

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЯ  
«ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ»**

**Шифр: 44.04.01**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование**

**Программа: «Цифровая дидактика и педагогический дизайн»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог-эксперт**

Калининград

## 1. Название модуля: «Обязательная часть»

### 2. Характеристика модуля

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Современные тенденции развития образования невозможно представить без активного внедрения инноваций в сфере современных информационных технологий, требующих изменения подхода к их использованию в образовательном процессе школы. Особую актуальность эта задача обретает в свете реализуемых национальных проектов в сфере образования и цифровой экономики. Кроме того, в стране реализуется национальный проект «Образование» в части «Цифровая образовательная среда», основами формирования которой должен владеть каждый педагог РФ.

Цели модуля:

– формирование у магистрантов целостного представления о месте и роли науки и образования в жизни человека и общества, об основных тенденциях исторического развития науки и образования;

– ознакомление магистрантов с основными научными теоретико-методологическими подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности, а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного педагогического исследования в условиях специального (дефектологического) образования;

– формирование готовности к организации и развитию современной информационной образовательной среды, использования ее возможностей для повышения качества образования, а также развития компетенции педагогических работников в области использования цифровых ресурсов и инструментов для оптимизации образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации приоритетов образовательной политики РФ;

– расширить информационную культуру магистрантов; ознакомление с современными информационными технологиями и средствами их использования в научной и образовательной деятельности; формирование практических навыков использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности исследователя и педагога; овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций; овладение современными средствами представления результатов научных исследований и др.

#### 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной</i>	<i>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</i>	Знать: систематизацию закономерностей развития образования; концептуальную, технологическую и психолого-педагогическую проблемы построения  Уметь: систематизировать и анализировать фрагментарные знания о проблемах науки и образования; использовать

<p><i>деятельности и национального развития</i></p>		<p>механизмы контроля управления образовательной деятельностью</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками систематизации накопленного опыта</p> <p>Знать: основные особенности и виды дизайна;</p> <p>Уметь: формулировать, грамотно излагать и аргументировано отстаивать свою позицию по проблемам формообразования дизайна;</p> <p>Владеть: навыками анализа проблем и видов дизайна с учетом специфики культурной эпохи</p>
<p><i>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</i></p>	<p><i>УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</i></p>	<p>Знать: причины и тенденции изменения востребованности профессий в современном мире;</p> <p>стратегии развития и внедрения ИКТ технологий в образовательное пространство;</p> <p>уметь: выделять общие и частные цели развития предметной области; разделять общую цель на задачи исследования;</p> <p>владеть: навыками выстраивания системы целеполагания учащихся в области изучения предмета; навыками использования научных основ предметной области</p> <p>Знать: основные этапы формообразования в дизайне, его историко-культурные особенности в мировой и отечественной традиции;</p> <p>Уметь: выявлять приоритетные направления в дизайне на основе анализа проблемной ситуации и актуальных социальных проблем;</p> <p>Владеть: способностью использовать полученные знания в профессиональной деятельности, владеть навыками использования технических средств для</p>

		максимальной эффективности анализа проблемной ситуации
<p>УК-1</p> <p>Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p>	<p>УК-1.7</p> <p>Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: Демонстрирует знание терминологической базы по направлению олигофренопедагогика.</p> <p>Уметь: Умеет узнавать термины при чтении и аудировании.</p> <p>Владеть: Владеет навыками корректного использования терминов в речи и при переводе иноязычных профессионально-ориентированных текстов.</p>
<p>ОПК-3</p> <p><i>Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</i></p>	<p>ОПК 3.1</p> <p><i>Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности.</i></p>	<p>Знать: современные проблемы науки и образования;</p> <p>тенденции развития требований общества к науке и образованию;</p> <p>проблемы, основы и тенденции смены образовательных парадигм;</p> <p>тенденция систем проектирования в образовании;</p> <p>Уметь: систематизировать и анализировать фрагментарные знания о проблемах науки и образования; использовать механизмы контроля управления образовательной деятельностью</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами проблемно-ориентированного анализа;</p> <p>Методами логико-структурного подхода при решении проблем образования</p> <p>Знать: сущность проектирования в педагогической науке, современные проблемы науки и образования;</p> <p>тенденции развития требований общества к науке и образованию;</p>

		<p>проблемы, основы и тенденции смены образовательных парадигм;</p> <p>тенденция систем проектирования в образовании;</p> <p>Уметь: дифференцировать технологии обучения в соответствии с их назначением; систематизировать и анализировать фрагментарные знания о проблемах науки и образования; использовать механизмы контроля управления образовательной деятельностью</p> <p>Владеть: цифровыми навыками обработки и представления информации;</p> <p>Методами проблемно-ориентированного анализа;</p> <p>Методами логико-структурного подхода при решении проблем образования</p>
	<p><i>ОПК 3.2</i></p> <p><i>Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.</i></p>	<p>Знать: систематизацию закономерностей развития системы дистанционного обучения с РФ и в мире;</p> <p>тенденции развития виртуального обучения и педагогических возможностей виртуальной реальности;</p> <p>уметь: использовать методики и механизмы контроля, в том числе в цифровой среде;</p> <p>- исследовать современные технологии проектирования обучающих систем виртуальной реальности;</p> <p>Владеть: навыками декомпозиции и композиции предметной области; навыками систематизации накопленного опыта</p>
<p><i>ОПК-4 Способен осуществлять методическое</i></p>	<p><i>ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий</i></p>	<p>Знать: систематизацию закономерностей развития системы</p>

<p><i>сопровождение проектирования образовательных систем</i></p>	<p><i>методического сопровождения проектирования образовательных систем</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем</i></p>	<p>дистанционного обучения с РФ и в мире;</p> <p>тенденции развития виртуального обучения и педагогических возможностей виртуальной реальности;</p> <p>уметь: использовать методики и механизмы контроля, в том числе в цифровой среде;</p> <p>- исследовать современные технологии проектирования обучающих систем виртуальной реальности;</p> <p>Владеть: навыками декомпозиции и композиции предметной области; навыками систематизации накопленного опыта</p>
<p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</i></p>	<p><i>ОПК-5.1</i></p> <p><i>Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p>	<p>Знать: систематизацию закономерностей развития образования; концептуальную, технологическую и психолого-педагогическую проблемы построения</p> <p>Уметь: систематизировать и анализировать фрагментарные знания о проблемах науки и образования; использовать механизмы контроля управления образовательной деятельностью</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками систематизации накопленного опыта</p>
<p><i>ОПК-5</i></p> <p><i>способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</i></p>	<p><i>ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p>	<p>Знать: причины и тенденции изменения востребованности профессий в современном мире;</p> <p>стратегии развития и внедрения ИКТ технологий в образовательное пространство;</p> <p>уметь: выделять общие и частные цели развития предметной области;</p>

		<p>разделять общую цель на задачи исследования;</p> <p>владеть: навыками выстраивания системы целеполагания учащихся в области изучения предмета; навыками использования научных основ предметной области</p>
<p><i>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</i></p>	<p><i>ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</i></p> <p><i>ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные направления современных педагогических исследований.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать свою позицию в условиях выбора методологической основы научных педагогических исследований.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)</li> </ul>
<p><i>ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</i></p>	<p><i>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий</i></p> <p><i>ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритеты собственной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать способы самоорганизации и саморазвития для построения собственной профессионально-образовательной траектории.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуально значимыми способами построения гибкой профессионально-образовательной траектории</li> </ul> <p>Знать: потенциал компьютерной графики в своей профессиональной деятельности</p>

		<p>Уметь: применять инструменты КГ для совершенствования результатов своего труда</p> <p>Владеть проектированием результатов образовательного процесса при использовании средств компьютерной графики</p>
<p><i>ПК-1 Способен проектировать и создавать электронные образовательные ресурсы на основе положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде с использованием современных информационных технологии и цифровых инструментов</i></p> <p><i>+</i></p>	<p><i>ПК-1.1. Демонстрирует знания положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- основы создания педагогических материалов образовательного, воспитательного, контролирующего характера, в том числе на основе средств ИКТ;</li> <li>- основы использования современных информационных и коммуникационных технологий для создания и применения цифровых образовательных ресурсов в учебной, проектной и воспитательной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку качества электронных средств учебного назначения, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством информационно-коммуникационных технологий, в том числе в цифровой образовательной среде.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знать: основные характеристики цифровизации образовательного процесса; особенности существующих цифровых решений в образовании</p> <p>уметь: отбирать контент для цифровых платформ и обучающих систем;</p> <p>владеть: навыками выстраивания системы целеполагания учащихся в области изучения предмета;</p>

		<p>навыками использования научных основ цифровизации образования</p> <p>Знать: основные теоретические положения в области истории и формообразования дизайна; Уметь: анализировать объекты дизайна; выявлять связь конструктивных и декоративных элементов в единстве материала, формы и декора.</p> <p>Владеть: основными понятиями инструментария дизайна, основами психологии и символики цвета, ритма, формы, фактуры применительно к объектам дизайна</p>
<p><i>ПК-1 Способен проектировать и создавать электронные образовательные ресурсы на основе положений теории обучения, психологии обучения в цифровой образовательной среде с использованием современных информационных технологии и цифровых инструментов</i></p>	<p><i>ПК-1.2. Проектирует и разрабатывает электронные образовательные ресурсы, используя современные информационных технологии и цифровые инструменты</i></p>	<p>Знать инструментарий современных информационных технологий и актуальные цифровые ресурсы для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Уметь совместно с другими участниками образовательных отношений планировать взаимодействие; использовать цифровые инструменты для оптимальной организации взаимодействия Владеть навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса в цифровом образовательном пространстве.</p>
<p><i>ПК-2 Способен использовать математический аппарат, современные цифровые ресурсы для решения практических задач аналитики и диагностирования образовательного процесса.</i></p>	<p><i>ПК-2.1. Демонстрирует знание языков программирования, основ математического анализа и математической статистики, владение цифровыми инструментами для задач аналитики и диагностики образовательного процесса</i></p>	<p>Знать: – профессиональный научно-педагогический тезаурус. Уметь: – обосновывать выбор теоретико-методологических оснований при проведении научного педагогического исследования. Владеть: – навыками анализа научного исследования и технологий его</p>

		<p>проведения, используя научно-педагогический тезаурус.</p> <p>Знать: основы анализа, мониторинга и диагностирования образовательных результатов, в том числе на основе цифровых инструментов.</p> <p>Уметь: использовать цифровые инструменты и средства информационных и коммуникационных технологий для диагностики процесса обучения и объективной оценки знаний обучающихся;</p> <p>Владеть навыками создания тестовых и других диагностических средств на основе использования цифровых инструментов</p> <p>Знать: понятие компьютерной графики, форматы графических файлов, основные программные средства работы с КГ</p> <p>Уметь: - использовать графические редакторы для создания учебных изображений»;</p> <p>Владеть приемами работы с компьютерной анимацией</p>
	<p><i>ПК-2.2. Использует методы обработки и анализа больших данных для анализа «цифрового следа» обучающихся</i></p>	<p>Знать цифровые инструменты поиска информации в глобальном информационном пространстве, знать основные поисковые алгоритмы профессиональных баз знаний (научных и педагогических).</p> <p>Уметь формулировать эффективные поисковые запросы, осуществлять отбор информации эффективными инструментами, выбирать цифровые ресурсы достоверной и актуальной педагогической информации.</p> <p>Владеть навыками анализа информации и данных, в том числе на основе инструментов</p>

		<p>визуализации. Представлять данные посредством адекватных цифровых инструментов</p> <p>Знать: характеристики графических файлов для анализа «цифрового следа»</p> <p>Уметь: выделять данные на основе характеристик элементов КГ</p> <p>Владеть анализа авторской КГ для анализа цифрового следа обучающихся.</p>
<p><i>ПК-3 Способен проводить квалифицированную экспертно-методическую оценку качества электронных образовательных ресурсов для их внедрения в учебно-образовательный процесс.</i></p>	<p><i>ПК-3.1. Проводит экспертизу электронных образовательных ресурсов на основе принципов педагогического дизайна</i></p> <p><i>ПК-3.2. Обеспечивает методическую поддержку и консультирование разработчиков и заказчиков образовательных продуктов</i></p>	<p>Знать: основные характеристики дизайна цифровых обучающих инструментов и платформ; технологию педагогического проектирования цифровых инструментов</p> <p>уметь: отбирать контент для цифровых платформ и обучающих систем;</p> <p>владеть: навыками методической и технологической экспертизы образовательного контента, методов и способов презентации и представления результатов обучения и учебных достижений.</p>

### **3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Программа дисциплины «Методология и методы научного исследования с практикумом»

Программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности с практикумом»

Программа дисциплины «Цифровая дидактика»

Программа дисциплины «Введение в дизайн»

Программа дисциплины «Компьютерная графика и анимация»

Программа дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Программа дисциплины «Инновационные педагогические технологии в современной образовательной среде»

Программа дисциплины «Основы педагогического дизайна»

Программа дисциплины «Проектирование электронных курсов»

Программа дисциплины «Статистические методы и математическая обработка данных в образовании»

Разработчики: Мычко Е.И., д.п.н., профессор, Парахина О.В., к.п.н., доцент, Храмова М.В., к.п.н., доцент.