

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**Шифр: 44.04.02**

**Направление подготовки: «Психолого-педагогическое образование»**

**Программа: «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и  
цифровизация»**

**Квалификация выпускника: Педагог-психолог, исследователь**

**Калининград 2024**

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Методология и исследования личностного потенциала» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Цель изучения дисциплины	Курс «Методология и исследования личностного потенциала» является адаптационным курсом магистерской программы и освещает самую широкую теоретическую и методологическую рамку - вопросы развития личностного потенциала, психологии личностных изменений и развития личности. Цель дисциплины – формирование основных представлений о позитивной психологии как области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни; ознакомление с историей развития представлений о факторах жизненного благополучия в психологии, основными понятиями, теориями и эмпирически установленными закономерностями; знакомство с методиками диагностики и мониторинга жизненного благополучия и позитивных интервенций.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-1 Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p> <p>ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-7 Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p> <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание перспективных направлений прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере, а также принципов, задач, целей и технологий их проведения</p> <p>ОПК-6.2 Принимает участие в прикладных научных исследованиях в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-1.1 Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p> <p>ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>ПК-7.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>УК-1.14</p> <p>Знать: основы развития личностного потенциала, психологии личностных изменений и развития личности.</p> <p>Уметь: анализировать мотивационные составляющие человеческой деятельности и ситуации демотивации.</p> <p>Владеть: навыками психологического анализа мотивационных факторов человеческой деятельности, понимания источников ее успешности.</p> <p>ОПК-6.1, ОПК-6.2</p> <p>Знать: перспективные направления прикладных научных исследований личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять современные цифровые технологии для планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала; дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала, в том числе с использованием современных цифровых технологий</p> <p>ПК-1.1</p> <p>Знать: методологические основы научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, современные технологии цифровизации образования.</p> <p>Уметь: осуществлять планирование и реализацию научных исследований в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>ПК-4.1</p> <p>Знать: особенности педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;</p> <p>основные тенденции развития образования как основы для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, планировать его работу.</p> <p>Владеть: навыками применения форм и средств педагогической деятельности, осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> <p>моделирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации, планирования ее работы</p> <p>ПК-7.1</p>
---	--

	<p>Знать: особенности и современные технологии цифровизации образования; специфику и способы проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p> <p>Уметь: применять современные цифровые технологии для проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методология личностного потенциала</li> <li>• Исследования и диагностика личностного потенциала</li> <li>• Методика и технологии развития личностного потенциала ключевых участников образовательного процесса</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Позитивная психология в образовании»  по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»  квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Курс «Позитивная психология в образовании» предлагает слушателям ознакомиться с основными понятиями позитивной психологии — отрасли науки, изучающей вопросы благополучия, качества жизни, личностного развития. Уклон в вопросы образования и доказательные практики позволит студентам обогатить свое понимание процесса образования. Цель дисциплины – формирование основных представлений о позитивной психологии как области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни; ознакомление с историей развития представлений о факторах жизненного благополучия в психологии, основными понятиями, теориями и эмпирически установленными закономерностями; знакомство с методиками диагностики и мониторинга жизненного благополучия и позитивных интервенций; формирование представлений о позитивном образовании как направлении исследований и практической деятельности по совершенствованию образовательной среды</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-1 Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p> <p>ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно- развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-1.1 Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования</p> <p>ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно- развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>ПК-1.1 Знать: методологические основы научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, современные технологии цифровизации образования; основные понятия, определения, принципы, классификации, феномены, подходы, теории, факты, законы, методы, ключевые имена в позитивной психологии; Уметь: осуществлять планирование и реализацию научных исследований в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими переменными и процессами и их следствиями для психологического благополучия; Владеть: методами диагностики, мониторинга и воздействия на психологическое благополучие.</p> <p>ПК-5.1 Знать: специфику и способы проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации, технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое позитивная психология</li> <li>• Позитивные эмоции</li> <li>• Подходы к изучению счастья</li> <li>• Силы характера, смысл</li> <li>• Прикладная позитивная психология</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <i>«Современная психология мотивации»</i> по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i> квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Дисциплина знакомит слушателей с основами мотивации, ее структурой и составляющими, а также наиболее существенными современными теориями, описывающими механизмы ее функционирования, развития и поддержки. Курс знакомит студентов с наиболее существенными зарубежными исследованиями, мета-анализами, дискуссиями и практическим смыслом рассматриваемых теорий с уклоном в учебную деятельность. Цель дисциплины – формирование основных представлений о психологии мотивации на современном этапе ее развития; ознакомление с основными объяснительными категориями современной психологии мотивации; знакомство с методиками диагностики мотивационных феноменов.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-5 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся

	ПК-1 Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-5.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. БК-5.2 Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. ПК-1.1 Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	БК-5.1 <b>Знать:</b> формы, методы, средства и приемы воспитания, направления воспитательной работы в образовательной организации; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; основные понятия современной психологии мотивации, подходы к пониманию качества мотивации и личностных особенностей, ее определяющих. <b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации воспитательной деятельности; планировать деятельность по развитию личностного потенциала обучающихся; анализировать среду обучения и личность обучающегося с точки зрения мотивационных составляющих ситуации обучения, применять знание современных теорий в области психологии мотивации для создания условий по повышению уровня академической мотивации. <b>Владеть:</b> навыками применения педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся, решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; реализации индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; методами диагностики мотивационных феноменов. ПК-1 <b>Знать:</b> методологические основы научной деятельности в области психологии мотивации. <b>Уметь:</b> осуществлять планирование и реализацию научных исследований в области психологии мотивации.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема I. Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация Тема II. Базовые психологические потребности Тема III. Каузальные атрибуции Тема IV. Оптимистический атрибутивный стиль Тема V. Самоэффективность и ее роль в успешности деятельности
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Основы системологии» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Цель изучения дисциплины	Изучение курса «Основы системологии» способствует формированию компетенций магистрантов, связанных с освоением фундаментальных принципов системного анализа в современной психологической науке, а также практическим применением системно-психологического инструментария.

	<p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о методологических основаниях современной психологии;</li> <li>– знакомство с особенностями развития информационного и системного подходов в психологии;</li> <li>– освоение общих основ дискретной системологии (тезаурус), статических и динамических характеристик систем;</li> <li>– ознакомление с типами системодинамики и иерархической структурой живых систем, рассмотрение фазовых переходов состояния живых систем;</li> <li>– освоение системной теории мотивации, а также системной периодизации развития человека;</li> <li>– ознакомление с системной интерпретацией психических процессов и функциональных состояний человека;</li> <li>– освоение теоретических основ системологии деятельности и способностей;</li> <li>– овладение методами системно-психологического исследования;</li> <li>– отработка навыков практического применения диагностического инструментария системной психологии.</li> </ul>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований. БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>БК-6.1, БК-6.2</p> <p><b>Знать:</b> современную методологию научного психолого-педагогического исследования и проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества исследовательских и проектных результатов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований, методику и технологию исследовательской и проектной деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов исследования и проектирования, содержание и результаты исследований, проектирования.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, определять цель и задачи исследования или проектирования из условий педагогической ситуации, подбирать и применять методы разработки в соответствии с задачами исследования или проектирования, применять инструментарий оценки качества и определения результатов, применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе ведения собственной исследовательской или проектной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного определения задач и проектирования процесса для ее решения, выбора методов исследования с учетом заданных условий, проведения анализа и корректировки полученных результатов с целью совершенствования собственной деятельности.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие основы дискретной системологии</li> <li>• Системная теория мотивации и развития</li> <li>• Системология деятельности и способностей</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

--	--

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Методология научного исследования»  по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»  квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Курс «Методология научного исследования» направлен на формирование компетенций магистрантов, связанных с эффективным планированием и реализацией проектно-исследовательской деятельности в рамках выпускной квалификационной работы, актуализации общетеоретической базы обучающихся в сфере инновационной деятельности в образовании, формированию обоснованной методологической и научно-теоретической позиции студента относительно разрабатываемой им проблематики.</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о методологических принципах, этапах и содержании подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;</li> <li>– знакомство с особенностями проектных и исследовательских выпускных квалификационных работ;</li> <li>– развитие умений: выбора и формулировки темы выпускной квалификационной работы в зависимости от ее типа; формулировки и описания актуальности темы; выявления и формулировки противоречия и проблемы; определения объекта и предмета исследования/сферы и предмета деятельности; формулировки гипотезы/проектной идеи; описание цели и задач; определения значимости (научной, практической, методической и иной), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</li> <li>– отработка навыков ведения информационного поиска и использования источниковой базы по теме, работы с источниками (анализ, цитирование и другое);</li> <li>– формирование навыков анализа, оценки и систематизация данных теории и практики: отработка понятийного/терминологического аппарата, методологических подходов, доказательства проблемы;</li> <li>– овладение методами, способами решения задач в области проведения опытно-экспериментальной и экспериментальной работы, внедрения результатов исследования/проектной идеи, обобщения полученных результатов;</li> <li>– развитие коммуникативных компетенций магистрантов путем включения их в диалог по актуальным проблемам современной науки и образования;</li> <li>– развитие критического мышления и способности к рефлексии магистрантов посредством качественного и количественного анализа предлагаемых решений;</li> <li>– формирование способности магистрантов к исследованию и проектированию в сфере образования на базе современных теорий, концепций и подходов.</li> </ul>
<p>Компетенции, формируемые в результате</p>	<p>БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

освоения дисциплины	
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований. БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	БК-6.1, БК-6.2 <b>Знать:</b> современную методологию научного психолого-педагогического исследования и проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества исследовательских и проектных результатов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований, методику и технологию исследовательской и проектной деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов исследования и проектирования, содержание и результаты исследований, проектирования. <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований, определять цель и задачи исследования или проектирования из условий педагогической ситуации, подбирать и применять методы разработки в соответствии с задачами исследования или проектирования, применять инструментальной оценки качества и определения результатов, применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе ведения собственной исследовательской или проектной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного определения задач и проектирования процесса для ее решения, выбора методов исследования с учетом заданных условий, проведения анализа и корректировки полученных результатов с целью совершенствования собственной деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Раздел 1. Методологические принципы, рамка и пространство проектных и исследовательских работ Раздел 2. Этап планирования проектных и исследовательских работ Раздел 3. Этап реализации и презентации проектных и исследовательских работ, специфика методов
Разработчики	Мычко Е.И., д.п.н., профессор

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <i>«Методы измерения личностного потенциала»</i> по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i> квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Дисциплина знакомит слушателей с основами психологических измерений. Курс знакомит студентов с основными методами и этическими стандартами психодиагностики. Целями освоения дисциплины «Методы измерения личностного потенциала» являются: ознакомление с историей и современным состоянием психологических измерений; овладение основными принципами и техниками конструирования психодиагностических инструментов; овладение основными психодиагностическими компетенциями, связанными с проведением

	психодиагностического обследования и психодиагностического исследования, написанием психодиагностического заключения; ознакомление с этическими стандартами психодиагностической деятельности, а также социальными и правовыми последствиями психологических измерений
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-4.1 Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики. БК-4.2 Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> подходы к психологическому измерению, принципы психологического измерения; историю и современное состояние психодиагностики, основные этапы ее развития и последние достижения, области практического применения, ключевые имена и события в области психологических измерений <b>Уметь:</b> применять основные методы индивидуального и группового измерения на основе этических стандартов психодиагностики; конструировать психодиагностический инструмент и оценивать его психометрические свойства. <b>Владеть:</b> навыками конструирования методов психологического измерения; навыками психодиагностического обследования и психодиагностического исследования, написания психодиагностического заключения.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• История психологического измерения</li> <li>• Развитие индивидуальных и групповых методов измерения</li> <li>• Теория и практика психологического измерения</li> <li>• Основы конструирования методов измерения</li> <li>• Этические стандарты психодиагностики</li> <li>• Методы измерения личностного потенциала</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <i>«Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности»</i> по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i> квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Дисциплина способствует формированию у магистрантов профессиональных компетенций в области психологической экспертизы. Основные задачи: - формирование у магистрантов представления о психологических экспертизах; - ознакомление с методологией экспертного исследования.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение основам гуманитарной и психолого-педагогической экспертизы.</li> <li>- ознакомление с компетенциями эксперта-психолога и применением общепсихологических принципов и принципов психологии развития к экспертной практике по отношению к разным участникам образовательного процесса</li> <li>- овладение навыками проведения разных видов психологических экспертиз;</li> <li>- формирование у магистрантов психологической готовности к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.</li> <li>- овладение навыками составления экспертных заключений.</li> </ul>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-4.1 Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики. БК-4.2 Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b> основы развития личностного потенциала, психологии личностных изменений и развития личности; подходы к психологическому измерению, принципы психологического измерения; этические нормы организации и проведения консультативной работы; закономерности развития различных категорий обучающихся, с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать мотивационные составляющие человеческой деятельности и ситуации демотивации; применять основные методы индивидуального и группового измерения на основе этических стандартов психодиагностики; разрабатывать в педагогическом коллективе перспективы интеллектуального и личностного развития учащихся с учетом их индивидуальности и возраста; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психологического анализа мотивационных факторов человеческой деятельности, понимания источников ее успешности; навыками конструирования методов психологического измерения; навыками определения качества консультативной работы; навыками разработки программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы</p> <p>Тема 2. Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз</p> <p>Тема 3. Психологическая экспертиза в образовании Методы исследования</p> <p>Тема 4. Оценивание педагогической деятельности</p>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Теория и практика персонализированного образования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Цель изучения дисциплины	Изучение курса «Теория и практика персонализированного образования» способствует формированию ключевых педагогических компетенций, связанных с повышением качества образования за счет применения модели персонализации в условиях цифровой трансформации общества; созданию условий для освоения ключевых педагогических компетенций, связанных с повышением качества образования за счет применения модели персонализации в условиях цифровой трансформации общества Основные задачи: – актуализировать представления обучающихся об основных тенденциях использования персонализированного подхода в общественной жизни и в практике образования; – обосновать целесообразность использования персонализированного образования для решения задач цифровизации образовательного процесса; – выявлять практические образовательные и управленческие ситуации, в которых персонализированный подход мог бы способствовать изменению качества образования; – применять критерии и признаки персонализации для оценки качества цифровых образовательных решений; – обрести обучающимся собственный опыт получения образования в персонализированной модели; – стать участниками открытого профессионального взаимодействия педагогов для обмена имеющимся опытом персонализации в условиях цифровой трансформации общества.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития ОПК-1 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития ОПК-1.1 Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-1.2 Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	УК-1.14 Знать: основные тенденции использования персонализированного подхода в общественной жизни и в практике современного образования; понимание целесообразности использования персонализированного образования для решения задач цифровизации образовательного процесса; Уметь: выявлять предпосылки и возможные последствия персонализации в детско-взрослых и профессиональных сообществах в условиях нарастающего многообразия культур необходимости мужкультурного

	<p>взаимодействия; обосновать понимание основных тенденций использования персонализированного подхода в общественной жизни и в практике современного образования; оценивать собственный опыт участия в персонализированном образовании.</p> <p>ОПК-1.1, ОПК-1.2</p> <p>Знать: структуру и содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии персонализированного обучения.</p> <p>Уметь: применять критерии и признаки персонализации для оценки качества образовательных решений, внедрять на практике технологии субъектности, совместности, уровневой и иной дифференциации, обратной связи; проектировать образовательные решения с учетом особых образовательных потребностей людей.</p> <p>Владеть: методами оценки собственного опыта участия в персонализированном образовании.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогика успеха</li> <li>• Персонализированная модель образования</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Технологии персонализированного образования»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Изучение курса «Технологии персонализированного образования» способствует формированию ключевых педагогических компетенций, связанных с повышением качества образования за счет применения модели персонализации в условиях цифровой трансформации общества; созданию условий для освоения ключевых педагогических компетенций, связанных с повышением качества образования за счет применения модели персонализации в условиях цифровой трансформации общества</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и реализовать занятие с учащимися в рамках деятельности классного руководителя в логике подходов персонализированного образования;</li> <li>- разработать и реализовать на практике содержательный модуль к курсу «Учусь учиться» для внеурочной деятельности, дополнительного образования или самообразования школьников;</li> <li>- разработать, переработать параграф учебника (учебного пособия) с учетом организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- разработать компонент программы и учебно-методического обеспечения к нему в логике персонализированного подхода.</li> </ul>

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК-1 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых  ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ОПК-1.2 Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.  БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.  ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования.  ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>ОПК-1.1, ОПК-1.2  Знать: структуру и содержание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологии персонализированного обучения.  Уметь: применять критерии и признаки персонализации для оценки качества образовательных решений, внедрять на практике технологии субъектности, совместности, уровневой и иной дифференциации, обратной связи; проектировать образовательные решения с учетом особых образовательных потребностей людей.  Владеть: методами оценки собственного опыта участия в персонализированном образовании.  БК-3.1, БК-3.2  Знать: современные педагогические технологии в области развития личностного потенциала;  технологии создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.  Уметь: модифицировать и адаптировать методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала;  создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.  Владеть: навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>

	<p>ПК-6.1, ПК-6.2</p> <p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности проектирования программ (фрагментов программ) с учетом технологии их реализации.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать программы (фрагменты программ) с учетом технологии их реализации.</p> <p>Владеть методами: учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Установочная лекция. Самостоятельный анализ образовательных ресурсов цифровой среды.</p> <p>Тема 2. Классный час (проектирование и реализация)</p> <p>Тема 3. Модуль курса «Учусь учиться» (проектирование и реализация)</p> <p>Тема 4. Проектирование главы учебного пособия (разработка, редакция, экспертиза, доработка)</p> <p>Тема 5. Учебный модуль (разработка и реализация)</p> <p>Публичная презентация и дискуссия.</p>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Проектирование образовательной среды персонализированного образования»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Дисциплина «Проектирование образовательной среды персонализированного образования» знакомит магистрантов с образцами практики проектирования инновационных личностно-развивающих персонализированных образовательных сред; способствует развитию экспертного и проектного профессионального мышления.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-4 Способен осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций БК-1 Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам

	<p>БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-7 Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>ОПК-4.2 Умеет осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>БК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>БК-1.2 Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</p> <p>БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований.</p> <p>БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований</p> <p>ПК-7.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p> <p>ПК-7.2 Проектирует личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>ОПК-4.1, ОПК-4.2</p> <p>Знать: теорию средового подхода в педагогике; методологию экспертизы и проектирования личностно-развивающей образовательной среды.</p> <p>Уметь: разрабатывать проект личностно-развивающей среды на уровне класса и школьной организации; управлять реализацией проекта в организационно-педагогическом плане.</p> <p>Владеть: навыками анализировать текущее состояние образовательной среды класса и школьной организации, проектировать её оптимальное состояние; строить план шагов «дорожной карты» реализации проекта развития образовательной среды.</p> <p>БК-1.1, БК-1.2</p> <p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ, структуру образовательной программы и требования к ней; теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основных и дополнительных образовательных программ;</p>

	<p>проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы и организовывать образовательный процесс на основе проектирования.</p> <p>Владеть: технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации БК-3.1, БК-3.2</p> <p>Знать: современные педагогические технологии в области развития личностного потенциала; технологии создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>Уметь: модифицировать и адаптировать методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>Владеть: навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала БК-6.1, БК-6.2</p> <p>Знать: методологию организации личностно-развивающей среды в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: проектировать персонализированную личностно-развивающую среду.</p> <p>Владеть: способами организации персонализированной личностно-развивающей среды на основе комплекса проектных параметров. ПК-7.1, ПК-7.2</p> <p>Знать: методологию организации цифровой образовательной среды.</p> <p>Уметь: проектировать персонализированную личностно-развивающую среду, включающую цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Владеть: навыками организовывать цифровые образовательные ресурсы на основе методологии средового подхода.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление и развитие средового подхода в образовании</li> <li>• Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред</li> <li>• Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли</li> <li>• Противоречия образовательной политики. Личностно-развивающая среда как основа социального качества образования</li> <li>• Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования</li> </ul>
<p>Разработчики</p>	<p>Полупан К.Л., д.п.н., доцент</p>

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины

<p>«Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации»</p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование          профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</p> <p>квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p><b>Цель</b> дисциплины состоит в теоретической и практической подготовке к проведению педагогической инструментальной экспертизы школьной среды и проектированию личностно-развивающих персонализированных образовательных сред.</p> <p><b>Задачи</b> дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение методологии педагогического анализа образовательной среды;</li> <li>• освоение технологии педагогической экспертизы образовательной среды;</li> <li>• освоение технологии педагогического проектирования и оптимизации образовательной среды;</li> <li>• ознакомление с образцами практики проектирования инновационных личностно-развивающих персонализированных образовательных сред;</li> <li>• развитие экспертного и проектного профессионального мышления.</li> </ul>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК-5 Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание принципов, задач и целей участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p> <p>ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования.</p> <p>ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>
<p>Знания, умения и навыки,</p>	<p>ОПК-5.1</p>

<p>получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями основные приемы и технологии индивидуализации обучения Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса ПК-5.1, ПК-5.2</p> <p>Знать: особенности организации образовательной среды для различных категорий обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования; теорию средового подхода в педагогике; методология экспертизы и проектирования личностно-развивающей образовательной среды; методологию организации цифровой образовательной среды. Уметь: разрабатывать проект персонализированной личностно-развивающей среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать проект личностно-развивающей среды на уровне класса и школьной организации; управлять реализацией проекта в организационно-педагогическом плане; проектировать персонализированную личностно-развивающую среду, включающую цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Владеть: навыками управлять целесообразными изменениями образовательной среды в ходе образовательного процесса; анализировать текущее состояние образовательной среды класса и школьной организации, проектировать её оптимальное состояние; строить план шагов «дорожной карты» реализации проекта развития образовательной среды; организовывать цифровые образовательные ресурсы на основе методологии средового подхода. ПК-6.1, ПК-6.2</p> <p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть методами: учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление и развитие средового подхода в образовании</li> <li>• Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли</li> <li>• Противоречия образовательной политики. Личностно-развивающая среда как основа социального качества образования</li> <li>• Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования</li> </ul>
Разработчики	Полупан К.Л., д.п.н., доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  <i>«Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде»</i>  по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i>  квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	умение строить коммуникативно компетентное поведение в профессиональной психолого-педагогической деятельности с целью развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3: Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ОПК-7: Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1: Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-1.2: Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1: Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ОПК-3.2: Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ОПК 7.1: Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий. ОПК-7.2: Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.
Знания, умения и навыки, получаемые в	Знать: основы коммуникативной компетентности; обратную связь, ее варианты, виды и техники слушания; роль нормативной регуляции поведения, позицию взрослого в работе с правилами и ограничениями;

процессе изучения дисциплины	особенности взаимодействия с разными категориями обучающихся; базовые техники взаимодействия с родителями обучающихся; базовые потребности субъектов образовательного процесса в ходе взаимодействия; особенности взаимодействия с обучающимися разного возраста; особенности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений; Уметь: поддерживать развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений: использовать конструктивную обратную связь в контексте ситуации взаимодействия; активное слушание; алгоритм обратной связи с ситуации нарушения правил и процедур; строить конструктивное взаимодействие с родителями; использовать стратегии, техники и приемы развивающего взаимодействия; Владеть: базовыми навыками коммуникативной компетентности для развития личностного потенциала обучающихся
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в психолого-педагогическое взаимодействие в образовательной среде.</li> <li>• Коммуникативная компетентность</li> <li>• Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися. Поддержка развития личностного потенциала</li> <li>• Базовые умения психолого-педагогического взаимодействия с родителями</li> </ul>
Разработчики	Несына С.В., к.психол.н., доцент.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Психодидактика» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Цель изучения дисциплины	формирование представлений о концептуальных основах психодидактики и готовности анализировать концепции и модели сочетающие психологические и педагогические основы развития обучающихся
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-3: Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1: Демонстрирует знание структуры и содержания совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-1.2: Умеет спроектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	<p>ОПК-2.1: Демонстрирует знание технологий мониторинга результатов образования обучающихся, структуры и содержания программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК 2.2: Умеет разрабатывать и реализовать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-3.1: Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ОПК-3.2: Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>знать: этические нормы педагогической деятельности; образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</p> <p>уметь: обосновать выбор образовательных технологий, методов и средств воспитания, развития и обучения личности с целью обеспечения развития обучающегося как субъекта, личности и индивидуальности; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс на основе принципов психодиагностики; критически анализировать и оценивать как исторические тенденции развития психолого-педагогической науки и образования, так и современные научные достижения в области психологии и педагогики;</p> <p>владеть: культурой планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; умением организовать образовательный процесс для поддержки развития личностного потенциала</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концептуальные основы психодиагностики</li> <li>• Развитие обучающегося как субъекта, личности и индивидуальности в образовательном процессе</li> <li>• Поддержка развития личностного потенциала обучающихся в образовательном процессе</li> </ul>
Разработчики	Несына С.В., к.психол.н., доцент.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Психология управления образовательными отношениями»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	освоение будущими педагогами психологических основ управления образовательными отношениями в образовательной организации на основе <i>понимания и принятия эмоционального состояния</i> всех участников образовательного процесса, формирование у студентов <i>эмоциональной культуры</i>
Компетенции, формируемые в результате	ОПК – 3. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

освоения дисциплины	<p>ОПК – 4. Способен осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ОПК – 5. Способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК – 3.1. Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ОПК – 3.2. Умеет осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ОПК - 4.1. Демонстрирует знание приемов, методов и технологий осуществления психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ОПК – 4.2. Умеет осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ОПК – 5.1. Демонстрирует знание принципов, задач и целей участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК – 5.2. Принимает участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>ОПК – 3.1, ОПК – 3.2</p> <p>Знать: приемы, методы и технологии осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>Уметь: осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ОПК-4.1, ОПК-4.2</p> <p>Знать: приемы, методы и технологии осуществления психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Уметь: осуществлять психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ОПК – 5.1, ОПК – 5.2</p> <p>Знать: принципы, задачи и цели участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: Принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Управление как общественное явление.</li> <li>• Основы психологии личности.</li> <li>• Педагогический коллектив и его особенности. Психологический климат в коллективе.</li> <li>• Невербальное (несловесное) поведение</li> <li>• Психологические основы управления.</li> <li>• Психология формальных отношений.</li> <li>• Конфликты.</li> <li>• Международный стандарт имиджа руководителя.</li> </ul>
Разработчики	Потменская Е.В., д.п.н., доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Арт-технологии в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Арт-технологии в образовании» является формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области применения арт – технологий в образовании, знакомство с теорией и историей создания арт-терапевтических направлений, овладение приемами и техниками арт- технологий и музыкотерапии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-1.1. Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования ПК-1.2. Моделирует, проектирует, планирует, реализовывает и оценивает теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов ПК-2.1. Демонстрирует знание сущностных характеристик педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования ПК-2.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям ПК-3.1. Демонстрирует знания теоретико- методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.2. Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	ПК-1.1, ПК-1.2 Знает: методологические основы научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования Умеет: Моделировать, проектировать, планировать, реализовывать и оценивать теоретическое и экспериментальное исследование в

	<p>соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов</p> <p>ПК-2.1, ПК-2.2</p> <p>Знает: Сущностные характеристики педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования</p> <p>Умеет: Модифицировать, адаптировать существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям</p> <p>ПК-3.1, ПК-3.2</p> <p>Знает: теоретико-методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Умеет: планировать, реализовывать и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи арт-технологий. История развития арт-терапии. Психологические механизмы и теории арт-терапии. Этические основы арт-терапии</li> <li>2. Основные направления и виды арт-технологий</li> <li>3. Диагностические возможности арт-технологий</li> <li>4. Основы организации и разработки арт-терапевтических занятий. Психотерапевтические возможности арт-технологий в индивидуальном и групповом режиме</li> <li>5. Работа с рисунком в индивидуальном и групповом режиме</li> <li>6. Работа с глиной и пластилином</li> <li>7. Арт-технологии в работе с глубинным бессознательным</li> <li>8. Библиотерапия</li> <li>9. Работа с масками и гримом</li> <li>10. Драматерапия</li> <li>11. Куклотерапия</li> <li>12. Музыкалотерапия</li> </ol>
Разработчики	Потменская Е.В., д.п.н., доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Эмоциональный интеллект и эмоциональная культура педагога»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	подготовка обучающихся к проведению целенаправленной работы по сохранению и укреплению психического и психологического здоровья педагога, связанного с профилактикой эмоционального выгорания, формированию эмоционально культуры на основе знаний о стратегической роли эмоций в человеческом поведении

<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования  ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала  ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания методологических основ научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования  ПК-1.2. Моделирует, проектирует, планирует, реализовывает и оценивает теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов  ПК-2.1. Демонстрирует знание сущностных характеристик педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования  ПК-2.2. Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям  ПК-3.1. Демонстрирует знания теоретико- методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов  ПК-3.2. Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2  Знает: методологические основы научной деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования  Умеет: Моделировать, проектировать, планировать, реализовывать и оценивать теоретическое и экспериментальное исследование в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов  Владеет: навыками моделирования проектирования, планирования, реализации и оценки теоретического и экспериментального исследования в соответствующей предметной области с учетом имеющейся методологии и методов  ПК-2.1, ПК-2.2  Знает: Сущностные характеристики педагогического эксперимента, критериев оценки качества реализации научного исследования; основ учебной исследовательской деятельности обучающихся; требований к оформлению научного исследования  Умеет: Модифицировать, адаптировать существующие и создаёт новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; оформляет научное исследование согласно требованиям  ПК-3.1, ПК-3.2</p>

	<p>Знает: теоретико- методологические основы содержания образования, психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с ориентацией на формирование эмоционального интеллекта и эмоциональной культуры педагога.</p> <p>Умеет: планировать, реализовывать и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования и с ориентацией на формирование эмоционального интеллекта и эмоциональной культуры педагога.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа человеческих эмоций.</li> <li>• Значение эмоций в принятии решений.</li> <li>• Эмоциональный интеллект и лидерство.</li> <li>• Культурные факторы в эмоциональной сфере.</li> <li>• Оценка и развитие эмоционального интеллекта педагога. Программы управления эмоциональным интеллектом в российском и зарубежном опыте.</li> </ul>
Разработчики	Потменская Е.В., д.п.н., доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Инновационные педагогические технологии в современной образовательной среде»</i></p> <p>по направлению подготовки <i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i></p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов готовности к разработке и использованию инновационных педагогических технологий в своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи: сформировать у магистрантов систему знаний о современных педагогических технологиях; содействовать освоению теоретических основ технологизации образовательного процесса; ориентировать магистрантов на освоение инновационных технологий обучения в современном образовании.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно- развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала..</p> <p>ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>

	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации лично- развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.2 Проектирует и организывает лично- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>ПК-4.1, ПК-4.2</p> <p>Знать: особенности педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности;</p> <p>основные тенденции развития образования как основы для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, планировать его работу.</p> <p>Владеть: навыками применения форм и средств педагогической деятельности, осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> <p>моделирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации, планирования ее работы</p> <p>ПК-5.1, ПК-5.2</p> <p>Знать: специфику и способы проектирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации, технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации, использовать технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками управлять целесообразными изменениями образовательной среды в ходе образовательного процесса; анализировать текущее состояние образовательной среды класса и школьной организации, проектировать её оптимальное состояние; строить план шагов «дорожной карты» реализации проекта развития образовательной среды; организовывать цифровые образовательные ресурсы на основе методологии средового подхода.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологический подход в мировом образовании.</li> <li>• Образовательная технология как инструментарий учителя.</li> <li>• Технологический инструментарий дидактики.</li> <li>• Образовательные технологии и компетентностный подход в среднем и высшем образовании.</li> <li>• Образовательные технологии в воспитательной деятельности</li> <li>• Технологии организации проектно- исследовательской деятельности.</li> <li>• Образовательные технологии работы с информацией.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные технологии.</li> <li>• Технологии организационно- управленческой деятельности.</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Педагогический дизайн» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины: обучение студентов проектированию учебных материалов для электронного обучения высокой эффективности при использовании технологий педагогического дизайна, формирование профессиональной компетентности будущих учителей в области уровневого проектирования составляющих учебного процесса (учебного курса/модуля, учебного занятия, педагогической ситуации, педагогического действия).
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно- развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно- развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	ПК-4.1, ПК-4.2 Знать: особенности педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; основные тенденции развития образования как основы для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах

	<p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, планировать его работу.</p> <p>Владеть: навыками применения форм и средств педагогической деятельности, осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований моделирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации, планирования ее работы ПК-5.1, ПК-5.2</p> <p>Знать: специфику и способы проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации, технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации, использовать технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками управлять целесообразными изменениями образовательной среды в ходе образовательного процесса; анализировать текущее состояние образовательной среды класса и школьной организации, проектировать её оптимальное состояние; строить план шагов «дорожной карты» реализации проекта развития образовательной среды; организовывать цифровые образовательные ресурсы на основе методологии средового подхода.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в педагогический дизайн.</li> <li>• Педагогический дизайн как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения</li> <li>• Проектирование цифровых учебных материалов.</li> <li>• Педагогическое проектирование (дизайн) в сетевых технологиях обучения.</li> <li>• Технологии создания авторских цифровых учебных материалов с использованием современных средств Web-разработки.</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Дизайн-мышление педагога»  по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»  квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: изучение теоретических основ методики дизайн-мышление как проектного мышления и овладение навыками ее реализации в образовании с опорой на возможности цифровой образовательной среды.

	<p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у студентов понимание приемов интенсификации творческого процесса и активизации перебора вариантов решения проблем;</li> <li>– предпосылок интеграции дидактики и инженерии;</li> <li>– раскрыть содержание понятий методика дизайн мышления, этапы методика дизайн мышления, эволюция технологий мышления, модели линейного и нелинейного мышления, эвристика и креативистика;</li> <li>– сформировать представления о теории творчества: научно-технического, художественного и т.п.</li> <li>– определить структуру творческого и креативного процесса, его интенсификации.</li> </ul>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>ПК-5 Способен проектировать и организовывать лично- развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>БК-2.1 Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.</p> <p>БК-2.2 Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности.</p> <p>ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации лично- развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.2 Проектирует и организывает лично- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>БК-2.1, БК-2.2</p> <p>Знать: основы проектирования междисциплинарной и межведомственной образовательной деятельности в образовательной организации; назначение, сущность, разновидности совместных проектов; условия, необходимые для организации междисциплинарной и межведомственной проектной деятельности в образовательной организации, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: проектировать развивающую междисциплинарную и межведомственную предметно-пространственную среду образовательной организации, в том числе в условиях инклюзивного образования; анализировать календарное планирование образовательной деятельности; разрабатывать проекты</p> <p>Владеть: навыками оформления паспорта проекта; навыками презентации и защиты проектов; навыками анализа и самоанализа междисциплинарной и межведомственной проектной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-5.1, ПК-5.2</p>

	<p>Знать: специфику и способы проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации, технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями с использованием методики дизайн-мышление; суть процессов формирования безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>Уметь: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации, использовать технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями с использованием методики дизайн-мышление; самостоятельно использовать основные методы получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования.</p> <p>Владеть: навыками анализа текущего состояния образовательной среды класса и школы, проектирования её оптимального состояния с использованием методики дизайн-мышление; способами получения сведений о безопасной цифровой образовательной среде, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Модуль 1. Введение и общий обзор методики дизайн-мышление.</p> <p>Модуль 2. Этапы методики дизайн-мышление, помогающие педагогу в повседневной практике.</p> <p>Модуль 3. Практики использования методики дизайн-мышление в образовании</p>
Разработчики	Конюшенко С.М., д.п.н., профессор

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Технологии развития креативного мышления обучающихся»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины: создать условия для освоения ключевых педагогических компетенций, связанных с применением технологий развития креативного мышления обучающихся в конкретной предметной (учебно-профессиональной) области и/или в дополнительном образовании и/или в организации внеурочной деятельности школьников
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно- развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>

<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>БК-2.1 Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.</p> <p>БК-2.2 Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности.</p> <p>ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации лично- развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.2 Проектирует и организывает лично- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>БК-2.1, БК-2.2</p> <p>Знать: основы проектирования междисциплинарной и межведомственной образовательной деятельности в образовательной организации, в том числе на основе методологии и технологий инклюзивного образования; условия, необходимые для организации междисциплинарной и межведомственной проектной деятельности в образовательной организации, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: проектировать развивающую междисциплинарную и межведомственную предметно-пространственную среду образовательной организации, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Владеть: навыками анализа и самоанализа междисциплинарной и межведомственной проектной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-5.1, ПК-5.2</p> <p>Знать: специфику и способы проектирования лично- развивающей образовательной среды образовательной организации, технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями и с целью развития креативного мышления.</p> <p>Уметь: проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации, использовать технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями и с целью развития креативного мышления.</p> <p>Владеть: навыками анализа текущего состояния образовательной среды класса и школы, проектирования её оптимального состояния для развития креативного мышления обучающихся.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психология креативности и креативного мышления</li> <li>• Развитие креативного мышления у обучающихся. Роль педагога в развитии креативного мышления</li> <li>• Психолого-педагогическая диагностика креативного мышления</li> <li>• Приемы, методы и технологии развития креативного мышления</li> </ul>
<p>Разработчики</p>	<p>Несына С.В., к.п.н., доцент.</p>

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <i>«Компетентностный подход в образовании»</i> по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i> квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов способности и готовности к применению компетентностного подхода в профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>БК-2.1 Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.</p> <p>БК-2.2 Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности.</p> <p>ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>БК-2.1, БК-2.2</p> <p>Знать: основы проектирования междисциплинарной и межведомственной образовательной деятельности в образовательной организации, в том числе в условиях инклюзивного образования, на основе компетентностного подхода.</p> <p>Уметь: проектировать развивающую междисциплинарную и межведомственную предметно-пространственную среду образовательной организации, в том числе в условиях инклюзивного образования на основе компетентностного подхода;</p> <p>Владеть: навыками анализа и самоанализа междисциплинарной и межведомственной проектной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования, на основе компетентностного подхода.</p> <p>ПК-4.1, ПК-4.2</p> <p>Знать: особенности педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; основные тенденции развития образования как основы для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для</p>

	<p>обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, планировать его работу.</p> <p>Владеть: навыками применения форм и средств педагогической деятельности, осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; моделирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации, планирования ее работы</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Генезис и сущность компетентного подхода</li> <li>• Компетенция и компетентность</li> <li>• Модель компетентной организации образовательного процесса</li> <li>• Оценивание компетенций и компетентностей</li> <li>• Направления и перспективы развития компетентного подхода</li> </ul>
Разработчики	Рудинский И.Д., д.п.н., профессор

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  <i>«Психолого-педагогические технологии персонализированного сопровождения лиц с ОВЗ»</i>  по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i>  квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	профессиональная подготовка магистранта к работе в качестве педагога-психолога, понимающего особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, знающего научно-теоретические положения методики и технологии их обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>БК-2.1 Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.</p> <p>БК-2.2 Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности.</p> <p>ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>БК-2.1, БК-2.2</p> <p>Знать: основы проектирования междисциплинарной и межведомственной образовательной деятельности в образовательной организации; условия, необходимые для организации междисциплинарной и межведомственной</p>

	<p>проектной деятельности в образовательной организации, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: проектировать развивающую междисциплинарную и межведомственную предметно-пространственную среду образовательной организации, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Владеть: навыками анализа и самоанализа междисциплинарной и межведомственной проектной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК-4.1</p> <p>Знать: особенности педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, в том числе лиц с ОВЗ; основные тенденции развития образования как основы для определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создавать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, в том числе лиц с ОВЗ, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, планировать его работу.</p> <p>Владеть: навыками применения форм и средств педагогической деятельности, осуществления их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; моделирования стратегии, целей и задач развития образовательной организации, планирования ее работы</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные методики и технологии обучения лиц с нарушениями слуха</li> <li>• Современные методики и технологии обучения лиц с нарушениями речи</li> <li>• Современные методики и технологии обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</li> <li>• Современные методики и технологии обучения лиц с нарушением зрения</li> <li>• Информационные технологии для лиц с ОВЗ</li> </ul>
Разработчики	Митина Ю.С., к.п.н., доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Феномен современного детства: контексты, специфика, проблемы и вызовы»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>
--

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов способности и готовности к развитию интеллектуального и инновационного потенциала личности в профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико- методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного потенциала; знать особенности и современные технологии цифровизации образования; знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей; знать технологии проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; <b>Уметь:</b> уметь анализировать образовательные потребности обучающихся; уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями; уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала; уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; уметь предлагать стратегию действий; уметь применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития <b>Владеть:</b> – владеть навыками планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала, в том числе с использованием современных цифровых технологий – владеть навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интеллектуального и инновационного потенциала личности</li> <li>• Одаренность и талант как феномены информационной эпохи</li> <li>• Педагог, наставник в работе с талантами и способностями детей и молодежи</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Готовность к изменениям: <i>lifelong learning</i> » по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций в области реализации концепции непрерывного образования
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико- методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> – знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного потенциала с учетом концепции непрерывного образования – знать особенности и современные технологии цифровизации образования – знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей с учетом концепции непрерывного образования – знать технологии проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды <b>Уметь:</b> – уметь анализировать образовательные потребности обучающихся с учетом концепции непрерывного образования – уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями с учетом концепции непрерывного образования – уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала – уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации – уметь предлагать стратегию действий – уметь применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития <b>Владеть:</b> – владеть навыками планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала, в том числе с использованием

	современных цифровых технологий – владеть навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями с учетом концепции непрерывного образования
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция lifelong learning (LLL)</li> <li>• Обучение как инвестиция в себя</li> <li>• Непрерывное образование как мировая тенденция и сложившаяся практика</li> <li>• Профессиональное самоопределение личности как основа непрерывного образования</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <i>«Организационная культура как предиктор развития личностного потенциала»</i> по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i> квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов профессиональных компетенций в области организационной культуры
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> – знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного потенциала – знать особенности и современные технологии цифровизации образования – знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей – знать технологии проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды <b>Уметь:</b> – уметь создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного

	<p>потенциала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь анализировать образовательные потребности обучающихся</li> <li>– уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями</li> <li>– уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала</li> <li>– уметь проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации</li> <li>– уметь применять современные цифровые технологии для проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации</li> <li>– уметь оценивать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</li> <li>– владеть навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с его образовательными потребностями</li> <li>– владеть навыками проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования</li> <li>– владеть навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в курс</li> <li>• Теория Э. Шейна об уровнях организационной культуры, последовательное изучение и преобразование организационной культуры</li> <li>• Методы изучения организационной культуры</li> <li>• Методы работы с опытом группы с целью преобразования организационной культуры</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  <i>«Тьюторство и наставничество в сфере образования как инструмент развития личностного потенциала»</i>  по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i>  квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>
---

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации тьюторства и наставничества в сфере образования
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного потенциала</li> <li>– знать особенности и современные технологии цифровизации образования</li> <li>– знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей</li> <li>– знать технологии проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</li> <li>– уметь анализировать образовательные потребности обучающихся</li> <li>– уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями</li> <li>– уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала</li> <li>– уметь проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации</li> <li>– уметь применять современные цифровые технологии для проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации</li> <li>– уметь оценивать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</li> <li>– владеть навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</li> <li>– владеть навыками проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования</li> </ul>

	– владеть навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тьюторство и наставничество как глобальные тренды персонализированного образования XXI века</li> <li>• Тьюторство и наставничество: сходство и различия</li> <li>• Проектирование и создание лично-развивающей образовательной среды посредством вариативного использования педагогом методов тьюторства и наставничества</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <i>«Теория и практика игрофикации образовательного процесса»</i> по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i> квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	совершенствование профессиональных компетенций студентов в области использования игровых технологий в образовательном процессе
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - теоретические основы и технологии организации педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Уметь: - консультировать обучающихся на всех этапах педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; - модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. Владеть:

	- методами, методиками и формами педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Раздел 1. Игропрактика в образовании. Раздел 2. Внедрение игр в практическую деятельность педагога
Разработчики	Бударина А.О., д.п.н., профессор

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  <i>«Проектирование кастомизированных жизненно-образовательных маршрутов обучающихся»</i>  по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i>  квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	обучение студентов проектированию кастомизированных жизненно-образовательных маршрутов (КЖОМ), особенностями организации образовательной среды для реализации КЖОМ
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико- методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> особенности педагогической диагностики учебных достижений обучающихся, основы мониторинга учебной успешности обучающихся; понятийный аппарат принципов и подходов индивидуализации образования в системе школьного образования <b>Уметь:</b> выбирать и подбирать диагностические методики, уметь использовать результаты диагностики при анализе учебных достижений, уметь выстраивать образовательный маршрут на основе данных диагностики; уметь встраивать образовательные результаты в внеаудиторные активности обучающихся <b>Владеть:</b> навыками применения форм и средств педагогической деятельности, осуществления их выбора в зависимости от контекста

	профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие кастомизированного жизненно-образовательного маршрута</li> <li>• Теоретические аспекты цифровизации образовательной среды</li> <li>• Цифровые инструменты проектирования и реализации КЖОМ</li> <li>• Конструирование образовательного пространства с учетом КЖОМ.</li> <li>• Содержание технологии кастомизированного жизненно-образовательного маршрута обучающегося..</li> </ul>
Разработчики	Полупан К.Л. д.п.н., доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «STEAM-практики в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Цель изучения дисциплины	развитие инновационной компетенции у студентов в аспекте изучения STEAM-подхода в образовании
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: технологии и методы педагогической деятельности в STEAM обучение, способствующие развитию личностного потенциала обучающихся; приемы преобразования существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала в условиях реализации STEAM-подхода Уметь: демонстрировать практики применения технологий и методов STEAM обучения, способствующие развитию личностного потенциала обучающихся; выделять образ результата педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала деятельности в STEAM-среде и планировать методы достижения данного результата Владеть: способами действий в ситуациях междисциплинарного характера в области психологии и педагогики развития личностного потенциала;

	практикой преобразования существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала в условиях реализации STEAM-подхода
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• История становления STEM и STEAM подхода в образовании.</li> <li>• Почему STEM должен стать STEAM</li> <li>• STEAM-практики в образовании</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <i>«Методы и технологии образовательной инженерии»</i> по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i> квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов способности и готовности применять методы и технологии образовательной инженерии для совершенствования деятельности образовательных организаций
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико- методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> структуру, типы и принципы функционирования систем управления образовательным процессом; принципы исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом; критерии эффективности управления образовательным процессом <b>Уметь:</b> применять современные технологии и методики реинжиниринга систем управления образовательным процессом; применять современные технологии и методики визуализации и исследования структуры систем управления образовательным процессом и оптимизации протекающих в них процессов <b>Владеть:</b> современным инструментарием исследования и реинжиниринга систем управления образовательным процессом
Краткая характеристика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция образовательной инженерии. Основные понятия и определения</li> </ul>

учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и направления реинжиниринга систем управления образовательным процессом</li> <li>• Жизненный цикл образовательного продукта</li> <li>• Перспективные технологии и методы реинжиниринга образовательного процесса</li> <li>• Инструментарий образовательной инженерии</li> </ul>
Разработчики	Рудинский И.Д., д.п.н., профессор

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <i>«Ценностно-смысловые ориентиры профессиональной педагогической деятельности»</i> по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i> квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины «Ценностно-смысловые ориентиры профессиональной педагогической деятельности» – сформировать опыт ценностно-смысловой рефлексии магистрантами собственной профессиональной деятельности, проектирование ценностно-смысловых матриц профессионального развития педагога, идентификацию смыслов реализации отдельных трудовых функций педагогических работников.</p> <p>Основными задачами курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ценностей и смыслов профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования</li> <li>2. Развитие личностного потенциала для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</li> <li>3. Формирование опыта организации образовательного процесса с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</li> <li>4. Формирование готовности к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</li> <li>5. Развитие способности решать профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса</li> </ol>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Результаты освоения	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико- методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации

образовательной программы (ИДК)	образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного потенциала</li> <li>– знать особенности и современные технологии цифровизации образования</li> <li>– знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей</li> <li>– знать технологии проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь анализировать образовательные потребности обучающихся</li> <li>– уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями</li> <li>– уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала</li> <li>– уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</li> <li>– уметь предлагать стратегию действий</li> <li>– уметь применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала, в том числе с использованием современных цифровых технологий</li> <li>– владеть навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностно-смысловой поход к профессиональным трудовым функциям педагогических работников деятельности</li> <li>• Смысловое наполнение трудовых функций педагогических работников</li> <li>• Ценностно-смысловая саморегуляция</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <i>«Психология профессионального пути»</i> по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i> квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины «Психология профессионального пути» – сформировать опыт теоретического и эмпирического анализа собственного профессионального пути с позиций деятельностного подхода и с позиций множественного карьерного целеполагания.</p> <p>Основными задачами курса являются:</p> <p>Научить магистрантов проектировать свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>Научить корректировать свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>Сформировать навыки разработки психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса.</p> <p>Сформировать опыт проектирования индивидуальных маршрутов развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей.</p> <p>Сформировать опыт разработки системы мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного потенциала</li> <li>– знать особенности и современные технологии цифровизации образования</li> <li>– знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей</li> <li>– знать технологии проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь анализировать образовательные потребности обучающихся</li> <li>– уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями</li> <li>– уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала</li> <li>– уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</li> <li>– уметь предлагать стратегию действий</li> <li>– уметь применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</li> <li>– корректировать свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</li> <li>– проектировать свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала, в том числе с использованием современных цифровых технологий</li> <li>– владеть навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Системогенез профессиональной деятельности</li> <li>• Смысловое наполнение трудовых функций педагогических работников</li> <li>• Карьерное проектирование</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Формирование жизнестойкости педагогических работников»</i></p> <p>по направлению подготовки <i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i></p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины «Формирование жизнестойкости педагогических работников» – сформировать ресурсы жизнестойкости педагога.</p> <p>Основными задачами курса являются:</p>

	<p>1. Формирование ценностей и смыслов профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>2. Развитие личностного потенциала для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>3. Формирование опыта организации образовательного процесса с применением методов развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>4. Формирование готовности к разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса на основе методов и методик развития личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>5. Развитие способности решать профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико- методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного потенциала</li> <li>– знать особенности и современные технологии цифровизации образования</li> <li>– знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей</li> <li>– знать технологии проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь анализировать образовательные потребности обучающихся</li> <li>– уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями</li> <li>– уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала</li> <li>– уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</li> <li>– уметь предлагать стратегию действий</li> </ul>

	<p>– уметь применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>– формировать ценности и смыслы своей профессиональной деятельности на основе аксиологии и методологии развития личностного потенциала в образовании в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p>– проектировать свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p>– Развивать свой личностный потенциал для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– владеть навыками планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала, в том числе с использованием современных цифровых технологий</p> <p>– владеть навыками проектирования и организации построения индивидуального образовательного маршрута и развития своего личностного потенциала для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повседневные и трудные ситуации профессиональной деятельности</li> <li>• Психология жизнестойкости</li> <li>• Технологии создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Профилактика профессионального выгорания педагогических работников»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины <b>«Профилактика профессионального выгорания педагогических работников»</b> – сформировать навыки профилактики профессионального выгорания.</p> <p>Основными задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить магистрантов проектировать свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</li> <li>- Научить корректировать свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых</li> </ul>

	<p>методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать навыки разработки психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития всех участников образовательного процесса</li> <li>- Сформировать опыт проектирования индивидуальных маршрутов развития личностного потенциала участников образовательного процесса с учетом их психологических особенностей</li> <li>- Сформировать опыт разработки системы мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей всех его участников</li> </ul>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного потенциала</li> <li>– знать особенности и современные технологии цифровизации образования</li> <li>– знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей</li> <li>– знать технологии проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь анализировать образовательные потребности обучающихся</li> <li>– уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями</li> <li>– уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала</li> <li>– уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</li> <li>– уметь предлагать стратегию действий</li> <li>– уметь применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</li> <li>– корректировать свою профессиональную деятельность путём модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</li> </ul>

	<p>– проектировать свой профессиональный путь на основе анализа существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– владеть навыками планирования и реализации научных исследований в области развития личностного потенциала, в том числе с использованием современных цифровых технологий</p> <p>– владеть навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория профилактики профессионального выгорания</li> <li>• Технологии профилактики профессионального выгорания</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Диагностика причин низких образовательных результатов»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Диагностика причин низких образовательных результатов» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>Задачи: в ходе освоения дисциплины «Диагностика причин низких образовательных результатов» с учетом ее содержания обеспечить у обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание способов модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.</li> <li>2. Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</li> <li>3. Владение технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</li> </ol>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать теоретические основы психологии и педагогики развития личностного потенциала</li> <li>– знать особенности и современные технологии цифровизации образования</li> <li>– знать специфику построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе его образовательных потребностей</li> <li>– знать методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</li> <li>– уметь анализировать образовательные потребности обучающихся</li> <li>– уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями</li> <li>– уметь проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду для развития личностного потенциала</li> <li>– уметь проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации</li> <li>– уметь применять современные цифровые технологии для проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации</li> <li>– уметь оценивать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде</li> <li>– уметь модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</li> <li>– владеть навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с его образовательными потребностями</li> <li>– владеть навыками проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования</li> <li>– владеть навыками анализа, проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели</li> </ul>

Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Качество образования как комплексное и измеряемое понятие</p> <p>Тема 2. Практика поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами: мировой и отечественный опыт</p> <p>Тема 3. Программа адресной помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами</p> <p>Тема 4. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные недостаточной обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами</p> <p>Тема 5. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные низкой эффективностью управления в общеобразовательной организации.</p> <p>Тема 6. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные проблемами обеспечения благоприятного «школьного уклада»,</p> <p>Тема 7. Планирование управленческих решений по преодолению факторов риска низких образовательных результатов</p>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-3. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>Задачи: в ходе освоения дисциплины «Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации» с учетом ее содержания обеспечить у обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</li> <li>2. Умение реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</li> </ol> <p>Владение технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p>

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико- методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> – основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. <b>Уметь:</b> – реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. <b>Владеть:</b> – технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Программы развития современной образовательной среды и развития личностного потенциала Тема 2. Программы развития личностно-развивающей образовательной среды: способы организации и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании Тема 3. Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и метапознавательной деятельности педагогов и администрации Тема 4. Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития педагогов и администрации
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

*«Программа развития личностного потенциала педагогического коллектива»*

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профилю подготовки *«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»*

квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	<p>Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Программа развития личностного потенциала педагогического коллектива» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p><b>Задачи:</b> в ходе освоения дисциплины «Программа развития личностного потенциала педагогического коллектива» обеспечить у обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание способов модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.</li> <li>2. Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</li> <li>3. Владение технологиями адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</li> </ol>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Педагогический коллектив как социальная система</p> <p>Тема 2. Управление педагогическим коллективом. Команда как инновационный ресурс развития организации.</p> <p>Тема 3. Организационная культура в ОО</p> <p>Тема 4. Исследование и формирование организационной культуры в ОО.</p>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Цель изучения дисциплины	<p>Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-3. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов» с учетом ее содержания обеспечить у обучающихся:</p> <p>3. Знание основных образовательных программ различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p>4. Умение реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p>Владение технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико- методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

	– технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Педагогический менеджмент Тема 2. Педагогический коллектив как объект управления Тема 3. Личность и деятельность руководителя образовательной организации Тема 4. Формирование психологического климата в педагогическом коллективе
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <i>«Теория и практика командообразования в ученическом и педагогическом коллективах»</i> по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i> квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины: формирование умений создания проектных команд в ученических и педагогических коллективах и достижения ими поставленных целей. Задачи дисциплины: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения анализировать процесс командного взаимодействия, групповую динамику и развитие ученических и педагогических команд в решении проектных задач;</li> <li>2. Формирование представлений о построении траекторий управления проектными командами ученических и педагогических коллективов;</li> <li>3. Развитие умения мотивировать членов команд на разных этапах взаимодействия</li> </ol>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико- методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Знания, умения и навыки, получаемые в	Знать: определение понятий «группа», «команда», «проектная команда»; основные фазы групповой динамики; основные групповые феномены и групповые эффекты; определения руководства и лидерства, сходство и различие ролей лидера и руководителя; источники власти

процессе изучения дисциплины	руководителя суть основных концепций в области лидерства и руководства; методы мотивации сотрудников на достижение целей проекта; Уметь: отслеживать фазы развития группы; групповые эффекты и управлять групповой динамикой применять на практике; положения основных концепций руководства и лидерства применять на практике; методы мотивации применительно к конкретным людям Владеть: навыком формирования команд управления сотрудниками: планирования, организации работы, контроля, мотивации, коммуникации
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Формирование команды. Тема 2. Руководство и лидерство Тема 3. Основные научно-практические концепции в области руководства и лидерства. Тема 4. Власть и источники власти руководителя команды. Тема 5. Эмоциональный интеллект в лидерстве и в руководстве командой. Тема 6. Формирование организационного климата высокой результативности. Тема 7. Мотивация при работе в проектах – концептуальные и прикладные аспекты.
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <i>«Коучинговый подход в педагогической практике»</i> по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i> квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины: формирование навыка применения коучингового подхода в педагогической практике Задачи дисциплины: – Формирование умения планирования проведения коучинга в педагогической практике; – Формирование умения проведения коучинга в педагогической практике; – Развитие умения анализа применения коучингового подхода в педагогической практике.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

	ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила наставничества;</li> <li>– Особенности планирования и применения коучингового подхода в педагогической практике;</li> <li>– Техники и приёмы коучингового подхода в педагогической практике;</li> <li>– Требования к разработке индивидуальной траектории развития обучающегося;</li> <li>– Требования к проектированию учебных занятий с применением коучингового подхода;</li> <li>– Требования к проектированию воспитательного мероприятия в формате командной коуч-сессии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать и применять коучинговый подход в педагогической практике;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами проектирования индивидуальных, учебных и воспитательных мероприятий в формате коуч-сессии.;</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коучинг: задачи и принципы.</li> <li>• Модели и техники коучингового подхода</li> <li>• Разработка индивидуальной траектории развития обучающегося в индивидуальной сессии</li> <li>• Проектирование и анализ учебных занятий с применением коучингового подхода</li> <li>• Проектирование и анализ воспитательного мероприятия в формате командной коуч-сессии</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Технологии повышения эффективности и развития команд»  по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»  квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Цель освоения дисциплины: формирование умений по повышению эффективности и развитию команд.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>Формирование представлений о принципах эффективного функционирования и развития команды;</p> <p>Формирование представлений о построении траекторий управления развитием команд;</p> <p>Формирование умения управления деятельностью, развитием и взаимоотношениями участников команды.</p>

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы работы команды;</li> <li>• Правила диагностики жизнеспособности и распределении ролей в команде и её эффективности;</li> <li>• Жизненный цикл команды;</li> <li>• Порядок организации и координации работы в команде, взаимодействия в другими командами, партнерами;</li> <li>• Требования к планированию деятельности команды;</li> <li>• Ситуационный анализ;</li> <li>• Роли в команде и их распределение;</li> <li>• Принципы поддержания динамики успешного развития команды;</li> <li>• Особенности индивидуального развития членов команды;</li> <li>• Модели повышения эффективности команды;</li> <li>• Инструменты управления командными взаимоотношениями;</li> <li>• Подходы по работе с конфликтами в команде и недопущения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управлять динамикой развития команды;</li> <li>• Выстраивать траектории индивидуального развития членов команды;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделями, учитывающими динамику развития команды;</li> <li>• Инструментами поддержания динамики успешного развития команды;</li> <li>• Методами построения индивидуального развития членов команды</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жизнеспособность команды.</li> <li>• Управление деятельностью и развитием команды</li> <li>• Диагностика эффективности команды</li> <li>• Модели повышения эффективности команды</li> <li>• Инструменты управления командными взаимоотношениями. Работа с конфликтами в команде. Трудности работы в команде.</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Мониторинг эффективности команды» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины: формирование умений проведения мониторинга эффективности деятельности команды Задачи дисциплины: Формирование умения планирования мониторинга эффективности деятельности команды Формирование умения проведения мониторинга эффективности членов и команды в целом; Формирование умения анализа данных мониторинга эффективности деятельности команды.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико- методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие мониторинга эффективности деятельности команды.;</li> <li>• Формы мониторинга эффективности команды;</li> <li>• Особенности мониторинга личной эффективности лидера и членов команды;</li> <li>• Методику проведения мониторинга эффективности команды в целом;</li> <li>• Требования к анализу данных мониторинга эффективности деятельности команды;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать и организовывать мониторинг личной эффективности лидера и членов команды;</li> <li>• Использовать методику проведения мониторинга эффективности команды в целом;</li> <li>• Осуществлять анализ данных мониторинга эффективности деятельности команды;</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками планирования и организации мониторинга личной эффективности лидера и членов команды;</li> <li>• Методикой проведения мониторинга эффективности команды в целом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методами анализа данных мониторинга эффективности деятельности команды;</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие мониторинга эффективности деятельности команды.</li> <li>• Формы мониторинга эффективности команды</li> <li>• Мониторинг личной эффективности лидера и членов команды</li> <li>• Методика проведения мониторинга эффективности команды в целом</li> <li>• Анализ и интерпретация данных мониторинга эффективности деятельности команды</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Разработка и тьюторинг интерактивных онлайн-курсов»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Целью освоения дисциплины «Разработка и тьюторинг интерактивных онлайн-курсов» является формирование основных представлений о системах интерактивного образования, формирование у магистров необходимые знания и навыки по разработке и использованию систем интерактивного образования в учебном процессе.</p> <p>Задачей освоения дисциплины является изучение и обучение студентов правильному применению основных возможностей современного программного обеспечения при создании интерактивных онлайн- курсов</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико- методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации</li> </ul>

процессе изучения дисциплины	образования <b>Уметь:</b> • реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений <b>Владеть:</b> • навыком планирования, реализации и оценки образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Краткая характеристика учебной дисциплины	1. Сущность, основные понятия и особенности интерактивного обучения 2. Модели дистанционного обучения, технологические основы организации интерактивного обучения. 3. Проектирование материалов для дистанционного обучения: специфика, особенности построения.
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <i>«Программные средства реализации индивидуального образовательного маршрута»</i> по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i> квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Программные средства реализации индивидуального образовательного маршрута» является формирование знаний в области ИКТ в системе образования, средств информатизации образования и практического использования их в профессиональной деятельности для реализации индивидуализации образовательного процесса. Задачей освоения дисциплины является: - формирование у студентов представлений о современных технических средствах и достижениях в области информационных технологий; - формирование знаний о особенностях применения технических средств в учебном процессе; - формирование знаний о месте технических средств обучения в системе индивидуализации образовательного процесса; - применение современных технических средства информатизации для создания индивидуального образовательного процесса.
Компетенции, формируемые в результате	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

освоения дисциплины	
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико- методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики и технологии организации образовательной деятельности, методики и технологии педагогической диагностики, методики и технологии организации оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>- образовательную среду и технические средства информатизации в различных образовательных учреждениях;</li> <li>- методы и технологии индивидуализации образовательного маршрута.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики и технологии организации образовательной деятельности, методики и технологии педагогической диагностики, методики и технологии организации оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>- пользоваться программными средствами при создании различных ресурсно-информационных баз в практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком выбора и использования технических средств для составления индивидуальных маршрутов, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Принцип индивидуализации процесса обучения</p> <p>Тема 2. Реализация индивидуального образовательного маршрута через организацию самостоятельной работы студента в цифровой среде.</p> <p>Тема 3 Системы управления проектами.</p> <p>Тема 4. Информационно-образовательная среда</p>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Образовательная аналитика. Цифровой след»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	В процессе изучения данного курса магистры осваивают практические навыки применения программных средств в процессе обучения, а также

	проектирование электронных пособий в различных прикладных программах, в том числе и в системе дистанционного обучения. Основной акцент в курсе делается на методологические аспекты и математический аппарат информационных технологий обработки данных в том числе образовательного следа
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> - способы модификации методик, методов и форм педагогической деятельности для развития личностного потенциала. <b>Уметь:</b> - применять методы корреляционного и регрессионного анализов при обработке результатов психолого-педагогических исследований; - вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках с применением информационных технологий для развития личностного потенциала. <b>Владеть:</b> • навыком выбора и использования новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Раздел I. Цифровой след в образовании Раздел 2. Информационные технологии обработки и анализа данных. Программное обеспечение обработки и анализа данных
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Архитектоника образовательного пространства» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины - создание условий для развития у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения

	<p>знаниями и умениями в области проектирования образовательного пространства.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию теоретических знаний о пространственном подходе в образовании;</li> <li>- сформировать компетенции проектирования воспитательного пространства образовательной организации, управления ресурсами проектирования образовательного пространства;</li> <li>- создать условия для формирования способности прогнозировать развитие воспитательного пространства образовательной организации в различных архитектурных условиях;</li> <li>- создать условия для формирования умений анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования.</li> </ul>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы проектирования образовательного пространства, в том числе методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальные направления деятельности в области архитектуры образовательного пространства;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальными основами проектирования образовательного пространства, в том числе методами, методиками и формами педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала;</li> <li>- навыками управления ресурсами проектирования образовательного пространства, в том числе используя современные коммуникативные технологии;</li> <li>- умениями анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Раздел 1. Педагогические основы архитектуры образовательного пространства</p> <p>Раздел 2. Технология архитектуры образовательного пространства</p>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Цель изучения дисциплины	<p><i>Цель дисциплины</i> является освоение студентами теоретических, диагностико-экспериментальных и коррекционно-развивающих подходов к научно-практической и научно-исследовательской работе с семьей в сфере родительства и детско-родительских отношений.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у студентов систему знаний по психологии родительства и детско-родительских отношений, основным подходам к их изучению и к оказанию психологической помощи по проблемам семье в сфере материнства / отцовства и детско-родительских отношений;</li> <li>– сформировать у студентов систему практических умений и навыков диагностико-экспериментальной работы по изучению родительства и детско-родительских отношений и психологическому консультированию по их типичным проблемам;</li> <li>научить отбору, конструированию и использованию коррекционно-развивающих подходов в зависимости от задач работы с семьей в сфере родительства и детско-родительских отношений.</li> </ul>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико- методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками создания новых образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала;</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Раздел 1. Актуальные проблемы психологии родительства и детско-родительских отношений</p> <p>Раздел 2. Психологическая помощь по проблемам родительства и детско-родительских отношений</p>

Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент
--------------	-------------------------------

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «Семейное кризисное консультирование»  по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»  квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь</p>	
Цель изучения дисциплины	<p><i>Цель дисциплины</i> - освоение студентами системы научно-практических знаний и умений, необходимых для формирования профессиональных компетенций и трудовых действий, в области практической психологии и реализации их в своей профессиональной деятельности в области семейных кризисов и их преодоления.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое освоение студентами современных представлений о различных направлениях сопровождение семьи в ситуации кризиса.</li> <li>– сформировать у студентов систему представлений о феноменологии нормативных и ненормативных семейных кризисов;</li> <li>– ознакомить с понятиями и терминами, относящимися к теории и практике сопровождения семьи и семейного консультирования;</li> <li>– изучить методы, техники и приемы консультирования и коррекции семейных отношений в ситуации кризиса;</li> <li>– сформировать навыки диагностики ведущих проблем и характеристик семейной системы;</li> </ul> <p>сформировать навыки использования знаний, полученных при прохождении курса, в будущей профессиональной деятельности.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знания теоретико- методологических основ содержания образования, психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.2 Планирует, реализовывает и оценивает образовательный процесс, направленный на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования;</p>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальными основами проектирования образовательного пространства, в том числе методами, методиками и формами педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала;</li> <li>- навыками создавать новые методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в психологию семейных кризисов</p> <p>Раздел 2. Нормативные и ненормативные кризисы семьи</p> <p>Раздел 3. Сопровождение и семьи в кризисных ситуациях</p>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Театральная педагогика и педагогический артистизм»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций обучающихся, их трудовых действий на базе освоения технологий театральной педагогики и педагогического артистизма.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию теоретических знаний о театральной педагогике как разделе педагогики искусства;</li> <li>- сформировать компетенции руководства и организации командной работы, с выработкой стратегий для достижения поставленных целей на основании достижений театральной педагогики;</li> <li>- создать условия для формирования способности прогнозировать творческое развитие собственной личности и мотивации участников творческого коллектива к саморазвитию на основании художественно-эстетических ценностей.</li> </ul>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-4.1 Использует методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ПК-4.2 Модифицирует, адаптирует существующие и создаёт новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> - способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала; <b>Уметь:</b> - модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала. <b>Владеть:</b> - концептуальными основами проектирования образовательного пространства, в том числе методами, методиками и формами педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; - навыками создавать новые методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала; - умениями анализа дефицитов и достижений образовательного пространства для повышения эффективности образования.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Раздел 1. Театральная педагогика как раздел педагогики искусства Раздел 2. Артистизм учителя и исполнительское мастерство участников публично-просветительской деятельности
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Цель изучения дисциплины	совершенствование профессиональной иноязычной компетентности магистрантов, формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, а также развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности посредством использования достижений зарубежного опыта в области развития личностного потенциала.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>УК-1.7</p> <p>Знать: основные понятия и категории профессиональной терминологии; специальную лексику в рамках изучаемых тем, а также связь единиц специальной лексики с понятием и именуемым объектом; лингвистические особенности специальной лексики; различные формы организации аудиторной работы и стратегии самостоятельной учебно-исследовательской деятельности по составлению глоссариев по изучаемым темам.</p> <p>Уметь: осуществлять аннотирование, реферирование, перевод и комментирование аутентичных материалов по современным методам обучения в области психолого-педагогического образования; редактировать, составлять и переводить различные академические тексты, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками аннотирования и комментирования, перевода, реферирования и составления аутентичных материалов в рамках изучаемых тем.</p> <p>УК-1.8</p> <p>Знать: особенности использования современного английского языка в разнообразных регистрах и функциональных стилях;</p> <p>Уметь: составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке; выступать с научными сообщениями на иностранном языке;</p> <p>Владеть: навыками иноязычной монологической и диалогической речи в рамках изучаемых тем; культурой профессиональной речи, терминологической номинацией, планом содержания и выражения термина, мотивировкой термина, профессиональными навыками устного и письменного общения на основе междисциплинарного подхода.</p> <p>УК-1.10</p> <p>Знать: знает технологии построения профессионального взаимодействия для решения задач профессиональной деятельности с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</p> <p>Уметь: продуцировать монологическую и диалогическую речь для решения задач профессиональной деятельности в области развития личностного потенциала с учетом культурных особенностей представителей разных</p>

	<p>этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития;</p> <p>Владеть: умениями самостоятельно ориентироваться и достаточно правильно интерпретировать явления и события в профессиональной сфере в процессе профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности перевода текстов педагогической направленности.</li> <li>– Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности</li> <li>– Работа с научной литературой по специальности</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины  <i>«Педагогическая квалиметрия»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование          профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	формирование представлений о концептуальных основах психодидактики и готовности анализировать концепции и модели, сочетающие психологические и педагогические основы развития обучающихся
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-4. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>БК-4.1          Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.</p> <p>БК-4.2          Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия квалиметрии как направления педагогических исследований;</li> <li>– определение, цели, виды, принципы квалиметрии. Виды квалиметрических шкал;</li> <li>– этапы квалиметрической процедуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать квалиметрическую модель профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования;</li> <li>– разрабатывать батареи</li> </ul>

	<p>– осуществлять квалиметрию предметных и надпредметных компетенций.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методиками экспертирования, обработки, анализа данных, в том числе для реализации собственной профессиональной исследовательской деятельности;</p> <p>– методикой оценки и самооценки профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Введение в проблему оценки качества образования</li> <li>– Теоретические основы педагогической квалиметрии</li> <li>– Методы оценки качества</li> <li>– Методы педагогической квалиметрии как инструментальная основа аттестации, мониторинга и бенчмаркинга в образовании</li> </ul>
Разработчики	Алексеева Е.Е., к.п.н., доцент.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Цифровой этикет»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций в области цифрового этикета
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования.</p> <p>ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать современные технологии реализации образовательных программ различного уровня;</li> <li>– знать технологии развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать особенности цифровизации и персонализации образования</li> <li>– знать особенности построения личностно-развивающей образовательной среды</li> <li>– знать технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации</li> <li>– знать современные цифровые технологии для организации личностно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь анализировать и применять адекватно целям и задачам современные технологии реализации образовательных программ</li> <li>– уметь использовать современные технологии цифровизации и персонализации образования для реализации образовательных программ различного уровня</li> <li>– уметь проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации;</li> <li>– уметь применять современные цифровые технологии для проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования;</li> <li>– владеть навыками проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Место и роль цифрового этикета в пространстве цифровых отношений и взаимодействий человека</li> <li>– Деловые коммуникации: правила цифрового этикета</li> <li>– Организация онлайн-мероприятий в контексте цифрового этикета</li> <li>– Управление онлайн-мероприятий в контексте цифрового этикета</li> <li>– Цифровые платформы: возможности и ограничения цифрового этикета</li> <li>– Место и роль цифрового этикета в пространстве цифровых отношений и взаимодействий человека.</li> </ul>
<p>Разработчики</p>	<p>Парахина О.В., к.п.н., доцент</p>

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Цифровая компетентность ключевых участников образовательного процесса»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>
--

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций в области цифровой компетентности педагога
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> – знать современные технологии реализации образовательных программ различного уровня – знать технологии развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса – знать особенности цифровизации и персонализации образования – знать особенности построения личностно-развивающей образовательной среды – знать технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации – знать современные цифровые технологии для организации личностно-развивающего образования <b>Уметь:</b> – уметь анализировать и применять адекватно целям и задачам современные технологии реализации образовательных программ – уметь использовать современные технологии цифровизации и персонализации образования для реализации образовательных программ различного уровня – уметь проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации – уметь применять современные цифровые технологии для проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации <b>Владеть:</b> – владеть навыками реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования – владеть навыками проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования
Краткая характеристика	– Цифровая образовательная среда – Цифровая грамотность и базовые компетенции

учебной дисциплины	– Подходы к оцениванию цифровой грамотности, цифровых навыков и компетенций
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b>  рабочей программы дисциплины  «IT-решения для персонализации образовательного процесса»  по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»  квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций в области использования информационных технологий для персонализации образовательного процесса
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать современные технологии реализации образовательных программ различного уровня</li> <li>– знать технологии развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса</li> <li>– знать особенности цифровизации и персонализации образования</li> <li>– знать особенности построения личностно-развивающей образовательной среды</li> <li>– знать технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации</li> <li>– знать современные цифровые технологии для организации личностно-развивающего образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь анализировать и применять адекватно целям и задачам современные технологии реализации образовательных программ</li> <li>– уметь использовать современные технологии цифровизации и</li> </ul>

	<p>персонализации образования для реализации образовательных программ различного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации</li> <li>– уметь применять современные цифровые технологии для проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</li> <li>– владеть навыками проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие информационно- коммуникационных технологий в стране и в мире</li> <li>– Дистанционные технологии в педагогической деятельности специалиста</li> <li>– Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Философские основания и этика нейронаучных исследований»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов способности и готовности проведению нейронаучных исследований на основе этических принципов
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5Способен проектировать и организовывать личностно- развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно- развивающей образовательной среды;</p> <p>возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы</p>

	обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b> специфику и способы проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации, технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями на основе этических и правовых норм исследований в области нейронаук.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации, использовать технологии построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями на основе этических и правовых норм исследований в области нейронаук.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управлять целесообразными изменениями образовательной среды в ходе образовательного процесса; анализировать текущее состояние образовательной среды класса и школьной организации, проектировать её оптимальное состояние на основе знаний нейронаук; навыками использования знания этических и правовых норм в области нейронаук на практике.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Введение. Философия в системе нейронаучного знания</li> <li>– Классическая философия и наука о душе (сознании), ее способностях и продуктах деятельности (Античность, Средневековье, Новое время).</li> <li>– Проблема сознания и тела в неклассической западноевропейской философской традиции.</li> <li>– О вкладе российских философов и ученых конца 19- нач.20 в. в изучение мозга, сознания и тела.</li> <li>– Крупные философы современности, изменившие направление понимания сознания в современной когнитивистике.</li> <li>– О «Кантовской парадигме» в современной нейронауке</li> <li>– Нейронаука и этические проблемы в исследованиях.</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Нейронауки в современном образовании»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	получение базовых знаний о функционировании нервной системы, ее структуре и принципах работы, а также методах исследования мозга

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы когнитивной нейронауки; методы картирования мозга при различных когнитивных активностях; Основные неврологические заболевания детей и взрослых; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности проектирования программ (фрагментов программ) с учетом технологии их реализации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы когнитивной нейронауки для проектирования и реализации образовательной деятельности; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать программы (фрагменты программ) с учетом технологии их реализации.</li> </ul> <p><b>Владеть методами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картирования мозга при различных когнитивных активностях; научными методами когнитивной нейронауки; учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Введение в нейронауку.</li> <li>– Вычислительная нейронаука.</li> <li>– Нейроанатомия и функции мозга.</li> <li>– Когнитивная нейронаука.</li> <li>– Интерфейсы мозг-компьютер.</li> <li>– Заболевания головного мозга и нейрореабилитация.</li> </ul>
Разработчики	Куркин Семен Андреевич, д.ф.-м.н., ведущий научный сотрудник

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <i>«Искусственный интеллект и большие данные в развитии личностного потенциала»</i> по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i> квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов представления об искусственном интеллекте и больших данных и их применении в нейронауке
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно- развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно- развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организовывает личностно- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> - спектр и базовые особенности применения методов на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности проектирования программ (фрагментов программ) с учетом технологии их реализации. <b>Уметь:</b> - использовать методы на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; использовать методы когнитивной нейронауки для проектирования и реализации образовательной деятельности; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; дифференцированно отбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать программы (фрагменты программ) с учетом технологии их реализации. <b>Владеть методами:</b> - методами на основе искусственного интеллекта и больших данных для проектирования и оценки результативности педагогической деятельности; научными методами когнитивной нейронауки; учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и

	использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычислительная нейронаука.</li> <li>– Нейроанатомия и функции мозга.</li> <li>– Когнитивная нейронаука.</li> <li>– Интерфейсы мозг-компьютер.</li> <li>– Заболевания головного мозга и нейрореабилитация.</li> </ul>
Разработчики	Куркин Семен Андреевич, д.ф.-м.н., ведущий научный сотрудник

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины  <i>«Методы нейровизуализации мозга»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование          профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов базового представления об основных методах нейровизуализации мозга
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования.</p> <p>ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b>          Педагогические основы построения взаимодействия в области нейропсихологии с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; построение взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.; особенности проектирования программ (фрагментов программ) с учетом технологии их реализации.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов в области нейропсихологии; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности в области нейропсихологии; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать программы (фрагменты программ) с учетом технологии их реализации.</p> <p><b>Владеть методами:</b></p> <p>- проектной деятельности в области нейропсихологии; учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные методы нейровизуализации ЦНС. Нейросонография и клиничко- анатомические параллели развития и повреждения структур головного мозга.</li> <li>– Магнитно-резонансная и функциональная магнитно-резонансная томография</li> <li>– Электроэнцефалография</li> <li>– Спектроскопия ближнего инфракрасного диапазона (NIRS)</li> </ul>
Разработчики	Перепелица С.А., доктор медицинских наук, исполняющая обязанности заведующего кафедрой хирургических дисциплин ОНК «Институт медицинских наук о жизни

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Социальная деонтология в цифровом мире»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях развития личностного потенциала как деятельности и профессиональной морали педагогов;</li> <li>– раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности;</li> <li>– формирование основ ценностно-этического мышления учителя</li> </ul>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно- развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Результаты освоения	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно- развивающей образовательной среды;

образовательной программы (ИДК)	возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает лично- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> особенности организации образовательной среды для различных категорий обучающихся; методология экспертизы и проектирования лично-развивающей образовательной среды. <b>Уметь:</b> проектировать лично-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании; разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> <b>навыками</b> управлять целесообразными изменениями образовательной среды в ходе образовательного процесса; решать профессиональные задачи, связанные с организацией лично-развивающей образовательной среды; организовывать аналитическую деятельность и осуществлять интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики; проектировать методы, формы и средства обучения, развивающие ресурсы личности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессионально значимые ценности и нравственные императивы педагогической деятельности</li> <li>– Этический кодекс профессии</li> <li>– Деонтология профессиональной деятельности специалиста профессиональной сферы, ее предмет и задачи</li> <li>– Принципы деонтологии профессиональной деятельности специалистов социальной сферы</li> <li>– Коммуникационная этика в аспекте социальной деонтологии</li> <li>– Коммуникативно-деонтологическая культура педагога</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <i>«Цифровая социализация: поколенческий анализ»</i> по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i> квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	формирование компетенций обучающихся в сфере развития личностного потенциала различных субъектов образования посредством системной рефлексии тенденций социализации личности в условиях цифрового мира,

	<p>подготовка магистрантов к работе по развитию личностных ресурсов участников образовательного процесса – представителей различных поколений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о тенденциях социализации личности в условиях цифрового мира;</li> <li>– знакомство с методологией поколенческих исследований;</li> <li>– формирование умений проектирования образовательных событий для цифрового поколения;</li> <li>– формирование способности магистрантов к развитию личностного потенциала субъектов образования.</li> </ul>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования.</p> <p>ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b> основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации; психолого-педагогические основы учебной деятельности; особенности проектирования программ (фрагментов программ) с учетом технологии их реализации.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать проекты лично-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества; планировать и организовывать консультирование по вопросам проектирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования; проектировать программы (фрагменты программ) с учетом технологии их реализации.</p> <p><b>Владеть методами:</b> учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социализация личности в цифровую эпоху</li> <li>– Методология поколенческого анализа</li> <li>– Проектирование образовательных событий для представителей цифрового поколений</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Технологии развития жизнестойкости личности» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Цель изучения дисциплины	Сформировать готовность студентов к сопровождению жизнедеятельности современного человека в усложняющихся жизненных условиях и продемонстрировать возможности развития личностного потенциала для противостояния негативным влияниям социума. Основными задачами курса являются: – рассмотреть адекватное понимание и четкость в определении самой ситуации; осмысление ее природы, типологии, свойств; изучение взаимосвязи личности, ситуации и поведения; выявление возможностей превращения человеком ситуации в собственные ресурсы.; – проанализировать возможные последствия прохождения человеком через жизненные ситуации: психологическая травматизация личности, особенности переживания горя, вопросы «работы горя», посттравматические стрессовые расстройства, острые стрессовые расстройства, процесс формирования позиции жертвы, и т. п.; – изучить основные аспекты психологии жизнестойкости и жизнестойкого совладания со всеми типами ситуаций, неизбежно встречающимися на жизненном пути каждого человека.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5 Способен проектировать и организовывать лично- развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации лично- развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает лично- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> социальную деонтологию и концепции развития личностного потенциала в образовании; особенности организации образовательной среды для различных категорий обучающихся; методология экспертизы и проектирования лично-развивающей образовательной среды. <b>Уметь:</b> проектировать лично-развивающую образовательную среду на основе знаний социальной деонтологии и концепции развития личностного потенциала в образовании; разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> <b>навыками</b> управлять целесообразными изменениями образовательной среды в ходе образовательного процесса; решать профессиональные задачи, связанные с организацией лично-развивающей образовательной среды; организовывать

Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повседневные и трудные ситуации повседневной жизни.</li> <li>– Трудные жизненные ситуации, выходящие за рамки повседневности.</li> <li>– Психология жизнестойкости</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Проектирование ресурсов социальной интеграции личности»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Формирование компетенций обучающихся в сфере разработки, апробации и реализации проектных решений для развития личностного потенциала участников образовательного процесса с использованием различных социальных ресурсов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о ресурсах социальной интеграции в условиях цифрового мира;</li> <li>– формирование умений проектирования ресурсов социальной интеграции для цифрового поколения;</li> <li>– формирование способности магистрантов к развитию личностного потенциала субъектов образования.</li> </ul>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования.</p> <p>ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные закономерности развития личности и общества в условиях цифровой трансформации; психолого-педагогические основы учебной деятельности; особенности проектирования программ (фрагментов программ) с учетом технологии их реализации.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>разрабатывать и реализовывать проекты лично-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифрового общества; планировать и организовывать консультирование по вопросам проектирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования; проектировать программы (фрагменты программ) с учетом технологии их реализации.</p> <p><b>Владеть методами:</b></p> <p>учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социальная интеграция как предмет междисциплинарного исследования</li> <li>– Медиа ресурсы социальной интеграции</li> <li>– Методология проектирования ресурсов социальной интеграции личности</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Диагностический инструментарий педагога»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Обеспечить в ходе освоения дисциплины «Диагностический инструментарий педагога» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-6. Способен проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p> <p><b>Задачи:</b> в ходе освоения дисциплины «Диагностический инструментарий педагога» обеспечить у обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания принципы проектирования и функционирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации.</li> <li>2. Умение проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.</li> </ol> <p>Владение технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования
Результаты освоения	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на

образовательной программы (ИДК)	развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации. <b>Уметь:</b> проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования. <b>Владеть:</b> технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Теоретические основы педагогической диагностики Тема 2. Операционализация диагностируемого явления Тема 3. Технология педагогического диагностирования Тема 4. Педагогический диагноз как результат диагностирования
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <i>«Измерение учебных достижений обучающегося»</i> по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i> квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Обеспечить в ходе освоения дисциплины «Измерение учебных достижений обучающегося» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. <b>Задачи:</b> в ходе освоения дисциплины «Измерение учебных достижений обучающегося» обеспечить у обучающихся: 1. Знание способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. 2. Умение проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду 3. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5 Способен проектировать и организовывать лично- развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации лично- развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.2 Проектирует и организовывает лично- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b> Способы проектирования и организации лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду.</p> <p><b>Владеть:</b> проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Введение в проблему педагогических измерений</li> <li>– Традиционные и современные средства измерения учебных достижений</li> <li>– Проектирование и организация лично-развивающей образовательной среды</li> <li>– Понятие о качестве образования</li> <li>– Мониторинг и управление качеством образования</li> <li>– Педагогический контроль в современном учебном процессе</li> <li>– Таксономии образовательных целей и результаты обучения</li> <li>– Измерение личностных, метапредметных и предметных результатов</li> <li>– Педагогическое тестирование как способ измерения учебных достижений</li> <li>– Формы тестовых заданий, требования к их разработке</li> <li>– Технологии проектирования лично-развивающей образовательной среды</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Измерение результатов воспитательной работы и социализации» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Цель изучения дисциплины	<p>Обеспечить в ходе освоения дисциплины «Измерение результатов воспитательной работы и социализации» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p> <p><b>Задачи:</b> в ходе освоения дисциплины «Измерение результатов воспитательной работы и социализации» обеспечить у обучающихся:</p> <p>3. Знания принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.</p> <p>4. Умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p> <p>5. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования.</p> <p>ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Традиционные и современные средства измерения результатов воспитательной работы и социализации</li> <li>– Проектирование и организация личностно-развивающей образовательной среды</li> <li>– Понятие о качестве воспитательной работы и социализации</li> <li>– Мониторинг и управление воспитательной работой и социализацией</li> <li>– Педагогический контроль в современном воспитательном процессе</li> <li>– Измерение личностных, метапредметных и предметных результатов</li> </ul>

	– Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <i>«Практикум по измерению динамики личностного потенциала обучающегося»</i> по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i> квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	<p>Обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по измерению личностного потенциала обучающегося» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p> <p><b>Задачи:</b> в ходе освоения дисциплины «Практикум по измерению личностного потенциала обучающегося» обеспечить у обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</li> <li>2. Умение проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду</li> <li>3. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</li> </ol>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно-развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>
Знания, умения и навыки,	<b>Знать:</b> Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения

получаемые в процессе изучения дисциплины	индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду. <b>Владеть:</b> навыками проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность</li> <li>– Психометрические основы психодиагностики</li> <li>– Психологический портрет личности. Психодиагностика взаимоотношений</li> <li>– Психодиагностика характера, мотивации, самосознания, интеллекта</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Методологические, психологические и культурные основания организации педагогической деятельности в полиэтнической среде»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Формирование умений анализа и планирования педагогической деятельности в полиэтнической среде на основе научных знаний в области методологии, психологии и культурологии, нормативно-правовых документов, передового и новаторского педагогического опыта</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формировать умение анализировать и проектировать структуру, содержание, компоненты, направленность педагогической деятельности в полиэтнической среде на основе научных знаний в области методологии, психологии и культурологии, нормативно-правовых документов, передового и новаторского педагогического опыта в рамках развития личностного потенциала в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p>2. Формировать умение решать профессиональные задачи в рамках организации педагогической деятельности в полиэтнической среде в целях развития личностного потенциала обучающихся в условиях цифровизации и персонализации образования в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно- развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации лично- развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.2 Проектирует и организывает лично- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> Теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полиэтническая среда</li> <li>– Социально-психологические корни этнической идентификации личности</li> <li>– Методы исследования этнических стереотипов, этнической идентичности и этнических предубеждений</li> <li>– Психология общения и культуры</li> <li>– Этническая толерантность в детских и подростковых сообществах</li> <li>– Формирование готовности педагогов к работе в полиэтнических образовательных сообществах</li> <li>– Подходы к разработке тренинга развития личностного потенциала в аспекте этнокультурной компетентности</li> </ul>
<p>Разработчики</p>	<p>Парахина О.В., к.п.н., доцент.</p>

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Управление влияниями образовательной полиэтнической среды на развитие личностного потенциала обучающихся» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Цель изучения дисциплины	Цель: формирование умений анализа и планирования педагогической деятельности в полиэтнической среде на основе научных знаний в области методологии, психологии и культурологии, нормативно-правовых документов, передового и новаторского педагогического опыта Задачи: 1. Формировать умение анализировать и проектировать образовательной полиэтнической среды в рамках развития личностного потенциала в условиях цифровизации и персонализации образования. 2. Формировать умение решать профессиональные задачи в рамках управления образовательной полиэтнической средой в целях развития личностного потенциала обучающихся в условиях цифровизации и персонализации образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5 Способен проектировать и организовывать лично- развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации лично- развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает лично- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> Теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях  <b>Уметь:</b> Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов

	<p>образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Концептуальные положения управления развитием образовательной среды</li> <li>– Технология проектирования управления развитием образовательной среды</li> <li>– Анализ состояния проблемы управления развитием образовательной среды школы в педагогической теории и практике</li> <li>– Оценка эффективности разработанной системы</li> <li>– Этническая толерантность: влияние на образовательную среду</li> <li>– Формирование готовности к управлению влиянием полиэтнической образовательной среды</li> <li>– Подходы к разработке тренинга развития личностного потенциала в аспекте управления влиянием полиэтнической образовательной среды</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Цель: формирование умений анализа и планирования педагогической деятельности в полиэтнической среде на основе научных знаний в области методологии, психологии и культурологии, нормативно-правовых документов, передового и новаторского педагогического опыта</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение анализировать и проектировать образовательной полиэтнической среды в рамках развития личностного потенциала в условиях цифровизации и персонализации образования.</li> <li>2. Формировать умение решать профессиональные задачи в рамках управления образовательной полиэтнической средой в целях развития</li> </ol>

	личностного потенциала обучающихся в условиях цифровизации и персонализации образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; способы формирования мотивации к обучению; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; Планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную</p>

	ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конфликт как форма взаимодействия участников образовательного процесса</li> <li>– Педагогические и межэтнические конфликты</li> <li>– Технологии управления эффективным взаимодействием в полиэтнической образовательной среде</li> <li>– Медиаторство как способ достижения эффективного взаимодействия участников образовательных отношений. У</li> <li>– Педагог как участник образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде</li> <li>– Обучающийся как участник образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде</li> <li>– Подходы к разработке тренинга по эффективного взаимодействия в полиэтнической образовательной среде в целях развития личностного потенциала обучающихся в условиях цифровизации и персонализации образования</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Практикум по развитию личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Цель: развитие умений выбора стратегий и психотехник для реализации личностно-ориентированного обучения в условиях полиэтнической образовательной среды</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать уровень владения психолого-педагогическими технологиями и стратегиями развития личностного потенциала при проектировании личностно-ориентированного обучения в условиях полиэтнической образовательной среды.</li> <li>2. Формировать умение выбора психолого-педагогических технологий и стратегий развития личностного потенциала при проектировании личностно-ориентированного обучения в условиях полиэтнической образовательной среды для решения профессиональных задач.</li> </ol>
Компетенции, формируемые в результате	ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования

освоения дисциплины	
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования.</p> <p>ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b> технологии и педагогические техники, особенности развития ЛП в полиэтнической образовательной среде</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять критерии оценивания системы взаимодействия участников образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде; отбирать технологии методы и приемы организации работы по развитию ЛП участников образовательных отношений в полиэтнической образовательной среды; разрабатывать систему взаимодействие участников образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде и обосновывать ее эффективность</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом анализа и проектирования программы развития ЛП участников образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Личностный потенциал и персонализация обучения. Выбор стратегии преподавания.</li> <li>– Мотивация и принцип актуализации человека как мотив реализации своего потенциала.</li> <li>– Рефлексия и ее роль в развитии личностного потенциала</li> <li>– Формы реализации персонализированного обучения (технологический подход в выборе форм преподавания)</li> <li>– Персонализация в образовании учащихся в полиэтнической образовательной среде</li> <li>– Технологический подход при построении программы персонализации в полиэтнической образовательной среде</li> <li>– Межкультурная коммуникативная компетентность личности: способы оценки и технологии формирования</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

*«Психологические модели и механизмы социального воспитания»*

по направлению подготовки *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i> квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i>	
Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Психологические модели и механизмы социального воспитания» является теоретическая и практическая подготовка магистрантов к анализу текстов по проблемам социализации, воспитания, их социокультурных контекстов, а также практическому анализу психологической ситуации (в социокультурном контексте) как ресурса для развития личностного потенциала. Задачами изучения дисциплины являются: - Оснащение студентов знаниями об основных моделях и механизмах социального воспитания. - Формирование умений использовать эти знания при анализе и проектировании психолого-педагогической работы как условия развития личностного потенциала.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно- развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно- развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает личностно- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> Знает сущность, структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды с учётом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося <b>Уметь:</b> строить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с учётом его образовательных потребностей; проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды. <b>Владеть:</b> навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях
Краткая характеристика учебной дисциплины	1. Психологические модели воспитания 2. Психологические механизмы воспитания: преломление внешних воздействий через внутренние условия (С.Л.Рубинштейн). 3. Механизмы формирования мотивов: «сдвиг мотива на цель» и «сдвиг цели на мотив». 4. Модели развития ценностной сферы личности. 5. Концепция морального развития Л.Колберга и возможности её использования в социальном воспитании

	<p>6. Психологическое содержание нравственного воспитания на различных возрастных этапах .</p> <p>7. Проблема воспитательного потенциала обучения и развитие личностного потенциала.</p> <p>8. Концепция развития индивидуальности личности в учебном процессе (РИЛ-уч).</p> <p>9. Проектирование воспитывающей деятельности, направленное на развитие личностного потенциала.</p>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Психологически обоснованные практики социального воспитания как условие развития личностного потенциала»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i> квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины «Психологически обоснованные практики социального воспитания как условия развития личностного потенциала» является теоретическая и практическая подготовка магистрантов к проектированию (в форме образовательных программ) и реализации (в форме педагогических технологий) практик социального воспитания как ресурсов для развития личностного потенциала.</p> <p>Задачами изучения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение студентов знаниями об образовательных программах, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.</li> <li>- Формирование умений использовать эти знания при проектировании и реализации психологически обоснованных педагогических технологий как условия развития личностного потенциала.</li> </ul>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования.</p> <p>ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов)</p>

	образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b> сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организационные формы как практики социального воспитания.</li> <li>– Психологические механизмы влияния в массовых формах социального воспитания.</li> <li>– Психологические механизмы влияния в групповых формах социального воспитания.</li> <li>– Воспитательные технологии как условие развития личностного потенциала.</li> <li>– Воспитательное влияние в диадном общении как условие развития личностного потенциала.</li> <li>– Технологии психологической и педагогической поддержки как условие развития личностного потенциала.</li> <li>– Психологическая специфика использования ИКТ в технологиях социального воспитания</li> </ul>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Социализации и воспитание: социокультурные контексты»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины «Социализация и воспитание: социокультурные контексты» является теоретическая и практическая подготовка магистрантов к анализу текстов по проблемам социализации, воспитания, их социокультурных контекстов, а также практическому анализу психологической ситуации (в социокультурном контексте) как ресурса для развития личностного потенциала.</p> <p>Задачами изучения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и</li> </ul>

	<p>проблемах социализации и воспитания в социокультурном контексте.</p> <p>- Формирование умений использовать эти знания при анализе и проектировании психолого-педагогической работы как условия развития личностного потенциала.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5 Способен проектировать и организовывать лично- развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации лично- развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.2 Проектирует и организовывает лично- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <p>Знает сущность, структуру и функции лично-развивающей образовательной среды с учётом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>строить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с учётом его образовательных потребностей; проектировать структуру и наполнение лично-развивающей образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком организации лично-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия социализации и индивидуализации.</li> <li>2. Концепции социализации.</li> <li>3. Структура и факторы социализации</li> <li>4. Механизмы социализации и личностный потенциал.</li> <li>5. Социализация и воспитание: их соотношение.</li> <li>6. Социокультурные контексты социализации и воспитания</li> <li>7. Виды воспитания (социальное, семейное, религиозное, коррекционное, диссоциальное воспитания).</li> <li>8. Особенности и проблемы социального воспитания.</li> <li>9. Психологические проблемы индивидуализации воспитания и развития личностного потенциала</li> </ol>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <i>«Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»</i> по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i> квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p><i>Цель</i> освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у магистрантов теоретических представлений и развитие практических навыков и умений по психолого-педагогической диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение ключевых положений и проблематики современной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– приобретение навыков и умений психолого-педагогической диагностики, направленных на выявление особенностей развития разных категорий детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– формирование профессионального интереса к освоению методологии психолого-педагогической диагностики.</li> </ul>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования.</p> <p>ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b>  сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ; сущность диагностических программ для психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с различными типами нарушений развития.</p> <p><b>Уметь:</b>  проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ; проектировать</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками проектирования личностно-развивающей образовательной среды, образовательных программ различного уровня и вида, создания</p>

	новых методов, методик, форм педагогической деятельности; навыки проектирования диагностических программ для психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с различными типами нарушений развития
Краткая характеристика учебной дисциплины	Раздел 1. Теоретико-методологические и практические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Раздел 2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии на разных возрастных этапах Раздел 3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития Раздел 4. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<p><b>АННОТАЦИЯ</b></p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Психологическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании»</i></p> <p>по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки <i>«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-психолог, исследователь</i></p>	
Цель изучения дисциплины	<p><i>Цель дисциплины</i> - сформировать у магистрантов представления о теоретических и прикладных аспектах психокоррекции детей с ограниченными возможностями, её принципах и методах работы через изучение различных подходов к психокоррекционной деятельности.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию у магистрантов представлений о различных подходах к психокоррекции в практической психологии;</li> <li>- актуализировать основные проблемы в коррекции детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>- познакомить с методами и технологиями, применяемыми в коррекции личности ребенка с ОВЗ, с их возможностями и ограничениями;</li> </ul> <p>способствовать формированию навыков проектирования программ психокоррекции лиц с ОВЗ и инвалидностью, их сверстников с нормативным психическим развитием.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно- развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Результаты освоения	ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации личностно- развивающей образовательной среды;

образовательной программы (ИДК)	возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями ПК-5.2 Проектирует и организывает лично- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<b>Знать:</b> Способы проектирования и организации лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду. <b>Владеть:</b> навыки проектирования коррекционно- развивающих программ различного уровня и вида, создания новых методов, методик, форм коррекционной деятельности; навыки проектирования лично-развивающей образовательной среды, образовательных программ различного уровня и вида, создания новых методов, методик, форм педагогической деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Раздел 1. Введение в теорию коррекционно- развивающей деятельности психолога Раздел 2. Методы коррекционной работы
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Прикладная патопсихология» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины – создать условия для формирования у студентов научных представлений и прикладных умений проведения психодиагностики нарушений при психических и психосоматических заболеваниях, психологической дифференциации клинически сходных болезненных состояний, оформления психологического заключения по результатам патопсихологического исследования, решения вопросов психологической экспертизы. <b>Задачи дисциплины:</b> 1. обеспечить понимание студентами возможностей использования методов научного психологического изучения патологии психической

	<p>сферы и дифференциации сходных патологических состояний;</p> <p>3. научить студентов проводить патопсихологическое исследование, делать анализ результатов исследования и оформлять патопсихологическое заключение;</p> <p>4. создать условия для овладения студентами методами патопсихологического исследования с экспертной целью.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5 Способен проектировать и организовывать лично- развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание специфики и способы проектирования и организации лично- развивающей образовательной среды; возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p> <p>ПК-5.2 Проектирует и организывает лично- развивающую образовательную среду (выбирать технологии, методики и приёмы обучения, методы оценки и контроля и т.о.) с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b> Способы проектирования и организации лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду.</p> <p><b>Владеть:</b> навыки проектирования лично-развивающей образовательной среды, образовательных программ различного уровня и вида, создания новых методов, методик, форм педагогической деятельности; навыки диагностики и анализа психологических характеристик лиц с психическими и психосоматическими нарушениями с учетом их типологических психологических особенностей.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Раздел 1. Патопсихологическое исследование: методы, методики, оформление патопсихологического заключения</p> <p>Раздел 2. Патопсихологическая семиотика</p> <p>Раздел 3. Патопсихологическое исследование в рамках психологической экспертизы</p>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Технологии мониторинга в специальном и инклюзивном образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» квалификация выпускника педагог-психолог, исследователь	
Цель изучения дисциплины	<p><b>Целью освоения дисциплины</b> является формирование у магистрантов системы знаний о содержании и организации мониторинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании в соответствии с современными требованиями педагогической науки и практики.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содействие формированию у магистрантов собственных представлений о методологии, логике и стратегии построения мониторинговой деятельности в специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных организациях.</li> <li>2. знакомство магистрантов со спецификой организации и проведения мониторинговых исследований в ДОО и школе.</li> <li>3. анализ специфики проведения мониторинга специалистами и педагогами различного профиля.</li> <li>4. формирование готовности использовать мониторинг как средство оценки качества образования лиц с ОВЗ;</li> </ol> <p>формирование умений и навыков применения мониторинга с использованием информационных технологий для решения практических задач в образовательном процессе.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-6 Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-6.1 Демонстрирует знания специфики и способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования. ПК-6.2 Проектирует образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях персонализации и цифровизации образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b> сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ; сущность диагностических программ для психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с различными типами нарушений развития.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений, в том числе обучающихся с ОВЗ; проектировать</p>

	<p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками проектирования лично-развивающей образовательной среды, образовательных программ различного уровня и вида, создания новых методов, методик, форм педагогической деятельности; навыками использовать программы мониторинговых исследований в оценке качества образовательных программ и лично-развивающей образовательной среды</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Раздел 1. Концептуальные основы мониторинга в образовании</p> <p>Раздел 2. Организационно-содержательные основы мониторинговых исследований в специальном и инклюзивном образовании</p>
Разработчики	Парахина О.В., к.п.н., доцент.