

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**Калининград  
2022**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### 1. Цель и задачи практики

#### Цель:

1. формирование и развитие компонентов профессионально-педагогической культуры, приобретение аспирантами навыков педагогической и учебно-методической работы, овладение современными образовательными технологиями, а также демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

#### Задачи:

1. - формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий;
2. - овладение методами преподавания дисциплин в образовательной организации высшего образования, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний обучающихся, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
3. - профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
4. - приобретение навыков построения эффективных форм общения с обучающимися в системе «обучающийся – преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
5. - приобретение практического опыта педагогической работы в образовательной организации высшего образования;
6. - укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в образовательной организации высшего образования;
7. - реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской деятельностью, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой программы.

### Объем практики

Вид работы		Всего, час.
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР):		10
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		98
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э) Кандидатский экзамен (КЭ)		30
Общий объем	В часах	108
	В зачетных единицах	3

### 8. Содержание практики

1. Посещение и анализ занятий ведущих научно-педагогических работников образовательного подразделения БФУ им. И. Канта/ иной организации, на базе которой аспирант имеет право проходит практику в соответствии с локальными нормативными актами университета.

2. Составление индивидуального плана педагогической практики.
3. Разработка рабочей программы учебной дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем).
4. Подбор материалов к лекциям, конструированию семинарских, практических, лабораторных занятий.
5. Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы; изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий.
6. Знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой кафедры образовательного подразделения БФУ им. И. Канта/ иной организации, на базе которой аспирант имеет право проходить практику в соответствии с локальными нормативными актами университета; с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.,
7. Проведение занятий по учебной дисциплине (семинары, практические и лабораторные работы, чтение лекций).
8. Формирование фонда оценочных средств по учебной дисциплине.
9. Апробация фонда оценочных средств в учебном процессе.
10. Индивидуальная работа с обучающимися.

**9. Составители:**

Бударина Анна Олеговна, доктор педагогических наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Мычко Елена Иосифовна, доктор педагогических наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рудинский Игорь Давидович, доктор педагогических наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Парахина Олеся Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»