

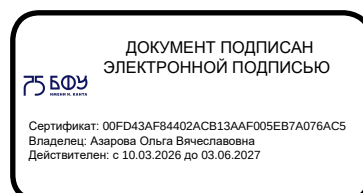
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Образовательно-научный кластер
«Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Шифр: 37.03.01

Направление подготовки:
Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Практическая психология»

Калининград



НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ

Формирование комплекта оценочных материалов проводилось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

КОЛИЧЕСТВО ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	33
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	34
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	30
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	20
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	16
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	62
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	16
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	36
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	16
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	16
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	16
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	40
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	90
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	31
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	34

ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	55
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	27
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	50
ПК-1	Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	26
ПК-2	Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	24
ПК-3	Способен осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности	64
ПК-4	Способен планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения	16
ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	16
ПК-6	Способен реализовывать индивидуальную коррекционно-развивающую и консультативную психологическую работу детей с особыми образовательными возможностями	16
ПК-7	Способен разрабатывать и реализовывать психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье	21
ПК-8	Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования	78
ПК-9	Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	16
ПК-10	Способен планировать и проводить психологическую диагностику с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составлять психологическое заключение по результатам диагностического исследования	26
ПК-11	Способен проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	60
ИТОГО:		985

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО КОМПЕТЕНЦИЯМ И ДИСЦИПЛИНАМ

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Дисциплина / модуль / практика	Семестр
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры ИУК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Критическое мышление	2
		Учебно-ознакомительная практика	2
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	7
		Производственная преддипломная практика	8
		Производственная практика в профильных организациях	4, 6
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации	Психология безопасности	8
		Педагогика	1
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8

	деятельности; анализировать нормативную документацию ИУК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Защита выпускной квалификационной работы	8
		Проектная мастерская	3, 4
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК-3.1. Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования ИУК-3.2. Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;	Основы коммуникации	3
		Психология влияния	6
		Учебно-ознакомительная практика	2
		Производственная преддипломная практика	8
		Производственная практика в профильных организациях	4, 6

	применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования ИУК-3.3. Владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
		Проектная мастерская	3, 4
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации	Русский язык и академическое письмо	1, 2
		Иностранный язык	1, 2, 3, 4
		Основы коммуникации	3, 4
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8

	ИУК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	Защита выпускной квалификационной работы	8
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия ИУК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИУК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	История религий России	2
		История России	2, 3
		Философия	2
		Основы российской государственности	1
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее	Психогенетика	2
		Психология безопасности	8
		Тренинг коммуникативной компетентности	1
		Основы супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии	7
		Модуль личностно-ориентированного совершенствования	5, 6
		Модуль предпринимательский	5, 6
		Модуль педагогический	5, 6

	совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИУК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	Модуль коммуникационный	5, 6
		Модуль физкультурно-оздоровительный	5, 6
		Модуль правовой	5, 6
		Модуль информационно-технологический	5, 6
		История и методологические основы психологии	2
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
		Стратегии личностно-профессионального развития	1
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Физическая культура и спорт	4
		Элективные курсы по физической культуре и спорту	1, 2, 3, 5, 6, 7
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том	Анатомия и физиология человека	1
		Основы военной подготовки	4
		Безопасность жизнедеятельности	3

	числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает: особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий обучающихся с ОВЗ; специфику психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации; методы психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ ИУК-9.2. Умеет: подбирать адекватные возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностические методики; проводить диагностическое обследование формировать психолого-педагогическое заключение о статусе ребенка и/или подростка ИУК-9.3. Владеет: навыками профессионального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями); навыками конструирования индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Общая и сравнительная психология	2, 3
		Введение в специальную психологию	7
		Сопровождение детей с ОВЗ	7
		Семейная психология и основы семейного консультирования	5, 6
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает: главные законы экономики и понимать, как они работают на практике ИУК-10.2. Умеет: самостоятельно анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности в области психологии; ориентироваться в ходе развития экономических процессов, реально представлять закономерность их происхождения и логику их развития	Психология безопасности	8
		Педагогика	1
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8

	ИУК-10.3. Владеет: базовой терминологией и фактическими знаниями в области микро- и макроэкономики	Защита выпускной квалификационной работы	8
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает: сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности, законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности ИУК-11.2. Умеет: распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения ИУК-11.3. Владеет: навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими; приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Педагогика	1
		Основы военной подготовки	4
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности ИОПК-1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Введение в профессию	1
		Психология сознания	3
		Основы научной деятельности в психологии	2
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	7
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации	ИОПК-2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных	Общий психологический практикум	4
		Экспериментальная психология	6

эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.2. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ИОПК-2.3. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	7
		Производственная преддипломная практика	8
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки ИОПК-3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ИОПК-3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Общая и сравнительная психология	2, 3
		Психология развития и возрастная психология	3, 4
		Дифференциальная психология и психология личности	4, 5
		Основы научной деятельности в психологии	2
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	7
		Производственная преддипломная практика	8
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями	ИОПК-4.1. Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи ИОПК-4.2. Умеет: осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации)	Психофизиология	2, 3
		Дифференциальная психология и психология личности	4, 5
		Психологическая травма и ее последствия	6

здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.3. Владеет: навыками реализации программ и технологий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками и приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает: особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера) ИОПК-5.2. Умеет: организовывать и проводить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК-5.3. Владеет: навыками организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Анатомия и физиология человека	1
		Введение в клиническую психологию	7
		Психологическая травма и ее последствия	6
		Психология безопасности	8
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии ИОПК-6.2. Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы ИОПК-6.3. Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Социальная и кросс-культурная психология	4, 5
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет	ИОПК-7.1. Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии ИОПК-7.2. Умеет: использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции	Тренинг эмоциональной устойчивости	6
		Тренинг личностного роста	2
		Проектирование тренинга	5
		Производственная преддипломная практика	8

понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.3. Владеет: навыками оказания эмоциональной поддержки в случаях трудных профессиональных ситуаций; создание самозащиты против эмоциональных перегрузок, профессионально-личностной деформации	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации ИОПК-8.2. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ИОПК-8.3. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно-управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей	История и методологические основы психологии	2
		Педагогическая психология	5
		Проектирование тренинга	5
		Духовные и нравственные основы развития личности в работе психолога	1
		Педагогика	1
		Учебно-ознакомительная практика	2
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
		Информационные технологии в психологии	6
ПК-1. Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	ИПК-1.1. Знает: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, основы планирования самообразования ИПК-1.2. Умеет: планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост ИПК-1.3. Владеет: навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	Организация и проведения психологического исследования	5, 6
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	7
		Производственная практика в профильных организациях	4, 6
		Производственная преддипломная практика	8
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
		Психология здоровья	8
ПК-2. Способен к организации психологического сопровождения и психологической	ИПК-2.1. Знает: основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; организационные аспекты оказания	Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)	6, 7

помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов ИПК-2.2. Умеет: Проектировать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей ИПК-2.3. Владеет: методическим инструментарием для организации работы по психологическому сопровождению и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения	Геронтология и психология старения	4
		Семейная психология и основы семейного консультирования	5, 6
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-3. Способен осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности	ИПК-3.1. Знает: основы профилактической работы психолога; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии; приемы психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности ИПК-3.2. Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы ИПК-3.3. Владеет: навыками планирования и проведения информационных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	Психологические основы медиации с практикумом	6
		Психология влияния	6
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-4. Способен планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения	ИПК-4.1. Знает: роль психологов в организации и проведении профилактических мероприятий и оказания медико-социальной помощи дезадаптации, аддикций и девиантного поведения у различных слоев населения ИПК-4.2. Умеет: планировать работу превентивных мероприятий по профилактике различных видов девиантного поведения ИПК-4.3. Владеет: практическими навыками работы в области организации современных форм и методов профилактики возникновения дезадаптации и девиантного поведения	Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация)	6, 7
		Восстановительные и примирительные практики в образовательной и социальной сферах	6
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8

ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	ИПК-5.1. Знает: особенности формирования и развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; способы снятия тревожности и преодоления проблем в общении и поведении ИПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий ИПК-5.3. Владеет: навыками применения коррекционно-развивающих занятий	Восстановительные и примирительные практики в образовательной и социальной сферах	6
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-6. Способен реализовывать индивидуальную коррекционно-развивающую и консультативную психологическую работу детей с особыми образовательными возможностями	ИПК-6.1. Знает: основные понятия и категории психологии детей с особыми образовательными возможностями; основные направления коррекционно-развивающей работы, методы и методические приемы психолого-педагогической коррекции; технологии консультативной психологической работы с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами ИПК-6.2. Умеет: Реализовывать программы коррекционно-развивающего обучения; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики ИПК-6.3. Владеет: технологиями оказания адресной психологической помощи обучающимся с ОВЗ и членам их семьи	Восстановительные и примирительные практики в образовательной и социальной сферах	6
		Конфликтология	3, 4
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-7. Способен разрабатывать и		Психология здоровья	8

реализовывать психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье	ИПК-7.1. Знает: специфику психолого-педагогического сопровождения клиентов для преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье ИПК-7.2. Умеет: подбирать, разрабатывать и применять психологические программы психологического сопровождения для преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье ИПК-7.3. Владеет: навыками составления и реализации эффективных психологических программ и проектов психологического сопровождения клиентов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье	Психология аддиктивного поведения с практикумом	7, 8
		Пренатальная, перинатальная психология и психология родительства	7, 8
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-8. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования	ИПК-8.1. Знает: основные виды направления психологического консультирования; организационные аспекты оказания психологической консультативной помощи; основы содержания и специфики консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами проблем ИПК-8.2. Умеет: проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования; самостоятельно овладевать знаниями в области психологического консультирования ИПК-8.3. Владеет: навыками оказания консультативной психологической помощи клиентам с учетом их индивидуально-психологических особенностей и специфики их проблемной ситуации	Социальная и кросс-культурная психология	4, 5
		Профессиональная этика в работе психолога	1
		Семейная психология и основы семейного консультирования	5, 6
		Психологическое консультирование и основы психотерапии	6, 7, 8
		Основы супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии	7
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-9. Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных	ИПК-9.1. Знает: основные виды направления психологического консультирования; специфику консультативной работы лиц с ОВЗ ИПК-9.2. Умеет: проводить консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, которые испытывают трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации ИПК-9.3. Владеет: навыками оказания консультативной психологической помощи лицам с ОВЗ и обучающимся,	Введение в специальную психологию	7
		Психологическое консультирование и основы психотерапии	6, 7, 8
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8

программ, развитии и социальной адаптации	которые испытывают трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-10. Способен планировать и проводить психологическую диагностику с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составлять психологическое заключение по результатам диагностического исследования	ИПК-10.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, методы обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПК-10.2. Умеет: Подбирать диагностический инструментарий и методы, психодиагностики; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов ИПК-10.3. Владеет: инструментарием и методами диагностики и оценки показателей, полученных в ходе диагностического исследования; основными способами и средствами сбора психологической информации; на основе собранных данных составлять психологическое заключение	Психодиагностика с практикумом	4, 5
		Экспериментальная психология	6
		Учебно-ознакомительная практика	2
		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	7
		Производственная практика в профильных организациях	4, 6
		Производственная преддипломная практика	8
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	8
		Защита выпускной квалификационной работы	8

СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Задания закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 213)
Задания комбинированного типа с выбором одного варианта из предложенных и обоснование ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один ответ из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один правильный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных и обоснование ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать последовательность номеров (или букв) выбранных вариантов ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Задания открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задания закрытого типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа, и 0 баллами в случае неверного ответа.

Задания комбинированного типа оцениваются 1 баллом в случае верного ответа и правильного обоснования, которое соответствует критериям, указанным для открытого типа заданий, и 0 баллами в случае неверного ответа.

Задания открытого типа оцениваются в соответствии с критериями:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Дисциплина / модуль / практика	Уровень сложности	Задание	Ключ	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на	Критическое мышление; Учебно-ознакомительная практика; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Производственная практика в профильных организациях; Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной	Базовый	Соотнесите типы психологических знаний с их характеристиками	А-3, Б-1, В-2	
				<table><tr><td>А. житейская психология</td><td>1. систематизированные знания, подкрепленные исследованиями</td></tr><tr><td>Б. научная психология</td><td>2. применение психологических знаний для решения задач</td></tr><tr><td>В. практическая психология</td><td>3. знания, используемые в повседневной жизни</td></tr></table> Выберите один из ответов. Ответ аргументируйте. Психика человека — это совокупность: а) сознательных процессов б) бессознательных процессов в) процессов познания, эмоций, воли д) всех психических явлений — и сознательных, и бессознательных		А. житейская психология
А. житейская психология	1. систематизированные знания, подкрепленные исследованиями					
Б. научная психология	2. применение психологических знаний для решения задач					
В. практическая психология	3. знания, используемые в повседневной жизни					

	основе информационной и библиографической культуры УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	онной работы		Выберите один из ответов. Ответ аргументируйте. Понятие «когнитивные процессы» включает: a) эмоции b) мышление, память, восприятие c) волевые акты d) все перечисленное	b) Когнитивные процессы включают в себя все процессы, отвечающие за познавательные функции (мышление, память, восприятие, а также ощущение, внимание и др.)
				Соотнесите этические принципы психологической практики с ее содержанием (Козырев В. А.) <table><tr><td>А. принцип вариативности</td><td>1. адекватность целей теоретическ ого обосновани я и выбора методическ ого инструмент ария</td></tr><tr><td>Б. принцип практической целесообразности</td><td>2. владение сочетанием многообраз ных теоретическ их подходов и психолого-</td></tr></table>	А. принцип вариативности
А. принцип вариативности	1. адекватность целей теоретическ ого обосновани я и выбора методическ ого инструмент ария				
Б. принцип практической целесообразности	2. владение сочетанием многообраз ных теоретическ их подходов и психолого-				

				педагогическими технологиями в соответствии с индивидуальными особенностями клиента	
				В. принцип беспристрастности 3. требует от психолога решения тех вопросов, в которых он профессионально осведомлен	
				Г. принцип компетентности 4. не допускает предвзятого отношения к клиенту	
				Выберите один из вариантов ответов. Ответ аргументируйте. К междисциплинарным проблемам психологической практики относится: а) Конфликт интересов между психологом и клиентом б) Использование знаний из медицины, социологии, педагогики	б) психологу нужно разбираться и в медицине, и в статистике, и в педагогике, а также уметь соединять биологические факторы с социальными и

			c) Ошибки в тестировании d) Неумение клиента слушать e) Выделение множество отраслей психологии Выберите один из вариантов ответов. Ответ аргументируйте. Какую роль играет межотраслевая связь в психологии? a) Позволяет объединять знания из разных отраслей для комплексного понимания психики b) Разделяет психологию на несвязанные части c) Отрицает необходимость прикладной психологии d) Устанавливает границы между психологами разных направлений Выберите один из вариантов ответов. Ответ аргументируйте.	образовательными для решения задач психологической практики a) Межотраслевая связь дает возможность понять и описать психику более комплексно, цело. b) Пояснение: отрасли психологии структурируют область

				Что такое отрасли психологии? a) Направления психологической деятельности b) Частные области психологического знания, выделяющиеся по объекту, методам и задачам c) Способы психологической помощи d) Только профессии психологов	психологического знания по признакам объекта, задач и методов.						
				Установите соответствие между явлением в психологической практики и его содержанием <table><tr><td>А. Психотехника</td><td>1. Формирование у людей грамотного понимания содержания психологии как науки и психологической практики</td></tr><tr><td>Б. Психокультура</td><td>2. Применение, упражнений, психологических «приёмов» для повышения эффективности действий</td></tr><tr><td>В. Психопроектирование</td><td>3. Использова</td></tr></table>	А. Психотехника	1. Формирование у людей грамотного понимания содержания психологии как науки и психологической практики	Б. Психокультура	2. Применение, упражнений, психологических «приёмов» для повышения эффективности действий	В. Психопроектирование	3. Использова	А-2, Б-1, В-4, Г-3
А. Психотехника	1. Формирование у людей грамотного понимания содержания психологии как науки и психологической практики										
Б. Психокультура	2. Применение, упражнений, психологических «приёмов» для повышения эффективности действий										
В. Психопроектирование	3. Использова										

					ние технически х средств, программ, методик как инструмент ы психологич еского воздействия				
				Г. Психотехнологии	4. Разработка психологич ески комфортной среды, включая архитектуру , дизайн, организац ию пространств а				
				Дайте ответ на поставленный вопрос.					Критический анализ; Критическое мышление
				Что обычно понимают под способность объективно оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, проверять достоверность данных, распознавать и устранять искажения, а главное — делать выводы, основанные не на эмоциях, а на логике и фактах.					
				Прочитайте текст и отметьте обязательные элементы критического анализа информации.					1, 2, 3
Критический анализ информации включают анализ 1) актуальности; 2) достоверности; 3) полноты; 4) наглядности									
				Прочитайте текст и выберите несколько основных требования к запросу при поиске информации		1, 2, 3, 4, 5			

				Основные требования к запросу при поиске информации включают 1) Использование ключевых слов 2) Избегание общих фраз 3) Использование правильных грамматических форм 4) Использование операторов и логических связей 5) Использование кавычек для поиска фразы	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Что обычно понимают под способностью объективно оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, проверять достоверность данных, распознавать и устранять искажения, а главное — делать выводы, основанные не на эмоциях, а на логике и фактах.	Критический анализ; Критическое мышление
				Прочитайте текст и отметьте обязательные элементы критического анализа информации. Критический анализ информации включают анализ 1) актуальности; 2) достоверности; 3) полноты; 4) наглядности	1, 2, 3
				Прочитайте текст и выберите несколько основных требования к запросу при поиске информации Основные требования к запросу при поиске информации включают 1) Использование ключевых слов 2) Избегание общих фраз 3) Использование правильных грамматических форм 4) Использование операторов и логических связей 5) Использование кавычек для поиска фразы	1, 2, 3, 4, 5
			Повышенный	Выберите один из ответов. Ответ аргументируйте. Моделирование как метод психологического исследования – это а) метод исследования психических закономерностей, который заключается в построении моделей психических	а) данный метод позволяет получить данные о закономерностях функционирования

			явлений и в изучении функционирования этих моделей с использованием полученных результатов в качестве данных о закономерностях функционирования психики b) метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости c) стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом d) постоянство, устойчивость результатов Выберите один из вариантов ответов. Ответ аргументируйте. Чем отличается практическая психология от прикладной психологии, согласно Е.С. Игнатовой? a) Практическая психология — это только консультирование, прикладная — наука b) Прикладная психология — применение теоретических знаний в конкретных сферах, практическая — непосредственная психологическая деятельность c) Практическая психология — часть общей психологии d) Нет различия	психики путем исследования на основе приближённого образа реальности — модели b) основное отличие в направленности психологической деятельности

			Выберите один из вариантов ответов. Ответ аргументируйте. К междисциплинарным проблемам психологической практики относится: a) Конфликт интересов между психологом и клиентом b) Использование знаний из медицины, социологии, педагогики c) Ошибки в тестировании d) Неумение клиента слушать e) Выделение множество отраслей психологии Выберите один из вариантов ответов. Ответ аргументируйте. Какую роль играет межатраслевая связь в психологии? a) Позволяет объединять знания из разных отраслей для комплексного понимания психики b) Разделяет психологию на несвязанные части c) Отрицает необходимость прикладной психологии d) Устанавливает границы между психологами разных направлений	b) психологу нужно разбираться и в медицине, и в статистике, и в педагогике, а также уметь соединять биологические факторы с социальными и образовательными для решения задач психологической практики b) Межатраслевая связь дает возможность понять и описать психику более комплексно, цело.

				Выберите один из вариантов ответов. Ответ аргументируйте. Что такое отрасли психологии? a) Направления психологической деятельности b) Частные области психологического знания, выделяющиеся по объекту, методам и задачам c) Способы психологической помощи d) Только профессии психологов Установите соответствие между явлением в психологической практики и его содержанием <table><tr><td>А. Психотехника</td><td>1. Формирование у людей грамотного понимания содержания психологии как науки и психологической практики</td></tr><tr><td>Б. Психокультура</td><td>2. Применение, упражнений, психологических «приёмов»</td></tr></table>	А. Психотехника	1. Формирование у людей грамотного понимания содержания психологии как науки и психологической практики	Б. Психокультура	2. Применение, упражнений, психологических «приёмов»	b) Пояснение: отрасли психологии структурируют область психологического знания по признакам объекта, задач и методов. A-2, Б-1, В-4, Г-3
А. Психотехника	1. Формирование у людей грамотного понимания содержания психологии как науки и психологической практики								
Б. Психокультура	2. Применение, упражнений, психологических «приёмов»								

					для повышения эффективно сти действий	
				В. Психопроектирование	3. Используй технически х средств, программ, методик как инструмент ы психологи ческого воздействия	
				Г. Психотехнологии	4. Разработка психологи чески комфортной среды, включая архитектуру , дизайн, организа цию пространств а	
				Соотнесите названия и элементы критического анализа.		
				А. определение главной идеи, ключевых тезисов и их логической последовательности	1 Идентификация аргументов	1, 2, 3, 4
				Б. поиск возможных логических ошибок или несоответствий в аргументации (например, выявление обобщений, подмены понятий или ложных выводов).	2 Логическая проверка	

				В. учёт исторических, социальных, культурных или научных обстоятельств, влияющих на анализируемую тему	3 Контекстуальны й анализ	
				Г. формирование независимого мнения на основе анализа, не полагаясь исключительно на готовые выводы	4 Критическое осмысление	
				Д. оценка достоверности и надёжности информации (например, проверка авторитетности автора и публикации).	Анализ источников	
				Соотнесите названия и содержание методов критического анализа.		1, 2, 3, 4, 5
				А. что утверждает автор, какие доказательства представлены, какие логические ошибки присутствуют	1. Формулирование вопросов	
				Б. выделение ключевых элементов анализа: тезисов, аргументов, выводов	2. Разделение на компоненты	
				В. сопоставление данных из разных источников для выявления противоречий или подтверждения достоверности	3. Сравнение и сопоставление	
				Г. проверка на наличие логической последовательности в представленных аргументах	4. Использование логики	
				Д. самооценка собственных суждений: есть ли предвзятость или недостаток знаний в теме	5. Рефлексия	
				Соотнесите названия и содержание основных технологий.		1, 2, 3, 4
				А. Обеспечивают функционирование компьютеров, сетей и других цифровых устройств, включают, аппаратное и программное обеспечение.	1. Компьютерные технологии	
				Б. Средства передачи данных между различными устройствами, позволяя	2. Сетевые технологии	

				им общаться и обмениваться информацией		
				В. Набор протоколов и инструментов для доступа к глобальной сети Интернет, позволяют обмениваться информацией, проводить поиск, использовать онлайн-ресурсы и взаимодействовать с другими пользователями	3. Интернет-технологии	
				Г. Обеспечивают возможность создания, обработки и воспроизведения различных видов медиаконтента, таких как текст, изображения, звук и видео	4. Мультимедийные технологии	
				Соотнесите аспекты информационной безопасности и их содержание.		1, 2, 3, 4
				А. Требования к защите информации в государственных информационных системах устанавливаются федеральным органом исполнительной власти	1. Законодательные	
				Б. Разработка политики информационной безопасности, обучение персонала	2. Организационные	
				В. Использование средств защиты информации (межсетевые экраны, модули доверенной загрузки, антивирусные программы)	3. Технические	
				Г. Назначение ответственного за информационную безопасность, обучение сотрудников	4. Кадровые	
				Соотнесите план исследования и его особенности.		1, 2, 3, 4, 5, 6
				А. Рандомизация участников по группам и наличие контрольной группы.	1. Экспериментальный план (истинный эксперимент)	

				Б. Применяется, когда рандомизация невозможна по этическим или практическим причинам	2. Квазиэкспериментальный план				
				В. Выявление взаимосвязей между переменными без вмешательства в процесс	3. Корреляционный план				
				Г. Данные собираются у одной и той же группы испытуемых повторно в течение длительного времени	4. Лонгитюдный план				
				Д. Сравниваются разные группы испытуемых в один момент времени	5. Поперечный срез				
				Е. Глубокое, детальное изучение отдельного случая	6. План кейс-стади				
				Сформулируйте актуальную проблему научного исследования (Любую, на Ваш выбор) и подберите не менее 3 методов ее решения.					1, 2, 3, 4, 5, 6
				Соотнесите методы научного познания и их содержание.					
				А. Мысленное расчленение целого на составные части	1. Анализ				
				Б. Объединение выделенных в процессе анализа элементов в единое целое	2. Синтез				
				В. Мысленное выделение существенных для исследования свойств объекта и отвлечение от несущественных	3. Абстрагирование				
				Г. Мысленный переход от единичного к общему, от частных случаев и фактов к формулировке закономерностей	4. Обобщение				
				Д. Нахождение сходства между разными объектами и переносят знания, полученные из наблюдений за одним объектом, на другой	5. Аналогии				
				Е. Метод мышления, переход от посылок к заключению, опирающийся на логический закон	6. Дедукция				

				Соотнесите названия и элементы критического анализа.	1, 2, 3, 4
				А. определение главной идеи, ключевых тезисов и их логической последовательности	
				Б. поиск возможных логических ошибок или несоответствий в аргументации (например, выявление обобщений, подмены понятий или ложных выводов).	
				В. учёт исторических, социальных, культурных или научных обстоятельств, влияющих на анализируемую тему	
				Г. формирование независимого мнения на основе анализа, не полагаясь исключительно на готовые выводы	
				Д. оценка достоверности и надёжности информации (например, проверка авторитетности автора и публикации).	
				Соотнесите названия и содержание методов критического анализа.	1, 2, 3, 4, 5
				А. что утверждает автор, какие доказательства представлены, какие логические ошибки присутствуют	
				Б. выделение ключевых элементов анализа: тезисов, аргументов, выводов	
				В. сопоставление данных из разных источников для выявления противоречий или подтверждения достоверности	
				Г. проверка на наличие логической последовательности в представленных аргументах	
				Д. самооценка собственных суждений: есть ли предвзятость или недостаток знаний в теме	

				Соотнесите названия и содержание основных технологий.	1, 2, 3, 4
				А. Обеспечивают функционирование компьютеров, сетей и других цифровых устройств, включают, аппаратное и программное обеспечение.	
				Б. Средства передачи данных между различными устройствами, позволяя им общаться и обмениваться информацией	
				В. Набор протоколов и инструментов для доступа к глобальной сети Интернет, позволяют обмениваться информацией, проводить поиск, использовать онлайн-ресурсы и взаимодействовать с другими пользователями	
				Г. Обеспечивают возможность создания, обработки и воспроизведения различных видов медиаконтента, таких как текст, изображения, звук и видео	
				Соотнесите аспекты информационной безопасности и их содержание.	1, 2, 3, 4
				А. Требования к защите информации в государственных информационных системах устанавливаются федеральным органом исполнительной власти	
				Б. Разработка политики информационной безопасности, обучение персонала	
				В. Использование средств защиты информации (межсетевые экраны, модули доверенной загрузки, антивирусные программы)	
				Г. Назначение ответственного за информационную безопасность, обучение сотрудников	

				Соотнесите план исследования и его особенности.		1, 2, 3, 4, 5, 6
				А. Рандомизация участников по группам и наличие контрольной группы.	1. Экспериментальный план (истинный эксперимент)	
				Б. Применяется, когда рандомизация невозможна по этическим или практическим причинам	2. Квазиэкспериментальный план	
				В. Выявление взаимосвязей между переменными без вмешательства в процесс	3. Корреляционный план	
				Г. Данные собираются у одной и той же группы испытуемых повторно в течение длительного времени	4. Лонгитюдный план	
				Д. Сравниваются разные группы испытуемых в один момент времени	5. Поперечный срез	
				Е. Глубокое, детальное изучение отдельного случая	6. План кейс-стади	
				Сформулируйте актуальную проблему научного исследования (Любую, на Ваш выбор) и подберите не менее 3 методов ее решения.		
				Соотнесите методы научного познания и их содержание.		1, 2, 3, 4, 5, 6
				А. Мысленное расчленение целого на составные части	1. Анализ	
				Б. Объединение выделенных в процессе анализа элементов в единое целое	2. Синтез	
				В. Мысленное выделение существенных для исследования свойств объекта и отвлечение от несущественных	3. Абстрагирование	
				Г. Мысленный переход от единичного к общему, от частных случаев и фактов к формулировке закономерностей	4. Обобщение	
				Д. Нахождение сходства между разными объектами и переносят	5. Аналогии	

				знания, полученные из наблюдений за одним объектом, на другой		
				Е. Метод мышления, переход от посылок к заключению, опирающийся на логический закон	6. Дедукция	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и	Психология безопасности и Педагогика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы Проектная мастерская	Базовый	Задание закрытого типа на установление соответствия. Установите соответствие между видом угрозы безопасности и ее психологическим проявлением: А. Информационная угроза Б. Физическая угроза В. Социальная угроза Г. Психологическая угроза 1. Чувство тревоги, подавленности, страх. 2. Дезинформация, манипуляция сознанием. 3. Буллинг, моббинг, социальная изоляция. 4. Прямая угроза жизни и здоровью.	А2, Б4, В3, Г1	
				Задание закрытого типа на установление соответствия. Установите соответствие между понятием и его определением в психологии безопасности: А. Риск Б. Опасность В. Угроза Г. Безопасность 1. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности. 2. Потенциальная возможность возникновения неблагоприятных событий. 3. Конкретная, реально существующая возможность причинения вреда. 4. Вероятность неблагоприятного события с учетом его последствий.		А4, Б2, В3, Г1
				Задание закрытого типа на установление последовательности. Установите последовательность этапов формирования		1324

	анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности			культуры безопасности у сотрудников организации: 1) Осознание рисков и необходимости правил. 2) Принятие и интериоризация норм безопасности. 3) Обучение правилам и процедурам. 4) Формирование устойчивых привычек безопасного поведения.	
				Задание закрытого типа на установление последовательности. Установите последовательность действий при возникновении чрезвычайной ситуации (с точки зрения психологии): 1) Оценка обстановки и осознание угрозы. 2) Принятие решения о способе защиты. 3) Немедленное выполнение защитных действий. 4) Обращение за помощью и информирование.	1234
				Задание закрытого типа на установление соответствия. Установите соответствие между принципом обучения и его содержанием: А. Принцип наглядности Б. Принцип доступности В. Принцип систематичности и последовательности Г. Принцип прочности 1. Обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному. 2. Использование органов чувств для формирования ярких образов. 3. Соответствие учебного материала возрасту и подготовленности учащихся. 4. Достижение долговременного запоминания и умения применять знания.	A2, Б3, В1, Г4
				Задание закрытого типа на установление соответствия. Установите соответствие между методом обучения и его характеристикой: А. Объяснительно-иллюстративный метод Б. Проблемный метод В. Исследовательский метод Г. Репродуктивный метод 1. Учащиеся самостоятельно открывают новые знания.	A2, Б3, В1, Г4

			2. Преподаватель сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают и воспроизводят. 3. Создание проблемной ситуации и самостоятельный поиск решения. 4. Учащиеся выполняют действия по образцу.	
			Задание закрытого типа на установление последовательности. Установите последовательность этапов структуры современного урока: 1) Актуализация опорных знаний. 2) Изучение нового материала. 3) Организационный момент. 4) Закрепление нового материала и рефлексия.	3124
			Задание закрытого типа на установление соответствия. Установите соответствие между этапом проекта и его ключевым содержанием: А. Инициация Б. Планирование В. Исполнение Г. Завершение 1. Координация людей и ресурсов, выполнение работ. 2. Формулировка цели, обоснование осуществимости. 3. Оформление результатов, сдача проекта, рефлексия. 4. Определение задач, сроков, ресурсов, бюджета, рисков.	A2, Б4, В1, Г3
			Задание закрытого типа на установление последовательности. Установите последовательность шагов при планировании проекта: 1) Декомпозиция работ (составление списка задач). 2) Определение цели и результатов (продуктов) проекта. 3) Составление календарного плана (графика Ганта). 4) Оценка необходимых ресурсов (материальных, человеческих, временных).	2143
			1. Задание на установление соответствия. Соотнесите вид правового документа с его характеристикой: А. Федеральный закон Б. Профессиональный стандарт В. Этический кодекс психолога Г. Устав организации	A-4, Б-2, В-1, Г-3

				1. Определяет морально-нравственные ориентиры профессиональной деятельности. 2. Устанавливает систематизированные требования к квалификации и трудовым функциям. 3. Регулирует внутренний порядок и структуру конкретного юридического лица. 4. Обладает высшей юридической силой на территории РФ и регулирует ключевые общественные отношения.	
				2. Задание закрытого типа. Какой документ является основным, регламентирующим профессиональную деятельность психолога в образовательной организации? а) Трудовой кодекс РФ б) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в) Уголовный кодекс РФ г) Гражданский кодекс РФ	б)
				3. Задание на установление последовательности. Установите последовательность этапов решения профессиональной задачи с учетом правовых норм: 1) Анализ имеющихся ресурсов и ограничений. 2) Идентификация правовых норм, относящихся к ситуации. 3) Постановка цели и формулировка круга задач. 4) Выбор оптимального способа решения, не нарушающего правовые нормы. 5) Реализация выбранного способа и документальное оформление.	2, 3, 1, 4, 5
				4. Задание закрытого типа. Выберите верное утверждение, касающееся ресурсного обеспечения психологической деятельности: а) Психолог обязан использовать только собственные материальные ресурсы. б) Психолог имеет право запрашивать у администрации организации необходимые для работы ресурсы (помещение, оборудование). в) Время, отведенное на консультацию, не является ограничивающим ресурсом.	б)

				5. Задание закрытого типа. Какой принцип является первостепенным при выборе способа решения задачи в работе с несовершеннолетним клиентом? а) Принцип экономии времени б) Принцип минимальной достаточности в) Принцип приоритета интересов ребенка г) Принцип открытости	в)
				6. Задание на установление соответствия. Соотнесите ограничение и его тип в профессиональной деятельности психолога: А. Невозможность разглашать информацию без согласия клиента Б. Отсутствие необходимого диагностического инструментария В. Ограниченное время консультационной сессии Г. Необходимость действовать в рамках должностной инструкции 1. Ресурсное ограничение 2. Временное ограничение 3. Правовое/этическое ограничение 4. Организационное ограничение	А-3, Б-1, В-2, Г-4
				7. Задание закрытого типа. Основным документом, регламентирующим отношения психолога и работодателя, является: а) Этический кодекс психолога б) Трудовой договор и должностная инструкция в) Федеральный закон "Об образовании" г) Устав профессиональной ассоциации	б)
				8. Задание закрытого типа. При планировании коррекционно-развивающих занятий психолог должен учитывать такое ограничение, как: а) Санитарно-гигиенические нормы продолжительности занятий для разных возрастных групп б) Личные предпочтения клиента в выборе методик в) Мнение родителей о теоретической основе метода г) Отсутствие ограничений	а)
			Повышенный	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием.	Б. Обоснование: знание и практика четких

			Какой фактор является наиболее значимым для предотвращения панических реакций в толпе при возникновении угрозы? А) Физическая подготовка людей Б) Наличие заранее известных и отработанных планов эвакуации В) Возрастной состав группы Г) Уровень шума в помещении Обоснуйте свой ответ.	алгоритмов действий в чрезвычайной ситуации снижают неопределенность, которая является ключевым фактором возникновения паники.
			Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Для эффективного противодействия манипулятивному воздействию (например, мошенничеству) первостепенное значение имеет: А) Высокий уровень интеллекта Б) Критическое мышление и осведомленность о типичных схемах манипуляций В) Финансовая грамотность Г) Хорошая физическая форма Обоснуйте свой ответ.	Б. Обоснование: критическое мышление позволяет анализировать поступающую информацию, а знание манипулятивных техник дает возможность распознать их и противостоять эмоциональному давлению.
			Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных личностных качеств повышают индивидуальную устойчивость к стрессу в опасной ситуации? Выберите несколько вариантов. А) Высокий уровень тревожности Б) Эмоциональная стабильность В) Атрибутивный оптимизм (объяснение неудач внешними, временными факторами) Г) Наличие навыков саморегуляции Д) Импульсивность Обоснуйте свой ответ.	Б, В, Г. Обоснование: эмоциональная стабильность позволяет сохранять ясность мысли, оптимизм способствует активному поиску выхода, а навыки саморегуляции помогают управлять своим состоянием. Тревожность (А) и импульсивность (Д), наоборот, снижают устойчивость.
			Задание открытого типа с развернутым ответом. Разработайте программу психологического тренинга по профилактике профессионального выгорания для сотрудников МЧС. В описании укажите: 1. Цели и задачи	Эталонный ответ: 1. Цель: повышение уровня психологической устойчивости и

				тренинга. 2. Основные блоки/тематику занятий (не менее 3). 3. Ключевые методы и техники, которые будут использоваться.	профилактика выгорания. Задачи: научить методам саморегуляции, сформировать навыки распознавания признаков выгорания, усилить групповую поддержку. 2. Блоки: а) "Стресс и выгорание: узнаем врага в лицо" (диагностика, теория); б) "Арсенал саморегуляции" (дыхательные, мышечные, когнитивные техники); в) "Командная поддержка и ресурсы" (профилактика, коммуникация). 3. Методы: мини-лекции, групповые дискуссии, кейсы из практики, техники мышечной релаксации по Джекобсону, когнитивное реструктурирование, упражнения на командообразование.
				Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для развития критического мышления у студентов? А) Лекция-монолог Б) Проблемная лекция с кейсами В) Чтение и конспектирование учебника Г) Программированное обучение Обоснуйте свой ответ.	Б. Обоснование: проблемная лекция погружает студентов в ситуацию неопределенности, требует анализа информации, выдвижения гипотез и аргументации своей позиции, что и

					составляет суть критического мышления.
				Задание открытого типа с развернутым ответом. Вам необходимо подготовить семинарское занятие для студентов по теме "Современные образовательные технологии". Сформулируйте цель и задачи занятия. Разработайте план его проведения, указав не менее 3 видов деятельности студентов и обосновав их выбор с точки зрения принципов педагогики.	Эталонный ответ: Цель: сформировать у студентов систему знаний о современных образовательных технологиях. Задачи: раскрыть сущность ключевых технологий (проектная, кейс-технология, смешанное обучение), проанализировать их дидактические возможности. План: 1. Вводная дискуссия "Какой должна быть современная аудитория?" (актуализация, мотивация). 2. Работа в малых группах по изучению и презентации одной из технологий (развитие самостоятельности, коммуникации). 3. Коллективное решение педагогического кейса по выбору адекватной технологии для заданной цели (применение знаний на практике, развитие критического мышления).
				Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием.	Б. Обоснование: диаграмма Ганта

				Какой инструмент управления проектом является наиболее наглядным для отслеживания сроков выполнения задач и их взаимосвязи? А) Мозговой штурм Б) Диаграмма Ганта В) SWOT-анализ Г) Канбан-доска Обоснуйте свой ответ.	позволяет визуально представить временную шкалу проекта, продолжительность каждой задачи, их последовательность и пересечения, что делает ее идеальным инструментом для контроля сроков.
				Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных факторов являются типичными рисками при реализации студенческого проекта? Выберите несколько вариантов. А) Нехватка времени у членов команды Б) Недостаточная ясность целей в начале проекта В) Избыток финансовых ресурсов Г) Неэффективная коммуникация внутри команды Д) Отсутствие изменений в исходном плане Обоснуйте свой ответ.	А, Б, Г. Обоснование: студенты часто совмещают учебу с другими видами деятельности (А), недостаточно прорабатывают постановку задачи (Б), и сталкиваются с проблемами в командном взаимодействии (Г). Избыток ресурсов (В) редко является проблемой, а отсутствие изменений (Д) свидетельствует о негибкости, а не об успехе.
				Задание открытого типа с развернутым ответом. Разработайте паспорт проекта на тему: "Создание и проведение профорientационного квеста для школьников". В паспорте укажите: проблему, цель, задачи, целевую аудиторию, ключевые результаты (продукты), ограничения (бюджет, время, ресурсы) и критерии успеха проекта.	Эталонный ответ: Проблема: низкий уровень информированности школьников о профессиях в сфере психологии и педагогики. Цель: повысить осведомленность и интерес к профессиям

					гуманитарного профиля. Задачи: разработать сценарий квеста; подготовить реквизит и материалы; привлечь участников; провести мероприятие; собрать обратную связь. Целевая аудитория: учащиеся 9-11 классов. Ключевые результаты: готовый сценарий квеста, проведенное мероприятие для 30+ школьников, отчет с анализом обратной связи. Ограничения: бюджет — 5000 руб., срок — 2 месяца, команда — 5 человек. Критерии успеха: положительные отзывы >80%, не менее 30 участников, уложиться в бюджет.
				1. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Психолог в школе сталкивается с запросом учителя предоставить подробную характеристику на ученика с указанием диагнозов и семейных проблем для педагогического совета. Действия психолога: а) Подготовить исчерпывающую характеристику, так как запрос поступил от коллеги. б) Предоставить общую психолого-педагогическую характеристику, отражающую особенности обучения и поведения в школе, без разглашения конфиденциальной информации.	б) Обоснование: Действия регламентированы принципом конфиденциальности (Закон "Об образовании", Этический кодекс). Психолог может делиться информацией только в обобщенном виде для решения

				в) Отказаться предоставлять любую информацию. Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на правовые и этические нормы.	образовательных задач, без разглашения диагнозов и семейной тайны, полученных в ходе диагностики или консультации.
				2. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Для проведения исследовательского проекта у психолога недостаточно выборки. Какой способ ее увеличения является наиболее корректным с этической и правовой точек зрения? а) Использовать данные прошлых исследований без дополнительного согласия испытуемых. б) Обратиться в другие образовательные учреждения с официальным запросом и получить информированное согласие новых участников. в) Объявить обязательное участие в исследовании для всех студентов своей группы. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Требуется добровольное информированное согласие участников (ст. 21 ФЗ "О персональных данных", Этический кодекс). Обязательное участие нарушает принцип добровольности, а использование старых данных без согласия – принцип конфиденциальности.
				3. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных действий психолога при работе с клиентом, находящимся в состоянии острого горя, будут соответствовать принципу "Не навреди" и оптимальному использованию ресурсов? Выберите несколько вариантов. а) Провести длительную (3 часа) сессию, чтобы проработать все чувства сразу. б) Обеспечить психологическую поддержку и "создать безопасное пространство" для выражения эмоций. в) Дать информацию о нормальных стадиях переживания горя. г) Немедленно применить глубокие техники работы с травмой. д) Проинформировать о возможности обращения за специализированной помощью (например, к кризисному психологу). Обоснуйте свой ответ.	б, в, д. Обоснование: В состоянии острого горя клиент уязвим. Длительная сессия (а) и глубокая работа с травмой (г) могут привести к ретравматизации. Оптимально – оказать поддержку, нормализовать состояние и направить к узкому специалисту при необходимости, что соответствует принципу "Не навреди" и эффективному использованию временного ресурса.

				4. Задание открытого типа с развернутым ответом. Разработайте алгоритм действий психолога при выявлении жестокого обращения с несовершеннолетним клиентом. В алгоритме укажите не менее 5 последовательных шагов, учитывая правовые нормы (в т.ч. ФЗ-120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних") и этические принципы.	Пример эталона: 1. Фиксация объективных фактов и симптомов в рабочей документации. 2. Беседа с ребенком с соблюдением принципа "Не навреди", без давления и обвиняющих вопросов. 3. Информирование руководителя образовательного учреждения. 4. Подготовка официального представления для органов опеки и попечительства. 5. Сопровождение случая и взаимодействие с органами опеки в рамках своей компетенции. <i>Важно: Психолог не проводит самостоятельное расследование, а действует в рамках межведомственного взаимодействия.</i>
				5. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Психолог хочет внедрить новую коррекционную программу для детей с СДВГ. Каков правильный порядок его действий с учетом организационных процедур? а) Немедленно начать применять программу на группе детей. б) Разработать программу, согласовать ее с руководителем, ознакомить родителей и получить их информированное согласие. в) Использовать программу, предварительно	б) Обоснование: Внедрение любой программы, особенно затрагивающей работу с детьми, требует организационного согласования (должностная инструкция) и соблюдения права

				проинформировав детей. Обоснуйте свой ответ.	законных представителей на информированное согласие на психологическое вмешательство (ФЗ "Об образовании").
				6. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При планировании бюджета на приобретение психодиагностического инструментария психолог должен руководствоваться в первую очередь: а) Своими личными предпочтениями к определенным методикам. б) Актуальными задачами работы организации, валидностью и надежностью методик, а также сметой расходов организации. в) Рекомендациями в социальных сетях. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Рациональное использование финансовых ресурсов организации предполагает обоснование затрат их необходимостью и эффективностью для решения поставленных задач, что соответствует принципам планирования и ответственности за использование средств.
				7. Задание открытого типа с развернутым ответом. Опишите, какие правовые и организационные ограничения должен учитывать психолог, проводя онлайн-консультирование. Назовите не менее 4 ограничений и кратко поясните каждое.	Пример эталона: 1. Конфиденциальность: необходимо использовать защищенные каналы связи, информировать клиента о рисках. 2. Юрисдикция: действующее законодательство страны, где находится психолог и клиент. 3. Оказание помощи при кризисах: сложность оказания экстренной помощи на расстоянии, необходимо иметь план действий и контакты

					служб в месте нахождения клиента. 4. Технические ограничения: зависимость от качества связи и оборудования, что может повлиять на процесс.
				8. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие ресурсы являются критически важными для успешной реализации программы психологического просвещения родителей в школе? Выберите несколько вариантов. а) Время психолога для подготовки и проведения. б) Информированность и поддержка со стороны администрации. в) Наличие у психолога личного автомобиля. г) Доступ к помещению и оборудованию (проектор, флипчарт). д) Мотивация и запрос со стороны родительского сообщества. Обоснуйте свой ответ.	а, б, г, д. Обоснование: Время, административная поддержка, материально-техническая база и наличие запроса – ключевые организационные и человеческие ресурсы. Отсутствие любого из них может сорвать реализацию программы. Личный автомобиль (в) не является профессиональным ресурсом для данной задачи.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, проблемы подбора эффективной команды; основные	Основы коммуникации Психология влияния Учебно-ознакомительная	Базовый	Выберите один из вариантов ответа. Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом и который предполагает достижение определенного результата, решения конкретной проблемы или реализацию определенной цели называется: а) деловые переговоры б) деловое общение с) беседа д) деловые отношения	б)

	условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные Характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления;	практика Производственная преддипломная практика Производственная практика в профильных организациях Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы		Выберите несколько вариантов ответа. Чтобы работа в команде стала эффективной, нужно учитывать такие факторы: a) мотивация b) создание доверительной атмосферы c) эффективная коммуникация d) определение целей и задач команды e) пол участников f) семейное положение участников g) все варианты ответов Выберите один из вариантов ответа. Основной характеристикой коллектива является: a) межличностные отношения опосредуются личностно значимым и общественно ценным содержанием групповой деятельности. b) межличностные отношения существуют, но не опосредуются содержанием групповой деятельности. c) межличностные отношения не регулируются, каждый член коллектива выполняет задачу, не связную с остальными членами коллектива	a), b), c), d) a)
				Выберите один вариант ответа. <i>На какой стадии существования команды участники знакомятся друг с другом.</i> a) функционирование b) формирование c) конфликт d) смятение	b)

	методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования УК-3.2. Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации	ой работы Проектная мастерская				
				Установите соответствие между ролью в команде и ее содержанием		А-5, Б-4, В-2, Г-3, Д-1
				А. Лидер	1. оценивает идеи и решения, помогает выявлять слабые места и улучшать качество работы.	
				Б. Инициатор	2. отвечает за выполнение задач и соблюдение сроков.	
				В. Исполнитель	3. следит за распределением задач и координацией усилий всех участников.	
			Г. Координатор	4. предлагает		

	основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования УК-3.3. Владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;				новые идеи и решения, стимулирует креативность и инновации.	
				Д. Критик	5. направляет команду, принимает ключевые решения и мотивирует участников.	
				1. Что является основной целью процесса медиации? А) Определить, кто прав, а кто виноват в конфликте. Б) Стороны самостоятельно приходят к взаимовыгодному и реалистичному соглашению. В) Медиатор выносит обязательное для исполнения решение. 2. Какой принцип медиации запрещает медиатору разглашать информацию, полученную в ходе процесса, без разрешения сторон? А) Принцип нейтральности Б) Принцип конфиденциальности В) Принцип добровольности 3. Какова основная роль медиатора в процессе? А) Выступить в роли судьи и арбитра. Б) Быть нейтральным организатором переговоров, фасилитатором. В) Предоставлять сторонам юридические консультации.		

	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач			4. На какой стадии конфликта медиация наиболее эффективна? А) Когда конфликт еще не проявился открыто. Б) Когда стороны осознали наличие конфликта и готовы искать решение. В) Когда стороны уже применяют друг к другу физическое насилие. 5. Что такое «конфиденциальность» в медиации? А) Медиатор передает все детали переговоров в суд. Б) Медиатор не имеет права разглашать информацию, полученную в процессе, без разрешения сторон. В) Стороны обязаны скрывать факт обращения к медиатору. 6. Что обычно происходит на первой, вводной стадии медиации? А) Медиатор сразу предлагает готовое решение. Б) Медиатор знакомит стороны с правилами, принципами и этапами процедуры. В) Стороны подписывают итоговое медиативное соглашение. 7. Какой навык является ключевым для медиатора при выслушивании сторон? А) Критическое мышление. Б) Активное (эмпатическое) слушание. В) Умение быстро прерывать эмоциональные всплески. 8. Что такое «медиативное соглашение»? А) Юридический приговор. Б) Добровольная договоренность между сторонами, зафиксированная в письменной форме. В) Отчет медиатора о проделанной работе. 9. В каком случае медиация недопустима как метод разрешения конфликта? А) При наличии эмоциональной напряженности между сторонами Б) При установленном факте домашнего насилия в	

				отношениях сторон В) При разногласиях между бизнес-партнерами 10. Что означает принцип «нейтральности» медиатора? А) Медиатор безразлично относится к исходу спора. Б) Медиатор не занимает ничью сторону и одинаково уважительно относится ко всем участникам. В) Медиатор не имеет собственного мнения.	
			Повышенн ый	Выберите один из вариантов ответа. Исключите лишнее. Основными компонентами модели коммуникации являются: а) источник б) сообщение с) канал д) получатель е) конфликт Выберите один из вариантов ответа. Отправитель и получатель при обмене информацией проходят несколько этапов. Такой этап как декодирование означает: а) отправитель решает, какую значимую идею или сообщение следует сделать предметом обмена б) перевод символов отправителя в мысли получателя с) реакция получателя на послание, показывающая, понята или не понята информация д) отправитель, используя канал, передаёт сообщение получателю Выберите один из вариантов ответа. Такая фаза, через которую проходят команды, которая характеризуется возникновением конфликтов и разногласий, называется	е) б) б)

			a) формирование b) шторминг c) завершение d) групповая динамика	
			Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. <i>Установите последовательность в этапах исследования команды/группы</i> 1. <i>формирование цели исследования</i> 2. <i>оформление запроса</i> 3. <i>формулирование выводов и рекомендаций</i> 4. <i>анализ и интерпретация полученных данных</i> 5. <i>подбор диагностического инструментария</i> 6. <i>проведение исследования</i> 7. <i>формулирование выводов и рекомендаций</i>	2156437
			Выберите несколько вариантов ответа. В процессе коммуникаций важно учитывать возможные психологические барьеры, обусловленные психологическими состояниями участников: a) особенностями восприятия информации b) принадлежностью участников к той или иной национальной или конфессиональной группе c) характером межличностного взаимодействия d) семейное положение e) статус в группе	a), b), c)
			1. Какая техника используется медиатором для проверки правильности понимания позиции стороны? А) Резюмирование	

			Б) Перефразирование с целью уточнения В) Отражение чувств 2. Что является основной целью этапа «определения повестки переговоров» в медиации? А) Составить юридически безупречный документ Б) Структурировать обсуждаемые вопросы и определить их приоритетность В) Зафиксировать первоначальные позиции сторон 3. Что такое «позиция» и «интерес» в структуре конфликта и почему их различие важно? А) Позиция – это эмоции стороны, интерес – ее логические аргументы; различие нужно для оценки правоты. Б) Позиция – это внешнее требование («что я хочу»), интерес – скрытая потребность («почему я этого хочу»); различие позволяет найти новые, взаимовыгодные решения. В) Это синонимы; их различие не имеет практического значения. 4. Какая техника помогает снизить эмоциональное напряжение между сторонами в начале медиации? А) Акцентирование на различиях в позициях Б) Вербализация и признание значимости переживаний сторон В) Предложение немедленного компромисса 5. Почему медиатору важно работать с «я-высказываниями» сторон? А) Чтобы обезличить конфликт и сделать его менее значимым. Б) Чтобы снизить обвинительный тон и перевести коммуникацию в формат описания своих чувств и потребностей, что уменьшает защитную реакцию оппонента. В) Это обязательное правило, не имеющее психологического обоснования.	

				6. Какой метод используется, когда медиатор работает с каждой стороной отдельно для обсуждения чувствительных вопросов? А) Групповая дискуссия Б) Челночная дипломатия В) Прямые переговоры 7. Какой этический принцип нарушает медиатор, если он встречается с одной из сторон наедине без ведома и согласия другой? А) Принцип оплаты труда. Б) Принцип нейтральности и беспристрастности. В) Принцип конфиденциальности. 8. Что означает принцип «равноправия сторон» в медиации? А) Стороны имеют одинаковый социальный статус Б) Каждая сторона имеет равные возможности для изложения своей позиции, участия в обсуждении, принятия решений В) Медиатор должен одинаково соглашаться с предложениями всех сторон 9. Какой метод используется медиатором для помощи сторонам в генерации различных вариантов решения без их оценки? А) Критический анализ Б) Мозговой штурм В) Принятие решений 10. Какой из этапов медиации направлен на «легитимизацию» конфликта и эмоций сторон? А) Подписание соглашения. Б) Вступительное слово медиатора, где он признает нормальность и законность наличия самого конфликта и переживаний участников. В) Составление повестки переговоров.	

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-	Русский язык и академическое письмо Иностранный язык Основы коммуникации Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	1. Какова основная цель техники активного слушания в профессиональной коммуникации психолога? А) Быстро оценить проблему клиента и дать совет. Б) Полно и точно понять сообщение и чувства собеседника, демонстрируя это понимание. В) Убедить клиента в правильности точки зрения психолога. 2. Что такое «вербализация» в контексте консультативной беседы? А) Проговаривание вслух своих собственных мыслей. Б) Перебивание клиента для уточнения деталей. В) Краткое формулирование и озвучивание сути сказанного клиентом и его чувств. 3. Какое из перечисленных действий является примером невербального общения? А) Формулирование открытого вопроса. Б) Конгруэнтный зрительный контакт и открытая поза. В) Резюмирование сказанного клиентом. 4. Что такое «открытый вопрос»? А) Вопрос, на который клиент может ответить только «да» или «нет». Б) Вопрос, который побуждает дать развернутый ответ и раскрыть тему (часто начинается со слов: «как», «что», «расскажите») В) Вопрос, содержащий скрытое обвинение. 5. Какой коммуникативный навык предполагает возвращение собеседнику основной сути его высказывания более кратко и ясно? А) Вербализация чувств.	

	делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и			Б) Резюмирование. В) Постановка гипотезы. 6. Что в профессиональной коммуникации понимается под «конгруэнтностью»? А) Способность говорить на иностранном языке. Б) Совпадение вербальных и невербальных сигналов (слов, тона голоса, позы, выражения лица и т.д.). В) Умение соглашаться с мнением клиента. 7. Какой прием помогает уточнить мысль клиента и продемонстрировать интерес? А) Прерывание и перефразирование своими словами. Б) Использование «присоединения» и уточняющих вопросов («Если я правильно понял...», «Вы имеете в виду, что...?»). В) Молчаливое кивание. 8. Что является основной функцией «обратной связи» в профессиональном общении? А) Критика действий и высказываний клиента. Б) Сообщение собеседнику о том, как его слова/действия воспринимаются, и каков их эффект. В) Диагностика психического расстройства. 9. Что такое «коммуникативные барьеры»? А) Специальные техники для улучшения общения. Б) Психологические и поведенческие препятствия, мешающие эффективному пониманию (оценки, советы, обвинения и т.д.). В) Правила ведения дискуссии. 10. Какой из перечисленных принципов является ключевым для установления рабочего альянса? А) Дистанцированность и холодность. Б) Безусловное позитивное принятие и эмпатия. В) Настойчивое убеждение.	

	командной деятельности с использованием коммуникативных технологий				
			Повышенный	1. В чем заключается ключевой этический принцип профессиональной коммуникации психолога, касающийся информации о клиенте? А) Право обсуждать случаи с коллегами в неформальной обстановке. Б) Конфиденциальность, за исключением строго оговоренных случаев. В) Обязанность сообщать всю информацию родственникам клиента. 2. Что такое «контрперенос» в контексте профессиональной коммуникации психолога? А) Осознанная тактика влияния на клиента. Б) Эмоциональная реакция психолога на клиента, обусловленная его собственной историей и личностью, которая может мешать объективности. В) Перенос клиентом своих чувств на психолога. 3. Какой стратегии следует придерживаться при коммуникации с «сопротивляющимся» клиентом? А) Усилить давление и прямо указать на его сопротивление. Б) Признать и вербализовать его чувства («Я чувствую, что эта тема вызывает у Вас дискомфорт»), снять напряжение. В) Прекратить работу с таким клиентом. 4. Какой метод коммуникации наиболее эффективен в ситуации конфликта интересов или мнений с клиентом? А) Избегание обсуждения конфликтной темы. Б) «Я-высказывание»: описание ситуации, своих чувств и желаний без обвинения другого («Я чувствую	

			беспокойство, когда... Мне хотелось бы понять...»). В) Ультимативное требование. 5. Что подразумевает профессиональный навык «установления рамок контакта»? А) Жесткое ограничение свободы высказываний клиента. Б) Четкое определение временных, пространственных и содержательных границ профессиональных отношений (время, место, оплата, правила). В) Отказ от обсуждения личных тем. 6. Какой коммуникативный прием является основой техники «Сократический диалог»? А) Дача прямых рекомендаций и указаний. Б) Использование системы последовательных вопросов, подводящих собеседника к самостоятельному осознанию проблемы или выводу. В) Чтение клиенту лекций по психологии. 7. Что такое «метакоммуникация»? А) Общение с использованием метафор. Б) Общение по поводу самого процесса общения (обсуждение того, «как» мы разговариваем). В) Невербальное общение. 8. В чем главная опасность использования профессионального жаргона (терминов) в общении с клиентом? А) Это экономит время психолога. Б) Создает барьер непонимания, дистанцию и может запугать клиента. В) Это обязательный атрибут профессионального общения. 9. Какой из перечисленных факторов является наиболее важным для создания атмосферы психологической безопасности в диалоге? А) Дорогой ремонт в кабинете психолога. Б) Непредвзятое, безоценочное и уважительное	

				отношение психолога. В) Использование сложных диагностических методик. 10. Что в первую очередь означает принцип «безоценочности» в работе психолога? А) Полное отсутствие у психолога собственного мнения. Б) Воздержание от моральных суждений (хорошо/плохо, правильно/неправильно) о чувствах, мыслях и поступках клиента. В) Согласие со всем, что говорит клиент.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия	История религий России История России Философия Основы российской государственности Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	1. Задание закрытого типа. Что из перечисленного является примером этнокультурного разнообразия? а) Разный уровень дохода у людей б) Различие в языках, традициях, нормах поведения и картинах мира у разных народов в) Разные политические взгляды г) Разный уровень образования	б)
				2. Задание на установление соответствия. Соотнесите понятие и его определение в контексте межкультурного взаимодействия: А. Стереотип Б. Толерантность В. Эмпатия Г. Ксенофобия 1. Устойчивое, упрощенное и обобщенное представление о группе людей. 2. Способность понимать и разделять чувства другого человека. 3. Уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира. 4. Страх или неприязнь к незнакомому, чужому.	А-1, Б-3, В-2, Г-4
				3. Задание закрытого типа. Основной принцип этичного межкультурного взаимодействия, который должен соблюдать психолог: а) Стремление перевоспитать клиента в соответствии с	б)

	УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением			нормами большинства. б) Уважение к культурным особенностям клиента и учет их в своей работе. в) Игнорирование культурных различий для создания "объективной" ситуации. г) Активное навязывание своих культурных ценностей.	
				4. Задание закрытого типа. Философской основой для принятия межкультурного разнообразия является: а) Принцип плюрализма, признающий множественность и равноправие различных точек зрения. б) Принцип детерминизма, объясняющий все причинно-следственными связями. в) Принцип солипсизма, признающий единственность собственного сознания. г) Принцип редукционизма, сводящий сложное к простому.	а)
				5. Задание на установление последовательности. Установите последовательность этапов формирования межкультурной компетентности у психолога: 1) Осознание собственных культурных фильтров и предубеждений. 2) Приобретение знаний о других культурах. 3) Развитие навыков эффективного взаимодействия с представителями разных культур. 4) Формирование установки на уважение и принятие различий.	1, 4, 2, 3
				6. Задание закрытого типа. Историческим контекстом, повлиявшим на современное межкультурное разнообразие России, является: а) Многовековая история как многонационального и многоконфессионального государства. б) Длительная период изоляции от внешнего мира. в) Отсутствие миграционных процессов на протяжении XX века. г) Преобладание одной доминирующей культуры во всех регионах.	а)
				7. Задание закрытого типа. Какой из перечисленных факторов в наименьшей степени влияет на формирование культурной идентичности человека? а) Язык и традиции семьи	в)

	разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия			б) Исторический контекст страны проживания в) Группа крови г) Религиозные beliefs (убеждения)	
				8. Задание закрытого типа. При работе с мигрантом психолог столкнулся с тем, что клиент избегает зрительного контакта. Наиболее профессиональная реакция: а) Считать это признаком неискренности или депрессии. б) Учесть, что в некоторых культурах избегание прямого взгляда является знаком уважения к старшему или специалисту. в) Настоять на установлении зрительного контакта для построения доверительных отношений. г) Сразу прекратить консультацию.	б)
			Повышенный	1. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Клиентка из культуры с традиционными патриархальными ценностями жалуется на подавленность, но отрицает возможность обсуждать семейные отношения, так как "это не принято". Действия психолога: а) Настаивать на обсуждении семейной ситуации как на вероятной причине подавленности. б) Проявить уважение к культурным нормам, работать в рамках приемлемых для клиентки тем, постепенно исследуя ее внутренний мир и ресурсы. в) Считать случай нерешаемым и завершить работу. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Этичный подход требует уважения автономии клиента и его культурного контекста. Психолог должен адаптировать методы работы, а не ломать культурные барьеры, что может привести к ретравматизации и нарушению доверия.
				2. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Психолог проводит тренинг для многонациональной группы. Для создания атмосферы доверия и уважения в начале работы важно: а) Сразу перейти к активным упражнениям на сплочение. б) Обсудить и принять групповые правила, особо подчеркнув уважение к разным точкам зрения и культурным особенностям. в) Попросить всех участников вести себя "как принято в этой стране".	б) Обоснование: Явное обсуждение и принятие правил, включая принцип уважения к различиям, создает безопасную среду с самого начала, легитимизирует разнообразие и предотвращает потенциальные

				Обоснуйте свой ответ.	конфликты на культурной почве.
				3. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных установок психолога будут способствовать эффективной работе в межкультурном контексте? Выберите несколько вариантов. а) Любознательность и желание понять мир клиента. б) Осознание ограниченности собственного культурного опыта. в) Уверенность в универсальности и превосходстве своих методов работы. г) Гибкость и готовность адаптировать подход. д) Стремление как можно быстрее ассимилировать клиента в доминирующую культуру. Обоснуйте свой ответ.	а, б, г. Обоснование: Установк и любознательности, культурного смирения (осознание ограниченности своего опыта) и гибкости являются краеугольными камнями межкультурной компетентности. Уверенность в превосходстве своих методов (в) и установка на ассимиляцию (д) являются проявлениями этноцентризма и препятствуют 建立 (establishing) доверительных отношений.
				4. Задание открытого типа с развернутым ответом. Опишите, как социально-исторический контекст (например, опыт миграции, историческая травма народа) может влиять на психическое благополучие клиента и его запрос к психологу. Приведите пример.	Пример эталона: Клиент из народа, пережившего геноцид или репрессии, может бессознательно транслировать коллективную травму, проявляющуюся в виде повышенной тревожности, недоверия к государственным институтам, страха за будущее детей. Его запрос "необъяснимая тревога" может иметь глубокие исторические корни. Психолог, не

					учитывающий этот контекст, может работать лишь с симптомами, а не с причиной.
				5. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При использовании проективных методик с клиентом из другой культуры психолог должен помнить, что: а) Интерпретация результатов универсальна и не зависит от культуры. б) Символика и ассоциации могут иметь культурно-специфическое значение, что требует крайней осторожности в интерпретации. в) Такие методики вообще нельзя использовать в межкультурном контексте. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Восприятие образов, цветов, сюжетов глубоко укоренено в культурном опыте. То, что в одной культуре символизирует смерть, в другой может означать возрождение. Психолог должен избегать категоричных трактовок и сверять свои гипотезы с культурным бэкграундом клиента.
				6. Задание открытого типа с развернутым ответом. Сформулируйте 3 рекомендации для психолога по этичному преодолению языкового барьера с клиентом, который плохо говорит на русском языке.	Пример эталона: 1. Использовать услуги профессионального переводчика, а не родственников клиента (для сохранения конфиденциальности и точности). 2. Говорить медленно, четко, использовать простые грамматические конструкции, избегать идиом и сложной терминологии. 3. Активно использовать невербальную коммуникацию (жесты, мимику) и визуальные материалы, а также постоянно проверять

					понимание ("Правильно ли я понял, что...?").
				7. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие философские концепции лежат в основе диалога культур и толерантности? Выберите несколько вариантов. а) Плюрализм б) Релятивизм (признание относительности и обусловленности знаний и ценностей) в) Догматизм г) Этноцентризм д) Принцип диалога М. Бахтина Обоснуйте свой ответ.	а, б, д. Обоснование: Плюрализм承认 (recognizes) множественность истин, релятивизм указывает на культурную обусловленность норм, а концепция Бахтина подчеркивает равноправие и взаимообогащение разных "голосов" (культур). Догматизм и этноцентризм, напротив, отрицают равноправие других культур.
				8. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. "Культурный шок" у мигранта – это преимущественно: а) Физическое заболевание. б) Кризисная реакция на столкновение с новой культурной средой, сопровождающаяся стрессом, дезориентацией и тоской по дому. в) Признак слабости характера. г) Необратимое состояние. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Культурный шок – это нормальный, предсказуемый процесс адаптации к новой культуре, описанный в моделях (например, U-образная кривая Оберга). Он связан с потерей привычных ориентиров и не является патологией или личностным недостатком.
УК-6. Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Знает: особенности принятия и	Психогенетика	Базовый	Саморазвитие в профессиональной деятельности психолога предполагает: 1. Накопление фактических знаний	2

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать,	Психология безопасности Тренинг коммуникативной компетентности Основы супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль предпри		2. Осознанное совершенствование личных и профессиональных качеств 3. Получение внешних оценок деятельности 4. Выполнение стандартных инструкций	
				Как называется ключевой инструмент профессионального наставничества, при котором супервизор предоставляет психологу информацию о его работе, указывая на сильные стороны и зоны для улучшения. Это помогает специалисту понять свои профессиональные и личностные особенности, улучшить терапевтические навыки, методики диагностики и интервенции, а также способствует развитию самосознания и эмоциональной устойчивости.	обратная связь
				Процесс профессионального взаимодействия психолога с более опытным коллегой, в ходе которого разбираются сложные ситуации из практики, анализируется работа с клиентами и даются рекомендации для повышения эффективности. Процесс служит формой профессиональной поддержки, способствуя развитию компетенций, улучшению качества помощи и предотвращению профессионального выгорания. Это не обучение в традиционном понимании, а рефлексивный процесс, в котором психолог получает объективный взгляд на свою работу, анализирует собственные трудности и эмоциональные реакции, а также отрабатывает новые подходы и решения. Процесс помогает повысить качество психологической помощи за счет совместного разбора клинических случаев и осуществляет контроль над применением методов терапии. Применяется как индивидуально, так и в группе, очно или онлайн.	супервизия
				Какова основная цель супервизии в деятельности психолога? Ответы: 1. Обучение новых методов работы с клиентами	2

	оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	нимательский Модуль педагогический Модуль коммуникационный Модуль физкультурно-оздоровительный Модуль правовой Модуль информационно-технологический История и методология основ психологии		2. Повышение профессиональной компетентности и качества помощи клиенту 3. Усиление личной терапии психолога 4. Формальное выполнение требований для получения сертификата	
				Главная цель самореализации психолога заключается в: 1. Достижении социального признания 2. Раскрытии личностного и профессионального потенциала 3. Выполнении служебных обязанностей 4. Получении внешней награды	2
				Что помогает использовать творческий потенциал в работе психолога? 1. Избегание новых задач 2. Осознание собственных сильных сторон и развитие их в практике 3. Строгое следование инструкциям 4. Минимизация общения с коллегами	2
				Планирование профессиональной деятельности супервизора начинается с: 1. Анализа результатов коллег 2. Постановки целей и приоритетов 3. Подведения итогов 4. Оценки мотивации других людей	2
				Что означает «приоритет профессиональной деятельности»? 1. Действие, выполняемое быстрее всех 2. Самое важное направление, требующее первоочередного внимания и ресурсов 3. Задача, которую поручает руководитель 4. Наименее трудное дело в расписании	2
				Самооценка эффективности работы супервизора проводится для:	3

		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы		1. Внешнего контроля 2. Формального отчёта 3. Определения направлений развития 4. Сравнения с коллегами	
				К навыкам профессионального саморазвития супервизора относится: 1. Избегание трудных задач 2. Формирование индивидуального плана роста 3. Выполнение только стандартных процедур 4. Передача ответственности другим	2
				Что помогает определить эффективность профессиональной деятельности? 1. Количество консультаций за месяц 2. Анализ достигнутых результатов по сравнению с поставленными целями 3. Личные симпатии к клиентам 4. Отсутствие жалоб от руководства	2
				Этап реализации профессиональных целей предполагает: 1. Избегание трудностей 2. Применение спонтанных решений 3. Выполнение конкретных действий по плану 4. Отказ от обратной связи	3
				Принятие профессионального решения требует от супервизора: 1. Импульсивности 2. Высокой компетентности, опыта и аналитических способностей 3. Давления извне 4. Интуитивных догадок	2
				Как супервизия способствует формированию навыков принятия решений? 1. Ограничивает инициативу специалиста	2
		Стратегии личностно-профессионального развития			

			2. Помогает анализировать трудные случаи и находить оптимальные способы действий 3. Заменяет самостоятельное мышление 4. Предлагает готовые решения для всех ситуаций	
			Что помогает отслеживать эффективность профессионального роста? 1. Ведение индивидуального плана саморазвития и регулярная его корректировка 2. Ежедневные отчёты руководителю 3. Работа без обратной связи 4. Сравнение себя с коллегами	1
			Что означает «эффективное направление действий» в профессиональной деятельности? 1. Выбор самого лёгкого пути решения проблемы 2. Оптимальный способ достижения цели с учётом ресурсов и условий 3. Следование указаниям без анализа 4. Действие по интуиции	2
			Основным принципом планирования является: 1. Случайность 2. Конкретность и достижимость целей 3. Ограничение инициативы 4. Подражание другим	2
			Временной менеджмент психолога направлен на: 1. Повышение личной дисциплины и эффективности 2. Контроль других работников 3. Сокращение рабочих часов 4. Упрощение отчётности	1
			Этап контроля в процессе планирования супервизии служит для: 1. Корректировки и оценки результата 2. Увеличения формальностей	1

			3. Передачи ответственности 4. Расширения обязанностей руководства	
			К навыкам эффективного принятия решений в супервизии не относится: 1. Анализ альтернатив 2. Прогнозирование последствий 3. Случайный выбор 4. Оценка рисков	3
			1. Установите соответствие между понятием из психологии безопасности и его определением. Список 1: 1) Психологическая безопасность, 2) Субъективная картина безопасного мира, 3) Личностный ресурс безопасности. Список 2: А) Устойчивое, целостное представление человека о себе и мире, в котором угрозы минимизированы. Б) Состояние защищенности психики от деструктивных воздействий, связанное с умением управлять своими реакциями. В) Индивидуально-личностные особенности (оптимизм, стрессоустойчивость), способствующие противодействию угрозам. 2. Какой из перечисленных принципов образования в течение всей жизни наиболее важен для поддержания профессиональной компетентности психолога в области безопасности? а) Принцип доступности. б) Принцип систематичности и непрерывности. в) Принцип наглядности. г) Принцип креативности. 3. Установите соответствие между научной школой психологии и ее вкладом в понимание саморазвития в контексте безопасности. Список 1: 1) Гуманистическая психология, 2) Деятельностный подход, 3) Психоанализ. Список 2: А) Акцент на роли деятельности в усвоении норм безопасности. Б) Идея самоактуализации как основы	1 Ключ 1-Б, 2-А, 3-В. 2 Ключ: б 3 Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В.

			психологического благополучия. В) Изучение влияния бессознательных конфликтов на восприятие угроз. 4. Установите последовательность шагов при планировании саморазвития в области психологической безопасности личности. а) Самооценка уровня знаний о факторах психологической угрозы. б) Изучение новых методов психопрофилактики стресса. в) Применение полученных знаний в моделируемой ситуации (на тренинге). г) Рефлексия полученного опыта и коррекция плана. 5. Установите последовательность шагов при планировании саморазвития в области психологической безопасности личности. а) Самооценка уровня знаний о факторах психологической угрозы. б) Изучение новых методов психопрофилактики стресса. в) Применение полученных знаний в моделируемой ситуации (на тренинге). г) Рефлексия полученного опыта и коррекция плана. 6. Выберите наиболее эффективный способ совершенствования профессиональной деятельности психолога по безопасности: участие в супервизорской группе или самостоятельное изучение литературы. Обоснуйте выбор. 7. Установите соответствие между навыком саморазвития и его применением в обеспечении личной психологической безопасности. Список 1: 1) Навык планирования, 2) Навык принятия решений, 3) Навык определения эффективного направления действий. Список 2: А) Умение выбрать стратегию поведения в условиях неопределенности или угрозы. Б) Способность составить алгоритм действий для предотвращения профессионального выгорания. В) Выбор метода психологической самопомощи в критической ситуации.	4 Ключ: А, Б, В, Г. 5 Ключ: А, Б, В, Г. 6 Примерный ключ: Участие в супервизорской группе, так как оно позволяет разбирать реальные кейсы, получать обратную связь и отрабатывать навыки в профессиональном сообществе, что критически важно для области, связанной с рисками. 7 Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В. 8 Ключ: а, б.

				8 Какие навыки необходимы для определения эффективного направления действий при возникновении групповой паники? Выберите несколько и обоснуйте. а) Навык быстрой диагностики состояния группы. б) Умение использовать приемы вербального и невербального воздействия для успокоения. в) Навык составления подробного годового отчета. г) Умение изолироваться от группы.	10 Ключ: б).						
				9 Опишите, как навыки самоорганизации и управления временем помогают психологу поддерживать собственную психологическую безопасность и предотвращать эмоциональное выгорание. 10 Владение навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области психологии безопасности позволяет: а) Работать спонтанно, без подготовки. б) Своевременно и системно осуществлять меры по предупреждению психологических угроз. в) Делегировать всю ответственность клиентам. г) Избегать использования каких-либо методик.							
			Повышенн ый	Соотнесите направления развития профессионализма психолога с их описаниями: <table><tr><td>А. Непрерывное обучение</td><td>1. Постоянное повышение квалификации и освоение новых методов работы.</td></tr><tr><td>В. Супервизия и самоанализ</td><td>2. Обратная связь и рефлексия своей практики для улучшения профессиональных качеств.</td></tr><tr><td>С. Этическое совершенствован ие</td><td>3. Соблюдение и углубление знаний этических норм и стандартов профессии.</td></tr></table>	А. Непрерывное обучение	1. Постоянное повышение квалификации и освоение новых методов работы.	В. Супервизия и самоанализ	2. Обратная связь и рефлексия своей практики для улучшения профессиональных качеств.	С. Этическое совершенствован ие	3. Соблюдение и углубление знаний этических норм и стандартов профессии.	1234
А. Непрерывное обучение	1. Постоянное повышение квалификации и освоение новых методов работы.										
В. Супервизия и самоанализ	2. Обратная связь и рефлексия своей практики для улучшения профессиональных качеств.										
С. Этическое совершенствован ие	3. Соблюдение и углубление знаний этических норм и стандартов профессии.										

				<table><tr><td>D. Развитие коммуникативных навыков</td><td>4. Улучшение умения эффективно взаимодействовать с клиентами и коллегами.</td></tr></table>	D. Развитие коммуникативных навыков	4. Улучшение умения эффективно взаимодействовать с клиентами и коллегами.							
D. Развитие коммуникативных навыков	4. Улучшение умения эффективно взаимодействовать с клиентами и коллегами.												
				Саморефлексия в профессиональном росте психолога служит: 1. Способом самооправдания 2. Инструментом осмысления опыта и коррекции поведения 3. Методом внешнего контроля 4. Формой социальной демонстрации	2								
				Соотнесите направления личностного саморазвития психолога с их характеристиками: <table><tr><td>A. Эмоциональная компетентность</td><td>1. Способность распознавать и управлять своими эмоциями для повышения эффективности работы.</td></tr><tr><td>B. Самокритика и рефлексия</td><td>2. Развитие навыков анализа собственных ошибок и личностного роста.</td></tr><tr><td>C. Управление стрессом</td><td>3. Умение сохранять спокойствие и баланс в условиях профессионального давления.</td></tr><tr><td>D. Дообучение и расширение знаний</td><td>4. Постоянное развитие и углубление профессиональных знаний и навыков.</td></tr></table>	A. Эмоциональная компетентность	1. Способность распознавать и управлять своими эмоциями для повышения эффективности работы.	B. Самокритика и рефлексия	2. Развитие навыков анализа собственных ошибок и личностного роста.	C. Управление стрессом	3. Умение сохранять спокойствие и баланс в условиях профессионального давления.	D. Дообучение и расширение знаний	4. Постоянное развитие и углубление профессиональных знаний и навыков.	1234
A. Эмоциональная компетентность	1. Способность распознавать и управлять своими эмоциями для повышения эффективности работы.												
B. Самокритика и рефлексия	2. Развитие навыков анализа собственных ошибок и личностного роста.												
C. Управление стрессом	3. Умение сохранять спокойствие и баланс в условиях профессионального давления.												
D. Дообучение и расширение знаний	4. Постоянное развитие и углубление профессиональных знаний и навыков.												
				Соотнесите методы развития эмоциональной устойчивости психолога с их характеристиками: <table><tr><td>A. Осознанность и медитация</td><td>1. Практика присутствия в настоящем моменте и снижение уровня тревоги.</td></tr><tr><td>B. Управление рабочей нагрузкой</td><td>2. Распределение времени и ресурсов для предотвращения профессионального выгорания.</td></tr></table>	A. Осознанность и медитация	1. Практика присутствия в настоящем моменте и снижение уровня тревоги.	B. Управление рабочей нагрузкой	2. Распределение времени и ресурсов для предотвращения профессионального выгорания.	1234				
A. Осознанность и медитация	1. Практика присутствия в настоящем моменте и снижение уровня тревоги.												
B. Управление рабочей нагрузкой	2. Распределение времени и ресурсов для предотвращения профессионального выгорания.												

				С. Формирование социальной поддержки	Д. Техники релаксации	
				3. Создание и укрепление сети коллег и близких для взаимной поддержки в трудные моменты.	4. Применение дыхательных и мышечных упражнений для снятия напряжения.	
				К методам оценки личностного саморазвития не относится: 1. Саморефлексия 2. Экспертное наблюдение 3. Субъективная самооценка 4. Случайное мнение коллег		4
				В какой ситуации психолог демонстрирует высокий уровень саморегуляции? 1. Сразу реагирует на критику эмоционально 2. Способен осознанно контролировать эмоции и планировать реакцию 3. Отказывается участвовать в супервизии 4. Перекладывает ответственность на клиента		2
				Психолог замечает повторяющуюся ошибку в консультировании. Какой принцип саморазвития ему следует применить? 1. Игнорировать проблему 2. Провести саморефлексию и обратиться за супервизией 3. Переключиться на другую область работы 4. Оценить клиентов как «трудных»		2
				Соотнесите виды контроля и оценки деятельности психолога супервизором с их характеристиками:		1234

				A. Наблюдение за сессиями	1. Просмотр и анализ записей консультаций или прямое наблюдение во время работы.	
				В. Анализ документации	2. Изучение отчётов, кейсов и планов работы для оценки качества деятельности.	
				С. Обратная связь с супервизируемым	3. Регулярное обсуждение сильных сторон и зон для развития с психологом.	
				D. Оценка профессионального роста	4. Мониторинг повышения квалификации и профессионального мастерства с течением времени.	
				Наиболее эффективным инструментом планирования саморазвития является: 1. Ведение профессионального дневника и постановка SMART-целей 2. Случайный выбор задач 3. Наблюдение за коллегами 4. Отказ от рефлексии		1
				После прохождения супервизии специалист хочет улучшить навык обратной связи. Как ему поступить? 1. Исключить из работы все трудные случаи 2. Практиковать навык в реальных сессиях и запрашивать отзыв от коллег 3. Сосредоточиться только на теории 4. Снизить количество консультаций		2
				Какой элемент плана саморазвития делает его более реалистичным? 1. Случайный выбор направлений обучения 2. Сосредоточение на общих пожеланиях		3

				3. Использование принципа SMART (конкретность, измеримость, достижимость, релевантность, срок) 4. Полный отказ от сроков	
				Психолог отмечает нехватку времени на супервизию. Что следует сделать в первую очередь? 1. Отменить все встречи 2. Пересмотреть приоритеты и включить супервизию в план профессионального роста 3. Попросить коллегу заменить 4. Сократить время с клиентами	2
				Самооценка супервизора должна основываться на: 1. Собственных ощущениях 2. Объективных критериях 3. Результатах деятельности 4. Мнении руководителя 5. Случайных успехах	23
				Приоритеты профессиональной деятельности определяются: 1. Корпоративными стандартами 2. Личными ценностями 3. Стратегией развития 4. Указаниями коллег 5. Случайными обстоятельствами	23
				Оптимизация времени в работе психолога включает: 1. Игнорирование пауз между сессиями 2. Балансирование профессиональных и личных задач 3. Увеличение количества клиентов без анализа нагрузки 4. Избегание расписаний	2
				Для совершенствования профессиональной деятельности супервизора важно: 1. Только повышение квалификации 2. Регулярная обратная связь 3. Анализ ошибок и самокоррекция	23

				4. Участие во всех семинарах без отбора 5. Полное копирование опыта наставников									
				Как правильно действовать супервизору, если он не знает, что делать в конкретной ситуации? Соотнесите рекомендации супервизору с их описаниями:	1234								
				<table><tr><td>А. Признание неопределённости и</td><td>1. Честное и открытое признание собственного затруднения в принятии решения.</td></tr><tr><td>В. Обращение к коллегам</td><td>2. Консультация с другими супервизорами или более опытными специалистами.</td></tr><tr><td>С. Использование профессиональных ресурсов</td><td>3. Обращение к профессиональной литературе, стандартам и руководствам.</td></tr><tr><td>Д. Направление супервизируемого к другому специалисту</td><td>4. Перенаправление клиента, если ситуация выходит за пределы компетенции супервизора.</td></tr></table>		А. Признание неопределённости и	1. Честное и открытое признание собственного затруднения в принятии решения.	В. Обращение к коллегам	2. Консультация с другими супервизорами или более опытными специалистами.	С. Использование профессиональных ресурсов	3. Обращение к профессиональной литературе, стандартам и руководствам.	Д. Направление супервизируемого к другому специалисту	4. Перенаправление клиента, если ситуация выходит за пределы компетенции супервизора.
А. Признание неопределённости и	1. Честное и открытое признание собственного затруднения в принятии решения.												
В. Обращение к коллегам	2. Консультация с другими супервизорами или более опытными специалистами.												
С. Использование профессиональных ресурсов	3. Обращение к профессиональной литературе, стандартам и руководствам.												
Д. Направление супервизируемого к другому специалисту	4. Перенаправление клиента, если ситуация выходит за пределы компетенции супервизора.												
				Гибкость в планировании супервизии проявляется в: 1. Умении адаптировать план под изменяющиеся обстоятельства 2. Отказе от плана 3. Замедлении работы 4. Переносе решений на других	1								
				В кейсе: консультант осознаёт, что его эмоциональное состояние мешает принятию решений. Какое действие наиболее профессионально? 1. Продолжить работу без изменений 2. Провести саморефлексию и временно сократить нагрузку, чтобы восстановить ресурс 3. Переложить решения на клиента	2								

				4. Игнорировать свои чувства									
				Супервизор предлагает специалисту скорректировать методы работы. Какой навык проявляется у консультанта, если он принимает рекомендацию и анализирует результат? 1. Подчинение авторитету 2. Гибкость и готовность к саморазвитию 3. Низкая самостоятельность 4. Избегание ответственности	2								
				Психолог выбирает между участием в семинаре и прохождением супервизии. Какое действие будет более эффективным для развития практических навыков? 1. Посещение общего мотивационного тренинга 2. Самостоятельное чтение литературы 3. Работа под супервизией по конкретным случаям консультирования 4. Перерыв в работе для отдыха	3								
				Соотнесите этапы принятия решений в супервизии с их характеристиками: <table><tr><td>А. Сбор информации</td><td>1. Изучение всех доступных данных и понимание ситуации супервизируемого.</td></tr><tr><td>В. Анализ альтернатив</td><td>2. Проработка возможных вариантов действий и прогнозирование их эффекта.</td></tr><tr><td>С. Выбор оптимального варианта</td><td>3. Принятие решения, учитывая профессиональные и этические стандарты.</td></tr><tr><td>Д. Оценка последствий</td><td>4. Мониторинг результатов принятого решения и коррекция при необходимости.</td></tr></table>	А. Сбор информации	1. Изучение всех доступных данных и понимание ситуации супервизируемого.	В. Анализ альтернатив	2. Проработка возможных вариантов действий и прогнозирование их эффекта.	С. Выбор оптимального варианта	3. Принятие решения, учитывая профессиональные и этические стандарты.	Д. Оценка последствий	4. Мониторинг результатов принятого решения и коррекция при необходимости.	1234
				А. Сбор информации	1. Изучение всех доступных данных и понимание ситуации супервизируемого.								
В. Анализ альтернатив	2. Проработка возможных вариантов действий и прогнозирование их эффекта.												
С. Выбор оптимального варианта	3. Принятие решения, учитывая профессиональные и этические стандарты.												
Д. Оценка последствий	4. Мониторинг результатов принятого решения и коррекция при необходимости.												
Соотнесите основные трудности супервизии с их характеристиками:	1234												

				A. Эмоциональные барьеры специалиста	1. Страх показать слабость или ошибки перед коллегами.	
				В. Организационные ограничения	2. Ограниченное время и ресурсы, мешающие проведению полной супервизии.	
				С. Недостаток готовности к открытости	3. Несогласие с культурными или этическими нормами процессов супервизии.	
				Д. Культурные и этические барьеры	4. Трудности в создании доверительной атмосферы.	
				Соотнесите этапы и методы эффективного управления временем в супервизии с их описаниями:		1234
				A. Планирование сессии	1. Определение конкретных целей и задач на каждую сессию.	
				В. Установка временных рамок	2. Установление лимита времени на обсуждение каждого вопроса.	
				С. Контроль времени	3. Регулярная проверка соответствия текущего момента запланированному времени.	
				Д. Обработка отклонений от плана	4. Корректировка плана при необходимости, чтобы обеспечить завершение в срок.	
				1. Установите соответствие между методом самооценки и его целевым применением для психолога безопасности. Список 1: 1) Анализ критических инцидентов, 2) Метод «360 градусов», 3) Ведение профессионального дневника. Список 2: А) Получение разносторонней обратной связи о своей компетентности. Б) Рефлексия собственных действий		1 Ключ: 1-В, 2-А, 3-Б. 2 Ключ: 1-В, 2-А, 3-Б.

			и их эффективности в конкретных ситуациях. В) Выявление дефицитов знаний и умений через разбор сложных случаев. 2. Установите соответствие между принципом акмеологии и его значением для профессионального саморазвития психолога безопасности. Список 1: 1) Принцип потенциального и актуального, 2) Принцип моделирования, 3) Принцип операционализации. Список 2: А) Построение идеальной модели профессионального мастерства как ориентира для развития. Б) Перевод стратегических целей развития в конкретные задачи и действия. В) Учет как наличного уровня, так и резервов для дальнейшего роста. 3. Какая из теоретико-методологических основ (деятельностный подход, гуманистическая психология, акмеология) наиболее адекватна для исследования личностного развития в условиях хронического профессионального стресса? Обоснуйте.	3 Примерный ключ: Деятельностный подход, так как он позволяет исследовать личностное развитие через анализ конкретной профессиональной деятельности, ее целей, мотивов и операций, а также формирование у субъекта труда специфических "внутренних средств" совладания со стрессом.
			4. Установите соответствие между этапом траектории саморазвития и соответствующей деятельностью психолога безопасности. Список 1: 1) Диагностический этап, 2) Этап целеполагания, 3) Реализационный этап. Список 2: А) Формулировка целей по освоению методов кризисного вмешательства. Б) Посещение курса повышения квалификации по психологии экстремальных ситуаций. В) Проведение тестирования для выявления зон профессионального роста. 5. Установите последовательность этапов выстраивания траектории саморазвития при освоении нового метода кризисного вмешательства. а) Посещение тематического курса повышения квалификации. б) Отработка навыка на ролевых играх под супервизией. в) Самостоятельное применение метода в практике с последующей рефлексией.	4 Ключ: 1-В, 2-А, 3-Б. 5 Ключ: А, Б, В, Г.

			г) Включение метода в свой профессиональный арсенал. 6. При разработке программы психологической профилактики для сотрудников, работающих с повышенным риском, какие компоненты профессиональной деятельности необходимо контролировать и оценивать в первую очередь? Выберите и обоснуйте. а) Соответствие программы реальным рискам деятельности. б) Наличие обратной связи от участников для коррекции программы. в) Стоимость раздаточных материалов. г) Теоретическую сложность предлагаемого материала..	6 Ключ: а, б
			7. Проанализируйте кейс с описанием неэффективного поведения психолога в кризисной ситуации. Какие именно навыки планирования и принятия решений ему необходимо развить для повышения эффективности? 8. В ситуации информационной неопределенности (например, слухи о реструктуризации компании) вам необходимо принять решение на уровне собственной профессиональной деятельности: провести срочный семинар по противодействию слухам или выждать время для появления официальной информации. Какой вариант вы выберете и почему? 9. Способность определять эффективное направление действий в области профессиональной деятельности психолога безопасности проявляется в: а) Умении выбрать адекватную методологию для оценки рисков. б) Стремлении использовать только самые современные и дорогостоящие методики. в) Отказе от действий в условиях недостаточной информации. г) Предоставлении полной свободы выбора методов клиенту. 10. Установите последовательность применения способов принятия решений при возникновении внутреннего конфликта между необходимостью соблюдения	8 Примерный ключ: Провести семинар, так как бездействие психолога безопасности может привести к росту тревожности и дезорганизации коллектива. Важно дать сотрудникам для совладания с тревогой здесь и сейчас. 9 Ключ: а). 10 Ключ: Б, А, В, Г

				конфиденциальности и предотвращением возможного вреда клиентом самому себе. а) Оценка степени и вероятности возможного вреда. б) Обращение к этическому кодексу и профессиональным стандартам. в) Консультация с коллегами или супервизором. г) Принятие и реализация окончательного решения. .	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	Базовый	1. Задание закрытого типа. Основная цель поддержания физической подготовленности для психолога – это: а) Достижение спортивных рекордов. б) Поддержание здоровья и работоспособности для противодействия профессиональным стрессам и эмоциональным нагрузкам. в) Соответствие моде на здоровый образ жизни. г) Исключительно коррекция веса.	б)
				2. Задание на установление соответствия. Соотнесите вид физической активности и его основное позитивное влияние на психоэмоциональное состояние: А. Аэробные нагрузки (бег, плавание) Б. Силовые тренировки В. Растяжка (стретчинг) Г. Йога, цигун 1. Снятие мышечных зажимов, снижение уровня кортизола. 2. Улучшение когнитивных функций, снижение тревожности за счет выработки эндорфинов. 3. Повышение уверенности в себе, снижение симптомов депрессии. 4. Снижение психоэмоционального напряжения, развитие осознанности.	А-2, Б-3, В-1, Г-4
				3. Задание закрытого типа. Какой принцип тренировок является наиболее важным для предотвращения травм и переутомления? а) Принцип "нет боли – нет результата". б) Принцип постепенности увеличения нагрузок.	б)

	индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Защита выпускной квалификационной работы		в) Принцип соревновательности. г) Принцип случайного выбора упражнений.	
				4. Задание закрытого типа. Регулярная физическая активность способствует профессиональному долголетию психолога, так как: а) Позволяет выглядеть моложе. б) Повышает стрессоустойчивость, предотвращает эмоциональное выгорание и поддерживает общий тонус организма. в) Освобождает от необходимости следить за питанием. г) Гарантирует отсутствие заболеваний.	б)
				5. Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность частей тренировочного занятия: 1) Основная часть (выполнение ключевых упражнений). 2) Заминка (восстановление дыхания и пульса, растяжка). 3) Разминка (подготовка суставов и мышц).	3, 1, 2
				6. Задание закрытого типа. Признаком перетренированности является: а) Легкая усталость после занятия. б) Стойкое чувство усталости, раздражительность, нарушения сна, снижение мотивации к тренировкам. в) Появление мышечной боли на следующий день после нагрузки. г) Учащение пульса во время нагрузки.	б)
				7. Задание закрытого типа. Для психолога, ведущего сидячий образ жизни, наиболее актуальным риском для здоровья является: а) Гиподинамия и связанные с ней проблемы (боли в спине, лишний вес, сердечно-сосудистые заболевания). б) Чрезмерная мышечная масса. в) Обезвоживание. г) Недостаток солнечного света.	а)
				8. Задание закрытого типа. Здоровый образ жизни включает в себя: а) Только регулярные занятия спортом. б) Сбалансированное питание, достаточную физическую активность, режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек.	б)

				в) Только соблюдение диеты. г) Исключительно прием витаминов.	
			Повышенн ый	1. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Психолог заметил, что после интенсивных рабочих дней с большим количеством консультаций у него усиливаются боли в спине. Наиболее эффективная стратегия: а) Принимать обезболивающие и продолжать работать в том же режиме. б) Обратиться к врачу для исключения серьезных проблем и включить в расписание регулярные упражнения для укрепления мышц кора и спины, а также делать перерывы на разминку в течение рабочего дня. в) Снизить количество клиентов. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Боль – сигнал организма. Самолечение (а) не устраняет причину. Комплексный подход, включающий диагностику, профилактику (упражнения) и коррекцию рабочего режима, направлен на сохранение здоровья и профессиональной эффективности в долгосрочной перспективе.
				2. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Какой вид физической активности наиболее целесообразно рекомендовать коллеге для быстрого снятия острого нервного напряжения после сложной сессии? а) Интенсивная силовая тренировка до изнеможения. б) Динамичная кардионагрузка средней интенсивности (например, быстрая ходьба, бег трусцой 20-30 минут) или бокс груши. в) Полный покой и лежание. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Динамичные аэробные нагрузки и упражнения, позволяющие "выплеснуть" агрессию, способствуют наиболее эффективному снижению уровня гормонов стресса (адреналина, кортизола) и выработке эндорфинов. Изнуряющая тренировка (а) может усугубить стресс, а пассивный отдых (в) не поможет быстро "сбросить" напряжение.
				3. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие факторы	а, б, в. Обоснование: Физическ

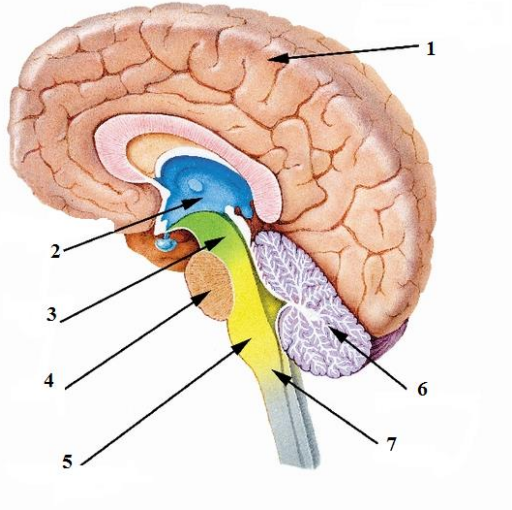
				риска профессионального выгорания психолога можно снизить с помощью регулярной физической культуры? Выберите несколько вариантов. а) Эмоциональное истощение. б) Снижение профессиональной эффективности. в) Деперсонализацию (циничное отношение к клиентам). г) Необходимость соблюдать конфиденциальность. д) Низкий уровень оплаты труда. Обоснуйте свой ответ.	ая активность является доказанным ресурсом для борьбы со стрессом. Она помогает регулировать эмоциональный фон (снижает истощение), улучшает когнитивные функции (повышает эффективность) и через улучшение общего самочувствия может смягчать цинизм и раздражительность. На конфиденциальность (г) и оплату труда (д) физкультура не влияет.
				4. Задание открытого типа с развернутым ответом. Разработайте комплекс из 3-5 простых упражнений для выполнения в перерывах между консультациями, направленный на профилактику болей в шее, спине и глазах. Опишите технику их выполнения.	Пример эталона: 1. Для шеи: Медленные и плавные наклоны головы вперед-назад, вправо-влево (по 5-7 раз). 2. Для плеч и спины: "Отведение плеч" – сидя прямо, свести лопатки вместе, задержаться на 5 секунд, расслабиться (5-7 раз). 3. Для глаз: Закрыть глаза ладонями (пальминг) на 1-2 минуты, давая им полный отдых. 4. Для всего тела: Встать и сделать 5-10 приседаний для улучшения кровообращения.
				5. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При составлении индивидуального плана физической подготовки психолог	б) Обоснование: Индивидуальный подход – залог

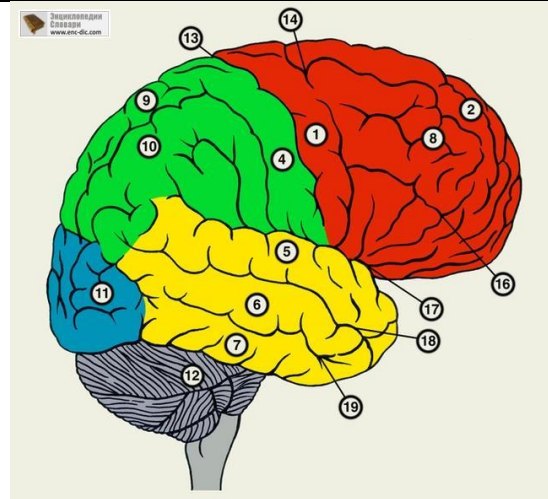
				должен учитывать: а) Только рекомендации из модных журналов. б) Свое состояние здоровья, возраст, уровень подготовки, личные предпочтения и рекомендации врача (при наличии заболеваний). в) Исключительно мнение тренера, не прислушиваясь к собственным ощущениям. Обоснуйте свой ответ.	безопасности и эффективности. Учет объективных параметров (здоровье, возраст) и субъективных (предпочтения) обеспечивает устойчивую мотивацию и предотвращает травмы. Слепое следование общим рекомендациям (а) или мнению тренера (в) без учета своих особенностей может быть вредно.
				6. Задание открытого типа с развернутым ответом. Объясните, как регулярная физическая активность влияет на когнитивные функции психолога (память, внимание, мышление) и почему это важно для его профессиональной деятельности.	Пример эталона: Физическая активность улучшает кровоснабжение мозга, стимулирует нейрогенез (образование новых нейронов) в гиппокампе (центр памяти), повышает уровень нейротрофических факторов (BDNF). Это приводит к улучшению памяти, концентрации внимания, скорости обработки информации и креативности мышления. Для психолога это напрямую влияет на качество анализа клиентской ситуации, подбора методик и ведения сессии.

				7. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных привычек негативно сказываются на профессиональном здоровье психолога? Выберите несколько вариантов. а) Работа без перерывов. б) Нерегулярное и несбалансированное питание "на бегу". в) Пренебрежение отпуском и выходными. г) Ежедневные прогулки на свежем воздухе. д) Практика медитации. Обоснуйте свой ответ.	а, б, в. Обоснование: Эти привычки ведут к хроническому стрессу, физическому и эмоциональному истощению, что является прямым путем к профессиональному выгоранию и соматическим заболеваниям. Прогулки (г) и медитация (д), напротив, являются ресурсными практиками.
				8. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. "Энергизирующий" перерыв в течение рабочего дня для психолога должен включать: а) Просмотр новостей в социальных сетях. б) Короткую физическую активность (ходьба, растяжка), смену обстановки и, возможно, глубокое дыхание. в) Решение сложных рабочих задач. г) Курение. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Такой перерыв позволяет физически и ментально "перезагрузиться": физическая активность снимает мышечное напряжение и улучшает кровоток, смена обстановки помогает отвлечься, а дыхание успокаивает нервную систему. Просмотр новостей (а) и решение задач (в) не являются отдыхом, а курение (г) вредит здоровью.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности,	Анатомия и физиология человека	Базовый	1. Задание закрытого типа. Первоочередное действие при обнаружении пожара в здании: а) Начать тушить пожар самостоятельно. б) Немедленно сообщить в пожарную охрану по телефону 101 и оповестить окружающих. в) Собрать личные вещи. г) Спрятаться в кабинете.	б)

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами	Основы военной подготовки Безопасность жизнедеятельности Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы		2. Задание на установление соответствия. Соотнесите вид чрезвычайной ситуации (ЧС) с основным поражающим фактором: А. Землетрясение Б. Наводнение В. Химическая авария Г. Ураган 1. Затопление территории. 2. Сильные ветровые потоки. 3. Выброс аварийно-химически опасных веществ (АХОВ). 4. Сотрясение грунта, обрушение зданий.	А-4, Б-1, В-3, Г-2
				3. Задание закрытого типа. Основная цель эвакуации при ЧС: а) Проверить физическую форму людей. б) Спаси людей, выведя их из опасной зоны. в) Организовать собрание. г) Покинуть здание последним.	
				4. Задание закрытого типа. Индивидуальные средства защиты органов дыхания от АХОВ – это: а) Ватно-марлевая повязка. б) Противогаз. в) Респиратор от пыли. г) Защитные очки.	
				5. Задание на установление последовательности. Установите последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему без признаков сознания и дыхания: 1) Вызвать скорую помощь (103 или 112). 2) Убедиться в отсутствии сознания и дыхания. 3) Начать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание (30:2). 4) Обеспечить безопасность себе и пострадавшему.	
				6. Задание закрытого типа. Сигналом "Внимание всем!" при ЧС является: а) Красная ракета. б) Звук сирен, гудков, прерывистые сигналы. в) Голосовое сообщение по радио. г) Мигание зеленого фонаря.	

	поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций			7. Задание закрытого типа. При угрозе террористического акта (обнаружение подозрительного предмета) необходимо: а) Осмотреть предмет, потрогать его. б) Немедленно сообщить в правоохранительные органы, не приближаться к предмету и не допускать к нему других людей. в) Выбросить предмет в мусорный бак. г) Спрятать предмет.	б)							
				8. Задание закрытого типа. Безопасное место в помещении при урагане или смерче: а) У окна. б) Внутренние помещения, коридоры, ванная комната, подвал, у капитальных стен. в) На балконе. г) На чердаке.	б)							
				Сколько долей имеется в каждом полушарии головного мозга?	5, пять							
				Какие отделы образуют конечный мозг? <table><tr><td>1. мозжечок</td></tr><tr><td>2. промежуточный мозг</td></tr><tr><td>3. мозолистое тело</td></tr><tr><td>4. задний мозг</td></tr><tr><td>5. продолговатый мозг</td></tr><tr><td>6. таламус</td></tr><tr><td>7. большие полушария</td></tr></table>	1. мозжечок	2. промежуточный мозг	3. мозолистое тело	4. задний мозг	5. продолговатый мозг	6. таламус	7. большие полушария	3,7
				1. мозжечок								
				2. промежуточный мозг								
				3. мозолистое тело								
4. задний мозг												
5. продолговатый мозг												
6. таламус												
7. большие полушария												
Какие центры расположены в продолговатом мозге? <table><tr><td>1. дыхательный центр</td></tr><tr><td>2. центр терморегуляции</td></tr><tr><td>3. координации движений</td></tr><tr><td>4. отделения пищеварительных соков</td></tr><tr><td>5. регуляции сердечной деятельности</td></tr><tr><td>6. тимус</td></tr></table>	1. дыхательный центр	2. центр терморегуляции	3. координации движений	4. отделения пищеварительных соков	5. регуляции сердечной деятельности	6. тимус	1,4,5					
1. дыхательный центр												
2. центр терморегуляции												
3. координации движений												
4. отделения пищеварительных соков												
5. регуляции сердечной деятельности												
6. тимус												
В какой доле конечного мозга расположена слуховая зона коры? <table><tr><td>1. в затылочной доле</td></tr></table>	1. в затылочной доле	1										
1. в затылочной доле												

				2. в височной доле 3. в теменной доле 4. в лобной доле		
				Сопоставьте цифру с соответствующем ей отделом мозга.  1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 1 2 3 4 5 6 7	1-3,2-4,3-1,4-2	
				Под какой цифрой на рисунке изображена предцентральная извилина мозга?	1	

										
			Какие функции выполняет спинной мозг?	1. Рефлекторная 2. Проводниковая						
			Что расположено в передних рогах спинного мозга?							
			<table><tr><td>1. тела двигательных нейронов</td></tr><tr><td>2. тела чувствительных нейронов</td></tr><tr><td>3. тела вставочных нейронов</td></tr><tr><td>4. аксоны нейронов различного типа</td></tr></table>	1. тела двигательных нейронов	2. тела чувствительных нейронов	3. тела вставочных нейронов	4. аксоны нейронов различного типа	1		
1. тела двигательных нейронов										
2. тела чувствительных нейронов										
3. тела вставочных нейронов										
4. аксоны нейронов различного типа										
			Из каких частей состоит анализатор?							
			<table><tr><td>1. периферическая часть</td></tr><tr><td>2. симпатическая часть</td></tr><tr><td>3. проводниковая часть</td></tr><tr><td>4. стволовая часть</td></tr><tr><td>5. корковая часть</td></tr><tr><td>6. спинномозговая часть</td></tr></table>	1. периферическая часть	2. симпатическая часть	3. проводниковая часть	4. стволовая часть	5. корковая часть	6. спинномозговая часть	1,3,5
1. периферическая часть										
2. симпатическая часть										
3. проводниковая часть										
4. стволовая часть										
5. корковая часть										
6. спинномозговая часть										
			Где расположена центральная часть анализатора?							
			<table><tr><td>1. в спинном мозге</td></tr></table>	1. в спинном мозге	2					
1. в спинном мозге										

				2. в коре больших полушарий		
				3. в таламусе		
				4. в стволовой части мозга		
				5. в соответствующем органе чувств		
			Повышенн ый	1. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Психолог проводит групповое занятие, когда сработала пожарная сигнализация. Действия психолога: а) Закончить мысль и затем спокойно вывести группу. б) Немедленно, спокойно, но настойчиво прервать занятие, объявить о необходимости эвакуации и вывести группу по ближайшему безопасному пути, согласно плану эвакуации. в) Предложить группе самостоятельно решить, что делать. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: При пожаре каждая секунда на счету. Психолог, как ответственный за группу, обязан действовать быстро и решительно, руководствуясь правилами противопожарной безопасности, чтобы обеспечить сохранность жизни и здоровья людей. Его задача – предотвратить панику и организованно вывести группу.	
				2. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При работе в зоне вооруженного конфликта первостепенной задачей психолога является: а) Оказание психологической помощи всем нуждающимся без ограничений. б) Обеспечение собственной физической безопасности и безопасности клиентов, работа в укрытии или безопасном месте. в) Документирование происходящих событий. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Невозможно оказывать эффективную помощь, если угрожает собственная жизнь. Принцип "не навреди" распространяется и на создание безопасных условий для оказания помощи. Работа в условиях непосредственной угрозы жизни противоречит базовым нормам безопасности.	

				3. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие элементы включает в себя создание психологически безопасной среды в организации с точки зрения защиты от ЧС? Выберите несколько вариантов. а) Регулярное проведение инструктажей и тренировок по эвакуации. б) Наличие понятных и доступных планов эвакуации. в) Открытое обсуждение действий в случае угрозы, что снижает тревожность. г) Скрытие информации о возможных рисках, чтобы не пугать сотрудников. д) Обучение персонала навыкам первой помощи. Обоснуйте свой ответ.	а, б, в, д. Обоснование: Информированность и подготовленность – ключевые факторы предотвращения паники и эффективных действий в ЧС. Открытое обсуждение и тренировки формируют уверенность и автоматизм. Скрытие информации (г) приводит к дезориентации и повышает риск неадекватного поведения в критический момент.
				4. Задание открытого типа с развернутым ответом. Разработайте памятку для сотрудников офиса "5 основных правил поведения при получении сигнала о землетрясении, если вы находитесь внутри здания".	Пример эталона: 1. НЕ ПАНИКОВАТЬ! 2. Укрыться в безопасном месте: под прочным столом, у несущей колонны или в дверном проеме капитальной стены. 3. Держаться подальше от окон, стеклянных перегородок, тяжелой мебели и техники, которые могут упасть. 4. НЕ пользоваться лифтом. 5. После прекращения толчков немедленно покинуть здание, не создавая давки, взяв с собой документы и аптечку.

				5. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При оказании первой помощи человеку в состоянии панической атаки, возникшей из-за ЧС, важно: а) Оставить его одного, чтобы он "успокоился". б) Говорить спокойным, уверенным голосом, дать четкие, простые инструкции ("сядь", "посмотри на меня", "дыши медленно"), быть рядом. в) Ругать его за несдержанность. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: В состоянии паники человек дезориентирован. Спокойное, уверенное присутствие и простые команды помогают вернуть ему чувство контроля и связи с реальностью, что снижает интенсивность паники. Оставление одного (а) или осуждение (в) усугубят состояние.
				6. Задание открытого типа с развернутым ответом. Опишите роль психолога в период ликвидации последствий чрезвычайной ситуации. Назовите не менее 3 ключевых задач.	Пример эталона: 1. Экстренная психологическая помощь: работа с острой стрессовой реакцией, паникой, горем у пострадавших и свидетелей. 2. Профилактика массовых панических реакций: информирование, помощь в организации. 3. Психологическая поддержка спасателей и волонтеров для профилактики профессионального выгорания и вторичной травмы.
				7. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных мероприятий относятся к профилактике ЧС в организации? Выберите несколько вариантов. а) Регулярная проверка и обслуживание систем	а, б, в. Обоснование: Эти мероприятия направлены на предупреждение ЧС и

				пожарной сигнализации и пожаротушения. б) Обучение сотрудников правилам безопасности. в) Разработка и актуализация планов эвакуации. г) Установка решеток на окнах, блокирующих аварийные выходы. д) Проведение учений только раз в пять лет. Обоснуйте свой ответ.	подготовку к ним. Установка решеток, блокирующих выходы (г), нарушает требования пожарной безопасности. Редкие учения (д) не обеспечивают формирования устойчивых навыков.						
				8. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. "Аптечка первой помощи" в кабинете психолога должна содержать: а) Только успокоительные средства для клиентов. б) Универсальный набор для оказания первой помощи (бинты, антисептики, жгут, ножницы) и инструкцию по ее оказанию. в) Личные лекарства психолога. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Аптечка предназначена для оказания неотложной медицинской помощи при травмах или внезапных состояниях (например, порез, обморок) до приезда медиков. Наличие успокоительных (а) – это вмешательство в компетенцию врача. Личные лекарства (в) должны храниться отдельно.						
				Соотнесите структуры головного мозга с их функцией <table><tr><td>А. Гиппокамп</td><td>1. формировании эмоционально окрашенных воспоминаний.</td></tr><tr><td>Б. Кора больших полушарий</td><td>2. перевод информации из кратковременной памяти в долговременную и её консолидацию.</td></tr><tr><td>В. Лимбическая система</td><td>3. Включает гиппокамп, и участвует в формировании эмоций, которые тесно</td></tr></table>	А. Гиппокамп	1. формировании эмоционально окрашенных воспоминаний.	Б. Кора больших полушарий	2. перевод информации из кратковременной памяти в долговременную и её консолидацию.	В. Лимбическая система	3. Включает гиппокамп, и участвует в формировании эмоций, которые тесно	А-2, Б-4; В-3; Г-1
А. Гиппокамп	1. формировании эмоционально окрашенных воспоминаний.										
Б. Кора больших полушарий	2. перевод информации из кратковременной памяти в долговременную и её консолидацию.										
В. Лимбическая система	3. Включает гиппокамп, и участвует в формировании эмоций, которые тесно										

					связаны с процессами памяти				
				Г. Миндалевидное тело (амигдала)	4. Обеспечивает долгосрочное хранение воспоминаний				
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Какие функции выполняет головной мозг?		Он является центром управления всеми функциями организма, от автоматических до сознательных. Функции: обработка сенсорной информации, управление движениями, мышление, память, эмоции, поддержание жизненно важных процессов.			
				Что образует оптическую систему глаза? <table><tr><td>1. роговица</td></tr><tr><td>2. ресничное тело</td></tr><tr><td>3. камеры глаза</td></tr><tr><td>4. хрусталик</td></tr><tr><td>5. сетчатка</td></tr><tr><td>6. водянистая влага</td></tr><tr><td>7. стекловидное тело</td></tr></table>		1. роговица	2. ресничное тело	3. камеры глаза	4. хрусталик
1. роговица									
2. ресничное тело									
3. камеры глаза									
4. хрусталик									
5. сетчатка									
6. водянистая влага									
7. стекловидное тело									
Какие функции выполняет система слуховых косточек? <table><tr><td>1. передача звуковых колебаний</td></tr><tr><td>2. усиление звуковых колебаний</td></tr></table>		1. передача звуковых колебаний	2. усиление звуковых колебаний	1,2					
1. передача звуковых колебаний									
2. усиление звуковых колебаний									

				<table><tr><td>3. понижение частоты звуковых колебаний</td></tr><tr><td>4. генерация звуковых колебаний</td></tr><tr><td>5. кодируют звуковые колебания в нервный импульс</td></tr></table>	3. понижение частоты звуковых колебаний	4. генерация звуковых колебаний	5. кодируют звуковые колебания в нервный импульс				
3. понижение частоты звуковых колебаний											
4. генерация звуковых колебаний											
5. кодируют звуковые колебания в нервный импульс											
			В какой части конечного мозга расположено центральное звено вкусового анализатора? <table><tr><td>1. в области шпорной борозды</td></tr><tr><td>2. в парагиппокампальной извилине</td></tr><tr><td>3. в нижней височной извилине</td></tr><tr><td>4. в верхней височной извилине</td></tr></table>	1. в области шпорной борозды	2. в парагиппокампальной извилине	3. в нижней височной извилине	4. в верхней височной извилине		2		
1. в области шпорной борозды											
2. в парагиппокампальной извилине											
3. в нижней височной извилине											
4. в верхней височной извилине											
			Соотнесите приведенные понятия и их определения. <table><tr><td>А. Комплекс основных врожденных и приобретенных свойств нервной системы человека и животных, определяющих различия в поведении и отношении к одним и тем же воздействием внешней среды.</td><td>1. условный рефлекс</td></tr><tr><td>Б. Врожденная видовая реакция, постоянно возникающая у живого организма при адекватном раздражении определенных рецепторов, у каждого - своя рефлекторная дуга</td><td>2. безусловный рефлекс</td></tr><tr><td>В. Индивидуально приобретенные реакции в течение жизни, возникают при воздействии сочетаний индифферентного и биологически значимого раздражителей, в результате чего индифферентные раздражители становятся биологически значимыми; в течение жизни появляются, исчезают, не имеют постоянной рефлекторной дуги</td><td>3. инстинкт</td></tr></table>	А. Комплекс основных врожденных и приобретенных свойств нервной системы человека и животных, определяющих различия в поведении и отношении к одним и тем же воздействием внешней среды.	1. условный рефлекс	Б. Врожденная видовая реакция, постоянно возникающая у живого организма при адекватном раздражении определенных рецепторов, у каждого - своя рефлекторная дуга	2. безусловный рефлекс	В. Индивидуально приобретенные реакции в течение жизни, возникают при воздействии сочетаний индифферентного и биологически значимого раздражителей, в результате чего индифферентные раздражители становятся биологически значимыми; в течение жизни появляются, исчезают, не имеют постоянной рефлекторной дуги	3. инстинкт		А – 4; Б-2; В-1; Г-3
А. Комплекс основных врожденных и приобретенных свойств нервной системы человека и животных, определяющих различия в поведении и отношении к одним и тем же воздействием внешней среды.	1. условный рефлекс										
Б. Врожденная видовая реакция, постоянно возникающая у живого организма при адекватном раздражении определенных рецепторов, у каждого - своя рефлекторная дуга	2. безусловный рефлекс										
В. Индивидуально приобретенные реакции в течение жизни, возникают при воздействии сочетаний индифферентного и биологически значимого раздражителей, в результате чего индифферентные раздражители становятся биологически значимыми; в течение жизни появляются, исчезают, не имеют постоянной рефлекторной дуги	3. инстинкт										

				Г. целенаправленная приспособительная деятельность организма, обусловленная врожденными механизмами; характеризуется постоянством последовательности ответных реакций на действие определенных раздражителей.	4.Тип высшей нервной деятельности и (ВНД) -	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Какие отделы головного мозга отвечают за поведение? Опишите их роль.		1. Лобная доля: Отвечает за планирование, принятие решений, самоконтроль и сложные интеллектуальные функции. 2. Кора головного мозга: Контролирует сознательное поведение, общение, решение задач и классификацию объектов. Общая кора больших полушарий отвечает за восприятие и поведение в целом. 3. Миндалевидное тело (амигдала): Ключевая структура для формирования эмоций, таких как страх и тревога. Также играет роль в

					принятии решений и запоминании эмоционально окрашенных событий. 4. Гипоталамус: Управляет базовыми биологическими потребностями, такими как голод, жажда, половое поведение, а также агрессией и реакциями на стресс. 5. Мозжечок: Обеспечивает координацию движений, равновесие и плавность действий. 6. Орбито-фронтальная кора: Специально отвечает за регуляцию социального поведения. 7. Гиппокамп: Связан с памятью, что позволяет нам избегать повторения неприятных ситуаций, основываясь на прошлом опыте.
				Соотнесите типы ВНД с их характеристикой.	А-1; Б-3; В-2; Г-4

				А. Сангвиник	1. Сильный, уравновешенный и подвижный тип. Характеризуется быстрой реакцией на изменения, активностью и умением легко переключаться между задачами				
				Б. Флегматик	2. Сильный, но неуравновешенный тип. В нем возбуждение преобладает над торможением. Отличается высокой активностью, импульсивностью, эмоциональностью и вспыльчивостью.				
				В. Холерик	3. Сильный, уравновешенный, но инертный тип. Отличается спокойствием, медлительностью в реакциях и невозмутимостью, а также устойчивостью к стрессам.				
				Г. Меланхолик	4. Слабый тип. Обладает низкой работоспособностью и склонностью к глубоким переживаниям даже при несильных раздражителях.				
				Дайте ответ на поставленный вопрос.					Миндалевидное тело; амі́гдала
				Какой отдел головного мозга отвечает за распознавание эмоциональных сигналов и формирование соответствующих реакций?					
				Дайте ответ на поставленный вопрос.					Кора больших полушарий
				Какой отдел головного мозга отвечает высшие когнитивные функции?					
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1 знать: особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных категорий	Общая и сравнительная психология	Базовый	1. Задание закрытого типа. Дефектология – это наука о: а) Лечении соматических заболеваний. б) Закономерностях и особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), о методах их воспитания, обучения и адаптации. в) Психических расстройствах у взрослых. г) Социальной адаптации только глухих детей.		б)			

	обучающихся с ОВЗ; специфику психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в образовательной организации; методы психолого-педагогической диагностики, профилактики и коррекции познавательной, личностной сферы детей и подростков с ОВЗ УК 9.2 уметь: подбирать адекватные возрасту и имеющимся нарушениям в развитии психодиагностические методики; проводить диагностическое обследование; формировать психолого-педагогическое заключение о статусе ребенка и/или подростка УК 9.3 владеть: навыками профессионального взаимодействия с обучающимися	Введение в специальную психологию Сопровождение детей с ОВЗ Семейная психология и основы семейного консультирования Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы		2. Задание на установление соответствия. Соотнесите направление дефектологии с его предметом изучения: А. Логопедия Б. Сурдопедагогика В. Тифлопедагогика Г. Олигофренопедагогика 1. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. 3. Изучение и коррекция нарушений речи. 4. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта.	A-3, Б-1, В-2, Г-4
				3. Задание закрытого типа. Абилитация – это: а) Восстановление утраченных функций. б) Формирование новых функций и навыков, которых ранее не было, у детей с ОВЗ. в) Медикаментозное лечение. г) Психологическое консультирование родителей.	б)
				4. Задание закрытого типа. Основной принцип инклюзивного образования: а) Создание отдельных, специализированных школ для детей с ОВЗ. б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех детей, включая детей с ОВЗ, в обычных образовательных организациях. в) Обучение детей с ОВЗ только на дому. г) Снижение требований к детям с ОВЗ.	б)
				5. Задание на установление последовательности. Установите последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации: 1) Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). 2) Диагностика актуального уровня развития и особых образовательных потребностей. 3) Комплексное обследование на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). 4) Динамическое отслеживание результатов и корректив ИОМ.	3, 2, 1, 4
				6. Задание закрытого типа. При работе с ребенком с расстройством аутистического спектра (РАС) психологу	а)

	ОВЗ, их родителями (законными представителями); навыками конструирования индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в сотрудничестве со специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации	кационн ой работы		важно учитывать: а) Возможные трудности с коммуникацией, сенсорные особенности, потребность в рутине и предсказуемости. б) То, что такой ребенок не способен к обучению. в) Необходимость постоянно менять виды деятельности для поддержания интереса. г) Что РАС – это результат плохого воспитания.	
				7. Задание закрытого типа. Создание "безбарьерной среды" для лиц с ОВЗ подразумевает: а) Только установку пандусов. б) Устранение всех видов барьеров: архитектурных, информационных, коммуникативных, отношенческих. в) Предоставление им отдельных помещений. г) Освобождение от экзаменов.	б)
				8. Задание закрытого типа. Психолог в инклюзивном классе должен работать в тесном контакте с: а) Только с классным руководителем. б) С классным руководителем, дефектологом, логопедом, родителями и другими специалистами. в) Только с родителями ребенка с ОВЗ. г) Только с администрацией школы.	б)
			Повышенн ый	1. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Родители ребенка с ЗПР (задержкой психического развития) просят психолога "подтянуть" его по школьной программе, чтобы он догнал сверстников. Действия психолога: а) Согласиться и заниматься исключительно академическими навыками. б) Объяснить, что при ЗПР требуется комплексное развитие высших психических функций (внимание, память, мышление), и предложить программу, сочетающую когнитивную коррекцию с элементами учебной деятельности. в) Отказать, так как это не его задача. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: При ЗПР страдает основа для усвоения знаний – ВПФ. Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на устранение этих причин, а не на механическое "натаскивание". Психолог действует в рамках своей компетенции, сотрудничая с педагогами и родителями.
				2. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При диагностике ребенка с	б) Обоснование: Стандарт

			подозрением на нарушение слуха психолог должен: а) Проводить стандартную вербальную диагностику. б) Использовать невербальные методики (например, "Матрицы Равена"), наблюдение, а также направить ребенка к сурдологу для точной диагностики слуха. в) Сделать выводы на основе беседы с родителями. Обоснуйте свой ответ.	ные вербальные тесты невалидны для ребенка с нарушением слуха, так как покажут низкий результат из-за первичного дефекта, а не из-за уровня развития интеллекта. Задача психолога – адаптировать методы обследования и работать в междисциплинарной команде.
			3. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие условия необходимо создать в кабинете психолога для комфортной работы с ребенком с ДЦП (детским церебральным параличом)? Выберите несколько вариантов. а) Обеспечить свободное пространство для передвижения на коляске. б) Использовать адаптированные материалы (например, крупные фигуры, устойчивые игрушки). в) Учитывать быструю истощаемость и планировать короткие сессии. г) Требовать от ребенка полной самостоятельности во всех действиях. д) Проводить занятия только стоя. Обоснуйте свой ответ.	а, б, в. Обоснование: Создание доступной среды и учет физических особенностей ребенка (истощаемость, двигательные нарушения) – обязательное условие для установления контакта и эффективной работы. Требование полной самостоятельности (г) и фиксированные позы (д) игнорируют особенности здоровья и могут навредить.
			4. Задание открытого типа с развернутым ответом. Опишите различия между понятиями "интеграция" и "инклюзия" в контексте образования лиц с ОВЗ.	Пример эталона: Интеграция – это процесс вхождения ребенка с ОВЗ в существующую, неизменную образовательную систему, к которой он должен

					приспособиться. Инклюзия – это процесс преобразования самой образовательной системы для удовлетворения образовательных потребностей ВСЕХ детей, включая детей с ОВЗ. Инклюзия предполагает гибкость подходов, адаптацию среды и curricula (учебных планов) под нужды каждого.
				5. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При работе с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), фокус психологической помощи должен быть смещен на: а) Развитие академических навыков ребенка. б) Психологическую поддержку родителей, формирование у них навыков ухода, принятия ситуации и поиска ресурсов, а также на развитие у ребенка базовых коммуникативных и жизненных навыков. в) Подготовку ребенка к поступлению в ВУЗ. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Семьи с детьми с ТМНР находятся в состоянии хронического стресса. Поддержка родителей и развитие у ребенка навыков самообслуживания и коммуникации значительно повышают качество жизни всей семьи и являются реалистичными целями. Академические цели (а, в) при ТМНР часто неактуальны.
				6. Задание открытого типа с развернутым ответом. Сформулируйте 3 рекомендации для педагога по созданию благоприятного психологического климата в инклюзивном классе, где есть ребенок с синдромом Дауна.	Пример эталона: 1. Формировать атмосферу принятия и доброжелательности: проводить беседы и классные часы о различиях между людьми, организовывать

					совместные игры и проекты. 2. Использовать сильные стороны ребенка: например, привлекать к деятельности, где важна эмпатия, помощь другим, визуальное восприятие. 3. Обучать детей стратегиям взаимодействия: как предложить помощь, как понятно объяснить задание, как вместе играть.
				7. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных нарушений относятся к первичным дефектам (по Л.С. Выготскому)? Выберите несколько вариантов. а) Нарушение слуха. б) Нарушение зрения. в) Органическое поражение головного мозга. г) Негативизм как реакция на неудачи в общении. д) Чувство неполноценности. Обоснуйте свой ответ.	а, б, в. Обоснование: Первичный дефект – это биологическое по своей природе нарушение (органа, системы). Нарушения слуха, зрения, органические поражения ЦНС – первичны. Негативизм (г) и чувство неполноценности (д) являются вторичными дефектами, возникающими как следствие первичного в процессе социального развития.
				8. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. "Зона ближайшего развития" (ЗБР) для ребенка с ОВЗ – это: а) То, что ребенок уже умеет делать самостоятельно. б) То, что ребенок может сделать с помощью взрослого, и что станет содержанием коррекционно-развивающей	б) Обоснование: Понятие ЗБР, введенное Л.С. Выготским, является центральным для дефектологии и

				работы. в) Область знаний, недоступная для ребенка. Обоснуйте свой ответ.	коррекционной педагогики. Оно определяет "зону" для потенциального развития и указывает, на что именно должна быть направлена помощь взрослого (психолога, педагога) для продвижения ребенка вперед.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 10.1 знать: главные законы экономики и понимать, как они работают на практике УК 10.2 уметь: самостоятельно анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности в области психологии; ориентироваться в ходе развития экономических процессов, реально представлять закономерность их происхождения и логику их развития УК 10.3 владеть: базовой терминологией и фактическими	Психология безопасности Педагогика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	1. Задание закрытого типа. Что из перечисленного является примером личного бюджета? а) Государственный план расходов. б) План доходов и расходов человека или семьи на определенный период. в) Бюджет коммерческой организации. г) Смета расходов на строительство.	б)
				2. Задание на установление соответствия. Соотнесите экономическое понятие с его определением: А. Доход Б. Расход В. Сбережения Г. Инвестиции 1. Денежные средства, затрачиваемые на приобретение товаров и услуг. 2. Денежные средства, вкладываемые с целью получения дохода или прибыли. 3. Часть дохода, не израсходованная в текущем периоде. 4. Денежные или иные средства, получаемые в результате деятельности.	А-4, Б-1, В-3, Г-2
				3. Задание закрытого типа. Основная цель финансового планирования для частного лица: а) Накопить как можно больше денег. б) Обеспечить баланс между доходами и расходами, достичь финансовых целей и создать финансовую "подушку безопасности".	б)

	знаниями в области микро- и макроэкономики			в) Тратить все деньги сразу после их получения. г) Избегать любых трат.	
				4. Задание закрытого типа. "Подушка безопасности" в личных финансах – это: а) Деньги, отложенные на развлечения. б) Резервный фонд на случай непредвиденных обстоятельств (потеря работы, болезнь). в) Кредит на автомобиль. г) Средства, вложенные в акции.	б)
				5. Задание на установление последовательности. Установите последовательность шагов при составлении личного бюджета: 1) Учет всех расходов. 2) Анализ и корректировка бюджета. 3) Учет всех доходов. 4) Определение финансовых целей.	3, 1, 4, 2
				6. Задание закрытого типа. При принятии решения о крупной покупке НАИМЕНЕЕ важно учитывать: а) Мнение случайных людей в социальных сетях. б) Соответствие покупки финансовым целям. в) Наличие денежных средств. г) Необходимость покупки.	а)
				7. Задание закрытого типа. Инфляция – это: а) Рост стоимости отдельных товаров. б) Устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги. в) Снижение курса национальной валюты. г) Увеличение доходов населения.	б)
				8. Задание закрытого типа. Рациональное экономическое поведение потребителя предполагает: а) Покупку самых дорогих товаров. б) Сопоставление цены, качества и полезности товара перед приобретением. в) Отказ от всех необязательных трат. г) Покупки только по акциям.	б)
			Повышенный	1. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Молодой психолог планирует открыть частную практику. При расчете стоимости консультации ему важно учитывать:	б) Обоснование: Для устойчивого ведения бизнеса необходимо покрывать все издержки

			а) Только цены конкурентов. б) Постоянные и переменные издержки (аренда, реклама, налоги, самообразование), желаемый уровень дохода и ценовую политику на рынке. в) Только свои субъективные представления о "справедливой" цене. Обоснуйте свой ответ.	и получать прибыль. Расчет должен быть основан на экономической целесообразности, а не только на внешних или внутренних субъективных факторах.
			2. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При выборе между двумя предложениями работы психологу следует в первую очередь проанализировать: а) Только размер оклада. б) Полный пакет условий: оклад, бонусы, социальный пакет, удаленный/офисный формат, карьерные перспективы, корпоративная культура и соответствие личным целям. в) Только близость работы к дому. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Принятие обоснованного карьерного решения требует комплексной оценки всех значимых факторов, как материальных, так и нематериальных (время, перспективы, комфорт), которые в совокупности определяют реальную "цену" предложения.
			3. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие финансовые инструменты можно рассматривать для долгосрочных сбережений (более 5 лет)? Выберите несколько вариантов. а) Индексные фонды (ETF). б) Вклады в надежных банках. в) Деньги на текущем счете. г) Облигации федерального займа (ОФЗ). д) Деньги "под подушкой". Обоснуйте свой ответ.	а, б, г. Обоснование: Для долгосрочных целей подходят инструменты, потенциально способные перекрыть инфляцию и принести доход: ETF (потенциально высокая доходность), ОФЗ (надежность), вклады (сохранность и небольшой процент). Деньги на счете (в) и "под подушкой" (д) быстро обесцениваются из-за инфляции.
			4. Задание открытого типа с развернутым ответом. Составьте личный финансовый план на 1 год для начинающего психолога с целью накопления на	Пример эталона: Доход: 50 000 руб./мес. Расходы: 40

			профессиональную переподготовку стоимостью 100 000 руб. Укажите предполагаемые ежемесячные доходы и расходы, статью для экономии и сумму ежемесячных отчислений.	000 руб./мес. (аренда, еда, транспорт, связь и пр.). Цель: 100 000 руб. за 12 месяцев. Ежемесячные отчисления: 8 500 руб. (100 000 / 12 ≈ 8 333, + буфер). Статьи для экономии: сокращение развлечений (кафе, кино), оптимизация трат на связь/интернет.
			5. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При оформлении потребительского кредита наиболее выгодным обычно является предложение с: а) Самой низкой ежемесячной платёжом. б) Наименьшей полной стоимостью кредита (ПСК), включающей все проценты и комиссии. в) Самым длинным сроком кредитования. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: ПСК – это главный показатель, позволяющий объективно сравнить разные кредитные предложения. Низкий платёж (а) или длинный срок (в) могут маскировать высокую переплату за счёт увеличения общего срока кредита.
			6. Задание открытого типа с развернутым ответом. Объясните, как макроэкономические показатели (например, уровень инфляции, ключевая ставка ЦБ) могут влиять на личные финансовые решения обычного человека (например, на решение взять кредит или сделать сбережения).	Пример эталона: Высокая инфляция обесценивает сбережения "под подушкой", стимулируя к поиску инструментов с доходностью выше инфляции. Повышение ключевой ставки ведет к удорожанию кредитов (брать невыгодно) и увеличению доходности по вкладам (делать сбережения выгодно). Человек должен отслеживать эти

					показатели для принятия взвешенных решений.
				7. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие расходы при открытии ИП для психолога-частника будут считаться постоянными? Выберите несколько вариантов. а) Налоги по УСН (упрощенная система налогообложения). б) Абонентская плата за онлайн-кассу или сервис записи. в) Стоимость аренды кабинета (если применимо). г) Закупка канцелярских товаров раз в полгода. д) Оплата супервизии за конкретного клиента. Обоснуйте свой ответ.	а, б, в. Обоснование: Постоянные издержки не зависят от объема оказанных услуг и возникают регулярно. Налоги, абонплата, аренда – это регулярные фиксированные платежи. Канцелярия (г) – переменные расходы, супервизия (д) – условно-переменные (зависят от нагрузки).
				8. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При планировании выхода в декретный отпуск психологу-частнику наиболее экономически обоснованным решением будет: а) Полностью прекратить практику. б) Заранее создать финансовую "подушку безопасности", по возможности делегировать часть задач (бухгалтерия) и продумать варианты удаленной работы/консультирования в меньшем объеме. в) Взять несколько крупных кредитов. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Этот подход позволяет минимизировать потерю дохода и клиентской базы, обеспечивая финансовую стабильность в период снижения трудовой активности. Полное прекращение деятельности (а) ведет к потере бизнеса, кредиты (в) создают долговую нагрузку.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1. Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере	Введение в профессию	Базовый	1. Задание закрытого типа. Первый этап любого научного исследования – это: а) Проведение эксперимента. б) Определение проблемы, темы и цели исследования. в) Анализ полученных данных. г) Формулировка выводов.	б)
				2. Задание на установление соответствия. Соотнесите элемент программы исследования с его содержанием: А. Объект исследования	А-4, Б-1, В-2, Г-3

	профессиональной деятельности ОПК 1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности ОПК 1.3. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Психология сознания Основы научной деятельности в психологии Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы		Б. Предмет исследования В. Гипотеза Г. Задачи исследования 1. Конкретная сторона объекта, которая изучается. 2. Научное предположение, требующее проверки. 3. Конкретные шаги для достижения цели. 4. Та область явлений, на которую направлен научный поиск.	
				3. Задание закрытого типа. Методология научного исследования – это: а) Набор статистических методов. б) Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической исследовательской деятельности. в) Список использованной литературы. г) Инструкция по проведению эксперимента.	б)
				4. Задание закрытого типа. Основное требование к гипотезе исследования: а) Она должна быть очевидной и не требовать доказательств. б) Она должна быть сложной для понимания. в) Она должна быть проверяемой эмпирически. г) Она должна нравиться научному руководителю.	в)
				5. Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность этапов эмпирического исследования: 1) Планирование исследования и подбор методик. 2) Формулировка гипотезы. 3) Интерпретация результатов и формулировка выводов. 4) Сбор эмпирических данных. 5) Обработка данных.	2, 1, 4, 5, 3
				6. Задание закрытого типа. Какой метод НЕ является методом психологического исследования? а) Наблюдение. б) Эксперимент. в) Гипноз для получения данных. г) Беседа.	в)
				7. Задание закрытого типа. Выборка исследования – это: а) Все люди на Земле.	б)

		ой работы		б) Совокупность испытуемых, отобранных для исследования по определенным правилам. в) Группа друзей исследователя. г) Случайные прохожие.	
				8. Задание закрытого типа. Валидность исследования – это: а) Количество участников. б) Обоснованность и адекватность применяемых методов, точность измерения того, что планировалось измерить. в) Скорость проведения исследования. г) Новизна темы.	б)
				Установите соответствие между научной школой в психологии и ее основным предметом исследования. Научная школа	

				2. А.Н. Леонтьев Б. Физиология активности и теория уровней построения движений. 3. Д.Н. Узнадзе В. Культурно-историческая теория развития высших психических функций. 4. Н.А. Бернштейн Г. Теория деятельности. Психика развивается в процессе предметной деятельности.									
				Какая из перечисленных школ психологии была основана в России и оказала значительное влияние на современную образовательную и возрастную психологию благодаря концепции «зоны ближайшего развития»? а) Культурно-историческая психология б) Рефлексология в) Психоанализ г) Бихевиоризм	Задания комбинированного типа с выбором одного варианта из предложенных а) Культурно-историческая психология								
				Установите соответствие между психологической школой и ее методом исследования. <table><thead><tr><th>Школа</th><th>Основной метод</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Психоанализ</td><td>А. Наблюдение и вербальный отчет испытуемого о своих переживаниях</td></tr><tr><td>2. Бихевиоризм</td><td>Б. Анализ клинических случаев методом свободных ассоциаций и толкование сновидений.</td></tr><tr><td>3. Гуманистическая психология</td><td>В. Эксперимент с регистрацией объективных поведенческих реакций (S-R).</td></tr></tbody></table>	Школа	Основной метод	1. Психоанализ	А. Наблюдение и вербальный отчет испытуемого о своих переживаниях	2. Бихевиоризм	Б. Анализ клинических случаев методом свободных ассоциаций и толкование сновидений.	3. Гуманистическая психология	В. Эксперимент с регистрацией объективных поведенческих реакций (S-R).	Задание закрытого типа на установление соответствия 1 - Б 2 - В 3 - А 4 - Г
Школа	Основной метод												
1. Психоанализ	А. Наблюдение и вербальный отчет испытуемого о своих переживаниях												
2. Бихевиоризм	Б. Анализ клинических случаев методом свободных ассоциаций и толкование сновидений.												
3. Гуманистическая психология	В. Эксперимент с регистрацией объективных поведенческих реакций (S-R).												

				4. Отечественная школа (Выготский, Лурия) Г. Экспериментально-генетический (формирующий) метод.							
				Установите логическую последовательность этапов эмпирического исследования в психологии. 1. Формулировка гипотезы 2. Планирование исследования (выбор дизайна, методов, выборки) 3. Сбор эмпирических данных 4. Обработка и анализ данных 5. Интерпретация результатов и формулировка выводов	Задания закрытого типа на установление последовательности 1, 2, 3, 4, 5						
				Какие из перечисленных концепций связаны с культурно-исторической психологией Л.С. Выготского? (Выберите две концепции) а) Зона ближайшего развития. б) Стимул-Реакция. в) Архетипы коллективного бессознательного. г) Опосредованность высших психических функций культурными знаками.	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных а, г						
				Установите соответствие между этапом научного исследования и его содержанием применительно к сфере психологии. <table><tr><td>Этап исследования</td><td>Содержание этапа</td></tr><tr><td>1. Формулировка гипотезы</td><td>А. Статистическая обработка данных и их интерпретация.</td></tr><tr><td>2. Планирование исследования</td><td>Б. Выбор методов и методик, определение выборки, разработка дизайна.</td></tr></table>	Этап исследования	Содержание этапа	1. Формулировка гипотезы	А. Статистическая обработка данных и их интерпретация.	2. Планирование исследования	Б. Выбор методов и методик, определение выборки, разработка дизайна.	Задание закрытого типа на установление соответствия 1 - Г 2 - Б 3 - В 4 - А
Этап исследования	Содержание этапа										
1. Формулировка гипотезы	А. Статистическая обработка данных и их интерпретация.										
2. Планирование исследования	Б. Выбор методов и методик, определение выборки, разработка дизайна.										

				3. Сбор эмпирических данных	В. Проведение эксперимента, тестирования, опроса или наблюдения.	
				4. Анализ результатов	Г. Научное предположение о связи между переменными, требующее проверки.	
				Установите соответствие между принципом этики научного исследования и его практическим воплощением.		
				Этический принцип	Практическое воплощение	Задание закрытого типа на установление соответствия 1 - Б 2 - А 3 - Г 4 - В
				1. Информированное согласие	А. Гарантия анонимности участников при публикации результатов.	
				2. Конфиденциальность	Б. Участник получает полную информацию об исследовании и подписывает согласие.	
				3. Минимизация вреда	В. После исследования участнику разъясняют его истинные цели и снимают напряжение.	
				4. Дебрифинг	Г. Исследователь исключает процедуры, способные нанести психологическую травму.	
			Повышенный	1. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Для проверки гипотезы о влиянии тренинга коммуникативных навыков на уровень конфликтности в коллективе наиболее адекватным планом исследования будет: а) Опрос случайных людей на улице. б) Эксперимент с измерением уровня конфликтности в экспериментальной (прошедшей тренинг) и		б) Обоснование: Данный план (истинный эксперимент с контролем и pre-post тестированием) позволяет с высокой степенью достоверности

				контрольной (не проходившей тренинг) группах до и после тренинга. в) Изучение теоретической литературы по конфликтологии. Обоснуйте свой ответ.	установить причинно-следственную связь между воздействием (тренингом) и изменением зависимой переменной (уровнем конфликтности).
				2. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При проведении лонгитюдного исследования, длящегося 3 года, критически важно обеспечить: а) Максимально быстрые темпы сбора данных. б) Постоянство (или контролируемое изменение) методов исследования и сохранение контакта с испытуемыми для минимизации "отсева". в) Использование самых современных методик на каждом этапе, даже если они разные. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Сравнимость данных, полученных в разные временные точки, возможна только при использовании одинакового или сопоставимого инструментария. "Отсев" испытуемых угрожает репрезентативности и валидности исследования.
				3. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных методов относятся к качественной методологии в психологии? Выберите несколько вариантов. а) Глубинное интервью. б) Феноменологический анализ. в) Включенное наблюдение. г) Факторный анализ. д) t-критерий Стьюдента. Обоснуйте свой ответ.	а, б, в. Обоснование: Качественные методы направлены на постижение глубинных смыслов, переживаний и контекста, а не на статистическую обработку. Глубинное интервью, феноменологический анализ и включенное наблюдение служат этой цели. Факторный анализ (г) и t-критерий (д) – методы количественного анализа.
				4. Задание открытого типа с развернутым ответом. Сформулируйте гипотезу исследования, объект,	Пример эталона: Объект: Дети

				предмет и одну исследовательскую задачу для темы: "Влияние стиля родительского воспитания на уровень тревожности у детей старшего дошкольного возраста".	старшего дошкольного возраста и их родители. Предмет: Взаимосвязь стиля родительского воспитания и уровня тревожности у ребенка. Гипотеза: Авторитарный стиль родительского воспитания коррелирует с более высоким уровнем тревожности у детей старшего дошкольного возраста по сравнению с авторитетным стилем. Задача: Провести диагностику стиля родительского воспитания в исследуемых семьях.
				5. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При представлении результатов исследования, показывающих статистически значимые различия ($p \leq 0.05$), исследователь должен: а) Заявить, что гипотеза полностью доказана. б) Указать на наличие статистически значимой связи/различия, интерпретировать ее силу и практическую значимость, не забывая об ограничениях исследования. в) Скрыть данные, которые не соответствуют гипотезе. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Статистическая значимость (p-value) не равна практической значимости и не "доказывает" гипотезу в абсолютном смысле. Этический и научный подход требует взвешенной интерпретации с учетом всех данных и контекста.
				6. Задание открытого типа с развернутым ответом. В чем заключается основное различие между верификацией и фальсификацией как подходами к проверке научных теорий?	Пример эталона: Верификация – это подтверждение теории через

					нахождение фактов, которые с ней согласуются. Фальсификация (К. Поппер) – это попытка опровергнуть теорию путем поиска противоречащих ей фактов. С точки зрения фальсификационизма, теория не может быть окончательно доказана (верифицирована), но она является научной, если может быть потенциально опровергнута (фальсифицирована).
				7. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие этические принципы должны быть соблюдены при проведении психологического исследования с участием людей? Выберите несколько вариантов. а) Добровольное информированное согласие. б) Конфиденциальность. в) Возможность выйти из исследования в любой момент. г) Гарантия не нанесения ущерба испытуемому. д) Обязательность участия для всех членов группы. Обоснуйте свой ответ.	а, б, в, г. Обоснование: Эти принципы закреплены в этических кодексах (например, АРА) и обеспечивают права, безопасность и достоинство участников исследования. Принцип добровольности (д) нарушает базовые этические нормы.
				8. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. "Внутренняя валидность" исследования характеризует: а) Возможность обобщения результатов на другие популяции. б) Степень уверенности в том, что именно экспериментальное воздействие, а не другие факторы, вызвало изменения зависимой переменной. в) Точность измерительного инструмента. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Внутренняя валидность отвечает на вопрос "Можем ли мы быть уверены, что А вызвало Б?". Она обеспечивается за счет контроля побочных переменных, использования

					контрольной группы, рандомизации и т.д.										
				Установите соответствие между научной школой в психологии и ее основным предметом исследования. <table><thead><tr><th>Научная школа</th><th>Предмет исследования</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Структурализм</td><td>А. Поведение как объективная наблюдаемая реакция на стимулы среды.</td></tr><tr><td>2. Функционализм</td><td>Б. Целостные образы структуры (гештальты) воспринимаемые сознанием.</td></tr><tr><td>3. Бихевиоризм</td><td>В. Сознательный опыт разложенный на основные элементы (ощущения, чувства).</td></tr><tr><td>4. Гештальтпсихология</td><td>Г. Сознание как инструмент адаптации к среде, его роль функция.</td></tr></tbody></table>	Научная школа	Предмет исследования	1. Структурализм	А. Поведение как объективная наблюдаемая реакция на стимулы среды.	2. Функционализм	Б. Целостные образы структуры (гештальты) воспринимаемые сознанием.	3. Бихевиоризм	В. Сознательный опыт разложенный на основные элементы (ощущения, чувства).	4. Гештальтпсихология	Г. Сознание как инструмент адаптации к среде, его роль функция.	Задание закрытого типа на установление соответствия 1 - В 2 - Г 3 - А 4 - Б
Научная школа	Предмет исследования														
1. Структурализм	А. Поведение как объективная наблюдаемая реакция на стимулы среды.														
2. Функционализм	Б. Целостные образы структуры (гештальты) воспринимаемые сознанием.														
3. Бихевиоризм	В. Сознательный опыт разложенный на основные элементы (ощущения, чувства).														
4. Гештальтпсихология	Г. Сознание как инструмент адаптации к среде, его роль функция.														
				Какая из тенденций наиболее точно описывает современный тренд в научных психологических исследованиях? а) Изоляция психологии от других наук. б) Уход от экспериментальных методов. в) Междисциплинарность и интеграция с нейронауками и генетикой. г) Отказ от количественных данных в пользу качественных.	Задания комбинированного типа с выбором одного варианта из предложенных в) Междисциплинарность и интеграция с нейронауками и генетикой.										
				Установите соответствие между методом и школой психологии, которая его активно использовала.	Задание закрытого типа на установление соответствия										

				<table><tr><td>Метод</td><td></td><td>1 - Б 2 - А 3 - В 4 - Г</td><td>Школа</td></tr><tr><td>1. Метод свободных ассоциаций</td><td>А. Структурализм</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Интроспекция (аналитическая)</td><td>Б. Психоанализ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Эксперимент с латентным научением</td><td>В. Бихевиоризм (необихевиоризм)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Глубинное интервью, феноменологический анализ</td><td>Г. Гуманистическая психология</td><td></td><td></td></tr></table>	Метод		1 - Б 2 - А 3 - В 4 - Г	Школа	1. Метод свободных ассоциаций	А. Структурализм			2. Интроспекция (аналитическая)	Б. Психоанализ			3. Эксперимент с латентным научением	В. Бихевиоризм (необихевиоризм)			4. Глубинное интервью, феноменологический анализ	Г. Гуманистическая психология						
Метод		1 - Б 2 - А 3 - В 4 - Г	Школа																									
1. Метод свободных ассоциаций	А. Структурализм																											
2. Интроспекция (аналитическая)	Б. Психоанализ																											
3. Эксперимент с латентным научением	В. Бихевиоризм (необихевиоризм)																											
4. Глубинное интервью, феноменологический анализ	Г. Гуманистическая психология																											
				<table><tr><td>Какие из перечисленных направлений можно отнести к современным междисциплинарным областям психологии? (Выберите два варианта) а) Культурно-историческая психология. б) Когнитивная нейронаука. в) Психонейроиммунология. г) Классический психоанализ.</td><td>Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных</td></tr><tr><td></td><td>б, в</td></tr></table>	Какие из перечисленных направлений можно отнести к современным междисциплинарным областям психологии? (Выберите два варианта) а) Культурно-историческая психология. б) Когнитивная нейронаука. в) Психонейроиммунология. г) Классический психоанализ.	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных		б, в																				
Какие из перечисленных направлений можно отнести к современным междисциплинарным областям психологии? (Выберите два варианта) а) Культурно-историческая психология. б) Когнитивная нейронаука. в) Психонейроиммунология. г) Классический психоанализ.	Задания комбинированного типа с выбором нескольких вариантов из предложенных																											
	б, в																											
				<table><tr><td>Установите соответствие между понятием и школой психологии, в рамках которой оно было разработано.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Понятие</td><td>Психологическая школа</td><td></td><td></td></tr><tr><td>1. "Поток сознания" (stream of consciousness)</td><td>А. Бихевиоризм</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. "Инсайт" (озарение)</td><td>Б. Функционализм</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. "Стимул-Реакция" (S-R)</td><td>В. Гештальтпсихология</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. "Зона ближайшего развития"</td><td>Г. Культурно-историческая психология</td><td></td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между понятием и школой психологии, в рамках которой оно было разработано.				Понятие	Психологическая школа			1. "Поток сознания" (stream of consciousness)	А. Бихевиоризм			2. "Инсайт" (озарение)	Б. Функционализм			3. "Стимул-Реакция" (S-R)	В. Гештальтпсихология			4. "Зона ближайшего развития"	Г. Культурно-историческая психология		
Установите соответствие между понятием и школой психологии, в рамках которой оно было разработано.																												
Понятие	Психологическая школа																											
1. "Поток сознания" (stream of consciousness)	А. Бихевиоризм																											
2. "Инсайт" (озарение)	Б. Функционализм																											
3. "Стимул-Реакция" (S-R)	В. Гештальтпсихология																											
4. "Зона ближайшего развития"	Г. Культурно-историческая психология																											
				<table><tr><td>Дайте ответ на поставленный вопрос. Почему в психологии важно повторение исследований (репликация)?</td><td>Задания открытого типа с развернутым ответом</td></tr></table>	Дайте ответ на поставленный вопрос. Почему в психологии важно повторение исследований (репликация)?	Задания открытого типа с развернутым ответом																						
Дайте ответ на поставленный вопрос. Почему в психологии важно повторение исследований (репликация)?	Задания открытого типа с развернутым ответом																											

					Чтобы проверить надежность и достоверность результатов.
				Расположите в правильном порядке этапы проведения систематического обзора как формы научного исследования. 1. Формулировка четкого исследовательского вопроса (например, по критерию PICO) 2. Поиск и отбор релевантных научных публикаций по установленным критериям 3. Критическая оценка методологического качества отобранных исследований 4. Синтез и обобщение результатов 5. Публикация выводов о состоянии доказательной базы по изучаемому вопросу	Задания закрытого типа на установление последовательности 1, 2, 3, 4, 5
				Что такое "пирамида потребностей Маслоу"?	Задания открытого типа с развернутым ответом Это теория, которая описывает иерархию человеческих потребностей. Сначала удовлетворяются базовые потребности (еда, безопасность), затем высшие (самореализация).
				Какая школа в психологии возникла как «третья сила» в противовес детерминизму психоанализа и бихевиоризма, подчеркивая свободу воли, самоактуализацию и позитивную природу человека? а) Структурализм б) Гуманистическая психология	Задания комбинированного типа с выбором одного варианта из предложенных

				в) Когнитивная психология г) Функционализм	б) Гуманистическая психология										
				Установите соответствие между современными тенденциями в психологической науке и их кратким описанием. <table><thead><tr><th>Тенденция</th><th>Описание</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Интеграция знаний</td><td>А. Акцент на доказательных эмпирических данных и воспроизводимости исследований.</td></tr><tr><td>2. "Открытая наука"</td><td>Б. Создание единого объяснительного языка для науки о природе и человеке.</td></tr><tr><td>3. Междисциплинарность</td><td>В. Сближение и объединение теорий и методов из разных школ и направлений психологии</td></tr><tr><td>4. Унификация с естествознанием</td><td>Г. Активное использование методов и данных нейробиологии, генетики, информатики.</td></tr></tbody></table>	Тенденция	Описание	1. Интеграция знаний	А. Акцент на доказательных эмпирических данных и воспроизводимости исследований.	2. "Открытая наука"	Б. Создание единого объяснительного языка для науки о природе и человеке.	3. Междисциплинарность	В. Сближение и объединение теорий и методов из разных школ и направлений психологии	4. Унификация с естествознанием	Г. Активное использование методов и данных нейробиологии, генетики, информатики.	Задание закрытого типа на установление соответствия 1 - В 2 - А 3 - Г 4 - Б
Тенденция	Описание														
1. Интеграция знаний	А. Акцент на доказательных эмпирических данных и воспроизводимости исследований.														
2. "Открытая наука"	Б. Создание единого объяснительного языка для науки о природе и человеке.														
3. Междисциплинарность	В. Сближение и объединение теорий и методов из разных школ и направлений психологии														
4. Унификация с естествознанием	Г. Активное использование методов и данных нейробиологии, генетики, информатики.														
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и	ОПК 2.1. Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных	Общий психологический практикум Экспериментальная	Базовый Повышенный	1. Задание закрытого типа на установление соответствия. Установите соответствие между видом валидности и ее определением: А. Валидность внутренняя Б. Валидность внешняя В. Валидность конструктивная Г. Валидность операциональная 1. Соответствие экспериментальной процедуры исследуемому конструкту. 2. Степень обобщаемости результатов на другие	A3, B2, B1, G4										

обоснованность выводов научных исследований	ОПК 2.2. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК 2.3. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	психоло гия Произво дственна я практик а (научно- исследов ательска я работа) Произво дственна я преддип ломная практик а Подгото вка к процеду ре защиты выпускн ой квалифи кационн ой работы Защита выпускн ой квалифи		популяции и условия. 3. Достоверность выводов о причинно-следственных связях внутри эксперимента. 4. Адекватность метода измерения измеряемому свойству.	
				2. Задание закрытого типа на установление соответствия. Установите соответствие между методом исследования и его основной целью: А. Наблюдение Б. Эксперимент В. Корреляционное исследование Г. Биографический метод 1. Выявление причинно-следственных связей. 2. Описание поведения в естественных условиях. 3. Установление связи между переменными. 4. Изучение жизненного пути личности.	A2, Б1, В3, Г4
				3. Задание закрытого типа на установление соответствия. Установите соответствие между типом шкалы и ее математическими свойствами: А. Шкала наименований (номинативная) Б. Шкала порядка (ординальная) В. Шкала интервалов Г. Шкала отношений 1. Ранжирование, отсутствие равных интервалов и истинной нулевой точки. 2. Классификация, присвоение имени. 3. Равные интервалы, отсутствие истинной нулевой точки. 4. Равные интервалы, наличие истинной нулевой точки.	A2, Б1, В3, Г4
				4. Задание закрытого типа на установление последовательности. Установите последовательность этапов экспериментального исследования: 1) Формулировка гипотезы. 2) Планирование экспериментального дизайна.	1234

		кационн ой работы		3) Проведение эксперимента, сбор данных. 4) Статистическая обработка и интерпретация результатов.	
				5.Задание закрытого типа на установление последовательности. Установите последовательность действий при проверке статистической гипотезы: 1) Выбор уровня статистической значимости (p-level). 2) Формулировка нулевой (H0) и альтернативной (H1) гипотез. 3) Вычисление эмпирического значения критерия. 4) Сравнение с критическим значением и принятие решения.	2134
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Как называется группа тестов, измеряющих относительно независимые особенности индивидов, в совокупности способствующие успешному осуществлению определенной деятельности?	Батарея специальных способностей
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Назовите одну из этических норм работы психодиагноста, представляющую собой обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен.	Конфиденциальность
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Как называется метод исследования и познания человеком своих мыслей, образов, чувств, переживаний и других актов собственной активности.	Интроспекция
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Как называется анализ содержания различных видов речевой продукции, материалов и документов (в частности, протоколов проективных методик, диагностических интервью и т. п.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных понятий, суждений, образов и т. п.), регистрируемых в соответствии с задачами исследования.	Контент-анализ
				Дайте ответ на поставленный вопрос, выбрав нужный вариант из предложенных ниже ответов.	4

				Большинство психологических явлений (как и всех явлений окружающего мира) описываются кривой, получившей название: 1) «ненормальное распределение»; 2) «аномальное распределение»; 3) «паранормальное распределение»; 4) «нормальное распределение».					
				Дайте ответ на поставленный вопрос, выбрав нужный вариант из предложенных ниже ответов. Комплекс стандартизированных заданий, стимулирующих определенную форму активности индивида, результаты которых поддаются количественной и качественной оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности называется: 1. Тест 2. Беседа 3. Наблюдение 4. Эксперимент	1				
				Целенаправленное и организованное восприятие изучаемого объекта или явления - ... <table><tr><td>1. Наблюдение</td></tr><tr><td>2. Эксперимент</td></tr><tr><td>3. Сравнение</td></tr><tr><td>4. Измерение</td></tr></table>	1. Наблюдение	2. Эксперимент	3. Сравнение	4. Измерение	1
1. Наблюдение									
2. Эксперимент									
3. Сравнение									
4. Измерение									
				Эмпирический метод выявления свойств или состояний объекта путем организации взаимодействия последнего с измерительными приборами - ... 1. Измерение 2. Оценка 3. Валидизация 4. Наблюдение	1				
				Соотнесите методы сбора эмпирических данных и их название.	1, 2, 3, 4				

				<table><tr><td>А. Целенаправленное и организованное восприятие изучаемого объекта или явления</td><td>1. наблюдение</td></tr><tr><td>Б. Сбор большого количества данных посредством анкетирования (в устной или письменной форме) с определённым набором закрытых вопросов</td><td>2. опрос</td></tr><tr><td>В. Исследование изучаемого объекта путём его воспроизведения в специально созданных и контролируемых условиях.</td><td>3. эксперимент</td></tr><tr><td>Г. Исследование качеств и свойств личности посредством косвенного изучения последствий ее активности</td><td>4. анализ продуктов деятельности и</td></tr></table>	А. Целенаправленное и организованное восприятие изучаемого объекта или явления	1. наблюдение	Б. Сбор большого количества данных посредством анкетирования (в устной или письменной форме) с определённым набором закрытых вопросов	2. опрос	В. Исследование изучаемого объекта путём его воспроизведения в специально созданных и контролируемых условиях.	3. эксперимент	Г. Исследование качеств и свойств личности посредством косвенного изучения последствий ее активности	4. анализ продуктов деятельности и						
А. Целенаправленное и организованное восприятие изучаемого объекта или явления	1. наблюдение																	
Б. Сбор большого количества данных посредством анкетирования (в устной или письменной форме) с определённым набором закрытых вопросов	2. опрос																	
В. Исследование изучаемого объекта путём его воспроизведения в специально созданных и контролируемых условиях.	3. эксперимент																	
Г. Исследование качеств и свойств личности посредством косвенного изучения последствий ее активности	4. анализ продуктов деятельности и																	
			<table><tr><td colspan="2">Какие методы относятся к количественным эмпирическим методам?</td></tr><tr><td colspan="2">1. Наблюдение</td></tr><tr><td colspan="2">2. Опрос</td></tr><tr><td colspan="2">3. Эксперимент</td></tr><tr><td colspan="2">4. Корреляционный анализ</td></tr><tr><td colspan="2">5. Сравнение</td></tr><tr><td colspan="2">6. Метод конкретных случаев</td></tr></table>	Какие методы относятся к количественным эмпирическим методам?		1. Наблюдение		2. Опрос		3. Эксперимент		4. Корреляционный анализ		5. Сравнение		6. Метод конкретных случаев		1, 2, 3, 4, 5
Какие методы относятся к количественным эмпирическим методам?																		
1. Наблюдение																		
2. Опрос																		
3. Эксперимент																		
4. Корреляционный анализ																		
5. Сравнение																		
6. Метод конкретных случаев																		
			<table><tr><td colspan="2">Соотнесите понятие и их содержание.</td></tr><tr><td>А. Целенаправленное и организованное восприятие изучаемого объекта или явления</td><td>1. репрезентативность</td></tr><tr><td>Б. Сбор большого количества данных посредством анкетирования (в устной или письменной форме) с определённым набором закрытых вопросов</td><td>2. надежность</td></tr></table>	Соотнесите понятие и их содержание.		А. Целенаправленное и организованное восприятие изучаемого объекта или явления	1. репрезентативность	Б. Сбор большого количества данных посредством анкетирования (в устной или письменной форме) с определённым набором закрытых вопросов	2. надежность	1, 2, 3, 4								
Соотнесите понятие и их содержание.																		
А. Целенаправленное и организованное восприятие изучаемого объекта или явления	1. репрезентативность																	
Б. Сбор большого количества данных посредством анкетирования (в устной или письменной форме) с определённым набором закрытых вопросов	2. надежность																	

				В. Исследование изучаемого объекта путём его воспроизведения в специально созданных и контролируемых условиях.	3. валидность	
				Г. унификация, приведение к единым нормативам процедуры психодиагностики и тестовых показателей	4. стандартизованность	
				Соотнесите метод и его содержание.		1, 2, 3, 4
				А. синтетический способ описания человека как личности и субъекта деятельности на основании описания его жизненного пути	1. биографический	
				Б. исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических, отражений	2. моделирование	
				В. свободное, нерегламентированное общение психолога с испытуемым (клиентом)..	3. беседа	
				Г. Исследование качеств и свойств личности посредством косвенного изучения последствий ее активности	4. анализ продуктов деятельности и.	
				К двум основным (классическим) методам психологических исследований относят: 1. Метод тестов (тестирование) 2. Эксперимент 3. Проективный метод 4. Наблюдение.		2, 4
				Что НЕ позволяют выявлять проективные техники? 1. Неосознанные потребности, чувства и конфликты 2. Демонстрируемые личностные качества 3. Сознательные установки по отношению к себе и другим людям		2, 3

				Чем отличаются методы «беседа», «анкетирование», «интервьюирование»? 1. Устной/письменной процедурой сбора данных 2. Временем, затрачиваемым на процедуру сбора данных 3. Степенью стандартизованности процедуры сбора данных	3								
				Q- критерий Розенбаума и U –критерий Манна-Уитни применяются для оценки ... 1. Различий в независимых выборках при распределении близком к нормальному. 2. Связей в независимых выборках при распределении близком к нормальному. 3. Различий в независимых выборках при любом распределении признака. 4. Связей в независимых выборках при любом распределении признака.	3								
				К методам эмпирического исследования НЕ относится 1. анализ литературы 2. эксперимент 3. изучение продуктов деятельности 4. опрос	1								
				Установите соответствие между понятиями психодиагностики и их содержанием <table><tr><td>А. вся совокупность испытуемых, которые могут принять участие в исследовании</td><td>1. Генеральная совокупность</td></tr><tr><td>Б. множество людей, принимающих участие в конкретном исследовании</td><td>2. Выборка</td></tr><tr><td>В. число объектов (наблюдений) в выборочной совокупности</td><td>3. Объем выборки</td></tr><tr><td>Г. способность выборки воспроизводить определённые характеристики генеральной совокупности в пределах допустимых погрешностей.</td><td>4. Репрезентативность</td></tr></table>	А. вся совокупность испытуемых, которые могут принять участие в исследовании	1. Генеральная совокупность	Б. множество людей, принимающих участие в конкретном исследовании	2. Выборка	В. число объектов (наблюдений) в выборочной совокупности	3. Объем выборки	Г. способность выборки воспроизводить определённые характеристики генеральной совокупности в пределах допустимых погрешностей.	4. Репрезентативность	1, 2, 3 ,4
А. вся совокупность испытуемых, которые могут принять участие в исследовании	1. Генеральная совокупность												
Б. множество людей, принимающих участие в конкретном исследовании	2. Выборка												
В. число объектов (наблюдений) в выборочной совокупности	3. Объем выборки												
Г. способность выборки воспроизводить определённые характеристики генеральной совокупности в пределах допустимых погрешностей.	4. Репрезентативность												

			1.Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Какой из перечисленных методов является наиболее надежным для установления причинно-следственной связи между переменными? А) Наблюдение Б) Эксперимент В) Анкетирование Г) Беседа Обоснуйте свой ответ.	Б. Обоснование: только эксперимент позволяет исследователю активно управлять независимой переменной и контролировать внешние переменные, что является необходимым условием для установления причинно-следственной связи.
			2.Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При проведении исследования была использована выборка, состоящая исключительно из студентов-психологов 2 курса. Какая валидность будет нарушена в первую очередь? А) Внутренняя Б) Конструктная В) Операциональная Г) Внешняя Обоснуйте свой ответ.	Г. Обоснование: внешняя валидность характеризует возможность обобщения результатов на другие популяции и условия. Узкая, специфическая выборка ограничивает такую возможность.
			3.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных факторов могут угрожать внутренней валидности эксперимента? Выберите несколько вариантов. А) Эффект Хоторна Б) Случайный отбор участников В) Естественное развитие участников (созревание) Г) Проведение предварительного тестирования Обоснуйте свой ответ.	А, В, Г. Обоснование: эффект Хоторна (А) — изменение поведения из-за осознания участия в исследовании; созревание (В) — естественные изменения в участниках с течением времени; предварительное тестирование (Г) — влияние теста на результаты последующего тестирования. Случайный отбор (Б), наоборот, повышает валидность.

				4.Задание открытого типа с развернутым ответом. Опишите план идеального экспериментального исследования для проверки гипотезы: «Тревожность снижает продуктивность решения сложных когнитивных задач». В описании укажите: гипотезы (H0 и H1), независимую и зависимую переменные, способы их контроля и измерения, дизайн исследования, методы статистической обработки данных.	Эталонный ответ: 1. Гипотезы: H0 — Уровень тревожности не влияет на продуктивность решения сложных когнитивных задач. H1 — Высокий уровень тревожности снижает продуктивность решения сложных когнитивных задач. 2. Переменные: НП — уровень тревожности (низкий/высокий, измеряется стандартизированным опросником, напр., шкала Спилбергера). ЗП — продуктивность решения задач (количество правильно решенных задач за фиксированное время). 3. Дизайн: Межгрупповой план с двумя группами (с высокой и низкой тревожностью), сформированными методом попарного отбора. Контроль внешних переменных: постоянство условий проведения, нейтральные инструкции, рандомизация порядка задач. 4. Статистика: Для проверки гипотезы о различиях между двумя

					независимыми выборками применяется t-критерий Стьюдента или U-критерий Манна-Уитни (в зависимости от распределения).						
				5.Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Какой из перечисленных методов является наиболее надежным для установления причинно-следственной связи между переменными? А) Наблюдение Б) Эксперимент В) Анкетирование Г) Беседа Обоснуйте свой ответ.	Б. Обоснование: только эксперимент позволяет исследователю активно управлять независимой переменной и контролировать внешние переменные, что является необходимым условием для установления причинно-следственной связи.						
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Процесс тестирования, как правило, включает в себя три этапа: 1) собственно тестирование, т. е. сбор данных в соответствии с инструкцией; 2) выбор методики, адекватной целям и задачам тестирования; 3) сравнение полученных данных с «нормой» или между собой и вынесение оценки.	213						
				Соотнесите название исследования и его определение <table><tr><td>А. Лабораторное</td><td>1. Исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях</td></tr><tr><td>Б. Естественный эксперимент</td><td>2. Длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых</td></tr><tr><td>В. Лонгитюдное</td><td>3. Исследование в условиях лаборатории</td></tr></table>	А. Лабораторное	1. Исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях	Б. Естественный эксперимент	2. Длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых	В. Лонгитюдное	3. Исследование в условиях лаборатории	312
А. Лабораторное	1. Исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях										
Б. Естественный эксперимент	2. Длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых										
В. Лонгитюдное	3. Исследование в условиях лаборатории										
				Соотнесите ситуации тестирования и методы диагностики	2214						

				<table><tr><td>А. Данные используются специалистом другого профиля для постановки непсихологического диагноза</td><td>1. Неформализованные методы (проективные диалогические техники)</td><td>и</td></tr><tr><td>Б. На основании психодиагностических данных ставится психологический диагноз, но дальнейшая работа осуществляется специалистом другого профиля</td><td>2. Формализованные методы и стандартизированные методики</td><td></td></tr><tr><td>В. Психолог ставит психологический диагноз и определяет алгоритм дальнейшей психотерапевтической или психокоррекционной работы</td><td>3. Формализованные методы и стандартизированные методики</td><td></td></tr><tr><td>Г. Диагностические данные используются самим обследуемым</td><td>4. Методики, позволяющие описать полученные результаты на языке, понятном для обследуемого</td><td></td></tr></table>	А. Данные используются специалистом другого профиля для постановки непсихологического диагноза	1. Неформализованные методы (проективные диалогические техники)	и	Б. На основании психодиагностических данных ставится психологический диагноз, но дальнейшая работа осуществляется специалистом другого профиля	2. Формализованные методы и стандартизированные методики		В. Психолог ставит психологический диагноз и определяет алгоритм дальнейшей психотерапевтической или психокоррекционной работы	3. Формализованные методы и стандартизированные методики		Г. Диагностические данные используются самим обследуемым	4. Методики, позволяющие описать полученные результаты на языке, понятном для обследуемого		
А. Данные используются специалистом другого профиля для постановки непсихологического диагноза	1. Неформализованные методы (проективные диалогические техники)	и															
Б. На основании психодиагностических данных ставится психологический диагноз, но дальнейшая работа осуществляется специалистом другого профиля	2. Формализованные методы и стандартизированные методики																
В. Психолог ставит психологический диагноз и определяет алгоритм дальнейшей психотерапевтической или психокоррекционной работы	3. Формализованные методы и стандартизированные методики																
Г. Диагностические данные используются самим обследуемым	4. Методики, позволяющие описать полученные результаты на языке, понятном для обследуемого																
			<table><tr><td colspan="3">Соотнесите название метода и его определение</td></tr><tr><td>А. Тесты</td><td>1. Преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования</td><td rowspan="4">4132</td></tr><tr><td>Б. Наблюдение</td><td>2. Более или менее стандартизированная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде и основанная на определенном способе интерпретации его ответов</td></tr><tr><td>В. Беседа (психодиагностическая)</td><td>3. Метод получения психодиагностической информации на основе вербальной коммуникации психолога с обследуемым (пациентом, клиентом)</td></tr><tr><td>Г. Опросник</td><td>4. Стандартизированные и обычные краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.</td></tr></table>	Соотнесите название метода и его определение			А. Тесты	1. Преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования	4132	Б. Наблюдение	2. Более или менее стандартизированная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде и основанная на определенном способе интерпретации его ответов	В. Беседа (психодиагностическая)	3. Метод получения психодиагностической информации на основе вербальной коммуникации психолога с обследуемым (пациентом, клиентом)	Г. Опросник	4. Стандартизированные и обычные краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.		
Соотнесите название метода и его определение																	
А. Тесты	1. Преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования	4132															
Б. Наблюдение	2. Более или менее стандартизированная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде и основанная на определенном способе интерпретации его ответов																
В. Беседа (психодиагностическая)	3. Метод получения психодиагностической информации на основе вербальной коммуникации психолога с обследуемым (пациентом, клиентом)																
Г. Опросник	4. Стандартизированные и обычные краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.																
			<table><tr><td colspan="2">Соотнесите вид наблюдения и его определение.</td><td>4312</td></tr></table>	Соотнесите вид наблюдения и его определение.		4312											
Соотнесите вид наблюдения и его определение.		4312															

					А. Внутреннее (интроспекция, самонаблюдение)	1. Заранее определено и четко ограничено в плане того, что наблюдается, в каких условиях, каким образом фиксируются результаты наблюдения, как они будут оцениваться, интерпретироваться и обобщаться.	
					Б. Свободное.	2. Исследователь выступает в качестве непосредственного участника процесса, за которым ведет наблюдение. Экспериментатор сам включается в общение с наблюдаемыми людьми (используется в возрастной, педагогической и социальной психологии).	
					В. Стандартизированное	3. Не имеет заранее установленных рамок, программы, процедуры его проведения. Оно может менять предмет или объект наблюдения в зависимости от различных факторов.	
					Г. Включенное.	4. Психолог-исследователь ставит перед собой задачу изучить интересующее его явление в том виде, в каком оно непосредственно представлено в его сознании (субъективные образы, чувства, мысли, переживания, ассоциации)	
				Установите соответствие между методами психологии и их примерами			1, 2, 3, 4
				А. сравнительный, лонгитюдный, комплексный		1. Организационные методы	
				Б. Наблюдение, эксперимент, беседа		2. Эмпирические	
				В. Качественные и количественные		3. Методы обработки данных	
				Г. тренинг, обучение, немедицинская психотерапия		4. Методы вмешательства	

				Установите соответствие между направлениями психотерапии и их ключевыми техниками. <table><tr><td>А. Работа с автоматическими мыслями</td><td>1. Когнитивно-поведенческая терапия</td></tr><tr><td>Б. Эксперимент «пустой стул».</td><td>2. Гештальт-терапия</td></tr><tr><td>В. Анализ сопротивления и переноса</td><td>3. Психоанализ</td></tr><tr><td>Г. Эмпатическое отражение чувств</td><td>4. Клиент-центрированная терапия</td></tr></table>	А. Работа с автоматическими мыслями	1. Когнитивно-поведенческая терапия	Б. Эксперимент «пустой стул».	2. Гештальт-терапия	В. Анализ сопротивления и переноса	3. Психоанализ	Г. Эмпатическое отражение чувств	4. Клиент-центрированная терапия	1, 2, 3, 4	
А. Работа с автоматическими мыслями	1. Когнитивно-поведенческая терапия													
Б. Эксперимент «пустой стул».	2. Гештальт-терапия													
В. Анализ сопротивления и переноса	3. Психоанализ													
Г. Эмпатическое отражение чувств	4. Клиент-центрированная терапия													
			Соотнесите метод математической статистики и цель его применения. <table><tr><td>А. выявление достоверных различий в уровне исследуемого признака в малых выборках, при распределении отличающемся от нормального</td><td>1. Q-критерий Розенбаума</td></tr><tr><td>Б. выявление изменений признака под влиянием контролируемого условия</td><td>2. S – критерий тенденций Джонкира</td></tr><tr><td>В. выявление корреляционной связи между двумя выборками при распределении близком к нормальному</td><td>3. r – коэффициент корреляции Пирсона</td></tr><tr><td>Г. выявление динамики показателя в выборке при повторной диагностике</td><td>4. G+ критерий знаков</td></tr><tr><td>Д. выявление различий в распределении признака и сопоставлении теоретического распределения с эмпирическим</td><td>5. χ^2 критерий Пирсона</td></tr></table>	А. выявление достоверных различий в уровне исследуемого признака в малых выборках, при распределении отличающемся от нормального	1. Q-критерий Розенбаума	Б. выявление изменений признака под влиянием контролируемого условия	2. S – критерий тенденций Джонкира	В. выявление корреляционной связи между двумя выборками при распределении близком к нормальному	3. r – коэффициент корреляции Пирсона	Г. выявление динамики показателя в выборке при повторной диагностике	4. G+ критерий знаков	Д. выявление различий в распределении признака и сопоставлении теоретического распределения с эмпирическим	5. χ^2 критерий Пирсона	1, 2, 3, 4, 5
А. выявление достоверных различий в уровне исследуемого признака в малых выборках, при распределении отличающемся от нормального	1. Q-критерий Розенбаума													
Б. выявление изменений признака под влиянием контролируемого условия	2. S – критерий тенденций Джонкира													
В. выявление корреляционной связи между двумя выборками при распределении близком к нормальному	3. r – коэффициент корреляции Пирсона													
Г. выявление динамики показателя в выборке при повторной диагностике	4. G+ критерий знаков													
Д. выявление различий в распределении признака и сопоставлении теоретического распределения с эмпирическим	5. χ^2 критерий Пирсона													
			Какое из следующих утверждений наиболее точно определяет суть корректно сформулированной прикладной задачи в психологии? 1. Это фундаментальный вопрос о природе психики, не привязанный к конкретной ситуации. 2. Это проблема, сформулированная через конкретный дефицит или запрос из реальной практики (например, из образования, бизнеса, клинической работы), требующая решения средствами психологии. 3. Это задача по адаптации известного психодиагностического опросника для новой популяции.	2										

			Исследователь хочет изучить связь стресса и принятие решений у ученика во время экзамена. Какой комплекс методов сбора данных будет наиболее адекватен этой прикладной задаче? 1. Стандартизированный опросник на стресс и тест на интеллект, проводимые после учебного дня. б) Комбинация методов: наблюдение в реальных условиях (или с использованием записей экзамена) с последующим «методом дискуссии по стимульному материалу» для реконструкции хода мыслей, и измерение физиологических маркеров стресса в режиме реального времени. в) Глубинное интервью о том, что обучающийся целом чувствуют во время экзамена.	2
			При планировании исследования по разработке метода коррекции профессионального выгорания у педагогов, ключевым критерием валидности будущего эмпирического материала является: 1. Использование максимально дорогостоящего и современного оборудования. 2. Соответствие методов исследования (наблюдение, опрос, проективные методики) конкретным, операционализированным проявлениям выгорания (эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция проф. достижений), которые мы измеряем. 3. Опросить как можно больше респондентов, чтобы получить статистически значимые результаты.	2
			Какое действие является обязательным на этапе интерпретации данных в прикладном исследовании, направленном на разработку конкретных рекомендаций? а) Представить результаты в виде сложных математических моделей, понятных только узким специалистам. б) Сформулировать практические выводы и рекомендации, которые непосредственно вытекают из полученных эмпирических данных и соответствуют границам проведенного исследования (например, «для данной выборки»). в) Экстраполировать выводы, полученные на одной выборке, на все возможные группы населения без ограничений.	2

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК 3.1. Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки ОПК 3.2. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК 3.3. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и	Общая и сравнительная психология Психология развития и возрастная психология Дифференциальная психология и психология личности Основы научной деятельности в психологии Производственная практика	Базовый	1.Задание закрытого типа на установление соответствия. Установите соответствие между методом и его принадлежностью к качественной или количественной парадигме: А. Стандартизированное тестирование Б. Фокус-группа В. Контент-анализ Г. Глубинное интервью 1. Количественный метод. 2. Качественный метод.	А1, Б2, В1, Г2
				2.Задание закрытого типа на установление соответствия. Установите соответствие между характеристикой теста и ее определением: А. Надежность Б. Валидность В. Репрезентативность Г. Стандартизация 1. Соответствие теста тому, что он измеряет. 2. Точность и устойчивость результатов. 3. Единообразие процедуры проведения и обработки. 4. Соответствие норм выборки стандартизации генеральной совокупности.	А2, Б1, В4, Г3
				3.Задание закрытого типа на установление последовательности. Установите последовательность процедуры стандартизации психологического теста: 1) Определение целевой популяции и формирование репрезентативной выборки стандартизации. 2) Проведение теста на выборке стандартизации в стандартных условиях. 3) Статистическая обработка результатов, построение нормативных таблиц (норм). 4) Проверка надежности и валидности теста.	1234

	качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	а (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы		4.Задание закрытого типа на установление соответствия. Установите соответствие между методом и его принадлежностью к качественной или количественной парадигме: А. Стандартизированное тестирование Б. Фокус-группа В. Контент-анализ Г. Глубинное интервью 1. Количественный метод. 2. Качественный метод.	А1, Б2, В1, Г2
				Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Чем главным образом количественные методы отличаются от качественных? 1) количественные методы используют числовые данные и статистические методы анализа 2) количественные методы не допускают ошибок 3) качественные методы всегда более надёжны 4) качественные методы не требуют проверки гипотез	
				Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Кто из ученых сформулировал основные принципы построения экспериментальных методик для изучения психики детей с отклонениями в развитии (принцип моделирования психической деятельности; направленность на качественный анализ психической деятельности; требование точной и объективной регистрации фактов)? 1) В.И. Лубовский 2) Л.С. Выготский 3) С.Л Рубинштейн 4) С.Я. Рубинштейн	4
				Дайте ответ на поставленный вопрос.	А.Я. Иванова

				Кто из ученых предложил методику «Обучающий эксперимент»?	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Какой термин используется в науке для обозначения конечного результата деятельности психолога, направленного на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования? 1) психологическая характеристика 2) психологический диагноз 3) психологическое заключение 4) психологический портрет	2
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Какой показатель является наиболее надежным дифференциально-диагностическим показателем, позволяющим различать нормально развивающихся детей, имеющих нарушение интеллекта и задержку психического развития? Проявляется в различии скорости, качестве, осознанности усвоения новых знаний, навыков, умений у детей.	обучаемость
				Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Какой принцип является ведущим при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья? 1) двойной диссоциации 2) качественного анализа результатов 3) педагогического оптимизма 4) безоценочности	2
				Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.	2

			Осанка, степень подвижности, мимика и жесты, фон настроения и его изменения в зависимости от успешности выполнения экспериментальных заданий и ходы беседы, признаки невротических проявлений. О какой наблюдаемой характеристике ребенка идет речь? 1) интеллект 2) оценка внешнего вида ребенка 3) общая психическая активность	
			Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Во время проведения диагностики ребенку с ОВЗ оказывается помощь: подбадривание, похвала («постарайся сделать, у тебя получится» или «правильно, молодец, стараешься, давай дальше!») О каком виде помощи идет речь? 1) стимулирующей 2) организующей 3) разъясняющей 4) обучающей	1
			Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Во время проведения диагностики внимание ребенка с ОВЗ привлечено к какому-то моменту выполнения задания («не торопись, посмотри внимательно»). О каком виде помощи идет речь? 1) стимулирующей 2) организующей 3) разъясняющей 4) обучающей	2
			Дайте ответ на поставленный вопрос. Для диагностики какой психической функции используются разные виды корректурной пробы (буквенная, цифровая, фигурная)?	внимание
			Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Какую методику можно использовать для диагностики уровня развития свойств внимания у детей дошкольного возраста? 1) «Четвертый лишний»	4

			2) «Сюжетные картинки» 3) Прогрессивные матрицы Равена 4) Корректурные пробы	
			Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Кто является автором методики «Запоминание 10 слов»? 1) Л.С. Выготский 2) А.Р. Лурия 3) А.Н. Леонтьев 4) Д. Векслер	2
			Дайте ответ на поставленный вопрос. Для изучения какого вида мышления у детей дошкольного возраста используется методика «Складывание разрезных картинок»?	наглядно-образного
			Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Чем главным образом количественные методы отличаются от качественных? А) Количественные методы используют числовые данные и статистические методы анализа В) Качественные методы всегда более надёжны С) Количественные методы не допускают ошибок D) Качественные методы не требуют проверки гипотез	А) количественные методы оперируют данными, которые могут быть выражены числами, и применяют математические (статистические) приёмы анализа.
			Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. При каком условии в экспериментальном исследовании можно утверждать причинно-следственную связь? А) Только на основании корреляции В) Когда независимая переменная манипулируется,	В) для установления причинности нужно манипуляция независимой переменной, контроль над посторонними факторами и

				остальные контролируются, и эффект наблюдается С) Когда испытуемые сами выбирают условие D) Когда получены качественные данные	наблюдение изменения зависимой переменной.						
				<table><tr><td colspan="2">Соотнесите метод обработки данных и его содержание</td></tr><tr><td>А. Качественный</td><td>1. математико-статистический анализ данных</td></tr><tr><td>Б. Количественный</td><td>2. описательная характеристика данных</td></tr></table>	Соотнесите метод обработки данных и его содержание		А. Качественный	1. математико-статистический анализ данных	Б. Количественный	2. описательная характеристика данных	A-2, Б-1
Соотнесите метод обработки данных и его содержание											
А. Качественный	1. математико-статистический анализ данных										
Б. Количественный	2. описательная характеристика данных										
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Вид психологического исследования, целью которого является выработка путей совершенствования объекта, — это исследование	прикладное						
				<table><tr><td colspan="2">Соотнесите метод с его характерной чертой</td></tr><tr><td>А. Фокус-группа</td><td>1. может быть как натуральным, так и контролируемым, фиксирует поведение</td></tr></table>	Соотнесите метод с его характерной чертой		А. Фокус-группа	1. может быть как натуральным, так и контролируемым, фиксирует поведение	A-3, Б-1, В-2		
Соотнесите метод с его характерной чертой											
А. Фокус-группа	1. может быть как натуральным, так и контролируемым, фиксирует поведение										

				Б. Метод наблюдения	2. устный (или письменный) формат выяснения мнений, опыта	
				В. Интервью	3. групповое обсуждение, инструмент качественно го исследовани я	
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Установите правильную последовательность этапов количественного исследования в психологии: 1.Определение гипотез 2.Сбор данных 3.Анализ данных 4.Формулировка исследовательской проблемы 5.Обсуждение результатов		41235
				Соотнесите психодиагностические методы и подходы, к которым они относятся		А-2, Б-3, В-1
				А. тесты достижений	1. Проективны й	

				<table><tr><td>Б. личностные опросники</td><td>2. Объективный</td></tr><tr><td>В. перцептивно-структурные методики</td><td>3. Субъективный</td></tr></table>	Б. личностные опросники	2. Объективный	В. перцептивно-структурные методики	3. Субъективный					
				Б. личностные опросники	2. Объективный								
				В. перцептивно-структурные методики	3. Субъективный								
				Соотнесите содержание теста и его разновидность		А-2, Б-1, В-3, Г-4							
				<table><tr><td>А. выбор одного варианта из нескольких</td><td>1. Ассоциативно-образные</td></tr><tr><td>Б. ассоциация на стимул</td><td>2. Селективный</td></tr><tr><td>В. создать и зафиксировать определённые образы в соответствии с мыслями</td><td>3. Креативно-продуктивные</td></tr><tr><td>Г. оценивается много параметров</td><td>4. Смешанные</td></tr></table>	А. выбор одного варианта из нескольких		1. Ассоциативно-образные	Б. ассоциация на стимул	2. Селективный	В. создать и зафиксировать определённые образы в соответствии с мыслями	3. Креативно-продуктивные	Г. оценивается много параметров	4. Смешанные
				А. выбор одного варианта из нескольких	1. Ассоциативно-образные								
				Б. ассоциация на стимул	2. Селективный								
				В. создать и зафиксировать определённые образы в соответствии с мыслями	3. Креативно-продуктивные								
				Г. оценивается много параметров	4. Смешанные								
Дайте ответ на поставленный вопрос.		С) нормального											
Вид распределения переменных, характеризуемый тем, что крайние значения признака в нем													

				ссылаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине — достаточно часто, носит название распределения	
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Расставьте в правильной последовательности этапы стандартного психологического обследования: 1) Интерпретация и анализ данных 2) Сбор анамнестической (биографической) информации 3) Постановка задачи обследования и формулировка гипотез 4) Выбор методик и инструментов исследования 5) Обработка данных	23451
				Дайте ответ на поставленный вопрос, выбрав нужный вариант из предложенных ниже ответов. Что из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного: 1. Условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями. 2. Эксперимент проводится без использования технических средств. 3. Экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым. 4. Наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен об исследовании.	4. Наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен об исследовании.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. В каком году была создана первая лаборатория экспериментальной психологии В. Вундтом?	1879 г.

			Дайте ответ на поставленный вопрос. Что является конечным результатом деятельности психолога, направленной на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования? (Л.Ф. Бурлачук).	Психологический диагноз
			Дайте ответ на поставленный вопрос. На каком этапе психодиагностического процесса формируется психодиагностическая задача, определяются методики, на основании которых могут быть измерены необходимые психологические свойства обследуемого, проводится исследование с использованием выбранных методик, и происходит обработка полученных результатов с последующим переводом в соответствующие шкалы?	Сбора данных
			Дайте ответ на поставленный вопрос, выбрав нужный вариант из предложенных ниже ответов. Надежность метода связана с: 1. Валидностью 2. Постоянством и устойчивостью результатов 3. Апробацией знаний 4. Последовательностью этапов	2
			Соотнесите виды валидности и определения. А) Содержательная; В) Конструктивная; С) Критериальная (конкурентная); D) Прогностическая. 1) Соответствие содержания области измерения; 2) Соответствие теоретической модели; 3) Связь с внешним эталоном, измеренным одновременно; 4) Предсказание будущих показателей.	A1, B2, C3, D4
			Надёжность (практические способы проверки) — соотнесите приём и характеристику. А) Повторное проведение в тех же условиях; В) Параллельные формы; С) Независимая двойная оценка; D) Единая инструкция/фиксация отклонений.	A1, B2, C3, D4

			1) Стабильность результата во времени; 2) Эквивалентность вариантов; 3) Согласованность оценок наблюдателей; 4) Сопоставимость условий проведения.	
			Нормы — соотнесите шкалу и описание. А) Z-оценки; В) Т-баллы; С) Стены; D) Процентили. 1) Среднее 0, SD 1; 2) Среднее 50, SD 10; 3) Десятибалльная шкала распределения; 4) Положение в выборке по доле испытуемых.	A1, B2, C3, D4
			Средства сбора данных — соотнесите средство и тип информации. А) Наблюдение; В) Полуструктурированное интервью; С) Опросник; D) Психодиагностический тест. 1) Самоотчёт по шкалам; 2) Регистрация поведения в естественных условиях; 3) Уточнение фактов по плану; 4) Показатели по нормам и правилам подсчёта.	A2, B3, C1, D4
			Документы психодиагностики — соотнесите документ и содержание. А) Информированное согласие; В) Протокол; С) Лист подсчёта/профиль; D) Психологическое заключение. 1) Право на отказ, цели, конфиденциальность; 2) Условия, дословные инструкции, хронометраж, отклонения; 3) Сырые показатели и перенос в шкалы; 4) Интерпретация результатов и рекомендации.	A1, B2, C3, D4
			Ошибки измерения — соотнесите вид и пример. А) Систематическая; В) Случайная; С) Эффект экзаменатора; D) Эффект социальной желательности.	A1, B2, C3, D4

			1) Смещение из-за инструкции/условий; 2) Флуктуации показателей; 3) Смещение оценок из-за стиля ведущего; 4) Искажение ответов ради «хорошего впечатления».	
			Этап → соответствующая операция. А) Подготовка; В) Проведение; С) Подсчёт; D) Интерпретация/обратная связь. 1) Перенос результатов в шкалы/профиль; 2) Сопоставление с нормами, формулировка выводов; 3) Подбор методик, бланков, условий; 4) Дословная инструкция и фиксация ответов.	A3, B4, C1, D2
			Типы шкал — соотнесите тип и допускаемые операции. А) Номинальная; В) Порядковая; С) Интервальная; D) Отношений. 1) Только различение категорий; 2) Упорядочивание «больше/меньше»; 3) Сравнение разностей (без «абсолютного нуля»); 4) Полный набор операций, включая отношения величин.	A1, B2, C3, D4
			Критерии отбора методики — соотнесите критерий и формулировку. А) Цель и контекст применения; В) Психометрические основания; С) Нормы и стандартизация; D) Этические требования. 1) Репрезентативность/актуальность норм; 2) Соответствие задаче (индивидуально/групповое, условия); 3) Добровольность, конфиденциальность, право на отказ; 4) Наличие сведений о надёжности/валидности.	A2, B4, C1, D3
			Тип задания — соотнесите тип и пример применения. А) Когнитивный тест; В) Опросник личности; С) Проективная методика; D) Наблюдение.	A1, B2, C3, D4

			1) Стандартизированные стимулы с ключом; 2) Самоотчёт по шкалам черт; 3) Анализ продуктов деятельности по правилам интерпретации; 4) Полевые записи поведения.	
			Индивидуальное психодиагностическое обследование — расставьте шаги по порядку. 1) Уточнение запроса; 2) Информированное согласие; 3) Подбор методик; 4) Проведение и протокол; 5) Подсчёт/перенос в шкалы; 6) Интерпретация; 7) Обратная связь/заключение. Формат ответа: последовательность цифр без пробелов.	1234567
			Стандартизированная инструкция — порядок действий. 1) Проверка условий (тишина, время, бланки); 2) Дословное чтение инструкции; 3) Убедиться в понимании без тренировки; 4) Соблюдение регламента; 5) Фиксация отклонений в протоколе.	12345
			Адаптация методики для группы — порядок организации. 1) Выбор кратких стандартизированных средств под задачу; 2) Подготовка бланков/листов ответов; 3) Единая инструкция и показ образца; 4) Одновременное проведение; 5) Сбор материалов/проверка полноты.	12345
			Скрининг тревожности в группе (30 мин, аудитория). Что выбрать? Варианты: А) Полуструктурированное интервью; В) Краткий стандартизированный опросник с нормами для вашей популяции; С) Проективные рисунки; D) Наблюдение на перемене. Формат: буква + краткое обоснование.	В — групповая форма, ограниченное время, требуется сопоставимость и нормативная интерпретация

			Во время теста ведущий сказал: «Поторопитесь». Это... Варианты: А) Допустимая поддержка; В) Нарушение стандартизации; С) Коррекция стратегии; D) Не влияет. Формат: буква + обоснование.	В — меняет условия проведения и нарушает сопоставимость с нормами методики
			Что верно для порядковой шкалы? Варианты: А) Допускает упорядочивание «больше/меньше», равные интервалы не гарантированы; В) Имеет «абсолютный ноль» и допускает сравнение отношений; С) Гарантирует равные интервалы; D) Требуется обязательного расчёта средних. Формат: буква + обоснование.	А — в порядковой шкале известен порядок, но не величина интервалов и нет «абсолютного нуля»
			Отбор опросника на тему «стресс на работе». Отметьте корректные критерии. А) Публикации о качестве методики; В) Наличие норм для целевой группы; С) «Красивый» дизайн бланка; D) Чёткая инструкция и ограничения применения; Е) Свободная лицензия. Формат: буквы всех верных + обоснование.	А, В, D — соответствуют требованиям к стандартной психодиагностике; лицензия желательна, но не психометрический критерий
			Что обязательно должно быть в протоколе индивидуального тестирования? (выберите все верные) А) Дословная инструкция; В) Значимые отклонения/комментарии; С) Время начала/окончания; D) Сырые ответы/заметки; Е) Личные домыслы о «характере».	А, В, С, D — протокол фиксирует условия и фактические ответы; субъективные оценки не входят
			План группового скрининга учебной мотивации (40 минут). Опишите: (а) цель и этические условия (согласие,	Ожидается: цель и критерии; стандартные

				конфиденциальность); (б) набор методик (не менее двух), форму проведения и причины выбора; (в) схему подсчёта по правилам методик и перенос в шкалы; (г) формат краткой обратной связи группе.	опросники/краткая когнитивная проба; обоснование выбора; порядок подсчёта/переноса в шкалы; обратная связь без разглашения индивидуальных данных
				Фрагмент психологического заключения (индивидуально). На основе гипотетических результатов (2–3 шкалы опросника + 1 когнитивная проба) напишите один абзац интерпретации и 2–3 рекомендации.	Ожидается: опора на стандартизованные показатели и описания методики, связь выводов с запросом, конкретность рекомендаций, обозначение ограничений
				... исследования в психологии – это реальные психологические и социально-психологические процессы и явления, социальные общности и группы, т. е. то, на что направлен процесс познания.	Объект
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Как называется целостная, логическая и структурированная стратегия проведения научного изыскания, представляющая собой модель для сбора, измерения и анализа данных с целью получения достоверных и надежных ответов на поставленные исследовательские вопросы	Дизайн исследования
				 отличается от других следующими признаками: 1) применением одной из стратегий создания эквивалентных групп, чаще всего рандомизации; 2) наличием экспериментальной и, как минимум, одной контрольной групп; 3) завершением эксперимента измерением	истинный эксперимент

				независимой переменной и сравнением группы, получившей экспериментальное воздействие, с группой, не получившей воздействия.									
				Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответов Основные направления научно-исследовательской деятельности. 1) Получение новых и актуальных для развития науки данных 2) Разработка рекомендаций для личности или группы, нуждающейся в психологической помощи; 3) Нахождение связей явлений и процессов в психике; 4) Публикация статей и выступление на конференциях	1, 2								
				Соотнесите психометрические показатели и их определения. <table><tr><td>А. Мера изменчивости данных</td><td>1. Дисперсия</td></tr><tr><td>Б. Показывает направление и силу связи между данными</td><td>2. Корреляция</td></tr><tr><td>В. Мера центральной тенденции, которая делит упорядоченный набор данных на две равные части: 50%)</td><td>3. Медиана</td></tr><tr><td>Г. Графический показатель, показывающий распределение вероятностей, в котором включенные в него данные сосредоточены либо в левой, либо в правой части шкалы</td><td>4. Асимметрия</td></tr></table>	А. Мера изменчивости данных	1. Дисперсия	Б. Показывает направление и силу связи между данными	2. Корреляция	В. Мера центральной тенденции, которая делит упорядоченный набор данных на две равные части: 50%)	3. Медиана	Г. Графический показатель, показывающий распределение вероятностей, в котором включенные в него данные сосредоточены либо в левой, либо в правой части шкалы	4. Асимметрия	1, 2, 3, 4
А. Мера изменчивости данных	1. Дисперсия												
Б. Показывает направление и силу связи между данными	2. Корреляция												
В. Мера центральной тенденции, которая делит упорядоченный набор данных на две равные части: 50%)	3. Медиана												
Г. Графический показатель, показывающий распределение вероятностей, в котором включенные в него данные сосредоточены либо в левой, либо в правой части шкалы	4. Асимметрия												
				Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответов Стандартные базовые процедуры психологического обследования включают: 1. использование определённых методов, 2. применение психодиагностического инструментария, 3. обработку результатов, 4. интерпретацию данных, 5. лечение клиента.	1, 2, 3, 4								
				Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответов Основные направления научно-исследовательской деятельности.	1, 2								

				1) Получение новых и актуальных для развития науки данных 2) Разработка рекомендаций для личности или группы, нуждающейся в психологической помощи; 3) Нахождение связей явлений и процессов в психике; 4) Публикация статей и выступление на конференциях									
				Метод, характер которого помогает определить существенные характеристики и признаки исследуемых объектов, явлений, процессов на основе стандартизированных структурированных заданий - ..	Тестирование, тест								
				Установите соответствие между названием принципов и их содержанием. <table><tr><td>психологу следует стремиться постоянно поддерживать высокий уровень компетентности в своей работе, признавать границы своего опыта</td><td>принцип компетентности</td></tr><tr><td>все, что клиент расскажет специалисту, остается в тайне, однако есть исключения</td><td>принцип конфиденциальности</td></tr><tr><td>психолог принимает и уважает особенности каждого клиента, его мировоззрение, вероисповедание, интересы, желания</td><td>принцип уважения</td></tr><tr><td>психолог не должен преувеличивать эффективность своих услуг, делать заявлений о превосходстве своих профессиональных навыков и применяемых методик, а также давать гарантии результативности оказываемых услуг</td><td>принцип честности</td></tr></table>	психологу следует стремиться постоянно поддерживать высокий уровень компетентности в своей работе, признавать границы своего опыта	принцип компетентности	все, что клиент расскажет специалисту, остается в тайне, однако есть исключения	принцип конфиденциальности	психолог принимает и уважает особенности каждого клиента, его мировоззрение, вероисповедание, интересы, желания	принцип уважения	психолог не должен преувеличивать эффективность своих услуг, делать заявлений о превосходстве своих профессиональных навыков и применяемых методик, а также давать гарантии результативности оказываемых услуг	принцип честности	1, 2, 3, 4
психологу следует стремиться постоянно поддерживать высокий уровень компетентности в своей работе, признавать границы своего опыта	принцип компетентности												
все, что клиент расскажет специалисту, остается в тайне, однако есть исключения	принцип конфиденциальности												
психолог принимает и уважает особенности каждого клиента, его мировоззрение, вероисповедание, интересы, желания	принцип уважения												
психолог не должен преувеличивать эффективность своих услуг, делать заявлений о превосходстве своих профессиональных навыков и применяемых методик, а также давать гарантии результативности оказываемых услуг	принцип честности												
				К параметрическим методам сравнения относят: 1. критерий Манна-Уитни 2. критерий Стьюдента 3. критерий ANOVA 4. линейная регрессия	2, 3, 4								
				Для данных, не характеризующихся нормальным распределением, может использоваться: 1. только непараметрический критерий.	1								

			2. только параметрический критерий 3. только критерий точности 4. может быть использован любой критерий	
			Определите последовательность этапов диагностики 1. Формирование условий для исследования 2. Предъявление инструкции 3. Строгое соблюдение процедур 4. Выход из процесса диагностики	1, 2, 3, 4
			Качественный метод сбора информации об испытуемом, при котором задачей исследователя является планирование и структурирование взаимодействия с испытуемым с тем, чтобы испытуемый выразил свое мнение, установки и отношение к событиям, ориентируясь на задаваемые исследователем рамки (тему или вопросы) -	интервью
			Вид распределения признака, который представляет собой симметричную унимодальную колоколообразную кривую, осью симметрии которой является вертикаль (ордината), проведенная через точку 0. Такое распределение характеризуется следующими характеристиками: в пределах $M \pm \sigma$ лежит около 68%, в пределах $M \pm 2\sigma$ – 95%, а в пределах $M \pm 3\sigma$ – 99,7% выборки.	нормальное
			Выберите признаки, позволяющие считать распределение признака в выборке близким к нормальному. 1. Среднее значение близко к моде и медиане 2. Асимметрия близка к 0. 3. Эксцесс близок к 0. 4. Стандартное отклонение близко к 0. 5. Показатель корреляции близок к 0.	1, 2, 3
			Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Чем главным образом количественные методы отличаются от качественных? 1) количественные методы используют числовые данные и статистические методы анализа 2) количественные методы не допускают ошибок 3) качественные методы всегда более надёжны 4) качественные методы не требуют проверки гипотез	1

			Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Кто из ученых сформулировал основные принципы построения экспериментальных методик для изучения психики детей с отклонениями в развитии (принцип моделирования психической деятельности; направленность на качественный анализ психической деятельности; требование точной и объективной регистрации фактов)? 1) В.И. Лубовский 2) Л.С. Выготский 3) С.Л Рубинштейн 4) С.Я. Рубинштейн	4
			Дайте ответ на поставленный вопрос. Кто из ученых предложил методику «Обучающий эксперимент»?	А.Я. Иванова
			Дайте ответ на поставленный вопрос. Какой термин используется в науке для обозначения конечного результата деятельности психолога, направленного на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования? 1) психологическая характеристика 2) психологический диагноз 3) психологическое заключение 4) психологический портрет	2
			Дайте ответ на поставленный вопрос. Какой показатель является наиболее надежным дифференциально-диагностическим показателем,	обучаемость

				позволяющим различать нормально развивающихся детей, имеющих нарушение интеллекта и задержку психического развития? Проявляется в различии скорости, качестве, осознанности усвоения новых знаний, навыков, умений у детей.	
				Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Какой принцип является ведущим при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья? 1) двойной диссоциации 2) качественного анализа результатов 3) педагогического оптимизма 4) безоценочности	2
				Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Осанка, степень подвижности, мимика и жесты, фон настроения и его изменения в зависимости от успешности выполнения экспериментальных заданий и ходы беседы, признаки невротических проявлений. О какой наблюдаемой характеристике ребенка идет речь? 1) интеллект 2) оценка внешнего вида ребенка 3) общая психическая активность	2
				Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Во время проведения диагностики ребенку с ОВЗ оказывается помощь: подбадривание, похвала («постарайся сделать, у тебя получится» или «правильно, молодец, стараешься, давай дальше!») О каком виде помощи идет речь? 1) стимулирующей 2) организующей 3) разъясняющей 4) обучающей	1
				Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Во время проведения диагностики внимание ребенка с ОВЗ привлечено к какому-то моменту выполнения задания («не	2

			торопись, посмотри внимательно»). О каком виде помощи идет речь? 1) стимулирующей 2) организующей 3) разъясняющей 4) обучающей	
			Дайте ответ на поставленный вопрос. Для диагностики какой психической функции используются разные виды корректурной пробы (буквенная, цифровая, фигурная)?	внимание
			Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Какую методику можно использовать для диагностики уровня развития свойств внимания у детей дошкольного возраста? 1) «Четвертый лишний» 2) «Сюжетные картинки» 3) Прогрессивные матрицы Равена 4) Корректурные пробы	4
			Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Кто является автором методики «Запоминание 10 слов»? 1) Л.С. Выготский 2) А.Р. Лурия 3) А.Н. Леонтьев 4) Д. Векслер	2
			Дайте ответ на поставленный вопрос. Для изучения какого вида мышления у детей дошкольного возраста используется методика «Складывание разрезных картинок»?	наглядно-образного
			Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Чем главным образом количественные методы отличаются от качественных?	А) количественные методы оперируют данными, которые могут быть выражены числами, и применяют математические

				A) Количественные методы используют числовые данные и статистические методы анализа B) Качественные методы всегда более надёжны C) Количественные методы не допускают ошибок D) Качественные методы не требуют проверки гипотез	(статистические) приёмы анализа.				
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. При каком условии в экспериментальном исследовании можно утверждать причинно-следственную связь? A) Только на основании корреляции B) Когда независимая переменная манипулируется, остальные контролируются, и эффект наблюдается C) Когда испытуемые сами выбирают условие D) Когда получены качественные данные	B) для установления причинности нужно манипуляция независимой переменной, контроль над посторонними факторами и наблюдение изменения зависимой переменной.				
				Соотнесите метод обработки данных и его содержание <table><tr><td>A. Качественный</td><td>1. математико-статистический анализ данных</td></tr><tr><td>B. Количественный</td><td>2. описательная характеристика данных</td></tr></table>	A. Качественный	1. математико-статистический анализ данных	B. Количественный	2. описательная характеристика данных	A-2, Б-1
A. Качественный	1. математико-статистический анализ данных								
B. Количественный	2. описательная характеристика данных								

				Дайте ответ на поставленный вопрос. Вид психологического исследования, целью которого является выработка путей совершенствования объекта, — это исследование	прикладное						
				Соотнесите метод с его характерной чертой <table><tr><td>А. Фокус-группа</td><td>1. может быть как натуральным, так и контролируемым, фиксирует поведение</td></tr><tr><td>Б. Метод наблюдения</td><td>2. устный (или письменный) формат выяснения мнений, опыта</td></tr><tr><td>В. Интервью</td><td>3. групповое обсуждение, инструмент качественного исследования</td></tr></table>	А. Фокус-группа	1. может быть как натуральным, так и контролируемым, фиксирует поведение	Б. Метод наблюдения	2. устный (или письменный) формат выяснения мнений, опыта	В. Интервью	3. групповое обсуждение, инструмент качественного исследования	A-3, Б-1, В-2
А. Фокус-группа	1. может быть как натуральным, так и контролируемым, фиксирует поведение										
Б. Метод наблюдения	2. устный (или письменный) формат выяснения мнений, опыта										
В. Интервью	3. групповое обсуждение, инструмент качественного исследования										
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов.	41235						

				Установите правильную последовательность этапов количественного исследования в психологии: 1.Определение гипотез 2.Сбор данных 3.Анализ данных 4.Формулировка исследовательской проблемы 5.Обсуждение результатов							
				Соотнесите психодиагностические методы и подходы, к которым они относятся <table><tr><td>А. тесты достижений</td><td>1. Проективный</td></tr><tr><td>Б. личностные опросники</td><td>2. Объективный</td></tr><tr><td>В. перцептивно-структурные методики</td><td>3. Субъективный</td></tr></table>	А. тесты достижений	1. Проективный	Б. личностные опросники	2. Объективный	В. перцептивно-структурные методики	3. Субъективный	A-2, Б-3, В-1
А. тесты достижений	1. Проективный										
Б. личностные опросники	2. Объективный										
В. перцептивно-структурные методики	3. Субъективный										
				Соотнесите содержание теста и его разновидность <table><tr><td>А. выбор одного варианта из нескольких</td><td>1. Ассоциативно-образные</td></tr><tr><td>Б. ассоциация на стимул</td><td>2. Селективный</td></tr></table>	А. выбор одного варианта из нескольких	1. Ассоциативно-образные	Б. ассоциация на стимул	2. Селективный	A-2, Б-1, В-3, Г-4		
А. выбор одного варианта из нескольких	1. Ассоциативно-образные										
Б. ассоциация на стимул	2. Селективный										

				В. создать и зафиксировать определённые образы в соответствии с мыслями	3. Креативно-продуктивные	
				Г. оценивается много параметров	4. Смешанные	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Вид распределения переменных, характеризуемый тем, что крайние значения признака в нем ссылаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине — достаточно часто, носит название распределения		С) нормального
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Расставьте в правильной последовательности этапы стандартного психологического обследования: 1) Интерпретация и анализ данных 2) Сбор анамнестической (биографической) информации 3) Постановка задачи обследования и формулировка гипотез 4) Выбор методик и инструментов исследования 5) Обработка данных		23451

			Повышен ый	1.Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Для изучения глубинных, неосознаваемых мотивов поведения человека наиболее адекватным является: А) Анкетирование Б) Проективная методика (например, ТАТ) В) Стандартизированный тест-опросник Г) Наблюдение Обоснуйте свой ответ.	Б. Обоснование: проективные методики позволяют обойти механизмы психологической защиты и выявить скрытые, неосознаваемые побуждения, так как их цель замаскирована от испытуемого.
				2.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных методов относятся к стандартизированным (формализованным) методам диагностики? Выберите несколько вариантов. А) Тест Айзенка (EPI) Б) Наблюдение за игровой деятельностью ребенка В) 16-факторный опросник Кеттелла Г) Клиническое интервью Обоснуйте свой ответ.	А, В. Обоснование: эти методы имеют строго определенную процедуру проведения, обработки и интерпретации, стандартизированный стимульный материал и нормативные данные. Наблюдение (Б) и клиническое интервью (Г) являются менее формализованными, гибкими методами.
				3.Задание открытого типа с развернутым ответом. Вам необходимо провести исследование по выявлению факторов профессионального выгорания у сотрудников IT-компании. Разработайте программу исследования, указав: 1. Основные цели и задачи исследования. 2. Обоснование выбора методов сбора данных (не менее 2-х методов, сочетающих количественный и качественный подход). 3. План организации сбора данных.	Эталонный ответ: 1. Цель: выявить и проанализировать ключевые факторы профессионального выгорания в IT-сфере. Задачи: а) Диагностировать уровень выгорания; б) Выявить связь с условиями труда; в) Изучить субъективное восприятие проблемы сотрудниками. 2. Методы: а) <i>Количест</i>

					венный: Опросник MBI (Maslach Burnout Inventory) для измерения уровня эмоционального истощения, деперсонализации и редукции профессиональных достижений. б) Качественный: Полуструктурированное интервью с частью сотрудников для глубинного изучения контекста, причин и проявлений выгорания. 3. План: Получение разрешения от руководства. Анонимное онлайн-анкетирование всех сотрудников с помощью MBI. На основе результатов анкетирования формируется целевая группа для интервью (с высокими и низкими показателями выгорания). Проведение и контент-анализ интервью.
				4.Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Для изучения глубинных, неосознаваемых мотивов поведения человека наиболее адекватным является: А) Анкетирование Б) Проективная методика (например, ТАТ) В) Стандартизированный тест-опросник Г) Наблюдение	Б. Обоснование: проективные методики позволяют обойти механизмы психологической защиты и выявить скрытые, неосознаваемые побуждения, так как их

				Обоснуйте свой ответ.	цель замаскирована от испытуемого.								
				5.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных методов относятся к стандартизированным (формализованным) методам диагностики? Выберите несколько вариантов. А) Тест Айзенка (ЕРІ) Б) Наблюдение за игровой деятельностью ребенка В) 16-факторный опросник Кеттелла Г) Клиническое интервью Обоснуйте свой ответ.	А, В. Обоснование: эти методы имеют строго определенную процедуру проведения, обработки и интерпретации, стандартизированный стимульный материал и нормативные данные. Наблюдение (Б) и клиническое интервью (Г) являются менее формализованными, гибкими методами.								
				Соотнесите понятие с его определением. <table><tr><td>А. Стандартизация</td><td>1. Выборка отражает характеристики генеральной совокупности</td></tr><tr><td>Б. Репрезентативность выборки</td><td>2. Независимость результатов измерения от субъективных суждений экспериментатора</td></tr><tr><td>В. Объективность</td><td>3. Стабильность результатов при повторном прохождении теста через некоторое время</td></tr><tr><td>Г. Ретестовая надёжность</td><td>4. Установление единых процедур администрирования и оценки, одинаковых условий</td></tr></table>	А. Стандартизация	1. Выборка отражает характеристики генеральной совокупности	Б. Репрезентативность выборки	2. Независимость результатов измерения от субъективных суждений экспериментатора	В. Объективность	3. Стабильность результатов при повторном прохождении теста через некоторое время	Г. Ретестовая надёжность	4. Установление единых процедур администрирования и оценки, одинаковых условий	4123
А. Стандартизация	1. Выборка отражает характеристики генеральной совокупности												
Б. Репрезентативность выборки	2. Независимость результатов измерения от субъективных суждений экспериментатора												
В. Объективность	3. Стабильность результатов при повторном прохождении теста через некоторое время												
Г. Ретестовая надёжность	4. Установление единых процедур администрирования и оценки, одинаковых условий												
				Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике? 1) опросник самооценки активности и настроения (САН) 2) тест «Несуществующее животное» 3) цветовой тест Люшера	234								

				4) тест «Дом-дерево-человек»									
				Соотнесите название теста с его описанием.									
				<table><tr><td>А. Вербальный тест</td><td>1. тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т.п.), От испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции</td></tr><tr><td>Б. Невербальный тест</td><td>2. материал тестовых заданий представлен в виде реальных предметов (кубиков, карточек, деталей геометрических фигур, конструкций и узлов технических устройств и т.п.)</td></tr><tr><td>В. Предметный тест</td><td>3. ответы в одних случаях могут формулироваться испытуемым самостоятельно («открытые» ответы), в других – он должен из нескольких предложенных ответов выбрать и назвать тот, который считает правильным («закрытые» вопросы)</td></tr><tr><td>Г. Устный тест</td><td>4. основным содержание работы испытуемых являются операции с понятиями, мыслительные действия, осуществляемые в словесно-логической форме</td></tr></table>	А. Вербальный тест	1. тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т.п.), От испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции	Б. Невербальный тест	2. материал тестовых заданий представлен в виде реальных предметов (кубиков, карточек, деталей геометрических фигур, конструкций и узлов технических устройств и т.п.)	В. Предметный тест	3. ответы в одних случаях могут формулироваться испытуемым самостоятельно («открытые» ответы), в других – он должен из нескольких предложенных ответов выбрать и назвать тот, который считает правильным («закрытые» вопросы)	Г. Устный тест	4. основным содержание работы испытуемых являются операции с понятиями, мыслительные действия, осуществляемые в словесно-логической форме	4123
А. Вербальный тест	1. тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т.п.), От испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции												
Б. Невербальный тест	2. материал тестовых заданий представлен в виде реальных предметов (кубиков, карточек, деталей геометрических фигур, конструкций и узлов технических устройств и т.п.)												
В. Предметный тест	3. ответы в одних случаях могут формулироваться испытуемым самостоятельно («открытые» ответы), в других – он должен из нескольких предложенных ответов выбрать и назвать тот, который считает правильным («закрытые» вопросы)												
Г. Устный тест	4. основным содержание работы испытуемых являются операции с понятиями, мыслительные действия, осуществляемые в словесно-логической форме												
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр.	3214								

				соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов В какой последовательности (иерархической взаимосвязи) находятся уровни исследования? 1.исследовательский метод 2. методологический принцип 3. научный подход 4. методика							
				Соотнесите этапы обучающего эксперимента (по А.Я. Ивановой) с характеристиками. <table><tr><td>А. Первый этап - ориентировочный</td><td>1. на этом этапе происходит собственно обучение, начиная от стимулирующих и организующих воздействий до полного обучения; важно фиксировать характер и количество оказываемой помощи</td></tr><tr><td>Б. Второй этап – восприимчивости к помощи</td><td>2. на этом этапе тестируется собственно результат обучения, способность к переносу. Для этого моделируется ситуация, в которой ребенок должен проявить знания, умения, которым его только обучали</td></tr><tr><td>В. Третий этап – логический перенос</td><td>3. этап самостоятельных проб в овладении каким-либо знанием, умением; проявляется отношение ребенка к предложенному заданию, степень его заинтересованности, уровень результативности, по сути – уровень его актуального развития</td></tr></table>	А. Первый этап - ориентировочный	1. на этом этапе происходит собственно обучение, начиная от стимулирующих и организующих воздействий до полного обучения; важно фиксировать характер и количество оказываемой помощи	Б. Второй этап – восприимчивости к помощи	2. на этом этапе тестируется собственно результат обучения, способность к переносу. Для этого моделируется ситуация, в которой ребенок должен проявить знания, умения, которым его только обучали	В. Третий этап – логический перенос	3. этап самостоятельных проб в овладении каким-либо знанием, умением; проявляется отношение ребенка к предложенному заданию, степень его заинтересованности, уровень результативности, по сути – уровень его актуального развития	312
А. Первый этап - ориентировочный	1. на этом этапе происходит собственно обучение, начиная от стимулирующих и организующих воздействий до полного обучения; важно фиксировать характер и количество оказываемой помощи										
Б. Второй этап – восприимчивости к помощи	2. на этом этапе тестируется собственно результат обучения, способность к переносу. Для этого моделируется ситуация, в которой ребенок должен проявить знания, умения, которым его только обучали										
В. Третий этап – логический перенос	3. этап самостоятельных проб в овладении каким-либо знанием, умением; проявляется отношение ребенка к предложенному заданию, степень его заинтересованности, уровень результативности, по сути – уровень его актуального развития										

				Соотнесите тип диагностического заключения с его характеристикой. <table><tr><td>А. Симптоматический</td><td>1. определение причин, которые привели к проблеме</td></tr><tr><td>Б. Этиологический</td><td>2. определение места и значения полученных в ходе диагностики данных в целостной структуре личности индивида</td></tr><tr><td>В. Типологический</td><td>3. отражение наличия или отсутствия тех особенностей, которые диагностируются и по которым делаются выводы</td></tr></table>	А. Симптоматический	1. определение причин, которые привели к проблеме	Б. Этиологический	2. определение места и значения полученных в ходе диагностики данных в целостной структуре личности индивида	В. Типологический	3. отражение наличия или отсутствия тех особенностей, которые диагностируются и по которым делаются выводы	312
А. Симптоматический	1. определение причин, которые привели к проблеме										
Б. Этиологический	2. определение места и значения полученных в ходе диагностики данных в целостной структуре личности индивида										
В. Типологический	3. отражение наличия или отсутствия тех особенностей, которые диагностируются и по которым делаются выводы										
				Соотнесите нарушения с характеристикой, согласно структурной организации дефекта по Л.С. Выготскому. <table><tr><td>А. Нарушения первичные, ядерные</td><td>1. обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первично нарушенной функцией</td></tr><tr><td>Б. Нарушения вторичные, системные</td><td>2. малообратимые изменения в параметрах работы той или иной функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора</td></tr><tr><td>В. Нарушения третичные, факультативные</td><td>3. нарушения разных сторон психики, не имеющих непосредственных связей с</td></tr></table>	А. Нарушения первичные, ядерные	1. обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первично нарушенной функцией	Б. Нарушения вторичные, системные	2. малообратимые изменения в параметрах работы той или иной функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора	В. Нарушения третичные, факультативные	3. нарушения разных сторон психики, не имеющих непосредственных связей с	123
А. Нарушения первичные, ядерные	1. обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первично нарушенной функцией										
Б. Нарушения вторичные, системные	2. малообратимые изменения в параметрах работы той или иной функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора										
В. Нарушения третичные, факультативные	3. нарушения разных сторон психики, не имеющих непосредственных связей с										

				первично поврежденной функцией	
				Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Какие особенности мнестической деятельности у детей с ЗПР? 1) преобладание произвольных форм запоминания над произвольными 2) активное применение рациональных приемов запоминания 3) снижение объема запоминания 4) медленное нарастание продуктивности памяти 5) высокая продуктивность запоминания вербального материала	134
				Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Какие методики можно использовать для диагностики состояния наглядно-действенного мышления ребенка-дошкольника? 1) Складывание пирамидки 2) «Доски Сегена» 3) «Почтовый ящик» 4) Таблицы Равена 5) Корректурные пробы	123
				Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Какие методики можно использовать для диагностики состояния понятийного мышления (обобщающих операций) ребенка 7-10 лет? 1) Исключение лишнего 2) «Доски Сегена» 3) Классификация предметов 4) Тест Эббингауза 5) Корректурные пробы	13

				Соотнесите диагностируемый показатель развития с методикой. <table><tr><td>А. Объем и скорость слухоречевого запоминания</td><td>1. Методика Пьерона-Рузера</td></tr><tr><td>Б. Продуктивность опосредованного запоминания</td><td>2. Методика «Запоминание 10 слов»</td></tr><tr><td>В. Параметры внимания (устойчивость, возможность переключения, распределения)</td><td>3. Методика «Пиктограмма»</td></tr><tr><td>Г. Конструктивное пространственное мышление, пространственный анализ и синтез, конструктивный праксис</td><td>4. Счет по Крепелину</td></tr><tr><td>Д. Работоспособность, утомляемость, вработываемость</td><td>5. Методика «Кубики Кооса»</td></tr></table>	А. Объем и скорость слухоречевого запоминания	1. Методика Пьерона-Рузера	Б. Продуктивность опосредованного запоминания	2. Методика «Запоминание 10 слов»	В. Параметры внимания (устойчивость, возможность переключения, распределения)	3. Методика «Пиктограмма»	Г. Конструктивное пространственное мышление, пространственный анализ и синтез, конструктивный праксис	4. Счет по Крепелину	Д. Работоспособность, утомляемость, вработываемость	5. Методика «Кубики Кооса»	23154
А. Объем и скорость слухоречевого запоминания	1. Методика Пьерона-Рузера														
Б. Продуктивность опосредованного запоминания	2. Методика «Запоминание 10 слов»														
В. Параметры внимания (устойчивость, возможность переключения, распределения)	3. Методика «Пиктограмма»														
Г. Конструктивное пространственное мышление, пространственный анализ и синтез, конструктивный праксис	4. Счет по Крепелину														
Д. Работоспособность, утомляемость, вработываемость	5. Методика «Кубики Кооса»														
			Выберите несколько вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Какие из нижеперечисленных переменных могут быть независимыми в психологическом эксперименте? А) Возраст испытуемых Б) Тип вмешательства (например, тренинг / контроль) С) Пол испытуемых Д) Уровень переживаемого стресса	А, В, С независимая переменная — это та, которую экспериментатор контролирует или фиксирует как фактор, по сравнению с зависимой переменной, которую измеряют. Возраст и пол можно считать фиксированными факторами (например, в квазииспытаниях). Уровень стресса — обычно измеряется как зависимая переменная, а не манипулируется.											

				Дайте развернутый ответ. Что такое «качественный метод анализа данных», приведите пример.	Качественные методы анализа данных направлены на выявление смысловых структур, категорий, тем, паттернов в материалах (тексты, интервью, наблюдения), без редукции всего к цифрам. Например, метод тематического анализа интервью, когда исследователь выделяет ключевые темы, коды, категории и описывает, как часто и в каком смысле они встречаются.
				Соотнесите задачи с этапами экспериментального исследования <table><tr><td> А. Выдвижение предположения о причинно-следственной связи между переменными </td><td> 1. Формулировка гипотезы </td></tr><tr><td> Б. Определение выборок, условий, манипуляций, контрольных факторов </td><td> 2. Проведение эксперимента </td></tr></table>	А. Выдвижение предположения о причинно-следственной связи между переменными
А. Выдвижение предположения о причинно-следственной связи между переменными	1. Формулировка гипотезы				
Б. Определение выборок, условий, манипуляций, контрольных факторов	2. Проведение эксперимента				

				<table><tr><td>В. Непосредственное применение манипуляций, сбор данных</td><td>3. Анализ данных и интерпретация</td></tr><tr><td>Г. Статистическая обработка данных, проверка гипотез, формулировка</td><td>4. Планирование дизайна и процедуры</td></tr></table>	В. Непосредственное применение манипуляций, сбор данных	3. Анализ данных и интерпретация	Г. Статистическая обработка данных, проверка гипотез, формулировка	4. Планирование дизайна и процедуры	
				В. Непосредственное применение манипуляций, сбор данных	3. Анализ данных и интерпретация				
Г. Статистическая обработка данных, проверка гипотез, формулировка	4. Планирование дизайна и процедуры								
Соотнесите понятие с его определением									
				<table><tr><td>А. Стандартизация</td><td>1. Выборка отражает характеристики генеральной совокупности</td></tr><tr><td>Б. Репрезентативность выборки</td><td>2. Независимость</td></tr></table>	А. Стандартизация	1. Выборка отражает характеристики генеральной совокупности	Б. Репрезентативность выборки	2. Независимость	А -4, Б-1, В-2, Г-3
				А. Стандартизация	1. Выборка отражает характеристики генеральной совокупности				
Б. Репрезентативность выборки	2. Независимость								

					результатов измерения от субъективных суждений экспериментатора	
				В. Объективность	3. Стабильность результатов при повторном прохождении теста через некоторое время	
				Г. Ретестовая надёжность	4. Установление единых процедур администрирования и оценки, одинаковых условий	
				Решите задачу. Задача Вы проводите исследование, цель которого — выяснить взаимосвязь между уровнем тревожности студентов и особенностями их учебной мотивации. Составьте план сбора данных (в виде этапов) и приведите инструментарию. Опишите, как вы обеспечите надёжность и валидность данных, и приведите пример некоторых гипотез, которые вы будете проверять		Этапы проведения 1. Подготовительный этап: Согласованность с руководством университета, информированное согласие участников, подготовка бланков, объяснительная инструкция 2. Первичное интервью / анкетирование (демография, контекст)

					3.Проведение опросников тревожности и мотивации 4Обработка и анализ данных 5.Интерпретация, сопоставление источников, выявление закономерностей 6.Формулировка гипотез, выводов и рекомендаций Надёжность и валидность Использование проверенных стандартизированных методик Проведение пилотного тестирования на небольшой подгруппе, чтобы проверить, что инструкции понятны, нет ошибок Контроль социально-желательных ответов (включение «социально-желательных» шкал или контрольных вопросов) Кросс-сверка: сопоставление самоотчётов с объективными данными (оценки, посещаемость) Проверка внутренней согласованности шкал Гипотезы (примеры):

					Студенты с высоким уровнем тревожности будут демонстрировать более низкую внутреннюю мотивацию обучения. У студентов с высоким тревожным фоном мотивационные стратегии будут менее стабильны при стрессовых ситуациях.								
				Установите соответствие между определениями и психометрическими характеристиками теста. <table><tr><td>А. Способность теста давать одинаковые или близкие результаты при повторных измерениях</td><td>1. Дискримина тивность</td></tr><tr><td>Б. Насколько тест измеряет то, что он заявлен измерять</td><td>2. Репрезентат ивность норм</td></tr><tr><td>В. Насколько нормы теста соответствуют популяции, на которую его применяют</td><td>3. Валидность</td></tr><tr><td>Г. Способность тестовых заданий отличать (различать) людей с более высоким или более низким уровнем признака</td><td>4. Надежность</td></tr></table>	А. Способность теста давать одинаковые или близкие результаты при повторных измерениях	1. Дискримина тивность	Б. Насколько тест измеряет то, что он заявлен измерять	2. Репрезентат ивность норм	В. Насколько нормы теста соответствуют популяции, на которую его применяют	3. Валидность	Г. Способность тестовых заданий отличать (различать) людей с более высоким или более низким уровнем признака	4. Надежность	А-4, Б-3, В-2, Г-1
А. Способность теста давать одинаковые или близкие результаты при повторных измерениях	1. Дискримина тивность												
Б. Насколько тест измеряет то, что он заявлен измерять	2. Репрезентат ивность норм												
В. Насколько нормы теста соответствуют популяции, на которую его применяют	3. Валидность												
Г. Способность тестовых заданий отличать (различать) людей с более высоким или более низким уровнем признака	4. Надежность												

				Решите задачу. Условие: Определите, какой из следующих пунктов <i>не является</i> обязательным компонентом психодиагностического заключения. Ответ обоснуйте. А) Цель обследования В) Анализ и интерпретация полученных данных С) Рекомендации, ориентированные на конкретные действия D) Обязательность медицинского диагноза	Ответ: D) Обязательность медицинского диагноза Обоснование: Психодиагностическое заключение — это психологический документ; оно может содержать данные о психическом состоянии, но не всегда включает медицинский диагноз, который определяется врачом.
				Решите задачу Условие: Психолог провёл тестирование и получает достаточно устойчивые результаты при повторных измерениях, но тест показывает слабую корреляцию с тем, что он должен измерять, согласно теории. Что из этого следует. Ответ обоснуйте. А) Тест надёжен, но не валиден В) Тест валиден, но не надёжен С) Тест и валиден, и надёжен D) Тест ни валиден, ни надёжен	Ответ: А) Тест надёжен, но не валиден Обоснование: Надёжность — это воспроизводимость результатов, если они стабильны, значит тест надёжен. Валидность — соответствие того, что тест измеряет, теоретически значимому конструкту. Если корреляция с теорией слабая — валидность низкая.
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр,	32145

				соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Установите последовательность шагов в качественном исследовании (напр., тематического анализа): 1. Выделение тем / категорий 2. Кодирование данных 3. Сбор текстового / качественного материала (интервью, наблюдения) 4. Интерпретация категорий Е. Построение теоретических связей между категориями	
				Решите задачу. Условие: Психологу нужно оценить уровень тревожности у взрослого человека. Из нижеперечисленных методик выберите три, которые наиболее подходят для этой цели и ответ обоснуйте: 1. Опросник самооценки тревожности (например, шкала Спилбергера — Хантера) 2. Биографический метод 3. Тест интеллекта Векслера 4. Проективная методика (“чёрный квадрат”, “несуществующие животные”) 5. Метод наблюдения в стандартной ситуации	Ответ: 1, 4, 5 Обоснование: Опросник — прямой формализованный метод, позволяет количественно оценить уровень тревожности. Проективная методика может выявить бессознательные переживания тревожного характера. Наблюдение в стандартной ситуации позволит увидеть, как проявляется тревожность в поведении человека. (Биографический метод более ретроспективный и общий, тест интеллекта не специфичен к тревожности.)
				Соотнесите принцип профилактической работы с его содержанием	А-3, Б-4, В-1, Г-2

				<table><tr><td>А. Системность</td><td>1. Программа адаптируется под особенности личности, возраст, состояние клиента</td></tr><tr><td>Б. Комплексность</td><td>2. Информация донесена понятным языком, мероприятия бесплатны или с минимальным барьером входа</td></tr><tr><td>В. Индивидуализация</td><td>3. Профилактика проводится регулярно, по заранее спланированной программе</td></tr><tr><td>Г. Доступность</td><td>4. Учитываются разные сферы жизни (учеба, семья, общение)</td></tr></table>	А. Системность	1. Программа адаптируется под особенности личности, возраст, состояние клиента	Б. Комплексность	2. Информация донесена понятным языком, мероприятия бесплатны или с минимальным барьером входа	В. Индивидуализация	3. Профилактика проводится регулярно, по заранее спланированной программе	Г. Доступность	4. Учитываются разные сферы жизни (учеба, семья, общение)	
А. Системность	1. Программа адаптируется под особенности личности, возраст, состояние клиента												
Б. Комплексность	2. Информация донесена понятным языком, мероприятия бесплатны или с минимальным барьером входа												
В. Индивидуализация	3. Профилактика проводится регулярно, по заранее спланированной программе												
Г. Доступность	4. Учитываются разные сферы жизни (учеба, семья, общение)												

				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Что из перечисленного является содержанием первичной профилактики? А) Работа с лицами группы риска, у которых уже проявляются первые психологические трудности В) Предупреждение возникновения психологических проблем до их проявления С) Поддержка и реабилитация после серьезного психологического нарушения или кризиса Д) Система мер, направленных на снижение, устранение или минимизацию психологического риска	А) Пояснение - <i>Первичная</i> — прежде чем проявятся проблемы
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Почему при профилактике буллинга в классе необходимо уделять внимание работе с групповой нормой?	Групповая норма — базис в классных коллективах, среда влияет на поведение.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Такая форма мониторинга эффективности программы как предтест / посттест предполагает	Оценку изменений до и после вмешательства
				Решите задачу. Ответ поясните. Ваша цель — разработать профилактическую программу для подростков, склонных к аддиктивному поведению (сигареты, интернет, игры).	Тренинги навыков отказа + работа с родителями + рег-поддержка. Пояснение: Работа на нескольких уровнях:

				Какая структура программы будет более эффективной?	личностном, семейном, социальном — наиболее результативна.
				Решите задачу. Ответ поясните. Ситуация: в школе выявили, что несколько учеников часто демонстрируют агрессивное поведение. Какой комплекс мер профилактической работы будет наиболее уместными?	Комплекс мер: тренинги, работа с учителями и родителями, изменение норм в классе
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Принцип целевой ориентации профилактики, отражающий соответствие темы и языка уровню аудитории, называется	Адекватность
				Дайте ответ на поставленный вопрос.	Информационный

				Тип профилактического воздействия, включающий разъяснения, буклеты, просветительские материалы, называется									
				Соотнесите стратегию / метод с ее основной ролью / эффектом при профилактике стрессовых состояний у взрослых	А-3, Б-1, В-4, Г-2								
				<table><tr><td>А. Обучение техникам релаксации (дыхание, медитация)</td><td>1. Распознавание и коррекция негативных мыслей</td></tr><tr><td>Б. Психообразование о когнитивных искажениях</td><td>2. Эмоциональное облегчение, обмен опытом, ощущение поддержки</td></tr><tr><td>В. Тайм-менеджмент и планирование</td><td>3. Снижение физиологического напряжения, расслабление</td></tr><tr><td>Г. Социальная поддержка / группы взаимопомощи</td><td>4. Умение управлять нагрузкой,</td></tr></table>		А. Обучение техникам релаксации (дыхание, медитация)	1. Распознавание и коррекция негативных мыслей	Б. Психообразование о когнитивных искажениях	2. Эмоциональное облегчение, обмен опытом, ощущение поддержки	В. Тайм-менеджмент и планирование	3. Снижение физиологического напряжения, расслабление	Г. Социальная поддержка / группы взаимопомощи	4. Умение управлять нагрузкой,
А. Обучение техникам релаксации (дыхание, медитация)	1. Распознавание и коррекция негативных мыслей												
Б. Психообразование о когнитивных искажениях	2. Эмоциональное облегчение, обмен опытом, ощущение поддержки												
В. Тайм-менеджмент и планирование	3. Снижение физиологического напряжения, расслабление												
Г. Социальная поддержка / группы взаимопомощи	4. Умение управлять нагрузкой,												

					предотвращать перегрузки	
				Соотнесите стратегию вовлечения аудитории с примерами реализации		
				А. Геймификация	1. Викторины, конкурсы, челленджи с психологическим контентом	А-1, Б-3, В-2, Г-4
				Б. Интерактивные форматы	2. Участники создают мини-проекты, плакаты, ролики на тему психического здоровья	
				В. Проектная деятельность	3. Онлайн-опросы, чат-сессии, квизы прямо в лекции	

				Г. Сторителлинг	4. Использование историй, кейсов, личных примеров для вовлечения	
				Соотнесите вид психодиагностических норм и их сущностные характеристики.		312
				А. Профессиональные.	1. Разрабатываются на основе тестов школьных достижений или тестов школьных способностей.	
				Б. Школьные.	2. Устанавливаются и применяются для узкой категории людей отличающихся наличием общего признака.	
				В. Локальные.	3. Устанавливаются на основе тестов для разных профессиональных групп	
				Дайте ответ на поставленный вопрос, выбрав нужный вариант из предложенных ниже ответов. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит: 1. Валидность 2. Вариабельность 3. Репрезентативность 4. Надежность		3
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Л.Ф. Бурлачук предлагает выделять последовательные этапы психодиагностического процесса: 1) Этап принятия решения. 2) Этап сбора данных. 3) Этап переработки и интерпретации		231

				<table><tr><td colspan="2">Соотнесите название ступеней постановки «психологического диагноза» по Л.С. Выготскому, А.А. Невскому и их содержание.</td></tr><tr><td>А. Симптоматический (эмпирический) диагноз.</td><td>1. Учитывает не только определенные симптомы, но и вызывающие их причины.</td></tr><tr><td>Б. Этиологическая диагностика.</td><td>2. Определение типа личности в динамическом смысле этого понятия.</td></tr><tr><td>В. Типологическая диагностика.</td><td>3. Ограничивается констатацией определенных симптомов или особенностей обследуемого.</td></tr></table>	Соотнесите название ступеней постановки «психологического диагноза» по Л.С. Выготскому, А.А. Невскому и их содержание.		А. Симптоматический (эмпирический) диагноз.	1. Учитывает не только определенные симптомы, но и вызывающие их причины.	Б. Этиологическая диагностика.	2. Определение типа личности в динамическом смысле этого понятия.	В. Типологическая диагностика.	3. Ограничивается констатацией определенных симптомов или особенностей обследуемого.	312
Соотнесите название ступеней постановки «психологического диагноза» по Л.С. Выготскому, А.А. Невскому и их содержание.													
А. Симптоматический (эмпирический) диагноз.	1. Учитывает не только определенные симптомы, но и вызывающие их причины.												
Б. Этиологическая диагностика.	2. Определение типа личности в динамическом смысле этого понятия.												
В. Типологическая диагностика.	3. Ограничивается констатацией определенных симптомов или особенностей обследуемого.												
			<table><tr><td colspan="2">Соотнесите название психологической практики и её содержания:</td></tr><tr><td>А. Психологическое обследование</td><td>1. Целенаправленная, систематическая познавательная деятельность, ориентированная на изучение психических процессов, свойств и состояний личности или группы, а также системных психологических образований, таких как интеллект, личность, взаимодействие и взаимоотношение с Другими.</td></tr><tr><td>Б. Психологическое исследование</td><td>2. Метод установления и измерения индивидуально-психологических различий с помощью психодиагностических методик.</td></tr><tr><td>В. Психологическое тестирование</td><td>3. Процедура, основанная на применении стандартизированного психодиагностического инструмента</td></tr></table>	Соотнесите название психологической практики и её содержания:		А. Психологическое обследование	1. Целенаправленная, систематическая познавательная деятельность, ориентированная на изучение психических процессов, свойств и состояний личности или группы, а также системных психологических образований, таких как интеллект, личность, взаимодействие и взаимоотношение с Другими.	Б. Психологическое исследование	2. Метод установления и измерения индивидуально-психологических различий с помощью психодиагностических методик.	В. Психологическое тестирование	3. Процедура, основанная на применении стандартизированного психодиагностического инструмента	312	
Соотнесите название психологической практики и её содержания:													
А. Психологическое обследование	1. Целенаправленная, систематическая познавательная деятельность, ориентированная на изучение психических процессов, свойств и состояний личности или группы, а также системных психологических образований, таких как интеллект, личность, взаимодействие и взаимоотношение с Другими.												
Б. Психологическое исследование	2. Метод установления и измерения индивидуально-психологических различий с помощью психодиагностических методик.												
В. Психологическое тестирование	3. Процедура, основанная на применении стандартизированного психодиагностического инструмента												
			Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. И.В. Дубровина выделяет следующие этапы психодиагностического процесса: 1) Выбор и применение соответствующих методик для диагностики предполагаемых дисфункциональных отклонений. 2) Перевод запроса на психологический «язык» и постановка проблемы.	3241									

			3) Уточнение поступившего запроса от учителей, родителей или учащихся. 4) Выдвижение гипотез о причинах отклонений в обучении, поведении или развитии учащегося.	
			Элементы стандартизации — соотнесите элемент и определение. А) Дословная инструкция; В) Регламент времени; С) Правила подсчёта; D) Нормы; Е) Требования к обстановке. 1) Единые формулировки, которые зачитывает ведущий; 2) Установленное время предъявления/выполнения; 3) Описание перевода ответов в показатели; 4) Сопоставительные шкалы для интерпретации; 5) Условия помещения, отсутствие помех.	A1, B2, C3, D4, E5
			Виды интервью — соотнесите вид и характеристику. А) Структурированное; В) Полуструктурированное; С) Свободная клиническая беседа; D) Фокус-интервью (групповое). 1) Чёткий перечень вопросов и порядок; 2) Опора на план с возможностью уточнения; 3) Свободное развёртывание темы; 4) Групповая форма по заданной теме.	A1, B2, C3, D4
			Наблюдение — соотнесите вид и организацию фиксации. А) Стандартизированное по схеме; В) Включённое; С) По событиям; D) По интервалам. 1) Исследователь участвует в ситуации; 2) Фиксация заранее заданных категорий; 3) Запись при наступлении выбранного действия; 4) Запись в равные отрезки времени.	A2, B1, C3, D4

			Источники искажения результатов — соотнесите явление и описание. А) Социальная желательность; В) Аквиеценция (соглашательство); С) Утомление; D) «Эффект экзаменатора». 1) Склонность соглашаться с утверждениями; 2) Стремление выглядеть лучше; 3) Снижение точности из-за длительности; 4) Смещение из-за манеры ведения.	A2, B1, C3, D4
			Выбор норм — соотнесите вид норм и уместность применения. А) Возрастные; В) Профессиональные; С) Локальные (апробированные в вашей организации); D) Зарубежные без адаптации. 1) Для первокурсников университета; 2) Для работников конкретной отрасли; 3) Для вашей учебной группы; 4) Нежелательны без адаптации и сопоставления.	A1, B2, C3, D4
			Документы обследования — соотнесите документ и назначение. А) Информированное согласие; В) Протокол; С) Лист ответов/подсчёта; D) Заключение; E) Журнал учёта материалов. 1) Согласие, цели, конфиденциальность, право на отказ; 2) Условия, инструкция, время, отклонения; 3) Сырые ответы и перенос в шкалы; 4) Итоговая интерпретация и рекомендации; 5) Выдача/возврат бланков, хранение.	A1, B2, C3, D4, E5
			Этические ситуации — соотнесите ситуацию и верное действие. А) Запрос от третьего лица без согласия испытуемого; В) Просьба «подсказать» в ходе выполнения; С) Желание узнать индивидуальные	A1, B2, C3, D4

			результаты группы; D) Обнаружены признаки выраженного неблагополучия. 1) Отказать, сославшись на конфиденциальность; 2) Сохранять стандартизацию, помощь не оказывать; 3) Давать только агрегированную обратную связь; 4) Тактично предложить индивидуальную консультацию/переадресацию.	
			Выбор метода под задачу — соотнесите задачу и метод. A) Скрининг внимания в группе; B) Первичная оценка памяти индивидуально; C) Выявление отношения к учёбе; D) Анализ коммуникативного поведения в группе. 1) Корректурная проба/таблицы Шульте; 2) Метод «10 слов» + отсрочка; 3) Стандартизированный опросник мотивации; 4) Наблюдение по схеме.	A1, B2, C3, D4
			Отбор методики — соотнесите критерий и обоснование. A) Соответствие цели; B) Наличие норм для целевой группы; C) Подтверждённые основания качества; D) Ограничения применения. 1) Обосновано в заключении; 2) Указаны в руководстве; 3) Подтверждены публикациями/апробацией; 4) Возраст/условия/форма проведения.	A1, B2, C3, D4
			Ситуации брака данных — соотнесите ситуацию и правильное решение. A) Сильные помехи и нарушение тишины; B) Забытая часть инструкции; C) Звонок телефона испытуемого; D) Смена аудитории в процессе. 1) Описать в протоколе и перепровести; 2) Признать недействительным, назначить повтор;	A2, B1, C3, D4

				3) Сделать отметку, продолжить после предупреждения; 4) Зафиксировать изменение условий и оценить влияние.	
				Подготовка группового обследования — расставьте шаги по порядку. 1) Уточнение цели и состава группы; 2) Подбор кратких стандартных методик; 3) Печать бланков/листов ответов; 4) Инструктаж ассистентов; 5) Подготовка аудитории; 6) Проведение; 7) Сбор и проверка комплектности. Формат ответа: последовательность цифр без пробелов.	1234567
				Проведение стандартизированного теста — порядок действий. 1) Дословная инструкция; 2) Пример выполнения; 3) Ответы на уточняющие вопросы без тренировки; 4) Засечь время и контролировать регламент; 5) Фиксировать отклонения.	12345
				От сырых показателей к интерпретации — установите последовательность. 1) Перенос сырых ответов в лист подсчёта; 2) Перевод в шкалы методики/нормы; 3) Построение профиля; 4) Сопоставление с описаниями методики; 5) Формулировка выводов по запросу.	12345
				25 минут на скрининг устойчивости внимания у 40 первокурсников (аудитория). Что выбрать? Варианты: А) Индивидуальные лабораторные пробы на сложные переключения; В) Корректирующая проба (групповая форма); С) Свободное наблюдение в коридоре; D) Полуструктурированное интервью. Формат: буква + краткое обоснование.	В — фронтальная процедура, чёткая инструкция, уместна для большой группы и ограниченного времени

			Во время выполнения у части студентов начался шум из соседней аудитории. Как поступить? Варианты: А) Продолжать как есть; В) Зафиксировать помехи в протоколе и назначить перепроведение; С) Разрешить «догадать» пропущенные строки; D) Увеличить время на 2 минуты. Формат: буква + обоснование.	В — нарушена стандартизация; для сопоставимости необходимы чистые условия
			Руководство предлагает зарубежные нормы без адаптации и локальные данные кафедры. Что выбрать для российских первокурсников? Варианты: А) Зарубежные нормы «как есть»; В) Локальные апробационные данные кафедры с описанием ограничений; С) Вообще без норм; D) Попросить студентов «самооценить» результат. Формат: буква + обоснование.	В — предпочтительна близость выборки; ограничения честно указать в заключении
			Для качественного протокола индивидуального обследования обязательно (выберите все верные): А) Условия и время проведения; В) Дословные инструкции; С) Заметки о стратегии/ошибках; D) Оценочные ярлыки «ленивый/вялый»; Е) Отклонения от процедуры. Формат: буквы всех верных + обоснование.	А, В, С, Е — протокол фиксирует факты и условия; оценочные ярлыки не допускаются
			Что поддерживает стандартизацию в группе? (выберите все верные) А) Единый темп предъявления; В) Пример выполнения перед стартом; С) Индивидуальные подсказки «быстрее»; D) Чёткая команда «стоп/начали»; Е) Ответы на наводящие вопросы по содержанию. Формат: буквы всех верных + обоснование.	А, В, D — единообразие темпа, образец и синхронные команды обеспечивают сопоставимость; подсказки и наводящие вопросы недопустимы

				Мини-проект: скрининг внимания и памяти у первокурсников (аудиторная форма, 30–35 мин). Опишите: (а) цель и этические условия (согласие, конфиденциальность); (б) состав батареи (минимум 2 методики: внимание + память) и обоснование выбора; (в) организацию процедуры (материалы, распределение, инструкция, регламент, сбор); (г) порядок переноса результатов в шкалы методик; (д) формат краткой групповой обратной связи.	Ожидаемые элементы: цель; корректно обоснованные методы (напр., корректурная проба и «10 слов»); подробная организация; перенос показателей в шкалы; обратная связь без раскрытия индивидуальных данных; обозначение ограничений				
				Фрагмент психологического заключения по индивидуальным данным (8–10 предложений). Дано (задайте сами исходные показатели: одна методика внимания, один опросник учебной мотивации). Напишите абзац интерпретации: связь результатов с запросом, аккуратные формулировки без «медицинских» ярлыков, 2–3 рекомендации для учебной деятельности, указание границ применимости.	Ожидаемые элементы: опора на стандартизированные описания методик; логика «данные → вывод → рекомендации»; этика формулировок и обозначение ограничений				
				Установите соответствие между теоретическими методами и их содержанием <table><tr><td>А. Обобщенное, упрощенное отображение результатов мышления в точных понятиях или утверждениях</td><td>1. формализация</td></tr><tr><td>Б. Процессы мысленного или фактического разложения целого на составные части</td><td>2. анализ</td></tr></table>	А. Обобщенное, упрощенное отображение результатов мышления в точных понятиях или утверждениях	1. формализация	Б. Процессы мысленного или фактического разложения целого на составные части	2. анализ	1, 2, 3, 4
А. Обобщенное, упрощенное отображение результатов мышления в точных понятиях или утверждениях	1. формализация								
Б. Процессы мысленного или фактического разложения целого на составные части	2. анализ								

				В. Движение от частного к общему, от единичных фактов к общим положениям на основе законов логики	3. дедукция	
				Г. Разделение всех изучаемых предметов, явлений на какие-то группы в соответствии со значимыми для данного исследования признаками	4. классификация	
				Установите соответствие между понятием и его содержанием.		1, 2, 3, 4
				А. явление или процесс, избранный для изучения	1. объект исследования	
				Б. научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения	2. гипотеза исследования	
				В. то, что находится в границах, связях объекта	3. предмет исследования	
				Г. представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы	4. цель исследования	
				Установите соответствие между качественным методом и его содержанием.		1, 2, 3,
				А. углубленное выборочное исследование определённой проблемы на одном отдельно взятом объекте	1. анализ случая	
				Б. интерпретация ответов испытуемых на нейтральные, на первый взгляд, вопросы и реакций на ситуации, которые могут иметь разную трактовку со стороны испытуемых	2. проективные методы	
				В. используется для анализа результатов проективных методик, изучения тестов глубинных интервью,	3. контент-анализ	

				содержания бесед и другой продукции респондента			
				Соотнесите понятие с его определением.			4123
				A. Стандартизация	1. Выборка отражает характеристики генеральной совокупности		
				Б. Репрезентативность выборки	2. Независимость результатов измерения от субъективных суждений экспериментатора		
				В. Объективность	3. Стабильность результатов при повторном прохождении теста через некоторое время		
				Г. Ретестовая надёжность	4. Установление единых процедур администрирования и оценки, одинаковых условий		
				Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.			234
				Какие из перечисленных методик соответствует проективному подходу в психодиагностике? 1) опросник самооценки активности и настроения (САН) 2) тест «Несуществующее животное» 3) цветовой тест Люшера 4) тест «Дом-дерево-человек»			
				Соотнесите название теста с его описанием.			4123
				A. Вербальный тест	1. тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т.п.), От испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции		

				Б. Невербальный тест	2. материал тестовых заданий представлен в виде реальных предметов (кубиков, карточек, деталей геометрических фигур, конструкций и узлов технических устройств и т.п.)	
				В. Предметный тест	3. ответы в одних случаях могут формулироваться испытуемым самостоятельно («открытые» ответы), в других – он должен из нескольких предложенных ответов выбрать и назвать тот, который считает правильным («закрытые» вопросы)	
				Г. Устный тест	4. основным содержание работы испытуемых являются операции с понятиями, мыслительные действия, осуществляемые в словесно-логической форме	
						3214
Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов В какой последовательности (иерархической взаимосвязи) находятся уровни исследования? 1.исследовательский метод 2. методологический принцип 3. научный подход 4. методика				312		
Соотнесите этапы обучающего эксперимента (по А.Я. Ивановой) с характеристиками. <table><tr><td>А. Первый этап - ориентировочный</td><td>1. на этом этапе происходит собственно обучение,</td></tr></table>					А. Первый этап - ориентировочный	1. на этом этапе происходит собственно обучение,
А. Первый этап - ориентировочный	1. на этом этапе происходит собственно обучение,					

					начиная от стимулирующих и организуемых воздействий до полного обучения; важно фиксировать характер и количество оказываемой помощи	
				Б. Второй этап – восприимчивости к помощи	2. на этом этапе тестируется собственно результат обучения, способность к переносу. Для этого моделируется ситуация, в которой ребенок должен проявить знания, умения, которым его только обучали	
				В. Третий этап – логический перенос	3. этап самостоятельных проб в овладении каким-либо знанием, умением; проявляется отношение ребенка к предложенному заданию, степень его заинтересованности, уровень результативности, по сути – уровень его актуального развития	
				Соотнесите тип диагностического заключения с его характеристикой.		
				А. Симптоматический	1. определение причин, которые привели к проблеме	312
				Б. Этиологический	2. определение места и значения полученных в ходе диагностики данных в	

					целостной структуре личности индивида	
				В. Типологический	3. отражение наличия или отсутствия тех особенностей, которые диагностируются и по которым делаются выводы	
				Соотнесите нарушения с характеристикой, согласно структурной организации дефекта по Л.С. Выготскому.		
				А. Нарушения первичные, ядерные	1. обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первично нарушенной функцией	123
				Б. Нарушения вторичные, системные	2. малообратимые изменения в параметрах работы той или иной функции, вызванные непосредственным воздействием патогенного фактора	
				В. Нарушения третичные, факультативные	3. нарушения разных сторон психики, не имеющих непосредственных связей с первично поврежденной функцией	
				Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.		
				Какие особенности мнестической деятельности у детей с ЗПР? 1) преобладание произвольных форм запоминания над произвольными 2) активное применение рациональных приемов запоминания 3) снижение объема запоминания 4) медленное нарастание продуктивности памяти		134

				5) высокая продуктивность запоминания вербального материала									
				Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Какие методики можно использовать для диагностики состояния наглядно-действенного мышления ребенка-дошкольника? 1) Складывание пирамидки 2) «Доски Сегена» 3) «Почтовый ящик» 4) Таблицы Равена 5) Корректурные пробы	123								
				Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Какие методики можно использовать для диагностики состояния понятийного мышления (обобщающих операций) ребенка 7-10 лет? 1) Исключение лишнего 2) «Доски Сегена» 3) Классификация предметов 4) Тест Эббингауза 5) Корректурные пробы	13								
				Соотнесите диагностируемый показатель развития с методикой. <table><tr><td>А. Объем и скорость слухоречевого запоминания</td><td>1. Методика Пьерона-Рузера</td></tr><tr><td>Б. Продуктивность опосредованного запоминания</td><td>2. Методика «Запоминание 10 слов»</td></tr><tr><td>В. Параметры внимания (устойчивость, возможность переключения, распределения)</td><td>3. Методика «Пиктограмма»</td></tr><tr><td>Г. Конструктивное пространственное мышление, пространственный анализ и</td><td>4. Счет по Крепелину</td></tr></table>	А. Объем и скорость слухоречевого запоминания	1. Методика Пьерона-Рузера	Б. Продуктивность опосредованного запоминания	2. Методика «Запоминание 10 слов»	В. Параметры внимания (устойчивость, возможность переключения, распределения)	3. Методика «Пиктограмма»	Г. Конструктивное пространственное мышление, пространственный анализ и	4. Счет по Крепелину	23154
А. Объем и скорость слухоречевого запоминания	1. Методика Пьерона-Рузера												
Б. Продуктивность опосредованного запоминания	2. Методика «Запоминание 10 слов»												
В. Параметры внимания (устойчивость, возможность переключения, распределения)	3. Методика «Пиктограмма»												
Г. Конструктивное пространственное мышление, пространственный анализ и	4. Счет по Крепелину												

				синтез, конструктивный практис Д. Работоспособность, утомляемость, вработываемость 5. Методика «Кубики Кооса»	
				Выберите несколько вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Какие из нижеперечисленных переменных могут быть независимыми в психологическом эксперименте? А) Возраст испытуемых В) Тип вмешательства (например, тренинг / контроль) С) Пол испытуемых Д) Уровень переживаемого стресса	А, В, С независимая переменная — это та, которую экспериментатор контролирует или фиксирует как фактор, по сравнению с зависимой переменной, которую измеряют. Возраст и пол можно считать фиксированными факторами (например, в квазииспытаниях). Уровень стресса — обычно измеряется как зависимая переменная, а не манипулируется.
				Дайте развернутый ответ. Что такое «качественный метод анализа данных», приведите пример.	Качественные методы анализа данных направлены на выявление смысловых структур, категорий, тем, паттернов в материалах (тексты, интервью, наблюдения), без редукции всего к цифрам. Например, метод тематического

					анализа интервью, когда исследователь выделяет ключевые темы, коды, категории и описывает, как часто и в каком смысле они встречаются.								
				Соотнесите задачи с этапами экспериментального исследования <table><tr><td>А. Выдвижение предположения о причинно-следственной связи между переменными</td><td>1. Формулировка гипотезы</td></tr><tr><td>Б. Определение выборок, условий, манипуляций, контрольных факторов</td><td>2. Проведение эксперимента</td></tr><tr><td>В. Непосредственное применение манипуляций, сбор данных</td><td>3. Анализ данных и интерпретация</td></tr><tr><td>Г. Статистическая обработка данных, проверка гипотез, формулировка</td><td>4. Планирование дизайна и процедуры</td></tr></table>	А. Выдвижение предположения о причинно-следственной связи между переменными	1. Формулировка гипотезы	Б. Определение выборок, условий, манипуляций, контрольных факторов	2. Проведение эксперимента	В. Непосредственное применение манипуляций, сбор данных	3. Анализ данных и интерпретация	Г. Статистическая обработка данных, проверка гипотез, формулировка	4. Планирование дизайна и процедуры	A-1, Б-4, В-2, Г-3
А. Выдвижение предположения о причинно-следственной связи между переменными	1. Формулировка гипотезы												
Б. Определение выборок, условий, манипуляций, контрольных факторов	2. Проведение эксперимента												
В. Непосредственное применение манипуляций, сбор данных	3. Анализ данных и интерпретация												
Г. Статистическая обработка данных, проверка гипотез, формулировка	4. Планирование дизайна и процедуры												

				Соотнесите понятие с его определением <table><tr><td>А. Стандартизация</td><td>1. Выборка отражает характеристики генеральной совокупности</td></tr><tr><td>Б. Репрезентативность выборки</td><td>2. Независимость результатов измерения от субъективных суждений экспериментатора</td></tr><tr><td>В. Объективность</td><td>3. Стабильность результатов при повторном прохождении</td></tr></table>	А. Стандартизация	1. Выборка отражает характеристики генеральной совокупности	Б. Репрезентативность выборки	2. Независимость результатов измерения от субъективных суждений экспериментатора	В. Объективность	3. Стабильность результатов при повторном прохождении	А -4, Б-1, В-2, Г-3
А. Стандартизация	1. Выборка отражает характеристики генеральной совокупности										
Б. Репрезентативность выборки	2. Независимость результатов измерения от субъективных суждений экспериментатора										
В. Объективность	3. Стабильность результатов при повторном прохождении										

					и теста через некоторое время	
				Г. Ретестовая надёжность	4. Установление единых процедур администрирования и оценки, одинаковых условий	
				Решите задачу. Задача Вы проводите исследование, цель которого — выявить взаимосвязь между уровнем тревожности студентов и особенностями их учебной мотивации. Составьте план сбора данных (в виде этапов) и приведите инструментарию. Опишите, как вы обеспечите надёжность и валидность данных, и приведите пример некоторых гипотез, которые вы будете проверять		Этапы проведения 1. Подготовительный этап: Согласованность с руководством университета, информированное согласие участников, подготовка бланков, объяснительная инструкция 2. Первичное интервью / анкетирование (демография, контекст) 3. Проведение опросников тревожности и мотивации 4. Обработка и анализ данных 5. Интерпретация, сопоставление источников, выявление закономерностей 6. Формулировка гипотез, выводов и рекомендаций

					Надёжность и валидность Использование проверенных стандартизированных методик Проведение пилотного тестирования на небольшой подгруппе, чтобы проверить, что инструкции понятны, нет ошибок Контроль социально-желательных ответов (включение «социально-желательных» шкал или контрольных вопросов) Кросс-сверка: сопоставление самоотчётов с объективными данными (оценки, посещаемость) Проверка внутренней согласованности шкал Гипотезы (примеры): Студенты с высоким уровнем тревожности будут демонстрировать более низкую внутреннюю мотивацию обучения. У студентов с высоким тревожным фоном мотивационные стратегии будут менее стабильны при стрессовых ситуациях.

				Установите соответствие между определениями и психометрическими характеристиками теста. <table><tr><td>А. Способность теста давать одинаковые или близкие результаты при повторных измерениях</td><td>1. Дискримина- тивность</td></tr><tr><td>Б. Насколько тест измеряет то, что он заявлен измерять</td><td>2. Репрезентат ивность норм</td></tr><tr><td>В. Насколько нормы теста соответствуют популяции, на которую его применяют</td><td>3. Валидность</td></tr><tr><td>Г. Способность тестовых заданий отличать (различать) людей с более высоким или более низким уровнем признака</td><td>4. Надежность</td></tr></table>	А. Способность теста давать одинаковые или близкие результаты при повторных измерениях	1. Дискримина- тивность	Б. Насколько тест измеряет то, что он заявлен измерять	2. Репрезентат ивность норм	В. Насколько нормы теста соответствуют популяции, на которую его применяют	3. Валидность	Г. Способность тестовых заданий отличать (различать) людей с более высоким или более низким уровнем признака	4. Надежность	A-4, Б-3, В-2, Г-1
А. Способность теста давать одинаковые или близкие результаты при повторных измерениях	1. Дискримина- тивность												
Б. Насколько тест измеряет то, что он заявлен измерять	2. Репрезентат ивность норм												
В. Насколько нормы теста соответствуют популяции, на которую его применяют	3. Валидность												
Г. Способность тестовых заданий отличать (различать) людей с более высоким или более низким уровнем признака	4. Надежность												
				Решите задачу. Условие: Определите, какой из следующих пунктов не является обязательным компонентом психодиагностического заключения. Ответ обоснуйте.	Ответ: D) Обязательность медицинского диагноза Обоснование: Психодиагностическое заключение — это психологический документ; оно может содержать данные о психическом состоянии,								

			A) Цель обследования B) Анализ и интерпретация полученных данных C) Рекомендации, ориентированные на конкретные действия D) Обязательность медицинского диагноза	но не всегда включает медицинский диагноз, который определяется врачом.
			Решите задачу Условие: Психолог провёл тестирование и получает достаточно устойчивые результаты при повторных измерениях, но тест показывает слабую корреляцию с тем, что он должен измерять, согласно теории. Что из этого следует. Ответ обоснуйте. A) Тест надёжен, но не валиден B) Тест валиден, но не надёжен C) Тест и валиден, и надёжен D) Тест ни валиден, ни надёжен	Ответ: A) Тест надёжен, но не валиден Обоснование: Надёжность — это воспроизводимость результатов, если они стабильны, значит тест надёжен. Валидность — соответствие того, что тест измеряет, теоретически значимому конструкту. Если корреляция с теорией слабая — валидность низкая.
			Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Установите последовательность шагов в качественном исследовании (напр., тематического анализа): 1. Выделение тем / категорий 2. Кодирование данных 3. Сбор текстового / качественного материала (интервью, наблюдения) 4. Интерпретация категорий Е. Построение теоретических связей между категориями	32145

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК 4.1. Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи ОПК 4.2. Умеет: осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации) ОПК 4.3. Владеет: навыками	Психофизиология Дифференциальная психология и психология личности Психологическая травма и ее последствия Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	Базовый	Установите соответствие между понятиями и их определениями:	1 – Б 2 – А 3 – Г 4 – В			
				1		Депрессия – это ...	А	это повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к бурным проявлениям аффекта, реакция агрессией, неадекватная по силе
				2		Эксплозивность – это ...	Б	это грустное, подавленное, тоскливое настроение.
				3		Апатия – это ...	В	это неустойчивость настроения, под влиянием незначительных с
				4		Эмоциональная лабильность- это ...	Г	это бесчувственность, безразличие к окружающим лицам и событиям, желаний, побуждений и полная бездеятельность
				Расставьте фазы течения психических расстройств в правильном порядке: 1. фаза после возникновения расстройства 2. фаза развития 3. Фаза перинатальная 4. фаза продромальная	3241			
				Расставьте последовательность цикла при Обсессивно-компульсивном расстройстве (ОКР) 1. Временное облегчение 2. Усиление обсессии 3. Возникновение триггера 4. Повторение цикла 5. Навязчивая мысль 6. Компульсия 7. Тревога и страх	3576124			
				Выберите вариант ответа: Терапевтической «мишенью» для использования психологического консультирования являются: 1 1 экзистенциальные проблемы человека 2 психопатологические симптомы непсихотического регистра 3 психопатологические симптомы психотического регистра	1			

	реализации программ и технологий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками и приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	Защита выпускной квалификационной работы		4 психосоматические проблемы	
				Завершите фразу: Основным принципом экспериментального патопсихологического исследования является принцип 1 варьирование условий эксперимента 2 качественного анализа нарушений психической деятельности 3 моделирования отдельных видов психической деятельности 4 комплексное использование экспериментальных методик	2
				Экспериментально-психологическое исследование в клинике позволяет решать следующие задачи: 1 получение данных о различных нарушениях психических процессов у больного с диагностической целью 2 оценку степени нарушений психической деятельности 3 объективную оценку динамики психического состояния в процессе терапии 4 все перечисленные	4
				Какие факторы необходимо учитывать при комплексной психологической оценке пациента с соматоформным расстройством? 1. Биографические данные и жизненные стрессы 2. Наличие органических патологий, подтвержденных соматическими обследованиями 3. Психологический профиль личности и уровень тревожности 1. 4. Исключение симптомов, объясняемых только психиатрическими диагнозами	1 2 3
				В чем заключается главное отличие депрессии, депрессивного эпизода и депрессивного тревожного расстройства?	Ответ: депрессия – длительное заболевание, характеризующиеся постоянной тоской, апатией, потери удовольствия от жизни; Депрессивный эпизод – меньше по времени, часть психического заболевания, может быть единичным случаем; депрессивно тревожное расстройство – характеризуется

					смешанными депрессивными и тревожными проявлениями в большей степени выраженные тревожные черты.
				Установите соответствие между типом отношения к болезни и их определениями:	1 – Г 2 – А 3 – Б 4 – В
				1 анозогнозический А При ... типе отношения к болезни уходит в болезнь, выставляет близкими и окружающим свои переживания, требует внимания окружающих.	
				2 эгоцентрический Б Тип отношения к болезни, при которой демонстрирует тревожность в отношении неопасностей и неудач лечения.	
				3 обсессивно-фобическому В Поведение по типу «раздражительности», особенно при болевых ощущениях, нетерпеливость, ждать облегчения - это ...	
				4 неврастенический Г Активное отбрасывание мыслей о возможных ее последствиях, не считать себя больным, отрицание очевидных проявлений болезни относит к отношениям к болезни.	
				Повышенная эмоциональность и внушаемость свойственны для невроза ... 1 истерия 2 неврастения 3 невроз навязчивых состояний 4 эпилепсия	1
				Разноплановость мышления и резонерство относятся к патопсихологическому синдрому нарушения ... , описанных Б.В.Зейгарник. 1 критичности мышления 2 мотивационной сферы 3 операционной стороны мышления 4 динамики мышления	2
				Что характерно для депрессивного расстройства с точки зрения клинической психологии? 1. Подавленное настроение 2. Галлюцинации и бред	1 3

				3. Потеря интереса к привычным занятиям 4. Устойчивое эйфорическое состояние				1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – А
				Установите соответствие:				
				1	Установление «доверительной дистанции»	А	IV этап клинического исследования	
				2	Выявление жалоб	Б	I этап клинического исследования	
				3	Оценка желаемого результата интервью	В	II этап клинического исследования	
				4	Оценка антиципационных способностей пациента	Г	III этап клинического исследования	
				Установите соответствие:				1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б
				1	формулирование клинической задачи;	А	3 этап клинико-психологического исследования	
				2	беседа с пациентом;	Б	4 этап клинико-психологического исследования	
				3	экспериментально-психологический	В	1 этап клинико-психологического исследования	
				4	составление заключения;	Г	2 этап клинико-психологического исследования	
				Установите последовательность действий психолога при работе с депрессией 1. Собрать анамнез 2. При необходимости провести психообразование с членами семьи клиента 3. Направить клиента на консультацию к психотерапевту/клиническому психологу/ психиатру 4. Проработать негативные убеждения клиента о самом себе и окружающем мире 5. Дать задание на поведенческую активацию 6. Провести психопросвещение клиента 7. Установить контакт. Объяснить клиенту правила и особенности подхода, в котором вы будете работать				7136245
				Выберите вариант ответа: Женщина с депрессией после нескольких сеансов говорит своему терапевту, что она, видимо, перестанет посещать его, «он напрасно тратит на нее свое время». Психоаналитик расценит скорее всего это как? 1. проекция 2. сопротивление 3. перенос 4. экзистенциальный кризис				2
				Вставьте пропущенное:				3

				Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании ... памяти. 1. произвольной 2. произвольной 3. опосредованной 4. непосредственной				
				Установите соответствие между понятиями и их определениями:				1 – А
				1	Предметная агнозия – это...	А	это затруднения узнавания предметов и изображений при возможности описать признаки предмета	2 – В
				2	Симультанная агнозия – это...	Б	это утрата способности ориентации в пространственных признаках окружающих изображений объектов	3 – Б
				3	Оптико-пространственная агнозия – это...	В	это невозможность одновременного восприятия изображений вследствие резкого сужения зрительного восприятия	
				Установите соответствие между понятиями и их определениями:				1 – А
				1	амузия – это...	А	это нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую музыку и мелодию	2 – Б
				2	аритмия – это...	Б	это неправильная оценка и восприятие ритмических структур	3 – В
				3	нарушения интонационной речи – это ...	В	затруднение различения речевых сигналов	
Повышенный	Вставьте пропущенное: Аффективная обусловленность поведения с парциальной некритичностью и завышенным уровнем притязаний свойственны ... патопсихологическому синдрому. 1. органическому 2. психопатическому 3. шизофреническому 4. депрессивному				2			
	Какие диагностические критерии отличают биполярное аффективное расстройство от униполярной депрессии? 1. Наличие маниакальных эпизодов 2. Хроническая подавленность настроения 3. Колебания настроения между манией и депрессией 4. Галлюцинации при депрессии 5. Острая реакция на стрессовые факторы				1 3			
	Установите соответствие между понятиями и их определениями:				1 – В			
					2 – А			

				1	Психофизиологическое направление – это ...	А	это изучение специфических нарушений высших психических функций в детском и старческом возрасте	3 – Би	
				2	Нейропсихология детского и старческого возраста – это ...	Б	это изучение нейропсихологических синдромов		
				3	Клиническая нейропсихология – это ...	В	это изучение физиологических механизмов нарушений ВПФ, возникающих вследствие очаговых поражений мозга		
				Расставьте последовательность в порядке нарастания тяжести следующие типы нарушения сознания: 1 огушенное сознание 2 кома 3 сопор 4 делириозное					1432
				Завершите фразу: Наиболее характерны для эпилепсии нарушения :... 1 разорванность мышления 2 искажение мышления 3 патологическая обстоятельность 4 скачка мыслей					3
				Синдром Корсакова включает в себя следующие симптомы: 1 Фиксационную амнезию 2 Нарушение концентрации внимания 3 Конфабуляции 4 Маниакальные эпизоды					123
				Как биопсихосоциальная модель объясняет развитие генерализованного тревожного расстройства (ГТР)?					Биопсихосоциальная модель рассматривает ГТР как результат взаимодействия биологических, психологических и социальных факторов. Биологически — роль играют генетическая предрасположенность, нарушения нейротрансмиттерных систем (например, гамма-аминомасляной кислоты и

					серотонина). Психологические факторы включают склонность к катастрофизации, повышенную чувствительность к стрессу и недостаточные навыки эмоциональной регуляции. Социальная составляющая — стрессовые жизненные события, неблагоприятные условия воспитания, поддержка семьи и окружения. Вместе эти компоненты формируют устойчивую тревожность и нарушения адаптации.
				Установите последовательность терапии при тревожном расстройстве 1. Оценка текущего состояния и сбор анамнеза 2. Формулировка и обсуждение целей терапии 3. Проверка реалистичности автоматических мыслей и замена их на адаптивные 4. Развитие терапевтического альянса 5. Завершение терапии 6. Обучение техникам релаксации и управления стрессом 7. Оценка автоматических мыслей, связанных с тревогой 8. Проверка тревожных убеждений	41273865
				Опора в мышлении на латентные признаки, выявленные при проведении методики «пиктограммы» указывает на наличие: 1. невротического симптомокомплекса 2. психопатического симптомокомплекса 3. шизофренического симптомокомплекса 4. олигофренического симптомокомплекса	3
				Для исследования олигофрении используются методики: 1. интерпретация переносного смысла рассказов 2. шкала уровня притязаний 3. шкалы Векслера 4. классификация предметов	134
				Что такое клиническая диагностика и какие методы применяются в клинической психологии для её проведения?	Клиническая диагностика — это процесс выявления психических расстройств и оценки психологического состояния пациента. В

					клинической психологии для диагностики используют различные методы: психологическое тестирование (проективные, личностные и когнитивные тесты), клиническое интервью, наблюдение, а также сбор анамнеза. Эти методы позволяют определить тип и тяжесть расстройства, сформировать полное представление о пациенте и подобрать эффективную тактику терапии.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК 5.1. Знает: особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера) ОПК 5.2. Умеет: организовывать и проводить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Анатомия и физиология человека Введение в клиническую психологию Психологическая травма и ее последствия Психология	Базовый	1 Установите соответствие между видом мероприятия в психологии безопасности и его основной задачей. Список 1: 1) Профилактическое, 2) Коррекционное, 3) Реабилитационное. Список 2: А) Снижение уровня тревожности у сотрудников после несчастного случая. Б) Обучение персонала распознаванию манипулятивных техник. В) Работа с девиантными поведенческими паттернами, повышающими риск травматизма. 2. Установите соответствие между методом психологической помощи и ситуацией в области безопасности, где его применение наиболее целесообразно. Список 1: 1) Психодебрифинг, 2) Когнитивно-поведенческая терапия, 3) Тренинг устойчивости к стрессу. Список 2: А) Коррекция иррациональных убеждений, повышающих уровень тревоги у сотрудников. Б) Групповая работа непосредственно после критического инцидента. В) Формирование у персонала навыков совладания с хроническим стрессом. 3. Что из перечисленного относится к технической работе при подготовке тренинга по антистрессовой подготовке? а) Формулировка теоретических концепций стресса.	1 Ключ: 1-Б, 2-В, 3-А. 2 Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В. 3 Ключ: б).

	ОПК 5.3. Владеет: навыками организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	безопасности Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	б) Подготовка бланков для упражнений, проверка аудио-видео аппаратуры. в) Проведение глубокого психоанализа участников. г) Написание научного отчета для публикации.	
			4. Установите последовательность организационных шагов при проведении профилактического мероприятия «Неделя психологической безопасности» в организации. а) Согласование плана мероприятий с руководством. б) Разработка сценариев лекций, тренингов, раздаточных материалов. в) Информирование сотрудников через корпоративные каналы. г) Анализ обратной связи и подведение итогов. 5. Умение организовывать мероприятия развивающего характера в контексте безопасности включает: а) Проведение служебных расследований. б) Создание и проведение программ, направленных на формирование навыков стрессоустойчивости. в) Назначение дисциплинарных взысканий. г) Заполнение табелей рабочего времени. 6. Что является первоочередным при организации работы «горячей линии» психологической помощи в компании после критического инцидента: разработка подробного графика дежурств или инструктаж психологов по алгоритму экстренного консультирования? Обоснуйте. 7. Составьте чек-лист организационных действий для подготовки и проведения одного группового профилактического занятия (на выбор: «Профилактика эмоционального выгорания» или «Повышение ситуационной осведомленности»).	4 Ключ: А, Б, В, Г. 5 Ключ: б). 6 Примерный ключ: Инструктаж психологов, так как содержательная готовность специалистов к работе с острой реакцией на стресс важнее на первом этапе, чем организационный момент.

				8. Установите соответствие между типом мероприятия и ключевым организационным навыком для его реализации. Список 1: 1) Профилактический лекторий, 2) Коррекционная группа, 3) Реабилитационный выездной семинар. Список 2: А) Навык формирования безопасной групповой атмосферы. Б) Навык логистики и координации участников. В) Навык публичного выступления и донесения информации. 9. Какие навыки необходимы психологу для организации и проведения цикла реабилитационных бесед с персоналом, пережившим ограбление? Выберите и обоснуйте. а) Навык активного слушания и эмпатии. б) Умение структурировать беседу и управлять групповой динамикой. в) Навык составления финансового отчета. г) Умение работать с базами данных. 10 Владение навыками реализации мероприятий коррекционного характера предполагает умение: а) Применять конкретные техники для снижения деструктивного поведения. б) Выдавать больничные листы. в) Увольнять некомпетентных сотрудников. г) Вести бухгалтерскую отчетность.	8 Ключ: 1-В, 2-А, 3-Б. 9 Ключ: а, б. 10 Ключ: а).
				1. Задание закрытого типа. Что из перечисленного относится к организационной работе психолога при подготовке тренинга? а) Проведение диагностики участников. б) Составление списка участников, бронирование помещения, подготовка раздаточных материалов. в) Непосредственное проведение упражнений. г) Интерпретация результатов тестирования.	б)
				2. Задание на установление соответствия. Соотнесите вид мероприятия с его основной целью: А. Профилактическое мероприятие Б. Развивающее мероприятие В. Коррекционное мероприятие Г. Реабилитационное мероприятие	А-2, Б-4, В-1, Г-3

				1. Преодоление или ослабление недостатков в развитии. 2. Предупреждение возникновения проблем. 3. Восстановление утраченных функций и адаптация. 4. Раскрытие потенциала, формирование новых навыков.	
				3. Задание закрытого типа. Техническая работа при проведении онлайн-консультации включает: а) Постановку психологического диагноза. б) Проверку связи, звука, работы платформы, подготовку ссылки для клиента. в) Подбор методик для клиента. г) Анализ случая.	б)
				4. Задание закрытого типа. Какой документ является основным при планировании коррекционного занятия? а) Этический кодекс психолога. б) Рабочая программа или план-конспект занятия. в) Автобиография клиента. г) Трудовой договор.	б)
				5. Задание на установление последовательности. Установите последовательность организационных этапов подготовки группового занятия: 1) Подготовка необходимых материалов (бланки, презентация). 2) Определение целей и содержания занятия. 3) Информирование участников о времени и месте. 4) Анализ результатов и планирование следующего занятия.	2, 1, 3, 4
				6. Задание закрытого типа. Что относится к организационным задачам психолога при работе с документацией? а) Проведение психотерапии. б) Ведение журналов учета, оформление протоколов обследования, написание отчетов. в) Интерпретация рисунков клиента. г) Поддержание рабочего альянса.	б)
				7. Задание закрытого типа. При подготовке помещения для тренинга важно обеспечить: а) Богатое украшение интерьера. б) Безопасность, достаточное пространство, необходимое оборудование, комфортную температуру и проветривание.	б)

				в) Наличие дорогой мебели. г) Полную изоляцию от внешнего мира.	
				8. Задание закрытого типа. Основная цель организационной работы в реабилитационном процессе: а) Создание административных отчетов. б) Обеспечение непрерывности и системности реабилитационных мероприятий, координация взаимодействия между специалистами. в) Увеличение количества клиентов. г) Снижение нагрузки на психолога.	б)
			Повышенн ый	1. Установите соответствие между видом угрозы и адекватной формой профилактического мероприятия. Список 1: 1) Угроза информационной безопасности (фишинг), 2) Угроза моббинга в коллективе, 3) Угроза профессионального выгорания. Список 2: А) Тренинг по командообразованию и разрешению конфликтов. Б) Интерактивный семинар по кибергигиене. В) Программа по управлению стрессом и тайм-менеджменту. 2. Какой метод психологического воздействия (арт-терапия, когнитивно-поведенческая терапия, психодебрифинг) наиболее эффективен на начальном этапе реабилитации после коллективной травмы и почему?	1 Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В. 2 Примерный ключ: Психодебрифинг, так как он специально разработан для работы с группой непосредственно после критического инцидента и направлен на нормализацию реакций и снижение острого стресса.
				3. Установите соответствие между этапом реализации мероприятия и выполняемой технической работой. Список 1: 1) Подготовительный, 2) Основной, 3) Заключительный. Список 2: А) Фото- и видеофиксация процесса (при согласии участников). Б) Распечатка и копирование раздаточных	3 Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В.

			материалов. В) Обработка и анализ заполненных участниками бланков. 4. Установите последовательность действий психолога при организации мероприятий в ответ на случай вербальной агрессии в коллективе. а) Проведение индивидуальных бесед с пострадавшей стороной и агрессором. б) Анонимное анкетирование коллектива для оценки психологического климата. в) Разработка и проведение тренинга по конструктивной коммуникации и управлению конфликтом. г) Мониторинг ситуации после вмешательства. 5. При организации технической работы по реализации коррекционной программы для сотрудников с синдромом профессионального выгорания, какие аспекты являются критически важными? Выберите и обоснуйте. а) Обеспечение конфиденциальности и добровольности участия. б) Разработка системы домашних заданий для закрепления навыков. в) Принудительное участие всех сотрудников отдела. г) Использование исключительно групповых форм работы. 6. Вам поручено организовать и провести комплекс мероприятий в организации после случая насилия на рабочем месте. Разработайте развернутый план, включающий мероприятия для пострадавших, свидетелей и руководства. 7. Способность выполнять организационную работу в реализации профилактических мероприятий предполагает: а) Умение разработать программу, согласовать ее и обеспечить ее проведение. б) Исключительно умение проводить психологическую диагностику. в) Способность назначать медикаментозное лечение. г) Проведение кадровых перестановок в организации.	4 Ключ: А, Б, В, Г. 5 Ключ: а, б. 7 Ключ: а).

			8. Установите соответствие между компонентом организационной работы и его содержанием при проведении коррекционного занятия. Список 1: 1) Регламент, 2) Пространственно-предметная организация, 3) Ресурсное обеспечение. Список 2: А) Подготовка кабинета, расстановка мебели для создания безопасной атмосферы. Б) Составление графика и правил работы группы. В) Подготовка метафорических карт, бланков, проектора. 9. Вам необходимо провести развивающее мероприятие по формированию навыков распознавания манипуляций для сотрудников отдела продаж. Какой формат будет более эффективен: деловая игра или мини-лекция с примерами? Обоснуйте. 10. Установите последовательность технических действий при подготовке к проведению психологического опроса с использованием онлайн-анкеты. а) Составление и форматирование анкеты в онлайн-конструкторе. б) Разработка содержания вопросов и вариантов ответов. в) Тестирование ссылки и функционала анкеты. г) Рассылка ссылки на анкету целевой аудитории.	8 Ключ: 1-Б, 2-А, 3-В. 9 Примерный ключ: Деловая игра, так как она позволяет не только получить знания, но и отработать навыки распознавания и противодействия манипуляциям в безопасной, но приближенной к реальности обстановке. 10 Ключ: Б, А, В, Г.
			1. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При планировании цикла профилактических занятий по стрессоустойчивости для сотрудников компании психолог должен согласовать с заказчиком: а) Только стоимость занятий. б) Цели, содержание, продолжительность, время проведения, целевую аудиторию, критерии эффективности и бюджет. в) Только название тренинга. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Согласование всех ключевых параметров позволяет сформировать общее понимание задач, избежать недопонимания в процессе работы и обеспечить измеримость результатов, что соответствует профессиональному

					подходу к организации мероприятий.
				2. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При внезапной поломке проектора в начале тренинга наиболее профессиональным решением будет: а) Отменить занятие. б) Немедленно адаптировать план занятия: использовать флипчарт, раздаточные материалы, провести упражнения, не требующие техники. в) Потратить 30 минут на попытки починить технику. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Психолог должен быть готов к нештатным ситуациям. Гибкость и наличие "запасного варианта" позволяют провести занятие с минимальными потерями качества и демонстрируют профессиональную компетентность. Отмена занятия (а) и длительный простой (в) подрывают доверие группы.
				3. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие технические средства могут повысить эффективность развивающего занятия для подростков? Выберите несколько вариантов. а) Мультимедийная презентация. б) Интерактивная онлайн-доска (Miro, Jamboard). в) Аудиозаписи для релаксации. г) Только устные инструкции. д) Устаревшие бланки с нечитаемым текстом. Обоснуйте свой ответ.	а, б, в. Обоснование: Современные технические средства соответствуют интересам подростков, повышают вовлеченность, наглядность и разнообразие форм работы. Использование только устных инструкций (г) и некачественных материалов (д) снижает эффективность и мотивацию.
				4. Задание открытого типа с развернутым ответом. Разработайте чек-лист организационной подготовки к проведению однодневного психологического тренинга (10-12 участников). Включите не менее 7 пунктов.	Пример эталона: 1. Согласование темы, целей и программы с заказчиком. 2. Бронирование помещения,

					соответствующего целям тренинга. 3. Подготовка и копирование раздаточных материалов для всех участников. 4. Проверка и подготовка необходимого оборудования (проектор, экран, флипчарт, маркеры). 5. Составление и отправка приглашений участникам с указанием времени, места, программы. 6. Подготовка бланков для обратной связи. 7. План "Б" на случай технических сбоев.
				5. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При ведении протокола коррекционного занятия важно фиксировать: а) Личные предположения психолога о причинах проблем клиента. б) Фактические данные: дата, присутствующие, цели, используемые методы, реакции клиента, основные результаты, домашнее задание. в) Субъективную оценку успешности занятия. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Протокол – это рабочий документ, который должен объективно отражать процесс работы. Фиксация фактов позволяет отслеживать динамику, обеспечивает преемственность и может быть использована при супервизии. Субъективные оценки (а, в) не являются объективными данными.
				6. Задание открытого типа с развернутым ответом. Опишите алгоритм действий психолога при организации междисциплинарного консилиума по случаю ребенка с ОВЗ. Какие организационные шаги необходимо предпринять?	Пример эталона: 1. Получить согласие законных представителей на проведение консилиума.

					2. Определить состав участников (классный руководитель, дефектолог, логопед, врач и др.). 3. Назначить дату, время и место, удобные для всех. 4. Подготовить и разослать повестку с вопросами для обсуждения. 5. Собрать и структурировать имеющуюся информацию от каждого специалиста. 6. Провести заседание, фиксируя основные мнения и решения. 7. Составить итоговое заключение консилиума и ознакомить с ним родителей.
				7. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие меры безопасности должны быть обеспечены при проведении реабилитационного занятия с людьми, перенесшими инсульт? Выберите несколько вариантов. а) Наличие свободного пространства для передвижения, в том числе на коляске. б) Отсутствие скользких поверхностей и порогов. в) Постоянный визуальный контроль за состоянием участников. г) Использование сложного спортивного инвентаря. д) Проведение занятий в быстром темпе. Обоснуйте свой ответ.	а, б, в. Обоснование: Безопасность – приоритет при работе с данной категорией клиентов. Необходимо минимизировать риски падений и ухудшения состояния. Сложный инвентарь (г) и быстрый темп (д) могут быть опасны.
				8. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Для эффективного ведения записи на консультации психологу-частнику целесообразно использовать:	б) Обоснование: Использование современных организационных

				а) Память и устные договоренности. б) Специализированный сервис онлайн-записи или электронный органайзер с напоминаниями. в) Записи на бумажных листах. Обоснуйте свой ответ.	инструментов минимизирует риск накладок, пропусков консультаций, экономит время психолога и предоставляет клиентам удобный способ записи. Память (а) и бумажные носители (в) ненадежны.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК 6.1. Знает: основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии ОПК 6.2. Умеет: использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы ОПК 6.3. Владеет: навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой	Социальная и кросс-культурная психология Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Принцип «ненанесения вреда» подразумевает, что психолог: А) Не использует методы, которые могут ухудшить психологическое состояние подростка В) Обязательно лечит все случаи тревожности С) Всегда должен проводить терапию, даже если клиент против Д) Игнорирует культурные различия	А) Не использует методы, которые могут ухудшить психологическое состояние подростка. Пояснение: Важна осторожность в выборе методов, особенно для уязвимых групп.
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Среди перечисленных, что НЕ является задачей профилактической психологической работы? А) Информировать подростков о психическом здоровье и способах самопомощи В) Диагностировать уже развившиеся психические расстройства и проводить лечение С) Развивать навыки эмоциональной регуляции и стрессоустойчивости Д) Формировать позитивное самоотношение и устойчивую самооценку	В) Диагностировать уже развившиеся психические расстройства и проводить лечение. Пояснение: Это задача коррекционной работы или терапии, профилактика действует раньше.

	аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам				
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Когда следует применять скрининговые методы в профилактической работе А) Только после проявления выраженных симптомов В) Как можно раньше, даже при слабых сигналах риска С) Только при заявке родителей D) Не применять — скрининг может навредить	В) Как можно раньше, даже при слабых сигналах риска. Пояснение: Раннее выявление — ключ к своевременной профилактике, минимизации ущерба.
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Что из перечисленного НЕ относится к обязанностям психолога-профилактика? А) Работа с мотивацией подростков к самосовершенствованию В) Проведение диагностических мероприятий для выявления риска С) Назначение медикаментов при психозах D) Оценка среды (семья, школа, сверстники)	С) Назначение медикаментов при психозах. Пояснение: Психолог не занимается медикаментозным лечением — это компетенция психиатров / медицинских специалистов.

				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Какой из следующих принципов гарантирует, что психолог будет учитывать культурные, религиозные и социально-экономические особенности подростка? А) Принцип равенства и недискриминации В) Принцип ответственности С) Принцип информированного согласия Д) Принцип компетентности	А) Принцип равенства и недискриминации. Пояснение: Уважение к индивидуальным особенностям — обязательная часть этики.		
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Этический принцип, согласно которому психолог обязан сохранять информацию о клиенте в тайне, называется: А) Конфиденциальность В) Компетентность С) Ответственность Д) Добросовестность	А) Конфиденциальность Пояснение: Одно из базовых требований — уважение к личной жизни клиента, защита его информации.		
				Соотнесите метод просветительной/профилактической работы психолога с ситуацией, в которой он наиболее уместен <table><tr><td>А. Лекции публичные</td><td>1. Один человек</td></tr></table>	А. Лекции публичные	1. Один человек	А-3, Б-2, В-1, Г-4
А. Лекции публичные	1. Один человек						

					обращается с тревожностью, нуждается в разборе личной истории	
				Б. Семинары/тренинги	2. Работа с подростками, направленная на развитие навыков эмоциональной регуляции	
				В. Индивидуальные консультации	3. Большая аудитория родителей на тему «Как помочь ребёнку справиться со стрессом»	
				Г. Групповые обсуждения	4. Группа сверстников делится опытом преодоления страхов,	

					одиночества и т.п.	
				Дайте ответ на поставленный вопрос.		информированность
				Психообразовательная часть как компонент профилактической программы позволяет повысить		
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Такая целевая аудитория как учителя/педагоги/воспитатели могут быть объектом профилактической работы следующего направления: А) Семейные стрессы, взаимоотношения с детьми В) Эмоциональное выгорание С) Стресс, тревога, баланс учебы/работы и отдыха Д) Игнорирование собственных желаний		С) Эмоциональное выгорание. Пояснение: данная целевая аудитория наиболее подвержена эмоциональному выгоранию, так как профессия относится к такой профессиональной классификации как «человека-человек», требующей большой отдачи и внимательности к своим ученикам и воспитанникам
				Соотнесите меру профилактики депрессии с её задачей		А-2, Б-1, В-3, Г-4
				А. Психообразование (лекции, брошюры)	1. Обучение навыкам когнитивной реструктуризации,	

					эмоциональ ной регуляции	
				Б. Групповой тренинг / воркшоп	2. Повышение осведомлённ ости о симптомах депрессии, уменьшение стигмы	
				В. Индивидуальная консультация	3. Выявление начальных признаков, углублённая работа по рискам	
				Г. Поддерживающие группы / самопомощь	4. Оказание взаимной поддержки, обмен безопасным и стратегиями преодоления	
				Что является основной целью превентивной психологии в отличие от психотерапии? 1. Лечение уже сформированных психических расстройств. 2. Реабилитация после кризисных ситуаций. 3. Предотвращение возникновения психологических проблем и усиление ресурсов личности.		3
				Какое из перечисленных мероприятий является примером ПЕРВИЧНОЙ профилактики? 1. Тренинги по управлению стрессом для всех сотрудников компании. 2. Создание группы поддержки для сотрудников, переживающих профессиональное выгорание.		1

			3. Индивидуальное консультирование сотрудника с диагностированным тревожным расстройством.	
			Что из перечисленного относится к основным МЕТОДАМ превентивной психологии? 1. Психоанализ и гештальт-терапия. 2. Психологическое просвещение, формирующие тренинги, программы развития социальных навыков. 3. Патопсихологический эксперимент и нейропсихологическая диагностика.	2
			Какая из перечисленных задач является прикладной задачей превентивной психологии в образовательной сфере? 1. Проведение судебно-психологической экспертизы. 2. Разработка и внедрение программ по профилактике буллинга и развитию эмоционального интеллекта у школьников. 3. Подбор персонала в коммерческую организацию.	2
			Что такое "качественные методы" в оценке результативности профилактики и какую уникальную информацию они дают? 1. Это статистические тесты, доказывающие значимость изменений. 2. Это сбор и анализ нарративов, глубинных интервью и кейсов, раскрывающих субъективный опыт и смысл изменений для участников. 3. Это подсчет экономии средств за счет снижения заболеваемости.	2
			Понятие «фактор риска» в превентивной психологии — это: 1. Характеристика, повышающая вероятность возникновения негативного исхода или проблемы. 2. Метод статистического анализа данных. 3. Личностная черта, гарантирующая успешную адаптацию.	1
			Какая из программ является примером СЕЛЕКТИВНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ профилактики? 1. Лекции о здоровом образе жизни для всех студентов вуза.	

			2. Тренинг ассертивного поведения для подростков, воспитывающихся в неблагополучных семьях. 3. Госпитализация и лечение человека в состоянии острого психоза.	
			Что такое «психологическое просвещение» как основной метод превенции? 1. Лечение неврозов с помощью разьяснения их причин. 2. Распространение знаний о психологических закономерностях и здоровых способах функционирования среди населения. 3. Информирование клиента о результатах его диагностики.	2
			Какой стратегический подход к коммуникации повышает личную заинтересованность человека в профилактике? 1. Безличные лозунги и обезличенная информация. 2. Социальное доказательство и примеры "таких же людей, как я". 3. Подчеркивание уникальности и исключительности предлагаемого метода.	2
			Какой показатель результативности профилактической программы является НАИБОЛЕЕ объективным и убедительным для спонсоров и администрации? 1. Количество участников, посетивших мероприятие. 2. Отзывы участников о том, что "им все понравилось". 3. Сравнительные данные по ключевым метрикам (например, уровень стресса, частота конфликтов. ДО и ПОСЛЕ программы в экспериментальной и контрольной группах.	3
			Для анализа ДОЛГОСРОЧНОЙ результативности профилактической программы (например, через год) необходимо использовать: 1. Анкетирование участников сразу после окончания тренинга. 2. Метод отсроченного пост-тестирования и оценку устойчивости поведенческих изменений в повседневной жизни. 3. Анализ количества лайков под постами о программе в соцсетях.	2

			Какой инструмент поможет наглядно проанализировать и представить РЕЗУЛЬТАТЫ профилактической программы, показав вклад разных мероприятий в итоговый эффект? 1. Линейная диаграмма, показывающая динамику ключевого показателя (напр., индекса выгорания) до, сразу после и через 6 месяцев после программы. 2. Круговая диаграмма с распределением участников по полу. 3. Таблица с исходными сырыми данными опросников.	1
			Какая из перечисленных мер относится к третичной профилактике? 1. Программа по предотвращению рецидивов депрессии. 2. Школьный курс по основам психологии. 3. Скрининговая диагностика уровня тревожности у первоклассников.	1
			Какова одна из главных прикладных задач психолога-превентолога в организации? 1. Проведение аттестации сотрудников. 2. Создание и поддержание благоприятного организационного климата для профилактики профессионального выгорания. 3. Осуществление функций службы безопасности.	2
			Какой принцип является наиболее важным для формирования УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА к профилактическим программам у целевой аудитории? 1. Акцент на негативных последствиях и рисках, чтобы напугать аудиторию. 2. Фокусировка на выгоде и позитивных результатах, которые человек получит "здесь и сейчас". 3. Использование сложной терминологии для подчеркивания научной обоснованности.	2
			Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Принцип «ненанесения вреда» подразумевает, что психолог: А) Не использует методы, которые могут ухудшить психологическое состояние подростка В) Обязательно лечит все случаи тревожности	А) Не использует методы, которые могут ухудшить психологическое состояние подростка. Пояснение: Важна осторожность в выборе

				C) Всегда должен проводить терапию, даже если клиент против D) Игнорирует культурные различия	методов, особенно для уязвимых групп.
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Среди перечисленных, что НЕ является задачей профилактической психологической работы? A) Информировать подростков о психическом здоровье и способах самопомощи B) Диагностировать уже развившиеся психические расстройства и проводить лечение C) Развивать навыки эмоциональной регуляции и стрессоустойчивости D) Формировать позитивное самоотношение и устойчивую самооценку	B) Диагностировать уже развившиеся психические расстройства и проводить лечение. Пояснение: Это задача коррекционной работы или терапии, профилактика действует раньше.
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Когда следует применять скрининговые методы в профилактической работе A) Только после проявления выраженных симптомов B) Как можно раньше, даже при слабых сигналах риска C) Только при заявке родителей D) Не применять — скрининг может навредить	B) Как можно раньше, даже при слабых сигналах риска. Пояснение: Раннее выявление — ключ к своевременной профилактике, минимизации ущерба.

				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Что из перечисленного НЕ относится к обязанностям психолога-профилактика? A) Работа с мотивацией подростков к самосовершенствованию B) Проведение диагностических мероприятий для выявления риска C) Назначение медикаментов при психозах D) Оценка среды (семья, школа, сверстники)	C) Назначение медикаментов при психозах. Пояснение: Психолог не занимается медикаментозным лечением — это компетенция психиатров / медицинских специалистов.
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Какой из следующих принципов гарантирует, что психолог будет учитывать культурные, религиозные и социально-экономические особенности подростка? A) Принцип равенства и недискриминации B) Принцип ответственности C) Принцип информированного согласия D) Принцип компетентности	A) Принцип равенства и недискриминации. Пояснение: Уважение к индивидуальным особенностям — обязательная часть этики.
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте.	A) Конфиденциальность Пояснение: Одно из базовых требований — уважение к личной

				Этический принцип, согласно которому психолог обязан сохранять информацию о клиенте в тайне, называется: A) Конфиденциальность B) Компетентность C) Ответственность D) Добросовестность	жизни клиента, защита его информации.				
				Соотнесите метод просветительной/профилактической работы психолога с ситуацией, в которой он наиболее уместен <table><tr><td>A. Лекции публичные</td><td>1. Один человек обращается с тревожностью, нуждается в разборе личной истории</td></tr><tr><td>Б. Семинары/тренинги</td><td>2. Работа с подростками, направленная на развитие навыков эмоциональной регуляции</td></tr></table>	A. Лекции публичные	1. Один человек обращается с тревожностью, нуждается в разборе личной истории	Б. Семинары/тренинги	2. Работа с подростками, направленная на развитие навыков эмоциональной регуляции	A-3, Б-2, В-1, Г-4
A. Лекции публичные	1. Один человек обращается с тревожностью, нуждается в разборе личной истории								
Б. Семинары/тренинги	2. Работа с подростками, направленная на развитие навыков эмоциональной регуляции								

				В. Индивидуальные консультации	3. Большая аудитория родителей на тему «Как помочь ребёнку справиться со стрессом»	
				Г. Групповые обсуждения	4. Группа сверстников делится опытом преодоления страхов, одиночества и т.п.	
				Дайте ответ на поставленный вопрос.		информированность
				Психообразовательная часть как компонент профилактической программы позволяет повысить		
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Такая целевая аудитория как учителя/педагоги/воспитатели могут быть объектом профилактической работы следующего направления: А) Семейные стрессы, взаимоотношения с детьми В) Эмоциональное выгорание С) Стресс, тревога, баланс учебы/работы и отдыха D) Игнорирование собственных желаний		С) Эмоциональное выгорание. Пояснение: данная целевая аудитория наиболее подвержена эмоциональному выгоранию, так как профессия относится к такой профессиональной классификации как «человека-человек», требующей большой

					отдачи и внимательности к своим ученикам и воспитанникам								
				Соотнесите меру профилактики депрессии с её задачей	А-2, Б-1, В-3, Г-4								
				<table><tr><td>А. Психобразование (лекции, брошюры)</td><td>1. Обучение навыкам когнитивной реструктури зации, эмоциональ ной регуляции</td></tr><tr><td>Б. Групповой тренинг / воркшоп</td><td>2. Повышение осведомлённ ости о симптомах депрессии, уменьшение стигмы</td></tr><tr><td>В. Индивидуальная консультация</td><td>3. Выявление начальных признаков, углублённая работа по рискам</td></tr><tr><td>Г. Поддерживающие группы / самопомощь</td><td>4. Оказание взаимной поддержки, обмен безопасным и</td></tr></table>		А. Психобразование (лекции, брошюры)	1. Обучение навыкам когнитивной реструктури зации, эмоциональ ной регуляции	Б. Групповой тренинг / воркшоп	2. Повышение осведомлённ ости о симптомах депрессии, уменьшение стигмы	В. Индивидуальная консультация	3. Выявление начальных признаков, углублённая работа по рискам	Г. Поддерживающие группы / самопомощь	4. Оказание взаимной поддержки, обмен безопасным и
А. Психобразование (лекции, брошюры)	1. Обучение навыкам когнитивной реструктури зации, эмоциональ ной регуляции												
Б. Групповой тренинг / воркшоп	2. Повышение осведомлённ ости о симптомах депрессии, уменьшение стигмы												
В. Индивидуальная консультация	3. Выявление начальных признаков, углублённая работа по рискам												
Г. Поддерживающие группы / самопомощь	4. Оказание взаимной поддержки, обмен безопасным и												

					стратегиями преодоления	
					Соотнесите принцип профилактической работы с его содержанием	
					А. Системность 1. Программа адаптируется под особенности личности, возраст, состояние клиента	
					Б. Комплексность 2. Информация донесена понятным языком, мероприятия бесплатны или с минимальным барьером входа	
					В. Индивидуализация 3. Профилактика проводится регулярно, по заранее спланированной программе	
					Г. Доступность 4. Учитываются разные	
						А-3, Б-4, В-1, Г-2

				сферы жизни (учеба, семья, общение)	
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Что из перечисленного является содержанием первичной профилактики? А) Работа с лицами группы риска, у которых уже проявляются первые психологические трудности В) Предупреждение возникновения психологических проблем до их проявления С) Поддержка и реабилитация после серьезного психологического нарушения или кризиса Д) Система мер, направленных на снижение, устранение или минимизацию психологического риска	А) Пояснение - <i>Первичная</i> — прежде чем проявятся проблемы
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Почему при профилактике буллинга в классе необходимо уделять внимание работе с групповой нормой?	Групповая норма — базис в классных коллективах, среда влияет на поведение.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Такая форма мониторинга эффективности программы как предтест / посттест предполагает	Оценку изменений до и после вмешательства

				Решите задачу. Ответ поясните. Ваша цель — разработать профилактическую программу для подростков, склонных к аддиктивному поведению (сигареты, интернет, игры). Какая структура программы будет более эффективной?	Тренинги навыков отказа + работа с родителями + рег-поддержка. Пояснение: Работа на нескольких уровнях: личностном, семейном, социальном — наиболее результативна.
				Решите задачу. Ответ поясните. Ситуация: в школе выявили, что несколько учеников часто демонстрируют агрессивное поведение. Какой комплекс мер профилактической работы будет наиболее уместными?	Комплекс мер: тренинги, работа с учителями и родителями, изменение норм в классе
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Принцип целевой ориентации профилактики, отражающий соответствие темы и языка уровню аудитории, называется	Адекватность

				Дайте ответ на поставленный вопрос. Тип профилактического воздействия, включающий разъяснения, буклеты, просветительские материалы, называется	Информационный						
				Соотнесите стратегию / метод с ее основной ролью / эффектом при профилактике стрессовых состояний у взрослых <table><tr><td> А. Обучение техникам релаксации (дыхание, медитация) </td><td> 1. Распознавание и корректировка негативных мыслей </td></tr><tr><td> Б. Психобразование о когнитивных искажениях </td><td> 2. Эмоциональное облегчение, обмен опытом, ощущение поддержки </td></tr><tr><td> В. Тайм-менеджмент и планирование </td><td> 3. Снижение физиологического напряжения, расслабление </td></tr></table>	А. Обучение техникам релаксации (дыхание, медитация)	1. Распознавание и корректировка негативных мыслей	Б. Психобразование о когнитивных искажениях	2. Эмоциональное облегчение, обмен опытом, ощущение поддержки	В. Тайм-менеджмент и планирование	3. Снижение физиологического напряжения, расслабление	A-3, Б-1, В-4, Г-2
А. Обучение техникам релаксации (дыхание, медитация)	1. Распознавание и корректировка негативных мыслей										
Б. Психобразование о когнитивных искажениях	2. Эмоциональное облегчение, обмен опытом, ощущение поддержки										
В. Тайм-менеджмент и планирование	3. Снижение физиологического напряжения, расслабление										

[illegible]

				В. Проектная деятельность	3. Онлайн-опросы, чат-сессии, квизы прямо в лекции	
				Г. Сторителлинг	4. Использование историй, кейсов, личных примеров для вовлечения	
				Соотнесите принцип профилактической работы с его содержанием		А-3, Б-4, В-1, Г-2
				А. Системность	1. Программа адаптируется под особенности личности, возраст, состояние клиента	
				Б. Комплексность	2. Информация донесена понятным языком, мероприятия бесплатны или с минимальным барьером входа	

				В. Индивидуализация	3. Профилактика проводится регулярно, по заранее спланированной программе	
				Г. Доступность	4. Учитываются разные сферы жизни (учеба, семья, общение)	
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. Что из перечисленного является содержанием первичной профилактики? А) Работа с лицами группы риска, у которых уже проявляются первые психологические трудности В) Предупреждение возникновения психологических проблем до их проявления С) Поддержка и реабилитация после серьезного психологического нарушения или кризиса Д) Система мер, направленных на снижение, устранение или минимизацию психологического риска		А) Пояснение - <i>Первичная</i> — прежде чем проявятся проблемы

				Дайте ответ на поставленный вопрос. Почему при профилактике буллинга в классе необходимо уделять внимание работе с групповой нормой?	Групповая норма — базис в классных коллективах, среда влияет на поведение.
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Такая форма мониторинга эффективности программы как предтест / посттест предполагает	Оценку изменений до и после вмешательства
				Решите задачу. Ответ поясните. Ваша цель — разработать профилактическую программу для подростков, склонных к аддиктивному поведению (сигареты, интернет, игры). Какая структура программы будет более эффективной?	Тренинги навыков отказа + работа с родителями + рег-поддержка. Пояснение: Работа на нескольких уровнях: личностном, семейном, социальном — наиболее результативна.
				Решите задачу. Ответ поясните. Ситуация: в школе выявили, что несколько учеников часто демонстрируют агрессивное поведение. Какой комплекс мер профилактической работы будет наиболее уместными?	Комплекс мер: тренинги, работа с учителями и родителями, изменение норм в классе

				Дайте ответ на поставленный вопрос. Принцип целевой ориентации профилактики, отражающий соответствие темы и языка уровню аудитории, называется	Адекватность		
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Тип профилактического воздействия, включающий разъяснения, буклеты, просветительские материалы, называется	Информационный		
				Соотнесите стратегию / метод с ее основной ролью / эффектом при профилактике стрессовых состояний у взрослых <table><tr><td>А. Обучение техникам релаксации (дыхание, медитация)</td><td>1. Распознавание и корректировка негативных мыслей</td></tr></table>	А. Обучение техникам релаксации (дыхание, медитация)	1. Распознавание и корректировка негативных мыслей	А-3, Б-1, В-4, Г-2
А. Обучение техникам релаксации (дыхание, медитация)	1. Распознавание и корректировка негативных мыслей						

				Б. Психообразование о когнитивных искажениях	2. Эмоциональное облегчение, обмен опытом, ощущение поддержки	
				В. Тайм-менеджмент и планирование	3. Снижение физиологического напряжения, расслабление	
				Г. Социальная поддержка / группы взаимопомощи	4. Умение управлять нагрузкой, предотвращать перегрузки	
				Соотнесите стратегию вовлечения аудитории с примерами реализации		
				А. Геймификация	1. Викторины, конкурсы, челленджи с психологиче	A-1, Б-3, В-2, Г-4

					ским контентом	
				Б. Интерактивные форматы	2. Участники создают мини-проекты, плакаты, ролики на тему психического о здоровья	
				В. Проектная деятельность	3. Онлайн-опросы, чат-сессии, квизы прямо в лекции	
				Г. Сторителлинг	4. Использование историй, кейсов, личных примеров для вовлечения	
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК 7.1. Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии ОПК 7.2. Умеет: использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня	Тренинг эмоциональной устойчивости Тренинг личностного роста	Базовый	1. Задание закрытого типа на установление соответствия. Установите соответствие между видом супервизии и его характеристикой: А. Индивидуальная супервизия Б. Групповая супервизия В. Интервизия 1. Коллегиальное обсуждение случаев без формального руководителя. 2. Работа супервизора с одним супервизируемым. 3. Работа супервизора с группой психологов.		А2, Б3, В1

	профессиональной компетенции ОПК 7.3. Владеет: навыками оказания эмоциональной поддержки в случаях трудных профессиональных ситуаций; создание самозащиты против эмоциональных перегрузок, профессионально-личностной деформации	Проектирование тренинга Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы		2.Задание закрытого типа на установление соответствия. Установите соответствие между функцией супервизии и ее содержанием: А. Обучающая функция Б. Поддерживающая функция В. Оценочная (административная) функция 1. Снижение эмоционального напряжения, профилактика выгорания. 2. Контроль качества оказываемой психологической помощи. 3. Повышение профессиональных знаний и навыков.	A3, Б1, В2
				3.Задание закрытого типа на установление последовательности. Установите последовательность этапов проведения тренинга личностного роста: 1) Диагностика потребностей и формирование целей группы. 2) Разработка программы и сценариев занятий. 3) Проведение тренинговых занятий с использованием активных методов. 4) Рефлексия, получение обратной связи, подведение итогов.	
				1. Что такое эмоциональная устойчивость в её ключевом проявлении? А) Это полное отсутствие негативных эмоций. Б) Это способность игнорировать и подавлять сильные чувства. В) Это способность адаптироваться к стрессу и восстанавливаться после неудач, сохраняя эффективность. 2. Какая техника является действенной для управления интенсивными эмоциями «здесь и сейчас»? А) Длительный анализ причин их возникновения. Б) Техника «заземления» (5-4-3-2-1), помогающая	1234

			вернуть фокус в настоящее. В) Поиск социальной поддержки для жалоб. 3. Что такое «эмоциональный интеллект» в контексте эмоциональной устойчивости? А) Способность всегда быть в хорошем настроении. Б) Высокий уровень логического мышления. В) Способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других. 4. Какой этап является первым в процессе осознанного управления эмоциями? А) Немедленное изменение эмоции. Б) Вынесение суждения о эмоции (это плохо/хорошо). В) Идентификация и называние эмоции без осуждения. 5. Что такое «копинг-стратегия»? А) Механизм психологической защиты, искажающий реальность (например, отрицание). Б) Осознанная стратегия совладания со стрессом и трудными жизненными ситуациями. В) План карьерного развития. 6. Какая техника основана на изменении фокуса внимания с угрозы на ресурсы? А) Катастрофизация. Б) Переоценка (рефрейминг) ситуации, поиск новых смыслов и возможностей. В) Избегание. 7. Что подразумевает практика «осознанности» (mindfulness)? А) Полное очищение ума от всех мыслей. Б) Целенаправленное, безоценочное внимание к настоящему моменту. В) Многозадачность и высокая продуктивность. 8. Какова основная функция эмоций с эволюционной точки зрения? А) Осложнять человеку жизнь.	

				Б) Обеспечивать быструю адаптацию к окружающей среде, сигнализируя о важных событиях. В) Быть социально приемлемыми. 9. Что такое «психогигиена» для психолога? А) Соблюдение санитарных норм в кабинете. Б) Использование только стерильных инструментов. В) Система мер по профилактике профессионального выгорания и сохранению психического здоровья. 10. Какое утверждение о стрессе является верным? А) Весь стресс вреден и его нужно любой ценой избегать. Б) Умеренный стресс (эустресс) может мобилизовать ресурсы и повышать продуктивность. В) Физические симптомы стресса не связаны с психическим состоянием.	
			Повышен ный	1.Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Основная цель супервизии для практикующего психолога – это: А) Получить готовые решения для всех сложных случаев. Б) Повысить свой профессиональный уровень и качество работы. В) Переложить ответственность за свои профессиональные действия на супервизора. Г) Пройти формальную процедуру для получения документа. Обоснуйте свой ответ.	Б. Обоснование: супервизия является формой непрерывного образования и профессиональной поддержки, направленной на развитие навыков, рефлексии и компетентности психолога, что напрямую влияет на качество его работы.
				2.Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из перечисленных ситуаций являются прямыми показаниями для обращения к супервизору? Выберите несколько вариантов. А) Чувство «застревания» и непонимания, как работать с конкретным клиентом. Б) Возникновение сильных контрпереносных чувств к	А, Б, Г. Обоснование: супервизия предназначена для анализа сложных профессиональных ситуаций, работы с контрпереносом, поиска ресурсов и решений, а

			клиенту (гнев, симпатия). В) Необходимость отчитаться перед руководством о проделанной работе. Г) Желание обсудить этическую дилемму, возникшую в практике. Обоснуйте свой ответ.	также для обсуждения этических вопросов. Отчет перед руководством (В) не является целью супервизионного процесса.
			3.Задание открытого типа с развернутым ответом. Опишите, каким образом систематическая работа под супервизией и саморефлексия способствуют поддержанию и повышению уровня профессиональной компетенции психолога-практика. В ответе приведите не менее трех аргументов, раскрывающих вклад каждого из этих процессов.	Эталонный ответ: 1. Супервизия предоставляет внешнюю, объективную оценку профессиональных действий, помогает «слепым пятнам» и дает доступ к опыту и знаниям супервизора. 2. Саморефлексия развивает способность к внутреннему диалогу, критическому анализу своих действий, мотивов и ошибок, формируя основу для самостоятельного профессионального роста. 3. Совместно они создают систему «двойного контроля»: супервизия задает вектор и стандарты, а саморефлексия позволяет интериоризировать эти стандарты и постоянно применять их в повседневной практике, предотвращая выгорание и профессиональную деформацию.

				4. Задание открытого типа с развернутым ответом. Разработайте структуру и содержание заключительного занятия тренинга личностного роста, направленного на развитие навыков саморефлексии у участников. Какие техники и упражнения вы включите в это занятие и почему?	Эталонный ответ: Структура заключительного занятия: 1. Разминка: «Цепочка пожеланий» — создание поддерживающей атмосферы. 2. Основная часть: - Упражнение «Мои ресурсы»: участники составляют список внутренних и внешних ресурсов, обнаруженных за время тренинга. <i>Цель: осознание приобретений.</i> - Упражнение «Письмо себе»: участники пишут письмо с советами и напутствиями от себя «тренингового» себе «будущему». <i>Цель: закрепление изменений и создание ориентира.</i> - Техника «Колесо баланса»: оценка удовлетворенности различными сферами жизни до и после тренинга. <i>Цель: наглядная рефлексия динамики.</i> 3. Завершение: Групповая рефлексия «Чемодан в дорогу» — каждый участник получает обратную связь от группы о своих сильных

					сторонах и потенциале. Ритуал прощания.
				1. В чем заключается ключевая ошибка мышления по типу «катастрофизации»? А) Игнорирование реальных проблем. Б) Преувеличение вероятности и тяжести негативных последствий до уровня катастрофы. В) Приписывание своих мыслей другим людям. 2. Что является основной целью развития «эмоциональной гранулярности»? А) Умение скрывать свои истинные эмоции от окружающих. Б) Точное и детальное распознавание и обозначение своих эмоциональных состояний, что позволяет выбрать наиболее адекватную стратегию регуляции. В) Способность одновременно испытывать несколько противоречивых чувств. 3. Почему для психолога критически важно развивать навык различения своих и клиентских эмоций? А) Чтобы скрывать свои истинные чувства от клиента. Б) Для профилактики профессионального выгорания и контрпереноса, который может помешать терапии. В) Это позволяет манипулировать клиентом для его же блага. 4. Что такое «ресурсное состояние» и какова основная цель его создания? А) Это состояние полного расслабления; цель — избегать любой работы. Б) Это интегративное состояние, в котором человек имеет доступ к своим внутренним силам; цель — использовать его как опору в стрессе. В) Это состояние повышенной тревожности; цель — мобилизоваться. 5. Какой метод работы с травматичным опытом или сильными негативными воспоминаниями основан на	

			десенсибилизации через движение глаз? А) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). Б) ДПДГ (EMDR) – десенсибилизация и переработка движением глаз. В) Систематическая десенсибилизация. 6. Что означает концепция «радикального принятия» в диалектической поведенческой терапии (ДПТ)? А) Согласие с тем, что ситуация прекрасна и не требует изменений. Б) Полное и безоценочное признание реальности настоящего момента, даже если она болезненна, как стартовая точка для изменений. В) Пассивная капитуляция перед обстоятельствами. 7. Какой из перечисленных факторов является наиболее значимым предиктором развития эмоциональной устойчивости (резилентности)? А) Отсутствие в жизни любых трудностей. Б) Высокий уровень IQ. В) Наличие поддерживающих, надежных отношений (с семьей, друзьями, сообществом). 8. В чем заключается главный механизм техники «когнитивной переоценки»? А) В подавлении внешнего проявления эмоции. Б) В изменении интерпретации ситуации, что ведет к изменению эмоциональной реакции. В) В переносе эмоции на другой объект. 9. Что такое «эмоциональное выгорание» у специалистов помогающих профессий? А) Временная усталость, которая проходит после выходных. Б) Синдром физического и эмоционального истощения, цинизма и редукции профессиональных достижений. В) Нежелание выполнять свои должностные обязанности. 10. Почему регулярная супервизия является неотъемлемым элементом развития эмоциональной	

				устойчивости у психолога-практика? А) Это форма контроля и наказания за ошибки. Б) Это профессиональная поддержка, позволяющая проработать сложные случаи, собственные контрпереносы и предотвратить выгорание. В) Она нужна только начинающим специалистам.									
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК 8.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации ОПК 8.2. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	История и методологическое основы психологии Педагогическая психология Проектирование тренинга Духовные и нравственные основы развития личности и в работе психолога	Базовый	Установите соответствие между направлениями диагностики и их содержанием	А-2, Б-1, В-4, Г-1								
				<table><tr><td>А. Клиническая психодиагностика</td><td>1. Оценка склонностей, интересов, профпригодности</td></tr><tr><td>Б. Профессиональная психодиагностика</td><td>2. Определение личностных заболеваний, психопатологических черт</td></tr><tr><td>В. Образовательная психодиагностика</td><td>3. Анализ качества взаимоотношений, коммуникации между людьми</td></tr><tr><td>Г. Диагностика межличностных отношений</td><td>4. Оценка учебных способностей, проблем в учебном процессе</td></tr></table>		А. Клиническая психодиагностика	1. Оценка склонностей, интересов, профпригодности	Б. Профессиональная психодиагностика	2. Определение личностных заболеваний, психопатологических черт	В. Образовательная психодиагностика	3. Анализ качества взаимоотношений, коммуникации между людьми	Г. Диагностика межличностных отношений	4. Оценка учебных способностей, проблем в учебном процессе
				А. Клиническая психодиагностика		1. Оценка склонностей, интересов, профпригодности							
				Б. Профессиональная психодиагностика		2. Определение личностных заболеваний, психопатологических черт							
				В. Образовательная психодиагностика		3. Анализ качества взаимоотношений, коммуникации между людьми							
Г. Диагностика межличностных отношений	4. Оценка учебных способностей, проблем в учебном процессе												

	ОПК 8.3. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно-управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей	Педагогика Учебно-ознакомительная практика Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы		<i>Дайте ответ на поставленный вопрос.</i> Такой этический принцип, который означает, что информация, раскрытая клиентом во время сеансов, не может быть передана третьим лицам без явного согласия клиента, называется....	конфиденциальность		
				Установите соответствие между психологической помощью и ее содержанием <table><tr><td>А. Психотерапия</td><td>1. Целенаправленное исправление нарушений, поведенческих или эмоциональных</td></tr><tr><td>Б. Консультирование</td><td>2. Глубокая работа над личностным и проблемами, травмами, эмоциональными расстройствами</td></tr><tr><td>В. Психокоррекция</td><td>3. Поддержка, помощь в разрешении жизненных задач, принятие решений</td></tr></table>	А. Психотерапия	1. Целенаправленное исправление нарушений, поведенческих или эмоциональных	Б. Консультирование
А. Психотерапия	1. Целенаправленное исправление нарушений, поведенческих или эмоциональных						
Б. Консультирование	2. Глубокая работа над личностным и проблемами, травмами, эмоциональными расстройствами						
В. Психокоррекция	3. Поддержка, помощь в разрешении жизненных задач, принятие решений						

				Г. Психопрофилактика	4. Работа заранее для предотвраще ния возникновен ия проблем	
				<i>Дайте ответ на поставленный вопрос.</i> Эмпатия как профессионально важное качество психолога означает....		Способность понимать чувства клиента, вникать в его состояние
				<i>Выберите один из вариантов. Ответ аргументируйте.</i> Когда применяется группа коррекции? а) Когда клиент категорически не хочет меняться б) Только индивидуально в) Когда нужна групповая динамика, обмен опытом и поддержка г) Никогда		с) групповая коррекция оправдана при выявлении групповых изменений, а также при необходимости обмена опытом и оказания поддержки
				1. Что такое «эмоциональное заражение»? А) Осознанное копирование эмоций другого человека. Б) Непроизвольное распространение и передача эмоционального состояния от одного человека к другому. В) Аллергическая реакция на стресс. 2. Какой из перечисленных факторов является внутренним ресурсом эмоциональной устойчивости? А) Высокий уровень дохода. Б) Оптимистичный стиль объяснения неудач.		

			В) Наличие большого количества друзей в социальных сетях. 3. Что в первую очередь означает практика «самосострадания»? А) Потакание своим слабостям и оправдание бездействия. Б) Доброе и поддерживающее отношение к себе в моменты трудностей и неудач, как к другу. В) Снисходительное отношение к своим ошибкам за счет других. 4. Какой этап является логическим продолжением техники «называния эмоции»? А) Её подавление, так как она уже осознана. Б) Принятие эмоции без борьбы и понимание заложенного в ней послания. В) Немедленное действие под влиянием этой эмоции. 5. Что такое «копинг-стратегия, сфокусированная на проблеме»? А) Избегание мыслей о проблеме. Б) Активные действия по изменению или устранению источника стресса. В) Поиск виноватых в возникшей ситуации. 6. Какова основная цель «диафрагмального дыхания» в управлении эмоциями? А) Увеличить содержание кислорода в крови для бегства. Б) Активировать парасимпатическую нервную систему и вызвать реакцию релаксации. В) Продемонстрировать окружающим свое спокойствие. 7. Что из перечисленного является примером «руминации»? А) Быстрое принятие решения в стрессе. Б) Навязчивое, циклическое обдумывание одной и той же негативной мысли без продвижения к решению. В) Техника творческого решения проблем.	

			8. Что такое «эмоциональный интеллект» в его внутриличностной составляющей? А) Умение манипулировать чувствами других людей. Б) Способность осознавать и управлять собственными эмоциями. В) Знание теории эмоций. 9. Какой из перечисленных навыков относится к сфере «эмоциональной регуляции»? А) Умение полностью избегать конфликтных ситуаций. Б) Способность снижать интенсивность деструктивных эмоций, когда они уже возникли. В) Игнорирование физических ощущений, связанных с эмоциями. 10. Что такое «психологическая гибкость» в контексте устойчивости? А) Жесткое следование намеченному плану несмотря ни на что. Б) Способность адаптировать свои мысли и поведение к изменяющимся обстоятельствам для достижения ценностных целей. В) Частая смена профессиональных интересов.	
			1. Что является самой первой стадией проектирования любого тренинга? А) Подбор ярких и развлекательных упражнений. Б) Проведение диагностики потребностей целевой группы (запроса). В) Составление раздаточных материалов для участников. 2. Какой из перечисленных элементов является обязательным в структуре каждого тренингового занятия? А) Домашнее задание.	

			Б) Ритуал приветствия и завершения. В) Проведение личной терапии для участников. 3. Что такое «разминка» (warm-up) в тренинге? А) Физическая зарядка для участников. Б) Короткое упражнение, направленное на включение группы в работу и переход к теме занятия. В) Время для опоздавших. 4. Какой принцип проектирования тренинга предполагает постепенное увеличение сложности заданий и глубины проработки материала? А) Принцип спонтанности Б) Принцип прогрессии В) Принцип вариативности 5. Что такое «групповая динамика» в контексте тренинга? А) Список правил группы. Б) Совокупность процессов, которые происходят в группе на протяжении всего времени ее существования. В) Расписание тренинговых занятий. 6. Какой принцип проектирования тренинга предполагает постепенное усложнение заданий? А) Принцип творческой атмосферы. Б) Принцип «от простого – к сложному». В) Принцип информационной насыщенности. 7. Что является основным содержательным компонентом тренинга? А) Кофе-брейки и неформальное общение. Б) Система упражнений и техник, направленных на достижение заявленных целей. В) Музыкальное сопровождение.	

				8. Что такое «обратная связь» в тренинговом процессе? А) Критика действий тренера. Б) Информирование участника о том, как его поведение воспринимается другими, и каковы его эффекты. В) Анкета по итогам тренинга.	
				9. Что является основной целью проведения процедуры «разогрева» (warm-up) в начале тренингового модуля? А) Проверить уровень знаний участников Б) Плавно перевести группу из текущего состояния в рабочее, активировать тему предстоящей работы В) Дать тренеру время подготовить раздаточные материалы	
			Повышен ный	10. Что относится к обязанностям тренера-ведущего? А) Решение личных проблем участников. Б) Создание и поддержание безопасной и рабочей атмосферы в группе. В) Гарантия карьерного роста для участников.	
				Установите соответствие между типом психологического исследования в практике и его содержанием <table><tr><td>А. Лонгитюдное исследование</td><td>1. Выявление связи между переменным и без вмешательства</td></tr><tr><td>Б. Экспериментальное исследование</td><td>2. Поиск причинного влияния одной переменной на другую</td></tr></table>	
А. Лонгитюдное исследование	1. Выявление связи между переменным и без вмешательства				
Б. Экспериментальное исследование	2. Поиск причинного влияния одной переменной на другую				

				В. Корреляционное исследование	3. Наблюдение тех же участников в течение времени			
				Г. Казуальное исследование	4. Манипулирование переменной с целью установить причинно-следственную связь			
				Выберите один из вариантов ответа. Ответ аргументируйте. К коррекционным методам психологии относятся: а) тренинг б) наблюдение с) качественный анализ д) суггестия				а) тренинг как метод коррекции - совокупность групповых методов, направленных на формирование умений и навыков самопознания, общения и взаимодействия людей в группе, с целью решения психологических проблем и помощи в саморазвитии
				Установите соответствие между уровнем психологического анализа и то, что он включает				А-2, Б-5, В-3, Г-1, Д-4
				А. Биологический уровень	1. Взаимодействие психического о состояния			

					и соматическо го здоровья	
				Б. Психический / индивидуальный уровень	2. Генетика, нейрофизио логия, физиологиче ские процессы	
				В. Социально-культурный уровень	3. Влияние культуры, обществ, групп, социальных норм	
				Г. Психосоматический уровень	4. Пересечение психологиче ских факторов с социальным контекстом	
				Д. Психосоциальный уровень	5. Индивидуал ьные черты, когнитивные процессы, внутренняя динамика	
				Выберите несколько вариантов ответа. Ответ аргументируйте.		а, b, c все остальные виды деятельности вне компетенции

			В организации (внутри фирмы, предприятия) психслужба включает следующее: a) Оценку персонала b) Психокоррекцию c) Тренинги командообразования d) Профилактику девиантного поведения сотрудников e) Лечение психотравм сотрудников Дайте ответ на поставленный вопрос. Вид деятельности по сопровождению профессиональной деятельности психолога-практика – это	организационного психолога супервизия
			1. Что такое «запрос» в проектировании тренинга, и каким он может быть? А) Пожелание заказчика о времени проведения тренинга. Б) Осознанная потребность в изменениях, которая может быть «запросом-проблемой» и «запросом-целью». В) Список участников группы. 2. В чем заключается ключевая функция «рефлексии» в конце тренингового упражнения? А) Дать тренеру возможность отдохнуть. Б) Осознание и вербализация участниками своего опыта, чувств и инсайтов, полученных в упражнении. В) Обсуждение личных качеств каждого участника. 3. Почему на этапе проектирования тренеру важно учитывать стадию развития группы? А) Чтобы знать, сколько участников придет на занятие. Б) Потому что содержание и сложность упражнений должны соответствовать уровню сплоченности и доверия в группе. В) Это требование образовательного стандарта.	

				4. Что подразумевает принцип «избыточности методических материалов» при проектировании? А) Обязательное наличие дорогостоящего оборудования. Б) Подготовку большего количества упражнений и техник, чем можно успеть провести, для гибкости ведения группы. В) Использование только самых сложных методик. 5. Каков основной критерий выбора конкретного упражнения для тренинга? А) Личная симпатия тренера к этому упражнению. Б) Его непосредственная связь с целью текущего блока занятия и общими целями тренинга. В) Новизна упражнения для тренера. 6. Что такое «сопротивление группы» и как оно может проявляться? А) Активное несогласие с правилами группы. Б) Совокупность процессов, препятствующих групповой работе (опоздания, уход от темы, саботаж упражнений), часто вызванных страхом изменений. В) Низкая скорость выполнения заданий. 7. Какой структурный элемент тренинговой программы описывает логику перехода от простых навыков к сложным через последовательность взаимосвязанных тем? А) Расписание занятий Б) Содержательная логика программы В) Перечень необходимых материалов 8. В чем заключается этическая ответственность тренера при выборе содержания и методов работы для группы? А) Использовать только самые современные и дорогостоящие методики	

			Б) Соответствие методов заявленным целям, компетенциям тренера и учет особенностей группы (возраст, опыт, возможные ограничения) В) Максимальное усложнение программы для повышения статуса тренинга 9. Какой элемент проектирования предполагает четкое определение продолжительности, регулярности и общего количества встреч в тренинге? А) Организационный блок программы Б) Содержательный модуль В) Система оценки эффективности 10. Почему при проектировании тренинга важно предусмотреть «запасные» (альтернативные) упражнения и сценарии развития группы? А) Чтобы продемонстрировать участникам обширный арсенал тренера Б) Для обеспечения гибкости ведения программы и адаптации к реальным потребностям и состоянию группы В) Это требование образовательного стандарта	
			1. Какой из перечисленных навыков является ключевым для предотвращения «эмоционального выгорания» у психолога? А) Умение полностью абстрагироваться от проблем клиентов. Б) Своевременное распознавание у себя симптомов усталости и использование техник саморегуляции. В) Работа исключительно с мотивированными клиентами. 2. В чем заключается ключевой механизм техники «децентрации» в работе с тяжелыми переживаниями? А) Подавление воспоминаний о травмирующем событии. Б) Смещение фокуса с позиции «я – центр этого ужасного события» на позицию наблюдателя, который видит событие в более широком контексте.	

			В) Принятие на себя ответственности за все негативные события. 3. Почему для психолога важно развивать толерантность к неопределенности? А) Чтобы импровизировать и не готовиться к сессиям. Б) Потому что процесс терапии непредсказуем, и незнание точного ответа или результата – это норма, а не профессиональная некомпетентность. В) Это позволяет давать клиентам ложные надежды. 4. Что такое «синдром эмоционального выгорания» согласно трехфакторной модели К. Маслач? А) Временное снижение мотивации. Б) Триада: эмоциональное истощение, деперсонализация (цинизм), редукция профессиональных достижений. В) Острое стрессовое расстройство. 5. Что описывает «модель выученной беспомощности»? А) Способность быстро обучаться в условиях стресса. Б) Состояние, при котором человек не пытается влиять на ситуацию, заранее убежден в неудаче, даже если обладает реальными возможностями для изменения. В) Навык сохранения спокойствия в любой ситуации. 6. Что подразумевает «эмоциональное отреагирование» (катарсис) как этап работы с эмоцией? А) Подавление эмоции через силу воли. Б) Экологичное и контролируемое выражение заблокированной эмоции для снижения ее интенсивности. В) Аналитическое описание эмоции без ее переживания. 7. В чем заключается риск «профессиональной деформации» у психолога в сфере эмоциональной устойчивости? А) Слишком глубокое погружение в теорию. Б) Перенос профессиональных навыков управления эмоциями в личную жизнь в виде излишнего контроля	

				и подавления спонтанных чувств. В) Отсутствие каких-либо изменений в личности от профессиональной деятельности. 8. Какой метод работы с травматичными воспоминаниями направлен на их переработку через повторное проживание с одновременной билатеральной стимуляцией? А) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). Б) ДПДГ (EMDR) – десенсибилизация и переработка движением глаз. В) Диалектическая поведенческая терапия (ДПТ). 9. Что такое «алекситимия» и как она влияет на эмоциональную устойчивость? А) Это высокий уровень эмоционального интеллекта; повышает устойчивость. Б) Это затруднённая идентификация и описании своих эмоций; является серьёзным фактором риска, так как делает регуляцию эмоций крайне трудной. В) Это техника быстрого снятия эмоционального напряжения. 10. Почему регулярная практика саморефлексии является обязательным элементом профилактики выгорания для психолога? А) Чтобы выявлять свои ошибки и заниматься самобичеванием. Б) Чтобы вовремя замечать накопленную усталость, признаки контрпереноса и свои «слепые пятна», и предпринимать меры до наступления кризиса. В) Это формальное требование профессионального сообщества.	
ПК-1 Способен к постановке профессиональных	ПК 1.1 знает: принципы самоорганизации	Информационные	Базовый	Прочитайте текст и установите последовательность планирования самообразования, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной	1, 2, 3, 4, 5

задач в области научно-исследовательской деятельности	научной деятельности ученого, основы планирования самообразования ПК 1.2. умеет: планировать исследование; планировать личностный и карьерный рост ПК 1.3. владеет: навыками самоорганизации, как ученого; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности	технологии в психологии Организация и проведения психологического исследования Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика в профильных организациях Производственная		последовательности без использования дополнительных символов и пробелов.	
				Этапы планирования самообразования: 1) Определение мотивации 2) Формулировка цели; 3) Составление списка ресурсов; 4) разборка плана действий. 5) Формулирование критериев оценки результатов на этапах	
				Стремление к тому, чтобы выборка отражала характеристики генеральной совокупности это	репрезентативность
				Переменная, которой манипулирует исследователь (напр., тип учебного вмешательства: традиционное vs. интерактивное) называется.	Независимая, независимая переменная
				Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответов Основные направления научно-исследовательской деятельности. 1) Получение новых и актуальных для развития науки данных 2) Разработка рекомендаций для личности или группы, нуждающейся в психологической помощи; 3) Нахождение связей явлений и процессов в психике; 4) Публикация статей и выступление на конференциях	1, 2
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Как называется целостная, логическая и структурированная стратегия проведения научного изыскания, представляющая собой модель для сбора, измерения и анализа данных с целью получения достоверных и надежных ответов на поставленные исследовательские вопросы	Дизайн исследования
				Стратегический процесс, который помогает определить цели развития, проанализировать имеющиеся у личности навыки, интересы и рынок труда, а также разработать тактики для достижения роста по служебной лестнице это ..	планирование карьерного роста, планирование карьеры
				Прочитайте текст и выберите основные направления научно-исследовательской работы и установите последовательность, вписав в поле ответов	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

		преддипломная практика		последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Последовательность элементов дизайна исследования. 1) Проблема, цель и исследовательские вопросы/гипотезы 2) План (схема) исследования 3) Переменные и их операционализация 4). Выборка и стратегия отбора 5) Методы и инструменты сбора данных 6) План анализа данных 7). Этические соображения	
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы		1. Задание закрытого типа. Постановка профессиональных задач в исследовании предполагает: а) Формулировку общих пожеланий. б) Конкретизацию целей исследования в виде последовательных, проверяемых шагов. в) Описание используемых методов. г) Обсуждение этических вопросов.	б)
		Защита выпускной квалификационной работы		2. Задание на установление соответствия. Соотнесите этап исследования с типом решаемых на нем задач: А. Подготовительный этап Б. Эмпирический этап В. Аналитический этап Г. Этап интерпретации и внедрения 1. Провести сбор данных с помощью подобранных методик. 2. Проанализировать полученные данные, проверить гипотезы. 3. Определить объект и предмет, сформулировать гипотезу, подобрать методы. 4. Сформулировать выводы, разработать практические рекомендации.	А-3, Б-1, В-2, Г-4
				3. Задание закрытого типа. Профессиональная задача исследования должна быть: а) Абстрактной и философской. б) Конкретной, достижимой, ориентированной на получение результата. в) Максимально сложной и невыполнимой. г) Интересной только исследователю.	б)

				4. Задание закрытого типа. Задачи исследования выводятся из: а) Личных интересов исследователя. б) Цели исследования и сформулированной гипотезы. в) Доступного оборудования. г) Времени года.	б)
				5. Задание на установление последовательности. Установите последовательность постановки исследовательских задач: 1) Теоретические задачи (анализ литературы). 2) Организационные задачи (планирование, формирование выборки). 3) Эмпирические задачи (сбор данных). 4) Аналитические задачи (обработка и интерпретация данных).	1, 2, 3, 4
				6. Задание закрытого типа. Формулировка исследовательской задачи должна начинаться с: а) Вопросы. б) Глагола действия (выявить, изучить, определить, проверить, разработать). в) Утверждения. г) Цитаты.	б)
				7. Задание закрытого типа. Постановка задач исследования помогает: а) Увеличить объем работы. б) Структурировать исследовательскую деятельность, сделать ее логичной и последовательной. в) Произвести впечатление на научного руководителя. г) Запутать читателя.	б)
				8. Задание закрытого типа. Задача "Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме тревожности у младших школьников" является: а) Эмпирической задачей. б) Теоретической задачей. в) Практической задачей. г) Методической задачей.	б)
			Повышенный	Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

			дополнительных символов и пробелов. Последовательность элементов дизайна исследования. 1) Проблема, цель и исследовательские вопросы/гипотезы 2) План (схема) исследования 3) Переменные и их операционализация 4). Выборка и стратегия отбора 5) Методы и инструменты сбора данных 6) План анализа данных 7). Этические соображения	
			Сформулируйте план карьерного роста на 5 лет с обоснованием.	
			Используя анализ причинно-следственных связей обоснуйте необходимость решения психологической проблемы (любой, на Ваш выбор) клиента	
			1. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Для исследования на тему "Влияние стиля семейного воспитания на самооценку подростка" НАИМЕНЕЕ релевантной будет задача: а) Подобрать диагностический инструментарий для исследования самооценки и стиля семейного воспитания. б) Изучить влияние школьной успеваемости на выбор будущей профессии. в) Провести сравнительный анализ самооценки у подростков из семей с разными стилями воспитания. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Задача должна напрямую вытекать из цели и предмета исследования. Изучение влияния успеваемости на профессиональный выбор не связано напрямую с заявленной темой о семейном воспитании и самооценке.
			2. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При планировании исследования, направленного на разработку и апробацию новой коррекционной методики, последовательность задач должна быть: а) Сначала апробация, затем разработка. б) Сначала теоретический анализ и разработка методики, затем ее апробация и оценка эффективности. в) Одновременная разработка и апробация. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Логика исследования требует сначала создать объект изучения (разработать методику на основе теоретического анализа), а затем проверить его на практике (апробировать и оценить эффективность).
			3. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие из	а, б, д. Обоснование: Эти

				перечисленных задач являются корректно сформулированными для исследовательской работы? Выберите несколько вариантов. а) Выявить взаимосвязь между уровнем эмпатии и профессиональным выгоранием у психологов. б) Разработать и апробировать программу профилактики интернет-зависимости у подростков. в) Понять, что такое стресс. г) Убедиться, что моя гипотеза верна. д) Определить особенности Я-концепции у детей с нарушениями речи. Обоснуйте свой ответ.	задачи сформулированы конкретно, с использованием глаголов действия и ориентированы на получение определенного результата. Задачи "понять" (в) и "убедиться" (г) – расплывчаты, неконкретны и не отражают суть исследовательской деятельности.
				4. Задание открытого типа с развернутым ответом. Сформулируйте одну теоретическую, одну эмпирическую и одну аналитическую задачу для исследования на тему: "Факторы психологической адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе".	Пример эталона: Теоретическая: Проанализировать современные научные подходы к пониманию психологической адаптации и факторов, влияющих на нее, в студенческом возрасте. Эмпирическая: Провести диагностику уровня психологической адаптации, тревожности, социальной поддержки и академической мотивации у студентов-первокурсников. Аналитическая: Выявить статистически значимые связи между уровнем психологической адаптации и выделенными факторами (тревожность,

					социальная поддержка, мотивация).
				5. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При постановке задач в прикладном исследовании, заказанном организацией, важно: а) Учитывать только интересы исследователя. б) Увязать научные задачи с практическими потребностями заказчика и возможностью использования результатов. в) Игнорировать мнение заказчика. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Цель прикладного исследования – решение конкретной практической проблемы. Задачи должны быть направлены на получение данных, которые можно трансформировать в рекомендации или решения, полезные для заказчика.
				6. Задание открытого типа с развернутым ответом. В чем заключается различие между целью и задачами исследования? Проиллюстрируйте на примере.	Пример эталона: Цель – это общий ориентир, главный результат, который хочет достичь исследователь (например, "изучить особенности коммуникативных навыков у детей с РАС"). Задачи – это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели. Они раскрывают и детализируют цель. <i>Пример задач:</i> 1) Проанализировать литературу по проблеме коммуникации при РАС. 2) Подобрать методы диагностики коммуникативных навыков. 3) Провести

					диагностику. 4) Проанализировать полученные данные и описать выявленные особенности.
				7. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие требования предъявляются к формулировке исследовательских задач? Выберите несколько вариантов. а) Конкретность и определенность. б) Логическая выстроенность и взаимосвязь. в) Соответствие цели и гипотезе исследования. г) Расплывчатость и многозначность. д) Проверяемость и достижимость. Обоснуйте свой ответ.	а, б, в, д. Обоснование: Четкие, логичные, соответствующие цели и реалистичные задачи являются основой для успешного планирования и проведения исследования. Расплывчатость (г) делает невозможным оценку их выполнения.
				8. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Задача "Разработать рекомендации для педагогов по оптимизации взаимодействия с гиперактивными детьми" по своему типу является: а) Теоретической. б) Методической. в) Практической (прикладной). Обоснуйте свой ответ.	в) Обоснование: Данная задача направлена на создание конкретного продукта (рекомендаций) для решения практической проблемы, что характерно для прикладных задач.
ПК-2 Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ПК 2.1 Знает: основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных	Психология здоровья Психологическая интервенция (коррекция и	Базовый	Основная цель программ психологического сопровождения — 1. Помощь в адаптации и развитии личности 2. Контроль за поведением клиента 3. Повышение дохода семьи	1
				Первый этап планирования программы — 1. Сбор и анализ информации о клиенте 2. Подбор методик без целей 3. Подведение итогов	1
				Основной принцип работы с социально уязвимыми клиентами —	1

	рисков в различных видах деятельности; организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов ПК 2.2. умеет: Проектировать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей ПК 2.3. владеет: методическим инструментарием для организации работы по психологическому сопровождению и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения	реабилитация) Геронтология и психология старения Семейная психология и основы семейного консультирования Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы		1. Конфиденциальность и гуманизм 2. Формализм и контроль 3. Игнорирование эмоций	
				К организационным аспектам оказания помощи относятся: 1. Диагностика → вмешательство → оценка результата 2. Финансовая отчетность 3. Только коррекция	1
				Анализ проблемы клиента начинается с: 1. Выявления её причин и контекста 2. Постановки диагноза без беседы 3. Изучения документов 4. Вопросов о месте жительства	1
				При трудностях адаптации психолог применяет: 1. Методы когнитивно-поведенческой коррекции 2. Административное воздействие 3. Игнорирование жалоб	1
				При проектировании программы психолог выбирает: 1. Цели, методы, ожидаемые результаты 2. Лишь количество встреч 3. Форму отчетности	1
				Умение анализировать проблему проявляется в: 1. Системном рассмотрении ситуации клиента 2. Сосредоточении на одном факторе 3. Эмоциональной оценке поведения	1
				Для диагностики стрессоустойчивости применяют: 1. Тест Холмса и Раге 2. Тест интеллекта Векслера 3. Цветовой тест Люшера	1
				В работе с созависимыми клиентами эффективны: 1. Когнитивно-поведенческие и психодраматические методы 2. Репрессивные меры 3. Игнорирование чувств	1
				Для изучения структуры семьи используется: 1. Методика «Семейная социограмма» 2. Тест Роршаха 3. Методика Айзенка	1
				Для оценки внутрисемейных отношений используется: 1. Методика «Типовое семейное состояние» Эйдемиллера 2. MMPI	1

				3. Шкала депрессии Бека	
				Особенность работы с кризисными семьями — 1. Поддержание эмоциональной стабильности 2. Поддержание доверия 3. Жёсткая конфронтация 4. Административные меры	12
				В психологической помощи беженцам ключевым является: 1. Учёт культурного контекста 2. Учет травматического опыта 3. Игнорирование национальных различий 4. Давление для адаптации	12
				К типам клиентов в кризисе относятся: 1. Потерявшие близких, безработные, 2. Пострадавшие от насилия 2. Руководители компаний и владельцы бизнеса 3. Спортсмены и дети	12
			Повышенн ый	Дайте развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Основная задача первичного приёма в семейном консультировании заключается в...	Основная задача первичного приема — выяснение запроса и определение типа проблемы, потому что без четкого понимания того, с чем именно пришел клиент и какой результат он ожидает, невозможно сформулировать цель работы и спланировать эффективную терапию. Выяснение запроса помогает трансформировать жалобу клиента в конкретную цель консультирования, а определение типа проблемы позволяет

					понять, есть ли у специалиста необходимые компетенции для работы с данной ситуацией или нужна помощь другого специалиста. Это также обеспечивает реалистичность ожиданий клиента и помогает мотивировать его на дальнейшую работу.
				Этап завершения сопровождения включает: 1. Анализ динамики 2. Закрепление результатов 3. Прекращение контакта без анализа 4. Тестирование IQ	12
				Дайте развернутый ответ на поставленный вопрос. Программа помощи семьям, пережившим насилие, должна содержать...	Программа помощи семьям, пережившим насилие, должна содержать психообразование, терапевтические группы и ресурсы поддержки, потому что: • Психообразование помогает понять последствия насилия и механизмы его преодоления. • Терапевтические группы создают безопасное пространство для выражения эмоций и обмена опытом. • Ресурсы поддержки обеспечивают доступ к практической помощи и

					устойчивому восстановлению.
				При разработке программы сопровождения важно: 1. Согласовать план с клиентом и оценить ресурсы 2. Игнорировать мнение клиента 3. Сразу выбрать готовую схему	1
				Методология сопровождения опирается на: 1. Системный и деятельностный подходы 2. Авторитарный стиль 3. Интуицию консультанта	1
				В работе с детьми из неблагополучных семей полезны: 1. Арт-терапия и сказкотерапия 2. Когнитивные тесты 3. Административные беседы 4. Тесты	1
				Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. При консультировании кризисных клиентов применяют: 1. Техники релаксации и стабилизации 2. Резкую конфронтацию 3. Тест на внимание 4. Психиатрические тесты	1 Техники релаксации и стабилизации применяются при консультировании кризисных клиентов для снижения высокого уровня стресса и тревожности, что помогает восстановить эмоциональное равновесие и снизить напряжение. Они создают безопасное, доверительное состояние, облегчая когнитивное осознание происходящего и восприятие реальности в настоящем моменте. Это позволяет клиенту лучше контролировать свои реакции и подготовиться к дальнейшему решению

					проблем. Релаксация улучшает саморегуляцию и снижает риск развития тяжелых психологических расстройств, стабилизация же обеспечивает первую помощь в момент кризиса и способствует переходу к более глубоким терапевтическим методам.
				При сопровождении инвалидов важно владеть: 1. Методами мотивационного интервью 2. Методами поддержки семьи 3. Психиатрическими методами 3. Стратегиями давления	12
				Основное требование к методическому инструментарию — 1. Этическая допустимость 2. Надёжность 3. Популярность 4. Простота проведения	12
ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение населения и проводить профилактическую работу по социальной и психологической напряженности	ПК 3.1 знает: основы профилактической работы психолога; основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладные задачи в сфере психологии; приемы психологического просвещения населения и профилактической	Психологические основы медиации и с практик умом Психология влияния	Базовый	Цель профилактической работы семейного психолога — 1. Снижение вероятности возникновения проблем и кризисов 2. Контроль поведения людей 3. Проведение диагностики интеллекта	1
				Основные категории психологии превенции — 1. Риск, защита, профилактика, ресурсы 2. Мотивация, память, внимание 3. Конфликт, тревога, депрессия	1
				К видам профилактики относятся — 1. Первичная, вторичная, третичная 2. Информационная, поведенческая, экономическая 3. Социальная, юридическая	1
				Главная задача семейного психолога-профилактика —	1

	работы по снижению социальной и психологической напряженности ПК 3.2. Умеет: проводить психопрофилактическую работу; использовать методы первичной профилактики; анализировать эффективность проводимой профилактической работы ПК 3.3. Владеет: навыками планирования и проведения информационных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы		1. Повышение психологической устойчивости личности 2. Контроль за успеваемостью 3. Сбор статистики	
				При проведении психопрофилактической работы семейный психолог: 1. Учитывает возраст, социальный контекст и уровень готовности аудитории 2. Проводит мероприятия без анализа группы 3. Использует административные меры	1
				К методам первичной семейной профилактики относятся — 1. Лекции, тренинги, консультации, психологические акции 2. Реабилитационные программы 3. Психотерапия тяжёлых случаев	1
				Этап планирования профилактической программы включает — 1. Определение цели, задач, формы работы 2. Случайный выбор темы 3. Проведение без подготовки	1
				Анализ эффективности профилактики проводится с помощью — 1. Оценки обратной связи, наблюдения, анкетирования 2. Формального отчёта 3. Устных отзывов коллег	1
				При планировании информационной кампании важно — 1. Определить целевую аудиторию и каналы распространения 2. Использовать случайные темы 3. Делать рассылку без проверки данных 4. Анкетирование	1
				Формы профилактических мероприятий: 1. Лекции, тренинги, видеоролики, социальная реклама 2. Только анкетирование 3. Только индивидуальное консультирование	1
				Владение технологиями просвещения проявляется в умении — 1. Использовать наглядные и интерактивные формы подачи информации 2. Читать текст монотонно 3. Избегать общения	1
				При создании профилактических материалов важно —	1

				1. Делать акцент на научных фактах и доступном языке 2. Использовать жаргон 3. Опирается на слухи	
				1. Что такое медиация? А) Процесс принудительного разрешения спора через третье лицо Б) Структурированный процесс переговоров с участием нейтрального посредника В) Вид психологической терапии для конфликтующих сторон 2. Какой принцип медиации гарантирует, что стороны могут выйти из процесса в любой момент? А) Принцип конфиденциальности Б) Принцип добровольности В) Принцип нейтральности 3. На каком этапе медиации стороны переходят от обсуждения проблемы к совместному созданию возможных путей решения? А) На этапе установления правил Б) На этапе генерации идей В) На этапе анализа прошлых конфликтов 4. Что является основной целью медиатора при использовании техники перефразирования? А) Показать свое интеллектуальное превосходство Б) Достичь точного понимания сказанного и продемонстрировать это понимание сторонам В) Быстро перейти к следующему вопросу 5. Какой навык позволяет медиатору точно понимать сказанное сторонами? А) Умение критиковать	

			Б) Техника активного слушания В) Способность быстро принимать решения 6. Что такое «интерес» в структуре конфликта? А) Юридическая норма Б) Реальная потребность, стоящая за позицией стороны В) Финансовая выгода 7. Какие вопросы не может решать медиация? А) Вопросы коммуникации между сторонами Б) Вопросы уголовного преследования В) Семейные споры 8. Что проводится в начале первой медиативной сессии? А) Подписание итогового документа Б) Вступительное слово медиатора В) Определение наказания для виновной стороны 9. Какой метод помогает сторонам найти новые решения? А) Анализ прошлых ошибок Б) Мозговой штурм В) Жесткая критика предложений 10. Что такое «конфликт» в понимании медиации? А) Признак плохих отношений Б) Столкновение интересов или потребностей В) Неразрешимая проблема	
			1. Что такое «эвристика» в контексте психологии влияния? А) Сложная логическая операция, требующая больших умственных усилий. Б) Сознательный обман и манипуляция для достижения цели. В) Психологическое «правило большого пальца»,	

				автоматический ментальный ярлык для быстрого принятия решений. 2. Какой принцип влияния использует продавец, который сначала показывает и предлагает купить очень дорогой товар, а затем — значительно более дешевый? А) Принцип симпатии. Б) Контрастный принцип (или эффект контраста). В) Принцип последовательности. 3. Какой принцип влияния описывает явление, когда человек испытывает потребность ответить услугой на услугу, и часто соглашается на выполнение более крупной просьбы после того, как сначала согласился на небольшую? А) Принцип дефицита Б) Принцип взаимности В) Принцип последовательности 4. Сотрудник службы поддержки говорит клиенту: «Большинство ваших соседей в этом доме уже перешли на новую, более быструю систему». Какой принцип влияния он использует в первую очередь? А) Принцип авторитета Б) Принцип последовательности В) Принцип социального доказательства 5. Рекламный слоган: «Эксклюзивное предложение только для первых 50 покупателей! Ограниченное количество!» Какой принцип влияния здесь используется? А) Принцип симпатии Б) Принцип дефицита В) Принцип взаимности 6. Какая тактика влияния заключается в том, чтобы намеренно сделать продукт или услугу труднодоступными? А) Принцип симпатии.	

				Б) Принцип последовательности. В) Принцип дефицита. 7. Если человек соглашается на большую просьбу после того, как ему сначала отказали в более крупной, какая тактика была использована? А) Техника «нога в двери». Б) Техника «низкий мяч». В) Техника «дверью в лицо». 8. Какой принцип объясняет, почему отзывы довольных клиентов являются мощным инструментом маркетинга? А) Принцип авторитета. Б) Принцип социального доказательства. В) Принцип последовательности. 9. Что является основной движущей силой принципа взаимности? А) Страх перед наказанием. Б) Чувство обязанности и долга. В) Желание быть уникальным. 10. Как называется эффект, когда первое полученное впечатление или информация влияет на последующее восприятие человека? А) Эффект ореола. Б) Эффект первичности. В) Эффект новизны.		
		Повышенн ый	Соотнесите превентивные подходы в работе с детско-родительскими конфликтами с их описаниями: <table><tr><td>А. Установление чётких правил и границ</td><td>1. Проведение времени вместе для укрепления доверия и взаимопонимания.</td></tr></table>	А. Установление чётких правил и границ	1. Проведение времени вместе для укрепления доверия и взаимопонимания.	2314
А. Установление чётких правил и границ	1. Проведение времени вместе для укрепления доверия и взаимопонимания.					

				В. Эмоциональная поддержка	2. Предоставление ребёнку чётких рамок и ожидаемых норм поведения.	
				С. Совместное времяпрепровождение	3. Выражение поддержки и принятия чувств ребёнка.	
				Д. Обучение навыкам эффективного общения	4. Формирование умения выражать мысли и слушать друг друга без агрессии.	
				Соотнесите приёмы семейного психологического просвещения с их характеристиками:		3214
				А. Образовательные беседы	1. Использование схем, плакатов и видео для более наглядного усвоения информации.	
				В. Ролевые игры	2. Организация интерактивных ситуаций для отработки навыков общения и решения конфликтов.	
				С. Визуальные материалы	3. Проведение лекций и объяснений с целью передачи теоретических знаний.	
				Д. Групповые обсуждения	4. Совместное обсуждение проблем и обмен опытом в семейном кругу или группе.	
				Соотнесите методы превенции супружеских конфликтов с их описаниями:		3214
				А. Регулярное открытое общение	1. Уважение индивидуальных потребностей и пространства каждого партнёра.	
				В. Совместное принятие решений	2. Обсуждение и согласование важных вопросов совместно, с учётом мнений обоих.	

				<table><tr><td>С. Взаимное уважение личных границ</td><td>3. Постоянный обмен мыслями и чувствами без сокрытия проблем.</td></tr><tr><td>Д. Использование техник активного слушания</td><td>4. Внимательное восприятие слов и чувств партнёра без прерываний и оценок.</td></tr></table>	С. Взаимное уважение личных границ	3. Постоянный обмен мыслями и чувствами без сокрытия проблем.	Д. Использование техник активного слушания	4. Внимательное восприятие слов и чувств партнёра без прерываний и оценок.						
С. Взаимное уважение личных границ	3. Постоянный обмен мыслями и чувствами без сокрытия проблем.													
Д. Использование техник активного слушания	4. Внимательное восприятие слов и чувств партнёра без прерываний и оценок.													
			<table><tr><td colspan="2">Соотнесите превентивные меры с их описаниями:</td></tr><tr><td>А. Ранняя семейная диагностика</td><td>1. Помощь семье в развитии навыков управления стрессом и эмоциональной устойчивости.</td></tr><tr><td>В. Психологическое консультирование</td><td>2. Выявление и анализ проблемных зон в семейных отношениях на ранних этапах.</td></tr><tr><td>С. Поддержка социальных связей</td><td>3. Создание и укрепление сети поддержки среди родственников, друзей и сообщества.</td></tr><tr><td>Д. Обучение стресс-менеджменту</td><td>4. Своевременное вмешательство специалиста для разрешения конфликтов и трудностей.</td></tr></table>	Соотнесите превентивные меры с их описаниями:		А. Ранняя семейная диагностика	1. Помощь семье в развитии навыков управления стрессом и эмоциональной устойчивости.	В. Психологическое консультирование	2. Выявление и анализ проблемных зон в семейных отношениях на ранних этапах.	С. Поддержка социальных связей	3. Создание и укрепление сети поддержки среди родственников, друзей и сообщества.	Д. Обучение стресс-менеджменту	4. Своевременное вмешательство специалиста для разрешения конфликтов и трудностей.	2431
Соотнесите превентивные меры с их описаниями:														
А. Ранняя семейная диагностика	1. Помощь семье в развитии навыков управления стрессом и эмоциональной устойчивости.													
В. Психологическое консультирование	2. Выявление и анализ проблемных зон в семейных отношениях на ранних этапах.													
С. Поддержка социальных связей	3. Создание и укрепление сети поддержки среди родственников, друзей и сообщества.													
Д. Обучение стресс-менеджменту	4. Своевременное вмешательство специалиста для разрешения конфликтов и трудностей.													
			<table><tr><td colspan="2">Соотнесите методы профилактики конфликтов в семье с их описанием:</td></tr><tr><td>А. Активное слушание</td><td>1. Разработка и согласование общих правил поведения внутри семьи.</td></tr><tr><td>В. Совместное планирование</td><td>2. Способность контролировать свои эмоции, чтобы не обострять конфликт.</td></tr><tr><td>С. Эмоциональная саморегуляция</td><td>3. Внимательное и полное понимание точки зрения другого члена семьи.</td></tr><tr><td>Д. Установление правил общения</td><td>4. Совместное обсуждение и планирование времени и дел для снижения напряжённости.</td></tr></table>	Соотнесите методы профилактики конфликтов в семье с их описанием:		А. Активное слушание	1. Разработка и согласование общих правил поведения внутри семьи.	В. Совместное планирование	2. Способность контролировать свои эмоции, чтобы не обострять конфликт.	С. Эмоциональная саморегуляция	3. Внимательное и полное понимание точки зрения другого члена семьи.	Д. Установление правил общения	4. Совместное обсуждение и планирование времени и дел для снижения напряжённости.	3421
Соотнесите методы профилактики конфликтов в семье с их описанием:														
А. Активное слушание	1. Разработка и согласование общих правил поведения внутри семьи.													
В. Совместное планирование	2. Способность контролировать свои эмоции, чтобы не обострять конфликт.													
С. Эмоциональная саморегуляция	3. Внимательное и полное понимание точки зрения другого члена семьи.													
Д. Установление правил общения	4. Совместное обсуждение и планирование времени и дел для снижения напряжённости.													
			Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1										

			Эффективность профилактической программы в рамках семейных проблем оценивается по — 1. Изменению отношения и поведения участников 2. Количеству разосланных приглашений 3. Наличию отчёта	Эффективность профилактической программы в рамках семейных проблем оценивается по изменению отношения и поведения участников, потому что именно эти изменения отражают реальные сдвиги в мышлении, мотивации и действиях, которые способствуют разрешению конфликтов и улучшению семейной динамики. Изменение отношения свидетельствует о переосмыслении ценностей и установок, а изменение поведения — о внедрении новых, конструктивных моделей взаимодействия. Такой подход позволяет объективно измерить влияние программы на качество жизни и психологическое состояние семьи, поскольку улучшения проявляются именно в измененных паттернах взаимодействия и отношении к проблемам, что и является целью профилактики.
			Соотнесите методы психологической работы со школьниками с их характеристиками:	2431

				A. Индивидуальное консультирование	1. Использование образовательных игр и упражнений для развития навыков и снятия тревоги.	
				В. Групповые тренинги	2. Поддержка школьника в решении личных проблем и эмоциональных трудностей.	
				С. Профилактические беседы	3. Обсуждение тем, связанных с личностным ростом и предотвращением проблем.	
				Д. Игровые методы	4. Формирование коммуникативных и социальных навыков в группе сверстников.	
				Соотнесите этапы организации психологического мероприятия с их описаниями:		3421
				A. Подготовительный этап	1. Рассылка приглашений и реклама события среди целевой аудитории.	
				В. Проведение мероприятия	2. Анализ обратной связи и достижение поставленных целей.	
				С. Оценка результатов	3. Планирование целей, программы и логистики мероприятия.	
				Д. Информирование участников	4. Непосредственное взаимодействие с участниками в ходе мероприятия.	
				Для пропаганды здорового образа жизни применяются — 1. Социальные проекты, акции, медиа-публикации 2. Контроль и наказание 3. Административные собрания 4. Анкетирование		1
				Соотнесите навыки проведения профилактических мероприятий по семейной тематике с их описаниями:		3124
				A. Эффективное планирование	1. Умение слушать, задавать вопросы и выстраивать доверительный контакт.	

				В. Навыки коммуникации	2. Анализ запросов и проблем семьи для выбора оптимальных профилактических мер.	
				С. Оценка потребностей семьи	3. Организация структуры и программы профилактического мероприятия.	
				Д. Проведение групповой работы	4. Ведение интерактивных упражнений и фасилитация обсуждений в группе.	
				Для снижения социальной напряжённости применяются — 1. Публичные дискуссии, форумы, тренинги толерантности 2. Репрессивные меры 3. Ограничение общения		1
				Соотнесите критерии оценки результативности информационных мероприятий по семейным проблемам с их описаниями:		3124
				А. Уровень усвоения информации	1. Насколько участники изменили своё мнение или подход к семейным проблемам.	
				В. Изменение отношения участников	2. Степень вовлечённости и активности в ходе мероприятия.	
				С. Активность и участие в обсуждениях	3. Способность участников правильно воспринимать и запоминать представленную информацию.	
				Д. Практическое применение знаний	4. Реальное использование полученных знаний в семейной жизни после мероприятия.	
				1. Какой психологический механизм лежит в основе техники «перефразирования»? А) Снижение когнитивного искажения через уточнение информации Б) Усиление эмоционального напряжения В) Ускорение процесса переговоров		

				2. Когда используется кокус (индивидуальная встреча медиатора со стороной)? А) Для принятия окончательного решения Б) При необходимости обсудить чувствительные вопросы конфиденциально персонально с каждой из сторон В) Для давления на одну из сторон 3. Что понимается под «наихудшей альтернативой переговорам» в медиативном процессе? А) Самый быстрый способ завершить конфликт Б) Наименее благоприятный сценарий при невозможности достичь соглашения В) Стратегия давления на оппонента 4. Какой метод помогает преодолеть тупик в переговорах? А) Усиление давления на стороны Б) Расширение круга обсуждаемых вопросов В) Прекращение медиации 5. Что такое «медиативное мышление»? А) Способность быстро оценивать вину сторон Б) Навык поиска взаимовыгодных решений в конфликтах В) Умение доказывать свою правоту 6. Какой техникой пользуется медиатор для управления эмоциями сторон? А) Игнорирование эмоциональных проявлений Б) Вербализация и отражение чувств В) Требование прекратить эмоции 7. Что такое «трансформативная медиация»? А) Медиация с изменением процессуальных правил Б) Подход, фокусирующийся на изменении качества	

			взаимодействия сторон В) Медиация с участием нескольких посредников 8. Какой критерий является определяющим для успешности медиативного соглашения? А) Сложность юридических формулировок Б) Реализуемость и удовлетворенность сторон достигнутыми договоренностями В) Количество рассмотренных вариантов решений 9. Что такое «ригидность позиции» в медиации? А) Гибкость в переговорах Б) Нежелание стороны рассматривать альтернативные варианты В) Готовность к компромиссу 10. Какой этический принцип запрещает медиатору иметь личную заинтересованность в исходе спора? А) Принцип конфиденциальности Б) Принцип беспристрастности В) Принцип информированного согласия	
			1. Клиентка психологического центра, записавшаяся на платную консультацию, почти всегда приходит вовремя и выполняет домашние задания. Какая стратегия самоубеждения здесь может играть ключевую роль? А) Эффект ореола (галло-эффект). Б) Принцип социального доказательства. В) Эффект ИКЕА (принцип вовлеченности и труда). 2. Какая тактика влияния основана на комбинации принципов последовательности и дефицита? А) Техника «нога в двери». Б) Техника «ограниченное число/время + письменное обязательство». В) Техника «дверью в лицо».	

				3. Почему принцип авторитета часто срабатывает даже при использовании лишь его внешних, поверхностных атрибутов (например, белого халата, диплома на стене)? А) Потому что большинство людей необразованны и легко верят любым утверждениям. Б) Потому что это активирует глубинные, подсознательные страхи перед наказанием. В) Потому что люди в состоянии когнитивной перегрузки часто используют эвристику авторитета как ментальный ярлык. 4. С точки зрения когнитивного диссонанса, почему техника «нога в двери» (получение согласия на маленькую просьбу, чтобы затем получить согласие на большую) является такой эффективной? А) Потому что она напрямую апеллирует к желанию человека быть популярным. Б) Потому что, соглашаясь на маленькую просьбу, человек внутренне меняет самовосприятие («я тот, кто помогает»), и отказ от большой просьбы создает диссонанс с этим новым образом. В) Потому что она основана на страхе потерять уже полученную выгоду. 5. Психолог, работающий с клиентом, осознанно строит теплые, эмпатичные и доверительные отношения. С точки зрения психологии влияния, какой принцип он использует, и в чем заключается ключевое этическое отличие его применения от манипулятивного? А) Он использует принцип социального доказательства, имитируя поведение других успешных психологов; отличие в его профессиональной подготовке. Б) Он использует принцип симпатии/аттракции; ключевое отличие — в цели и прозрачности: психолог искренне стремится к благополучию клиента, а отношения являются настоящими, а не тактикой для извлечения односторонней выгоды. В) Он использует принцип взаимности, одаривая клиента вниманием; отличие в том, что он не ожидает ответной услуги.	

				6. С точки зрения теории когнитивного диссонанса, почему техника «низкий мяч» (сначала добиваются согласия на выгодных условиях, а затем их скрыто ухудшают) является эффективной? А) Она апеллирует к жадности человека. Б) Потому что после принятия первоначального решения человек психологически «принимает» цель или объект как свои собственные, и изменение условий создает диссонанс с его обязательством. В) Она основана на принципе симпатии к продавцу. 7. Психолог на первой консультации искренне находит общие интересы с клиентом, проявляет эмпатию и уважение. С каким основным «оружием влияния» он работает, и в чем ключевое отличие его использования от манипулятивного? А) Принцип авторитета; отличие в наличии диплома. Б) Принцип симпатии/аттракции; отличие в цели и искренности: психолог строит доверительный альянс для блага клиента, а не для извлечения односторонней выгоды. В) Принцип дефицита; отличие в том, что время консультации ограничено. 8. Какая тактика основана на комбинации принципов социального доказательства и дефицита? А) «Нога в двери». Б) Формулировки типа «Только для избранных клиентов...», «Большинство ваших коллег уже воспользовались...». В) «Дверью в лицо». 9. Почему «эффект владения» усиливает действие принципа дефицита? А) Потому что люди всегда хотят то, чего у них нет. Б) Потому что люди склонны переоценивать ценность того, чем они уже владеют или что воспринимают как «своё», и мысль о потере этого мотивирует сильнее, чем возможность приобрести что-то новое.	

				В) Потому что это заставляет их быстрее принимать решения. 10. Какая концепция описывает явление, когда человек, столкнувшись с избытком информации или сложным выбором, с большей вероятностью начинает полагаться на автоматические, эвристические принципы влияния? А) Теория атрибуции. Б) Когнитивная перегрузка. В) Каузальная схема.	
ПК-4 Способен планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения	ПК 4.1. знает: роль психологов в организации и проведении профилактических мероприятий и оказания медико-социальной помощи дезадаптации, аддикций и девиантного поведения у различных слоев населения ПК 4.2. Умеет: планировать работу превентивных мероприятий по профилактике различных видов девиантного поведения ПК 4.3. владеет: практическими навыками работы в области организации современных форм и методов	Психологическая интервенция (коррекция и реабилитация) Восстановительные и примирительные практики и в образовательной и социальной сферах Подготовка к процедуре	Базовый	1. Задание закрытого типа. Превентивная деятельность в психологии – это деятельность, направленная на: а) Лечение уже существующих нарушений. б) Предупреждение возникновения проблем, отклонений в развитии и поведении. в) Наказание за девиантное поведение. г) Диагностику патологий.	б)
				2. Задание на установление соответствия. Соотнесите вид девиантного поведения с его характеристикой: А. Аддиктивное поведение Б. Агрессивное поведение В. Делинквентное поведение 1. Поведение, направленное на причинение вреда другим. 2. Зависимое поведение, уход от реальности. 3. Противоправное, преступное поведение.	А-2, Б-1, В-3
				3. Задание закрытого типа. Социальная дезадаптация – это: а) Высокий уровень социальной активности. б) Нарушение способности адаптироваться к социальной среде, соответствовать ее нормам и требованиям. в) Умение легко заводить друзей. г) Стремление к лидерству.	б)
				4. Задание закрытого типа. Основная цель профилактики аддиктивного поведения у подростков: а) Научить скрывать свои привычки. б) Сформировать навыки здорового образа жизни,	б)

	профилактики возникновения дезадаптации и девиантного поведения	защиты выпускной квалификационной работы		стрессоустойчивости и критического мышления для предотвращения возникновения зависимостей. в) Изолировать подростков от общества. г) Запретить использование интернета.	
				5. Задание на установление последовательности. Установите последовательность уровней профилактики: 1) Вторичная (работа с группой риска). 2) Третичная (реабилитация, предотвращение рецидивов). 3) Первичная (работа со всеми, предупреждение возникновения).	3, 1, 2
				6. Задание закрытого типа. Какой метод наиболее эффективен для первичной профилактики буллинга в школе? а) Наказание зачинщиков. б) Проведение общешкольных мероприятий, классных часов, тренингов, направленных на формирование толерантности и уважения, обучение конструктивному разрешению конфликтов. в) Индивидуальная работа только с жертвами. г) Игнорирование проблемы.	б)
				7. Задание закрытого типа. К факторам риска социальной дезадаптации относится: а) Высокий интеллект. б) Неблагоприятный семейный климат, школьная неуспеваемость, отвержение сверстниками. в) Наличие хобби. г) Хорошие коммуникативные навыки.	б)
				8. Задание закрытого типа. Программа профилактики девиантного поведения должна включать: а) Только лекционный материал. б) Комплекс мероприятий: информирование, развитие социальных навыков, формирование позитивных ценностей, создание поддерживающей среды. в) Только диагностику. г) Только индивидуальные консультации.	б)
			Повышенный	1. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При планировании профилактической программы для подростков по	б) Обоснование: Эффективная профилактика

			предупреждению интернет-зависимости наиболее эффективным будет подход, основанный на: а) Запугивании последствиями. б) Развитии альтернативных форм досуга, цифровой гигиены, критического мышления к контенту и навыков офлайн-общения. в) Полном запрете гаджетов. Обоснуйте свой ответ.	направлена не на запрет, а на развитие личностных ресурсов и компетенций, позволяющих человеку делать осознанный выбор и находить здоровые альтернативы. Запугивание (а) и запреты (в) часто дают обратный эффект.
			2. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Для выявления группы риска по суицидальному поведению среди старшеклассников школьному психологу следует провести: а) Публичное обсуждение случаев суицида. б) Анонимное скрининговое обследование с использованием валидных методик с последующей индивидуальной беседой с теми, кто показал тревожные результаты. в) Опрос учителей о "плохих" учениках. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Анонимный скрининг позволяет получить более достоверную информацию, так как снижает страх осуждения. Последующая индивидуальная работа обеспечивает адресность помощи. Публичное обсуждение (а) может спровоцировать подражающее поведение, а опрос учителей (в) субъективен.
			3. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие мероприятия относятся к вторичной профилактике девиантного поведения? Выберите несколько вариантов. а) Тренинги социальных навыков для подростков, состоящих на внутришкольном учете. б) Индивидуальное консультирование подростков с признаками агрессивного поведения. в) Лекции о вреде наркотиков для всех учащихся школы. г) Реабилитационная программа для несовершеннолетних правонарушителей.	а, б. Обоснование: Вторичная профилактика направлена на группу риска, где уже есть отдельные признаки проблем. Тренинги и консультирование для таких подростков – 典型例子 (typical examples). Лекции для всех (в) –

				Обоснуйте свой ответ.	первичная профилактика, реабилитация (г) – третичная.
				4. Задание открытого типа с развернутым ответом. Разработайте план из 3-х мероприятий первичной профилактики употребления ПАВ (психоактивных веществ) для учащихся 8-9 классов.	Пример эталона: 1. Интерактивный семинар "Мифы и правда о ПАВ" с разбором когнитивных искажений и механизмов формирования зависимости. 2. Тренинг "Жизненные навыки" (Life Skills), направленный на развитие навыков отказа, противостояния давлению сверстников, управления стрессом. 3. Организация волонтерского движения "Равный – равному" по пропаганде здорового образа жизни.
				5. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При работе с родителями по профилактике девиаций у подростков ключевой акцент следует сделать на: а) Обвинении родителей в ошибках воспитания. б) Информировании о возрастных особенностях подростков, развитии навыков конструктивного общения в семье и создании поддерживающих, доверительных отношений. в) Требовании строгого наказания за проступки. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Родители являются ключевым ресурсом в профилактике. Подход, основанный на поддержке и просвещении, повышает их компетентность и способствует созданию здоровой семейной среды, что является мощным защитным фактором. Обвинения (а) и ужесточение

					наказаний (в) разрушают контакт.
				6. Задание открытого типа с развернутым ответом. Опишите 3 защитных фактора (ресурса), которые снижают риск возникновения социальной дезадаптации у ребенка.	Пример эталона: 1. Поддерживающие семейные отношения: эмоциональное принятие, доверие, четкие и последовательные границы. 2. Успешность в учебной или другой социально одобряемой деятельности (спорт, творчество). 3. Наличие хотя бы одного значимого взрослого вне семьи (учитель, тренер, психолог), который верит в ребенка и поддерживает его.
				7. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие принципы должны лежать в основе эффективной профилактической программы? Выберите несколько вариантов. а) Опора на позитивные ценности и развитие ресурсов личности. б) Системность и долговременность. в) Учет возрастных и индивидуальных особенностей целевой группы. г) Разовые акции. д) Активное вовлечение участников в деятельность. Обоснуйте свой ответ.	а, б, в, д. Обоснование: Эффективная профилактика – это не разовое мероприятие (г), а системный процесс, направленный на развитие сильных сторон личности, учитывающий контекст и предполагающий активную роль участников.
				8. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. "Фактор резильентности" в контексте профилактики – это: а) Склонность к девиациям. б) Способность личности успешно адаптироваться и сохранять психическое здоровье несмотря на	б) Обоснование: Развитие резильентности (устойчивости) является одной из центральных задач современной

				неблагоприятные условия и стресс. в) Наследственная предрасположенность к зависимостям. Обоснуйте свой ответ.	превентивной психологии, так как позволяет человеку противостоять факторам риска.
ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	ПК 5.1 знает: особенности формирования и развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; способы снятия тревожности и преодоления проблем в общении и поведении ПК 5.2. умеет: разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий ПК 5.3. владеет: навыками применения коррекционно-развивающих занятий	Восстановительные и примирительные практики и в образовательной и социальной сферах Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы	Базовый	1. Задание закрытого типа. Коррекционно-развивающее занятие – это форма работы, направленная на: а) Постановку диагноза. б) Преодоление или ослабление недостатков в развитии и формирование новых навыков. в) Проведение научного исследования. г) Оценку успеваемости.	б)
				2. Задание на установление соответствия. Соотнесите цель занятия с направлением коррекции: А. Развитие познавательных процессов Б. Снятие тревожности В. Развитие коммуникативных навыков Г. Развитие эмоционально-волевой сферы	А-2, Б-3, В-4, Г-1
				1. Обучение распознаванию и выражению эмоций, формирование произвольности. 2. Упражнения на внимание, память, мышление. 3. Обучение техникам релаксации, формирование позитивного самоотношения. 4. Отработка навыков активного слушания, уверенного поведения, сотрудничества.	
				3. Задание закрытого типа. Структура коррекционно-развивающего занятия обычно включает: а) Только основную часть. б) Вводную часть (ритуал приветствия, разминка), основную (решение главных задач) и заключительную (рефлексия, ритуал прощания). в) Только заключительную часть. г) Свободную дискуссию без плана.	б)
				4. Задание закрытого типа. При подборе упражнений для занятия необходимо учитывать: а) Только их novelty (новизну). б) Цели занятия, возрастные и индивидуальные особенности участников, их актуальное состояние.	б)

				в) Только пожелания родителей. г) Стоимость материалов.	
				5. Задание на установление последовательности. Установите последовательность этапов разработки плана коррекционно-развивающего занятия: 1) Подбор методов и упражнений. 2) Определение целей и задач. 3) Планирование рефлексии и обратной связи. 4) Диагностика актуального состояния и потребностей клиента/группы.	4, 2, 1, 3
				6. Задание закрытого типа. Для развития произвольного внимания у младших школьников наиболее подходящим упражнением будет: а) Свободный рисунок. б) Корректурная проба или игра "Найди отличия". в) Просмотр мультфильма. г) Беседа на отвлеченные темы.	б)
				7. Задание закрытого типа. Признаком эффективно проведенного коррекционно-развивающего занятия является: а) Полное отсутствие трудностей у участников. б) Достижение поставленных целей, позитивный эмоциональный отклик участников, их активность и включенность. в) Строгое соблюдение временных рамок. г) Тишина и порядок на протяжении всего занятия.	б)
				8. Задание закрытого типа. При работе с тревожным ребенком на занятии важно: а) Создать ситуацию соревнования. б) Обеспечить атмосферу безопасности и поддержки, избегать неожиданностей, давать четкие инструкции. в) Настаивать на выполнении всех заданий. г) Игнорировать проявления тревоги.	б)
			Повышенный	1. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При разработке плана занятия по развитию коммуникативных навыков для подростков с низкой самооценкой целесообразно начать с: а) Упражнений на публичные выступления.	б) Обоснование: Без создания безопасной среды и первоначального успеха в простых заданиях

			б) Упражнений на сплочение группы и создание доверительной атмосферы, а также с заданий низкого уровня риска (например, невербальное общение). в) Критики их коммуникативных ошибок. Обоснуйте свой ответ.	подростки с низкой самооценкой не рискнут включаться в более сложные коммуникативные упражнения. Начинать с публичных выступлений (а) – значит спровоцировать защитную реакцию и отказа от работы.
			2. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. В середине занятия по коррекции агрессивного поведения ребенок отказывается выполнять упражнение и начинает мешать другим. Наименее эффективная реакция психолога: а) Сделать замечание и перейти к следующему упражнению. б) Вступить в спор с ребенком, пытаясь силой заставить его подчиниться. в) Спокойно предложить альтернативное задание или дать ему короткую паузу. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Силовое противостояние усиливает сопротивление и агрессию, моделирует именно то поведение, которое подлежит коррекции. Гибкость (в) и игнорирование незначительных нарушений с перенаправлением активности (а) – более эффективные стратегии.
			3. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие техники целесообразно включить в план занятия, направленного на снижение тревожности у детей 10-12 лет? Выберите несколько вариантов. а) Дыхательные упражнения ("сделать глубокий вдох и медленный выдох"). б) Элементы арт-терапии (рисование своих страхов). в) Техники мышечной релаксации (например, "напряги-расслаб"). г) Просмотр фильма ужасов. д) Соревновательные игры с одним победителем. Обоснуйте свой ответ.	а, б, в. Обоснование: Эти техники направлены на осознание и регуляцию эмоционального и телесного состояния, что является прямой задачей коррекции тревожности. Просмотр фильмов ужасов (г) и соревновательные игры (д) могут, напротив, повысить уровень тревоги.

				4. Задание открытого типа с развернутым ответом. Разработайте фрагмент плана (3 последовательных упражнения) коррекционно-развивающего занятия для младших школьников, направленного на развитие навыков сотрудничества.	Пример эталона: 1. "Слепой и поводырь": Дети разбиваются на пары, один с закрытыми глазами, другой – проводит его по помещению. Обсуждение: какие чувства испытывали, как важно было доверять и помогать. 2. "Собери общую картину": Группа делится на 2 команды. Каждая получает пазл. Задача – собрать его быстрее другой команды, договорившись, кто какую часть собирает. 3. "Круг поддержки": Дети встают в круг и по очереди говорят друг другу что-то приятное или благодарят за помощь в ходе занятия.
				5. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При реализации плана занятия с гиперактивными детьми важно: а) Проводить длительные монологи. б) Чередовать виды деятельности, включать двигательные разминки, давать короткие и четкие инструкции. в) Требовать неподвижности в течение всего занятия. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Такой подход учитывает особенности нейродинамики гиперактивных детей, позволяет удерживать их внимание и направлять энергию в конструктивное русло. Длительные монологи (а) и требования неподвижности (в)

					невыполнимы и приведут к срыву занятия.
				6. Задание открытого типа с развернутым ответом. Опишите, как будет выглядеть этап рефлексии в конце занятия по развитию эмоционального интеллекта у подростков. Какие вопросы можно задать?	Пример эталона: Этап рефлексии может проходить в кругу. Вопросы: "Что для вас было сегодня самым интересным/сложным?", "Какие эмоции вы испытывали во время выполнения упражнений?", "Какой новый навык или понимание своих эмоций вы получили сегодня?", "Что из сегодняшнего опыта вы можете использовать в жизни?"
				7. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. При разработке серии занятий необходимо обеспечить: а) Преемственность и логическую связь между занятиями. б) Постепенное усложнение заданий. в) Динамическую диагностику для оценки эффективности. г) Полную независимость каждого занятия от предыдущего. д) Использование одних и тех же упражнений на каждом занятии. Обоснуйте свой ответ.	а, б, в. Обоснование: Серия занятий – это целостный процесс, где последующие занятия должны опираться на результаты предыдущих, задачи должны усложняться, а эффективность – отслеживаться. Независимость занятий (г) и однообразие (д) не способствуют развитию.
				8. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. "Зона ближайшего развития" (ЗБР) в контексте коррекционно-развивающей работы – это: а) То, что ребенок уже умеет. б) То, что ребенок может сделать с помощью взрослого, и что составляет непосредственную цель занятия.	б) Обоснование: Понятие ЗБР Л.С. Выготского является центральным для коррекционной педагогики и

				в) Область, недоступная для развития. Обоснуйте свой ответ.	психологии. Оно определяет содержание работы: психолог должен работать в ЗБР, предлагая задания, которые ребенок может выполнить с его помощью, чтобы в дальнейшем перенести этот навык в самостоятельную деятельность.
ПК-6 Способен реализовывать индивидуальную коррекционно-развивающую и консультативную психологическую работу детей с особыми образовательными возможностями	ПК 6.1. знает: основные понятия и категории психологии детей с особыми образовательными возможностями; основные направления коррекционно-развивающей работы, методы и методические приемы психолого-педагогической коррекции; технологии консультативной психологической работы с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами ПК 6.2. Умеет: Реализовывать программы коррекционно-	Восстановительные и примирительные практики и в образовательной и социальной сферах Конфликтология Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационн	Базовый	1. Задание закрытого типа. Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) – это дети, которые: а) Всегда имеют низкий интеллект. б) Нуждаются в специальных условиях для получения образования в связи с особенностями психофизического развития. в) Не способны к обучению. г) Должны обучаться только в специальных школах.	б)
				2. Задание на установление соответствия. Соотнесите нарушение развития с особенностями организации психологической работы: А. Расстройство аутистического спектра (РАС) Б. Задержка психического развития (ЗПР) В. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) 1. Акцент на развитии высших психических функций, использовании наглядности, работе в "зоне ближайшего развития". 2. Создание структурированной среды, визуальная поддержка, работа с коммуникацией и социальными навыками. 3. Обеспечение физической доступности среды, адаптация материалов, учет быстрой истощаемости.	А-2, Б-1, В-3
				3. Задание закрытого типа. Адаптация методик для ребенка с ООП может заключаться в: а) Увеличении времени на выполнение задания.	б)

	развивающего обучения; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики ПК 6.3. владеет: технологиями оказания адресной психологической помощи обучающимся с ОВЗ и членам их семьи	ой работы Защита выпускной квалификационной работы		б) Упрощении инструкции, использовании невербальных стимулов, изменении формы ответа (указать вместо сказать). в) Полном отказе от диагностики. г) Использовании только самых сложных тестов.	
				4. Задание закрытого типа. Основная цель консультативной работы с родителями ребенка с ООП: а) Переложить на них всю ответственность за коррекцию. б) Оказать психологическую поддержку, повысить их компетентность, помочь в выработке адекватных стратегий воспитания и взаимодействия с ребенком. в) Убедить их в безнадежности ситуации. г) Назначить им лечение.	б)
				5. Задание на установление последовательности. Установите последовательность этапов индивидуальной коррекционной работы с ребенком с ООП: 1) Реализация коррекционной программы. 2) Диагностика актуального уровня развития и особых потребностей. 3) Оценка эффективности и корректировка программы. 4) Постановка целей и разработка индивидуальной программы.	2, 4, 1, 3
				6. Задание закрытого типа. При работе с ребенком с синдромом Дауна важно опираться на: а) Его слабые стороны. б) Его сильные стороны (например, способность к подражанию, эмоциональность, зрительное восприятие). в) Сравнение с нормативно развивающимися сверстниками. г) Только на медицинский диагноз.	б)
				7. Задание закрытого типа. "Сенсорная интеграция" как метод работы часто применяется с детьми, имеющими: а) Только нарушения зрения. б) РАС, СДВГ и другие нарушения, связанные с трудностями обработки сенсорной информации. в) Исключительно нарушения слуха. г) Высокий интеллект.	б)
				8. Задание закрытого типа. При консультировании подростка с ООП по вопросам профессионального	б)

				самоопределения психолог должен: а) Настаивать на выборе модной профессии. б) Изучать его интересы, способности, ограничения и возможности, знакомить с миром профессий, адекватных его профилю. в) Отговаривать от любой трудовой деятельности. г) Выбрать профессию за него.	
			Повышенн ый	1. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Родители ребенка с ДЦП настаивают на том, чтобы психолог занимался с ним исключительно развитием академических навыков (чтение, счет), игнорируя развитие двигательных и коммуникативных функций. Действия психолога: а) Согласиться с родителями, так как они лучше знают своего ребенка. б) Тактично объяснить важность комплексного подхода, где развитие базовых функций (двигательных, коммуникативных) является основой для успешного освоения академических навыков, и предложить интегрировать обучение в игру и повседневные действия. в) Отказаться от работы с ребенком. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Психолог действует в интересах ребенка, основываясь на профессиональных знаниях. При ДЦП развитие моторики и коммуникации – база для любого обучения. Задача психолога – мягко и аргументированно донести это до родителей, выстраивая сотрудничество.
				2. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Для ребенка с РАС, не владеющего вербальной речью, наиболее адекватным способом организации коммуникации на занятии будет: а) Требовать устных ответов. б) Введение альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) – карточки PECS, жесты, коммуникатор. в) Прекратить попытки общения. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Использование АДК – это evidence-based практика для невербальных детей с РАС. Она снижает тревожность, предотвращает проблемное поведение, вызванное невозможностью сообщить о своих потребностях, и является первым шагом к

					развитию коммуникации в целом.
				3. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие принципы должны лежать в основе индивидуальной коррекционной работы с ребенком с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)? Выберите несколько вариантов. а) Опора на сохранные анализаторы и функции. б) Развитие базовых коммуникативных и жизненных навыков. в) Тесное сотрудничество с родителями и другими специалистами. г) Акцент на освоении школьной программы. д) Проведение занятий в быстром темпе. Обоснуйте свой ответ.	а, б, в. Обоснование: При ТМНР цели работы смещаются в сторону улучшения качества жизни, развития навыков самообслуживания и коммуникации. Это требует командной работы и опоры на то, что у ребенка сохранным. Школьная программа (г) и быстрый темп (д) часто недостижимы и не являются приоритетом.
				4. Задание открытого типа с развернутым ответом. Разработайте алгоритм первых трех шагов психолога при первичном консультировании родителей, которые только что узнали о диагнозе своего ребенка (например, РАС).	Пример эталона: 1. Эмоциональная поддержка и активное слушание: дать родителям возможность выговориться, выразить свои чувства (шок, страх, гнев, горе), нормализовать эти переживания. 2. Информирование в дозированной и доступной форме: кратко и понятно объяснить суть диагноза, развеять мифы, подчеркнуть важность ранней помощи. 3. Мобилизация ресурсов и ориентация

					на действия: сориентировать в первых практических шагах (прохождение ПМПК, поиск специалистов, создание поддерживающей среды дома), дать контакты родительских сообществ.
				5. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При подборе задания для ребенка с ЗПР психолог должен ориентироваться на: а) Возрастные нормативы для typically developing (типично развивающихся) детей. б) Актуальный уровень развития ребенка и его "зону ближайшего развития". в) Пожелания ребенка, даже если они не соответствуют целям коррекции. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: При ЗПР наблюдается несоответствие актуального уровня развития возрастной норме. Работа в ЗБР, с опорой на то, что ребенок может сделать с помощью взрослого, является основным путем его продвижения. Ориентация на нормативы (а) приведет к неудачам и демотивации.
				6. Задание открытого типа с развернутым ответом. Опишите 3 приема, которые можно использовать для установления контакта и создания мотивации у ребенка с РАС на начальном этапе индивидуальной работы.	Пример эталона: 1. "Следование за интересом ребенка": присоединиться к его стереотипной игре, не нарушая ее, и постепенно вносить в нее небольшие новые элементы. 2. Использование его "особых интересов": если ребенок увлечен, например, динозаврами,

					использовать картинки с динозаврами в качестве поощрения или материала для занятий. 3. Создание предсказуемой среды: использование визуального расписания, чтобы ребенок понимал, что будет происходить на занятии, это снижает тревогу и сопротивление.
				7. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие аспекты важно учитывать при организации рабочего места для ребенка с ДЦП? Выберите несколько вариантов. а) Подбор специальной мебели, обеспечивающей правильную и устойчивую позу. б) Расположение материалов в зоне досягаемости. в) Использование приспособлений для удержания канцелярских принадлежностей (при необходимости). г) Стандартная школьная парта. д) Яркое, мигающее освещение. Обоснуйте свой ответ.	а, б, в. Обоснование: Правильная организация пространства – необходимое условие для эффективной работы. Она обеспечивает физический комфорт, снижает энергозатраты на удержание позы и позволяет ребенку сосредоточиться на задании. Стандартная мебель (г) может быть неудобна, а мигающий свет (д) – дезориентирует.
				8. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При работе с ребенком с нарушением слуха, использующим кохлеарный имплант, психологу важно помнить, что: а) Ребенок слышит так же, как слышащий. б) Даже с имплантом восприятие звука отличается от нормы, могут быть трудности с распознаванием речи в шуме, необходима четкая артикуляция и контроль понимания инструкций.	б) Обоснование: Кохлеарный имплант – это не "лечение" глухоты, а сложный технический протез, который требует длительной настройки и обучения мозга слышать. Психолог

				в) Нет необходимости в специальных условиях. Обоснуйте свой ответ.	должен учитывать остаточные трудности слухового восприятия для обеспечения эффективной коммуникации.
ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать психологические программы и проекты психологического сопровождения клиентов, направленные на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье	ПК 7.1 знать: специфику психолого-педагогического сопровождения клиентов для преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье ПК 7.2 уметь: подбирать, разрабатывать и применять психологические программы психологического сопровождения для преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье ПК 7.3 владеть: навыками составления и реализации эффективных психологических программ и проектов психологического сопровождения	Психология здоровья Психология аддиктивного поведения с практиком Пренатальная, перинатальная психология и психология родительства Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	Базовый	1. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения: а) является; б) является при наличии внешних факторов; в) не является; г) является при наличии личностных особенностей.	а
				2. Наркомания – это расстройство: а) психическое; б) поведенческое; в) психическое и поведенческое	в
				3. Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ: а) социальные условия; б) экономические условия; в) жизненный уровень; г) наследственная предрасположенность; д) акцентуации характера; е) социальный статус в группе.	г
				4. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению: а) личностные особенности ребенка; б) региональные особенности; в) неустойчивая семья; г) возрастные особенности; д) этно-культуральные особенности; е) школьная дезадаптация; ж) асоциальная неформальная среда.	а е ж
				5. Объединение подростков-наркоманов в группы необходимо для: а) общения; б) поддержки в критических ситуациях; в) уверенности и оптимизма; г) получения дозы наркотиков;	б в г

	клиентов, направленных на преодоление отклонений в социальном психологическом здоровье	кационн ой работы		д) удовлетворения сексуальных влечений	
		Защита выпускн ой квалифи кационн ой работы			
			Повышенн ый	Задание закрытого типа на установление соответствия 1. Установите соответствие между типами аддиктивного поведения и их определениями: А. Алкоголизм Б. Игровая зависимость В. Никотиновая зависимость 1. Патологическое стремление к азартным играм, которое приводит к социальным, финансовым и психологическим проблемам. 2. Хроническое злоупотребление алкоголем, приводящее к физической, психической и социальной деструкции. 3. Зависимость от никотина, проявляющаяся в непреодолимом стремлении к употреблению табачных изделий и физической зависимости от них.	А-2, Б-1, В-3
				2. Сопоставьте типы аддиктивного поведения с их последствиями: А. Интернет-зависимость Б. Кокаиновая зависимость В. Компulsiveное похупательство 1. Разрушение социальных и профессиональных отношений, финансовые проблемы, нарушение сна и питания. 2. Физическая и психическая зависимость, нарушение здоровья,	А-1, Б-2, В-3

			агрессивное поведение и возможные осложнения с сердечно-сосудистой системой. 3. Потеря контроля над расходами, накопление долгов, чувство вины и стыда, нарушение самооценки и отношений.	
			3. Установите соответствие между аддиктивными поведениями и факторами риска: А. Гемблинг Б. Курение В. Компьютерные игры 1. Генетическая предрасположенность, социокультурное окружение, стрессовые ситуации. 2. Возможность доступа к азартным играм, отсутствие социальной поддержки, низкий уровень самоконтроля. 3. Влияние рекламы, социального престижа, желание принадлежать к определенной группе.	А-2, Б-1, В-3
			4. Сопоставьте аддиктивные поведения с методами их лечения: А. Фармакотерапия Б. Психотерапия В. Социальная поддержка 1. Применение лекарственных препаратов для снижения физической зависимости и симптомов абстиненции. 2. Работа с психологическими причинами зависимости, установление адаптивных механизмов поведения и изменение мыслительных схем. 3. Предоставление помощи и поддержки со стороны близких, общественных организаций и специализированных групп поддержки.	А-1, Б-2, В-3
			5. Установите соответствие между видами аддиктивного поведения и фазами их развития:	А-2, Б-1, В-3

			А. Начальная стадия Б. Фаза установления зависимости В. Фаза хронической зависимости 1. Усиление потребления вещества или вовлечения в аддиктивное поведение, но отсутствие явных симптомов зависимости. 2. Возникновение физической и/или психологической зависимости, снижение контроля над потреблением. 3. Стабилизация аддиктивного поведения, формирование стойкой зависимости, развитие физических и психических осложнений.	
			6. Установите соответствие между аддиктивными поведениями и их характеристиками: А. Комппульсивное потребление еды Б. Интернет-зависимость В. Зависимость от азартных игр 1. Повышенное внимание к еде, увеличенный объем приема пищи, чувство потери контроля. 2. Постоянное использование интернета с целью удовлетворения психологических потребностей, игровая зависимость. Постоянная потребность в азартных играх, игрок играет все больше и больше, чтобы достичь желаемого уровня удовлетворения.	А-1, Б-2, В-3
			7. Сопоставьте типы аддиктивного поведения с их основными причинами: А. Алкоголизм Б. Зависимость от наркотиков В. Азартные игры 1. Поиск удовлетворения, побег от реальности, развлечение. 2. Самолечение, снятие стресса, желание экспериментировать. 3. Желание получить выигрыш, азартное	А-1, Б-2, В-3

			влечение, психологические и социальные факторы.	
			8. Установите соответствие между аддиктивными поведениями и психологическими особенностями: А. Азартные игры Б. Компulsive покупки В. Зависимость от социальных сетей 1. Чрезмерное потребление времени, чувство неудовлетворенности, раздражительность при отсутствии доступа к соцсетям. 2. Опьянение от покупок, чувство вины и стыда, финансовые проблемы. 3. Постоянное стремление к возможности выигрыша, возникновение азартного	А-3, Б-2, В-1
			9. Сопоставьте методы лечения зависимостей с их характеристиками: А. Медикаментозная терапия Б. Когнитивно-поведенческая терапия В. Групповая терапия 1. Изменение мыслей и поведения, развитие стратегий справления и предотвращения рецидива. 2. Применение лекарственных препаратов для снижения физической зависимости и симптомов отмены. 3. Работа с социальной поддержкой, обмен опытом, поддержка в ситуациях соблазна	А-2, Б-1, В-3
			10. Установите соответствие между аддиктивными поведениями и методами профилактики: А. Образовательные программы Б. Социальная поддержка В. Развитие адаптивных навыков Информирование о последствиях, обучение навыкам принятия решений, развитие критического мышления. Предоставление помощи и поддержки со стороны родственников, друзей, сообщества.	А-1, Б-2, В-3

				Работа с развитием коммуникативных, межличностных и саморегуляционных навыков.	
				11. Установить последовательность этапов в цикле развития зависимости: - период экспериментирования (а); - формирование зависимости (б); - эскалация использования (в); - реабилитация и реинтеграция (г).	А — В — Б — Г
				12. Установить последовательность этапов в модели мотивационного цикла изменения: - контемплация (А); - поддержание изменений (Б); - решение (В); - действие (Г).	Г — А — В — Б
				13. Установить последовательность этапов в модели развития толерантности к веществу: - первоначальная реакция (А); - развитие толерантности (Б); - установление зависимости (В); - физическая и психологическая зависимость (Г).	А — Б — Г — В
				14. Какие психологические факторы могут способствовать развитию аддиктивного поведения?	Низкая самооценка, Неспособность управлять эмоциями, Неспособность решать проблемы и конфликты
				15. Что такое синдром отмены при аддиктивном поведении?	Физические и психологические симптомы, возникающие при отказе от употребления вещества или выполнении зависимого действия
				16. Перечислите основные мотивы потребления наркотиков.	желание испытать новые ощущения, желание отвлечься от будничных трудностей, необходимость признания «своим» в микрогруппе,

					удовлетворение любопытства
ПК-8 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования	ПК 8.1 Знать: основные виды направления психологического консультирования; организационные аспекты оказания психологической консультативной помощи; основы содержания и специфики консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами проблем ПК 8.2. Уметь проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, используя современные теории, методы и технологии консультирования; самостоятельно овладевать знаниями в области психологического консультирования	Социальная и кросс-культурная психология Профессиональная этика в работе психолога Семейная психология и основы семейного консультирования Психологическое консультирование и основы психотерапии	Базовый	К основным видам психологического консультирования относятся: 1. Клиническое, педагогическое, семейное, личностное 2. Экономическое, юридическое, спортивное 3. Политическое, военное	1
				К основным теоретическим направлениям консультирования относятся: 1. Гуманистическое, психодинамическое, когнитивно-поведенческое 2. Технологическое и юридическое 3. Административное	1
				Организационные этапы консультирования включают: 1. Установление контакта, заключение договора, конфиденциальность 2. Анализ экономической эффективности 3. Составление медицинского заключения	1
				К основным видам психологического консультирования относятся: 1. Клиническое, педагогическое, семейное, личностное 2. Экономическое, юридическое, спортивное 3. Политическое, военное	1
				Назовите метод семейной психотерапии, которая представляет собой графическую запись информации о семье, обычно охватывающую три и более поколений. Метод был предложен Мюрреем Боуэном в 1978 году и служит для анализа семейной истории с позиции системной теории. Метод отображает структуру семьи, основные семейные роли, межличностные взаимоотношения, а также события, такие как браки, разводы, рождения, смерти, и их влияние на поведенческие и эмоциональные паттерны в семье.	генограмма
				В групповом семейном консультировании по проблемам взаимоотношений важно: 1. Сформировать безопасную атмосферу общения и равенство участников 2. Сосредоточиться на одном участнике 3. Исключить обмен мнениями	1

	ПК 8.3 Владеть: навыками оказания консультативной психологической помощи клиентам с учетом их индивидуально-психологических особенностей и специфики их проблемной ситуации	Основы супервизии в практике психологического консультирования и психотерапии		Соотнесите методы семейного консультирования с их описаниями:		2134			
				<table><tr><td>А. Системный подход</td><td>1. Работа с изменением мыслительных схем и поведенческих паттернов семьи.</td></tr><tr><td>В. Когнитивно-поведенческая терапия</td><td>2. Исследование семейных взаимодействий и взаимозависимостей внутри системы.</td></tr><tr><td>С. Эмоционально-фокусированная терапия</td><td>3. Поддержка и выражение эмоций для укрепления близости и взаимопонимания.</td></tr><tr><td>Д. Психосообразование</td><td>4. Информирование семьи о психологических процессах и профилактических стратегиях</td></tr></table>	А. Системный подход	1. Работа с изменением мыслительных схем и поведенческих паттернов семьи.	В. Когнитивно-поведенческая терапия	2. Исследование семейных взаимодействий и взаимозависимостей внутри системы.	С. Эмоционально-фокусированная терапия
А. Системный подход	1. Работа с изменением мыслительных схем и поведенческих паттернов семьи.								
В. Когнитивно-поведенческая терапия	2. Исследование семейных взаимодействий и взаимозависимостей внутри системы.								
С. Эмоционально-фокусированная терапия	3. Поддержка и выражение эмоций для укрепления близости и взаимопонимания.								
Д. Психосообразование	4. Информирование семьи о психологических процессах и профилактических стратегиях								
		Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы		Дайте развернутый ответ. При проведении семейного консультирования психолог прежде всего должен: 1. Установить доверительный контакт и определить запрос клиента 2. Немедленно предложить готовое решение 3. Сосредоточиться на советах без анализа проблемы		1 При семейном консультировании психолог прежде всего устанавливает доверительный контакт и определяет запрос клиента, потому что доверие создает безопасную атмосферу, в которой клиент может открыто выражать свои мысли и чувства без страха осуждения. Это способствует искренности и раскрытию важных для решения проблем аспектов семейной жизни. Определение запроса клиента позволяет сфокусировать работу на конкретных нуждах			

					семьи или члена семьи, сделать консультацию целенаправленной и эффективной, а также выстроить оптимальную терапевтическую стратегию. Таким образом, доверие и ясность запроса — основа продуктивного консультирования и изменения отношений в семье.
				Эффективная обратная связь семейного консультанта — 1. Конкретна, безоценочна, эмпатична 2. Формальна 3. Осуждающая	1
				В консультировании тревожного члена семьи эффективны приёмы: 1. Эмпатического слушания и дыхательных техник 2. Давления и критики 3. Игнорирования эмоций	1
				При консультировании семейных конфликтов психолог должен: 1. Использовать технику «Семейная скульптура» и «Я-высказывания» 2. Сосредоточиться на поиске виновного 3. Минимизировать общение супругов	1
				При оказании помощи супругам с выраженными эмоциональными реакциями важно: 1. Обеспечить поддержку и нормализацию чувств 2. Немедленно завершить консультацию 3. Принудительно изменить поведение клиента	1
				Владение консультативными навыками семейного психолога проявляется в умении: 1. Использовать активное слушание, эмпатию, уточнение, перефразирование 2. Избегать обратной связи 3. Давать директивные указания	1

				Соотнесите типичные трудности в супервизии с их описаниями: <table><tr><td>А. Страх критики и открытости</td><td>1. Столкновение с необходимостью обсуждать собственные ошибки и недостатки.</td></tr><tr><td>В. Недостаток стандартов оценки эффективности</td><td>2. Отсутствие четких критериев для оценки работы супервизируемых.</td></tr><tr><td>С. Сопротивление изменениям</td><td>3. Преодоление сопротивления внедрению новых методов и изменений в деятельности</td></tr><tr><td>Д. Этические и организационные проблемы</td><td>4. Трудности в согласовании стандартов и правил работы.</td></tr></table>	А. Страх критики и открытости	1. Столкновение с необходимостью обсуждать собственные ошибки и недостатки.	В. Недостаток стандартов оценки эффективности	2. Отсутствие четких критериев для оценки работы супервизируемых.	С. Сопротивление изменениям	3. Преодоление сопротивления внедрению новых методов и изменений в деятельности	Д. Этические и организационные проблемы	4. Трудности в согласовании стандартов и правил работы.	1234
А. Страх критики и открытости	1. Столкновение с необходимостью обсуждать собственные ошибки и недостатки.												
В. Недостаток стандартов оценки эффективности	2. Отсутствие четких критериев для оценки работы супервизируемых.												
С. Сопротивление изменениям	3. Преодоление сопротивления внедрению новых методов и изменений в деятельности												
Д. Этические и организационные проблемы	4. Трудности в согласовании стандартов и правил работы.												
				Соотнесите основные цели супервизии с их описаниями: <table><tr><td>А. Повышение профессиональной компетентности</td><td>1. Развитие навыков и умений, освоение новых методов работы.</td></tr><tr><td>В. Обеспечение качества помощи клиенту</td><td>2. Обеспечение эффективности и безопасности проведённой терапии.</td></tr><tr><td>С. Поддержка психолога в сложных ситуациях</td><td>3. Эмоциональная и профессиональная поддержка при трудностях.</td></tr><tr><td>Д. Предупреждение профессионального выгорания</td><td>4. Сохранение психологического здоровья и мотивации к работе.</td></tr></table>	А. Повышение профессиональной компетентности	1. Развитие навыков и умений, освоение новых методов работы.	В. Обеспечение качества помощи клиенту	2. Обеспечение эффективности и безопасности проведённой терапии.	С. Поддержка психолога в сложных ситуациях	3. Эмоциональная и профессиональная поддержка при трудностях.	Д. Предупреждение профессионального выгорания	4. Сохранение психологического здоровья и мотивации к работе.	1234
А. Повышение профессиональной компетентности	1. Развитие навыков и умений, освоение новых методов работы.												
В. Обеспечение качества помощи клиенту	2. Обеспечение эффективности и безопасности проведённой терапии.												
С. Поддержка психолога в сложных ситуациях	3. Эмоциональная и профессиональная поддержка при трудностях.												
Д. Предупреждение профессионального выгорания	4. Сохранение психологического здоровья и мотивации к работе.												

				Соотнесите этапы супервизии в рамках КПТ с их основными характеристиками: <table><tr><td>А. Подготовка</td><td>1. Подведение итогов, рефлексия и планирование дальнейших действий.</td></tr><tr><td>В. Проведение супервизии</td><td>2. Установление целей и договорённостей, выбор кейса, создание доверительной атмосферы.</td></tr><tr><td>С. Завершение</td><td>3. Анализ кейса с использованием КПТ-техник, обсуждение стратегий работы с клиентом.</td></tr></table>	А. Подготовка	1. Подведение итогов, рефлексия и планирование дальнейших действий.	В. Проведение супервизии	2. Установление целей и договорённостей, выбор кейса, создание доверительной атмосферы.	С. Завершение	3. Анализ кейса с использованием КПТ-техник, обсуждение стратегий работы с клиентом.	231
А. Подготовка	1. Подведение итогов, рефлексия и планирование дальнейших действий.										
В. Проведение супервизии	2. Установление целей и договорённостей, выбор кейса, создание доверительной атмосферы.										
С. Завершение	3. Анализ кейса с использованием КПТ-техник, обсуждение стратегий работы с клиентом.										
			Консультирование по вопросам самопознания предполагает: 1. Навязывание мнения специалиста 2. Помощь в осознании собственных ресурсов и ограничений 3. Постановку диагноза 4. Сбор биографических данных	2							
			Основная цель психологического консультирования — 1. Решение проблем клиента с опорой на его личностные ресурсы 2. Контроль поведения клиента 3. Передача информации 4. Наблюдение без вмешательства	1							
			Какое качество необходимо консультанту для эффективного взаимодействия с клиентом? 1. Авторитарность 2. Эмпатия 3. Безразличие 4. Оценочность	2							
			Как называется психологический механизм защиты, при котором человек свои внутренние мысли, чувства, мотивы или черты характера ошибочно воспринимает как приходящие извне, то есть приписывает их другим людям или объектам. Этот механизм помогает избежать осознания	проекция							

				в себе нежелательных или неприятных эмоций, перекладывая их на внешний мир; позволяет снизить внутренний конфликт и защититься от негативных переживаний, но может привести к искажённому восприятию реальности и конфликтам в отношениях. Термин впервые описан Зигмундом Фрейдом.	
				Первый этап консультирования включает: 1. Заключение контракта и установление контакта 2. Анализ ошибок клиента 3. Интерпретацию детства 4. Завершение работы	1
				Что необходимо учитывать при консультировании по личностным проблемам? 1. Собственные убеждения консультанта 2. Индивидуальные особенности клиента и его актуальные потребности 3. Личный опыт консультанта 4. Эмоциональное состояние коллег	2
				Основной метод в индивидуальном консультировании — 1. Активное слушание и эмпатическое понимание 2. Директивное руководство 3. Оценивание личности 4. Анализ биографии	1
				В супервизии анализируются: 1. Трудности и эффективность взаимодействия с клиентом 2. Личные увлечения специалиста 3. Статистические данные 4. Поведение коллег	1
				Конфиденциальность в супервизии означает: 1. Сохранение тайны информации клиента 2. Передачу данных руководству 3. Публикацию примеров	1

				4. Групповое обсуждение без разрешения	
				Завершение консультативного процесса сопровождается: 1. Оценкой изменений и планированием дальнейших шагов клиента 2. Обсуждением личных дел психолога 3. Назначением медикаментов 4. Сокращением встреч без анализа	1
				Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. Индивидуальный подход в консультировании означает: 1. Учёт уникальности личности клиента 2. Применение единой схемы 3. Ориентацию на статистику 4. Зависимость от мнения коллег	1 Индивидуальный подход к консультированию означает учет уникальности личности клиента, так как каждый человек имеет свой внутренний мир, жизненный опыт, ценности и проблемы. Психолог, сосредотачиваясь на этих особенностях, использует методы, которые подходят именно этому клиенту, создавая безопасное пространство для его самопознания и развития. Такой подход позволяет эффективнее решать проблемы, поскольку учитывает особенности восприятия, эмоционального состояния и мотивации клиента, а не применяет универсальные решения. Он направлен на поддержку и раскрытие личностного

					потенциала, что делает консультирование более лично значимым и результативным.
				Психологическая помощь должна учитывать: 1. Возрастные и личностные особенности клиента 2. Только образование 3. Семейное положение 4. Профессиональный стаж	1
				Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. К ключевым навыкам консультанта относится: 1. Эмпатия и активное слушание 2. Директивность и критика 3. Оценка и сравнение 4. Управление клиентом	1 Эмпатия и активное слушание — фундаменты профессиональной работы психолога-консультанта, обеспечивающие глубокое взаимопонимание и эффективную помощь клиенту. Эмпатия помогает психологу увидеть ситуацию с точки зрения клиента, что важно для точной диагностики запросов и построения продуктивного терапевтического альянса. Активное слушание помогает создать доверительную атмосферу, где клиент чувствует себя услышанным и понятым, что способствует раскрытию и осознанию им своих проблем.

				При оказании помощи клиенту важно: 1. Опирайтесь на его ресурсы и потенциал 2. Навязывать решения 3. Использовать давление 4. Избегать обратной связи	1
				Учет проблемной ситуации клиента позволяет: 1. Выбрать адекватные методы помощи 2. Ускорить процесс консультации 3. Сократить общение 4. Избежать анализа	1
				Что является ключевым принципом консультативной помощи? 1. Уважение индивидуальности клиента 2. Поиск универсального решения 3. Эмоциональное дистанцирование 4. Контроль над поведением клиента	1
				Как консультант должен действовать при встрече с новым клиентом? 1. Установить доверительный контакт и уточнить запрос 2. Сразу предложить готовое решение 3. Оценить клиента по внешнему виду 4. Дать советы, не выслушав проблему	1
				Почему важно учитывать индивидуальные особенности клиента? 1. Чтобы сократить время сессии 2. Чтобы подобрать адекватные методы и темп консультирования 3. Чтобы быстрее завершить консультацию 4. Чтобы продемонстрировать профессионализм	2
				Какое качество необходимо консультанту для эффективного взаимодействия с клиентами разных типов?	1

				1. Эмпатия 2. Эмоциональная холодность 3. Уверенность в своей правоте 4. Скептицизм	
				Что является показателем эффективной консультативной помощи? 1. Согласие клиента со всеми словами психолога 2. Осознание клиентом своей проблемы и готовность к изменениям 3. Молчание клиента 4. Повышение количества встреч	2
			Повышенн ый	Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Расставьте в правильной последовательности этапы развития семейных взаимоотношений согласно классическим теоретическим моделям: 1) Формирование семьи 2) Налаживание эмоциональной близости 3) Преодоление кризисов и конфликтов 4) Стабилизация и развитие семейных ролей	1234
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Расставьте в правильном порядке стадии разрешения семейного конфликта: 1) Выявление и осознание проблемы 2) Обсуждение и выражение чувств 3) Поиск возможных решений 4) Принятие решения и компромисс	1234
				Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. Особенностью консультативной работы с подростками является:	1 При консультировании подростков важно

				1. Учёт возрастных и личностных особенностей, работа через доверие 2. Использование директивных методов давления 3. Игнорирование влияния семьи	учитывать их личностные особенности, потому что в этот период происходит активное формирование личности, эмоций, самосознания и мировоззрения. Работа через доверие является ключевой, так как подростки склонны скрывать свои чувства и переживания из-за страха осуждения или непонимания. Доверие создает безопасную атмосферу, где подросток чувствует себя услышанным и принятым, что способствует искреннему общению и эффективной психологической поддержке. Без учета индивидуальных особенностей и построения доверительных отношений консультирование будет малоэффективным, ведь подросток может не раскрыться и не получить необходимую помощь.
				Виды группового консультирования включают: 1. Тренинговое, терапевтическое, развивающее 2. Медицинское 3. Контрольное	1

				4. Развивающее Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа. Главный этический принцип консультанта — 1. Конфиденциальность 2. Директивность 3. Навязывание мнений 4. Игнорирование	1 Главный этический принцип консультанта — конфиденциальность — обусловлен необходимостью создать защитное пространство доверия, где клиент может открыто делиться личной информацией без страха раскрытия. Это фундаментальное условие эффективности консультирования, так как доверие обеспечивает психологическую безопасность, позволяет клиенту быть искренним, что значительно увеличивает шансы на успешную помощь. Конфиденциальность оберегает личные данные и приватность клиента, предотвращая возможный вред его социальной, профессиональной и личной жизни. Исключения возможны только по согласию клиента или в случаях, предусмотренных законом, когда речь идет о защите жизни и здоровья. Этот принцип закреплён в этических

					кодексах психологов и консультантов как основа профессиональной ответственности и уважения к личности.
				Какое направление семейного консультирования рассматривает семью как систему с взаимозависимыми элементами? 1. Психоанализ 2. Системный подход 3. Когнитивно-поведенческое консультирование 4. Гуманистический подход	2
				Какой первый шаг рекомендуется при работе с семьей, переживающей кризис? 1. Анализ прошлого опыта семьи 2. Оценка текущей ситуации и стабилизация эмоционального состояния 3. Разработка долгосрочного терапевтического плана 4. Медикаментозное лечение	2
				Навыки саморефлексии семейного консультанта позволяют: 1. Анализировать собственные реакции и ошибки 2. Игнорировать эмоции 3. Считать себя идеальным 4. Все ответы верны	1
				Самостоятельное овладение знаниями в семейном консультировании включает: 1. Супервизию, участие в семинарах, анализ случаев 2. Только чтение литературы 3. Просмотр фильмов 4. Все ответы верны	1
				При консультировании конфликтных семейных отношений важно: 1. Использовать приёмы «Я-высказывания» 2. Использовать приемы активного слушания 3. Исключить контакт 4. Оценивать стороны	12
				Семейное консультирование эффективно, если: 1. Существует доверие 2. Взаимное уважение	12

			2. Есть давление лидера 3. Присутствует соревновательность	
			В психологической работе с агрессивным членом семьи необходимо: 1. Сохранять спокойствие 2. Помогать осознавать эмоции 3. Противостоять силой 4. Прекратить общение	12
			Консультирование супругов с депрессивными проявлениями требует: 1. Поддержки 2. Малых шагов 3. Снижения чувства вины 4. Ускоренного решения	123
			Владение техниками в семейном консультировании подтверждается: 1. Гибкостью 2. Осознанным выбором метода 3. Случайным использованием техник 4. Следованием шаблону	12
			Психологическая помощь семье при утрате включает: 1. Проживание стадий горя, 2. Принятие чувств 2. Отвлечение клиента 3. Отрицание проблемы	12
			Соотнесите этапы супервизии семейных кейсов с их описанием:	12345
			А. Подготовительный этап	
			В. Концептуализация ситуации	
			С. Разработка стратегии вмешательства	
			1. Сбор информации о семье, установка целей супервизионной работы.	
			2. Понимание механизмов возникновения проблем и выявление паттернов.	
			3. Совместное планирование методов и тактик работы с семьей.	

				D. Анализ влияния семейной динамики на терапевта	4. Обсуждение влияния семейных паттернов на действия супервизируемого.	
				Е. Завершение супервизии и рефлексия	5. Подведение итогов и планирование дальнейших шагов.	
				Расставьте в правильном порядке этапы супервизионного процесса в психологической практике: 1) Установление целей и задач супервизии 2) Анализ и обсуждение клинического случая 3) Обратная связь и формулирование рекомендаций 4) Планирование дальнейших действий и развития компетенций		1234
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Расставьте в правильном порядке этапы супервизии по проблемам в коллективе. Варианты этапов: 1. Констатирующий этап — диагностическая беседа о проблемах, формулирование целей супервизии, ознакомление с опытом решения проблемы. 2. Проектно-гипотетический этап — выработка способов решения проблемы, анализ ресурсов, возможностей и рисков. 3. Верификационно-практический этап — наблюдение за реализацией решения, контроль и фиксация результата. 4. Рефлексивный этап — оценка результативности, обобщение и распространение опыта решения проблемы.		1234

			При работе с разными типами клиентов психолог должен знать: 1. Индивидуально-психологические особенности и стиль общения 2. Только возраст 3. Профессию 4. Уровень дохода	1
			6. Какой тип консультирования наиболее эффективен при проблемах профессионального выгорания? 1. Детско-родительское консультирование 2. Индивидуальное консультирование с элементами супервизии и поддержки 3. Кризисное консультирование подростков 4. Психоаналитическая терапия семьи	2
			Клиент отказывается обсуждать важную тему. Какое действие консультанта наиболее соответствует профессиональной этике? 1. Уважительно обозначить значимость темы и предложить вернуться к ней позже 2. Настаивать на обсуждении 3. Обвинить клиента в сопротивлении 4. Прекратить консультацию немедленно	1
			9. В каком случае нарушается организационный аспект супервизии? 1. Консультация проводится по записи 2. Психолог ведёт заметки во время встречи 3. Ведётся аудиозапись без согласия клиента 4. Клиент получает информационный буклет после встречи	3
			В гуманистическом подходе консультирование строится на: 1. Директивных советах 2. Безоценочном принятии и поддержке клиента 3. Контроле над клиентом	2

				4.Навязывании норм	12345
				Соотнесите виды супервизии с их характеристиками:	
				А. Очная супервизия	
				1. Супервизор присутствует при работе супервизанта с клиентом и дает рекомендации во время или сразу после сессии.	
				В. Заочная супервизия	
				2. Супервизор анализирует аудио-, видео- или письменные материалы, не присутствуя лично в процессе консультации.	
				С. Очно-заочная супервизия	1
				3. Супервизор наблюдает за сессией через специальное стекло и может консультировать супервизанта в процессе работы.	
				Д. Базовая (обучающая) супервизия	
				4. Предназначена для начинающих специалистов, направлена на развитие основных профессиональных навыков.	1
				Е. Сертификационная супервизия	
				5. Направлена на опытных психологов, помощь в анализе ошибок и повышении квалификации.	1
				При работе в группе супервизор должен уметь:	
				1. Регулировать динамику и поддерживать безопасную атмосферу	1
				2. Избегать обратной связи	
				3. Действовать формально	1
				4. Контролировать высказывания участников	
				Клиент испытывает тревогу перед публичными выступлениями. Какой метод консультирования уместен?	1
				1. Когнитивно-поведенческий подход с элементами десенсибилизации	

			2. Психоаналитическое консультирование 3. Экзистенциальный анализ 4. Арт-терапия без обсуждения	
			Психолог замечает, что клиент ожидает от него готовых решений. Какое действие наиболее профессионально? 1. Давать чёткие инструкции 2. Перенаправить фокус на осознание клиентом собственных возможностей 3. Прервать консультацию 4. Перевести разговор на отвлечённые темы	2
			Современные методы супервизии основаны на: 1. Интеграции различных теорий и индивидуальном подходе 2. Применении одной техники 3. Формализме 4. Директивах	1
			В ходе группового консультирования участник начинает доминировать и мешает другим. Что должен предпринять ведущий? 1. Тактично перенаправить внимание группы, сохранив уважение к участнику 2. Сделать жёсткое замечание 3. Прервать сессию 4. Позволить ситуации развиваться свободно	1
			Использование современных технологий консультирования включает: 1. Онлайн-сессии и электронные ресурсы 2. Только очные консультации 3. Письменные отчёты 4. Административные функции	1
			Для успешного консультирования психологу необходимо: 1. Владеть навыками саморегуляции и эмпатии 2. Строго следовать шаблону	1

				3. Избегать эмоционального участия 4. Опираться только на инструкции									
				Соотнесите виды психологической помощи с их характеристиками:	1234								
				<table><tr><td>А. Экстренная психологическая помощь</td><td>1. Вмешательство в кризисных ситуациях для стабилизации состояния и предотвращения дальнейших осложнений.</td></tr><tr><td>В. Консультативная помощь</td><td>2. Кратковременная помощь, направленная на решение конкретных проблем и принятие решений.</td></tr><tr><td>С. Психотерапевтическая помощь</td><td>3. Длительная работа по изменению глубинных личностных и эмоциональных проблем.</td></tr><tr><td>Д. Психопрофилактика</td><td>4. Профилактические меры, направленные на предупреждение психологических расстройств и повышение устойчивости.</td></tr></table>	А. Экстренная психологическая помощь	1. Вмешательство в кризисных ситуациях для стабилизации состояния и предотвращения дальнейших осложнений.	В. Консультативная помощь	2. Кратковременная помощь, направленная на решение конкретных проблем и принятие решений.	С. Психотерапевтическая помощь	3. Длительная работа по изменению глубинных личностных и эмоциональных проблем.	Д. Психопрофилактика	4. Профилактические меры, направленные на предупреждение психологических расстройств и повышение устойчивости.	
А. Экстренная психологическая помощь	1. Вмешательство в кризисных ситуациях для стабилизации состояния и предотвращения дальнейших осложнений.												
В. Консультативная помощь	2. Кратковременная помощь, направленная на решение конкретных проблем и принятие решений.												
С. Психотерапевтическая помощь	3. Длительная работа по изменению глубинных личностных и эмоциональных проблем.												
Д. Психопрофилактика	4. Профилактические меры, направленные на предупреждение психологических расстройств и повышение устойчивости.												
				Соотнесите ключевые компоненты профессиональной позиции супервизора с их описаниями:	2314								
				<table><tr><td>А. Объективность и беспристрастность</td><td>1. Поддержание профессиональных и этических стандартов в процессах супервизии.</td></tr><tr><td>В. Поддержка и развитие супервизируемых</td><td>2. Способность сохранять нейтральную позицию, избегая личных предубеждений.</td></tr><tr><td>С. Этическая ответственность</td><td>3. Активное содействие росту и улучшению квалификации специалистов.</td></tr></table>	А. Объективность и беспристрастность	1. Поддержание профессиональных и этических стандартов в процессах супервизии.	В. Поддержка и развитие супервизируемых	2. Способность сохранять нейтральную позицию, избегая личных предубеждений.	С. Этическая ответственность	3. Активное содействие росту и улучшению квалификации специалистов.			
А. Объективность и беспристрастность	1. Поддержание профессиональных и этических стандартов в процессах супервизии.												
В. Поддержка и развитие супервизируемых	2. Способность сохранять нейтральную позицию, избегая личных предубеждений.												
С. Этическая ответственность	3. Активное содействие росту и улучшению квалификации специалистов.												

				<table><tr><td>D. Постоянное профессиональное развитие</td><td>4. Непрерывное обучение и совершенствование собственных навыков супервизора.</td></tr></table>	D. Постоянное профессиональное развитие	4. Непрерывное обучение и совершенствование собственных навыков супервизора.						
D. Постоянное профессиональное развитие	4. Непрерывное обучение и совершенствование собственных навыков супервизора.											
			Соотнесите действия супервизора при рассмотрении трудностей в работе супервизируемого специалиста с кризисными клиентами с их описаниями: <table><tr><td>A. Оценка состояния клиента</td><td>1. Проведение анализа рисков и степени кризиса для выбора стратегии помощи.</td></tr><tr><td>B. Поддержка супервизируемого специалиста</td><td>2. Предоставление эмоциональной и профессиональной поддержки специалисту, работающему с кризисным клиентом.</td></tr><tr><td>C. Рекомендации по вмешательству</td><td>3. Совместное обсуждение тактик и методов эффективного кризисного вмешательства.</td></tr><tr><td>D. Обеспечение этических стандартов</td><td>4. Контроль соблюдения конфиденциальности и профессиональных норм в работе с клиентом.</td></tr></table>	A. Оценка состояния клиента	1. Проведение анализа рисков и степени кризиса для выбора стратегии помощи.	B. Поддержка супервизируемого специалиста	2. Предоставление эмоциональной и профессиональной поддержки специалисту, работающему с кризисным клиентом.	C. Рекомендации по вмешательству	3. Совместное обсуждение тактик и методов эффективного кризисного вмешательства.	D. Обеспечение этических стандартов	4. Контроль соблюдения конфиденциальности и профессиональных норм в работе с клиентом.	1234
A. Оценка состояния клиента	1. Проведение анализа рисков и степени кризиса для выбора стратегии помощи.											
B. Поддержка супервизируемого специалиста	2. Предоставление эмоциональной и профессиональной поддержки специалисту, работающему с кризисным клиентом.											
C. Рекомендации по вмешательству	3. Совместное обсуждение тактик и методов эффективного кризисного вмешательства.											
D. Обеспечение этических стандартов	4. Контроль соблюдения конфиденциальности и профессиональных норм в работе с клиентом.											
			Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Выберите правильную последовательность этапов учёта индивидуально-психологических особенностей клиента в психологическом консультировании: 1. Проведение диагностики с помощью тестов и беседы. 2. Анализ полученных данных и выявление ключевых особенностей. 3. Адаптация консультативных методов под индивидуальные потребности клиента.	1234								

				4. Оценка эффективности выбранных подходов и корректировка стратегии.	
				В консультировании эффективность помощи повышается при: 1. Совместном определении целей и согласовании стратегии 2. Жёстком следовании плану специалиста 3. Избегании обратной связи 4. Ограничении инициативы клиента	1
				Навыки оказания помощи включают умение: 1. Строить доверительные отношения и регулировать эмоциональный контакт 2. Давать советы без анализа 3. Ускорять процесс любой ценой 4. Избегать обсуждения эмоций	1
				Клиент с повышенной тревожностью нуждается в поддержке. Какой метод будет наиболее подходящим? 1. Техники релаксации и дыхательные упражнения 2. Игнорирование тревожных проявлений 3. Конфронтационное консультирование 4. Быстрое завершение беседы	1
				7. Психолог работает с подростком, который замыкается при прямых вопросах. Что лучше использовать? 1. Проективные методы и косвенные вопросы 2. Строгие директивные указания 3. Жёсткие интерпретации поведения 4. Прерывание встречи	1
				Клиент переживает утрату близкого. Какое действие психолога наиболее корректно? 1. Избегать темы горя 2. Поддерживать выражение эмоций и помогать прожить чувства 3. Перевести разговор на рациональные темы	2

				4. Советовать отвлечься и забыть ситуацию	
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Выберите правильную последовательность этапов разрешения конфликта в семье: 1. Определение и обсуждение причин конфликта. 2. Поиск взаимопонимания и компромиссных решений. 3. Эмоциональное регулирование и снижение напряжённости. 4. Закрепление договорённостей и планирование дальнейших действий.	1324
				Психолог замечает, что клиент реагирует на него так же, как на своего родителя. Что происходит в этом случае? 1. Эмоциональное заражение 2. Перенос 3. Контрперенос 4. Рационализация	2
ПК-9 Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК 9.1. знать: основные виды направления психологического консультирования; специфику консультативной работы лиц с ОВЗ ПК 9.2. уметь: проводить консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, которые испытывают трудности в	Введение в специальную психологию Психологическое консультирование и основы	Базовый	1. Задание закрытого типа. Основная цель психологического консультирования лиц с ОВЗ: а) Вылечить основное заболевание. б) Помочь в решении психологических проблем, связанных с особенностями развития, и способствовать повышению качества жизни и социальной адаптации. в) Научить скрывать свои особенности. г) Определить группу инвалидности.	б)
				2. Задание на установление соответствия. Соотнесите категорию обращающихся с примером возможного запроса к психологу: А. Обучающийся с дислексией Б. Подросток с ОВЗ (например, ДЦП) В. Родитель ребенка с РАС Г. Студент с трудностями социальной адаптации	А-4, Б-2, В-3, Г-1

	освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК 9.3 владеть: навыками оказания консультативной психологической помощи лицам с ОВЗ и обучающимся, которые испытывают трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	психотерапии Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы		1. "Он не может найти друзей в группе, чувствует себя одиноким." 2. "Как помочь ему справиться с гневом, когда у него что-то не получается?" 3. "Я не понимаю, как с ним общаться, он меня не слушает." 4. "Чтение дается ему с огромным трудом, он ненавидит уроки литературы."	
				3. Задание закрытого типа. На начальном этапе консультирования подростка с ОВЗ, который отрицает свои трудности, наиболее эффективно: а) Сразу указать на его проблемы. б) Установить доверительный контакт, проявить эмпатию, начать с обсуждения его сильных сторон и интересов. в) Согласиться с тем, что проблем нет. г) Прервать консультацию.	б)
				4. Задание закрытого типа. При консультировании родителей ребенка с ОВЗ, испытывающих чувство вины, важно: а) Уверить их, что они ни в чем не виноваты. б) Дать возможность выразить чувства, нормализовать их переживания, сместить фокус с поиска виноватых на поиск ресурсов и путей помощи ребенку. в) Поддержать их чувство вины как обоснованное. г) Обвинить их в недостаточном внимании к ребенку.	б)
				5. Задание на установление последовательности. Установите общую последовательность этапов консультативного процесса: 1) Сбор информации и диагностика проблемы. 2) Завершение консультации и подведение итогов. 3) Установление контакта и определение запроса. 4) Совместная выработка решений и плана действий.	3, 1, 4, 2
				6. Задание закрытого типа. При консультировании обучающегося с трудностями в освоении программы due to (из-за) СДВГ, работа психолога должна быть направлена на: а) Снижение интеллектуальной нагрузки. б) Развитие функций программирования и контроля, обучение стратегиям организации времени и внимания.	б)

				в) Освобождение от экзаменов. г) Убеждение в лени.	
				7. Задание закрытого типа. Социальная адаптация – это: а) Умение подчиняться любым требованиям. б) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды. в) Отказ от собственных интересов. г) Изоляция от общества.	б)
				8. Задание закрытого типа. При консультировании лица с ОВЗ по вопросам профессионального выбора психолог должен учитывать: а) Только его желания. б) Структуру дефекта, сохраненные функции, ограничения, интересы и реальную ситуацию на рынке труда. в) Только мнение родителей. г) Исключительно престиж профессии.	б)
			Повышен ный		
				1. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Студент с нарушением зрения обращается с проблемой: "Одногруппники не берут меня в совместные проекты, я чувствую себя лишним". Первоочередная задача психолога: а) Позвонить одногруппникам и сделать им выговор. б) Исследовать переживания студента, помочь ему проанализировать ситуацию и выработать стратегии инициации и поддержания контакта, возможно, проработать с ним тему самооценки. в) Посоветовать сменить группу. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Задача консультирования – не решить проблему за клиента, а помочь ему самому найти ресурсы и способы совладания с ситуацией. В данном случае важно работать с его активной позицией и коммуникативными навыками, а не с его окружением напрямую.
				2. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. На консультацию приходит мама ребенка с ЗПР с запросом: "Сделайте так, чтобы он хорошо учился, как все". Реакция психолога: а) Пообещать, что ребенок догонит сверстников. б) Помочь матери сформулировать реалистичные, пошаговые цели (например, "увеличить объем внимания с 5 до 10 минут", "научиться пересказывать короткий текст"), объяснив специфику ЗПР.	б) Обоснование: Психолог должен профессионально и тактично скорректировать нереалистичные ожидания, переводя запрос в русло

				в) Согласиться, что ребенок ленив. Обоснуйте свой ответ.	конкретных, достижимых задач развития, что снизит напряжение у родителя и задаст верный вектор работы.
				3. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие темы являются типичными для консультирования подростков с ОВЗ? Выберите несколько вариантов. а) Принятие своего "Я" и особенностей развития. б) Отношения с peers (сверстниками) и поиск друзей. в) Планирование будущего (профессия, самостоятельная жизнь). г) Выбор элитного университета без учета ограничений. д) Игнорирование своих особенностей. Обоснуйте свой ответ.	а, б, в. Обоснование: Эти темы отражают ключевые возрастные задачи подросткового периода, которые в условиях ОВЗ приобретают особую остроту. Консультирование должно помогать в их решении, а не потакать отрицанию (д) или нереалистичным фантазиям (г).
				4. Задание открытого типа с развернутым ответом. Составьте план первой консультации для родителей, чей ребенок с РАС впервые идет в школу (1 класс). Укажите не менее 4 ключевых вопросов или тем для обсуждения.	Пример эталона: 1. Выяснение ожиданий и тревог родителей: "Что вы ждете от школы? Чего больше всего боитесь?" 2. Обсуждение сильных сторон и зон особых потребностей ребенка: "Что он любит/умеет? С какими трудностями сталкивается?" 3. Информирование о необходимости создания специальных условий: визуальное расписание, адаптация заданий, "учебное" место в классе, тьютор.

					4. Выработка алгоритма взаимодействия "родитель-учитель-психолог": к кому обращаться с какими вопросами, как обмениваться информацией.
				5. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. Взрослый клиент с последствиями черепно-мозговой травмы (снижение памяти, внимания) жалуется на конфликты на работе. Наиболее продуктивный вектор консультирования: а) Анализ его детских психотравм. б) Помощь в осознании связи когнитивных трудностей с рабочими проблемами и совместная разработка компенсаторных стратегий (ведение ежедневника, использование напоминалок, дробление задач). в) Рекомендация сменить работу. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Консультирование лиц с приобретенными нарушениями должно быть ориентировано на реалистичную компенсацию дефицита и адаптацию к изменившимся условиям. Работа с актуальной проблемой и поиск практических решений здесь приоритетны.
				6. Задание открытого типа с развернутым ответом. Опишите 3 принципа организации консультативного пространства для клиента на коляске.	Пример эталона: 1. Физическая доступность: отсутствие порогов, широкие дверные проемы, достаточно места для разворота коляски в кабинете. 2. Эргономика расположения: стол и стул психолога находятся на одном уровне с клиентом, чтобы общаться "на равных", без необходимости ему

					запрокидывать голову. 3. Свободный доступ к зоне консультации: отсутствие лишних предметов на пути, возможность самостоятельно подъехать к столу.
				7. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов и обоснованием. Какие навыки особенно важны для психолога, консультирующего лиц с ОВЗ? Выберите несколько вариантов. а) Гибкость и готовность адаптировать методы работы. б) Глубокое знание специфики различных нарушений. в) Умение устанавливать контакт невербальными способами. г) Строгое следование одному методу. д) Эмпатия и безусловное позитивное принятие. Обоснуйте свой ответ.	а, б, в, д. Обоснование: Работа с данной категорией клиентов требует от психолога широкого репертуара профессиональных умений, основанных на знании особенностей развития и готовности к индивидуальному подходу. Строгое следование одному методу (г) неэффективно.
				8. Задание комбинированного типа с выбором одного варианта и обоснованием. При консультировании семьи, где есть ребенок с ОВЗ, психолог должен рассматривать семью как: а) Источник проблемы. б) Единую систему, где все члены взаимосвязаны, и работа должна быть направлена на поддержку всей семьи и поиск ее внутренних ресурсов. в) Пассивного наблюдателя за процессом коррекции. Обоснуйте свой ответ.	б) Обоснование: Системный подход является наиболее эффективным в работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Изменения в состоянии ребенка и качестве жизни семьи возможны только при активном участии и поддержке всех ее членов.
ПК-10 Способен планировать и проводить	ПК 10.1 знает: теорию, методологию	Психодиагностическая	Базовый	<i>Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой</i>	А-3, Б-4, В-1, Г-2

психологическую диагностику с использованием стандартизированного инструментария и современных технологий, включая обработку результатов и составлять психологическое заключение по результатам диагностического исследования	психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, методы обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ПК 10.2 умеет: Подбирать диагностический инструментарий и методы, психодиагностики; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	практикум Экспериментальная психология Учебно-ознакомительная практика Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика в профильных организациях Производственная		<table><tr><td>А. Интервью</td><td>1. Исследование жизненного пути</td></tr><tr><td>Б. Анализ продуктов творчества</td><td>2. Сбор информации путём непосредственного восприятия объекта/субъекта</td></tr><tr><td>В. Биографический метод</td><td>3. Устный опрос</td></tr><tr><td>Г. Наблюдение</td><td>4. Интерпретация творчества как данных</td></tr></table>		А. Интервью	1. Исследование жизненного пути	Б. Анализ продуктов творчества	2. Сбор информации путём непосредственного восприятия объекта/субъекта	В. Биографический метод	3. Устный опрос	Г. Наблюдение	4. Интерпретация творчества как данных	
				А. Интервью	1. Исследование жизненного пути									
				Б. Анализ продуктов творчества	2. Сбор информации путём непосредственного восприятия объекта/субъекта									
				В. Биографический метод	3. Устный опрос									
				Г. Наблюдение	4. Интерпретация творчества как данных									
Выберите один из вариантов ответа. Какой организационный метод позволяет оценить динамику развития психологических особенностей человека (например, личности, интеллекта) через годы? а) структурный б) качественный в) тестирование г) лонгитюдный е) генетический														
Установите соответствие между примером и методом исследования		А-2, Б-1, В-4, Г-3												
<table><tr><td>А. Психолог находится в группе детей и собирает информацию на основе непосредственного восприятия их взаимодействия</td><td>1. Опрос</td></tr></table>			А. Психолог находится в группе детей и собирает информацию на основе непосредственного восприятия их взаимодействия	1. Опрос										
А. Психолог находится в группе детей и собирает информацию на основе непосредственного восприятия их взаимодействия	1. Опрос													

	ПК 10.3 владеет: инструментарием и методами диагностики и оценки показателей, полученных в ходе диагностического исследования; основными способами и средствами сбора психологической информации; на основе собранных данных составлять психологическое заключение	преддипломная практика	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	Защита выпускной квалификационной работы	Б.	Психолог собирает информацию путем предъявления вопросов респонденту	2. Наблюдение	а)
					В. Психолог создает искусственные условия для фиксирования изменений у испытуемых	3. Анализ продуктов творчества		
					Г. Психолог анализирует творческий продукт, созданный обследуемым	4. Эксперимент		
					Выберите один из вариантов ответа. Наблюдение, при котором исследователь сам включает себя в группу, изучая её изнутри — это			планирование карьерного роста, планирование карьеры
					а) включенное б) не включённое в) объективное г) лонгитюдное			
					Стратегический процесс, который помогает определить цели развития, проанализировать имеющиеся у личности навыки, интересы и рынок труда, а также разработать тактики для достижения роста по служебной лестнице это ..			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
					Прочитайте текст и выберите основные направления научно-исследовательской работы и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов.			
					Последовательность элементов дизайна исследования. 1) Проблема, цель и исследовательские вопросы/гипотезы 2) План (схема) исследования 3) Переменные и их операционализация			

			4). Выборка и стратегия отбора 5) Методы и инструменты сбора данных 6) План анализа данных 7). Этические соображения	
			Дайте ответ на поставленный вопрос, выбрав нужные варианты из предложенных ниже ответов. К стандартизированным (формализованным) методам относятся: 1) тесты, анкеты, опросники, 2) беседа, наблюдение, 3) проективные техники, 4) анализ продуктов деятельности обследуемого, психофизиологические процедуры обследования.	135
			Дайте ответ на поставленный вопрос, выбрав нужный вариант из предложенных ниже ответов. Включенное наблюдение – это: 1) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов 2) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий 3) длительное наблюдение 4) наблюдение в условиях лаборатории	2
			Дайте ответ на поставленный вопрос, выбрав нужный вариант из предложенных ниже ответов. Стандартизация – это: 1) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста; 2) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых; 3) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает; 4) единообразие процедуры анализа продуктов деятельности;	1
			Дайте ответ на поставленный вопрос, выбрав нужный вариант из предложенных ниже ответов. Из ниже перечисленного к проективным техникам относится: 1) тематический апперцептивный тест (ТАТ); 2) социометрия; 3) субъективное шкалирование; 4) ММРІ	1

				Дайте ответ на поставленный вопрос, выбрав нужные варианты из предложенных ниже ответов. Отметьте требования, которые предъявляются к стандартизированным тестам: 1. Процедура проведения должна быть задана в виде однозначного алгоритма, пригодного для передачи лаборанту, не имеющему специальных психологических знаний, либо пригодного для проведения компьютеризированного обследования. 2. Процедура обработки результатов измерения должна включать статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестового балла, а выводы на основе тестового балла должны сопровождаться указанием на вероятностный уровень статистической достоверности. 3. Тесты должны иметь многозначно сформулированные цели, предмет и область применения метода. 4. Тестовые шкалы должны быть проверены на репрезентативность, надежность и валидность, а процедуры, основанные на самоотчете, должны быть снабжены средствами контроля за достоверностью.	124
		Повышен ный		Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Упорядочите стадии анализа данных 1. Интерпретация результатов 2. Трансформация качественных данных в количественные (если требуется) 3. Проверка гипотез 4. Кодирование данных 5. Описательная статистика	42531
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов.	23451

				Установите последовательность - этапы интерпретации и обсуждения результатов исследования 1. Ограничения исследования и перспективы дальнейших исследований 2. Сопоставление результатов с гипотезами 3. Обсуждение возможных причин полученных эффектов 4. Практические рекомендации 5. Выводы и заключения							
				Установите соответствие между методом психологии и прямые трудности его использования <table><tr><td>А. Тестирование</td><td>1. Субъективность интерпретации результатов</td></tr><tr><td>Б. Наблюдение</td><td>2. Этические ограничения при манипуляции и переменным и</td></tr><tr><td>В. Эксперимент</td><td>3. Проблема стандартизации инструментов</td></tr></table>	А. Тестирование	1. Субъективность интерпретации результатов	Б. Наблюдение	2. Этические ограничения при манипуляции и переменным и	В. Эксперимент	3. Проблема стандартизации инструментов	А-3, Б-1, В-2
А. Тестирование	1. Субъективность интерпретации результатов										
Б. Наблюдение	2. Этические ограничения при манипуляции и переменным и										
В. Эксперимент	3. Проблема стандартизации инструментов										
				Установите соответствие между группой методов исследования и ее содержанием	А-3, Б-4, В-1, Г-2						

				<table><tr><td>А. Организационные методы</td><td>1. количественные, качественные</td></tr><tr><td>Б. Эмпирические методы</td><td>2. генетический, структурный</td></tr><tr><td>В. Методы обработки данных</td><td>3. сравнительный, лонгитюдный, комплексный</td></tr><tr><td>Г. Интерпретационные методы</td><td>4. наблюдение, эксперимент, опрос, тест, интервью</td></tr></table>	А. Организационные методы	1. количественные, качественные	Б. Эмпирические методы	2. генетический, структурный	В. Методы обработки данных	3. сравнительный, лонгитюдный, комплексный	Г. Интерпретационные методы	4. наблюдение, эксперимент, опрос, тест, интервью	
А. Организационные методы	1. количественные, качественные												
Б. Эмпирические методы	2. генетический, структурный												
В. Методы обработки данных	3. сравнительный, лонгитюдный, комплексный												
Г. Интерпретационные методы	4. наблюдение, эксперимент, опрос, тест, интервью												
			Выберите один из вариантов ответа. Метод психологии, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях – это а) проективный метод б) беседа в) тестирование д) наблюдение Выберите один из вариантов ответа Объектами наблюдения выступают	d) <									

				a) отдельные лица, группы и физическое воздействие внутри группы b) движение, перемещения и неподвижные состояния людей, дистанция между ними, скорость и направление движения, соприкосновения c) отдельные лица, группы d) все варианты									
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Последовательность элементов дизайна исследования. 1) Проблема, цель и исследовательские вопросы/гипотезы 2) План (схема) исследования 3) Переменные и их операционализация 4). Выборка и стратегия отбора 5) Методы и инструменты сбора данных 6) План анализа данных 7). Этические соображения	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7								
				Сформулируйте план карьерного роста на 5 лет с обоснованием.									
				Используя анализ причинно-следственных связей обоснуйте необходимость решения психологической проблемы (любой, на Ваш выбор) клиента									
				<table><tr><td colspan="2">Соотнесите понятие и его определение:</td></tr><tr><td>А. Методология</td><td>1. Фиксированная совокупность операций практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату.</td></tr><tr><td>Б. Метод</td><td>2. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.</td></tr><tr><td>В. Методика</td><td>3. Совокупность приемов или операций практической или теоретической деятельности.</td></tr></table>	Соотнесите понятие и его определение:		А. Методология	1. Фиксированная совокупность операций практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату.	Б. Метод	2. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.	В. Методика	3. Совокупность приемов или операций практической или теоретической деятельности.	231
Соотнесите понятие и его определение:													
А. Методология	1. Фиксированная совокупность операций практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату.												
Б. Метод	2. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.												
В. Методика	3. Совокупность приемов или операций практической или теоретической деятельности.												
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр,	213								

				соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Этапы стандартизации психологического теста: 1) единообразие оценки выполнения тестов 2) единообразие процедуры проведения тестов для получения сравнимых с нормой результатов (условия тестирования, содержание инструкции и особенности ее предъявления, наличие стандартного стимульного материала и т.п.); 3) определение нормы выполнения теста для сопоставления с ними показателей, полученных в результате обработки данных тестирования.							
				Соотнесите название группы тестов и перечень входящих в них методик (по классификации тестов Линерта): <table><tr><td>А. Интеллектуальные тесты</td><td>1. Тесты свойств личности; тесты интересов личности; тесты установ личности; тесты характеров; тесты личностных типов.</td></tr><tr><td>Б. Тесты производительности</td><td>2. Общие интеллектуальные тесты; специальные тесты мыслительных способностей и дарований.</td></tr><tr><td>В. Личностные тесты</td><td>3. Моторный тест производительности; сенсорный тест производительности; психологический тест производительности</td></tr></table>	А. Интеллектуальные тесты	1. Тесты свойств личности; тесты интересов личности; тесты установ личности; тесты характеров; тесты личностных типов.	Б. Тесты производительности	2. Общие интеллектуальные тесты; специальные тесты мыслительных способностей и дарований.	В. Личностные тесты	3. Моторный тест производительности; сенсорный тест производительности; психологический тест производительности	231
А. Интеллектуальные тесты	1. Тесты свойств личности; тесты интересов личности; тесты установ личности; тесты характеров; тесты личностных типов.										
Б. Тесты производительности	2. Общие интеллектуальные тесты; специальные тесты мыслительных способностей и дарований.										
В. Личностные тесты	3. Моторный тест производительности; сенсорный тест производительности; психологический тест производительности										
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Практический психолог в своей профессиональной деятельности должен последовательно выполнить следующее: 1. сконструировать дизайн психологического исследования и подобрать методы и методики, релевантные задачам; 2. провести первичную обработку данных; 3. обнаружить и выделить реальную проблему; 4. сформулировать практические задачи;	341265						

				5. составить психологическое заключение и сформулировать практические рекомендации по разрешению проблемы; 6. проинтерпретировать полученные результаты в контексте той или иной теоретической концепции или парадигмы.	
				Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов. Структура психодиагностического заключения представлена следующими последовательными пунктами: 1. Цель проведения диагностики и методы исследования. 2. Место и время проведения диагностики. 3. Описание психологического статуса испытуемого. 4. Описание поведения на момент тестирования (мотивация, характер деятельности, признаки утомляемости, тревоги и т.д. их психологическая интерпретация). 5. Анализ полученных данных; сильные и слабые стороны. 6. Данные об испытуемом (ФИО, пол, возраст).	621435
ПК-11 Способен проводить скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	ИПК 11.1 знает: основные методы психодиагностики ПК 11.2 умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи; проводить скрининговые		Базовый	Дайте ответ на поставленный вопрос. Какой термин используется в психологии для обозначения конкретного воплощения метода – выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на базе конкретного материала и конкретной процедуры?	методика
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Кто из исследователей первым использовал термин «интеллектуальный тест»?	Кеттелл
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Кто из исследователей предложил коэффициент интеллекта?	Штерн

	обследования с целью анализа динамики психического развития ПК 11.3 владеет: навыками осуществления скрининговых обследований с целью анализа динамики психического развития; определением выбора эффективного психодиагностического инструментария			Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Как называются закономерности психического развития, свойственные всем группам детей с отклонениями в развитии независимо от характера основного нарушения? 1) общие возрастные 2) типологические 3) модально-неспецифические 4) модально-специфические	3
				Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. С какой целью проводится диагностическое обследование с применением теста Керна-Йирасека, включающего три задания: рисование мужской фигуры, срисовывание письменных буквы и срисовывание группы точек? 1) изучение зрительного гнозиса 2) определение умственного развития 3) изучение работоспособности и утомляемости 4) определение школьной зрелости	4
				Дайте ответ на поставленный вопрос. В какой форме (индивидуальной или групповой) проводится скрининговая диагностика?	групповой
				Дайте ответ на поставленный вопрос. В какой форме (индивидуальной или групповой) проводится углубленная диагностика?	индивидуальной
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Как называется вид анализа результатов психодиагностического изучения ребенка, опирающийся на следующие параметры: - отношение к ситуации обследования и заданиям; - способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий; - соответствие действий ребенка условиям задания, характеру экспериментального материала и инструкции; - продуктивное использование помощи взрослого; - умение выполнять задание по аналогии;	качественный анализ

				- отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений.	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Каким термином обозначается предсказание на основе всех результатов диагностики и наблюдения за испытуемым в ее процессе наиболее вероятных пути и характера его дальнейшего развития и /или поведения?	психологический прогноз
				Прочитайте текст и выберите один правильный ответов. <i>О каком тесте идет речь? В ходе работы испытуемый должен выявлять отношения между абстрактными фигурами. Распространены два варианта теста — черно-белый и цветной; черно-белый предназначен для обследования испытуемых 8 — 14 и 20 — 65 лет, цветной — 5 — 11 лет. В черно-белом варианте испытуемый последовательно работает с 60 узорами или композициями, где отсутствует часть узора или один из элементов; необходимо отобрать отсутствующую деталь из предложенных вариантов. Задания сгруппированы по пять серий. В первой серии необходимо найти недостающую часть изображения, во второй — аналогии между парами фигур, в третьей — принцип развития, изменения фигур, в четвертой — принцип перестановки фигур, в пятой — закономерности взаимоотношений и взаимодействий между фигурами по горизонтали и вертикали. Внутри каждой серии сложность заданий возрастает. Цветной вариант более легкий, содержит три серии заданий.</i> 1) тест Векслера 2) тест Амтхауэра 3) тест Бине-Симона 4) тест Равена	4
				Прочитайте текст и выберите один правильный ответов. <i>О какой методике идет речь?</i>	1

			<i>Классический вариант методики включает 16 разноцветных красно-бело-сине-желтых кубиков и комплект из 18 разноцветных узоров. Задача испытуемого – сложить узор из кубиков, расположенных на столе в случайном порядке, в соответствии с предложенным узором. Начинать работу рекомендуется с узора такой сложности, который, по мнению специалиста, ребенок сможет сложить самостоятельно.</i> <i>1) методика Кооса</i> <i>2) методика Эббингауза</i> <i>3) методика Пьерона-Рузера</i> <i>4) методика Басса-Дарки</i>	
			Дайте ответ на поставленный вопрос, выбрав нужный вариант из предложенных ниже ответов. Школьный тест умственного развития предназначен для диагностики умственного развития подростков-учащихся: 1) 5–7 классов; 2) 7–9 классов; 3) 6–8 классов; 4) 8–10 классов.	2
			Дайте ответ на поставленный вопрос, выбрав нужный вариант из предложенных ниже ответов. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности: 1) Тест Роршаха; 2) Тест Айзенка; 3) Тест Векслера; 4) Тест Кеттелла.	3
			Дайте ответ на поставленный вопрос, выбрав нужный вариант из предложенных ниже ответов. Тест Амтхауэра измеряет: 1) уровень тревожности; 2) темперамент; 3) интеллект; 4) мышление.	3
			Дайте ответ на поставленный вопрос, выбрав нужный вариант из предложенных ниже ответов. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:	4

			1) паспортного возраста и уровня образования; 2) умственного и эмоционального возраста; 3) уровень актуального развития и потенциальных возможностей; 4) интеллектуального и паспортного возраста.	
			Дайте ответ на поставленный вопрос, выбрав нужный вариант из предложенных ниже ответов. Диагностика пубертатных особенностей развития личности относится: 1. К подростковому возрасту. 2. Раннему детству. 3. Периоду младенчества. 4. Младшему школьному возрасту.	1
			Дайте ответ на поставленный вопрос. Как называется психологическая теория общества и одновременно социально- психологический метод, используемый для оценки межличностных эмоциональных связей в группе?	Социометрия
			Дайте ответ на поставленный вопрос, выбрав нужный вариант из предложенных ниже ответов. К субъективно-оценочным методам диагностики психических состояний относится: 1. Тест Роршаха 2. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина 3. Тест Амтхауэра 4. ММРІ	2
			Дайте ответ на поставленный вопрос. Какой термин используется в психологии для обозначения конкретного воплощения метода – выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на базе конкретного материала и конкретной процедуры?	методика
			Дайте ответ на поставленный вопрос. Кто из исследователей первым использовал термин «интеллектуальный тест»?	Кеттелл

				Дайте ответ на поставленный вопрос. Кто из исследователей предложил коэффициент интеллекта?	Штерн
				Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Как называются закономерности психического развития, свойственные всем группам детей с отклонениями в развитии независимо от характера основного нарушения? 1) общие возрастные 2) типологические 3) модально-неспецифические 4) модально-специфические	3
				Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. С какой целью проводится диагностическое обследование с применением теста Керна-Йирасека, включающего три задания: рисование мужской фигуры, срисовывание письменных буквы и срисовывание группы точек? 1) изучение зрительного гнозиса 2) определение умственного развития 3) изучение работоспособности и утомляемости 4) определение школьной зрелости	4
				Дайте ответ на поставленный вопрос. В какой форме (индивидуальной или групповой) проводится скрининговая диагностика?	групповой
				Дайте ответ на поставленный вопрос. В какой форме (индивидуальной или групповой) проводится углубленная диагностика?	индивидуальной
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Как называется вид анализа результатов психодиагностического изучения ребенка, опирающийся на следующие параметры: - отношение к ситуации обследования и заданиям; - способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий;	качественный анализ

				- соответствие действий ребенка условиям задания, характеру экспериментального материала и инструкции; - продуктивное использование помощи взрослого; - умение выполнять задание по аналогии; - отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений.	
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Каким термином обозначается предсказание на основе всех результатов диагностики и наблюдения за испытуемым в ее процессе наиболее вероятных пути и характера его дальнейшего развития и /или поведения?	психологический прогноз
				Прочитайте текст и выберите один правильный ответов. <i>О каком тесте идет речь?</i> <i>В ходе работы испытуемый должен выявлять отношения между абстрактными фигурами. Распространены два варианта теста — черно-белый и цветной; черно-белый предназначен для обследования испытуемых 8 — 14 и 20 — 65 лет, цветной — 5 — 11 лет. В черно-белом варианте испытуемый последовательно работает с 60 узорами или композициями, где отсутствует часть узора или один из элементов; необходимо отобрать отсутствующую деталь из предложенных вариантов. Задания сгруппированы по пять серий. В первой серии необходимо найти недостающую часть изображения, во второй — аналогии между парами фигур, в третьей — принцип развития, изменения фигур, в четвертой — принцип перестановки фигур, в пятой — закономерности взаимоотношений и взаимодействий между фигурами по горизонтали и вертикали. Внутри каждой серии сложность заданий возрастает. Цветной вариант более легкий, содержит три серии заданий.</i> 1) тест Векслера 2) тест Амтхауэра 3) тест Бине-Симона 4) тест Равена	4
				Прочитайте текст и выберите один правильный ответов.	1

				<i>О какой методике идет речь?</i> <i>Классический вариант методики включает 16 разноцветных красно-бело-сине-желтых кубиков и комплект из 18 разноцветных узоров. Задача испытуемого – сложить узор из кубиков, расположенных на столе в случайно порядке, в соответствии с предложенным узором. Начинать работу рекомендуется с узора такой сложности, который, по мнению специалиста, ребенок сможет сложить самостоятельно.</i> 1) методика Кооса 2) методика Эббингауза 3) методика Пьерона-Рузера 4) методика Басса-Дарки	
			Повышен ный	Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответ. Какие из перечисленных методик относятся к типу экспрессивных в проективной психодиагностике? 1) «Рисунок семьи» 2) тест «Несуществующее животное» 3) цветовой тест Люшера 4) тест «Дом-дерево-человек»	124
				Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Какие методики относятся к формализованным? 1) тесты 2) наблюдение 3) методики проективной техники 4) опросники 5) психофизиологические методики	1345
				Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.	125

			Какие методики относятся к малоформализованным? 1) беседа 2) наблюдение 3) тесты 4) опросники 5) анализ продуктов деятельности															
			Соотнесите группы проективных методик с их характеристиками. <table><tr><td>А. методики структурирования</td><td>1. создание из деталей осмысленного целого</td></tr><tr><td>Б. методики конструирования</td><td>2. формирование стимулов, придание им смысла</td></tr><tr><td>В. методики интерпретации</td><td>3. осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях</td></tr><tr><td>Г. методики дополнения</td><td>4. рисование на свободную или заданную тему</td></tr><tr><td>Д. методики катарсиса</td><td>5. завершение предложения, рассказа, истории</td></tr><tr><td>Е. методики изучения экспрессии</td><td>6. предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим</td></tr><tr><td>Ж. методики изучения импрессии</td><td>7. истолкование какого-либо события, ситуации</td></tr></table>	А. методики структурирования	1. создание из деталей осмысленного целого	Б. методики конструирования	2. формирование стимулов, придание им смысла	В. методики интерпретации	3. осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях	Г. методики дополнения	4. рисование на свободную или заданную тему	Д. методики катарсиса	5. завершение предложения, рассказа, истории	Е. методики изучения экспрессии	6. предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим	Ж. методики изучения импрессии	7. истолкование какого-либо события, ситуации	2175346
А. методики структурирования	1. создание из деталей осмысленного целого																	
Б. методики конструирования	2. формирование стимулов, придание им смысла																	
В. методики интерпретации	3. осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях																	
Г. методики дополнения	4. рисование на свободную или заданную тему																	
Д. методики катарсиса	5. завершение предложения, рассказа, истории																	
Е. методики изучения экспрессии	6. предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим																	
Ж. методики изучения импрессии	7. истолкование какого-либо события, ситуации																	
			Соотнесите вид диагностики и его задачи. <table><tr><td>А. Скрининговая диагностика</td><td>1. выявление типа нарушения развития, первичного и вторичных нарушений (системный анализ структуры нарушения), определение оптимального педагогического маршрута, соответствующего особенностям и возможностям ребенка</td></tr></table>	А. Скрининговая диагностика	1. выявление типа нарушения развития, первичного и вторичных нарушений (системный анализ структуры нарушения), определение оптимального педагогического маршрута, соответствующего особенностям и возможностям ребенка	312												
А. Скрининговая диагностика	1. выявление типа нарушения развития, первичного и вторичных нарушений (системный анализ структуры нарушения), определение оптимального педагогического маршрута, соответствующего особенностям и возможностям ребенка																	

				<table><tr><td>Б. Дифференциальная диагностика</td><td>2. выявление индивидуальных особенностей ребенка, то есть те характеристики его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним</td></tr><tr><td>В. Феноменологическая (углубленное изучение)</td><td>3. своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции без точной квалификации характера и глубины этих отклонений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка</td></tr></table>	Б. Дифференциальная диагностика	2. выявление индивидуальных особенностей ребенка, то есть те характеристики его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним	В. Феноменологическая (углубленное изучение)	3. своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции без точной квалификации характера и глубины этих отклонений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка		
Б. Дифференциальная диагностика	2. выявление индивидуальных особенностей ребенка, то есть те характеристики его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним									
В. Феноменологическая (углубленное изучение)	3. своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции без точной квалификации характера и глубины этих отклонений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка									
			В примерный пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка и его личности, используемых педагогом-психологом в работ с детьми подросткового возраста (от 11 до 18 лет) входят проективные методики. Соотнесите название методик с группами проективных методик. <table><tr><td>А. методики структурирования</td><td>1. Тест Рука</td></tr><tr><td>Б. методики интерпретации</td><td>2. Цветовой тест отношений</td></tr><tr><td>В. методики изучения экспрессии</td><td>3. Проективно-графические методики («Дом-дерево-человек», «Рисунок</td></tr></table>	А. методики структурирования	1. Тест Рука	Б. методики интерпретации	2. Цветовой тест отношений	В. методики изучения экспрессии	3. Проективно-графические методики («Дом-дерево-человек», «Рисунок	4132
А. методики структурирования	1. Тест Рука									
Б. методики интерпретации	2. Цветовой тест отношений									
В. методики изучения экспрессии	3. Проективно-графические методики («Дом-дерево-человек», «Рисунок									

				<table><tr><td></td><td>человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»)</td></tr><tr><td>Г. методики изучения импрессии</td><td>4. тест Роршаха</td></tr></table>		человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»)	Г. методики изучения импрессии	4. тест Роршаха				
	человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»)											
Г. методики изучения импрессии	4. тест Роршаха											
			В примерный пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка и его личности, используемых педагогом-психологом в работ с детьми подросткового возраста (от 11 до 18 лет) входят проективные методики. Соотнесите название методик с группами проективных методик. <table><tr><td>А. методики структурирования</td><td>1. ТАТ</td></tr><tr><td>Б. методики интерпретации</td><td>2. Проективно-графические методики («Дом-дерево-человек», «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»)</td></tr><tr><td>В. методики изучения экспрессии</td><td>3. Тест Сонди</td></tr><tr><td>Г. методики изучения импрессии</td><td>4. тест Роршаха</td></tr></table>	А. методики структурирования	1. ТАТ	Б. методики интерпретации	2. Проективно-графические методики («Дом-дерево-человек», «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»)	В. методики изучения экспрессии	3. Тест Сонди	Г. методики изучения импрессии	4. тест Роршаха	4123
А. методики структурирования	1. ТАТ											
Б. методики интерпретации	2. Проективно-графические методики («Дом-дерево-человек», «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»)											
В. методики изучения экспрессии	3. Тест Сонди											
Г. методики изучения импрессии	4. тест Роршаха											
			Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Укажите особенности внимания при задержке психического развития. 1) высокий уровень самоконтроля выполняемой деятельности 2) снижение объема внимания	235								

			3) снижение избирательности и распределения внимания 4) преобладание произвольного внимания 5) снижение устойчивости и концентрации внимания	
			Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Какие методики входят в диагностический комплекс для изучения познавательной сферы детей раннего возраста? 1) «Доска Сегена» (2 - 3 формы) 2) Складывание пирамидки (из шариков, из колечек), 3) Разборка и складывание матрешки (двухсоставной, трехсоставной) 4) Парные картинки (2 - 4) 5) Разрезные картинки (из 2- 3 частей) 6) Корректурные пробы	12345
			Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Какие методики из представленных в примерном пакете диагностических методик, рекомендованных для использования педагогом-психологом при проведении обследования ребенка в возрасте 5-7 лет на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), предназначены для диагностики состояния мышления и речи? 1) Методика Пьерона-Рузера 2) методика «Два дома» 3) методика «Исключение предметов» 4) Детская предметная классификация 5) Установление последовательности событий («Сюжетные картинки»)	345
			Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Какие методики из представленных в примерном пакете диагностических методик, рекомендованных для использования педагогом-психологом при проведении	124

			обследования ребенка в возрасте 5-7 лет на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) предназначены для диагностики развития внимания и памяти? 1) Методика Пьерона-Рузера 2) Запоминание двух групп слов 3) Цветные прогрессивные матрицы Равена 4) Запоминание двух фраз 5) Рассказ по картинкам	
			Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Какие методики из представленных в примерном пакете диагностических методик, рекомендованных для использования педагогом-психологом при проведении обследования ребенка в возрасте 7-11 лет на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), предназначены для диагностики внимания? 1) Пиктограмма 2) Таблицы Шульте 3) Цветные прогрессивные матрицы Равена 4) Корректирующие пробы 5) Счет по Крепелину	24
			Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Какие методики из представленных в примерном пакете диагностических методик, рекомендованных для использования педагогом-психологом при проведении обследования ребенка в возрасте 7-11 лет на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), предназначены для диагностики мышления? 1) Определение понятий 2) Понимание загадок, пословиц, метафор 3) Существенные признаки (Л.И. Переслени и соавт.) 4) Таблицы Шульте	1235

				5) Простые аналогии (Л.И. Переслени и соавт.)	
				Дайте ответ на поставленный вопрос, выбрав нужный вариант из предложенных ниже ответов. Укажите минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда: 1) 3–4 года 2) 5–6 лет 3) 7–8 лет 4) 9–10 лет	1
				Соотнесите названия основных методов субъективного шкалирования с их содержанием:	2431
				А. Ранжирование. 1. Испытуемому предлагается выбрать один стимул из нескольких предложенных.	
				Б. Парных сравнений. 2. Испытуемому предлагается несколько характеристик (стимулов), которые он должен расположить в порядке убывания.	
				В. Абсолютной оценки. 3. Стимулы предъявляются по одному испытуемый должен оценить их в рамках предложенной шкалы.	
				Г. Выбора. 4. Предъявление стимулов осуществляется попарно.	
				Соотнесите автора теста и его название.	53421
				А. Кеттелл Р. 1. Многомерный опросник исследования самооотношения (МИС)	
				Б. Гудинаф Ф. 2. «Уровень субъективного контроля» (УСК)	
				В. Розенцвейг С. 3. «Нарисуй человека»	
				Г. Роттер Дж. 4. «Тест фрустрационных реакций»	
				Д. Пантелеев С.Р. 5. «Культурно-независимый тест интеллекта»	
				Соотнесите сферы диагностики и перечень методик.	231
				А. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности 1. Тест двадцати утверждений на самооотношение (Кто Я?) М. Куна и Т. М. Партланда. Методика «Размещения себя на шкале» Дембо – С. Рубинштейн. Диагностика самооценки А.С. Будасси.	

					Тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева и др.		
				Б. Диагностика сферы межличностных отношений	2. Психофизиологические методики Шкала эмоционального отклика А. Мехрабиана и Н. Эпштейна. Опросник «Эмоционального интеллекта» (EQ) Н. Холла. Шкала депрессии Э. Бека и др.		
				В. Диагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности	3. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда. Оценка уровня общительности В.Ф. Ряховского. Измерение родительских установок и реакции (опросник PARI) и др.		
				Дайте ответ на поставленный вопрос. Сколько показателей на самом деле измеряет тест-опросник «Большая пятерка»			30 показателей Так как каждая из пяти базовых шкал содержит по 6 подшкал.
				Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Какие из перечисленных методик относятся к типу экспрессивных в проективной психодиагностике? 1) «Рисунок семьи» 2) тест «Несуществующее животное» 3) цветовой тест Люшера 4) тест «Дом-дерево-человек»			124
				Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Какие методики относятся к формализованным? 1) тесты 2) наблюдение 3) методики проективной техники 4) опросники 5) психофизиологические методики			1345
				Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.			125

				Какие методики относятся к малоформализованным? 1) беседа 2) наблюдение 3) тесты 4) опросники 5) анализ продуктов деятельности															
				Соотнесите группы проективных методик с их характеристиками. <table><tr><td>А. методики структурирования</td><td>1. создание из деталей осмысленного целого</td></tr><tr><td>Б. методики конструирования</td><td>2. формирование стимулов, придание им смысла</td></tr><tr><td>В. методики интерпретации</td><td>3. осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях</td></tr><tr><td>Г. методики дополнения</td><td>4. рисование на свободную или заданную тему</td></tr><tr><td>Д. методики катарсиса</td><td>5. завершение предложения, рассказа, истории</td></tr><tr><td>Е. методики изучения экспрессии</td><td>6. предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим</td></tr><tr><td>Ж. методики изучения импрессии</td><td>7. истолкование какого-либо события, ситуации</td></tr></table>	А. методики структурирования	1. создание из деталей осмысленного целого	Б. методики конструирования	2. формирование стимулов, придание им смысла	В. методики интерпретации	3. осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях	Г. методики дополнения	4. рисование на свободную или заданную тему	Д. методики катарсиса	5. завершение предложения, рассказа, истории	Е. методики изучения экспрессии	6. предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим	Ж. методики изучения импрессии	7. истолкование какого-либо события, ситуации	2175346
А. методики структурирования	1. создание из деталей осмысленного целого																		
Б. методики конструирования	2. формирование стимулов, придание им смысла																		
В. методики интерпретации	3. осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях																		
Г. методики дополнения	4. рисование на свободную или заданную тему																		
Д. методики катарсиса	5. завершение предложения, рассказа, истории																		
Е. методики изучения экспрессии	6. предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим																		
Ж. методики изучения импрессии	7. истолкование какого-либо события, ситуации																		
				Соотнесите вид диагностики и его задачи. <table><tr><td>А. Скрининговая диагностика</td><td>1. выявление типа нарушения развития, первичного и вторичных нарушений (системный анализ структуры нарушения), определение оптимального педагогического маршрута, соответствующего особенностям и возможностям ребенка</td></tr></table>	А. Скрининговая диагностика	1. выявление типа нарушения развития, первичного и вторичных нарушений (системный анализ структуры нарушения), определение оптимального педагогического маршрута, соответствующего особенностям и возможностям ребенка	312												
А. Скрининговая диагностика	1. выявление типа нарушения развития, первичного и вторичных нарушений (системный анализ структуры нарушения), определение оптимального педагогического маршрута, соответствующего особенностям и возможностям ребенка																		

				<table><tr><td>Б. Дифференциальная диагностика</td><td>2. выявление индивидуальных особенностей ребенка, то есть те характеристики его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним</td></tr><tr><td>В. Феноменологическая (углубленное изучение)</td><td>3. своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции без точной квалификации характера и глубины этих отклонений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка</td></tr></table>	Б. Дифференциальная диагностика	2. выявление индивидуальных особенностей ребенка, то есть те характеристики его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним	В. Феноменологическая (углубленное изучение)	3. своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции без точной квалификации характера и глубины этих отклонений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка		
Б. Дифференциальная диагностика	2. выявление индивидуальных особенностей ребенка, то есть те характеристики его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним									
В. Феноменологическая (углубленное изучение)	3. своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции без точной квалификации характера и глубины этих отклонений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка									
			В примерный пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка и его личности, используемых педагогом-психологом в работ с детьми подросткового возраста (от 11 до 18 лет) входят проективные методики. Соотнесите название методик с группами проективных методик. <table><tr><td>А. методики структурирования</td><td>1. Тест Рука</td></tr><tr><td>Б. методики интерпретации</td><td>2. Цветовой тест отношений</td></tr><tr><td>В. методики изучения экспрессии</td><td>3. Проективно-графические методики («Дом-дерево-человек», «Рисунок</td></tr></table>	А. методики структурирования	1. Тест Рука	Б. методики интерпретации	2. Цветовой тест отношений	В. методики изучения экспрессии	3. Проективно-графические методики («Дом-дерево-человек», «Рисунок	4132
А. методики структурирования	1. Тест Рука									
Б. методики интерпретации	2. Цветовой тест отношений									
В. методики изучения экспрессии	3. Проективно-графические методики («Дом-дерево-человек», «Рисунок									

				<table><tr><td></td><td>человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»)</td></tr><tr><td>Г. методики изучения импрессии</td><td>4. тест Роршаха</td></tr></table>		человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»)	Г. методики изучения импрессии	4. тест Роршаха				
	человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»)											
Г. методики изучения импрессии	4. тест Роршаха											
			В примерный пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка и его личности, используемых педагогом-психологом в работ с детьми подросткового возраста (от 11 до 18 лет) входят проективные методики. Соотнесите название методик с группами проективных методик. <table><tr><td>А. методики структурирования</td><td>1. ТАТ</td></tr><tr><td>Б. методики интерпретации</td><td>2. Проективно-графические методики («Дом-дерево-человек», «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»)</td></tr><tr><td>В. методики изучения экспрессии</td><td>3. Тест Сонди</td></tr><tr><td>Г. методики изучения импрессии</td><td>4. тест Роршаха</td></tr></table>	А. методики структурирования	1. ТАТ	Б. методики интерпретации	2. Проективно-графические методики («Дом-дерево-человек», «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»)	В. методики изучения экспрессии	3. Тест Сонди	Г. методики изучения импрессии	4. тест Роршаха	4123
А. методики структурирования	1. ТАТ											
Б. методики интерпретации	2. Проективно-графические методики («Дом-дерево-человек», «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»)											
В. методики изучения экспрессии	3. Тест Сонди											
Г. методики изучения импрессии	4. тест Роршаха											
			Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Укажите особенности внимания при задержке психического развития. 1) высокий уровень самоконтроля выполняемой деятельности 2) снижение объема внимания	235								

			3) снижение избирательности и распределения внимания 4) преобладание произвольного внимания 5) снижение устойчивости и концентрации внимания	
			Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Какие методики входят в диагностический комплекс для изучения познавательной сферы детей раннего возраста? 1) «Доска Сегена» (2 - 3 формы) 2) Складывание пирамидки (из шариков, из колечек), 3) Разборка и складывание матрешки (двухсоставной, трехсоставной) 4) Парные картинки (2 - 4) 5) Разрезные картинки (из 2- 3 частей) 6) Корректурные пробы	12345
			Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Какие методики из представленных в примерном пакете диагностических методик, рекомендованных для использования педагогом-психологом при проведении обследования ребенка в возрасте 5-7 лет на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), предназначены для диагностики состояния мышления и речи? 1) Методика Пьерона-Рузера 2) методика «Два дома» 3) методика «Исключение предметов» 4) Детская предметная классификация 5) Установление последовательности событий («Сюжетные картинки»)	345
			Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Какие методики из представленных в примерном пакете диагностических методик, рекомендованных для использования педагогом-психологом при проведении	124

			обследования ребенка в возрасте 5-7 лет на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) предназначены для диагностики развития внимания и памяти? 1) Методика Пьерона-Рузера 2) Запоминание двух групп слов 3) Цветные прогрессивные матрицы Равена 4) Запоминание двух фраз 5) Рассказ по картинкам	
			Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Какие методики из представленных в примерном пакете диагностических методик, рекомендованных для использования педагогом-психологом при проведении обследования ребенка в возрасте 7-11 лет на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), предназначены для диагностики внимания? 1) Пиктограмма 2) Таблицы Шульте 3) Цветные прогрессивные матрицы Равена 4) Корректирующие пробы 5) Счет по Крепелину	24
			Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Какие методики из представленных в примерном пакете диагностических методик, рекомендованных для использования педагогом-психологом при проведении обследования ребенка в возрасте 7-11 лет на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), предназначены для диагностики мышления? 1) Определение понятий 2) Понимание загадок, пословиц, метафор 3) Существенные признаки (Л.И. Переслени и соавт.) 4) Таблицы Шульте	1235

				5) Простые аналогии (Л.И. Переслени и соавт.)	