

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Шифр: 44.04.02

Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»

Программа: «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь

Калининград 2024

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании:

персонализация и цифровизация»

квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь

Вид практики	Производственная
Тип практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	непрерывная
Цель практики	закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-5 Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1 Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования ПК-2 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-5.1 Демонстрирует знание принципов, задач и целей участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач ОПК-5.2 Принимает участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований. БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований ПК-1.1 Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования ПК-1.2 Моделирует, проектирует, планирует, реализовывает и оценивает теоретическое и экспериментальное исследование в

	<p>соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание сущностных характеристик педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования</p> <p>ПК-2.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>ОПК-5.1, ОПК-5.2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования междисциплинарной и межведомственной образовательной деятельности в образовательной организации; - назначение, сущность, разновидности совместных проектов; условия, необходимые для организации междисциплинарной и межведомственной проектной деятельности в образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать развивающую междисциплинарную и межведомственную предметно-пространственную среду образовательной организации; анализировать календарное планирование образовательной деятельности; разрабатывать проекты <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления паспорта проекта; навыками презентации и защиты проектов; навыками анализа и самоанализа междисциплинарной и межведомственной проектной деятельности <p>БК-6.1, БК-6.2</p> <p>Знать: критерии инновационных процессов в образовании;</p> <p>Уметь: осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</p> <p>Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p> <p>ПК-1.1, ПК-1.2</p> <p>Знать: Классификацию, характер и отличительные свойства научных исследований; проблематику научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>Уметь: Анализировать результаты научных исследований, ставить и решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования,</p>

	<p>Владеть: Современными методами, технологиями и средствами планирования и проведения научных исследований в сфере науки и образования, а также анализа полученных результатов. ПК-2.1, ПК-2.2</p> <p>Знать: Сущностные характеристики педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования</p> <p>Уметь: Модифицировать, адаптировать существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям</p> <p>Владеть: Современными методами, технологиями и средствами планирования и проведения научных исследований в сфере науки и образования, а также анализа полученных результатов</p>
Структура и содержание практики	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР; • подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах, симпозиумах; • участие в конкурсах научно-исследовательских работ; • подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; • подготовка и защита проектов, эссе по направлению проводимых научных исследований.
Разработчики	<p>Рудинский Игорь Давидович, профессор, докт. пед. наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь</p>	
Вид практики	<i>Учебная</i>
Тип практики	<i>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</i>
Способ проведения практики	<i>Стационарная</i>
Форма проведения практики	<i>непрерывная</i>
Цель изучения дисциплины	Целями учебной практики (научно-исследовательской работы) являются: содействие становлению профессиональной компетентности будущего магистра, осуществлению результативной научно-исследовательской деятельности в системе различных уровней образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия.</p> <p>ОПК-3 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>ПК-1 Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования.</p> <p>ПК-2 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>

	<p>ОПК-3.2. Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p> <p>ПК-1.2. Моделирует, проектирует, планирует, реализовывает и оценивает теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание сущностных характеристик педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования</p> <p>ПК-2.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>УК-1.1, УК-1.2</p> <p>Знать: Нормативную базу профессиональной деятельности; признаки возникновения нестандартных ситуаций в области профессиональной деятельности и основные правила поведения при их возникновении; социальные, морально-этические и иные ограничения профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Прогнозировать и оценивать последствия реализации решений, принимаемых в нестандартных ситуациях;</p> <p>Владеть: Утвержденными методиками, действующими регламентами и здравым смыслом при действиях в нестандартных ситуациях в области профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.1, ОПК-3.2.</p> <p>Знать: основные стратегии педагогического воздействия на участников образовательного процесса; основные цели развития образовательной организации.</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в организации;</p> <p>Владеть: методиками и технологиями психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>

	<p>ПК-1.1, ПК-1.2</p> <p>Знать: Классификацию, характер и отличительные свойства научных исследований; проблематику научных исследований в сфере науки и образования.</p> <p>Уметь: Анализировать результаты научных исследований, ставить и решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования,</p> <p>Владеть: Современными методами, технологиями и средствами планирования и проведения научных исследований в сфере науки и образования, а также анализа полученных результатов</p> <p>ПК-2.1, ПК-2.2</p> <p>Знать: Сущностные характеристики педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования</p> <p>Уметь: Модифицировать, адаптировать существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям</p> <p>Владеть: Современными методами, технологиями и средствами планирования и проведения научных исследований в сфере науки и образования, а также анализа полученных результатов.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап
Разработчик	Рудинский Игорь Давидович, профессор, докт. пед. наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная практика (педагогическая)» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь</p>	
Вид практики	<i>Производственная</i>
Тип практики	<i>Производственная практика педагогическая</i>
Способ проведения практики	<i>стационарная</i>
Форма проведения практики	<i>Непрерывная</i>
Цель практики	развитие у магистрантов навыков и компетенций в педагогической сфере, включая овладение современными методиками и технологиями профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-5 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>БК-4.1 Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.</p> <p>БК-4.2 Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.</p> <p>БК-5.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся.</p> <p>БК-5.2 Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.</p> <p>ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико- методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

	<p>ПК-3.2. Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>БК-4.1, БК-4.2 Знать: понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики. Уметь: проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики. Владеть: стандартизированными методиками и приемами осуществления образовательной деятельности с применением современного инструментария педагогической диагностики. БК-5.1, БК-5.2 Знать: понятийный аппарат и содержание педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. Уметь: применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Владеть: современными технологиями, формами, методами, средствами и приемами воспитания обучающихся. ПК-4.1, ПК-4.2 Знать: теоретические основы и технологии организации педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; Уметь: консультировать обучающихся на всех этапах педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; Владеть: методами, методиками и формами педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-3.1, ПК-3.2. Знать: теоретико-методологические основы содержания образования, психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь: планировать, реализовывать и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования Владеть: методиками реализации образовательных программ различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Производственная педагогическая практика осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;

	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка и проведение занятий по согласованию с руководителем практики;• подготовка и защита проектов, эссе по направлению проводимых исследований.
Разработчики	Рудинский Игорь Давидович, профессор, докт. пед. наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	непрерывная
Цель практики	развитие у магистрантов навыков и компетенций в технологической (проектно-технологической сфере, включая овладение современными методиками и технологиями профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>БК-1 Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>БК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>БК-1.2 Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>БК-2.1 Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.</p> <p>БК-2.2 Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности.</p>

	<p>БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</p> <p>БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.</p> <p>ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации лично- развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.2 Проектирует и организывает лично- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования.</p> <p>ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>БК-1.1, БК-1.2</p> <p>Знать: Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>Уметь: Выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования в области профессиональной деятельности; применять для их разрешения полученные профессиональные и иные компетенции.</p> <p>Владеть: Современными методиками, средствами и инструментами для разрешения современных проблем науки и образования в области профессиональной деятельности.</p> <p>БК-2.1, БК-2.2</p> <p>Знать: основы проектирования междисциплинарной и межведомственной образовательной деятельности в образовательной организации; назначение, сущность, разновидности совместных проектов; условия, необходимые для организации междисциплинарной и межведомственной проектной деятельности в образовательной организации, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: проектировать развивающую междисциплинарную и межведомственную предметно-пространственную среду образовательной организации, в том числе в условиях инклюзивного образования; анализировать календарное планирование образовательной деятельности; разрабатывать проекты</p> <p>Владеть: навыками оформления паспорта проекта; навыками презентации и защиты проектов; навыками анализа и самоанализа междисциплинарной и межведомственной</p>

	<p>проектной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>БК-3.1, БК-3.2</p> <p>Знать: Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>Уметь: Выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования в области профессиональной деятельности; применять для их разрешения полученные профессиональные и иные компетенции.</p> <p>Владеть: Современными методиками, средствами и инструментами для разрешения современных проблем науки и образования в области профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-5.1, ПК-5.2</p> <p>Знать: особенности организации образовательной среды для различных категорий обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования; методология экспертизы и проектирования личностно-развивающей образовательной среды; методологию организации цифровой образовательной среды.</p> <p>Уметь: разрабатывать проект персонализированной личностно-развивающей среды для различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать персонализированную личностно-развивающую среду, включающую цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Владеть: навыками управлять целесообразными изменениями образовательной среды в ходе образовательного процесса.</p> <p>ПК-6.1, ПК-6.2</p> <p>Знать: принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности проектирования программ (фрагментов программ) с учетом технологии их реализации.</p> <p>Уметь: дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать программы (фрагменты программ) с учетом технологии их реализации.</p> <p>Владеть методами: отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
Структура и содержание практики	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;

	<ul style="list-style-type: none">• Изучение и разработка технологических карт проведения занятий и учебно-методического обеспечения по согласованию с руководителем практики;• подготовка и защита проектов, эссе по направлению проводимых исследований.
Разработчики	Рудинский Игорь Давидович, профессор, докт. пед. наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная преддипломная практика» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Производственная преддипломная практика
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретная
Цель практики	проверка теоретических знаний полученных в период обучения
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>БК-1. Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>БК-5. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p> <p>ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-6. Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие</p>

	<p>личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК 1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации БК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам. БК-1.2 Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам. БК-2.1 Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности. БК-2.2 Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности. БК-5.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. БК-5.2 Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования ПК-1.1 Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования ПК-1.2 Моделирует, проектирует, планирует, реализовывает и оценивает теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов ПК-2.1 Демонстрирует знание сущностных характеристик педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования ПК-2.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного</p>

	<p>потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико- методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации лично- развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.2 Проектирует и организывает лично- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p> <p>ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от университета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также</p>

	<p>включать описание полностью или частично выполненных заданий.</p> <p>В отчет по практике входят следующие сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о выполнении индивидуальной программы исследования в соответствии с темой магистерской диссертации (подготовка библиографии, индивидуальные проекты и т.д.); - о публикации статей по теме магистерской диссертации; - о составлении реферативных обзоров по проблематике магистерской диссертации; - о подготовленных докладах с презентацией по теме магистерской диссертации; - о иных значимых результатах научно-исследовательской деятельности по теме магистерской диссертации.
Разработчики	Рудинский Игорь Давидович, профессор, докт. пед. наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная практика педагогическая» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Производственная практика педагогическая
Способ проведения практики	Выездная, входит в вариативный модуль «Персонализация: адаптивные цифровые системы» блока «Комплексные модули»
Форма проведения практики	непрерывная
Цель практики	развитие у магистрантов навыков и компетенций в педагогической сфере, включая овладение современными методиками и технологиями профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организовывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	Знать: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Уметь: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду. Владеть: навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды
Структура и содержание практики	– Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом; – Подготовка и проведение занятий по согласованию с руководителем практики; – Подготовка и защита проектов, эссе по направлению проводимых исследований
Разработчики	Парахина О.В., канд. пед. наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»