

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»**
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Юридическая клиника»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»,

Квалификация выпускника: юрист-аналитик

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Осипова Е.В., кандидат юридических наук, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26.01.2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт управления и территориального
развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития»,
к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Юридическая клиника».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Юридическая клиника».

Цель изучения дисциплины:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 – Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)	ОПК-4.1 - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2 - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3 - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	Знать: особенности и проблемы правового регулирования оказания бесплатной юридической помощи в России и за рубежом; теоретические и практические основы первичного интервью и технологию консультирования клиентов; тактические особенности оказания юридической помощи гражданам в форме представительства их интересов в суде Уметь: применять коммуникативные умения в проблемных ситуациях профессиональной деятельности в условиях юридического консультирования граждан; применять технологии устных и письменных консультаций, правового информирования в конкретных ситуациях оказания правовой помощи гражданам; применять методические и тактические рекомендации по оказанию юридической помощи гражданам в форме представительства их интересов в суде Владеть: технологиями первичного интервью и консультирования граждан; навыками анализа фактических обстоятельств и их отличия от иной информации по делу, применения технологии конструирования нормы; навыками выработки стратегии и выбора тактики формирования позиции по делу; навыками изложения позиции по делу в письменном виде в

		структуре юридических документов и устно в ситуациях представительства интересов клиентов в суде; навыками разрешения проблемных коммуникативных ситуаций профессиональной деятельности юриста-консультанта
ОПК-5 – Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1 - Составляет юридические документы ОПК-5.2 - Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 - Владеет технологиями юридического письма	Знать: понятие, правовое и иные основания использования метода моделирования в криминалистике и юридической практической деятельности; виды моделирования и случаи использования метода моделирования в криминалистике; Уметь: предусмотреть все возможные типовые исходные ситуации конкретного вида преступления; моделировать алгоритм действий следователя в каждой из них по принципу приоритетно решаемой задачи; Владеть: навыками анализа и оценки ситуаций криминалистической деятельности; навыками ситуационного моделирования ситуаций расследования в целом и отдельных следственных действий.
ОПК-6 - Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1 - Соблюдает этику делового общения ОПК-6.2 - Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег ОПК-6.3 - Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	Знать: основы юридического консультирования и принципы профессиональной этики юриста-консультанта, порядок и этические основы юридического консультирования Уметь: анализировать ситуацию общения с клиентом, диагностировать ее и выбирать наиболее эффективный вариант действий в ней; применять коммуникативные умения в профессиональной деятельности с учетом принципов профессиональной этики юриста-консультанта Владеть: навыками правового информирования; подготовки письменных документов юридического содержания

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая клиника» представляет собой факультативную дисциплину (ФТД.01) блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике	Принципы профессиональной этики юриста-консультанта. Доверие. Конфиденциальность. Исключение конфликта интересов. «Китайская стена». Оперативность. Информирование клиента. Компетентность. Ситуационный подход к применению принципов этики юриста-консультанта
2	Технологии первичного интервью, подготовки и консультирования клиента	Интервьюирование клиента: основные этапы и их характеристика. Установление психологического контакта. Алгоритм первой встречи с

		<p>клиентом. Типичные ошибки интервьюирования клиента. Особенности подготовки рабочего места для встречи с клиентом. Коммуникативные проблемы на этапе интервьюирования клиента</p> <p>Юридическое консультирование: основные этапы, их содержание. Алгоритм юридического консультирования. Устное юридическое консультирование. Письменное юридическое консультирование. Понятие правового информирования. Отличие информирования от интервьюирования и консультирования. Коммуникативные особенности консультирования отдельных категорий граждан. Особенности работы с трудными клиентами. Клиент-«трудный ребенок». Проблема выбора клиента. Особенности консультирования беженцев. Особенности консультирования клиента-«сутяжника». Коммуникативные приемы разрешения сложных ситуаций в рамках интервьюирования и консультирования</p>
3	Стратегия и тактика выработки позиции по делу	<p>Технология анализа фактических обстоятельств по делу и конструирования применимой нормы. Фактические обстоятельства и субъективные суждения. Структура позиции по делу. Работа с нормативно-правовыми документами. Работа с доказательствами по делу в рамках выработанной позиции. Тактические особенности оказания юридической помощи гражданам в форме представительства их интересов в суде</p>
4	Технология подготовки письменных юридических документов	<p>Юридическая техника как профессиональный навык юриста-консультанта. Фабула (история) и ее изложение в письменном виде. Письменное изложение позиции по делу. Структура юридического документа. Подготовка искового заявления; ответа на исковое заявление; ходатайства и др.</p>
5	Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом	<p>Юридическая помощь населению: понятие, виды. Бесплатная юридическая помощь населению. Субъекты бесплатной юридической помощи</p>

		<p>населению. Проблемы правового регулирования бесплатной юридической помощи населению. Probono. Перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ. Адвокатура и юридическая клиника. Юридическая клиника как структура университета. Виды юридических клиник в России и за рубежом. Организация работы юридической клиники. Ведение дела в юридической клинике. Документация юридической клиники. Стандарты оказания бесплатной юридической помощи и их значение в организации деятельности юридических клиник</p>
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике.
2. Технология первичного интервью, подготовки и консультирования клиента.
3. Стратегия и тактика выработки позиции по делу.
4. Технология подготовки письменных юридических документов.
5. Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике.
2. Технология первичного интервью, подготовки и консультирования клиента.
3. Стратегия и тактика выработки позиции по делу.
4. Технология подготовки письменных юридических документов.
5. Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии) – не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде подготовки устных и письменных консультаций по вопросам клиентов, обращающихся в юридическую клинику. Кроме того, студенты могут самостоятельно пройти мини-курсы по отдельным темам дисциплины на онлайн-портале Центра развития юридических клиник online.codolc.com

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Профессиональная этика юриста-консультанта: основные принципы и проблемы их применения на практике	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач
Тема 2. Технология первичного интервью, подготовки и консультирования клиента	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач
Тема 3. Стратегия и тактика выработки позиции по делу	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач
Тема 4. Технология подготовки письменных юридических документов	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач
Тема 5. Проблемы и перспективы правового регулирования бесплатной юридической помощи в РФ и за рубежом	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Тестовое задание, Решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Пример задачи

Наталья Валерьевна Утконосова подает на развод. Ее мужа зовут Валентин Сергеевич Утконосов. Обратилась она в юридическую фирму за консультацией и помощью в составлении заявления и подготовке к судебному разбирательству о разводе, определении места проживания и порядка воспитания ребенка. В свой первый визит она

попросила юристов подготовить заявление и договорилась о следующей консультации, поскольку в этот раз торопилась на работу.

Юрист провел интервьюирование и при записи информации о клиентке в базу данных обнаружил, что более года назад другой юрист фирмы вел в суде дело по защите трудовых прав ее супруга против работодателя.

Из разговора с этим юристом стало известно, что Петр Сергеевич время от времени консультируется у него по различным юридическим вопросам.

Каким образом должен поступить юрист в данной ситуации? Какими принципами профессиональной этики юриста ему необходимо руководствоваться при принятии решения?

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. Правила поведения судьи в профессиональной и внеслужебной деятельности, обязательные для каждого судьи Российской Федерации, независимо от занимаемой должности, устанавливает:

- А) Уголовно-процессуальный кодекс РФ
- Б) Кодекс чести судьи РФ
- В) Кодекс об административных правонарушениях РФ
- Г) правильных ответов нет

2. В какую из названных зон мы допускаем своих коллег, приятелей, малознакомых людей?

- А) интимной близости
- Б) личной близости
- В) социального контакта
- Г) общественной дистанции

3. К основным формам завершения конфликта относят:

- А) разрешение конфликта или перерастание в другой конфликт
- Б) устранение или затухание конфликта
- В) ответы А и Б верны
- Г) правильных ответов нет

4. Конфликты возможны с участием

- А) человека
- Б) животных
- В) государств
- Г) все ответы верны

8.2.3. Примеры письменных заданий

1. Составить сценарий интервьюирования
2. Подготовить план консультирования
3. Подготовить проект позиции по делу

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Правовое регулирование бесплатной юридической помощи в РФ: проблемы и перспективы.
2. Правовое регулирование юридических клиник в России.

3. Стандартизация деятельности юридических клиник.
4. Документооборот в юридической клинике.
5. Интервьюирование клиента: основные этапы, их характеристика
6. Типичные ошибки и проблемы интервьюирования клиента.
7. Консультирование клиента: основные этапы, их характеристика
8. Особенности письменного консультирования клиента.
9. Типичные ошибки и проблемы консультирования клиента.
10. Правовое информирование клиента.
11. Правовой анализ дела.
12. Позиция по делу: понятие, структура, содержание.
13. Основы юридической техники.
14. Особенности консультирования отдельных категорий граждан.
15. Роль и значение профессиональной этики в деятельности юриста-консультанта.
16. Понятие и содержание принципов профессиональной этики юриста-консультанта (законность, добросовестность, независимость, оперативность, доверие, компетентность).
17. Понятие и содержание принципа исключения конфликта интересов в деятельности юриста-консультанта.
18. Понятие и содержание принципа конфиденциальности в деятельности юриста-консультанта.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Богданова И.С., Хорошев И.А., Шевченко И.А. Профессиональные навыки юриста. Техники решения профессиональных юридических задач. М.: Проспект, 2017. – 119 с. ЭБС Проспект
2. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста : учебное пособие для специалистов / В. М. Артемов, М. Ш. Гунибский, Ч. Б. Далецкий и др. ; под общ.ред. Ю. А. Чернавина. — Москва : Проспект, 2019. – 328 с. - ISBN 978-5-392-28843-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42157>

Дополнительная литература

1. Адвокатура России [Электронный ресурс] : учеб.для акад. бакалавриата / под ред. С. С. Юрьева, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 448, [74] (ЭБС Кантиана)

Нормативно-правовые и иные акты:

1. Конституция РФ (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
2. Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в РФ» (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».
3. Федеральный закон «Об адвокатуре» (в последней редакции) // СПС «Консультант плюс».3.Крамаренко, В. П. Ситуационный подход к выявлению и преодолению следственных ошибок: автореферат дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.09/ Владимир Петрович Крамаренко ; [науч. рук. Т. С. Волчецкая]; ФГАОУ ВПО "Балт. федер. ун-т им. И. Канта". - Краснодар, 2012. - 23 с. - Биб-лиогр.: с. 23 (33 назв.). - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Центра развития юридических клиник www.codolc.com

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <http://lms.kantiana.ru>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Также используются ресурсы юридической клиники – кабинет юридической клиники, библиотечка юридической клиники.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сравнительное конституционное право»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»

Квалификация выпускника: юрист-аналитик

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Герасимова Е.В. к.ю.н, доцент, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития» Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Сравнительное конституционное право».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Сравнительное конституционное право».

Цель изучения дисциплины: овладение профессиональными компетенциями в сфере сравнительного конституционного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ПК-1: Способен выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций.</i></p>	<p><i>ПК- 1.1.: Осуществляет сотрудничество с международными корпорациями в частноправовых отношениях, осложненных иностранным элементом.</i> <i>ПК- 1.2.: Осуществляет сотрудничество со специалистами международных организаций в области международного и интеграционного права.</i></p>	<p>Знать: -предмет и метод сравнительного конституционного права; Уметь: -выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм национального, международного, интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций. Владеть: - навыками сотрудничества со специалистами международных организаций в области международного и интеграционного права.</p>
<p><i>ПК-3: Готов анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне.</i></p>	<p><i>ПК-3.1: Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права.</i> <i>ПК-3.2: Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов.</i></p>	<p>Знать: -Основные тенденции развития сравнительного конституционного права; Уметь: - анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне. Владеть: -навыками анализа правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права. -навыками анализа правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительное конституционное право» представляет собой дисциплину базовой обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Предмет и метод сравнительного конституционного права.</i>	<i>Сравнительное конституционное право как отрасль и наука. Предмет сравнительного конституционного права: основные подходы. Метод сравнительного права: современные подходы.</i>
2	<i>Развитие сравнительного конституционного права в России и современном мире.</i>	<i>Основные тенденции развития конституционного права в странах англо-саксонской правовой системы. Основные тенденции развития конституционного права в континентальной правовой системы. Тенденции развития</i>

		<i>конституционного права в России. Взаимодействие и взаимовлияние конституционного права и международного и европейского права. Проблемы взаимодействия наднациональных и национальных судов</i>
3	<i>Современная модель конституции: сравнительный аспект.</i>	<i>Понятие, форма и структура конституции: сравнительный аспект. Виды конституций. Конституционные поправки: современный подход. Содержание и сущность конституции в современном мире. Конституционный контроль.</i>
4	<i>Конституционные принципы общественного и государственного устройства.</i>	<i>Основы конституционного строя в России и зарубежных странах. Принцип правового государства. Принцип демократического государства. Принцип унитарного и федеративного государства. Суверенитет: современные подходы. Принцип социального государства. Принцип светского государства.</i>
5	<i>Конституционно-правовой статус личности.</i>	<i>Понятие и структура статуса личности. Проблемы ограничения права и свобод человека и гражданина в сравнительном конституционном праве. Конституционные обязанности. Конституционные и международные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и свобод человека и гражданина на национальном уровне: суды; специализированные суды (конституционные суды); административная юстиция; институт омбудсмена: сравнительная характеристика. Институт гражданства.</i>
6	<i>Конституционные модели организации публичной власти.</i>	<i>Принцип разделения властей. Основные подходы к роли и месту главы государства. Основные подходы к роли и месту законодательной власти. Основные подходы к роли и месту исполнительной власти. Основные подходы к роли и месту судебной власти. Взаимодействие органов публичной власти и наднациональных образований.</i>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет и метод сравнительного конституционного права.

Тема 2: Развитие сравнительного конституционного права в России и современном мире.

Тема 3: Современная модель конституции: сравнительный аспект.

Тема 4: Конституционные принципы общественного и государственного устройства.

Тема 5: Конституционно-правовой статус личности.

Тема 6: Конституционные модели организации публичной власти.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 2: Развитие сравнительного конституционного права в России и современном мире.

Вопросы для обсуждения: Основные тенденции развития конституционного права в странах англо-саксонской правовой системы. Основные тенденции развития конституционного права в континентальной правовой системы. Тенденции развития конституционного права в России. Взаимодействие и взаимовлияние конституционного права и международного и европейского права. Проблемы взаимодействия наднациональных и национальных судов

Тема 3: Современная модель конституции: сравнительный аспект.

Вопросы для обсуждения: Понятие, форма и структура конституции: сравнительный аспект. Виды конституций. Конституционные поправки: современный подход. Содержание и сущность конституции в современном мире. Конституционный контроль.

Тема 4: Конституционные принципы общественного и государственного устройства.

Вопросы для обсуждения: Основы конституционного строя в России и зарубежных странах. Принцип правового государства. Принцип демократического государства. Принцип унитарного и федеративного государства. Суверенитет: современные подходы. Принцип социального государства. Принцип светского государства.

Тема 5: Конституционно-правовой статус личности.

Вопросы для обсуждения: Понятие и структура статуса личности. Проблемы ограничения права и свобод человека и гражданина в сравнительном конституционном праве. Конституционные обязанности. Конституционные и международные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и свобод человека и гражданина на национальном уровне: суды; специализированные суды (конституционные суды); административная юстиция; институт омбудсмена сравнительная характеристика. Институт гражданства.

Тема 6: Конституционные модели организации публичной власти.

Вопросы для обсуждения: Принцип разделения властей. Основные подходы к роли и месту главы государства. Основные подходы к роли и месту законодательной власти. Основные подходы к роли и месту исполнительной власти. Основные подходы к роли и месту судебной власти. Взаимодействие органов публичной власти и наднациональных образований.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1: Предмет и метод сравнительного конституционного права. Тема 2: Развитие сравнительного конституционного права в России и современном мире. Тема 3: Современная модель конституции: сравнительный аспект. Тема 4: Конституционные принципы общественного и государственного устройства. Тема 5: Конституционно-правовой статус личности. Тема 6: Конституционные модели организации публичной власти

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Тема 4: Конституционные принципы общественного и государственного устройства. Тема 5: Конституционно-правовой статус личности. Тема 6: Конституционные модели организации публичной власти.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Предмет и метод сравнительного конституционного права.</i>	<i>ПК- 1.1. ПК- 1.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	<i>коллоквиум</i>
<i>Тема 2. Развитие сравнительного конституционного права в России и современном мире.</i>	<i>ПК- 1.1. ПК- 1.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	<i>коллоквиум</i>
<i>Тема 3: Современная модель конституции: сравнительный аспект.</i>	<i>ПК- 1.1. ПК- 1.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	<i>Тест, коллоквиум</i>
<i>Тема 4: Конституционные принципы общественного и государственного устройства.</i>	<i>ПК- 1.1. ПК- 1.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	<i>Кейс, игровой процесс (деловая игра)</i>
<i>Тема 5: Конституционно-правовой статус личности.</i>	<i>ПК- 1.1. ПК- 1.2.</i>	<i>Кейс, игровой процесс (деловая игра)</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-3.1. ПК-3.2.	
<i>Тема 6: Конституционные модели организации публичной власти.</i>	ПК- 1.1. ПК- 1.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Тест, кейс</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Предмет и метод сравнительного конституционного права».

Коллоквиум

Вопросы:

1. Определите подходы к предмету сравнительного конституционного права.
2. Как применяется сравнительный метод в конституционном праве.

По теме 2: Развитие сравнительного конституционного права в России и современном мире.

Коллоквиум

Вопросы:

1. Определите основные направления взаимодействия и взаимовлияния конституционного права и международного и европейского права.
2. Какие проблемы взаимодействия наднациональных и национальных судов можно выделить.

По теме 3: Современная модель конституции: сравнительный аспект.

Коллоквиум

Вопросы:

1. В чем состоит понятие и идея конституции?
2. Что такое юридическая конституция? В чем проблема с континентальными конституциями 19 в.?
3. Что должна содержать конституция? Что означает определение конституции через жанр политического самовыражения?
4. Что такое конституция сделок? Приведите признаки.

Тест

1. Способом принятия конституции в зарубежных странах является:

А) принятие учредительным собранием

Б) одобрение президентом

В) одобрение правительством

Г) соглашение между субъектами федерации о принятии конституции

2. Правовая доктрина как источник конституционного права зарубежных стран представляет собой:

А) работы видных ученых, чей авторитет признан юристами данной страны

Б) доктрина, разработанная главной политической партией в данной стране

- В) мнения, взгляды всех ученых – правоведов данной страны
- Г) правовой обычай

По теме 4: Конституционные принципы общественного и государственного устройства.

Кейс.

Конституционный суд Испании аннулировал действие резолюции о независимости автономной области Каталония от государства. Об этом сообщает La Vanguardia.

Суд пришел к выводу, что принятый парламентом Каталонии документ противоречит конституции страны. Также КС позволил властям региона предоставить дополнительную документацию по этому делу. Вместе с тем судьи предупредили представителей руководства автономной области, что в случае неподчинения решению суда могут последовать меры в их отношении, передает "РИА Новости".

9 ноября этого года парламент Каталонии принял резолюцию, провозглашающую "начало процесса создания независимого государства с республиканской формой правления". За документ проголосовали 72 депутата из коалиции Junts pel Si ("Вместе за") и партии "Кандидаты за народное единство" (CUP), против высказались 63 законодателя.

Через два дня правительство Испании обратилось в Конституционный суд с требованием признать принятую резолюцию недействительной.

В прошлом году в Каталонии состоялся опрос граждан о независимости региона. В результате более 80 % опрошенных выступили за отделение области и создание независимого государства. Позднее проведенный опрос был признан незаконным.

Задание: Дайте конституционно-правовую оценку решению Конституционного Суда Испании. Как соотносятся принцип самоопределения и принцип государственной целостности?

По теме 5: Конституционно-правовой статус личности.

Кейс.

13 января 2006 г. гражданин В. известил администрацию города Л. о своем намерении организовать 28 января демонстрацию под лозунгом «долгой запреты на проведение демонстраций - отстоим свою свободу мнения». Городская администрация запретила эту акцию, заявив, что ей была получена достоверная информация о том, что мероприятие будет проходить под другим экстремистским лозунгом, и что реальной его целью является оскорбление памяти жертв Холокоста (источником информации стал анализ переписки на форумах в Интернете). 27 января - официальный день памяти жертв гитлеровского режима и проведение на следующий день оскорбительного собрания является провокацией, что неизбежно приведет к угрозе общественного порядка. Данное решение администрации было впоследствии оставлено в силе административным судом. Гражданин В. обратился в Конституционный Суд ФРГ.

Вопросы:

1. К какой категории прав и свобод относится свобода собраний?
2. Каково содержание свободы собраний, мнений? Является ли данное право абсолютным?
3. Является ли жалоба, поданная заявителем подведомственной Конституционному Суду? Приведите соответствующие аргументы.
4. Какое решение вынесет по данному делу Конституционный Суд, если жалоба признана допустимой? Приведите соответствующие аргументы.

Кейс.

Согласно закону о прессе, публикации в печатных средствах массовой информации не должны нарушать личные права и общественную мораль. По запросу прокурора суд уполномочен запрещать выпуск материалов, не отвечающих этому требованию. Прокурор также имеет право незамедлительно приостановить публикацию указанных материалов.

Гражданин З. обратился в Конституционный Суд ФРГ с жалобой на нарушение свободы прессы и права на самоопределение, поскольку его публикация в журнале была запрещена прокурором.

Вопросы:

1. К какой категории прав и свобод относится свобода слова?
2. Каково содержание данного права, иных прав, затронутых в этой задаче? Являются ли данные права абсолютными?
3. Является ли жалоба, поданная заявителем подведомственной Конституционному Суду ФРГ? Приведите соответствующие аргументы.
4. Какое решение вынесет по данному делу Конституционный Суд, если жалоба признана допустимой? Приведите соответствующие аргументы.

Игровой процесс.

Фабула дела: «Google Street View» («Просмотр улиц») — функция «Google Maps» и «Google Earth», позволяющая смотреть панорамные виды улиц многих городов мира с высоты около 2,5 метров. Углы обзора составляют 360° и 290° по горизонтали и вертикали соответственно. Первоначально были доступны только фотографии нескольких городов США, но постепенно были сфотографированы города и в других странах: США, Великобритании, Чехии, Франции, Италии, Мексике, Нидерландах, Португалии, Испании, Швейцарии, Канаде, Японии и т.д.

Что касается ФРГ, то почти 250 тысяч домовладельцев высказались против размещения фото дома в программе «Street View». Это составляет от общего количества домовладельцев двадцати крупнейших городов Германии 2,89 %. Свои возражения против появления своего дома на снимках сервиса любой гражданин Германии мог отправить, начиная с апреля 2009 г., в дальнейшем срок был продлен до 15-го октября 2010 г.

После начала работы данного сервиса в ФРГ группа граждан обращается в Федеральный Конституционный Суд Германии, указывая, что их конституционные права нарушены - например, право на охрану частной жизни. Жалоба заявителей соответствует критериям допустимости обращения в Конституционный Суд.

По мнению заявителей, государство, предоставив разрешение компании Google на съемку изображений, не дает достаточных гарантий защиты персональных данных. Не смотря на то, что Google делает неразличимыми некоторые элементы изображений, в частности, номера автомобилей, изображения людей, иногда изображения ретушируются недостаточно хорошо и можно догадаться, кто изображен на фото.

Также в ходе сбора информации для «Google Street View» автомобили, делавшие снимки улиц, перехватывали трафик из незащищенных сетей Wi-Fi. Обращение граждан поддерживают депутаты Бундестага, которые требуют убрать изображение парламента ФРГ, сделанное с помощью программы «Street View». Федеральный Конституционный Суд Германии приступил к рассмотрению дела.

Задание к делу: Студенты делятся на три группы: заявители, представители государства и компании Google и Федеральный Конституционный Суд и разрабатывают позиции сторон и проект решения суда.

По теме 6: Конституционные модели организации публичной власти.

Кейс.

Президент Франции Франсуа Олланд, выступая перед обеими палатами парламента, заявил, что в конституцию страны требуется внести поправки, чтобы более эффективно бороться с терроризмом. "Совершив теракты 13 ноября, враг перешел на новый этап. Демократия имеет способность реагировать", - заявил он.

Выступление Олланда перед конгрессом состоялось на третий день после серии терактов в Париже, жертвами которых стали по меньшей мере 129 человек и ранены были

более 380. Ранее ответственность за террористические акты взяла на себя группировка "Исламское государство" (ИГ), запрещенная в России.

Олланд напомнил, что уже во второй статье Всеобщей декларации прав человека и гражданина "противостояние угнетению провозглашается основополагающим правом". "Таким образом, мы должны его использовать. В соответствии с этими принципами мы предоставим средства, чтобы обеспечить безопасность нашим гражданам", - объяснил он.

В частности, уточнил французский президент, в определенном пересмотре нуждаются две статьи основного закона страны, которые оговаривают порядок наделения президента особыми полномочиями и порядок введения в стране осадного положения в случае исключительной угрозы безопасности.

Кроме того, Олланд рассказал, что попросил парламент начать изучать со среды законопроект, который бы продлил режим чрезвычайного положения во Франции на три месяца. Он выразил надежду, что парламентарии рассмотрят и утвердят предложенные изменения "в самые короткие сроки".

11 февраля 2016 г. Французские депутаты проголосовали в пользу пакета изменений к конституции, сообщает DW. За изменения в основной закон страны в нижней палате французского парламента (Национальное собрание Франции, - ред.) проголосовали 317 депутатов, 199 - высказались против. Теперь пакет реформ должен получить поддержку верхней палаты парламента (Сената Франции, - ред.), а затем поправки должны поддержать три пятых съезда Конгресса - законодательного органа, который формируется во время съезда двух палат французского парламента. Напомним, что среди поправок, которые были поддержаны, - право лишать французского гражданства лиц, которые были осуждены за терроризм, а также закрепление в конституции положения о чрезвычайном положении.

Дайте правовую оценку инициированному процессу изменения Конституции Франции в 2016 г.

Тест

1. По общему правилу в зарубежных странах министры:

- А) обладают неприкосновенностью
- Б) обладают ограниченным иммунитетом
- В) не обладают иммунитетом
- Г) обладают индемнитетом

2. В зарубежных странах в рамках судебной системы с внешней специализацией:

- А) дело рассматривается одним судебным органом
- Б) дело рассматривается присяжными заседателями
- В) дело рассматривается в зависимости от его характера специальным судом
- Г) включаются суды штатов и федеральные суды

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Сравнительное конституционное право как отрасль и наука.
2. Основные тенденции развития конституционного права в странах англо-саксонской правовой системы.
3. Основные тенденции развития конституционного права в континентальной правовой системы.
4. Проблемы взаимодействия наднациональных и национальных судов.
5. Понятие, форма и структура конституции: сравнительный аспект. Виды конституций. Конституционные поправки: современный подход.
6. Содержание и сущность конституции в современном мире.
7. Конституционный контроль.

8. Основы конституционного строя в России и зарубежных странах. Принцип правового государства. Принцип демократического государства. Принцип унитарного и федеративного государства.
9. Основы конституционного строя в России и зарубежных странах. Суверенитет: современные подходы.
10. Понятие и структура статуса личности. Проблемы ограничения права и свобод человека и гражданина в сравнительном конституционном праве.
11. Конституционные и международные гарантии прав и свобод человека и гражданина: сравнительная характеристика.
12. Принцип разделения властей. Основные подходы к роли и месту главы государства.
13. Основные подходы к роли и месту законодательной власти.
14. Основные подходы к роли и месту исполнительной власти.
15. Основные подходы к роли и месту судебной власти.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Конституционное право зарубежных стран : хрестоматия / сост. В. В. Карпунина, А. А. Косых, И. С. Малышева [и др.]. - Воронеж : Научная книга, 2022. - 176 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1999936>
2. Конституционное право зарубежных стран : практикум / отв. ред. В. В. Комарова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 216 с. — DOI 10.12737/2068218. - ISBN 978-5-00156-321-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2068218>
3. Чиркин, В. Е. Конституционное право зарубежных стран : учебник / В. Е. Чиркин, - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108818-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178716>

Дополнительная литература

1. Ирхин, И. В. Территории с особым статусом в составе федеративных государств (конституционно-правовое исследование) : монография / И.В. Ирхин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 217 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c3dc6e37850a6.50744079. - ISBN 978-5-16-014754-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061697>
2. Саломатин, А. Ю. Верховный Суд США: судебная правовая политика от Дж. Джея до Дж. Робертса : монография / А.Ю. Саломатин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 139 с. — (Научная мысль). — DOI: <https://doi.org/10.12737/11562>. - ISBN 978-5-369-01211-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815480>
3. Хабриева, Т. Я. «Цветные революции» и «арабская весна» в конституционном измерении: политолого-юридическое исследование : монография / Т. Я. Хабриева, В. Е. Чиркин. — Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-880-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226845>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и методология юридической науки»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профили: «Юрист в международно-правовой сфере»; «Юрист в публично-правовой сфере»

Квалификация выпускника: юрист-аналитик

Калининград
2024

Лист согласования

Составители: Лонская С.В., д.ю.н., доцент, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития»; Заячковский О.А., к.ю.н., доцент, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «История и методология юридической науки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «История и методология юридической науки».

Цель изучения дисциплины: формирование у студента комплекса компетентностных характеристик, базирующихся на фундаментальных категориях юриспруденции, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном	Знать: - основные методологические принципы и подходы в юридической науке, тенденции их развития; - методологию проектирования юридического научного исследования и юридической деятельности; - методы формирования команды и управления командной работой для целей юридического научного исследования и юридической деятельности. Уметь: - ставить научную проблему, выдвигать гипотезы и аргументировать полученные результаты; - управлять проектом для решения профессиональных задач в юридическом научном исследовании и юридической деятельности; - разрабатывать и реализовывать командную стратегию решения профессиональных задач в юридическом научном исследовании и юридической деятельности. Владеть: - навыками критического анализа и научной оценки государственно-правовых явлений на основе системного подхода; - технологиями проектной деятельности в юридическом научном исследовании и юридической деятельности; - технологиями командной работы в юридическом научном исследовании и юридической деятельности.

	<p>взаимодействии;</p> <p>УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p> <p>УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>	
<p>ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы информационно-аналитической деятельности в юриспруденции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться базами данных для решения задач юридического научного исследования и юридической деятельности, с учетом требований информационной безопасности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационными технологиями и навыками анализа данных в юридическом научном исследовании и юридической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология юридической науки» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Наука и научное познание	Понятие науки и научной деятельности. Задачи и этапы научной деятельности. Виды и формы организации научной деятельности. Цели, система, принципы науки. Структура, формы научного знания. Исторические типы научной рациональности. Модели развития научного знания. Проблемы оценки результатов научной деятельности. Научная деятельность как проектная деятельность.
2	Юриспруденция как наука. История юридической науки	Предмет, функции, система юриспруденции. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции. Юридическая наука в Древнем мире: переход от мифологического восприятия к рацио-

		нально-логическому способу познания. Особенности юридического научного знания в Средние века. Особенности юриспруденции в Новое и Новейшее время: проблема парадигмы, формирование типов научной рациональности.
3	Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки	Многогранность государства как явления и многозначность определения его понятия. Методологические проблемы исследования государства. Современные типы правопонимания. Методологические проблемы форм и источников права. Нормы права: вопросы теории и методологии. Методологические проблемы правовых отношений. Проблемы эффективности правового регулирования. Правосознание и правовой менталитет. Правовая культура как механизм воспроизводства правовой реальности.
4	Методология юридической науки	Юридическое познание как деятельность. Юридический тип научного познания и правопонимание. Понятие и принципы методологии юридической науки. Всеобщие методы познания государственно-правовых явлений. Общие методы познания государственно-правовых явлений (анализ, синтез, индукция, дедукция и др.). Синергетический метод. Методология системного подхода. Методология восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Специальные и частные методы познания государственно-правовых явлений. Методология догматических правовых исследований. Сравнительный метод правовых исследований. Конкретно-социологический метод. Методология юридической науки и юридическая практика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Наука и научное познание.

Тема 2. Юриспруденция как наука.

Тема 3. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции.

Тема 4. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки.

Тема 5. Методология юридической науки.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Методологический анализ научного текста (4 час.)

Вопросы для обсуждения: Объект и предмет исследования. Какие методы исследования применил автор и к каким группам (общенаучные, специальные; теоретические, эмпирические) эти методы относятся? В рамках какой научной парадигмы (научно-исследовательской программы) действует автор? Исследование носит фундаментальный, прикладной, экспериментальный характер? Какие цели ставит и достигает исследование: описание, объяснение, прогнозирование? Какие научные результаты (формы научного знания) получил автор: проблема, гипотеза, методика, теория, технология, т.п.? Какова может быть область применения полученных научных результатов?

Тема 2. Проектирование юридического исследования (8 час.)

Вопросы для обсуждения: Постановка научной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы как познавательной модели. Определение задач исследования. Выбор методик исследования. Планирование исследования.

Тема 3. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции (8 час.)

Вопросы для обсуждения: Информационно-аналитическая деятельность и ее организация. Особенности информационно-аналитической деятельности в различных областях научной и прикладной юриспруденции. Аналитический цикл и его этапы. Использование информационно-аналитических сервисов в юридической деятельности.

Тема 4. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки (8 час.)

Вопросы для обсуждения: Методологические проблемы исследования государства. Методологические проблемы форм и источников права. Нормы права: вопросы теории и методологии. Методологические проблемы правовых отношений. Проблемы эффективности правового регулирования. Правосознание, правовой менталитет и правовая культура как механизм воспроизводства правовой реальности.

Тема 5. Общефилософские и общие методы в юридической науке (8 час.)

Вопросы для обсуждения: Юридическое познание как деятельность. Юридический тип научного познания и правопонимание. Юридическое мышление и его свойства. Понятие и принципы методологии юридической науки. Материализм и идеализм, диалектика и метафизика как методологическая основа юридической науки. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Синергетическая парадигма. Методология системного подхода. Методология восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному в мышлении.

Тема 6. Частнонаучные методы юридического исследования (4 час.)

Вопросы для обсуждения: Методология догматических правовых исследований. Сравнительный метод познания правовых явлений. Конкретно-социологический метод. Методология юридической науки и юридическая практика.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Наука и научное познание. Юриспруденция как наука. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Методология юридической науки.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач (кейсов), выполнение проблемных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Методологический анализ научного текста. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции. Проектирование юридического исследования. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Общефилософские

и общие методы в юридической науке. Частнонаучные методы юридического исследования.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Наука и научное познание. Юриспруденция как наука. История юридической науки. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Методология юридической науки. Методологический анализ научного текста. Проектирование юридического исследования. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции. Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки. Общефилософские и общие методы в юридической науке. Частнонаучные методы юридического исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций, командная работа, и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики; подготовки индивидуальных работ; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Наука и научное познание	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4., УК-1.6, УК-1.13, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Кейс; коллоквиум; дискуссия; тест
Юриспруденция как наука. История юридической науки	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Кейс; коллоквиум; дискуссия; тест
Методологические проблемы понимания основных категорий юридической науки	УК-1.1, УК-1.2	Кейс; коллоквиум; дискуссия; тест
Методология юридической науки	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4., УК-1.6, УК-1.13, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Кейс; коллоквиум; дискуссия; тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные кейсы

1. Осуществите методологический анализ научной публикации (статьи в научном журнале) путем аргументации ответов на следующие вопросы: Объект и предмет исследования. Какие цели ставит и достигает исследование: описание, объяснение, прогнозирование? Какие методы исследования применил автор и к каким группам (общенауч-

ные, специальные; теоретические, эмпирические) эти методы относятся? В рамках какой научной парадигмы (научно-исследовательской программы) действует автор? Какие научные результаты (формы научного знания) получил автор: проблема, гипотеза, методика, теория, технология, т.п.? Исследование носит фундаментальный, прикладной, экспериментальный характер? Какова может быть область применения полученных научных результатов?

2. Определите в предложенной области проблему (в форме противоречия, проблема или т.п.) для научного исследования в ракурсе направленности Вашей магистерской программы. Сформулируйте тему исследования и обоснуйте ее актуальность.

3. Составьте программу (план) юридического научного исследования на заданную тему.

4. Найдите в сети Интернет информацию (www-адрес, название ресурса) о базах данных, содержащих правовую (судебную, следственную и т.п.) статистику. Проанализируйте, в каком формате (текстовом, графическом, видео, аудио и т.п.) систематизируется информация в этих базах.

5. Определите структуру нормы права, классифицируйте норму и ее элементы: «Ничтожна сделка, совершенная гражданином, признанным недееспособным вследствие психического расстройства».

6. В предлагаемом положении известного представителя политической и правовой мысли: 1) определите, какие методологические позиции в нем выражены (философия, направление, школа, метод); 2) кратко охарактеризуйте эту методологическую позицию; 3) назовите автора процитированного положения или представителей данной методологии.

«Материалистическое понимание истории исходит из того положения, что производство, а вслед за производством обмен его продуктов, составляет основу всякого общественного строя; что в каждом выступающем в истории обществе распределение продуктов, а вместе с ним и разделение общества на классы или сословия, определяется тем, что и как производится, и как эти продукты производства обмениваются. Таким образом, конечных причин всех общественных изменений и политических переворотов надо искать не в головах людей, не в возрастающем понимании ими вечной истины и справедливости, а в изменениях способа производства и обмена; их надо искать не в философии, а в экономике соответствующей эпохи.»

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. В каких значениях употребляется термин «наука»?

- А) Наука – это сфера человеческой деятельности**
- Б) Наука – это одна из форм общественного сознания**
- В) Наука – это составная часть культуры
- Г) Наука – это социальная среда, в которой действуют ученые
- Д) Наука – это отдельная отрасль научного знания**
- Е) Наука – это одна из форм бытия

2. Укажите цели науки.

- А) борьба с религиозным мировоззрением
- Б) объяснение процессов и явлений**
- В) подготовка научных и педагогических кадров
- Г) прогнозирование процессов и явлений**
- Д) описание процессов и явлений**

3. Сообщение нового знания – это

- А) задача научной деятельности**
- Б) этап научной деятельности
- В) метод научного познания
- Г) вид научной деятельности

4. Что из перечисленного НЕ относится к результатам научной деятельности?
- А) новое знание
 - Б) экспериментальный образец
 - В) лабораторный образец
 - Г) научно-популярная книга**
5. Теория (модель) постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательской задачи – это
- А) Теория
 - Б) Концепция
 - В) Доктрина
 - Г) Парадигма**
6. Кто ввел в научный оборот термин «научно-исследовательская программа»?
- А) Т. Кун
 - Б) П. Фейерабент
 - В) И. Лакатос**
 - Г) К. Поппер
7. Для модели эпистемологического анархизма характерен тезис
- А) методологического плюрализма**
 - Б) рациональной смены научно-исследовательских программ
 - В) научных революций
 - Г) бескризисного развития науки
8. Сосредоточение процесса познания на объекте, признание рациональности мира и его познаваемости характерно для
- А) классического типа научной рациональности**
 - Б) постклассического типа научной рациональности
 - В) неклассических типов научной рациональности
 - Г) постнеклассического типа научной рациональности
9. Для юридической науки Средневековья был характерен
- А) переход от мифологического восприятия к рациональному познанию
 - Б) схоластический метод познания**
 - В) диалектический метод познания
 - Г) синергетический подход к изучению правовых явлений
10. Юриспруденция относится к
- А) естественным наукам
 - Б) техническим наукам
 - В) общественным (гуманитарным) наукам**
 - Г) сравнительному правоведению
- 11. Укажите прикладную юридическую науку.**
- А) криминалистика**
 - Б) социология права
 - В) гражданский процесс
 - Г) трудовое право
12. Свойство государства, выражающееся в независимости осуществления внутренней и внешней политики, – это
- А) Легитимность
 - Б) Правосубъектность
 - В) Суверенитет**
 - Г) Монополия на правотворчество
13. Правовая идеология является элементом
- А) Государства
 - Б) Права
 - В) Правосознания**

- Г) гражданского общества
14. В какой правовой семье ведущая роль в формировании права отводится законодателю?
- А) Традиционной
- Б) Континентальной**
- В) Англосаксонской
- Г) Религиозной
15. Методология науки – это
- А) совокупность устойчивых, повторяющихся признаков, свойств, присущих явлениям и процессам, и методов их познания
- Б) внутренняя, устойчивая и необходимая связь между явлениями и процессами
- В) совокупность всех государственно-правовых явлений и процессов
- Г) система методов познания и объяснения явлений окружающего мира**
16. Совокупность приемов, средств, способов, обеспечивающих собирание и обработку фактического материала, его изучение и построение системы научных знаний – это
- А) метод научного познания**
- Б) объект научного познания
- В) цель научного познания
- Г) функция научного познания
17. Какой метод используется для установления сходства, различия и взаимосвязи государственно-правовых явлений?
- А) Диалектический
- Б) Сравнительный**
- В) Статистический
- Г) Экспериментальный
18. К каким методам относится метод толкования права?
- А) Общенаучным
- Б) Всеобщим
- В) частнонаучным
- Г) частноправовым**
19. Каков юридический тип познания «континентального юриста»?
- А) От прецедента – к общему правилу
- Б) От общей нормы – к конкретному случаю**
- В) От преступления – к наказанию
- Г) От факта – к объяснению
20. Регулятивная функция правосознания заключается в том, что ...
- А) оно вырабатывается жизнью
- Б) оно формирует поведение человека**
- В) оно помогает давать оценку жизненным обстоятельствам
- Г) оно удерживает человека от совершения правонарушений
21. Всеобщий метод познания, позволяющий познавать явления окружающего мира, как реально существующее, в их постоянном развитии и взаимосвязи с другими явлениями, называется:
- А) диалектическим**
- Б) кибернетическим
- В) сравнительным
- Г) системным
22. Одним из методов теоретического уровня юридического познания является
- А) описание
- Б) наблюдение
- В) мысленный эксперимент
- Г) синтез**

23. Получить количественные показатели тех или иных повторяющихся государственно-правовых явлений позволяет метод:
- А) сравнительный
 - Б) функциональный
 - В) кибернетический
 - Г) статистический**
24. Метод, используемый для получения новых знаний путем истолкования текстов, называется
- А) системным
 - Б) герменевтическим**
 - В) кибернетическим
 - Г) статистическим
25. Диалектика и метафизика это
- А) описательные методы
 - Б) частнонаучные методы
 - В) всеобщие методы**
 - Г) общие методы
26. Какую концепцию государства в рамках своего учения предложил Цицерон?
- А) Союз людей, публичную власть и территорию
 - Б) Машину подавления одного класса другим
 - В) Психологическую связь между людьми
 - Г) Общий правопорядок**
27. Какие два основных подхода к определению сущности государства существуют в российской юридической науке?
- А) Культурный и религиозный
 - Б) Философский и психологический
 - В) Классовый и общесоциальный**
 - Г) Политический и экономический
28. Что считали сторонники психологического подхода главным в понимании государства?
- А) Психологическую связь между людьми**
 - Б) Машину подавления одного класса другим
 - В) Общий правопорядок
 - Г) Союз людей, публичную власть и территорию
29. Для приверженцев естественного права оно должно...
- А) Нести обществу вред
 - Б) Быть справедливым, нести обществу благо**
 - В) Быть опасным для развития общества
 - Г) Быть нацелено на психологические отношения в обществе
30. Какое основное социальное назначение имеет государство по мнению классового подхода?
- А) Проведение культурно-просветительской деятельности
 - Б) Выражение интересов всех слоев общества
 - В) Выражение и обеспечение интересов экономически господствующего класса**
 - Г) Охрана окружающей среды

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие науки и научной деятельности.
2. Цели, система, принципы науки.

3. Формы научного знания.
4. Виды и формы организации научной деятельности. Понятие научной школы.
5. Этапы научного исследования.
6. Кумулятивная модель развития научного знания.
7. Теория научных революций (Т. Кун).
8. Методологический фальсификационизм (И. Лакатос).
9. Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд).
10. Социальный (социологический) реализм (Р. Коллинз).
11. Типы научной рациональности.
12. Проблемы оценки результатов научной деятельности.
13. Юриспруденция как наука: особенности предмета.
14. Система и функции юриспруденции.
15. Проблема парадигмы в юриспруденции.
16. Информационно-аналитическая деятельность в юриспруденции.
17. Юридическая наука в Древнем мире.
18. Особенности юридического научного знания в Средние века.
19. Особенности юриспруденции в Новое и Новейшее время.
20. Развитие юридической науки в России.
21. Многогранность государства как явления и многозначность определения его понятия.
22. Методологические проблемы исследования государства.
23. Современные типы правопонимания.
24. Методологические проблемы форм и источников права.
25. Нормы права: вопросы теории и методологии.
26. Методологические проблемы правовых отношений.
27. Проблемы эффективности правового регулирования.
28. Правосознание и правовой менталитет.
29. Правовая культура как механизм воспроизводства правовой реальности.
30. Юридическое познание как деятельность.
31. Юридический тип научного познания и правопонимание.
32. Юридическое мышление и его свойства
33. Понятие и принципы методологии юридической науки.
34. Всеобщие методы познания государственно-правовых явлений.
35. Общие методы познания государственно-правовых явлений (анализ, синтез, индукция, дедукция и др.).
36. Синергетический метод и его значение для юриспруденции..
37. Методология системного подхода.
38. Метод восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному в мышлении.
39. Методология догматических правовых исследований.
40. Сравнительный метод познания правовых явлений.
41. Конкретно-социологический метод познания правовых явлений.
42. Методология юридической науки и юридическая практика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пяти-балльная шкала (академи-	Двух-балльная шкала,	БРС, % освоения (рей-

		оценки сформированности)	ческая) оценка	зачет	тинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лазарев, В. В. История и методология юридической науки: университетский курс для магистрантов юридических вузов / В.В. Лазарев, С.В. Липень, А.В. Корнев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 496 с. - ISBN 978-5-91768-680-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913790> (дата обращения: 04.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Исаков, В. Б. Правовая аналитика : учебное пособие / В.Б. Исаков. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-648-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913680> (дата обращения: 04.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

3. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 частях.

Часть первая. Общие вопросы теории и методологии юридической науки / отв. ред. М.Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-561-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122505> (дата обращения: 04.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 частях. Часть вторая. История, социология и отраслевые юридические дисциплины / отв. ред. М.Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-638-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914629> (дата обращения: 04.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Проблемы истории, методологии и теории юридической науки : монография / отв. ред. А.В. Корнев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-789-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991043> (дата обращения: 04.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Честнов, И. Л. История и методология юридической науки : учебник / И.Л. Честнов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 283 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5978a3f789a282.51535943. - ISBN 978-5-16-011995-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899554> (дата обращения: 04.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»**
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Введение в российское право и право ЕАЭС /
Introduction to Russian and Eurasian Law»**

Шифр: 40.04.01

**Направление подготовки: «Юриспруденция»
Уровень специализированного высшего образования
Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»**

Квалификация выпускника: юрист-аналитик

Лист согласования

Составитель: Войников Вадим Валентинович, доктор юридических наук, профессор
ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Протокол № 6 от «24» января 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления
и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и
территориального развития»,

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП,

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Введение в российское право и право ЕАЭС / Introduction to Russian and Eurasian Law».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	9
8. Фонд оценочных средств.....	9
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	9
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.....	11
8.3. Перечень вопросов и заданий по промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	19
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
11. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

1. Наименование дисциплины: «Введение в российское право и право ЕАЭС / Introduction to Russian and Eurasian Law».

Целью изучения дисциплины «Введение в российское право и право ЕАЭС / Introduction to Russian and Eurasian Law» является: овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и знаниями в области российского права и права ЕАЭС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 - готовность к сотрудничеству с зарубежными специалистами, представителями международных корпораций, международных организаций в области международного и интеграционного права.</p>	<p>ПК-2.1. Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм международного и интеграционного права ПК-2.2. Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм международного и интеграционного права.</p>	<p>Знать: - источники права ЕАЭС и ЕС, в которых содержатся требования к оформлению юридических документов; - правила оформления юридических документов в сфере защиты прав человека; - основные положения науки и практики интеграционного права в рассматриваемой сфере. Уметь: - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - применять нормы интеграционного права к конкретной жизненной ситуации. Владеть: - навыком составления решения суда ЕС и суда ЕАЭС. - навыком составления позиции государства по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.</p>
<p>ПК-3 – Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права. ПК-3.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов.</p>	<p>Знать: - основы правового статуса России в ЕАЭС, правовые основы сотрудничества России и ЕС основные виды международных соглашений, заключенных между Россией и ЕС; - основы судебной системы ЕАЭС и ЕС; -основные принципы внутреннего рынка ЕС и ЕАЭС;</p>

<p>национальном и международном уровне.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - принципы внутреннего рынка; ЕАЭС и ЕС; - сущностные характеристики пространства свободы, безопасности и правосудия ЕС; - сферы использования права ЕС для развития ЕАЭС. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области права ЕАЭС и ЕС; - навыками реализации норм интеграционного права; - навыками правильно соотносить интеграционное право с национальным и международным правом.
---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в российское право и право ЕАЭС / Introduction to Russian and Eurasian Law» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в Конституционное право РФ	Конституция и основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционный статус человека в Российской Федерации. Конституционные основы организации государственной власти в России. Конституционный Суд РФ и защита Конституции.
2	Тема 2. Введение в российское уголовное право, и систему защиты прав человека	Основы уголовного права Российской Федерации. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы Российской Федерации. Основные принципы уголовного судопроизводства Российской Федерации. Органы прокуратуры в Российской Федерации. Российская судебная система. Российская система адвокатуры. Защита прав человека в России в соответствии с международными стандартами (пример-I) Защита прав человека в России в соответствии с международными стандартами (тематическое исследование-II).
3	Тема 3. Введение в право ЕАЭС	ЕАЭС как организация экономической интеграции. Институциональная структура ЕАЭС. Правовая система ЕАЭС. Законодательный процесс. Судебная система ЕАЭС. Правовой режим внутреннего рынка ЕАЭС. Таможенное право ЕАЭС. Право конкуренции ЕАЭС. ЕАЭС и ЕС в сравнительной перспективе.
4	Тема 4. Основы российского частного	Российское частное право.

	права	Гражданское законодательство России. Юридические и физические лица. Корпоративное право России. Имущественное право России. Режим недвижимости. Российское обязательственное право. Разрешение гражданских и коммерческих споров в России. Введение в российское трудовое право. Введение в семейное и наследственное право.
--	-------	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: введение в Конституционное право РФ.

Тема 2: введение в российское уголовное право и систему защиты прав человека.

Тема 3: введение в право ЕАЭС.

Тема 4: основы российского частного права.

Информация по дисциплине «Право интеграционных образований» размещена на сайте <http://lms-2.kantiana.ru/>, <http://lms-3.kantiana.ru/>, а именно материалы лекций и материалы практических занятий.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Конституция Российской Федерации и ее развитие.

Тема 2. Основы конституционного строя РФ.

Тема 3. Конституционно-правовой статус личности в РФ.

Тема 4. Система федеративных отношений России.

Тема 5. Избирательное право РФ.

Тема 6. Президент РФ.

Тема 7. Федеральное собрание РФ.

Тема 8. Правительство РФ.

Тема 9. Судебная система РФ.

Тема 10. Конституционный Суд РФ.

Тема 11. Понятие, сущность и структура частного права России.

Тема 12. Источники гражданского права России.

Тема 13. Субъекты гражданского права. Основы корпоративного права России.

Тема 14. Сделки. Решения собраний. Сроки. Представительство.

Тема 15. Объекты гражданских прав.

Тема 16. Основы вещного права России.

Тема 17. Основы обязательственного права России.

Тема 18. Общие положения о договорах. Отдельные виды договоров.

Тема 19. Основы трудового права России.

Тема 20. Основы семейного и наследственного права.

Тема 21. Понятие, система и принципы уголовного права. Уголовный закон и пределы его действия.

- Тема 22. Понятие и состав преступления.
- Тема 23. Соучастие в преступлении и множественность преступлений.
- Тема 24. Понятие и виды наказаний.
- Тема 25. Уголовная ответственность и обстоятельства, исключающие преступность деяния.
- Тема 26. Понятие и принципы уголовного процесса.
- Тема 27. Субъекты уголовного процесса и уголовно-процессуальные функции.
- Тема 28. Меры уголовно-процессуального принуждения.
- Тема 29. Предварительное расследование и порядок производства следственных действий.
- Тема 30. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка докладов.
- Решение задач, кейсов
- Подготовка для участия в коллоквиумах, научных кружках.
- Подготовка тем для самостоятельного изучения.
- Самостоятельная работа с источниками права РФ, ЕАЭС и ЕС.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

В целях всестороннего изучения учебной дисциплины «Введение в российское право и право ЕАЭС / Introduction to Russian and Eurasian Law», а также приближение студента к реальным условиям практики целый ряд вопросов предоставлены студентам для самостоятельного изучения, контролируемого преподавателем. По результатам самостоятельной работы преподаватель либо в рамках семинарских занятий, коллоквиумов либо в ходе консультаций осуществляет проверку знаний студента. В настоящее время право ЕС состоит из огромного числа нормативных актов, принятых в рамках ЕС. Право ЕАЭС не отличается большим объемом. Тем не менее, объем лекционных и семинарских занятий не позволяет охватить все ключевые проблемы. Перед каждой лекцией, а тем более, перед семинарским занятием, студенту следует внимательно изучить рекомендованную основную, а также дополнительную литературу.

Только в этом случае практические занятия пройдут для студента с пользой, что создаст необходимую основу для сдачи экзамена по дисциплине.

Для успешного освоения курса большое значение имеет изучение нормативного материала. С этой целью студентам рекомендуется изучение нормативно-правовых актов ЕАЭС, доступных на русском языке, некоторые переведены на английский. Правовые акты ЕС доступны на всех официальных языках ЕС, включая английский. Также студент должен обращаться к УМК по дисциплине на <http://lms-3.kantiana.ru>.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т. п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Конституция и основы	ПК-2, ПК-3.	<i>Опрос, тесты</i>

<p>конституционного строя Российской Федерации. Конституционный статус человека в Российской Федерации. Конституционные основы организации государственной власти в России. Конституционный Суд РФ и защита Конституции.</p>		
<p>Основы уголовного права Российской Федерации. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы Российской Федерации. Основные принципы уголовного судопроизводства Российской Федерации. Органы прокуратуры в Российской Федерации. Российская судебная система. Российская система адвокатуры. Защита прав человека в России в соответствии с международными стандартами (пример-I) Защита прав человека в России в соответствии с международными стандартами (тематическое исследование-II).</p>	<p>ПК-2, ПК-3.</p>	<p><i>Опрос, тесты, контрольная работа</i></p>
<p>ЕАЭС как организация экономической интеграции. Институциональная структура ЕАЭС. Правовая система ЕАЭС. Законодательный процесс. Судебная система ЕАЭС. Правовой режим внутреннего рынка ЕАЭС. Таможенное право ЕАЭС. Право конкуренции ЕАЭС. ЕАЭС и ЕС в сравнительной перспективе.</p>	<p>ПК-2, ПК-3.</p>	<p><i>Опрос, тесты, контрольная работа</i></p>
<p>Российское частное право. Гражданское законодательство России. Юридические и физические</p>	<p>ПК-2, ПК-3.</p>	<p><i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i></p>

лица. Корпоративное право России. Имущественное право России. Режим недвижимости. Российское обязательственное право. Разрешение гражданских и коммерческих споров в России. Введение в российское трудовое право. Введение в семейное и наследственное право.		
--	--	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания.

К какому виду правовой семьи относится Российская Федерация:	
А. романо-германская правовая семья	В. религиозная правовая семья
С. англосаксонская правовая семья	Д. социалистическая правовая семья,

Право прав человека – это:	
А. самостоятельная отрасль права	В. институт конституционного права
С. подотрасль Конституционного права	Д. институт публичного права

Понятие уголовного права НЕ охватывает...	
А. уголовное право как отрасль права.	В. уголовно-процессуальное законодательство как отрасль российской правовой системы.
С. уголовное законодательство как отрасль российской правовой системы.	Д. уголовное право как учебную дисциплину.

Насилие является опасным для здоровья, если	
А. в ходе его применения потерпевшему был причинен легкий вред здоровью или вред здоровью средней тяжести	В. В ходе его применения потерпевший почувствовал боль
С. способ его применения создает реальную угрозу наступления смерти.	Д. в ходе его применения потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью, вред здоровью средней тяжести или легкий вред здоровью

Уголовное судопроизводство в Российской Федерации ведется	
А. только на русском языке	В. на языке большинства населения данной местности
С. на языке, которым владеет подсудимый и большинство свидетелей.	Д. этот вопрос разрешается отдельно по каждому уголовному делу

Не являются органом дознания:	
А. начальники следственных изоляторов	В. служба внешней разведки РФ
С. капитаны морских судов, находящихся в дальнем плавании	Д. таможенные органы.

Какая из перечисленных стадий уголовного процесса предшествует остальным	
А. Судебное разбирательство	В. кассационное производство
С. предварительное расследование	Д. надзорное производство

Что из нижеперечисленного не является функцией уголовного процесса:	
А. Разрешение дела по существу	В. обвинение
С. назначение наказания	Д. защита

Что из ниже перечисленного не является иной мерой уголовно-процессуального принуждения	
А. задержание	В. временное отстранение от должности
С. обязательство о явке	Д. привод

Гражданский иск в уголовном деле разрешает?	
А. орган дознания.	В. суд.
С. следователь.	Д. прокурор.

Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены:	
А. Федеральным законом	В. Указом Президента РФ
С. Постановлением Правительства РФ	

Конституционный Суд Российской Федерации по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяет конституционность:	
А. Указов Президента РФ	В. Законов РФ, субъектов РФ
С. Постановлений Государственной Думы РФ	

Запрос в Конституционный Суд РФ о невозможности исполнения вынесенного по жалобе, поданной против Российской Федерации на основании международного договора Российской Федерации, решения межгосударственного органа по защите прав и свобод человека направляет:	
А. Президент РФ	В. Министерство юстиции РФ
С. Депутаты Государственной Думы РФ	

Имущественные отношения представляют собой:	
А. отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода имущественных благ	В. связь между вещами
С. связь между субъектом гражданского права и имуществом	Д. отношение человека к имуществу, вещи

Гражданское законодательство Российской Федерации состоит из регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения:	
А. Гражданского кодекса Российской	В. Гражданского кодекса Российской

Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов	Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации и Трудового кодекса Российской Федерации
С. Гражданского кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации	Д. Гражданского кодекса Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации

По современному российскому законодательству можно создать и зарегистрировать:	
А. Товарищество на вере	В. Общество с дополнительной ответственностью
С. Акционерное общество закрытого типа	Д. Закрытое акционерное общество

Притворная сделка:	
А. Ничтожна, применяются правила действительной сделки	В. Оспорима
С. Действительна с согласия сторон	Д. Действует до решения суда

К числу ценных бумаг наука гражданского права НЕ относит	
А. чек и вексель	В. облигации
С. доверенность	Д. акцию

Право собственности на здание, сооружение и другое вновь создаваемое недвижимое имущество возникает:	
А. с момента сдачи здания в эксплуатацию	В. с момента государственной регистрации
С. с момента подписания договора купли-продажи	Д. нет правильного варианта ответа

Солидарная ответственность - это ответственность	
А. одного лица перед кредитором	В. трех или более лиц перед кредитором, который по своему выбору может предъявить требования только к одному из них
С. двух или более лиц перед кредитором, который по своему выбору может предъявить требования к любому из них	Д. все варианты неправильные

В гражданском законодательстве нет понятия:	
А. Публичный договор	В. Рамочный договор
С. Полноценный договор	Д. Договор присоединения

Сторонам в договоре с участием иностранного юридического лица по общему правилу разрешено определить:	
А. И применимое право, и компетентный суд	В. Только компетентный суд
С. Только применимое право	Д. Ничего из вышеперечисленного

Есть ли в рамках ЕАЭС своя система защиты прав человека:	
А. Да, Хартия ЕАЭС об основных правах	В. Нет
С. Да, ЕКПЧ	Д. Да, но пока не вступила в законную силу

Какова институциональная структура Евразийского экономического Союза	
А. Высший Евразийский экономический совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза, Евразийский центральный банк, Евразийская счетная палата.	В. Высший Евразийский экономический совет, Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза, Евразийский центральный банк
С. Высший Евразийский экономический совет, Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза.	Д. Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза.

Суд ЕАЭС состоит из:	
А. 5 судей.	В. 10 судей.
С. 15 судей.	Д. 21 судей.

Типовые варианты задач.

Задача.

1 ноября 1999 г. Уполномоченный по правам человека РФ обратился в Верховный Суд РФ с жалобой на бездействие Центральной избирательной комиссии РФ по обеспечению контроля за соблюдением законности при подготовке и проведении выборов в Чеченской Республике. В жалобе он просил признать бездействие Центральной избирательной комиссии РФ по обеспечению законности при подготовке и проведению выборов в Чеченской республике неправомерным и отменить решение органов государственной власти РФ и Чеченской республики о проведении выборов в Чеченской республике 19 декабря 1999 г. до устранения обстоятельств, препятствующих осуществлению конституционных гарантий избирательных прав.

В жалобе Уполномоченного было указано, что подготовка и проведение каких бы то ни было выборов на территории республики грубо и в массовом порядке нарушает основные конституционные права граждан, действующее законодательство и Конституцию РФ. На территории республики действуют незаконные вооруженные формирования, отсутствуют постоянно действующие легитимные органы власти и местного самоуправления, в ряде мест введен комендантский час, действуют иные ограничения прав и свобод граждан, что делает невозможным соблюдение условий для свободного волеизъявления граждан и осуществление ими своих избирательных прав. Центральная избирательная комиссия, вопреки законодательству, не реагирует на имеющиеся грубые нарушения избирательных прав граждан в Чеченской Республике, что делает выборы в данной республике незаконными.

Вопросы:

1. Какие права подлежат ограничению в условиях чрезвычайного положения? В каком нормативно-правовом акте регулируется данный вопрос?
2. Какие меры могут предприниматься по ограничению прав граждан, в каких целях и какими средствами?
3. В чем специфика избирательных прав, гарантированных гражданам, Конституцией РФ?
4. Какое решение вынесет суд в данном деле? Дайте развернутый и обоснованный ответ.

Задача.

Иностранное юридическое лицо из Германии заключило договор займа в г. Мюнхен в 2011 году с российским юридическим лицом сроком на три года. Согласно договору, немецкая компания передавала российской компании денежные средства в валюте евро на расчётный счёт. Стороны определили местом рассмотрения спора суд в г. Мюнхен; применимое право – Гражданское уложение Германии.

В ходе исполнения договора немецкая компания нарушила условия договора и вносила денежные средства на расчётный счёт российской компании в российском банке в г. Калининграде. Возврат денежных средств осуществлялся также на территории России. В 2016 году в связи с просрочкой возврата займа российская компания на встрече в г. Санкт-Петербург немецкой компании гарантийное письмо на русском языке, в котором признала остаток задолженности и гарантировала возврат денежных средств в срок до конца 2016 года.

В начале 2019 года немецкая компания обратилась в российский арбитражный суд с заявлением о взыскании долга и процентов по займу. В обоснование требований компания ссылалась на исполнение договора на территории Российской Федерации, наличие на территории России всех относимых к делу доказательств, присутствие в г. Калининграде свидетелей, а также высокие затраты, связанные с ведением дела в Германии. Российская компания не согласилась с рассмотрением дела в российском суде и заявила об отсуствии у российского суда компетенции для рассмотрения спора.

Какое решение должен принять суд?

Задача

Фабула дела:

Статья 1 Закона субъекта РФ Б. «О праздничных и памятных датах в Республике Б.» установил нерабочим праздничным днем Курбан-байрам. Гражданин РФ Д. обратился в Верховный Суд РФ, поскольку полагал, что данная норма нарушает положения Конституции РФ и допускает дискриминацию прав граждан в сфере трудовых отношений, не относящихся к исламскому религиозному объединению.

Вопрос:

Какое решение вынесет по данному делу Верховный Суд РФ? Обоснуйте ответ со ссылками на Конституцию РФ, законодательство, судебную практику.

Задача

Факты дела: Согласно части четвертой ст. 261 Трудового кодекса РФ расторжение трудового договора с женщинами, имеющими детей в возрасте до трех лет, одинокими матерями, воспитывающими ребенка в возрасте до четырнадцати лет (ребенка-инвалида до восемнадцати лет), другими лицами, воспитывающими указанных детей без матери, по инициативе работодателя не допускается (за исключением увольнения по основаниям, предусмотренным п. 1, 5–8, 10 или 11 части первой ст. 81 или п. 2 ст. 336 данного Кодекса).

Конституционность названного законоположения желает оспорить гражданин О. – отец троих малолетних детей, один из которых не достиг трехлетнего возраста, а другой является инвалидом. Жена заявителя, осуществляющая уход за детьми, не работает, а сам он 1 июня 2010 г. был уволен с занимаемой должности по основанию, предусмотренному п. 2 части первой ст. 81 Трудового кодекса РФ (сокращение численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя). Полагая, что его увольнение является необоснованным и незаконным, а запрет расторжения трудового договора по инициативе работодателя должен распространяться и на мужчин – отцов, имеющих детей в возрасте до трех лет (тем более в ситуации, когда мать в связи с уходом за детьми не работает), гражданин О. обратился в районный суд г. Москвы с иском к работодателю о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время

вынужденного прогула, недополученного заработка и компенсации морального вреда. Районный суд г. Москвы не удовлетворил требования заявителя, судебная коллегия по гражданским делам Московского городского суда также подтвердила решение районного суда.

Заявитель О. усматривает неконституционность части четвертой статьи 261 Трудового кодекса РФ в том, что она не предоставляет отцу ребенка, не достигшего трехлетнего возраста, возможности пользоваться такими же гарантиями при увольнении по инициативе работодателя, какие предоставлялись бы в аналогичной ситуации матери этого ребенка, при том что Конституция РФ наделяет их равными правами и возлагает на них равные обязанности по содержанию и воспитанию детей. Лишение отца равного с матерью права на дополнительные гарантии при увольнении противоречит, по мнению заявителя, Конституции РФ, в том числе ее статьям 7 (ч. 2), 19 и 38 (ч. 1 и 2).

Вопросы:

1. Подсудно ли данное дело Конституционному Суду РФ? Обоснуйте ответ.
2. Нарушены ли конституционные права заявителя в данном деле? Обоснуйте ответ.
3. Какое решение по делу вынесет Конституционный Суд РФ? Обоснуйте ответ.

Задача

Чинчинов, поссорившись со своим приятелем, нанес ему два удара ножом в грудь. После этого, увидев окровавленного приятеля, он поспешил вызвать скорую помощь. Медицинская помощь была оказана своевременно. Однако из-за ошибки хирурга, проводившего операцию, потерпевший скончался.

Квалифицируйте деяние Чинчинова.

Задача

По данному заявлению – «Прошу привлечь к уголовной ответственности Бурякова Юрия Алексеевича, который 9 мая XXXX года в 18 час. 30 мин. возле дома № 10 по ул. Н.-Прибоя г. Энска, ударив кулаком в грудь, сбил меня с ног, повалил на землю, открыто похитил у меня пакет, в котором находился портмоне с денежными средствами на сумму 163400 рублей, а также сорвал с моего пиджака наградные медали ВОВ. С уважением, ветеран ВОВ Семенов Антон Иванович».

Решите вопрос о возбуждении уголовного дела и вынесите постановление с указанием квалификации данного деяния.

Задача

Следственно-оперативной группой расследуется уголовное дело в отношении Михеева и его сообщников, обвиняемых в совершении целого ряда преступлений: бандитизме, умышленных убийствах и др. В качестве меры пресечения всем было избрано заключение под стражу, срок его Председателем Следственного комитета РФ продлен до максимума, который истекает 24 августа.

Материалы оконченого расследования уголовного дела представлены для ознакомления всем обвиняемым и их защитникам 20 июля. Уголовное дело является многоэпизодным, многотомным, с ним должны знакомиться большое количество лиц. Поэтому выполнить требование ст. 217 УПК РФ в отношении всех обвиняемых и их защитников до истечения предельного срока содержания под стражей не представляется возможным. Изменение ареста на другие, менее строгие меры пресечения, учитывая тяжесть содеянного, может привести к тяжким последствиям.

Какое решение может быть принято в данном случае и как оно процессуально должно быть оформлено?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для зачёта:

1. Понятие источника гражданского права. Система источников гражданского права. Гражданский кодекс Российской Федерации и его место в системе источников гражданского права.
2. Коммерческие организации и их виды.
3. Понятие и виды объектов гражданских прав. Классификации объектов гражданских прав.
4. Недвижимое имущество и его виды. Правовое значение деления имущества на движимое и недвижимое.
5. Понятие и виды сделок.
6. Недействительные сделки и их последствия.
7. Понятие и виды вещных прав
8. Понятие собственности и права собственности
9. Способы приобретения и прекращения права собственности.
10. Право общей собственности (понятие и виды).
11. Способы обеспечения исполнения обязательств.
12. Принцип свободы договора.
13. Прекращение обязательств.
14. Понятие и элементы договоров. Условия договоров. Классификация договоров.
15. Порядок заключения договоров. Оферта и акцепт. Заверения и гарантии. Преддоговорная ответственность. Изменение и расторжение договоров.
16. Заключение договоров в обязательном порядке. Разрешение преддоговорных споров. Заключение договоров на торгах. Публичные торги.
17. Исковое производство, производство в упрощённом порядке, судебные приказ.
18. Права и обязанности работодателя и работника.
19. Материальная ответственность работников.
20. Законный и договорный режимы собственности супругов.
21. Наследование по закону и по завещанию.
22. Понятие уголовного права России, его предмет и метод.
23. Система и задачи уголовного права России.
24. Понятие и значение принципов уголовного права.
25. Понятие и строение уголовного закона. Структура уголовно-правовой нормы.
26. Действие уголовного закона во времени.
27. Действие уголовного закона в пространстве.
28. Понятие и признаки преступления. Малозначительное деяние.
29. Понятие и значение состава преступления. Его элементы и признаки.

30. Классификация составов преступлений по различным основаниям и ее значение.
31. Причинная связь между деянием и последствием.
32. Понятие, признаки и значение субъекта преступления.
33. Вменяемость и невменяемость в уголовном праве. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости.
34. Специальный субъект преступления, его виды и значение.
35. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления.
36. Понятие и виды умысла.
37. Понятие и виды неосторожности.
38. Понятие стадий совершения умышленного преступления. Их значение.
39. Виды соучастников. Формы соучастия.
40. Специальные вопросы ответственности соучастников преступления (эксцесс исполнителя, добровольный отказ организатора и подстрекателя, пособника, неудавшееся соучастие).
41. Понятие множественности преступлений. Ее отличие от единичного преступления.
42. Виды множественности преступления. Конкуренция норм.
43. Необходимая оборона и крайняя необходимость.
44. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
45. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
46. Исполнение приказа как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
47. Понятие и цели наказания.
48. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
49. Обязательные работы как вид уголовного наказания. Исправительные работы.
50. Ограничение свободы.
51. Арест как вид уголовного наказания.
52. Лишение свободы как вид наказания. Виды исправительных учреждений для отбывания лишения свободы.
53. Смертная казнь. Пожизненное заключение.
54. Понятие, сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
55. Поводы и основания возбуждения уголовного дела. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
56. Органы и лица, имеющие право возбудить уголовное дело
57. Формы предварительного расследования.
58. Подследственность, ее виды и признаки.
59. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.
60. Участие на предварительном следствии специалиста, переводчика, понятых.
61. Порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
62. Допрос и очная ставка как следственные действия.

63. Осмотр как следственное действие по собиранию доказательств.
64. Обыск, выемка, контроль и запись переговоров.
65. Понятие и виды дознания.
66. Понятие и виды окончания предварительного расследования.
67. Основания и порядок прекращения уголовного дела.
68. Конституционное право России как отрасль. Предмет и метод конституционно-правового регулирования.
69. Источники конституционного права Российской Федерации: виды, особенности.
70. Конституция: понятие, сущность, содержание, форма. Виды конституции.
71. Гражданство Российской Федерации: понятие и общие принципы.
72. Конституционные обязанности в Российской Федерации. Военная обязанность граждан РФ и право на ее замену альтернативной гражданской службой.
73. Конституционные гарантии основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
74. Порядок принятия в состав РФ и образования в составе РФ нового субъекта Федерации.
75. Избирательное право: понятие, структура, нормативная база. Принципы избирательного права.
76. Типы избирательных систем и их использование в формировании органов государственной власти Российской Федерации.
77. Президент Российской Федерации как глава государства. Полномочия Президента Российской Федерации.
78. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ. Структура и компетенция Государственной Думы и Совета Федерации ФС РФ. Общие и специальные полномочия палат Федерального Собрания РФ.
79. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
80. Законодательный процесс в Российской Федерации: общая характеристика. Стадии законотворческого процесса.
81. Конституционные основы статуса Правительства РФ: порядок формирования, полномочия, акты.
82. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.
83. Понятие Интеграционного права.
84. История Евразийской интеграции.
85. Особенность правового положения ЕАЭС.
86. Право ЕАЭС. Особенности, иерархия.
87. Законотворческий процесс в ЕАЭС
88. полномочия, порядок формирования.
89. Институциональная структура ЕАЭС. Органы ЕАЭС.
90. Правовое положение Евразийской экономической комиссии
91. Судебная система ЕАЭС.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенной	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Умнова, И. А. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ И. А. Умнова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 200 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-02653-5: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)Свободны / free: ЭБС Юрайт(1)

2. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 томах. Том 1 / С.А. Авакьян. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 864 с. - ISBN 978-5-00156-165-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1895084> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Дуюнов, В. К. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. В.К. Дуюнова. — 6-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 780 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <http://doi.org/10.12737/1807-1>. - ISBN 978-5-369-01807-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1941768> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Уголовно-процессуальное право : учебник для бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры (адъюнктуры) / под общ. ред. В.М. Лебедева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 936 с. - ISBN 978-5-00156-081-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130186> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке. Российское гражданское право. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права/Суханов Е. А., 4-е изд., стер. - Москва : Статут, 2015. - 958 с. ISBN 978-5-8354-1000-2, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501783> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке..

5. Российское гражданское право: в 2 т. : учебник/ отв. ред. Е. А. Суханов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак-т, Каф. гражд. права. - 4-е изд., стер.. - Москва: Статут, 2015 - 2015. - ISBN 978-5-8354-0592-3 Т. 1: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права/ [В. С. Ем [и др.]. - 2015. - 956, [1] с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Алф.-Предм. указ.: с. 907-957. - Авт. указаны на стр. 29. - ISBN 978-5-8354-1000-2: 1582.00, 1582.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

6. Российское гражданское право: в 2 т. : учебник/ отв. ред. Е. А. Суханов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак-т, Каф. гражд. права. - 4-е изд., стер.. - Москва: Статут, 2015 - 2015. - ISBN 978-5-8354-0592-3 Т. 2: Обязательственное право/ [В. В. Витрянский [и др.]. - 2015. - 1216 с. - Библиогр. в конце гл.. - и в подстроч. примеч.. - Авт. указаны на стр. 34. - ISBN 978-5-8354-1001-9: 1582.00, 1582.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

7. Энтин, Л. М. Европейское право. Отрасли права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / рук. авт. кол. и отв. ред. Л.М. Энтин, М.Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 416 с. - ISBN 978-5-91768-957-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896432> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Т. Ю. Вилкова [и др.] ; под общ. ред. Г. М. Резника. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02051-9. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)

2. Белкин А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве [Текст] : учеб. пособие для вузов : [в 2 ч.]. Ч. 1, 2018 - 234,[1]с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)

3. Обязательственное право: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ В. А. Белов. - Москва: Юрайт, 2016. - 424, [1] с. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - (Гражданское право). - Библиогр. в начале гл. и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-9916-7671-7: 1029.55, 1029.55, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

4. Вещные гражданско-правовые формы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ В. А. Белов. - Москва: Юрайт, 2016. - 306, [1] с. - (Гражданское право). - (Бакалавр и магистр. Модуль). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-9916-6443-1: 769.30, 769.30, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

5. Интеграционное право в современном мире. Сравнительно-правовое исследование/ [С. Ю. Кашкин [и др.]; отв. ред. С. Ю. Кашкин. - Москва: Проспект, 2015. - 411, [1] с.: табл.. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-392-15518-7: 440.00, 440.00, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)Свободны: ч.з.N7(1)

6. Международное право : учебник / отв. ред. Б. Р. Тузмухамедов. — 4-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 576 с. - ISBN 978-5-91768-469-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068824> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. *Научная* электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. ЭБС «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).

3. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).

4. *Информационный портал Европейского Союза Europa.eu*

5. *Правовая база Европейского Союза eur-lex.europa.eu*

6. Официальный сайт Суда ЕАЭС courteurasian.org

7. Официальный сайт ЕАЭС www.eaeunion.org

8. Правовой портал ЕАЭС <https://docs.eaeunion.org/ru-ru>

9. Официальный сайт Евразийской экономической комиссии <http://eec.eaeunion.org/>

10. Сайт кафедры права Европейского Союза МГЮА им. О.Е. Кутафина <http://eulaw.edu.ru>

11. Сайт суда ЕС curia.europa.eu

12. Информационная система по документам по правам человека и тематическим публикациям <http://www.echr-base.ru/index.jsp>

13. Европейская конвенция о защите прав человека: право и практика <http://www.echr.ru/news/index.asp>

14. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>

15. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера
- и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
**Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»**
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международное правосудие»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Уровень специализированного высшего образования

Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»

Квалификация выпускника: юрист-аналитик

Лист согласования

Составитель: Войников Вадим Валентинович, доктор юридических наук, профессор
ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления
и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления
и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и
территориального развития»,

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Международное правосудие»	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
4. Виды учебной работы по дисциплине	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
7. Методические рекомендации по видам занятий	11
8. Фонд оценочных средств	11
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	11
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.....	14
8.3. Перечень вопросов и заданий по промежуточной аттестации по дисциплине	20
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	22
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	24
11. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Наименование дисциплины: «Международное правосудие».

Целью изучения дисциплины «Международное правосудие» является: овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и знаниями в области международного правосудия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций.	ПК-1.1. Осуществляет сотрудничество с международными корпорациями в частноправовых отношениях, осложненных иностранным элементом ПК-1.2. Осуществляет сотрудничество со специалистами международных организаций в области международного и интеграционного права.	Знать: -основные принципы права ЕС и ЕАЭС, их содержание, становление, источники; -систему институтов ЕС и ЕАЭС -основные источники права, основы законотворческого процесса в ЕС и ЕАЭС -основные принципы функционирования ЕАЭС и ЕС в качестве интеграционных организаций. Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; -давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; Владеть: -навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; -навыками применения нормативно-правовых актов;
ПК-2 - готовность к сотрудничеству с зарубежными специалистами, представителями международных корпораций, международных организаций в	ПК-2.1. Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм международного и интеграционного права ПК-2.2. Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования	Знать: - источники права ЕАЭС и ЕС, в которых содержатся требования к оформлению юридических документов; - правила оформления юридических документов в сфере защиты прав человека;

<p>области международного и интеграционного права.</p>	<p>спорных ситуаций на основе норм международного и интеграционного права.</p>	<p>- основные положения науки и практики интеграционного права в рассматриваемой сфере. Уметь: - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - применять нормы интеграционного права к конкретной жизненной ситуации. Владеть: - навыком составления решения суда ЕС и суда ЕАЭС. - навыком составления позиции государства по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международное правосудие» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Общая характеристика институтов международного правосудия	Современное положение органов международного правосудия. Эволюция международного суда. Институт <i>amicus curiae</i> в международной судебной практике. Система международного правосудия.
2	Тема 2. Международный суд ООН	Общая характеристика. Порядок разрешения споров. Консультативные заключения. Современные проблемы функционирования МС ООН.
3	Тема 3. Международный трибунал по морскому праву	Статут трибунала. Компетенция. Дела о незамедлительном освобождении. Состав судей. Краткий обзор переданных на рассмотрение трибуналу дел.
4	Тема 4. Международный уголовный суд	История создания. Структура суда. Юрисдикция. Международное сотрудничество и комплементарность. Стадии рассмотрения дела.
5	Тема 5. Институты международного уголовного правосудия (кроме МУС)	Международный военный трибунал в Нюрнберге. Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии (МТБЮ). Международный уголовный трибунал по Руанде. Гибридные (смешанные суда). Чрезвычайные судебные палаты Камбоджи. Судебная палата по расследованию военных преступлений в Боснии и Герцеговине. Специальный суд по Сьерра-Леоне. Специальный трибунал по Ливану. Смешанные суды в Косово и Восточном Тиморе.
6	Тема 6. Орган по разрешению споров ВТО	Правовой статус ОРС ВТО. Виды споров. Основание подачи жалобы. Этапы рассмотрения споров. Решения ОРС ВТО. Применение экономических санкций.
7	Тема 7. Международный центр по урегулированию инвестиционных споров	Функции и структура МЦУИС. Юрисдикция. Примирительная процедура. Арбитражная процедура. Применимое право.
8	Тема 8. Институты международного правосудия в области прав человека (ЕСПЧ, МСПЧ, АСПЧН)	Европейский суд по правам человека (судьи, организационная структура, компетенция ЕСПЧ и её пределы, условия приемлемости жалобы, условия обоснованности жалобы, присоединение ЕС к ЕСПЧ, пилотные постановления, надзор за исполнением постановлений)

		ЕСПЧ, судебные акты). Межамериканский суд по правам человека (организация и юрисдикция, рассмотрение споров, критерии приемлемости жалобы, процедура рассмотрения дела, консультативная юрисдикция). Африканский суд по правам человека и народов (история создания, организационные основы деятельности, статус судей, юрисдикция, особенности процедуры и практика суда).
9	Тема 9. Суд Европейского Союза	Судебная система Европейского Союза. Суд. Общий Суд. Порядок назначения судей. Срок полномочий. Компетенция судов. Виды споров, относящихся к компетенции суда ЕС. Порядок обращения в суд заинтересованных лиц. Значение судебной практики в формировании единой политики ЕС.
10	Тема 10. Международные суды интеграционных объединений Латинской Америки и Африки.	Центральноамериканский суд. Суд Андского сообщества. Система разрешения споров МЕРКОСУР. Карибский суд. Суд внутреннего рынка для Восточной и Южной Африки. Суд Восточноафриканского сообщества. Трибунал Сообщества развития Юга Африки. Суд Экономического сообщества Западноафриканских государств.
11	Тема 11. Суд ЕАЭС	Суд ЕврАзЭС. Интеграция и наднационализм. Единообразие судебной практики. Правовые позиции Суда ЕврАзЭС. Проекты Статута Суда ЕАЭС. Правовой статус судьи. Правила внутреннего распорядка Суда ЕАЭС. Решения и особые мнения судей. Советник. Правовые позиции Суда ЕАЭС.
12	Тема 12. Международный арбитраж	Понятие международного арбитража. Диспозитивность процедуры. Юрисдикция арбитражных судов. Примеры функционирования арбитражных судов. Постоянный арбитраж и арбитраж ad hoc. Иранско-американский трибунал. Правовое положение арбитров. Компетенция. Обязательность решения. Модельные нормы ООН об арбитражной процедуре.
13	Тема 13. История международного правосудия	Международные суды в Древней Греции. Международные суды в Древнем Риме. Международные суды в Средних веках. Международное правосудие наших дней.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Международный суд ООН.

Тема 2: Институты международного уголовного правосудия (кроме МУС).

Тема 3: Институты международного правосудия в области прав человека (ЕСПЧ, МСПЧ, АСПЧН)

Информация по дисциплине «Право интеграционных образований» размещена на сайте <http://lms-2.kantiana.ru/>, <http://lms-3.kantiana.ru/>, а именно материалы лекций и материалы практических занятий.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 2. Международный суд ООН (МС ООН)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика.
2. Порядок разрешения споров.
3. Консультативные заключения.
4. Современные проблемы функционирования МС ООН.

Тема 3. Международный трибунал по морскому праву

1. Статут трибунала.
2. Компетенция.
3. Дела о незамедлительном освобождении.
4. Состав судей.
5. Краткий обзор переданных на рассмотрение трибуналу дел.

Тема 4. Международный уголовный суд (МУС)

1. История создания.
2. Структура суда.
3. Юрисдикция.
4. Международное сотрудничество и комплементарность.
5. Стадии рассмотрения дела.

Тема 5. Институты международного уголовного правосудия (кроме МУС)

1. Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии (МТБЮ).
2. Международный уголовный трибунал по Руанде.
3. Гибридные (смешанные суда).
4. Чрезвычайные судебные палаты Камбоджи.
5. Судебная палата по расследованию военных преступлений в Боснии и Герцеговине.
6. Специальный суд по Сьерра-Леоне.
7. Специальный трибунал по Ливану.
8. Смешанные суды в Косово и Восточном Тиморе.

Тема 6. Орган по разрешению споров Всемирной торговой организации (ОРС ВТО)

1. Правовой статус ОРС ВТО.
2. Виды споров.
3. Основание подачи жалобы.
4. Этапы рассмотрения споров.
5. Решения ОРС ВТО.
6. Применение экономических санкций.

Тема 7. Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС)

1. Функции и структура МЦУИС.
2. Юрисдикция.
3. Примирительная процедура.
4. Арбитражная процедура.
5. Применимое право.

Тема 8. Институты международного правосудия в области прав человека (ЕСПЧ, МСПЧ, АСПЧН)

1. Европейский суд по правам человека (судьи, организационная структура, компетенция ЕСПЧ и её пределы, условия приемлемости жалобы, условия обоснованности жалобы, присоединение ЕС к ЕСПЧ, пилотные постановления, надзор за исполнением постановлений ЕСПЧ, судебские акты).
2. Межамериканский суд по правам человека (организация и юрисдикция, рассмотрение споров, критерии приемлемости жалобы, процедура рассмотрения дела, консультативная юрисдикция).
3. Африканский суд по правам человека и народов (история создания, организационные основы деятельности, статус судей, юрисдикция, особенности процедуры и практика суда).

Тема 9. Суд Европейского Союза

1. Судебная система Европейского Союза.
2. Суд.
3. Общий Суд.
4. Порядок назначения судей.
5. Срок полномочий.
6. Компетенция судов.
7. Виды споров, относящихся к компетенции суда ЕС.
8. Порядок обращения в суд заинтересованных лиц.
9. Значение судебной практики в формировании единой политики ЕС.

Тема 10. Международные суды интеграционных объединений Латинской Америки и Африки

1. Центральноамериканский суд.
2. Суд Андского сообщества.
3. Система разрешения споров МЕРКОСУР.
4. Карибский суд.
5. Суд внутреннего рынка для Восточной и Южной Африки.
6. Суд Восточноафриканского сообщества.
7. Трибунал Сообщества развития Юга Африки.
8. Суд Экономического сообщества Западноафриканских государств.

Тема 11. Суд Евразийского экономического союза (ЕАЭС)

1. Суд ЕврАзЭС.
2. Интеграция и наднационализм.
3. Единообразие судебной практики.
4. Правовые позиции Суда ЕврАзЭС.
5. Проекты Статута Суда ЕАЭС.
6. Правовой статус судьи.
7. Правила внутреннего распорядка Суда ЕАЭС.
8. Решения и особые мнения судей.
9. Советник. Правовые позиции Суда ЕАЭС.

Тема 12. Международный арбитраж

1. Понятие международного арбитража.
2. Диспозитивность процедуры.
3. Юрисдикция арбитражных судов.
4. Постоянный арбитраж и арбитраж ad hoc.
5. Примеры функционирования арбитражных судов.
6. Иранско-американский трибунал.
7. Правовое положение арбитров.
8. Компетенция.
9. Обязательность решения.
10. Модельные нормы ООН об арбитражной процедуре.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка докладов.
- Решение задач, кейсов.
- Подготовка для участия в коллоквиумах, научных кружках.
- Подготовка тем для самостоятельного изучения.
- Самостоятельная работа с источниками права ЕАЭС и ЕС.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

В целях всестороннего изучения учебной дисциплины «Международное правосудие», а также приближение студента к реальным условиям практики целый ряд вопросов предоставлены студентам для самостоятельного изучения, контролируемого преподавателем. По результатам самостоятельной работы преподаватель либо в рамках семинарских занятий, коллоквиумов либо в ходе консультаций осуществляет проверку знаний студента. В настоящее время право ЕС состоит из огромного числа нормативных актов, принятых в рамках ЕС. Право ЕАЭС не отличается большим объемом. Тем не менее, объем лекционных и семинарских занятий не позволяет охватить все ключевые проблемы. Перед каждой лекцией, а тем более, перед семинарским занятием, студенту следует внимательно изучить рекомендованную основную, а также дополнительную литературу.

Только в этом случае практические занятия пройдут для студента с пользой, что создаст необходимую основу для сдачи экзамена по дисциплине.

Для успешного освоения курса большое значение имеет изучение нормативного материала. С этой целью студентам рекомендуется изучение нормативно-правовых актов ЕАЭС, доступных на русском языке, некоторые переведены на английский. Правовые акты ЕС доступны на всех официальных языках ЕС, включая английский. Также студент должен обращаться к УМК по дисциплине на <http://lms-3.kantiana.ru>.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современное положение органов международного правосудия. Эволюция международного суда. Институт <i>amicus curiae</i> в международной судебной практике. Система международного правосудия.	ПК-1. ПК-2	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Общая характеристика. Порядок разрешения споров. Консультативные заключения. Современные проблемы функционирования МС ООН.	ПК-1. ПК-2	<i>Опрос, тесты, контрольная работа</i>
Статут трибунала. Компетенция. Дела о незамедлительном освобождении. Состав судей. Краткий обзор переданных на рассмотрение трибуналу дел.	ПК-1. ПК-2	<i>Опрос, тесты, контрольная работа</i>
История создания. Структура суда. Юрисдикция. Международное сотрудничество и комплементарность. Стадии рассмотрения дела.	ПК-1. ПК-2	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Международный военный трибунал в Нюрнберге. Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии (МТБЮ). Международный уголовный трибунал по Руанде. Гибридные (смешанные суда). Чрезвычайные судебные палаты Камбоджи. Судебная палата по расследованию военных преступлений в Боснии и Герцеговине. Специальный суд по Сьерра-Леоне. Специальный трибунал по Ливану. Смешанные суды в Косово и Восточном Тиморе.	ПК-1. ПК-2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Правовой статус ОРС ВТО. Виды споров. Основание подачи жалобы. Этапы рассмотрения споров. Решения ОРС ВТО. Применение экономических санкций.	ПК-1. ПК-2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Функции и структура МЦУИС.	ПК-1.	<i>Опрос, тесты, задачи,</i>

Юрисдикция. Примирительная процедура. Арбитражная процедура. Применимое право.	ПК-2.	<i>игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Европейский суд по правам человека (судьи, организационная структура, компетенция ЕСПЧ и её пределы, условия приемлемости жалобы, условия обоснованности жалобы, присоединение ЕС к ЕСПЧ, пилотные постановления, надзор за исполнением постановлений ЕСПЧ, судебские акты). Межамериканский суд по правам человека (организация и юрисдикция, рассмотрение споров, критерии приемлемости жалобы, процедура рассмотрения дела, консультативная юрисдикция). Африканский суд по правам человека и народов (история создания, организационные основы деятельности, статус судей, юрисдикция, особенности процедуры и практика суда).	ПК-1. ПК-2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Судебная система Европейского Союза. Суд. Общий Суд. Порядок назначение судей. Срок полномочий. Компетенция судов. Виды споров, относящихся к компетенции суда ЕС. Порядок обращения в суд заинтересованных лиц. Значение судебной практики в формировании единой политики ЕС.	ПК-1. ПК-2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Центральноамериканский суд. Суд Андского сообщества. Система разрешения споров МЕРКОСУР. Карибский суд. Суд внутреннего рынка для Восточной и Южной Африки. Суд Восточноафриканского сообщества. Трибунал Сообщества развития Юга Африки. Суд Экономического сообщества Западноафриканских государств.	ПК-1. ПК-2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Суд ЕврАзЭС. Интеграция и наднационализм. Единообразие судебной практики. Правовые позиции Суда ЕврАзЭС. Проекты Статута Суда ЕАЭС. Правовой статус судьи. Правила внутреннего распорядка Суда ЕАЭС. Решения и особые мнения судей. Советник. Правовые позиции Суда ЕАЭС.	ПК-1. ПК-2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Понятие международного	ПК-1.	<i>Опрос, тесты, задачи,</i>

арбитража. Диспозитивность процедуры. Юрисдикция арбитражных судов. Примеры функционирования арбитражных судов. Постоянный арбитраж и арбитраж ad hoc. Ирано-американский трибунал. Правовое положение арбитров. Компетенция. Обязательность решения. Модельные нормы ООН об арбитражной процедуре.	ПК-2.	<i>игровой судебный процесс, деловые игры</i>
Международные суды в Древней Греции. Международные суды в Древнем Риме. Международные суды в Средних веках. Международное правосудие наших дней.	ПК-1. ПК-2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания.

1. При обращении индивида в Европейский суд по правам человека с жалобой против России критерий исчерпания всех средств внутренней правовой защиты будет считаться выполненным в случае, если:

- a) будут представлены решения всех инстанций судов общей юрисдикции или арбитражных судов, включая решения суда надзорной инстанции
- b) будет представлено решение Конституционного суда Российской Федерации
- c) будет представлено решение суда первой инстанции
- d) будет представлено решение суда кассационной инстанции

2. К критериям приемлемости обращений в Европейский суд по правам человека не относится:

- a) исчерпание всех средств внутренней правовой защиты
- b) обжалуемое нарушение должно произойти после вступления в силу (Европейской) Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. для государства-ответчика
- c) прохождение всех судебных инстанций на национальном уровне, включая Конституционный суд
- d) нарушение (Европейской) Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. должно произойти на территории, находящейся под юрисдикцией государства-ответчика

3. Спор о недействительности, прекращении или приостановлении договора рассматривается ...

- a) Международным Судом, арбитражем или согласительной комиссией
- b) Советом Безопасности ООН
- c) внутригосударственными органами участников
- d) Европейским Судом по правам человека

4. К компетенции Международного Суда ООН относится

- a) рассмотрение индивидуальных жалоб на нарушение прав человека
- b) составление Консультативных заключений по запросам государств
- c) рассмотрение жалоб государств на резолюции Совета Безопасности ООН
- d) рассмотрение межгосударственных споров

5. К компетенции Международного Суда ООН относится

- a) рассмотрение индивидуальных жалоб на нарушение прав человека
- b) составление Консультативных заключений по запросам государств
- c) рассмотрение жалоб государств на резолюции Совета Безопасности ООН
- d) рассмотрение межгосударственных споров

Примерные варианты задач.

После победы на парламентских выборах в Североафриканском государстве лидер победившей партии призвал своих сторонников незамедлительно подать заявку на вступление в Европейской Союз. Оппоненты правящей партии заявили о невозможности вступления в ЕС, поскольку в стране до сих пор применяется смертная казнь, кроме того, страна географически не относится к Европе. Сторонники Европейской интеграции отвергли эти аргументы, сообщив, что их страна находится к Брюсселю значительно ближе, чем Канарские острова, являющиеся территорией ЕС, а наличие смертной казни не может являться препятствием для вступления в ЕС.

Оцените позиции сторон. Каков порядок вступления в ЕС, укажите критерии для вступления в ЕС.

Примерный вариант письменной работы на заданную тему.

Заявитель М. родился в 1981 г. В данный момент он отбывает наказание в тюрьме Нижнего Новгорода. Согласно официальным данным, 30 декабря 2004 года группа лиц с участием М. ворвалась в чужой дом, где, угрожая жильцам, потребовала выдать им спрятанные деньги. Жильцы дома подверглись связыванию электрическим кабелем со стороны нападавших. Похитив деньги, преступники попытались скрыться, однако были задержаны в тот же день сотрудниками полиции, которые знали о готовящемся покушении и потому немедленно арестовали нападавших, когда те вышли из дома.

Согласно заявлению М., при задержании сотрудники полиции применили к нему чрезмерную силу, несмотря на то что он не оказывал сопротивления. Ему нанесли несколько ударов, в том числе рукояткой оружия. Уже позже, когда М. доставили в отделение полиции, сотрудники снова применили к нему силу, нанеся несколько ударов. В течение всей ночи его допрашивали, требуя дать признательные показания и угрожая оставить его в камере с агрессивными заключёнными, которым дадут знать, что М. якобы является бывшим сотрудником правоохранительных органов. В результате М. признался в совершении вооружённого грабежа 30 декабря 2004 года. Однако в отчёте полиции зафиксирована дата 20 апреля 2005 года в качестве даты признания. 23 марта 2005 года следователь вновь опросил М., который отказался давать признательные показания. Через полтора часа сотрудники полиции вновь применили к нему силу с целью получить признательные показания. В тот же день М. прошёл медицинскую экспертизу, которая установила, что ему были нанесены множественные удары по голове, из-за чего возникли головные боли, а правый глаз частично потерял возможность видеть. В отчёте также содержалась информация, что увечья были нанесены тяжёлым предметом и примерно в то время, которое указал М. С целью избежания последствий сотрясения головного мозга

врач настоятельно рекомендовал провести несколько медицинских анализов, которые, однако, не были проведены.

Согласно данным М., по пути обратно в отделение полиции сотрудники снова избивали его. После прибытия в отделение его заставили подписать несколько документов, применяя силу, нанося удары по голове и продолжая угрожать расправой. 24 марта 2005 года районный суд постановил заключить М. под стражу на время расследования, где М. и оставался до суда. В тот же день следователь опрашивал М. в присутствии адвоката, и М. признал, что был вовлечён в совершение вооружённого грабежа. Опасаясь за свою жизнь, он умолчал о физическом насилии со стороны сотрудников полиции во время задержания и после. Согласно М., сотрудники полиции запугивали его до встречи со следователем, из-за чего он опасался рассказывать правду.

7 июня 2006 года в районном суде началось слушание по делу о грабеже, в котором принимал участие М. 21 декабря 2006 года М. был опрошен во время судебного процесса, где он отказался признать себя виновным в совершении преступления, заявил о психологическом и физическом насилии со стороны сотрудников полиции. В частности, он заявил, что сотрудники полиции угрожали предъявить ему обвинение в покушении на убийство в случае, если он не признается в умышленном совершении грабежа. Он также заявил о переломе ребра, не указанном в отчёте мед. эксперта. 30 декабря 2006 года районный суд признал М. виновным в совершении преступления и приговорил его к 11 годам лишения свободы. Суд опирался на показания М., на его признание своей вины, аудиозапись которого была представлена суду. Что касается насилия в отношении М., суд указал, что М. оказал сопротивление при аресте, поэтому к нему были применены меры пресечения, которые, однако, не выходили за допустимые рамки.

16 апреля 2007 года областной суд поддержал решение районного суда, апелляцию на которое подал М. М. неоднократно обращался в прокуратуру с требованием возбудить уголовное дело в отношении сотрудников полиции, однако ему отказали (в частности, он обращался 13 апреля 2005 г., 6 марта 2006 г., 18 сентября 2007 г., 9 ноября 2007 г., 4 сентября 2008 г., 6 декабря 2008 г., 7 июня 2009 г.).

10 октября 2007 года М. обратился с жалобой в ЕСПЧ на нарушение его прав. Европейский суд по правам человека рассматривает дело по жалобе гражданина М. 16 января 2016 года? Какие критерии приемлемости и обоснованности он должен учесть для всестороннего рассмотрения дела? Нарушение каких прав человека может быть заявлено?

Примерный вариант короткого игрового судебного процесса

ГОСУДАРСТВО А. и ГОСУДАРСТВО Р. – это два независимых соседних государства. Большая часть границы между двумя государствами проходит по Плато, горному району, населенному в основном кочевыми народами. За многие века сторона Плато со стороны ГОСУДАРСТВА А. получила печальную известность в качестве пристанища контрабандистов, подпольных торговцев оружием, а в последнее время и растущего количества наркоторговцев. Пытаясь укрепить свою часть границы и стремясь пресечь трансграничную наркоторговлю, ГОСУДАРСТВО Р. расположило в этой части свои военные части. В результате этих действий на территории Плато время от времени происходили вооруженные конфликты с участием войск ГОСУДАРСТВА Р. После вступления обоих государств в ООН ГОСУДАРСТВО А. и ГОСУДАРСТВО Р. Заключили соглашение о прекращении огня на территории горного рельефа и укреплении правопорядка на этой территории. Однако в результате политического давления внутри страны и опасения международного сообщества относительно возможности разрастания вооруженного конфликта президент ГОСУДАРСТВА А. обратился в ООН с просьбой о размещении на территории Плато миротворческих сил. Совет Безопасности единогласно

принял Резолюцию, согласно которой Миссия ООН по контролю над Плато и соседними территориями. ГОСУДАРСТВО Р., ссылаясь на свои исторические связи с ГОСУДАРСТВОМ А., немедленно предложило включить свои войска и вспомогательный персонал в состав миротворческой миссии. Количество военнослужащих и качество ресурсов, предложенные ГОСУДАРСТВОМ Р., сделали ее самым крупным участником. Генеральный секретарь ООН назначил генерал-майора армии ГОСУДАРСТВА Р. главой миссии в качестве Специального представителя и Командующего силами. В течение полутора лет с использованием операций быстрого развертывания и активных переговоров один на один с местными лидерами миротворческая миссия ООН смогла урегулировать приграничные споры без значительного кровопролития. Ссылаясь на то, что в присутствии миротворческих сил по-прежнему есть необходимость, Совет Безопасности возобновил полномочия миссии на дополнительный шестимесячный срок. Во время своего нахождения на территории Плато деятельность миротворческой миссии подверглась критике, когда правозащитная неправительственная организация заявила о том, что военнослужащие регулярно занимались сексуальной эксплуатацией молодых девушек на Плато. Это заявление привлекло внимание международного сообщества, что побудило Генерального секретаря ООН учредить Следственную комиссию. Комиссия заключила, что определенное количество военнослужащих регулярно поддерживало ненасильственные сексуальные отношения с местными девушками в свободное время и за пределами лагеря. Солдаты называли этих девушек «проститутками» и обычно платили им деньгами или продуктами. Комиссия выяснила, что в среднем эти девушки были шестнадцатилетними, хотя некоторым было всего тринадцать лет, и что они занимались сексом из-за голода, страха, бедности, а иногда и по всем трем причинам.

По результатам расследования премьер-министр ГОСУДАРСТВА А. призвал к выводу миротворческих сил, заявляя, что цель восстановления мира достигнута, и что поведение этих военнослужащих является неприемлемым и оскорбляет культурные и религиозные традиции граждан ГОСУДАРСТВА А. В своих публичных заявлениях премьер-министр называл лагерь миротворцев «средоточием греха» и «порочным вертепом» и заявил, что военнослужащие «развращают наших женщин и молодежь». Он также призвал ООН и самого многочисленного участника операции (ГОСУДАРСТВО Р.) произвести компенсационные выплаты за нарушения прав человека. Однако ни ООН, ни ГОСУДАРСТВО Р. таких мер не осуществили. Не получив ответ на свое требования, ГОСУДАРСТВО А. обратилось в Международный суд ООН с требованием признать, что поведение солдат ГОСУДАРСТВА Р. в рамках миротворческой операции, а именно эксплуатация детей, представляет собой нарушения международного права, суверенитета ГОСУДАРСТВА А., а также его культурной и религиозной целостности, что за эти нарушения ответственность несет ГОСУДАРСТВО Р., и приказать Истцу выплатить репарацию для компенсации ущерба, причиненного структуре ГОСУДАРСТВА А. ГОСУДАРСТВО Р., в свою очередь, возразило тем, что не несет никакой ответственности ни за какие противоправные действия, которые могли быть совершены под эгидой ООН, и что ГОСУДАРСТВО А. не причитаются никакие репарации вследствие якобы нанесенного вреда.

Необходимые пояснения по делу:

1. Согласно комментариям к Проекту статей об ответственности государств, следует различать превышение служебных полномочий от действий исключительно частного характера. Так, например, действия, совершенные полицейскими вне рабочего времени, не могут служить основанием для применения ст. 6 Проекта статей об ответственности государств.

2. Проект статей об ответственности международных организаций существует в виде доклада рабочей группы Комиссии ООН по международному праву. Государствами он подписан не был.

3. Резолюция СБ ООН по направлению миротворческой миссии в ГОСУДАРСТВО А. предоставляет следующие полномочия: использовать все необходимые меры для осуществления своих функций на указанной территории, где расположены силы ООН. А именно:

- обеспечивать уважение соглашения о прекращении огня путем мониторинга ситуации и расследований случаев нарушения;
- обеспечивать разоружение различных военизированных неуполномоченных групп на подконтрольной территории;
- поддерживать безопасность на границе с целью пресечения незаконного перемещения оружия и наркотиков вдоль границы;
- обеспечивать необходимую защиту в целях гуманитарной помощи населению;
- обеспечивать защиту граждан ГОСУДАРСТВА А. в случае неминуемой угрозы физического насилия;
- осуществлять защиту персонала ООН, его техники, оборудования и прочего имущества.

4. ГОСУДАРСТВО А. заявляет о применении ст. 5 Проекта статей об ответственности государств за международные противоправные деяния в качестве основания для признания ответственности ГОСУДАРСТВА Р.

Разрешите данный спор.

Примерный вариант задания на поиск ошибочных утверждений.

Задание: верифицируйте представленные утверждения. При ответе сошлитесь на норму права.

Суд ЕС

Судебная система ЕС состоит из судов трёх уровней: Суд ЕС, Суд первой инстанции и специализированный суд. В настоящее время специализированный суд функционирует для разрешения вопросов, связанных с делами гражданской службы в ЕС.

Правовой основой функционирования судебной системы ЕС служат положения учредительных договоров (ст. 251–282 ДЕС), а также Протокол №3 к учредительным договорам. В состав Суда ЕС входят 28 судей, а также 8 генеральных адвокатов. Председателем Суда с 2012 является Кoen Ленаертс (Koen Lenaerts). Судьи назначаются на срок 6 лет, генеральные адвокаты – на 5 лет.

Генеральные адвокаты помогают Суду ЕС при разрешении дел. Их основная задача – представить по делу мотивированное и беспристрастное заключение. Оно не является обязательным для Суда ЕС, однако в случае несогласия с ним Суд ЕС в своём решении должен указать причины такого несогласия. Суд ЕС заседает в составе одного судьи, трёх судей, пяти судей, большой палатой в 15 судей или в полном составе. В полном составе Суд ЕС заседает в случаях, напрямую указанных Статутом Суда. Основной массив дел рассматривается в составе трёх или пяти судей.

Юрисдикция Суда ЕС включает в себя следующие категории дел (укажите правовое основание в учредительных договорах/протоколе и дайте пояснение):

- Преюдициальные запросы;
- Аннулирование нормативно-правового акта (положения учредительного договора, регламента, директивы, решения, заключения);
- Иски о бездействии органов и институтов ЕС;
- Иски о неисполнении обязательств государствами-членами ЕС;
- Апелляции на решения Суда по делам гражданской службы и Суда первой

инстанции.

Решение Суда ЕС является окончательным и не подлежит обжалованию в национальных и международных судебных инстанциях. Судья, не согласный с решением, вправе письменно изложить свое особое мнение. Пошлина за обращение в Суд ЕС отсутствует.

Примерный вариант разработанного сценария деловой игры

Задание 1. Ознакомительное задание для знакомства с международной системой правосудия. Постройте из предложенных элементов систему международного правосудия. В каждом наборе присутствует: наименование судебного органа; наименование организации, в рамках которой он функционирует; расположение; изображение здания, в котором расположен судебный орган. Студентам предлагается бумажная нарезка/электронная сборка указанных элементов с целью их соотнесения и построения единой системы.

Задание 2. Методы интерпретации, используемые Судом ЕС. Соотнесите название метода интерпретации с его описанием и релевантным примером/примерами:

I. Методы интерпретации:

- Буквальная интерпретация
- Историческая интерпретация
- Контекстуальная интерпретация
- Телеологическая интерпретация

II. Описание методов интерпретации:

- Этот метод часто используется в английских судах при интерпретации национального законодательства. Опорной точкой является обычное значение слов, придаваемое им в повседневной жизни. В некоторых случаях применение этого метода Судом ЕС затруднительно, поскольку положения учредительных договоров сформулированы в самом общем виде.
- Требуется исследование субъективных намерений автора, положенных в основу формулирования нормы. Сюда также включается исследование предварительных дискуссий, дебатов по вопросу. Обычно Суд ЕС не углубляется в их исследование, однако сам метод применяется время от времени. В отношении регламентов, директив и решений ст. 296 ДФЕС предусматривает необходимость обоснования их принятия. Обычно эта информация содержится в преамбуле. Эта часть и используется Судом ЕС при интерпретации в рамках данного метода. Ссылки на преамбулу встречаются в решениях Суда ЕС довольно часто.
- Этот метод используется Судом ЕС исключительно для интерпретации учредительных договоров и актов вторичного права. Он включает в себя рассмотрение положений не в отрыве, а относительно друг друга. Конкретный параграф регламента или директивы должен быть рассмотрен не в отрыве, а в связи со всем текстом нормативного акта. В случае интерпретации положений учредительных договоров Суд ЕС может обратиться к такому понятию как «общее содержание договора в целом».
- При этом методе толкования Суд будет интерпретировать положения в связи с задачами и целями ЕС в целом. Учредительные договоры оставляют простор для интерпретации. Отдельные положения сформулированы в самом общем виде. Суд ЕС, обращаясь к таким положениям, принимает в расчёт объект и цели.

III. Примеры:

- Интерпретация следующих понятий:

- 1) «эквивалентный характер» мер по ст. 28 и 30 ДФЕС;
 - 2) «работник» и «публичная администрация» по ст. 45 ДФЕС;
 - 3) «злоупотребление доминирующим положением» по ст. 102 ДФЕС.
- Европейский парламент обратился в Суд ЕС с требованием аннулировать отдельные акты Комиссии и Совета ЕС несмотря на то, что только государствам-членам ЕС, Совету ЕС и индивидам, затронутым этими актами, было дано такое право (бывшая ст. 230 Договора о ЕЭС). Суд ЕС принял решение не отказывать в иске, поскольку это лишило бы Европарламент возможности реализовывать свои функции (дело C-70/88 Парламент против Совета). Впоследствии ст. 230 была дополнена, ныне это ст. 263.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Современное положение органов международного правосудия.
2. Эволюция международного суда.
3. Институт *amicus curiae* в международной судебной практике.
4. Система международного правосудия.
5. Общая характеристика МС ООН.
6. Порядок разрешения споров в МС ООН.
7. Консультативные заключения МС ООН.
8. Современные проблемы функционирования МС ООН.
9. Статут Международного трибунала по морскому праву.
10. Компетенция Международного трибунала по морскому праву.
11. Дела Международного трибунала по морскому праву о незамедлительном освобождении.
12. Состав судей Международного трибунала по морскому праву.
13. Краткий обзор переданных на рассмотрение Международного трибунала по морскому праву дел.
14. История создания МУС.
15. Структура МУС.
16. Юрисдикция МУС.
17. Международное сотрудничество и комплементарность МУС.
18. Стадии рассмотрения дела в МУС.
19. Международный военный трибунал в Нюрнберге.
20. Международный уголовный трибунал по бывшей Югославии (МТБЮ).
21. Международный уголовный трибунал по Руанде.
22. Гибридные (смешанные суда).
23. Чрезвычайные судебные палаты Камбоджи.
24. Судебная палата по расследованию военных преступлений в Боснии и Герцеговине.
25. Специальный суд по Сьерра-Леоне.
26. Специальный трибунал по Ливану.
27. Смешанные суды в Косово и Восточном Тиморе.
28. Правовой статус ОРС ВТО. Виды споров ОРС ВТО.
29. Основание подачи жалобы в ОРС ВТО.
30. Этапы рассмотрения споров в ОРС ВТО.
31. Решения ОРС ВТО.
32. Применение экономических санкций в ОРС ВТО.
33. Функции и структура МЦУИС.
34. Юрисдикция МЦУИС.
35. Примирительная процедура МЦУИС.

36. Арбитражная процедура МЦУИС.
37. Применимое МЦУИС право.
38. Судьи ЕСПЧ.
39. Организационная структура ЕСПЧ
40. Компетенция ЕСПЧ и её пределы
41. Условия приемлемости жалобы в ЕСПЧ.
42. Условия обоснованности жалобы в ЕСПЧ
43. Присоединение ЕС к ЕСПЧ.
44. Пилотные постановления ЕСПЧ.
45. Надзор за исполнением постановлений ЕСПЧ.
46. Межамериканский суд по правам человека.
47. Организация и юрисдикция МСПЧ.
48. Рассмотрение споров МСПЧ.
49. Критерии приемлемости жалобы МСПЧ.
50. Процедура рассмотрения дела МСПЧ.
51. Консультативная юрисдикция МСПЧ.
52. Африканский суд по правам человека и народов.
53. История создания АСПЧН.
54. Организационные основы деятельности АСПЧН.
55. Статус судей АСПЧН.
56. Юрисдикция АСПЧН.
57. Особенности процедуры и практика АСПЧН.
58. Судебная система Европейского Союза.
59. Суд ЕС.
60. Общий Суд ЕС.
61. Порядок назначения судей суда ЕС. Срок полномочий.
62. Компетенция судов ЕС.
63. Виды споров, относящихся к компетенции суда ЕС.
64. Порядок обращения в суд ЕС заинтересованных лиц.
65. Значение судебной практики в формировании единой политики ЕС.
66. Центральноамериканский суд.
67. Суд Андского сообщества.
68. Система разрешения споров МЕРКОСУР.
69. Карибский суд.
70. Суд внутреннего рынка для Восточной и Южной Африки.
71. Суд Восточноафриканского сообщества.
72. Трибунал Сообщества развития Юга Африки.
73. Суд Экономического сообщества Западноафриканских государств.
74. Правовые позиции Суда ЕврАзЭС.
75. Интеграция и наднационализм в практике Суда ЕАЭС.
76. Единообразие судебной практики ЕАЭС.
77. Проекты Статута Суда ЕАЭС.
78. Правовой статус судьи Суда ЕАЭС.
79. Правила внутреннего распорядка Суда ЕАЭС.
80. Решения и особые мнения судей Суда ЕАЭС. Правовые позиции Суда ЕАЭС.
81. Понятие международного арбитража.
82. Диспозитивность процедуры международного арбитража.
83. Юрисдикция арбитражных судов.
84. Примеры функционирования арбитражных судов.
85. Постоянный арбитраж и арбитраж ad hoc.
86. Иранско-американский трибунал.
87. Правовое положение арбитров международного арбитража.

88. Компетенция международного арбитража.
 89. Обязательность решения международного арбитража.
 90. Модельные нормы ООН об арбитражной процедуре.
 91. Международные суды в Древней Греции.
 92. Международные суды в Древнем Риме.
 93. Международные суды в Средних веках.
 94. Международное правосудие наших дней.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенной	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтен	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Энтин, Л. М. Европейское право. Отрасли права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / рук. авт. кол. и отв. ред. Л.М. Энтин, М.Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 416 с. - ISBN 978-5-91768-957-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896432> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Кашкин, С. Ю. Интеграционное правосудие в современном мире: основные модели : учебное пособие / С. Ю. Кашкин, А. О. Четвериков. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-91768-486-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047694> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Курбанов Р. А. Евразийское право : учебник для магистратуры. — Москва : Проспект, 2021. — 600 с. - ISBN 978-5-392-32871-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43865> (17.10.2021) — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Интеграционное право : учебник / В. В. Блажеев, С. Ю. Кашкин, П. А. Калиниченко и др.; отв. ред. С. Ю. Кашкин. — Москва : Проспект, 2017. — 720 с. - ISBN 978-5-392- 24206-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/34638> (30.09.2021) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. International Law/ Jan Klabbbers. - 2nd ed.. - Cambridge; London; New York: Cambridge University Press, 2017. - XXX, 370 p.. - ISBN 978-1-316-50660-8: 6000.00 р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)
2. Textbook on International Law/ Martin Dixon. - 7th ed.. - Oxford : Oxford University Press , 2013. - XXII, 393 p.. - ISBN 978-0-19-957445-2: 3600.00 р. Перевод заглавия: Учебное пособие по международному праву. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)
3. International Law/ Anders Henriksen. - Cambridge: Cambridge University Press, 2017. - XLIII, 346 p.. - Bibliogr. in text. - ISBN 978-0-19875301-8: 3000.00 р. Перевод заглавия: Международное право. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)
4. Мысливский, П. П. Суд Евразийского экономического союза: история создания, правовое регулирование деятельности и судебная практика : учебное пособие / П. П. Мысливский. - Москва : РГУП, 2020. - 108 с. - ISBN 978-5-93916-881-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689632> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. The Interpretation of International Law by Domestic Courts: Uniformity, Diversity, Convergence/ ed.: Helmut Philipp Aust, George Nolte. - Oxford : Oxford University Press , 2016. - XXXIII, 352 p.. - (International Law in Domestic Legal Orders). - Bibliogr. im Texte. - ISBN 978-0-19-873892-3: 7500.00 р. Перевод заглавия: Интерпретация международного

права национальными судами. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

6. The Statute of the International Court of Justice: A Commentary/ ed. Andreas Zimmermann [et al.]. - 2nd. ed.. - Oxford : Oxford University Press , 2012. - LII, 1745 p.. - (Oxford Commentaries on International Law). - ISBN 978-0-19-969299-6: 20000.00 p. Перевод заглавия: Статус Международного Суда ООН. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

7. Fact-Finding before the International Court of Justice/ James Gerard Devaney. - Cambridge: Cambridge University Press, 2016. - XVII, 287 p.. - Bibliogr. in text. - ISBN 978-1-107-14221-3: 5500.00 p. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments:ч.з.N7(1)

8. International Arbitration: Comparative and Sewiss Perspectives/ Daniel Girsberg, Nathalie Voser. - 3rd ed.. - Baden-Baden: Nomos, 2016. - LXVII, 560 p.. - Bibliogr. in text. – ISBN 978-3-7255-7263-2: 6000.00 p. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

9. Provisional Measures before International Courts and Tribunals/ Cameron Miles. - Cambridge: University Press, 2017. - 517 p.. - (Cambridge Studies in International and Comparative Law; 128). - Bibliogr.: P. 488-508. - ISBN 978-1-107-12559-9: 5000.00 p. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

10. Исполинов А.С. Суды региональных интеграционных объединений в международном правосудии (на примере Суда ЕС и Суда ЕАЭС)». Диссертация на на соискание ученой степени доктора юридических наук по специальности 12.00.10 - Международное право; Европейское право. Москва, 2018. https://kpfu.ru/dis_card?p_id=2621

11. Дьяченко Е.Б. «Отправление правосудия в судах интеграционных объединений», Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук по специальности 5.1.5. - Международно-правовые науки (юридические науки). М., 2023. <http://www.igpran.ru/nauka>

12. Савенков А., Чайка К., Дьяченко Е. Б., Энтин К. В. Суд Евразийского экономического союза и становление права ЕАЭС. Издательство Проспект, 2021. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/865511297.pdf>

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов ПО, антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Право Европейского Союза и Евразийского
экономического союза: законодательство и судебная
практика»**

Шифр: 40.04.01

**Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»**

Квалификация выпускника: юрист-аналитик

Лист согласования

Составитель: Войников Вадим Валентинович, доктор юридических наук, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития» Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП к.ю.н. Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Право Европейского союза и Евразийского экономического союза: законодательство и судебная практика»	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	6
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	12
8. Фонд оценочных средств.....	12
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	12
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.....	15
8.3. Перечень вопросов и заданий по промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	17
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
11. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20

1. Наименование дисциплины: «Право Европейского Союза и Евразийского экономического союза: законодательство и судебная практика».

Цель изучения дисциплины: целью изучения дисциплины «Право Европейского Союза и Евразийского экономического союза: законодательство и судебная практика» является: овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и знаниями в области права ЕАЭС и ЕС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ОПК-3 - способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав.</i></p>	<p><i>ОПК 3.1. Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов. ОПК 3.2. Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности. ОПК 3.3. Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права.</i></p>	<p>Знать: - основные принципы международного и интеграционного права; - основы правового регулирования отношений в международно-правовой сфере. Уметь: - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - применять нормы интеграционного права к конкретной жизненной ситуации. Владеть: навыками самостоятельной оценки и применения результатов юридической практики; навыками применения нормативно-правовых актов.</p>
<p><i>ПК-1 – способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций.</i></p>	<p><i>ПК-1.1. Осуществляет сотрудничество с международными корпорациями в частноправовых отношениях, осложненных иностранным элементом; ПК-1.2. Осуществляет сотрудничество со специалистами международных организаций в области международного и интеграционного права.</i></p>	<p>Знать: - основные принципы права ЕС и ЕАЭС, их содержание, становление, источники; - систему институтов ЕС и ЕАЭС; - основные источники права, основы законотворческого процесса в ЕС и ЕАЭС; - основные принципы функционирования ЕАЭС и ЕС в качестве интеграционных организаций. Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; -навыками применения нормативно-правовых актов.
<p><i>ПК-2 - готовность к сотрудничеству с зарубежными специалистами, представителями международных корпораций, международных организаций в области международного и интеграционного права.</i></p>	<p><i>ПК-2.1. Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм международного и интеграционного права.</i></p> <p><i>ПК-2.2. Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм международного и интеграционного права.</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники права ЕАЭС и ЕС, в которых содержатся требования к оформлению юридических документов; - правила оформления юридических документов в сфере защиты прав человека; - основные положения науки и практики интеграционного права в рассматриваемой сфере. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - применять нормы интеграционного права к конкретной жизненной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком составления решения суда ЕС и суда ЕАЭС. - навыком составления позиции государства по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.
<p><i>ПК-3 – Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на</i></p>	<p><i>ПК-3.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права.</i></p> <p><i>ПК-3.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов.</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы правового статуса России в ЕАЭС, правовые основ сотрудничества России и ЕС основные виды международных соглашений, заключенных между Россией и ЕС; - основы судебной системы ЕАЭС и ЕС; -основные принципы внутреннего рынка ЕС и ЕАЭС - принципы внутреннего рынка ЕАЭС и ЕС; - сущностные характеристики пространства свободы, безопасности

<p>национальном и международном уровне.</p>		<p>и правосудия ЕС; - сферы использования права ЕС для развития ЕАЭС. Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы. Владеть: - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области права ЕАЭС и ЕС; - навыками реализации норм интеграционного права; - навыками правильно соотносить интеграционное право с национальным и международным правом.</p>
---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Право Европейского Союза и Евразийского экономического союза: законодательство и судебная практика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Понятие, сущность и структура интеграционного права.	Понятие интеграционного права. Наднациональная организация, виды наднациональных организаций. Структура интеграционного права. Квалификационные характеристики интеграционного права. Соотношение национального и наднационального права.
2	Тема 2. Правовая природа и правовой статус ЕАЭС и ЕС.	Правовое положение Европейского Союза и Евразийского экономического союза как интеграционного образования. Гражданство ЕС. История евразийской интеграции. Исторические предпосылки Европейской интеграции. Европейский Союз в системе интеграционных объединений в Европе и мире.
3	Тема 3. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС. Международная деятельность и внешние связи ЕАЭС.	Правовые основы общей внешней политики и политики безопасности. Институты и инструменты внешней политики ЕС. Правовые основы реализации внешней компетенции ЕС. Формы и виды отношений ЕС с третьими странами. Международные соглашения ЕС: особенности заключения и характер действия в праве ЕС. Международно-правовой статус ЕАЭС. Международные договоры ЕАЭС.
4	Тема 4. Институциональная структура ЕС и ЕАЭС.	Система политических институтов Европейского Союза. Европейский парламент: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Европейский совет. Совет ЕС: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Европейская комиссия: состав, порядок формирования, структура, организация работы, полномочия, ответственность. Общие принципы построения и функционирования институциональной

		структуры ЕАЭС. Высший совет ЕАЭС. Межправительственный совет ЕАЭС. Евразийская экономическая комиссия.
5	Тема 5. Система права ЕС и ЕАЭС. Особенности законотворческого процесса.	Понятие и классификация источников права ЕС. Учредительные документы ЕС. Виды международно-правовых договоров, заключаемых ЕС. Правовые акты институтов (Регламент. Директива. Решение). Право ЕАЭС. Специфика правовой системы и источников права ЕАЭС. Законотворческий процесс в ЕС и ЕАЭС
6	Тема 6. Судебная система ЕС и ЕАЭС.	Система судебных органов ЕС. Суд. Общий суд. Порядок назначения судей. Правовой статус генеральных адвокатов. Разграничение юрисдикции между судебными органами ЕС. Прецедентное право ЕС. Палата Аудиторов. Становление и компетенция суда ЕАЭС. Практика суда ЕАЭС
7	Тема 7. Пространство свободы, безопасности и правосудия ЕС.	Понятие и структура Европейского пространства свободы, безопасности и правосудия. Визовое законодательство ЕС. Основы иммиграционного права ЕС. Система предоставления убежищ. Правоохранительное законодательство ЕС. Правовое сотрудничество по гражданским делам.
8	Тема 8. Перспективы развития сотрудничества ЕС и ЕАЭС.	Критическая оценка опыта ЕС. Рецепция права ЕС при совершенствовании российского законодательства и права ЕАЭС. Сфера применения опыта ЕС в рамках евразийской экономической интеграции. Использование опыта ЕС в сфере свободы, передвижения граждан внутри Евразийского экономического пространства.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Правовая природа и правовой статус ЕАЭС и ЕС.

Тема 2: Институциональная структура ЕС и ЕАЭС.

Тема 3: Система права ЕС и ЕАЭС. Особенности законотворческого процесса.

Тема 4: Судебная система ЕС и ЕАЭС.

Тема 5: Пространство свободы, безопасности и правосудия ЕС.

Информация по дисциплине «Право интеграционных образований» размещена на сайте <http://lms-2.kantiana.ru/>, <http://lms-3.kantiana.ru/>, а именно материалы лекций и материалы практических занятий.

Рекомендуемая тематика *практических занятий*:

Тема 1. Понятие, сущность и структура интеграционного права.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие интеграционного права. Структура интеграционного права*
- 2. Наднациональная организация, виды наднациональных организаций.*
- 3. Квалификационные характеристики интеграционного права. Соотношение национального и наднационального права.*
- 4. Действие права ЕАЭС и ЕС во времени и в пространстве.*

Тема 2. Правовая природа и правовой статус ЕАЭС и ЕС.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Правовое положение Европейского Союза и Евразийского экономического союза как интеграционного образования.*
- 2. История евразийской интеграции. Исторические предпосылки Европейской интеграции.*
- 3. Европейский Союз в системе интеграционных объединений в Европе и мире. Порядок вступления и выхода из состава Европейского Союза.*
- 4. Принципы Европейского права. Принципы пропорциональности и субсидиарности в Европейском праве*
- 5. Понятие компетенции Европейского Союза. Разграничение компетенции между Европейским Союзом и его государствами-членами.*
- 6. Компетенция ЕАЭС.*

Тема 3. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС. Международная деятельность и внешние связи ЕАЭС.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Правовые основы общей внешней политики и политики безопасности. Институты и инструменты внешней политики ЕС.*
- 2. Правосубъектность ЕС. Участие ЕС в международно-правовых отношениях.*
- 3. Правовые основы реализации внешней компетенции ЕС. Формы и виды отношений ЕС с третьими странами.*
- 4. Международно-правовой статус ЕАЭС.*
- 5. Международные соглашения ЕС: особенности заключения и характер действия в праве ЕС. Международные договоры ЕАЭС.*

Тема 4. Институциональная структура ЕС и ЕАЭС.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Организационный механизм ЕС. Отличие институтов от иных органов Союза. Правовое положение институтов ЕС. Правовой статус Европейского Совета. География органов и институтов ЕС. Принцип разделения властей.*
- 2. Совет Европейского Союза: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. COREPER.*
- 3. Европейский парламент: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Партийная система ЕС.*
- 4. Европейская комиссия: состав, порядок формирования, структура, организация работы, полномочия, ответственность. Комиссары ЕС.*

5. Общие принципы построения и функционирования институциональной структуры ЕАЭС.

6. Высший совет ЕАЭС. Межправительственный совет ЕАЭС. Евразийская экономическая комиссия.

Тема 5. Система права ЕС и ЕАЭС. Особенности законотворческого процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие Европейского права и права Европейского Союза. Общее определение «права Европейского Союза» как самостоятельной правовой системы. Соотношение права Европейского Союза с внутригосударственным и международным правом. Принципы права Европейского Союза.

2. Право ЕАЭС. Специфика правовой системы и источников права ЕАЭС.

3. Понятие и классификация источников права Европейского Союза. Первичное, вторичное и прецедентное Право Европейского союза. Учредительные документы Европейского Союза.

4. Правовые акты институтов Европейского Союза. Порядок опубликования и вступления в силу правовых актов Союза. Соотношение источников права Европейского Союза по юридической силе.

5. Законотворческий процесс в ЕС и ЕАЭС.

5. Система права ЕС и ЕАЭС. Соотношение терминов «правовая система» и «система права» ЕС. Способы построения системы права ЕС. Основные отрасли права ЕС и ЕАЭС.

Тема 6. Судебная система ЕС и ЕАЭС.

Вопросы для обсуждения:

1. Система судебных органов ЕС.

2. Суд. Общий суд. Порядок назначения судей.

3. Правовой статус генеральных адвокатов. Разграничение юрисдикции между судебными органами ЕС.

4. Становление и компетенция суда ЕАЭС. Практика суда ЕАЭС.

5. Прецедентное Право ЕС.

6. Палата Аудиторов.

Тема 7. Пространство свободы, безопасности правосудия ЕС.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура Европейского пространства свободы, безопасности и правосудия.

2. Законодательство ЕС о границах.

3. Визовое законодательство ЕС.

4. Основы иммиграционного права ЕС. Общая система предоставления убежищ в ЕС.

5. Правовое сотрудничество по уголовным делам и сотрудничество полицейских органов.

6. Правовое сотрудничество по гражданским делам.

Тема 8. Перспективы развития сотрудничества ЕС и ЕАЭС.

Вопросы для обсуждения:

1. Перспектива и формы возможного взаимодействия ЕС и ЕАЭС.

2. Проблема взаимоотношений ЕС с отдельными государствами-членами ЕАЭС.

3. Рецепция права ЕС при совершенствовании российского законодательства и права ЕАЭС.

4. Сфера применения опыта ЕС в рамках евразийской экономической интеграции.

5. *Перспектива развития в рамках Евразийского экономического союза сотрудничества в области трансграничного передвижения лиц и борьбы с преступностью.*

Требования к самостоятельной работе студентов.

Формы самостоятельной работы:

- *Подготовка докладов.*
- *Решение задач, кейсов*
- *Подготовка для участия в коллоквиумах, научных кружках.*
- *Подготовка тем для самостоятельного изучения.*
- *Самостоятельная работа с источниками права ЕАЭС и ЕС.*

Для успешного освоения курса большое значение имеет изучение нормативного материала. С этой целью студентам рекомендуется изучение нормативно-правовых актов ЕАЭС, доступных на русском языке, некоторые переведены на английский. Правовые акты ЕС доступны на всех официальных языках ЕС, включая английский. Также студент должен обращаться к УМК по дисциплине на <http://lms-3.kantiana.ru>.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

В целях всестороннего изучения учебной дисциплины «Право Европейского Союза и Евразийского экономического союза: законодательство и судебная практика», а также приближение студента к реальным условиям практики целый ряд вопросов предоставлены студентам для самостоятельного изучения, контролируемого преподавателем. По результатам самостоятельной работы преподаватель либо в рамках семинарских занятий, коллоквиумов либо в ходе консультаций осуществляет проверку знаний студента. В настоящее время право ЕС состоит из огромного числа нормативных актов, принятых в рамках ЕС. Право ЕАЭС не отличается большим объемом. Тем не менее, объем лекционных и семинарских занятий не позволяет охватить все ключевые проблемы. Перед каждой лекцией, а тем более, перед семинарским занятием, студенту следует внимательно изучить рекомендованную основную, а также дополнительную литературу.

Только в этом случае практические занятия пройдут для студента с пользой, что создаст необходимую основу для сдачи экзамена по дисциплине.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие интеграционного права. Наднациональная организация, виды наднациональных организаций. Структура интеграционного права. Квалификационные характеристики интеграционного права.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1.	<i>Опрос, тесты</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Соотношение национального и наднационального права.	ПК-3.2.	
Правовое положение Европейского Союза и Евразийского экономического союза как интеграционного образования. Гражданство ЕС. История евразийской интеграции. Исторические предпосылки Европейской интеграции. Европейский Союз в системе интеграционных объединений в Европе и мире.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, тесты, контрольная работа.</i>
Правовые основы общей внешней политики и политики безопасности. Институты и инструменты внешней политики ЕС. Правовые основы реализации внешней компетенции ЕС. Формы и виды отношений ЕС с третьими странами. Международные соглашения ЕС: особенности заключения и характер действия в праве ЕС. Международно-правовой статус ЕАЭС. Международные договоры ЕАЭС.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-1.1. ПК-1.2.	<i>Опрос, тесты, контрольная работа.</i>
Система политических институтов Европейского Союза. Европейский парламент: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Европейский совет. Совет ЕС: состав, порядок формирования, структура, организация работы, порядок принятия решений, полномочия. Европейская комиссия: состав, порядок формирования, структура, организация работы, полномочия, ответственность.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие принципы построения и функционирования институциональной структуры ЕАЭС. Высший совет ЕАЭС. Межправительственный совет ЕАЭС. Евразийская экономическая комиссия.		
Понятие и классификация источников права ЕС. Учредительные документы ЕС. Виды международно-правовых договоров, заключаемых ЕС. Правовые акты институтов (Регламент. Директива. Решение). Право ЕАЭС. Специфика правовой системы и источников права ЕАЭС. Законотворческий процесс в ЕС и ЕАЭС	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.</i>
Система судебных органов ЕС. Суд. Общий суд. Порядок назначение судей. Правовой статус генеральных адвокатов. Разграничение юрисдикции между судебными органами ЕС. Прецедентное Право ЕС. Палата Аудиторов. Становление и компетенция суда ЕАЭС. Практика суда ЕАЭС	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.</i>
Понятие и структура Европейского пространства свободы, безопасности и правосудия. Визовое законодательство ЕС. Основы иммиграционного права ЕС. Система предоставления убежищ. Правоохранительное законодательство ЕС. Правовое сотрудничество по гражданским делам.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-1.1. ПК-1.2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.</i>
Критическая оценка опыта ЕС. Рецепция права ЕС при совершенствовании	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>русского законодательства и права ЕАЭС. Сфера применения опыта ЕС в рамках евразийской экономической интеграции. Использование опыта ЕС в сфере свободы, передвижения граждан внутри Евразийского экономического пространства.</p>	<p>ПК-1.1. ПК-1.2.</p>	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания:

- Верховный представитель по внешней политике и политике безопасности является должностным лицом:
 - Европейского Совета.
 - Европейской комиссии.
 - Совета Европейского Союза.
 - Совета Европы.
- Какова судебная система ЕС?
 - Состоит из единого суда Европейского Союза.
 - Система включает суд Европейского Союза и национальные суды.
 - Состоит из суда, общего суда, специализированных судов.
 - Состоит из суда Европейского Союза, суда первой инстанции, Судебных палат и национальных судов.
- Европейский Союз развивает стратегическое партнерство в отношении:
 - 5 стран.
 - 15 стран.
 - 10 стран.
 - 20 стран.
- Каким образом замещается должность верховного представителя по внешним делам и политике безопасности?
 - Им является министр иностранных дел государства – председательствующего в ЕС
 - Посредством назначения на должность Европейским Советом с согласия председателя Европейской комиссии.
 - Такая должность не предусмотрена учредительными договорами
 - Избирается среди министров иностранных дел тайным голосованием.
- Договор о Евразийском экономическом союзе вступил в действие на территории РФ:
 - 01 января 2015 года.
 - 01 мая 2015 года.
 - 02 января 2015 года.
 - 10 мая 2014 года.

6. Есть ли в рамках ЕАЭС своя система защиты прав человека:

- A. Да, Хартия ЕАЭС об основных правах.
- B. Нет.
- C. Да, ЕКПЧ.
- D. Да, но пока не вступила в законную силу.

7. Вправе ли государства-члены ЕС устанавливать ограничения при приеме на работу по мотивам незнания государственного языка?

- A. Да, в любом случае.
- B. Нет, в любом случае.
- C. Да, в случае если языковые навыки связаны с характером выполняемой работы.
- D. Да, если обязательное знание государственного языка установлено Конституцией.

8. Какова институциональная структура Евразийского экономического Союза?

- A. Высший Евразийский экономический совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза, Евразийский центральный банк, Евразийская счетная палата.
- B. Высший Евразийский экономический совет, Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза, Евразийский центральный банк.
- C. Высший Евразийский экономический совет, Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза.
- D. Евразийский межправительственный совет, Евразийская экономическая комиссия, Суд Союза.

9. Суд ЕАЭС состоит из:

- A. 5 судей. B. 10 судей.
- C. 15 судей. D. 21 судей.

Примерный вариант задачи.

После победы на парламентских выборах в Североафриканском государстве лидер победившей партии призвал своих сторонников незамедлительно подать заявку на вступление в Европейской Союз. Оппоненты правящей партии заявили о невозможности вступления в ЕС, поскольку в стране до сих пор применяется смертная казнь, кроме того, страна географически не относится к Европе. Сторонники Европейской интеграции отвергли эти аргументы, сообщив, что их страна находится к Брюсселю значительно ближе, чем Канарские острова, являющиеся территорией ЕС, а наличие смертной казни не может являться препятствием для вступления в ЕС.

Оцените позиции сторон. Каков порядок вступления в ЕС, укажите критерии для вступления в ЕС.

Примерный вариант письменной работы на заданную тему:

1. Опишите основные законодательные процедуры, применяемые в ЕС.
2. Какие Вы знаете виды международно-правовых договоров, заключаемых ЕС.
3. Опишите институциональную структуру ЕАЭС.
4. Дайте сравнительной правовой анализ компетенции суда ЕС и суда ЕАЭС.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Компетенция Европейского Союза. Разграничение компетенции между Европейским Союзом и его государствами-членами. Подразумеваемые полномочия ЕС. Механизм продвинутого сотрудничества. Правосубъектность Европейского Союза и Европейских сообществ.
2. Понятие Интеграционного права.
3. Гражданство ЕС.
4. История Европейской интеграции.
5. История Евразийской интеграции.
6. Особенность правового положения ЕАЭС.
7. Понятие и классификация источников права Европейского Союза. Учредительные документы Европейского Союза. Правовые акты институтов Европейского Союза.
8. Право ЕАЭС. Особенности, иерархия.
9. Законотворческий процесс в ЕС и ЕАЭС
10. Организационный механизм Европейского Союза. Институты Европейского Союза: общая характеристика. Классификация институтов Европейского Союза.
11. Совет Европейского Союза. Состав и порядок формирования.
12. Состав и порядок формирования Европейской комиссии. Правовой статус членов Комиссии. Отставка Комиссии.
13. Европейский парламент: место в системе институтов Европейского Союза, полномочия, порядок формирования.
14. Институциональная структура ЕАЭС. Органы ЕАЭС.
15. Правовое положение Евразийской экономической комиссии
16. Судебная система ЕС.
17. Судебная система ЕАЭС.
18. Правовое положение Палаты аудиторов ЕС.
19. Понятие Шенгенского права. Европейское пространство свободы, безопасности и правосудия.
20. Правовое регулирование пересечения внутренних и внешних границ Шенгенского пространства.
21. Правовые основы сотрудничества полицейских и судебных органов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльн ая шкала (академическая) оценка	Двухбал льная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Энтин, Л. М. Европейское право. Отрасли права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / рук. авт. кол. и отв. ред. Л.М. Энтин, М.Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 416 с. - ISBN 978-5-91768-957-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896432> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Кашкин, С. Ю. Интеграционное правосудие в современном мире: основные модели : учебное пособие / С. Ю. Кашкин, А. О. Четвериков. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-91768-486-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047694> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Курбанов Р. А. Евразийское право : учебник для магистратуры. — Москва : Проспект, 2021. — 600 с. - ISBN 978-5-392-32871-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43865> (17.10.2021) — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Интеграционное право : учебник / В. В. Блажеев, С. Ю. Кашкин, П. А. Калининченко и др.; отв. ред. С. Ю. Кашкин. — Москва : Проспект, 2017. — 720 с. - ISBN 978-5-392- 24206-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/34638> (30.09.2021) — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

5. Ермакова, Е. П. Право Европейского Союза: порядок разрешения частноправовых споров: учеб. пособие/ Е. П. Ермакова, Е. В. Ситкарева. - Москва: Юрлитинформ, 2016. - 219, [1] с.: табл.. - (Гражданский и арбитражный процесс). - Библиогр. в подстроч. примеч. и с. 194-217 (230 назв.). - ISBN 978-5-4396-1245-1: 630.00, 630.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1) Свободны: ч.з.N7(1)
6. Кашкин, С. Ю. Интеграционное правосудие в современном мире: основные модели : учебное пособие / С. Ю. Кашкин, А. О. Четвериков. - Москва : Норма : ИНФРА-

М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-91768-486-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047694> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

7. Энтин, К. В. Право Европейского Союза и практика Суда Европейского Союза: учеб. пособие/ К. В. Энтин. - Москва: Норма; Москва: ИНФРА-М, 2015. - 239 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-91768-544-1. - ISBN 978-5-16-010245-0. - ISBN 978-5-16-102139-2: 307.40, 307.40, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1) Свободны: ч.з.N7(1)

8. Энтин, М. Л. Россия и Европейский Союз в 2017 - первой половине 2018 годов: [монография]/ М. Л. Энтин, Е. Г. Энтина, Н. И. Тнэлм; [Моск. гос. ин-т междунар. отношений МИД России, Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", РАН, Ин-т Европы, Балт. федер. ун-т им. И. Канта]. - Москва: Зебра Е, 2018. - 814, [1] с. - (В поисках партнерских отношений; 7). - Библиогр. в конце ч.. - ISBN 978-5-94663-888-3: 600.00, 600.00, р.Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1) Свободны / free: НА(1)

9. Савенков А., Чайка К., Дьяченко Е. Б., Энтин К. В. Суд Евразийского экономического союза и становление права ЕАЭС. Издательство Проспект, 2021. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/865511297.pdf>

10. Дерябина Е. М. Европейское право: вопросы теории и методологии познания : монография. — Москва : Проспект, 2019. — 288 с. - ISBN 978-5-392-29221-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/41460> (30.09.2021)

11. Стельникова Н. А. Делегированное законодательство в правовой системе Европейского союза : теоретико-правовое исследование : монография. – Москва : Проспект, 2018. – 144 с. - ISBN 978-5-392-27626-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/38652> (30.09.2021)

12. Миграционное право Европейского союза : учебник / отв. ред. С. Ю. Кашкин. – Москва : Проспект, 2018. – 368 с. ISBN 978-5-392-26916-7 ; ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/40396> (30.09.2021)

13. Интеграционное право в современном мире: сравнительно-правовое исследование : монография / С. Ю. Кашкин, А. О. Четвериков, П. А. Калинин и др. ; отв. ред. С. Ю. Кашкин. — Москва : Проспект, 2015. — 416 с. - ISBN 978-5-392-15518-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/27911> (30.09.2021)

14. Мокров Г. Г. Евразийский экономический союз. Налоги и таможенные платежи : монография. – Москва : Проспект, 2021. – 512 с. - ISBN 978-5-392-33076-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43822> (30.09.2021)

15. Мокров Г. Г. Евразийский экономический союз. Единое таможенное регулирование : монография. – Москва : Проспект, 2020. – 608 с. - ISBN 978-5-392-31489-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43083> (30.09.2021)

16. Мокров Г. Г. Евразийский экономический союз. Общий рынок: формирование, регулирование, защита : монография. — Москва : Проспект, 2018. — 448 с. – ISBN 978-5-392-27812-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/40306> (30.09.2021)

17. Энтин, К. В. Право Европейского Союза и практика Суда Европейского Союза: учеб. пособие/ К. В. Энтин. - Москва: Норма; Москва: ИНФРА-М, 2015. - 239 с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-91768-544-1. - ISBN 978-5-16-010245-0. - ISBN 978-5-16-102139-2: 307.40, 307.40, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1) Свободны: ч.з.N7(1)

18. Энтин, М. Л. Россия и Европейский Союз в 2017 - первой половине 2018 годов: [монография]/ М. Л. Энтин, Е. Г. Энтина, Н. И. Тнэлм; [Моск. гос. ин-т междунар. отношений МИД России, Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", РАН, Ин-т Европы, Балт. федер. ун-т им. И. Канта]. - Москва: Зебра Е, 2018. - 814, [1] с. - (В поисках партнерских отношений; 7). - Библиогр. в конце ч.. - ISBN 978-5-94663-888-3:

600.00, 600.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1)
Свободны / free: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международное морское частное право»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»

Квалификация выпускника: юрист-аналитик

Лист согласования

Составитель: к.ю.н. Ежова Т.Г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26.01.2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Международное морское частное право».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Международное морское частное право».

Целью изучения дисциплины «Международное морское частное право» является: овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и знаниями в области международного морского частного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций	ПК-1.1. Осуществляет сотрудничество с международными корпорациями в частноправовых отношениях, осложненных иностранным элементом ПК-1.2. Осуществляет сотрудничество со специалистами международных организаций в области международного и интеграционного права	Знать: - основные черты современного международного морского права, особенности источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного морского права; - основные источники международного морского права, направления кодификационной работы в сфере международного морского права; - основные институты международного морского права. уметь: - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным морским правом; - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы, реализовывать нормы материального и процессуального права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами международного морского частного права; Владеть: - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного морского частного права; - навыками реализации норм международного морского частного права.
ПК-3. готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию	ПК-3.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального,	Знать: - основные нормативные акты в области международного морского права;

<p>с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне</p>	<p>международного и интеграционного права</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов</p>	<p>- международные конвенции в области международных морских перевозок;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в области международного морского частного права, правильно составлять и оформлять юридические документы и принимать оптимальные управленческие решения; - правильно составлять и оформлять юридические документы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с международными правовыми актами; - навыками анализа международных правовых норм и правовых отношений, регулируемых международным морским частным правом; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области международного морского частного права; -навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного морского частного права.
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В перечень дисциплин в рамках программы по направлению 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Международное право и право интеграционных объединений» в составе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины» включена учебная дисциплина - «Международное морское частное право».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет, источники морского права. Понятие судна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет морского права. Субъекты морского права. Особенности источников морского права. 2. Понятие торгового мореплавания. 3. Понятие судна.
2	Тема 2. Приобретение и прекращение права собственности на судно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание права собственности на судно. Ограничения права собственности. Способы приобретения права собственности на судно. 2. Флаг и национальность судна. Правовая связь между судном и государством регистрации судна. 3. Регистрация судов: цели, значение, порядок
3	Тема 3. Экипаж судна, его правовое положение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовой статус капитана судна. 2. Классификация прав и обязанностей капитана судна. 3. Правомочия капитана по управлению судном в международном мореплавании.
4	Тема 4. Договор морской перевозки грузов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды договора морской перевозки грузов. 2. Понятие и виды коносамента. Оговорки в коносаменте. Содержание коносамента. 3. Понятие чартера.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Форма договора морской перевозки груза. 5. Мореходность судна. 6. Исполнение договора морской перевозки груза. Прекращение обязательств по договору морской перевозки грузов. 7. Ответственность перевозчика, отправителя, фрахтователя. 8. Навигационная ошибка. Ограничение ответственности перевозчика.
5	Тема 5. Договор морской перевозки пассажиров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и правовое регулирование договора морской перевозки пассажиров. 2. Изменение и прекращение договора морской перевозки пассажиров. Ответственность перевозчика.
6	Тема 6. Договор фрахтования судна. Договор морского страхования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие тайм - чартера, бербоут - чартера. 2. Ответственность фрахтователя. 3. Понятие и уплата фрахта. 4. Понятие и правовое регулирование договора морского страхования. 5. Объект морского страхования. 6. Условия страхования. 7. Выгода приобретателя. 8. Страховая сумма. Генеральный полис. 9. Ответственность страховщика сверх страховой суммы. 10. Абандон.
7	Тема 7. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Отношения, возникающие с риском мореплавания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью члена экипажа. 2. Ответственность за ущерб за загрязнение с судов нефтью. 3. Ответственность за ущерб в связи с перевозкой опасных и вредных веществ. 4. Правовое регулирование отношений, связанных с риском мореплавания. 5. Понятие общей аварии и принципы ее распределения. Виды общей аварии. Частная авария. 6. Контрибуционная стоимость имущества. Диспаша. 7. Возмещение убытков в случае столкновения судов. 8. Спасание судов, имущества. 9. Вознаграждение спасателей. 10. Спасение людей.

8	Тема 8. Морской залог на судно. Арест морских судов. Подсудность при морских спорах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие морского залога. 2. Ипотека морских судов. 3. Полномочия на арест морского судна. Морские требования. 4. Морской протест. 5. Понятие подсудности при морских спорах. Критерии определения подсудности. Обстоятельства, влияющие на выбор подсудности. 6. Определение подсудности при отдельных видах морских споров
---	---	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Приобретение и прекращение права собственности на судно
2. Договор морской перевозки грузов
3. Договор морской перевозки пассажиров
4. Договор фрахтования судна. Договор морского страхования
5. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Отношения, возникающие с риском мореплавания
6. Морской залог на судно. Арест морских судов. Подсудность при морских спорах

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Предмет, источники морского права. Понятие судна.
2. Приобретение и прекращение права собственности на судно.
3. Экипаж судна, его правовое положение
4. Договор морской перевозки грузов и морской перевозки пассажиров.
5. Договор фрахтования судна. Договор морского страхования
6. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Отношения, возникающие с риском мореплавания
7. Морской залог на судно. Арест морских судов. Подсудность при морских спорах

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

В целях всестороннего изучения учебных дисциплины «Международное морское частное право», а также приближение студента к реальным условиям практики целый ряд вопросов предоставлены студентам для самостоятельного изучения, контролируемого преподавателем. По результатам самостоятельной работы преподаватель либо в рамках семинарских занятий, коллоквиумов либо в ходе консультаций осуществляет проверку знаний студента.

Перед каждой лекцией, а тем более, перед семинарским занятием, студенту следует внимательно изучить рекомендованную основную, а также дополнительную литературу. Только в этом случае практические занятия пройдут для студента с пользой, что создаст необходимую основу для сдачи экзамена по дисциплине.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка докладов.
- Решение задач, кейсов
- Подготовка для участия в коллоквиумах, научных кружках.
- Подготовка тем для самостоятельного изучения.
- Самостоятельная работа с источниками международного морского частного права.

Для успешного освоения курса большое значение имеет изучение нормативного материала. С этой целью студентам рекомендуется изучение нормативно-правовых актов по международному морскому частному праву, доступных на русском языке, некоторые переведены на английский.

Также студент должен обращаться к УМК по дисциплине на <http://lms-3.kantiana.ru>

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет, источники морского права. Понятие судна	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 2. Приобретение и прекращение права собственности на судно	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 3. Экипаж судна, его правовое положение	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 4. Договор морской перевозки грузов	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 5. Договор морской перевозки пассажиров	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 6. Договор фрахтования судна. Договор морского страхования	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 7. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Отношения, возникающие с риском мореплавания	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры
Тема 8. Морской залог на судно. Арест морских судов. Подсудность при морских спорах	ПК-1, ПК-3	Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Перечень письменных заданий

1. Заполнить таблицу:

Основные характеристики	Договор морской перевозки груза	Договор фрахтования тайм-чартер	Договор фрахтования бербоут-чартер
Цель договора			
Предмет договора			
Право владения судном принадлежит			
Целевое использование судна			
Подчинение экипажа: А) по вопросам коммерческой эксплуатации Б) по иным вопросам			
Фрахт			
Риск повреждения и гибели судна: А) в связи с коммерческой эксплуатацией Б) по иным причинам Ответственность сторон			

2. Составить проекты следующих договоров: договор купли-продажи судна, договор перевозки грузов морским транспортом, договор бербоут-чартера, договор тайм-чартера

3. Составить проект искового заявления в связи с несвоевременной оплатой грузополучателем фрахта

Примерный вариант письменной контрольной работы

Задача 1.

Судно село на мель на одной из африканских рек, и капитан пытался сняться с мели путем форсирования машины, хотя существовало несколько иных методов. В результате судовые двигатели полностью вышли из строя, судно было признано конструктивно погибшим. Является ли данный случай общей аварией и должны ли грузовладельцы принимать участие в возмещении убытков, связанных с гибелью судна?

Задача 2.

Судно, загрузившись металлоломом, при следовании в порт назначения (Индия) серьезно повредило корпус в результате посадки на мель и зашло в порт - убежище. По заключению сюрвейера судно должно было или произвести временный ремонт в порту - убежище (Джеймстауне) или выгрузить груз и следовать для производства постоянного ремонта в Нью - Йорк. Был выбран первый вариант: судно завершило рейс и затем произвело постоянный ремонт в Сингапуре. Диспашер принял расходы по временному ремонту на общую аварию, поскольку они были значительно ниже гипотетических расходов на грузовые операции. Грузовладельцы отказались оплачивать эти расходы на том основании, что согласно ч. 2 Правила XIV Йорк-Антверпенских правил об общей аварии в тех случаях, когда постоянный ремонт не может быть выполнен в первом порту - убежище, не существовало иной альтернативы, кроме выполнения временного ремонта. Решите спор.

Задача 3.

При рассмотрении дела по иску В/О "Экспортлес" к владельцу датского парохода "Соборг" о возмещении убытков, причиненных столкновением этого парохода с двумя плашкоутами "Экспортлеса", ответчиком было заявлено ходатайство о привлечении к участию в деле Северного морского пароходства. Это ходатайство мотивировалось тем, что столкновение произошло якобы по вине состоявшего на службе пароходства лоцмана, который осуществлял проводку судна. Подлежит ли удовлетворению данное ходатайство?

Примерные тестовые задания

1. Морской залог возникает на основании:
А) договора залога;
Б) закона;
В) решения суда.
2. Арест морского судна может быть:
А) по решению суда;
Б) по решению капитана порта
В) по решению судовладельца
3. Право собственности и другие вещные права на судно определяются по праву:
А) государства флага судна
Б) государства собственника судна
В) государства стоянки судна
4. Правовое положение членов экипажа судна определяются законом:
А) государства флага судна;
Б) государства, гражданином которого является член экипажа судна;
В) государства, где имеет постоянное место жительства член экипажа судна
5. Отношения, возникающие из договора морской перевозки грузов, регулируются законом:
А) государства грузоотправителя;
Б) государства грузополучателя;
В) государства перевозчика;
Г) государства регистрации судна.

Перечень тем контрольных рубежных тестирований

1. Понятие и источники морского частного права, особенности правового регулирования

2. Состав экипажа морского судна, его состав. Требования о минимальном составе экипажа морского судна
3. Судовые документы: понятие, содержание, правовое значение
4. Понятие договора морской перевозки грузов и его место в системе договоров.
5. Права и обязанности участников договора морской перевозки грузов.
6. Понятие договора морской перевозки пассажиров и багажа и его место в системе договоров.
7. Права и обязанности участников договора морской перевозки пассажиров и багажа.
8. Особенности договора фрахтования морского судна.
9. Понятие и виды договоров морской буксировки.
10. Понятие и виды договоров морского страхования.
11. Правовое регулирование отношений, связанных с риском мореплавания.
12. Виды морских аварийных происшествий и происшествий неаварийного характера, их оформление в морском частном праве.

Перечень тем семинаров

1. Предмет, источники морского права. Понятие судна.
2. Приобретение и прекращение права собственности на судно.
3. Экипаж судна, его правовое положение
4. Договор морской перевозки грузов и морской перевозки пассажиров.
5. Договор фрахтования судна. Договор морского страхования
6. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Отношения, возникающие с риском мореплавания
7. Морской залог на судно. Арест морских судов. Подсудность при морских спорах

Лабораторный практикум

1. Составление искового заявления о взыскании стоимости поврежденного груза по договору международной морской перевозке грузов.
2. Составление заявления о принятии обеспечительных мер – наложение ареста на морское судно в порядке, предусмотренном КТМ РФ.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для экзамена

1. Понятие и особенности международного морского права
2. Государственное управление и надзор за торговым мореплаванием.
3. Источники международного морского права. Правила хорошей морской практики.
4. Понятие и классификация морских судов. Регистрация судов.
5. Судовые документы и их правовое значение,
6. Судовой экипаж. Подготовка и дипломирование моряков.
7. Капитан морского судна: основные права и обязанности.
8. Капитан морского порта и его функции.
9. Портовый контроль за безопасностью мореплавания.
10. Понятие и виды лоцманских услуг.
11. Взаимоотношения капитана судна и лоцмана.
12. Понятие и виды судоподъема.
13. Правомочия порта при судоподъеме.
14. Понятие и виды морской перевозки грузов.
15. Условия подачи и погрузки судна.
16. Коносаменты при морской перевозке грузов.
17. Обязанности перевозчика по договору морской перевозки груза.
18. Правовое регулирование выгрузки груза.

19. Ответственность морского перевозчика груза.
20. Ответственность отправителя и фрахтователя по договору морской перевозки груза.
21. Понятие и виды договоров морской буксировки.
22. Чрезвычайные услуги буксировщика,
23. Условия договора морского страхования.
24. Освобождение страховщика от ответственности.
25. Общая авария и страхование.
26. Абандон и суброгация.
27. Понятие и признаки общей аварии.
28. Распределение убытков при общей аварии.
29. Юридический состав правонарушения при столкновении судов,
30. Распределение ущерба, вызванного столкновением судов.
31. Правовое регулирование спасания людей на море.
32. Обязательные условия для получения вознаграждения за спасение имущества на море.
33. Правовые особенности спасания от загрязнения окружающей морской среды.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо	зачтено	71-85

	ности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Международное частное право: учебник / В. Н. Борисов, Н. В. Власова, Н. Г. Доронина и др.; отв. ред. Н. И. Марышева; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2020. — 848 с. - ISBN 978-5-392-32002-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43303>

Дополнительная литература

Международное морское право (частное и публичное) : учебник / под общ. ред. В. Н. Коваля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. - ISBN 978-5-9558-0524-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1429038>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего об-
разования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международное уголовное право и правовая помощь по уголовным делам»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»

Квалификация выпускника: юрист-аналитик

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Ландау И.Л. к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Международное уголовное право и правовая помощь по уголовным делам».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Международное уголовное право и правовая помощь по уголовным делам».

Цель изучения дисциплины: Дать целостное представление о международном уголовном праве, органах международной уголовной юстиции, основных принципах осуществления взаимной правовой помощи по уголовным делам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций	ПК-1.2 Готовность к сотрудничеству со специалистами международных организаций в области международного интеграционного права	Знать: <ul style="list-style-type: none">– систему Международных уголовных судов;– процедуру расследования уголовных дел и рассмотрения уголовных дел, подпадающих под юрисдикцию Международного уголовного суда;– основы международного сотрудничества в сфере международной уголовной юстиции Уметь: <ul style="list-style-type: none">– правильно применять, реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере международного уголовного права и правовой помощи по уголовным делам во взаимодействии со специалистами международных организаций. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками взаимодействия со специалистами международных организаций в области международного уголовного права.
ПК-3 – готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне.	ПК-3.1. – способность осуществлять анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права. ПК-3.2. - способность осуществлять анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные источники международного уголовного права,- соотношение норм международного уголовного и российского уголовного права. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным уголовным правом;- анализировать, толковать и правильно применять нормы международного уголовного права. Владеть:

		-- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области международного уголовного права;
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина : «Международное уголовное право и правовая помощь по уголовным делам» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
Тема 1.	Понятие и предмет международного уголовного права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические предпосылки появления международного уголовного права и международной юстиции. 2. Понятие и задачи международного уголовного права. Источники международного уголовного права. Принципы международного уголовного

		права. Международное уголовное право и национальное уголовное право.
Тема 2	Понятие и состав преступления в международном уголовном праве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки преступления. Состав преступления: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. 2. Неоконченное преступление. 3. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие ответственность в международном уголовном праве.
Тема 3	Преступления против мира и безопасности человечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преступления против мира. 2. Военные преступления. 3. Преступления против человечности. Геноцид. 4. Неприменимость сроков давности.
Тема 4	Конвенционные преступления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преступления, посягающие на свободу человека: рабство, торговля людьми. 2. Терроризм. 3. Преступления против здоровья населения и нравственности: незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ. 4. Посягательства на культурные ценности народов.
Тема 5	Система органов международной уголовной юстиции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нюрнбергский трибунал. Международные уголовные суды по бывшей Югославии и Руанде. 2. Интернационализованные суды. 3. Специальный суд по Сьерра Леоне. 4. Специальные Палаты по расследованию преступлений в Восточном Тиморе. 5. Международный уголовный суд.
Тема 6	Предварительное расследование преступлений, подпадающих под юрисдикцию органов международной уголовной юстиции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процессуальное положение Прокурора в Международном уголовном суде. 2. Порядок функционирования Палаты предварительного производства Международного уголовного суда.
Тема 7	Судебное разбирательство в органах международной уголовной юстиции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подсудность дел Международному уголовному суду.

		<p>2. Порядок назначения судей на должность.</p> <p>3. Деятельность Апелляционного и Судебного отделений.</p> <p>4. Процедура судебного разбирательства в Международном уголовном суде.</p>
Тема 8	Взаимная правовая помощь по уголовным делам	<p>1. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими органами иностранных государств.</p> <p>2. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства.</p> <p>3. Порядок вызова свидетелей, экспертов и иных участников уголовного процесса, находящихся за рубежом.</p> <p>4. Порядок выдачи лиц для уголовного преследования или исполнения приговора.</p> <p>5. Порядок передачи лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого он является.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие и предмет международного уголовного права

1. Исторические предпосылки появления международного уголовного права и международной юстиции.
2. Понятие и задачи международного уголовного права. Источники международного уголовного права. Принципы международного уголовного права. Международное уголовное право и национальное уголовное право.

Тема 2. Понятие и состав преступления в международном уголовном праве

1. Понятие и признаки преступления. Состав преступления: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.
2. Неоконченное преступление.
3. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключаящие ответственность в международном уголовном праве.

Тема 3. Преступления против мира и безопасности человечества

1. Преступления против мира.
2. Военные преступления.

3. Преступления против человечности. Геноцид.

4. Неприменимость сроков давности.

Тема 4. Конвенционные преступления

1. Преступления, посягающие на свободу человека: рабство, торговля людьми.

2. Терроризм.

3. Преступления против здоровья населения и нравственности: незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ.

4. Посягательства на культурные ценности народов.

Тема 5. Система органов международной уголовной юстиции

1. Нюрнбергский трибунал. Международные уголовные суды по бывшей Югославии и Руанде.

2. Интернационализованные суды:

3. Специальный суд по Сьерра Леоне,

4. Специальные Палаты по расследованию преступлений в Восточном Тиморе.

5. Международный уголовный суд.

Тема 6. Предварительное расследование преступлений, подпадающих под юрисдикцию органов международной уголовной юстиции.

1. Процессуальное положение Прокурора в Международном уголовном суде.

2. Порядок функционирования Палаты предварительного производства Международного уголовного суда.

Тема 7. Судебное разбирательство в органах международной уголовной юстиции.

1. Подсудность дел Международному уголовному суду.

2. Порядок назначения судей на должность.

3. Деятельность Апелляционного и Судебного отделений.

4. Процедура судебного разбирательства в Международном уголовном суде.

Тема 8. Взаимная правовая помощь по уголовным делам

1. Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими органами иностранных государств.

2. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства.

3. Порядок вызова свидетелей, экспертов и иных участников уголовного процесса, находящихся за рубежом.

4. Порядок выдачи лиц для уголовного преследования или исполнения приговора.

5. Порядок передачи лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого он является.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема № 1. Понятие и предмет международного уголовного права

Занятие 1.

1. Основные предпосылки появления международного уголовного права.

2. Тенденции развития международного уголовного права.

3. Предмет международного уголовного права.

4. Задачи международного уголовного права.

1. Источники международного уголовного права.

2. Принципы международного уголовного права.

Тема № 2. Понятие и состав преступления в международном уголовном праве.

Занятие 2.

1. Признаки преступления в международном уголовном праве.

2. Классификация преступлений.

3. Состав преступления.

Занятие 3.

1. Ответственность за незаконченное преступление.
2. Виды соучастия в международном уголовном праве.
3. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность в международном уголовном праве.

Тема № 3. Преступления против мира и безопасности человечества

Занятие 4.

1. Преступлений против мира:
 - ✓ преступление агрессии
 - ✓ незаконный оборот оружия массового поражения
2. Военные преступления:
 - ✓ применение запрещенных средств и методов ведения войны
 - ✓ жестокое обращение с военнопленными
 - ✓ депортация гражданского населения
 - ✓ применение в вооруженном конфликте средств и методов, запрещенных международным договором

Занятие 5. Преступления против безопасности человечества

- ✓ геноцид
- ✓ апартеид
- ✓ экоцид

Тема № 4. Конвенционные преступления

Занятие 6.

1. Понятие конвенционного преступления.
2. Виды конвенционных преступлений.
3. Рабство и работорговля: состав преступления.

Занятие 7.

1. Международный терроризм:
 - ✓ захват заложников;
 - ✓ «бомбовый» терроризм;
 - ✓ преступления, связанные с безопасностью авиационного транспорта.
2. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона.
3. Посягательства на культурные ценности.
4. Незаконный оборот порнографических материалов.

Тема № 5. Система органов международной уголовной юстиции

Занятие 8.

1. Основные принципы деятельности Нюрнбергского международного трибунала.
2. Принципы деятельности Токийского международного военного трибунала.
3. Система международных уголовных судов.
4. Структура Международного уголовного суда.

Тема № 6. Предварительное расследование преступлений, подпадающих под юрисдикцию органов международной уголовной юстиции.

Занятие 9.

1. Процессуальные гарантии Прокурора при расследовании.
2. Функции Палаты предварительного производства Международного уголовного суда.
3. Утверждение обвинения.
4. Права участников процесса на стадии расследования.

Тема № 7. Судебное разбирательство в органах международной уголовной юстиции.

Занятие 10.

1. Функции и полномочия Судебной палаты Международного уголовного суда.
2. Ответственность за преступления против отправления правосудия

Занятие 11.

1. Полномочия Прокурора на стадии судебного разбирательства.
2. Порядок оценки доказательств.
3. Процессуальные полномочия сторон в судебном следствии.
4. Полномочия Суда в процессе судебного следствия.

Тема № 8. Взаимная правовая помощь по уголовным делам.

Занятие 12.

1. Общие положения о международном сотрудничестве Международного уголовного суда
2. Формы сотрудничества по оказанию помощи Суду в связи с осуществлением расследований или уголовных преследований.
3. Взаимная правовая помощь по уголовным делам.

Занятие 13.

1. Правовое регулирование взаимодействия между государствами и международными судебными учреждениями.
2. Формы и виды международного сотрудничества.
3. Оказание правовой помощи в рамках СНГ.

Тема № 8 Взаимная правовая помощь по уголовным делам.

Студенты составляют письменный запрос на проведение следственного действия в иностранном государстве.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к лекционным и практическим занятиям. При этом для более глубокого освоения дисциплин модуля студенты должны ознакомиться с основной литературой по теме лекционного занятия перед лекцией. Подготовка к практическим занятиям заключается в детальном изучении темы, изучении источников, решении задач и подготовке докладов. Студенты имеют возможность обсудить с преподавателем спорные и неясные вопросы дисциплины как на лекциях, так и в ходе практических занятий. Однако первостепенную важность имеет самостоятельное формирование студентами позиции по вопросам дисциплины. Эта задача достигается путем изучения основной и дополнительной литературы, а также различных точек зрения ученых.

В ходе изучения тем рекомендуется использовать такие формы самоподготовки, как составление опорных конспектов, создание презентаций (или использование раздаточного материала) при устной презентации доклада, заполнение юридических документов, предусмотренных по каждой конкретной дисциплине, работа над написанием речи. При этом студентам рекомендуется использовать методические материалы, размещенные на сайте *lms-3.kantiana.ru*.

При подготовке студентам необходимо:

- ознакомиться с методическими советами учебно-методического комплекса по конкретной дисциплине, которые призваны сориентировать студента в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Для эффективного решения задач (казусов) студентам необходимо, во-первых, проанализировать задачу. Во-вторых, выбрать подходящие нормативно-правовые акты для решения задания. В-третьих, определить, обязательны ли эти нормативно-правовые акты для сторон из задачи. В-четвертых, изучить нормативно-правовые акты, а также обратиться к научной литературе. В-пятых, применить найденные положения нормативно-правовых актов к поставленной задаче. В-шестых, сделать вывод или, в случае нескольких вариантов ответов, проанализировать каждый из них.

Доклады должны быть подготовлены с использованием презентации либо опорно-логических схем в раздаточном материале.

Данный вид задания позволяет развить навыки работы в группе, провести совместный анализ задания, выявить основные проблемы и предложить наиболее эффективное решение. Суть технологии заключается в делении студентов на относительно небольшие группы (не более 5 человек) с последующим решением каждой группой индивидуального задания. По результатам работы группы (время для работы определяется преподавателем) студенты должны представить результаты.

Целью проведения игрового судебного процесса является имитация судебного разбирательства в международном уголовном суде. Роли распределяются преподавателем заранее, при этом наиболее эффективным будет занятие с максимальным привлечением студентов. В ходе подготовки к игре студенты изучают законодательную базу по заданной тематике, а уже в процессе проведения занятия применяют изученную информацию на практике. Задачей преподавателя является внимательное изучение процесса проведения игры и подведение итогов в конце с обязательным обсуждением ошибок и недочетов.

Проведение деловых игр способствует не только более тщательному изучению материала, но и позволяет студентам развивать личностные качества, вырабатывать лидерские качества и умение работать в команде, укреплять навыки публичного выступления. В рамках проведения игрового судебного процесса возможно уточнение условий.

По дисциплине проводится экзамен в письменной форме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие и предмет международного уголовного права	<i>ПК-1</i> <i>ПК-3</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 2. Понятие и состав преступления в международном уголовном праве	<i>ПК-3</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад;

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		- задачи;
Тема 3. Преступления против мира и безопасности человечества	<i>ПК-1</i> <i>ПК-3</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 4. Конвенционные преступления	<i>ПК-3</i> <i>ПК-1</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 5. Система органов международной уголовной юстиции	<i>ПК-1</i> <i>ПК-3</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 6. Предварительное расследование преступлений, подпадающих под юрисдикцию органов международной уголовной юстиции.	<i>ПК-3</i> <i>ПК-1</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 7. Судебное разбирательство в органах международной уголовной юстиции.	<i>ПК-1</i> <i>ПК-3</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;
Тема 8. Взаимная правовая помощь по уголовным делам	<i>ПК-3</i> <i>ПК-1</i>	вопросы открытого типа; - вопросы закрытого типа; - доклад; - задачи;

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
1.К видам преступлений против человечности относятся:

1. международный терроризм, незаконный оборот наркотиков, рабство, колониализм, экоцид, пиратство, захват заложников;
 2. агрессия, угроза миру с помощью агрессии, подготовка к незаконному применению вооруженной силы, применение оружия массового уничтожения, пропаганда войны;
 3. геноцид, апартеид, расизм и расовая дискриминация, рабство, колониализм, экоцид.
2. Под геноцидом в международном праве понимается:
1. бесчеловечные акты, совершаемые с целью установления одной расовой группы;
 2. действия, направленные на уничтожение расовой группы;
 3. действия, направленные на уничтожение экологических систем и объектов.

3. "Экстрадиция" - это:

1. выдача преступника другому государству;
2. согласие на исполнение дипломатом его обязанностей;
3. доступ в открытые морские порты;

Примеры вопросов открытого типа

1. Перечислите обстоятельства, исключаящие производство по уголовному делу.

Примеры кейсов (ситуационных задач).

1. Международный трибунал по бывшей Югославии возбудил уголовное дело против действующего главы государства. В связи с событиями в Косово бывший президент СРЮ Слободан Милошевич, в отношении которого был выдан международный ордер на арест, обвинялся в преступлениях против человечества, в том числе в организации массовых убийств. Обвинение против Милошевича как главнокомандующего югославской армии выдвигалось на основе принципа «ответственности командира» за преступления, совершенные его подчиненными. Аналогичные обвинения были выдвинуты против бывшего президента Сербии Милана Милутиновича, вице-преьера федерального правительства Николы Сайновича, начальника генштаба югославской армии Драголюб Ойданича и министра внутренних дел Сербии Влайко Стожильковича. Главный прокурор Трибунала Луиза Арбур располагала доказательствами причастности всех пятерых руководителей к депортации 740 тыс. человек и убийству не менее 340 косовских албанцев. Однако, например, югославский экс-президент рассчитывал на иммунитет от уголовного преследования.

Подлежит ли Милошевич и другие руководители личной уголовной ответственности за международные преступления?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие международного уголовного права.
2. Предмет и метод международного уголовного права.
3. Становление международного уголовного права.
4. Принципы международного уголовного права: понятие и виды.
5. Источники международного уголовного права.
6. Действие норм международного уголовного права во времени и в пространстве.
7. Международное уголовное право в правовой системе Российской Федерации.
8. Уголовная юрисдикция государств в международном уголовном праве.
9. Ответственность в международном уголовном праве. Основания привлечения физических лиц к ответственности.
10. Понятие преступления по международному уголовному праву.
11. Международные преступления и преступления международного характера.
12. Международная преступность.
13. Рабство, работорговля и другие формы торговли людьми.
14. Подделка денежных знаков (Фальшивомонетничество).
15. Незаконный оборот наркотических и психотропных веществ.
16. Пиратство и незаконное применение силы против морского судоходства.
17. Преступления, совершаемые на борту воздушного судна.
18. Незаконный захват и использование ядерного материала.
19. Терроризм
20. Легализация преступных доходов.
21. Геноцид.

22. Посягательство на лиц, пользующихся международной защитой.
23. Захват заложников.
24. Правовая помощь по уголовным делам.
25. Институт выдачи (экстрадиция) в международном уголовном праве.
26. Международные стандарты уголовного правосудия и исполнения уголовного наказания.
27. Юрисдикция международных уголовных судов.
28. Нюрнбергский и Токийский военные трибуналы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Беларева, О. А. Уголовно-правовые меры борьбы с терроризмом : учебное пособие / канд. юрид. наук О. А. Беларева, канд. юрид. наук М. С. Красильникова. - Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2022. - 167 с. - ISBN 978-5-91246-164-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136607>
2. Скуратова, А. Ю. Международные преступления: современные проблемы квалификации : монография / А.Ю. Скуратова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. - ISBN 978-5-91768-232-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911498>

Дополнительная литература

1. Надтока, Р. В. Симфония войны: частные военные компании и наемники в современных вооруженных конфликтах : монография / Р. В. Надтока. - Ставрополь : Логос, 2018. - 220 с. - ISBN 978-5-907078-01-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870412>
2. Скуратова А. Ю., Синякин И. И. Международное уголовное право : учебное пособие / А. Ю. Скуратова, И. И. Синякин ; под ред. А. Н. Вылегжанина. — Москва : Проспект, 2021. — 560 с. - ISBN 978-5-392-32760-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43871>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права**

Рабочая программа дисциплины

«Современные проблемы международного частного права»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»

Квалификация выпускника: юрист-аналитик

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: кандидат юридических наук Миронова Ирина Валерьевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Современные проблемы международного частного права»	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Виды учебной работы по дисциплине	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
7. Методические рекомендации по видам занятий	10
8. Фонд оценочных средств	11
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	11
8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля	12
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	15
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	16
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Наименование дисциплины: «Современные проблемы международного частного права».

Целью изучения дисциплины «Современные проблемы международного частного права» является: развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций и знаний в области международного частного права.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 – Способность самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1- Подготавливает экспертные юридические заключения ОПК-2.2 Проводит экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-2.3- Анализирует и обобщает правовую информацию (правовые документы и правовую статистику) для целей юридической экспертизы ОПК-2.4 - Дает правовую оценку фактам, явлениям, процессам	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные нормативные акты в области международного частного права;- коллизионные нормы российского права;- международные конвенции в области внешнеэкономической деятельности;- правовое регулирование в области семейных, наследственных, трудовых отношений и интеллектуальной собственности. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;- осуществлять правовую экспертизу норматив-но-правовых актов;- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в области международного частного права, правильно составлять и оформлять юридические документы и принимать оптимальные управленческие решения;- правильно составлять и оформлять юридические документы. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками работы с международными правовыми актами;- навыками анализа международных правовых норм и правовых отношений, регулируемых международным частным правом;- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области международного частного права;- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного частного права

<p>ОПК-3 – Способность квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права</p>	<p>ОПК 3.1. Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов</p> <p>ОПК 3.2. Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности</p> <p>ОПК 3.3. Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные черты современного международного частного права, особенности его субъектов, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного частного права; - основные принципы международного частного права, их содержание, становление, источники; - основные источники международного частного права, направления кодификационной работы в сфере международного частного права; - основные институты международного частного права. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным частным правом; - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы, реализовывать нормы материального и процессуального права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами международного частного права; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного частного права;
---	--	---

<p>ПК-3- готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-3.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные черты современного международного частного права, особенности его субъектов, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного частного права; - основные принципы международного частного права, их содержание, становление, источники; - основные источники международного частного права, направления кодификационной работы в сфере международного частного права; - основные институты международного частного права. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным частным правом;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы, реализовывать нормы материального и процессуального права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами международного частного права; Владеть: - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного частного права; - навыками реализации норм международного
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы международного частного права» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Правовая природа международного частного права. Общие и специальные принципы международного частного права	Понятие и наименование «международное частное право»: история возникновения и распространения. Отечественная доктрина в области определения МЧП. Место МЧП в системе права. Отечественная и зарубежная доктрины о методах МЧП. Современные тенденции в развитии норм международного частного права. Проблема «двойственности» источников международного частного права. Специальные принципы международного частного права. Принцип автономии воли сторон. Особенности субъектов международного частного права. Субъекты РФ как субъекты международного частного права. Еврорегионы. Транснациональные корпорации: понятие правовое регулирование.
	Тема 2. Проблемы коллизионного метода	Понятие коллизии права. Особенности коллизии права в МЧП. Нормы МЧП. Коллизионные и унифицированные материальные нормы. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства. Положительные и отрицательные коллизии коллизионных норм. Конфликт квалификаций. Коллизии между юридическими понятиями, лежащими в основе коллизионных норм. Способы решения конфликта квалификаций. Экстерриториальные действия иностранного права. Применение иностранного права на территории РФ. Проблема установления содержания иностранного права. Юридические последствия невозможности установления содержания иностранного права. Применение и толкование иностранного права. Императивные нормы в МЧП. Проблема «международных юридических лиц». Особенности правового положения государства как субъекта МЧП.
	Тема 3. Проблемы применения материального метода	Договор международной купли-продажи. Договор строительного подряда в МЧП. Обычай международной торговли. Lex mercatoria. Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА. Организация международных перевозок. Правовое регулирование международных перевозок. Трансграничная несостоятельность (банкротство): понятие, колли-

		зионные привязки, основные подходы.
	Тема 4. Проблемы международного гражданского процесса и арбитража	Международная подсудность. Пророгационные соглашения. Компетенция арбитражных судов РФ по рассмотрению споров с участием иностранными лиц. Процессуальная правоспособность иностранцев в судах общей юрисдикции и арбитражных судах. Процессуальное положение иностранного государства. Исполнение судебных поручений. Гагская конвенция о гражданском процессе 1954 года. Признание документов, выданных в другом государстве, их легализация. Признание и исполнение в РФ решений иностранных судов. Природа арбитражной оговорки в контракте. Признание и исполнение в РФ иностранных арбитражных решений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Предмет, метод, субъекты и источники международного частного права: современные особенности и проблемы.
2. Принципы международного частного права.
3. Унификация норм международного частного права.
4. Трансграничная несостоятельность (банкротство): понятие, коллизионные привязки, основные подходы.
5. Современные проблемы в области международного гражданского процесса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема. 1. Правовая природа международного частного права. Общие и специальные принципы международного частного права

1. Понятие и наименование «международное частное право»: история возникновения и распространения.
2. Отечественная доктрина в области определения МЧП.
3. Место МЧП в системе права.
4. Основные подходы к определению предмета МЧП
5. Методы правового регулирования в международном частном праве.
6. Отечественная и зарубежная доктрины о методах МЧП.
7. Современные тенденции в развитии норм международного частного права.
8. Транснациональные корпорации как субъекты МЧП
9. Субъекты РФ и еврорегионы как субъекты МЧП

Тема 2. Проблемы коллизионного метода

1. Понятие коллизии права. Особенности коллизии права в МЧП.
2. Понятие и состав коллизионной нормы. Объем и привязка коллизионной нормы.
3. Виды коллизионных норм. Основные коллизионные привязки.
4. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства. Положительные и отрицательные коллизии коллизионных норм.
5. Конфликт квалификаций. Коллизии между юридическими понятиями, лежащими в основе коллизионных норм. Способы решения конфликта квалификаций.
6. Экстерриториальные действия иностранного права. Применение иностранного права на территории РФ. Проблема установления содержания иностранного права.
7. Международно-правовые акты и законодательство РФ о порядке установления содержания иностранного права. Юридические последствия невозможности установления содержания иностранного права.
8. Применение и толкование иностранного права.
9. Интерлокальные и интертемпоральные коллизии. Взаимность в МЧП. Применение права непризнанного государства.
10. Оговорка о публичном порядке: понятие и виды. Формулы оговорки о публичном порядке. Содержание понятия «публичный порядок». Ограничение применения оговорки о публичном порядке.

Тема 3. Проблемы применения материального метода

1. Договор международной купли-продажи.
2. Обычай международной торговли. *Lex mercatoria*.
3. Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА.
4. Правовое регулирование международных перевозок.
5. Понятие трансграничного банкротства.
6. Принцип универсальности и территориальности в трансграничной несостоятельности.
7. Правовое регулирование трансграничной несостоятельности

Тема 4. Проблемы международного гражданского процесса и арбитража

1. Международная подсудность. Пророгационные соглашения.
2. Компетенция арбитражных судов РФ по рассмотрению споров с участием иностранными лиц.
3. Процессуальная правоспособность иностранцев в судах общей юрисдикции и арбитражных судах
4. Природа арбитражной оговорки в контракте
5. Сходства и отличия арбитражной оговорки и пророгационного соглашения.
6. Симметричные и ассиметричные арбитражные оговорки
7. Исполнение судебных поручений. Гагская конвенция о гражданском процессе 1954 года.
8. Признание документов, выданных в другом государстве, их легализация.
9. Признание иностранных банкротств.
10. Признание и исполнение в РФ решений иностранных судов.
11. Понятие и виды арбитрабельности споров
12. Природа арбитражной оговорки в контракте.
13. Признание и исполнение в РФ иностранных арбитражных решений.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является обязательной неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляемого на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа студентов реализуется в виде аудиторной самостоятельной работы и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях). Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста.

1. информационно-поисковый (задача - найти, выделить искомую информацию);
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. - использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить лекционный материал по заданной теме, рекомендованные основную, дополнительную литературу и нормативные правовые акты, соответствующие заданной теме; запомнить определения базовых понятий по изучаемой теме; в целях более объемного восприятия изучаемого материала, систематизации знаний по курсу и «встраивания» новых знаний в систему полученных ранее, выявления недостаточного понимания отдельных аспектов темы, соотнести теоретический материал по осваиваемой теме с нормативным регулированием изучаемых вопросов, а также соотнести нормативный и теоретический материал, заданный к очередному занятию, с теоретическим и нормативным материалом по ранее изученным темам осваиваемого курса и иных учебных дисциплин; исследовать существующую правоприменительную практику по изучаемому вопросу, а также выполнить задачи и задания, рекомендованные для самостоятельного решения при подготовке к занятию

7. Методические рекомендации по видам занятий

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

– необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

– в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами;

– каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении дисциплины студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Правовая природа международного частного права. Общие и специальные принципы международного частного права	<i>ОПК-2.2.</i> <i>ОПК-2.4.</i> <i>ОПК-3.1.</i>	<i>Опрос, тесты</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. Проблемы коллизионного метода	ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ПК-3.1.	<i>Опрос, тесты, задачи</i>
Тема 3. Проблемы применения материального метода.	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.4. ОПК-3.1. ОПК-3.3. ПК-3.1.	<i>Опрос, тесты, задачи, деловые игры</i>
Тема 4. Проблемы международного гражданского процесса и арбитража	ОПК-2.1. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.2. ПК-3.2.	<i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры,</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Международное частное право – это:

- а) совокупность коллизионных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- б) совокупность унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- в) совокупность коллизионных и унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими и юридическими лицами разных государств;
- д) совокупность актов, содержащих коллизионные и унифицированные материальные правовые нормы, регулирующие частноправовые отношения международного характера.

Вопрос 2.

Предмет международного частного права – это:

- а) совокупность коллизионных и унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения, осложненные иностранным элементом, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- б) любые личные неимущественные и имущественные отношения с иностранным элементом;

- в) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими и юридическими лицами разных государств;
- г) наследственные отношения между физическими лицами разных государств;
- д) личные неимущественные и имущественные отношения частноправового характера, осложненные иностранным элементом.

Вопрос 3.

Как может проявляться иностранный элемент в правоотношении:

- а) дело подсудно иностранному суду;
- б) дело подсудно международным органам разрешения споров;
- в) правоотношение регулируется нормами международного права;
- г) субъект отношения, объект отношения или юридический факт связаны с двумя и более государствами;
- д) правоотношение связано с иностранными инвестициями.

Вопрос 4.

В чем сходство МЧП и международного публичного права:

- а) общая цель — создание правовых условий международного сотрудничества в различных областях;
- б) общий предмет регулирования;
- в) одинаковые методы регулирования;
- г) одни и те же источники;
- д) основной субъект и международного публичного, и международного частного права — это государство.

Вопрос 5.

В совокупности с какими отраслями национального права МЧП составляет единую систему:

- а) конституционное, административное, уголовное;
- б) земельное, экологическое, транспортное;
- в) финансовое, налоговое, валютное;
- г) арбитражный процесс, корпоративное и бюджетное право;
- д) гражданское, коммерческое, семейное, трудовое.

Вопрос 6.

Какой метод характерен для МЧП?

- а) диспозитивный;
- б) коллизионный;
- в) дозвоительно-императивный;
- г) материально-правовой;
- д) императивный.

Вопрос 7.

Какой институт является центральным в Общей части МЧП:

- а) понятие и предмет МЧП;
- б) субъекты МЧП;
- в) учение о коллизионных нормах;
- г) источники МЧП;
- д) методы регулирования в МЧП.

Вопрос 8.

Какой институт занимает центральное место в Особенной части МЧП:

- а) право собственности;
- б) право внешнеэкономических сделок;
- в) международное частное валютное право;
- г) международный гражданский процесс;
- д) обязательства из деликтов.

Вопрос 9.

Как понимается МЧП в законодательстве и доктрине отдельных государств (США, Швейцария и др.):

- а) исключительно как коллизионное (конфликтное) право, совокупность только коллизионных норм;
- б) как совокупность материально-правовых норм национального и международного права;
- в) как транснациональное коммерческое право;
- г) как совокупность национальных коллизионных и материально-правовых норм;
- д) как совокупность норм национального гражданского права и международного гражданского процесса.

Вопрос 10.

Коллизия в международном частном праве – это ...

- а) конфликт между нормами различных национально-правовых систем разных государств;
- б) «конфликт юрисдикций»;
- в) расхождение между нормами, определяющими распределение подведомственности споров в конкретном государстве;
- г) различия в содержании норм национального права и норм международных договоров и обычаев.

Примерный вариант письменной контрольной работы

1. Заполните таблицу, вписав в пустые ячейки номера статей правового акта, в которых используется соответствующая формула прикрепления:

Формула прикрепления	Пример
Личный закон физического лица	
Личный закон юридического лица	
закон, избранный участниками правоотношения	
закон места нахождения вещи	
закон места совершения действия	
закон наиболее тесной связи	
Закон флага	
Закон места работы	
закон, регулирующий существо отношения	
Закон суда	

2. Гражданин РФ Петров зарегистрирован в качестве предпринимателя в Казахстане, осуществляет предпринимательскую деятельность в Белоруссии и постоянно проживает на территории Украины. Выступает продавцом по договору купли-продажи с немецкой фирмой. Товар отправляется в Германию со склада, находящегося на территории Польши. Российский суд рассматривает спор между Петровым и немецкой фирмой.

Право какого государства должен применить суд для регулирования договора купли-продажи? На основании права какой страны суд должен определить применимое право?

3. На основе анализа норм ГК РФ, СК РФ, ГПК РФ, Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г., иных международных конвенций приведите примеры коллизионных норм исходя из их классификации (односторонние и двусторонние; императивные, диспозитивные и альтернативные).

Примеры задачи (кейса)

Между Firmой (Продавец) и КФХ «Рось» (Покупатель) 29.07.2007 заключен договор № -1/2005 на поставку товара - роторной бороны в комплекте с сеялкой. Цена договора определена сторонами в 44 000 Евро (пункт 3.1 договора).

Платеж за товар производится следующим образом: 30 800 Евро (70% договорной стоимости) оплачивается в течение 30 дней после ввоза груза на таможенную территорию Российской Федерации, оставшиеся 13 200 Евро (30% договорной стоимости) оплачивается не позднее 24.12.2005 в Евро банковским переводом с валютного счета Покупателя на счет продавца в Германии (пункт 4.1 договора).

В соответствии с пунктами 5.1 и 5.2 договора поставка товара в Российскую Федерацию осуществляется до 25.09.2005; доставка производится паромом из Германии (на условиях СИФ порт Балтийск).

За нарушение сроков оплаты по договору стороны предусмотрели неустойку в размере 1% в месяц от просроченной суммы, начиная с первого дня просрочки (пункт 8.2 договора).

Из материалов дела усматривается, что в этот же день – 29.07.2005 между Firmой (Продавец) и КФХ «Рось» (Покупатель) был заключен договор № 02/2005 на поставку товара - культиватора Конгскильде 2004 года выпуска и трактора Джон Дир 7710 б\у - 2000 года выпуска. Цена договора определена сторонами в 94 800 Евро (пункт 3.1 договора). Платеж за товар производится следующим образом: 66 360 Евро (70% договорной стоимости) оплачивается в течение 30 дней после ввоза груза на таможенную территорию Российской Федерации, оставшиеся 28 440 Евро (30% договорной стоимости) оплачивается не позднее 01.04.2006 в Евро банковским переводом с валютного счета Покупателя на счет Продавца в Германии (пункт 4.1 договора).

В соответствии с пунктами 5.1 и 5.2 договора поставка товара в Российскую Федерацию осуществляется до 15.08.2005; доставка производится паромом из Германии (на условиях СИФ порт Балтийск).

За нарушение сроков оплаты по договору стороны предусмотрели неустойку в размере 1% в месяц от просроченной суммы, начиная с первого дня просрочки (пункт 8.2 договора).

Как следует из пояснений истца и подтверждается материалами дела (копии фрахтовых свидетельств, грузовых таможенных деклараций приобщены к материалам дела) товар был поставлен 14.09.2005 в адрес ответчика и принят КФХ «Рось» без замечаний.

Из материалов дела следует, что между истцом и ответчиком был подписан 20.03.2007 договор по оплате, по условиям которого Сторожук А. А., руководитель фермерского хозяйства «Рось» оплачивает до 20.11.2007 Фирме остаточную сумму по договору 01/2005 и по договору 02/2005 всего в размере 43 000 Евро, а также начисленные проценты по 28.02.2007, всего в размере 5541,59 Евро.

В случае, если данный срок оплаты не будет выдержан или оплата будет произведена частично, то с 01.03.2007 и далее будут начисляться проценты за просрочку платежа в полном объеме. Поскольку условия договора об оплате не соблюдены, денежные сред-

ства за полученный товар не были перечислены, иностранная компания инициировала подачу иска в Арбитражный суд Калининградской области.

Представители КФХ «Рось» ходатайствовали об оставлении иска без рассмотрения в соответствии с пунктом 7 статьи 148 АПК РФ. Просили суд применить срок исковой давности и в удовлетворении исковых требований отказать.

Вопросы:

1. Подлежит ли данный спор рассмотрению в арбитражном суде Калининградской области?
2. По праву какого государства должен рассматриваться данный спор?
3. Право какого государства подлежит применению в разрешении вопроса об истечении срока исковой давности?
4. Оцените доводы ответчика.
5. Какие международные договоры должны быть применены судом в данном споре?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Концепции предмета МЧП
2. Специальные принципы МЧП
3. Транснациональные корпорации как субъекты МЧП
4. Субъекты РФ как субъекты МЧП
5. Еврорегионы как субъекты МЧП
6. Проблемы в применении коллизионных норм
7. Понятие трансграничной несостоятельности
8. Международно-правовое регулирование трансграничной несостоятельности
9. Коллизионные нормы в области трансграничной несостоятельности
10. Признание иностранных банкротств
11. Проблемы правового регулирования международных перевозок
12. Арбитражная оговорка: структура, требования к содержанию
13. Симметричные и ассиметричные арбитражные оговорки, мнение ВС РФ по данному вопросу
14. Понятие и виды арбитрабельности споров
15. Признание иностранных судебных решений в РФ
16. Принудительное исполнение иностранных судебных решений в РФ

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Международное частное право : учебник / В. Н. Борисов, Н. В. Власова, Н. Г. Доронина и др.; отв. ред. Н. И. Марышева ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2020. — 848 с. - ISBN 978-5-392-32002-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43303>

Дополнительная учебная литература

1. Борцов А. В. Международное частное право : альбом схем. — Москва : Проспект; Пермский институт ФСИН России, 2019. — 96 с. - ISBN 978-5-392-30599-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42685>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
3. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
4. Информационный правовой портал ГАРАНТ.РУ <http://www.garant.ru/>
5. Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
6. Сайт Международного института унификации частного права (УНИДРУА) <http://www.unidroit.org>
7. Сайт ЮНСИТРАЛ – Комиссии ООН по праву международной торговли <http://www.uncitral.org> - .
8. Сайт Гаагской конференции по международному частному праву <http://www.hcch.net> публикуются важнейшие международно-правовые акты, принятые в рамках Конференции
9. База ссылок Американского общества международного права, включая исследования в области международного частного права
10. Сайт Европейского Союза <http://eur-lex.europa.eu/en/treaties/index.htm>
11. Сайт Всемирной торговой организации www.wto.org

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – <https://lms.kantiana.ru/>, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия права»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Профиль: «Юрист в публично-правовой сфере», «Юрист в международно-правовой
сфере»**

Квалификация выпускника: Юрист-аналитик

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Финогентова Ольга Евгеньевна, д.ю.н., профессор, профессор ОНК "Институт управления и территориального развития"

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития».

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия права».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия права».

Цель изучения дисциплины: философское осмысление наиболее общих закономерностей правовых явлений в органическом единстве с сущностью человека, различных сторон его социального бытия, изучение исторической трансформации представлений о природе социального регулирования и ее практических последствий для общественных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.3. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знать:- проблемные ситуации. - способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации -этапы жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. - методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач - методы формирования команды и управления командной работой - командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели Правила редактирования, составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранном(ых) языке(ах); - результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). - системы ценностей и учитывать их особенности в социальном взаимодействии; - методы профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а

	<p>УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии;</p> <p>УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p> <p>УДК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>	<p>также приоритетов национального развития;</p> <p>Уметь: Анализировать проблемные ситуации, используя системный подход Использовать способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации Демонстрировать знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. Использовать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач Демонстрировать знание методов формирования команды и управления командной работой Разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели Редактировать, составлять и переводить различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Анализировать системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии; Выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p> <p>Владеть: Методологией анализа</p>
--	--	--

		<p>проблемных ситуации с использованием системного подхода.</p> <p>Методами разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации.</p> <p>Методологией выделения этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.</p> <p>Методами инструментами управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>Методами формирования команды и управления командной работой</p> <p>Способами разработки и реализации командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> <p>Способами редактирования, составления и перевода различных академических текстов в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>Способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Методологией анализа системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии;</p> <p>Способами выстраивания профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия права» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений Б.1.В.ДВ.01.01 части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины	Предмет философии права. Общие закономерности философско-правовой мысли. Категории, принципы, связи и отношения философии права. Морально-нравственная и духовная компоненты философии права. Правосознание и правовая культура как составная часть предмета философии права. Функции философии права. Прогностическая, эвристическая, коммуникационная, воспитательная, кумулятивная и другие. Функции философии права как проявление её духовной сущности. Место философии права среди других юридических фундаментальных и отраслевых дисциплин, а также её связь с иными общественно-политическими науками. Роль и значение философии права для

		правосознания и правовой культуры юристов-практиков и исследователей правоведов.
2	Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины	<p>Основополагающие философско-правовые категории, их зарождение и развитие. Сравнительно-историческое и логическое в философии права. Восточный и западный типы правопонимания. Справедливость как краеугольное понятие положительного права.</p> <p>Соотношение права и обязанности. Понимание долга. Дозволения и запреты как выражение регулятивной функции права. Объективное и субъективное право. Типология права. Принципы права. Право как равная мера. Право как свобода. Право как справедливость. Общечеловеческое и классово ограниченное в праве. Рациональность права.</p>
3	Логическая структура философии права.	<p>Право как ценность. Легистская, естественно-правовая и либертарно-юридическая концепции ценности права. Ценностно-личностные основания правовой культуры. Ценностно-ориентированное право.</p> <p>Юридическая феноменология. Феноменология как способ исследования сознания. Феноменологический метод.</p> <p>Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущего. Специфика правового знания. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения. Когнитивное и нормативное истолкование права.</p> <p>Антропология права. Антропология права и правовая глобализация. Два типа правопонимания. Основные проблемы антропологии права. Антропологическое изучение правовых систем.</p> <p>Онтология права. Легистская онтология права. Естественно-правовая онтология. Либертарно-правовая онтология. Онтология права в теории институционализма</p>
4	Правовая аксиология	<p>Аксиология права как распространение философского учения о ценностях в сферу правовых отношений. Понятия ценности, оценки как определенности положительного или отрицательного значения права. Право и мораль. Понятие справедливости.</p> <p>Критерии ценности права. Диалектика индивидуальных, групповых, общечеловеческих ценностей. Их проявление в правовой деятельности.</p> <p>Либертарное понимание права. Право как мера свободы индивида в обществе. Социологическое понимание права. Право как регулирование общественных отношений, средство обеспечения социальной стабильности. Диалектика личной свободы и общественного блага.</p> <p>Правовой идеал. Право как свобода. Право как ограничение свободы. Понятие естественного права.</p>

		Принцип формального равенства, его аксиологический смысл.
5	Познание правовой реальности и правовая деятельность	<p>Методы философии права: генетический принцип, правовой детерминизм, системный подход, метод моделирования, социальной инженерии и т.д.</p> <p>Гносеология права как распространение философской теории познания в область правовых явлений.</p> <p>Специфика права как социального объекта познавательной деятельности.</p> <p>Соотношение чувственного и рационального в познании правовых явлений. Эмпирическое и теоретическое. Реализация общих подходов в познании права. Историческое и логическое. Системный (структурный и функциональный) подход.</p> <p>Формационный, цивилизационный, культурологический подходы.</p> <p>Особенности форм научного познания в правовой области: правовые факты, проблемы, гипотезы, теории. Познавательные процессы в правотворчестве и правоприменении.</p> <p>Понятие истины в правовом познании. Специфика соотношения правовой теории и практики.</p>
6.	Право, власть и политическая система общества	<p>Власть как воля, реализованная в законах.</p> <p>Проявления власти в принуждении и насилии.</p> <p>Власть, право и политика и их взаимосвязь.</p> <p>Специфические черты общества как саморазвивающейся системы. Концепция элит в современной социальной философии. Феномен массового общества. Политическое бытие общества.</p> <p>Соотношение политики и права. Государство - основной элемент политической системы общества.</p> <p>Концепция правового государства.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.
- Тема 2. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины.
- Тема 3. Логическая структура философии права.
- Тема 4. Правовая аксиология.
- Тема 5. Познание правовой реальности и правовая деятельность.
- Тема 6. Право, власть и политическая система общества

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины

Вопросы для обсуждения: Предмет философии права. Функции философии права. Функции философии права как проявление её духовной сущности. Место философии права среди других юридических фундаментальных и отраслевых дисциплин, а также её связь с иными общественно-политическими науками. Роль и значение философии права для правосознания и правовой культуры юристов-практиков и исследователей правоведов.

Тема 2. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины

Вопросы для обсуждения: Основополагающие философско-правовые категории, их зарождение и развитие. Справедливость как краеугольное понятие положительного права. Соотношение права и обязанности. Объективное и субъективное право. Восточный и западный типы правопонимания. Соотношение права и обязанности. Понимание долга. Дозволения и запреты как выражение регулятивной функции права. Объективное и субъективное право. Типология права. Общечеловеческое и классово ограниченное в праве. Рациональность права.

Тема 3. Логическая структура философии права.

Вопросы для обсуждения: Основные проблемы антропологии права. Ценностно-личностные основания правовой культуры. Ценностно-ориентированное право. Юридическая феноменология. Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущего. Специфика правового знания. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения. Когнитивное и нормативное истолкование права. Антропология права. Антропология права и правовая глобализация. Онтология права. Легистская онтология права. Естественно-правовая онтология. Либертарно-правовая онтология. Онтология права в теории институционализма.

Тема 4. Правовая аксиология.

Вопросы для обсуждения: Ценности в праве. Особенности правовых ценностей, их классификация. Свобода как правовая ценность. Пределы права. Справедливость и проблемы легитимации. Проблемы правового равенства

Тема 5. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Вопросы для обсуждения: Методы философии права: генетический принцип, правовой детерминизм, системный подход, метод моделирования, социальной инженерии и т.д. Методологические возможности герменевтики в толковании законов. Сущность и структура правовой деятельности. Право как средство решения глобальных проблем.

Тема 6. Право, власть и политическая система общества.

Вопросы для обсуждения: Власть как воля, реализованная в законах. Проявления власти в принуждении и насилии. Власть, право и политика и их взаимосвязь. Специфические черты общества как саморазвивающейся системы. Концепция элит в современной социальной философии. Феномен массового общества. Политическое бытие общества. Соотношение политики и права. Государство - основной элемент политической системы общества. Концепция правового государства.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины. Логическая структура философии права. Правовая аксиология. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение проблемных заданий, задач (кейсов), рефератов и презентаций по следующим темам: Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины. Основные

философско-правовые идеи и понятия дисциплины. Логическая структура философии права. Правовая аксиология. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины. Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины. Логическая структура философии права. Правовая аксиология. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.		Решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен
Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины.	УК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9.	Опрос, решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен
Логическая структура философии права.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3.	Опрос, решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен
Правовая аксиология.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, 1.10.	Опрос, решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен
Познание правовой реальности и правовая деятельность.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, 1.4.	Опрос, решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен
Право, власть и политическая система общества	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3.	Опрос, решение задачи (контрольная работа, кейс); реферат; тест, экзамен

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерный вариант задачи (кейса, контрольной работы).

Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.

1. Составьте таблицу, в которой проведите различие универсально-цивилизационного и российского специфично-культурного в правосознании.

Тема 2: Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины

1. Составьте таблицу отражающую, какие ценности в качестве ориентира развития провозглашались на разных этапах реформ в России (перестройка, 1990-е годы, 2000-е годы)?

Тема 3. Логическая структура философии права.

1. Дайте определение праву с точки зрения выражения свободы. Как определяли волевой характер права Аристотель, Руссо, Маркс?

Тема 4. Правовая аксиология

1. Дайте определение легистской теории права. Что является источником государственной власти, согласно этой теории? Верна или не верна гносеологически легистская теория о государстве? Приведите аргументы.

Тема 5. Познание правовой реальности и правовая деятельность

1. Дайте определение "рациональности права". Какая существует связь между рациональностью права и применением права. Какое место занимают логические критерии при формировании рационального права?

Тема 6. Право, власть и политическая система общества.

1. Назовите специфические черты общества как саморазвивающейся системы. Назовите мыслителей, предметом исследования которых была проблема системности общества.

8.2.2. Примерные темы рефератов.

Тема 1. Общая характеристика философии права как науки и учебной дисциплины.

1. Восточный и западный типы правопонимания.
2. Дозволения и запреты как выражение регулятивной функции права.

Тема 2: Основные философско-правовые идеи и понятия дисциплины

1. Право и философия в истории европейской культуры.
2. Космоцентризм философско-правовых идей Античности.

Тема 3. Логическая структура философии права.

1. Юридическая феноменология как способ исследования сознания.
2. Основные проблемы современной антропологии права. Антропология права и правовая глобализация.

Тема 4. Правовая аксиология .

1. Ценность права и ценности права в современном обществе
2. Право как ценность и элемент общего блага

Тема 5. Познание правовой реальности и правовая деятельность.

1. Функциональное предназначение деятельности в правовой сфере, ее роль в современных условиях.
2. Концепция устойчивого развития и право.

Тема 6. Право, власть и политическая система общества.

1. Отрицание собственности и права – идеология коммунизма.
2. Амбивалентность правотворчества и правоприменения в посттоталитарных государствах.

8.2.2. Примерные виды тестов.

1. Система нормативного регулирования отношений в обществе, опирающаяся на авторитет государства:

- а) право
- б) мораль
- в) религия
- г) культура

2. Что охватывает всю совокупность духовных и материальных, теоретических и практических элементов правовой жизни общества:

- а) юриспруденция
- б) мораль
- в) правовая культура
- г) правопорядок

8.2.3. Примерные вопросы для коллоквиума

1. Основополагающие философско-правовые категории, их зарождение и развитие.
2. Справедливость как краеугольное понятие положительного права.
3. Соотношение права и обязанности.

Объективное и субъективное право

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Тест

1. Система нормативного регулирования отношений в обществе, опирающаяся на авторитет государства:

- а) право** (верный ответ)
- б) мораль
- в) религия
- г) культура

2. Что охватывает всю совокупность духовных и материальных, теоретических и практических элементов правовой жизни общества:

- а) юриспруденция
- б) мораль
- в) правовая культура** (верный ответ)
- г) правопорядок

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Что изучает философия права? Охарактеризуйте предмет философии права.
2. В чем отличие философии права от других дисциплин – общей теории права, политологии, социологии, философской антропологии, социологии права?
3. Какие методы применяются в философско-правовом исследовании?
4. Какие проблемы находились в центре внимания древнекитайской философско-правовой мысли? Как они решались в конфуцианстве, легизме и моизме?
5. Как трактуется право в философско-правовой концепции Аристотеля? Понятие и виды справедливости по Аристотелю.
6. Какие виды закона выделяет Фома Аквинский в своем учении о праве и законе? Как они соотносятся с правом?
7. Какова роль законов в поддержании стабильности государства по Н. Макиавелли?
8. Что есть право по Канту? В чем проявляется гуманистическое содержание философско-правовых воззрений Канта?
9. Перечислите основные идеи исторической школы права?
10. Как понимал право и справедливость Ф. Ницше?
11. Назовите основные идеи правового позитивизма?
12. Назовите причины возрождения естественного права в XX в.? В чем особенности возрожденного естественного права?
13. Какое влияние оказала теория психоанализа на современную философско-правовую мысль?

14. Что понимали под правом на достойное существование С. Соловьев, П. Новгородцев, Б. Кистяковский, Л. Петражицкий?

15. Что представляет собой право с точки зрения Н. Алексева? Какой метод исследования он применяет?

16. Какие способы обоснования долга повиноваться закону предлагают различные теории (философский анархизм, естественное право, юридический позитивизм, теория общественного договора, утилитаризм)?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков		неудовлетв	не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55
----	----------------------------	-----------	---------	----

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Мартышин О. В. Философия права: учебник для магистров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2021. — 352 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45044>.
2. Нерсесянц В. С. Философия права / В. С. Нерсесянц. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - [Электронный ресурс].- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084959>
3. Рыбаков О. Ю. Философия права: учебник для магистров. – Москва : Проспект, 2021. — 240 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43127>

Дополнительная учебная литература

1. Захарцев, С. И. Некоторые проблемы теории и философии права: [монография] / С. И. Захарцев; под ред. В. П. Сальникова. - Москва: НОРМА, 2019. – 206 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 (1).
2. Малинова, И. П. Философия права и юридическая герменевтика : монография / И.П. Малинова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1290478>
3. Социология права: в 2 т.: курс лекций/ отв. ред. М. Н. Марченко. - Москва: Проспект, 2015 - 2015. Т. 1/ [А. Г. Бережнов [и др.]. - 366 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7(1).
4. Попова, А. В. Философия права : учебное пособие. Часть 1 / А.В. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 474 с. — (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978600>
5. Философия права в России: из опыта XX века: [монография] / И. В. Борщ, В. Г. Графский, В. П. Малахов [и др.]; отв. ред. В. Г. Графский ; РАН, Ин-т государства и права. - Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2020. - 238. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 (1).
6. Философская антропология. Человек многомерный / под ред. С. А. Лебедева. - Москва: ЮНИТИ, 2020. - 351 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№7 (1).
7. Философия права в современной России: некоторые подходы и направления : монография / Е. А. Апольский, Т. Б. Асриан, П. П. Баранов и др. ; под ред. А. И. Овчинникова, И. П. Кожокаря. — Москва : Проспект, 2019. – 224 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42673> (19.09.2021).
8. Философия права в России: из опыта XX века: Монография / Отв. ред. В.Г.Графский - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958505>
9. Шавеко, Н. А. Философия права Рудольфа Штаммлера : монография / Н.А. Шавеко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 177 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209849>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Глобальные и региональные системы
защиты прав человека»**

Шифр: 40.04.01

**Направление подготовки: «Юриспруденция»
Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»**

Квалификация выпускника: юрист-аналитик

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: доцент Высшей школы права Образовательно-научного кластера (ОНК) «Институт управления и территориального развития» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, доктор юридических наук, магистр права (LL.M., Гёттинген) Александр Владимирович Саленко

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и
территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Глобальные и региональные системы защиты прав человека».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:

«Глобальные и региональные системы защиты прав человека»

Цель изучения дисциплины:

Главной целью изучения дисциплины «Глобальные и региональные системы защиты прав человека» является: овладение общекультурными и профессиональными компетенциями и знаниями в области международного права прав человека (International Human Rights Law).

Цели освоения программы.

сформировать у магистрантов понимание особенностей и содержания основных прав и свобод человека; изучить существующие механизмы защиты прав человека; познакомить магистрантов с понятийным аппаратом (юридической терминологией) международного права прав человека и дать общее представление о теории и практике защиты права и свобод; сформировать у магистрантов логическую культуру и критическое мышление, в т.ч. базовые навыки юридической аргументации (legal reasoning) и правового анализа (legal method); сформировать у магистрантов навыки, связанные с пониманием научных и специальных юридических текстов и профессиональной работе с ними, в том числе – навыки анализа научной аргументации, способность самостоятельно строить доказательную аргументацию и умение давать обоснованное объяснение своей позиции; познакомить магистрантов с существующими информационно-правовыми базами данных (справочно-правовыми системами).

Задачи изучения дисциплины:

- дать целостное и ясное представление о предмете и содержании международного права прав человека (Human Rights Law) в качестве особой отрасли публичного права;
- раскрыть понятие, основное содержание прав человека, показать сложность и проблематику правоприменения международных стандартов прав человека;
- изучить универсальные стандарты прав и свобод человека, а также изучить специализированные институты ООН по защите прав и свобод человека;
- рассмотреть наиболее актуальные примеры из правоприменительной практики (дела о защите прав и свобод человека) в России и иностранных государствах;
- изучить основные источники (законы и судебную практику), регулирующие реализацию фундаментальных прав человека; проанализировать демократическую ценность и сущность прав человека и их ценность для построения свободного, демократического и правового государства;
- познакомить магистрантов с критериями допустимых ограничений прав человека (пределы ограничений; тест на пропорциональность), существующими правилами и методами проверки законности, адекватности и необходимости ограничений прав и свобод человека и гражданина в демократическом обществе;
- сформировать навык написания и подачи индивидуального обращения (жалобы) в Конституционный Суд РФ и иные институты по защите прав человека;
- сформировать навык написания и подготовки аналитических записок, законопроектов по вопросам права прав человека с учётом международных и региональных стандартов; приобретение навыков юридического анализа и юридического прогнозирования в отношении прав человека в России и мире.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 – Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</p>	<p>ОПК-1.1. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики ОПК-1.2. Предлагает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики ОПК-1.3. Принимает оптимальные решения и обосновывает их последствия в соответствии с нормами права</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. роль и место прав человека в системе права РФ; 2. содержание и механизм защиты прав человека; <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать полученные знания в практической деятельности; 2. осуществлять анализ проблем реализации прав и свобод человека; 3. анализировать и выявлять существенные обстоятельства юридических споров, <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками по применению нормативных правовых актов; 2. навыками использования правовой терминологии, анализа и прогнозирования;
<p>ОПК-2 – способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-2.1. Подготавливает экспертные юридические заключения ОПК-2.2. Проводит экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-2.3. Анализирует и обобщает правовую информацию (правовые документы и правовую статистику) для целей юридической экспертизы ОПК-2.4. Дает правовую оценку фактам, явлениям, процессам</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p style="text-align: center;">основные принципы международного права прав человека (Human Rights Law), их содержание, становление, источники.</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p style="text-align: center;">использовать знания в области международного права прав человека для защиты прав и свобод человека в своей практической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <p style="text-align: center;">навыками разрешения правовых проблем в области защиты прав человека</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобальные и региональные системы защиты прав человека» входит в обязательную часть дисциплин (блок 1) в рамках программы магистратуры «Международное право и право интеграционных объединений».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Международное право прав человека: понятие, предмет, задачи и значение, история глобальных и региональных институтов по защите прав человека.	Понятие международного права прав человека (International Human Rights Law). Наднациональная организация и виды международных организаций по защите прав человека. Структура международного права прав человека и его ключевые характеристики. Соотношение национального и наднационального права в сфере защиты прав человека. История глобальных и региональных институтов по защите прав человека; поколения прав человека. Современные проблемы и вызовы для прав человека в XXI веке. Международная защита и проблема «релятивизма» прав человека. Обзор глобальных и региональных инструментов по защите прав человека.
2	Организация Объединенных Наций (ООН) и права человека: система международных договоров о правах человека.	Правовое положение ООН и роль Российской Федерации (РСФСР, СССР) в данной глобальной международной организации. Роль ООН в сфере глобальной защиты прав и свобод человека. Всеобщая декларация прав человека – ключевой документ по защите прав и свобод человека на планете Земля. Международные пакты ООН о защите прав и свобод человека – как инструменты глобальной защиты прав и свобод человека (МПГПП и МПЭСКП). Специальные соглашения (договоры) ООН по правам человека. Реализация стандартов ООН в сфере прав человека на национальном уровне: Россия и ООН – современное состояние взаимоотношений в сфере защиты и обеспечения прав и свобод человека.
3.	Организация Объединенных Наций (ООН) и права человека: система международных институтов (инструментов) по защите прав человека.	Правовые институты и инструменты ООН по обеспечению и защите прав человека: обзор и современное состояние. Система органов ООН по поощрению и защите прав человека. Совет по правам человека ООН. Верховный комиссар ООН по правам человека – глобальный омбудсмен в сфере защиты прав человека. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ): задачи и полномочия. ЮНЕСКО и права человека. Управление Верховного Комиссара по правам беженцев (УВКПБ). Прочие институты ООН и права человека. Полевые операции и региональные миссии ООН в сфере защиты прав человека.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Право прав человека: общая характеристика.

Тема 2: Международное и региональное право прав человека.

Тема 3: Европейские системы защиты прав человека: Совет Европы, Европейская конвенция о правах человека (ЕКПЧ), Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ). Россия и Совет Европы; Россия и ЕСПЧ: 1996-2022 гг. – история взаимоотношений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Право прав человека в правовых позициях ЕСПЧ: анализ отдельных дел.

Тема 2: Европейские системы защиты прав человека: Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Европейский Союз (ЕС) и права человека.

Тема 3: Международные механизмы и проблемы имплементации (защиты) прав человека на национальном уровне.

Тема 4: Прочие региональные (экстра-европейские) системы защиты прав человека: Организация Американских Государств (ОАГ), Организация Африканского Единства (ОАЕ).

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется систематически в течение всего времени, отведенного на изучение программы по дисциплине «Глобальные и региональные системы защиты прав человека». Контроль за самостоятельной работой проводится преподавателем и самим магистрантом (самоконтроль) с помощью различных форм и видов текущего и промежуточного контроля (письменные работы, контрольные работы) с использованием компьютерных технологий.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) самостоятельное закрепление лекционного материала; 2) подготовка к практическим занятиям; выполнение письменных работ (составление аналитических записок); 3) изучение разделов (тем), вынесенных на самостоятельную работу; 4) подготовка сообщений (презентаций, докладов) по специальным темам, требующим углубленного анализа проблем; 5) подготовка к итоговому зачёту.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по всем разделам по дисциплины «Глобальные и региональные системы защиты прав человека» представляет собой совокупность печатных и электронных материалов, имеющих в распоряжении слушателей. Предусмотрены письменные контрольные работы, которые являются одной из форм текущего и промежуточного контроля самостоятельной работы магистрантов. Контрольная работа проводится в форме аудиторного выполнения письменного ответа на практическую задачу по главным тематическим блокам (разделам) программы. Самостоятельная работа магистрантов предусмотрена при подготовке к практическим занятиям. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Тематическим планом дисциплины «Глобальные и региональные системы защиты прав человека» не предусматриваются обязательные письменные задания. Однако, студент может по своему желанию подготовить письменную работу в форме аналитической записки по одной из нижеперечисленных тем. По согласованию с преподавателем дисциплины возможен также выбор иной темы для письменной работы.

1. Страсбургское право и Россия: стандарты ЕКПЧ и российского законодательства.
2. Права человека и роль неправительственных организаций.
3. Равенство и запрет дискриминации.
4. Право на жизнь.
5. Запрет пыток, бесчеловечного и унижающего обращения или наказания.
6. Право на свободу и личную неприкосновенность.
7. Право на самоопределение («суверенитет личности»).
8. Свобода мысли и слова.
9. Право на образование и академическая (научная) свобода.
10. Права отдельных специальных субъектов.
11. Будущее прав человека: международные, региональные и общероссийские вызовы.
12. ЕСПЧ и КС России: соотношение и взаимодействие, обзор современных проблем.

В рамках занятий по дисциплине «Глобальные и региональные системы защиты прав человека» проводятся лекции с элементами беседы (сократический метод - метод диалога с аудиторией) и организуются интерактивные формы проведения занятий (работа в малых группах, мозговой штурм, деловые игры, проводятся игровые судебные процессы, применяется метод публичных дебатов). Практические занятия основаны на методе проблемно-ориентированного обучения (Problem-Based Learning / PBL): представляемые вниманию магистрантов задачи имеют практическое (прикладное) значение и основаны исключительно на реальных событиях и судебных делах, либо на правовых проблемах, разрешение которых ожидается в будущем. При этом используется как российская, так и международная практика.

В рамках обучения по дисциплине «Глобальные и региональные системы защиты прав человека» проводятся презентации лекционного и практического материала в программе Power point / Keynote при помощи мультимедийных средств, что позволяет учесть психологические принципы обучения, акцентировать внимание магистрантов на определённых этапах подачи информации и экономить время при изложении материала, требующего наглядной подачи (фото-, видео-, аудиоматериал). В рамках как лекционных, так и практических занятий будет производиться ознакомление магистрантов с возможностями углубленного использования (advanced application) ведущих информационно-правовых баз данных: ПРАВО.RU, КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС, ГАРАНТ, ГАС «ПРАВОСУДИЕ», информационно-правовой системой «ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО СТРАН СНГ», LEGISLATIONLINE.ORG, LEXIS-NEXIS, HUDOC и прочие ресурсов. Поэтому курс предполагает активное использование как преподавателем, так и студентами разнообразных справочных электронных ресурсов, доступных в интернете (в т.ч. сайт библиотеки БФУ им. И.Канта).

В рамках самостоятельной работы студенты должны осуществить поиск релевантных судебных решений Конституционного Суда Российской Федерации, Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ), иных источников мягкого права ООН, ОБСЕ, которые касаются вопросов защиты основных прав и свобод человека.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Международное право прав человека: понятие, предмет, задачи и значение, история глобальных и региональных институтов по защите прав человека.</i>	<i>ОПК 1.1-1.3 ОПК 2.1-2.4</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Организация Объединенных Наций (ООН) и права человека: система международных договоров о правах человека.</i>	<i>ОПК 1.1-1.3 ОПК 2.1-2.4</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Региональные системы защиты прав и свобод человека</i>	<i>ОПК 1.1-1.3 ОПК 2.1-2.4</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контрольное задание № 1:

“Религия и работа”.

В Европейском суде по правам человека проходят слушания по делу четверых христиан-британцев, которые утверждают, что их уволили, или перевели на другую работу, по религиозным мотивам. Надя Эвейда заявляет, что ее отстранили от работы в авиакомпании British Airways за отказ снять нательный крест. Адвокаты, представляющие в суде интересы клиентки, считают такое поведение работодателей дискриминацией: “Эта женщина работала с коллегами, которые могли носить, например, тюрбан и стальной браслет – символы принадлежности к сикхам, мусульманский платок, или кипу еврейский мужской головной убор.” В свою очередь адвокаты британского правительства уверены, что права человека не нарушаются: “ЕКПЧ стоит на страже права индивидуума демонстрировать религиозную принадлежность, но вне профессиональной сферы. Однако это не означает, что в рамках своей деятельности лицо может настаивать на выражении своей веры любым выбранным им способом”.

ЕСПЧ рассматривает еще другие подобные дела: они касаются сотрудницы системы здравоохранения, которую перевели на другую работу за отказ снять нательный крест; телеведущей, которую уволили с работы за отказ снять нательный крест.

Вопросы:

1. Оцените необходимость и пропорциональность установленного работодателем запрета на демонстрацию религиозной символики на рабочем месте. Какую роль для разрешения вопроса о необходимости / пропорциональности запрета играет вид выполняемой работником профессиональной деятельности?
2. Оцените какое значение в данном деле имеет существующая практика запретов на демонстрацию религиозной символики в образовательных учреждениях. Можно ли применить аналогичную аргументацию при разрешении данных дел?
3. Оцените на основании аналитической работы какие проблемы при реализации свободы совести и религии существуют в Российской Федерации в сфере трудовых правоотношений; приведите примеры судебных споров в РФ; дайте собственную оценку судебным решениям по имевшим место конфликтам в Российской Федерации.

При подготовке ответа обратитесь к анализу статьи 9 ЕКПЧ:

Свобода мысли, совести и религии

1. Каждый имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как индивидуально, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в богослужении, обучении, отправлении религиозных и культовых обрядов.
2. Свобода исповедовать свою религию или убеждения подлежит лишь ограничениям, которые предусмотрены законом и необходимы в демократическом обществе в интересах общественной безопасности, для охраны общественного порядка, здоровья или нравственности или для защиты прав и свобод других лиц.

Контрольное задание № 2:

Примерный вариант письменной работы на заданную тему:

1. Поиск «надлежащего ответчика»: учитывая существующие критерии допустимости обращения в ЕСПЧ, произведите оценку приемлемости индивидуальной жалобы от имени органов местного самоуправления в Калининграде. Могут ли российские органы местного самоуправления выступать в роли заявителя в ЕСПЧ? Оцените также перспективы индивидуальной жалобы физического лица, связанной с жалобой на решения, действия (бездействия) со стороны органов местного самоуправления. Ответ подготовьте в форме краткой аналитической записки.

2. Задача № 18. Эвтаназия: «за» или «против»? – в Государственной Думе РФ состоялось парламентское слушание, на котором обсуждался законопроект, легализующий (при определенных условиях) эвтаназию – прекращение жизни тяжело больного человека по его просьбе. Склонны ли Вы поддержать данный законопроект или выступить против? Напишите аналитическую записку на эту тему.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие международного права прав человека (International Human Rights Law).
2. Виды международных организаций по защите прав человека.
3. Соотношение национального и международного права по защите прав человека.
4. История институтов по защите прав человека; поколения прав человека.
5. Правовое положение ООН и её роль в глобальной защите прав человека.
6. Всеобщая декларация прав человека и соглашения ООН по правам человека.
7. Совет по правам человека ООН.
8. Верховный комиссар ООН по правам человека и УВКПЧ: задачи и полномочия.
9. Управление Верховного Комиссара по правам беженцев (УВКПБ).
10. ЮНЕСКО и права человека.
11. Система институтов Совета Европы по защите прав человека.
12. ПАСЕ: состав, порядок формирования, структура, полномочия.
13. Европейская конвенция (ЕКПЧ): краткий обзор и современное состояние.
14. Европейский Суд по правам человека: компетенция, состав, полномочия.
15. Комитет Министров Совета Европы и его роль в сфере защиты прав человека.
16. Совет Европы и Европейская Социальная Хартия.
17. Совет Европы и прочие международные соглашения по защите прав человека.
18. Комиссар Совета Европы по правам человека.
19. Права человека и ОБСЕ: история и учредительные документы.
20. Мягкое право и стандарты ОБСЕ в сфере прав человека.
21. БДИПЧ ОБСЕ: миссия, задачи.
22. Представитель ОБСЕ по вопросам свободы СМИ.
23. Верховный комиссар ОБСЕ по делам национальных меньшинств.
24. Европейский Союз (ЕС) и права человека.
25. ОАГ и ОАЕ: роль данных организаций в сфере прав человека.
26. Неправительственные организации (NGO) и их роль в защите прав человека.
27. Международное и национальное право прав человека: проблемы соотношения.
28. Международное право прав человека в национальных (российских) судах.
29. ЕСПЧ и Конституционный Суд РФ: соотношение и взаимодействие.
30. Актуальная практика реализации избранных прав человека в мире.
31. Равенство и запрет дискриминации.
32. Запрет пыток, бесчеловечного и унижающего обращения или наказания.
33. Свобода мысли и слова. Свобода мирных собраний.
34. Право на труд и свобода труда.
35. Право на образование и академическая (научная) свобода.
36. Права отдельных специальных субъектов.
37. Будущее прав человека: международные, региональные и российские вызовы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Основная литература

Права человека : учебник / отв. ред. Е.А. Лукашева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-578-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818483> (дата обращения: 03.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Гулин, Е. В. Права человека : учебное пособие / Е.В. Гулин. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01878-1>. - ISBN 978-5-369-01878-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836404> (дата обращения: 03.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Алексеев, С. С. Права человека : энциклопедический словарь / отв. ред. С.С. Алексеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 656 с. - ISBN 978-5-91768-047-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005574> (дата обращения: 03.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Карташкин, В. А. Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке : монография / В.А. Карташкин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-554-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837928> (дата обращения: 03.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Карташкин, В. А. Права человека и принципы международного права в XXI веке : монография / В.А. Карташкин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. - ISBN 978-5-91768-917-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846264> (дата обращения: 03.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Хабриева, Т. Я. Имплементация решений Европейского Суда по правам человека в российской правовой системе: концепции, правовые подходы и практика обеспечения : монография / Т. Я. Хабриева, А. Я. Капустин, А. И. Ковлер [и др.] ; под общ. ред. В. В. Лазарева. - Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-91768-988-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858195> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Самович, Ю. В. Право на обращение в Европейский Суд по правам человека : учебное пособие / Ю.В. Самович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01850-7>. - ISBN 978-5-369-

01850-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1974375> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Оськина, И. Ю. Практический анализ основных решений Европейского суда по правам человека (с учетом решений, вынесенных по РФ) : практическое пособие / И. Ю. Оськина, А. А. Лупу. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 96 с. - ISBN 978-5-9558-0529-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037768> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Максуров, А. А. Защита права собственности в Европейском Суде по правам человека : монография / А.А. Максуров. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 275 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-005146-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842547> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Воронина, Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-191-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037769> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации : монография / В. А. Карташкин. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-004-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064117> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Права человека: между прошлым и будущим : монография / под ред. Т.А. Васильевой, Н.В. Варламовой, Н.В. Колотовой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — DOI 10.12737/1405584. - ISBN 978-5-00156-180-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864968> (дата обращения: 30.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Карташкин, В. А. Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке : монография / В.А. Карташкин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-554-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837928> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации : монография / В. А. Карташкин. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-004-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064117> (дата обращения: 31.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- СПС «ГАРАНТ». Информационно-правовой портал // <http://www.garant.ru/>
- СПС «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС» // <http://www.consultant.ru/>
- СПС «ПРАВО.RU» // <http://pravo.ru/>
- База данных Legislationline.org // <http://legislationline.org/ru>
- Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ» // <http://www.spinform.ru/>
- «Юридическая Россия - образовательный правовой портал» // <http://law.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека ELibrary // <http://elibrary.ru/>
- SpringerLink // <http://link.springer.com/>
- Совет Европы // <http://hub.coe.int/>
- Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) в Страсбурге // http://www.echr.coe.int/ECHR/homepage_en
- HUDOC – электронная система Совета Европы по поиску документации по правам человека: <http://www.echr.coe.int/Hudoc.htm>
- Путеводитель по правам человека: <http://www.hg.org/human.html>
- Ссылки на информационные ресурсы о правах человека в алфавитном порядке: <http://heiwww.unige.ch/humanrts/links/alphalinks.html>
- Европейская конвенция о защите прав человека: право и практика: <http://www.echr.ru/>
- Общественное правозащитное объединение «Сутяжник», г. Екатеринбург (решения Страсбургского суда на русском языке): <http://www.sutyajnik.ru>
-

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по международному публичному и частному праву»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»

Квалификация выпускника: юрист-аналитик

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Ежова Татьяна Геннадьевна, к.ю.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26.01.2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины:	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
7. Методические рекомендации по видам занятий	9
8. Фонд оценочных средств	10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля .	13
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	18
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	20
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

1. Наименование дисциплины: «Практикум по международному публичному и частному праву».

Цель дисциплины – формирование у студента на базе международно-правового материала комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-4: Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)</p>	<p>ОПК-4.1. - Анализирует и фактическую и юридическую стороны дела ОПК-4.2. - Собирает и оценивает доказательства с точки зрения их относимости, допустимости, полноты, всесторонности ОПК-4.3. - Аргументирует правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>1. Знать. - основные черты современного международного публичного и частного права, особенности его субъектов, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного публичного и частного права; - основные принципы международного публичного и частного права, их содержание, становление, источники; - направления кодификационной работы в сфере международного права; - основные институты международного публичного и частного права; - международные конвенции в области внешнеторговой деятельности; - правила оформления юридических документов в сфере защиты прав человека; 2. Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - логически грамотно выстраивать юридическую позицию по заданному вопросу; - реализовывать нормы материального и процессуального права. 3. Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа правоприменительной деятельности; - навыками реализации норм международного публичного и частного права; -навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного частного права. - навыком составления устных и письменных позиций сторон по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.
<p>ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-5.1. – Составляет юридические документы</p> <p>ОПК-5.2. – Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p> <p>ОПК-5.3. – Владеет технологиями юридического письма</p>	<p>1.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные акты в области международного публичного и частного права; - приемы юридической техники; -коллизийные нормы российского права. <p>2.Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы; - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления юридических документов; - навыками юридического письма
<p>ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>ОПК-6.1. Соблюдает этику делового и общения</p> <p>ОПК-6.2. Соблюдает профессиональные этические нормы, не совершает действий, которые дискредитируют профессию и репутацию коллег</p> <p>ОПК-6.3. Знает и может принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>1. Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы делового общения юриста; -особенности статуса различных субъектов международного публичного и частного права; <p>2. Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; -правильно составлять и оформлять юридические документы; - вести деловую переписку - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным правом. <p>3. Владеть</p>

		- навыками делового общения; -навыками проведения антикоррупционной экспертизы
ПК-3. Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне	ПК-3.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права ПК-3.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов	1. Знать. - особенности субъектов международного публичного и частного права, их источников и предметов регулирования; - особенности соотношения норм международного и национального права. -2. Уметь: - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - применять нормы международного публичного и частного права к конкретной жизненной ситуации; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным публичным или частным правом; - реализовывать нормы материального и процессуального права. 3. Владеть: - навыками анализа правоприменительной практики в области международного публичного права; -навыками аргументации своей позиции, в том числе с учетом имеющейся судебной практики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по международному публичному и частному праву» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Проблемы международного публичного права</i>	Проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности Основные принципы международного публичного права. Нормы и источники международного публичного права Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации Проблемы правового регулирования отдельных сфер международных отношений
2	<i>Рассмотрение межгосударственных споров в Международном Суде ООН</i>	Подготовка процессуальных документов в рамках рассмотрения дела в Международном Суде ООН Процедура рассмотрения споров в Международном Суде ООН
3	<i>Проблемы международного частного права</i>	Предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права. Коллизионные нормы и их применение Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.

4	<i>Рассмотрение споров в рамках международного коммерческого арбитража</i>	Введение в международный арбитраж. Арбитражное соглашение и отдельные процессуальные вопросы. Регламент рассмотрения споров в МКАС при ТПП РФ. Регламент рассмотрения споров в Стокгольмском коммерческом арбитраже. Исполнение иностранных арбитражных решений. Исполнение решений международных судов Интеллектуальная собственность
---	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности
2. Предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права
3. Основные принципы международного публичного права. Нормы и источники международного публичного права.
4. Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Основные принципы международного права. Нормы и источники международного права.
2. Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации
3. Проблемы правового регулирования отдельных сфер международных отношений
4. Коллизионный способ регулирования.
5. Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.
6. Введение в международный арбитраж. Арбитражное соглашение и отдельные процессуальные вопросы.
7. Исполнение иностранных арбитражных решений. Исполнение решений международных судов.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности; предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права; основные принципы международного публичного права, нормы и источники международного публичного права; международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации.

2. Подготовка к практическим занятиям заключается в детальном изучении темы, изучении источников, решении задач и подготовке письменных заданий. Студенты имеют возможность обсудить с преподавателем спорные и неясные вопросы дисциплины как на лекции, так и в ходе практического занятия. Однако первостепенную важность имеет самостоятельное формирование студентами позиции по вопросам дисциплин. Эта задача достигается путем изучения основной и дополнительной литературы, а также различных точек зрения ученых.

В ходе изучения темы рекомендуется использовать такие формы самоподготовки, как составление опорных конспектов, создание презентаций (или использование раздаточного материала) при устной презентации доклада, заполнение юридических документов, предусмотренных в настоящей программе, работа над написанием речи.

При подготовке к решению задач следует ознакомиться и провести анализ предложенной литературы по теме, обстоятельно изучить нормативно-правовые источники. При решении задач студент должен показать свое умение ориентироваться в материале, доказательно изложить в письменной форме собственное понимание конкретной практической ситуации. Следует также обратить внимание на сравнительный анализ действующих международно-правовых норм и положений национального законодательства, регулирующих международные отношения частноправового характера.

В ходе решения задачи студенту необходимо стремиться к четкому формулированию своих суждений, грамотно с точки зрения стилистики речи и логически последовательно строить изложение решения, а также оперировать строго юридическими понятиями и терминами. Решение конкретных казусов должно сопровождаться конкретными ссылками на действующие международные акты, национальное законодательство и другие цитируемые источники.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Проблемы предмета регулирования международного публичного права и международной правосубъектности	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Ситуационные задачи (кейсы)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-3.2	
Тема 2. Предмет регулирования, основные принципы и источники международного частного права.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 3. Основные принципы международного публичного права. Нормы и источники международного публичного права.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 4. Международные договоры и нормы в правовой системе Российской Федерации	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 5. Проблемы правового регулирования отдельных сфер международных отношений	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6. Рассмотрение межгосударственных споров в Международном Суде ООН	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Подготовка обращения в Международный Суд ООН Подготовка отзыва на обращение в Международный Суд ООН Игровой судебный процесс;
Тема 7. Коллизионные нормы и их применение	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 8. Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 9. Введение в международный арбитраж. Арбитражное соглашение и отдельные процессуальные вопросы.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 10. Исполнение иностранных арбитражных	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Устный опрос Тесты

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
решений. Исполнение решений международных судов.	ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры кейсов/ задач:

Задача 1.

Гражданин Грузии, постоянно проживающий в г. Москва (Российская Федерация), написал и опубликовал в России научно-фантастический роман на русском языке.

В соответствии с правом какого государства данное литературное произведение будет охраняться в России?

Будет ли предоставлена охрана правам автора данного произведения на территории Грузии?

Задача 2.

В 1946 году американский автор опубликовал в США цикл фантастических произведений на английском языке. Эти рассказы получили определённую популярность в мире и с согласия автора были переведены на французский и испанский языки и опубликованы в ряде европейских государств.

В 2013 году гражданин России перевёл эти рассказы на русский язык и опубликовал их в России под именем американского автора. В качестве автора перевода гражданин России указал себя.

Наследники американского автора предъявили в России иск в суд к гражданину России, опубликовавшему произведения без их согласия, и к издательству, с требованиями прекратить дальнейшее нарушение авторского права, возместить убытки в размере полученной автором и издательством прибыли от продажи контрафактных изданий, а также компенсировать полученный моральный вред. Свои требования истцы основывали на положениях американского права (права штата Вирджиния, где впервые были опубликованы оригинальные произведения).

Ответчики не признали требований истца. Они полагали, что поскольку произведения были впервые созданы до присоединения России (в лице её правопродшественника СССР) к международным соглашениям об охране авторского права, то на территории России в настоящий момент эти произведения не подлежат правовой охране.

Оцените доводы сторон.

Подготовка письменного юридического анализа по предложенным фабулам кейсов:

1. Российское открытое акционерное общество обратилось в арбитражный суд с заявлением об отмене арбитражного решения, вынесенного международным коммерческим арбитражем ad hoc (Стокгольм, Швеция), о взыскании с заявителя денежных средств по иску швейцарской и австрийской компаний.

Определением арбитражного суда первой инстанции заявленное требование удовлетворено.

Суд кассационной инстанции оставил определение без изменения.

Рассматривая заявление об отмене иностранного арбитражного решения, суды руководствовались частью 5 статьи 230 АПК РФ, согласно которой в предусмотренных международным договором Российской Федерации случаях в соответствии с параграфом 1 главы 30 названного Кодекса может быть оспорено ино-странное арбитражное решение, при принятии которого применены нормы законодательства Российской Федерации.

Поскольку заключившие арбитражное соглашение стороны имели свое местонахождение в Австрии и Российской Федерации – участниках Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г., арбитражные суды, руководствуясь статьей 1 Конвенции, сделали вывод о том, что к решению указанного суда ее положения применяются.

Между тем решение международного коммерческого арбитража ad hoc (Стокгольм, Швеция), заявление об отмене которого подано в арбитражный суд Российской Федерации, вынесено с применением Закона Швеции «Об арбитраже» 1999 г. Применимым материальным правом являлось право Российской Федерации, производство велось на русском языке, спор рассматривался российскими арбитрами.

Пункт 1 статьи IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года предусматривает возможность отмены арбитражного решения в государстве, в котором или по закону которого это решение было вынесено. Однако данный пункт применяется только в отношении государств, участвующих в этой Конвенции. Швеция государством – участником Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года не является.

Закон Швеции «Об арбитраже» 1999 г. допускает отмену арбитражного решения в течение трех месяцев с даты получения стороной его окончательного текста и применяется к арбитражным разбирательствам, имевшим место в Швеции, независимо от наличия в споре международного элемента (статьи 33, 34, 46 Закона)

(См. Комплекс заданий по курсу «Международный коммерческий арбитраж» разработанный МГИМО. Доступен на <http://www.mgimo.ru/study/faculty/mp/kmgrp/docs/12680/document164183.phtml>.)

Вопросы:

1. Затрагивает ли ст. IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г. вопросы, связанные с возможностью, основаниями и порядком отмены арбитражных решений государствами, не являющимися участниками Конвенции? Какими нормативными актами регулируются такие вопросы?

2. Имеется ли возможность для заявителя подать заявление об оспаривании и отмене арбитражного решения в государственный суд Швеции?

3. В указанных обстоятельствах, какое решение мог принять Президиум Высшего Арбитражного суда РФ по данному делу?

2. Российское открытое акционерное общество обратилось в арбитражный суд с заявлением об отмене арбитражного решения, вынесенного международным коммерческим арбитражем ad hoc (Стокгольм, Швеция), о взыскании с заявителя денежных средств по иску швейцарской и австрийской компаний.

Определением арбитражного суда первой инстанции заявленное требование удовлетворено.

Суд кассационной инстанции оставил определение без изменения.

Рассматривая заявление об отмене иностранного арбитражного решения, суды руководствовались частью 5 статьи 230 АПК РФ, согласно которой в предусмотренных международным договором Российской Федерации случаях в соответствии с параграфом 1 главы 30 названного Кодекса может быть оспорено ино-странное арбитражное решение, при принятии которого применены нормы законодательства Российской Федерации.

Поскольку заключившие арбитражное соглашение стороны имели свое местонахождение в Австрии и Российской Федерации – участниках Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г., арбитражные суды, руководствуясь статьей 1 Конвенции, сделали вывод о том, что к решению указанного суда ее положения применяются.

Между тем решение международного коммерческого арбитража ad hoc (Стокгольм, Швеция), заявление об отмене которого подано в арбитражный суд Российской Федерации, вынесено с применением Закона Швеции «Об арбитраже» 1999 г. Применимым материальным правом являлось право Российской Федерации, производство велось на русском языке, спор рассматривался российскими арбитрами.

Пункт 1 статьи IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года предусматривает возможность отмены арбитражного решения в государстве, в котором или по закону которого это решение было вынесено. Однако данный пункт применяется только в отношении государств, участвующих в этой Конвенции. Швеция государством – участником Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 года не является.

Закон Швеции «Об арбитраже» 1999 г. допускает отмену арбитражного решения в течение трех месяцев с даты получения стороной его окончательного текста и применяется к арбитражным разбирательствам, имевшим место в Швеции, независимо от наличия в споре международного элемента (статьи 33, 34, 46 Закона)

(См. Комплекс заданий по курсу «Международный коммерческий арбитраж» разработанный МГИМО. Доступен на <http://www.mgimo.ru/study/faculty/mp/kmgrp/docs/12680/document164183.phtml>.)

Вопросы:

1. Затрагивает ли ст. IX Европейской конвенции о внешнеторговом арбитраже 1961 г. вопросы, связанные с возможностью, основаниями и порядком отмены арбитражных решений государствами, не являющимися участниками Конвенции? Какими нормативными актами регулируются такие вопросы?

2. Имеется ли возможность для заявителя подать заявление об оспаривании и отмене арбитражного решения в государственный суд Швеции?

3. В указанных обстоятельствах, какое решение мог принять Президиум Высшего Арбитражного суда РФ по данному делу?

3. В договоре стороны указали, что споры между ними подлежат разрешению на основе общих принципов права *lex mercatoria*, и все условия, не предусмотренные договором, регулируются законодательством Германии и РФ. По мнению международного коммерческого арбитража, последнее положение означает, что сторонами не осуществлен выбор права конкретного государства. В такой ситуации арбитраж счел достаточным использование общих принципов *lex mercatoria* и условий договора, заключенного сторонами, и при разрешении спора руководствовался Принципами международных коммерческих договоров УНИДРУА и условиями договора. (См. В.А. Канашевский, В.П. Толстых. Практикум по международному частному праву. М., 2006.)

Вопросы:

1. Проанализируйте позицию суда. Был ли сторонами осуществлен выбор национального права?

2. Вправе ли международный коммерческий арбитраж применять *lex mercatoria* при разрешении спора?

3. Вправе ли государственные суды применять *lex mercatoria*?

4. Компания «Медитеранео Эксквизит Супплай», расположенная в Медитеранео, заключила договор поставки футболок «Yes Casual» с компанией «Экваториана Клозинг Мануфэктуринг», расположенной в Экваториане.

В п. 4 Договора Стороны указали, что к договору применяются положения Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров, без национальных оговорок. Медитеранео и Экваториана подписали и ратифицировали данную конвенцию. При этом, Медитеранео при ратификации сделало оговорку относительно ст. 96 Конвенции.

Вопросы:

1. Возможно ли применение Конвенции в данной ситуации без оговорок?

2. Как в данном случае будут соотноситься принцип автономии воли сторон и тот факт, что государство сделало оговорку?

3. Имеет ли значение, что государство сделало оговорку к ст. 96 Конвенции?

5. В соответствии со ст. 9 Венской конвенции 1980 г. о договорах международной купли-продажи товаров при отсутствии договоренности об ином считается, что стороны подразумевали применение к их договору или его заключению обычая, о котором они знали или должны были знать и который в международной торговле широко известен и постоянно соблюдается сторонами в договорах дан-ного рода в соответствующей области торговли. В соответствии со ст. 5 ГК РФ обычаем делового оборота признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.

Чем отличаются характеристики обычая, предусмотренные ст. 9 Венской конвенции, от характеристик обычая, предусмотренных ст. 5 ГК РФ? Могут ли обычаи внутреннего делового оборота действовать в сфере внешней торговли? Могут ли обычаи

международного делового оборота регулировать внутригосударственные хозяйственные отношения?

6. В соответствии со ст. 9 Венской конвенции 1980 г. о договорах международной купли-продажи товаров при отсутствии договоренности об ином считается, что стороны подразумевали применение к их договору или его заключению обычая, о котором они знали или должны были знать и который в международной торговле широко известен и постоянно соблюдается сторонами в договорах данного рода в соответствующей области торговли. В соответствии со ст. 5 ГК РФ обычаем делового оборота признается сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе. (См. В.А. Канашевский, В.П. Толстых. Практикум по международному частному праву. М., 2006.)

Вопросы:

1. Чем отличаются характеристики обычая, предусмотренные ст. 9 Венской конвенции, от характеристик обычая, предусмотренных ст. 5 ГК РФ?
2. Могут ли обычаи внутреннего делового оборота действовать в сфере внешней торговли?
3. Могут ли обычаи международного делового оборота регулировать внутригосударственные хозяйственные отношения?

Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Международное частное право – это:

- а) совокупность коллизионных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- б) совокупность унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- в) совокупность коллизионных и унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения международного характера, посредством преодоления коллизии права разных государств;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими и юридическими лицами разных государств;
- д) совокупность актов, содержащих коллизионные и унифицированные материальные правовые нормы, регулирующие частноправовые отношения международного характера.

Вопрос 2.

Предмет международного частного права – это:

- а) совокупность коллизионных и унифицированных материальных правовых норм, регулирующих частноправовые отношения, осложненные иностранным элементом, посредством преодоления коллизии права разных государств;

б) любые личные неимущественные и имущественные отношения с иностранным элементом;

в) совокупность правовых норм, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения между физическими и юридическими лицами разных государств;

г) наследственные отношения между физическими лицами разных государств;

д) личные неимущественные и имущественные отношения частноправового характера, осложненные иностранным элементом.

Вопрос 3.

Как может проявляться иностранный элемент в правоотношении:

а) дело подсудно иностранному суду;

б) дело подсудно международным органам разрешения споров;

в) правоотношение регулируется нормами международного права;

г) субъект отношения, объект отношения или юридический факт связаны с двумя и более государствами;

д) правоотношение связано с иностранными инвестициями.

Вопрос 4.

Какой институт является центральным в Общей части МЧП:

а) понятие и предмет МЧП;

б) субъекты МЧП;

в) учение о коллизионных нормах;

г) источники МЧП;

д) методы регулирования в МЧП.

Вопрос 5.

Какой институт занимает центральное место в Особенной части МЧП:

а) право собственности;

б) право внешнеэкономических сделок;

в) международное частное валютное право;

г) международный гражданский процесс;

д) обязательства из деликтов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Классификация международно-правовых норм.
2. Понятие и виды источников международного права.
3. Соотношение международного публичного и международного частного права.
4. Основные принципы современного международного права, их классификация.
5. Понятие субъекта международного права. Государства – основные субъекты международного права.
6. Международная правосубъектность народов и наций.
7. Правосубъектность международных организаций.

8. Международная правосубъектность государственно-подобных образований.
9. Международная правосубъектность индивида.
10. Международный суд ООН.
11. Право международных договоров: понятие и источники.
12. Правоспособность заключать договоры. Стороны в договорах.
13. Стадии заключения международных договоров. Форма и структура международных договоров.
14. Действие международных договоров. Толкование международных договоров.
15. Понятие международно-правовой ответственности. Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права.
16. Понятие и классификация международных организаций. Членство в международных организациях.
17. Условия действительности и недействительности международного договора. Прекращение и приостановление действия международного договора.
- 18.. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
19. Понятие коллизии права. Особенности коллизии права в МЧП.
20. Принцип автономии воли сторон.
21. Нормы МЧП. Коллизионные и унифицированные материальные нормы.
22. Состав коллизионной нормы, объем и привязка. Виды коллизионных норм. Основные коллизионные привязки.
23. Проблема обратной отсылки и отсылки к праву третьего государства.
24. Оговорка о публичном порядке.
25. Правовое регулирование внешнеэкономических сделок. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок. Форма внешнеэкономических сделок;
26. Договор международной купли-продажи. Венская конвенция 1980 г. о договорах международной купли-продажи товаров. Обычай международной торговли. *Lex mercatoria*.
27. Понятие интеллектуальной собственности. Территориальный характер авторских прав и прав на изобретения.
28. Всемирная и Бернская конвенции об авторском праве. Двусторонние соглашения о взаимной охране авторских прав.
29. Международные соглашения об охране прав на изобретения. Защита прав иностранцев на изобретения. Патентования изобретений за границей.
30. Условия регистрации товарных знаков в РФ, Защита товарных знаков за границей. Международные соглашения о товарных знаках.
31. Охрана фирменных наименований. Правовые вопросы международной передачи технологий. Лицензионные договоры. Лицензии на изобретения и ноу-хау.
32. Всемирная торговая организация (ВТО) и соглашение ТРИПС
33. Понятие международного гражданского процесса. Международная подсудность. Пророгационные соглашения.
34. Понятие и виды международного коммерческого арбитража. Природа арбитражной оговорки в контракте.
35. Правовое регулирование деятельности международного коммерческого арбитража.
36. Признание и исполнение в РФ иностранных арбитражных решений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Международное частное право: учебник / В. Н. Борисов, Н. В. Власова, Н. Г. Доронина и др.; отв. ред. Н. И. Марышева; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — 4-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Проспект, 2020. — 848 с. - ISBN 978-5-392-32002-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43303>

2. Международное частное право: учебник / Я. О. Алимова, М. В. Мажорина, О. Ф. Засемкова и др. ; отв. ред. Г. К. Дмитриева. – 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2022. — 1216 с. - ISBN 978-5-392-34023-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44335>

3. Толстых, В. Л. Курс международного права : учебник / В. Л. Толстых. — Москва : Проспект, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-392-29377-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/39907>

Дополнительная литература

1. Международное публичное право: учебник / [Л. П. Ануфриева [и др.]; отв. ред. К. А. Бекашев; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина. - М.: Проспект, 2019. - 1048 с. - ISBN 978-5-392-29680-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42150>

2. Богуславский, М. М. Международное частное право: практикум/ М. М. Богуславский. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Норма; Москва: Инфра-М, 2017. - 399 с. - (Для юридических вузов и факультетов). - Библиогр. в тексте. - ISBN 978-5-91768-084-2. - ISBN 978-5-16-004117-9: 951.39, 951.39, p.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика международного публичного права»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»

Квалификация выпускника: юрист-аналитик

Калининград
2024

Лист согласования

Составитель: Ежова Татьяна Геннадьевна, к.ю.н.

Рабочая программа утверждена на заседании Учёного совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26.01.2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»,
и.о. руководителя ОНК «Институт управления и территориального развития», к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория и практика международного публичного права»...	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
7. Методические рекомендации по видам занятий	14
8. Фонд оценочных средств	15
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	15
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля .	18
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	20
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	22
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	23
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

1. Наименование дисциплины «Теория и практика международного публичного права».

Цель дисциплины – формирование у студента на базе международно-правового материала комплекса компетентностных характеристик, позволяющих успешно действовать в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права</p>	<p>ОПК 3.1. Выбирает релевантные правила, методы, способы, приемы толкования правовых актов ОПК 3.2. Интерпретирует смысл правовых актов для устранения ситуации правовой неопределенности ОПК 3.3. Определяет наличие ситуаций пробелов и коллизий норм права</p>	<p>1. Знать: - основные нормативные акты в области международного публичного права; - способы толкования международных договоров, а также положений национального права. 2. Уметь: - анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы; - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; 3. Владеть: - навыками толкования международных договоров, а также положений национального права; - навыками анализа правоприменительной практики в области международного публичного права.</p>
<p>ПК-1. Способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного права и предлагать варианты</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет сотрудничество с международными корпорациями в частноправовых отношениях, осложненных иностранным элементом ПК-1.2. Осуществляет сотрудничество со специалистами международных организаций</p>	<p>1. Знать. - основные черты современного международного публичного права, особенности его субъектов, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного публичного права; - основные принципы международного публичного права, их содержание, становление, источники;</p>

урегулирования спорных ситуаций	в области международного и интеграционного права	<p>- направления кодификационной работы в сфере международного права.</p> <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным правом; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - применять нормы международного публичного права к конкретной жизненной ситуации; - реализовывать нормы материального и процессуального права. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа правоприменительной деятельности; - навыками реализации норм международного публичного права; -навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного права. - навыком составления позиции государства по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.
<p>ПК-2. Готовность к сотрудничеству с зарубежными специалистами, представителями международных корпораций, международных организаций в области международного и интеграционного права</p>	<p>ПК-2.1. Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм международного и интеграционного права</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает и предлагает варианты урегулирования спорных ситуаций на основе норм международного и интеграционного права</p>	<p>1. Знать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности субъектов международного публичного права, источников, предмета регулирования; - главные направления развития международного публичного права; - основные принципы международного публичного права, их содержание, становление, источники; - направления кодификационной работы в сфере международного права; - основные институты международного публичного права. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

		<ul style="list-style-type: none"> - применять нормы международного публичного права к конкретной жизненной ситуации; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным правом; - реализовывать нормы материального и процессуального права. <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа правоприменительной деятельности; - навыками реализации норм международного публичного права; -навыками разрешения правовых проблем и коллизий в области международного права. - навыком составления позиций сторон по заданному вопросу с учетом анализа различных источников.
<p>ПК-3. Готовность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с позиций норм национального, международного и интеграционного права и с учетом практики судебных органов на национальном и международном уровне</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции норм национального, международного и интеграционного права</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет анализ правовой ситуации с позиции практики национальных и международных судебных органов</p>	<p>1. Знать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности субъектов международного публичного права, источников, предмета регулирования; - направления кодификационной работы в сфере международного права; - основные институты международного публичного права. основные нормативные акты в области международного публичного права; <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - применять нормы международного публичного права к конкретной жизненной ситуации; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным правом; - реализовывать нормы материального и процессуального права. <p>3. Владеть:</p>

		- навыками анализа правоприменительной практики в области международного публичного права.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика международного публичного права» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Субъекты международного публичного права</i>	Субъекты международного публичного права: государства Субъекты международного публичного права: международные организации

		Субъекты международного публичного права: нетипичные субъекты
2	<i>Источники международного публичного права</i>	Источники международного публичного права: принципы и <i>jus cogens</i> Источники международного публичного права: международные договоры Источники международного публичного права: обычаи
3	<i>Применение силы в международном публичном праве</i>	Юридический запрет применения силы в международном праве. Основания для правомерного применения силы: спорные вопросы. Критерии самообороны. Защита своих граждан. Гуманитарная интервенция. Вмешательство по приглашению. Решения международных организаций. Полномочия Совета Безопасности. Юридические последствия нарушения запрета применения силы. Роль и значение запрета применения силы.
4	<i>Право международной ответственности</i>	Актуальные аспекты международной ответственности государств Международная ответственность международных организаций
5	<i>Международное гуманитарное право</i>	Международное гуманитарное право: классификация лиц Международное гуманитарное право: защита прав человека в вооруженном конфликте Преследование нарушений международного гуманитарного права международными и интернационализованными судами
6	<i>Международное морское право</i>	Правовой статус морских пространств: внутренние морские воды, территориальное море, прилежащая зона, исключительная экономическая зона, континентальный шельф, район. Юрисдикция прибрежного государства. Юрисдикция государства флага. Особенности правового статуса международных проливов и каналов. Делимитация морских пространств.

7	<i>Международное экологическое право</i>	Понятие, источники и основные черты современного международного экологического права. Принципы международного экологического права. Деятельность международных организаций в области окружающей среды: ООН и ее специализированные учреждения (ИМО, ФАО, ЮНЕСКО); Содружество независимых государств; Программа ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП). Международная охрана морской среды. Международно-правовая защита животного и растительного мира. Международно-правовая охрана атмосферного воздуха. Трансграничное причинение вреда окружающей среде.
---	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Субъекты международного публичного права: государства
2. Субъекты международного публичного права: международные организации
3. Источники международного публичного права: принципы и *jus cogens*
4. Источники международного публичного права: международные договоры
5. Источники международного публичного права: обычаи
6. Актуальные аспекты международной ответственности государств
7. Международное гуманитарное право: классификация лиц
8. Международное морское право: правовой статус морских пространств, их делимитация.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Субъекты международного публичного права: государства

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте государство как субъект международного публичного права. Какие признаки характерны для государств?
2. Что такое гражданство? Какие способы его приобретения существуют?
3. При каких условиях государство может осуществлять дипломатическую защиту в отношении физических/юридических лиц?

4. Какие способы присоединения территории к государству выделяют в международном публичном праве?
5. Раскройте критерий «эффективное управление» государства?
6. Что такое «правопреемство государств»? Какие теории правопреемства государств выделяют? В отношении чего возникает вопрос о правопреемстве государств?
7. Дайте определение и раскройте содержание понятия «признания государств»?
8. Каково значения признания государств при возникновении новых государств?
9. Обладают ли субъекты федеративных государств международной правосубъектностью? Как данный вопрос регулируется в Российской Федерации?

Тема 2. Субъекты международного публичного права: международные организации

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие правопреемства международной организации.
2. Приведите примеры уставов международных организаций, в которых урегулирован вопрос правопреемства.
3. Определите, являются ли международными организациями:
 - А. Коммунистическая партия Китая;
 - Б. Генеральная Ассамблея ООН;
 - В. ООН;
 - Г. Совет Европы;
 - Д. ЮНЕСКО;
 - Е. Международный Суд ООН;
 - Ж. Международный трибунал по бывшей Югославии;
 - З. НАТО;
 - И. ЭКОСОС ООН;
 - К. МККК;
 - Л. МВФ;
 - М. ВТО;
 - Н. Совет глав государств СНГ;
 - О. Ассоциация международного права;
 - П. «Международная амнистия»;
 - Р. «Врачи без границ»;

*Проведите классификацию международных организаций, представленных в задании.

Тема 3. Субъекты международного публичного права: нетипичные субъекты

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение нетипичных субъектов международного права. Какие из них действуют на данный момент?
2. Определите правосубъектность нетипичных субъектов международного права. Является ли она первоначальной или производной? Чем ограничена их правосубъектность?
3. Определите эволюцию правового статуса нетипичных субъектов международного права.

Тема 4. Источники международного публичного права: принципы и jus cogens

Вопросы для обсуждения:

1. Справедливо ли высказывание о том, что все принципы международного права являются одновременно нормами обычного права? Обоснуйте ответ со ссылками на решения международных судов и научную доктрину.
2. Охарактеризуйте нормы *jus cogens*. Какие нормы международного права носят императивный характер?
3. Каков порядок образования норм *jus cogens*? Приведите примеры таких норм.
4. Какие из норм *jus cogens* появились в последнее время?

Тема 5. Источники международного публичного права: международные договоры

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие «международный договор».
2. Как могут быть классифицированы международные договоры?
3. В каких источниках международного права содержатся нормы о порядке заключения, действительности и недействительности международных договоров?
4. Каковы основные стадии заключения международных договоров?
5. Что относят к условиям действительности международных договоров?
6. По каким основаниям договор может быть признан недействительным?
7. Каково действие международных договоров в отношении третьих государств?
8. Что понимается под оговоркой к международному договору? Каковы условия её правомерности?
9. Какие способы применяются к толкованию международных договоров?
10. При каких условиях международный договор может быть приостановлен или прекращён?

Тема 6. Источники международного публичного права: обычай

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите стадии формирования международного обычая. Какое значение для международного обычая имеет длительность формирования практики?
2. Приведите примеры формирования локальных обычаев.
3. Приведите доводы «за» и «против» следующего утверждения: «Право на превентивную самооборону закреплено в международном обычном праве».

Тема 7. Применение силы в международном публичном праве

Вопросы для обсуждения:

1. Оцените с позиции законного применения силы следующие военные операции и сделайте вывод о применимости к этим ситуациям гуманитарной интервенции:
 - интервенция Индии в Восточном Пакистане в 1971 г.;
 - интервенция Вьетнама в Камбодже в 1978 г.;
 - интервенция Танзании в Уганде в 1979 г.;
 - вторжение НАТО в Косово в 1999.
2. Оцените с позиции законности применения силы вторжение США и Великобритании в Ирак в 2003 году. Какова роль Совета Безопасности в этой ситуации? Приведите возможные аргументы сторон.

Тема 8. Актуальные аспекты международной ответственности государств

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте юридическую силу Проекта статей об ответственности государств за международно-противоправные деяния. Все ли нормы обладают одинаковой юридической силой?
2. Определите соотношение международно-правовых санкции и ответственности.
3. Охарактеризуйте основные виды международно-правовых санкций:
 - 1) осуществляемые в порядке самопомощи.
 - 2) осуществляемые с помощью международных организации.

Тема 9. Международная ответственность международных организаций

Вопросы для обсуждения:

1. Основываясь на резолюциях Генеральной Ассамблеи ООН и мнении государств-членов ООН, поступивших по запросу Комиссии ООН по международному праву, оцените наиболее приемлемую форму легализации Проекта статей об ответственности международных организаций.

Тема 10. Международное гуманитарное право: классификация лиц

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация вооруженных конфликтов: современные подходы.
2. Какие основные категории лиц выделяют в международных вооруженных конфликтах?
3. Какие категории лиц характерны для вооруженных конфликтов немеждународного характера.
 4. Кто относится к комбатантам?
 5. Являются ли наёмники комбатантами?
 6. Кто относится к некомбатантам?
 7. Какие лица относятся в категории лиц, следующих за вооруженными силами?
 8. Какие категории лиц имеют право на статус военнопленных?
 9. В чем отличие разведчиков от шпионов?
 9. Кто относится к категории покровительствуемых лиц?

Тема 11. МГП: защита прав человека в вооруженном конфликте

Вопросы для обсуждения:

1. К каким выводам пришёл Международный Суд ООН в своём консультативном заключении о правомерности применения или угрозы применения ядерного оружия (1996 г.) по вопросу действия Международного пакта о гражданских и политических правах во время войны?
2. Какова позиция Генеральной Ассамблеи ООН и Совета Безопасности ООН по вопросу о применении прав человека в случае вооруженного конфликта?
3. Преследование нарушений МГП

Тема 12. Международное морское право

Вопросы для обсуждения:

1. Правовой статус морских пространств: внутренние морские воды, территориальное море, прилежащая зона, исключительная экономическая зона, континентальный шельф, район.
2. Юрисдикция прибрежного государства. Юрисдикция государства флага.

3. Особенности правового статуса международных проливов и каналов.
4. Делимитация морских пространств: основные подходы.
5. Способы разрешения споров в морском праве: практика Трибунала по морскому праву.

Тема 13. Международное экологическое право

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные черты современного международного экологического права.
2. Перечислите принципы международного экологического права?
3. Как трагедия Exxon Valdez повлияло на дальнейшее развитие международного экологического права?
4. Какой деятельностью в области охраны окружающей среды занимается ООН и её специализированные учреждения?
5. Раскройте цели, задачи и функции Программы ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП).
6. Какие источники международного права регулируют вопросы охраны морской среды?
7. Назовите основные направления, по которым осуществляется международно-правовая защита животного и растительного мира.
8. В чём заключается основное содержание международно-правовых актов, посвящённых охране атмосферного воздуха?
9. На основе каких принципов регулируются вопросы предотвращения трансграничного причинения вреда окружающей среде и ответственности за него?

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: субъекты международного публичного права: государства; субъекты международного публичного права: международные организации; источники международного публичного права: принципы и *jus cogens*; источники международного публичного права: международные договоры; источники международного публичного права: обычаи; актуальные аспекты международной ответственности государств; международное гуманитарное право: классификация лиц; международное гуманитарное право: защита прав человека в вооруженном конфликте.

2. Подготовка к практическим занятиям заключается в детальном изучении темы, изучении источников, решении задач и подготовке письменных заданий. Студенты имеют возможность обсудить с преподавателем спорные и неясные вопросы дисциплины как на лекции, так и в ходе практического занятия. Однако первостепенную важность имеет самостоятельное формирование студентами позиции по вопросам дисциплин. Эта задача достигается путем изучения основной и дополнительной литературы, а также различных точек зрения ученых.

В ходе изучения темы рекомендуется использовать такие формы самоподготовки, как составление опорных конспектов, создание презентаций (или использование раздаточного материала) при устной презентации доклада, заполнение юридических документов, предусмотренных в настоящей программой, работа над написанием речи.

Для эффективного решения задач (казусов) студентам необходимо, во-первых, проанализировать задачу и определить, к какой сфере международного права/ международного частного права / европейского права она относится. Во-вторых, выбрать подходящие нормативно-правовые акты для решения задания. В-третьих, определить,

обязательны ли эти нормативно-правовые акты для сторон из задачи. В-четвертых, изучить нормативно-правовые акты, а также обратиться к научной литературе. В-пятых, применить найденные положения нормативно-правовых актов к поставленной задаче. В-шестых, сделать вывод или, в случае нескольких вариантов ответов, проанализировать каждый из них. При решении задач студент должен показать свое умение ориентироваться в материале, доказательно изложить в письменной форме собственное понимание конкретной практической ситуации. Следует также обратить внимание на сравнительный анализ действующих международно-правовых норм и положений национального законодательства, регулирующих международные отношения частного характера. В ходе решения задачи студенту необходимо стремиться к четкому формулированию своих суждений, грамотно с точки зрения стилистики речи и логически последовательно строить изложение решения, а также оперировать строго юридическими понятиями и терминами. Решение конкретных казусов должно сопровождаться конкретными ссылками на действующие международные акты, национальное законодательство и другие цитируемые источники.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Субъекты международного публичного права: государства	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 2. Субъекты международного публичного права: международные организации	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-3.1 ПК-3.2	
Тема 3. Субъекты международного публичного права: нетипичные субъекты	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 4: Источники международного публичного права: принципы и <i>jus cogens</i>	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 5. Источники международного публичного права: международные договоры	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 6. Источники международного публичного права: обычаи	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 7. Применение силы в международном публичном праве	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-3.2	
Тема 8. Актуальные аспекты международной ответственности государств	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 9. Международная ответственность международных организаций	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 10. Международное гуманитарное право: классификация лиц	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 11. Международное гуманитарное право: защита прав человека в вооруженном конфликте	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)
Тема 12. Международное морское право	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-3.2	
Тема 13. Международное экологическое право	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Устный опрос Тесты Письменный юридический анализ на заданную тему; Игровой судебный процесс; Ситуационные задачи (кейсы)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры кейсов (ситуационных задач).

1. После терактов 11 сентября США инициировали вторжение войск НАТО в Афганистан и затем вторжение войск коалиции в Ирак. Военное вмешательство коалиции государств в Ирак было обосновано реализацией права на «превентивную самооборону». Оцените вторжение США в Ирак в свете Устава ООН.

2. ФРГ обратилась в Международный суд ООН против Италии с требованием признать нарушение норм международного права, которые были совершены Италией при проведении судебного процесса, в котором итальянский суд вынес решение против Германии. Суть претензии Германии заключалась в том, что Италия нарушила иммунитет Германии от юрисдикции по гражданским искам в иностранных судах. В результате решения итальянского суда часть немецкой собственности на территории Италии была конфискована итальянскими властями.

В свою очередь, Италия заявила, что дело в ее суде было инициировано по вопросу выплаты компенсаций за ущерб, причиненный в результате нарушения международного гуманитарного права Германским рейхом во второй мировой войне, а также за нарушение основополагающих норм *jus cogens*. Поскольку нормы *jus cogens* стоят выше иммунитета государства от юрисдикции в иностранных судах, Международных суд ООН должен отказать Германии в ее иске.

Решите дело.

3. Аликанто и Равизия – это два независимых соседних государства. Большая часть границы между двумя государствами проходит по Плато, горному району, населенному в основном кочевыми народами. За многие века аликантская сторона Плато получила печальную известность в качестве пристанища контрабандистов, подпольных торговцев оружием, а в последнее время и растущего количества наркоторговцев. Пытаясь укрепить свою часть границы и стремясь пресечь трансграничную наркоторговлю, Равизия расположила в этой части свои военные части. В результате этих действий на территории Плато время от времени происходили вооруженные конфликты с участием войск Равизии.

После вступления обоих государств в ООН Аликанто и Равизия заключили соглашение о прекращении огня на территории горного рельефа и укреплении правопорядка на этой территории. Однако в результате политического давления внутри страны и опасения международного сообщества относительно возможности разрастания вооруженного конфликта президент Аликанто обратился в ООН с просьбой о размещении на территории Плато миротворческих сил.

Совет Безопасности единогласно принял Резолюцию, согласно которой Миссия ООН по контролю над Плато и соседними территориями. Равизия, ссылаясь на свои исторические связи с Аликанто, немедленно предложила включить свои войска и вспомогательный персонал в состав миротворческой миссии. Количество военнослужащих и качество ресурсов, предложенные Равизией, сделали ее самым крупным участником. Генеральный секретарь ООН назначил генерал-майора армии Равизии главой миссии в качестве Специального представителя и Командующего силами.

В течение полутора лет с использованием операций быстрого развертывания и активных переговоров один на один с местными лидерами миротворческая миссия ООН смогла урегулировать приграничные споры без значительного кровопролития. Ссылаясь на то, что в присутствии миротворческих сил по-прежнему есть необходимость, Совет Безопасности возобновил полномочия миссии на дополнительный шестимесячный срок.

Во время своего нахождения на территории Плато деятельность миротворческой миссии подверглась критике, когда правозащитная неправительственная организация заявила о том, что военнослужащие регулярно занимались сексуальной эксплуатацией молодых девушек на Плато. Это заявление привлекло внимание международного сообщества, что побудило Генерального секретаря ООН учредить Следственную комиссию. Комиссия заключила, что определенное количество военнослужащих регулярно поддерживало ненасильственные сексуальные отношения с местными девушками в свободное время и за пределами лагеря. Солдаты называли этих девушек «проститутками» и обычно платили им деньгами или продуктами. Комиссия выяснила, что в среднем эти девушки были шестнадцатилетними, хотя некоторым было всего тринадцать лет, и что они занимались сексом из-за голода, страха, бедности, а иногда и по всем трем причинам.

По результатам расследования премьер-министр Аликанто призвал к выводу миротворческих сил, заявляя, что цель восстановления мира достигнута, и что поведение этих военнослужащих является неприемлемым и оскорбляет культурные и религиозные традиции граждан Аликанто. В своих публичных заявлениях премьер-министр называл лагерь миротворцев «средоточием греха» и «порочным вертепом» и заявил, что военнослужащие «развращают наших женщин и молодежь». Он также призвал ООН и самого многочисленного участника операции (Равизию) произвести компенсационные выплаты за нарушения прав человека. Однако ни ООН, ни Равизия таких мер не осуществили.

Не получив ответ на свое требования, Аликанто обратилось в Международный суд ООН с требованием признать, что поведение равизианских солдат в рамках миротворческой операции, а именно эксплуатация аликантских детей, представляет собой нарушения международного права, суверенитета Аликанто, а также ее культурной и религиозной целостности, что за эти нарушения ответственность несет Равизия, и приказать Истцу выплатить репарацию для компенсации ущерба, причиненного структуре Аликанто.

Равизия, в свою очередь, возразила тем, что поведение Равизии не несет никакой ответственности ни за какие противоправные действия, которые могли быть совершены под эгидой ООН, и что Аликанто не причитаются никакие репарации вследствие якобы нанесенного вреда.

Разрешите данный спор.

Задание для работы в малых группах:

1. Решите вопрос о международной правосубъектности:

1. Южной Осетии;
2. Абхазии;
3. Косово;
4. Нагорного Карабаха.
5. ЛНР / ДНР

2. Руководствуясь учредительными документами, определите формы членства в следующих международных организациях:

- A. СНГ
- Б. Совет Европы
- В. ООН
- Г. ШОС

Задания для проведения игровых судебных процессов

Проведение модельного процесса на примере Международного суда ООН

Взяв за основу фабулу дела «О континентальном шельфе Северного моря», подготовьте выступление за истца и ответчика с учетом того, что дело в суде рассматривается в день проведения практического занятия.

Фабула дела:

1. North Sea Continental Shelf (Federal Republic of Germany/Netherlands). URL: <http://www.icj-cij.org>
2. North Sea Continental Shelf (Federal Republic of Germany/Denmark). URL: <http://www.icj-cij.org>
3. Краткое изложение решений, консультативных заключений и постановлений Международного Суда (1948-1991; 1992-1996; 1997-2002). URL: http://www.icj-cij.org/homepage/ru/files/sum_1948-1991.pdf

Задание для дискуссии

Тема для дебатов: «Правомерность создания Международного трибунала по бывшей Югославии: за и против».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Источники международного права
2. Кодификация норм международного права
3. Международной обычай как источник международного права
4. Иерархия норм международного права
5. Нормы *jus cogens*

6. Классификация норм международного права
7. Соотношение международного и национального права
8. Трансформация международно-правовых норм в национальное право
9. Действие норм международного права в российской системе права
10. Понятие международной правосубъектности
11. Субъекты международного права
12. Проблема правосубъектности индивидов в международном праве
13. Признание государств и правительств в международном праве
14. Правопреемство в международном праве
15. Международно-правовые средства разрешения споров
16. Процедура разрешения споров в ООН
17. Заключение, форма и структура международных договоров
18. Действие международных договоров
19. Условия действительности и недействительности международных договоров
20. Прекращение и приостановление действия международных договоров
21. Толкование международных договоров
22. Международные договоры по защите основных прав человека
23. Международная система защиты прав человека
24. Международно-правовые вопросы гражданства
25. Международно-правовое регулирование статуса беженцев
26. Понятие и правосубъектность международной организации
27. ООН: история создания и правовой статус
28. Основные органы ООН
29. Роль Совета Безопасности ООН в деле поддержания мира и международной безопасности
30. Международный суд ООН
31. Реформа ООН
32. Классификация мер международно-правового принуждения
33. Основания ответственности субъектов международного права
34. Содержание международно-правовой ответственности
35. Вменение действий физических и юридических лиц государству
36. Имплементация международно-правовой ответственности
37. Субъекты международного гуманитарного права.
38. Понятие жертв вооружённых конфликтов.
39. Правовое положение раненых и больных. Пропавшие без вести.
40. Статус военнопленных, а также лиц, задержанных или лишённых свободы в связи с вооружённым конфликтом немеждународного характера.
41. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.
42. Разграничение военных и гражданских объектов в международном гуманитарном праве. Понятие военной необходимости.
43. Защита культурных ценностей.
44. Санкции за нарушения норм международного гуманитарного права.
45. Международный и национальный уровень привлечения индивидов к ответственности за нарушения международного гуманитарного права.
46. Система и компетенция международных и интернационализованных уголовных судов.
47. Основные черты современного международного экологического права.
48. Принципы международного экологического права.
49. Деятельность ООН и её специализированные учреждения в области охраны окружающей среды занимается.
50. Цели, задачи и функции Программы ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП).
51. Источники международного права, регулирующие вопросы охраны морской среды.

52. Основные направления, по которым осуществляется международно-правовая защита животного и растительного мира.

53. Основное содержание международно-правовых актов, посвящённых охране атмосферного воздуха?

54. Принципы регулирования вопросов предотвращения трансграничного причинения вреда окружающей среде и ответственности за него.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Международное право: учебник / И. О. Анисимов, М. М. Бирюков, А. А. Данельян и др. ; отв. ред. А. А. Данельян, С. А. Егоров. — Москва : Проспект, 2023. — 752 с. - ISBN 978-5-392-37827-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46831>
2. Толстых В. Л. Курс международного права: учебник. - Москва: Проспект, 2019. – 736 с. - ISBN 978-5-392-29377-3; [Электронный ресурс]. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/39907>

Дополнительная литература

1. Международное публичное право: учебник / [Л. П. Ануфриева [и др.]; отв. ред. К. А. Бекашев; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина. - М.: Проспект, 2019. - 1048 с. - ISBN 978-5-392-29680-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42150>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт управления и территориального
развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Современные юридические технологии»

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

**Профиль: «Юрист в публично-правовой сфере», «Юрист в международно-правовой
сфере»**

Квалификация выпускника: юрист-аналитик

Калининград
2024

Лист согласования**Составители:**

Осипова Е.В., кандидат юридических наук, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»;

Болвачев М.А., кандидат юридических наук, ст.преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»;

Кузнецов С.В., ст.преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26.01.2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт управления и территориального
развития»,

и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития»,
к.ю.н.

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП, к.ю.н.

Е.С. Фадеева

Содержание

1. Название образовательного модуля	3
2. Характеристика образовательного модуля	5
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	6
4. Программы дисциплин образовательного модуля	7
4.1. Программа дисциплины «Юридическая техника»	5
4.2. Программа дисциплины «Ведение переговоров»	5
4.3. Программа дисциплины «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)»	14
5. Программа итоговой аттестации по модулю	21

1. Название модуля: «Современные юридические технологии»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для применения современных коммуникативных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия, подготовки качественных юридических документов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию важности знаний современных коммуникативных технологий, для их применения в процессе академического и профессионального взаимодействия, юридической техники.
2. Формировать умения и навыки применения современных коммуникативных технологий, составления юридических документов и разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов
3. Способствовать формированию навыков применения информационных технологий и использования правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, правил юридической техники.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Демонстрирует практическое применение технологий юридического письма, ведения переговоров и LegalTech в практической деятельности

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1 Составляет юридические документы ОПК-5.2 Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 Владеет технологиями юридического письма	Знать: - основные требования к стилю и правила юридического письма; - понятие и содержание переговорного процесса, роль юриста в переговорах Уметь: - применять технологии юридического письма при создании правовых текстов - определять стратегию ведения переговоров; - выбирать, применительно к конкретной ситуации, тактику ведения переговоров 3. Владеть: - технологиями юридического письма - технологиями ведения переговоров
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения	ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется	1. Знать: - понятие, состав и направления развития экосистемы Legal Tech 2. Уметь: - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной деятельности, соблюдая меры информационной

задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	безопасности 3. Владеть: - технологиями применения Legal Tech
---	---	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере юриспруденции с применением современных юридических технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Юридическая техника»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Юридическая техника»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Виды учебной работы по дисциплине
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

- освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины:

«Юридическая техника».

Цель дисциплины: формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для эффективного применения современных коммуникативных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия, подготовки качественных юридических документов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1 Составляет юридические документы ОПК-5.2 Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 Владеет технологиями юридического письма	1. Знать: - основные требования к стилю и правила юридического письма 2. Уметь: - применять технологии юридического письма при подготовке юридических документов. 3. Владеть: - технологиями юридического письма
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	1. Знать: - понятие, состав и направления развития экосистемы Legal Tech 2. Уметь: - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной деятельности, соблюдая меры информационной безопасности 3. Владеть: - технологиями применения Legal Tech

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая техника» - является частью модуля «Современные юридические технологии», представляющего собой дисциплину обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Общая характеристика юридической техники	Юридический текст и юридический документ. Юридические документы: понятие, признаки и виды. Понятие и виды юридического письма. Основные требования к стилю юридического письма. Понятие и структура юридической техники. Основные технико-юридические правила.
2.	Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами	Цифровые технологии, используемые в юридическом письме. Организационные приемы работы с юридическими текстами. Логические приемы юридического письма. Реквизиты юридического документа. Технологии рубрикации юридического текста (документа). Ссылочный аппарат в юридическом тексте. Языковые (лингвистические) средства и приемы юридического письма. Интерпретационные технологии. Правосистематизирующие технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика юридической техники.

Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Общая характеристика юридической техники.

Вопросы для обсуждения: Юридический текст и юридический документ. Юридические документы: понятие, признаки и виды. Понятие и виды юридического письма. Основные требования к стилю юридического письма. Понятие и структура юридической техники. Основные технико-юридические правила.

Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами

Вопросы для обсуждения: Цифровые технологии, используемые в юридическом письме. Организационные приемы работы с юридическими текстами. Логические приемы юридического письма. Реквизиты юридического документа. Технологии рубрикации юридического текста (документа). Ссылочный аппарат в юридическом тексте. Языковые (лингвистические) средства и приемы юридического письма. Интерпретационные технологии. Правосистематизирующие технологии.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общая характеристика юридической техники. Технологии работы с юридическими текстами

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общая характеристика юридической техники. Технологии работы с юридическими текстами

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий: Общая характеристика юридической техники. Технологии работы с юридическими текстами

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
--	--	---

		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая характеристика юридической техники. Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами	ОПК-5.1 Составляет юридические документы ОПК-5.2 Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 Владеет технологиями юридического письма	Тестовые задания; проектные (творческие) задания; задачи ; вопросы к экзамену; балльно-рейтинговая оценка
Тема 1. Общая характеристика юридической техники. Тема 2. Технологии работы с юридическими текстами	ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности	Тестовые задания; проектные (творческие) задания; задачи; вопросы к экзамену; балльно-рейтинговая оценка

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные тестовые задания

1. Приёмы юридической техники – это:

а) совокупность методов, средств и приемов, используемых в соответствии с принятыми правилами при выработке и систематизации нормативно-правовых актов для обеспечения их совершенства.

б) это арсенал логико-языковых, формально-атрибутивных (реквизиты) и специально-юридических (конструкции, презумпции, фикции, отсылки, примечания и т. д.) средств, технико-юридический инструментарий, используемый для конструирования нормативного акта.

в) представляют собой операции разработчиков в отношении текста создаваемого правового акта, направленные на использование средств юридической техники в соответствии с её правилами.

2. Одним из признаков, характеризующих понятие «юридический документ», является:

1. Это документ, не связанный с процессом правового регулирования.
2. Юридический документ становится таковым в результате реализации его положений участниками правовых отношений.
3. Юридический документ всегда содержит конкретные факты из жизни, не обязательно имеющие юридическое значение.
4. Юридический документ – всегда содержит юридически значимую информацию.

8.2.2. Примерные темы проектных (творческих) заданий

1. Разработайте проект решения представительного органа местного самоуправления города N «О содержании домашних животных в городе N».
2. Подготовьте меморандум о правовых вопросах строительства здания под офис в Зеленоградском районе.
3. Подготовьте исковое заявление о взыскании денежных средств по договору займа.

4. Проанализируйте нормативный акт с точки зрения соответствия его требованиям юридической техники.

8.2.3. Примерные задачи

1. На примере юридического документа раскройте понятие реквизитов, укажите их в самом документе и дайте технико-юридическую оценку.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Юридический текст и юридический документ.
2. Юридические документы: понятие, признаки и виды.
3. Понятие и виды юридического письма.
4. Основные требования к стилю юридического письма.
5. Понятие и структура юридической техники.
6. Основные технико-юридические правила.
7. Цифровые технологии, используемые в юридическом письме.
8. Организационные приемы работы с юридическими текстами.
9. Логические приемы юридического письма.
10. Реквизиты юридического документа.
11. Технологии рубрикации юридического текста (документа).
12. Ссылочный аппарат в юридическом тексте.
13. Языковые (лингвистические) средства и приемы юридического письма.
14. Интерпретационные технологии.
15. Правосистематизирующие технологии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	и, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

Залоило М.В. Современные юридические технологии в правотворчестве: научно-практическое пособие / М.В. Залоило; под ред. Д. А. Пашенцева. — Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. - ISBN 978-5-00156-059-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1425704> . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

Кашанина, Т. В. Юридическая техника: Учебник / Кашанина Т.В., - 2-е изд., пересмотр. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 496 с.ISBN 978-5-91768-194-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/491346>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Ведение переговоров»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Ведение переговоров».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Ведение переговоров».

Цель изучения дисциплины: формирование навыков ведения переговоров

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК – 5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-5.1 Составляет юридические документы ОПК-5.2 Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 Владеет технологиями юридического письма</p>	<p>Знать: - понятие и содержание переговорного процесса, роль юриста в переговорах Уметь: - определять стратегию ведения переговоров; - составлять меморандум; - выбирать, применительно к конкретной ситуации, тактику ведения переговоров Владеть: - технологиями ведения переговоров - техникой подготовки юридических документов по результатам завершения переговоров</p>
<p>ОПК – 7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности</p>	<p>Знать: - понятие и содержание переговорного процесса, роль юриста в переговорах Уметь: - пользоваться правовыми базами данных для целей переговоров Владеть: - технологиями использования правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности в рамках ведения переговоров</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ведение переговоров» представляет собой базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Переговорный процесс с участием юриста	Понятие и сущность переговорного процесса. Этапы переговорного процесса. Участие юриста в переговорном процессе: цели, уровни вовлечения, взаимодействие с другими участниками. Позиция по делу и ее представление в переговорном процессе.
2	Стратегия и тактика переговоров в юридической деятельности	Стратегические модели переговоров, выбор стратегии. Тактические приемы в переговорном процессе. Типичные ошибки при ведении переговоров. Коммуникативные приемы разрешения сложных ситуаций в переговорах. Психологические аспекты переговорного процесса. Соблюдение требований конфиденциальности и профессиональной этики юриста.

--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Переговорный процесс с участием юриста

Тема 2. Стратегия и тактика переговоров в юридической деятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Переговорный процесс с участием юриста

Тема 2. Стратегия и тактика переговоров в юридической деятельности

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)* – не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, поиск и обзор литературы и электронных источников по технологиям ведения переговоров, подготовке к переговорам по учебным кейсам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Переговорный процесс с участием юриста	ОПК-5 ОПК - 7	Моделирование переговоров
Тема 2. Стратегия и тактика переговоров в юридической деятельности	ОПК-5 ОПК - 7	Моделирование переговоров

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные темы для моделирования ситуаций профессиональной деятельности

1. Проведите переговоры по модели позиционного торга (фабула предлагается преподавателем или выбирается студентами).

2. Решите спор онлайн с помощью ODR (фабула предлагается преподавателем или выбирается студентами). Визуализируйте процедуру онлайн решения спора с помощью соответствующих сервисов и платформ.

8.3.1. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие и сущность переговорного процесса.
2. Этапы переговорного процесса.
3. Участие юриста в переговорном процессе: цели, уровни вовлечения, взаимодействие с другими участниками.
4. Позиция по делу и ее представление в переговорном процессе.
5. Стратегические модели переговоров.
6. Выбор стратегии переговоров.
7. Тактические приемы в переговорном процессе.
8. Типичные ошибки при ведении переговоров.
9. Коммуникативные приемы разрешения сложных ситуаций в переговорах.
10. Психологические аспекты переговорного процесса.
11. Соблюдение требований конфиденциальности в переговорном процессе.
12. Соблюдение профессиональной этики юриста в переговорном процессе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

Шутая, Н. К. Теория и практика делового общения: учебное пособие / Н. К. Шутая, О. О. Румянцева. - Москва: РГУП, 2018. - 120 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195554>

Залоило, М.В. Современные юридические технологии в правотворчестве: научно-практическое пособие / М.В. Залоило; под ред. Д. А. Пашенцева. — Москва: ИЗиСП : Норма: ИНФРА-М, 2021. — 184 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1425704> .

Дополнительная учебная литература

Актуальные проблемы права: учебник для магистратуры / под ред. Р. В. Шагиевой. - Москва. Норма: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020206>

Давыдова, М. Л. Юридическая техника. Общая часть: учебник / М. Л. Давыдова. — Москва: Проспект, 2018. — 232 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/27864>

Лазарев, В. В. Правотворчество в XXI веке: эволюция доктрины и практики (к 90-летию со дня рождения А.С. Пиголкина) / Лазарев В.В. - М.:Юр. НОРМА, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 344 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861953>

Миронов, А. Н. Нормотворчество органов государственного и муниципального управления: учебное пособие / А. Н. Миронов, С. Н. Ушаков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 201 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1074344>

Порываев, С. А. Административное нормотворчество в Российской Федерации: учебное пособие / С. А. Порываев. - Москва: РГУП, 2020. - 48 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194795>

Таева, Н. Е. Правотворческий процесс и юридическая техника в работе органов представительной власти: учебное пособие. — Москва: Проспект, 2021. — 192 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44474>

Лопатин В. Н. Информационное право: учебник. – 3-е изд., изм. и доп. – Москва : Проспект, 2021. – 656 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/44215>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Использование современных информационных

систем в юридической деятельности (Legal-Tech)»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)».

Цель изучения дисциплины: Формирование представления о современном состоянии LegalTech индустрии и навыков использования отдельных продуктов LegalTech

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК – 5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1 Составляет юридические документы ОПК-5.2 Разрабатывает проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов ОПК-5.3 Владеет технологиями юридического письма	Знать: - понятие, состав и направления развития экосистемы Legal Tech Уметь: - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной деятельности, соблюдая меры информационной безопасности Владеть: - технологиями применения Legal Tech

<p>ОПК – 7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-7.1 Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Пользуется правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности ОПК-7.3 Соблюдает требования и обеспечивает меры информационной безопасности</p>	<p>Знать: - понятие, состав и направления развития экосистемы Legal Tech Уметь: - пользоваться средствами Legal Tech в своей профессиональной деятельности, соблюдая меры информационной безопасности Владеть: - технологиями применения Legal Tech</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Использование современных информационных систем в юридической деятельности (Legal-Tech)» представляет собой дисциплину в составе модуля обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в Legal Tech	Понятие и цели Legal Tech. Программные решения и технологии Legal Tech (алгоритмы искусственного интеллекта и машинного обучения, облачные технологии, технология распределенного реестра, анализ больших данных и т.д.). Направления Legal Tech (инструменты рабочего процесса, контракты, поиск и аналитика, интернет-площадки, безопасность данных). Правовое регулирование Legal Tech
2	Тема 2. Экосистема LegalTech	Понятие экосистемы Legal Tech. Справочно-правовые и информационно-аналитические системы. Системы управления и автоматизации работы юриста и юридической компании. Юридические онлайн биржи и маркетплейсы. Системы управления контрактами. Цифровые платформы и приложения в экосистеме Legal Tech. Основные направления развития экосистемы Legal Tech.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в Legal Tech

Тема 2. Экосистема LegalTech

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Семинар 1-2 Анализ кейсов внедрения цифровых решений в различных видах юридической деятельности

Семинар 2-3 Проектная работа с отдельными программами и приложениями Legal Tech

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии)* – не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется путем выполнения домашних заданий с использованием различных LegalTechпродуктов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в Legal Tech	ОПК-5, ОПК-7	Творческое задание
Тема 2. Экосистема Legal Tech	ОПК-5, ОПК-7	Творческое задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Пример творческого задания

1. Используя возможности Botman.one разработать чат-бот, автоматизирующий процесс формирования жалобы в рамках защиты прав потребителей

2. Используя возможности конструктора чат-ботов Право.Тех автоматизировать договор купли-продажи/найма жилья.

3. Используя возможности СПС и открытых источников статистических данных сформировать аналитическую справку по коррупционным преступлениям за последние 5 лет.

8.3.1. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие Legal Tech.
2. Цели Legal Tech.
3. Программные решения и технологии Legal Tech.
4. Направления Legal Tech.
5. Правовое регулирование Legal Tech.
6. Понятие экосистемы Legal Tech.
7. Справочно-правовые и информационно-аналитические системы.
8. Системы управления и автоматизации работы юриста и юридической компании.
9. Юридические онлайн биржи и маркетплейсы.
10. Системы управления контрактами.
11. Цифровые платформы и приложения в экосистеме Legal Tech.
12. Основные направления развития экосистемы Legal Tech.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Залоило, М. В. Современные юридические технологии в правотворчестве : научно-практическое пособие / М. В. Залоило ; под ред. Д. А. Пашенцева. — Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. - ISBN 978-5-00156-059-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1425704> . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Братко, А. Г. Искусственный разум, правовая система и функции государства : монография / А.Г. Братко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 282 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1064996. - ISBN 978-5-16-015890-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905627>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по MBA
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа итоговой аттестации по модулю

Итоговая оценка по дисциплине складывается по результатам оценок, выставленных в Системе электронного образовательного контента <https://lms3.kantiana.ru>. В Системе электронного образовательного контента <https://lms-3.kantiana.ru> создаются события с заданиями, по которым выставляются оценки в соответствии с контрольно-измерительными материалами. В Системе электронного образовательного контента <https://lms-3.kantiana.ru> автоматически формируется соответствующий рейтинг, результаты которого переводятся системой в итоговую оценку согласно таблице 8.4.: 86-100 баллов – отлично; 71-85 баллов – хорошо; 55-70 баллов – удовлетворительно; менее 55 баллов – неудовлетворительно.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт управления и территориального развития»
Высшая школа права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Экономическое право Европейского Союза и
Евразийского экономического союза»**

Шифр: 40.04.01

Направление подготовки: «Юриспруденция»

Профиль: «Юрист в международно-правовой сфере»

Квалификация выпускника: юрист, магистр права

Калининград
2024

Лист согласования

Составители: Войников Вадим Валентинович, доктор юридических наук, профессор ОНК «Институт управления и территориального развития»; Туркина Анастасия Владимировна, кандидат юридических наук, доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от 26 января 2024 г.

Председатель Ученого совета,
и.о. руководителя ОНК «Институт
управления и территориального развития»

Д.Г. Житиневич

Руководитель ОП

к.ю.н. Е.С. Фадеева

Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономическое право Европейского Союза и Евразийского экономического союза».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	11
8. Фонд оценочных средств.....	11
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	11
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	15
8.3. Перечень вопросов и заданий по промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	18
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения Дисциплины.....	19
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
11. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

1. Наименование дисциплины: «Экономическое право Европейского Союза и Евразийского экономического союза»».

Цель изучения дисциплины: целью изучения дисциплины «Экономическое право Европейского Союза и Евразийского экономического союза» является: овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и знаниями в области экономического права ЕС и ЕАЭС.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 - способность выделять юридически значимые обстоятельства в спорах с применением норм международного, интеграционного права и предлагать варианты урегулирования спорных ситуаций.	ПК-1.1. Осуществляет сотрудничество с международными корпорациями в частноправовых отношениях, осложненных иностранным элементом ПК-1.2. Осуществляет сотрудничество со специалистами международных организаций в области международного и интеграционного права.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы права ЕС и ЕАЭС, их содержание, становление, источники; - систему институтов ЕС и ЕАЭС; - основные источники права, основы законотворческого процесса в ЕС и ЕАЭС; - основные принципы функционирования ЕАЭС и ЕС в качестве интеграционных организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; - правильно составлять и оформлять юридические документы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности; - навыками применения нормативно-правовых актов;
ПК-2 - готовность к сотрудничеству с зарубежными специалистами, представителями международных корпораций,	ПК-2.1. Определяет значимые обстоятельства при разрешении споров с применением норм международного и интеграционного права ПК-2.2. Разрабатывает и предлагает варианты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники права ЕАЭС и ЕС, в которых содержатся требования к оформлению юридических документов; - правила оформления юридических документов в сфере защиты прав человека;

<p>международных организаций в области международного и интеграционного права.</p>	<p>урегулирования спорных ситуаций на основе норм международного и интеграционного права.</p>	<p>- основные положения науки и практики интеграционного права в рассматриваемой сфере. Уметь: - анализировать факты дела конкретной жизненной ситуации с целью дальнейшего разрешения на основании норм права; - применять нормы интеграционного права к конкретной жизненной ситуации. Владеть: - навыком составления решения Суда ЕС и суда ЕАЭС. - навыком составления позиции государства по заданному вопросу с учётом анализа различных источников.</p>
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическое право Европейского Союза и Евразийского экономического союза» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Понятие экономического права ЕС и ЕАЭС. Понятие и принципы внутреннего рынка ЕС и ЕАЭС.	Внутренний рынок как основа европейской интеграции. Этапы формирования внутреннего рынка ЕАЭС и ЕС. Внутренний рынок ЕС и Европейское экономическое пространство. Двусторонние соглашения ЕС и Швейцарии. Понятие права внутреннего рынка. Принципы внутреннего рынка. Европейская ассоциация свободной торговли и Европейское экономическое пространство.
2	Тема 2. Свобода передвижения товаров.	Понятие свободы передвижения товаров. Понятие товара. Территориальные особенности применения. Разрешённые и запрещённые меры ограничительного характера на импорт и экспорт. Меры эквивалентного характера. Тест пропорциональности. Типичные торговые барьеры и их правовая оценка. Запрет на дискриминационное налогообложение. Таможенное право ЕАЭС и ЕС. Отмена таможенных пошлин в торговле между государствами – членами. Взаимодействие свободы передвижения товаров с другими свободами внутреннего рынка.
3	Тема 3. Свобода передвижения работников. Понятие свободы передвижения работников. Нормативная база. Понятие трудящегося – мигранта.	Понятие свободы передвижения работников. Нормативная база. Понятие трудящегося – мигранта. Определение «члена семьи» работника. Права и обязанности трудящихся-мигрантов. Запрет дискриминации. Признание профессиональной квалификации трудящихся-мигрантов. Ограничения в отношении свободы передвижения работников.
4	Тема 4. Свобода передвижения услуг. Свобода учреждений.	Понятие свободы передвижения услуг. Понятие услуги согласно праву ЕАЭС и ЕС. Ограничения из свободы передвижения услуг. Понятие свобода учреждений. Исключения и ограничения из свободы учреждений. Понятие корпоративного права ЕС. Наднациональные юридические лица в праве ЕС. Европейское акционерное общество.
5	Тема 5. Основы конкурентного права ЕАЭС и ЕС.	Правовое регулирование государственных монополий.

		Нормативно-правовая база ЕС и ЕАЭС. Картели и ограничительные соглашения в праве ЕС. Слияния и злоупотребление доминантной позицией на рынке. Полномочия наднациональных институтов в сфере конкурентного права. Правила и процедуры, применяемые в случае нарушения норм конкурентного права.
6	Тема 6. Правовые основы экономического и валютного союза ЕС: экономический компонент.	Понятие экономического и валютного союза (ЭВС) ЕС и ЕАЭС. Правовые основы ЭВС ЕС и ЕАЭС. Принципы ЭВС. История экономической и валютной интеграции ЕС. Правовые механизмы координации экономической политики государств-членов ЕС: оказание финансовой помощи и поддержание бюджетной дисциплины. Правовые основы экономического управления в ЕС. Перспективы расширения экономического компонента ЭВС. Правовые основы макроэкономической политики ЕАЭС. Меры экономической и валютной политики ЕС в практике Суда ЕС.
7	Тема 7. Правовые основы экономического и валютного союза ЕС: ЕЦБ и валютный компонент.	Правовые основы деятельности ЕЦБ: порядок формирования, внутренняя организация, принципы деятельности, принятие решений. Правовое положение валюты евро. Особенности правового положения государств-членов еврозоны. Расширение полномочий ЕЦБ: судебная практика Суда ЕС и конституционных судов государств-членов ЕС.
8	Тема 8. Основы банковского права ЕС.	Понятие, структура и особенности банковского права и банковской системы ЕС. Правовые основы банковской деятельности ЕС. Понятие банковского союза ЕС. Механизмы регулирования. Система источников.
9	Тема 9. Свобода передвижения капиталов. Финансовое право ЕС и ЕАЭС.	Понятие финансового права. Свобода передвижения капитала. Ограничения в свободе передвижения капитала. Понятие свободы передвижения платежей.
10	Тема 10. Соотношение права ЕС и ЕАЭС с международным экономическим правом.	Понятие международного экономического права. Правовая система ЕС и ГАТТ. Участие ЕС в ВТО. Соотношение права ЕАЭС и права ВТО.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Понятие экономического права ЕС и ЕАЭС. Понятие и принципы внутреннего рынка ЕС и ЕАЭС.

Тема 2: Свобода передвижения товаров.

Тема 3: Правовые основы экономического и валютного союза ЕС: экономический компонент.

Тема 4: Правовые основы экономического и валютного союза ЕС: ЕЦБ и валютный компонент.

Информация по дисциплине «Право интеграционных образований» размещена на сайте <http://lms-2.kantiana.ru/>, <http://lms-3.kantiana.ru/>, а именно материалы лекций и материалы практических занятий.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие экономического права ЕС и ЕАЭС. Понятие и принципы внутреннего рынка ЕС и ЕАЭС.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренний рынок как основа европейской интеграции.
2. Этапы формирования внутреннего рынка ЕАЭС и ЕС.
3. Внутренний рынок ЕС и Европейское экономическое пространство. Двусторонние соглашения ЕС и Швейцарии.
4. Понятие права внутреннего рынка.
5. Принципы внутреннего рынка.
6. Европейская ассоциация свободной торговли и Европейское экономическое пространство.

Тема 2. Свобода передвижения товаров.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие свободы передвижения товаров. Понятие товара. Территориальные особенности применения.
2. Разрешённые и запрещённые меры ограничительного характера на импорт и экспорт. Меры эквивалентного характера. Тест пропорциональности. Типичные торговые барьеры и их правовая оценка.
3. Запрет на дискриминационное налогообложение.
4. Таможенное право ЕАЭС и ЕС. Отмена таможенных пошлин в торговле между государствами – членами.
5. Взаимодействие свободы передвижения товаров с другими свободами внутреннего рынка.

Тема 3. Свобода передвижения работников.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие свободы передвижения работников. Нормативная база.
2. Понятие трудящегося – мигранта. Определение «члена семьи» работника.
3. Права и обязанности трудящихся-мигрантов. Запрет дискриминации.

4. Признание профессиональной квалификации трудящихся-мигрантов.
5. Ограничения в отношении свободы передвижения работников.

Тема 4. Свобода передвижения услуг. Свобода учреждений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие свободы передвижения услуг. Понятие услуги согласно праву ЕАЭС и ЕС.
2. Ограничения из свободы передвижения услуг.
3. Понятие свобода учреждений. Исключения и ограничения из свободы учреждений.
4. Понятие корпоративного права ЕС. Наднациональные юридические лица в праве ЕС. Европейское акционерное общество.

Тема 5. Основы конкурентного права ЕАЭС и ЕС.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое регулирование государственных монополий. Нормативно-правовая база ЕС и ЕАЭС.
2. Картели и ограничительные соглашения в праве ЕС.
3. Слияния и злоупотребление доминантной позицией на рынке.
4. Полномочия наднациональных институтов в сфере конкурентного права.

Правила и процедуры, применяемые в случае нарушения норм конкурентного права.

Тема 6. Правовые основы экономического и валютного союза ЕС: экономический компонент.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экономического и валютного союза (ЭВС) ЕС и ЕАЭС. Правовые основы ЭВС ЕС и ЕАЭС. Принципы ЭВС.
2. История экономической и валютной интеграции ЕС.
3. Правовые механизмы координации экономической политики государств-членов ЕС: оказание финансовой помощи и поддержание бюджетной дисциплины.
4. Правовые основы экономического управления в ЕС. Перспективы расширения экономического компонента ЭВС.
5. Правовые основы макроэкономической политики ЕАЭС.
6. Меры экономической и валютной политики ЕС в практике Суда ЕС.

Тема 7. Правовые основы экономического и валютного союза ЕС: ЕЦБ и валютный компонент.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые основы деятельности ЕЦБ: порядок формирования, внутренняя организация, принципы деятельности, принятие решений.
2. Правовое положение валюты евро.
3. Особенности правового положения государств-членов еврозоны.
4. Расширение полномочий ЕЦБ: судебная практика Суда ЕС и конституционных судов государств-членов ЕС.

Тема 8. Основы банковского права ЕС.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, структура и особенности банковского права и банковской системы ЕС.
2. Правовые основы банковской деятельности ЕС.
3. Понятие банковского союза ЕС. Механизмы регулирования. Система источников.

Тема 9. Свобода передвижения капиталов. Финансовое право ЕС и ЕАЭС.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие финансового права.
2. Свобода передвижения капитала.
3. Ограничения в свободе передвижения капитала.
4. Понятие свободы передвижения платежей.

Тема 10. Соотношение права ЕС и ЕАЭС с международным экономическим правом.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие международного экономического права.
2. Правовая система ЕС и ГАТТ. Участие ЕС в ВТО.
3. Соотношение права ЕАЭС и права ВТО.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка докладов.
- Решение задач, кейсов
- Подготовка для участия в коллоквиумах, научных кружках.
- Подготовка тем для самостоятельного изучения.
- Самостоятельная работа с источниками права ЕАЭС и ЕС.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

В целях всестороннего изучения учебной дисциплины «Экономическое право Европейского Союза и Евразийского экономического союза», а также приближение студента к реальным условиям практики целый ряд вопросов предоставлены студентам для самостоятельного изучения, контролируемого преподавателем. По результатам самостоятельной работы преподаватель либо в рамках семинарских занятий, коллоквиумов либо в ходе консультаций осуществляет проверку знаний студента. В настоящее время право ЕС состоит из огромного числа нормативных актов, принятых в

рамках ЕС. Право ЕАЭС не отличается большим объемом. Тем не менее, объем лекционных и семинарских занятий не позволяет охватить все ключевые проблемы. Перед каждой лекцией, а тем более, перед семинарским занятием, студенту следует внимательно изучить рекомендованную основную, а также дополнительную литературу. Только в этом случае практические занятия пройдут для студента с пользой, что создаст необходимую основу для сдачи экзамена по дисциплине.

Для успешного освоения курса большое значение имеет изучение нормативного материала. С этой целью студентам рекомендуется изучение нормативно-правовых актов ЕАЭС, доступных на русском языке, некоторые переведены на английский. Правовые акты ЕС доступны на всех официальных языках ЕС, включая английский. Также студент должен обращаться к УМК по дисциплине на <http://lms-3.kantiana.ru>.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т. п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
---	--------------------------	--

	компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
<p>Внутренний рынок как основа европейской интеграции. Этапы формирования внутреннего рынка ЕАЭС и ЕС.</p> <p>Внутренний рынок ЕС и Европейское экономическое пространство. Двусторонние соглашения ЕС и Швейцарии. Понятие права внутреннего рынка.</p> <p>Принципы внутреннего рынка. Европейская ассоциация свободной торговли и Европейское экономическое пространство.</p>	<p>ПК-1.</p> <p>ПК-2.</p>	<p><i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.</i></p>
<p>Понятие свободы передвижения товаров.</p> <p>Понятие товара.</p> <p>Территориальные особенности применения.</p> <p>Разрешённые и запрещённые меры ограничительного характера на импорт и экспорт. Меры эквивалентного характера.</p> <p>Тест пропорциональности.</p> <p>Типичные торговые барьеры и их правовая оценка. Запрет на дискриминационное налогообложение.</p> <p>Таможенное право ЕАЭС и ЕС. Отмена таможенных пошлин в торговле между государствами – членами.</p> <p>Взаимодействие свободы передвижения товаров с другими свободами внутреннего рынка.</p>	<p>ПК-1.</p> <p>ПК-2.</p>	<p><i>Опрос, тесты, контрольная работа.</i></p>
<p>Понятие свободы передвижения работников.</p> <p>Нормативная база.</p> <p>Понятие трудящегося – мигранта. Определение «члена семьи» работника.</p> <p>Права и обязанности</p>	<p>ПК-1.</p> <p>ПК-2</p>	<p><i>Опрос, тесты, контрольная работа.</i></p>

<p>трудоустройства-мигрантов. Запрет дискриминации. Признание профессиональной квалификации трудоустройства-мигрантов. Ограничения в отношении свободы передвижения работников.</p>		
<p>Понятие свободы передвижения услуг. Понятие услуги согласно праву ЕАЭС и ЕС. Ограничения из свободы передвижения услуг. Понятие свобода учреждений. Исключения и ограничения из свободы учреждений. Понятие корпоративного права ЕС. Наднациональные юридические лица в праве ЕС. Европейское акционерное общество.</p>	<p>ПК-1. ПК-2</p>	<p><i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.</i></p>
<p>Правовое регулирование государственных монополий. Нормативно-правовая база ЕС и ЕАЭС. Картели и ограничительные соглашения в праве ЕС. Слияния и злоупотребление доминантной позицией на рынке. Полномочия наднациональных институтов в сфере конкурентного права. Правила и процедуры, применяемые в случае нарушения норм конкурентного права.</p>	<p>ПК-1. ПК-2.</p>	<p><i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.</i></p>
<p>Понятие экономического и Валютного союза (ЭВС) ЕС и ЕАЭС. Правовые основы ЭВС ЕС и ЕАЭС. Принципы ЭВС. История экономической и валютной интеграции ЕС. Правовые механизмы координации экономической политики государств-членов ЕС: оказание финансовой помощи и поддержание бюджетной дисциплины.</p>	<p>ПК-1. ПК-2.</p>	<p><i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.</i></p>

<p>Правовые основы экономического управления в ЕС. Перспективы расширения Экономического компонента ЭВС. Правовые основы макроэкономической политики ЕЭАС. Меры экономической и валютной политики ЕС в практике Суда ЕС.</p>		
<p>Правовые основы деятельности ЕЦБ: порядок формирования, внутренняя организация, принципы деятельности, принятие решений. Правовое положение валюты евро. Особенности правового положения государств-членов еврозоны. Расширение полномочий ЕЦБ: судебная практика Суда ЕС и конституционных судов государств-членов ЕС.</p>	<p>ПК-1. ПК-2.</p>	<p><i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.</i></p>
<p>Понятие, структура и особенности банковского права и банковской системы ЕС. Правовые основы банковской деятельности ЕС. Понятие банковского союза ЕС. Механизмы регулирования. Система источников.</p>	<p>ПК-1. ПК-2.</p>	<p><i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.</i></p>
<p>Понятие финансового права. Свобода передвижения капитала. Ограничения в свободе передвижения капитала. Понятие свободы передвижения платежей.</p>	<p>ПК-1. ПК-2.</p>	<p><i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.</i></p>
<p>Понятие международного экономического права. Правовая система ЕС и ГАТТ. Участие ЕС в ВТО. Соотношение права ЕАЭС и права ВТО.</p>	<p>ПК-1. ПК-2.</p>	<p><i>Опрос, тесты, задачи, игровой судебный процесс, деловые игры.</i></p>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания:

1. Распространяется ли положение о свободе передвижения работников на членов его семьи?
А. ДА.
В. НЕТ.
С. Только на супруга/супругу работника.
D. Только на трудоспособных членов семьи работника.
2. Распространяются ли нормы о свободном передвижении товаров на товары, ввозимые из третьих стран?
А. ДА.
В. НЕТ.
С. Да, если были соблюдены все формальности по импорту и уплачены таможенные сборы.
D. Да, если они прошли процедуру сертификации на территории ЕС.
3. Вправе ли государство – член ЕС вводить таможенные пошлины при торговле с другими странами – членами ЕС?
А. ДА.
В. НЕТ.
С. Да, в качестве ответной меры.
D. Только по решению Совета ЕС.
4. Каковы основные компоненты Таможенного Союза?
А. Установление единого таможенного тарифа в торговле между государствами – членами ЕС.
В. запрещение таможенных пошлин между государствами – членами и установление Общего тарифа в торговле с третьими странами.
С. Установление общего тарифа в торговле с третьими странами
D. Запрещение таможенных пошлин между государствами – членами.
5. Что такое Европейская ассоциация свободной торговли?
А. интеграционное экономическое образование, функционирующее вне рамок ЕС.
В. одна из форм сотрудничества между государствами – членами ЕС.
С. одна из форм сотрудничества России и ЕС.
D. одна из форм сотрудничества ЕС с европейскими государствами, не входящими в состав ЕС.

Примерные варианты задач.

Задача 1.

В 2010 году немецкая компания, специализирующаяся в области изготовления и установки оконных блоков, открыла свой филиал на территории Литвы. В соответствии с законодательством Литовской Республики любая строительная деятельность, включая установку оконных блоков, подлежит лицензированию. Вместе с тем, немецкое законодательство предусматривает лицензирование строительной деятельности только в случае осуществления наиболее сложных видов работ. В связи с этим немецкую

компанию обязали получить лицензию. При этом литовские власти пояснили, что такое требование распространяется на все организации, включая местные, осуществляющие подобные виды деятельности. Правомерно ли с точки зрения права ЕС требование о лицензировании указанной деятельности.

Задача 2.

Гражданин Польши Марек Маковски занимается юридической практикой. В 2011 году он обратился в компетентную службу Германии с заявлением о регистрации для осуществления юридической деятельности. На территории Германии он собирался оказывать консультационные услуги по польскому законодательству. Однако в регистрации ему было отказано в связи с тем, что он не сдал экзамен по знанию немецкого языка. Оспаривая решение компетентного органа, Маковский сослался на то, что в соответствии с директивой № 98/5/ЕС сдача языкового экзамена не предусмотрено. Дайте оценку позиции сторон.

Задача 3.

Импортеры французского вина, испанского шерри и итальянского вермута столкнулись во Франции с более высокой налоговой ставкой на фруктовые вина, производимые в странах Бенилюкса, по сравнению с французским вином. Правительство Франции объясняло повышенную ставку тем, что в странах Бенилюкса вино делают из фруктов, а во Франции из винограда.

Как соотносится законодательство Франции в этой части со ст. 110 (1) ДФЕС, учитывая, что:

- вина обеих категорий проходят почти идентичные процессы ферментации при изготовлении,
- у обоих вин похожие органолептические свойства,
- крепость обоих вин идентична,
- оба вида вин используются как для утоления жажды, так и для подачи напитков вместе с едой?

Являются ли два вида продукции «похожими» по смыслу ст. 110 ДФЕС?

Задача 4.

Великобритания установила налог на вина, который почти в пять раз превышал налог на пиво. В свою очередь, это сказалось на стоимости товара для потребителя: вино (38% от цены составлял налог) было дороже пива (налог составлял 25% от цены). В Великобритании производят как вино, так и пиво, но пивоварен больше, чем виноделен. Комиссия ЕС посчитала действия Великобритании дискриминационными на основании ст. 110 ДФЕС и обратилась в Суд ЕС. Являются ли вино и пиво «похожими продуктами» по смыслу учредительных договоров ЕС? Есть ли другие основания для снижения налога на вино, кроме «схожести продукции» по смыслу ст. 110 (1) ДФЕС? Как надлежит решить дело, учитывая, что:

- пиво и вино – это различные алкогольные напитки,
- один напиток может замещать другой с позиции цели потребления,
- потребители в стране больше предпочитают заказывать пиво, чем вино,
- способы производства у вина и пива различны,
- лёгкие вина, импортируемые в Великобританию из других стран, сравнимы по крепости с вином,
- импортируемые из других стран вина пользуются большим спросом в производящих их странах и так же доступны по цене, как пиво в Великобритании. Например, в Италии такие вина успешно конкурируют с пивом.

Примерный вариант письменной работы на заданную тему:

1. Опишите основные законодательные процедуры, применяемые в ЕС.
2. Проведите сравнительно-правовой анализ внутреннего рынка ЕС и ЕАЭС
3. Опишите институциональную структуру ЭВС.
4. Перспектива развития интеграция в валютной сфере в рамках ЕАЭС.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Внутренний рынок как основа европейской и евразийской интеграции.
2. Влияние внутреннего рынка на иные направления политики в рамках интеграционного образования.
3. Соотношение понятие внутреннего рынка, таможенного союза и зоны свободной торговли.
4. История развития внутреннего рынка ЕС. Предпосылки образования внутреннего рынка ЕС.
5. Понятие и принципы права внутреннего рынка. Соотношение понятий свободы и принципы внутреннего рынка.
6. Европейское экономическое пространство.
7. Реализация и защита внутреннего рынка. Правовые инструменты внутреннего рынка.
8. Судебная защита субъектов внутреннего рынка.
9. Сближение и гармонизация законодательства в области внутреннего рынка.
10. Антимонопольное законодательство ЕАЭС и ЕС. Цели антимонопольной политики в рамках интеграционного образования.
11. Правовое регулирование защиты прав потребителей в ЕАЭС и ЕС.
12. Судебная система ЕС.
13. Суд ЕАЭС.
14. Принцип свободного передвижения товаров: понятие, содержание, гарантии, ограничения. Понятие товара.
15. Таможенное право ЕАЭС и ЕС. Таможенное законодательство.
16. Понятие и правовые основы таможенного союза.
17. Общий таможенный тариф.
18. Запрет на дискриминационное налогообложение.
19. Возможные ограничения на свободу передвижения товаров.
20. Понятие свободы учреждения. Свобода передвижения предпринимателей и свобода учреждения юридических лиц.
21. Понятие и система корпоративного права ЕС. Наднациональные юридические лица в праве ЕС. Европейское акционерное общество.
22. Понятие свободы передвижения услуг.
23. Понятие услуги согласно праву ЕС. Варианты оказания услуг.
24. Общие правила доступа к рынку отдельных видов услуг. Транспортные услуги.
25. Понятие свободы передвижения капитала. Элементы свободы передвижений капитала.
26. Европейское финансовое пространство.
27. Запрет ограничения на платежи между государствами-членами, а также между государствами-членами и третьими странами.
28. Понятие свободы осуществления платежей. Директива № 2007/64/ЕС.
29. Принцип свободного движения капитала и осуществления платежей.
30. Понятие внутреннего рынка. Принципы общего рынка.
31. Принцип свободного движения работников: понятие, содержание, гарантии, ограничения.
32. Правовое регулирование государственных монополий в праве ЕС и ЕАЭС.
33. Понятие экономического и валютного союза (ЭВС) ЕС и ЕАЭС.

34. Этапы развития экономической и валютной интеграции ЕС.
 35. Правовое регулирование экономического управления в ЭВС.
 36. Европейский центральный банк: внутренняя организация, порядок формирования, компетенция.
 37. Банковское право и банковская система ЕС.
 38. Участие ЕС в ВТО.
 39. Соотношение права ЕАЭС и права ВТО.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетв	не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55
----	----------------------------	-----------	---------	----

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Интеграционное право : учебник / В. В. Блажеев, С. Ю. Кашкин, П. А. Калиниченко и др.; отв. ред. С. Ю. Кашкин. — Москва : Проспект, 2017. — 720 с. – ISBN 978-5-392-24206-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/34638> (30.09.2021)— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Курбанов Р. А. Евразийское право : учебник для магистратуры. — Москва : Проспект, 2021. — 600 с. - ISBN 978-5-392-32871-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/43865>.

3. Энтин, Л. М. Европейское право. Отрасли права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / рук. авт. кол. и отв. ред. Л.М. Энтин, М.Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 416 с. - ISBN 978-5-91768-957-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896432> (дата обращения: 12.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

4. Мокров Г. Г. Евразийский экономический союз: инструменты защиты внутреннего рынка от недобросовестной конкуренции : научно-практическое пособие. — Москва : Проспект, 2016. – 320 с. - ISBN 978-5-392-19289-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/30149> (30.09.2021)

5. Савенков А., Чайка К., Дьяченко Е. Б., Энтин К. В. Суд Евразийского экономического союза и становление права ЕАЭС. Издательство Проспект, 2021. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/865511297.pdf>)

6. Мокров Г. Г. Евразийский экономический союз. Общий рынок: формирование, регулирование, защита : монография. — Москва : Проспект, 2018. — 448 с. – ISBN 978-5-392-27812-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/40306> (30.09.2021)

7. Мокров Г. Г. Евразийский экономический союз. Меры торговой защиты: антидемпинговые, компенсационные, специальные: монография. – Москва: Проспект, 2019. – 344 с. - ISBN 978-5-392-29256-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/42219> (30.09.2021)

8. Юмашев, Ю. М. Экономическое право Европейского Союза/ Ю. М. Юмашев, Е. В. Постникова. - Москва: НОРМА; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 382 с. - Библиогр.: с. 378- 382 и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-91768-431-4. - ISBN 978-5-16-009185-3: 659.89, 659.89, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1)

9. Ермакова, Е. П. Право Европейского Союза: порядок разрешения частнопроводимых споров: учеб. пособие/ Е. П. Ермакова, Е. В. Ситкарева. - Москва: Юрлитинформ, 2016. - 219, [1] с.: табл. - (Гражданский и арбитражный процесс). - Библиогр. в подстроч. примеч. и с. 194-217 (230 назв.). - ISBN 978-5-4396-1245-1: 630.00, 630.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1) Свободны: ч.з.N7(1)

10. Кашкин, С. Ю. Кашкин, С. Ю. Право Европейского Союза: [в 2 т.] : учеб. Для бакалавриата и магистратуры/ С. Ю. Кашкин, А. О. Четвериков ; отв. ред. С. Ю. Кашкин. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017 - . - ISBN 978-5-534-02030-4 Т. 1: Общая часть: [в 2 кн.]. кн. 1. - 325 с.: табл.. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-534-02029-8: 695.55, 695.55, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ч.з.N7(1) Свободны / free: ч.з.N7(1)

11. Энтин, К. В. Право Европейского Союза и практика Суда Европейского Союза: учеб. пособие/ К. В. Энтин. - Москва: Норма; Москва: ИНФРА-М, 2015. - 239 с. -

Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-91768-544-1. - ISBN 978-5-16-010245-0. - ISBN 978-5-16-102139-2: 307.40, 307.40, р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1) Свободны: ч.з.N7(1)

12. Энтин, М. Л. Россия и Европейский Союз в 2017 - первой половине 2018 годов: [монография]/ М. Л. Энтин, Е. Г. Энтина, Н. И. Тнэлм; [Моск. гос. ин-т междунар. отношений МИД России, Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики"; РАН, Ин-т Европы, Балт. федер. ун-т им. И. Канта]. - Москва: Зебра Е, 2018. - 814, [1] с. - (В поисках партнерских отношений; 7). - Библиогр. в конце ч.. - ISBN 978-5-94663-888-3: 600.00, 600.00, р. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1) Свободны / free: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.