

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: «Начальное образование с дополнительной квалификацией»**

**Квалификация (степень) выпускника: педагог, учитель начального образования с
дополнительной квалификацией**

**Калининград
2024**

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Учебная ознакомительная практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Начальное образование с дополнительной квалификацией» квалификация выпускника Педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией	
Вид практики	Учебная
Тип практики	Учебная ознакомительная
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Распределено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.
Цель практики	формирование первичных профессиональных умений и навыков, готовности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации учебно-воспитательного процесса в современном учреждении начального образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	БК-1Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования БК-3Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых БК -4Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики БК-5Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся БК-6Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК -1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде БК- 3.1Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологии БК- 3.2 Включает в образовательную деятельность современные педагогические средства, в том числе ресурсы электронной образовательной среды и цифровых технологий

	<p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК. 6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: назначение и виды документов учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Уметь: отбирать документы учебно-методического обеспечения для изучения</p> <p>Владеть: навыками отбора и систематизации материалов учебно-методического обеспечения</p> <p>Знать: особенности основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: дифференцировать учебно- методическое обеспечение в зависимости от задач образовательной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа основных и образовательных программ</p> <p>Знать: сущность и назначение инклюзивного образования</p> <p>Уметь: понимать различные образовательные потребности детей</p> <p>Владеть: представлениями о гуманистической цели инклюзивного образования</p> <p>Знать: образовательные технологии, реализуемые в образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Уметь: идентифицировать инклюзивные технологии в образовательном процессе</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий для реализации задач инклюзивного образования.</p> <p>Знать: современные педагогические средства, в том числе ресурсы электронной образовательной среды, применяемые в образовательном процессе</p> <p>Уметь: дифференцировать современные педагогические средства.</p> <p>Владеть: навыками изучения современных педагогических средств</p> <p>Знать: принципы применения современных педагогических средства, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>Уметь: разработать фрагмент урока с применением современных педагогических средства, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>Владеть: навыками анализа целесообразности применения современных педагогических средства, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>Знать: основные методы педагогической диагностики</p> <p>Уметь: определять методы диагностики, наблюдаемые в педагогическом процессе</p>

	<p>Владеть: навыками отбора методов педагогической диагностики в соответствии с задачей исследования</p> <p>Знать: инструменты оценивания образовательных результатов</p> <p>Уметь: применять простейшие методы оценивания образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть: навыками анализа соответствия инструментария цели диагностики</p> <p>Знать: ведущие целевые ориентиры воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>Уметь: выделять ценностные основы воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>Владеть: навыками формулирования целевых ориентиров воспитательной деятельности</p> <p>Знать: основные формы, методы, средства и приемы воспитания</p> <p>Уметь: вычленять в наблюдаемом педагогическом процессе формы, методы, средства и приемы воспитания</p> <p>Владеть: отдельными приемами воспитания обучающихся</p> <p>Знать: теоретические основы организации педагогической деятельности</p> <p>Уметь: выделять особенности педагогической деятельности</p> <p>Владеть: знаниями о видах современной педагогической деятельности</p> <p>Знать: о различных образовательных потребностях обучающихся</p> <p>Уметь: применить специальные научные знания в практической деятельности</p> <p>Владеть: простейшими навыками теоретического анализа образовательного процесса</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> Инструктаж по технике безопасности Получение и анализ задания (составление плана работы на практике) Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.). <p>Производственный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение на уроках физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности (в том числе проведение хронометрирования и пульсмометрии на уроках физической культуры) Ведение дневника Наблюдение на воспитательных мероприятиях Участие в проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях Разработка комплексов общеразвивающих упражнений, круговой тренировки, подвижных игр Участие в проведении уроков физической культуры и самостоятельное проведение фрагментов учебных занятий <p>Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> Оформление отчета Представление результатов
<p>Разработчики</p>	<p>ст. препод. Кваша И.Н.</p>
<p>АННОТАЦИЯ</p>	

<p style="text-align: center;">рабочей программы практики «Производственная педагогическая практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Начальное образование с дополнительной квалификацией» квалификация выпускника Педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией</p>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Производственная педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий
Цель практики	формирование первичных профессиональных умений и навыков, готовности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации учебно-воспитательного процесса в современном учреждении начального образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1. способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</p> <p>ПК-2. способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</p> <p>ПК-3. способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК -4. способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПК-5. способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-1.2 Проектирует и реализует основные и дополнительные образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК- 2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

ПК-1.2 Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

ПК- 2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса

ПК- 2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации

ПК-3.1 Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-3.2 Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования

ПК-4.1 Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона

ПК-4.2 Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся

ПК-5.1 Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах

ПК-5.2 Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики

Знать: особенности основных и дополнительных образовательных программ
Уметь: различать образовательные программы по уровням и видам образования
Владеть: навыками анализа основных и образовательных программ
Знать: основные требования к проектированию образовательных программ
Уметь: проектировать отдельные элементы программ
Владеть: навыками анализа образовательных программ
Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть: навыками анализа образовательного процесса с точки зрения его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:
Уметь: учитывать требования ФГОС в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
Знать: сущность и назначение инклюзивного образования
Уметь: понимать различные образовательные потребности детей
Владеть: представлениями о гуманистической цели инклюзивного образования
Знать: Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Уметь: осуществлять программы учебных дисциплин в соответствии с решаемыми педагогическими задачами
Владеть: навыками отбора педагогических технологий для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Знать: требования и нормы безопасности организации образовательного процесса.
Уметь: определять целесообразность применения технологий и методов.
Владеть: навыками анализа рациональности и необходимости внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды
Знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в применении методов и технологий обучения
Владеть: навыками анализа целесообразности применения современных педагогических средства, в том числе средств цифровых коммуникаций и ресурсов информационной образовательной среды

	<p>Знать: особенности основных образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: учитывать особенности формирования образовательных результатов в зависимости от возраста и индивидуальных характеристик обучающихся</p> <p>Владеть: навыками выявления возрастных индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Знать: основные показатели личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: прогнозировать и выявлять трудности обучения и развития обучающихся</p> <p>Владеть: методами профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ</p> <p>Знать: основные виды внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: учитывать ситуацию развития и историко-культурное своеобразие региона в выборе видов внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: анализа целесообразности выбора вида внеурочной деятельности</p> <p>Знать: способы проектирования внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: проектировать внеурочную деятельность с учетом воспитательных задач.</p> <p>Владеть: навыками проектирования внеурочной деятельности с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Знать: воспитательные и развивающие возможности различных видов деятельности ребенка</p> <p>Уметь: учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения различных видов деятельности</p> <p>Знать: способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Участие в установочной конференции: получение и анализ задания</p> <p>Разработка индивидуального плана на период практики</p> <p>Составление списка научно-исследовательской или научно-методической литературы на основе требований к написанию выпускной квалификационной работы</p> <p>Производственный этап</p> <p>Написание выпускной квалификационной работы (сбор, обработка, систематизация фактического материала по теме исследования)</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Представление структурированного текста квалификационной работы, выносимого на предзащиту.</p> <p>Оформление индивидуальной отчетной документации.</p>

	Участие в итоговой конференции по итогам практики: защита отчета
Разработчики	ст. препод. Кваша И.Н.
АННОТАЦИЯ рабочей программы практики «Производственная педагогическая практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Начальное образование с дополнительной квалификацией» квалификация выпускника Педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Производственная педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.
Цель практики	формирование первичных профессиональных умений и навыков, готовности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации учебно-воспитательного процесса в современном учреждении начального образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования) ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1.способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях ПК-2.способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста ПК-3.способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей ПК-4.способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона ПК-5.способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2 Проектирует и реализует основные и дополнительные образовательные программы (по уровням и видам образования)

ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК- 2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

ПК-1.2 Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

ПК- 2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса

ПК- 2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации

ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования

ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона

ПК-4.2 Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся

ПК-5.1 Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах

ПК-5.2. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,

	спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики	<p>Знать: особенности основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: различать образовательные программы по уровням и видам образования</p> <p>Владеть: навыками анализа основных и образовательных программ</p> <p>Знать: основные требования к проектированию образовательных программ</p> <p>Уметь: проектировать отдельные элементы программ</p> <p>Владеть: навыками анализа образовательных программ</p> <p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками анализа образовательного процесса с точки зрения его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:</p> <p>Уметь: учитывать требования ФГОС в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Знать: сущность и назначение инклюзивного образования</p> <p>Уметь: понимать различные образовательные потребности детей</p> <p>Владеть: представлениями о гуманистической цели инклюзивного образования</p> <p>Знать: Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Уметь: осуществлять программы учебных дисциплин в соответствии с решаемыми педагогическими задачами</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Знать: требования и нормы безопасности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: определять целесообразность применения технологий и методов.</p> <p>Владеть: навыками анализа рациональности и необходимости внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды</p> <p>Знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в применении методов и технологий обучения</p> <p>Владеть: навыками анализа целесообразности применения современных педагогических средства, в том числе средств</p>

	<p>цифровых коммуникаций и ресурсов информационной образовательной среды</p> <p>Знать: особенности основных образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: учитывать особенности формирования образовательных результатов в зависимости от возраста и индивидуальных характеристик обучающихся</p> <p>Владеть: навыками выявления возрастных индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Знать: основные показатели личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: прогнозировать и выявлять трудности обучения и развития обучающихся</p> <p>Владеть: методами профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ</p> <p>Знать: основные виды внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: учитывать ситуацию развития и историко-культурное своеобразие региона в выборе видов внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: анализа целесообразности выбора вида внеурочной деятельности</p> <p>Знать: способы проектирования внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: проектировать внеурочную деятельность с учетом воспитательных задач.</p> <p>Владеть: навыками проектирования внеурочной деятельности с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Знать: воспитательные и развивающие возможности различных видов деятельности ребенка</p> <p>Уметь: учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения различных видов деятельности</p> <p>Знать: способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Участие в установочной конференции: получение и анализ задания</p> <p>Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы</p> <p>Инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка учреждения</p> <p>Изучение документов планирования деятельности вожатого по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.).</p> <p>Производственный этап</p> <p>Выполнение организационной работы</p> <p>Выполнение воспитательной работы</p> <p>Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий</p> <p>Проведение культурно-</p>

	<p>просветительских и пропагандистских мероприятий по физической культуре</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Самоанализ профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Оформление индивидуальной отчетной документации.</p> <p>Представление результатов</p>
Разработчики	ст. препод. Кваша И.Н.
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Производственная педагогическая практика»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Начальное образование с дополнительной квалификацией» квалификация выпускника Педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией</p>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Производственная педагогическая.
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	Распределено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.
Цель практики	формирование первичных профессиональных умений и навыков, готовности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации учебно-воспитательного процесса в современном учреждении начального образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</p> <p>ПК-2.способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</p> <p>ПК-3.способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-4.способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПК-5.способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>

Результаты освоения образовательной программы (ИДК)

ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)

ОПК-1.2 Проектирует и реализует основные и дополнительные образовательные программы (по уровням и видам образования)

ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК- 2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы

ПК-1.2 Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

ПК- 2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса

ПК- 2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации

ПК-3.1 Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-3.2 Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования

ПК-4.1 Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона

ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся

	<p>ПК-5.1 Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах</p> <p>ПК-5.2 Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: особенности основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: различать образовательные программы по уровням и видам образования</p> <p>Владеть: навыками анализа основных и образовательных программ</p> <p>Знать: основные требования к проектированию образовательных программ</p> <p>Уметь: проектировать отдельные элементы программ</p> <p>Владеть: навыками анализа образовательных программ</p> <p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками анализа образовательного процесса с точки зрения его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:</p> <p>Уметь: учитывать требования ФГОС в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Знать: сущность и назначение инклюзивного образования</p> <p>Уметь: понимать различные образовательные потребности детей</p> <p>Владеть: представлениями о гуманистической цели инклюзивного образования</p> <p>Знать: Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Уметь: осуществлять программы учебных дисциплин в соответствии с решаемыми педагогическими задачами</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Знать: требования и нормы безопасности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: определять целесообразность применения технологий и методов.</p> <p>Владеть: навыками анализа рациональности и необходимости внедрения в образовательный процесс различных методов и</p>

	<p>технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды</p> <p>Знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в применении методов и технологий обучения</p> <p>Владеть: навыками анализа целесообразности применения современных педагогических средства, в том числе средств цифровых коммуникаций и ресурсов информационной образовательной среды</p> <p>Знать: особенности основных образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: учитывать особенности формирования образовательных результатов в зависимости от возраста и индивидуальных характеристик обучающихся</p> <p>Владеть: навыками выявления возрастных индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Знать: основные показатели личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: прогнозировать и выявлять трудности обучения и развития обучающихся</p> <p>Владеть: методами профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ</p> <p>Знать: основные виды внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: учитывать ситуацию развития и историко-культурное своеобразие региона в выборе видов внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: анализа целесообразности выбора вида внеурочной деятельности</p> <p>Знать: способы проектирования внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: проектировать внеурочную деятельность с учетом воспитательных задач.</p> <p>Владеть: навыками проектирования внеурочной деятельности с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Знать: воспитательные и развивающие возможности различных видов деятельности ребенка</p> <p>Уметь: учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения различных видов деятельности</p> <p>Знать: способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>Структура и содержание практики</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Получение и анализ задания (составление плана работы на практике)</p> <p>Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы</p> <p>Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.).</p> <p>Производственный этап</p>

	<p>Наблюдение на уроках физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности (в том числе проведение хронометрирования и пульсометрии на уроках физической культуры)</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Наблюдение на воспитательных мероприятиях</p> <p>Участие в проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p> <p>Проведение диагностики метапредметных образовательных результатов.</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Оформление отчета</p> <p>Представление результатов</p>
Разработчики	ст. препод. Кваша И.Н.
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Производственная педагогическая практика»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Начальное образование с дополнительной квалификацией» квалификация выпускника Педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией</p>	
Вид практики	Производственная
Тип практики	Производственная педагогическая
Способ проведения практики	Стационарная.
Форма проведения практики	Распределено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий
Цель практики	формирование профессиональных умений и навыков, готовности студента к психолого-педагогическому сопровождению и организации учебно-воспитательного процесса в современном учреждении начального образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</p> <p>ПК-2.способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</p> <p>ПК-3.способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК -4.способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей</p>

	<p>образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПК-5.способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-1.2 Проектирует и реализует основные и дополнительные образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК- 2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК- 2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</p> <p>ПК- 2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>ПК-4.1 Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона</p>

	<p>ПК-4.2 Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>ПК-5.1 Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах</p> <p>ПК-5.2 Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: особенности основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: различать образовательные программы по уровням и видам образования</p> <p>Владеть: навыками анализа основных и образовательных программ</p> <p>Знать: основные требования к проектированию образовательных программ</p> <p>Уметь: проектировать отдельные элементы программ</p> <p>Владеть: навыками анализа образовательных программ</p> <p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками анализа образовательного процесса с точки зрения его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:</p> <p>Уметь: учитывать требования ФГОС в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Знать: сущность и назначение инклюзивного образования</p> <p>Уметь: понимать различные образовательные потребности детей</p> <p>Владеть: представлениями о гуманистической цели инклюзивного образования</p> <p>Знать: Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Уметь: осуществлять программы учебных дисциплин в соответствии с решаемыми педагогическими задачами</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>

	<p>Знать: требования и нормы безопасности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: определять целесообразность применения технологий и методов.</p> <p>Владеть: навыками анализа рациональности и необходимости внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды</p> <p>Знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в применении методов и технологий обучения</p> <p>Владеть: навыками анализа целесообразности применения современных педагогических средства, в том числе средств цифровых коммуникаций и ресурсов информационной образовательной среды</p> <p>Знать: особенности основных образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: учитывать особенности формирования образовательных результатов в зависимости от возраста и индивидуальных характеристик обучающихся</p> <p>Владеть: навыками выявления возрастных индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Знать: основные показатели личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: прогнозировать и выявлять трудности обучения и развития обучающихся</p> <p>Владеть: методами профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ</p> <p>Знать: основные виды внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: учитывать ситуацию развития и историко-культурное своеобразие региона в выборе видов внеурочной деятельности</p> <p>Владеть: анализа целесообразности выбора вида внеурочной деятельности</p> <p>Знать: способы проектирования внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: проектировать внеурочную деятельность с учетом воспитательных задач.</p> <p>Владеть: навыками проектирования внеурочной деятельности с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Знать: воспитательные и развивающие возможности различных видов деятельности ребенка</p> <p>Уметь: учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения различных видов деятельности</p> <p>Знать: способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности</p> <p>Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Получение и анализ задания (составление плана работы на практике)</p>

	<p>Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы</p> <p>Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.).</p> <p>Производственный этап</p> <p>Наблюдение на уроках физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности (в том числе проведение хронометрирования и пульсометрии на уроках физической культуры)</p> <p>Ведение дневника</p> <p>Наблюдение на воспитательных мероприятиях</p> <p>Участие в проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p> <p>Проведение диагностики метапредметных образовательных результатов.</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Оформление отчета</p> <p>Представление результатов</p>
Разработчики	ст. препод. Кваша И.Н.
<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы практики</p> <p>«Производственная педагогическая практика»</p> <p>по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профилю подготовки «Начальное образование с дополнительной квалификацией» квалификация выпускника Педагог, учитель начального образования с дополнительной квалификацией</p>	
Вид практики	<i>производственная.</i>
Тип практики	<i>Педагогическая преддипломная</i>
Способ проведения практики	<i>стационарная.</i>
Форма проведения практики	<i>дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.</i>
Цель практики	овладение первоначальным профессиональным опытом, проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов для выпускной квалификационной работы.
Компетенции, формируемые в результате освоения практики	<p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</p> <p>ПК-2.способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</p>

	<p>ПК-3.способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе начального общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК -4.способен организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПК-5.способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-1.2 Проектирует и реализует основные и дополнительные образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК- 2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.1 Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК- 2.1 Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</p> <p>ПК- 2.2 Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития</p>

	<p>обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>ПК-4.1 Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПК-4.2 Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>ПК-5.1 Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности с последующим формированием системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах</p> <p>ПК-5.2 Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и пр.) и формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе в детских сообществах</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе прохождения практики</p>	<p>Знать: особенности основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: различать образовательные программы по уровням и видам образования</p> <p>Владеть: навыками анализа основных и образовательных программ</p> <p>Знать: основные требования к проектированию образовательных программ</p> <p>Уметь: проектировать отдельные элементы программ</p> <p>Владеть: навыками анализа образовательных программ</p> <p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыками анализа образовательного процесса с точки зрения его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:</p> <p>Уметь: учитывать требования ФГОС в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Знать: сущность и назначение инклюзивного образования</p> <p>Уметь: понимать различные образовательные потребности детей</p> <p>Владеть: представлениями о гуманистической цели инклюзивного образования</p> <p>Знать: Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>

Уметь: осуществлять программы учебных дисциплин в соответствии с решаемыми педагогическими задачами

Владеть: навыками отбора педагогических технологий для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Знать: требования и нормы безопасности организации образовательного процесса.

Уметь: определять целесообразность применения технологий и методов.

Владеть: навыками анализа рациональности и необходимости внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды

Знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Уметь: учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в применении методов и технологий обучения

Владеть: навыками анализа целесообразности применения современных педагогических средства, в том числе средств цифровых коммуникаций и ресурсов информационной образовательной среды

Знать: особенности основных образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Уметь: учитывать особенности формирования образовательных результатов в зависимости от возраста и индивидуальных характеристик обучающихся

Владеть: навыками выявления возрастных индивидуальных особенностей обучающихся

Знать: основные показатели личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся

Уметь: прогнозировать и выявлять трудности обучения и развития обучающихся

Владеть: методами профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ

Знать: основные виды внеурочной деятельности

Уметь: учитывать ситуацию развития и историко-культурное своеобразие региона в выборе видов внеурочной деятельности

Владеть: анализа целесообразности выбора вида внеурочной деятельности

Знать: способы проектирования внеурочной деятельности

Уметь: проектировать внеурочную деятельность с учетом воспитательных задач.

Владеть: навыками проектирования внеурочной деятельности с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся

Знать: воспитательные и развивающие возможности различных видов деятельности ребенка

Уметь: учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности

Владеть: навыками применения различных видов деятельности

Знать: способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности

Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся

	Владеть: навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Структура и содержание практики	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> Инструктаж по технике безопасности Получение и анализ задания (составление плана работы на практике) Собеседование с администрацией базы практики, знакомство с режимом работы Изучение документов планирования деятельности преподавателя по разделам работы (учебной, спортивно-массовой и др.). <p>Производственный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение на уроках физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности (в том числе проведение хронометрирования и пульсмометрии на уроках физической культуры) Ведение дневника Наблюдение на воспитательных мероприятиях Участие в проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях Проведение диагностики метапредметных образовательных результатов. <p>Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> Оформление отчета Представление результатов
Разработчики	ст. препод. Кваша И.Н.