, особенности, способы защиты от финансового мошенничества.
19. Инвестиции в собственный бизнес и бизнес-планирование.
20. Государственная система пенсионного обеспечения и социального страхования в РФ.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Яценко А.Б. Финансовая грамотность: учебник / Ю.Р. Туманян, О.А. Ищенко-Падукова, А.Н. Козлов, И.В. Мовчан, С.А. Писанка, З.В. Прокопенко; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

### **Дополнительная литература**

1. Райзберг Б.А. Курс экономики: учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева; под ред. Б.А. Райзберга. — 5-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 686 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1568. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Цифровая культура»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград  
2023**

## **Лист согласования**

**Составители:** Савкин Дмитрий Александрович, доцент ОНК «Институт высоких технологий»  
Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Цифровая культура».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины «Цифровая культура»

Цель дисциплины: освоение современных теорий информационного общества.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты ОПК-2.2 Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий	<b>Знать:</b> - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; - содержание, объекты и субъекты информационного общества; - основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; - особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; - возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; - самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; - исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; <b>Владеть:</b> - практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.



<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Демонстрирует знание современных информационных технологий и способов их применения для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2 Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств в соответствии с задачами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3 Демонстрирует умение применить цифровые ресурсы для оптимизации решения задач профессиональной деятельности</p>	
--	---	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«Цифровая культура» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	<p>Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций.</p>
2	Авторское право	<p>Авторские права. Действие исключительного права на произведения науки, литературы и искусства на территории Российской Федерации. Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Их различия. История их применения в computer science в мире, в СССР, в России. Основные законы, действующие в данной области. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Лицензионный договор и его виды. Использование результата интеллектуальной деятельности в составе сложного объекта. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.</p>
3	Цифровая этика	<p>Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики. Киберэтика. Блогерская этика. Хакерская этика. Сетевая этика</p>
4	Преступления в сфере информационных технологий	<p>Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»). «Государственное пиратство» США и западноевропейских стран. «Частное» пиратство в РФ, Китае, ЮВА. Противоречия между потребностями информационного общества на свободное распространение информации и частным характером собственности при капитализме. Наказания, предусмотренные в уголовном кодексе, административном кодексе и в законах о защите авторских прав.</p>

		Определение и классификация "компьютерных преступлений". Законодательство Российской Федерации по борьбе с "компьютерными преступлениями".
--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Введение	Лекция 1. Понятие «Цифровая экономика». Основные черты «Цифровой» экономики. Риски и проблемы «Цифровой» экономики. Ключевые технологии цифровой экономики. Некоторые перспективные специальности высокой квалификации, востребованные в условиях цифровизации. Требования к специалистам, владеющих комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций.
2	Авторское право	Лекция 2. Авторские права. Механизмы защиты интеллектуальной собственности: авторское право и патентное право. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть 4. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности.
3	Цифровая этика	Лекция 3. Понятие «цифровая этика». Кодекс программиста. Кодекс компьютерной этики.
4	Преступления в сфере информационных технологий	Лекция 4. Преступления против интеллектуальной собственности («интеллектуальное пиратство»).

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Введение	Роль информационных технологий в жизни современного общества
2	Авторское право	Анализ практических примеров применения авторского права
3	Цифровая этика	Анализ практических примеров, связанных с этическим поведением человека в сети Интернет.
4	Преступления в сфере информационных технологий	Тренинг по вопросам противодействию киберпреступлениям. Решение кейсов по данной тематике.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение	ОПК-2 ОПК-9	Тестирование
Авторское право	ОПК-2 ОПК-9	Тестирование
Цифровая этика	ОПК-2 ОПК-9	Тестирование
Преступления в сфере информационных технологий	ОПК-2 ОПК-9	Тестирование

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Основные черты «Цифровой» экономики - это»	А) Экономическая деятельность сосредотачивается на Платформах «Цифровой» экономики Б) Персонифицированные сервисные модели В) Непосредственное взаимодействие производителей и потребителей Г) Распространение экономики совместного пользования Д) Значительная роль вклада индивидуальных участников Е) Государство управляет всеми экономическими вопросами
2. Выбрать правильное продолжение утверждения: «К требованиям к специалистам, владеющим комплексом жестких, гибких и специальных цифровых компетенций относят»	А) «цифровую пронырливость»; Б) владение инструментарием работы с большими данными и инструментами визуализации; В) понимание основ кибербезопасности Г) владение современными языками программирования Д) системное мышление; Е) эмоциональный интеллект

<p>3. Выбрать правильное продолжение утверждения: «Имущественное авторское право защищает»</p>	<p>А) произведения науки Б) произведения литературы В) законодательные документы Г) фотографии публичных личностей Е) блоги</p>
<p>4. Выбрать правильное продолжение утверждения: «К видам имущественных прав относят»</p>	<p>А) право на уничтожение произведения Б) право на воспроизведение; В) право на распространение; Г) право на публичный показ; Д) право на публичное исполнение; Е) право на перевод на определенный язык;</p>
<p>5. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Объектами авторского права являются:»</p>	<p>А) литературные произведения (включая программы для ЭВМ и базы данных); Б) драматические и музыкально-драматические произведения; В) музыкальные произведения с текстом или без текста; Г) кино-, теле- и видеофильмы, слайдфильмы, диафильмы и т.п.; Д) произведения живописи, скульптуры, графики, и др.;</p>
<p>6. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «При цитировании материала из Интернета можно придерживаться следующего формата ссылки:»</p>	<p>А) название произведения Б) имя автора (псевдоним), имена соавторов В) дата публикации (если возможно обнаружить) Г) название сайта Д) адрес страницы сайта, содержащей произведение Е) дата и время обращения Ж) фамилия обращающегося</p>
<p>7. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «В кодекс компьютерной этики входят следующие пункты»</p>	<p>А) мыть руки, перед тем, как сесть за компьютер Б) не использовать компьютер с целью повредить другим людям; В) не пользоваться файлами, созданными не Вами; Г) не использовать компьютер для воровства; Д) не использовать компьютер для распространения всякой информации; Е) думать о возможных общественных последствиях программ, которые Вы пишете или систем, которые Вы разрабатываете; Ж) всегда перезагружать компьютер, когда отходишь от него</p>
<p>8. Выбрать правильное продолжение утверждения: ««ПО общественной собственности» — это...»</p>	<p>А) программные продукты, авторские права на которые принадлежат коммерческой структуре. Б) программные продукты, авторскими правами на которые никто не обладает. В) программные продукты, авторскими правами на которые обладает группа физических лиц</p>
<p>9. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Законодательная база РФ в области компьютерных преступлений состоит из</p>	<p>А) Должностных инструкций сотрудников отдела К МВД России Б) Законов РФ В) Указов Президента Российской Федерации Г) Инструкций Интерпола Д) Положения</p>

13. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «К компьютерным преступникам относят»	А) домушники Б) крэкеры В) форточники Г) фрэкеры Д) квакеры Е) кардеры
--	---

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы для промежуточного контроля (зачёта)

1. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Роль программирования в моей специальности. Основные программы и предполагаемые виды деятельности.
2. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Что является главным в данной специальности. Перспективы и направления ее развития. Возможные методы совершенствования уровня подготовки.
3. Цифровая экономика
4. Основные черты цифровой экономики
5. Риски и проблемы цифровой экономики
6. Ключевые технологии цифровой экономики
7. Требования к специалистам в ИТ-сфере в настоящее время
8. Лицензионные договоры: понятие, содержание.
9. Виды лицензионных договоров.
10. Принудительная лицензия.
11. Авторские права: понятие, содержание.
12. Объекты авторского права.
13. Произведения, не охраняемые авторским правом.
14. Правовая охрана проектов официальных документов, символов, знаков.
15. Общие положения авторского права.
16. Личные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
17. Исключительные права авторов произведений науки, литературы и искусства.
18. Понятие использования произведения науки, литературы и искусства.
19. Распоряжение исключительными авторскими правами.
20. Правовой режим служебных произведений.
21. Свободное использование произведений науки, литературы и искусства.
22. Использование произведений в научных, учебных и информационных целях.
23. Права изготовителя программ и базы данных.
24. Административная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
25. Уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.
26. Кодекс компьютерной этики
27. Основные положения сетевой этики
28. Компьютерные преступления
29. Уголовная ответственность в России за компьютерные преступления

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	--------------------------------------

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 213 с. - ISBN 978-5-394-04192-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232773> (дата обращения: 13.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Ильин, В. В. Цифровая экономика: практическая реализация: методическое пособие / В. В. Ильин. - Москва: Агентство электронных изданий «Интермедиагор», 2020. - 202 с. - ISBN 978-5-91349-074-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095348> (дата обращения: 13.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Цифровая грамотность для экономики будущего / Л.Р. Баймуратова [и др.] ; Аналитический центр НАФИ. - Москва.: НАФИ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-9909956-2-8. -



Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031306> (дата обращения: 13.03.2022)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms3.kantiana.ru](http://www.lms3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Специальное программное обеспечение не требуется.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа физической культуры и спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**Шифр: 45.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий/ испанский/ французский/ китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных  
наук»

доктор педагогических наук, Бударина А.О.  
профессор  
Руководитель ОПОП ВО Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень показателей физического развития, функционального состояния и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2 Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>УК-7.3 Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» относится к базовой вариативной части дисциплин блока 1 и является обязательной для освоения в объеме не менее 328 академических часов, которые в зачетные единицы не переводятся. Дисциплина направлена на сохранение и укрепление здоровья, подготовку студентов к учебному труду и профессиональной деятельности, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	328
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	328
Аудиторная работа (всего):	328
в т. числе:	
Лекции	-
Практические занятия	318
Лабораторные работы	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами при изучении практического курса дисциплины. Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» включают практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (модуля) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного

модуля направленно на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

### 5.1. Содержание основных модулей практического курса

№ п/п	Наименование вида двигательной активности/модуля	Содержание
1.	Общефизическая подготовка с основами атлетической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p>
2.	Атлетическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц с партнёром и с собственным весом. Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на</p>

		мышцы рук, ног, брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.
3.	Плавание. Начальное обучение	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с плавательной доской.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств.</p> <p>Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений, дыхания, работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры и эстафеты на воде.</p>
4.	Спортивное плавание	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплывание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания.</p> <p>Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.</p>
5	ОФП с основами волейбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).</p>



		<p>Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Подачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
6.	Волейбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Подачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
7.	ОФП с основами с баскетбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>

8.	Баскетбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
9.	Мини - футбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.</p>
10.	ОФП с основами с бадминтона	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.</p>
11.	Бадминтон	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p>

		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
12.	ОФП с основами настольного тенниса	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.</p>
13.	Настольный теннис	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа, контрнат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка</p>

		удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).
14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
15.	Ритмическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов</p>

		<p>упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
16.	ОФП с основами микс-аэробики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку), танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p>

		<p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
17.	Микс-аэробика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений (базовая, танцевальная, степ)</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
18.	ОФП + с основами самообороны	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения,</p>

		<p>общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p> <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Владение навыками самообороны. Кувырки, падения.</p> <p>Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>
19.	Самооборона	<p>Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p> <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Владение навыками самообороны. Кувырки, падения.</p> <p>Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину.</p> <p>Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>
20.	Рукопашный бой	<p>Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и самообороны при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции</p>

		удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.
21.	ОФП с основами танцевального фитнеса	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Разучивание базовых шагов танцевального фитнеса: меренге, сальса, реггетон, кумбия. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.</p>
22.	Танцевальный фитнес	<p>Разучивание базовых шагов и ритмов танцевальной программы: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба.</p> <p>Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mami", сальса "Gozando".</p> <p>Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках.</p> <p>Кардиотренировка.</p>
23.	Общефизическая подготовка	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Бег на короткие, средние, длинные дистанции. Челночный бег. Эстафетный бег. Подвижные игры и эстафеты. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч. Упражнения с партнерами и в команде.</p>



24	Легкая атлетика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты и выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Старты из различных положений: низкий, высокий. Бег по дистанции, финиширование. Барьерный бег, бег с препятствиями. Эстафетный бег, старт, передача эстафетной палочки, финиш. Прыжки с места, с разбега. Метание мяча, гранаты, медицинбола. Легкоатлетические нормативы комплекса ГТО.</p> <p>Правила соревнований по легкой атлетике. Судейская практика.</p>
25	Специальная медицинская группа	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств с учетом патологии организма). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч, гимнастическая палка. Упражнения с партнерами, с медицинболами, жгутами и ремнями. Подвижные игры с различной психофизической нагрузкой. Упражнения на коррекцию осанки. Индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме. Ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, элементы стретчинга, пилатеса, йоги.</p>

26	<p>Специальная медицинская группа с основами программы «Сквер-данс» (Квадриль)</p>	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов (на русском и английском языке)</p> <p>История возникновения и развития сквер-данса в зарубежных странах и в России, влияние занятий сквер-дансом на организм и психологические особенности человека. Терминология сквер-данса. Положение партнеров перед началом танца и во время танца. Основные позиции танцев, направления движения партнеров. Фигуры танца.</p> <p>Изучение основной ступени 48 фигур программы американского сквер-данса уровня Basic (B).</p>
----	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.
4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности
5	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Заполнение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.

2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса поготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона

4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
---	---	-------	-----------------------------------

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, обрабатывается работа в группе (команде).

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном	УК-7.1. Определяет личный уровень показателей	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
виде двигательной активности	<p>физического развития, функциональной и физической подготовленности. УК-7.2</p> <p>Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.</p>	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень показателей физического развития, функциональной и физической подготовленности. УК-7.2</p> <p>Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.</p>	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий	<p>УК-7.2</p> <p>Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической</p>	Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>УК-7.3 Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p>	
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.3 Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p>	Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

### ***Примерные практические задания:***

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Выполнение комплекса степ-аэробики
4. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
5. Подвижная игра «Голова дракона»
6. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
7. Упражнения на развитие гибкости тазобедренного сустава

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения.

Примеры контрольных упражнений:

#### Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ

##### 1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

##### 2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5

2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

### 3 курс

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки										
	Юноши					Девушки					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

### Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

#### 1. Прыжок в длину с места. (1 курс)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.



Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки** (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

### **1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны.** (2 и 3 курс)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

**Ошибки:** Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

### **2. Ведение с последующим броском после двух шагов.** (1 курс)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

### **2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.** (2 и 3 курс)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

### **3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.**

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Заступ штрафной линии.

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине студент демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности. Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента.

**Тесты для оценки физической подготовленности  
студентов 1-3 курсов  
специальная медицинская группа**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.0 0	14.3 0	15.3 0	16.0 0	16.3 0	16.3 0	17.3 0	18.4 0	20.0 0	20.3 0
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

**Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента**

**Требования к выполнению тестов по физической подготовленности**

**для специальной медицинской группы**

### **1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)**

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

#### **Ошибки:**

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

### **2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)**

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

#### **Ошибки:**

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

### **3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения.

При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

**Ошибки:**

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

**4. Ходьба 2 км.**

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

**Ошибки:**

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

**5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами**

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки:**

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

**6. Подтягивание из виса на высокой перекладине**

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

**Ошибки:**

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;

- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 курс:

1. Оценка физического развития и функциональной подготовленности
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента
3. Корректирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье студента
5. Характеристика форм самостоятельных занятий
6. Методика составления комплексов ЛФК при различных заболеваниях
7. Составление комплекса общеразвивающих упражнений
8. Двигательная активность студента

2 курс:

1. Организация спортивно - массовых и оздоровительных мероприятий
2. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований и праздников.
3. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса лечебной гимнастики.
4. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы.

3 курс:

1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля
2. Физические упражнения. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Профессиограмма.
4. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
5. Физическая культура и умственный труд.
6. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
7. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
8. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный год.

Критерии оценивания:

«**зачтено**» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«**не зачтено**» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинго

		оценки сформированности)		вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и продемонстрировать на практике полученные умения и навыки	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865089> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Фитнес-аэробика : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреевко, Е. Г. Ткачева. -

Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615114> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 online, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа физической культуры и спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/ испанский/ французский/ китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023

## Лист согласования

**Составитель:** Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

доктор педагогических наук, профессор  
Руководитель ОПОП ВО

Бударина А.О.  
Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень показателей физического развития, функционального состояния и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2 Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>УК-7.3 Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» относится к базовой вариативной части дисциплин блока 1 и является обязательной для освоения в объеме не менее 328 академических часов, которые в зачетные единицы не переводятся. Дисциплина направлена на сохранение и укрепление здоровья, подготовку студентов к учебному труду и профессиональной деятельности, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	328
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	328
Аудиторная работа (всего):	328
в т. числе:	
Лекции	-
Практические занятия	318
Лабораторные работы	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами при изучении практического курса дисциплины. Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» включают практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (модуля) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного

модуля направленно на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

### 5.1. Содержание основных модулей практического курса

№ п/п	Наименование вида двигательной активности/модуля	Содержание
1.	Общефизическая подготовка с основами атлетической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p>
2.	Атлетическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц с партнёром и с собственным весом. Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на</p>

		мышцы рук, ног, брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажерах.
3.	Плавание. Начальное обучение	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с плавательной доской.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств.</p> <p>Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений, дыхания, работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры и эстафеты на воде.</p>
4.	Спортивное плавание	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплывание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания.</p> <p>Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.</p>
5	ОФП с основами волейбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).</p>

		<p>Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Подачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
6.	Волейбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Подачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
7.	ОФП с основами с баскетбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>



8.	Баскетбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
9.	Мини - футбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.</p>
10.	ОФП с основами с бадминтона	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.</p>
11.	Бадминтон	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p>

		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
12.	ОФП с основами настольного тенниса	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.</p>
13.	Настольный теннис	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа, контркат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка</p>

		удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).
14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
15.	Ритмическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов</p>

		<p>упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
16.	ОФП с основами микс-аэробики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку), танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p>

		<p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
17.	Микс-аэробика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений (базовая, танцевальная, степ)</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
18.	ОФП + с основами самообороны	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения,</p>

		<p>общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p> <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения.</p> <p>Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>
19.	Самооборона	<p>Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p> <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения.</p> <p>Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину.</p> <p>Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>
20.	Рукопашный бой	<p>Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и самостраховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции</p>

		удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.
21.	ОФП с основами танцевального фитнеса	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Разучивание базовых шагов танцевального фитнеса: меренге, сальса, реггетон, кумбия. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.</p>
22.	Танцевальный фитнес	<p>Разучивание базовых шагов и ритмов танцевальной программы: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба.</p> <p>Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mami", сальса "Gozando".</p> <p>Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках.</p> <p>Кардиотренировка.</p>
23.	Общефизическая подготовка	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Бег на короткие, средние, длинные дистанции. Челночный бег. Эстафетный бег. Подвижные игры и эстафеты. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч. Упражнения с партнерами и в команде.</p>

24	Легкая атлетика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты и выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Старты из различных положений: низкий, высокий. Бег по дистанции, финиширование. Барьерный бег, бег с препятствиями. Эстафетный бег, старт, передача эстафетной палочки, финиш. Прыжки с места, с разбега. Метание мяча, гранаты, медицинбола. Легкоатлетические нормативы комплекса ГТО.</p> <p>Правила соревнований по легкой атлетике. Судейская практика.</p>
25	Специальная медицинская группа	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств с учетом патологии организма). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч, гимнастическая палка. Упражнения с партнерами, с медицинболами, жгутами и ремнями. Подвижные игры с различной психофизической нагрузкой. Упражнения на коррекцию осанки. Индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме. Ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, элементы стретчинга, пилатеса, йоги.</p>



26	<p>Специальная медицинская группа с основами программы «Сквер-данс» (Квадриль)</p>	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов (на русском и английском языке)</p> <p>История возникновения и развития сквер-данса в зарубежных странах и в России, влияние занятий сквер-дансом на организм и психологические особенности человека. Терминология сквер-данса. Положение партнеров перед началом танца и во время танца. Основные позиции танцев, направления движения партнеров. Фигуры танца.</p> <p>Изучение основной ступени 48 фигур программы американского сквер-данса уровня Basic (B).</p>
----	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.
4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности
5	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Заполнение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.

2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона

4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
---	---	-------	-----------------------------------

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, обрабатывается работа в группе (команде).

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном	УК-7.1. Определяет личный уровень показателей	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
виде двигательной активности	<p>физического развития, функциональной и физической подготовленности. УК-7.2</p> <p>Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.</p>	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень показателей физического развития, функциональной и физической подготовленности. УК-7.2</p> <p>Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.</p>	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий	<p>УК-7.2</p> <p>Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической</p>	Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>УК-7.3 Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p>	
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.3 Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p>	Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

### *Примерные практические задания:*

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Выполнение комплекса степ-аэробики
4. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
5. Подвижная игра «Голова дракона»
6. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
7. Упражнения на развитие гибкости тазобедренного сустава

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения.

Примеры контрольных упражнений:

#### Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ

##### 1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

##### 2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5

2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

### 3 курс

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки										
	Юноши					Девушки					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

### Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

#### 1. Прыжок в длину с места. (1 курс)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки** (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

### **1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны.** (2 и 3 курс)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

**Ошибки:** Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

### **2. Ведение с последующим броском после двух шагов.** (1 курс)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

### **2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.** (2 и 3 курс)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

### **3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.**

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Заступ штрафной линии.

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине студент демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности. Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента.

**Тесты для оценки физической подготовленности  
студентов 1-3 курсов  
специальная медицинская группа**



Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.0 0	14.3 0	15.3 0	16.0 0	16.3 0	16.3 0	17.3 0	18.4 0	20.0 0	20.3 0
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

**Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента**

**Требования к выполнению тестов по физической подготовленности**

**для специальной медицинской группы**

### **1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)**

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

#### **Ошибки:**

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

### **2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)**

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мата, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

#### **Ошибки:**

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

### **3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения.

При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

**Ошибки:**

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

**4. Ходьба 2 км.**

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

**Ошибки:**

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

**5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами**

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки:**

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

**6. Подтягивание из виса на высокой перекладине**

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

**Ошибки:**

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;

- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 курс:

1. Оценка физического развития и функциональной подготовленности
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента
3. Корректирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье студента
5. Характеристика форм самостоятельных занятий
6. Методика составления комплексов ЛФК при различных заболеваниях
7. Составление комплекса общеразвивающих упражнений
8. Двигательная активность студента

2 курс:

1. Организация спортивно - массовых и оздоровительных мероприятий
2. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований и праздников.
3. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса лечебной гимнастики.
4. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы.

3 курс:

1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля
2. Физические упражнения. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Профессиограмма.
4. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
5. Физическая культура и умственный труд.
6. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
7. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
8. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный год.

Критерии оценивания:

«**зачтено**» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«**не зачтено**» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)

		оценки сформированности)		вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и продемонстрировать на практике полученные умения и навыки	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865089> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Фитнес-аэробика : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреевко, Е. Г. Ткачева. -

Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615114> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 online, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1) Свободны: ЭБС Юрайт(1)
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058> (дата обращения: 21.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561> (дата обращения: 31.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Этимология китайских иероглифов и каллиграфия»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/ испанский/ французский/ китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2023



## Лист согласования

**Составитель:** Мицкевич М.В., старший преподаватель Института образования и гуманитарных наук, Санжиева Ц.П., ассистент Института образования и гуманитарных наук  
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК  
«Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Бударина А.О.  
Санжиева Ц.П.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Этимология китайских иероглифов и каллиграфия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Этимология китайских иероглифов и каллиграфия».

Цель дисциплины: овладение студентами китайской иероглифической письменностью. В задачи дисциплины входят: - изучение этимологии китайских иероглифов; - изучение устойчивых элементов китайских иероглифов и их значений; - изучение правил написания иероглифов; - изучение истории формирования китайской иероглифической письменности; - изучение упрощенной иероглифической письменности и их роли в китайской культуре.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Демонстрирует знание основных понятий о сущности образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога; ПК-1.2. Осуществляет поиск и анализ научно-теоретической информации для решения задач профессиональной деятельности; ПК-1.3. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения при проектировании профессиональной деятельности педагога.	<b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. <b>Уметь:</b> анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. <b>Владеть:</b> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этимология китайских иероглифов и каллиграфия» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов.

Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Практический курс китайского языка», «Теория китайского языка», «Теория обучения китайскому языку» и «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)».

Факультативная дисциплина изучается: на 2-м курсе в 3-м семестре на очном отделении.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в китайскую иероглифику	Введение в китайскую иероглифику. Количество иероглифов. Основные категории иероглифов. Стили китайского письма в эпохи Цинь и Хань. Китайская каллиграфия. Структура современных иероглифов. Диалекты Китая и иероглифика. Традиционные и упрощенные иероглифы. Китайские словари и справочники.
2	Этимологии иероглифов и разбор элементов	Разбор элементов и этимологии иероглифов 爱, 安, 邦, 拜, 包; Разбор элементов и этимологии иероглифов 宝, 保, 报, 北, 备; Разбор элементов и этимологии иероглифов 本, 奔, 比, 笔, 毕; Разбор элементов и этимологии иероглифов 闭, 编, 表, 别, 宾; Разбор элементов и этимологии иероглифов 冰, 兵, 病, 不, 布; Разбор элементов и этимологии иероглифов 步, 才, 采, 参, 残; Разбор элементов и этимологии иероглифов 仓, 草, 册, 侧, 产;

		<p>Разбор элементов и этимологии иероглифов 长, 巢, 车, 尘, 称;          Разбор элементов и этимологии иероглифов 成, 承, 道, 会, 交;          Разбор элементов и этимологии иероглифов 叫, 龙, 危, 我</p>
--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Раздел 1. Введение в китайскую иероглифику*

*Тема 1: Введение в китайскую иероглифику*

*Тема 2: Количество иероглифов*

*Тема 3: Основные категории иероглифов*

*Тема 4: Стили китайского письма в эпохи Цинь и Хань*

*Тема 5: Китайская каллиграфия*

*Тема 6: Структура современных иероглифов*

*Тема 7: Диалекты Китая и иероглифика*

*Тема 8: Традиционные и упрощенные иероглифы*

*Тема 9: Китайские словари и справочники*

*Раздел 2. Этимология иероглифов и разбор элементов*

*Тема 10. Разбор элементов и этимологии иероглифов 爱, 安, 邦, 拜, 包*

*Тема 11. Разбор элементов и этимологии иероглифов 宝, 保, 报, 北, 备*

*Тема 12. Разбор элементов и этимологии иероглифов 本, 奔, 比, 笔, 毕*

*Тема 13. Разбор элементов и этимологии иероглифов 闭, 编, 表, 别, 宾*

*Тема 14. Разбор элементов и этимологии иероглифов 冰, 兵, 病, 不, 布*

*Тема 15. Разбор элементов и этимологии иероглифов 步, 才, 采, 参, 残*

*Тема 16. Разбор элементов и этимологии иероглифов 仓, 草, 册, 侧, 产*

*Тема 17. Разбор элементов и этимологии иероглифов 长, 巢, 车, 尘, 称*

*Тема 18. Разбор элементов и этимологии иероглифов 成, 承, 道, 会, 交*

*Тема 19. Разбор элементов и этимологии иероглифов 叫, 龙, 危, 我*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Тема 1: Введение в китайскую иероглифику*

*Вопросы для обсуждения: Особенности иероглифической письменности. Иероглиф и буква. Значение иероглифической письменности в современной коммуникации внутри Китая. Простые черты и черты с крюком*

*Тема 2: Количество иероглифов*

*Вопросы для обсуждения: Количество иероглифов и соотношение различных категорий знаков. Тематические группы ключей. Разбор графем иероглифов.*

*Тема 3: Основные категории иероглифов*

Вопросы для обсуждения: Люшу 六書, «Шесть категорий иероглифов»: 1) пиктограммы; 2) иероглифы указательной категории; 3) идеограммы; 4) фоноидеограммы; 5) видоизмененные знаки, образованные путем трансформации их написания для точного отражения изменившегося звучания; 6) заимствованные иероглифы, служащие для написания знаков, фонетически с ними сходных, но никак не связанных с ними по смыслу

#### Тема 4: Стили китайского письма в эпохи Цинь и Хань

Вопросы для обсуждения: Реформирование иероглифической письменности, появление стандартного стиля "кайшу" (уставное письмо) 楷書. Основные стили китайской каллиграфии: дачжуань, сяочжуань, лишу, кайшу, синшу, цаошу. Первый словарь «Шо вэнь цзе цзы» (說文解字 «Объяснение простых знаков и разбор составных», составитель Сюй Шэнь, 100 г. н.э., 9353 иероглифа без учета разнописей).

#### Тема 5: Китайская каллиграфия

Вопросы для обсуждения: Каллиграфия – искусство по приданию иероглифам изящной формы. Этапы развития каллиграфической традиции. Эстетические принципы каллиграфии. Типология памятников, почерки, инструментарий, техника письма. Формирование авторского творчества в региональных школах. Теоретик искусства каллиграфии Ван Сичжи (王羲之), каллиграф Ван Сяньчжи (王獻之), великий каллиграф Ханьсюань (桓玄). Связь каллиграфии и китайской живописи, поэзии, музыки. Поэт, художник и каллиграф Су Ши (Су Дунпо). Особый стиль Лян Цичао. Творчество Ци Байши.

#### Тема 6: Структура современных иероглифов

Вопросы для обсуждения: Основные черты. Порядок черт. Основные графические элементы китайского иероглифа. Количество черт. Основные правила написания иероглифа. Порядок черт. Направление письма

#### Тема 7: Диалекты Китая и иероглифика

Вопросы для обсуждения: Путунхуа и диалекты, общие сведения. Письменный кантонский язык и процесс возникновения новых знаков. Новые символы Сянгана.

#### Тема 8: Традиционные и упрощенные иероглифы

Вопросы для обсуждения: Реформирование китайской письменности в XX в. Основные направления реформы 50-х гг. XX в. Реформа и создание новой (упрощенной) письменной системы в КНР (1956 г.). Виды алфавитного письма. Пиньинь цзыму – официальная система алфавитного письма КНР.

#### Тема 9: Диалекты Китая и иероглифика

Вопросы для обсуждения: Словарь «Эр я» 爾雅 – древнейший из всех словарей китайских иероглифов (коллективный труд ученых древнего Китая, III - II вв. до н. э.). «Фан янь» 方言 (первый словарь диалектной лексики, Западная Хань, предполагаемый автор – Ян Сюн, более 9000 иероглифов). Словарь «Цзи юнь» 集韻 (53525 знаков, 1037 г. Северная Сун, содержал все известные к тому времени иероглифы, включая разнописи, которые когда-либо употреблялись в текстах). Словарь «Канси цзыдянь» 康熙字典 (47021 иероглифов, 1716 г., династия Цин). «Чжунхуа да цзыдянь» (1916 г., около 50 тыс. знаков, Китайская республика). «Ханьюй дацзыдянь» 漢語大字典 (1986-1989, 54678 иероглифов). Словарь «Синьхуа цзыдянь» (издается с 1953 г., в 2004 г. вышло десятое издание). Развитие Интернета в Китае. Создание двух основных систем кодирования иероглифов для компьютеров (КНР и Тайвань). Китайские иероглифические знаки в Юникоде. Расширение «иероглифического» ареала в глобальной Сети.

Тема 10. Разбор элементов и этимологии иероглифов 爱, 安, 邦, 拜, 包

Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.

Тема 11. Разбор элементов и этимологии иероглифов 宝, 保, 报, 北, 备

Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.

Тема 12. Разбор элементов и этимологии иероглифов 本, 奔, 比, 笔, 毕

Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.

Тема 13. Разбор элементов и этимологии иероглифов 闭, 编, 表, 别, 宾

Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.

Тема 14. Разбор элементов и этимологии иероглифов 冰, 兵, 病, 不, 布

Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.

Тема 15. Разбор элементов и этимологии иероглифов 步, 才, 采, 参, 残

Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.

Тема 16. Разбор элементов и этимологии иероглифов 仓, 草, 册, 侧, 产

Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.

Тема 17. Разбор элементов и этимологии иероглифов 长, 巢, 车, 尘, 称

Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.

Тема 18. Разбор элементов и этимологии иероглифов 成, 承, 道, 会, 交

Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.

Тема 19. Разбор элементов и этимологии иероглифов 叫, 龙, 危, 我

Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в китайскую иероглифику. Количество иероглифов. Основные категории иероглифов. Стили китайского письма в эпохи Цинь и Хань. Китайская каллиграфия. Структура современных иероглифов. Диалекты Китая и иероглифика. Традиционные и упрощенные иероглифы. Китайские словари и справочники.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в китайскую иероглифику. Количество иероглифов. Основные категории иероглифов. Стили китайского письма в эпохи Цинь и Хань. Китайская каллиграфия. Структура современных иероглифов. Диалекты Китая и иероглифика. Традиционные и упрощенные иероглифы. Китайские словари и справочники.

Подготовка докладов по темам:

- 1) «Происхождение китайской письменности»
- 2) «Иньская иероглифическая письменность»
- 3) «Чжоуское письмо»
- 4) «Основные категории иероглифов»
- 5) «Китайская каллиграфия»
- 6) «Четыре драгоценности каллиграфа»
- 7) «Структура современных иероглифов. Основные черты. Порядок черт»
- 8) «Традиционные и упрощенные иероглифы»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.



Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в китайскую иероглифику	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Этимологии иероглифов и разбор элементов	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

#### 1) Перевести иероглифы на русский язык:

- 报纸
- 电报
- 画报

- 恶报
- 保护人
- 保险
- 宝贝
- 宝石

**2) Написать иероглифами:**

- Драгоценный камень
- Отомстить
- Редакция
- Докладывать
- Газета
- Страховка
- Оплатить
- Северное сияние

4) Полный разбор иероглифов: 北、报、宝

5) Написать все иероглифы, которые знаете с ключём: **Женщина**. Нǚ. 女.

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Иероглифическое письмо Китая среди других письменностей мира
2. Типологические особенности языков и эволюция систем письменности
3. Иероглифическое письмо и алфавитное
4. Этапы эволюции китайской письменности
5. Основные категории китайской письменности –цзы и вэнь.
6. Цзягувэнь, общая характеристика
7. Цзиньвэнь, общая характеристика
8. Шесть категорий иероглифов
9. Основные характеристики пиктограмм
10. Основные характеристики идеограмм
11. Первая реформа китайского письма в Циньский период
12. Основные стили китайской каллиграфии
13. Этапы развития каллиграфической традиции
14. Связь каллиграфии и китайской живописи, поэзии, музыки
15. Основные графические элементы китайского иероглифа
16. Традиционные и упрощенные иероглифы
17. Первый словарь «Шо вэнь цзе цзы»
18. Реформирование китайской письменности в XX в.
19. Китайские словари и справочники, общие сведения
20. Электронные словари и справочники

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Обучение иероглифике: Методическое пособие для студентов 1-го курса очной формы обучения по направлению подготовки: 43.03.02 «Туризм» 43.03.03 «Гостиничное дело». – Сочи: Сочинский государственный университет, 2018. – 42 с. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147883> Имеются экземпляры в отделах ЭБС Лань (1)

2. Learning in China. Intensive Chinese series. Basic Course 1/ Foreign Language teaching and research press, Beijing 2019. – 516 p. — ISBN 978-7-5213-0624-8. — Библиогр.: 502 p. Имеются экземпляры в отделах: всего 60: УБ(104), ч.з.N4(1), НА(2).

### **Дополнительная литература**

1. Молодых В. И., Китайский язык: так говорят и пишут китайцы: Учебное пособие / В.И. Молодых. - Владивосток: Издательство ВГУЭС, 2020. - 96,[8] с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161435> Имеются экземпляры в отделах ЭБС Лань (1)

2. Селезнева Н. В. Иностранный язык региона специализации: Курс по аудированию (китайский язык): учебное пособие / Н.В. Селезнева, С. Яо. –

Новосибирск: Издательство НГТУ, 2019. – 127 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152369> Имеются экземпляры в отделах ЭБС Лань (1)

### **Словари**

1. Ван Луся, Китайско-русский учебный словарь иероглифов: [более 300 наиболее распространенных иероглифов : ок. 2500 сл. и словосочетаний]/ Ван Луся, С. П. Старостина. - 4-е изд.. - Москва: Изд-во ВКН, 2018. - 365, [3] с.: ил.. - Библиогр.: с. 367 (20 назв.). - Аудиофайлы доступны на [www.east-book.ru](http://www.east-book.ru); [www.muravei.ru](http://www.muravei.ru). - ISBN 978-5-7873-1360-4: НА(1)

2. Китайский словарь и переводчик онлайн <http://www.zhongna.ru>

3. Большой китайско-русский словарь онлайн <https://bkrs.info>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования и гуманитарных наук  
Высшая школа филологии и кросс-культурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Язык Python»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград  
2023**

## **Лист согласования**

**Составители:** Савкин Дмитрий Александрович, доцент ОНК «Институт высоких технологий»  
Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 9 от «30» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Д.п.н., профессор  
Руководитель ОПОП ВО

А.О. Бударина  
Е.Е. Грищенко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Язык Python».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



## 1. Наименование дисциплины: «Язык Python»

**Цель** дисциплины: освоение методов разработки современных программных и информационных решений на языке программирования Python.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ, называет и характеризует их отдельные компоненты ОПК-2.2 Формулирует цели и планируемые результаты, основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.3 Разрабатывает содержание и методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ с учетом современных образовательных и информационно-коммуникативных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать</b> основные принципы разработки программ с применением языка Python.</li> <li>• <b>Уметь</b> создавать современные программные и информационные решения.</li> <li>• <b>Владеть</b> практическими навыками программирования на основе языка Python</li> </ul>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Демонстрирует знание современных информационных технологий и способов их применения для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Осуществляет выбор</p>	

	<p>современных информационных технологий и программных средств в соответствии с задачами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3</p> <p>Демонстрирует умение применить цифровые ресурсы для оптимизации решения задач профессиональной деятельности</p>	
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык Python» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Модули.	Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Стандартные библиотеки языка Python. os, Glob,sys, re, math, random, statistics, urllib, datetime, timeit, doctest, unittest, template, zipfile,array
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Лекция 1 . Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Лекция 2 . Переменные. Int, float, str, list.Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Лекция 3 . Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Lamda-выражения. Модули.	Лекция 4 . Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Лекция 5 . Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Лекция 7-8. Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Лекция 9. Стандартные библиотеки языка Python.

5	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Лекция 10. Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования
---	--	--

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Написание программы демонстрирующей работу со сложными структурами данных
2	Функции. Модули.	Написание программы демонстрирующей работу с функциями и/или модулями
3	Классы, ООП.	Написание программы демонстрирующей работу с классами
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Написание программы демонстрирующей работу с файловой системой и работу с исключениями
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Решение задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек. Визуализация задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Язык Python. Базовые типы данных.	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Функции. Модули.	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Классы, ООП.	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Стандартные библиотеки языка Python.	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Реализация GUI в языке Python.	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	УК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

### Примеры вопросов для устного опроса:

1. Язык Python. Особенности реализации
2. Базовые типы данных языка Python. Отличия в реализации.
3. Условия и циклы
4. Функции. Lamda-выражения, условия применения.
5. Структуры данных
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python. Отличия от пользовательских библиотек.

### Типовая лабораторная работа:

#### Лабораторная работа №1

#### Написание программы, демонстрирующей работу с функциями.

**Цель работы:** освоить основные навыки программирования с использованием функций Python.

#### Задания:

Написать программу используя функции и необходимые технологии, в рамках двух из предложенных задач.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

### Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Язык Python
2. Базовые типы данных языка Python
3. Условия и циклы
4. Структуры данных
5. Модули
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python
9. Библиотеки для работы с математикой
10. Реализация GUI в языке Python

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы)	Пятибалльная шкала	Двухбалльная шкала	БРС, % освоени
--------	--------------------------------	--	--------------------	--------------------	----------------

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	шкала, зачет	я (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Златопольский, Д.М. Основы программирования на языке Python / Д.М. Златопольский. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-97060-552-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028147> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017142-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1356003> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Рамальо, Л. Python. К вершинам мастерства / Лучано Рамальо ; пер. с англ. А.А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-97060-384-0. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028052> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms3.kantiana.ru](http://www.lms3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа [webinar.ru](http://webinar.ru);
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Python;
- Deductor.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.