

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»
(МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Медицинское право»

Шифр: 31.08.57

Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Специальность: «Онкология»

Квалификация (степень) выпускника: врач-онколог

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Аксенова-Сорохтей Юлия Николаевна к.ю.н., доцент кафедры организации общественного здоровья и здравоохранения ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно - научного кластера)

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреаев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В.Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины «Медицинское право».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Медицинское право»

Цель изучения дисциплины: подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «Терапия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	УК–1.1. Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и физикального обследования пациентов с кожными заболеваниями УК–1.2. Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов с кожными заболеваниями (их законных представителей)	Знать: - Методы изучения и характеристики общественного здоровья; - Методы изучения и характеристики системы здравоохранения. Уметь: - Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой. Владеть: - Навыками ведения учетно-отчетной медицинской документации.
ПК-11. Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	ПК-11.1. Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Знать: - особенности и основные характеристики национальных систем здравоохранения, систем национального социального страхования, системы частного здравоохранения; - их преимущества и недостатки, направления реформирования. Уметь: - провести сравнительный анализ систем здравоохранения по основным критериям; - объяснить причины возникновения

		проблем результативности в каждой типичной системе здравоохранения. Владеть: - Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинское право» представляет собой дисциплину обязательной части Б1.О.07.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы 26 часов (лекции 4 часа/ семинарские занятия 20 часов), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы 2 часа), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Наименование раздела	Содержание раздела	Количество часов
Тема №1		
Правовые ✓	Права и обязанности врача и пациента.	2

основы оказания медицинской помощи	✓ Правовые аспекты раскрытия врачебной тайны правоохранительным органам. ✓ Действия врача при отказе законного представителя подписывать информированное – добровольное согласие в отношении несовершеннолетнего пациента. ✓ Отказ врача от пациента. Нарушение пациентом правил пребывания в медицинской организации. ✓ Возмещение морального вреда пациенту при оказании некачественной медицинской помощи. ✓ Основные нарушения при заполнении медицинской документации врачом. ✓ Защита чести, достоинства врача, деловой репутации. ✓ Условия предоставления платных медицинских услуг. ✓ Информация об исполнителе и предоставляемых им платных медицинских услугах. ✓ Порядок заключения договора и оплата медицинских услуг. ✓ Порядок предоставления платных медицинских услуг. ✓ Ответственность сторон и контроль за предоставлением платных медицинских услуг.	
Наименование раздела Тема №2	Содержание раздела	Количество часов
Правовые основы качества и безопасности медицинской деятельности	✓ Понятие «Качество медицинской помощи». Критерии качества по условиям оказания медицинской помощи. ✓ Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС, и за исключением медицинской помощи в рамках ОМС. ✓ Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Задачи внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. ✓ Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Финансирование организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности	2

	медицинской деятельности в медицинской организации. ✓ Уровни внутреннего контроля качества медицинской деятельности. ✓ Самоконтроль в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях. ✓ Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. ✓ Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. ✓ Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности. ✓ Требования к документации по стандартным операционным процедурам.	
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Правовые основы оказания медицинской помощи
2. Правовые основы качества и безопасности медицинской деятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Название	Содержание	Количество часов
Тема 1	Правовое обеспечение профессионально	✓ Права и обязанности врача. ✓ Правовые аспекты раскрытия врачебной тайны правоохранительным органам.	5

[illegible]

		персональных данных пациента медорганизацией. Основные нарушения.	
Тема 4	Правовые основы качества и безопасности медицинской деятельности ✓	Понятие «Качество медицинской помощи». Критерии качества по условиям оказания медицинской помощи. ✓ Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС, и за исключением медицинской помощи в рамках ОМС. ✓ Понятие и цель внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Положение об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. ✓ Субъекты осуществления внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Ответственность за организацию и состояние внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. ✓ Объемы проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. ✓ Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в амбулаторных условиях. ✓ Обязательные случаи проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. ✓ Функции лечащего врача при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в стационарных условиях. ✓ Функции заведующих стационарными подразделениями медицинской организации при проведении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской	5

		деятельности. ✓ Объекты в части контроля безопасности медицинской деятельности. ✓ Требования к документации по стандартным операционным процедурам.	
--	--	---	--

Требования к самостоятельной работе ординаторов

Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий

1. Договоры возмездного оказания медицинских услуг.
2. Соотношение права и врачебной этики в регулировании отношений между врачом и пациентом.
3. Организационно-правовые основы общей врачебной практики в РФ.
4. Приоритет профилактических мер как важнейший принцип охраны здоровья населения РФ.
5. Обязательное медицинское страхование.
6. Добровольное медицинское страхование.
7. Государственное управление системой здравоохранения.
8. Лицензирование медицинской деятельности.
9. Правовое регулирование обращения лекарственных средств.
10. Права пациента и их защита.
11. Правовая охрана врачебной тайны.
12. Права граждан в области предупреждения распространения ВИЧ-инфекции.
13. Искусственное прерывание беременности: правовые проблемы.
14. Правовые проблемы медицинской стерилизации.
15. Правовые проблемы искусственного оплодотворения.
16. Правовое регулирование донорства крови и ее компонентов.
17. Правовое регулирование труда работников здравоохранения.
18. Правовые особенности частной медицинской практики.
19. Уголовная ответственность за нарушения прав граждан в сфере охраны здоровья.
20. Возмещение вреда, причиненного при оказании медицинской помощи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия. В ходе лекционных занятий ординаторам рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Семинарские занятия. На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Самостоятельная работа ординаторов должна условно состоять из трех взаимосвязанных блоков, которые в своей совокупности помогут ему более полно овладеть комплексом знаний, умений, навыков в сфере медицинского права.

Первый блок связан с ознакомлением, овладением первичными знаниями в той или иной теме учебной дисциплины, выносимой на самостоятельную и индивидуальную работу ординатора, и включает в себя: чтение текста (обязательной литературы (например, учебника), первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; изучение нормативных актов; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники (в частности, справочно-правовая система «Гарант») и Интернета и др.

Второй блок способствует закреплению и систематизации полученных знаний посредством: работы с материалами лекции (обработка текста); повторной работы над учебным материалом (обязательной литературы, первоисточника, дополнительной литературы); составления плана и тезисов ответа; составления таблиц для систематизации учебного материала; изучения нормативных актов, судебной практики; ответов на контрольные вопросы; аналитической обработки текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовки сообщений к выступлению на семинарском занятии; подготовки рефератов, докладов; презентаций; составления библиографии; тестирования и др.

Третий блок служит формированию умений, навыков, закреплению знаний, полученных на первых двух этапах, применению их к конкретным практическим задачам: решение задач, анализ судебной практики и др.

Целью самостоятельной работы ординаторов является приобретение навыков самостоятельной работы с информацией. Общая логика построения самостоятельной работы соответствует методике подготовки к занятиям, при этом опыт самостоятельной работы нельзя недооценивать. Конспектами, подготовленными во время самостоятельной работы, ординатор сможет пользоваться при подготовке к зачету по изучаемому курсу.

Для осуществления самоконтроля за уровнем усвоения знаний в УМК содержатся соответствующие вопросы для самоконтроля, которые помогут ординатору понять, какие из элементов темы не до конца изучены.

Ординаторы имеют также возможность обращения к преподавателю, ведущему данный раздел модуля, за консультацией по конкретным вопросам.

Проверка и оценка самостоятельной работы ординаторов основывается на следующих критериях:

- | | |
|----|--|
| 1) | Формальные критерии, выполнение которых обязательно: |
| ✓ | степень активности ординатора в учебном процессе (посещение лекций и семинарских занятий, регулярность выполнения домашних заданий и пр.). |
| ✓ | выполнение групповой и индивидуальной работ в рамках семинарских занятий; |
| ✓ | подготовка презентации по выбранной теме; |
| ✓ | участие в дискуссиях, в круглых столах и других коллективных формах работы; |
| ✓ | выполнение тестовых заданий в самостоятельном и в аудиторном режимах; |
| ✓ | решение кейсов с применением изучаемых методов. |
| 2) | Содержательные критерии, оцениваемые преподавателем в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации: |
| ✓ | качество усвоения знаний в соответствии с целями курса; |
| ✓ | умение работать с разными видами информации; |
| ✓ | умение сформулировать и доказать собственную позицию в подготовленном докладе, во время дискуссий и в анализе кейсов; |
| ✓ | активное участие в дискуссии, круглых столах на семинарских занятиях; |
| ✓ | содержательность доклада, презентации и правильность ответов на вопросы. |

Самостоятельная работа предполагает ознакомление и овладение знаниями индивидуально. Но при этом у ординатора есть возможность обращаться к преподавателю за консультацией или в отведенное для этого время, или через электронную почту преподавателя, или по телефону.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Правовое обеспечение профессиональной деятельности врача	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи
Правовое регулирование отношений между врачом и пациентом при оказании медицинской помощи.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи
Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг.	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи
Правовые основы качества и безопасности медицинской деятельности	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., ОПК-2.1., ОПК-2.2., ОПК-9.1., ОПК-9.2.	Вопросы открытого и закрытого типа; тестовые задания; доклад; ситуационные задачи

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1.Правительство Российской Федерации формируется на срок:

- 1) Полномочий Президента Российской Федерации
- 2) 3 года
- 3) 4 года
- 4) 5 лет

2.Государственная лицензия на право заниматься медицинской деятельностью на территории области выдается:

- 1) Лицензирующим органом области
- 2) Федеральной службой России по надзору за страховой деятельностью
- 3) Министерством здравоохранения Российской Федерации
- 4) Областным фондом обязательного медицинского страхования

3. Укажите случай, когда работник понесет материальную ответственность в размере не более среднего месячного заработка:

1) когда вред имуществу причинен преступными действиями работника, подтвержденными приговором суда, вступившим в законную силу

2) когда вред имуществу причинен действиями работника в личных интересах после окончания рабочего дня

3) когда вред имуществу причинен действиями работника, находящегося в нетрезвом состоянии

4) когда работник небрежными действиями в течение рабочей смены привел технический прибор в неисправное состояние

4. Укажите, что относится к частной системе здравоохранения:

1) департамент здравоохранения города Калининграда

2) Медицинский институт БФУ им. Иммануила Канта

3) ЗАО “Медицина-сервис”

4) унитарное предприятие “Дальфармхим”

5. Процессуальным основанием наступления дисциплинарной ответственности является:

1) приговор суда, вступивший в законную силу

2) решение суда, вступившее в законную силу

3) постановление суда

4) приказ руководителя

6. Жалоба - это:

1) обращения граждан, направленные на улучшение деятельности органов и должностных лиц

2) обращения граждан с требованием восстановления их прав, свобод или законных интересов, нарушенных действиями и решениями государственных органов либо должностных лиц

3) обращения граждан по поводу реализации прав и свобод, закрепленных законодательством России

4) обращение истца к суду с просьбой о разрешении материально-правового спора с ответчиком

7. Правовая норма – это:

1) правило поведения, имеющее обязательный характер и поддерживаемое силой государственного принуждения

2) документ правотворческого органа, в котором содержатся нормы права

3) решение по конкретному судебному делу, ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем

4) источник права в устной форме

Ситуационная задача (пример).

Врач – гинеколог, диагностировала 37-летней женщине показания к прерыванию беременности, однако недостаточно квалифицированно оказала ей медицинскую помощь.

В итоге после аборта пациентка умерла от полиорганной недостаточности в результате развития инфекционно-токсического (септического) шока. Укажите в ответе: норму права, по которой квалифицируют действия врача. Определите санкцию, которая квалифицирует данное деяние.

Эталон решения ситуационной задачи:

Врач – гинеколог недооценила тяжесть положения и не прописала пациентке необходимого лечения, вследствие чего наступила смерть.

Уголовным кодексом РФ предусмотрена статья 109 «Причинение смерти по неосторожности». Действия врача должны быть квалифицированы по ст.109 ч.2 УК РФ – «Причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей»

Санкция данной нормы предусматривает: ограничение свободы на срок до 3 лет либо лишение свободы до 3 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет или без такового.

Вопросы открытого и закрытого типа.

Вопросы *открытого* типа носят наиболее общий характер и влекут за собой ответы, не ограниченные ни формой, ни содержанием. Примером такого вопроса может служить фраза, предлагающая собеседнику вступить в диалог: «Перечислите основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации...». Это можно конкретизировать: «Расскажите, пожалуйста, о принципе: приоритет охраны здоровья детей...». Однако и в таком варианте вопрос останется открытым, потому что оставляет за собеседником право выбирать, что ответить, какие расставить акценты и добавить подробности.

Закрытые вопросы требуют утвердительного или отрицательного ответа. Преподаватели используют их, когда нужно получить жесткую, прямую реакцию собеседника, например, подтвердить или опровергнуть факт: «Скажите, экстренная медицинская помощь, оказывается при внезапных острых заболеваниях, представляющих угрозу жизни пациенту?».

Кейс

Сформируйте и аргументируйте свою позицию по данной проблеме

Министерство внутренних дел просит Минздрав раскрыть информацию о людях, страдающих психическими заболеваниями. Силовики, в частности, хотят получить данные о пациентах с алкогольной и наркотической зависимостью. С соответствующим предложением МВД обратилось к вице-премьеру Татьяне Голиковой. В письме говорится, что отсутствие сведений из медицинских учреждений о наличии «опасного заболевания» лишает полицейских возможности наблюдения за пациентами с целью профилактики правонарушений. По данным министерства, в 2018 году каждый третий из совершивших преступления находился под воздействием наркотиков или алкоголя.

Минздрав перенаправил письмо МВД Российскому обществу психиатров и Санкт-Петербургскому научно-исследовательскому психоневрологическому институту имени Бехтерева, которые, в свою очередь, подготовили совместный ответ. В нём, в частности, отмечается, что предложение министерства не соответствует нормам конституции и действующего законодательства.

Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)

1. Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуются выполнять самостоятельно (домашнее задание).

После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Врачебная тайна. Предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя.
2. Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС
3. Понятие и условия предоставления платных медицинских услуг
4. Информация об исполнителе и предоставляемых им платных медицинских услуг
5. Порядок заключения договора и оплата медицинских услуг
6. Порядок предоставления платных медицинских услуг
7. Ответственность исполнителя и контроль за предоставлением платных медицинских услуг
8. Основные ошибки в договорах платных медуслуг
9. Алгоритм действий врача, если пациент не хочет оплачивать оказанные ему ПМУ
10. Правовой механизм обработки персональных данных пациента медорганизацией. Основные нарушения.
11. Алгоритм информирования пациента о его состоянии здоровья
12. Информирование несовершеннолетних пациентов и пациентов с психическими расстройствами
13. Перечень и сроки выдачи медицинских документов пациентам. Санкции за необоснованный отказ или невыдачу меддокументации
14. Алгоритм действий врача при нарушении пациентом режима лечения
15. Фиксация нарушений, совершенных пациентом
16. Действия врача, если пациент покинул стационар без выписки
17. Различия в квалификации статей «Клевета» и «Оскорбление»
18. Алгоритм действий врача, если его оклеветали
19. Как доказать врачу, что порочащие сведения, которые распространяет клеветник, ложные
20. Содержание иска о возмещении морального вреда, а также о взыскании убытков.
21. Алгоритм защиты деловой репутации
22. Правила общения врача со следователем
23. Алгоритм действий, когда следователь пришел допросить персонал медорганизации
24. Алгоритм действий врача при прокурорской проверке
25. Понятие «Качество медицинской помощи». Критерии качества по условиям оказания медицинской помощи.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий	отлично	зачтено	91-100

		уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		81-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		71-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтен	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Самойлова А.В. Медицинское право. Учебник /А.В. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов//Москва: ГЭОТАР-Медиа 2022 С 616 ISBN978-5-9704-6871-5

Дополнительная литература

1. Акопов В.И. Медицинское право [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ В. И. Акопов. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 288 с. - (Специалист).

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Ненадлежащее оказание медицинской помощи. Судебно-медицинская экспертиза: учеб. пособие/ [Е. Х. Баринов [и др.]; под ред.: П. О. Ромодановского, А. В. Ковалева, Е. Х. Баринова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 136 с.: рис., табл. - Вариант загл.: Судебно-медицинская экспертиза. - Библиогр.: с. 131-136.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

Список основных нормативных правовых актов

(нормативно-правовые акты с изменениями на дату изучения материала)

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30.11.1994 г., часть вторая от 26.01.1996 г., часть третья от 26.11.2001 г., часть четвертая от 18.12.2006 г.
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ.
6. ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
7. ФЗ от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
8. ФЗ от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
9. ФЗ от 12 апреля 2010 г. № 61 -ФЗ «Об обращении лекарственных средств»;
10. ФЗ от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»;
11. ФЗ от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
12. ФЗ от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
13. ФЗ от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
14. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
15. Постановление Правительства РФ от 6 февраля 2012 года № 98 «О социальном показании для искусственного прерывания беременности».
16. Приказ Минздравсоцразвития России от 23 апреля 2012 г. № 390н «Об утверждении Перечня определенных видов медицинских вмешательств, на которые граждане дают информированное добровольное согласие при выборе врача и медицинской организации для получения первичной медико-санитарной помощи»;
17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 25 июля 2011 г. № 801 н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинского и

фармацевтического персонала и специалистов с высшим и средним профессиональным образованием учреждений здравоохранения»;

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 мая 2010 г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации»;

18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 декабря 2007 г. № 736 «Об утверждении перечня медицинских показаний для искусственного прерывания беременности»;

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1 ноября 2004г. № 179 «Об утверждении порядка оказания скорой медицинской помощи»;

20. Приказ Минздрава РФ от 26 февраля 2003 г. № 67 «О применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в терапии женского и мужского бесплодия»;

21. Приказ Минздрава РФ от 14 октября 2003 г. № 484 «Об утверждении инструкции о порядке разрешения искусственного прерывания беременности в поздние сроки по социальным показаниям и проведения операции искусственного прерывания беременности»;

22. Приказ Минздрава РФ от 20 декабря 2001 г. № 460 «Об утверждении Инструкции по констатации смерти человека на основании диагноза смерти мозга»;

23. Руководящие принципы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по трансплантации человеческих клеток, тканей и органов (Документ ЕВ 123/5; 123 сессия Исполнительного комитета ВОЗ от 26 мая 2008 г.);

24. Международные медико-санитарные правила (одобрены 58 сессией Всемирной ассамблеи здравоохранения 23 мая 2003 г.);

25. Принципы защиты психически больных лиц и улучшение психиатрической помощи (приняты Генеральной Ассамблеей ООН / Резолюция 46/119 от 17 декабря 1991 г.);

26. Этический кодекс российского врача (утвержден Конференцией Ассоциации врачей России, ноябрь 1994 г.);

27. Кодекс врачебной этики (одобрен Всероссийским Пироговским съездом врачей, июнь 1997 г.).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- ЭБС Айбукс;
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Морфологическая диагностика в онкологии»

Шифр: 31.08.57

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности: «Онкология»**

Квалификация (степень) выпускника: врач-онколог

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Коренев Сергей Владимирович, доктор медицинских наук, профессор кафедры онкологии Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г..

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреаев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В.Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «**Морфологическая диагностика в онкологии**»

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста онколога, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по морфологической диагностике в онкологии, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, инструментальные). Принципы классификации болезней. Ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Основы Современные методы обследования (лабораторную, морфологическую и инструментальную диагностику)	Определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Интерпретировать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемые в онкологической практике. На основании данных основных и дополнительных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния.	Навыками морфологической классификации онкологических заболеваний, постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования онкологических больных. Методами общего клинического обследования пациентов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Морфологическая диагностика в онкологии**» входит в вариативную часть и является обязательным курсом в основной образовательной программе подготовки ординаторов по специальности 31.08.57 – Онкология

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

п/ №	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Элементы общей онкоморфологии. Формы роста и распространения опухолей.	Определение основных элементов онкоморфологии. Роль морфологического исследования в комплексной оценке статуса больного, диагностического поиска, оценке развития осложнений при опухолевых заболеваниях и их лечении.
2.	Роль и организация морфологического исследования.	Роль прижизненной морфологической диагностики в постановке диагноза и оценке патоморфоза. Виды биопсийного материала. Операционный материал, особенности обработки тканей.
3.	Цитологическая диагностика в онкоморфологии	Значение цитологической диагностики в выявлении онкологических заболеваний, диспансеризации населения. Методы проведения, владение интерпретацией результатов.
4.	Гистологическая диагностика в онкоморфологии	Значение гистологического метода в диагностике и верификации опухолей, оценке степени злокачественности процесса. Методы проведения, владение интерпретацией результатов.
5.	Современные методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики в онкоморфологии	Значение иммуногистохимической диагностики в верификации злокачественных новообразований. Роль в выборе тактике лечения. Методы проведения, владение интерпретацией результатов.
6.	Перспективы морфологической диагностики в онкологии.	Обзор новых методик морфологической диагностики, оценка возможности их применения в онкологии.

Тематический план лекционных занятий:

№ п/п	Темы лекций	Тематика лекции
1	Гистологическая диагностика – значение в онкологии	Этиология, классификация и морфология опухолей. Международная гистологическая классификация опухолей.
2	Основы иммуногистохимической диагностики	Оценка результатов иммуногистохимической реакции. Положительные и негативные контроли. Возможные проблемы при проведении реакции. Клеточные и рецепторные белки.
3	Перспективы морфологической диагностики в онкологии	Молекулярная генетика для определения опухолевых мутаций. Строение опухоли: трансдисциплинарные проблемы и клинические применения.

2.4. Тематический план практических занятий:

№ п/п	Темы практических занятий	Содержание тем практических занятий в дидактических единицах
1	Тема 1. Основы общей онкоморфологии	Получение биоматериала для цитологического, гистологического исследования. Элементы общей онкоморфологии. Роль и организация морфологического исследования.
2	Тема 2. Морфологическая диагностика в онкоморфологии	Морфологическое исследование: основные принципы сбора, транспортировки, приготовления морфологических препаратов. Исследование пунктата костного мозга. Микроскопическое исследование костного мозга (миелограмма). Клинико-диагностическое значение миелограммы. Цитогенетические и молекулярные исследования, диагностическое значение.
3	Тема 3. Цитологическая диагностика в онкоморфологии	Цитологическая диагностика доброкачественных и злокачественных опухолей, трофобластической болезни тела матки. Цитологическая диагностика заболеваний щитовидной железы. Цитологические классификации поражений щитовидной железы, терминология Бетесда. Иммуноцитохимические, молекулярно-генетические исследования, проточная цитометрия в диагностике поражений лимфатических узлов. Метастазы опухолей в костном мозге. Цитологическая диагностика метастазов опухолей: эпителиальных, неэпителиальных.
4	Тема 4. Общие принципы лечения злокачественных опухолей	Иммунный ответ при опухолевом росте. Изменения иммунореактивности онкологических больных. Лабораторная иммунодиагностика опухолевых заболеваний. Принципы иммунотерапии онкологических заболеваний. Опухолевые заболевания иммунной системы.
5	Тема 5. Применение метода иммуногистохимии в онкологии.	Современные методы иммуногистохимической диагностики в онкоморфологии. CISH. FISH исследование. Иммуногистохимия в диагностике лимфопролиферативных заболеваний.
6	Тема 6. Современные методы онкоморфологии	Перспективы морфологической диагностики в онкологии. Влияние гистологического строения опухоли на тактику лечения пациентов.

	опухолей	
--	----------	--

36. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 3. Цитологическая диагностика в онкоморфологии	Место цитологического метода исследования в постановке предварительного диагноза. Роль цитологического метода исследования в формировании уточненного диагноза.
2	Тема 4. Морфологическая диагностика в онкоморфологии	Прикладное значение морфологических классификаций (лечебная тактика, прогноз, возможность клинико-морфологических сопоставлений)
3	Тема 5. Современные методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики в онкоморфологии	Этапы иммуногистохимического анализа и оценка результатов. Значение иммуногистохимического и молекулярно-генетического метода исследования в формировании диагноза.

Распределение самостоятельной работы ординатора (СР) по видам:

№ п/п	Наименование вида СР
1	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме
2	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (подготовка презентации)
3	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Элементы общей онкоморфологии. Формы роста и распространения опухолей.	ПК-5	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Роль и организация морфологического исследования.	ПК-5	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Цитологическая диагностика в онкоморфологии	ПК-5	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Гистологическая диагностика в онкоморфологии	ПК-5	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

Современные методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики в онкоморфологии	ПК-5	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Перспективы морфологической диагностики в онкологии.	ПК-5	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного контроля.

1. Опухоли: определение и теории происхождения.
2. Международная классификация опухолей: принцип построения, основные группы, наименование опухолей.
3. Макроскопические формы опухолей.
4. Виды опухолевого атипизма и их характеристика. Вторичные изменения в опухолях.
5. Признаки тканевого и клеточного атипизма.
6. Объясните понятия органоидные, гистиоидные, гомологичные, гетерологичные и гетеротопические опухоли.
7. Предопухолевые процессы различных локализаций: фоновые и собственно предопухолевые изменения, облигатный и факультативный предраки.
8. Определение и виды метастазов.
9. Характерные признаки доброкачественных опухолей.
10. Характерные признаки злокачественных опухолей. Наименования по гистогенезу.
11. Опухоли с местнодеструктирующим ростом: примеры и их морфологическая характеристика.
12. Виды роста опухолей в зависимости от дифференцировки, по отношению к просвету полого органа и от числа очагов возникновения.
13. Папиллома: гистогенез, локализация, макро- и микроскопическая картина.
14. Аденома: гистогенез, локализация, макроскопическое строение, гистологические варианты.
15. Плоскоклеточный рак: локализация, микроскопическое строение.
16. Аденокарцинома: локализация, гистологические варианты.
17. «Рак на месте»: синонимы, микроскопическая характеристика, характерная локализация, клиническое значение.
18. Доброкачественные и злокачественные опухоли почек: названия и краткая морфологическая характеристика.
19. Доброкачественные и злокачественные опухоли молочной железы: названия и краткая морфологическая характеристика.
20. Органоспецифические опухоли матки: названия и краткая морфологическая характеристика.
21. Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников: названия и краткая морфологическая характеристика.
22. Семинома: синоним, локализация, цитогенез, возраст больных, локализация метастазов.
23. Базалиома: локализация, характер роста, макроскопический вид, клеточный состав.
24. Доброкачественные и злокачественные опухоли щитовидной железы: названия и краткая морфологическая характеристика.
25. Мезенхимальные опухоли: гистогенез, основные разновидности, наименование злокачественных форм, преимущественный путь метастазирования.

26. Доброкачественные опухоли из соединительной ткани: гистологические варианты, локализация.
27. Десмоид: локализация, строение, характер роста, пол больных.
28. Злокачественные опухоли из соединительной ткани: наименования, микроскопическое строение, преимущественный путь метастазирования.
29. Доброкачественные и злокачественные опухоли из жировой ткани: гистологические варианты, макро- и микроскопическое строение.
30. Доброкачественные опухоли из мышечной ткани: виды и их морфологическая характеристика.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Организация патологоанатомической службы в РФ.
2. Положение о патоморфологическом исследовании биопсий и операционного материала, сроки хранения архивов.
3. Порядок учета, категории сложности, срок хранения, выдача и утилизация материала в патологоанатомических исследованиях.
4. Правила патологоанатомического исследования биопсийного и операционного материала.
5. Этапы морфологического анализа.
6. Классификация злокачественных опухолей (морфологическая, TNM и стадия)
7. Понятия «дисплазия» и «cancer in situ».
8. Организация морфологических исследований в централизованных лабораториях
9. Контроль качества морфологических исследований.
10. Основы морфологических технологий.
11. Гистологические типы злокачественных опухолей.
12. Формы и иммуногистохимические особенности рака молочной железы.
13. Определение степени злокачественности опухоли.
14. Морфологические критерии стадий меланом.
15. Гистологическая диагностика новообразований
16. Цитологическая диагностика новообразований
17. Иммуногистохимические исследования в онкологии
18. FISH- исследование в онкологии
19. CISH – исследование в онкологии
20. Цитологическая диагностика заболеваний шейки матки
21. Дисгормональные и опухолевые процессы в предстательной железе. Градация по Глиссону.
22. Опухоли почек. Градация по Furman.
23. Лимфоидные опухоли. Принципы классификации.
24. Опухоли: этиология, патогенез, гистогенез, принципы классификации.
25. Строение опухоли и свойства опухолевой клетки. Воздействие опухоли на организм. Паранеопластические синдромы.
26. Стадии развития опухоли: морфологическая характеристика. Виды роста опухоли.
27. Предопухолевые состояния и изменения. Клинико-морфологическая характеристика предопухолевых процессов. Значение биопсии в онкологии.
28. Метастазирование опухоли: виды, закономерности. Понятие о рецидиве.
29. Доброкачественные эпителиальные опухоли. Классификация, патогенез, гистогенез, клинико-морфологическая характеристика, прогноз.
30. Злокачественные эпителиальные опухоли. Классификация, патогенез, гистогенез, клинико-морфологическая характеристика, прогноз.
31. Доброкачественные мезенхимальные опухоли. Классификация, патогенез, гистогенез, клинико-морфологическая характеристика, прогноз.
32. Злокачественные мезенхимальные опухоли. Классификация, патогенез, гистогенез, клинико-морфологическая характеристика, прогноз.
33. Доброкачественные мезенхимальные опухоли. Классификация, патогенез, гистогенез, клинико-морфологическая характеристика, прогноз.
34. Злокачественные мезенхимальные опухоли. Классификация, патогенез, гистогенез, клинико-морфологическая характеристика, прогноз.
35. Доброкачественные мезенхимальные опухоли. Классификация, патогенез, гистогенез, клинико-морфологическая характеристика, прогноз.
36. Злокачественные мезенхимальные опухоли. Классификация, патогенез, гистогенез, клинико-морфологическая характеристика, прогноз.
37. Доброкачественные мезенхимальные опухоли. Классификация, патогенез, гистогенез, клинико-морфологическая характеристика, прогноз.
38. Злокачественные мезенхимальные опухоли. Классификация, патогенез, гистогенез, клинико-морфологическая характеристика, прогноз.

39. Опухоли из меланинообразующей ткани. Классификация, гистогенез, клиноморфологическая характеристика, прогноз.
40. Доброкачественные сосудистые опухоли: гистологические варианты, локализация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Клиническая цитология. Руководство /под ред. Полонской Н.Ю. // Москва: Практическая медицина, 2018. - 144с Система электронного образовательного контента (<https://lms.kantiana.ru/>)
2. Давыдов М.И. Онкология. Клинические рекомендации /под ред. М.И. Давыдова // Москва: РОНЦ 2018. С.976. ISBN 978-5-98811-539-7

Дополнительная литература

1. Руководство по ранней диагностике рака [Текст] / под рук. Е. Krug, С. Varghese. - Женева : Всемирная организация здравоохранения, 2018. - 38 с. : ил.
2. Абросимов А.Ю. Морфологическая диагностика заболеваний щитовидной железы Цветной атлас /А.Ю. Абросимов, И.А. Казанцева, Е.Ф. Лушников //Москва ГЭОТАР-Медиа 2019. – 240 с. ISBN 978-5-91894-081-5.
3. Приказ Минздрава России от 24.03.2016 № 179н "О правилах проведения патолого-анатомических исследований"
4. Морфологическая классификация ICD-O-3
5. Состояние онкологической помощи населению России в 2017 году. Под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, Г.В. Петровой. М.: МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, 2018.
6. Каприн А.Д., Старинский В.В., Петрова Г.В. (eds.): Злокачественные новообразования в России в 2018 году (заболеваемость и смертность). Москва.: МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России; 2019.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- ЭБС Айбукс;
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»
Высшая школа медицины**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Медицина чрезвычайных ситуаций»

Шифр: 31.08.57

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Специальность: «Онкология»**

Квалификация (степень) выпускника: врач-онколог

Лист согласования

Составитель:

Шостак Петр Григорьевич, к.м.н., доцент кафедры хирургических дисциплин Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно - научного кластера)

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г..

Руководитель ОНК «Институт медицины
и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреаев

Руководитель образовательных программ
ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В. Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций».

Цель дисциплины обучить выпускников базовым знаниям по организации медицинского обеспечения населения и формирований учреждений службы медицины катастроф в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, сформировать у них представления о единстве профессиональной деятельности с требованиями к безопасности в различных жизненных ситуациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения (содержание компетенции)
ПК-3 готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Проведение противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<u>Знать:</u> - основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России); - медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - средства индивидуальной защиты от РВ, ТХВ, БС, коллективные средства защиты, убежища для нетранспортабельных больных и порядок их использования; - медицинские средства профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений ионизирующими излучениями, ТХВ и БС; - способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала медицинских учреждений и формирований в чрезвычайных

		ситуациях природного и техногенного характера. <u>Уметь:</u> - проводить санитарно-гигиенические мероприятия в очагах поражения; - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф; - практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов различных видов оружия и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; <u>Владеть:</u> - методами оценки медико-тактической характеристики очагов поражения; - основными техническими средствами индивидуальной медицинской защиты.
ПК – 7. готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Знать: - основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); - основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; - современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; РУ

		- особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями; - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи; принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения. Уметь: - оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф; - использовать медицинские средства защиты; использовать кислородные ингаляторы и приборы искусственной вентиляции легких в чрезвычайных ситуациях; - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф. Владеть: - приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС.
ПК-12 готовность к Организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<u>Знать:</u> - основы законодательной, нормативной правовой базы, регламентирующей работу службы медицины катастроф; - организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его

		учреждений и органов управления на работу в военное время; - основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - основы законодательной, нормативной, правовой базы мобилизационной подготовки в РФ; - основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. <u>Уметь:</u> - ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС; - принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; <u>Владеть:</u> - навыками организационно-управленческой работы; - навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении; - компьютерной техникой и работать с информационными базами; - способами логического анализа обстановки.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательным курсом в основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.57 Онкология

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период

аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Тема №1. Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций.

Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов. Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.

Тема №2. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.

Тема №3. Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях.

Особенности оказания и организации рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации рентгенологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Тема №4. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.

Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.

Тема №5. Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях.

Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Возрастные анатомо-физиологические особенности, определяющие дифференцированный подход в диагностике и оказании экстренной медицинской помощи детям. Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Тема №6. Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» предусматривает 12 часов самостоятельной работы ординаторов на 2 курсе. В структуре самостоятельной работы предусмотрено изучение учебной и научной литературы, а также самостоятельная подготовка ординаторов к практическим занятиям, текущему контролю и итоговому контролю по дисциплине.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения ординаторами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий

№ п/п	Номер и наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	1.Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций	Источники химической опасности и краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Патология, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) Характеристика коллективных средств защиты. Возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ. Выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф
2.	2.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных	Виды медицинской сортировки: внутриспунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.

	ситуациях	
3.	3.Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях	Особенности оказания и организации рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации рентгенологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.
4.	4.Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных	Медико-санитарное обеспечение в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.
5.	5.Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
6.	6.Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях.	Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности

Перечень тем семинаров

№ п/п	Темы практических занятий
1	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях
2	Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях
3	Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах
	Защита и оказание медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях
	Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы

преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение

обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
1.Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций	ПК-3 ПК-7 ПК-12	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
2.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	ПК-3 ПК-7 ПК-12	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
3.Организация рентгенологической помощи в чрезвычайных ситуациях	ПК-3 ПК-7 ПК-12	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
4.Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных	ПК-3 ПК-7 ПК-12	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
5.Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК-3 ПК-7 ПК-12	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
6.Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях.	ПК-3 ПК-7 ПК-12	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)

1. Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).

После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии.

Доклады

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, подготовьте доклад (реферат) на одну из следующих тем:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Особенности медицинской сортировки в очагах катастроф и ЧС на различных этапах, правила оформления документации.

Презентации

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:

1. Принципы организации лечения раненых и больных в очагах поражения и на этапах эвакуации. Составление плана мероприятий.
2. Виды медицинской помощи. Методики оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях.

Реферат

Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Тематика рефератов

1. Госпитализация, как один из важных и обобщающих показателей медицинского обеспечения населения в ЧС.
2. Специальные формирования здравоохранения, их место и роль в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий
3. Роль и место России в мировом сообществе
4. Основы национальной безопасности РФ
5. Современные средства поражения. Обычное оружие, классификация, поражающие факторы, классификация поражений
6. Законодательство, нормативно-правовое обеспечение мобилизационной подготовки и мобилизации в РФ
7. Организация мобилизационной подготовки предприятий, учреждений
8. Организация воинского учёта. Бронирование граждан, пребывающих в запасе
9. Роль и место субъекта РФ в мобилизационной подготовке
10. Характер современных войн и вооружённых конфликтов. Военная организация государства
11. Современная система этапного лечения. История создания
12. Пирогов Н. И. - основоположник системы лечебно-эвакуационных мероприятий в России
13. Роль и место эвакуационного госпиталя в системе этапного лечения раненных, больных
14. Смирнов Е. И. - выдающийся организатор здравоохранения
15. Противоэпидемическая защита населения, войск. История создания, организация и порядок работы обсервационных пунктов
16. Государственный материальный резерв - показатель обороноспособности и экономики государства.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций.
3. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой

государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

4. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС, постоянно действующие органы повседневного управления, органы обеспечения оперативного управления.

5. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: перечень и задачи федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС.

6. Задачи и состав сил и средств РСЧС.

7. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России: войска гражданской обороны, государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд, поисково-спасательная служба, центр по проведению спасательных операций особого риска, авиация МЧС России.

8. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

9. История развития Всероссийской службы медицины катастроф.

10. Определение, задачи и основные принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф.

11. Организация Всероссийской службы медицины катастроф на федеральном, региональном, территориальном, местном и объектовом уровнях.

12. Управление службой медицины катастроф.

13. Система управления Всероссийской службы медицины катастроф, принципы организации взаимодействия.

14. Управление Всероссийской службы медицины катастроф в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций.

15. Формирования службы медицины катастроф Минздрава России: полевой многопрофильный госпиталь, бригады специализированной медицинской помощи, врачебно-сестринские бригады, врачебные выездные бригады скорой медицинской помощи.

16. Медицинская сортировка, её виды. Сортировочные группы, сортировочные марки.

17. Первичная медицинская сортировка пострадавших на месте чрезвычайной ситуации. Алгоритм проведения.

18. Медицинская эвакуация: сущность, особенности организации в ЧС.

19. Правила транспортировки. Подготовка пострадавшего к медицинской эвакуации. Понятие о нетранспортабельности.

20. Этап медицинской эвакуации, его состав, схема развертывания.

21. Психотравмирующие факторы в ЧС. Способы психологической защиты и помощи в ЧС.

22. Токсические химические вещества: клиническая классификация и пути попадания в организм.

23. Характеристика химических отравлений. Токсические синдромы.

24. Принципы лечения химических отравлений.

25. Антидототерапия при химических отравлениях. Методы детоксикации.

26. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге химической аварии, силы и средства, привлекаемые для этого. Понятие об оценке химической обстановки.

27. Общая характеристика ЧС радиационной природы. Классификация радиационных аварий.

28. Поражающие факторы радиационных аварий, виды ионизирующих излучений, пути их воздействия на организм, поражающие действие и защита.

29. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий. Форма острой лучевой болезни.
30. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий, силы и средства. Понятие об оценке радиационной обстановки.
31. Характеристика поражений при пожарах. Особенности оказания помощи и медицинской эвакуации при термических поражениях.
32. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Характер поражений и оказания медицинской помощи в зависимости от поражающего фактора.
33. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
34. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий землетрясений. Особенности оказания медицинской помощи при типичных повреждениях.
35. Транспортная иммобилизация подручными и табельными средствами. Обезболивание.
36. Понятие, причины и виды шока. Мероприятия экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе. Необходимые средства. Особенности эвакуации.
37. Ожоги. Виды. Классификация ожогов по типу тяжести. Экстренная и неотложная помощь на догоспитальном этапе. Необходимые средства.
38. Общие холодовые поражения, симптомы. Экстренная и неотложная помощь на догоспитальном этапе.
39. Синдром длительного сдавления. Экстренная помощь на догоспитальном этапе.
40. Виды утопления, мероприятия экстренной помощи.
41. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях.
42. Медицинские средства индивидуальной защиты.
43. Индивидуальные средства защиты: классификация, характеристика, назначение.
44. Специальная и санитарная обработка в чрезвычайных условиях.
45. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях и при массовом поступлении пострадавших.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбал льная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтингов ая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает низестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию</i>	зачтено	81-90

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

9.1. Основная учебная литература

1. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6232-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html>.
2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6233-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462331.html>

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Радиационная гигиена: учебник/ Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 412, [1] с., [2] л. ил.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 413 (10 назв.).
Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ [П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 543 с.: ил.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 533-536 (45 назв.). - Предм. указ.: с. 537-543. - ISBN 978-5-9704-4041-4: 1500.00, 1500.00, р.
Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)
3. Колесниченко П.Л. Медицина катастроф. Учебник /П.Л. Колесниченко, С.А. Степович, А.М. Лощаков Под ред. Кислицына И. В.// Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г., С 440 ISBN: 978-5-9704-4000-1
Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/559870/>
4. Колесниченко П.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник / П.Л. Колесниченко, А. М. Лощаков, С. А. Степович [и др.]. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 544 с. – ISBN 978–5–9704–5194–6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html>. – Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- ЭБС Айбукс;
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательская и проектная деятельность»

Шифр: 31.08.57

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам
ординатуры по специальности «Онкология»**

Квалификация (степень) выпускника: врач-онколог

**Калининград
2025**

Лист согласования

Составитель:

Коренев Сергей Владимирович, доктор медицинских наук, профессор кафедры онкологии Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно - научного кластера)

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреаев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В.Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины «Научно-исследовательская и проектная деятельность»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Научно-исследовательская и проектная деятельность».

Цель изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Научно-исследовательская и проектная деятельность» - заключается в получении ординаторами теоретических знаний об особенностях научно – исследовательской и проектной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Владеть: -Оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии Уметь: -Разработать план лечения пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Знать: -Назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
ПК – 4.	Готовность к применению социально-гигиенических	<u>Трудовые действия (владеть):</u> - навыками статистического

	методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	анализа основных медицинских показателей (заболеваемость, смертность, рождаемость, оборот койки и т.д.). <u>Необходимые умения (уметь):</u> - анализировать информацию о контингенте пациентов, пользуясь медицинской информационной системой «БАРС»; - определять мероприятия по проведению диспансерного наблюдения пациентов. <u>Необходимые знания (знать):</u> - группы здоровья взрослого населения; - законодательные акты, регулирующие проведение диспансеризации; - методологию работы в электронной медицинской системе (например, система «БАРС» в Калининградской области) для анализа всей имеющейся информации о пациенте (как медицинской, так и общей информации – место жительства, номер телефона, адреса и контакты родственников).
ПК-11.	ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Знать: - особенности и основные характеристики национальных систем здравоохранения, систем национального социального страхования, системы частного здравоохранения; - их преимущества и недостатки, направления реформирования. Уметь: - провести сравнительный анализ систем здравоохранения по основным

		критериям; - объяснить причины возникновения проблем результативности в каждой типичной системе здравоохранения. Владеть: - Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно-методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская и проектная деятельность» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки ординаторов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. По дисциплине предусмотрено 22 часа контактной работы и 14 часов самостоятельной работы. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: семинары – 20 часов, контроль самостоятельной работы – 2 часа. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Научно-исследовательская деятельность в вузе.</i>	Наука и ее роль в развитии общества. Понятие науки. Классификация наук.

		Научное знание. Методологические основы научного знания. Научное исследование и его этапы. Типы и виды исследований. Требования, предъявляемые к научным исследованиям.
2	<i>Выбор и обоснование темы исследования. Научная информация и ее источники. Методология.</i>	Выбор темы исследования и ее формулировка. Цели и задачи научного исследования. Выбор объекта и предмет исследования. Изучение теоретических источников. Конспектирование источников. Источники фактического материала. Периодические и справочные издания, словари. Ресурсы Интернет. Методика поиска с применением поисковых систем. Составление библиографического списка. Правила оформления библиографического списка. Общенаучные методы исследования.
3	<i>Композиционная структура научного исследования и языковое оформление исследовательской работы.</i>	Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложение. Терминологический аппарат исследования. Правила цитирования, плагиат. Оформление сносок и ссылок в тексте исследования.
4	<i>Особенности подготовки устного научного выступления. Особенности создания презентации.</i>	Содержание и структура устного выступления. Языковое оформление устного выступления. Подготовка иллюстративного материала. Использование аудио-визуальных средств презентации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий (семинаров):

Тема 1. Научно-исследовательская деятельность в вузе.
Тема 2. Выбор и обоснование темы исследования. Научная информация и ее источники. Методология.
Тема 3. Композиционная структура научного исследования и языковое оформление исследовательской работы.
Тема 4. Особенности подготовки устного научного выступления. Особенности создания презентации.

Требования к самостоятельной работе ординаторов

Темы рефератов:

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Наука в современном обществе.
3. Методологические основы научного познания.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в Российской Федерации.
5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Научное исследование и его сущность.
7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Общие и специальные методы научного познания.
9. Планирование научного исследования.
10. Прогнозирование научного исследования.
11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.
14. Нормы научной этики.
15. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.
16. Этапы организации исследовательской работы.
17. Элементы структуры исследовательской работы.
18. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
19. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
20. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
21. Порядок оформления тезисов научного исследования.
22. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
23. Особенности подготовки к защите научных работ.
24. Процедура защиты диссертационного исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Научно-исследовательская деятельность в вузе.	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-9	Устный опрос Подготовка презентаций Письменные работы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2. Выбор и обоснование темы исследования. Научная информация и ее источники. Методология.	<i>УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-9</i>	Устный опрос Подготовка презентаций Письменные работы
Тема 3. Композиционная структура научного исследования и языковое оформление исследовательской работы.	<i>УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-9</i>	Устный опрос Подготовка презентаций Письменные работы
Тема 4. Особенности подготовки устного научного выступления. Особенности создания презентации.	<i>УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-9</i>	Устный опрос Подготовка презентаций Письменные работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Понятие методологии научных исследований;
2. Понятие содержательной и формальной методологии;
3. Свойства системного подхода в научном исследовании;
4. Задачи и структура методологии научного исследования как дисциплины;
5. Понятие анализа и синтеза;
6. Понятие индукции и дедукции;
7. Сущность познания;
8. Классификация познания;
9. Уровни научного познания;
10. Характеристики теоретического познания;
11. Понятие креативности;
12. Методы научного исследования;
13. Классификация методов научного исследования;
14. Основные методы креативного решения научных проблем;
15. Принципы решения инновационных задач;
16. Основные этапы и стадии проведения научно-исследовательской работы
17. Принципы критической оценки результатов интеллектуальной деятельности
18. Общие требования к содержанию и оформлению диссертации аспиранта
19. Особенности защиты прав на результаты интеллектуальной собственности
20. Оценка экономической эффективности научного исследования.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Наука и ее роль в развитии общества.
2. Понятие науки. Классификация наук.
3. Научное знание. Методологические основы научного знания.
4. Научное исследование и его этапы. Типы и виды исследований.
5. Требования, предъявляемые к научным исследованиям.

6. Выбор темы исследования и ее формулировка. Цели и задачи научного исследования. Выбор объекта и предмет исследования.
7. Изучение теоретических источников. Конспектирование источников.
8. Источники фактического материала. Периодические и справочные издания, словари. Ресурсы Интернет. Методика поиска с применением поисковых систем.
9. Составление библиографического списка. Правила оформления библиографического списка.
10. Общенаучные методы исследования.
11. Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложение.
12. Терминологический аппарат исследования. Правила цитирования, плагиат.
13. Оформление сносок и ссылок в тексте исследования.
14. Содержание и структура устного выступления. Языковое оформление устного выступления.
15. Подготовка иллюстративного материала. Использование аудио-визуальных средств презентации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо	зачтено	71-85

	образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетв орительн ый (достаточ ный)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно	зачтено	55-70
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-019525-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2123865> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 227 с. — (Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-018520-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1919451> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: по подписке.

2. Наркевич, А. Н. Настольная книга автора медицинской диссертации : пособие / А. Н. Наркевич, К. А. Виноградов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 454 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/textbook_5c0e0e5ef38722.83710895. - ISBN 978-5-16-014323-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921409> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- ЭБС Айбукс;

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни»
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественное здоровье и здравоохранение»

Шифр: 31.08.57

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Специальность: «Онкология»**

Квалификация (степень) выпускника: врач-онколог

Лист согласования

Составитель:

Голиков Владислав Евгеньевич, к.м.н. доцент кафедры организации здравоохранения
Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры
Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа
образовательно - научного кластера)

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г..

Руководитель ОНК «Институт медицины и
наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреав

Руководитель образовательных программ
ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В. Мерц

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».

Цель освоения дисциплины: углубление и освоение новых знаний, умений и навыков и формирование соответствующих компетенций в области организации и управления здравоохранением.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК – 1.1 Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и физикального обследования пациентов с кожными заболеваниями УК – 1.2. Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов с кожными заболеваниями (их законных представителей)	Знать: Методы изучения и характеристики общественного здоровья; Методы изучения и характеристики системы здравоохранения. Уметь: Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно- методической литературой Владеть: Навыками ведения учетно- отчетной медицинской документации
УК -2. Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть: - Методами эффективного управления медицинским коллективом в условиях онкологической службы. - Навыками конструктивного взаимодействия в междисциплинарной команде. - Приёмами профилактики и разрешения профессиональных и межличностных конфликтов. - Способами формирования толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям. Уметь: - Организовывать и координировать работу медицинского персонала в онкологическом отделении. - Эффективно взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками с учётом культурных

		и личностных различий. - Формировать уважительную и безопасную коммуникационную среду в медицинской организации. -Применять толерантный подход при принятии управленческих и клинических решений, - Разрешать конфликтные ситуации на основе принципов профессиональной этики и деонтологии Знать: - Основы медицинского менеджмента и командного взаимодействия в здравоохранении. - Психологические особенности межличностных и межкультурных коммуникаций. - Принципы медицинской деонтологии и профессиональной этики. - Механизмы формирования устойчивых профессиональных и межэтнических отношений в коллективе. - Правовые нормы, регулирующие недопущение дискриминации и соблюдение прав человека в медицинской практике.
ПК-4. Готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	ПК – 4.1. Готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Знать: Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические, образ жизни Уметь: Анализировать основные демографические показатели территории, обслуживаемой ЛПУ. Владеть: Анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения
ПК – 9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		Знать: - Факторы, способствующие возникновению опухолей и меры профилактики; структуру заболеваемости злокачественными опухолями у мужчин и женщин; - Особенности организации онкологической помощи населению России; - Патогенез и клинические симптомы наиболее частых злокачественных

		опухолей; - Современные принципы радикального и паллиативного лечения больных злокачественными опухолями; - Деонтологические аспекты онкологии Уметь: - Собрать и проанализировать информацию об онкологическом больном. - Провести расспрос пациента и его родственников (выявить жалобы и проанализировать их характер, изменение общего состояния, наличие болевого синдрома, патологических выделений и т.д.); - Собрать анамнез жизни и болезни. - Провести физикальное обследование первичного очага опухоли, зон регионарного и отдалённого метастазирования. - Составить план клинического и инструментального обследования больного с подозрением на злокачественную опухоль. - Оценить результаты инструментальных методов исследования — рентгенологических, эндоскопических и гистологических. - Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза. - Формировать группы лиц повышенного риска возникновения злокачественной опухоли. - Проводить анализ причин поздней диагностики рака. Решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением и профилактикой рака. - Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной и справочной литературой по онкологии — вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач Владеть: - Практическими навыками анализа болевых ощущений, нарушений функции органа и возникших патологических
--	--	---

		выделений, навыками физикального обследования и описания локального статуса первичного онкологического больного с учетом первичной локализации опухоли и зон возможного метастазирования, - Навыками составления плана клинического, лабораторного и инструментального обследования для подтверждения или исключения злокачественной опухоли - навыками проведения дифференциальной диагностики при подозрении на злокачественную опухоль направление к специалисту-онкологу.
ПК- 10. Готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК – 10.1. Готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знать: конечные и промежуточные результаты деятельности здравоохранения. основные виды регулирования деятельности в здравоохранении Уметь: определять приоритеты в деятельности здравоохранения и устанавливать их связь с этическими ценностями общества устанавливать причины недостаточной результативности здравоохранения в результате диагностики Владеть: Навыками проведения экспертизы и оценки качества медицинской помощи; методами управления качеством медицинской помощи; структурный, процессуальный и результативный подходы к управлению качеством медицинской помощи;
ПК-11. Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с	ПК-11.1. Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием	Знать: особенности и основные характеристики национальных систем здравоохранения, систем

использованием основных медико- статистических показателей	основных медико- статистических показателей	национального социального страхования, системы частного здравоохранения; их преимущества и недостатки, направления реформирования Уметь: провести сравнительный анализ систем здравоохранения по основным критериям объяснить причины возникновения проблем результативности в каждой типичной системе здравоохранения Владеть: Работать с законами, подзаконными нормативными актами, нормативно- методической литературой, регулирующими проведение экспертизы временной нетрудоспособности и контроля качества медицинской помощи
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация здоровья и здравоохранения» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. По дисциплине предусмотрено 26 часов контактной работы и 10 часов самостоятельной работы. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: лекции – 6 часов, практические занятия – 18 часов, контроль самостоятельной работы – 2 часа. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Темы занятий
1	Состояние здоровья населения.
2	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.
3	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Перечень тем докладов (презентаций), письменных заданий

№ п/п	Номер и наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Состояние здоровья населения.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.
2	Организация оказания различных видов медицинской помощи.	Выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме рефератов.
3	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.	Подготовки докладов, выступлений.
4	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии).
5	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

Перечень тем практических занятий и семинаров

№ п/п	Темы практических занятий
1	Организация оказания различных видов медицинской помощи.
2	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.
3	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.
4	Состояние здоровья населения.
5	Организация оказания различных видов медицинской помощи.
6	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.
7	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.
8	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и

использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)

Состояние здоровья населения.	УК-1, ПК-4 ПК-10, ПК-11	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Организация оказания различных видов медицинской помощи.	УК-1, ПК-4 ПК-10, ПК-11	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.	УК-1, ПК-4 ПК-10, ПК-11	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.	УК-1, ПК-4 ПК-10, ПК-11	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.	УК-1, ПК-4 ПК-10, ПК-11	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания (вопросы для обсуждения, дискуссии)

1. Руководствуясь изученным материалом и текстами нормативно – правовых актов, системно идентифицируйте содержание основных понятий в сфере медицинской деятельности и выявите возможные противоречия в их определениях в различных НПА. Выполнение задания предполагает структурирование состава и установление взаимосвязей в понятиях. Рекомендуется выполнять самостоятельно (домашнее задание).

После выполнения задания следует обсудить их результаты в ходе дискуссии.

Доклады

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте доклад (реферат) на одну из следующих тем:

1. Организация оказания различных видов медицинской помощи.
2. Медико - юридическое значение медицинской карты.

Презентации

Используя Интернет – ресурсы, рекомендованную основную (дополнительную) литературу, нормативно – правовые акты, подготовьте презентацию и выступление на одну из следующих тем:

1. Экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС.
2. Понятие и классификация дефектов оказания медицинской помощи.

Реферат

Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Тематика рефератов

1. Медицинское страхование как часть системы социального страхования.

2. Медицинская статистика.
3. Организация и оценка качества лечебно–профилактической помощи населению.
4. Социальная гигиена и организация здравоохранения.
5. Экспертиза трудоспособности.
6. Пути повышения эффективности труда и качества оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранениях.
7. Медицинское страхование населения Российской Федерации.
8. Здравоохранение зарубежных стран.
9. Профилактическая деятельность врача общей практики (семейного врача).
10. Медицинское учреждение. Организационно-правовой статус и схема финансово-хозяйственной деятельности.
11. Законодательство РФ, регулирующее медицинскую деятельность.
12. Ведомственная экспертиза качества медицинской помощи.
13. Современные аспекты планирования здравоохранения.
Территориальная программа ОМС, её медико-статистическое обоснование.
14. Особенности развития амбулаторно-поликлинической медицинской помощи в современных условиях. Формирование института врача общей практики.
15. Понятие качества медицинской помощи. Способы контроля качества медицинской помощи и услуг.
16. Основные методы и стили управления организацией.
17. Лекарственное обеспечение здравоохранения.
18. Хозяйственная деятельность медицинских организаций. Сущность и принципы государственного контроля и надзора.
19. Основные направления развития здравоохранения на современном этапе.
20. Особенности развития стационарной медицинской помощи в современных условиях. Стационарозамещающие технологии.
21. Финансирование здравоохранения. Источники финансирования.
Понятие глобального бюджета.
22. Национальный проект «Здоровье». Направления. Итоги.
23. Программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи гражданам РФ.
24. Дисциплинарная ответственность. Порядок наложения дисциплинарных взысканий.
25. Основное содержание современной реформы здравоохранения.
Особенности функционирования здравоохранения в условиях рыночной экономики.
26. Медицинское страхование, особенности операций медицинского страхования.
27. Должностные обязанности медицинских работников.
28. Территориальная система ОМС. Взаимодействие субъектов ОМС.
29. Протоколы ведения больных, их роль в защите врача и пациента.
30. Организация оказания медицинской помощи при социально значимых заболеваниях.
31. Диспансеризация населения.
32. Свободные темы (по согласованию с научным руководителем).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 8.3.1. Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука.
- 8.3.2. Демография, определение и значение.
- 8.3.3. Статика населения.
- 8.3.4. Динамика населения, ее виды.
- 8.3.5. Методика вычисления и анализ демографических показателей и их использование в оценке здоровья населения.
- 8.3.6. Основные методы исследования общественного здоровья и здравоохранения.
- 8.3.7. Характерные особенности развития современного общественного здоровья и практики здравоохранения за рубежом.
- 8.3.8. Действие социальных факторов и образа жизни на здоровье людей.
- 8.3.9. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура, основные направления деятельности.
- 8.3.10. Статистическая совокупность; ее определение, групповые свойства статистической совокупности. Понятие генеральной и выборочной совокупности.
- 8.3.11. Медицинская учетная документация, используемая в стационарах и поликлиниках.
- 8.3.12. Центры госсанэпиднадзора, типы, категории, структура, функции.
- 8.3.13. Критерии оценки общественного здоровья используются показатели: заболеваемость и инвалидность, медико-демографические показатели, показатели физического развития.
- 8.3.14. Ведущая роль социально-биологических факторов в формировании здоровья.
- 8.3.15. Профилактика, ее цель, задачи и уровни.
- 8.3.16. Медико-социальная значимость и распространенность важнейших неэпидемических заболеваний.
- 8.3.17. Организация специализированных видов медицинской помощи.
- 8.3.18. Использование специальных статистических методов при оценке здоровья и анализе деятельности лечебно-профилактических учреждений.
- 8.3.19. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).
- 8.3.20. Важнейшие критерии здоровья – физическое развитие.
- 8.3.21. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп. (социально-экономические факторы (условия труда, жилищные условия, материальное благосостояние и т. д.).
- 8.3.22. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп. (социально-биологические факторы - возраст родителей, пол, течение антенатального периода и т. д.).
- 8.3.23. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп (экологические и природно-климатические факторы - загрязнение среды обитания, среднегодовая температура, уровень солнечной радиации и т. д.).
- 8.3.24. Влияние факторов внешней среды на здоровье населения и его отдельных групп (организационные или медицинские факторы - уровень, качество и доступность медико-социальной помощи и т. д.).
- 8.3.25. Особенности организации медицинской помощи городскому и сельскому населению.
- 8.3.26. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность медицинских организаций при оказании помощи городскому и сельскому населению.
- 8.3.27. Оформление документации при различных видах временной нетрудоспособности.
- 8.3.28. Организация экспертизы трудоспособности в медицинских организациях и порядке направления больных на медико-социальную экспертизу.

- 8.3.29. Определение понятия «качество медицинской помощи».
- 8.3.30. Оценка качества медицинской помощи, подходы (структурный, процессуальный, результативный).
- 8.3.31. Экспертиза качества. Внешний и внутренний контроль качества медицинской помощи.
- 8.3.32. Современные экономические условия и организация снабжения медикаментами лечебных учреждений и населения.
- 8.3.33. Этапы формирования экономических отношений в здравоохранении.
- 8.3.34. Основные направления развития экономики здравоохранения.
- 8.3.35. Медицинская эффективность.
- 8.3.36. Сущность рыночных отношений на медицинском рынке.
- 8.3.37. Медицинская организация как объект управления.
- 8.3.38. Понятие имиджа и репутации организации.
- 8.3.39. Кадровые ресурсы здравоохранения, номенклатура специальностей и должностей врачебного и среднего медицинского персонала.
- 8.3.40. Последипломное образование медицинских и фармацевтических кадров, виды и формы.
- 8.3.41. Кадровая политика на современном этапе. Экономическая эффективность кадровых реформ.
- 8.3.42. Финансового менеджмента и его особенности в здравоохранении.
- 8.3.43. Определение объема медицинских услуг на основе расчёта точки безубыточности (порога рентабельности).
- 8.3.44. Основные принципы, система организации и управления здравоохранением, методы управления в современных экономических условиях, стили руководства.
- 8.3.45. Медицинское страхование, виды, принципы обязательного и добровольного медицинского страхования.
- 8.3.46. Правовое регулирование медицинской деятельности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность	зачтено	81-90

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	70-80
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 70

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная учебная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ В. А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 649 с.: ил., табл.. - (Учебник). - Библиогр.: с. 642. - Предм. указ.: с. 643-649.

Приложение: Общественное здоровье и здравоохранение. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 452.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

9.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник/ [Г. Н. Царик [и др.] ; под ред. Г. Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 910 с. - (Учебник). - Библиогр. в конце гл.. - Предм. указ.: с. 893-910.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1)

2. Организация медицинской помощи в Российской Федерации: учеб. для высш. образования / [В. А. Решетников [и др.] ; под ред. В. А. Решетникова; М-во здравоохранения РФ, ФГБОУ ВО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" (Сеченовский ун-т). - Москва: МИА, 2018. - 428 с.: ил., портр.. - Библиогр.: с. 423-428.

Имеются экземпляры в отделах /There are copies: МБ(ЧЗ)(1)

3. Здравоохранение Калининградской области: стат. сб./ Федер. служба гос. статистики, Территор. орган Федер. службы госстатистики по Калининград. обл.. - Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл. 2017/ ред.: Н. Н. Просвирина, Е. И. Никифорова ; исполн. Е. А. Гулина. - 2018 on-line, 95 с.: ил., табл.. - код 21.7. - Б.ц.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Проспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (лабораторных работ – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Онкология»

Шифр: 31.08.57

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности: «Онкология»**

Квалификация (степень) выпускника: врач-онколог

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Коренев Сергей Владимирович, доктор медицинских наук, профессор кафедры онкологии Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г..

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреаев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В.Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Онкология»

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста онколога, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по онкологии, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основные принципы решения научно-исследовательских задач, способы планирования и анализа собственной деятельности. Пациент-ориентированный подход в современной медицине.	Проводить организацию самостоятельно го умственного труда (мышления) и работы с информацией (анализ, синтез). Анализировать и критически оценивать научную литературу, выделять главное, делать обоснованные выводы по прочитанной информации. Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.	Специальной терминологией. Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации и способов решения проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Навыками анализа и интерпретирования полученных данных, при постановке диагноза у онкологических больных.

			Использовать полученные знания в научных исследованиях и практической деятельности.	
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Эпидемиологию онкологических заболеваний. Современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения. Принципы выявления групп «риска» по онкологическим заболеваниям. Знать основные принципы профилактической медицины, гигиены человека, организации здравоохранения в области онкологии. Принципы здорового образа жизни.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение пациентов, направленное на формирование здорового образа жизни и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний.	Навыками общения с пациентом с целью просветительской работы. Навыками разработки плана первичной профилактики наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Основы профилактической медицины в области онкологии; принципы диспансерного онкологического наблюдения населения, принципы реабилитации	Провести осмотр, физикальное обследование пациента. Направление пациента на лабораторно-инструментальное дообследование, консультацию к	Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у онкологических пациентов.

			онкологических пациентов.	узким специалистам.	
ПК-5	Готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	к у в с и	Основы диагностики онкологических заболеваний (клинические, морфологические, инструментальные). Принципы классификации болезней. Ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Современные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); - современные методы оценки состояния функций различных органов и систем, необходимые для определения ведущего синдрома патологии, постановки диагноза онкологическог	Определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Интерпретировать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемые в онкологической практике. На основании данных основных и дополнительных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния.	Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования онкологических больных. Методами общего клинического обследования пациентов.

		о профиля.		
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании онкологической медицинской помощи	Законодательств о Российской Федерации по вопросам организации онкологической помощи населению. Основы хирургического, лекарственного, гормонального и иммунологического лечения онкологических больных. Порядок и методы обследования пациентов онкологического профиля. Схему обследования онкологического больного. Порядок оформления медицинской документации онкологического больного.	Обследовать онкологического больного, используя основные и дополнительные методы исследования. Интерпретировать результаты обследований. Оформить медицинскую документацию онкологического больного. Назначить адекватное лечение.	Методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с онкологическим и заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Классификацию и основные характеристики лекарственных средств. Фармакодинамику и фармакокинетику, побочные эффекты лекарственных средств. Принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментоз	Сформировать план лечения с учетом течения болезни. Подобрать назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания. Провести реабилитационные мероприятия при онкологических заболеваниях.	Возможностью назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных онкологических заболеваний. Методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с онкологическим и заболеваниями.

		ной терапии и других методов у онкологических пациентов.		
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Организацию врачебного контроля состояния здоровья населения.	Проводить профилактические мероприятия с пациентами и их родственниками по формированию мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	Методами организации первичной профилактики онкологических заболеваний, формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на поддержание и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Онкология**» входит в базовую часть и является обязательным курсом в основной образовательной программе подготовки ординаторов по специальности 31.08.57 – Онкология

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы организации онкологической помощи населению	Организация онкологической помощи населению. Структура онкологической службы в России. Учёт онкологических больных, группы диспансерного наблюдения. Формирование здорового образа жизни, гигиеническое воспитание населения. Медицинская деонтология в онкологии. Психологическая реабилитация до-, во время и после лечения онкологических пациентов.
2.	Морфология опухолей	Значение морфологических методов исследования в диагностике предопухолевых заболеваний. Прижизненное морфологическое (гистологическое) и цитологическое исследование опухолей, патологоанатомическое исследование умерших. Общее представление и злокачественных опухолей, их характеристика, представление о степени дифференцировки. Понятие о преинвазивном раке. Формы роста и распространения опухолей. Местнодеструкрующие опухоли, десмоид.
3.	Методы диагностики в клинической онкологии	Принципы диагностики опухолей, особенности, в зависимости от локализации. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Клинический осмотр пациента, сбор анамнеза. Скрининг злокачественных опухолей. Лабораторные методы исследования. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое и ультразвуковое исследования, радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое, гистологическое и иммуногистохимическое исследования опухолей. Формирование клинического диагноза, его структура.
4.	Общие принципы лечения злокачественных опухолей	Выбор лечебной тактики при опухолях различных локализаций и различного генеза. Принципы хирургического лечения злокачественных опухолей, этапы онкологических операций. Малоинвазивная хирургия в онкологии. Особенности послеоперационного ведения больных. Применение высоких и низких температур в онкологии. Принципы лучевой терапии злокачественных опухолей, модифицирующие факторы в лучевой терапии. Хронические и отдалённые последствия лучевой терапии. Принципы лекарственной терапии злокачественных опухолей: препараты, выбор, тактика, оценка эффективности, побочные реакции, в том числе, при проведении таргетной и иммунотерапии. Основы системной противоопухолевой лекарственной терапии. Паллиативная терапия. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Неотложные состояния в онкологии.
5.	Опухоли головы и шеи	Злокачественные опухоли языка и слизистой оболочки щеки, дна полости рта, твёрдого и мягкого нёба, губ. Злокачественные новообразования полости носа и придаточных пазух. Опухоли слюнных желёз. Рак нижней челюсти. Опухоли носоглотки, ротоглотки и гортани. Злокачественные новообразования щитовидной железы.

		Опухоли уха. Особенности развития, клиники, диагностики, лечения и реабилитации опухолей головы и шеи. Первичные злокачественные новообразования нервной системы. Реабилитация и врачебно-трудовая экспертиза.
6.	Опухоли органов грудной клетки	Особенности развития, клиники, патогенеза, диагностики, лечения новообразований средостения, опухолей пищевода, лёгких, плевры. Скрининг, ранняя диагностика доброкачественных и злокачественных опухолей органов грудной клетки. Опухолевые плевриты. Реабилитация и врачебно-трудовая экспертиза.
7.	Опухоли органов брюшной полости	Особенности развития, клиники, патогенеза, диагностики, лечения новообразований желудка, билиопанкреатодуоденальной области, тонкой кишки, толстой. Опухолевые асциты. Реабилитация и врачебно-трудовая экспертиза.
8.	Забрюшинные внеорганные опухоли	Особенности развития, клиники, патогенеза, диагностики, лечения забрюшинных внеорганных образований. Реабилитация и врачебно-трудовая экспертиза.
9.	Опухоли женской репродуктивной системы	Особенности развития, клиники, патогенеза, диагностики, лечения новообразований наружных половых органов, влагалища, шейки матки, тела матки, придатков матки. Саркома матки, трофобластические опухоли. Реабилитация и врачебно-трудовая экспертиза.
10.	Опухоли молочной железы	Особенности развития, клиники, патогенеза, диагностики, лечения предопухолевых заболеваний, доброкачественных опухолей, рака молочных желёз. Реабилитация и врачебно-трудовая экспертиза.
11.	Опухоли кожи, мягких тканей.	Особенности развития, клиники, патогенеза, диагностики, лечения эпителиальных, неэпителиальных опухолей кожи. Реабилитация и врачебно-трудовая экспертиза.
12.	Опухоли опорно-двигательного аппарата	Особенности развития, клиники, патогенеза, диагностики, лечения новообразований костей, мягких тканей различного происхождения. Реабилитация и врачебно-трудовая экспертиза.
13.	Опухоли кроветворной системы	Особенности развития, клиники, патогенеза, диагностики, лечения множественной миеломы, лейкозов. Болезнь Ходжкина. Неходжкинские лимфомы. Реабилитация и врачебно-трудовая экспертиза.
14.	Опухоли мочеполовой системы	Особенности развития, клиники, патогенеза, диагностики, лечения новообразований почек, лоханки и мочеточника, надпочечников, мочевого пузыря, предстательной железы, яичка, полового члена, мочеиспускательного канала. Реабилитация и врачебно-трудовая экспертиза.

Тематика лекций

№ п/п	Темы лекций	Содержание лекции
1	Тема 1. Основы организации онкологической помощи	Структура онкологической службы в Калининградской области, реализация федеральных программ на территориальном уровне. Медицинское право в онкологии.

	населению	
2	Тема 2. Морфология опухолей	Роль морфологического метода в диагностике онкологических заболеваний. Прижизненное гистологическое и цитологическое исследование опухолей (биопсии, операционный материал). Патологическая анатомия опухолей и опухолеподобных процессов.
3	Тема 3. Методы диагностики в клинической онкологии	Современные лабораторные, инструментальные методы исследования опухолей. Принципы диагностики опухолей разных локализаций, особенности диагностики первично-множественных опухолей (синхронных и метасинхронных).
4	Тема 4. Общие принципы лечения злокачественных опухолей	Принципы хирургического лечения. Радикальные и паллиативные операции. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей. Лучевые реакции и осложнения. Классификация противоопухолевых препаратов. Механизм действия. Адъювантная и неоадъювантная противоопухолевая лекарственная терапия. Комбинированное и комплексное лечение.
5	Тема 6. Опухоли органов грудной клетки	Классификация, клиника, диагностика, лечение доброкачественных опухолей грудной клетки.
6	Тема 7. Опухоли органов брюшной полости	Рак поджелудочной железы. Рак внепечёчных желчных протоков. Рак желчного пузыря: фоновые заболевания, закономерности метастазирования, диагностика, оперативное лечение. Первичный и метастатический рак печени. Злокачественные новообразования 12-перстной кишки. Злокачественные опухоли тощей и подвздошной кишок, обследование, методы лечения. Неэпителиальные доброкачественные опухоли толстой кишки. Рак толстого кишечника
1 7	Тема 9. Опухоли женской репродуктивной системы	Злокачественные новообразования наружных половых органов, влагалища. Злокачественные новообразования шейки матки, тела матки, придатков матки. Саркома матки, трофобластические опухоли.
8	Тема 10 Опухоли молочной железы	Предопухолевые заболевания молочной железы: диагностика, тактика. Ведения пациентов. Рак молочной железы: хирургические методы, лучевая терапия, системная противоопухолевая терапия.
9	Тема 11. . Опухоли кожи, мягких тканей.	Злокачественные новообразования кожи: первичные и метастатический рак. Диагностика, выбор тактики лечения. Меланома: особенности клинической картины в зависимости от локализации.
10	Тема 12 Опухоли опорно- двигательного аппарата	Злокачественные новообразования костей, мягких тканей: зависимость лечения от распространённости опухолевого процесса и общего состояния больного.
11	Тема 13 Опухоли	Лейкозы. Особенности ведения при развитии осложнений

	кроветворной системы	терапии.
12	Тема 14 Опухоли мочеполовой системы	Доброкачественные новообразования мочеполовой системы: особенности выбора метода лечения, тактика ведения пациентов. Злокачественные новообразования мочеполовой системы

Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Содержание практических занятий
	Тема 1 Основы организации онкологической помощи	Структура онкологической службы в Калининградской области, реализация федеральных программ на территориальном уровне. Медицинское право в онкологии.
1	Тема 2. Морфология опухолей	Роль морфологического метода в диагностике онкологических заболеваний. Прижизненное гистологическое и цитологическое исследование опухолей (биопсии, операционный материал). Патологическая анатомия опухолей и опухолеподобных процессов. Структура онкоморфологической службы.
2	Тема 3. Методы диагностики в клинической онкологии	Особенности объективного обследования при подозрении на злокачественную опухоль. Выявление рака в доклиническом периоде. Рентгенологические, эндоскопические, изотопные ультразвуковые методы. Компьютерная, магнитно-резонансная и позитронно-эмиссионная томография. Изменения периферической крови, биохимические и иммунологические исследования. Диагностика неотложных состояний в онкологии.
3	Тема 4. Общие принципы лечения злокачественных опухолей	Описание методов лечения. Принципы хирургического лечения. Радикальные и паллиативные операции. Методы лучевой терапии злокачественных опухолей. Лучевые реакции и осложнения. Классификация противоопухолевых препаратов. Механизм действия. Адъювантная и неоадъювантная противоопухолевая лекарственная терапия. Комбинированное и комплексное лечение. Лечение неотложных состояний в онкологии. Нежелательные явления, возникающие на фоне проводимого лечения.
4	Тема 5. Опухоли головы и шеи	Хирургические, лучевые методы лечения рака нижней губы. Хейлопластика. Плоскоклеточный рак слизистой оболочки полости рта. Недифференцированный рак слизистой оболочки полости рта. Хирургические методы в лечении опухолей полости носа и придаточных пазух. Роль лекарственной терапии, лучевых методов в лечении злокачественных опухолей полости носа и придаточных пазух. Роль, показания, отдалённые результаты при лечении злокачественных опухолей полости носа и придаточных пазух. Объём оперативных вмешательств в лечении опухолей слюнных желёз. Опухоли носоглотки: клиника с учётом анатомических областей, принципы лечения. Клиника, диагностика, лечение злокачественных опухолей

		наружного и среднего уха. Предопухолевые состояния и доброкачественные опухоли гортани. Особенности тактики ведения пациентов в зависимости от локализации, характера роста и степени распространения процесса при раке гортани. Узловой зоб и аденома. Хирургические методы в лечении рака щитовидной железы: обоснование применения, виды радикальных операций.
5	Тема 6. Опухоли органов грудной клетки	Классификация, клиника, диагностика, лечение доброкачественных опухолей грудной клетки. Доброкачественные опухоли пищевода. Предопухолевые заболевания. Пищевод Баретта. Синдром Пламмера-Винсона-Патерсона-Келли. Выбор методов и лечения с учётом локализации, морфологии, распространённости процесса при опухолях пищевода. Доброкачественные опухоли лёгких. Особенности клинической картины при эндобронхиальной локализации доброкачественных опухолей. Современные принципы лечения мелкоклеточного рака лёгкого. Опухоли плевры. Доброкачественные (фиброма), злокачественные (мезотелиома, саркома). Доброкачественные опухоли лёгких. Особенности клинической картины при эндобронхиальной локализации доброкачественных опухолей. Опухолевые плевриты: внутриполостная химиотерапия и системная лекарственная противоопухолевая лекарственная терапия. Пункция и дренирование плевральной полости. Опухолевые плевриты: системная и внутриполостная химиотерапия. Пункция и дренирование плевральной полости.
6	Тема 7. Опухоли органов брюшной полости	Тактика при предопухолевых заболеваниях пищевода, желудка. Диспансерное наблюдение. Лечение и реабилитация больных хроническим гастритом, язвенной болезнью желудка, полипами желудка, с оперированным желудком, и формирование групп «повышенного риска». Хирургический, лучевой методы и место системной лекарственной противоопухолевой лекарственной терапии в лечении рака желудка. Рак поджелудочной железы. Рак внепечёночных желчных протоков. Рак желчного пузыря: фоновые заболевания, закономерности метастазирования, диагностика, оперативное лечение. Первичный и метастатический рак печени. Злокачественные новообразования 12-перстной кишки. Злокачественные опухоли тощей и подвздошной кишок, обследование, методы лечения. Неэпителиальные доброкачественные опухоли толстой кишки. Клиника, диагностика, лечение. Рак толстого кишечника (ободочной, прямой): выбор тактики лечения в зависимости от морфологии, локализации и распространённости процесса.
7	Тема 8. Забрюшинные внеорганные опухоли	Забрюшинные внеорганные опухоли: хирургическое лечение, лекарственная, лучевая терапия.

8	Тема 9. Опухоли женской репродуктивной системы	Злокачественные новообразования наружных половых органов, влагалища. Злокачественные новообразования шейки матки, тела матки, придатков матки. Саркома матки, трофобластические опухоли.
9	Тема 10. Опухоли молочной железы	Предопухолевые заболевания молочной железы: диагностика, тактика. Ведения пациентов. Рак молочной железы: хирургические методы, лучевая терапия, системная противоопухолевая терапия.
10	Тема 11. Опухоли кожи, мягких тканей.	Злокачественные новообразования кожи: первичные и метастатический рак. Диагностика, выбор тактики лечения. Меланома: особенности клинической картины в зависимости от локализации. Принципы хирургического лечения, лучевой терапии. Роль системной противоопухолевой лекарственной терапии в лечении новообразований кожи.
11	Тема 12. Опухоли опорно-двигательного аппарата	Злокачественные новообразования костей, мягких тканей: зависимость лечения от распространённости опухолевого процесса и общего состояния больного.
12	Тема 13. Опухоли кроветворной системы	Лейкозы. Особенности ведения при развитии осложнений терапии.
13	Тема 14. Опухоли мочеполовой системы	Доброкачественные новообразования мочеполовой системы: особенности выбора метода лечения, тактика ведения пациентов. Злокачественные новообразования мочеполовой системы: показания и противопоказания к хирургическому лечению, лучевой терапии, системной противоопухолевой лекарственной терапии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

Тематика самостоятельных работ для подготовки презентаций

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Основы организации онкологической помощи населению	Организация онкологической помощи населению. Структура онкологической службы в России. Учёт онкологических больных, группы диспансерного наблюдения. Формирование здорового образа жизни, гигиеническое воспитание населения. Медицинская деонтология в онкологии. Психологическая реабилитация до-, во время и после лечения онкологических пациентов.
2	Тема 2 Морфология опухолей	Значение морфологических методов исследования в диагностике предопухолевых заболеваний. Прижизненное морфологическое (гистологическое) и цитологическое исследование опухолей, патологоанатомическое исследование умерших. Общее представление и злокачественных опухолях, их характеристика,

		представление о степени дифференцировки. Понятие о преинвазивном раке. Формы роста и распространения опухолей. Местнодеструктурирующие опухоли, десмоид.
3	Тема 3 Методы диагностики в клинической онкологии	Принципы диагностики опухолей, особенности, в зависимости от локализации. Этапы и алгоритм диагностики опухоли. Клинический осмотр пациента, сбор анамнеза. Скрининг злокачественных опухолей. Лабораторные методы исследования. Инструментальная диагностика в онкологии: рентгенологическое и ультразвуковое исследования, радионуклидная (изотопная) диагностика, эндоскопическая и функциональная диагностика, цитологическое, гистологическое и иммуногистохимическое, молекулярно-генетическое исследование опухолей. Формирование клинического диагноза, его структура.
4	Тема 4 Общие принципы лечения злокачественных опухолей	Выбор лечебной тактики при опухолях различных локализаций и различного генеза. Принципы хирургического лечения злокачественных опухолей, этапы онкологических операций. Малоинвазивная хирургия в онкологии. Особенности послеоперационного ведения больных. Применение высоких и низких температур в онкологии. Принципы лучевой терапии злокачественных опухолей, модифицирующие факторы в лучевой терапии. Хронические и отдалённые последствия лучевой терапии. Принципы лекарственной терапии злокачественных опухолей: препараты, выбор, тактика, оценка эффективности, побочные реакции. Основы системной противоопухолевой терапии. Паллиативная терапия. Лучевая терапия злокачественных опухолей.
5	Тема 5 Опухоли головы и шеи	Злокачественные опухоли языка и слизистой оболочки щеки, дна полости рта, твёрдого и мягкого нёба, губ. Злокачественные новообразования полости носа и придаточных пазух. Опухоли слюнных желёз. Рак нижней челюсти. Опухоли носоглотки, ротоглотки и гортани. Злокачественные новообразования щитовидной железы. Опухоли уха. Особенности развития, клиники, диагностики, лечения и реабилитации опухолей головы и шеи. Реабилитация и врачебно-трудовая экспертиза.
6	Тема 6 Опухоли органов грудной клетки	Особенности развития, клиники, патогенеза, диагностики, лечения новообразований средостения, опухолей пищевода, лёгких, плевры. Опухолевые плевриты. Реабилитация и врачебно-трудовая экспертиза.
7	Тема 7 Опухоли органов брюшной полости	Особенности развития, клиники, патогенеза, диагностики, лечения новообразований желудка, билиопанкреатодуоденальной области, тонкой кишки, толстой. Опухолевые асциты. Реабилитация и врачебно-трудовая экспертиза.
8	Тема 8 Забрюшинные внеорганные опухоли	Особенности развития, клиники, патогенеза, диагностики, лечения забрюшинных внеорганных образований. Реабилитация и врачебно-трудовая экспертиза.
9	Тема 9 Опухоли женской репродуктивной системы	Особенности развития, клиники, патогенеза, диагностики, лечения новообразований наружных половых органов, влагалища, шейки матки, тела матки, придатков матки. Саркома матки, трофобластические опухоли. Реабилитация и врачебно-трудовая экспертиза.
10	Тема 10	Особенности развития, клиники, патогенеза, диагностики,

	Опухоли молочной железы	лечения предопухолевых заболеваний, доброкачественных опухолей, рака молочных желёз. Реабилитация и врачебно-трудовая экспертиза.
11	Тема 11 Опухоли кожи, мягких тканей.	Особенности развития, клиники, патогенеза, диагностики, лечения эпителиальных, неэпителиальных опухолей кожи. Реабилитация и врачебно-трудовая экспертиза.
12	Тема 12 Опухоли опорно-двигательного аппарата	Особенности развития, клиники, патогенеза, диагностики, лечения новообразований костей, мягких тканей различного происхождения. Реабилитация и врачебно-трудовая экспертиза.
13	Тема 13 Опухоли кроветворной системы	Особенности развития, клиники, патогенеза, диагностики, лечения множественной миеломы, лейкозов. Болезнь Ходжкина. Неходжкинские лимфомы. Реабилитация и врачебно-трудовая экспертиза.
14	Тема 14 Опухоли мочеполовой системы	Особенности развития, клиники, патогенеза, диагностики, лечения новообразований почек, лоханки и мочеточника, надпочечников, мочевого пузыря, предстательной железы, яичка, полового члена, мочеиспускательного канала. Реабилитация и врачебно-трудовая экспертиза.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке

индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Тема 1. Основы организации онкологической помощи населению	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 2 Морфология опухолей	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 3 Методы диагностики в клинической онкологии	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 4 Общие принципы лечения злокачественных опухолей	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 5 Опухоли головы и шеи	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 6 Опухоли органов грудной клетки	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 7 Опухоли органов брюшной полости	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 8 Забрюшинные внеорганные опухоли	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 9 Опухоли женской репродуктивной системы	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 10 Опухоли молочной железы	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

Тема 11 Опухоли кожи, мягких тканей.	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 12 Опухоли опорно-двигательного аппарата	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 13 Опухоли кроветворной системы	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 14 Опухоли мочеполовой системы	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; УК-1	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контрольно-измерительные материалы к государственной итоговой аттестации изложены в рабочей программе ГИА.

На II этапе оценки формирования компетенций проверяется способность ординатора в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач специалиста - онколога. Контрольно-измерительные материалы позволяют провести проверку уровня овладения компетенциями. Экзаменационный банк включает 237 вопросов открытого типа, в которых должен ориентироваться специалист. Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса и ситуационную задачу по онкологии.

Примеры тестовых заданий

Тема 1. Основы организации онкологической помощи населению

1. ТРЕТИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- 1) исключение факторов риска;
- 2) уменьшение влияния факторов риска;
- 3) диагностику и лечение предраковых заболеваний;
- 4) диагностику и лечение фоновых хронических заболеваний;
- 5) диагностику рецидива и рецидива опухолевого процесса;

2. КО ВТОРОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ОТНОСЯТСЯ БОЛЬНЫЕ:

- 1) с предраковым процессом;
- 2) с подозрением на рак;
- 3) подлежащие радикальному специальному лечению;
- 4) завершившие радикальное специальное лечение;
- 5) подлежащие симптоматическому лечению;

3. К ЧЕТВЕРТОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ОТНОСЯТСЯ БОЛЬНЫЕ:

- 1) с предраковым процессом;
- 2) с подозрением на рак;
- 3) подлежащие радикальному специальному лечению;
- 4) завершившие радикальное специальное лечение;
- 5) подлежащие симптоматическому лечению;

4. В СТРУКТУРЕ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ ЖЕНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ПЕРВОЕ МЕСТО ЗАНИМАЕТ:

- 1) рак шейки матки;
- 2) рак эндометрия;
- 3) рак яичников;
- 4) рак молочной железы;
- 5) рак влагалища;

5. ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА ЗЛОКАЧЕСТВЕННУЮ ОПУХОЛЬ ВРАЧ ОБЩЕЙ ЛЕЧЕБНОЙ СЕТИ ОБЯЗАН:

- 1) обследовать больного в трехдневный срок;
- 2) поставить на очередь для обследования;
- 3) провести обследование в течение 10-14 дней;
- 4) направлять в онкодиспансер всех больных;
- 5) назначить лечение больным;

Примеры ситуационных задач

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

21. У больного в области волосистой части головы выявлен плоскоклеточный рак. Размер опухоли 2,5 см без деструкции костей черепа. Регионарные метастазы не выявлены. Какая стадия заболевания? Ваша лечебная тактика?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 2

1. У больной выявлена базалиома височной области слева. Диаметр опухоли 1,5 см. Какие методы лечения можно применить?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 3

1. Больной 50 лет обратился с жалобами на увеличение подмышечного лимфоузла. При пункции лимфоузла получено заключение: метастаз меланомы в лимфоузел. При тщательнейшем осмотре никаких пигментных образований, подозрительных на меланому, не обнаружено. В подлопаточной области обнаружено депигментированное пятно размерами 1,4×2 см с языкообразными краями. При расспросе больного установлено, что на этом месте было родимое пятно, которое 2 года назад исчезло. Форма заболевания, лечебная тактика?

Основные требования к ординаторам на экзамене:

- 1) имеет представление о предмете, об основных этапах развития отечественной онкологии;
- 2) понимает цели и задачи современной онкологии;
- 3) подтверждает основные положения теории практическими примерами;
- 4) осведомлен о современных достижениях в онкологии;
- 5) владеет алгоритмом специфического осмотра;
- 6) знает алгоритм назначения специализированных методов диагностики;
- 7) способен правильно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- 8) умеет применять медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;
- 9) имеет собственные оценочные суждения;
- 10) умеет проводить дифференциальный диагноз;
- 11) способен грамотно поставить и обосновать клинический диагноз;
- 12) владеет алгоритмом поведения в стандартизированных клинических ситуациях;
- 13) руководствуется этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет «онкология», задачи онкологии, как науки.
2. Определение понятия опухоли. Основные компоненты опухолевого узла.
3. Факторы, определяющие скорость роста опухоли. Значение стволовых клеток.
4. Биологические свойства и особенности злокачественных опухолей.
5. Неопластическая клетка. Основные свойства и механизмы их возникновения.
6. Типы роста опухолей. Прогрессия опухолей, ее основные принципы. Индекс Бродерса.
7. Сигнальная трансдукция. Понятие о сигнальных путях. Первичные и вторичные посредники.
8. Прогрессия опухоли. Составные части прогрессии опухолей. Принципы прогрессии опухоли по Фулдсу.
9. Виды и этапы метастазирования.
10. Теории возникновения раковых опухолей (Вирхова, Конгейма, Рибберта, Фишер-Вазельса, Мечникова, Зильбера, полиэтиологическая).
11. Роль травмы в развитии опухолей.
12. Современное представление о канцерогенезе. Факторы риска возникновения злокачественных опухолей.
13. Теории канцерогенеза. Понятие о канцерогенах. Виды канцерогенов.
14. Выдающиеся отечественные и зарубежные онкологи (П.А.Герцен, Н.Н.Петров, А.И.Савицкий, Н.Н.Блохин, В.И.Чиссов и другие). Их вклад в развитие онкологии.
15. Фоновые заболевания. Облигатный и факультативный предрак, рак «*insitu*», примеры.
16. Организация онкологической службы в России. Онкослужба Калининградской области.
17. Онкологический диспансер. Структура, основные функции и задачи.
18. Основные показатели онкозаболеваемости и смертности от злокачественных новообразований в Российской Федерации.
19. Основные показатели онкозаболеваемости и смертности от злокачественных новообразований в Калининградской области.
20. Понятие об онконастороженности. Клинические группы онкобольных. Примеры.
21. Виды профилактики злокачественных новообразований. Структура, функции и задачи онкологического кабинета.
22. Оценка жалоб и анамнеза у онкологических больных.
23. Особенности объективного исследования при подозрении на злокачественную опухоль.
24. Возможности скрининговых программ по раннему выявлению рака.
25. Комбинированное и комплексное лечение онкологических больных. Показания к их применению.
26. Международная классификация злокачественных опухолей по системе TNMPG.
27. Паранеопластический синдром. Примеры.
28. Задачи и методы первичной и уточняющей диагностики в онкологии.
29. Рентгенологические и радиоизотопные методы диагностики злокачественных новообразований. Термография, ее задачи.
30. Ультразвуковые методы. Магнитно-резонансная томография. Эндоскопические методы диагностики злокачественных новообразований.
31. Опухолевые маркеры в клинической онкологии.
32. Методы морфологической верификации диагноза. Понятие о «*carcinomainsitu*».
33. Классификация методов лечения.
34. Показания и противопоказания к хирургическому лечению онкологических больных. Принципы радикализма в хирургической онкологии. Понятие «анатомической зоны»
35. Виды операций в онкологии (радикальные, паллиативные, эксплоративные, расширенные, комбинированные). Операбельность и резектабельность. Новые направления в хирургической онкологии. Возможности лазерной хирургии.

36. Паллиативные операции. Хирургическая реабилитация.
37. Лучевая терапия. Определение. Виды лучевой терапии. Показания и противопоказания.
38. Механизм действия ионизирующего излучения на опухоль. Варианты применения лучевой терапии, как самостоятельного метода.
39. Критерии радиочувствительности опухоли. Методы радиосенсибилизации. Пути селективного управления тканевой радиочувствительности.
40. Радикальная, паллиативная, симптоматическая лучевая терапия.
41. Контактная лучевая терапия. Показания и методы применения.
42. Дистанционная лучевая терапия. Квантовое и корпускулярное облучение.
43. Фракционное облучение, его разновидности.
44. Радиотерапевтический интервал. Пути его увеличения. Радиочувствительность опухолей.
45. Цели предоперационной и послеоперационной лучевой терапии.
46. Местные и общие лучевые реакции, профилактика, лечение.
47. Фотодинамическая терапия злокачественных опухолей.
48. Комбинированное и комплексное лечение онкологических больных. Показания к их применению.
49. Инновационные методы лечения злокачественных новообразований.
50. Показания, противопоказания к химиотерапии. Моно- и полихимиотерапия
51. Доза препарата (разовая, суммарная). Расчёт дозы препарата.
52. Факторы, определяющие эффективность лекарственной терапии опухолей.
53. Оценка лечебного воздействия противоопухолевых средств.
54. Побочные реакции химиотерапии (непосредственные, ближайшие, отсроченные). Токсическое действие химиопрепаратов на различные органы.
55. Клинико-морфологическая классификация противоопухолевых препаратов
56. Классификация противоопухолевой лекарственной терапии. Алкилирующие агенты. Механизм действия. Примеры препаратов.
57. Классификация противоопухолевой лекарственной терапии. Антиметаболиты. Механизм действия. Примеры препаратов.
58. Классификация противоопухолевой лекарственной терапии. Противоопухолевые антибиотики. Механизм действия. Примеры препаратов.
59. Классификация противоопухолевой лекарственной терапии. Препараты растительного происхождения. Механизм действия. Примеры препаратов.
60. Классификация противоопухолевой лекарственной терапии. Ферментные препараты. Гормоны и антигормоны. Механизм действия. Примеры препаратов.
61. Классификация противоопухолевой лекарственной терапии. Таргетные препараты. Механизм действия. Примеры препаратов.
62. Модификаторы биологических реакций (МБР), пути воздействия.
63. Принципы полихимиотерапии злокачественных опухолей. Показания и противопоказания. Способы применения полихимиотерапии.
64. Адьювантная и неадьювантная химиотерапия. Оценка лечебного действия химиотерапии.
65. Оценка тяжести состояния больного по шкале ВОЗ и по Карновскому.
66. Побочные эффекты химиотерапии злокачественных опухолей. Осложнения полихимиотерапии.
67. Препараты, обеспечивающие переносимость цитостатиков.
68. Колониестимулирующие факторы. Ингибиторы ангиогенеза.
69. Основные направления и виды гормонотерапии злокачественных опухолей.
70. Иммуноterapia злокачественных опухолей. Иммуномодуляторы в онкологической практике.
71. Методы иммунотерапии в онкологии. Активная иммуноterapia.
72. Пассивная иммуноterapia. Адаптивная иммуноterapia.

73. Толстая кишка. Анатомия органа. Особенности кровоснабжения, иннервации, лимфооттока.
74. Колоректальный рак. Актуальность проблемы. Заболеваемость и смертность в России. Эпидемиологические аспекты.
75. Колоректальный рак. Предрасполагающие факторы в развитие КРР. Предраковые заболевания. Факторы риска заболевания.
76. Пути метастазирования колоректального рака.
77. Международная клиническая классификация колоректального рака по системе TNM.
78. Морфологическая классификация колоректального рака.
79. Клиническая картина рака ободочной кишки, рака прямой кишки.
80. Основные и дополнительные методы диагностики. Дифференциальная диагностика КРР.
81. Рентгенологические, эндоскопические методы исследования КРР.
82. Методы верификации диагноза КРР.
83. Лечение рака ободочной кишки. Виды радикальных и паллиативных операций при КРР.
84. Лечение рака прямой кишки. Виды радикальных и паллиативных операций.
85. Комбинированное лечение КРР.
86. Тактика лечения колоректального рака на поздних стадиях.
87. Хирургическое лечение КРР. Принципы радикальности. Варианты лимфаденэктомии при раке прямой кишки.
88. Консервативное лечение рака ободочной кишки, рака прямой кишки. Основные принципы лекарственной терапии.
89. Социально-трудовая и медицинская реабилитация больных КРР.
90. Легкое. Анатомия органа. Особенности кровоснабжения, иннервации и лимфооттока.
91. Физиология дыхания, дыхательные объемы. Дыхательная недостаточность, формы, степени.
92. Рак лёгкого. Эпидемиология. Факторы риска.
93. Предрасполагающие факторы рака лёгкого. Предраковые заболевания легкого.
94. Клинико-анатомическая и гистоморфологическая классификации.
95. Клиническая картина центрального рака легкого.
96. Клиническая картина периферического рака легкого.
97. Атипичные формы рака легкого. Рак Пенкоста.
98. Диагностика и дифференциальная диагностика рака легкого. Методы верификации рака легкого.
99. Пути метастазирования рака легкого. Классификация рака легкого по TNM.
100. Комбинированное и комплексное лечение рака легкого.
101. Паллиативное и симптоматическое лечение больных раком легкого.
102. Обязательные и дополнительные методы диагностики при раке легкого. Рентгенологические методы диагностики рака легкого.
103. Паранеопластические синдромы при раке легкого.
104. Эндоскопические методы диагностики рака легкого. Прямые и косвенные признаки рака легкого.
105. Хирургическое лечение рака легкого.
106. Консервативное лечение рака легкого.
107. Мелкоклеточный рак легкого, особенности диагностики и лечения.
108. Осложнения рака легкого. Возможности паллиативного лечения.
109. Отдаленные результаты лечения рака легкого. Социально-трудовая, медицинская реабилитация больных раком легкого.
110. Желудок. Анатомия органа. Особенности кровоснабжения, иннервации и лимфооттока.
111. Желудочная секреция в норме и при малигнизированных язвах.
112. Рак желудка. Эпидемиология. Заболеваемость раком желудка в мире и России.

113. Предрасполагающие факторы рака желудка. Факторы риска. Предраковые и фоновые заболевания при раке желудка.
114. Тотальный рак желудка. Пути метастазирования рака желудка.
115. Диагностика рака желудка. Методы верификации диагноза.
116. Комбинированное лечение рака желудка.
117. Осложнённый рак желудка. Тактика лечения.
118. Отдаленные результаты хирургического лечения рака желудка.
119. Клиническая картина рака желудка в зависимости от локализации процесса.
120. Рентгенологическая диагностика рака желудка. Эндоскопические методы диагностики рака желудка.
121. Гистологическая классификация рака желудка. Классификация рака желудка по TNM.
122. Прогрессирование рака желудка.
123. Хирургическое лечение рака желудка. Показания, противопоказания. Радикальные и паллиативные операции.
124. Консервативное лечение рака желудка.
125. Социально-трудовая, медицинская реабилитация больных раком желудка
126. Рак кожи. Основные вопросы эпидемиологии. Заболеваемость. Смертность.
127. Факультативные и облигатные предраки кожи. Лечение фоновых и облигатных предраков кожи. Диспансеризация.
128. Злокачественные новообразования (ЗНО) кожи. Клиническая классификация.
129. Базальноклеточный рак кожи. Особенности клинической картины, диагностики и лечения. Типы базальноклеточного рака кожи.
130. Плоскоклеточный рак кожи. Особенности клинической картины, диагностики и лечения. Типы плоскоклеточного рака кожи.
131. Классификация рака кожи по TNM. Диагностика и дифференциальная диагностика рака кожи.
132. Лечение рака кожи. Отдаленные результаты лечения.
133. Меланома кожи. Основные вопросы эпидемиологии. Заболеваемость. Смертность.
134. Меланома. Клинико-морфологические типы. Биологические формы роста меланомы.
135. Меланомоопасные и меланомонеопасные невусы. Ранние и поздние признаки малигнизации невусов. Факторы, способствующие малигнизации невусов.
136. Прогностические факторы меланомы. Признаки озлокачествления невуса.
137. Клиническое течение меланомы.
138. Патологическая классификация меланомы. Уровни инвазии меланомы кожи по Кларку. Классификация меланомы кожи по TNM.
139. Диагностика меланом. Дифференциальная диагностика меланомы кожи.
140. Лечение меланомы кожи. Факторы прогноза.
141. Хирургическое лечение меланомы.
142. Лекарственное лечение меланомы.
143. Щитовидная железа. Анатомия органа. Особенности кровоснабжения, иннервации и лимфооттока.
144. Рак щитовидной железы. Основные вопросы эпидемиологии. Заболеваемость. Смертность.
145. Осмотр и пальпация области щитовидной железы и зон регионарного метастазирования.
146. Клеточный состав паренхимы щитовидной железы. Регуляция деятельности щитовидной железы.
147. Этиология и патогенез. Факторы риска рака щитовидной железы.
148. Основные эндогенные и экзогенные этиологические факторы.
149. Предраковые заболевания и группы повышенного риска при раке щитовидной железы.

150. Методы верификации рака ЩЖ. Этапность морфологического исследования.
151. Инструментальная диагностика рак щитовидной железы: УЗИ, радиосцинтиграфия. Возможности методов.
152. Международная гистологическая классификация и основные патогистологические типы рака щитовидной железы. Классификация рака щитовидной железы по TNM.
153. Основные и дополнительные методы диагностики рака щитовидной железы.
154. Клиническая картина рака щитовидной железы. Возможные варианты развития клиники. Особенности клинической картины в зависимости от гистологического типа.
155. Методы лечения рака ЩЖ.
156. Принципы хирургического лечения рака ЩЖ. Объем оперативных вмешательств при различных стадиях рака. Виды послеоперационных осложнений и их лечение.
157. Радиойодтерапия рака ЩЖ. Показания.
158. Лучевая, химио- и гормонотерапия рака щитовидной железы.
159. Операции на зонах регионарного метастазирования.
160. Хирургическое лечение рака щитовидной железы.
161. Консервативное лечение рака щитовидной железы.
162. Факторы прогноза рака щитовидной железы. Профилактика рака щитовидной железы.
163. Молочная железа. Анатомия органа. Особенности кровоснабжения, иннервации и лимфооттока.
164. Основные этиологические факторы рака молочной железы.
165. Предраковые заболевания и группы повышенного риска при раке молочной железы.
166. Патогенез рака молочной железы. Факторы риска рака молочной железы.
167. Рак молочной железы. Основные вопросы эпидемиологии. Заболеваемость. Смертность.
168. Клиническая картина рака молочной железы. Симптомы рака молочной железы. Клинико-патогенетические формы рака молочной железы.
169. Лучевые методы (рентгенологические методы и УЗИ) диагностики рака молочной железы. Первичные и вторичные рентгенологические признаки заболевания.
170. Основные и дополнительные методы диагностики рака молочной железы. Дифференциальная диагностика РМЖ.
171. Международная гистологическая классификация рака молочной железы. Классификация рака молочной железы по TNM.
172. Радикальные операции при РМЖ. Органосохраняющие операции.
173. Хирургическое лечение рака молочной железы. Виды радикальных и паллиативных операций.
174. Консервативное лечение рака молочной железы. Полихимио - и гормонотерапия РМЖ.
175. Лучевая терапия РМЖ.
176. Факторы прогноза рака молочной железы. Реабилитация больных с РМЖ.
177. Рак мужской молочной железы, его особенности.
178. Топографическая анатомия женских половых органов.
179. Зависимость гистологического строения стенки шейки матки от возраста и гормонального статуса женщины.
180. Этиология и патогенез РШМ. Факторы риска РШМ.
181. Предраковые заболевания шейки матки.
182. Клиническая картина рака шейки матки.
183. Визуальная оценка состояния шейки матки, специальные пробы.
184. Инструментальная диагностика РШМ. Возможности методов.
185. Методы верификации РШМ. Этапность морфологического исследования.
186. Классификация РШМ по TNM, стадиям. Гистологическая классификация РШМ.
187. Методы лечения РШМ.

188. Принципы хирургического лечения РШМ. Объем оперативных вмешательств при различных стадиях.
189. Операции на зонах регионального метастазирования.
190. Послеоперационные осложнения, пути профилактики и лечения.
191. Лучевая терапия РШМ. Осложнения лучевой терапии РШМ.
192. Полихимиотерапия РШМ
193. Химиолучевая терапия РШМ.
194. Факторы прогноза при РШМ. Принципы профилактики РШМ. Вакцинопрофилактика РШМ.
195. Особенности гистологического строения шейки матки, тела матки, придатков матки.
196. Менструальный цикл. Влияние гормонального статуса женщины на пролиферативную активность эндометрия.
197. Этиология и патогенез РТМ. Факторы риска РТМ. Предраковые заболевания тела матки.
198. Клиническая картина РТМ.
199. Классификация рака тела матки по классификациям TNM и FIGO. Гистологическая классификация РТМ
200. Диагностический минимум при подозрении на РТМ. Инструментальная диагностика РТМ. Возможность методов.
201. Методы лечения рака тела матки.
202. Принципы хирургического лечения РТМ. Объем оперативных вмешательств. Показания и противопоказания.
203. Операции на зонах регионального метастазирования. Послеоперационные осложнения, пути профилактики и лечения.
204. Лучевая терапия РТМ.
205. Лекарственная терапия РТМ.
206. Факторы прогноза при РТМ. Профилактика (первичная и вторичная) заболевания.
207. Топографическая анатомия мужских половых органов.
208. Особенности кровоснабжения, иннервация и лимфооттока предстательной железы.
209. Заболеваемость раком предстательной железы в России и в Калининградской.
210. Предрасполагающие факторы. Фоновые и предраковые заболевания рака предстательной железы.
211. Клиническая картина рака предстательной железы.
212. Диагностика и дифференциальная диагностика рака предстательной железы.
213. Пальцевое ректальное исследование в диагностике рака предстательной железы.
214. Инструментальные методы диагностики. Специфические онкомаркеры в диагностике рака предстательной железы.
215. Методы верификации диагноза. Гистологическая классификация рака предстательной железы.
216. Клиническая классификация рака предстательной железы по TNM, стадиям.
217. Пути метастазирования рака предстательной железы.
218. Хирургическое лечение. Принципы радикальности.
219. Комбинированное лечение.
220. Особенности естественного развития рака предстательной железы, подходы к лечению при различных стадиях заболевания с учетом возраста пациента.
221. Отдаленные результаты хирургического лечения рака предстательной железы.
222. Социально-трудовая и медицинская реабилитация больных раком предстательной железы. Факторы прогноза РПЖ.
223. Определение паллиативной медицинской помощи.
224. Цель паллиативной медицинской помощи, показания.
225. Оценка общего состояния пациентов с онкологическими заболеваниями.
226. Симптомы прогрессирования онкопроцесса, осложнения специального лечения.

227. Хронический болевой синдром. Определение боли. Патофизиологические типы боли. Особенности лечения больных.
228. Хронический болевой синдром. Принципы лекарственной терапии. «Анальгетическая лестница».
229. Алгоритм терапии ХБС в зависимости от интенсивности болевого синдрома.
230. Хронический болевой синдром. Трансдермальные терапевтические системы.
231. Паллиативная адыювантные лекарственные средства.
232. Хронический болевой синдром. Вспомогательные методы обезболивания. Интервенционное лечение.
233. Тактика ведения больных с прорывами боли.
234. Нутритивная поддержка. Определение и задачи. Способы.
235. Синдром анорексии-кахексии у онкологических больных. Методы коррекции.
236. Анемия у онкологических больных. Диагностика. Принципы лечения.
237. Патология костной ткани у онкологических больных. Причины. Диагностика. Принципы лечения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно	зачтено	55-70

(достаточны й)	деятельнос ть	практически контролируемого материала			
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Клинические рекомендации Минздрава России, профильных ассоциаций (Ассоциации онкологов России) https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
2. Давыдов М.И. Онкология. Клинические рекомендации /под ред. М.И. Давыдова // Москва: РОНЦ 2018. С.976. ISBN 978-5-98811-539-7
3. Таргетная терапия солидных опухолей. Практическое руководство по современным методам лечения злокачественных новообразований под ред. А. Руссо, Р. Роселля, К. Рольфо; Пер. с англ.; Под ред. В.А. Горбуновой Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 360 С. ISBN 978-5-9704-5145-8

Дополнительная литература

1. Приказ Минздрава России от 19.02.2021 № 116 "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при онкологических заболеваниях"
2. Рожкова Н.И. Маммология. Национальное руководство /Н.И. Рожкова, А.Д. Каприн// Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2019. С. 496. <https://www.labirint.ru/books/548044/>
3. Каприн А.Д., Старинский В.В., Петрова Г.В. (eds.): Злокачественные новообразования в России в 2018 году (заболеваемость и смертность). М.: МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России; 2019.
4. Кононенко И.Б., Снеговой А.В., Клясова Г.А. и др. Под ред. Давыдова М.И. Протоколы клинических рекомендаций поддерживающей терапии в онкологии, регионального общества специалистов поддерживающей терапии в онкологии. Протокол коррекции анемии у онкологических больных 2019; 11 - 21. <http://rassc.org/ru/recommendations>.
5. Терапевтическая радиология: национальное руководство /под. Ред. А.Д. Каприна, Ю.С. Мардынского// Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2018
6. Руководство по ранней диагностике рака [Текст] / под рук. Е. Krug, С. Varghese. - Женева : Всемирная организация здравоохранения, 2018. - 38 с.: ил.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- ЭБС Айбукс;
- ЭБС РКИ

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (лабораторных работ – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы профессиональной коммуникации»

Шифр: 31.08.57

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Специальность: «Онкология»**

Квалификация (степень) выпускника: врач-онколог

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

Коренев Сергей Владимирович, доктор медицинских наук, профессор кафедры онкологии Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно - научного кластера)

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г..

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреаев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В. Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы профессиональной коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы профессиональной коммуникации».

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у ординаторов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций в области коммуникативного процесса в здравоохранении, навыков использования алгоритмов профессиональной коммуникации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1.	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Основные принципы решения научно-исследовательских задач, способы планирования и анализа собственной деятельности. Пациент-ориентированный подход в современной медицине. Уметь: Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (анализ, синтез). Анализировать и критически оценивать научную литературу, выделять главное, делать обоснованные выводы по прочитанной информации. Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины. Владеть: Специальной терминологией. Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации и способов решения проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Навыками анализа и

		интерпретирования полученных данных, при постановке диагноза у онкологических больных.
УК-2.	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: Основы медицинского менеджмента и командного взаимодействия в здравоохранении. Психологические особенности межличностных и межкультурных коммуникаций. Принципы медицинской деонтологии и профессиональной этики. Механизмы формирования устойчивых профессиональных и межэтнических отношений в коллективе. Правовые нормы, регулирующие недопущение дискриминации и соблюдение прав человека в медицинской практике. Уметь: Организовывать и координировать работу медицинского персонала в онкологическом отделении. Эффективно взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками с учётом культурных и личностных различий. Формировать уважительную и безопасную коммуникационную среду в медицинской организации. Применять толерантный подход при принятии управленческих и клинических решений, Разрешать конфликтные ситуации на основе принципов профессиональной этики и деонтологии Владеть: Методами эффективного управления медицинским коллективом в условиях онкологической службы. Навыками конструктивного взаимодействия в междисциплинарной команде. Приёмами профилактики и разрешения профессиональных и межличностных конфликтов. Способами формирования толерантного отношения к

		социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.
ПК-9.	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать: Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Организацию врачебного контроля состояния здоровья населения. Уметь: Проводить профилактические мероприятия с пациентами и их родственниками по формированию мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды. Владеть: Методами организации первичной профилактики онкологических заболеваний, формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на поддержание и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профессиональной коммуникации» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. По дисциплине предусмотрено 24 часов контактной работы и 12 часов самостоятельной работы. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Раздел 1. Профессиональная коммуникация в системе здравоохранения

1.1. Общение как социально-психологическая проблема. Представление об общении как многогранном и многокачественном явлении. Соотношение понятий: общение и коммуникация; общение и взаимопонимание; общение и отношения; общение и взаимовлияние; общение и взаимодействие. Психологические функции общения: взаимосвязь, взаимопроявление, взаимопознание, согласование, преобразование личности. Прерывность, периоды подъема и спада общения, динамика тем общения - основные единицы анализа на макроуровне. Фазы и этапы общения. Стадии общения как психологической деятельности: выбор партнера; предъявление себя партнеру; проявление встречной заинтересованности; обмен представлениями, мыслями, чувствами, отношениями; установление взаимоотношений. Цикличность процессов общения. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Психологическая совместимость персонала и ее влияние на эффективность деятельности.

1.2. Коммуникационный процесс в системе здравоохранения. Эффективность коммуникационного процесса в здравоохранении. Основные понятия, цели коммуникационного процесса в системе здравоохранения. Горизонтальные и вертикальные коммуникации в здравоохранении. Факторы внутренней среды организаций здравоохранения, их влияние на коммуникационный процесс. Организационная структура организаций здравоохранения, ее влияние на коммуникационный процесс. Особенности линейных, функциональных, адаптивных организационных структур. Организационные помехи коммуникационного процесса, их устранение. Эффективность коммуникационного процесса в управлении здравоохранением.

1.3. Профессиональная коммуникация в формировании здоровьесбережения Потребители услуг медицинского назначения: сущностные характеристики. Социальный маркетинг в здравоохранении. Государственные программы по охране здоровья населения. Способы и каналы коммуникации в системе здравоохранения. Роль современных информационных технологий в формировании медицинской культуры населения и в профессиональных коммуникациях в здравоохранении.

Раздел 2. Профессиональная межличностная коммуникация в деятельности медицинских работников

2.1. Психологические основы коммуникативного процесса Определение понятия «коммуникация». Основные принципы и цели коммуникации в здравоохранении. Схема коммуникации. Коммуникативный процесс. Способы вербальной и невербальной коммуникации. Тактические средства общения. Позиции коммуникатора. Общая характеристика социальной перцепции. Характеристики субъекта, объекта и процесса социального восприятия и познания. Эффекты и ошибки социальной перцепции. Аттракция и рефлексия как механизмы социальной перцепции. Типы и виды взаимодействия. Формирование навыков межличностного общения (активное слушание, ведение беседы, типы вопросов, обратная связь). Неформальная коммуникация. Коммуникация в системе «врач-пациент». Понятие и виды психологического воздействия: психогенное, психотропное, нейролингвистическое, психотронное, психоаналитическое, пропагандистское. Механизмы воздействия: заражение, внушение, подражание, убеждение. Факторы эффективного убеждения. Влияние лидера на процесс профессиональной коммуникации. Роль и классификация лидеров в организации. Личностные качества лидера. Критерии лидерства.

2.2. Психологические факторы коммуникативной компетентности врача Принципы эффективной коммуникации в сфере здравоохранения (нейтральная, компетентная, этичная, достоверная, равноправная). Организация коммуникационного процесса. Элементы и этапы процесса коммуникации. Кодирование и выбор канала

коммуникации. Передача информации и декодирование. Обратные связи и помехи. Препятствия на пути межличностных коммуникаций. Коммуникативные барьеры социального и психологического характера. Факторы повышения коммуникативной активности. Коммуникации между организацией здравоохранения и ее средой. Модели коммуникации здоровья (терапевтическая модель коммуникации, модель «представления о здоровье», интеракционная модель, модель объяснения). Базовые и специальные коммуникативные компетенции врача. Методы, способствующие убеждению пациентов в соблюдении режима лечения и приверженности к нему.

2.3. Приемы и алгоритмы эффективной коммуникации в медицине Базовые коммуникативные навыки взаимоотношений «врач-пациент»: приветствие пациентов, активное слушание, эмпатия, уважение, заинтересованность, теплота и поддержка, взаимоотношение сотрудничества, закрытое интервью, навыки сбора информации, молчание, управление потоком информации, суммирование. Клиническое интервью и базовые коммуникативные навыки его проведения. Техника использования коммуникативных приемов (скриптов). Алгоритмы коммуникаций, набор речевых модулей, необходимых для результативного и бесконфликтного взаимодействия врача с пациентами, родственниками пациентов и коллегами в различных ситуациях. Применение скриптов в часто повторяемых ситуациях. Моделирование коммуникативных сценариев: убеждения, «языка выгод для пациента и врача», отзеркаливания и т.д. Коммуникативные приемы и набор ключевых фраз для работы с «возражением». Использование скриптов при приветствии, сборе анамнестических данных, подведении итогов беседы с пациентом, разрешении конфликтных ситуаций. Сущность и понятие публичного выступления. Личность выступающего. Отбор и изучение литературы. Формирование навыков составления плана выступления и подготовки к выступлению. Методы и приемы управления аудиторией. Самоорганизация публичного выступления.

2.4. Конфликтные конструкции во врачебной практике. Разрешимые и неразрешимые конфликты. Специфика конфликтов в профессиональной деятельности врача. Основные причины возникновения конфликтов в клинической практике врача. Понятие и способы противостояния психологическому манипулированию. Техники быстрого снятия напряжения в беседе. Типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. Выбор оптимального стиля поведения в конфликтной ситуации. Возникновении конфликта интересов пациент-общество, пациент семья. Профилактика конфликта в профессиональной деятельности врача. Психологическая профилактика конфликтов и стресса в профессиональной деятельности врача. Регулирование и сознательное управление собой в конфликтной и стрессовой ситуации. Практические навыки и развитие способностей регулирования, профилактики и управления конфликтами и стрессами в профессиональной деятельности врача. Профилактика и преодоление негативных последствий стресса и конфликтов. Построение оптимальной индивидуальной стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации и ситуации стресса. Ведение приема пациента, соблюдение профессионального этикета и речевой дисциплины в условиях применения методов и технологий профилактики конфликта и стресса.

Раздел 3. Техники врачебной коммуникации: техники слушания

3.1. Психологические функции и способности, обеспечивающие коммуникативный процесс. Оценка собственных коммуникативных навыков и их развитие. Межличностная коммуникация. Основные элементы межличностной коммуникации: навыки внимания, понимания, систематизации и реорганизации информации, осознания и совладания с переживаниями, управления действием. Адаптивные и дезадаптивные навыки совладающего поведения и их связь со стилем коммуникации. Навыки отражения, активного слушания, активизации пациента и направления беседы в русло, необходимое для решения лечебно-диагностических задач. Переживание, выражение и осознание

чувств. Управление чувствами с помощью мыслей, образов, ожиданий, прогнозов, действий, других чувств. Алекситимия и ее значение в формировании патологической тревоги, депрессии и соматизации. Профессиональная адекватность чувств, навыки ухода от конфронтации.

3.2. Понимающее (диалоговое) общение и поддержание положительного климата как его условия. Содержание основных понятий темы: общение, понимание, диалог, эмпатия, открытые вопросы, закрытые вопросы, конфронтация, критика. Характеристика понимающего общения: Установки общения, ориентированного на понимание. Правила понимающего реагирования. Виды понимающего реагирования. Основные требования к разговору врача с позиции понимающего общения. Создание и поддержание положительного Климата в целенаправленной беседе. Установление первичного контакта. Контакт как условие лечебного воздействия. Уход от открытой конфронтации. Мастерство конструктивной критики и реагирования на неё. Стадии установления доверительных отношений.

3.3. Коммуникативные навыки, необходимые при первичной беседе с пациентом. Взаимодействие с молчаливыми и чрезмерно разговорчивыми пациентами. Психологические факторы, обуславливающие повышенную и пониженную речевую Активность больного и их оценка (тревога, недоверие, подавленность, гипомания, пассивность, враждебность, психологические защиты, словарный запас, интеллектуальное развитие и др.). Тренировка навыков активизации пациента и направления беседы в русло, необходимое для решения лечебно-диагностических задач. Развитие навыков выявления психологического сопротивления и его преодоления. Взаимодействие с чрезмерно подозрительными и недоверчивыми пациентами, а также с пациентами с установочным и рентным поведением. Психологические факторы, обуславливающие настороженность и установочное поведение (враждебность, тревога, дисфория, неразрешенные жизненные конфликты, проекции, негативный перенос и др.). Выявление подозрительности и недоверия со стороны пациента, а также его преодоление. Выявление установочного и рентного поведения и его преодоления. Развитие навыков разрешения конфликтов и ухода от конфронтации. Этические и психологические аспекты коммуникации с пациентами, отстаивающими свои права. Взаимодействие с пациентом в urgentных ситуациях и обстановке психологического кризиса. Изменение форм реагирования и поведения в условиях стресса, стили совладающего поведения врача. Развитие навыков разрешения жизненных проблем, связанных с болезнью. Навыки профессионального взаимодействия с пациентами, находящимися в ситуациях психологического кризиса. Сообщение пациенту и его родственникам потенциально травмирующей информации (внимание к чувствам и их конструктивной переоценке).

Раздел 4. Общение с пациентами и родственниками в условиях потенциально травмирующей ситуации.

4.1. Принципы сообщения пациентам и родственникам потенциально травмирующей информации. Психологические потребности тяжелых и умирающих пациентов. Ятрогения, ее влияние на качество жизни. Основные этапы - подготовка, создание психологической атмосферы, оценка восприятия ситуации пациентом, приглашение, передача информации, эмпатия как средство взаимодействия с реакциями пациента и его родственников, побуждение к выражению чувств и их конструктивной переоценке, реалистичная надежда, резюмирование и формирование последующей стратегии, внимание к собственным переживаниям и реакциям. Ответы на трудные вопросы. Оказание помощи пациентам в решении жизненных проблем, связанных с заболеванием. Описание проблемы и целей, которых следует добиться, сбор и анализ необходимой информации, выдвижение возможных вариантов достижения целей, изучение вероятных последствий их реализации путем перечисления преимуществ и недостатков, оценка предпочтительных решений и их практическая реализация. Пациент-центрированный подход к сбору анамнеза: оценка биомедицинских и психосоциальных

аспектов заболевания (чувства, ожидания, специфические ресурсы больного). Особенности взаимодействия врача и пациента в зависимости от различных этапов жизни больного. Принципы партнерских отношений, совместного принятия решений и автономии пациента: содержание, границы, возможности. Препятствия к использованию пациент-ориентированного подхода в повседневной медицинской практике и методы их преодоления.

4.2. *Особенности коммуникации в профессиональной деятельности.* Психологические особенности личности. Общение как ведущая деятельность в разные возрастные периоды. Особенности общения с людьми пожилого возраста. Особенности общения, связанные с полом. Специфика коллектива. Влияние госпитализма на личность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Профессиональная коммуникация в системе здравоохранения.

Тема 2. Профессиональная межличностная коммуникация в деятельности медицинских работников.

Тема 3. Техники врачебной коммуникации: техники слушания

Тема 4. Общение с пациентом и родственниками в условиях потенциально травмирующей ситуации.

Требования к самостоятельной работе студентов

Существуют различные виды самостоятельной работы:

- подготовка к лекциям, семинарским занятиям, коллоквиумам, зачету;
- выполнение контрольных работ, рефератов, индивидуальных заданий;
- написание творческих работ и проектов;

Самостоятельная работа в аудитории проходит в присутствии преподавателя, планируется, направляется и контролируется им непосредственно.

Виды самостоятельной аудиторной работы:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных работ;
- собеседование, коллоквиумы, семинары и др.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- выполнение письменных контрольных заданий;
- повторение пройденного материала по учебникам;
- анализ информационных ресурсов по отдельным проблемам изучаемой дисциплины;
- составление текстов на основе поставленной проблемы, подготовка презентаций;
- самостоятельное изучение фрагментов отдельных тем и др.

Выполнение самостоятельной работы предполагает различные виды письменных записей

прочитанного материала. Решив зафиксировать содержание какой-либо книги, следует

выбирать тип письменной фиксации - выписки, тезисы, реферат, аннотацию.

Примерные темы рефератов:

1. Общение как деятельность.

2. Современное коммуникативное пространство.
3. Современные модели коммуникации.
4. Стереотипы межличностной коммуникации.
5. Диалог как исходная форма межличностной коммуникации.
6. Деловое общение в рабочей группе: коллектив и личность.
7. Пресс-конференция как жанр масс-медиа коммуникации.
8. Самопрезентация в общении.
9. Проблемные личности в общении.
10. Бесконфликтная деловая коммуникация.
11. Барьеры восприятия и понимания.
12. Коммуникативные барьеры в общении.
13. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
14. Манипуляция в общении и способы защиты.
15. Речевая агрессия в современных условиях.
16. Особенности кризисных коммуникаций.
17. Инструментальная и личностная направленность общения.
18. Типы и виды общения.
19. Уровни общения.
20. Основы ораторского искусства.
21. Основы полемического мастерства

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Профессиональная коммуникация в системе здравоохранения.	УК-1. УК-2. ПК-9.	доклад; подготовка презентаций, письменные работы; обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос.
Тема 2. Профессиональная межличностная коммуникация в деятельности медицинских работников.	УК-1. УК-2. ПК-9.	доклад; подготовка презентаций, письменные работы; обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос.
Тема 3. Техники врачебной коммуникации: техники слушания	УК-1. УК-2. ПК-9.	доклад; подготовка презентаций, письменные работы; обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный опрос.
Тема 4. Общение с пациентами и родственниками в условиях потенциально травмирующей ситуации.	УК-1. УК-2. ПК-9.	доклад; подготовка презентаций, письменные работы; обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, устный

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		опрос.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятия «конфликт», «медиация».
2. Функции конфликта.
3. Источники и виды конфликтов.
4. Причины возникновения конфликтов.
5. Виды и уровни конфликта. Динамика конфликта и его последствия.
6. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.
7. Медицинская конфликтология: предметное поле и прикладное значение.
8. Определение и значение делового общения. Отличие делового общения от других видов.
9. Значение знаний об особенностях и правилах делового общения профессиональной деятельности врача.
10. Личность врача. Типы идеального врача по Ташлыкову.
11. Лидерские качества врача. Коммуникативная компетентность. Коппинг-стратегии.
12. Трансфер и контртрансфер в деятельности врача – виды, признаки положительного и отрицательного переноса.
12. Влияние трансфера и контртрансфера на лечебно-диагностический процесс.
13. Личность пациента. Тип «идеального пациента».
14. Понятие внутренней картины здоровья. Оценка и самооценка здоровья.
15. Учет установок в общении. Сущность феномена установки.
16. Положительные и отрицательные установки в общении. Причины, которые обуславливают характер установок.
17. Установки, способствующие эффективному общению: одобрение, самоодобрение, эмпатия (стремление к пониманию и приятию другого человека). Их характеристики и способы формирования.
18. Установки, затрудняющие взаимопонимание в процессе общения. Возможности преодоления негативных установок.
19. Роль самопрезентации в общении с пациентом. Приемы расположения к себе. Положительный имидж. Репутация.
20. Деловая беседа как основная форма профессионального общения.
21. Правила и функции деловой беседы, этапы деловой беседы.
22. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
23. Цели и задачи медицинского интервью.
24. Основные этапы медицинского интервью.
25. Калгари-Кембриджская модель медицинского интервью с позиций доказательной медицины.
26. Понятие индивидуального подхода и условия его реализации. Толерантность.

27. Особенности коммуникации с разными категориями пациентов.
28. Феномен личностного влияния. Эффект плацебо.
29. Культура сообщения плохих новостей в общении с пациентом: этапы и основные правила.
30. Специфика медицинского конфликта. Типологизация конфликтов в современной медицине.
31. Социальная характеристика участников конфликтного взаимодействия в медицинском учреждении.
32. Методика анализа медицинского конфликта.
33. Позиция пациента, позиция врача в конфликте.
34. Способы разрешения медицинского конфликта.
35. Страх и тревога. Фрустрация.
36. Стресс и дистресс.
37. Реакция на фрустрацию. Конструктивные и деструктивные эффекты фрустрации.
38. Толерантность к фрустрации и стрессоустойчивость.
39. Понятие об интрапсихической защите. Виды и механизмы интрапсихических защит. Копинг-стратегии, классификация копинг-стратегий. Отличие психических защит от копинг-стратегий.
40. Роль психических защит и копинг-стратегий пациента в возникновении и течении заболевания.
41. Обучение пациента копинг - стратегиям.
42. Методы исследования стресса, психологических защит и копинг-стратегий.
43. Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации личности медработника.
44. Клинические проявления синдрома эмоционального выгорания, факторы развития.
45. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
46. Техники гармонизации эмоционального состояния врача.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает низестоящий уровень.</i>	хорошо	зачтено	71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html>

Дополнительная литература

1. Клиническая психология лечебного процесса : учебное пособие / под ред. Н. А. Сирота. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7658-1, DOI: 10.33029/9704-7658-1-CPTP-2023-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476581.html>

2. Васильева, Е. Ю. Плохие новости: алгоритм сообщения пациенту и методика оценки навыков врача / Е. Ю. Васильева, Л. Н. Кузьмина, Е. В. Дьяченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-8178-3, DOI: 10.33029/9704-8178-3-BN-2024-1-160. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481783.html>

3. Основы делового общения : учебное пособие / Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468692.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Проспект»;
- ЭБС Айбукс;
- ЭБС РКИ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Паллиативная помощь в онкологии»

Шифр: 31.08.57

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности: «Онкология»**

Квалификация (степень) выпускника: врач-онколог

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Коренев Сергей Владимирович, доктор медицинских наук, профессор кафедры онкологии Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г..

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреаев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В.Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «Паллиативная помощь в онкологии»

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста онколога, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по онкологии, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Законодательство Российской Федерации по вопросам организации онкологической помощи населению. Основы паллиативного лечения онкологических больных. Порядок и методы обследования пациентов онкологического профиля. Схему обследования онкологического больного. Порядок оформления медицинской документации онкологического больного.	Обследовать онкологического больного, используя основные и дополнительные методы исследования. Интерпретировать результаты обследований. Оформить медицинскую документацию онкологического больного. Назначить адекватное лечение.	Методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, в том числе пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозн	Основы реабилитации, организацию мероприятий по реабилитации, направленных на укрепление здоровья	Назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением	Методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с онкологически

	ой терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	больных с подтвержденным онкологическим заболеванием. Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных онкологических заболеваний. Принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ми заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Навыками оценки эффективности лечения и реабилитации онкологического больного; - Информацией о федеральных и региональных нормативно-правовых актах, регламентирующих проведение реабилитации онкологических больных в стране и регионе.
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	- особенности оказания медицинской помощи населению с хроническими неизлечимыми заболеваниями; - принципы и методы организации паллиативной медицинской помощи; - особенности организации паллиативной помощи больным с онкологическими заболеваниями при чрезвычайных ситуациях, в том числе эвакуацию умирающих	- оказывать паллиативную помощь больным с онкологическими заболеваниями - организовывать оказание паллиативной медицинской помощи - организовывать медицинскую помощь умирающим онкологическим пациентам.	- навыками оказания паллиативной медицинской помощи - навыками коммуникации с пациентами и их родственникам и при оказании паллиативной медицинской помощи больным с онкологическими заболеваниями.

		больных.		
--	--	----------	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Паллиативная помощь в онкологии» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору в основной образовательной программе подготовки ординаторов по специальности 31.08.57 – Онкология.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (/практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: учебные занятия, предусматривающие занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Концепции паллиативной помощи	Паллиативная помощь как медицинский подход, способствующий улучшению качества жизни пациентов и их семей при заболеваниях, угрожающих их жизни с помощью профилактики и снижения страданий посредством оценки и лечения физических, психологических и духовных проблем. Принципы паллиативной помощи.
2.	Особенности паллиативной помощи при онкологических заболеваниях. Нежелательные явления лекарственной терапии	Паллиативная помощь в клинической онкологии: особенности контакта с больными, лечебная тактика. Нежелательные явления, возникающие в ходе лечения онкологических больных, в том числе, и при назначении противоболевой терапии
3.	Устранение боли. Неотложные состояния в онкологии	Значение боли в оценке качества жизни пациента. Методы её устранения. Диагностика и лечение неотложных состояний в онкологии
4.	Коммуникации с пациентами, родственниками и ближайшим окружением	Коммуникация медицинских работников, социальных работников, родственников и пациентов. Вопросы этики и деонтологии.
5.	Хоспис как организованная программа по оказанию паллиативной помощи	Организация Хосписа. Особенности ведения пациентов в данных учреждениях.
6.	Нормативная правовая база обеспечения паллиативной	Особенности правовой базы предусмотренной законодательством РФ в отношении паллиативной

	помощи	помощи.
--	--------	---------

Распределение тем практических занятий:

№ п/п	Наименование тем практических занятий
1	Особенности терапии в рамках оказания паллиативной помощи онкологическим больным. Применение нутритивной терапии и зондового питания.
2	Диагноз боли и ее мониторинг. Способы градуации интенсивности боли. Основы терапии боли. Классификация анальгетических лекарственных средств. Основные требования к программам обезболивания. Лекарственная паллиативная терапия. Нежелательные явления, возникающие в ходе лечения онкологических больных, в том числе, и при назначении противоболевой терапии
3	Правовые и психолого-социальные аспекты социальной работы с онкологическими больными.
4	Анализ коммуникаций для формирования у пациентов проблем разрешающего поведения, преодоления стресса и совладения с проблемной ситуацией.
5	Комплекс социально-медицинских услуг, направленных на поддержание уровня комфорта и здоровья пациентов в рамках паллиативной помощи на дому.
6	Направления работы хосписа как специализированного учреждения для оказания паллиативной помощи. Особенности оказания медико-социальной помощи онкологическим больным.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (не предусмотрено)

8.

В структуру самостоятельной работы (при необходимости) включается:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Концепции паллиативной помощи	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (статья 36). Характеристика ведомственных правовых актов об организации паллиативной помощи и учреждениях, в которых оказывается данный вид помощи.
2	Тема 2. Коммуникации с пациентами, родственниками и ближайшим окружением	Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Правовые, социальные и этические проблемы эвтаназии. Отношение общества к проблеме эвтаназии. Практика применения эвтаназии за рубежом. Критерии смерти. Понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть» и смерть мозга».
3	Тема 4. Особенности паллиативной помощи при онкологических заболеваниях	Профилактика реактивной депрессии у инкурабельных больных. Профилактика острого стрессового расстройства. Рекомендации для лиц, осуществляющих уход за клиентом, находящимся на завершающем этапе жизненного цикла. Поддерживающее консультирование.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Концепции паллиативной помощи	ПК-1; ПК-8; ПК-10	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Особенности паллиативной помощи при онкологических заболеваниях. Нежелательные явления лекарственной терапии	ПК-1; ПК-8; ПК-10	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Устранение боли. Неотложные состояния в онкологии	ПК-1; ПК-8; ПК-10	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

Коммуникации с пациентами, родственниками и ближайшим окружением	ПК-1; ПК-8; ПК-10	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Хоспис как организованная программа по оказанию паллиативной помощи	ПК-1; ПК-8; ПК-10	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Нормативная правовая база обеспечения паллиативной помощи	ПК-1; ПК-8; ПК-10	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного текущего контроля.

1. Современная концепция паллиативной помощи.
2. Принципы оказания паллиативной помощи. Диагноз боли и ее мониторинг.
3. Страдание как эмоциональная реакция организма на боль.
4. Болевое поведение как специфическое поведение больного.
5. Основы терапии боли.
6. Особенности коммуникаций с клиентами, страдающих заболеваниями, угрожающими их жизни.
7. Поддерживающее консультирование.
8. Характеристика комплексных социально-медицинских услуг, оказываемых на дому.
9. Определение болевого поведения клиента.
10. Особенности коммуникаций с клиентом и членами его семьи в домашних условиях.
11. Хоспис как специализированное учреждение для оказания паллиативной помощи.
12. Организация работы хосписа.
13. Роль социального работника в функционировании хосписа.
14. Психологические и социальные проблемы онкологических больных.
15. Специализированные учреждения для оказания паллиативной помощи онкологическим больным.
16. Содержание паллиативной помощи онкологическим больным.
17. Психологические и социальные проблемы ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
18. Психологическая помощь клиентам в терминальной стадии.
19. Психологическая помощь членам семьи в терминальной стадии больного.
20. Взаимодействие служб, оказывающих помощь ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
21. Этика и деонтология в работе с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.
22. Положения статьи 36 «Паллиативная медицинская помощь» Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
23. Этические проблемы эвтаназии.
24. Правовые проблемы эвтаназии.
25. Отношение общества к проблеме эвтаназии.
26. Практика применения эвтаназии за рубежом.
27. Нормативная правовая база в обеспечении оказания паллиативной помощи.
28. Место социального работника в положениях нормативных правовых актов, направленных на обеспечение оказания паллиативной помощи.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Паллиативная медицинская помощь как вид медицинской помощи.
2. Принципы и философия паллиативной медицины.
3. Особенности курации неизлечимых больных: оценка состояния и критериев исхода.
4. Причины и источники хронической боли различного генеза. Диагноз хронической боли.
5. Многофакторная концепция хронической боли. Болевое поведение.
6. Методы диагностики хронической боли.
7. Классификация лекарственных средств для лечения хронической боли.
8. Основы терапии хронической боли.
9. Вопросы этики и деонтологии при коммуникации с клиентами, родственниками и ближайшим окружением.
10. Общие правила информирования. Сообщение «тяжелых новостей».
11. Особенности коммуникаций с клиентами, страдающими неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями.
12. Поддерживающее консультирование.
13. Общие правила коммуникации медицинских работников и неизлечимых пациентов.
14. Цель паллиативной медицинской помощи и ухода на дому.
15. Содержание мероприятий паллиативной медицинской помощи и ухода на дому.
16. Участие в процессе профессиональных и непрофессиональных работников.
17. Принципы организации паллиативной медицинской помощи в РФ.
18. Структура и основные направления деятельности подразделений, оказывающих паллиативную медицинскую помощь.
19. Хосписный уход как неотъемлемая часть паллиативной медицинской помощи онкологическим больным в учреждениях социального обслуживания.
20. Преемственность и этапность оказания паллиативной медицинской помощи в стационарных условиях, амбулаторно и на дому.
21. Порядок маршрутизации пациентов для оказания паллиативной медицинской помощи.
22. Психологические и социальные проблемы ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
23. Вопросы этики и деонтологии в работе с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.
24. Психологическая помощь клиентам в терминальной стадии заболевания.
25. Психологическая помощь членам семьи больного в терминальной стадии заболевания.
26. Взаимодействие служб при оказании паллиативной медицинской помощи больным СПИДом.
27. Этика и деонтология в работе с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом
28. Правовые и психолого-социальные аспекты социальной работы с онкологическими больными.
29. Специализированные подразделения для оказания паллиативной медицинской помощи онкологическим больным.
30. Методология паллиативной медицинской помощи онкологическим больным.
31. Лечение хронической боли онкологического генеза
32. Взаимодействие служб, оказывающих паллиативную медицинскую помощь онкологическим больным
33. Этапы развития медицинской этики и деонтологии
34. Эвтаназия как проблема современной биоэтики
35. Правовые и этические аспекты эвтаназии и самоубийства при содействии врача
36. .Отношение общества к проблеме эвтаназии. Мировой опыт.

37. Критерии смерти. Понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть» и «смерть мозга».
38. В чем суть положений Федерального закона № 323 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (статьи 32 и 36), определяющих паллиативную медицинскую помощь.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Клинические рекомендации Минздрава России, профильных ассоциаций (Ассоциации онкологов России) https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
2. Давыдов М.И. Онкология. Клинические рекомендации /под ред. М.И. Давыдова // Москва: РОНЦ 2018. С.976. ISBN 978-5-98811-539-7
3. Кононенко И.Б., Снеговой А.В., Клясова Г.А. и др. Под ред. Давыдова М.И. Протоколы клинических рекомендаций поддерживающей терапии в онкологии, регионального общества специалистов поддерживающей терапии в онкологии. Протокол коррекции анемии у онкологических больных 2019; 11 - 21. <http://rassc.org/ru/recommendations>.

Дополнительная литература

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 мая 2019 г. № 345н «Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья».
2. Таргетная терапия солидных опухолей. Практическое руководство по современным методам лечения злокачественных новообразований Под ред. А. Руссо, Р. Роселля, К. Рольфо; Пер. с англ.; Под ред. В.А. Горбуновой Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 360 С. ISBN 978-5-9704-5145-8
3. Каприн А.Д., Старинский В.В., Петрова Г.В. (eds.): Злокачественные новообразования в России в 2018 году (заболеваемость и смертность). Москва.: МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России; 2019.
3. Division of Cancer Control and Population Sciences, Surveillance Research Program; 2019; underlying mortality data provided by National Center for Health Statistics, 2019.
4. Gunderson Clinical radiation oncology - 5th Edition 2021. 2300 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- ЭБС Айбукс;
- ЭБС РКИ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Патология»

Шифр: 31.08.57

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Специальность: «Онкология»**

Квалификация (степень) выпускника: врач-онколог

Лист согласования

Составитель:

Кириенкова Елена Витальевна, д.м.н., профессор кафедры фундаментальной медицины высшей школы медицины БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно - научного кластера)

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г..

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреаев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В. Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины «Патология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Патология».

Цель изучения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у ординаторов научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов болезни; патологических процессов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики, обеспечивающих усвоение клинических дисциплин; обучение умению использовать полученные знания в клинике; создание методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Трудовые действия (владеть): - Основами клинического мышления Необходимые умения (уметь): - Проводить организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); - Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач, анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины. Необходимые знания (знать): - Пациент-ориентированный подход в современной медицине.
ПК-5. готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	ПК-5.1. Определяет у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболевания	Владеть: - навыками изложения навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. - Уметь интерпретировать результаты лабораторной и клиническо-функциональной диагностики заболеваний и патологических процессов, в

соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		соответствии с МКБ-10. Знать: - Требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - Основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, челюстно-лицевой области, ЛОР-органов, глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, онкологической патологии, Уметь: - Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; - Провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - Провести физикальное обследование пациента различного возраста
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патология» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. По дисциплине предусмотрено 26 часов контактной работы и 10 часов самостоятельной работы. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: лекции – 6 часов, практические занятия – 18 часов, контроль самостоятельной работы – 2 часа. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Общая патология	Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние. Острое неспецифическое повреждение клетки. Этиология и патогенез опухолевого роста при злокачественных новообразованиях. Опухолевая прогрессия в онкологии и онкогематологии. Нарушения периферического кровообращения и гемостаза. Гипоксия. Патофизиология типовых нарушений обмена веществ. Артериальная гипертензия. Воспаление. Особенности раневого процесса. Иммунопатологические состояния. Лихорадка. Гипо- и гипертермия. Физиология и патофизиология боли.
2	Тема 2. Вопросы общей патоморфологии	Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Клинико-анатомический анализ летальных исходов. Учение о диагнозе. Диагноз, определение, структура диагноза. Комбинированный диагноз. Роль прижизненной морфологической диагностики в постановке диагноза и оценке патоморфоза.
3	Тема 3. Клиническая морфология	Патоморфология болезней системы

		крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.
--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая патология

Тема 2. Вопросы общей патоморфологии

Тема 3. Клиническая морфология

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая патология

Предмет и методы патологии. Здоровье и болезнь как состояние организма. Этиология и патогенез. Патологическая реакция. Патологический процесс. Патологическое состояние. Острое неспецифическое повреждение клетки. Этиология и патогенез опухолевого роста при злокачественных новообразованиях. Опухолевая прогрессия в онкологии и онкогематологии.

Тема 2. Вопросы общей патоморфологии

Опухоли. Строение, рост опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез опухолей. Гистогенез опухолей. Прогрессия опухолей. Иммунная реакция организма на опухоль. Этиология опухолей. Классификация и морфология опухолей. Клинико-анатомический анализ летальных исходов.

Тема 3. Клиническая морфология

Патоморфология болезней системы крови. Патоморфология болезней сердечно-сосудистой системы. Патоморфология болезней органов дыхания.

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:

1. Нарушения периферического кровообращения и гемостаза. Гипоксия. Патофизиология типовых нарушений обмена веществ. Артериальная гипертензия. Воспаление. Особенности раневого процесса. Иммунопатологические состояния. Лихорадка. Гипо- и гипертермия. Физиология и патофизиология боли.

2. Учение о диагнозе. Диагноз, определение, структура диагноза. Комбинированный диагноз. Роль прижизненной морфологической диагностики в постановке диагноза и оценке патоморфоза.

3. Патоморфология болезней желудочно-кишечного тракта. Патоморфология болезней печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Патоморфология болезней почек.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая патология	ОПК-4.1 УК-1.2 УК-1.1	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
Тема 2. Вопросы общей патоморфологии	ОПК-5.1 УК-1.2 УК-1.1	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>
Тема 3. Клиническая морфология	ОПК-4.1 УК-1.2 УК-1.1	<i>Опрос, тестирование, самостоятельная работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для текущего контроля (примеры):

Тема 1. Общая патология.
• Основные механизмы танатогенеза. • Основные виды морфологического исследования. Возможности метода. • Виды биопсий. • Функциональная морфология альтерации. • Функциональная морфология воспаления и иммунопатологических процессов. • Функциональная морфология нарушений регуляции и патологии тканевого роста.

- Атеросклероз. Макро- и микроскопическая диагностика.
- Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии.

Тема 3. Клиническая морфология.

- Сердечная недостаточность. Макро- и микроскопическая диагностика.
- Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Ишемическая болезнь головного мозга и органов брюшной полости. Макро- и микроскопическая диагностика.
- Эндокардиты. Приобретенные и врожденные пороки сердца. Макро- и микроскопическая диагностика.
- Заболевания бронхолегочной системы. Хроническая обструктивная болезнь легких. Макро- и микроскопическая диагностика.
- Острые воспалительные заболевания легких. Очаговая пневмония. Крупозная пневмония. Макро- и микроскопическая диагностика.
- Абсцессы легкого. Макро- и микроскопическая диагностика.
- Диффузные интерстициальные заболевания легких. Альвеолиты. Пневмокониозы. Макро- и микроскопическая диагностика.

Примеры ситуационных задач

Задача 1. (общая патология)

Больная, страдавшая гипертонической болезнью, погибла от кровоизлияния в головной мозг. Микроскопически обнаружены изменения мелких сосудов, имевших необычную оптическую плотность и гомогенность стенки.

Задание

- 1) Чем объясняется хрупкость стенок сосудов?
- 2) Назовите данную патологию.
- 3) Укажите ее вариант.
- 4) Расшифруйте морфогенез патологического процесса.

Задача 2. (клиническая морфология)

У мужчины 43 лет в биоптате легочной ткани обнаружены гранулемы, построенные из лимфоидных, эпителиоидных и гигантских клеток Пирогова – Лангханса. В центре – участок казеозного некроза.

Задание

- 1) Диагностируйте патологический процесс.
- 2) Какова предположительная этиология процесса?
- 3) Назовите возможные исходы.

Задача 3. (вопросы общей патоморфологии)

У больного при гастроскопическом исследовании в области малой кривизны желудка обнаружено опухолевидное образование диаметром 1,5 см на ножке. Удаленная опухоль хорошо отграничена, на разрезе серо-розового цвета.

Задание

- 1) Назовите вид опухоли.
- 2) Каковы особенности роста этой опухоли?
- 3) Определите возможную гистологическую разновидность этой опухоли.
- 4) Перечислите другие гистологические варианты этой опухоли?

5) Определите группу международной классификации, к которой относится опухоль.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля знаний.

Выберите один правильный ответ.

1. В дне эрозий и язв желудка образуется эндогенный пигмент
2. ферритин
3. солянокислый гематин
4. порфирин
5. гемосидерин
6. гемомеланин

1. Развитие подагры связано с выпадением в околосуставных тканях

1. хлорида натрия
2. порфирина
3. мочекислового натрия
4. гемосидерина
5. фосфата кальция

2. Название печени при хроническом венозном застое

1. "большая бугристая"
2. "глазурная"
3. "сальная"
4. "большая пёстрая"
5. "мускатная"

3. Эмболия - это

1. повышенное кровенаполнение
2. затруднённый отток крови
3. циркуляция в сосудах инородных частиц
4. пониженное кровенаполнение
5. выход крови или лимфы из просвета сосудов

6. Ишемия – это

1. уменьшение артериального кровенаполнения органа или ткани
2. увеличение кровенаполнения органа или ткани
3. отёк
4. венозное полнокровие
5. общее малокровие

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Методы патанатомии. Биопсии: определение, целевое назначение, основные виды, клиническое значение.
2. Диагноз: определение, принцип построения. Понятие об основном заболевании, его осложнениях, непосредственной причине смерти.
3. Периоды танатогенеза. Ранние признаки клинической и биологической смерти.

Характеристика поздних трупных изменений.

4. Паренхиматозные белковые дистрофии: классификация, морфогенез, патоморфологическая характеристика, исходы и клиническое значение.
5. Паренхиматозные жировые дистрофии: морфогенез и патоморфологическая характеристика жировой дистрофии миокарда, печени, почек. Клиническое значение.
6. Мезенхимальные белковые дистрофии: классификация, морфологическая характеристика мукоидного и фибриноидного набухания, исходы.
7. Гиалиноз: определение, морфогенез, морфологическая характеристика отдельных форм. Исходы и функциональное значение гиалиноза.
8. Амилоидоз: определение, морфогенез, классификация, характеристика основных клинико-анатомических форм.
9. Общее ожирение: причины и механизмы развития, степени ожирения. Характеристика гипертрофического и гиперпластического типов ожирения.
10. Гемоглобиногенные пигменты: классификация характеристика пигментов, образующихся в физиологических и патологических условиях.
11. Протеиногенные пигменты: роль в физиологических и патологических условиях. Патанатомическая характеристика нарушений обмена меланина.
12. Нарушения обмена кальция. Патогенез и патанатомия обызвествления тканей. Образование камней в органах: патогенез, виды камней желчного пузыря и почек, осложнения камнеобразования и причины смерти больных.
13. Некроз клетки и апоптоз: определение, механизмы развития, сравнительная характеристика. Клинико-морфологические формы некроза: отличительные признаки коагуляционного и колликвационного некроза, гангрены, секвестра, инфаркта.
14. Венозное полнокровие: причины развития, классификация, структурно-функциональные изменения в организме при декомпенсации сердечной деятельности.
15. Артериальное полнокровие и малокровие: причины развития, классификации, морфологическая характеристика, значение для организма.
16. Кровотечение и кровоизлияние: механизмы развития, классификации, морфологическая характеристика, исходы и значение для организма.
17. Тромбоз: определение, стадии образования тромба, местные и общие способствующие факторы. Классификация тромбов, дальнейшие превращения тромбов в живом организме.
18. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови: фазы развития, морфологические проявления, значение для организма.
19. Тромбоэмболия: источники развития и реализующие органы. Последствия тромбоэмболии и причины смерти больных. Особенности диагностики на вскрытии.
20. Экссудативное воспаление: Определение, классификация, морфологическая характеристика отдельных форм.
21. Продуктивное воспаление: определение, морфологическая характеристика отдельных форм банального воспаления.
22. Специфическое воспаление: возбудители, морфологические и клинические особенности течения.
23. Классификация иммунопатологических процессов. Морфогенез реакций гиперчувствительности немедленного и замедленного типов.
24. Сущность приспособления и компенсации. Морфологические проявления адаптации на клеточном уровне. Морфология адаптации органов: основные виды атрофии и гипертрофии, различия истинной и ложной гипертрофии органов.

25. Регенерация: определение, уровни физиологической регенерации. Репаративная регенерация: ее особенности в ЦНС, сердце, печени; сущность реституции и регенерационной гипертрофии.
26. Опухоль: определение, механизмы превращения нормальной клетки в опухолевую, признаки опухолевой ткани.
27. Клинико-анатомические отличия доброкачественных и злокачественных опухолей. Гистогенетическая классификация опухолей.
28. Лейкозы: определение, морфогенез, принципы классификации. Патанатомия основных форм острых и хронических лейкозов.
29. Ревматизм: этиология, иммунные механизмы и фазы дезорганизации соединительной ткани, патологоанатомические формы эндокардита и миокардита. Исходы и осложнения.
30. Ревматоидный артрит: морфогенез ревматоидного узла, синовита и васкулита; клинико-анатомические формы болезни, исходы и осложнения.
31. Системная красная волчанка: этиология и патогенез, патологоанатомическая характеристика, исходы и осложнения.
32. Язвенная болезнь: этиология, механизмы развития, стадии морфогенеза хронической язвы, осложнения и причины смерти.
33. Болезнь Крона и неспецифический язвенный колит: причины и механизмы развития, патанатомия, осложнения.
34. Гепатиты: этиология, патогенез, клинико-морфологические формы острых и хронических форм болезни, патологическая анатомия, осложнения и исходы.
35. Гепатозы: определение, принципы классификации. Патанатомическая характеристика холестатических и жировых гепатозов, осложнения и исходы.
36. Цирроз печени: определение, патанатомия основных форм цирроза печени и внепеченочных изменений, осложнения и причины смерти.
37. Клинико-анатомические формы атеросклероза. Патологическая анатомия атеросклероза аорты, сосудистой недостаточности кишечника и нижних конечностей; осложнения и причины смерти.
38. Гломерулонефриты: этиология, патогенез, морфологическая характеристика фаз течения, исходы и осложнения.
39. Хронические гломерулопатии с нефротическим синдромом. Иммунный тубулоинтерстициальный нефрит: иммуногенез, морфологическая характеристика стадий течения, исходы и осложнения.
40. Пиелонефрит: этиология патогенез и патанатомия, осложнения.
41. Хроническая почечная недостаточность: патанатомия основных форм нефросклероза, патогенез и морфологические проявления уремии.
42. Хронические неспецифические заболевания легких: патогенез, патологическая анатомия легких и сердца, осложнения и причины смерти.
43. Очаговые бронхопневмонии: этиология, патогенез, принципы классификации, патологоанатомическая характеристика основных разновидностей бронхопневмоний и их осложнений.
44. Крупозная пневмония: этиология, патогенез, морфологическая характеристика по стадиям течения, исходы и осложнения.
45. Септический эндокардит, особенности патогенеза, классификация, патологическая анатомия затяжного септического эндокардита, осложнения и причины смерти.
46. Первичный туберкулез: патологоанатомическая характеристика основных форм

болезни, причины смерти.

47. Вторичный туберкулез: патогенез, патологоанатомическая характеристика основных форм.

48. Ишемическая болезнь сердца: факторы риска, морфогенез изменений коронарных артерий, стадии течения, патанатомия инфаркта миокарда, осложнения и причины смерти.

49. Цереброваскулярные заболевания: морфологические изменения церебральных артерий и фоновые болезни, патанатомия кровоизлияний, ишемии и инфаркта головного мозга, исходы и причины смерти больных.

50. Заболевания щитовидной железы: патанатомия и патогенез гипертиреоза (диффузный и узловатый зоб) и гипотиреоза (кретинизм, микседема, аутоиммунный тиреоидит), осложнения и причины смерти.

Выберите один правильный ответ.

1. Красный (геморрагический) инфаркт развивается в результате

1. тромбоза артерии головного мозга
2. тромбоза ветви легочной артерии
3. тромбоза коронарной артерии
4. тромбоза портальной вены
5. тромбоза артерии почки

2. Фазы воспаления

1. альтерация, экссудация, фагоцитоз
2. фагоцитоз, экссудация, пролиферация
3. пролиферация, экссудация, альтерация
4. гиперемия, отёк, экссудация
5. эндоцитобиоз, гистолиз, пролиферация

3. Альтерация при воспалении - это фаза

1. конечная
2. инициальная
3. промежуточная
4. фагоцитоза
5. эндоцитобиоза

4. Основные клетки в очаге экссудативного воспаления

1. лимфоциты
2. фибробласты
3. макрофаги
4. нейтрофильные лейкоциты
5. плазмодиты

5. Название сердца при фибринозном (крупозном) воспалении перикарда

1. "висячее"
2. "волосатое"
3. "глазурное"
4. "панцирное"
5. "лежащее"

6. В перикарде при уремии развивается воспаление

1. гнойное
2. гнилостное

3. катаральное
4. фибринозное
5. геморрагическое

7. Продуктивное воспаление характеризуется преобладанием

1. экссудации
2. пролиферации
3. альтерации
4. гистолиза
5. отёка

8. Прогрессирующее межуточное воспаление обычно заканчивается

1. некрозом
2. склерозом
3. отёком
4. амилоидозом
5. ишемией

9. При подозрении на диагноз "амилоидоз" проще всего взять биопсию

1. печени
2. почки
3. десны
4. бронха
5. кожи

10. Специальная (элективная) окраска для выявления амилоида в гистологических препаратах

1. судан III
2. конго-красный
3. по Фёлгену
4. реакция Перлса
5. ШИК-реакция

11. Регенерация - это

1. вид повреждения тканей
2. вид опухоли
3. вид воспаления
4. восстановление структурных элементов ткани
5. восстановление функции органа

12. Гипер- и гипорегенерация — это проявление регенерации

1. физиологической
2. патологической
3. репаративной
4. реактивной
5. вторичной

13. Грануляционная ткань — это субстрат регенерации ткани

1. жировой
2. соединительной
3. нервной
4. эпителиальной
5. мышечной

14. Келоид - это результат

1. гиалинизации рубца
2. роговой дистрофии
3. гипертрофии
4. регенерации мышечной ткани
5. инфаркта

15. Цирроз — это

1. разрастание в органе соединительной ткани с его деформацией
2. деформация органа с его перестройкой
3. перестройка органа с его деформацией в связи с разрастанием в нем соединительной ткани и дистрофией паренхимы
4. склероз стромы органа и дистрофия его паренхимы
5. вид компенсаторных процессов

16. Инкапсуляция — это обрастание соединительной тканью

1. животных паразитов и омертвевших масс
2. омертвевших масс и инородных тел
3. инородных тел, животных паразитов и омертвевших масс
4. тромбов и эмболов
5. камней почек, желчного пузыря

17. Коллатеральное кровообращение — это пример

1. гипертрофии
2. перестройки тканей
3. регенерации
4. организации
5. дисплазии

18. Викарная гипертрофия — это гипертрофия

1. левого желудочка сердца при артериальной гипертонии
2. стенки желудка выше рубцового сужения его просвета
3. одного парного органа после хирургического удаления другого
4. ткани печени после удаления ее части
5. стенки мочевого пузыря при стенозе уретры

19. Дисплазия — это

1. клеточная атипия эпителия с нарушением его гистоархитектоники
2. переход одного вида ткани в другой, неродственный ей
3. переход одного вида ткани в другой, родственный ей вид
4. вид метаплазии
5. вид компенсаторной регенерации

20. Доброкачественные опухоли характеризуются

1. тканевым атипизмом и быстрым ростом
2. быстрым ростом и клеточным атипизмом
3. экспансивным ростом и тканевым атипизмом
4. инвазивным, медленным ростом
5. клеточным атипизмом и медленным ростом

21. Опухоль - это

1. припухание тканей при воспалении
2. новообразованная ткань с нарушением регуляции роста и дифференцировки

3. уплотнение тканей при воспалении
4. припухание тканей при кровоизлиянии
5. новообразованная ткань без нарушения регуляции роста и дифференцировки

22. Злокачественные опухоли характеризуются

1. только тканевым атипизмом и быстрым ростом
2. только клеточным атипизмом и медленным ростом
3. инвазивным, медленным ростом
4. экспансивным, быстрым ростом
5. клеточным и тканевым

23. Бронхоэктазы характеризуются

1. сужением просвета бронхов и метаплазией эпителия
2. метаплазией эпителия и расширением просвета бронхов
3. только метаплазией эпителия
4. только расширением просвета бронхов
5. только сужением просвета бронхов

24. Эмфизема лёгких характеризуется

1. увеличением размеров лёгких в связи с избыточным содержанием воздуха
2. сморщиванием лёгких
3. только избыточным содержанием воздуха в лёгких
4. только пневмосклерозом
5. бурой индурацией

25. Гипертрофия миокарда при декомпенсации сердца

1. рестриктивная
2. эксцентрическая
3. концентрическая
4. обструктивная
5. реактивная

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Литвицкий П.Ф. Патопфизиология: учебник: в 2 томах. Том 1 / П.Ф. Литвицкий. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 624 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5567-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455678.html>. – Текст: электронный.
2. Патопфизиология: учебник: в 2 томах. Том 2 / под редакцией В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5722-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457221.html>. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Зайратьянц О. В. Патологическая анатомия: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие для высш. проф. образования/ [О. В. Зайратьянц [и др.] ; под ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 694, [1] с.: ил. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 978-5-9704-3269-3.

Имеются экземпляры в отделах: всего 3: МБ(ЧЗ)(1), МБ(2).

2. Кумар В. Патологическая анатомия по Роббинсу. Учебник. /В. Кумар, А.К. Аббас, Д.С. Астер; Пер. с англ. Е.А. Коган, А.Д. Сапаргалиевой; Под ред. Е.А. Коган// Москва.: ГЭОТАР-Медиа 2022. С 1136 ISBN 978-5-9704-6467-0

3. Пальцев М. А. Патологическая анатомия: нац. рук./ гл. ред.: М. А. Пальцев, Л. В. Кактурский, О. В. Зайратьянц. - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1264 с.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-1992-2.

Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- ЭБС Айбукс;
- ЭБС РКИ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Шифр: 31.08.57

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Специальность: «Онкология»**

Квалификация (степень) выпускника: врач-онколог

Лист согласования

Составитель:

Гущина Галина Анатольевна, д.пед.н. проф. ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно - научного кластера)

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г..

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреаев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В. Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины «Педагогика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Педагогика».

Цель изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Педагогика» - формирование у ординаторов основ педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей и формирование личности врачей-ординаторов, а также приобщение ординаторов к элементам психологической и педагогической культуры как составляющих общей культуры современного человека и в профессиональной деятельности будущего врача.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1. Знать: основные закономерности психолого- педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; 2. Уметь: анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы. 3. Владеть: - навыками анализа психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. -квалифицированным составлением методики лечения для пациентов. - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. - навыками работы по использованию полученных знаний. -навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; – навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; – навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1. Знать: основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; 2. Уметь: организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат. 3. Владеть: - умением формирования у пациента ответственного отношения к лечению. - умением объяснения ему значений процедур и лекарственных средств. - умением убеждать пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни. - навыками анализа особенностей эмоционального, сенсорного, умственного и вербального развития личности; - основными технологиями управления трудовым коллективом, включая использование инструментов снятия социальной напряженности и сплочения трудового коллектива с целью выполнения им поставленной перед ним производственной задачи.
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим	1. Знать: - основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; - основы управления коллективом, стили управления коллективом, основные социальные установки и стереотипы (в том числе, этнические, культурные) в процессе взаимодействия; основные понятия педагогики индивидуальности. 2. Уметь: анализировать основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях; - обобщать факторы и условия взаимодействия, формулировать цели развития взаимодействия, применять соответствующие стратегии и приемы; - организовать группу, направить внимание группы на выполнение деятельности, создать благоприятный социально-психологический климат; - грамотно использовать средства развития

	функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере здравоохранения	всех сфер индивидуальности в образовательном процессе. 3. Владеть: - умением обучать младший персонал, ординаторов, студентов отдельным приемам и навыкам. -современными образовательными технологиями; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся. -приемами активизации познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» представляет собой дисциплину базовой части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. По дисциплине предусмотрено 26 часов контактной работы и 10 часов самостоятельной работы. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы: лекции – 6 часов, практические занятия – 18 часов, контроль самостоятельной работы – 2 часа. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности	Наука педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики. Характеристики процесса обучения. Диалоговый характер обучения. Гуманистический подход к организации педагогического процесса. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы и этапы педагогического

		проектирования. Проектирование систем разного уровня: проектирование практического занятия, семинара, лекции, модуля, программы «Школа больного...», ситуации. Организация и проведение занятий с пациентами. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом. Общение врача: создание положительных взаимоотношений и взаимопонимания с пациентом. Взаимоотношения врача, пациента и его родственников. Правила профессионального поведения врача при общении с родственниками пациента. Взаимоотношения врача и среднего медицинского персонала. Понятие коммуникативной компетентности современного врача, её формирование. Мотивирование населения на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Мотивирование пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача.
2	Теория и практика управления коллективом	Основополагающие принципы и методы воспитания персонала и пациентов. Общее представление о процессе общения, его участниках. Критерии общения, субъект коммуникации, уровни общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Инициатор влияния, адресат влияния, цели влияния. Виды влияния. Эффективное общение: условие и барьеры. Классификация видов барьеров общения: барьеры по форме изложения, идеологические барьеры, собственно психологические барьеры, социально-психологические барьеры, барьер отношений, барьер отрицательных эмоций. Ситуации педагогического

		общения в работе врача. Барьеры в профессиональном общении врача и способы их преодоления.
3	Педагогическая конфликтология	Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии. Классификация конфликтов: по сферам проявления, по масштабам длительности и напряженности, по субъектам конфликтного взаимодействия, по предмету конфликта, по источникам и причинам возникновения, по коммуникативной направленности, по социальным последствиям, по формам и степени столкновения, по способам и масштабам урегулирования. Конфликтная модель. Сущность и структура конфликта, этапы и функции. Конфликтные и бесконфликтные коммуникации. Общие правила и приёмы бесконфликтного общения: принцип терпимости к собеседнику, принцип благоприятной самоподачи, принцип минимизации негативной информации. Конфликты в медицине: Конфликт «общество – здравоохранение», Конфликты в системе «врач – больной». объективные, субъективные и нереалистические конфликты. Управление конфликтными ситуациями. Причины и условия возникновения конфликтов в медицине. Стороны и предмет конфликта в медицине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы педагогической деятельности
Тема 2. Управление коллективом
Тема 3. Педагогическая конфликтология

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Тема 2. Управление коллективом
Тема 3. Педагогическая конфликтология

Требования к самостоятельной работе студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку рефератов по следующим темам:

1. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
2. Медико-педагогическая тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий.
4. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.
5. Педагогика профессионального общения.
6. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача.
7. Понятие «учебное занятие». Педагогические составляющие учебной деятельности врача.
8. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация.
9. Разработка наглядно-дидактических материалов.
10. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала
11. Роль педагогических знаний в лечебной деятельности врача.
12. Санитарно-просветительная деятельность. Методы санитарно-просветительной работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		
		текущий дисциплине	контроль	по
Тема 1. Теоретико-методологические и	ОПК-3.1	Решение задач Анализ ситуаций		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
нормативно-правовые основы педагогической деятельности	ОПК- 3.2	Решение задач Анализ ситуаций
Тема 2. Управление коллективом	ОПК- 3.1 ОПК- 3.2	Решение задач Анализ ситуаций
Тема 3. Педагогическая конфликтология	ОПК- 3.1 ОПК- 3.2	Решение задач Анализ ситуаций Ролевые игры

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания для промежуточной аттестации:

1. Провести анализ психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса и дать свои рекомендации.
2. Подготовить 5-6 кейс-ситуаций на основе анализа собственной практической деятельности.
4. Продемонстрировать базовые умения психолого-педагогического взаимодействия в ходе ролевых игр.
5. Составление планов-конспектов обучающих семинаров для пациентов, младшего и среднего медицинского персонала

Решение психолого-педагогических задач, в том числе, предложенных участниками.

Пример.

Методика воспитания пациента в условиях лечебного учреждения.

Ключевое понятие: методика воспитания пациента – последовательное изложение условий, содержания воспитательного процесса, механизмов его реализации и основных показателей развития самосохранительной деятельности личности.

Пример.

Методика предназначена для взрослых пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей. Ее реализация рассчитана на календарный год.

Цель методики: создать в процессе профессиональной медицинской помощи в лечебном учреждении условия для развития у пациентов индивидуальных основ самосохранительной деятельности в отношении здоровья. В отличие от программ обучения пациентов, которые делают акцент на интеллектуальной сфере обучаемых, программа воспитания нацелена на изменения в личности и поведении пациента.

Задачи:

1. Развить у пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей, готовность к самостоятельному выбору благоприятных для здоровья вариантов жизнедеятельности.

2. Оптимизировать у пациентов иерархию самосохранительных ценностей и способность реализовать их в практической жизнедеятельности.

3. Развить у пациентов убеждения в необходимости самосовершенствования самосохранительной деятельности.

4. Развить у пациентов ответственность за реализацию самосохранительной деятельности и ее результаты.

Основополагающие принципы воспитания пациентов.

Принцип связи воспитания с социокультурной средой.

Воспитание основ ССД у пациентов, должно учитывать социальные, культурные и прочие возможности индивида. Врач не должен в процессе воспитательной работы выдвигать требования и условия ССД, которые пациент не в состоянии выполнить в силу возраста, социально-экономического статуса, финансового положения и других условий.

Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности и активности пациента.

Активность мотивации может создаваться различными педагогическими методами: убеждением, поощрением, вовлечением в дискуссию по поводу прецедента с другими пациентами и другими методами.

Принцип целостности и единства всех компонентов воспитательного процесса.

Необходимо задействовать максимально возможное число факторов и условий воспитания, чтобы оказать комплексное педагогическое влияние на пациента. Целостность и единство воспитания достигается логической связью между целями, потребностями и мотивами пациента и целями, средствами и методами воспитательного процесса.

Принцип гуманизма, уважения к личности пациента.

Воспитательную работу с пациентами может осуществлять только тот врач, который верит в положительные результаты воспитания, хочет и может развивать у пациентов стремление к самосохранительной деятельности.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

Работа с пациентами в малых группах в условиях лечебного учреждения повышает эффективность воспитания. Групповой эффект следует поддерживать за пределами больницы, так как это поддерживает сформированные ценности и установки к ССД.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей пациента.

Выбор средств и методов работы с конкретными пациентами необходимо осуществлять с учетом возраста пациента. Выбор методов стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки ССД производится в зависимости от темперамента, характера, уровня интеллекта, особенностей воспитания и образования пациента.

Принцип единства действий и требований субъектов самосохранительной деятельности.

Требования врача, семьи и значимых для пациента социальных групп должны быть едиными, согласованными и последовательными, исключать противоречивые правила деятельности в отношении здоровья.

Предполагаемый результат.

Итоговым результатом реализации методики являются положительные сдвиги в состоянии здоровья пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей.

Этапы воспитания основ самосохранительной деятельности и их задачи.

Логика методики выстроена по степени сложности от формирования элементарных основ к системной готовности личности пациента к самосохранительной деятельности:

Первый этап – воспитание у пациента элементарных фиксированных самосохранительных установок (готовности к действиям, предшествующей деятельности), которые формируются на основе витальных потребностей (пища, сон и т.д.). Эти готовности к действиям формируются на основе предшествующего опыта, лишены эмоциональной окраски и не содержат когнитивных компонентов.

Задача врача в процессе воспитательной работы активизировать рефлексию у пациента, а затем нарушить схему привычного действия одним из воспитательных методов (к примеру, запретом). Когда бессознательная установка наталкивается на преграду, личность объективирует собственное поведение, осознает его и самосамосохранительное поведение становится предметом осмысления.

Второй этап воспитания – развитие самосохранительных аттитюдов, которые стимулируют деятельность пациента и определяют ее вектор.

Следующая задача ставится в отношении когнитивного компонента установки к ССП: формирование восприятия здоровья как объекта установки, развитие когнитивных схем-представлений об оптимальных вариантах и моделях СС деятельности для данного пациента с учетом его возраста, темперамента, социально-экономического статуса и других индивидуальных особенностей. Далее ставится задача установить связь положительных ощущений и результатов самосохранительной деятельности (к примеру, удовольствие от дыхательной гимнастики).

Третий этап воспитания ориентирован на общую направленность интересов личности пациента в ту или иную сферу социальной активности. Здесь ставится задача выявить структуру и иерархию ценностей пациента, установить ранг терминальной ценности здоровья и выявить склонность пациента к риску в сфере здоровья. И затем, согласно теории воспитания в деятельности, – задача сдвига мотивов на цель воспитания основ ССД. В частности, необходимо устранить конкуренцию профессиональной деятельности, условий в семье и других социальных сферах жизнедеятельности с самосохранением и здоровьем.

Четвертый этап – воспитание личной ответственности за самосохранительную деятельность и ее результаты. Задача врача на данном этапе – методами воспитания сформировать у пациента склонность приписывать себе ответственность за улучшение или ухудшение своего здоровья.

Содержание методики воспитания основ самосохранения у пациентов, страдающих хроническими заболеваниями дыхательных путей.

Содержание методики – поэтапное формирование диспозиций и установок к самосохранительной деятельности.

1 этап. Воспитание у пациента элементарных фиксированных самосохранительных установок.

Дискуссия на тему: «Что значит для меня здоровье и здоровый образ жизни». Правила для пациентов-участников: отвечая на вопросы, излагать только собственное мнение, точку зрения, объяснять и обосновывать ее, приводить примеры.

Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Что такое здоровье?
2. Есть ли люди, никогда не болеющие (редко болеющие) ОРЗ, бронхитом и другими заболеваниями органов дыхания?
3. Что в их жизнедеятельности примечательного?

Цель дискуссии: выявить представление пациентов о здоровье, ЗОЖ и его сущности.

Воспитательная беседа на тему «Что я сделал для своего здоровья».

Вопросы для обсуждения (преимущественно проблемного характера):

1. Какие факторы (условия) провоцируют болезни дыхательных путей?
2. Какие из этих факторов можно изменить, нейтрализовать?
3. Что я делаю для того, чтобы избежать ухудшения здоровья?

Цель воспитательной беседы: активизировать рефлекссию у пациента, выявить и осмыслить бессознательные установки, провоцирующие заболевание дыхательных путей.

Результат: осознание и осмысление пациентом особенностей собственной самосохранительной деятельности.

2 этап. Формирование и развитие когнитивного и аффективного компонентов самосохранительного аттитюда.

Предложения, советы, рекомендации (разработка когнитивной схемы) о формах и методах сохранения и улучшения здоровья.

Цель: сформировать представления об оптимальных вариантах самосохранительной деятельности для данного пациента с учетом его индивидуальных особенностей.

С помощью недирективных методов внушения и т.п. производится когнитивная разработка стереотипных моделей поведения пациента, устанавливается связь положительных ощущений и результатов самосохранительной деятельности, то есть формируется аффективный (эмоциональный) компонент аттитюда.

Результат: пациент воспринимает здоровье как объект готовности к успешной жизнедеятельности и начинает ощущать положительные эмоции от самосохранительной деятельности.

3 этап. Изменение иерархии убеждений и ценностей пациента.

Теперь становится возможным произвести сдвиг ценностных ориентаций пациента на цель воспитания – ценность здоровья как основу ССД. Это становится возможным в процессе игровой деятельности.

- Ролевая игра «На работе»;
- Ролевая игра «В отпуске»;
- Ролевая игра «Выходной день»;
- Ролевая игра «Каждый вечер»;
- Ролевая игра «Я благополучен».

Цели ролевых игр: повысить ранг самосохранения здоровья в иерархии ценностных ориентаций, стимулировать самосохранительную деятельность у пациента путем выбора оптимальной формы самосохранительного поведения, освоить новые способы самосохранительной деятельности.

Вопросы для обсуждения хода и результатов игр:

- Что необходимо для сохранения здоровья?

- Что представляет риск для здоровья в повседневной жизнедеятельности или исключительных обстоятельствах?

- Какие проблемы для сохранения здоровья предстоит решить?

- Как я оцениваю свою самосохранительную деятельность в игре? В реальной жизни?

- Что в моей жизни можно критиковать как пример саморазрушительной деятельности?

- Какие стереотипы мешают мне принимать ответственные решения для обеспечения здоровья?

- Что мне нужно знать, чтобы быть здоровым?

- Какое место занимает контроль над здоровьем в моей жизни?

4 этап. Воспитание личной ответственности за самосохранительную деятельность и ее результаты.

Воспитательная беседа на тему «Правила самосохранительной деятельности».

Цель: поддержать и закрепить аффективную положительную оценку саморегуляции и самоконтроля в сфере ССД у пациента.

Техника и приемы беседы: выявление противоречий в суждениях пациента; техника «извлечения выводов»; прием акцентирования (опираться на высказывания пациента, соответствующие целям убеждения); поощрение и т.д.

Результат: усиление у пациента интернального локуса контроля за улучшение или ухудшение своего здоровья.

Условия достижения воспитательных целей:

1) наличие у врача желания заниматься воспитанием пациентов и таких компетенций, как:

- хороший уровень психолого-педагогической подготовки;
- владение здоровьесберегающими технологиями;
- умение организовать воспитание в деятельностной парадигме;
- умения организовать работу в группах;
- умения проводить воспитательную работу с различными категориями пациентов;
- владения общей культурой общения;
- способности учитывать в воспитательном процессе особенности пациентов и реагировать на их потребности;

2) от руководства лечебного учреждения требуется поддержка проведения мероприятий (выделение помещения, оборудования и рабочего времени для групповых форм воспитательной работы).

Сроки реализации и показатели достижения воспитательных целей.

Результаты воспитания пациента оцениваются по результатам выполнения задач и достижения целей.

Влияние врача на разные элементы самосохранительной деятельности пациента может быть в разной степени эффективным и отсроченным. Необходимо учитывать, что субъекты, на которых направлено воспитательное воздействие врача, отличаются по полу, возрасту, темпераменту и характеру, социальному статусу и имеют длительную историю хронических заболеваний. Следовательно, каких-либо унифицированных норм самосохранительной деятельности не существует.

Показателями достижения воспитательных целей служат положительные сдвиги в установках к самосохранительной деятельности, ценностных ориентациях пациента и локусе контроля над сферой самосохранительной деятельности.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Система образования в РФ. Цель системы образования и критерии ее эффективности.
2. Педагогика, как область педагогического знания
1. Связь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
2. Роль медицинской педагогики в системе профессиональной подготовки врачей.
3. Медицинская педагогика в сфере взаимодействия с пациентами и их ближайшим родственным окружением
4. Профессиональная образовательная среда и ее особенности в сфере медицинского образования.
5. Проектирование профессиональной образовательной среды и его этапы.
6. Основы дидактики медицинской педагогики.
7. Структура и содержание психолого-педагогической деятельности врача.
8. Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала
9. Специфика взаимодействия в системе «врач-медицинская сестра-пациент».
10. Педагогическое проектирование программ обучения медицинского персонала.
11. Андрагогические принципы в системе взаимодействия «врач-медицинская сестра».
12. Профессионально-педагогическая тактика в деятельности врача.
13. Социально-педагогические и профилактические мероприятия.
14. Коммуникативные средства, используемые в тактике лечебной деятельности врача.
15. Проектирование в медико-педагогической тактике.
16. Психолого-педагогическое обследование в условиях клиники.
17. Профессионализация личности врача.
18. Общая характеристика учебной деятельности. Ее структура.
19. Принципы дидактики и их роль в обеспечении эффективности образовательного процесса.
20. Педагогическое проектирование и моделирование. Цели, задачи, принципы.
21. Этапы педагогического проектирования.
22. Школа здоровья / школа пациента. Основные принципы организации и ведения.
23. Обучение пациентов и его принципы.
24. Воспитание пациентов и его принципы и методы.
25. Методы школы пациента. Условия и эффективность их применения.
26. Отечественный и зарубежный опыт организации и ведения школы пациента.

27. Профессиональное общение и его функции.
28. Трудности профессионально-педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация.
29. Стратегии педагогического взаимодействия.
30. Стили педагогического взаимодействия.
31. Барьеры коммуникации и способы их преодоления.
32. Роль обратной связи в обеспечении эффективности профессионального общения.
33. Роль рефлексии и эмпатии в профессионально-педагогическом общении.
34. Педагогический такт и его роль в обеспечении эффективности профессионально-педагогического общения.
35. Специфика профессионального общения в системах «врач-медицинская сестра-пациент» и «педагог – студент медицинского вуза»
36. Конфликты и их классификация.
37. Конфликт: структура, сфера, динамика.
38. Психологические различия людей и конфликты.
39. Стратегии преодоления конфликта.
40. Приемы профилактики конфликта и снятия блокирующих коммуникативных аффектов.
41. Санитарно-просветительная работа в профессиональной деятельности врача.
42. Основные направления образовательно-просветительской работы среди населения
43. Формирования мировоззрения здорового образа жизни.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	8 6-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	7 1-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	5 5-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	М е менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992>.

Дополнительная литература

1. Педагогика взрослых: организация профессионального обучения граждан старшего возраста: монография / Л. И. Воронина, Т. И. Касьянова, Т. Е. Радченко [и др.]; под общ. ред. проф. Т. М. Резер. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-5020-9 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3072-0 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891145>.

2. Решетникова, К. В. Организационная конфликтология : учебное пособие / К.В. Решетникова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). -

ISBN 978-5-16-003512-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836607>. – Режим доступа: по подписке.

3. Анцупов А. Я. Конфликтология: [учеб. для вузов]/ А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. - 525 с.: ил., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 476-480 (76 назв.). - ISBN 978-5-496-01605-6.

4. Белогурова В. А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие [для вузов]/ В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 413-415 (33 назв.).

5. Москаленко О. В. Психодидактика высшей школы: проблемы и поиск путей их решения/ О. В. Москаленко. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. - 158, [1] с. - Библиогр.: с. 145-159.

6. Фесенко О. П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты: учеб. пособие/ О. П. Фесенко, С. В. Колесникова; РАН, НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ун-т. - Москва: Флинта; Москва: НОУ ВПО "МПСУ", 2015. - 123, [1] с.: табл. - Вариант загл.: Учимся разрешать конфликты. - Библиогр.: с. 123-124 (13 назв.).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- ЭБС Айбукс;
- ЭБС РКИ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Реабилитация в онкологии»

Шифр: 31.08.57

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности: «Онкология»**

Квалификация (степень) выпускника: врач-онколог

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Коренев Сергей Владимирович, доктор медицинских наук, профессор кафедры онкологии Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт медицины и наук о жизни»

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г..

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федуреаев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В.Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины «**Реабилитация в онкологии**»

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста онколога, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по неврологии, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Знать основные принципы профилактической медицины, гигиены человека, организации здравоохранения в области онкологии. Принципы здорового образа жизни. Механизм действия физических факторов на организм человека и их применение в реабилитации онкологических больных; Показания к направлению онкологических больных на этапы медицинской реабилитации; Основные и дополнительные методы обследования, необходимые для оценки общего состояния организма, для определения объема проводимой реабилитации для укрепления онкологических	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение пациентов с онкологическими заболеваниями и, направленное на формирование здорового образа жизни и вторичную и третичную профилактику. Анализировать и оценивать качество оказываемых реабилитационных методик онкологическим больным, состояние здоровья населения; Применять принципы профилактической медицины для	Навыками общения с пациентом с целью просветительской работы. Навыками разработки плана вторичной и третичной профилактики онкологических заболеваний. Комплексом методов стандартного физикального и инструментального обследования больного, в частности, для определения необходимости в реабилитации онкологических больных; Навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением в плане проведения современных методов реабилитации для укрепления здоровья онкологических больных.

		больных.	предупреждения дальнейшего развития заболевания, используя современные методы в реабилитации и онкологических больных;	
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Основы реабилитации, организацию мероприятий по реабилитации, направленных на укрепление здоровья больных с подтвержденным онкологическим заболеванием. Принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных онкологических заболеваний. Принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Навыками оценки эффективности лечения и реабилитации онкологического больного; - Информацией о федеральных и региональных нормативно-правовых актах, регламентирующих проведение реабилитации онкологических больных в стране и регионе.
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны	- особенности оказания медицинской помощи населению с хроническими неизлечимыми заболеваниями;	- оказывать реабилитационную помощь больным с онкологическими	- навыками оказания реабилитационной медицинской помощи - навыками коммуникации с

здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	- принципы и методы организации реабилитационной медицинской помощи; - особенности организации реабилитации больных с онкологическими заболеваниями.	заболеваниям и - организовывать оказание реабилитационной медицинской помощи	пациентами и их родственниками при оказании реабилитационной медицинской помощи больным с онкологическими заболеваниями.
--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Реабилитация в онкологии**» входит в вариативную часть и является курсом по выбору в основной образовательной программе подготовки ординаторов по специальности 31.08.57 – Онкология

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: учебные занятия, предусматривающие занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

п/ №	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Реабилитация при раке молочной железы.	Принципы реабилитации при раке молочной железы. Методика проводимой реабилитации в зависимости от проводимой терапии, порядок и длительность её выполнения.
2.	Реабилитация при опухолях опорно-двигательного аппарата.	Принципы реабилитации при опухолях опорно-двигательного аппарата. Методика проводимой реабилитации в зависимости от проводимой терапии, порядок и длительность её выполнения.
3.	Реабилитация при опухолях головного и спинного мозга.	Принципы реабилитации при опухолях головного и спинного мозга. Методика проводимой реабилитации в зависимости от проводимой терапии, порядок и длительность её выполнения.
4.	Реабилитация при опухолях	Принципы реабилитации при опухолях брюшной

	брюшной полости. Социально-трудовая, медицинская реабилитация.	полости. Методика проводимой реабилитации в зависимости от проводимой терапии, порядок и длительность её выполнения.
5.	Возможности применения физиотерапии у онкологического больного.	Применение физиотерапии в онкологии. Показания и противопоказания, контроль лечения.
6.	Реабилитация - заключительный этап выздоровления онкологического больного.	Особенности реабилитации как заключительного этапа в лечении. Психологическая подготовка пациента.

Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Содержание тем практических занятий в дидактических единицах
1	Тема 1. Реабилитация при раке молочной железы.	Рак молочной железы: успешная реабилитация пациентов в практике врача-онколога.
2	Тема 2. Реабилитация при опухолях опорно-двигательного аппарата.	Опухоли опорно-двигательного аппарата: успешная реабилитация пациентов в практике врача-онколога.
3	Тема 3. Реабилитация при опухолях головного и спинного мозга.	Опухоли головного и спинного мозга: успешная реабилитация пациентов в практике врача-онколога.
4	Тема 4. Опухоли брюшной полости Социально-трудовая, медицинская реабилитация	Социально-трудовая и медицинская реабилитация как этап лечения онкологического больного.
5	Тема 5. Возможности применения физиотерапии у онкологического больного.	Физиотерапия в рамках реабилитации онкологический больных.
6	Тема 6. Реабилитация - заключительный этап выздоровления онкологического больного.	Реабилитация как заключительный этап выздоровления онкологического больного.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (не предусмотрено)

В структуру самостоятельной работы (при необходимости) включаются:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза.

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельных работ
1	Тема 2. Реабилитация при опухолях опорно-двигательного аппарата.	Социально-трудовая и медицинская реабилитация больных заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
2	Тема 3. Реабилитация при опухолях	Направления реабилитации при опухолях спинного мозга. Социально-трудовая и медицинская

	головного и спинного мозга.	реабилитация.
3	Тема 4. Опухоли брюшной полости. Социально-трудовая, медицинская реабилитация	Реабилитация онкобольных после лечения опухолей вульвы, шейки и тела матки, придатков матки.
4	Тема 5. Возможности физиотерапии у онкологического больного.	Показания и противопоказания к проведению физиотерапии у онкологического больного.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая	итоговая

		аттестация (ТА)	аттестация (ИА)
Реабилитация при раке молочной железы.	ПК-1;ПК-8; ПК-10	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Реабилитация при опухолях опорно-двигательного аппарата.	ПК-1;ПК-8; ПК-10	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Реабилитация при опухолях головного и спинного мозга.	ПК-1;ПК-8; ПК-10	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Реабилитация при опухолях брюшной полости. Социально-трудовая, медицинская реабилитация.	ПК-1;ПК-8; ПК-10	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Возможности применения физиотерапии у онкологического больного.	ПК-1;ПК-8; ПК-10	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Реабилитация - заключительный этап выздоровления онкологического больного.	ПК-1;ПК-8; ПК-10	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного контроля.

1. Определение реабилитации Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Медицинский (лечебный) аспект реабилитации.
2. Условия проведения медицинской реабилитации.
3. Этапы медицинской реабилитации.
4. Основные принципы медицинской реабилитации
5. Понятие о реабилитационном диагнозе, реабилитационной цели.
6. Реабилитационный потенциал или реабилитационный прогноз (перспектива восстановления функций).
7. Мультидисциплинарный подход, состав бригады.
8. Определение ЛФК, специфические и неспецифические эффекты.
9. Основные принципы применения кинезотерапии.
10. Средства ЛФК, виды физических упражнений. Формы применения ЛФК. Понятие о двигательных режимах.
11. Синдромно-патогенетический и клинико-функциональный подход в физиотерапии. Основные противовоспалительные и анальгетические методы.
12. Медико-логопедическое воздействие. Медико-логопедическая коррекция у пациентов с поражением ЦНС.
13. Основные психологические осложнения, направления социально – психологической реабилитации. Роль медицинского психолога в реабилитационных мероприятиях.
14. Основные задачи двигательной реабилитации у пациентов с поражением нервной системы. Частные методики кинезиотерапии в нейрореабилитации.
15. Основные периоды в медицинской реабилитации в онкологии.

16. Особенности физиотерапевтического лечения в онкологии.
17. Основные принципы паллиативной медицины. Место медицинской реабилитации в системе паллиативной помощи.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 1) Механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии.
- 2) Показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры и физиотерапии.
- 3) Особенности организации проведения лечебных мероприятий по лечебной физкультуре, спортивной медицине и физиотерапии.
- 4) Применение различных средств реабилитации в онкологии.
- 5) Физическое развитие и способы его определения.
- 6) Понятие об обследовании больного с целью назначения физических упражнений в комплексе реабилитационных мероприятий (мануальный мышечный тест, гониометрия, тонусометрия, статовекторграфия, электромиография и др.).
- 7) Биомеханические основы двигательной активности различной интенсивности в условиях нормы и патологии.
- 8) Физическая работоспособность как важный фактор контроля за функциональным состоянием в лечении и при клинических обследованиях (мощность, емкость, эффективность).
- 9) Распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий физкультурой после различных заболеваний.
- 10) Патологические состояния в связи с занятиями спортом: диагностика и первая врачебная помощь.
- 11) Допуск к занятиям физкультурой и спортом, соревнованиям, роль врача.
- 12) Социально-трудовая и медицинская реабилитация больных КРР.
- 13) Социально-трудовая, медицинская реабилитация больных раком легкого.
- 14) Социально-трудовая, медицинская реабилитация больных раком поджелудочной железы.
- 15) Факторы прогноза рака молочной железы. Реабилитация больных с РМЖ.
- 16) Социально-трудовая и медицинская реабилитация больных раком предстательной железы. Факторы прогноза РПЖ.
- 17) Социально-трудовая и медицинская реабилитация больных раком тела матки. Факторы прогноза РТМ.
- 18) Социально-трудовая и медицинская реабилитация больных раком шейки матки. Факторы прогноза РШМ.
- 19) Реабилитация больных хроническим гастритом.
- 20) Социально-трудовая и медицинская реабилитация больных раком щитовидной железы.
- 21) Социально-трудовая и медицинская реабилитация больных опухолями головного мозга.
- 22) Социально-трудовая и медицинская реабилитация больных раком пищевода.
- 23) Социально-трудовая и медицинская реабилитация больных лимфопролиферативными заболеваниями.
- 24) Социально-трудовая и медицинская реабилитация больных заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
- 25) Социально-трудовая и медицинская реабилитация больных заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн	Основные признаки	Двухбалл	БРС,	%
--------	--------------	-------------------	----------	------	---

	ое описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ьяная шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворит ельный (достаточный)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточны й	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Клинические рекомендации Минздрава России, профильных ассоциаций (Ассоциации онкологов России) https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend
2. Кононенко И.Б., Снеговой А.В., Клясова Г.А. и др. Под ред. Давыдова М.И. Протоколы клинических рекомендаций поддерживающей терапии в онкологии, регионального общества специалистов поддерживающей терапии в онкологии. Протокол коррекции анемии у онкологических больных 2019; 11 - 21. <http://rassc.org/ru/recommendations>.
3. Давыдов М.И. Онкология. Клинические рекомендации /под ред. М.И. Давыдова // Москва: РОНЦ 2018. С.976. ISBN 978-5-98811-539-7

Дополнительная литература

1. Таргетная терапия солидных опухолей. Практическое руководство по современным методам лечения злокачественных новообразований под ред. А. Руссо, Р. Роселля, К. Рольфо; Пер. с англ.; Под ред. В.А. Горбуновой Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 360 С. ISBN 978-5-9704-5145-8
2. Каприн А.Д., Старинский В.В., Петрова Г.В. (eds.): Злокачественные новообразования в России в 2018 году (заболеваемость и смертность). Москва.: МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России; 2019.
3. Состояние онкологической помощи населению России в 2017 году. Под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, Г.В. Петровой. М.: МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, 2018.
4. Руководство по ранней диагностике рака [Текст] / под рук. Е. Krug, С. Varghese. - Женева : Всемирная организация здравоохранения, 2018. - 38 с. : ил.
5. Терапевтическая радиология: национальное руководство /под. Ред. А.Д. Каприна, Ю.С. Мардынского// Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2018

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Прспект»;
- ЭБС Айбукс;
- ЭБС РКИ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)
Высшая школа медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Фантомно-симуляционный курс»

Шифр: 31.08.57

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Специальность: «Онкология»**

Квалификация (степень) выпускника: врач-онколог

Лист согласования

Составитель:

Коренев Сергей Владимирович, доктор медицинских наук, профессор кафедры онкологии Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно - научного кластера)

Протокол № 01 от «07» февраля 2025 г..

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федурев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В. Мерц

Содержание

1. Наименование дисциплины «Фантомно-симуляционный курс»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины

Наименование дисциплины: «Фантомно-симуляционный курс»

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста психиатра, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по психиатрии, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Шифр компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Основы профилактической медицины в области психиатрии; принципы диспансерного психиатрического наблюдения населения, принципы реабилитации психиатрических пациентов.	Провести осмотр, физикальное обследование пациента. Направление пациента на лабораторно-инструментальное дообследование, консультацию к узким специалистам.	Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у психиатрических пациентов.
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Основы диагностики психиатрических заболеваний (клинические, морфологические, инструментальные). Принципы классификации болезней. Ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях Основы	Определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата. Интерпретировать результаты основных и дополнительных методов диагностики, используемые в	Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов основных и дополнительных методов исследования психиатрических больных. Методами общего клинического обследования пациентов.

		профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Современные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику); - современные методы оценки состояния функций различных органов и систем, необходимые для определения ведущего синдрома патологии, постановки диагноза психиатрического профиля.	психиатрической практике. На основании данных основных и дополнительных исследований выявлять неотложные и угрожающие жизни состояния.	
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<u>Знать:</u> основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания	<u>Уметь:</u> - оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - выполнять	<u>Владеть:</u> приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в очагах поражения ЧС.

		медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); ■ основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; ■ современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; ■ особенности организации	и свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф; ■ использовать медицинские средства защиты; ■ использовать кислородные ингаляторы и приборы искусственной вентиляции легких в чрезвычайных ситуациях; ■ пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы медицины катастроф.	
--	--	---	--	--

		оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОВХ) и ионизирующими излучениями; - организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи; - принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации		
--	--	--	--	--

		населения.		
	ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<u>Знать:</u> ■ основы законодательной, нормативной правовой базы, регламентирующей работу службы медицины катастроф; ■ организационные основы мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время; ■ основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны и населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; ■ основы законодательной, нормативной, правовой базы	<u>Уметь:</u> ♣ ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС; ♣ принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; ♣ осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;	<u>Владеть:</u> ♣ навыками организационно-управленческой работы; ♣ навыками работы с материальными средствами, находящимися на хранении; ♣ компьютерной техникой и работать с информационным и базами; ♣ способами логического анализа обстановки.

		мобилизационно й подготовки в РФ; основы организации и проведения санитарно- гигиенических и противоэпидеми- ческих мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; ■ основы организации медицинского снабжения учреждений и формирований службы медицины катастроф и населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.		
--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фантомно-симуляционный курс» входит в вариативную часть и является обязательной дисциплиной в основной образовательной программе подготовки ординаторов по специальности 31.08.57 Онкология

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанной программе и специальности, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

п/№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Базовая СЛР	Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при отсутствии АНД в зоне доступности. Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, подлежащим дефибрилляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, не подлежащим дефибрилляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии неисправного АНД
2.	Техника внутривенная инъекция	Проведение инъекционного внутривенного введения Аскорбиновой кислоты раствор для инъекций 5% 1 мл, Фуросемида 1% 2 мл, Транексамовой кислоты раствор для инъекций 5% 2 мл, Диазепама 0,5% 2 мл

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Базовая СЛР

Тема 2 Техника внутривенная инъекция

Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Тематика практических занятий
1	Тема 1. Базовая СЛР	Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при отсутствии АНД в зоне Доступности. Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, подлежащим дефибрилляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, не подлежащим дефибрилляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии неисправного АНД
2	Тема 2. Техника внутривенной инъекции	Проведение инъекционного внутривенного введения Аскорбиновой кислоты раствор для инъекций 5% 1 мл, Фуросемида 1% 2 мл, Транексамовой кислоты раствор для инъекций 5% 2 мл, Диазепама 0,5% 2 мл

Тематика самостоятельных работ для подготовки презентаций

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1 Базовая СЛР	Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при отсутствии АНД в зоне доступности. Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, подлежащим дефибрилляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, не подлежащим дефибрилляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в

		помещении аптеки при наличии неисправного АНД
2	Тема 2 Экстренная медицинская помощь.	Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при отсутствии АНД в зоне доступности. Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, подлежащим дефибрилляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, не подлежащим дефибрилляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии неисправного АНД
3	Тема 3 Техника внутривенной инъекции	Анатомо-физиологические основы жизненно важных функций организма. Реакция организма на повреждение. Водно-электролитный обмен. Кислотно-щелочное состояние. Частные вопросы неотложных состояний. Острый коронарный синдром с кардиогенным шоком. Острый коронарный синдром с отеком легких. Анафилактический шок. Желудочно-кишечное кровотечение. Бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы. Тромбоэмболия легочной артерии. Спонтанный пневмоторакс. Гипогликемия. Гипергликемия. Острое нарушение мозгового кровообращения. Патогенез, основные диагностические мероприятия, неотложная помощь. Отработка навыков по оказанию экстренной медицинской помощи в типичных клинических ситуациях неотложных состояний (острый коронарный синдром с кардиогенным шоком, острый коронарный синдром с отеком легких, анафилактический шок, желудочно-кишечное кровотечение, бронхообструктивный синдром на фоне бронхиальной астмы, тромбоэмболия легочной артерии, спонтанный пневмоторакс, гипогликемия, гипергликемия, острое нарушение мозгового кровообращения) в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность;

свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)

Тема 1. Базовая СЛР	ПК-2, ПК-5 ПК-7, ПК-12	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 2. Техника внутривенной инъекции	ПК-2, ПК-5 ПК-7, ПК-12	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при отсутствии АНД в зоне доступности
2. Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, подлежащим дефибрилляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД
3. Остановка кровообращения у пациента с сердечным ритмом, не подлежащим дефибрилляции, в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии АНД
4. Остановка кровообращения у пациента в условиях амбулаторно-поликлинической практики (городская поликлиника, стоматологическая поликлиника и т.д.) / в помещении аптеки при наличии неисправного АНД
5. Проведение инъекционного внутривенного введения Аскорбиновой кислоты раствор для инъекций 5% 1 мл
6. Проведение инъекционного внутривенного введения Фуросемида 1% 2 мл
7. Проведение инъекционного внутривенного введения Транексамовой кислоты раствор для инъекций 5% 2 мл
8. Проведение инъекционного внутривенного введения Диазепама 0,5% 2 мл

8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,</i>	хорошо	зачтено	71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Незнанов Н.Г., Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html>2016 ЭБС

2. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html>2016 ЭБС

3. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ.ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова - М. : Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html> 2014 ЭБС

Дополнительная литература

1. Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Учебное пособие. – М.: Гэотар-Медиа, 2011. – 192 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- ЭБС ZNANIUM.COM политематическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Перспект»;
- ЭБС Айбукс;

–ЭБС РКИ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Microsoft WindowsPro 10;
- Microsoft Office standart 2013;
- Лицензия антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.